

ACEF/2021/0411402 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0411402

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2016-07-13

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_2 - Síntese de medidas de melhoria desde a avaliação anterior.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

1) implementação de atividades de enriquecimento curricular e de desenvolvimento social durante a frequência do curso e nos locais de estágio (visitas de estudo, webinars, workshops, eventos científicos); 2) dinamização de atividades interdisciplinares – a participação no mesmo evento científico é abordado de forma interdisciplinar, sob diferentes ângulos cruzando e alargando os saberes; 3) em todas as atividades de enriquecimento curricular, os docentes solicitam aos estudantes – sempre que se justifique – uma pesquisa sobre o tema em análise que se materialize num texto escrito: relatório de evento científico, uma reflexão crítica, um comentário crítico; 4) os estudantes do CE são estimulados a participarem nos debates que, em regra, sucedem-se aos eventos; 5) maior disponibilidade dos docentes para apoio tutorial aos estudantes.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

1) implement curricular enrichment and social development activities during course attendance and at internship sites (study visits, webinars, workshops, scientific events); 2) foster interdisciplinary activities - participation in the same scientific event is approached in an interdisciplinary way, from different angles crossing and broadening knowledge; 3) in all curricular enrichment activities, teachers ask students - whenever justified - to carry out research on the subject under analysis that is materialized in a written text: scientific event report, a critical reflection, a critical comment; 4) EC students are encouraged to participate in the debates that usually follow the events; 5) greater availability of teachers for tutorial support to students.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram feitos mais protocolos em locais com proximidade geográfica dos estagiários, nomeadamente por causa da crise pandémica, evitando, deste modo, deslocações longas. Dentre esses locais, a destacar a CPCJ (Alenquer, Barreiros,) Câmaras Municipais (Mafra, Arruados Vinhos), Associação Tempos Brilhantes, Os Amiguinhos, Cresce & Aparece, Posto de Assistência Social da Malveira, Associação Educar A sorrir, Vida Maior – Centro de Dia e Centro de estimulação cognitiva, Centro Social 6 de Maio.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

More protocols have been made in places with geographical proximity to the trainees, notably because of the pandemic crisis, thus avoiding long journeys. Among these places, the CPCJ (Alenquer, Barreiros,) City Councils (Mafra, Arruados Vinhos), Associação Tempos Brilhantes, Os Amiguinhos, Cresce & Aparece, Posto de Assistência Social da Malveira, Associação Educar A sorrir, Vida Maior - Centro de Dia and Centro de estimulação cognitiva, Centro Social 6 de Maio.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais, Educação E Administração (ULusofona)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Ciências da Educação - Educação Social

1.3. Study programme.

Education Sciences - Social Education

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._ULHT_1_Ciências da Educação_Educação Social_20200814_14.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Educação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Educational Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

142

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 Semestres/ 3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

30

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

30

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se a este ciclo de estudos os candidatos que apresentem candidatura através do concurso institucional de acesso e tenham aprovação a uma das seguintes provas de ingresso:

06 Filosofia

11 História

17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais

18 Português

Os candidatos podem ainda ingressar através dos regimes de mudança de par instituição/curso, ou ainda através de um Concurso Especial,

de acordo com as normas legais em vigor (titulares de cursos superiores, titulares de CET's, titulares de CTSP, Maiores de 23 anos, titulares de cursos de dupla certificação). Podem ainda ingressar os candidatos que reúnam as condições previstas no Estatuto do Estudante Internacional.

1.11. Specific entry requirements.

Students can apply for this degree if they have obtained a positive score in one of the following entrance exam(s) from the National Access:

06 Philosophy

11 History

17 Mathematics Applied to Social Sciences

18 Portuguese

Applicants can also apply through the institution / course change scheme or through a special competition in accordance with current legal regulations (holders of higher education courses, holders of CTEs, holders of CTSPs, over 23, holders of dual certification courses). Candidates who have the requirements of the International Student Statute may also apply.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno / Pós Laboral

1.12.1. If other, specify:

Daytime / After working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologia , Av. Campo Grande, nº 376, 1749-024 Lisboa.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regulamento de Creditação da ULHT.pdf](#)

1.15. Observações.

1.15. Observations.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não Aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).*Não Aplicável***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Not Applicable***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Formação Geral/General Formation	FG/GF	35	0	
Metodologia Científica/Scientific Methodologies	MC/ScM	10	0	
Ciências da Educação/Educational Sciences	CE/ESc	115	0	
Opção /Option	--	0	20	
(4 Items)		160	20	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

A coordenação realiza frequentes reuniões com o corpo docente, com os delegados e com os alunos. Esta interação cria uma dinâmica muito positiva. Nas reuniões dos órgãos académicos é feita a avaliação periódica dos processos de aprendizagem, fomentando a participação dos estudantes e o seu contributo para a introdução de novas ou alternativas estratégias pedagógicas bem como sensibilizando-os para a investigação científica. A par das metodologias tradicionais (expositivas e de reflexão crítica) a aposta do CE é em metodologias de ensino e aprendizagem fundamentalmente suportadas no desenvolvimento de projetos. O permanente contacto com os representantes dos estudantes e os inquéritos pedagógicos e de satisfação aos docentes e estudantes, aplicados pelo sistema interno de garantia de Qualidade, permitem aferir se as metodologias e os conteúdos programáticos são adequados e se a aprendizagem se processa de acordo com os objetivos previamente traçados

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The coordination holds frequent meetings with the teaching staff, the delegates and the students. This interaction creates a very positive dynamic. In the meetings of the academic bodies, the learning processes are periodically evaluated, encouraging the participation of the students and their contribution to the introduction of new or alternative pedagogical strategies, as well as making them aware of scientific research. Along with traditional methodologies (expository and critical reflection) the EC's focus is on teaching and learning methodologies fundamentally supported in project development. The permanent contact with student representatives and the pedagogical and satisfaction surveys of teachers and students, applied by the internal Quality Assurance system, allow us to assess if the methodologies and the programmatic contents are adequate and if the learning takes place in accordance with the objectives previously outlined

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Como forma de validar se a carga média de trabalho se encontra adequada promove-se uma avaliação e discussão referente aos resultados dos inquéritos pedagógicos da iniciativa do sistema interno de garantia de Qualidade analisando-se os dados fornecidos pelos estudantes (nomeadamente no item "a sua dedicação à disciplina fora das aulas" no indicador "Como avalia a sua participação na disciplina") e discutindo sobre os mesmos no âmbito das reuniões de docentes, da Comissão Científica do Instituto de Educação e do Conselho Pedagógico da Faculdade de Ciências Sociais, Educação e Administração. Esta informação é complementada pela aferição da perceção dos docentes no momento de avaliação do semestre (através dos relatórios de unidade curricular) bem como dos resultados extraídos do Relatório Anual de Curso e ainda em reuniões com os delegados da turma.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

As a way of validating whether the average workload is adequate, an evaluation and discussion of the results of the pedagogical surveys of the internal Quality Assurance System initiative is promoted by analysing the data provided by the students (namely in the item "their dedication to the discipline outside the classes" in the indicator "How do you evaluate their participation in the discipline") and by discussing them in the context of the teachers' meetings, the Scientific

Committee of the Institute of Education and the Pedagogical Council of the Faculty of Social Sciences, Education and Administration.

This information is complemented by the assessment of the teachers' perception at the time of the semester evaluation (through the curricular unit reports) as well as the results extracted from the Annual Course Report.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Para além da realização de reuniões regulares com os representantes dos estudantes e das reuniões dos órgãos, nomeadamente do Conselho Pedagógico, onde se procura aferir da constante perceção dos estudantes quanto à eficácia e eficiência das metodologias de ensino face aos objetivos propostos, a direção do ciclo de estudos avalia, ainda, face aos indicadores constantes do Relatório de Unidade Curricular a eficiência formativa, a taxa de sucesso escolar, análise de dropout, etc. Em sede de conselho pedagógico e conselho científico procede-se à análise dos resultados reconfirmando se os objetivos propostos estão a ser, efetivamente, garantidos através das metodologias de ensino aplicadas ou se há necessidade de se proceder a alterações que se entendam pertinentes e mais eficazes para a prossecução dos objetivos.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

In addition to holding regular meetings with student representatives and meetings of bodies, namely the Pedagogical Council, where the constant perception of students regarding the effectiveness and efficiency of teaching methodologies in relation to the proposed objectives is assessed, the direction of the cycle of studies also evaluates, in relation to the indicators contained in the Curriculum Unit Report, formative efficiency, school success rate, dropout analysis, etc. The pedagogical council and scientific council analyse the results and reconfirm whether the proposed objectives are effectively guaranteed through the teaching methodologies applied or whether there is a need to make changes that are deemed pertinent and more effective in achieving the objectives.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O plano curricular da Licenciatura foi desenhado com vista a promover, de uma maneira sequencial e cumulativa, diversas oportunidades de aprendizagem, recorrendo a múltiplas metodologias de ensino e a diversas atividades pedagógicas e culturais. Pretende-se, deste modo, possibilitar ao estudante atingir com sucesso os objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos e potenciar o pensamento crítico e criativo bem como propiciar o alargamento de saberes. Privilegia-se a aprendizagem através de projetos em desenvolvimento, de desafios e de situações-problema. A formação ministrada permite, por um lado, ao diplomado que tenha capacidade para prosseguir a sua formação num 2º ciclo mas também para iniciar uma atividade profissional. Esta inserção no mercado de trabalho é propiciada pelo estágio com 20 ECTS que dá a oportunidade aos estudantes da formação em contexto de trabalho, permitindo-lhes uma ligação mais estreita com a comunidade (IPSS, CPCJ, centros de dia, creches, serviços educativos das autarquias, ...) e propiciando a empregabilidade.

