

ACEF/2021/1000396 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1617/1000396

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2017-06-29

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de medidas de melhoria desde a avaliação anterior_pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Não aplicável

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Not applicable

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Atentando às sugestões de melhoria produzidas pelo painel de avaliação do último processo de acreditação procedemos à alteração da unidade curricular de epidemiologia nutricional e saúde pública, autorizada e publicada em Diário da República (Despacho 334/2018 de 5 de janeiro). Nessa sequência foram especialmente acatadas as recomendações de reforço do corpo docente com qualificação na área do ciclo de estudos, privilegiando a sua ligação à I&D nos domínios da Nutrição e da Alimentação, e a expansão das parcerias nacionais e internacionais destinadas à formação complementar (profissionalizante e científica) dos nossos discentes e docentes. Aceitámos ainda o compromisso de reforço do ensino clínico agora mais a par de outras expressões profissionais (Restauração Coletiva, por exemplo). Reconhecendo a importância da consolidação da formação básica para o ensino aplicado, insistimos na inclusão das componentes científicas relacionadas com as ciências da nutrição desde cedo (e de que a UC de Inglês constitui um bom exemplo) abrangendo a generalidade das unidades curriculares. Esta opção tem proporcionado nos alunos um interesse e recetividades que estão bem evidenciadas na sua participação crescente nas atividades de formação e divulgação científica da Escola de Saúde e da Licenciatura em Ciências da Nutrição da nossa Universidade. Julgamos assim ter conseguido um trajeto curricular mais equilibrado e moderno, mais interativo e consolidado, em que a formação de base científica sempre se cruza com as temáticas específicas do ciclo de estudos, proporcionando aos alunos uma visão prática das diferentes realidades profissionais do futuro Nutricionista. Ainda com esta motivação em mente iniciámos (2018) um projeto de ensino clínico tão arrojado quanto inovador, com um dos parceiros do Grupo Lusófona (Clínica S. João de Deus) em modo opcional e extracurricular, oferecido aos alunos sem quaisquer custos adicionais – o projeto Nutrição (ver adiante). Mais um exemplo do compromisso da Universidade e da Escola em garantir a melhor formação de que somos capazes nas Ciências da Nutrição, um esforço que julgamos reconhecido e classificado do maior interesse por parte de todos os envolvidos (alunos e docentes). Julgamos assim possuir hoje um ciclo de estudos de maior qualidade de base científica, desenhado para proporcionar a consolidação do conhecimento dos formandos nas diversas áreas de

intervenção do futuro Nutricionista que, na nossa Escola, se encontra especialmente sensibilizado para a importância da prossecução dos seus estudos e para a aprendizagem ao longo da vida.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Attending to the suggestions for improvement produced by the evaluation panel of the last accreditation process, we proceeded to the alteration of the curricular unit of nutritional epidemiology and public health, authorized and published in Diário da República (Dispatch 334/2018 of January 5). In this sequence were especially followed the recommendations of reinforcement of the teaching staff with a qualification in the area of the studies cycles, privileging its connection to the R&D in the fields of Nutrition and Food, and the expansion of the national and international partnerships destined to the complementary formation (professional and scientific) of our students and teachers. We have also accepted the commitment to strengthen clinical teaching now more along with other professional expressions (Collective Restoration, for example). Recognizing the importance of consolidating basic training for applied teaching, we insisted on the inclusion of scientific components related to nutrition sciences from an early age (and of which the English language course is a good example) covering most curricular units. This option has provided the students with an interest and recipes that are well evidenced in their growing participation in the scientific training and dissemination activities of the School of Health and the Degree in Nutrition Sciences of our University. We believe that we have achieved a more balanced and modern curricular path, more interactive and consolidated, in which science-based training always intersects with the specific themes of the cycle of studies, providing students with a practical vision of the different professional realities of the future Nutritionist. Still, with this motivation in mind, we started (2018) a project of clinical teaching as bold as innovative, with one of the partners of the Lusófona Group (Clínica S. João de Deus) in optional and extracurricular mode, offered to students without any additional cost - the project NutriAção (see below). One more example of the commitment of the University and School in ensuring the best training that we are capable of in the Sciences of Nutrition, an effort that we consider recognized and classified of the greatest interest by all involved (students and teachers). We believe that today we have a cycle of higher quality science-based studies, designed to provide the consolidation of the knowledge of trainees in the various areas of intervention of the future Nutritionist who, in our School, is especially aware of the importance of pursuing their studies and lifelong learning.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Procedemos neste período a uma profunda reestruturação do espaço no que respeita a (i) áreas para ensino (ii) tecnologias, (iii) acessibilidades e infraestruturas de uso comum. Parte substancial destes melhoramentos ocorreu no início da crise pandémica a qual permitiu as principais adaptações do campus (expansão e recuperação de salas de aula; ajustamentos em laboratórios de ensino e de investigação), modernização audiovisual com sistemas de comunicação direta e por via remota em todos os espaços de aula. O processo de reequipamento, apesar de ainda em curso, permitiu reforçar o parque tecnológico envolvido no ensino – como exemplos citamos vários espectrofotómetros (inclui FTIR), uma Absorciometria de raio-x de dupla energia (DEXA), bem como câmaras de frio, distribuídas pelos laboratórios. Referimos ainda a aquisição dum sistema RSOM (mesoscopia fotoacustica) para investigação microvascular (por exemplo em diabetes), um fluorímetro/luminómetro e um microscópio de fluorescência.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

During this period, we undertook a profound restructuring of the space, concerning (i) areas for education (ii) technologies, (iii) accessibility, and infrastructure for common use. A substantial part of these improvements occurred at the beginning of the pandemic crisis which allowed for the main campus adaptations (expansion and restoration of classrooms; adjustments in teaching and research laboratories), audiovisual modernization with direct and remote communication systems in all class spaces. The re-equipment process, although still in progress, allowed to reinforce the technological park involved in teaching - as examples, we cite several spectrophotometers (including FTIR), a Dual Energy X-ray Absorptiometry (DEXA), as well as cold chambers, distributed by the laboratories. We also mentioned the acquisition of an RSOM system (photoacoustic mesoscopic) for microvascular research (for example in diabetes), a fluorimeter/luminometer, and a fluorescence microscope.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Alguns exemplos desta evolução encontram-se no reforço das parcerias com ARSLVT, INSA ou CEDOC nos planos dos estágios e de projetos de investigação em Nutrição (ensino graduado). Juntámos as empresas Nestlé Health Sciences,

CNA Mimosa, entre outras com as quais temos vindo a desenvolver diversas iniciativas técnico-profissionais de base científica. A Clínica de S. João de Deus, com a qual criámos o projeto NutriAcção de introdução ao ensino clínico. A nível internacional e num plano mais relacionado com a formação avançada, integrámos a rede europeia COST16112 - Personalized Nutrition in aging society: redox control of major age-related diseases (NutRedOx) e estabelecemos novas parcerias com parceiros operando nestes domínios. Foram também estabelecidas novas parcerias com universidades relevantes na área da nutrição, como a U. Zaragoza, U. Rovira i Virgili e na U. Les Illes Balears (Espanha), U. Belgrado (Sérvia) e, fora da EU com a U. CES (Colômbia), e a U. Jiangxi (China).

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Examples of this evolution can be found in the strengthening of partnerships with ARSLVT, INSA, or CEDOC in the plans of internships and research projects in Nutrition (graduate education). We have joined Nestlé Health Sciences, CNA Mimosa, among others with which we have been developing several scientifically based technical- professional initiatives. The Clínica S. João de Deus, with which we created the project NutriAcção of introduction to clinical teaching. At international level and related to advanced training, we integrated the COST16112 - Personalized Nutrition in an aging society: redox control of major age-related diseases (NutRedOx) and established new partnerships with partners operating in these fields. We have also established new partnerships with relevant universities in the field of nutrition, such as U. Zaragoza, U. Rovira i Virgili, and U. Les Illes Balears (Spain), U. Belgrade (Serbia) and, outside the EU with U. CES (Colombia), and U. Jiangxi (China).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Estão em curso (P.4) várias transformações estruturais concentradas nos meios informático e audiovisual de ensino "blended live/remote", no equipamento laboratorial e espaços comuns, reforçando as condições de ensino-aprendizagem. O Plano de Desenvolvimento Estratégico da ULHT introduziu um plano de formação contínua dos docentes e investigadores, uma aposta que pretende responder aos desafios pedagógicos atuais. Com carácter obrigatório (30h/ano) abrange temas que vão das práticas pedagógicas à gestão da investigação. A ULHT através do programa Fazer+, instituiu os Prémios "Melhor Prática Pedagógica Inovadora" e "Boas Práticas de Investigação no Ensino", estimulantes de processos inovadores. Ainda, com vista a melhorar a comunicação interna instituímos a figura de "Facilitador Pedagógico" - um docente do ano curricular facilitador da comunicação entre os alunos, os docentes e a direção do curso/Escola, assegurando maior fluidez dos processos e uma imediata gestão de problemas.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Several structural transformations are underway (P.4) concentrated in the computer and audiovisual means of "blended live/remote" teaching, in the laboratory equipment and common spaces, reinforcing the conditions of teaching-learning. ULHT's Strategic Development Plan introduced a plan for continuous training of teachers and researchers, a bet that intends to respond to current pedagogical challenges. With a mandatory character (30h/year) it covers subjects ranging from pedagogical practices to research management. ULHT, through the Fazer+ program, has instituted the "Best Innovative Pedagogical Practice" and "Good Research Practices in Teaching" awards, stimulating innovative processes. Also, to improve internal communication we instituted the figure of "Pedagogical Facilitator" - a teacher of the curricular year who facilitates communication between students, teachers, and the direction of the course/School, ensuring greater fluidity of processes and immediate problem management.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Concretizamos nos últimos anos múltiplas parcerias com impacto sobre o ensino-aprendizagem nas suas diversas dimensões. Quanto à formação em serviço e aos locais de estágio, registámos a expansão da nossa rede. Temos como exemplo, o reforço da parceria com a ARSLVT com os centros de saúde e hospitais que abrange, o INSA, as Clínicas de S. João de Deus e S. José de Camarate ou a empresa EatLove, a par da restauração coletiva. Mais ainda, revimos e agilizamos os regulamentos de seguimento e avaliação deste tipo de formação, tornando o processo mais transparente para todos os intervenientes (alunos, tutores, supervisor). A supervisão de estágio é hoje um processo mais ágil dependendo da coordenação de curso em colaboração com o Departamento de Estágios da Universidade. Referimos ainda, o ambiente de grande proximidade formativa conseguido nas unidades curriculares de Projeto e na NutriAcção com forte impacto na motivação, aproveitamento e satisfação dos alunos.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In the last few years, we have made multiple partnerships with an impact on teaching-learning in its various dimensions. As for in-service training and internship sites, we have registered the expansion of our network. We have as an example,

