

ACEF/2021/0411372 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0411372

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2016-02-15

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Biologia - Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações resultam de condições emitidas pela CAE na avaliação anterior (ver ponto 2): A CAE pediu uma diminuição do número de ECTS das UCs de Humanidades, com o consequente aumento do peso das UCs na área da Biologia. O peso da área Humanidades foi reduzido de 7,5 para 4 ECTS, com a eliminação de 2 UCs e a alteração de uma 3ª UC (Inglês Científico) para torna-la mais útil na formação dos estudantes. Em contrapartida, o peso da área Biologia aumentou de 119,5 para 128,5 ECTS, com a adição de 4 UCs, inclusive uma UC de Projeto em Biologia reclamada por todos os participantes do processo de autoavaliação (CAE, docentes e estudantes). Na área da Biologia, o balanço entre UCs obrigatórias e optativas também foi alterado, com um aumento do número de ECTS atribuído à componente obrigatória e uma diminuição do número de UCs optativas, com a eliminação das UCs optativas pouco escolhidas. A tabela da estrutura curricular fica apresentada no ponto 2.2.2 do parágrafo II.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes result from conditions issued by the CAE in the previous assessment (see point 2): the CAE requested a decrease in ECTS number for Humanities CUs, with the consequent increase in weight of CUs in the Biology area. The weight of the Humanities area was reduced from 7.5 to 4 ECTS, with the elimination of 2 CUs and the alteration of a 3rd CU (Scientific English) to make it more useful in the training of students. In contrast, the weight of the Biology area increased from 119.5 to 128.5 ECTS, with the addition of 4 CUs, including a Biology Project CU claimed by all participants in the self-assessment process (CAE, teachers and students). In the Biology area, the balance between mandatory and optional CUs has also changed, with an increase in the number of ECTS assigned to the mandatory component and a decrease in the number of optional CUs, with the elimination of scarcely chosen optional CUs. The table of the curricular structure is presented in section 2.2.2 of paragraph II.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações resultam de condições emitidas pela CAE na avaliação anterior (ver ponto 2): A CAE pediu uma reorganização do plano de estudos tendo em conta os seguintes pontos: a) alterar a sequência das UCs, para que haja uma sequência adequada entre as UCs Básicas e as de aplicação; b) Diminuir o número de ECTS das UCs de Humanidades, com o consequente aumento do peso das UCs na área científica fundamental do ciclo de estudos. Em consequência, 6 UCs mudaram de semestre de maneira a proporcionar uma melhor sequência nas etapas de formação

dos estudantes. Para além destas modificações, a alteração da estrutura curricular descrita no ponto 3.1.1 também resultou em alterações do plano de estudos, com um maior número de UCs de Biologia, e uma redução das outras UCs, e um aumento da proporção de UCs obrigatórias em relação às optativas. Em Agosto de 2020 foi publicada uma alteração suplementar em Diário da República: em ordem a incentivar a adoção da experimentação de práticas inovadoras de ensino e aprendizagem e a reforçar formas de autoaprendizagem e trabalho em equipa, o número de horas de contacto da maioria das UCs foi reduzido. A redução global de horas de contacto para o ciclo de estudos não ultrapassa 13%. Esta medida não alterou a estrutura do plano de estudos e permitiu alinhar o ciclo de estudos sobre o praticado noutras instituições de ensino superior.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes result from conditions issued by the CAE in the previous evaluation (see point 2): the CAE requested a reorganization of the study plan taking into account the following points: a) change the sequence of CUs, so that there is an adequate sequence between Basic and Application CUs; b) Decrease the number of ECTS of Humanities CUs, with the consequent weight increase of CUs in the fundamental scientific area of the study cycle. As a result, 6 CUs have changed semesters in order to provide a better sequence in the students' training stages. In addition to these changes, the change in the curricular structure described in point 3.1.1 also resulted in changes to the study plan, with a greater number of CUs in Biology, and a reduction in other CUs, and an increase in the proportion of mandatory CUs versus optional CUs. In August 2020, a supplementary amendment was published in Diário da República: in order to encourage the adoption of experimental innovative teaching and learning practices and to reinforce forms of self-learning and teamwork, the number of contact hours of most CUs has been reduced. The overall reduction in contact hours for the study cycle does not exceed 13%. This measure did not change the structure of the study plan and allowed the study cycle to be aligned with that practiced in other higher education institutions.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Desde a última avaliação do curso de Biologia pela CAE, a Universidade procedeu a numerosas obras no campus: construção de um novo edifício de aulas, obras de reabilitação, adaptação e manutenção regular de espaços e equipamentos. As instalações próprias da EPCV foram melhoradas, com um incremento no número de gabinetes para que os docentes possam realizar apoio tutorial e atendimentos a estudantes, e uma remodelação na sala de docentes, para reuniões do corpo docente e de equipas de investigação.

A Universidade procedeu à aquisição de vários aparelhos destinados ao ensino: aparelho de cromatografia líquida FPLC ÄKTA START, com software UNICORN START 1.1 e coletor FRAC30, tina de eletroforese vertical MP Tetra System 10W 0.75mm e fonte de eletricidade POWERPAC Basic Power Supply, nova lâmpada de Xénon para espectrofotómetro Evolution 220 SN, máquina de lavar e desinfetar Miele PG 8583 para a sala de apoio aos laboratórios, e 5 espectrofotómetros Hitachi UH5300.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Since the last evaluation of the Biology course by the CAE, the University has carried out numerous works on the campus: construction of a new classroom building, rehabilitation works, adaptation and regular maintenance of spaces and equipment. EPCV's own facilities have been improved, with an increase in the number of offices so that teachers can provide tutorial support and assistance to students, and a remodeling in the faculty room, for meetings of the faculty and research teams.

The University purchased several pieces of equipment for teaching: FPLC ÄKTA START liquid chromatography apparatus, with UNICORN START 1.1 software and FRAC30 collector, MP Tetra System 10W 0.75mm vertical electrophoresis tank and POWERPAC Basic Power Supply electricity source, new Xenon lamp for Evolution 220 SN spectrophotometer, Miele PG 8583 washing and disinfecting machine for the laboratory support room, and 5 Hitachi UH5300 spectrophotometers.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A rede de instituições parceiras ERASMUS da ULHT para a área da Biologia ficou enriquecida com a presença de mais 3 instituições espanholas. A lista atualizada inclui agora as seguintes universidades: Universidades da Coruña, Málaga, Murcia, Autónoma de Madrid, Santiago de Compostela e Vigo em Espanha, e Università Degli Studi di Padova e Università Degli Studi Magna Graecia di Catanzaro em Itália.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

ULHT's network of ERASMUS partner institutions in the field of Biology has been enriched by the presence of 3 more Spanish institutions. The updated list now includes the following universities: Universities in Coruña, Málaga, Murcia, Autónoma de Madrid, Santiago de Compostela and Vigo in Spain, and Università Degli Studi di Padova and Università Degli Studi Magna Graecia di Catanzaro in Italy.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram melhoradas as estruturas gerais da universidade, nomeadamente ao nível dos serviços digitais tais como o Moodle, Lusófona Mobile e VPN; das bases de dados especializadas e dos serviços de ação social escolar. Várias salas foram dotadas de tecnologia adequada para ensino/formação/reuniões de investigação à distância. Destaca-se ainda a plataforma Colibri que permite a docentes e estudantes a participação em aulas de e-learning via o programa Zoom.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The general structures of the university have been improved, namely in terms of digital services such as Moodle, Lusófona Mobile and VPN; specialized databases and school social work services. Several rooms have been equipped with technology suitable for distance teaching / training / research meetings. Also noteworthy is the Colibri platform that allows teachers and students to participate in e-learning classes via the Zoom program.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Psicologia E Ciências Da Vida (ULusofona)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Biologia