2.4 Observations.

The Curriculum Plan of the Degree was designed to promote, in a sequential and cumulative way, several learning opportunities, using multiple teaching methodologies and several pedagogical and cultural activities. The aim is to enable the student to successfully achieve the learning objectives of the cycle of studies and to enhance critical and creative thinking as well as to broaden knowledge. Learning is favoured through developing projects, challenges and problem situations. The training provided allows, on the one hand, the graduate who has the capacity to continue his or her training in a 2nd cycle but also to start a professional activity. This insertion in the labour market is provided by the internship with 20 ECTS which gives the opportunity to the students of the training in a work context, allowing them a closer link with the community (IPSS, CPCJ, day centres, day-care centres, educational services of the local authorities, ...) and providing employability.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria Neves Leal Gonçalves

Licenciatura em Filologia Românica (Univ de Coimbra)

Mestrado em Ciências da Educação (Univ Lusófona)

Doutoramento em Ciências da Educação (Univ de Évora)

Pós-Doutoramento em História da Educação (Univ. de Salamanca)

Pós-Doutoramento em Socio- História (Uni de Lyon2)
Pós-graduação em Formação Cívica (Univ. Católica)
Formação Especializada em Administração Educacional (Univ. Lusófona)
Editores da Revista Lusófona de Educação
Investigadora integrada do CeIED

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Neves Duarte Teodoro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (CNAEF142)	100	Ficha submetida
Ana Maria Benavente da Silva Nuno	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (CNAEF 142)	100	Ficha submetida
Arlinda Manuela Cabral dos Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Sociologia da Cultura, do Conhecimento e da Educação (CNAEF 312)	30	Ficha submetida
Carla Cristina Marques Galego	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (CNAEF 142)	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Martins da Silva Poiares	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Psicologia (CNAEF 311)	100	Ficha submetida
Dulce Maria Morais de Amaral Franco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação (CNAEF 142)	40	Ficha submetida
Elsa Maria Bacala Estrela	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (CNAEF 142)	100	Ficha submetida
Isabel Rodrigues Sanches da Fonseca	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (CNAEF 142) – “Société, Handicap et Inclusion”	100	Ficha submetida
José Bernardino Pereira Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (CNAEF 142)	100	Ficha submetida
José Gregório Viegas Brás	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (CNAEF 142) – História da Educação	100	Ficha submetida
Judite Santos Primo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		142 – Educação	100	Ficha submetida
Lucimar Almeida Dantas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação (CNAEF 142)	100	Ficha submetida
Maria Manuel Branco Calvet de Magalhães Gomes Ricardo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Educação (CNAEF 142)	100	Ficha submetida
Maria Odete Emygdio da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Educação – opção Educação Especial (CNAEF 142)	100	Ficha submetida
Maria Constança Pignatelli de Sousa Vasconcelos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Planeamento e Arquitetura (CNAEF 581)	100	Ficha submetida
Maria Cunha Louro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Forenses - Psicologia (CNAEF 311)	100	Ficha submetida
Óscar Conceição de Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia (CNAEF 311)	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Soares Mendes Pinto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Estudos Culturais (CNAEF 312)	100	Ficha submetida
Regina Maria da Cruz Queiroz	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Filosofia Social e Política (CNAEF 226)	100	Ficha submetida
Rute Maria da Silva Proença Muchacho	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Design de Comunicação (CNAEF 214)	30	Ficha submetida
Rosa Maria da Silva Serradas Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (CNAEF 142)	100	Ficha submetida
Vitor Neves Duarte Teodoro	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação [Teoria Curricular e Ensino das Ciências] (CNAEF 142)	100	Ficha submetida
Maria Neves Leal Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (CNAEF 142)	100	Ficha submetida

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

23

3.4.1.2. Número total de ETI.

21

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	20	95.238095238095

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	20.7	98.571428571429

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	14.4	68.571428571429	21
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	21

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
---	--	--

Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	18	85.714285714286	21
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.3	1.4285714285714	21

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos tem alocado 2 funcionários que dão apoio técnico e administrativo, afetos a 100% .

A Universidade tem auxiliares de ação educativa e pessoal de segurança nos edifícios e salas onde decorrem as aulas. E técnicos de informática que apoiam nos equipamentos e ferramentas digitais.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The cycle of studies has allocated 2 officials who provide technical and administrative support (100%) The University has educational assistants and security personnel in the buildings and rooms where the classes take place. And computer technicians who support the digital equipment and tools.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os colaboradores possuem o grau de licenciado e ainda todos os conhecimentos e competências técnicas necessárias ao desempenho das funções que lhes estão adstritas.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The employees possess the degree of licenciado and also all the knowledge and technical skills necessary to performance of the tasks assigned to them.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

64

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	9
Feminino / Female	91

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	22
2º ano curricular	25
3º ano curricular	17
	64

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	25
N.º de candidatos / No. of candidates	33	33	27
N.º de colocados / No. of accepted candidates	21	22	25
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	18	17	25
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	110	97	107
Nota média de entrada / Average entrance mark	120	115	122

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os estudantes do Ciclo de estudos são na sua grande maioria jovens e têm uma grande sensibilidade para as questões sociais e educativas. Com motivação para trabalharem com públicos vulneráveis. O corpo de estudantes é constituído sobretudo por estudantes provenientes da via de ensino, por alunos do ensino profissional e de diferentes etnias e países (2 estudantes de etnia cigana, estudantes de Cabo Verde, Angola e Brasil). No último ano, vieram 2 estudantes das ilhas, um da Madeira e outro dos Açores que escolheram este curso como 1ª opção.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The students in the cycle of studies are mostly young and have a great sensitivity to social and educational issues. They are motivated to work with vulnerable audiences. The body of students consists mainly of students from the educational route, from vocational education and from different ethnic groups and countries (2 Roma students, students from Cape Verde, Angola and Brazil). In the last year, 2 students from the islands came, one from Madeira and the other from the Azores who chose this course as their first option.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	5	10	6
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	4	8	6
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.
Os alunos têm apresentado sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do curso. Comparadas as taxas de sucesso escolar, verifica-se que, fruto de um trabalho persistente dos docentes e estudantes, o ciclo de estudos apresenta um nível significativo de sucesso. O facto de as turmas terem tido, geralmente, uma dimensão pequena permite o acompanhamento tutorial sistemático por parte dos docentes. O recurso a atividades de enriquecimento curricular (visitas de estudo, aulas abertas, seminários e congressos) são estratégias que motivam os estudantes, alargando os seus saberes e a curiosidade científica.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The students have shown school success in the different scientific areas of the course. Compared to school success rates, it can be seen that, as a result of persistent work by teachers and students, the cycle of studies shows a significant level of success. The fact that the classes have generally been small allows for systematic tutorial monitoring by the teachers. The use of curricular enrichment activities (study visits, open classes, seminars and congresses) are strategies that motivate the students, extending their knowledge and scientific curiosity.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Pela consulta dos dados da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC) e na plataforma infocursos a percentagem de desempregados é da ordem dos 5% no horizonte temporal de 2000-2018.
 (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/EstatDiplomados/>
<https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>)*

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*According to data from the Directorate General for Education and Science Statistics (DGEEC), and infocursos the percentage of unemployed is in the order of 5% for the time horizon 2000-2018.
 (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/EstatDiplomados/>
<https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>)*

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Em sintonia com os dados recolhidos e explicitados no número anterior, a taxa de empregabilidade é muito significativa na ordem dos 95%. Há estudantes do CE que ficaram empregados nas instituições onde estagiaram. E estudantes, por exemplo, que concluíram este CE no ano letivo 2018-2019, e que preferiram candidataram-se a estágio profissional e foram colocadas.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

In line with the data collected and explained in the previous paragraph, the employment rate is very significant in the order of 94%. There are EC students who stayed employed in the institutions where they were trained. And students, for example, who completed this EC in the academic year 2018-2019, and who preferred to apply for a work placement and were placed.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento CeIED	Bom	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	16	-
IFILNOVA, Instituto de Filosofia da Universidade Nova de Lisboa.	Muito Bom	Universidade Nova de Lisboa.	1	-
Centro de Literaturas e culturas lusófonas europeias CLEPUL	Muito Bom	Universidade de Lisboa	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/da5f0097-fe05-b9a5-d4b5-5ffb5fa62717>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/da5f0097-fe05-b9a5-d4b5-5ffb5fa62717>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O CE identifica, como relevantes, as competências para compreender e agir em contextos educativos formais, informais e não formais, criando uma interface entre a universidade e o tecido social, mormente com as instituições que acolhem os estagiários. As parcerias com estas instituições têm propiciado, pela interação regular uma rede de aprendizagem e de colaboração. São dinamizadas Aulas Abertas, Webinars, Seminários que contam com a participação dos estudantes na organização de alguns destes eventos. Os alunos deste CE têm uma presença e participação significativa no DIA ABERTO. São ainda desenvolvidas iniciativas em que se convidam, como oradores, diretores das instituições que têm protocolo para acolher estagiários. Essas iniciativas propiciam um diálogo muito profícuo com os profissionais no terreno (a título de exemplo, com a presidente da APTESES, a diretora da Associação Tempos Brilhantes, a diretora das Gaivotas da Torre, da CasaMaior, da Creche & Aparece, etc...). De sublinhar a parceria da ULHT e da Associação para a intervenção Juspsicológica (PSIJUS) com a Câmara de Odivelas, a Associação Moinho da Juventude, a Crescer, a Plataforma da Mulher Africana, com a Direção-Geral de Reinserção e Serviços Prisionais e o Tribunal Judicial de Lisboa. No sentido de desenvolver o gosto pela cultura, promovemos na universidade o lançamento de livros e organizamos visitas guiadas a museus (Bordalo Pinheiro, Museu da Cidade, Museu do Traje, MAAT, ...). Do mesmo modo foi convidado o grupo Andante a vir à universidade apresentar uma peça, que, no contexto pandémico, foi um incentivo para esta companhia de teatro.

