

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Lusófona

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Centro Universitário Lusófona - Lisboa

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Economia

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Economics

1.4. Grau (PT):

Licenciado

1.4. Grau (EN):

Graduate

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Portaria 1º ciclo economia_2020.pdf](#) | PDF | 419.7 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Economia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Economics

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0314] Economia
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

3 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

40

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Podem candidatar-se a este ciclo de estudos os que apresentem candidatura através do concurso institucional de acesso e tenham aprovação a um dos seguintes conjuntos:

04 Economia
16 Matemática
ou
16 Matemática
18 Português
ou
09 Geografia
16 Matemática
ou
06 Filosofia
16 Matemática
ou
13 Inglês
16 Matemática
ou
11 História
16 Matemática

Os candidatos podem ainda ingressar através dos regimes de mudança de par instituição/curso ou através de um Concurso Especial, de acordo com as normas legais em vigor (titulares de curso superior, titulares de Curso de Especialização Tecnológica, titulares de Curso Técnico Superior Profissional ou Maiores de 23 anos).

Podem ainda ingressar os candidatos que reúnam as condições previstas no Estatuto do Estudante Internacional.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.11. Condições específicas de ingresso (EN)**

Those eligible to apply for this study cycle are those who submit an application through the institutional access competition and are approved in one of the following sets:

*04 Economics
16 Mathematics
or
16 Mathematics
18 Portuguese
or
09 Geography
16 Mathematics
or
06 Philosophy
16 Mathematics
or
13 English
16 Mathematics
or
11 History
16 Mathematics*

Candidates may also enter through the change of institution/course regime or through a Special Competition, in accordance with current legal regulations (holders of a higher education degree, holders of a Technological Specialization Course, holders of a Higher Professional Technical Course, or those over 23 years of age).

Candidates who meet the conditions stipulated in the International Student Statute may also enter.

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[X] Diurno [] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

*Universidade Lusófona
Centro Universitário Lusófona – Lisboa
Campo Grande, 376
1749-024 Lisboa*

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

*Universidade Lusófona
Centro Universitário Lusófona – Lisboa
Campo Grande, 376
1749-024 Lisboa*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento de Creditação Universidade Lusófona.pdf](#) | PDF | 995.9 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

1.16. Observações. (PT)

O 1º ciclo de estudos em Economia distingue-se por uma formação abrangente e equilibrada, que combina a excelência académica com o desenvolvimento de competências transversais e profissionais. Para além da sólida preparação técnica, o ciclo de estudos aposta na formação integral dos estudantes, enquanto pessoas e cidadãos, promovendo competências nas áreas do Inglês, das Tecnologias de Informação, da Responsabilidade Social e do Desenvolvimento Pessoal e Profissional.

O corpo docente do 1º ciclo de estudos em Economia é composto por professores e investigadores qualificados, com experiência académica e profissional relevante, garantindo uma formação cientificamente exigente e pedagogicamente inovadora. O ciclo de estudos conta ainda com especialistas de reconhecido mérito provenientes do mercado de trabalho, que contribuem para o reforço da vertente prática e aplicada da formação.

A estrutura curricular apresenta uma natureza de banda larga, permitindo aos estudantes adquirir uma formação sólida em Economia, complementada por conhecimentos nas áreas da Gestão, da Contabilidade, do Direito e dos Métodos Quantitativos. Esta abordagem multidisciplinar garante uma preparação abrangente e alinhada com as exigências atuais do mercado de trabalho.

As unidades curriculares estão concebidas de forma a fomentar o envolvimento dos estudantes em atividades de investigação científica, nomeadamente através da realização de trabalhos intermédios e de projetos finais de curso. Este enfoque contribui para o desenvolvimento de competências analíticas, de pensamento crítico e de aplicação prática do conhecimento económico.

O 1º ciclo de estudos em Economia é um curso orientado para o futuro. A procura de profissionais qualificados nesta área traduz-se numa elevada taxa de empregabilidade e numa valorização crescente do economista no tecido empresarial e institucional.

O ciclo de estudos encontra-se acreditado pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES), tendo o processo de acreditação destacado a exigência e a pertinência do plano de estudos.

1.16. Observações. (EN)

The Bachelor's Degree in Economics stands out for its comprehensive and balanced training approach, combining academic excellence with the development of transversal and professional skills. In addition to providing solid technical preparation, the programme is committed to the holistic development of students as individuals and citizens, fostering competences in areas such as English, Information Technologies, Social Responsibility, and Personal and Professional Development.

The teaching staff of the Bachelor's Degree in Economics comprises qualified professors and researchers with relevant academic and professional experience, ensuring a scientifically rigorous and pedagogically innovative learning environment. The course also includes highly regarded specialists from the labour market, who strengthen the practical and applied dimensions of the programme.

The curriculum has a broad-based structure, allowing students to acquire a strong foundation in Economics while also gaining relevant knowledge in Management, Accounting, Law and Quantitative methods. This multidisciplinary approach ensures comprehensive preparation, aligned with the current demands of the labour market.

The course units are designed to promote student engagement in scientific research activities, particularly through the preparation of intermediate assignments and final course projects. This emphasis contributes to the development of analytical, critical thinking, and applied economic skills.

The Bachelor's Degree in Economics is a future-oriented programme. The demand for qualified professionals in this field translates into a high employability rate and a growing recognition of the economist's role within both the business and institutional sectors.

The programme is accredited by the Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education (A3ES), with the accreditation process highlighting the rigour and relevance of the curriculum.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/0026721

2.2. Data da decisão.

17/06/2022

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Nos últimos anos, o 1º ciclo de estudos em Economia consolidou de forma expressiva a sua capacidade de investigação científica, evidenciada pelo aumento significativo do número de publicações e pela participação ativa dos seus docentes em redes de investigação de reconhecido prestígio. A integração do corpo docente deste ciclo de estudos no CETRAD – Centro de Estudos Transdisciplinares de Desenvolvimento, classificado com a menção de “Muito Bom” pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT), representa um marco relevante no reforço da componente científica e na promoção da qualidade académica. Em janeiro de 2024, a Universidade Lusófona, através do Intrepid Lab: Research for Business and Society, tornou-se entidade subsidiária do CETRAD, reconhecendo-o formalmente como o seu Centro de Investigação Próprio. Esta colaboração tem permitido intensificar a articulação entre ensino e investigação, potenciando a integração dos docentes como investigadores ativos e promovendo a criação de um ambiente propício ao desenvolvimento de projetos científicos e de inovação, particularmente na área da Economia. O corpo docente da Licenciatura foi recentemente reforçado. Esta renovação, associada ao fortalecimento da equipa docente e ao aprofundamento da cultura institucional de investigação, tem resultado num crescimento assinalável da produção científica. Cumpre ainda destacar que parte do pessoal técnico-administrativo que presta apoio direto ao 1º ciclo em Economia é detentor do grau de Mestre, o que constitui um factor adicional de qualificação e valorização institucional. Relativamente às metodologias de avaliação, as unidades curriculares integram, parcial ou totalmente, avaliação por teste, assegurando a aferição rigorosa da aquisição dos conhecimentos e competências. É proposta no ponto 4 desta avaliação a criação de uma unidade curricular de História Económica, seguindo a sugestão da CAE na última avaliação. O ciclo de estudos dispõe ainda do software Stata, utilizado nas unidades curriculares da área científica de Métodos Quantitativos e Econometria, reforçando as condições de ensino e a componente aplicada da formação. A Escola de Ciências Económicas e das Organizações (ECEO) promove anualmente a Semana Internacional para Professores, no âmbito do programa Erasmus+, contando regularmente com a presença de três a quatro docentes convidados da área da Economia. Por último, regista-se que o Sistema Interno de Garantia da Qualidade da Universidade Lusófona se encontra acreditado pela A3ES, atestando o compromisso institucional com a excelência académica, científica e organizacional.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

In recent years, the Bachelor's Degree in Economics has significantly strengthened its scientific research capacity, as evidenced by the notable increase in the number of publications and by the active participation of its faculty members in prestigious research networks.

The integration of the programme's teaching staff into CETRAD – Centre for Transdisciplinary Development Studies, rated "Very Good" by the Foundation for Science and Technology (FCT), represents an important milestone in reinforcing the scientific component and promoting academic quality. In January 2024, Universidade Lusófona, through the Intrepid Lab: Research for Business and Society, became an affiliated entity of CETRAD, formally recognizing it as its own Research Centre. This collaboration has strengthened the articulation between teaching and research, enabling faculty members to act as active researchers and fostering an environment conducive to the development of scientific and innovation projects, particularly in the field of Economics. The teaching staff of the Bachelor's Degree has been recently reinforced. This renewal, combined with the consolidation of the faculty team and the deepening of the institution's research culture, has led to a remarkable growth in scientific output. It is also worth noting that part of the technical and administrative staff providing direct support to the Bachelor's programme in Economics hold a Master's degree, which constitutes an additional factor of institutional qualification and value.

Regarding assessment methodologies, the course units include, partially or entirely, exam-based assessment, ensuring a rigorous verification of knowledge and skills acquisition. Point 4 of this evaluation proposes the creation of a curricular unit in Economic History, following the suggestion of the CAE in the last evaluation. The study cycle also benefits from access to the Stata software, used in the curricular units of the scientific area of Quantitative Methods and Econometrics., thereby strengthening the teaching resources and the applied component of the programme.

The School of Economic and Organizational Sciences (ECEO) annually organizes the International Week for Professors under the Erasmus+ programme, regularly hosting three to four visiting professors from the field of Economics.

Finally, it should be highlighted that the Internal Quality Assurance System of Universidade Lusófona is accredited by A3ES, attesting to the institution's firm commitment to academic, scientific, and organizational excellence.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[X] Sim [] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

As alterações propostas são as seguintes :

- 1. Alteração da designação da unidade curricular Introdução ao Pensamento Económico para Pensamento Económico e alteração do seu posicionamento no ciclo de estudos, passando a ser oferecida no 2º ano, 2º semestre*
- 2. Eliminação da unidade curricular de Marketing Operacional*
- 3. Introdução da unidade curricular de História Económica no 1º ano, 1º semestre.*
- 4. Alteração dos ECTS e horas totais associados às seguintes unidade curriculares: Introdução à Empresa, Macroeconomia I, Microeconomia I, Macroeconomia II, Microeconomia II, Economia dos Recursos Humanos, Econometria I, Econometria II, Política Económica e Seminário sobre a Economia Portuguesa.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

The proposed changes are as follows:

1. Change of the course unit title from Introduction to Economic Thought to Economic Thought, and relocation of the unit to the 2nd year, 2nd semester.
2. Elimination of the course unit Operational Marketing.
3. Introduction of the course unit Economic History in the 1st year, 1st semester.
4. Modification of ECTS credits and total hours associated with the following course units: Introduction to Business, Macroeconomics I, Microeconomics I, Macroeconomics II, Microeconomics II, Human Resources Economics, Econometrics I, Econometrics II, Economic Policy, and Seminar on the Portuguese Economy.

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Common path

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Contabilidade	CONT	10.0	
Direito	DTO	4.0	
Economia	ECON	85.0	
Economia/Gestão/Contabilidade	ECON/GES/C ONT	0.0	16.0
Gestão	GES	29.0	
Métodos Quantitativos	MQ	36.0	
Total: 6		Total: 164.0	Total: 16.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Cálculo Financeiro

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Cálculo Financeiro

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Calculation

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***GES***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***GES***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***140.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• LUIS ANTÓNIO DOS REIS MATA - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Conhecer e compreender os conceitos básicos do cálculo financeiro;
Obter prática de cálculo de capitalização;
Saber calcular o valor de uma renda;
Saber determinar amortizações de empréstimos;
Saber analisar as diversas fontes de financiamento das empresas.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***To know and understand the basic concepts of financial calculation;
To gain practice in capitalization calculations;
To know how to calculate the value of rent;
To know how to determine loan amortizations;
To know how to analyze the various sources of financing for companies.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Conceitos Introdutórios*
 - 1.1. *Tempo, capital e juro;*
 - 1.2. *Taxa de juro e de desconto;*
 - 1.3. *Valor atual e valor acumulado*
2. *Regimes de Capitalização;*
 - 2.1. *Regime de juro simples;*
 - 2.2. *Regime de juro composto*
3. *Equivalência de Capitais;*
 - 3.1. *Equação de valor;*
 - 3.2. *Capital único;*
 - 3.3. *Vencimento médio;*
 - 3.4. *Taxa média*
4. *Equivalência de taxas;*
 - 4.1. *Taxas normais e taxas efetivas;*
 - 4.2. *Taxas equivalentes;*
 - 4.3. *Taxa instantânea de capitalização;*
- 4.4. *TAEG*
5. *Rendas;*
 - 5.1. *Noção e classificação;*
 - 5.2. *Rendas de termos constantes;*
 - 5.2.1. *Rendas inteiras;*
 - 5.2.2. *Rendas fracionadas;*
 - 5.2.3. *Rendas perpétuas*
6. *Empréstimos;*
 - 6.1. *Empréstimos clássicos;*
 - 6.1.1. *Conceitos genéricos;*
 - 6.1.2. *Classificação quanto ao período de reembolso e pagamento de juros;*
 - 6.2. *Empréstimos por obrigações;*
 - 6.2.1. *Conceitos genéricos;*
 - 6.2.2. *Modalidades;*
 - 6.2.3. *Análise de obrigações.*
 - 6.3. *Operações de crédito especializado;*
 - 6.3.1. *Leasing;*
 - 6.3.2. *ALD;*
 - 6.3.3. *Factoring*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introductory Concepts*
 - 1.1. *Time, capital, and interest;*
 - 1.2. *Interest and discount rates;*
 - 1.3. *Present value and accumulated value*
2. *Capitalization Regimes;*
 - 2.1. *Simple interest regime;*
 - 2.2. *Compound interest regime*
3. *Equivalence of Capital;*
 - 3.1. *Value equation;*
 - 3.2. *Single capital;*
 - 3.3. *Average salary;*
 - 3.4. *Average rate*
4. *Equivalence of rates;*
 - 4.1. *Normal rates and effective rates;*
 - 4.2. *Equivalent rates;*
 - 4.3. *Instantaneous capitalization rate;*
 - 4.4. *APR (Annual Percentage Rate)*
5. *Rents;*
 - 5.1. *Notion and classification;*
 - 5.2. *Annuities with constant terms;*
 - 5.2.1. *Whole annuities;*
 - 5.2.2. *Fractional Rentals;*
 - 5.2.3. *Perpetual Annuities*
6. *Loans;*
 - 6.1. *Classic Loans;*
 - 6.1.1. *Generic Concepts;*
 - 6.1.2. *Classification According to Repayment Period and Interest Payment;*
 - 6.2. *Debenture Loans;*
 - 6.2.1. *Generic Concepts;*
 - 6.2.2. *Modalities;*
 - 6.2.3. *Obligation Analysis.*
 - 6.3. *Specialized Credit Operations;*
 - 6.3.1. *Leasing;*
 - 6.3.2. *ALD (Long-Term Loan);*
 - 6.3.3. *Factoring*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos demonstram total coerência com os objetivos de aprendizagem, assegurando a consolidação progressiva de conhecimentos e competências em cálculo financeiro. Os conceitos introdutórios e os regimes de capitalização (tópicos 1 e 2) concretizam os objetivos de conhecer os fundamentos e aplicar cálculos de juro simples e composto. A equivalência de capitais e de taxas (tópicos 3 e 4) permite compreender o valor temporal do dinheiro e a comparação entre diferentes alternativas financeiras. O estudo das rendas (tópico 5) responde ao objetivo de calcular valores de rendas constantes e perpétuas, enquanto o tema dos empréstimos (tópico 6) desenvolve a capacidade de determinar amortizações e compreender modalidades de financiamento. Por fim, a análise de operações de crédito especializado reforça o objetivo de avaliar as principais fontes de financiamento empresarial. A estrutura sequencial garante coerência entre teoria, prática e competências a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course content demonstrates complete coherence with the learning objectives, ensuring the progressive consolidation of knowledge and skills in financial calculation. The introductory concepts and capitalization regimes (topics 1 and 2) fulfill the objectives of understanding the fundamentals and applying simple and compound interest calculations. The equivalence of capital and rates (topics 3 and 4) allows for understanding the time value of money and comparing different financial alternatives. The study of rents (topic 5) addresses the objective of calculating constant and perpetual rent values, while the topic of loans (topic 6) develops the ability to determine amortizations and understand financing modalities. Finally, the analysis of specialized credit operations reinforces the objective of evaluating the main sources of business financing. The sequential structure ensures coherence between theory, practice, and the skills to be developed.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Como metodologias inovadoras de suporte ao processo de ensino-aprendizagem a aplicar na unidade curricular de Cálculo Financeiro, adotaram-se as seguintes:

- 1. Aprendizagem adaptativa: Utilizar sistemas de aprendizagem adaptativa que se ajustam ao nível de habilidade e proficiência de cada estudante, fornecendo exercícios e explicações personalizadas para ajudá-los a progredir;*
- 2. Colaboração e aprendizagem em grupo: Promover projetos e atividades em grupo onde os estudantes trabalhem juntos para resolver problemas financeiros complexos, incentivando à colaboração e ao pensamento crítico;*
- 3. Fóruns de discussão: Criar grupos online onde os estudantes possam discutir tópicos de cálculo financeiro, compartilhar recursos e tirar dúvidas, promovendo a aprendizagem colaborativa.*
- 4. Inteligência Artificial (IA): Utilizar IA através da adoção do PHILIX, que através de chatbots ou assistentes virtuais possam responder a perguntas dos estudantes em tempo real e oferecer suporte personalizado*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The following innovative methodologies were adopted to support the teaching-learning process in the Financial Calculus discipline:

- 1. Adaptive learning: Using adaptive learning systems that adjust to the skill and proficiency level of each student, providing personalized exercises and explanations to help them progress;*
- 2. Collaboration and group learning: Promoting group projects and activities where students work together to solve complex financial problems, encouraging collaboration and critical thinking;*
- 3. Discussion forums: Creating online groups where students can discuss financial calculus topics, share resources, and ask questions, promoting collaborative learning.*
- 4. Artificial Intelligence (AI): Using AI through the adoption of PHILIX, which, through chatbots or virtual assistants, can answer students' questions in real time and offer personalized support.*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é composta por 2 testes com ponderação de 45% cada. A participação e a resolução de exercícios em sala de aula têm ponderação de 10%.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment consists of 2 tests, each worth 45% of the grade. Participation and completion of in-class exercises are worth 10%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino praticada visa dotar o futuro economista das ferramentas necessárias, teóricas e práticas, para que no exercício das suas funções possua competências no âmbito da matemática financeira. Assim, face aos objetivos da unidade curricular, a componente teórica exercita a capacidade analítica do estudante, dotando-o de capacidade para compreender, formalizar e otimizar a envolvente financeira. A componente prática visa promover o espírito crítico e analítico do futuro economista dotando-o com as ferramentas necessárias à tomada de decisão.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology employed aims to equip future economists with the necessary theoretical and practical tools to perform their duties effectively in the field of financial mathematics. Thus, in line with the objectives of the course unit, the theoretical component develops the student's analytical capacity, enabling them to understand, formalize, and optimize the financial environment. The practical component aims to foster the critical and analytical thinking of the future economist, providing them with the necessary tools for decision-making.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Mata, Luís Reis, Elementos de estudo (Sebentas) disponibilizados nas aulas
Matias, Rogério (2024) - Cálculo financeiro - Teoria e Prática. 7ª Edição. Lisboa: Escolar Editora. ISBN 9789725926253
Mateus, Alves (2002) - Cálculo Financeiro. 5ª Edição, Lisboa: Ed. Sílabo. ISBN 9789726181989
Mateus, Alves (2004) - Exercícios Práticos de Cálculo Financeiro, 3ª Edição, Lisboa: Ed. Sílabo. ISBN 9789726181989*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Mata, Luís Reis, Elementos de estudo (Sebentas) disponibilizados nas aulas
Matias, Rogério (2024) - Cálculo financeiro - Teoria e Prática. 7ª Edição. Lisboa: Escolar Editora. ISBN 9789725926253
Mateus, Alves (2002) - Cálculo Financeiro. 5ª Edição, Lisboa: Ed. Sílabo. ISBN 9789726181989
Mateus, Alves (2004) - Exercícios Práticos de Cálculo Financeiro, 3ª Edição, Lisboa: Ed. Sílabo. ISBN 9789726181989*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.17. Observações (PT):**

Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

ODS 4 - Educação de qualidade

ODS 5 - Igualdade de género

ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico

ODS 9 - Indústria, inovação e infraestruturas

ODS 10 - Reduzir as desigualdades

4.2.17. Observações (EN):

This course aims to achieve the following Sustainable Development Goals:

SDG 4 - Quality education

SDG 5 - Gender equality

SDG 8 - Decent work and economic growth

SDG 9 - Industry, innovation and infrastructure

SDG 10 - Reducing inequalities

Mapa III - Contabilidade Financeira I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Contabilidade Financeira I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Accounting I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CONT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CONT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

140.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• RUI BRITO GERALDES - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Compreender o propósito as noções fundamentais da Contabilidade Financeira enquanto linguagem empresarial.
Apreender a importância das demonstrações financeiras na comunicação da informação financeira da empresa e como instrumento fundamental no processo de tomada de decisão dos utilizadores da informação financeira da empresa.
Interpretar os efeitos das decisões empresariais nas principais demonstrações financeiras, interpretando os conceitos fundamentais contidos nas mesmas.
Percecionar a existência do sistema de informação contabilístico enquanto suporte instrumental ao processo de preparação e elaboração das demonstrações financeiras.
Conhecer alguns critérios particulares de reconhecimento e mensuração constantes das normas contabilísticas e interpretar os respetivos impactos nas principais demonstrações financeiras, relacionados com as decisões empresariais no decurso do ciclo operacional.
Motivar o contacto dos estudantes com as demonstrações financeiras das empresas.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Understand the purpose of the fundamental concepts of Financial Accounting as a business language.
Understand the importance of financial statements in communicating the company's financial information and as a fundamental tool in the decision-making process of users of the company's financial information.
Interpret the effects of business decisions on the main financial statements, interpreting the fundamental concepts contained therein.
Understand the existence of the accounting information system as an instrumental support for the preparation and preparation of financial statements.
Acknowledge some particular criteria for recognition and measurement contained in accounting standards and interpret the respective impacts on the main financial statements, related to business decisions during the operational cycle.
Motivate students 'contact with companies' financial statements.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução
2. Principais Demonstrações Financeiras
3. Sistema de Informação Contabilístico
4. Operações com Fornecedores
5. Operações com Clientes
6. Operações com o Pessoal
7. Caixa e Depósitos Bancários

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction
2. Main Financial Statements
3. Accounting Information System
4. Operations with Suppliers
5. Operations with Customers
6. Operations with Employees
7. Cash and Bank Deposits

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A demonstração de coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular decorre da interligação, que se apresenta:
O primeiro objetivo está ligado ao ponto 1 dos conteúdos programáticos.
O segundo e terceiro objetivos estão ligados ao ponto 2 dos conteúdos programáticos.
O quarto objetivo está ligado ao ponto 3 dos conteúdos programáticos.
O quinto objetivo está ligado aos pontos 4 a 7 dos conteúdos programáticos.
O sexto objetivo está ligado aos pontos 2 a 7 dos conteúdos programáticos.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The demonstration of consistency of the syllabus with the objectives of the course results from the interconnection, which is presented:
The first objective is linked to point 1 of the syllabus.
The second and third objectives are linked to point 2 of the syllabus.
The fourth objective is linked to point 3 of the syllabus.
The fifth objective is linked to points 4 to 7 of the syllabus.
The sixth objective is linked to points 2 to 7 of the syllabus.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

Aprendizagem Híbrida

Combinação de experiências de aprendizagem presenciais e online que proporcionam aos estudantes maior controle sobre o tempo, local e ritmo da aprendizagem.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Hybrid Learning

Combination of presencial and online learning experiences that give students greater control over the time, place and pace of learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

2 testes de avaliação com ponderações de 40% e 60%

4.2.14. Avaliação (EN):

2 assessment tests with weightings of 40% and 60%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A generalidade dos objectivos (primeiro a quinto) são apreendidos através de exposições teóricas, exemplificações, casos e trabalhos. O sexto e último objetivo é apreendido através de exemplificações, casos e trabalhos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Most objectives (first to fifth) are learned through theoretical presentations, examples, cases and works. The sixth and final objective is learned through examples, cases and works.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Libby, R., Libby, P., Hodge, F. (2026), Financial Accounting. 12th Edition), EUA, McGraw-Hill.
Sistema de Normalização Contabilístico (SNC) (2009).*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Libby, R., Libby, P., Hodge, F. (2026), Financial Accounting. 12th Edition), EUA, McGraw-Hill.
Sistema de Normalização Contabilístico (SNC) (2009).*

4.2.17. Observações (PT):

Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

ODS 4 - Educação de qualidade

ODS 5 - Igualdade de género

ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico

ODS 10 - Reduzir as desigualdades

ODS 16 - Paz, justiça e instituições eficazes

4.2.17. Observações (EN):

This course aims to achieve the following Sustainable Development Goals:

SDG 4 - Quality Education

SDG 5 - Gender Equality

SDG 8 - Decent Work and Economic Growth

SDG 10 - Reducing Inequalities

SDG 16 - Peace, Justice and Strong Institutions

Mapa III - Contabilidade Financeira II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Contabilidade Financeira II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Accounting II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CONT

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

CONT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

140.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• RUI BRITO GERALDES - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Conhecer alguns critérios particulares de reconhecimento e mensuração constantes das normas contabilísticas e interpretar os respetivos impactos nas principais demonstrações financeiras, relacionados com as decisões empresariais no decurso do ciclo de investimento e de financiamento.

Compreender os conceitos inerentes a algumas operações de final de período.

Motivar o contacto dos estudantes com as demonstrações financeiras das empresas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Aknowledge some particular criteria for recognition and measurement contained in the accounting standards and interpret the respective impacts on the main financial statements, related to business decisions during the investment and financing cycle.

Understand the concepts inherent in some end-of-period operations.

Motivate students 'contact with companies' financial statements.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Ativos Fixos Tangíveis
2. Ativos Intangíveis
3. Propriedades de Investimento
4. Operações de Financiamento
5. Capital Próprio
6. Provisões
7. Imparidade de Ativos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Property, Plant and Equipment
2. Intangible Assets
3. Investment Properties
4. Financing Operations
5. Equity
6. Provisions
7. Impairment of Assets

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A demonstração de coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular decorre da interligação, que se apresenta:

O primeiro objetivo está ligado aos pontos 1 a 5 dos conteúdos programáticos.

O segundo objetivo está ligado aos pontos 6 e 7 dos conteúdos programáticos.

O terceiro objetivo está ligado aos pontos 1 a 7 dos conteúdos programáticos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The demonstration of consistency of the syllabus with the objectives of the course results from the interconnection, which is presented:

The first objective is linked to points 1 to 5 of the syllabus.

The second objective is linked to points 6 and 7 of the syllabus.

The third objective is linked to points 1 to 7 of the syllabus.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aprendizagem Híbrida

Combinação de experiências de aprendizagem presenciais e online que proporcionam aos estudantes maior controle sobre o tempo, local e ritmo da aprendizagem.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Hybrid Learning

A combination of face-to-face and online learning experiences that provide students with greater control over the time, place and pace of learning.

4.2.14. Avaliação (PT):

2 testes com ponderação de 50% cada.

4.2.14. Avaliação (EN):

2 tests, each worth 50% of the grade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A generalidade dos objectivos (primeiro a terceiro) são apreendidos através de exposições exemplificações, casos e trabalhos.

O terceiro e último objetivo é apreendido através de exemplificações, casos e trabalhos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first and second objectives are learned through exhibitions, examples and works.

The third and final objective is learned through examples, cases and works

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Libby, R., Libby, P., Hodge, F. (2026), Financial Accounting. 12th Edition), EUA, McGraw-Hill.

Sistema de Normalização Contabilístico (SNC) (2009).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Libby, R., Libby, P., Hodge, F. (2026), Financial Accounting. 12th Edition), EUA, McGraw-Hill.

Sistema de Normalização Contabilístico (SNC) (2009).