the reinforcement of the partnership with ARSLVT with the health centers and hospitals that it covers, the INSA, the S. João de Deus and S. José de Camarate Clinics or the company EatLove, along with the collective restoration. Moreover, we review and expedite the regulations for monitoring and evaluation of this type of training, making the process more transparent for all stakeholders (students, tutors, supervisor). Internship supervision is today a more agile process depending on the course coordination in collaboration with the University's Internship Department. We also mention the close formative environment achieved in the NutriAção and Project curricular units with a strong impact on students' motivation, achievement, and satisfaction.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ciências da Nutrição

1.3. Study programme.

Nutrition Sciences

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_ULHT_1_Ciências da Nutrição_20200817_8025.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Nutrição

1.6. Main scientific area of the study programme.

Nutrition Sciences

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

726

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

8 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September

13th):*8 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***40***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***60***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***60***1.11. Condições específicas de ingresso.***Podem candidatar-se a este ciclo de estudos os candidatos que apresentem candidatura através do concurso institucional de acesso e**tenham aprovação à seguinte prova de ingresso:**02 Biologia e Geologia**Os candidatos podem ainda ingressar através dos regimes de mudança de par instituição/curso, ou ainda através de um Concurso Especial, de acordo com as normas legais em vigor (titulares de cursos superiores, titulares de CET's, titulares de CTSP, Maiores de 23 anos, titulares de cursos de dupla certificação). Podem ainda ingressar os candidatos que reúnam as condições previstas no Estatuto do Estudante Internacional.***1.11. Specific entry requirements.***Students can apply for this degree if they have obtained a positive score in the following entrance exam from the National Access:**02 Biology and Geology**Applicants can also apply through the institution / course change scheme or through a special competition in accordance with current legal regulations (holders of higher education courses, holders of CTEs, holders of CTSPs, over 23, holders of dual certification courses). Candidates who have the requirements of the International Student Statute may also apply.***1.12. Regime de funcionamento.***Outros***1.12.1. Se outro, especifique:***Diurno / Pós Laboral***1.12.1. If other, specify:***Daytime / After working hours***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias**Campo Grande 376, 1749-024 Lisboa***1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14._Regulamento de Creditação da ULHT.pdf](#)**1.15. Observações.***Não aplicável***1.15. Observations.***Not applicable***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não Aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not Applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Nutrição/Nutrition Sciences	CN	130.5	0	
Ciências Naturais e Biomédicas/Natural and Biomedical Sciences	CNB	54	0	
Ciências Sociais e Humanas/Humanities and Social Sciences	CSH	30	0	
Ciências e Tecnologias da Alimentação/Food Technology and Science	CTA	25.5	0	
(4 Items)		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Estão em prática metodologias de aprendizagem centradas no aluno, destinadas a promover autonomia, criatividade, espírito crítico, responsabilidade e capacidade de trabalho autónomo. Queremos desenvolver capacidades pessoais em ambiente tão próximo quanto possível dos cenários reais. Esta estratégia é conseguida em turmas de pequena dimensão, favorecendo o contato aluno-docente, através de aulas participadas, pesquisa orientada, trabalhos de grupo supervisionados, debate de ideias e interpretação de role-play. A variedade de áreas de atuação do nutricionista são abordadas desde o ano 1 de formação contactando com profissionais dessas áreas ao longo da formação. Os alunos são ainda estimulados a participar em outras iniciativas não-curriculares, de carácter técnico e avançado. Estimulamos assim a sua iniciativa enquanto lhes proporcionamos uma visão privilegiada da profissão vivida e em "tempo real".

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Student-centered learning methodologies are in practice, aimed at promoting autonomy, creativity, critical spirit, responsibility, and autonomous work capacity. We want to develop personal skills in an environment as close as possible to real scenarios. This strategy is achieved in small classes, favoring student-teacher contact, through participated classes, guided research, supervised group work, discussion of ideas, and role-playing. The variety of areas of performance of the nutritionist are approached from year 1 of training by contacting professionals from these areas throughout the training. Students are also encouraged to participate in other non-curricular, technical, and advanced initiatives. We thus encourage their initiative while providing them with a privileged view of the profession lived and in "real-time".

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A Universidade há muito adotou o sistema de avaliação contínua, já preferido pela quase totalidade dos alunos. Para além de exigir uma proximidade e acompanhamento permanentes, estimula no aluno a consciência do seu percurso ao longo

do semestre, do ano e do curso. Muitas unidades curriculares são avaliadas (anonimamente) por iniciativa dos facilitadores (aplicado também às atividades não-formais). A Universidade estabelece a realização semestral de questionários pedagógicos anónimos, quer a docentes quer a alunos, onde são contemplados diversos pontos relacionados com a componente pedagógica das diferentes unidades curriculares. Estes incluem questões sobre o número de horas totais dedicadas fora da sala de aula; à avaliação do aluno sobre a sua participação na disciplina dentro e fora das aulas; e a adequação do programa à carga horária. Uma das vantagens deste sistema é a flexibilidade, permitindo um ajustamento imediato às condições em causa como recentemente demonstrado.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The University has long adopted the continuous evaluation system, already preferred by almost all students. In addition to requiring permanent proximity and follow-up, it stimulates the student's awareness of their path throughout the semester, the year, and the course. Many curricular units are evaluated (anonymously) by the initiative of the facilitators (also applied to non-formal activities). The University establishes the half-yearly anonymous pedagogical questionnaires to both teachers and students, where several points related to the pedagogical component of the different curricular units are contemplated. These include questions about the total number of hours dedicated outside the classroom; the student's evaluation of their participation in the subject inside and outside the classes; and the adequacy of the program to the workload. One of the advantages of this system is the flexibility, allowing an immediate adjustment to the conditions in question as recently demonstrated.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Procuramos proporcionar uma consolidação progressiva dos conhecimentos ditos “fundamentais” num ambiente exigente, inteiramente focado na Nutrição e Alimentação – cita-se como exemplo o caso da unidade curricular de Inglês cujas competências são desenvolvidas na análise, discussão e construções exclusivas da Nutrição e Alimentação. Esta caminhada progride para a formação específica onde a evidência científica serve de suporte a um trajeto clínico extenso. Este percurso de continuidade e permanente interação com os alunos permite identificar eventuais constrangimentos e logo melhorar os processos. Vejam-se as taxas de aproveitamento dos anos avançados que se situam nas melhores da Escola de Saúde (em indicadores comparáveis). Esta constatação está também presente quando avançamos para áreas mais específicas como o Desporto, a Saúde Pública ou a Nutrição por grupos, onde o amadurecimento proporcionado por este trajeto se evidencia.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