A par destes eventos, os docentes têm uma formação académica específica e com investigação expressa em inúmeras publicações em livros e artigos, disseminando, deste modo, o conhecimento científico. A coleção Ciências da Educação, da autoria e organização de docentes do IE, editada pelas edições Universitárias Lusófonas, atesta a cultura científica e a investigação dos docentes do IE e deste ciclo de estudos. A Revista Lusófona de Educação é igualmente editada por docentes deste CE. Há na unidade orgânica, uma cultura participativa de trabalho em equipa, de cidadania e uma cultura científica focada na produção de conhecimento.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The EC identifies, as relevant, the skills to understand and act in formal, informal and non-formal educational contexts, creating an interface between the university and the social fabric, especially with the institutions that host the trainees. The partnerships with these institutions have provided, through regular interaction, a network of learning and collaboration. Open Classes, Webinars and Seminars are dynamised and students participate in the organisation of some of these events. The students of this EC have a significant presence and participation in the OPEN DAY. Initiatives are also developed in which directors of institutions that have protocol to host trainees are invited as speakers. These initiatives provide a very fruitful dialogue with the professionals in the field (for example, with the president of APTESES, the director of the Association Tempos Brilhantes, the director of the Gaivotas da Torre, the CasaMaior, the Creche & Aparece, etc...). In order to develop the taste for culture, we promote at the university the launching of books and organise guided tours of museums (Bordalo Pinheiro, Museu da Cidade, Museu do Traje, MAAT, ...). The Andante group was also invited to come to the university to present a play, which, in the pandemic context, was an incentive for this theatre company. In addition to these events, the teachers have a specific academic background and research expressed in numerous publications in books and articles, thus disseminating scientific knowledge. The collection Sciences of Education, authored and organised by IE teachers, edited by the Lusophone University editions, attests to the scientific culture and research of IE teachers and this cycle of studies. The Journal Lusófona de Educação is also edited by teachers of this EC. There is in the organic unit, a participative culture of teamwork, citizenship and a scientific culture focused on the production of knowledge.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Participação de docentes deste CE nos seguintes projetos:

☐ *Com Financiamento FCT:*

Portugal e o PISA (2018-2021)

Videojogos Educativos para Surdos (GBL4deaf)(2018-2021)

MuSEAum – Branding de Museus de Mar de Portugal(2018-2021)

☐ *Erasmus+*

Family-based Open Science Schooling(2019-2021)

TO INN–From tradition to innovation in teacher training institutions(2016-2019)

Empowering Youth Leaving Care(2017-2019)

EdTEch and AI for Essential Skills in the 21st Century(2019-2022)

CriThink–Academy of Modern Senior(2019-2021)

Fostering and assessing students creative and critical thinking skills in higher education and teacher education, CERI-OCDE

Projeto CEAR–COMMUNITY ENGAGEMENT AGAINST RADICALISATION. Programa JUST da CE 2020-22
RE-THINK–Alternative Narratives to Violent Extremism. Programa JUST da CE
Projeto de Avaliação da Operação de Capacitação. Confederação Portuguesa das Coletividades de Cultura e Recreio
Portugal/POISE
Cátedra UNESCO-ULHT “Educação, Cidadania e Diversidade Cultural.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Participation of EC faculty in the following projects:

With FCT funding:

PISA_EN| A success story? Portugal and PISA (2018-2021)

Educational Video Games Accessible to the Deaf

MuSEAum – Branding de Museus de Mar de Portugal – (2018-2021)

☐ *Erasmus+*

Family-based Open Science Schooling (2019-2021)

TO INN – From tradition to innovation in teacher training institutions (2016-2019)

NOW WHAT? Empowering Youth Leaving Care (2017-2019)

EdTEch and AI for Essential Skills in the 21st Century (2019-2022)

CriThink – Academy of Modern Senior – Critical Thinking for seniors (2019-2021)

Fostering and assessing students creative and critical thinking skills in higher education and teacher education, CERi-OC

In addition to these projects, teachers from this EC are involved in the UNESCO - ULHT Chair "Education, Citizenship and Cultural Diversity": Judite Primo (Chair holder), Maria Neves Gonçalves (Chair coordinating committee) and António Teodoro (researcher). DE, financiamento MCTES

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	4.3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Os docentes do CE participam – consoante as especificidades das suas áreas de investigação - em diversas redes internacionais: World Comparative Education Societies, ESREA, CLASCO, ISCHE, Afirse, Grupo de pesquisa “Relações de Ensino e Trabalho Docente” (USF/CNPq), CIHELA, COLUBHE, Asociación Iberoamericana de Psicología Jurídica, IARTEM e REDE ASTE- Associativismo, Sindicalismo e Ação Política dos trabalhadores de Educação.

A importância destas redes é propiciarem a participação em eventos científicos, em estágios de mobilidade o que se traduz num enriquecimento de saberes e de intercâmbios de experiências e aprendizagens e em projetos como os do Erasmus +. Os docentes deste CE participam em 6 projetos ERASMUS + (V/d ponto 6.2.5).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Teachers of the cycle of studies participate - depending on their specificities - depending on the specificities of their research areas - in various international networks: World Comparative Education Societies, ESREA, CLASCO, ISCHE, Afirse, Research Group "Teaching and Teaching Work Relations" (USF/CNPq), CIHELA, COLUBHE, Asociación Iberoamericana de Psicología Jurídica, IARTEM and REDE ASTE- Associativismo, Sindicalismo e Acción Política dos trabalhadores de Educação.

The importance of these networks is to encourage participation in scientific events, in mobility internships, which translates into an enrichment of knowledge and the exchange of experiences and learning, and in projects such as the Erasmus +. Teachers of this EC participate in 6 ERASMUS + projects.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os resultados do corpo docente são significativos: 1) publicações em revistas indexadas e em livros; 2) participação na Cátedra Unesco – ULHT Educação, cidadania e Diversidade Cultural; 3) Seminários por convite a docentes do CE em Universidades estrangeiras (Angola, Cabo Verde, Moçambique, Timor, Brasil, ...) 4) participação em eventos internacionais com apresentação de comunicações e publicação de proceedings e participação em projetos de investigação:

- ☐ XIV Congresso Internacional de Educação e Inovação. Rumo a uma educação sustentável, 9-11 dezembro 2020, Coimbra
- ☐ 3rd WCCES Symposium, 25-27 November 2020.
- ☐ II Conferência Internacional de Educação Comparada (Funchal (2018)
- ☐ Conferência Internacional “A Educação Comparada para além dos números (Lisboa - (2016)
- ☐ XVII Congress of World Comparative Education Societies, Cancun, Mexico, (2019).
- ☐ XI Congreso de Psicología Jurídica. Chile (2019)
- ☐ ISCHE (2019) vários anos
- ☐ 4th European Conference on Curriculum Studies, Curriculum: origins, trajectories and practices - Ireland (2019)
- ☐ Colóquios da Afirse (vários anos)
- ☐ 6th World Curriculum Studies Conference, Transnational Curriculum Inquiry: Challenges and Opportunities in a Changing World Austrália (2018)
- ☐ IV Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares/ IX Colóquio Luso-Brasileiro de Currículo (2018)
- ☐ XIX ISA World Congress of Sociology, Power, Violence and Justice: Reflections, Responses and Responsibilities – Toronto (2018)
- ☐ “Rethinking Management in the Digital Era (2019)
- ☐ Seminário Internacional “Educação Inclusiva – Atitudes que transformam” (2018)
- ☐ Congresso Internacional sobre “La prensa pedagógica de los profesores” (2018)
- ☐ Congresso Lusófono Internacional de Ciência das Religiões(2018, 2020)
- ☐ Congresso Luso Brasileiro de História da Educação (2012, 2016, 2018)
- ☐ XI Congreso de Psicología Jurídica- Violência no namoro: um amor (des)colorido. Chile (2019).
- ☐ IV Jornadas de la Asociación Iberoamericana de Psicología Jurídica en Espanha (2018)
- ☐ X Congresso da Asociación Iberoamericana de Psicología Jurídica(2016)
- ☐ International Conference of Communication, Media, Technology and Design (ICCMDT) “Branding Portugal's 'sea museums' for a sustainable competitive ecosystem: audience development model for small museums Atenas (2019)
- ☐ WE ARE MUSEUMS Katowice – Polónia (2020)
- ☐ Influencias Belgas en la Educacion Española e Iberoamericana - Salamanca (2018)
- ☐ Prensa Pedagógica, Mujeres, Niños, Sectores populares y otros fines educativos – Salamanca (2019)
- ☐ Los valores en la educación de África -Salamanca (2019)
- ☐ Influencias Italianas en la educación española e iberoamericana (2018).
- ☐ Seminário Desenvolvimento de Carreira num Mundo Plural e Desafiador (2018)
- ☐ Colaboração em Dicionários (Dicionário dos Antis: a Cultura Portuguesa em Negativo (2017).
- ☐ Colaboração em publicações patrocinadas pelo Alto Comissariado para as Migrações -Guia Prático de Tradições Presentes em Portugal.