4.2.17. Observações (PT):

Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

ODS 4 - Educação de qualidade

ODS 5 - Igualdade de género

ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico

ODS 10 - Reduzir as desigualdades

ODS 16 - Paz, justiça e instituições eficazes

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.17. Observações (EN):

This course aims to achieve the following Sustainable Development Goals:

SDG 4 - Quality Education

SDG 5 - Gender Equality

SDG 8 - Decent Work and Economic Growth

SDG 10 - Reduced Inequalities

SDG 16 - Peace, Justice and Strong Institutions

Mapa III - Econometria I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Econometria I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Econometrics I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MQ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MQ

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• VITOR MANUEL FERREIRA MOUTINHO - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular, o estudante deverá ter atingido os objetivos de aprendizagem (OA):

OA1. Saber como especificar, estimar, testar e interpretar modelos de regressão linear baseados em dados seccionais;

OA2. Saber como avaliar e seleccionar modelos de regressão linear baseados em dados seccionais;

OA3. Ter capacidade para escolher e utilizar os modelos, métodos e testes econométricos mais adequados para a análise do impacto de medidas de política económica e de choques exógenos.

OA4. Ter capacidade para trabalhar com packages econométricos.

OA5. Ter capacidade para trabalhar em grupo e elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrem.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

After completing this course, students should have achieved the following learning objectives (LO):

LO1. Know how to specify, estimate, test, and interpret linear regression models based on cross-sectional data;

LO2. Know how to evaluate and select linear regression models based on cross-sectional data;

LO3. Be able to choose and use the most appropriate econometric models, methods and tests for analysing the impact of economic policy measures and exogenous shocks.

LO4. Be able to work with econometric packages.

LO5. Be able to work in a group and develop theoretically, logically and factually grounded arguments and communicate them to others.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Introdução;

CP2. O Modelo de Regressão Linear Simples;

CP3. O Modelo de Regressão Linear Múltipla;

3.1. Estimadores de mínimos Quadrados dos coeficientes de regressão

3.2. Coeficientes de determinação

3.3. Hipóteses do Modelo

3.4. Propriedades dos estimadores de mínimos quadrados dos coeficientes da regressão

3.5. Estimador da variância dos termos de perturbação

CP4. Análise estatística do modelo de regressão linear

4.1. Testes de hipóteses sobre coeficientes individuais

4.2. Testes de Hipóteses sobre combinação lineares de parâmetros.

4.3. Testes de significância conjunta

4.4. Testes de igualdade dos coeficientes de duas regressões

CP5. Modelo de Regressão Linear com Variáveis Explicativas Qualitativas;

CP6. Heteroscedasticidade;

CP7. Testes de correção do problema de Heteroscedasticidade

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1. Introduction;

CP2. The Simple Linear Regression Model;

CP3. The Multiple Linear Regression Model;

3.1. Least squares estimators of regression coefficients

3.2. Coefficients of determination

3.3. Model assumptions

3.4. Properties of the least squares estimators of the regression coefficients

3.5. Estimator of the variance of the disturbance terms

CP4. Statistical analysis of the linear regression model

4.1. Hypothesis tests on individual coefficients

4.2. Hypothesis tests on linear combinations of parameters.

4.3. Joint significance tests

4.4. Tests of equality of coefficients of two regressions

CP5. Linear regression model with qualitative explanatory variables;

CP6. Heteroscedasticity;

CP7. Tests to correct the problem of heteroscedasticity

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os pontos CP2, CP3 contêm todos os elementos necessários para uma análise econométrica básica, permitindo aos estudantes especificar, estimar, testar e interpretar modelos de regressão lineares. O ponto CP4 é central na questão da avaliação e seleção de modelos e, por isso, decisivo para o objetivo saber como avaliar e selecionar modelos de regressão linear baseados em dados seccionais. Estes três pontos, juntamente com o ponto CP5, dedicado a um tipo especial de variáveis explicativas, permitem atingir o objetivo de aprendizagem como especificar, estimar, testar e interpretar modelos de regressão linear baseados em dados seccionais. Em todos os pontos do programa são resolvidos exercícios que requerem a utilização de software econométrico, para trabalhar individual e em grupo e elaborar argumentos fundamentados teórica, lógica e factualmente e de os comunicar a outrem.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

CP2 and CP3 contain all the elements necessary for basic econometric analysis, allowing students to specify, estimate, test, and interpret linear regression models. CP4 is central to the issue of model evaluation and selection and is therefore decisive for the objective of knowing how to evaluate and select linear regression models based on cross-sectional data. These three points, together with point CP5, which is dedicated to a special type of explanatory variables, enable the learning objective of specifying, estimating, testing and interpreting linear regression models based on cross-sectional data to be achieved. In all points of the programme, exercises are solved that require the use of econometric software, to work individually and in groups and to develop arguments that are theoretically, logically and factually grounded and to communicate them to others.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

São utilizadas as seguintes metodologias de ensino-aprendizagem:

1. Expositivas, para apresentação dos modelos, métodos e testes econométricos de referência;
2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos, muitos dos quais baseados em dados reais;
3. Ativas, com realização de trabalhos de grupo;
4. Experimentais com desenvolvimento e exploração de modelos utilizando software econométrico STATA
5. Ensino invertido em algumas (3) sessões de aula por parte do estudante envolvendo-o, a realização de um relatório de econometria aplicado à economias reais com uso de software econométrico.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The following teaching-learning methodologies are used:

1. Lectures, for presenting reference econometric models, methods and tests;
2. Participatory, with analysis and resolution of practical exercises, many of which are based on real data;
3. Active, with group work;
4. Experimental with the development and exploration of models using STATA econometric software;
5. Flipped classroom in some (3) class sessions by the student, involving the preparation of a report on econometrics applied to real economies using econometric software.

4.2.14. Avaliação (PT):

2 testes com ponderação de 35% e 45%
Sessão Invertida (auto estudo) com ponderação de 20%.

4.2.14. Avaliação (EN):

2 tests with weightings of 35% and 45%
Flipped Session (self-study) with a weighting of 20%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A maioria das aulas tem um carácter teórico-prático. A primeira parte de cada aula será essencialmente expositiva, tendo por objetivo a apresentação dos principais modelos, métodos e testes econométricos ligados aos objetivos de aprendizagem OA1-OA3. A segunda parte da aula tem por objetivo a aplicação dos conhecimentos teóricos acabados de discutir, o que requer a participação activa dos estudantes, os quais terão de resolver exercícios práticos, nalguns casos recorrendo a software econométrico e trabalhando individualmente (auto-estudo) de forma a que também os objetivos de aprendizagem OA4 e OA5 sejam atingidos. Em todos os momentos da aula pressupõe-se que o estudante estudou de forma autónoma a matéria leccionada nas aulas anteriores. As provas escritas previstas nas duas modalidades de avaliação contêm questões relativas aos objetivos de aprendizagem OA1-OA3.

Na modalidade de "Avaliação ao longo do semestre" o objetivo de aprendizagem OA4 será avaliado através dos trabalhos práticos que exigirão o recurso a software econométrico para analisar um conjunto de dados económicos. Como estes trabalhos são realizados em grupo, também permitirão avaliar o objetivo OA5. Na modalidade de "Avaliação por exame" o objetivo de aprendizagem OA4 será avaliado incluindo na prova escrita questões baseadas em outputs do software econométrico.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Most classes are theoretical and practical in nature. The first part of each class will be mainly expository, with the aim of presenting the main econometric models, methods and tests linked to learning objectives OA1-OA3. The second part of the class aims to apply the theoretical knowledge just discussed, which requires the active participation of students, who will have to solve practical exercises, in some cases using econometric software and working individually (self-study) so that learning objectives OA4 and OA5 are also achieved. Throughout the class, it is assumed that students have studied the material covered in previous classes independently. The written tests included in the two assessment methods contain questions related to learning objectives OA1-OA3. In the ?Assessment throughout the semester? modality, learning objective OA4 will be assessed through practical work that will require the use of econometric software to analyse a set of economic data. As these assignments are carried out in groups, they will also allow for the assessment of learning objective OA5. In the ?Examination assessment? modality, learning objective OA4 will be assessed by including questions based on econometric software outputs included in the written exam.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Wooldridge, J.M. (2025), "Introductory Econometrics: A Modern Approach", 8th Ed., Cengage Learning.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Wooldridge, J.M. (2025), "Introductory Econometrics: A Modern Approach", 8th Ed., Cengage Learning.

4.2.17. Observações (PT):

Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

ODS 4 - Educação de qualidade

ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico

ODS 17 - Parcerias para a implementação dos objectivos

4.2.17. Observações (EN):

This course aims to achieve the following Sustainable Development Goals:

SDG 4 - Quality Education

SDG 8 - Decent Work and Economic Growth

SDG 17 - Partnerships for the Goals

Mapa III - Econometria II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Econometria II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Econometrics II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MQ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MQ

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• VITOR MANUEL FERREIRA MOUTINHO - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Aprofundar o conhecimento de matérias econométricas essenciais para a realização de trabalhos de natureza teórica e empírica, sejam eles baseados em dados temporais.
- Saber aplicar as mais recentes técnicas econométricas na análise de diversos problemas de índole económica e financeira.
- Desenhar e desenvolver estratégias que permitam adaptar os métodos estudados a problemas concretos que sempre se enfrenta em aplicações práticas, tais como por exemplo, falta de dados, dados com ruído, problemas de endogeneidade, correlações espúrias.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- To deepen knowledge of econometric subjects that are essential for carrying out theoretical and empirical work, whether based on temporal data.
- To know how to apply the latest econometric techniques in analysing various economic and financial problems.
- Design and develop strategies to adapt the methods studied to specific problems that are always faced in practical applications, such as lack of data, noisy data, endogeneity problems and spurious correlations.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1.. Autocorrelação 1.1. Natureza do problema 1.2. O processo auto-regressivo de 1ª ordem 1.3. Testes de deteção: de Durbin-Watson, de Breusch-Godfrey 1.4. Métodos de estimação
2. Modelos estacionários e não-estacionários univariados 2.1. Estacionariedade e Testes de raízes unitárias 2.2. Modelos ARMA/ARIMA
3. Modelos de heteroscedasticidade condicionada e volatilidade: ARCH/GARCH /MGARCH/ECARCH /PARCH
4. Modelos estacionários e não-estacionários multivariados 4.1. Modelos multivariados VAR Vector auto-regression) 4.2. Causalidade de Granger e Cointegração, 4.3. Modelos VECM (vector error correction models) e Método de Cointegração de Johansen;
5. Técnica de cointegração autoregressiva com defasagem distribuída (ARDL): aplicação e interpretação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Autocorrelation 1.1. Nature of the problem 1.2. The 1st order auto-regressive process 1.3. Detection tests: from Durbin-Watson, from Breusch-Godfrey 1.4. Estimation methods
2. Univariate stationary and non-stationary models 2.1. Stationary and Unit Root Tests 2.3. ARMA / ARIMA models
3. Models of conditioned heteroscedasticity and volatility: ARCH/GARCH /MGARCH/ECARCH /PARCH
4. Stationary and non-stationary multivariate models 4.1. Multivariate models - VAR (Vector auto-regression) 4.2. Granger Causality and Cointegration, 4.3. VECM (vector error correction models) and Johansen Cointegration Method models;
5. Autoregressive Distributed Lag (ARDL) cointegration technique: application and interpretation

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos escolhidos permitem aos estudantes tomar contacto com as principais técnicas econométricas aplicáveis a estudo casos com dados temporais. Assim, depois de um capítulo de natureza geral onde se apresentam matérias relevantes para qualquer tipo de análise econométrica, dedicados a dados temporais, de painel respetivamente. Espera-se que, os estudantes se familiarizem com diversos métodos de estimação, conheçam as principais classes de modelos em que podem ser usados e saibam como pôr esses métodos em execução no trabalho aplicado com recurso aos softwares RStudio /Stata.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The contents chosen allow students to get to grips with the main econometric techniques applicable to case studies with time series data. Thus, after a general chapter presenting relevant material for any type of econometric analysis, we move on to temporal and panel data respectively. It is hoped that students will familiarise themselves with various estimation methods, know the main classes of models in which they can be used and know how to put these methods into practice in applied work using RStudio/Stata software.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os estudantes devem frequentar as aulas semanalmente para perceber e para aprender os argumentos teóricos utilizados para obter os principais resultados de estimação e para se familiarizar com a interpretação de resultados para os exercícios / exemplos práticos selecionados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Students must attend classes every week to understand and learn the theoretical arguments used to obtain the main estimation results and to familiarise themselves with the interpretation of results for the selected exercises / practical examples.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A classificação dos estudantes corresponde à ponderação de 3 componentes de ensino-aprendizagem, como sejam a realização do 1º teste com ponderação na nota final de 35%; o segundo teste com uma ponderação de 45% na nota final e a realização de um trabalho individual na avaliação ensino-aprendizagem contínua, com uma apresentação intermédia obrigatória e com ponderação de 20%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Student grading corresponds to the weighting of 3 teaching-learning components, namely the completion of the 1st test with a weighting of 35% in the final grade; the second test with a weighting of 45% in the final grade and the completion of an individual assignment in the continuous teaching-learning assessment, with a mandatory intermediate presentation and a weighting of 20%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias pedagógicas promovem ativamente um ambiente de aprendizagem que tem em consideração a heterogeneidade de formação de base dos estudantes nos processos de aquisição de conhecimentos e do uso de ferramentas analíticas. Procura-se que os estudantes desenvolvam o pensamento crítico, aperfeiçoem os métodos de leitura, as técnicas de investigação e melhorem a sua proficiência na comunicação escrita e oral. O método de ensino da unidade curricular é adaptado aos objetivos específicos das diferentes componentes do programa à medida que vão sendo lecionados. No início do semestre, os materiais de apoio à leção são disponibilizados aos estudantes através da plataforma Moodle. As aulas são orientadas pelo docente. As abordagens estão voltadas principalmente para o desenvolvimento de competências econométricas avançadas. Esta perspetiva requer o entendimento dos mecanismos próprios das técnicas econométricas e o domínio da análise económica. Para alcançar estes requisitos, procura-se consolidar e desenvolver as bases teóricas e as capacidades analíticas dos estudantes. As aulas são apoiadas na leitura de material pedagógico e de investigação, PowerPoints com os tópicos relevantes das lições, palavras-chave e análise e discussão de problemas práticos associados à investigação empírica em Economia. O modus operandi utilizado no processo de ensino-aprendizagem procura incentivar os estudantes a participar ativamente nas aulas. As aulas práticas focam-se na resolução de exercícios e na recolha e tratamento de dados económicos. Estas aulas visam promover o debate com base em argumentos analíticos, bem como na síntese, no pensamento crítico e na proficiência da comunicação oral. Para proporcionar aos estudantes competências no domínio da investigação aplicada, recorre-se profusamente ao uso de folhas de cálculo e de software econométrico (Stata, RStudio). As metodologias de ensino-aprendizagem e o processo de avaliação da aquisição de competências pelos estudantes têm como objetivo último que os estudantes dominem o conhecimento teórico e as técnicas necessárias na investigação aplicada.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Pedagogical methodologies actively promote a learning environment that takes into account the heterogeneous background of students in the processes of acquiring knowledge and using analytical tools. The aim is for students to develop critical thinking, improve reading methods and research techniques and improve their proficiency in written and oral communication. The course units' teaching method is adapted to the specific objectives of the different components of the programme as they are taught. At the beginning of the semester, the teaching materials are made available to students via the Moodle platform. Classes are led by the lecturer. The approaches are primarily aimed at developing advanced econometric skills. This requires an understanding of the mechanisms of econometric techniques and a mastery of economic analysis. In order to achieve these requirements, the aim is to consolidate and develop students' theoretical foundations and analytical skills. Classes are supported by the reading of teaching and research material, PowerPoints with the relevant topics of the lessons, keywords and the analysis and discussion of practical problems associated with empirical research in Economics. The modus operandi used in the teaching-learning process seeks to encourage students to participate actively in class. Practical lessons focus on solving exercises and collecting and analysing data. These classes aim to promote debate based on analytical arguments, as well as synthesis, critical thinking and proficiency in oral communication. Spreadsheets and econometric software (Stata, RStudio) are used extensively to provide students with applied research skills. The teaching-learning methodologies and the process of assessing the acquisition of competences by students have the ultimate aim of ensuring that students master the theoretical knowledge and techniques required in applied research.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Asteriou, Dimitrios e Hall, Stephen G. (2021), *Applied Econometrics*, Bloomsbury Publishing, 4th Ed.
Armstrong, J. Scott, *Illusions in regression analysis*, in *International Journal of Forecasting*, Vol. 28, No. 3, July–September 2012, pp 689-694.
Greene, William H., *Econometric Analysis*, Global Edition Pearson Higher Education, 8th edition, 2020.
Wooldridge, J.M. (2025), *"Introductory Econometrics: A Modern Approach"*, 8th Ed., Cengage Learning.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Asteriou, Dimitrios e Hall, Stephen G. (2021), *Applied Econometrics*, Bloomsbury Publishing, 4th Ed.
Armstrong, J. Scott, *Illusions in regression analysis*, in *International Journal of Forecasting*, Vol. 28, No. 3, July–September 2012, pp 689-694.
Greene, William H., *Econometric Analysis*, Global Edition Pearson Higher Education, 8th edition, 2020.
Wooldridge, J.M. (2025), *Introductory Econometrics: A Modern Approach*, 8th Ed., Cengage Learning.