We seek to provide a progressive consolidation of the so-called “fundamental” knowledge in a demanding environment, entirely focused on Nutrition and Food - an example is the case of the English curriculum unit whose competencies are developed in the analysis, discussion, and exclusive constructions of Nutrition and Food. This path progresses to the specific training where the scientific evidence serves as a support to an extensive clinical path. This path of continuity and permanent interaction with the students allows the identification of possible constraints and then improve the processes. Take a look at the rates of advanced years that are among the best in the School of Health (in comparable indicators). This observation is also present when we advance to more specific areas such as Sports, Public Health, or different nutrition groups, where the maturation provided by this path is evident.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O curso engloba uma forte componente de ensino experimental e laboratorial, já que das 2385 horas lecionadas no ciclo de estudos, 1410 horas dizem respeito a componentes prática e/ou laboratorial. Este valor corresponde a aproximadamente 60% das horas efetivamente lecionadas (nenhum destes valores tem em consideração as horas destinadas ao estágio curricular, já que este é por si só uma excelente ferramenta de aprendizagem e demonstração de conhecimentos adquiridos). Este critério é uma mais-valia e uma vantagem para os nossos alunos já que têm a possibilidade de constantemente aplicar e implementar os conteúdos lecionados o que, como está demonstrado aumenta a sua capacidade de aprendizagem. Esta valorização do ensino laboratorial no processo de aprendizagem dos nossos alunos está bem espelhada nos investimentos em infraestruturas e equipamentos concretizados nestes domínios. É importante salientar que dentro desta componente prática se incluem as unidades curriculares de Projeto I e Projeto II, de carácter obrigatório as quais ilustram e promovem a curiosidade e a vivência da aplicação prática do método científico ao contexto das ciências na nutrição. Na UC de Projeto I os estudantes têm o seu primeiro contacto com a prática de investigação em grupos de pequena dimensão. Aqui aprendem os princípios base da estruturação dum projeto de investigação. Na UC de Projeto II os alunos constroem um projeto de investigação original, agora individualmente, sob acompanhamento do coordenador, assumindo todo o processo de investigação, desde o desenho do estudo, à obtenção dos dados, à análise estatística e divulgação dos resultados. Destas atividades já resultaram diversos trabalhos publicados em revistas indexadas, como a Nutrition & Health, Public Health Nutrition, International Journal of Environmental Research and Public Health, entre outras, assim como a sua divulgação em congressos científicos nacionais e internacionais. O mesmo carácter investigacional é promovido nas monografias de final de curso. Adicionalmente, e relacionada com esta vertente prática da Licenciatura em Ciências da Nutrição da nossa Universidade, a revista internacional Biomedical and Biopharmaceutical Research Journal publica regularmente uma secção de “Casos Clínicos” autorados pelos nossos docentes, os quais constituem uma base adicional de ensino e aprendizagem utilizados em diversas unidades curriculares ao longo do curso. Esta iniciativa muito bem aceite e recomendada pelos alunos

acrescenta aos mesmos uma dinâmica de busca bibliográfica e de leitura, não só clínica, mas também científica, dois atributos do carácter do Nutricionista formado na nossa Universidade, que consideramos essenciais para a prática da profissão de Nutricionista no presente e no futuro.

2.4 Observations.

The course includes a strong experimental and laboratory teaching component, since of the 2385 hours taught in the cycle of studies, 1410 hours relate to practical and/or laboratory components. This corresponds to approximately 60% of the hours effectively taught (none of these values takes into account the hours intended for the curricular stage, since this is in itself an excellent tool for learning and demonstrating acquired knowledge). This criteria is an added value and an advantage for our students as they can constantly apply and implement the contents taught which, as it is demonstrated, increases their learning capacity. This valuation of laboratory teaching in the learning process of our students is well mirrored in the investments in infrastructure and equipment made in these areas.

It is important to point out that within this practical component the curricular units of Project I and Project II are included, which are mandatory and promote the curiosity and the experience of the practical application of the scientific method to the context of sciences in nutrition. In Project I curricular unit students have their first contact with research practice in small groups. Here they learn the basic principles of structuring a research project. In Project II curricular unit the students construct an original research project, now individually, under the supervision of the coordinator, assuming the entire research process, from the design of the study to obtaining the data, to statistical analysis and dissemination of the results. These activities have already resulted in several works published in indexed journals, such as Nutrition & Health, Public Health Nutrition, International Journal of Environmental Research and Public Health, among others, as well as their dissemination in national and international scientific congresses. The same investigational character is promoted on the end of course monographs.

Also, and related to this practical aspect of the Degree in Nutrition Sciences at our University, the international journal Biomedical and Biopharmaceutical Research Journal regularly publishes a section of "Clinical Cases" authored by our lecturers, which constitute an additional basis for teaching and learning used in various curricular units throughout the course. This initiative, very well accepted and recommended by the students, adds to them a dynamic of bibliographic search and reading, not only clinical but also scientific, two attributes of the character of the Nutritionist trained at our University, which we consider essential for the practice of the Nutritionist profession in the present and the future.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Nelson Alexandre Rodrigues Tavares, Doutor em Ciências da Nutrição pela Universidade do Porto, MMedSci in Human Nutrition pela University of Sheffield. Professor Associado, com o regime de tempo na instituição de 100%.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Amanda Bulman Monteiro Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		441 - Química	50	Ficha submetida
Ana Sofia Gregório Fernandes	Professor Associado ou equivalente	Doutor		727 - Farmácia (especialidade de Toxicologia)	100	Ficha submetida
Anabela Pereira Neves	Professor Associado ou equivalente	Doutor		311 - Neuropsicologia clínica	50	Ficha submetida
António José de Almeida Simões Raposo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		541 - Saúde Animal e Segurança Alimentar	50	Ficha submetida
Bruno Lisandro França de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		726 - Ciências do consumo alimentar e nutrição	100	Ficha submetida
Cíntia Sofia Ferreira Pêgo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		726 - Nutrição e Metabolismo	100	Ficha submetida
Maria Cristiana Henriques Nunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		541 - Engenharia Agro-Industrial	100	Ficha submetida
Elisabete Muchagato Maurício	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		726 - Biomedicina - Nutrição, Bromatologia e Farmacologia	100	Ficha submetida
Emília da Conceição	Assistente ou	Licenciado		726 - Ciências da Nutrição	50	Ficha

Azeitona Borba Correia Alves	equivalente					submetida
Filipe José Noia Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		726 – Nutrição Humana – Fisiologia do Exercício	100	Ficha submetida
Maria Lúcia Laginha Mestre Guerreiro da Palma	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		726 – Biomedicina – Nutrição, Bromatologia e Farmacologia	100	Ficha submetida
Liliana Patrícia da Veiga Durão Barbosa Tavares Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		726 - Nutrição - Bromatologia e Farmacologia	100	Ficha submetida
Luis António Monteiro Rodrigues	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		727 - Farmácia	100	Ficha submetida
Maria do Céu Gonçalves da Costa	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		727 - Química Farmacêutica Orgânica	100	Ficha submetida
Nelson Alexandre Rodrigues Tavares	Professor Associado ou equivalente	Doutor		726 - Ciências da Nutrição	100	Ficha submetida
Rejane Giacomelli Tavares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		421 – Ciências biológica, Bioquímica	100	Ficha submetida
Teresa Maria Rogado Ventura Guerreiro	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	541 - Controlo de Qualidade e Toxicologia dos Alimentos	50	Ficha submetida
					1450	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

17

3.4.1.2. Número total de ETI.

14.5

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	82.758620689655

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13.5	93.103448275862

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff

	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8.5	58.620689655172	14.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.5	3.448275862069	14.5

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	8	55.172413793103	14.5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	14.5

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

Para além do pessoal afeto aos serviços centrais, o ciclo de estudos conta com uma equipa não docente de 7 pessoas em regime de contrato de trabalho em tempo completo - 5 auxiliares técnicos de laboratório, 1 elemento do secretariado da ECTS e um gestor/comunicador de ciência.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

In addition to the staff assigned to central services, the cycle of studies has a non-teaching team of 7 people under full-time employment contracts - 5 laboratory technical assistants, 1 member of the ECTS secretariat, and a science manager/communicator.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente tem qualificação académica e profissional adequada ao bom desempenho das suas funções e com vista à execução dos objetivos do ciclo de estudos. Secretariats com qualificação ao nível do Mestrado; técnicos de laboratório com qualificação académica ao nível do 3º ciclo do ensino básico e secundário. O gestor de ciência tem grau de Doutor.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The non-teaching staff has academic and professional qualifications appropriate for the good performance of their duties and to achieve the objectives of the study cycle. Secretariats with a qualification at Master's level; laboratory technicians with an academic qualification at 3rd cycle level. The science manager has a Ph.D. degree.