6.4. Eventual additional information on results.

The results of the teaching staff are significant: 1) publications in indexed journals and books; 2) participation in the Unesco Chair - ULHT Education, Citizenship and Cultural Diversity; 3) seminars by invitation to EC teachers at foreign universities (Angola, Cape Verde, Mozambique, Timor, Brazil, ...) 4) participation in international events with presentation of papers and publication of proceedings:

- XIV International Congress on Education and Innovation. Towards sustainable education, 9-11 December 2020, Coimbra*
- 3rd WCCES Symposium, 25-27 November 2020.*
- 2nd International Conference on Comparative Education (Funchal (2018)*
- International Conference "Comparative Education beyond the Numbers" (Lisbon - (2016)*
- XVII Congress of World Comparative Education Societies, Cancun, Mexico, (2019).*
- XI Congress of Legal Psychology. Chile (2019)*
- ISCHE (2019) several years*
- 4th European Conference on Curriculum Studies, Curriculum: origins, trajectories and practices - Ireland (2019)*
- Colloquia of the Affirse (several years)*
- 6th World Curriculum Studies Conference, Transnational Curriculum Inquiry: Challenges and Opportunities in a Changing World Australia (2018)*
- IV Luso-Afro-Brazilian Curriculum Colloquium/ IX Luso-Brazilian Curriculum Colloquium (2018)*
- XIX ISA World Congress of Sociology, Power, Violence and Justice: Reflections, Responses and Responsibilities - Toronto (2018)*
- International Conference of Communication, Media, Technology and Design (ICCMDT) “Branding Portugal's 'sea museums' for a sustainable competitive ecosystem: audience development model for small museums Atenas (2019)*
- International Seminar "Inclusive Education - Attitudes that transform" (2018)*
- International Congress on "The pedagogical press of teachers" (2018)*
- International Lusophone Congress on the Science of Religions(2018)*
- Collaboration in Dictionaries (Dicionário dos Antis: a Cultura Portuguesa em Negativo (2017).*
- Collaboration in papers published by the High Commission for Migration - Practical Guide to Present Traditions in Portugal.*

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ulusofona.pt/qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._ULHT_1_Ciências da Educação_RAC.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção

As propostas de criação, alteração e descontinuação de ciclos de estudos são da iniciativa das unidades orgânicas (UO) que os promovem, individualmente ou em associação com outras UO ou IES, ouvidos os C. Científico e Pedagógico da respetiva UO e da ULHT e observando os requisitos legalmente exigidos.

Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo C. da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso.

A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES.

A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição.

A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Reitor e Administrador, ouvidos os órgãos.

A programação das tarefas, dos responsáveis e dos prazos para a preparação do ano letivo seguinte são definidos a partir de reuniões conjuntas da Administração, Reitoria e Serviços, tendo em conta a experiência dos anos anteriores e os objetivos definidos.

2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes

A ULHT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. Utilizam-se estratégias diferenciadas a públicos-alvo definidos em função de cada uma das ofertas existentes na instituição. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos do estudante na instituição (e.g. a admissão do estudante, a progressão, o reconhecimento e a certificação)

Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no Reg. de creditação. A implementação destes procedimentos decorre via plataforma criada especificamente para o efeito – NETCred e tem subjacente mecanismos de garantia da eficiência, transparência e monitorização contínua do processo pela Reitoria e pelas UO, em colaboração com os Serviços Académicos, procedendo-se, sempre que necessário, à sua correção ou melhoria.

Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e à Universidade e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.

Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da IES e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido pela Reitoria, em colaboração com as UO e Serviços um programa de receção aos novos estudantes.

Durante o seu percurso, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente:

i) o Gabinete de Apoio à Integração Alunos, Gabinete de Acompanhamento dos Estudantes com Necessidades Educativas Especiais e de Serviço de Aconselhamento Psicológico. ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais através de formação ; Monitorização da concretização dos planos de ação de

melhoria nas UC com níveis mais elevados de insucesso; Dinamização do papel dos C. Pedagógicos das UO na promoção do sucesso escolar.

iii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e dos Serviços de Apoio Técnico-Administrativo no acompanhamento dos alunos e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do ciclo de estudos, da UO e do global da ULHT e discutidos ao nível do CE, dos C. Pedagógicos da UO e da Univ., nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC).

Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, a ULHT conta com um leque alargado de parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios, beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Rede de Antigos Alunos da Lusófona tem-se vindo a constituir também como importante potenciadora de oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa.

O EVA – Estágios e Vida Ativa, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, voluntariado, conferências, entre outras. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos seus estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e ciclos de estudo. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos C. Pedagógicos, Científico das UO e da ULHT e integram os relatórios de avaliação dos CE, das UO e o relatório anual da ULHT

3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo

A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o Curso, a Unidade Orgânica e Universidade – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação.

O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base nas perceções da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação:

a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC- inquéritos pedagógicos, aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem.

A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC bem como permitir uma análise crítica que permita a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.

O diretor de cada CE elabora um relatório anual (RAC), com base nos relatórios das UC e indicadores previstos no SIGQ. O relatório inclui uma análise crítica; síntese dos pontos fortes e fracos do CE e propostas de melhoria a implementar no ano seguinte. O relatório de cada curso é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao director da UO para apreciação no âmbito dos órgãos com vista à aferição da qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado.

Com base nos relatórios provenientes de cada UO, é elaborada uma síntese dos aspetos mais salientes da avaliação da organização e funcionamento do ensino.

Essa síntese é posteriormente integrada no relatório global de autoavaliação em que se analisa o grau de prossecução dos objetivos traçados e o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade do ensino e se apresenta o plano global de melhoria. O Relatório global é discutido no âmbito do C. Pedagógico, Científico e Universitário.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

1. Quality assurance of the training offer - creation, revision and extinction

The proposals for the creation, alteration and discontinuation of study cycles are initiative of the organic units (OU) that promote them, individually or in association with other OU or higher education institutions, after hearing the Scientific and Pedagogic Councils of the respective Faculty and ULHT and observing the legal requirements.

The procedures for the creation of new educational offer consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and by the different national entities, foresee the previous analysis of the pertinence and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, on their adequacy to national and international references, on the existence of experts in the elaboration of the proposal, on the employability and preparation of students for active citizenship and also on the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area(s) of each course.

The SC review arises from proposals made by the course director that result from the continuous monitoring and assessment, from improvement measures approved within the scope of the IQAS or even from recommendations received in the scope of the external assessment of the study cycles by A3ES.

The decision to extinguish is based, namely, on the analysis of demand and training efficiency indicators of the SC, the human and material resources available and its strategic relevance to the institution.

The training offer to be made available in each academic year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.

The programming of tasks, responsible persons and deadlines for the preparation of the following academic year are defined from joint meetings of the Administration, Rector and Services, taking into account the experience of previous years and the defined objectives.

2. Student Recruitment and Supervision

ULHT favours an integrated policy of promotion and recruitment of new students centred on the principles of adequacy of positioning and inclusion. The University's policy focuses on the definition of differentiated positioning strategies to target audiences defined according to each of the institution's existing offers. The aggregating core of the process of interaction with demand is the internet portal which, besides listing all the SCs offered in each academic year, presents various information about each course. In the same portal are presented regulations and normatives that cover all the stages of the student's study cycle in the institution (e.g. student admission, progression, recognition and certification)

The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the crediting regulations. The implementation of these procedures takes place through the platform created specifically for that purpose - NETCred - and has underlying mechanisms to guarantee the efficiency, transparency and continuous monitoring of the process by the Rector and the OUs, in collaboration with the Academic Services, proceeding, whenever necessary, to its correction or improvement.

Every year a questionnaire is applied to characterise the new students. The results of this questionnaire allow a better knowledge of the new students, namely regarding their origin, their previous schooling, their motivations and expectations about the course and the University and the way they got to know the course they applied to.

In order to allow all students to get to know the institution's organization and to access the monitoring and support services for their academic path, at the beginning of each academic year the Rector, in collaboration with the OU and Services, promotes a welcoming programme for new students.

During their academic path, students have at their disposal services and mechanisms that support and promote their academic success, namely

i) the Support Office for Student Integration, Monitoring Office for Students with Special Educational Needs and a Psychological Counselling Service.

ii) Use of mechanisms to support teaching, which allow for the improvement in the quality of the SC, the identification and sharing of good practices, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences: Pedagogical training of teaching staff; Monitoring of the implementation of improvement action plans in the SC with higher levels of failure; Stimulation of the role of the Pedagogical Committees of the OU in promoting academic success.

iii) Proximity monitoring on the part of the SC boards, the Student Ombudsman and Technical-Administrative Support Services in monitoring students and contributing to their academic success.