1.3. Study programme.

Biology

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_ULHT_1_Biologia_20200812_7894.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Biologia**1.6. Main scientific area of the study programme.***Biology***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***421***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***Seis Semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***Six Semesters***1.10. Número máximo de admissões.***30***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.***Podem candidatar-se a este ciclo de estudos os candidatos que apresentem candidatura através do concurso institucional de acesso e**tenham aprovação a uma das seguintes provas de ingresso:**02 Biologia e Geologia**07 Física e Química**Os candidatos podem ainda ingressar através dos regimes de mudança de par instituição/curso, ou ainda através de um Concurso Especial, de acordo com as normas legais em vigor (titulares de cursos superiores, titulares de CET's, titulares de CTSP, Maiores de 23 anos, titulares de cursos de dupla certificação). Podem ainda ingressar os candidatos que reúnam as condições previstas no Estatuto do Estudante Internacional.***1.11. Specific entry requirements.***Students can apply for this degree if they have obtained a positive score in one of the following entrance exam(s) from the National Access:**02 Biology and Geology**07 Physics and Chemistry**Applicants can also apply through the institution / course change scheme or through a special competition in accordance with current legal regulations (holders of higher education courses, holders of CTEs, holders of CTSPs, over 23, holders of dual certification courses). Candidates who have the requirements of the International Student Statute may also apply.***1.12. Regime de funcionamento.***Outros***1.12.1. Se outro, especifique:**

*Diurno / Pós Laboral***1.12.1. If other, specify:***Daytime / After working hours***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias
Campo Grande, 376
1749-024 Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).[1.14. Regulamento de Creditação da ULHT.pdf](#)**1.15. Observações.**

-

1.15. Observations.

-

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

-

-

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - -****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Biologia / Biology	B	90	38.5	
Computação / Computation	C	9	0	
Formação geral / General Formation	FG	0	7.5	
Física / Physics	F	4.5	0	
Humanidades / Humanities	H	4	0	
Matemática / Mathematics	M	10	0	
Química / Chemistry	Q	16.5	0	
(7 Items)		134	46	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Foram desenvolvidos os seguintes mecanismos com o objetivo de garantir que as metodologias de ensino são adequadas aos objetivos de aprendizagem: (a) reuniões de docentes para discussão e partilha de boas práticas pedagógicas; (b) reuniões periódicas com estudantes para recolha de informação sobre o impacto das metodologias utilizadas nos resultados da aprendizagem; (c) análise dos resultados académicos intermédios com a colaboração de estudantes e docentes das unidades curriculares (UCs); (d) avaliação qualitativa das UCs e do CE realizada pelos estudantes de forma anónima; (e) auscultação dos estudantes em Conselho Pedagógico; e (f) feedback formativo dos docentes da UC e análise dos relatórios das UCs.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The following mechanisms have been developed in order to ensure that the teaching methodologies are adequate to the learning objectives: (a) teachers' meetings to discuss and share good pedagogical practices; (b) periodic meetings with students to collect information on the impact of used methodologies on learning outcomes; (c) analysis of intermediate academic results with the collaboration of students and teachers of the curricular units (CUs); (d) qualitative assessment of the CUs and the Study Cycle anonymously performed by the students; (e) hearing of students in the Pedagogical Council; and (f) formative feedback from CU teachers and analysis of CU reports.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os 120 ECTS foram distribuídos equitativamente pelos seis semestres, garantindo um equilíbrio das horas de trabalho de contacto e de trabalho autónomo por semestre ao longo do CE. Esta distribuição foi realizada com base nos objetivos de aprendizagem/metodologias de ensino de cada UC e na contribuição de cada UC para os objetivos gerais do CE, através de: (1) discussão regular com os estudantes; (2) questionamento aos estudantes em inquérito pedagógico; (3) reuniões com os representantes de ano; e (4) reuniões do Conselho Pedagógico. Analisa-se a questão nas reuniões regulares de docentes, e finalmente, a coordenação do CE analisa semestralmente os relatórios das UCs, o que pode resultar em recomendações de melhor adequação.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The 120 ECTS were distributed equally over the six semesters, ensuring a balance of contact work hours and autonomous work hours per semester throughout the Study Cycle. This distribution was made based on the learning objectives / teaching methodologies of each CU and the contribution of each CU to the general objectives of the Study Cycle, by means of: (1) regular discussion with students; (2) questioning of students in a pedagogical survey; (3) meetings with year representatives; and (4) meetings of the Pedagogical Council. The issue is analyzed in regular teachers' meetings, and finally, the Study Cycle coordination analyzes the CUs' reports every six months, which can result in better adequacy recommendations.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O processo de avaliação é regido pelo Regulamento de Avaliação de Conhecimento da ULHT e é da responsabilidade dos docentes da UC, cabendo ao estudante o direito à reclamação quando entenda que a avaliação não respeita este regulamento. O CE segue os procedimentos recomendados pelos órgãos da Unidade Orgânica (UO) para garantir a articulação entre avaliação e objetivos de aprendizagem, nomeadamente: (a) validação da proposta de avaliação na Ficha da Unidade Curricular pela coordenação do CE, que usa como critério a adequação do alinhamento pedagógico entre os objetivos de aprendizagem, metodologias de ensino e de avaliação; (b) monitorização pela coordenação do CE das dificuldades na implementação da avaliação nas reuniões mensais com os docentes e com os representantes dos estudantes; (c) análise dos relatórios da UC e dos inquéritos pedagógicos, que pode resultar em recomendações de melhoria na articulação entre avaliação e objetivos de aprendizagem no ano letivo seguinte.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The evaluation process is governed by the ULHT Knowledge Assessment Regulation and is the responsibility of each CU teacher, with the student having the right to complain when he / she understands that the assessment does not respect this regulation. The Study Cycle follows the procedures recommended by the organs of the Organic Unit (OU) to ensure the articulation between assessment and learning objectives, namely: (a) validation of the assessment proposal in the Course Unit Form by the coordination of the SC, which uses as a criterion the adequacy of pedagogical alignment between learning objectives, teaching and assessment methodologies; (b) monitoring by the SC coordination of the difficulties in implementing the evaluation in monthly meetings with teachers and student representatives; (c) analysis of CU reports and pedagogical surveys, which can result in recommendations for improving the articulation between assessment and learning objectives in the following academic year.