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	24
Feminino / Female	76

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	48
2º ano curricular	43
3º ano curricular	26
4º ano curricular	39
	156

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	40	40	50
N.º de candidatos / No. of candidates	94	93	60
N.º de colocados / No. of accepted candidates	57	54	60
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	50	54	58
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	101	105	95
Nota média de entrada / Average entrance mark	121	123	130

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os alunos ingressam maioritariamente por concurso institucional. Um ano após iniciarem o curso 79,5% mantinham-se inscritos no mesmo curso, 19,2 % não foram encontrados no Ensino Superior nacional e 1,3% estavam inscritos num curso de outro estabelecimento. A distribuição por idades é bastante alargada, entre os 18 e os 40 anos. Os alunos inscritos por sexo são predominantemente mulheres, cerca de 86% (acima da média nacional - 58%); enquanto os homens inscritos cerca de 14% (muito abaixo da média nacional - 42%). Contudo, estes números são muito semelhantes aos observados aos membros inscritos na Ordem dos Nutricionistas, pelo que a distribuição dos nossos alunos representa a realidade da prática da profissão. Deve ser também salientado que 80% dos alunos inscritos são portugueses e 20% são estrangeiros, enquanto a média nacional é de 88% de portugueses e apenas 12 % estrangeiros (aproximadamente). Existem, assim, números de internacionalização do ciclo de estudos interessantes. Como pode ser observado na tabela da secção anterior, nos últimos 3 anos tem havido um aumento da nota média de entrada e da nota de candidatura do último colocado. Os diplomados obtêm maioritariamente a classificação final de curso de 14 valores. O número de candidatos tem sido mais do dobro do número de vagas oferecidas, o que como explicado anteriormente, sustenta a pretensão do seu aumento. No nosso entender, é também de destacar que, apesar da diferença entre o número de alunos inscritos no primeiro e no último ano, não se registam dropouts nos 2 últimos anos do curso.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The students enter mostly by institutional competition. One year after starting the course 79.5% were still enrolled in the same course, 19.2% were not found in the national university education and 1.3% were enrolled in a university course of another establishment. The distribution by age is quite wide, between 18 and 40 years old. Students enrolled by gender are predominantly women, about 86% (above the national average - 58%); while men enrolled about 14% (far below the national

average - 42%). However, these numbers are very similar to those observed for members enrolled in the Ordem dos Nutricionistas, so the distribution of our students represents the reality of the practice of the profession. It should also be noted that 80% of the enrolled students are Portuguese and 20% are foreigners, while the national average is 88% Portuguese and only 12% foreign (approximately). There are, therefore, interesting numbers of internationalization of the studies cycle. As can be seen in the table in the previous section, in the last 3 years there has been an increase in the average score of entry and the application score of the last place. Graduates get the majority of the final mark of 14. The number of candidates has been more than double the number of vacancies offered, which as explained above, supports the claim of its increase. In our opinion, it is also worth mentioning that, despite the difference between the number of students enrolled in the first and last year, there are no dropouts in the last 2 years of the course.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	25	27	13
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	25	27	13
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

As taxas de sucesso escolar nas diferentes áreas do ciclo de estudos obtidas nos 3 últimos anos letivos são, no global, bastante elevadas. Para a área de Ciências da Nutrição (da qual constam unidades curriculares que representam 54% dos ECTS totais da LCN) registaram-se taxas de 83%, 83% e 81%, respetivamente em 2017/2018, 2018/2019 e 2019/2020. Nos mesmos anos, no caso das Ciências Sociais e Humanas 77%, 69% e 72% e nas Ciências e Tecnologias da Alimentação 86%, 89% e 89%. Números mais baixos foram registados para as Ciências Naturais e Biomédicas, tendo as taxas de sucesso sido 58%, 48% e 59%.

Observamos assim, taxas menos satisfatórias nas unidades curriculares da área de Ciências Naturais e Biomédicas e, na área de Ciências Sociais e Humanas, especificamente para as unidades curriculares de Deontologia Profissional e História da Saúde e da Cultura Contemporânea. As unidades curriculares assinaladas são lecionadas nos primeiros dois anos da licenciatura, sendo assim, os resultados das taxas de sucesso atribuíveis à baixa maturidade dos alunos, que estão ainda em adaptação aos processos de ensino/aprendizagem do Ensino Superior.

É interessante observar que as dificuldades referidas sentidas pelos alunos são ultrapassadas nos últimos anos da Licenciatura, dado que nas unidades curriculares da área das Ciências da Nutrição e das Ciências e Tecnologias da Alimentação, que dependem fortemente do domínio destes conhecimentos de base, o desempenho é bastante bom. Como reforço deste aspeto, e como mencionado anteriormente no campo 5.3, a classificação final média ronda os 14 valores. Por último, tendo em conta o número de vagas (40/ano) o nº de alunos graduados nos últimos 3 anos é elevado: 25 em 2017/2018, 23 em 2018/2019, e em 2019/2020 ainda não há resultados, dada a interrupção dos estágios devida à pandemia. Como forma de melhorar os indicadores sinalizados, foram tomados 3 tipos de medidas:

- Privilegiar a forma de avaliação contínua, que para além de exigir uma proximidade e acompanhamento permanentes, estimula no aluno a consciência do seu percurso ao longo do semestre, do ano e do curso.
- Avaliação das unidades curriculares através de questionários pedagógicos anónimos, organizada pelo gabinete de

qualidade e também por iniciativa de alguns coordenadores, quer a docentes quer a alunos, onde são contemplados diversos pontos relacionados com a componente pedagógica. Uma das vantagens deste sistema é a flexibilidade, permitindo um ajustamento rápido às condições em causa como recentemente demonstrado.

- Introdução de "Facilitador Pedagógico" - um facilitador da comunicação entre os alunos, os docentes e a direção do curso/Escola, assegurando uma rápida gestão de problemas.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

Overall, the success rates in the different areas of the studies cycle obtained in the last 3 academic years are quite high. For the Nutrition Sciences area (of which there are curricular units that represent 54% of the total ECTS of the degree) rates of 83%, 83%, and 81% were registered, respectively in 2017/2018, 2018/2019, and 2019/2020. In the same years, in the case of Social and Human Sciences 77%, 69% and 72% and in Food Sciences and Technologies 86%, 89%, and 89%. Lower numbers were registered for the Natural and Biomedical Sciences, with success rates of 58%, 48%, and 59%. Thus, we observed less satisfactory rates in the curricular units in the area of Natural and Biomedical Sciences and, in the area of Social and Human Sciences, specifically for the curricular units of Professional Deontology and History of Health and Contemporary Culture. The marked curricular units are taught in the first two years of graduation, thus, the results of success rates attributable to the low maturity of students, who are still adapting to the teaching/learning processes of Higher Education. It is interesting to note that the difficulties mentioned by the students are overcome in the last years of the degree since in the curricular units in the area of Nutrition Sciences and Food Sciences and Technologies, which depend strongly on the mastery of this basic knowledge, the performance is quite good. As a reinforcement of this aspect, and as mentioned above in field 5.3, the final average score is around 14 values. Finally, taking into account the number of vacancies (40/year) the number of graduates in the last 3 years is high: 25 in 2017/2018, 23 in 2018/2019, and in 2019/2020 there are still no results, given the interruption of the stages due to the pandemic.

As a way to improve the signaled indicators, 3 types of measures were taken:

- To privilege the form of continuous evaluation, which besides requiring permanent proximity and follow-up, stimulates the student's awareness of his/her path throughout the semester, the year, and the course.

- Evaluation of the curricular units through anonymous pedagogical questionnaires, organized by the quality office and also by the initiative of some coordinators, both teachers, and students, where several points related to the pedagogical component are contemplated. One of the advantages of this system is the flexibility, allowing a quick adjustment to the conditions in question as recently demonstrated.

- Introduction of "Pedagogical Facilitator" - a facilitator of communication between students, teachers, and the course/school direction, ensuring rapid problem management.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A licenciatura em Ciências da Nutrição da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias apresenta dados de empregabilidade extremamente elevados. De acordo com as estatísticas dos cursos superiores do Infocursos, a empregabilidade dos recém-diplomados nos anos letivos de 2015/2016 a 2018/2019 foi de 96% (apenas 3 indivíduos registados no IEFP). De acordo com a "Caracterização dos desempregados registados com habilitação superior", publicada pela DGEEC, apenas um indivíduo com a nossa licenciatura se encontrava registado no IEFP em junho de 2020.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The degree in Nutrition Sciences of the Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias presents extremely high employability data. According to the statistics of the Infocursos website higher education courses, the employability of recent graduates in the school years from 2015/2016 to 2018/2019 was 96% (only 3 individuals registered at IEFP).