The results of the monitoring of academic success, based on predefined indicators, are analysed at the level of the CU, the SC, the OU and ULHT as a whole and discussed at the level of the SC, the Pedagogical Committees of the OU and the University, in which students and teachers elected by their peers are represented. An essential element for this analysis is the curricular unit report (RUC) produced by each CU, since it also includes all the elements related to academic success. In order to mobilise support to meet various needs and to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, students can rely on the School Social Action Service.

ULHT has a wide range of protocols and partnerships that promote cooperation activities, educational partnerships, internships, benefiting the integration of students into professional life. The Lusófona Alumni Network has also become an important source of opportunities for graduates to enter working life.

EVA - Internships and Active Life, provides support to students and graduates, namely through the dissemination of job and internship offers, volunteering, conferences, among others. Within the scope of the IQAS, information is gathered annually about the professional path of its students through the online survey applied to the universe of graduates of the different degrees and study cycles. The results are presented in a report format - employability reports - and are discussed in the scope of the Pedagogical and Scientific Boards of the Faculties and ULHT and are integrated in the assessment reports of the SC, the Faculties and in the ULHT's annual report.

3. Monitoring and Continuous Improvement of the Quality of Study Cycles

The strategy for the planning, organisation, monitoring, evaluation and improvement of the teaching provided is essentially developed at successive levels of intervention progressively aggregated - the CU, the Course, the Organic Unit and the University - and is embodied in the preparation of annual self-evaluation reports.

The UC report - RUC is prepared by the respective responsible teacher based on the perceptions of the teaching team about the functioning of the CU and on additional sources of information, which are available in the information system: a) FUC and other elements related to the organization and planning of the CU; b) The educational results of the students in the CU; c) The results of the surveys concerning the perceptions of the students about teaching/learning in the CU - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions concerning student self-evaluation at the CU, the development of competencies, the operation of the CU, the pedagogical and scientific performance of the CU's teaching staff and the teaching/learning support resources.

The purpose of the RUC is to promote, in a synthetic way, the overall assessment of the functioning of the CU as well as to allow a critical analysis that allows the identification of critical factors that require intervention and correction and, in this context, the definition of a plan for improvement.

The director of each SC elaborates an annual report (RAC), based on the reports of the CU and indicators foreseen in the IQAS. The report includes a critical analysis; synthesis of the strengths and weaknesses of the SC and improvement proposals to be implemented in the following year. The report of each SC is discussed within the respective SC, sent to the director of the OU for appreciation within the organs in order to assess the quality and adequacy of the training offer and the teaching provided.

Based on the reports of each OU, a synthesis of the most relevant aspects of the evaluation of the teaching organization and functioning is prepared.

This synthesis is then integrated in the overall self-assessment report that analyses the degree of achievement of the set objectives and the functioning of the internal system of quality assurance of education and presents the overall improvement plan. The overall report is discussed within the Pedagogical, Scientific and University Council

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Reitor, Diretor da Unidade Orgânica e responsáveis científicos - pedagógicos do ciclo de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico, Científico e Universitário. Na coordenação operacional dos processos intervêm, particularmente, os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade – Serviço de Gestão da Qualidade . O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de Garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The IQAS coordination is ensured by the Administrator, the Rector, the Director of the Faculty and the scientific-pedagogical responsible for the study cycle, based on the consultation of the bodies, namely the Pedagogical, Scientific and University Councils. The Services responsible for the coordination of the efforts related with quality assurance - Quality Management Service - are particularly involved in the operational coordination of the processes. The Course Director is directly responsible for the implementation of the SC Quality Assurance mechanisms. In particular, it is his responsibility to ensure the planning, organisation and monitoring of the SC's operation, its evolution and harmonisation with the objectives assigned to him in a perspective of continuous improvement.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O desempenho dos docentes é avaliado pelos relatórios de autoavaliação os quais contemplam as seguintes vertentes: ensino, investigação, gestão pedagógica, e serviço à comunidade. Os inquéritos de satisfação a docentes, os inquéritos pedagógicos a docentes e a alunos são igualmente instrumentos de avaliação do desempenho do corpo docente. A formação contínua de docentes e investigadores é, desde há muito, um objetivo assumido no Plano de Desenvolvimento Estratégico da ULHT e dar respostas pedagógicas exigidas pelo ensino remoto no âmbito da pandemia do Covid-19 (click - portal de e-learning) Aos conhecimentos científicos e técnicos, é cada vez mais necessário que o docente desenvolva competências pedagógicas, que respondam aos desafios do ensino-aprendizagem na construção dos modelos educativos contemporâneos, ao mesmo tempo que contribui para o desenvolvimento pessoal e profissional de todos os que nele participam <https://www.ulusofona.pt/formacao-docentes-e-investigadores>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

Teachers' performance is assessed by self-evaluation reports which cover the following areas: teaching, research, pedagogical management, and community service. Teacher satisfaction surveys, pedagogical surveys of teachers and pupils are also tools for evaluating the performance of teaching staff. The continuous training of teachers and researchers has long been an objective of ULHT's Strategic Development Plan and to provide pedagogical responses required by remote teaching in the context of the Covid-19 pandemic (click - e-learning portal) To scientific and technical knowledge, it is increasingly necessary for the teacher to develop pedagogical skills, which respond to the challenges of teaching-learning in the construction of contemporary educational models, while contributing to the personal and professional development of all those who participate in it <https://www.ulusofona.pt/formacao-docentes-e-investigadores>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_ulht.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os procedimentos encontram-se definidos no Reg. de Avaliação de Desempenho dos Docentes da ULHT (<https://www.ulusofona.pt/regulamentos>) Realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: ensino; investigação; extensão universitária; serviço à Universidade e Gestão Académica. O processo é desmaterializado, decorre em plataforma própria (@DOC), permite a interoperabilidade entre todos os intervenientes e é totalmente configurável em função das regras e parâmetros de avaliação de cada UO. Anualmente é definido um plano de formação para todos os docentes e constitui condição para entrada no quadro de carreira a frequência de pelo menos 30 horas de formação anuais que devem compreender as seguintes componentes: práticas pedagógicas, gestão da investigação, gestão académica. Os docentes que ainda não concluíram doutoramento têm um plano definido para obtenção do grau sendo que a generalidade conta com apoio financeiro da entidade instituidora.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

en)

The procedures are defined in the ULHT Teachers' Performance Evaluation Policy (<https://www.ulusofona.pt/regulamentos>

). It is carried out in three-year periods, based on annual objectives in the following areas: teaching; research; university extension; service to the University and Academic Management. The process is dematerialized, takes place on its own platform (@DOC), allows interoperability among all participants and is fully configurable according to the rules and evaluation parameters of each Faculty. A training plan is defined each year for all teaching staff members and it is a condition for entering the career framework that they attend at least 30 hours of training per year, which should include the following components: pedagogical practices, research management, academic management. Teachers who have not yet completed their doctoral studies have a defined plan for obtaining the degree and most of them receive financial support from the institution.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

O CE é divulgado na página institucional da Universidade Lusófona e em mais canais, a saber:

- *página do Instituto de Educação da ULHT*
- *newsletter do CeIED*
- *nos anúncios da Revista Lusófona de educação*
- *nas redes sociais*
- *em banners*
- *em eventos científicos*
- *na Futurália com expositores específicos para a educação*

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The EC is disseminated in the institutional page of the Universidade Lusófona and in more channels, namely:

- *ULHT's Institute of Education page*
- *CeiED's newsletter*
- *in the advertisements of Revista Lusófona de Educação*
- *in social networks*
- *in banners*
- *in scientific events*
- *at Futurália with specific exhibitors for education*

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

-

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

-

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1. A inclusão do Estágio (20 ECTS) no CE propiciou:
a formação dos estudantes em contexto de trabalho;
a ligação mais estreita com a comunidade (IPSS, CPCJ, centros de dia, creches, serviços educativos das autarquias, ...);
a implementação de atividades de enriquecimento curricular e de desenvolvimento social durante a frequência do curso e nos locais de estágio (visitas de estudo, webinars, workshops, ...);
a materialização da extensão universitária pelo gradual aumento de Protocolos com instituições que acolhem os estagiários bem como pela vinda à ULHT de dirigentes das referidas instituições que vêm apresentar os seus projetos socioeducativos às turmas deste CE. De sublinhar a crescente procura de estagiários deste CE por parte das instituições. E ressaltar o bom desempenho da grande maioria dos estagiários;
a sensibilização a atividades de Voluntariado;
a sensibilização à participação de alunos do CE como monitores ou voluntários em programas de Animação de Verão (Juntas de Freguesia, IPSS);
a sensibilização aos estudantes do 2 e 3º anos para ações de mentoria aos estudantes do 1º ano – neste sentido no início do ano letivo há atividades conjuntas de integração dos novos alunos com atividades de caráter lúdico e cultural
a ligação com estudantes diplomados que se traduz no convite para apresentarem as suas áreas de intervenção (voluntariado e outras).*
- 2. A redução-sugerida pela CAE e que teve, naturalmente, uma imediata recetividade pela coordenação do CE-para 4 Unidades Curriculares (UC) optativas das 12 UC optativas que constavam do plano de estudos anterior ao relatório de Autoavaliação. Esta redução imprimiu ao CE maior consistência, maior identidade curricular e melhor definição do perfil profissional dos estudantes.*
- 3. A estrutura e diversidade do elenco curricular, ancorada numa coesão teórica-conceptual, propicia ao estudante, por um lado, um alargamento de saberes (a nível sociológico, psicológico e histórico, bem como, a nível da educação comparada,*

permanente e de adultos, da mediação comunitária e familiar e da inclusão) e, por outro, conhecimentos e métodos de práticas metodológicas e de competências comunicativas e profissionais.