2.4. Observações

2.4 Observações.

-

2.4 Observations.

-

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.***Stéphane Pierre Besson**(Diretor, Tempo Integral).**Doutorado pela Universidade de Aix-Marseille II (Centre d'Océanologie de Marseille) em Biologia Marinha (bioquímica da respiração numa bactéria marinha). Atividade docente numa Instituição de Ensino Superior desde 1991. Investigação: bioquímica das proteínas e evolução das funções bioquímicas (respiração bacteriana; toxinas animais). Responsável pelo tratamento dos dados das campanhas oceanográficas do Research Institute de Dhahran (KFUPM, Arábia Saudita) em 1989-90.**(Director, Full Time).**PhD from the University of Aix-Marseille II (Centre d'Océanologie de Marseille) in Marine Biology (respiration biochemistry in a marine bacterium). Teaching activity at a Higher Education Institution since 1991. Research: protein biochemistry and evolution of biochemical functions (bacterial respiration; animal toxins). Responsible for processing data from oceanographic campaigns at the Research Institute of Dhahran (KFUPM, Saudi Arabia) in 1989-90.***3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Adília Januário Charmier	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	442 - Química Orgânica	100	Ficha submetida
Ana Alexandra Vieira Veríssimo da Cruz Varandas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		421 - Biologia Molecular	100	Ficha submetida
Ana Elisabete Godinho Pires	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		421 - Biologia	50	Ficha submetida
Ana Sofia da Silva Valbordo Róis	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		421 - Biologia	100	Ficha submetida
André Vieira Vassalo da Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		461 - Matemática	100	Ficha submetida
Filipa Maria Martins Pereira de Almeida Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		421 - Biologia Celular e Molecular	100	Ficha submetida
Francisco Manuel Ribeiro Ferraria Moreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		421 - Biologia	50	Ficha submetida
Gonçalo Jorge Pestana Calado	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		421 - Biologia	100	Ficha submetida
Helena Isabel Marques Nunes Cabaço	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		720 - Ciências Biomédicas	50	Ficha submetida
Inês Sofia Batista Vala Silva de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		421 - Biologia Celular	50	Ficha submetida
Isabel Margarida Pinto da Silva Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		421 - Bioquímica	50	Ficha submetida
João Robert Paula Nogueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		142 - Educação	100	Ficha submetida
Jorge Alexandre Gaspar Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		311 - Neuropsicologia	100	Ficha submetida
José Bernardino Pereira Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor		142 - Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Ana Mafalda Leal Rato	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	421 - Biologia Humana e Ambiente	50	Ficha submetida

Manuel Galvão de Melo e Mota	Professor Associado ou equivalente	Doutor	421 – Nematologia e Patologia Vegetal	50	Ficha submetida
Mário António Pestana de Almeida e Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	421 - Fisiologia animal - Biologia	50	Ficha submetida
Nuno Ricardo de Almeida Saraiva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	421 - Biologia Celular e Virologia	100	Ficha submetida
Patricia Carla Coelho Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente 729 - Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Paula Cristina da Silva França Gomes Pereira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	524 -Engenharia Química	100	Ficha submetida
Pedro Nuno de Sousa Sampaio	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	524 - Biotecnologia	100	Ficha submetida
Rejane Giacomelli Tavares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	421 - Biologia e Bioquímica	100	Ficha submetida
Stéphane Pierre Besson	Professor Associado ou equivalente	Doutor	421 - "Océanologie" (Biologia Marinha/Bioquímica)	100	Ficha submetida
Susana Maria de Abreu Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente 623 - Engenharia florestal e dos recursos naturais	100	Ficha submetida
Susana Isabel Rodrigues dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	421 - Biologia Molecular	100	Ficha submetida
				2100	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

25

3.4.1.2. Número total de ETI.

21

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	17	80.952380952381

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	20.5	97.619047619048

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11	52.380952380952	21
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	2.5	11.904761904762	21

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	15	71.428571428571	21
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	21

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não-docente é composto por um elemento SATA (Serviços de Apoio Técnico-Administrativo), em regime integral (100%).

Para além do pessoal afeto especificamente ao CE, o CE conta com os serviços de apoio de utilização comum: 5 técnicas de laboratório; Serviço de Gestão da Qualidade; Relações Internacionais; Direção de Gestão e Planeamento Académico; Direção dos Serviços de Informática; Direção Financeira (inclui Serviço de Ação Social Escolar); Direção de Marketing e Comunicação; Facility Management; Biblioteca; Serviços Académicos; Provedor do Estudante; GAEE (Apoio ao Estudante); entre outros.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Non-teaching staff is made up of a full-time SATA (Technical and Administrative Support Services) element (100%). In addition to the personnel assigned specifically to the SC, the SC has support services in common use: 5 laboratory technicians; Quality Management Service; International relations; Management and Academic Planning Department; Computer Services Department; Financial Management (includes Social Action Service for students); Marketing and Communication Department; Facility Management; Library; Academic Services; Student Ombudsperson; GAEE (Student Support); among others.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O elemento SATA efetivo possui uma licenciatura e encontra-se a terminar um Mestrado. A funcionária responsável pela equipa de técnicas de laboratório possui uma licenciatura e os outros elementos da equipa têm uma formação ao nível do ensino secundário ou básico.

Os colaboradores afetos aos serviços de utilização comum possuem a habilitação adequada ao exercício das funções que desempenham.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The effective SATA element has a Bachelor's degree and is finishing a Master's degree. The employee responsible for the laboratory technicians' team has a Bachelor's degree and the other members of the team have training at secondary or basic school level.

Employees assigned to services in common use have the appropriate qualifications to perform their functions.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

91

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	47
Feminino / Female	53

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	35
2º ano curricular	15
3º ano curricular	41
	91

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	25	40
N.º de candidatos / No. of candidates	62	43	43
N.º de colocados / No. of accepted candidates	36	23	43
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	32	22	42
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	110	106	95
Nota média de entrada / Average entrance mark	123	123	129

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Destaca-se o elevado número de estudantes provenientes de outros países de expressão oficial portuguesa, nomeadamente Brasil e Angola, com menos bases, por exemplo, no domínio da leitura em língua inglesa, fator relevante para a aprendizagem.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The high number of students from other Portuguese speaking countries is noteworthy, namely from Brazil and Angola, with fewer bases, for example, in the field of english reading, a relevant factor for learning.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.**6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	8	12	14
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	5	6	9
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	6	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	0	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

-

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

-

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Os dados relativos ao ano letivo 2019-2020 mostram uma evolução positiva. Globalmente, as taxas subiram para todas as áreas científicas (Biologia, Matemática, Química, Física, Computação e Humanidades) para atingir valores entre 80% e 100% de alunos aprovados para a maior parte das UCs (não são considerados os alunos não avaliados). Na área das Humanidades, muito reduzida no curso, as UCs costumam obter aproveitamento com relativa facilidade. Para os estudantes de Biologia, as áreas que apresentam as maiores dificuldades são a Matemática, Química e Física, onde as taxas de sucesso também têm, ainda assim, melhorado. Algumas UCs apresentaram taxas abaixo da média, como: Biomoléculas (66,7%), Física Geral (65,4%) Química básica (58,3%), Botânica geral (44,1%).

O aumento das taxas de sucesso em geral deverá estar relacionado com a estratégia da Instituição em dar relevância crescente à avaliação contínua nos últimos anos. Os exames finais deixaram de ser o modo principal de avaliação dos estudantes, e a participação nestas últimas provas abrange um efetivo cada vez mais reduzido de estudantes.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The data for the academic year 2019-2020 show a positive evolution. Globally, rates have risen for all scientific areas (Biology, Mathematics, Chemistry, Physics, Computing and Humanities) to reach values between 80% and 100% of approved students for most CUs (students with no evaluation are not considered). In the Humanities area, which has a low weight in the course, CUs tend to be passed relatively easily. For Biology students, the areas that present the greatest difficulties are Mathematics, Chemistry and Physics, where success rates have also improved. Some CUs showed rates below the average, such as: Biomolecules (66.7%), General Physics (65.4%) Basic Chemistry (58.3%), General Botany (44.1%).

The increase in success rates in general should be related to the Institution's strategy to give increasing relevance to continuous assessment in recent years. The final exams are no longer the main method of assessment for students, and participation in these latest tests represents an increasingly smaller number of students.

6.1.4. Empregabilidade.**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

O último inquérito de empregabilidade efetuado pela Universidade Lusófona (abril de 2020) considerou 15 alunos de Biologia graduados no ano letivo 2017-2018. No entanto, um único estudante respondeu ao inquérito. Este aluno encontrava-se na altura do inquérito inscrito em Mestrado, e com estatuto de trabalhador-estudante. A fraca taxa de resposta a este inquérito não permite tirar conclusões válidas.