According to the "Characterization of registered unemployed with higher education", published by DGEEC, only one individual with our degree was registered in the IEFP in June 2020.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A taxa de desemprego em Portugal em 2019 foi de 6,5%, baixando para 5,3% no caso de portadores de nível de escolaridade superior. Neste cenário, os dados de empregabilidade da nossa licenciatura são consideravelmente superiores. Estes números espelham não só a procura por profissionais com formação superior na área da Nutrição, mas também a qualidade dos nossos licenciados.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The unemployment rate in Portugal in 2019 was 6.5%, falling to 5.3% in the case of those with a higher education level. In this scenario, the employability data for our graduates are considerably higher. These figures reflect not only the demand for professionals with higher education in Nutrition but also the quality of our graduates.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação em Biociências e Tecnologias da Saúde (CBIOS)	Bom	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	7	-
Centro de Investigação em Agronomia, Alimentos, Ambiente e Paisagem (LEAF)	Muito Bom	Instituto de Agronomia da Universidade de Lisboa	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/85c69cce-e4bd-8c3b-0203-5ffb5f65d39a>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/85c69cce-e4bd-8c3b-0203-5ffb5f65d39a>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A missão e visão da Universidade estão bem representadas no seu Plano Estratégico, onde a Licenciatura em Ciências da Nutrição tem um papel de destaque. Tal explica as múltiplas evoluções antes referidas, das infraestruturas, materiais e humanas, às parcerias e “networking” nacional e internacional, e à crescente interação com a sociedade. O alinhamento sinérgico entre a direção da Licenciatura em Ciências da Nutrição, da Unidade Orgânica, e da Universidade (Reitoria e ILIND) explica este progresso visível em diversos planos: 1) nas Atividades de desenvolvimento científico e tecnológico e formação avançada, evidentes no contexto da nossa unidade de investigação CBIOS onde diversos projetos de doutoramento decorrem nas áreas afetas ao ciclo de estudos, com uma “produção” muito significativa - entre 2017 e 2020 registámos um aumento consistente no número de artigos científicos na área da nutrição, maioritariamente publicados em revistas Q1 (68%), bem como no número de citações que quadruplicou entre 2019 e 2020 (fonte: Clarivate). Este aspeto ilustra bem o recente progresso da nossa investigação em Nutrição. É também neste contexto que registamos múltiplas ações de formação avançada em especial no ambiente internacional destacando-se a “Training School in Molecular Nutrition”, o “Nutrition and Ageing Congress” e o I Bioactive Natural Products Research Meeting em 2019, e o Simpósio “Energy regulation and strategies for weight control in the athlete” em 2020; 2) Na prestação de serviços e interação com a comunidade, em particular com a indústria alimentar e de suplementos (por exemplo Lallemand, Natiris, Lecifarma), envolvendo também contratos de desenvolvimento aplicado. Estes e outros parceiros têm sido uma presença crescente em iniciativas de comunicação de ciência como as Jornadas Lusófonas de Nutrição (2017 e 2020) ou workshops sobre temáticas de atualização (“Rotulagem alimentar”) ou ainda para a divulgação de carácter técnico-profissional (reuniões em colaboração com a Ordem dos Nutricionistas) ou para a interação geral com a sociedade (sempre presentes na Noite Europeia dos Investigadores). Estes são apenas alguns exemplos que ilustram a dinâmica e o empenho do corpo de docentes e investigadores da Licenciatura em Ciências da Nutrição. Destas atividades resulta diretamente um claro reforço da qualidade do conhecimento produzindo no CBIOS, relevante para a Universidade, mas em especial, para o sistema científico e tecnológico português, uma manifestação cultural de grande valor, reconhecido pela FCT. No plano societal a enorme melhoria da comunicação e gestão de ciência tem permitido uma interação cada vez mais eficaz com a sociedade, com a qual vem construindo uma cultura de colaboração ainda pouco expressiva, mas que julgamos de grande potencial para o desenvolvimento local, regional e nacional, também já internacional com particular expressão nos Países lusófonos, que queremos continuar a promover e a fazer crescer.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The University's mission and vision are well represented in its Strategic Plan, where the Degree in Nutrition Sciences plays a prominent role. This explains the multiple evolutions mentioned above, from infrastructures, materials, and human, to national and international partnerships and networking, and growing interaction with society. The synergistic alignment between the management of the Degree in Nutrition Sciences, Organic Unit, and University (Rectory and ILIND) explains

this visible progress on several levels: 1) in the activities of scientific and technological development and advanced training, evident in the context of our research unit CBIOS where several doctoral projects are taking place in the areas related to the study cycle, with a very significant "production" - between 2017 and 2020 we registered a consistent increase in the number of scientific articles in the area of nutrition, mostly published in Q1 journals (68%), as well as in the number of citations that quadrupled between 2019 and 2020 (source: Clarivate). This illustrates the recent progress of our research in Nutrition. It is also in this context that we have recorded multiple actions of advanced training in particular in the international environment highlighting the "Training School in Molecular Nutrition", the "Nutrition and Ageing Congress" and the I Bioactive Natural Products Research Meeting in 2019, and the Symposium "Energy regulation and strategies for weight control in the athlete" in 2020; 2) In the provision of services and interaction with the community, in particular with the food industry and supplements (e.g. Lallemand, Natiris, Lecifarma), also involving applied development contracts. These and other partners have been a growing presence in science communication initiatives such as the Jornadas Lusófonas da Nutrição (2017 and 2020) or workshops on update topics (Food Labelling or Body composition) or for technical-professional dissemination (meetings in collaboration with the Ordem dos Nutricionistas) or for general interaction with society (always present at the European Researchers' Night). These are just some examples that illustrate the dynamics and commitment of the teaching and research staff of the Degree in Nutrition Sciences. These activities directly result in a clear reinforcement of the quality of knowledge produced at CBIOS, relevant for the University but especially for the Portuguese scientific and technological system, a cultural manifestation of great value, recognized by FCT. At the society level, the enormous improvement in communication and science management has allowed an increasingly effective interaction with society, with which it has been building a culture of collaboration that is still not very expressive, but which we believe has great potential for local, regional and national development, also already international with particular expression in Portuguese-speaking countries, which we want to continue to promote and grow.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

As atividades de I&D em Nutrição do CBIOS são visíveis nos diversos projetos em curso que vêm contribuindo para os resultados alcançados neste período. Realçamos o investimento interno progressivamente consolidado da parte da COFAC/ILIND – por exemplo o seu Grant Program financia o projeto "Redox modulation of cancer progression" (5k€), que inclui o estudo de bioativos alimentares. No plano nacional várias parcerias vêm expandindo a integração destas atividades com a sociedade. É o caso da parceria com a Cooperativa Agrícola Reguengos de Monsaraz para o desenvolvimento de ingredientes alimentares a partir de subprodutos da vinificação. No contexto internacional este setor tem também conseguido vários apoios – realçamos o projeto CITED (14k) e várias short-term scientific missions e training schools e congressos (16k€) realizados no contexto da ação COST NutRedOx. Este percurso foi recentemente reconhecido pelos financiamentos FCT (UID/DTP/04567/2019 e UIDB/04567/2020).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The R&D CBIOS activities in Nutrition are visible in the several ongoing projects, that have contributed to the results achieved in this period. We highlight the progressively consolidated internal investment by COFAC/ILIND - for example its Grant Program finances the project "Redox modulation of cancer progression" (5k€), which includes the study of bioactive food. At the national level, several partnerships have been expanding the integration of these activities with society. This is the case of the partnership with the Cooperativa Agrícola Reguengos de Monsaraz for the development of food ingredients from by-products of winemaking. In the international context, this sector has also achieved several supports - we highlight the CITED project (14k) and several short-term scientific missions and training schools and congresses (16k) held in the context of the COST NutRedOx action. This course has recently been recognized by FCT funding (UID/DTP/04567/2019 and UIDB/04567/2020).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	17
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	11.8
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Os docentes da licenciatura integram diversas redes europeias para a cooperação em Ciência e Tecnologia (COST), nomeadamente: NutRedox - CA16112; EuroCellNet - CA15214; ICSHNet - IS1408; EU-ROS - BM1203; ERNEST - CA18133; VascAgeNet - CA18216; SHINE - CA18236; CHERN - CA18215.

Participámos também na rede CYTED – 115RT0488 - IBERO-AVICOLA, Red Iberoamericana interdisciplinaria e intersectorial para evaluar la inocuidad de alimentos de origen avícola desde la producción primaria hasta el producto final. Para além destas redes, o ciclo de estudos participa no Programa Erasmus, promovendo tanto o intercâmbio de alunos como de docentes.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The degree teachers integrate several European networks for cooperation in Science and Technology (COST), namely: NutRedox - CA16112; EuroCellNet - CA15214; ICSHNet - IS1408; EU-ROS - BM1203; ERNEST - CA18133; VascAgeNet - CA18216; SHINE - CA18236; CHERN - CA18215.

We also participate in the CYTED - 115RT0488 - IBERO-AVICOLA network, an interdisciplinary and intersectoral Ibero-American network to assess the safety of food of poultry origin from primary production to final product. In addition to these networks, the study cycle participates in the Erasmus Program, promoting the exchange of students and teachers.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Salienta-se o elevado grau de internacionalização do curso, tal como mencionado anteriormente 20% dos alunos têm nacionalidade estrangeira. Reconhecemos que os números de mobilidade, especialmente de alunos, são ainda tímidos. Contudo e, apesar do atual contexto, a Universidade Lusófona tem investido fortemente na dinamização de ações de mobilidade através da sua Vice-Reitoria para a Internacionalização e Investigação, mantendo um website de gestão e divulgação destas atividades (<https://internacional.ulusofona.pt/>) em permanente atualização. Em concreto, é estimulada a participação do corpo docente e discente nas ações Erasmus+, Programa Overseas, Programa ISEP e Programa Damião de Góis. Particularmente interessante, dada a Missão da nossa Universidade é o Programa de Mobilidade da AULP, o primeiro programa de mobilidade académica exclusivamente dedicado a alunos de instituições dos países de língua oficial portuguesa e Macau. Os ainda escassos resultados em mobilidade por parte do corpo discente podem ser maioritariamente atribuíveis a questões financeiras. Neste sentido a Universidade desenvolveu diversos apoios sob a forma de bolsas de estudo e investigação, ou de outros benefícios que esperamos venham a promover melhores resultados nestes domínios. A título de exemplo, todos os estudantes participantes, em qualquer um dos Programas da Mobilidade promovidos pela Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, beneficiam de:

- Mobilidade para Estudos (em qualquer um dos Ciclos de Estudo)

30% de redução no pagamento das mensalidades durante o período de Mobilidade

- Mobilidade para Estágios Curriculares (em qualquer um dos Ciclos de Estudo)

25% de redução no pagamento das mensalidades durante o período de Mobilidade

No que diz respeito à dinamização da mobilidade de docentes, é sobretudo estimulada a participação em ações Erasmus+. Foram definidos dois períodos de candidaturas: para mobilidade no 1º Semestre: candidaturas recebidas até 30 de junho, com resultados a divulgar até 31 de julho. Para mobilidade no 2º Semestre: candidaturas recebidas até 3 de novembro, com resultados a divulgar até 31 de dezembro. O Programa Damião de Góis é um programa de mobilidade, entre as Instituições do Grupo Lusófona, que permite a mobilidade de e para todas as Instituições de Ensino Superior do Grupo.