4.. O corpo docente: (i) é na sua quase totalidade doutorado em educação;(ii) revela interesse pela investigação, integrando projetos financiados pela FCT e diversos projetos Erasmus +;(iii) apresenta, na sua grande maioria, índices de produção científica significativa, nomeadamente nas Unidades Curriculares (UC) que lecionam;(iv) tem experiência e competência para organizarem e publicarem livros e artigos no âmbito das ciências da educação e capacidade de iniciativa para a organização de Webinars, visitas de estudo e de eventos científicos abertos aos alunos e ao exterior;(v) tem formações específicas (pós-doutoramento e pós-graduações) em áreas adequadas às UC e aos projetos em que se encontram envolvidos.

8.1.1. Strengths

The implementation of Stage I and II (20 ECTS), suggested in the EC Self Assessment Report and welcomed by the PPA. This change has resulted in a clear improvement of the study plan due to, among others, the following aspects: the opportunity to provide students with on-the-job training;

closer links with the community (IPSS, CPCJ, day-care centres, day-care centres, local authority education services, etc.); implementation of curricular enrichment and social development activities during the course and in the places of internship (study visits, webinars, workshops, ...);

materialisation of the university extension by the gradual increase of Protocols with institutions that receive trainees as well as by the coming to ULHT of leaders of the said institutions who come to present their socio-educational projects to the classes of this EC. The growing demand for trainees from this EC by the institutions should be highlighted. And to highlight the good performance of the great majority of our trainees;

Awareness of volunteering activities (we have students from this EC who, since the 1st year, have been looking for volunteers in IPSS, ...);

Awareness of the participation of EC students as monitors or volunteers in Summer Animation programmes (e.g. Carnide parish council, under a protocol with the EC). 2. The reduction - suggested by CAE and which was, of course, immediately welcomed by EC coordination - to 4 optional Curricular Units (UCs) of the 12 optional UCs that were included in the study plan prior to the self-assessment report. This reduction gave the EC greater consistency, greater curricular identity and better definition of the students' professional profile.

3. The structure and diversity of the curricular cast, anchored in a theoretical and conceptual cohesion, provided the student with a

on the one hand, a broadening of knowledge (on a sociological, psychological and historical level, as well as on the level of education

comparative, permanent and adult knowledge of community and family mediation and inclusion) and, on the other hand, knowledge in

terms of methodological practices and communicative and professional skills.

4. The teaching staff: (i) the teaching staff are almost all PhDs in Education; (ii) and have integrated projects funded by FCT and several Erasmus + projects; (iii) have significant scientific production rates, namely in the Curricular Units (CUs) that they teach; (iv) some teaching staff have specialised and specific qualifications (Masters, Doctorate, Post-doctorate, Postgraduate) appropriate to the CUs and projects in which they are involved, (v). have experience and competence to organize and publish books and articles in the field of educational sciences, and the ability to organize webinars, study visits and scientific events open to students and abroad.

8.1.2. Pontos fracos

1. A dificuldade, na lógica de mercado dominante, de recrutar técnicos de educação, devido, em parte, à inexistência ainda do Especialista em Ciências da Educação na Classificação Portuguesa de Profissões.

2.A falta de uma unidade curricular de Pedagogia Social que enfoque esta problemática da prática profissional

3.A lógica tradicional de prática pedagógica disciplinar tem limitado a abordagem interdisciplinar apesar dos esforços que temos realizado nesse sentido (visitas de estudo, webinars, alguns trabalhos de projeto entre algumas unidades curriculares).

4. As dificuldades manifestadas por alunos do 1º ano no domínio das plataformas digitais, do ensino remoto e a distância.

5. As dificuldades manifestadas pelos alunos no domínio das competências orais e escritas da língua portuguesa

6. Necessidade de maior participação dos estudantes nas tomadas de decisão.

8.1.2. Weaknesses

1. The difficulty, in the logic of the dominant market, of recruiting educational technicians, due, in part, to the non-existence yet of the Specialist in Educational Sciences in the Portuguese Classification of Professions.

2. the lack of a Social Pedagogy curricular unit that focuses on this problem of professional practice.

The traditional logic of disciplinary pedagogical practice has limited the interdisciplinary approach in spite of the efforts we have made in this direction (study visits, webinars, some project work between some curricular units).

4. *The difficulties manifested by 1st year students in the field of digital platforms, remote and distance learning.*
5. *The difficulties manifested by the students in the field of oral and written competences of the Portuguese language*
6. *Need for greater student participation in decision making.*

8.1.3. Oportunidades

1. *A integração deste CE em Ciências da Educação vem enriquecer a oferta formativa no ensino lusófono, nomeadamente na educação. A existência, na mesma unidade orgânica, do 2º ciclo em Ciências da Educação e do 3º ciclo em Educação, constitui uma oportunidade de prosseguimento de estudos aos estudantes que concluíram o 1º ciclo.*

2. *Este CE, com a promulgação do Decreto-Lei nº 11/2020, de 2 de abril, oferece ainda possibilidade de prosseguimento de estudos aos estudantes oriundos dos Cursos Profissionais (Áreas CNAEF 761 e 762).*

3. *O curso possibilita:*

- ☐ *a mobilidade docente traduziu-se na frequência de alunos ERASMUS o que se tem revelado positivo pelo intercâmbio de culturas, línguas e contextos educativos. Recebemos alunos de mobilidade, provenientes de Espanha, Polónia, República Checa e Brasil e de 5 instituições universitárias diferentes*
- ☐ *a participação de docentes e alunos em projetos internacionais que respondem às necessidades formativas do curso. Estes projetos possibilitam o trabalho colaborativo entre os docentes e a participação dos alunos.*
- ☐ *A participação dos docentes e estudantes do CE:*
- ☐ *no projeto exploratório a ser desenvolvido no CeIED “Língua pra quê te quero?!” com o objetivo de construir uma sólida base conceitual e teórica sobre o papel da língua materna no desenvolvimento de competências e capacidades (skills), cujo foco é trabalhar de forma interdisciplinar esta temática por docentes do CE em diferentes UCs.*
- ☐ *no projeto A escrita científica como processo de introdução ao pensamento científico que envolve os docentes das UCs Metodologia do trabalho científico e Técnicas de Escrita a ser desenvolvido no 1º ano do CE.*
- ☐ *a inclusão da vertente da dimensão da educação comunitária e social (traduzida em UCs como Metodologia de animação sociocultural, Educação Familiar e Comunitária, Gestão e organização de tempos livres, Expressões e desenvolvimento, bem como o Estágio). Esta vertente abre, por um lado, o campo da empregabilidade no tecido social e, por outro, dá resposta a necessidades atuais de públicos vulneráveis. Com esta dimensão, enfocada na componente socioeducativa, e à semelhança do que, em outros países europeus, se está a implementar no domínio das Ciências Sociais da Educação, pretende-se atender às necessidades do mercado de trabalho em áreas urbanas e rurais e dar resposta ao aumento da população idosa e de jovens a precisarem de enquadramento e apoio educativo e social*

8.1.3. Opportunities

1. *The integration of this EC in Education Sciences enriches the formative offer in Lusophone education, particularly in education. The existence, in the same organic unit, of the 2nd cycle in Education Sciences and the 3rd cycle in Education, constitutes an opportunity to continue studies for students who have completed the 1st cycle.*

2. *This EC, with the promulgation of Decree-Law no. 11/2020 of 2 April, also offers the possibility of continuing studies to students coming from Professional Courses (Areas CNAEF 761 and 762).*

3. *The course makes it possible:*

- teaching mobility has been translated into the attendance of ERASMUS students, which has been shown to be positive by the exchange of cultures, languages and educational contexts. We received mobility students, coming from Spain, Poland, Czech Republic and Brazil and from 5 different university institutions*
- the participation of teachers and students in international projects that meet the training needs of the course. These projects enable collaborative work between teachers and student participation.*
- The participation of teachers and students from the EC:*
- in the exploratory project to be developed at CeIED “Língua pra que te quero?!” with the aim of building a solid conceptual and theoretical basis on the role of the mother tongue in the development of competencies and skills, whose focus is to work in an interdisciplinary way on this subject by EC teachers in different UCs.*
- in the project that involves the teachers of the CUs Methodology of scientific work and Writing Techniques in a pedagogical innovation project to be developed in the 1st year of the EC.*
- the inclusion of the dimension of community and social education (translated into CUs as Methodology of socio-cultural animation,*

8.1.4. Constrangimentos

1. *O decréscimo demográfico associado a crise pandémica tem um impacto negativo na procura devido à diminuição da população e, por outro, devido às dificuldades de natureza económica das famílias.*

2. *Com a pandemia, muitas instituições que acolhiam os estagiários, ficaram encerradas e deixaram de receber estagiários o que retardou a conclusão do estágio e, conseqüentemente, do curso.*

3. *O aumento da concorrência entre universidades privadas e públicas, com diferentes tipos de financiamento e de soluções propostas aos alunos.*

4.O contexto pandémico diminuiu a mobilidade docente e discente, apesar da Universidade, em linha com esta preocupação, ter criado uma vice-reitoria para a internacionalização com Programa de incentivo à mobilidade (<https://www.ulusofona.pt/erasmus>). A coordenação do CE (que fez mobilidade em Julho de 2017 e já tinha programada outra mobilidade, juntamente com outros docentes do CE) está igualmente a sensibilizar os estudantes e todos os docentes do CE para aderirem a estes programas.