No relatório de julho de 2020 da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, o 1º ciclo em Biologia da Universidade Lusófona é apontado como um dos 68 cursos portugueses (licenciaturas e mestrados integrados) com desemprego zero. Para o cálculo, foram considerados 56 diplomados do curso entre os anos letivos de 2014/15 e 2017/18, e nenhum deles se encontrava desempregado em junho 2019 ou dezembro 2019, meses de referência utilizados para o estudo.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The last employability survey carried out by Universidade Lusófona (April 2020) considered 15 Biology students graduated in the academic year 2017-2018. However, a single student responded to the survey. This student was at the time of the survey enrolled in a Master's degree, and with a worker-student status. The low rate of response to this survey does not allow the drawing of valid conclusions.

In the July 2020 report by the General Direction for Education and Science Statistics, the 1st cycle in Biology at Universidade Lusófona is identified as one of 68 Portuguese courses (undergraduate and master's degrees) with zero unemployment. For the calculation, 56 graduates from the course between the academic years 2014/15 and 2017/18 were considered, and none of them were unemployed in June 2019 or December 2019, reference months used for the study.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

É de realçar que a maioria dos alunos graduados em Biologia opta por continuar os estudos, pelo menos até ao Mestrado e muitas vezes até ao Doutoramento. Estas formações podem ser intercaladas com estágios voluntários em organizações não governamentais, empresas, de maneira a enriquecer o currículo. O Doutoramento é geralmente seguido de um ou vários contratos de pós-doutoramento. Esta apetência dos estudantes de Biologia para prosseguimento de estudos atrasa o início da procura de emprego na área do curso.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

It should be noted that the majority of students graduating in Biology choose to continue their studies, at least until the Master's degree and often until the PhD. These courses can be alternated with voluntary internships in non-governmental organizations, companies, in order to enrich the curriculum. The PhD is generally followed by one or more post-doctoral contracts. This tendency of Biology students to continue their studies delays the beginning of job search in the area of the course.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CBiOS – Centro de Investigação em Biociências e Tecnologias da Saúde	Bom	ULHT	3	-
InBIO – Biodiversity and Evolutionary Biology	Excelente	Uporto ULisboa ISA - UL	3	-
CQE – Centro de Química Estrutural	Excelente	IST - UL	2	-
GREEN-IT – Biorecursos para a Sustentabilidade	Excelente	ITQB - UNL	1	-
CeiED – Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento	Bom	ULHT	2	-
LEAF – Linking Landscape, Environment, Agriculture, and Food	Muito Bom	ISA - UL	1	-
MED - Instituto Mediterrâneo para a Agricultura, Ambiente e Desenvolvimento	Excelente	UÉvora	1	-
MARE – Centro de Ciências do Mar e do Ambiente	Excelente	FCT - UNL	1	-
LAQV-REQUIMTE	Excelente	FCT - UNL	1	-
HEI-Lab – Digital Human-Environment Interaction Lab	Bom	ULHT	1	-
Instituto de Medicina Molecular João Lobo Antunes (IMM-JLA)	Excelente	Fac.Medicina ULisboa	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/cb850f38-833e-e207-a866-5ffb5d230073>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/cb850f38-833e-e207-a866-5ffb5d230073>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Apesar da pandemia, este ano conheceu um desenvolvimento notável, com várias iniciativas recentes ou ainda em curso:

- *“Modos de voar. Práticas artísticas inclusivas no Paul”*: Inclusão pelas práticas artísticas em relação com a natureza, tomando como caso de estudo o Paul de Manique do Intendente e os alunos das escolas da região. Período: 36 meses. Parceiros: 18 professores, crianças e jovens do Agrupamento de Escolas do Alto de Azambuja, utentes da Universidade Sénior e alunos da ULHT, Junta de Freguesia de Manique, A Granja dos Moinhos. Público alvo: crianças e jovens de Manique do Intendente e de Alcoentre.
- *“PAUL NATURA – Conhecer para PROTEGER”*: Desenvolvimento de iniciativas para divulgar o valor natural do Paul de Manique do Intendente e sua envolvente, consultando e envolvendo a comunidade local. Valorização da biodiversidade e geodiversidade locais e papel dos serviços dos ecossistemas para a vida humana e as atividades económicas. Período: Agosto-dezembro 2020. Parceiros: Agrupamento de Escolas do Alto de Azambuja, Junta de Freguesia de Manique, Câmara Municipal da Azambuja, ICNF. Público alvo: alunos do AEAA, população de Manique do Intendente.
- *Programa “Criar Saberes”*: O projeto, direcionado para alunos dos 10º, 11º e 12º anos em diferentes áreas científicas do Ensino Secundário, coloca ao dispor dos alunos uma série de atividades práticas nas áreas da Química, Biotecnologia, Ambiente, Genética, Medicina e Gestão. Período: programa permanente. Sob a responsabilidade do Departamento de Marketing da ULHT. Público alvo: alunos de escolas secundárias.
- *“O Cão de Muge – um amigo pré-histórico”*: Vídeo de Animação digital para divulgação científica. Período: produzido em 2018 e divulgado em 2019. Parceiros: Centro de Arqueologia da Universidade de Lisboa. Público alvo: público com idade superior a 7 anos.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Despite the pandemic, this year saw a remarkable development, with several recent or underway initiatives:

- *“Ways of flying. Inclusive artistic practices in the Marsh ”*: Inclusion through artistic practices in relation to nature, taking as a case study the Manique do Intendente Marsh and students from schools in the region. Period: 36 months. Partners: 18 teachers, children and young people from the Alto de Azambuja School Group, users of the Senior University and students from ULHT, Manique Parish Council, A Granja dos Moinhos. Target audience: children and youth from Manique do Intendente and Alcoentre.
- *“PAUL NATURA - Knowing to PROTECT”*: Development of initiatives to publicize the natural value of the Manique do Intendente Marsh and its surroundings, consulting and involving the local community. Valuing local biodiversity and geodiversity and the role of ecosystem services for human life and economic activities. Period: August-December 2020. Partners: Alto de Azambuja School Group, Manique Parish Council, Azambuja City Council, ICNF. Target audience: AEAA students, population of Manique do Intendente.
- *“Creating Knowledge” Program*: The project, aimed at students of the 10th, 11th and 12th years in different scientific areas of Secondary Education, offers students a series of practical activities in the areas of Chemistry, Biotechnology, Environment, Genetics, Medicine and management. Period: permanent program. Under the responsibility of the Marketing Department of ULHT. Target audience: secondary school students.
- *“O Cão de Muge - a prehistoric friend”*: Digital animation video for scientific dissemination. Period: produced in 2018 and released in 2019. Partners: Archeology Center of the University of Lisbon. Target audience: public over the age of 7 years.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Docentes do CE integram centros de investigação próprios da ULHT (CBiOS, CeIED, HEI-Lab) e/ou estão integrados/colaboram noutros centros já financiados (CEABN (InBIO), CIBIO (InBIO), LEAF, MED, MARE, LAQV-REQUIMTE), exercendo atividade científica no âmbito de projetos em múltiplas parcerias com universidades nacionais e internacionais (INIAV, Uévor, ISA, IST, Instituto Hidrográfico, Ucoimbra, Nova School of Business and Economics, CCMAR-UA Algarve, Museu HN Funchal, Inst.Port.Malacologia, ONCFS-França, IREC-Espanha, Fundación Artemisan, CTF Catalunya, Univ.Lleida, Univ.Tuscia, Univ.Nápoles, Institute of Mediterranean & Forest Ecosystems, Univ.Cambridge, Univ.Rouen,...). Projetos financiados na ULHT (i.e., SLIP_33000 €, MarNoruega/0002/2016_150000€) ou noutros centros (i.e., UIDB/50006/2020+UIDP/50006/2020_8505875€, 02/SAICT/2017/29545+PTDC/HAR- ARQ/29545/2017_239458,88 €, ALT20-03-0145-FEDER-028724_27875€, ALT20-03-0145-FEDER-029774_54446,87€).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