6.4. Eventual additional information on results.

The high degree of internationalization of the course, as mentioned above, is remarkable: 20% of the students have a foreign nationality. We recognize that the numbers of mobility, especially of students, are still shy. However and despite the current context, Lusófona University has invested heavily in the dynamization of mobility actions through its Vice-Rectorate for Internationalization and Research, maintaining a website for the management and dissemination of these activities (<https://internacional.ulusofona.pt/>) in permanent updating. Specifically, the participation of faculty and students in Erasmus+, Overseas Program, ISEP Program, and Damião de Góis Program is encouraged. Particularly interesting, given our University's Mission is the AULP Mobility Program, the first academic mobility program exclusively dedicated to students from institutions in Portuguese speaking countries and Macau. The still scarce results in mobility by the students can be mostly attributed to financial issues. In this sense, the University has developed several supports in the form of scholarships and research, or other benefits that we hope will promote better results in these areas. As an example, all students participating in any of the Mobility Programs promoted by the Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, benefit from them:

- Mobility for Studies (in any of the Study Cycles) 30% reduction in tuition payments during the period of Mobility;

- Mobility for Internships (in any of the Study Cycles) 25% reduction in tuition fees during the period of Mobility;

With regard to the promotion of teacher mobility, participation in Erasmus+ actions is encouraged. Two application periods have been defined: for mobility in the 1st Semester: applications received by June 30th, with results to be disclosed by July 31st. For mobility in the 2nd Semester: applications received by November 3rd, with results to be disclosed by December 31st. The Damião de Góis Program is a mobility program, among the institutions of the Lusófona Group, which allows mobility to and from all the Higher Education Institutions of the Group.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ulusofona.pt/qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._ULHT_1_Ciencias da Nutrição_RAC.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção

As propostas de criação, alteração e descontinuação de ciclos de estudos são da iniciativa das unidades orgânicas (UO) que os promovem, individualmente ou em associação com outras UO ou IES, ouvidos os C. Científico e Pedagógico da respetiva UO e da ULHT e observando os requisitos legalmente exigidos.

Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo C. da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso.

A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES.

A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição.

A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Reitor e Administrador, ouvidos os órgãos.

A programação das tarefas, dos responsáveis e dos prazos para a preparação do ano letivo seguinte são definidos a partir de reuniões conjuntas da Administração, Reitoria e Serviços, tendo em conta a experiência dos anos anteriores e os objetivos definidos.

2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes

A ULHT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. Utilizam-se estratégias diferenciadas a públicos-alvo definidos em função de cada uma das ofertas existentes na instituição. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos do estudante na instituição (e.g. a admissão do estudante, a progressão, o reconhecimento e a certificação)

Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no Reg. de creditação. A implementação destes procedimentos decorre via plataforma criada especificamente para o efeito – NETCred e tem subjacente mecanismos de garantia da eficiência, transparência e monitorização contínua do processo pela Reitoria e pelas UO, em colaboração com os Serviços Académicos, procedendo-se, sempre que necessário, à sua correção ou melhoria.

Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e à Universidade e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.

Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da IES e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido pela Reitoria, em colaboração com as UO e Serviços um programa de receção aos novos estudantes.

Durante o seu percurso, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente:

i) o Gabinete de Apoio à Integração Alunos, Gabinete de Acompanhamento dos Estudantes com Necessidades Educativas Especiais e de Serviço de Aconselhamento Psicológico. ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais através de formação ; Monitorização da concretização dos planos de ação de

melhoria nas UC com níveis mais elevados de insucesso; Dinamização do papel dos C. Pedagógicos das UO na promoção do sucesso escolar.

iii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e dos Serviços de Apoio Técnico-Administrativo no acompanhamento dos alunos e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do ciclo de estudos, da UO e do global da ULHT e discutidos ao nível do CE, dos C. Pedagógicos da UO e da Univ., nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC).

Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, a ULHT conta com um leque alargado de parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios, beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Rede de Antigos Alunos da Lusófona tem-se vindo a constituir também como importante potenciadora de oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa.

O EVA – Estágios e Vida Ativa, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, voluntariado, conferências, entre outras. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos seus estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e ciclos de estudo. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos C. Pedagógicos, Científico das UO e da ULHT e integram os relatórios de avaliação dos CE, das UO e o relatório anual da ULHT

3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo

A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o Curso, a Unidade Orgânica e Universidade – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação.

O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base nas perceções da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação:

a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC- inquéritos pedagógicos, aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem.

A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC bem como permitir uma análise crítica que permita a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.

O diretor de cada CE elabora um relatório anual (RAC), com base nos relatórios das UC e indicadores previstos no SIGQ. O relatório inclui uma análise crítica; síntese dos pontos fortes e fracos do CE e propostas de melhoria a implementar no ano seguinte. O relatório de cada curso é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao director da UO para apreciação no âmbito dos órgãos com vista à aferição da qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado.

Com base nos relatórios provenientes de cada UO, é elaborada uma síntese dos aspetos mais salientes da avaliação da organização e funcionamento do ensino.

Essa síntese é posteriormente integrada no relatório global de autoavaliação em que se analisa o grau de prossecução dos objetivos traçados e o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade do ensino e se apresenta o plano global de melhoria. O Relatório global é discutido no âmbito do C. Pedagógico, Científico e Universitário.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

1. Quality assurance of the training offer - creation, revision and extinction

The proposals for the creation, alteration and discontinuation of study cycles are initiative of the organic units (OU) that promote them, individually or in association with other OU or higher education institutions, after hearing the Scientific and Pedagogic Councils of the respective Faculty and ULHT and observing the legal requirements.

The procedures for the creation of new educational offer consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and by the different national entities, foresee the previous analysis of the pertinence and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, on their adequacy to national and international references, on the existence of experts in the elaboration of the proposal, on the employability and preparation of students for active citizenship and also on the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area(s) of each course.

The SC review arises from proposals made by the course director that result from the continuous monitoring and assessment, from improvement measures approved within the scope of the IQAS or even from recommendations received in the scope of the external assessment of the study cycles by A3ES.

The decision to extinguish is based, namely, on the analysis of demand and training efficiency indicators of the SC, the human and material resources available and its strategic relevance to the institution.

The training offer to be made available in each academic year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the

bodies.

The programming of tasks, responsible persons and deadlines for the preparation of the following academic year are defined from joint meetings of the Administration, Rector and Services, taking into account the experience of previous years and the defined objectives.

2. Student Recruitment and Supervision

ULHT favours an integrated policy of promotion and recruitment of new students centred on the principles of adequacy of positioning and inclusion. The University's policy focuses on the definition of differentiated positioning strategies to target audiences defined according to each of the institution's existing offers. The aggregating core of the process of interaction with demand is the internet portal which, besides listing all the SCs offered in each academic year, presents various information about each course. In the same portal are presented regulations and normatives that cover all the stages of the student's study cycle in the institution (e.g. student admission, progression, recognition and certification)

The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the crediting regulations. The implementation of these procedures takes place through the platform created specifically for that purpose - NETCred - and has underlying mechanisms to guarantee the efficiency, transparency and continuous monitoring of the process by the Rectory and the OUs, in collaboration with the Academic Services, proceeding, whenever necessary, to its correction or improvement.

Every year a questionnaire is applied to characterise the new students. The results of this questionnaire allow a better knowledge of the new students, namely regarding their origin, their previous schooling, their motivations and expectations about the course and the University and the way they got to know the course they applied to.

In order to allow all students to get to know the institution's organization and to access the monitoring and support services for their academic path, at the beginning of each academic year the Rectory, in collaboration with the OU and Services, promotes a welcoming programme for new students.

During their academic path, students have at their disposal services and mechanisms that support and promote their academic success, namely

i) the Support Office for Student Integration, Monitoring Office for Students with Special Educational Needs and a Psychological Counselling Service.

ii) Use of mechanisms to support teaching, which allow for the improvement in the quality of the SC, the identification and sharing of good practices, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences: Pedagogical training of teaching staff; Monitoring of the implementation of improvement action plans in the SC with higher levels of failure; Stimulation of the role of the Pedagogical Committees of the OU in promoting academic success.

iii) Proximity monitoring on the part of the SC boards, the Student Ombudsman and Technical-Administrative Support Services in monitoring students and contributing to their academic success.

The results of the monitoring of academic success, based on predefined indicators, are analysed at the level of the CU, the SC, the OU and ULHT as a whole and discussed at the level of the SC, the Pedagogical Committees of the OU and the University, in which students and teachers elected by their peers are represented. An essential element for this analysis is the curricular unit report (RUC) produced by each CU, since it also includes all the elements related to academic success. In order to mobilise support to meet various needs and to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, students can rely on the School Social Action Service.