8.1.4. Threats

1. The demographic decline associated with the pandemic crisis has a negative impact on demand due to the decrease in population and, on the other hand, due to the economic difficulties of households.
2. With the pandemic, many institutions hosting the trainees were closed and no longer receive trainees, which delayed the completion of the traineeship and, consequently, the course.
3. Increased competition between private and public universities, with different types of funding and solutions proposed to students.
- 4 The pandemic context has decreased the faculty and student's ability, although the University, in line with this concern, has created a vice-chancellorship for internationalisation with an incentive programme for mobility (<https://www.ulusofona.pt/erasmus>). The EC coordination (which was mobile in July 2017 and had already planned another mobility with other EC teachers) is also raising awareness among students and all EC teachers to join these programmes.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

As mudanças, que pretendemos implementar, para dar resposta às necessidades detetadas, e incutir maior qualidade na formação dos alunos, são as seguintes:

1. Introduzir a UC Pedagogia Social de forma a capacitar o estudante para analisar a complexidade dos contextos de intervenção e justificar a intervenção do educador no quadro dos diferentes contextos de intervenção socioeducativa
2. Colocar a UC de Educação a distância (que fazia parte do 2º semestre do 3º ano) no 1º ano 1º semestre. Esta alteração justifica-se devido às dificuldades manifestadas por alunos do 1º ano no domínio das plataformas digitais, do ensino remoto e a distância. E à necessidade de dotar os estudantes, no início do CE, de ferramentas e dispositivos que lhes permitam trabalhar com o ensino remoto e a distância. A situação da Covid 19 veio ainda tornar mais premente esta necessidade.
3. Colocar a UC Conceção e monitorização de projetos (que fazia parte do 1º semestre do 3º ano) no 1º ano 1º semestre. Esta alteração justifica-se devido à necessidade de sensibilizar e formar os estudantes no início do CE para a realização do trabalho de projeto autónomo e de projetos interdisciplinares e colaborativos. É que a par das metodologias tradicionais (expositivas e de reflexão crítica) a aposta do CE é em metodologias de ensino e aprendizagem fundamentalmente suportadas no desenvolvimento de projetos. Assim, é para reforçar o trabalho de projeto que a UC Conceção e monitorização de projetos é proposta ser colocada no 1º ano.
4. Desenvolver as competências orais e escritas da língua portuguesa. Neste sentido, docentes do CE vão desenvolver o Projeto de investigação direcionado Língua pra quê te quero?! projeto a ser trabalhado de forma interdisciplinar e transdisciplinar nas UCs do CE.
5. Fomentar a prática de iniciação à investigação. Com este objetivo, docentes do CE vão implementar o projeto A escrita científica como processo de introdução ao pensamento científico que envolve diretamente duas UCs: Técnicas de Escrita e Metodologia do trabalho científico.
6. Estimular a participação dos estudantes na Comissão de Acompanhamento de Curso.

8.2.1. Improvement measure

The changes, which we intend to implement in order to meet the needs detected, introducing, in our opinion, greater quality in the training of students, are the following:

1. introduce the UC Social Pedagogy in order to enable the student to analyse the complexity of the contexts of intervention and justify the intervention of the educator in the framework of the different contexts of socio-educational intervention,
2. To place the distance education UC (which was part of the 2nd semester of the 3rd year) in the 1st semester. This change is justified by the difficulties encountered by 1st year students in the field of digital platforms, remote and distance learning. And the need to provide students, at the beginning of the EC, with tools and devices enabling them to work with remote and distance learning. The situation of Covid 19 has made this need even more pressing.
3. To place the UC Conception and monitoring of projects (which was part of the 1st semester of the 3rd year) in the 1st semester. This change is justified by the need to raise awareness and train students at the beginning of the EC for autonomous project work and interdisciplinary and collaborative projects. In addition to traditional methodologies (expository and critical reflection), the EC's focus is on teaching and learning methodologies fundamentally supported in

project development. Thus, it is to reinforce the project work that UC Conception and monitoring of projects is proposed to be placed in the 1st year.

4. Develop oral and written skills of the Portuguese language. In this sense, teachers of the EC will develop the Research Project directed Language for what do I want you?! project to be worked in an interdisciplinary and transdisciplinary way in the EC UCs.

5. Foster the practice of initiation to research. With this objective, EC teachers will implement the project The scientific writing as an introduction process to scientific thinking that directly involves two CUs: Writing Techniques and Methodology of scientific work.

6. Encourage student participation in the Course Monitoring Committee.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. Introdução da UC Pedagogia Social ano letivo 2021/2022

2. Colocação das UCs Educação a distância e Conceção e monitorização de projetos no 1º ano – ano letivo 2021-2022.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. Introduction of the Social Pedagogy - school year 2021/2022

2. Placement of the UCs Distance Education and Project Design and Monitoring in the 1st year - school year 2021-2022.

8.1.3. Indicadores de implementação

Nível de satisfação de docentes e de estudantes.

Melhoria do plano de estudos

8.1.3. Implementation indicator(s)

Level of satisfaction of teachers and students.

Improvement of the study plan

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

1. Introduzir no plano de estudos a UC Pedagogia Social de forma a capacitar o estudante para analisar a complexidade dos contextos de intervenção e justificar a intervenção do educador no quadro dos diferentes contextos de intervenção socioeducativa

2. Incluir no 1º ano, duas UC que faziam parte do plano de estudo do 3º ano:

- Educação a distância (que fazia parte do 2º semestre do 3º ano) sugerimos que integre o 1º ano do 1º semestre. Esta alteração justifica-se devido às dificuldades manifestadas por alunos do 1º ano no domínio das plataformas digitais, do ensino remoto e a distância. E à necessidade de dotar os estudantes, no início do CE, de ferramentas e dispositivos que lhes permitam trabalhar com o ensino remoto e a distância. A situação da Covid 19 veio ainda tornar mais premente esta necessidade.

- Conceção e monitorização de projetos (que fazia parte do 1º semestre do 3º ano) propomos que seja incluída no 1º ano 1º semestre. Esta alteração justifica-se devido à necessidade de sensibilizar e formar os estudantes no início do CE para a realização do trabalho de projeto autónomo e de projetos interdisciplinares e colaborativos, apostando em metodologias de ensino e aprendizagem fundamentalmente suportadas no desenvolvimento de projetos.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

1. introduce in the study plan the UC Social Pedagogy in order to enable the student to analyse the complexity of the contexts of intervention and justify the intervention of the educator in the framework of the different contexts of socio-educational intervention.

2. Include in the 1st year, two UCs that were part of the 3rd year study plan:

- Distance education (which was part of the 2nd semester of the 3rd year) we suggest that you include the 1st year of the 1st semester. This change is justified because of the difficulties expressed by 1st year students in the field of digital platforms, remote and distance learning. And the need to provide students, at the beginning of the EC, with tools and devices to enable them to work with remote and distance learning. The situation of Covid 19 has made this need even more

pressing.

- *Design and monitoring of projects (which was part of the 1st semester of the 3rd year) we propose to include it in the 1st semester. This change is justified by the need to raise awareness and train students at the beginning of the EC to carry out autonomous project work and interdisciplinary and collaborative projects, focusing on teaching and learning methodologies fundamentally supported in project development.*

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Formação Geral/General Formation	FG/GF	35	0	
Metodologia Científica/Scientific Methodologies	MC/ScM	15	0	
Ciências da Educação/Educational Sciences	CE/ESc	115	0	
Opção /Option	--	0	15	
(4 Items)		165	15	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia de Animação Sociocultural	CE/ESc	Semestre/Semester	125	TP-45	5	
Opção I/Option I	O/OPT	Semestre/Semester	125	-	5	UC aprovada anualmente pelo Conselho Científico da FCSEA
Opção II/Option II	O/OPT	Semestre/Semester	125	-	5	UC aprovada anualmente pelo

Introdução às Ciências da Educação/introduction to Educational Sciences	CE/ESc	Semestre/Semester	125	T-40; TC-10	5
Educação a Distância/Education to distance	CE/ESc.	Semestre/Semester	125	TP-45	5
História de Portugal Contemporâneo// History of Contemporary Portugal	FG/GF	Semestre/Semester	125	TP-45	5
Introdução ao Pensamento Contemporâneo/Introduction to Contemporary Thought	FG/GF	Semestre/Semester	125	TP-45	5
Introdução às Ciências Sociais/Introduction to Social Sciences	FG/GF	Semestre/Semester	125	TP-45	5
Língua Portuguesa/Portuguese Language	FG/GF	Semestral/Semester	125	TP-45	5
Técnicas de Escrita/Scientific Writing	MC/Sc.M	Semestre/Semester	125	TP-45	5
Metodologia do Trabalho Científico/ method of Scientific Work	MC/Sc.M	Semestre/Semester	125	TP-45, OT-5	5
Conceção e monitorização de projetos/Conception and projects guideness	FG/GF	Semestre/Semester	125	TP-45; OT-5	5
(12 Items)					