SC professors are part of ULHT's own research centers (CBiOS, CeIED, HEI-Lab) and / or are integrated / collaborate with other already funded centers (CEABN (InBIO), CIBIO (InBIO), LEAF, MED, MARE, LAQV-REQUIMTE), carrying out scientific activity within the scope of projects in multiple partnerships with national and international universities (INIAV, Uévor, ISA, IST, Hydrographic Institute, Ucoimbra, Nova School of Business and Economics, CCMAR-UA Algarve, Museu HN Funchal, Inst. Port.Malacologia, ONCFS-France, IREC-Spain, Fundación Artemisan, CTF Catalunya, Univ.Lleida, Univ.Tuscia, Univ.Nápoles, Institute of Mediterranean & Forest Ecosystems, Univ.Cambridge, Univ.Rouen, ..). Projects financed at ULHT (ie, SLIP_33000 €, MarNoruega / 0002 / 2016_150000 €) or at other centers (ie UIDB / 50006/2020 + UIDP /

50006 / 2020_8505875 €, 02 / SAICT / 2017/29545 + PTDC / HAR- ARQ / 29545 / 2017_239458,88 €, ALT20-03-0145-FEDER-028724_27875 €, ALT20-03-0145-FEDER-029774_54446,87 €).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	10
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	3
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	8
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	8

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O 1º ciclo em Biologia faz parte de uma rede ERASMUS+ com as seguintes instituições parceiras: Universidade da Coruña, Universidad de Málaga, Universidad de Murcia, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Santiago de Compostela e Universidade de Vigo em Espanha, Università Degli Studi di Padova e Università Degli Studi Magna Graecia di Catanzaro em Itália.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The 1st cycle in Biology is part of an ERASMUS + network with the following partner institutions: Universidad de Coruña, Universidad de Málaga, Universidad de Murcia, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad de Santiago de Compostela and Universidad de Vigo in Spain, Università Degli Studi di Padova and Università Degli Studi Magna Graecia di Catanzaro in Italy.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

O Despacho Conjunto N.º 11/2020 do dia 23 de março de 2020 prevê o adiamento de entrega de trabalhos finais. Atendendo à situação pandémica provocada pela COVID-19, e porque é compreensível o atraso na realização dos trabalhos relativos a atividades experimentais ou de investigação, foi determinado que os alunos regularmente inscritos na UC de Projeto em Biologia podiam concluir essa UC até ao dia 28 de fevereiro de 2021. Esta medida explica porquê, apesar de um efetivo de estudantes finalistas mais elevado em 2019-2020, a eficiência formativa ficou aquém da expectativa.

6.4. Eventual additional information on results.

Joint Order No. 11/2020 of March 23, 2020 allows the postponement of final works' delivery. In view of the pandemic situation caused by COVID-19, and because the delay in carrying out the work related to experimental or research activities is understandable, it was determined that students regularly enrolled in the Biology Project CU could complete this CU by the 28th of February 2021. This measure explains why, despite the higher number of finalist students in 2019-2020, training efficiency fell short of expectations.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ulusofona.pt/qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._ULHT_1_BIOLOGIA_RAC.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção

As propostas de criação, alteração e descontinuação de ciclos de estudos são da iniciativa das unidades orgânicas (UO) que os promovem, individualmente ou em associação com outras UO ou IES, ouvidos os C. Científico e Pedagógico da respetiva UO e da ULHT e observando os requisitos legalmente exigidos.

Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo C. da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso.

A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES.

A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição.

A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Reitor e Administrador, ouvidos os órgãos.

A programação das tarefas, dos responsáveis e dos prazos para a preparação do ano letivo seguinte são definidos a partir de reuniões conjuntas da Administração, Reitoria e Serviços, tendo em conta a experiência dos anos anteriores e os objetivos definidos.

2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes

A ULHT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. Utilizam-se estratégias diferenciadas a públicos-alvo definidos em função de cada uma das ofertas existentes na instituição. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos do estudante na instituição (e.g. a admissão do estudante, a progressão, o reconhecimento e a certificação)

Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no Reg. de creditação. A implementação destes procedimentos decorre via plataforma criada especificamente para o efeito – NETCred e tem subjacente mecanismos de garantia da eficiência, transparência e monitorização contínua do processo pela Reitoria e pelas UO, em colaboração com os Serviços Académicos, procedendo-se, sempre que necessário, à sua correção ou melhoria.

Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e à Universidade e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.

Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da IES e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido pela Reitoria, em colaboração com as UO e Serviços um programa de receção aos novos estudantes.

Durante o seu percurso, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente:

i) o Gabinete de Apoio à Integração Alunos, Gabinete de Acompanhamento dos Estudantes com Necessidades Educativas Especiais e de Serviço de Aconselhamento Psicológico. ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais através de formação ; Monitorização da concretização dos planos de ação de melhoria nas UC com níveis mais elevados de insucesso; Dinamização do papel dos C. Pedagógicos das UO na promoção do sucesso escolar.

iii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do

Provedor do Estudante e dos Serviços de Apoio Técnico-Administrativo no acompanhamento dos alunos e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do ciclo de estudos, da UO e do global da ULHT e discutidos ao nível do CE, dos C. Pedagógicos da UO e da Univ., nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC).

Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação

Social Escolar. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, a ULHT conta com um leque alargado de parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios, beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Rede de Antigos Alunos da Lusófona tem-se vindo a constituir também como importante potenciadora de oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa.

O EVA – Estágios e Vida Ativa, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, voluntariado, conferências, entre outras. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos seus estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e ciclos de estudo. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos C. Pedagógicos, Científico das UO e da ULHT e integram os relatórios de avaliação dos CE, das UO e o relatório anual da ULHT

3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo

A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o Curso, a Unidade Orgânica e Universidade – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação.

O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base nas perceções da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação:

a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC- inquéritos pedagógicos, aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem.

A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC bem como permitir uma análise crítica que permita a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.

O diretor de cada CE elabora um relatório anual (RAC), com base nos relatórios das UC e indicadores previstos no SIGQ. O relatório inclui uma análise crítica; síntese dos pontos fortes e fracos do CE e propostas de melhoria a implementar no ano seguinte. O relatório de cada curso é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao director da UO para apreciação no âmbito dos órgãos com vista à aferição da qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado.

Com base nos relatórios provenientes de cada UO, é elaborada uma síntese dos aspetos mais salientes da avaliação da organização e funcionamento do ensino.

Essa síntese é posteriormente integrada no relatório global de autoavaliação em que se analisa o grau de prossecução dos objetivos traçados e o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade do ensino e se apresenta o plano global de melhoria. O Relatório global é discutido no âmbito do C. Pedagógico, Científico e Universitário.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

1. Quality assurance of the training offer - creation, revision and extinction

The proposals for the creation, alteration and discontinuation of study cycles are initiative of the organic units (OU) that promote them, individually or in association with other OU or higher education institutions, after hearing the Scientific and Pedagogic Councils of the respective Faculty and ULHT and observing the legal requirements.

The procedures for the creation of new educational offer consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and by the different national entities, foresee the previous analysis of the pertinence and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, on their adequacy to national and international references, on the existence of experts in the elaboration of the proposal, on the employability and preparation of students for active citizenship and also on the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area(s) of each course.

The SC review arises from proposals made by the course director that result from the continuous monitoring and assessment, from improvement measures approved within the scope of the IQAS or even from recommendations received in the scope of the external assessment of the study cycles by A3ES.