ULHT has a wide range of protocols and partnerships that promote cooperation activities, educational partnerships, internships, benefiting the integration of students into professional life. The Lusófona Alumni Network has also become an important source of opportunities for graduates to enter working life.

EVA - Internships and Active Life, provides support to students and graduates, namely through the dissemination of job and internship offers, volunteering, conferences, among others. Within the scope of the IQAS, information is gathered annually about the professional path of its students through the online survey applied to the universe of graduates of the different degrees and study cycles. The results are presented in a report format - employability reports - and are discussed in the scope of the Pedagogical and Scientific Boards of the Faculties and ULHT and are integrated in the assessment reports of the SC, the Faculties and in the ULHT's annual report.

3. Monitoring and Continuous Improvement of the Quality of Study Cycles

The strategy for the planning, organisation, monitoring, evaluation and improvement of the teaching provided is essentially developed at successive levels of intervention progressively aggregated - the CU, the Course, the Organic Unit and the University - and is embodied in the preparation of annual self-evaluation reports.

The UC report - RUC is prepared by the respective responsible teacher based on the perceptions of the teaching team about the functioning of the CU and on additional sources of information, which are available in the information system: a) FUC and other elements related to the organization and planning of the CU; b) The educational results of the students in the CU; c) The results of the surveys concerning the perceptions of the students about teaching/learning in the CU - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions concerning student self-evaluation at the CU, the development of competencies, the operation of the CU, the pedagogical and scientific performance of the CU's teaching staff and the teaching/learning support resources.

The purpose of the RUC is to promote, in a synthetic way, the overall assessment of the functioning of the CU as well as to allow a critical analysis that allows the identification of critical factors that require intervention and correction and, in this context, the definition of a plan for improvement.

The director of each SC elaborates an annual report (RAC), based on the reports of the CU and indicators foreseen in the IQAS. The report includes a critical analysis; synthesis of the strengths and weaknesses of the SC and improvement proposals to be implemented in the following year. The report of each SC is discussed within the respective SC, sent to the director of the OU for appreciation within the organs in order to assess the quality and adequacy of the training offer and the teaching provided.

Based on the reports of each OU, a synthesis of the most relevant aspects of the evaluation of the teaching organization and functioning is prepared.

This synthesis is then integrated in the overall self-assessment report that analyses the degree of achievement of the set objectives and the functioning of the internal system of quality assurance of education and presents the overall

improvement plan. The overall report is discussed within the Pedagogical, Scientific and University Council.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Reitor, Diretor da Unidade Orgânica e responsáveis científicos - pedagógicos do ciclo de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico, Científico e Univeristário. Na coordenação operacional dos processos intervêm, particularmente, os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade – Serviço de Gestão da Qualidade . O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de Garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The IQAS coordination is ensured by the Administrator, the Rector, the Director of the Faculty and the scientific-pedagogical responsible for the study cycle, based on the consultation of the bodies, namely the Pedagogical, Scientific and University Councils. The Services responsible for the coordination of the efforts related with quality assurance - Quality Management Service - are particularly involved in the operational coordination of the processes. The Course Director is directly responsible for the implementation of the SC Quality Assurance mechanisms. In particular, it is his responsibility to ensure the planning, organisation and monitoring of the SC's operation, its evolution and harmonisation with the objectives assigned to him in a perspective of continuous improvement.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os procedimentos encontram-se definidos no Reg. de Avaliação de Desempenho dos Docentes da ULHT (<https://www.ulusofona.pt/regulamentos>) Realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: ensino; investigação; extensão universitária; serviço à Universidade e Gestão Académica. O processo é desmaterializado, decorre em plataforma própria (@DOC), permite a interoperabilidade entre todos os intervenientes e é totalmente configurável em função das regras e parâmetros de avaliação de cada UO. Anualmente é definido um plano de formação para todos os docentes e constitui condição para entrada no quadro de carreira a frequência de pelo menos 30 horas de formação anuais que devem compreender as seguintes componentes: práticas pedagógicas, gestão da investigação, gestão académica. Os docentes que ainda não concluíram doutoramento têm um plano definido para obtenção do grau sendo que a generalidade conta com apoio financeiro da entidade instituidora.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The procedures are defined in the ULHT Teachers' Performance Evaluation Policy (<https://www.ulusofona.pt/regulamentos>). It is carried out in three-year periods, based on annual objectives in the following areas: teaching; research; university extension; service to the University and Academic Management. The process is dematerialized, takes place on its own platform (@DOC), allows interoperability among all participants and is fully configurable according to the rules and evaluation parameters of each Faculty. A training plan is defined each year for all teaching staff members and it is a condition for entering the career framework that they attend at least 30 hours of training per year, which should include the following components: pedagogical practices, research management, academic management. Teachers who have not yet completed their doctoral studies have a defined plan for obtaining the degree and most of them receive financial support from the institution.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_ulht.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os procedimentos de avaliação do pessoal não-docente encontram-se definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Não docente (<https://www.ulusofona.pt/regulamentos>) . A avaliação realiza-se em períodos anuais, e tem por objetivo, o desenvolvimento de competências e a motivação. Todo o processo decorre em plataforma própria e de forma desmaterializada. Anualmente, é realizado o diagnóstico das necessidades de formação pelos dirigentes, com os colaboradores, o que tem permitido maior investimento em formação qualificada no âmbito do contexto institucional (comunicação; TI; aspetos legais etc... Todos os colaboradores que pretendam progressão em formação conferente de grau usufruem de apoio financeiro da entidade instituidora.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation procedures for non-teaching staff are defined in the Regulation for the Performance Evaluation of Non-teaching Staff (<https://www.ulusofona.pt/regulamentos>). The evaluation takes places in annual periods and aims the development of skills and motivation. The whole process takes place on a specific platform and in a dematerialized way. Each year, managers diagnose training needs, with the employees, which has allowed greater investment in qualified training within the institutional context (communication; IT; legal aspects, etc.). All employees who intend to progress in training leading to a degree enjoy financial support from the institution

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

De acordo com os padrões e orientações europeus, a ULHT instituiu procedimentos para a prestação regular de informação pública sobre um conjunto pré-estabelecido de dados e resultados relativos a cada CE que são disponibilizados no site da ULHT (www.ulusofona.pt): objetivos de aprendizagem, qualificações conferidas e as perspetivas de empregabilidade; qualificação do pessoal docente e o seu regime de vínculo à instituição; as políticas de acesso e orientação dos estudantes; a planificação dos cursos, metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação dos estudantes; as oportunidades de mobilidade; direitos e deveres dos estudantes; os serviços de ação social escolar; os mecanismos para lidar com reclamações e sugestões; o acesso aos recursos materiais e serviços de apoio ao ensino; os resultados do ensino; os relatórios de autoavaliação e avaliação externa e as políticas de garantia interna da qualidade. Nos termos do Art 159.º do RJIES, a ULHT aprova e publica um relatório anual.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

In accordance with European standards and guidelines, ULHT has established procedures for the regular provision of public information on a pre-established set of data and results for each EC that are made available on the ULHT website (www.ulusofona.pt): objectives apprenticeships, qualifications and employability prospects; qualification of teaching staff and their affiliation with the institution; student access and orientation policies; course planning, teaching methodologies, student learning and assessment; mobility opportunities; rights and duties of students; school social action services; the mechanisms for handling complaints and suggestions; access to material resources and educational support services; the results of teaching; self-assessment and external evaluation reports and internal quality assurance policies. Pursuant to Article 159 of RJIES, ULHT approves and publishes an annual report.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

-

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

-

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Corpo docente experiente, qualificado e fortemente motivado.

. Estrutura curricular com carácter próprio, com forte identidade científica e propostas pedagógicas inovadoras:

(i) Avaliação contínua

(ii) Introdução á pratica científica (Unidades Curriculares de Projeto)

(iii) Introdução à prática clínica (programa NutriAção)

. Grande satisfação dos alunos manifestada

(iv) Na “excelente” aprovação conseguida nas áreas científicas específicas do ciclo de estudos (~80%)

(v) Nos métodos de ensino-aprendizagem,

(vi) Na infraestrutura disponibilizada para o ensino

. Elevada procura e empregabilidade.

. Extensa rede colaborativa, em crescimento, com forte interação com a sociedade, proporcionando contatos precoces com a realidade profissional desde o 1º ano do ciclo de estudos

. Plena integração com o CBIOS - Centro de Investigação que faz parte da rede científica e tecnológica nacional reconhecida pela FCT, onde docentes e alunos da licenciatura integram equipas de investigação.

8.1.1. Strengths

Experienced, qualified, and strongly motivated faculty.