9.3. Plano de estudos - -- - 2.º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

--

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

--

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2.º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Expressões e Desenvolvimento/Expressions of Development	CE/ESc	Semestre/Semester	125	TP-45	5	--
Filosofia da Educação/Phylosophy of Education	CE/ESc	Semestre/Semester	125	TP-45	5	--
História da Educação/History od Education	CE/ESc	Semestre/Semester	125	TP-45	5	--
Informática e Multimédia /Computer Science and Multimedia	FG/GF	Semestre/Semester	125	T-15; TP-30	5	--
Investigação em Ciências da Educação/Research of Education	MC/Sc.M	Semestre/Semester	125	TP-45; OT-5	5	--
Língua e Cultura Portuguesas/ Portuguese Language and Culture	FG/GF	Semestre/Semester	125	TP-45	5	--
Opção III/Option III	CE/ESc.	Semestre/Semester	125	--	5	UC aprovada anualmente pelo Conselho Científico da FCSEA
Opção IV/Option IV	O/OPT	Semestre/Semester	125	--	5	UC aprovada anualmente pelo Conselho Científico da FCSEA
Pedagogia Social/ Social Pedagogy	CE/ESc.	Semestre/Semester	125	TP-45	5	--

Psicologia da Aprendizagem/ Psychology of Learning	CE/ESc.	Semestre/Semester	125	TP-45	5	--
Psicologia do Desenvolvimento/ Development Psychology	CE/ESc.	Semestre/Semester	125	TP-45	5	--
Sociologia da Educação/Sociology of Education	CE/ESc.	Semestre/Semester	125	TP-45	5	--

(12 Items)

9.3. Plano de estudos - - 3.º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3.º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations (5)
Educação, Direitos Humanos e Cidadania/Education, human Rights and Citizenship	CE/ESc.	Semestre/Semester	125	TP-45	5	
Observação de Contextos Educativos/Observation of Educative Contexts	CE/ESc.	Semestre/Semester	125	TP- 40, TC- 10	5	
Organização de Tempos Livres /Organization and management of leisure	CE/ESc.	Semestre/Semester	125	TP-45	5	
Educação Familiar e Comunitária	CE/ESc.	Semestre/Semester	125	TP-45	5	
Estágio/Stage	CE/ESc.	Semestre/Semester	500	OT-30; E-150	20	
Educação Comparada/Comparative Education	CE/ESc.	Semestre/Semester	125	TP-45	5	
Psicologia da Educação/Psychology of Education	CE/ESc.	Semestre/Semester	125	TP-45	5	
Tecnologia e Educação/Technology of Education	CE/ESc.	Semestre/Semester	125	TP-45	5	
Educação e Formação de Adultos/ Education and Formation of Adults	CE/ESc.	Semestre/Semester	125	TP-45	5	

(9 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Pedagogia Social

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Pedagogia Social

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Social Pedagogy

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSH

9.4.1.3. Duração:*Semestre***9.4.1.4. Horas de trabalho:***125***9.4.1.5. Horas de contacto:***45***9.4.1.6. ECTS:***5***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***José Gregório Viegas Brás (22,5h)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Regina Maria da Cruz Queiroz (22,5h)***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Fundamentar a Pedagogia Social no quadro das Ciências Sociais e Humanas.*
- *Dominar as questões conceptuais e terminológicas da Pedagogia Social.*
- *Discutir o contributo da Pedagogia Social para a construção de uma sociedade humana.*
- *No final da UC o estudante é capaz de analisar a complexidade dos contextos de intervenção e justificar a intervenção do educador no quadro dos diferentes contextos de intervenção.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To base Social Pedagogy in the framework of the Social and Human Sciences.*
- *Mastering the conceptual and terminological issues of Social Pedagogy.*
- *Discuss the contribution of Social Pedagogy to the construction of a human society.*
- *At the end of the course the student is able to analyse the complexity of the contexts of intervention and justify the intervention of the educator in the framework of the different contexts of intervention.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – Pedagogia social e sua fundamentação*
Génese e desenvolvimento. Questões terminológicas e conceptuais.
A pedagogia no quadro das Ciências Sociais e Humanas. Fundamentação filosófica e epistemológica.
Do conhecimento científico às práticas de intervenção.
- 2 – Pedagogia social e desenvolvimento humano*
A problemática da exclusão e da inclusão.
Os direitos humanos e a educação para a cidadania
Interculturalidade e mediação intercultural.
Sociedade, saúde e bem-estar
- 3. Pedagogia social e âmbitos de intervenção socioeducativa*
Diferentes perspetivas e diversidade de contextos de intervenção
Mudança social e participação
A Identidade profissional

9.4.5. Syllabus:

The programmatic contents are in articulation with the concerns set out in the objectives of the curricular unit we have defined. The selected contents have a high formative interest, as they aim to confront the student with the different perspectives of social pedagogy and intervention contexts. The approach we recommend puts at the disposal of the students a set of basic information necessary for conceptual understanding and reflection and intervention. With this

articulation we provide an understanding of the reality and the importance of the educator's work even with vulnerable groups.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão em articulação com as preocupações enunciadas nos objetivos da unidade curricular que definimos. Os conteúdos selecionados têm um elevado interesse formativo, pois visam confrontar o estudante com as diferentes perspetivas da pedagogia social e dos contextos de intervenção. A abordagem que preconizamos coloca ao alcance dos estudantes um conjunto de informação básica e necessária para a compreensão e reflexão conceptuais e de intervenção. Com esta articulação proporciona-se a compreensão da realidade e da importância do trabalho do educador mesmo com grupos vulneráveis.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents are in articulation with the concerns set out in the objectives of the curricular unit we have defined. The selected contents have a high formative interest, as they aim to confront the student with the different perspectives of social pedagogy and intervention contexts. The approach we recommend puts at the disposal of the students a set of basic information necessary for conceptual understanding and reflection and intervention. With this articulation we provide an understanding of the reality and the importance of the educator's work even with vulnerable groups.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo ensino-aprendizagem está organizado em aulas teóricas (T), teórico-práticas (TP) e orientação tutorial. Nas aulas T serão apresentados os conteúdos programáticos pelo docente, recorrendo às técnicas consideradas mais apropriadas para trabalhar os temas em análise (ppt, filme, ilustrações), com o objetivo de fazer o enquadramento conceptual das problemáticas e despertar a reflexão e debate de ideias. Nas aulas TP serão trabalhados os conteúdos programáticos, atribuindo-se aos estudantes um papel ativo no seu processo de aprendizagem, através de tarefas a realizar na aula (recensões críticas e fichas de trabalho 30%), apresentação escrita e oral de um trabalho (30%) e teste (40%). Nas diferentes tarefas os estudantes contam com a orientação tutorial do docente. Critérios: Capacidade de pesquisa e de síntese. Domínio das matérias abordadas. Apresentação escrita: Clareza e correção na elaboração do texto. Apresentação oral: Clareza e correção na exposição e defesa do trabalho.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning process is organised in theoretical (T), theoretical-practical (TP) classes and tutorial guidance. In the T classes, the teacher will present the programme contents, using the techniques considered most appropriate to work on the topics under analysis (ppt, film, illustrations), with the aim of making the conceptual framework of the problems and arouse reflection and discussion of ideas. In TP classes the programme contents will be worked on, giving students an active role in their learning process, through tasks to be performed in class (critical reviews and worksheets 30%), written and oral presentation of a work (30%) and test (40%). In the different tasks the students have the tutorial guidance of the teacher. Criteria: Research and synthesis capacity. Mastery of the subjects covered. Written presentation: Clarity and correctness in the elaboration of the text. Oral presentation: Clarity and correctness in the exposition and defense of the work.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias estão organizadas em função dos objetivos que definimos. Nesse sentido, organizámos as experiências de aprendizagem (ensino) de modo o aluno ter uma participação ativa e crítica no seu processo de aprendizagem. (não mero recipiente passivo). Não desprezamos a importância das aulas expositivas (enquadramento, sistematização e demonstração das diversas problemáticas) mas reservamos ao aluno um papel construtor no seu processo de aprendizagem. Os procedimentos vão no sentido de o aluno desenvolver competências não só de pesquisa da matéria em questão, como também no domínio da reflexão crítica, da oralidade e da escrita.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies are organised according to the objectives we have defined. In this sense, we have organised the learning experiences (teaching) so that the student has an active and critical participation in their learning process. (not just a passive recipient). We do not neglect the importance of the expository lessons (framing, systematisation and demonstration of the various problems) but we reserve to the student a constructive role in his learning process. The procedures go in the direction of the student to develop not only research skills of the subject in question, but also in the field of critical reflection, orality and writing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baptista, I. (2015). A animação Sociocultural e a Educação Social. In J. Pereira et al (org.) As Fronteiras da Animação Sociocultural. Chaves: Intervenção
Brás, J. V & Gonçalves, M. N. (2013). Biopolítica e direitos do homem. In Bento D. S. et al (orgs). Livro de Proceedings XII Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia (pp. 923-937). Braga: Centro de Investigação em Educação.
Carvalho, A.D. & Baptista, I. (2004). Educação social: Fundamentos e estratégias. Porto: Porto Editora.

Costa, A. B. (1998). Exclusões sociais. Coimbra: Gradiva.

Romans, M. et al (2013). Profissão: Educador Social. Lisboa: Artmed Editora.

Serrano, G.P. (2010). Pedagogía social - educación social. Intervención práctica. Madrid: Narcea.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>