The decision to extinguish is based, namely, on the analysis of demand and training efficiency indicators of the SC, the human and material resources available and its strategic relevance to the institution.

The training offer to be made available in each academic year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.

The programming of tasks, responsible persons and deadlines for the preparation of the following academic year are defined from joint meetings of the Administration, Rector and Services, taking into account the experience of previous years and the defined objectives.

2. Student Recruitment and Supervision

ULHT favours an integrated policy of promotion and recruitment of new students centred on the principles of adequacy of positioning and inclusion. The University's policy focuses on the definition of differentiated positioning strategies to target audiences defined according to each of the institution's existing offers. The aggregating core of the process of interaction with demand is the internet portal which, besides listing all the SCs offered in each academic year, presents various information about each course. In the same portal are presented regulations and normative that cover all the stages of the student's study cycle in the institution (e.g. student admission, progression, recognition and certification)

The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the crediting regulations. The implementation of these procedures takes place through the platform created specifically for that purpose - NETCred - and has underlying mechanisms to guarantee the efficiency, transparency and continuous monitoring of the process by the Rectory and the OUs, in collaboration with the Academic Services, proceeding, whenever necessary, to its correction or improvement.

Every year a questionnaire is applied to characterise the new students. The results of this questionnaire allow a better knowledge of the new students, namely regarding their origin, their previous schooling, their motivations and expectations about the course and the University and the way they got to know the course they applied to.

In order to allow all students to get to know the institution's organization and to access the monitoring and support services for their academic path, at the beginning of each academic year the Rectory, in collaboration with the OU and Services, promotes a welcoming programme for new students.

During their academic path, students have at their disposal services and mechanisms that support and promote their academic success, namely

i) the Support Office for Student Integration, Monitoring Office for Students with Special Educational Needs and a Psychological Counselling Service.

ii) Use of mechanisms to support teaching, which allow for the improvement in the quality of the SC, the identification and sharing of good practices, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences: Pedagogical training of teaching staff; Monitoring of the implementation of improvement action plans in the SC with higher levels of failure; Stimulation of the role of the Pedagogical Committees of the OU in promoting academic success.

iii) Proximity monitoring on the part of the SC boards, the Student Ombudsman and Technical-Administrative Support Services in monitoring students and contributing to their academic success.

The results of the monitoring of academic success, based on predefined indicators, are analysed at the level of the CU, the SC, the OU and ULHT as a whole and discussed at the level of the SC, the Pedagogical Committees of the OU and the University, in which students and teachers elected by their peers are represented. An essential element for this analysis is the curricular unit report (RUC) produced by each CU, since it also includes all the elements related to academic success. In order to mobilise support to meet various needs and to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, students can rely on the School Social Action Service.

ULHT has a wide range of protocols and partnerships that promote cooperation activities, educational partnerships, internships, benefiting the integration of students into professional life. The Lusófona Alumni Network has also become an important source of opportunities for graduates to enter working life.

EVA - Internships and Active Life, provides support to students and graduates, namely through the dissemination of job and internship offers, volunteering, conferences, among others. Within the scope of the IQAS, information is gathered annually about the professional path of its students through the online survey applied to the universe of graduates of the different degrees and study cycles. The results are presented in a report format - employability reports - and are discussed in the scope of the Pedagogical and Scientific Boards of the Faculties and ULHT and are integrated in the assessment reports of the SC, the Faculties and in the ULHT's annual report.

3. Monitoring and Continuous Improvement of the Quality of Study Cycles

The strategy for the planning, organisation, monitoring, evaluation and improvement of the teaching provided is essentially developed at successive levels of intervention progressively aggregated - the CU, the Course, the Organic Unit and the University - and is embodied in the preparation of annual self-evaluation reports.

The UC report - RUC is prepared by the respective responsible teacher based on the perceptions of the teaching team about the functioning of the CU and on additional sources of information, which are available in the information system: a) FUC and other elements related to the organization and planning of the CU; b) The educational results of the students in the CU; c) The results of the surveys concerning the perceptions of the students about teaching/learning in the CU - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions concerning student self-evaluation at the CU, the development of competencies, the operation of the CU, the pedagogical and scientific performance of the CU's teaching staff and the teaching/learning support resources.

The purpose of the RUC is to promote, in a synthetic way, the overall assessment of the functioning of the CU as well as to allow a critical analysis that allows the identification of critical factors that require intervention and correction and, in this context, the definition of a plan for improvement.

The director of each SC elaborates an annual report (RAC), based on the reports of the CU and indicators foreseen in the IQAS. The report includes a critical analysis; synthesis of the strengths and weaknesses of the SC and improvement proposals to be implemented in the following year. The report of each SC is discussed within the respective SC, sent to the director of the OU for appreciation within the organs in order to assess the quality and adequacy of the training offer and the teaching provided.

Based on the reports of each OU, a synthesis of the most relevant aspects of the evaluation of the teaching organization and functioning is prepared.

This synthesis is then integrated in the overall self-assessment report that analyses the degree of achievement of the set objectives and the functioning of the internal system of quality assurance of education and presents the overall improvement plan. The overall report is discussed within the Pedagogical, Scientific and University Council.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Reitor, Diretor da Unidade Orgânica e responsáveis científicos - pedagógicos do ciclo de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico, Científico e Univeristário. Na coordenação operacional dos processos intervêm, particularmente, os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade – Serviço de Gestão da Qualidade. O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de Garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe

garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The IQAS coordination is ensured by the Administrator, the Rector, the Director of the Faculty and the scientific-pedagogical responsible for the study cycle, based on the consultation of the bodies, namely the Pedagogical, Scientific and University Councils. The Services responsible for the coordination of the efforts related with quality assurance - Quality Management Service - are particularly involved in the operational coordination of the processes. The Course Director is directly responsible for the implementation of the SC Quality Assurance mechanisms. In particular, it is his responsibility to ensure the planning, organisation and monitoring of the SC's operation, its evolution and harmonisation with the objectives assigned to him in a perspective of continuous improvement.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os procedimentos encontram-se definidos no Reg. de Avaliação de Desempenho dos Docentes da ULHT (<https://www.ulusofona.pt/regulamentos>) Realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: ensino; investigação; extensão universitária; serviço à Universidade e Gestão Académica. O processo é desmaterializado, decorre em plataforma própria (@DOC), permite a interoperabilidade entre todos os intervenientes e é totalmente configurável em função das regras e parâmetros de avaliação de cada UO. Anualmente é definido um plano de formação para todos os docentes e constitui condição para entrada no quadro de carreira a frequência de pelo menos 30 horas de formação anuais que devem compreender as seguintes componentes: práticas pedagógicas, gestão da investigação, gestão académica. Os docentes que ainda não concluíram doutoramento têm um plano definido para obtenção do grau sendo que a generalidade conta com apoio financeiro da entidade instituidora.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The procedures are defined in the ULHT Teachers' Performance Evaluation Policy (<https://www.ulusofona.pt/regulamentos>). It is carried out in three-year periods, based on annual objectives in the following areas: teaching; research; university extension; service to the University and Academic Management. The process is dematerialized, takes place on its own platform (@DOC), allows interoperability among all participants and is fully configurable according to the rules and evaluation parameters of each Faculty. A training plan is defined each year for all teaching staff members and it is a condition for entering the career framework that they attend at least 30 hours of training per year, which should include the following components: pedagogical practices, research management, academic management. Teachers who have not yet completed their doctoral studies have a defined plan for obtaining the degree and most of them receive financial support from the institution.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_ulht.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os procedimentos de avaliação do pessoal não-docente encontram-se definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Não docente (<https://www.ulusofona.pt/regulamentos>). A avaliação realiza-se em períodos anuais, e tem por objetivo, o desenvolvimento de competências e a motivação. Todo o processo decorre em plataforma própria e de forma desmaterializada.