. Curricular structure with its character, strong scientific identity, and innovative pedagogical proposals:

(i) Continuous evaluation

(ii) Introduction to Scientific Practice (Project Curricular Units)

(iii) Introduction to clinical practice (NutriAção program)

. Great satisfaction of the students manifested

(iv) In the “excellent” approval achieved in the specific scientific areas of the study cycle (~80%)

- (v) In teaching-learning methods,*
- (vi) In the infrastructure made available for teaching*
- . High demand and employability.*
- . Extensive collaborative network, growing, with strong interaction with society, providing early contacts with the professional reality since the first year of the study cycle*
- . Full integration with CBIOS - Research Center which is part of the national scientific and technological network recognized by FCT, where teachers and students of the undergraduate degree integrate research teams.*

8.1.2. Pontos fracos

- Cultura científica institucional jovem na área do ciclo de estudos, com quadro de investigação ainda recente*
- . Sistema de qualidade em fase inicial de implementação*
- . Quadro de pessoal em implementação*
- . Pessoal técnico de apoio escasso*
- . Promoção específica do ciclo de estudos face à sua representatividade no contexto da Universidade*

8.1.2. Weaknesses

- Young institutional scientific culture in the area of the studies cycle, with the still recent research framework*
- . Quality system in the initial phase of implementation*
- . Staff in implementation*
- . Scarce technical support staff*
- . Specific promotion of the cycle of studies given its representativeness in the context of the University*

8.1.3. Oportunidades

- . Consolidar as estruturas de formação que constituem a mais eficaz fonte de comunicação externa, com especial incidência no sistema de avaliação;*
- . Promover mais projetos transversais, explorando as competências instaladas, sobretudo em áreas onde a Universidade demonstrou já capacidade de desenvolvimento e inovação (Saúde, Comunicação e Informática),*
- . Consolidar a produção científica, preparando a avaliação 2023 da FCT*
- . Internacionalizar oferta através dos “clusters” de competência instalados que favoreçam o intercâmbio de formação de base científica*
- . Investir na comunicação externa dos indicadores internos da Universidade Lusófona e dos seus grupos*
- . Prestação de serviços à comunidade e à indústria no contexto da Nutrição e da Alimentação humanas.*
- . Aumento do número de ações de divulgação da investigação na área do ciclo de estudos à comunidade*

8.1.3. Opportunities

- . To consolidate the training structures that constitute the most effective source of external communication, with a special focus on the evaluation system;*
- . Promote more transversal projects, exploring the installed skills, especially in areas where the University has already demonstrated capacity for development and innovation (Health, Communication, and Informatics),*
- . Consolidate the scientific production, preparing the FCT 2023 evaluation*
- . Internationalize the offer through the installed competence clusters that favor the exchange of science-based training*
- . Investing in the external communication of the internal indicators of the Universidade Lusófona and its groups*
- . Provision of services to the community and industry in the context of Human Nutrition and Food.*
- . Increase in the number of actions to disseminate research in the area of the studies cycle to the community*

8.1.4. Constrangimentos

- . Comunicação (externa e interna)*
- . Imprevisibilidade social e económica no contexto nacional e internacional*

8.1.4. Threats

- . Communication (external and internal)*
- . Social and economic unpredictability in the national and international context*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Reforço do corpo docente da Licenciatura em Ciências da Nutrição com docentes com elevado perfil investigacional. Contratação de 2 novos investigadores para desenvolver projetos na área da Nutrição no CBIOS. Promover a candidatura a fontes de financiamento, quer internas quer externas.

8.2.1. Improvement measure

Reinforcement of the teaching staff of the Degree in Nutrition Sciences with teachers with a high investigational profile. The hiring of 2 new researchers to develop projects in the area of Nutrition in CBIOS. Promote the application for funding sources, both internal and external.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A prioridade de execução da medida é alta. Está já em implementação e deverá ser consolidado nos anos letivos de 2020/21 e 2021/22

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

The execution priority of the measure is high. It is already under implementation and should be consolidated in the school years 2020/21 and 2021/22

8.1.3. Indicadores de implementação

- *Reforço do corpo docente com docentes com elevado perfil investigacional*
- *Contratação de 2 novos investigadores*
- *Aumento dos indicadores de produtividade científica*
- *Sistema de qualidade em fase inicial de implementação*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Reinforcement of the teaching staff with high investigational profile teachers*
- *Hiring 2 new researchers*
- *Increase in scientific productivity indicators*
- *Quality system in the initial phase of implementation*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

*Maior divulgação do manual da qualidade da Universidade.
Formação de docentes e funcionários para a sistematização dos processos académicos no âmbito do programa de formação contínua.
Alargamento do sistema de gestão da qualidade às atividades laboratoriais.*

8.2.1. Improvement measure

*Greater dissemination of the University's quality manual.
Training of teachers and staff for the systematization of academic processes within the continuing education program.
Extension of the quality management system to laboratory activities.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A maior divulgação do manual da qualidade e a formação dos docentes e funcionários têm prioridade alta. Estão já em curso e serão ações continuadas no tempo.

A implementação de um sistema de qualidade ao nível laboratorial tem prioridade média e está prevista para 2022.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

The greater dissemination of the quality manual and the training of teachers and employees have high priority. They are already in progress and will be continued over time.

The implementation of a quality system at the laboratory level has average priority and is planned for 2022.

8.1.3. Indicadores de implementação

- *Contabilização do cumprimento do plano de formação através do sistema de avaliação de docentes e funcionários.*
- *Monitorização do preenchimento da documentação académica*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Accounting for compliance with the training plan through the system of evaluation of teachers and employees.*
- *Monitoring the completion of academic documentation*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Estabilização do quadro de pessoal com implementação de novos contratos de docente.

- *Recrutamento de mais docentes que conjuguem a especialização em Nutrição e um elevado perfil investigacional ou profissional.*

8.2.1. Improvement measure

- *Stabilization of staff with implementation of new teaching contracts.*
- *Recruitment of more teachers who combine specialization in Nutrition and a high investigational or professional profile.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta. A definição do quadro de docentes deverá estar concluída no final do ano letivo 20/21.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority. The definition of the teaching staff should be completed by the end of the school year 20/21.

8.1.3. Indicadores de implementação

- *Quadro de pessoal docente definido.*
- *Pessoal técnico de apoio escasso*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Teaching staff defined.*
- *Scarce technical support staff*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Consolidar a formação do pessoal de apoio aos laboratórios.

Contratar um técnico superior para dar apoio aos laboratórios no âmbito do ensino e investigação.

8.2.1. Improvement measure

Consolidate the training of laboratory support staff.

Hire a senior technician to support the laboratories in teaching and research.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta. A formação ao pessoal de apoio aos laboratórios está em curso e decorrerá continuamente. A contratação de um técnico superior está prevista para 2021.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High. Training for laboratory support staff is in progress and will be carried out continuously. The hiring of a senior technician is planned for 2021.

8.1.3. Indicadores de implementação

- Contratação de um técnico superior*
- Melhoria dos parâmetros dos inquéritos de satisfação, realizados a docentes e discentes, relacionados com o funcionamento dos laboratórios*
- Promoção específica do ciclo de estudos face á sua representatividade no contexto da Universidade*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- Hiring a senior technician*
- Improvement of the parameters of the satisfaction surveys carried out to teachers and students, related to the functioning of the laboratories*
- Specific promotion of the cycle of studies given its representativeness in the context of the University*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- Iniciativas de divulgação por parte da ECTS, nomeadamente palestras dirigidas ao público em geral, produção de comunicados de imprensa, maior participação em feiras de ciência e de emprego, maior dinamização das redes sociais no que respeita à temática do ciclo de estudos.*
- Promover campanhas específicas dirigidas a potenciais alunos Overseas.*

8.2.1. Improvement measure

- Initiatives of dissemination by the ECTS, namely lectures addressed to the general public, production of press releases, greater participation in science and employment fairs, greater dynamism of social networks concerning the theme of the study cycle.*
- Promote specific campaigns aimed at potential Overseas students.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- Alta. As ações mencionadas estão em curso. A recente contratação de um gestor/comunicador de ciência irá dinamizar e manter a realização destas ações de forma sustentada no tempo

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- High. The actions mentioned are in progress. The recent hiring of a science manager/communicator will dynamize and maintain the accomplishment of these actions in a sustained way in time

8.1.3. Indicadores de implementação

- Melhoria dos números de internacionalização*
- Consolidação da procura do ciclo de estudos*
- Aumento da participação em consórcios nacionais e internacionais para iniciativas de ensino e investigação na área da Nutrição*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- *improvement of internationalization numbers*
- *consolidation of demand in the study cycle*
- *increased participation in national and international consortia for teaching and research initiatives in the field of Nutrition*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação*Não aplicável***9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.***Not applicable***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

9.2. Não aplicável**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***Não aplicável***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***Not applicable***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Não aplicável - Não aplicável**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Não aplicável***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Not applicable***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***Não aplicável***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***Not applicable***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Não aplicável

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Não aplicável

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Not applicable

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

Não aplicável/Not applicable

9.4.1.3. Duração:

Não aplicável/Not applicable

9.4.1.4. Horas de trabalho:

Não aplicável/Not applicable

9.4.1.5. Horas de contacto:

Não aplicável/ Not applicable

9.4.1.6. ECTS:

Não aplicável/Not applicable

9.4.1.7. Observações:

Não aplicável

9.4.1.7. Observations:

Not applicable

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Não aplicável/ Not applicable

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Não aplicável/Not applicable

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Não aplicável

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Not applicable

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Não aplicável

9.4.5. Syllabus:

Not applicable

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*Não aplicável***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***Not applicable***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Não aplicável***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***Not applicable***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***Não aplicável***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***Not applicable***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***Não Aplicável/ Not applicable***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III - Não aplicável/Not applicable**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Não aplicável/Not applicable***9.5.2. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)