4.2.17. Observações (PT):

Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:
ODS 4 - Educação de qualidade
ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico
ODS 17 - Parcerias para a implementação dos objectivos

4.2.17. Observações (EN):

This course aims to achieve the following Sustainable Development Goals:
SDG 4 - Quality Education
SDG 8 - Decent Work and Economic Growth
SDG 17 - Partnerships for the Goals

Mapa III - Economia do Ambiente e dos Recursos Naturais**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Economia do Ambiente e dos Recursos Naturais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Environmental and Natural Resources Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECON

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

140.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• CATIA SOFIA DUARTE SOUSA - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem como objetivo dar a conhecer os problemas ambientais e os seus impactos na economia. Alertar para a importância das variáveis ambiente e recursos naturais nas decisões económicas e introduzir a consciência ambiental. Pretende-se que o estudante identifique os problemas ambientais, reconheça os seus impactos na economia e desenvolvimento económico e saiba delinear soluções e percursos sustentáveis para a economia tendo em conta o equilíbrio ambiental.

Os estudantes deverão:

Perceber a importância da inclusão da variável ambiente nas decisões económicas.

Adquirir conhecimento sobre as formas de regulamentação de problemas ambientais.

Adquirir conhecimento sobre o instrumental analítico relevante.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This curricular unit aims to raise awareness of environmental problems and their impacts on the economy. Alerting to the importance of variables environment and natural resources in economic decisions and introduce environmental awareness. It is intended that the student identify environmental problems, recognize their impacts on the economy and economic development and be able to delineate sustainable solutions and pathways to the economy taking into account the environmental balance.

Students should:

Realize the importance of including the environment variable in economic decisions.

To acquire knowledge about the ways of regulating environmental problems.

To acquire knowledge about the relevant analytical instruments.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução
2. Principais Problemas Ambientais e Soluções
3. Eficiência e Mercados
4. Falhas de Mercado: Externalidades, Bens Públicos
5. Instrumentos de Controlo da Poluição em Informação Perfeita
- 5.1. O Problema da Poluição.
- 5.2. Definição de Poluição
- 5.3. Instrumentos de Política Económica e os seus Objetivos
6. Teoria da Procura Ambiental
- 6.1. Disponibilidade a Pagar
- 6.2. Tipos de bens ambientais
- 6.3. Medidas de procura
- 6.4. Procura por bens ambientais
7. Métodos de valorização do Ambiente
- 7.1. Método do Preço Hedónico
- 7.2. Método da Valorização Contingente
- 7.3. Método do Custo de Transporte
8. O Desconto do Futuro
- 8.1. As consequências do desconto.
- 8.2. Desconto ao longo de vários períodos.
9. Os Recursos Naturais.
- 9.1. Recursos não renováveis
- 9.2. Recursos renováveis
- 9.3. Energias renováveis
- 9.4. Economia das pescas
10. Considerações finais

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction
2. Main Environmental Problems and Solutions
3. Efficiency and Markets
4. Market failures: Externalities, Public Goods
5. Pollution Control Instruments in Perfect Information
 - 5.1. The Pollution Problem.
 - 5.2. Definition of Pollution
 - 5.3. Economic Policy Instruments and their Objectives
6. Theory of Environmental Demand
 - 6.1. Availability to Pay
 - 6.2. Types of environmental goods
 - 6.3. Search measures
 - 6.4. Search for environmental goods
7. Methods of valuing the environment
 - 7.1. Hedonic Price Method
 - 7.2. Contingent Valuation Method
 - 7.3. Cost of Transport Method
8. The Future Discount
 - 8.1. The consequences of the discount.
 - 8.2. Discount over several periods.
9. Natural Resources.
 - 9.1. Non-renewable resources
 - 9.2. Renewable resources
 - 9.3. Renewable energy
 - 9.4. Fisheries economics
10. Final considerations

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos visam dar a conhecer os tópicos mais relevantes das áreas da economia do ambiente e dos recursos naturais, os principais problemas e consequências para a atividade económica sustentável. Pretende-se que os estudantes interiorizem a consciência de que a resolução dos problemas ambientais passa muito por alterar o comportamento individual obviamente acompanhado por decisões de política no sentido de mais preservação ambiental.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents aim to present the most relevant topics in the areas of environmental economics and natural resources, the main problems and consequences for sustainable economic activity. It is intended that students internalize the awareness that solving environmental problems goes a long way towards changing individual behavior, obviously accompanied by policy decisions towards more environmental preservation.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Utilização de estudo de casos para discussão em aula.
Os estudantes são encorajados, através de exemplos, a estabelecer uma relação entre os princípios teóricos e a realidade.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Use of case studies for class discussion.
Students are encouraged, through examples, to establish a relationship between theoretical principles and reality.*

4.2.14. Avaliação (PT):

*2 fichas de aplicação sectorial com ponderação de 20% cada.
2 testes com ponderação de 30% cada.*

4.2.14. Avaliação (EN):

*2 sector-specific application forms with a weighting of 20% each.
2 tests with a weighting of 30% each.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A metodologia proposta permite ao estudante adquirir as competências necessárias no que diz respeito à análise e discussão fundamentada das questões da economia do ambiente e recursos naturais.
Pretende-se também que os estudantes adquiram a capacidade de fazer investigação científica sobre este tema, mesmo que a um nível elementar.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed methodology allows students to acquire the necessary skills regarding the analysis and reasoned discussion of environmental economics and natural resource issues.

It is also intended that students acquire the ability to conduct scientific research on this topic, even at an elementary level.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

FIELD, Barry and Martha Field (2024), *Environmental Economics*, McGraw Hill, 8 edition.

KOLSTAD, Charles (2026), *Environmental Economics*, OUP USA; 3 edition.

BJORNDAL, Trond et als. (2007), *Advances in Fisheries Economics*, Blackwell Publishing,

BJORNDAL, Trond and Munro, Gordon (2012), *The Economics and Management of World Fisheries*. Oxford University Press.

TITENBERG, Tom and Lynne Lewis (2024), *Environmental & Natural Resource Economics*, Routledge; 12 edition.

NEHER, Philip (1993), *Natural Resource Economics; Conservation and Exploitation*, Cambridge University Press.

BAUMOL, William J., OATES Wallace E. (1993), *The Theory of Environmental Policy*, Cambridge University Press.

HARRIS, Jonathan M. (2017), *Environmental and Natural Resource Economics: a Contemporary Approach*, Routledge; 4 edition.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

FIELD, Barry and Martha Field (2024), *Environmental Economics*, McGraw Hill, 8 edition.

KOLSTAD, Charles (2026), *Environmental Economics*, OUP USA; 3 edition.

BJORNDAL, Trond et als. (2007), *Advances in Fisheries Economics*, Blackwell Publishing,

BJORNDAL, Trond and Munro, Gordon (2012), *The Economics and Management of World Fisheries*. Oxford University Press.

TITENBERG, Tom and Lynne Lewis (2024), *Environmental & Natural Resource Economics*, Routledge; 12 edition.

NEHER, Philip (1993), *Natural Resource Economics; Conservation and Exploitation*, Cambridge University Press.

BAUMOL, William J., OATES Wallace E. (1993), *The Theory of Environmental Policy*, Cambridge University Press.

HARRIS, Jonathan M. (2017), *Environmental and Natural Resource Economics: a Contemporary Approach*, Routledge; 4 edition.

4.2.17. Observações (PT):

Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

ODS 4 - Educação de qualidade

ODS 7 - Energias renováveis e acessíveis

ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico

ODS 11 - Cidades e comunidades sustentáveis

ODS 13 - Ação climática

4.2.17. Observações (EN):

This course aims to achieve the following Sustainable Development Goals:

SDG 4 - Quality Education

SDG 7 - Affordable and Clean Energy

SDG 8 - Decent Work and Economic Growth

SDG 11 - Sustainable Cities and Communities

SDG 13 - Climate Action

Mapa III - Economia dos Recursos Humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Economia dos Recursos Humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Human Resources Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECON

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

140.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *EDUARDO LUÍS DE CAMPOS SOARES TOMÉ - 45.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Conhecer os conceitos básicos e as teorias mais importantes

Saber como operacionalizar esses conceitos e teorias

Saber analisar criticamente

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Know the basic concepts and theories on HR.

Know how to operationalize these concepts and theories .

Know to critically analyze situations regarding these concepts and theories in the real world

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Apresentação: Programa e Metodologia de Avaliação*

2. *O que é a teoria? Ciências humanas e sociais e ciências exactas*

3. *Noção de capital humano*

4. *Estatísticas*

5. *Teoria do Capital Humano*

6. *Bem Capital Humano e Análise Custo Benefício*

7. *Causas de investimento em Capital Humano - regra de entrada. Salários e emprego como consequência do investimento em capital humano pelos indivíduos*

8. *Investimento e função salários Teorias alternativas sobre capital humano.*

9. *Investimento das empresas em CH,*

10. *Outros atores privados no mercado de CH Sindicatos e ordens profissionais*

11. *Estado*

12. *Macro.*

13. *História dos RH*

14. *Mobilidade*

15. *Identidade*

16. *Desigualdades, pobreza e exclusão*

17. *Inteligência Artificial e literacia digital*

18. *Fundo Social Europeu*

19. *Subsidio de Desemprego, Rendimento Social de Inserção e Rendimento Básico Universal*

20. *Semana de 4 dias e Work Life Balance*

21. *Conclusão*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Presentation Evaluation Methodology Program
2. What is theory ? Humanities and social sciences and exact sciences
3. Notion of human capital
4. Statistics χ
5. Theory of Human Capital
6. Well Human Capital and Cost Benefit Analysis
7. Causes of investment in Human Capital - entry rule. Wages and employment as a consequence of investment in human capital by individuals
8. Investment and function salaries Alternative theories on human capital.
9. Investment of companies in CH,
10. Other private actors in the CH trade union market and professional orders
11. State
12. Macro.
13. History of HR
14. Mobility
15. Identity
16. Inequalities, poverty and exclusion
17. Artificial Intelligence and digital literacy
18. European Social Fund
- 19 Unemployment Subsidy, Insertion Social Income and Universal Basic Income
- 20 4-Day Week and Work Life Balance
21. Conclusion

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa desenvolve os objectivos e ilustra-os.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus illustrates the learning objectives and deepens them.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Será realizado um trabalho de aplicação prático exposto na aula.
Serão debatidos temas actuais de interesse da turma.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*A practical application work will be carried out in class.
Current topics of interest to the class will be discussed.*

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é composta por 3 testes e um trabalho com apresentação oral.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment consists of 3 tests and a project with an oral presentation.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e de aprendizagem visam o desenvolvimento integrado nos estudantes dos conhecimentos na área da economia dos recursos humanos e do trabalho e a concretização dos objetivos e competências estabelecidos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and learning methodologies aim at the integrated development in students of knowledge in the field of human resources and labor economics and the achievement of established objectives and competences.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Borjas, G. J. (2024). Labor Economics. 9th edition. McGraw-Hill. ISBN: 9781264201419.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Borjas, G. J. (2024). Labor Economics. 9th edition. McGraw-Hill. ISBN: 9781264201419.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.17. Observações (PT):**

Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objectivos de Desenvolvimento Sustentável:

ODS 4 - Educação de qualidade

ODS 5 - Igualdade de género

ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico

ODS 10 - Reduzir as desigualdades

ODS 16 - Paz, justiça e instituições eficazes

4.2.17. Observações (EN):

This course aims to achieve the following Sustainable Development Goals:

SDG 4 - Quality Education

SDG 5 - Gender Equality

SDG 8 - Decent Work and Economic Growth

SDG 10 - Reduced Inequalities

SDG 16 - Peace, Justice and Strong Institutions

Mapa III - Economia Global I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Economia Global I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Global Economics I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECON

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

140.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• CATIA SOFIA DUARTE SOUSA - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

A leção da UC baseia-se numa abordagem teórico-prática com o intuito de conferir ao estudante a capacidade de:

- Analisar os fenómenos atuais e as tendências do comércio internacional;
- Compreender a importância do comércio internacional para o desenvolvimento mundial;

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course is based on a theoretical-practical approach in order to provide the student the ability to:

- Analyse current international trade issues and trends;
- Understand the importance of international trade for world development;

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução
 - 1.1. Globalização da economia mundial
 - 1.2. Tendências do comércio mundial
2. Teorias do comércio internacional
 - 2.1. Teorias baseadas na vantagem comparativa
 - 2.2. Outras teorias explicativas do comércio internacional
3. Crescimento económico e o comércio internacional
 - 3.1. Classificação dos efeitos do comércio no crescimento económico
 - 3.2. Fontes de crescimento e a fronteira de possibilidades de produção
 - 3.3. Crescimento e comércio
4. Política comercial externa
 - 4.1. Instrumentos de política comercial externa em concorrência perfeita
 - 4.2. Instrumentos de política comercial em monopólio
 - 4.3. Protecçãoismo versus comércio livre: custos e benefícios
 - 4.4. Globalização e integração regional
 - 4.5. Negociações internacionais e política comercial
5. Integração económica
 - 5.1. Tipos de integração económica
 - 5.2. Efeitos estáticos e dinâmicos da integração económica
6. Investimento directo estrangeiro
7. Comércio internacional e os países em vias de desenvolvimento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction
 - 1.1. Globalization of the world economy
 - 1.2. Trends in world trade
2. Theories of international trade
 - 2.1. Theories based on comparative advantage
 - 2.2. Other theories of international trade
3. Economic growth and international trade
 - 3.1. Classification of the effects of trade on economic growth
 - 3.2. Sources of growth and the frontier of production possibilities
 - 3.3. Growth and trade
4. Foreign trade policy
 - 4.1. Foreign trade policy instruments in perfect competition
 - 4.2. Instruments of commercial policy in monopoly
 - 4.3. Protectionism versus free trade: costs and benefits
 - 4.4. Globalization and regional integration
 - 4.5. International trade negotiations and trade policy
5. Economic integration
 - 5.1. Types of economic integration
 - 5.2. Static and dynamic effects of economic integration
- 5.3. Examples
6. Foreign direct investment
7. International trade and developing countries

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O plano curricular da UC abrange as principais temáticas do comércio internacional, nomeadamente:

- Teorias explicativas do comércio internacional;
- Interação entre o crescimento económico e o comércio internacional;
- Instrumentos de política comercial externa;
- Integração económica;

A cobertura destas temáticas resulta num amplo conhecimento sobre a evolução das relações comerciais externas e os seus efeitos para a economia mundial, enfatizando a relevância da integração económica no contexto da globalização, permitindo que o aluno consiga desenvolver uma análise crítica sobre as vantagens e inconvenientes relacionados com o livre comércio, e sobre os desafios futuros.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program of this course covers the main themes of international trade, namely:

- Explanatory theories of international trade;
- Interaction between economic growth and international trade;
- Foreign trade policy instruments;
- Economic integration;

The coverage of these issues results in a broad knowledge of the evolution of foreign trade relations and their effects on the world economy, emphasizing the relevance of economic integration in the context of globalization, allowing the student to develop a critical analysis of the advantages and disadvantages related with free trade, and on future challenges

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Análise de artigos científicos sobre temas relacionados com a matéria dada em aula.

Contextualização de acontecimentos da actualidade nacional e internacional à luz do conhecimento adquirido na UC.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Analysis of scientific papers on topics covered in classes.

Contextualization of current national and international events in light of the knowledge acquired in the course.

4.2.14. Avaliação (PT):

Teste com ponderação de 60%

Análise de casos de estudo com ponderação de 40%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Test with a weighting of 60%

Case study analysis with a weighting of 40%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino adoptada tem como objetivo fornecer ao estudante ferramentas de comércio internacional, preparando-o para a elaboração de uma análise crítica assente nos conceitos apreendidos, no âmbito da sua atividade profissional.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology adopted provides students with tools of international trade, preparing them for the elaboration of a critical analysis in the scope of their professional activity.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

KRUGMAN, Paul; OBSTFELD, Maurice & MELITZ (2021) - International Economics: Theory and Policy. Pearson (Pearson Series in Economics); 12th Edition.

APPLEYARD, Dennis; FIELD, Alfred & COBB, Steve (2016) - International Economics. McGraw-Hill; 9th Edition.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

KRUGMAN, Paul; OBSTFELD, Maurice & MELITZ (2021) - International Economics: Theory and Policy. Pearson (Pearson Series in Economics); 12th Edition.

APPLEYARD, Dennis; FIELD, Alfred & COBB, Steve (2016) - International Economics. McGraw-Hill; 9th Edition.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.17. Observações (PT):**

Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

ODS 4 - Educação de qualidade

ODS 5 - Igualdade de género

ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico

ODS 10 - Reduzir as desigualdades

ODS 17 - Parcerias para a implementação dos objectivos

4.2.17. Observações (EN):

This course aims to achieve the following Sustainable Development Goals:

SDG 4 - Quality Education

SDG 5 - Gender Equality

SDG 8 - Decent Work and Economic Growth

SDG 10 - Reduced Inequalities

SDG 17 - Partnerships for the Goals

Mapa III - Economia Global II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Economia Global II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Global Economics II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECON

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

140.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• TERESA EUGÉNIA DE BOURBON BOBONE GALHARDO SIMÕES DE VASCONCELOS E SOUSA - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem por objetivo o estudo de modelos teóricos de base da Economia Monetária Internacional e a sua aplicação de forma a melhor se entenderem eventos mundiais passados e recentes, assim como assuntos de política económica internacional actuais. Pretende-se que o estudante retenha um conjunto vasto de conceitos económicos de economia aberta indispensáveis para o entendimento da realidade económica mundial, sua evolução histórica e perspectivas futuras. Pretende-se também o aprofundamento de competências de análise de modelos económicos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to study basic theoretical models of International Monetary Economics and their application in order to better understand past and recent world events, as well as current issues of international economic policy. It is intended that the student retain a broad set of open economy economic concepts indispensable for understanding the world economic reality, its historical evolution and future perspectives. It also aims to deepen skills in analyzing economic models.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Parte I: Introdução

Cap. 1. O que estuda a Economia Internacional? (KOM, 1)

Cap. 2. A economia mundial e o choque exógeno COVID-19 (Revista "The Economist")

Parte II: Taxas de câmbio e macroeconomia em economia aberta

Cap. 3. Contas nacionais e balanço de pagamentos (KOM, 13)

Cap. 4. Taxas de câmbio e mercado cambial (KOM, 14)

Cap. 5. Moeda, taxas de juro e taxas de câmbio (KOM, 15)

Cap. 6. Preços e taxas de câmbio no longo prazo (KOM, 16)

Parte III: Políticas macroeconómicas em economia aberta

Cap. 7. Output e taxas de câmbio no curto prazo (KOM, 17)

Cap. 8. A armadilha da liquidez (KOM, 17)

Cap. 9. Taxas de câmbio fixas e intervenção cambial (KOM, 18)

Cap. 10. Zonas monetárias óptimas e o euro (KOM, 21)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Part I: Introduction

Chapter 1. What does International Economics study? (KOM, 1)

Chapter 2. The world economy and the COVID-19 exogenous shock ("The Economist" magazine)

Part II: Exchange rates and macroeconomics in open economies

Chapter 3. National accounts and the balance of payments (KOM, 13)

Chapter 4. Exchange rates and the foreign exchange markets (KOM, 14)

Chapter 5. Money, interest rates and exchange rates (KOM, 15)

Chapter 6. Prices and exchange rates in the long run (KOM, 16)

Part III: Open economy macroeconomic policies

Chapter 7. Output and exchange rates in the short run (KOM, 17)

Chapter 8. The liquidity trap (KOM, 17)

Chapter 9. Fixed exchange rates and foreign exchange intervention (KOM, 18)

Chapter 10. Optimum currency areas and the euro (KOM, 21)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A parte I do programa tem por objectivo introduzir o estudo da economia internacional através do princípio base das vantagens comparativas e da análise de artigos da "The Economist". Na parte II cobrem-se os principais conceitos e modelos de economia monetária internacional e por fim, na parte III, aplicam-se os conhecimentos obtidos ao longo do semestre para avaliar políticas económicas em economia aberta e sistemas de taxas de câmbio actuais.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Part I of the syllabus has the goal of introducing the study of international economics through the theory of comparative advantages and through the analysis of articles from "The Economist". Part II covers the main concepts and models of international monetary economics. Part III finally applies the knowledge obtained along the semester to assess economic policies in open economies and current exchange rate regimes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Análise de artigos da revista "The Economist"

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Analysis of articles from "The Economist".

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

2 testes com ponderação de 50% cada.

4.2.14. Avaliação (EN):

2 tests, each worth 50% of the total.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo esta uma unidade curricular de natureza essencialmente teórica, a principal metodologia utilizada nas aulas é o estudo dos modelos através da apresentação da intuição económica, da análise gráfica e analítica. Os conceitos teóricos são muitas vezes introduzidos a par de exemplos práticos, para facilitar a compreensão. A avaliação contínua, os trabalhos e os testes são desenvolvidos com base no estudo dos modelos, tal como apresentado nas aulas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course has a theoretical predominance, reason why the main methodology used in classes is the study of theoretical models through the presentation of economic intuition, graphical analysis and analytical demonstrations. Theoretical concepts are usually introduced with practical examples, to facilitate understanding. Continuous assessment, workgroups, and midterms are developed in accordance with the study of the models in class.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Krugman, Paul R., Maurice Obstfeld and Marc J. Melitz [2022]. *International Economics: Theory and Policy*, 12th edition, Global Edition, Pearson (KOM)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Krugman, Paul R., Maurice Obstfeld and Marc J. Melitz [2022]. *International Economics: Theory and Policy*, 12th edition, Global Edition, Pearson (KOM)

4.2.17. Observações (PT):

Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

ODS 4 - Educação de qualidade

ODS 5 - Igualdade de género

ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico

ODS 10 - Reduzir as desigualdades

ODS 17 - Parcerias para a implementação dos objectivos

4.2.17. Observações (EN):

This course aims to achieve the following Sustainable Development Goals:

SDG 4 - Quality Education

SDG 5 - Gender Equality

SDG 8 - Decent Work and Economic Growth

SDG 10 - Reducing Inequalities

SDG 17 - Partnerships for the Goals

Mapa III - Economia Industrial

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Economia Industrial

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Industrial Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECON

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

140.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• CATIA SOFIA DUARTE SOUSA - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A lecionação da unidade curricular baseia-se numa abordagem teórico-prática com o intuito de conferir ao estudante a capacidade de:

- Conhecer a nível intermédio dos conceitos de organização industrial.
- Adquirir e desenvolver competências teóricas e analíticas que permitam compreender as diferentes estruturas oligopolistas, o comportamento estratégico das empresas que os constituem, e os efeitos sobre o bem-estar social.
- Reconhecer e avaliar diferentes estratégias anticoncorrenciais, as relações contatuais entre empresas, e o comportamento estratégico de discriminação de preços, diferenciação do produto, publicidade, e I&D.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The teaching of this curricular unit is based on a theoretical-practical approach with the aim of giving the student the ability to:

- Know at an intermediate level the concepts of industrial organization.
- Acquire and develop theoretical and analytical skills that allow understanding the different oligopolistic structures, the strategic behavior of the companies that constitute them, and the effects on social well-being.
- Recognize and evaluate different anti-competitive strategies, the contractual relationships between companies, and the strategic behavior of price discrimination, product differentiation, advertising, and R&D.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**1. REVISÕES DE MICROECONOMIA**

- 1.1. Função custos
- 1.2. Concorrência perfeita
- 1.3. Monopólio

2. CONCEITOS BÁSICOS

- 2.1. Introdução
- 2.2. As empresas
- 2.3. Estrutura de mercado

3. OLIGOPÓLIO

- 3.1. Teoria dos jogos
- 3.2. Modelos clássicos de oligopólio

4. ENTRADA E ESTRATÉGIAS ANTICONCORRENCIAIS

- 4.1. Entrada e decisões estratégicas
- 4.2. Colusão

5. RELAÇÕES CONTRATUAIS ENTRE EMPRESAS

- 5.1. Fusões e aquisições
- 5.2. Relações verticais

6. COMPORTAMENTO ESTRATÉGICO

- 6.1. Discriminação de preços
- 6.2. Diferenciação do produto
- 6.3. Publicidade
- 6.4. Investigação e desenvolvimento

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. FUNDAMENTALS OF MICROECONOMICS
 - 1.1. Cost function
 - 1.2. Perfect competition
 - 1.3. Monopoly
2. BASIC CONCEPTS
 - 2.1. Introduction
 - 2.2. Firms
 - 2.3. Market structure
3. OLIGOPOLY
 - 3.1. Game theory
 - 3.2. Classic models
4. ENTRY AND ANTICOMPETITIVE STRATEGIES
 - 4.1. Entry and strategic decisions
 - 4.2. Collusion
5. CONTRACTUAL RELATIONS BETWEEN FIRMS
 - 5.1. Mergers and acquisitions
 - 5.2. Vertical relationships
6. STRATEGIC BEHAVIOUR
 - 6.1. Price discrimination
 - 6.2. Product differentiation
 - 6.3. Advertising
 - 6.4. Research and development

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa foi concebido para abordar os conceitos que permitem compreender as decisões e o comportamento estratégico das empresas em mercados oligopolistas, para depois se passar à análise teórica dessas decisões e comportamentos. Esta análise é complementada com a aplicação prática dos modelos estudados, através da resolução de exercícios.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus is organized to cover the entire concepts that allow students to understand firms' decisions and strategic behaviour in oligopolistic markets, and, additionally, focus on the theoretical analysis of these decisions and behaviours. This analysis is complemented with the practical application of the models under study, through the resolution of exercises.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Contextualização de acontecimentos da actualidade nacional e internacional à luz do conhecimento adquirido na UC.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Contextualization of current national and international events in light of the knowledge acquired in the course.