Anualmente, é realizado o diagnóstico das necessidades de formação pelos dirigentes, com os colaboradores, o que tem permitido maior investimento em formação qualificada no âmbito do contexto institucional (comunicação; TI; aspetos legais etc...). Todos os colaboradores que pretendam progressão em formação conferente de grau usufruem de apoio financeiro da entidade instituidora.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation procedures for non-teaching staff are defined in the Regulation for the Performance Evaluation of Non-teaching Staff (<https://www.ulusofona.pt/regulamentos>). The evaluation takes places in annual periods and aims the development of skills and motivation. The whole process takes place on a specific platform and in a dematerialized way. Each year, managers diagnose training needs, with the employees, which has allowed greater investment in qualified training within the institutional context (communication; IT; legal aspects, etc.). All employees who intend to progress in training leading to a degree enjoy financial support from the institution

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

De acordo com os padrões e orientações europeus, a ULHT instituiu procedimentos para a prestação regular de informação pública sobre um conjunto pré-estabelecido de dados e resultados relativos a cada CE que são disponibilizados no site da ULHT (www.ulusofona.pt): objetivos de aprendizagem, qualificações conferidas e as

perspetivas de empregabilidade; qualificação do pessoal docente e o seu regime de vínculo à instituição; as políticas de acesso e orientação dos estudantes; a planificação dos cursos, metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação dos estudantes; as oportunidades de mobilidade; direitos e deveres dos estudantes; os serviços de ação social escolar; os mecanismos para lidar com reclamações e sugestões; o acesso aos recursos materiais e serviços de apoio ao ensino; os resultados do ensino; os relatórios de autoavaliação e avaliação externa e as políticas de garantia interna da qualidade. Nos termos do Art 159.º do RJIES, a ULHT aprova e publica um relatório anual

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

In accordance with European standards and guidelines, ULHT has established procedures for the regular provision of public information on a pre-established set of data and results for each EC that are made available on the ULHT website (www.ulusofona.pt): objectives apprenticeships, qualifications and employability prospects; qualification of teaching staff and their affiliation with the institution; student access and orientation policies; course planning, teaching methodologies, student learning and assessment; mobility opportunities; rights and duties of students; school social action services; the mechanisms for handling complaints and suggestions; access to material resources and educational support services; the results of teaching; self-assessment and external evaluation reports and internal quality assurance policies. Pursuant to Article 159 of RJIES, ULHT approves and publishes an annual report.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

-

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

-

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A implementação das condições apresentadas pela CAE permitiu, ao longo dos últimos anos, melhorar a qualidade do CE. O reforço da área Biologia no plano curricular e a criação da UC de Projeto em Biologia, em particular, foram medidas apreciadas tanto pelos docentes como pelos estudantes. Deste modo, consideramos pontos fortes do CE em funcionamento:

- * Corpo docente qualificado, com investigação nacional e internacional e publicações internacionais, e com participação em projetos de investigação nacionais e internacionais;*
- * Corpo docente com experiência profissional nas áreas que leciona;*
- * Adequação do perfil dos docentes aos conteúdos das UCs que lecionam;*
- * Estrutura curricular do CE com uma componente elevada de UCs optativas (46 ECTS no total) e um conjunto de 24 UCs optativas da área da Biologia por onde os estudantes podem escolher, permitindo aos estudantes uma melhor adequação da sua formação ao 2º ciclo pretendido bem como à saída profissional pretendida, ao mesmo tempo que a componente obrigatória do curso garante uma formação sólida e de qualidade em Biologia;*
- * Possibilidade dos estudantes poderem frequentar UCs de outros Ciclos de Estudo da ULHT ou de outras instituições, como parte do CE de Biologia. Esta medida permite uma abertura do curso para outras áreas, à escolha do estudante;*
- * A formação laboratorial e prática (trabalho de campo, meios informáticos) constitui uma componente muito importante do Ciclo de estudos, essencial para garantir a qualidade da formação dos alunos. As competências práticas e a autonomia laboratorial dos estudantes graduados são reconhecidas pelas outras instituições onde estes prosseguem os estudos;*
- * Participação dos estudantes em visitas de estudo organizadas pelos docentes;*
- * Laboratórios de ensino adequados e bem equipados para a lecionação das UCs nas áreas científicas puras da Biologia, Química, Física, Microbiologia, Genética ou Bioquímica;*
- * Integração dos estudantes no trabalho de investigação em curso na EPCV, através da realização de trabalhos das UCs que se cruzam com a investigação dos docentes, e sobretudo através da UC de Projeto em Biologia, que permite uma imersão dos estudantes no ambiente de um projeto de investigação;*
- * Oferta de atividades extra-curriculares: conferências e seminários, estágios extra-curriculares; (atividades temporariamente reduzidas por motivo de pandemia)*
- * Envolvimento dos estudantes na gestão da Escola e do CE: representantes eleitos no Conselho Pedagógico, membros da comissão de auto-avaliação do CE, representantes de turma em contacto regular com as direções da EPCV e do CE;*
- * Existência de uma equipa de ação social escolar e possibilidade dos estudantes terem acesso a bolsas;*
- * Funcionária SATA (Serviços de Apoio Técnico-Administrativo) muito eficiente e dedicada.*

8.1.1. Strengths

The implementation of the conditions presented by the CAE has, over the past few years, improved the quality of the SC. The reinforcement of the Biology area in the curricular plan and the creation of the Biology Project CU, in particular, were measures appreciated by both teachers and students. Thus, we consider as strong points of the current SC :

- * *Qualified teaching staff, with national and international research and international publications, and with participation in national and international research projects;*
- * *Faculty with professional experience in the course areas;*
- * *Adequacy of the teachers' profile to the contents of the CUs they teach;*
- * *Curricular structure of the SC with a high component of optional CUs (46 ECTS in total) and a set of 24 optional CUs in the Biology area from which students can choose, allowing students to better adapt their training to the intended 2nd cycle as well as the desired professional orientation, while the mandatory component of the course guarantees a solid and quality training in Biology;*
- * *Possibility for students to attend CUs from other ULHT Study Cycles or from other institutions, as part of the Biology SC. This measure allows the course to be opened to other areas, at the student's choice;*
- * *Laboratory and practical training (fieldwork, informatics technology) is a very important component of the study cycle, essential to guarantee the quality of students' training. The practical skills and laboratory autonomy of graduated students are recognized by the other institutions where they continue their studies;*
- * *Student participation in study visits organized by teachers;*
- * *Adequate and well-equipped teaching laboratories for teaching CUs in the pure scientific areas of Biology, Chemistry, Physics, Microbiology, Genetics or Biochemistry;*
- * *Integration of students in the ongoing research work at EPCV, through the work of CUs that intersect with the research of teachers, and above all through the Biology Project CU, which allows student immersion in the environment of a project research;*
- * *Offer of extra-curricular activities: conferences and seminars, extra-curricular internships; (activities temporarily reduced due to pandemic situation)*
- * *Involvement of students in the management of the School and the SC: elected representatives on the Pedagogical Council, members of the SC self-assessment committee, class representatives in regular contact with the EPCV and SC directions;*
- * *Existence of a social action team and the possibility for students to have access to scholarships;*
- * *SATA (Technical-Administrative Support Services) employee, very efficient and dedicated.*

8.1.2. Pontos fracos

De um modo geral, os pontos fracos previamente apresentados no anterior guião de autoavaliação foram superados. Consideramos constituírem pontos fracos do atual CE:

- * *Apesar de crescente, mobilidade internacional de estudantes e docentes do CE ainda reduzida.*
- * *Taxa de participação de estudantes inferior à desejável nos inquéritos pedagógicos, o que condiciona a validade e interpretação dos resultados.*
- * *Disparidades na produtividade científica entre os docentes do CE, apesar do aumento e do impacto da produção científica.*

8.1.2. Weaknesses

In general, the weaknesses previously presented in the last self-assessment report have been overcome. We consider the following to be weaknesses of the current SC:

- * *Although increasing, international mobility of students and teachers of the SC remains low.*
- * *Student participation rate lower than desirable in pedagogical surveys, which affects the validity and interpretation of results.*
- * *Disparities in scientific productivity among SC teachers, despite the increase and impact of scientific production.*

8.1.3. Oportunidades

As oportunidades atualmente percecionadas são:

- * *Forte ligação à comunidade, pela participação em projetos de extensão universitária, em particular o programa Criar Saberes, que desde 2003 permitiu a milhares de alunos do Ensino Secundário um contacto com o trabalho experimental num laboratório universitário de Biologia;*
- * *Crescimento recente da procura do CE com aumento da média de entrada;*
- * *Necessidade cada vez mais elevada para profissionais competentes na área da Biologia (Biodiversidade, novos recursos alimentares ou bioenergéticos, desenvolvimento sustentável, emergência e globalização das doenças);*
- * *Continuar a abertura internacional do CE, apoiando a inscrição de estudantes de países lusófonos mas também de outras nacionalidades não fluentes em português, com a possibilidade de lecionar parte do CE em inglês.*

8.1.3. Opportunities

The currently perceived opportunities are:

- * *Strong connection to the community, through participation in university extension projects, in particular the Create Knowledge program, which since 2003 has allowed thousands of high school students to have contact with experimental work in an university biology laboratory;*
- * *Recent growth in SC candidates with an increase in the access average grade;*
- * *Increasing need for competent professionals in the field of Biology (Biodiversity, new food or bioenergetic resources, sustainable development, appearance and globalization of diseases);*
- * *Continue the international opening of the SC, supporting the enrollment of students from Portuguese-speaking countries but also from other nationalities not fluent in Portuguese, with the possibility of teaching part of the SC in English.*

8.1.4. Constrangimentos

Existe um conjunto de fatores externos à instituição que podem constituir-se como eventuais constrangimentos:

** Os trabalhadores estudantes, muitas vezes com motivação acima da média, revelam no entanto maiores dificuldades no cumprimento de todos os requisitos instituídos no âmbito da avaliação contínua, apresentando uma taxa de assiduidade baixa e uma tendência para resultados abaixo da média;*

** A situação económica atual continua a reforçar a concorrência com as instituições públicas, que apresentam propinas muito mais baixas.*

8.1.4. Threats

There are a number of factors external to the institution that may constitute possible threats:

** Student workers, often with above-average motivation, show however greater difficulties in complying with all the requirements established in the scope of continuous assessment, presenting a low attendance rate and a tendency for results below average;*

** The current economic situation continues to reinforce competition with public institutions, which have much lower fees.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ação 1: Aumentar a mobilidade internacional de estudantes e docentes do CE.

A Universidade criou uma Vice-Reitoria para as Relações Internacionais, numa tentativa clara de investir no reforço da internacionalização de estudantes e docentes. Já foram implementadas as seguintes medidas: (a) redução das propinas para os estudantes em mobilidade ERASMUS out; (b) estabelecimento de novas parcerias com ciclos de estudo de estrutura comparável; (c) a partir deste ano (2020-21), o nível de internacionalização de um docente (saída para aulas ou investigação, ou acolhimento de docentes estrangeiros) passou a contar para a avaliação interna individual deste docente.

8.2.1. Improvement measure

Action 1: Increase the international mobility of students and teachers of the SC.

The University created a Vice-Rectorate for International Relations, in a clear attempt to invest in a reinforcement of the internationalization of students and teachers. The following measures have already been implemented: (a) reduction of tuition fees for students on ERASMUS out mobility; (b) establishing new partnerships with study cycles of comparable structure; (c) as of this year (2020-21), the internationalization level of a teacher (leaving for classes or research, or welcoming foreign teachers) started to count for the individual internal evaluation of this teacher.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A ação 1 constitui uma medida de Prioridade Alta; tempo de implementação: 6 semestres.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Action 1 is a High Priority measure; implementation time: 6 semesters.

8.1.3. Indicadores de implementação

Taxa de mobilidade de estudantes e docentes (in / out) e número de novos protocolos estabelecidos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Mobility rate for students and teachers (in / out) and number of new protocols established.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ação 2: Aumentar a taxa de participação de estudantes nos inquéritos pedagógicos.

8.2.1. Improvement measure

Action 2: Increase the rate of student participation in educational surveys.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A ação 2 constitui uma medida de Prioridade Alta; tempo de implementação: 2 semestres.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Action 2 is a High Priority measure; implementation time: 2 semesters.

8.1.3. Indicadores de implementação

Taxa de resposta aos inquéritos eletrónicos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Response rate to electronic inquiries.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Ação 3: Redução das disparidades na produtividade científica entre os docentes do CE, apesar do aumento e do impacto da produção científica.

Já foram implementadas medidas visando a incentivar a participação de todos os docentes nas atividades de investigação: (a) criação este ano (2020) pelo ILIND – Instituto Lusófono de Investigação e Desenvolvimento do programa “Fazer +”, destinado a financiar projetos internos, promovendo projetos de excelência e facilitando a procura ulterior de financiamentos nacionais ou internacionais; (b) participação de todos os docentes do CE na orientação ou co-orientação de estudantes no âmbito da UC de Projeto em Biologia; (c) a partir deste ano, a participação de um docente em projetos financiados de investigação passou a contar para a avaliação interna individual, estimulando assim os docentes a participar em concursos nacionais e internacionais para o financiamento da investigação. Adicionalmente, a direção do CE irá reforçar a cooperação entre os docentes do CE em termos de interesses de investigação e incentivar a criação de novos grupos de investigação internos que reúnem diferentes docentes do CE. A criação destas equipas internas de investigação tem como objetivo, por um lado, otimizar os recursos materiais do CE no processo de investigação e, por outro lado, criar condições de apoio e incentivo para que os docentes com menor índice de publicação internacional aumentem a sua produção científica.

8.2.1. Improvement measure

Action 3: Reduction of disparities in scientific productivity among SC teachers, despite the increase and impact of scientific production.

Measures have already been implemented to encourage the participation of all teachers in research activities: (a) creation this year (2020) by ILIND - Lusófona Institute for Research and Development of the “Fazer +” program, aimed at financing internal projects, promoting projects of excellence and facilitating the subsequent search for national or international financing; (b) participation of all SC teachers in the orientation or co-orientation of students within the scope of the Biology Project CU; (c) as of this year, the participation of a teacher in funded research projects started to count for the individual internal evaluation, thus encouraging teachers to participate in national and international competitions for the funding of research. In addition, the Direction of the SC will reinforce cooperation between SC teachers in terms of research interests and encourage the creation of new internal research groups that bring together different SC teachers. The creation of these internal research teams aims, on the one hand, to optimize the material resources of the SC in the research process and, on the other hand, to create support and incentive conditions for teachers with a lower international publication index to increase their scientific production.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A ação 3 constitui uma medida de Prioridade Alta; tempo de implementação: 4 semestres.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Action 3 is a High Priority measure; implementation time: 4 semesters.

8.1.3. Indicadores de implementação

Cada docente publicar, por ano letivo, pelo menos um artigo em revistas internacionais indexadas na SCOPUS.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Publication by each teacher, per academic year, of at least one article in international journals indexed in SCOPUS.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>