4.2.14. Avaliação (PT):

2 testes com a ponderação de 50% cada.

4.2.14. Avaliação (EN):

2 tests with a weighting of 50% each.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição teórica dos conteúdos, complementada com a resolução e discussão de exercícios práticos nas aulas bem como com a entrega de exercícios para resolução em casa sujeitos a avaliação, permitem: (i) transmitir aos alunos os conhecimentos necessários para compreender o funcionamento dos mercados oligopolistas, (ii) assimilar gradualmente a matéria e (iii) identificar e ultrapassar de imediato as principais dificuldades encontradas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical exposition, complemented with the resolution and discussion of practical exercises in class allow: (i) students to acquire the necessary knowledge to understand the functioning of oligopolistic markets, (ii) to gradually assimilate the subjects taught and (iii) to identify and overcome immediately the main difficulties encountered.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Cabral, Luís (2017) - Introduction to Industrial Organization. 2nd edition. Cambridge Massachusetts: MIT Press, 440 páginas. ISBN: 9780262035941

Pepall, L., Richards, D. e Norman, G (2014). - Industrial Organization: Contemporary Theory and Empirical Applications. 5th edition. Wiley-Blackwell, 736 páginas. ISBN: 9781118250303

Varum et al.(2023) - Economia Industrial - Teoria e Exercícios Práticos. 3ª Edição. Edições Sílabo. ISBN: 9789726188469

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Cabral, Luís (2017) - Introduction to Industrial Organization. 2nd edition. Cambridge Massachusetts: MIT Press, 440 páginas. ISBN: 9780262035941

Pepall, L., Richards, D. e Norman, G (2014). - Industrial Organization: Contemporary Theory and Empirical Applications. 5th edition. Wiley-Blackwell, 736 páginas. ISBN: 9781118250303

Varum et al.(2023) - Economia Industrial - Teoria e Exercícios Práticos. 3ª Edição. Edições Sílabo. ISBN: 9789726188469

4.2.17. Observações (PT):

Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

ODS 4 - Educação de qualidade

ODS 5 - Igualdade de género

ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico

ODS 10 - Reduzir as desigualdades

ODS 17 - Parcerias para a implementação dos objectivos

4.2.17. Observações (EN):

This course aims to achieve the following Sustainable Development Goals:

SDG 4 - Quality Education

SDG 5 - Gender Equality

SDG 8 - Decent Work and Economic Growth

SDG 10 - Reducing Inequalities

SDG 17 - Partnerships for the Goals

Mapa III - Economia Monetária**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Economia Monetária

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Monetary Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECON

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.7. Créditos ECTS:**

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:• **EDUARDO LUÍS DE CAMPOS SOARES TOMÉ** - 45.0h**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Análise, compreensão e elaboração de textos sobre Economia Monetária.**Estudo e análise crítica de textos científicos e não científicos sobre o assunto.**Obtenção de conhecimentos sólidos e actuais sobre Economa Monetária.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Analysis, understanding, and writing of texts on Monetary Economics.**Study and critical analysis of scientific and non-scientific texts on the subject.**Acquisition of solid and up-to-date knowledge on Monetary Economics.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***Apresentação**Conceitos Básicos**Evolução Histórica**Procura de Moeda**Oferta de Moeda**FMI e Banco Mundial**BCE e Fundos Estruturais**Política Monetária, objectivos e instrumentos**Crises Financeiras**Economia Monetária na UE**Políticas Monetária na UE**Estrutura das taxas de juro**Política Monetária em Portugal - aspectos históricos**Política Monetária em Portugal - aspectos recentes**Regras versus discricionariedade na política monetária**Finanças Comportamentais**Política Crise financeira internacional e incompetência, análise de Sveiby.**Política Monetária não Convencional**A Balança de Pagamentos como um fenómeno essencialmente monetário.**Política Monetária num contexto de taxas de câmbios flexíveis.**Política Monetária em vários países de referencia**Conclusão*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Presentation
Basic Concepts
Historical Evolution
Demand for Money
Supply of Money
IMF and World Bank
ECB and Structural Funds
Monetary Policy, Objectives and Instruments
Financial Crises
Monetary Economics in the EU
Monetary Policies in the EU
Structure of Interest Rates
Monetary Policy in Portugal - Historical Aspects
Monetary Policy in Portugal - Recent Aspects
Rules versus Discretion in Monetary Policy
Behavioral Finance
Politics: International Financial Crisis and Incompetence, Sveiby's Analysis
Unconventional Monetary Policy
The Balance of Payments as an essentially monetary phenomenon
Monetary Policy in a context of flexible exchange rates
Monetary Policy in several reference countries
Conclusion*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa especifica os temas fundamentais que respondem aos objectivos definidos em termos teóricos e empíricos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program specifies the fundamental themes that respond to the defined goals in theoretical and empirical terms.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular será leccionada com um grande ênfase na vida quotidiana dos estudantes que terão de procurar notícias sobre os vários tópicos da matéria e trazer para a aula para comentarmos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course unit will be taught with a great emphasis on the daily life of students. They will have to find news related to the various topics for us to comment on in class.

4.2.14. Avaliação (PT):

Os três minitestes e o trabalho de avaliação contam com 25% da classificação.

4.2.14. Avaliação (EN):

The three mini-tests and the assessment work account for 25% of the grade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Numa unidade curricular como esta os minitestes são necessários para aferir a evolução do conhecimento e o trabalho prático é importante para estimular a aplicação desse conhecimento que foi aprendido. Além disso o trabalho estimula e facilita a aprendizagem.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In a curricular unit like this, mini-tests are necessary to assess the evolution of knowledge, and practical work is important to stimulate the application of this knowledge that has been learned. Furthermore, the work stimulates and facilitates learning.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Fernandes, Abel L. C.; Mota, Paulo R.T. (2014). A Teoria e a Política Monetárias na Actualidade, 2ª edição, Almedina.
Margarida Abreu António Afonso (Autor) Vítor Escária Cândida Ferreira (2022) Economia Monetária e Financeira 4ª Edição.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Fernandes, Abel L. C.; Mota, Paulo R.T. (2014). A Teoria e a Política Monetárias na Actualidade, 2ª edição, Almedina.
Margarida Abreu António Afonso (Autor) Vítor Escária Cândida Ferreira (2022) Economia Monetária e Financeira 4ª Edição.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.17. Observações (PT):**

Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

ODS 4 - Educação de qualidade

ODS 5 - Igualdade de género

ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico

ODS 9 - Indústria, inovação e infraestruturas

ODS 10 - Reduzir as desigualdades

4.2.17. Observações (EN):

This course aims to achieve the following Sustainable Development Goals:

SDG 4 - Quality Education

SDG 5 - Gender Equality

SDG 8 - Decent Work and Economic Growth

SDG 9 - Industry, Innovation and Infrastructure

SDG 10 - Reducing Inequalities

Mapa III - Economia Pública**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Economia Pública

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Public Economics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECON

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

140.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• ANTÓNIO AUGUSTO TEIXEIRA DA COSTA - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Assegurar o conhecimento, a capacidade de compreensão e de aplicação de instrumentos da economia e das finanças públicas.

Conhecer os conceitos e modelos económicos que explicam as causas e as consequências da intervenção do Estado.

Ter capacidade para aplicar e interpretar os métodos e instrumentos da intervenção do Estado na economia.

Habilitar os estudantes a identificar os objetos e as metodologias das intervenções públicas, nas suas diferentes formas, bem como avaliar os impactos sobre a afetação de recursos da tributação e da despesa pública.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To ensure knowledge, understanding, and application of instruments of economics and public finance.

To understand the economic concepts and models that explain the causes and consequences of state intervention.

To have the ability to apply and interpret the methods and instruments of state intervention in the economy.

To enable students to identify the objects and methodologies of public interventions, in their different forms, as well as to evaluate the impacts on the allocation of resources from taxation and public spending.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1.Introdução. Formas de Intervenção do Estado. Evolução Histórica das Finanças Públicas

2.Fundamentos Microeconómicos para a Intervenção do Estado na Economia

2.1.A eficiência do mercado

2.2.As falhas de mercado

2.3.O trade-off entre eficiência e equidade.

2.4.Bens públicos.

2.5.Externalidades

3.Despesas Públicas

3.1.Tendências

3.2.Avaliação e eficiência

3.3. Análise custo-benefício

4.Receitas Públicas

5.1.Fontes de Financiamento

5.2.Eficiência e Tributação

5.3.Equidade

5.O Setor Público em Portugal

6.Orçamento do Estado

7.Sustentabilidade das Finanças Públicas

7.1.Dívida pública

7.2.Equivalência ricardiana

7.3.Aritmética dos défices e da dívida

7.4.A sustentabilidade dinâmica da dívida pública

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction. Forms of State Intervention. Historical Evolution of Public Finances

2. Microeconomic Foundations for State Intervention in the Economy

2.1. Market efficiency

2.2. Market failures

2.3. The trade-off between efficiency and equity

2.4. Public goods

2.5. Externalities

3. Public Expenditures

3.1. Trends

3.2. Evaluation and efficiency

3.3. Cost-benefit analysis

4. Public Revenues

5.1. Sources of Financing

5.2. Efficiency and Taxation

5.3. Equity

5. The Public Sector in Portugal

6. State Budget

7. Sustainability of Public Finances

7.1. Public Debt

7.2. Ricardian Equivalence

7.3. Arithmetic of Deficits and Debt

7.4. The Dynamic Sustainability of Public Debt

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos apresentados permitem obter um conhecimento aprofundado das várias funções do Estado, e das motivações e contextos em que a intervenção do Estado é necessária para assegurar a eficiência económica devido a falhas de mercado.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course content presented allows for an in-depth understanding of the various functions of the State, and of the motivations and contexts in which State intervention is necessary to ensure economic efficiency due to market failures.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição de conceitos e posterior aplicação a casos concretos. Utilização de questões da vida concreta para estimular o pensamento crítico e a proposta de soluções inovadoras para a resolução de problemas práticos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Exposition of concepts followed by application to concrete cases. Use of real-life issues to stimulate critical thinking and the proposal of innovative solutions to practical problems.

4.2.14. Avaliação (PT):

Dois testes escritos com ponderação de 60%.

Trabalho individual ou em grupo com ponderação de 40%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Two written tests with a weighting of 60%.

Individual or group work with a weighting of 40%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A participação do estudante na aula no sentido de analisar e discutir de forma fundamentada os problemas inerentes ao estado e às Finanças Públicas é fundamental para o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos e desenvolvimento da sua capacidade crítica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Student participation in class, aimed at analyzing and discussing issues inherent to the state and public finances in a well-founded manner, is fundamental for deepening acquired knowledge and developing their critical thinking skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Paulo Trigo Pereira et al. (2022) Economia e Finanças Públicas, 6ª ed., Escolar Editora, Lisboa.

Stiglitz, Joseph.(2000). Economics of the Public Sector, W:W: Norton, 3ª ed., New York.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Paulo Trigo Pereira et al. (2022) Economia e Finanças Públicas, 6ª ed., Escolar Editora, Lisboa.

Stiglitz, Joseph.(2000). Economics of the Public Sector, W:W: Norton, 3ª ed., New York.

4.2.17. Observações (PT):

Os estudantes devem sempre revelar o uso de IA nos trabalhos académicos, garantindo a integridade académica e o cumprimento das normas de referência (após referências devem ser colocadas todas as prompts utilizadas).

Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

ODS4 - Educação de qualidade

ODS8 - Emprego digno e crescimento económico

ODS 17 - Parcerias para a implementação dos objectivos.

4.2.17. Observações (EN):

Students must always disclose the use of AI in academic work, ensuring academic integrity and compliance with referencing standards (all prompts used must be placed after references).

This course aims to achieve the following Sustainable Development Goals:

SDG 4 - Quality Education

SDG 8 - Decent Work and Economic Growth

SDG 17 - Partnerships for the Goals.

Mapa III - Estatística I

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Estatística I***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Statistics I***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***MQ***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***MQ***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***168.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-60.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• ANA SOFIA MONTEIRO DE ARAÚJO SOARES - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Compreender os conceitos de Estatística Descritiva e Estatística Indutiva, identificá-los e aplicá-los em casos práticos.**Ter conhecimento de como se obtêm, classificam e analisam amostras e como se faz o respetivo tratamento estatístico.**Interiorizar os conceitos de álgebra dos acontecimentos.**Conhecer os vários conceitos de probabilidade e aprender a determinar a probabilidade de acontecimentos.**Identificar adequadamente os tipos de variáveis aleatórias e estudá-las de acordo com o respetivo tipo.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Understanding the concepts of Descriptive Statistics and Inferential Statistics, identifying them and applying them in practical cases.**Having knowledge of how samples are obtained, classified and analyzed, and how to perform the respective statistical treatment.**Internalizing the concepts of event algebra.**Knowing the various concepts of probability and learning how to determine the probability of events.**Properly identifying the types of random variables and studying them according to their respective type.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. *Análise Exploratória de dados*
Introdução (amostra, população)
Análise unidimensional
Tipos de dados
Distribuição de frequências e sua representação gráfica
Medidas de localização (média, moda mediana, quantis)
Medidas de dispersão (amplitude amostral, dispersão interquartil, variância, desvio-padrão, coeficiente de variação)
Análise bidimensional
Diagrama de Dispersão
Coeficiente de correlação linear
Regressão linear simples
2. *Probabilidades*
Álgebra de acontecimentos e propriedades
Conceitos de probabilidade
Axiomática de Kolmogorov e suas consequências
Probabilidade condicionada
Acontecimentos independentes
Teorema da probabilidade total e teorema de Bayes.
3. *Variáveis aleatórias*
Variáveis aleatórias unidimensionais
Funções de uma variável aleatória
Parâmetros (de localização e dispersão)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Exploratory Data Analysis*
Introduction (sample, population)
One-dimensional analysis
Types of data
Frequency distribution and its graphical representation
Measures of location (mean, mode, median, quantiles)
Measures of dispersion (sample range, interquartile range, variance, standard deviation, coefficient of variation)
Two-dimensional analysis
Scatter plot
Linear correlation coefficient
Simple linear regression
2. *Probabilities*
Algebra of events and properties
Concepts of probability
Kolmogorov's axiomatics and its consequences
Conditional probability
Independent events
Theorem of total probability and Bayes' theorem
3. *Random variables*
One-dimensional random variables
Functions of a random variable
Parameters (of location and dispersion)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos incluem uma introdução à estatística descritiva, noções básicas de probabilidades e variáveis aleatórias que permitem aos estudantes uma introdução e compreensão das abordagens e ferramentas estatísticas e fornecer bases para posterior aprendizagem de metodologias de inferência estatística.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course content includes an introduction to descriptive statistics, basic concepts of probability and random variables, allowing students to gain an understanding of statistical approaches and tools, and providing a foundation for further learning of statistical inference methodologies.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico práticas com exposição de conceitos seguida de resolução de exercícios realizados com a participação dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical and practical classes with the presentation of concepts followed by problem-solving exercises carried out with the participation of the students.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

2 testes de avaliação com ponderação de 42.5%.

Participação e resolução de exercícios em sala de aula com ponderação de 15%.

4.2.14. Avaliação (EN):

2 assessment tests with a weighting of 42.5%

Participation and completion of classroom exercises with a weight of 15%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino pretende motivar a dinamização da aprendizagem dos estudantes e de interesse do estudo/aprofundamento autónomo das matérias estudadas, tanto do ponto de vista teórico como prático.

A metodologia de ensino está também orientada para que, através da compreensão das matérias, os estudantes sejam capazes de as introduzir nas suas áreas de estudo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology aims to motivate the students' learning and interest in the autonomous study/in-depth exploration of the subjects studied, both from a theoretical and practical point of view.

The teaching methodology is also geared towards enabling students, through understanding the subjects, to introduce them into their areas of study.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Murteira, B., Ribeiro, C.S., Silva, J.A., Pimenta, F. e Pimenta, C. (2023). Introdução à Estatística. 4ª edição. Escolar Editora. (ISBN: 9789725926031)

Newbold, P., Carlson, W.L., Thorne, B.M. (2022). Statistics for Business and Economics. Pearson, Global edition, 10ª Edição. (ISBN 9781292436845)

Proença, I.M. (2010). Estatística. Euedito. (ISBN: 9789892021362)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Murteira, B., Ribeiro, C.S., Silva, J.A., Pimenta, F. e Pimenta, C. (2023). Introdução à Estatística. 4ª edição. Escolar Editora. (ISBN: 9789725926031)

Newbold, P., Carlson, W.L., Thorne, B.M. (2022). Statistics for Business and Economics. Pearson, Global edition, 10ª Edição. (ISBN 9781292436845)

Proença, I.M. (2010). Estatística. Euedito. (ISBN: 9789892021362)

4.2.17. Observações (PT):

Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

ODS 4 - Educação de qualidade

ODS 5 - Igualdade de género

ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico

ODS 10 - Reduzir as desigualdades

4.2.17. Observações (EN):

This course aims to achieve the following Sustainable Development Goals:

SDG 4 - Quality education

SDG 5 - Gender equality

SDG 8 - Decent work and economic growth

SDG 10 - Reducing inequalities

Mapa III - Estatística II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estatística II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Statistics II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MQ

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MQ

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• ANA SOFIA MONTEIRO DE ARAÚJO SOARES - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- Compreender diferentes modelos estatísticos teóricos, identificá-los e aplicá-los em casos práticos.
- Construir intervalos de confiança para os parâmetros das distribuições normal e binomial.
- Realizar testes de hipóteses paramétricos relacionados com as distribuições normal e binomial.
- Desenvolver testes de hipóteses não paramétricos (testes de ajustamento e testes de independência).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- Understand different theoretical probability distribution models, identify them and apply them in practical cases.
- Build confidence intervals for Normal and Binomial distributions parameters.
- Perform parametric hypothesis tests related to Normal and Binomial distributions.
- Develop non-parametric hypotheses tests (goodness-of-fit and independence tests).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Modelos de distribuição de probabilidade

Distribuições discretas (uniforme, binomial, binomial negativa, hipergeométrica, Poisson).

Distribuições contínuas (uniforme, normal, exponencial, t-Student, qui-quadrado).

Aproximações entre modelos.

2. Estimação

Introdução à estimação pontual.

Intervalos de confiança para valor médio, variância e desvio-padrão de populações normais e para a proporção de populações binomiais.

3. Testes de hipóteses paramétricos

Testes de hipóteses para o valor médio de populações normais e para a proporção de população binomiais.

4. Testes não paramétricos

Testes de ajustamento. Testes de independência

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Probability distributions

Probability distributions for discrete random variables (uniform, binomial, negative binomial, hypergeometric, Poisson).

Probability distributions for continuous random variables (uniform, normal, exponential, t-Student, chi-square).

Approximations.

2. Estimation

Introduction to point estimation

Confidence intervals for a population mean, variance and standard deviation. Confidence intervals for a population proportion.

3. Parametric hypothesis testing

Hypothesis testing for the mean of a normal population and for a proportion of binomial population.

4. Non-parametric hypothesis testing

Chi-squared goodness-of-fit test.

Chi-squared independence test

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos incluem uma introdução aos modelos teóricos e à inferência estatística. A aprendizagem contribui para o desenvolvimento da capacidade de raciocínio dos alunos e a compreensão conceptual e de cálculo que lhes permitirá realizar estudos estatísticos básicos e realizar uma análise crítica de estudos publicados.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents include an introduction to theoretical probability distribution models and inferential statistics. Students should gain a conceptual and computational understanding which allow them to appropriately conduct basic statistical analyses and critically analyse published research

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico práticas com exposição de conceitos seguida de resolução de exercícios realizados com a participação dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical and practical classes with the presentation of concepts followed by problem-solving exercises carried out with the participation of the students.

4.2.14. Avaliação (PT):

2 testes com ponderação de 45% cada.

Participação e resolução de exercícios em sala de aula com ponderação de 10%.

4.2.14. Avaliação (EN):

2 tests, each worth 45% of the grade.

Participation and completion of classroom exercises, worth 10%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino pretende motivar a dinamização da aprendizagem dos estudantes e do interesse do estudo/aprofundamento autónomo das matérias estudadas, tanto do ponto de vista teórico como prático.

A metodologia de ensino está também orientada para que, através da compreensão das matérias, os estudantes sejam capazes de as introduzir nas suas áreas de estudo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology aims to motivate the students' learning dynamism and interest in the autonomous study of the subjects studied, both from a theoretical and practical point of view.

The teaching methodology is also oriented so that, through the understanding of the subjects, the students are able to apply them in their areas of study.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Murteira, B., Ribeiro, C.S., Silva, J.A., Pimenta, F. e Pimenta, C. (2023). Introdução à Estatística. 4ª edição. Escolar Editora. (ISBN: 9789725926031)

Newbold, P., Carlson, W.L., Thorne, B.M. (2022). Statistics for Business and Economics. Pearson, Global edition, 10ª Edição. (ISBN 9781292436845)

Proença, I.M. (2010). Estatística. Euedito. (ISBN: 9789892021362)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Murteira, B., Ribeiro, C.S., Silva, J.A., Pimenta, F. e Pimenta, C. (2023). *Introdução à Estatística*. 4ª edição. Escolar Editora. (ISBN: 9789725926031)
Newbold, P., Carlson, W.L., Thorne, B.M. (2022). *Statistics for Business and Economics*. Pearson, Global edition, 10ª Edição. (ISBN 9781292436845)
Proença, I.M. (2010). *Estatística*. Euedito. (ISBN: 9789892021362)

4.2.17. Observações (PT):

De acordo com os conteúdos da unidade curricular pretende-se alcançar os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

ODS 4-Educação de Qualidade
ODS 5-Igualdade de Género
ODS 8-Trabalho Digno e Crescimento Económico
ODS 10-Reduzir Disparidades.

4.2.17. Observações (EN):

According to the contents of the curricular unit, the aim is to achieve the following Sustainable Development Goals:
SDG 4 - Quality Education
SDG 5 - Gender Equality
SDG 8 - Decent Work and Economic Growth
SDG 10 - Reduced Inequalities.

Mapa III - Finanças Empresariais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Finanças Empresariais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Corporate Finance

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

140.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• CATIA SUSANA BENTO DO ROSÁRIO - 60.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Compreender as ferramentas essenciais de Finanças (custo de capital, risco e fluxos de caixa) para posteriormente entrar no domínio das matérias empresariais (estrutura de capital, avaliação de ações e de empresas, fusões e reestruturação de empresas)

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Understanding the essential tools of Finance (cost of capital, risk and cash flows) and some topics of corporate finance (capital structure, equity and firm valuation; mergers and restructuring of firms)

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Risco, Rendibilidade e Custo do Capital
Estrutura de Capital
Política de Dividendos
Valorização de Negócios e Empresas
Fusões e Aquisições
Reestruturação de Empresas*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Risk, Return and Cost of Capital
Capital Structure
Dividend Policy
Valuation of stocks and firms
Mergers and acquisitions
Corporate Restructuring*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Uma unidade curricular de finanças empresariais exige inicialmente a introdução à conceptualização do binómio risco/rendibilidade e custo de capital. Só a partir desse momento os estudantes estão preparados para compreender os problemas inerentes à estrutura de capital e à política de financiamentos. E o mesmo se pode dizer relativamente à avaliação de ações e de projetos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

A course in corporate finance initially requires the introduction of the conceptualization of the risk/return and cost of capital. Only from that moment the students are prepared to understand the problems inherent to the capital structure and financing policy. And the same can be said for the valuation of stocks, firms and projects.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A aprendizagem é feita com o estudo de casos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Learning is done through case analysis

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é composta por dois testes de avaliação com ponderação de 40% cada e pelo trabalho desenvolvido em aula (20%) que inclui exercícios em aula e fichas de trabalho.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment consists of two tests, each weighted at 40%, and the work developed in class (20%), which includes in-class exercises and worksheets.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As matérias oferecidas na unidade curricular exigem não só um enquadramento teórico, como também a apresentação de casos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The subjects offered in the course require not only a theoretical framework, but also the presentation of case studies.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):***Sebenta de exercícios.**Resumos do docente, com indicação das referências bibliográficas consultadas.***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***Exercise Notes**Teacher's Summaries, with indication of consulted bibliographic references***4.2.17. Observações (PT):***Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:**ODS 4 - Educação de qualidade**ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico***4.2.17. Observações (EN):***This course aims to achieve the following Sustainable Development Goals:**SDG 4 - Quality Education**SDG 8 - Decent Work and Economic Growth***Mapa III - Fiscalidade****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Fiscalidade***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Taxation***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***GES***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***GES***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***112.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• MIGUEL MARCO REAL MENDES - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Após aprovação na Unidade Curricular, os estudantes devem:

OA1- Distinguir os aspetos fundamentais da Fiscalidade, bem como a aquisição de conhecimentos sobre o sistema tributário português.

OA2- Aplicar e enquadrar os regimes de IRS, IRC e IVA através da interpretação e integração nas empresas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

After passing the course unit, students should:

LG1- Distinguish the fundamental aspects of Taxation, as well as the acquisition of knowledge about the Portuguese tax system.

LG2- Apply and frame the IRS, IRC and VAT regimes through interpretation and integration in companies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O Direito Fiscal e os outros Ramos do Direito
2. A prossecução da actividade do Estado
3. Caracterização do Sistema Fiscal Português
4. IRS - Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares
5. IRC - Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Colectivas
6. Tributação sobre o consumo - IVA Imposto sobre o Valor Acrescentado
7. IMI - Imposto Municipal sobre Imóveis.
8. IMT - Imposto sobre a Transmissão onerosa de imóveis

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Tax Law and Other Branches of Law
2. Pursuit of State Activity
3. haracterization of the Portuguese Tax System
4. IRS - Personal Income Tax
5. IRC - Corporate Income Tax
6. Tax on Consumption - VAT Value Added Tax
7. IMI - Municipal Property Tax
8. IMT - Tax on Property Transfers

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência é revelada pela correspondência de cada objetivo de aprendizagem aos respetivos conteúdos programáticos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The consistency is revealed by the correspondence of each learning goal to a specific syllabus item.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Exposição teórica (ME1) dos principais conteúdos programáticos (CP);

Estudo de casos (ME2)

Análise e discussão de artigos científicos (ME3).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical exposition (TM1) of the main contents of the Syllabus (S)

Case studies (TM2)

Analysis and discussion of scientific articles (TM3)

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua: 2 testes escritos (50% cada).

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous evaluation: 2 written tests (50% each).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição teórica dos conteúdos programáticos (CP) visa proporcionar aos estudantes o conhecimento mais atual e aprofundado das temáticas inerentes a este campo disciplinar, facilitando assim a base para a concretização dos OA.

Os estudos de casos e a análise e discussão de casos práticos, pretendem facilitar uma aprendizagem ativa por parte dos estudantes consolidando assim o atingimento dos OA.

OA1: ME1; ME2

OA2: ME2; ME3

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical exposition of the Syllabus (S) intends to deliver to the students the most known and specific knowledge in this scientific area in order to facilitate the basic achievement of LG.

The case studies and the analysis and discussion of scientific practical cases intends to facilitate a students' active learning process to consolidate the LG achievement.

LG1: TM1; TM2

LG2: TM2; TM3

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. SOUSA, Domingos Pereira de (2022), *Direito Fiscal e Processo Tributário*, Lisboa, Edições Universitárias Lusófonas,

2. CATARINO, João Ricardo/Vasco Branco GUIMARÃES (2021), *Lições de Fiscalidade*, 7.ª ed., Coimbra, Almedina,

3. BRÁS CARLOS, Américo (2010), *Impostos Teoria Geral*, Coimbra, Almedina.

- *Constituição da República Portuguesa*

- *C ódigos do IRS, IRC e IVA*

- *Lei Geral Tributária.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. SOUSA, Domingos Pereira de (2022), *Direito Fiscal e Processo Tributário*, Lisboa, Edições Universitárias Lusófonas,

2. CATARINO, João Ricardo/Vasco Branco GUIMARÃES (2021), *Lições de Fiscalidade*, 7.ª ed., Coimbra, Almedina,

3. BRÁS CARLOS, Américo (2010), *Impostos Teoria Geral*, Coimbra, Almedina.

- *Constituição da República Portuguesa*

- *C ódigos do IRS, IRC e IVA*

- *Lei Geral Tributária.*

4.2.17. Observações (PT):

Esta unidade curricular visa alcançar os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

ODS 4 - Educação de qualidade.

ODS 5 - Igualdade de género

ODS 8 . Trabalho digno e crescimento económico

ODS 10 - Reduzir as desigualdades

4.2.17. Observações (EN):

This course aims to achieve the following Sustainable Development Goals:

SDG 4 - Quality education.

SDG 5 - Gender equality.

SDG 8 - Decent work and economic growth.

SDG 10 - Reduced inequalities.

Mapa III - Gestão das Operações e da Produção

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Gestão das Operações e da Produção

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Operations and Production Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GES

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

140.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• MARTA ELISA BUBICZ - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Aquisição de conceitos, modelos e técnicas de gestão de operações que permitam a compreensão e participação nos processos de melhoria do funcionamento das operações de empresas industriais e de serviços.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objective is to give to the students the concepts and techniques to allow them to understand and work on continuous processes of industrial and services operations.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*I. Introdução à gestão de Operações. Conceitos básicos: Operações e Produtividade; Estratégia de negócio e Operações. Técnicas para a Gestão de Projetos: CPM/ PERT; Compromissos custo - tempo.
II. Análise e Gestão de Processos. Análise de processos. Gestão da Qualidade: Controlo Estatístico da Qualidade (CEQ); Metodologia 6-sigma de melhoria contínua. Filas de Espera: Modelos MM1 e MMS. Planeamento Agregado: Estratégias de perseguição e nivelamento. Programação e Controlo de Operações: Regras de Sequenciamento.
III. Gestão da Cadeia de Abastecimento: Conceitos. Técnicas de produção Lean : JIT, Kanban. Gestão de Stocks: Lote económico; Modelos de quantidade fixa, procura constante e aleatória; Modelo de período fixo, procura aleatória.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*I. Introduction to Operations Management . Basic concepts: Operations and productivity; Business strategy and operations. Project management and control: Project management techniques: CPM/ PERT; Cost - time tradeoffs.
II. Process analysis and management. Process analysis and design. Quality management: Statistical process control. Methodology 6-Sigma for continuous improvement. Waiting lines: Models MM1 and MMS. Aggregate Planning: Chase and level strategies. Short-term scheduling: Priority rules for dispatching jobs.
III. Supply Chain Management. Concepts. Lean techniques: JIT, Kanban. Inventory Management: ABC analysis; EOQ; Probability models: fixed quantity with constant and random demand, and fixed - period with random demand systems.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos cobrem técnicas de análise e metodologias de resolução de problemas comuns da gestão das operações de empresas industriais e de serviços.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Contents cover techniques and methodologies applied to common OM problems in industrial and services industries

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas expositivas teóricas com apoio à recursos multimédia
Solução de exercícios
Casos de estudo
Solução de problemas através da aplicação de métodos de Aprendizagem Autodirigida para compreensão dos conteúdos
Visita técnica de estudos
Masterclass com convidado do meio industrial

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical lectures supported by multimedia resources
Exercise solution
Case studies
Problem solving through the application of Self-Directed Learning methods to understand the content
Technical study visit
Masterclass with guest from the industrial sector

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação de conhecimentos feita através de um teste individual escrito sobre toda a matéria dada (50%);
Participação e resolução dos problemas/casos e exercícios dados nas aulas (50%).

4.2.14. Avaliação (EN):

Knowledge assessment is carried out through an individual written test (50%);
Participation and resolution of problems/cases and exercises given in class (50%);

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A apresentação teórica dos assuntos é acompanhada pela resolução de problemas comuns de gestão de operações, para que os alunos possam compreender a aplicação dos assuntos expostos a situações reais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Lectures are followed by problem solving exercises, to give the students a practical perspective and the ability to solve real problems of Operations Management

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Jacobs , F. & Chase, R. (2024). Operations and Supply Chain Management (17th edition). McGraw-Hill.

Ada, E., Sagnak, M., Mangla, S. K., & Kazancoglu, Y. (2021). "A circular business cluster model for sustainable operations management", International Journal of Logistics Research and Applications , 27 (4), 493?511.

Garrido, S., Muniz, J., Ribeiro, V.B. (2024). "Operations Management, Sustainability & Industry 5.0: A critical analysis and future agenda", Cleaner Logistics and Supply Chain , 10, 100141.

Sodhi, M. S. & Tang, C. (2024). "Seeking and Exploiting Synergies Among the UN Sustainability Development Goals: Research Opportunities for Operations Management". Production and Operations Management , 33(4), 962-978.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Jacobs , F. & Chase, R. (2024). Operations and Supply Chain Management (17th edition). McGraw-Hill.

Ada, E., Sagnak, M., Mangla, S. K., & Kazancoglu, Y. (2021). "A circular business cluster model for sustainable operations management", International Journal of Logistics Research and Applications , 27 (4), 493?511.

Garrido, S., Muniz, J., Ribeiro, V.B. (2024). "Operations Management, Sustainability & Industry 5.0: A critical analysis and future agenda", Cleaner Logistics and Supply Chain , 10, 100141.

Sodhi, M. S. & Tang, C. (2024). "Seeking and Exploiting Synergies Among the UN Sustainability Development Goals: Research Opportunities for Operations Management". Production and Operations Management , 33(4), 962-978.

4.2.17. Observações (PT):

Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:
ODS 4 - Educação de qualidade
ODS 5 - Igualdade de género
ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico
ODS 10 - Reduzir as desigualdades

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.17. Observações (EN):**

This course aims to achieve the following Sustainable Development Goals:

SDG 4 - Quality Education

SDG 5 - Gender Equality

SDG 8 - Decent Work and Economic Growth

SDG 10 - Reducing Inequalities

Mapa III - História Económica**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

História Económica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Economic History

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECON

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

140.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• EDUARDO LUÍS DE CAMPOS SOARES TOMÉ - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Identificar as grandes fases da História Económica.

Descrever processos e fundamentos da evolução económica.

Compreender a evolução da História Económica com base nas principais teoria económicas.

Perceber as particularidades do caso Português no âmbito da História Económica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Identify the major phases of Economic History.

Describe the processes and foundations of economic evolution.

Understand the evolution of Economic History based on the main economic theories.

Understand the particularities of the Portuguese case within the scope of Economic History.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução – o mundo como palco da Economia
2. As primeiras civilizações
3. Grécia e Roma
4. A Idade Média
5. O Caso Português até ao fim da Idade Média
6. O Renascimento
7. O Iluminismo
8. A Revolução Agrícola
9. A Primeira Revolução Industrial
10. O caso Português desde de 1415 a 1900
11. A Segunda Revolução Industrial
12. A Terceira Revolução Industrial
13. O século XXI
14. Portugal desde 1900
15. Conclusão

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction – The World as the Stage for Economics
2. The First Civilizations
3. Greece and Rome
4. The Middle Ages
5. The Portuguese Case until the End of the Middle Ages
6. The Renaissance
7. The Enlightenment
8. The Agricultural Revolution
9. The First Industrial Revolution
10. The Portuguese Case from 1415 to 1900
11. The Second Industrial Revolution
12. The Third Industrial Revolution
13. The 21st Century
14. Portugal since 1900
15. Conclusion

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo de identificar as grandes fases da História Económica é diretamente assegurado pela estrutura sequencial dos conteúdos (tópicos 1 a 15),

A descrição dos processos e fundamentos da evolução económica é concretizada através do estudo das transformações estruturais associadas a períodos-chave como a Idade Média, o Renascimento, o Iluminismo e as Revoluções Agrícolas e Industriais (tópicos 4, 6, 7, 8, 9, 11 e 12),

A compreensão da evolução da História Económica com base nas principais teorias económicas é promovida pela análise integrada dos contextos históricos e das ideias económicas dominantes em cada período, destacando a articulação entre pensamento económico e realidade histórica (tópicos 6 a 13).

O objetivo de perceber as particularidades do caso português no âmbito da História Económica é concretizado através da inclusão de temas específicos dedicados à economia portuguesa (tópicos 5, 10 e 14)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objective of identifying the major phases of Economic History is directly ensured by the sequential structure of the content (topics 1 to 15).

The description of the processes and foundations of economic evolution is achieved through the study of structural transformations associated with key periods such as the Middle Ages, the Renaissance, the Enlightenment, and the Agricultural and Industrial Revolutions (topics 4, 6, 7, 8, 9, 11, and 12).

The understanding of the evolution of Economic History based on the main economic theories is promoted by the integrated analysis of historical contexts and dominant economic ideas in each period, highlighting the articulation between economic thought and historical reality (topics 6 to 13).

The objective of understanding the particularities of the Portuguese case within the scope of Economic History is achieved through the inclusion of specific themes dedicated to the Portuguese economy (topics 5, 10, and 14).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As sessões serão expositivas e contando com a participação activa dos estudantes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The sessions will be expository and will include active student participation.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação desta unidade curricular inclui dois testes.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment for this course unit includes two tests.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo uma unidade curricular de estudo e reflexão justifica-se a realização os dois teste.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As this is a curricular unit of study and reflection, taking both tests is justified.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Allen, Robert (2011), *Global Economic History*, Oxford: Oxford University Press;
Marks, Roberts (2019), *The Origins of the Modern World: A Global and Environmental Narrative from the Fifteenth to the Twenty-First Century*, Londres: Rowman & Littlefield Publishers;
Piketty, Thomas (2022), *Uma Breve História da Igualdade*, Lisboa: Temas e Debates. ISBN 978-9896447076.
Mata, Eugénia; Valério, Nuno (2003). *História Económica de Portugal : Uma Perspetiva Global*. 2.ª edição. Lisboa : Editorial Presença — Coleção "Fundamentos". ISBN 972-23-1761-X

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Allen, Robert (2011), *Global Economic History*, Oxford: Oxford University Press;
Marks, Roberts (2019), *The Origins of the Modern World: A Global and Environmental Narrative from the Fifteenth to the Twenty-First Century*, Londres: Rowman & Littlefield Publishers;
Piketty, Thomas (2022), *Uma Breve História da Igualdade*, Lisboa: Temas e Debates. ISBN 978-9896447076.
Mata, Eugénia; Valério, Nuno (2003). *História Económica de Portugal : Uma Perspetiva Global*. 2.ª edição. Lisboa : Editorial Presença — Coleção "Fundamentos". ISBN 972-23-1761-X

4.2.17. Observações (PT):

O uso de AI nesta UC segue as regras de transparência, respeito e verificação que são enunciadas no regulamento geral da Universidade.

A unidade curricular contribui para os seguintes Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:

ODS 1 - Erradicar a Pobreza

ODS 4 - Educação de Qualidade

ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico

ODS 10 - Reduzir as desigualdades

ODS 16 - Paz Justiça e Organizações eficazes

4.2.17. Observações (EN):

The use of AI in this course follows the rules of transparency, respect, and verification that are stated in the University's general regulations.

This course contributes to the following Sustainable Development Goals:

SDG 1 - No Poverty

SDG 4 - Quality Education

SDG 8 - Decent Work and Economic Growth

SDG 10 - Reduced Inequalities

SDG 16 - Peace, Justice and Strong Organizations

Mapa III - Introdução à Economia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Introdução à Economia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Economics

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***ECON***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ECON***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***140.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-60.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• ANA CRISTINA FREITAS BRASÃO - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***OA1 - Adquirir familiaridade com o raciocínio económico.**OA2 - Apreender e compreender os conceitos fundamentais da economia.**OA3 - Perceber como funciona a realidade económica.**OA4 - Utilizar convenientemente os instrumentos ao dispor da teoria económica.**OA5 - Simular situações de mercado.**OA6 - Analisar de forma fundamentada os acontecimentos da economia.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***OA1 - Acquire familiarity with economic reasoning.**OA2 - Learn and understand the fundamental concepts of economics.**OA3 - Perceive how economic reality works.**OA4 - Use the available tools for economic theory appropriately.**OA5 - Simulate market situations.**OA6 - Analyze economic events in a well-founded manner.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Fundamentos de Matemática
2. Os Fundamentos da Economia
3. As forças de Mercado
4. Teoria do consumidor
5. Teoria do produtor
6. Bens públicos, recursos comuns e externalidades
7. As decisões de produção das empresas
8. Estruturas de mercado
9. Mercado de Fatores
10. Desigualdades de rendimento e pobreza
11. Economia comportamental e da informação
12. Contas Nacionais
13. Produção e crescimento
14. Desemprego e mercado de trabalho
15. Poupança e investimento
16. Ciclos económicos
17. Procura e oferta agregada
18. Zona de moeda única
19. Futuro da União Europeia

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Fundamentals of Mathematics
2. The Fundamentals of Economics
3. Market Forces
4. Consumer Theory
5. Producer Theory
6. Public Goods, Common Resources, and Externalities
7. Firm Production Decisions
8. Market Structures
9. Factor Markets
10. Income Inequality and Poverty
11. Behavioral and Information Economics
12. National Accounts
13. Production and Growth
14. Unemployment and the Labor Market
15. Savings and Investment
16. Business Cycles
17. Aggregate Demand and Supply
18. Single Currency Area
19. Future of the European Union

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O OA1, relativo à familiarização com o raciocínio económico, é concretizado desde os temas iniciais — Fundamentos de Matemática e Fundamentos da Economia —, que introduzem a lógica e linguagem próprias da disciplina. O OA2, que visa apreender os conceitos fundamentais da economia, é abordado através do estudo das forças de mercado, teorias do consumidor e do produtor e estruturas de mercado. O OA3, centrado na compreensão da realidade económica, é desenvolvido nas unidades sobre contas nacionais, crescimento, desemprego e ciclos económicos. O OA4 concretiza-se pela aplicação prática dos instrumentos teóricos em temas como mercado de fatores e políticas económicas. O OA5, relativo à simulação de situações de mercado, é promovido nos conteúdos sobre oferta e procura e estruturas de concorrência, enquanto o OA6 é alcançado através da análise crítica de fenómenos económicos reais, nomeadamente desigualdades, pobreza, economia comportamental e União Europeia.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Learning Objective 1 (OA1), related to familiarization with economic reasoning, is carried out from the initial topics—Fundamentals of Mathematics and Fundamentals of Economics—which introduce the logic and language specific to the discipline. OA2, which aims to grasp the fundamental concepts of economics, is approached through the study of market forces, consumer and producer theories, and market structures. OA3, focused on understanding economic reality, is developed in the units on national accounts, growth, unemployment, and economic cycles. OA4 is achieved through the practical application of theoretical tools in topics such as factor markets and economic policies. OA5, related to the simulation of market situations, is promoted in the content on supply and demand and competitive structures, while OA6 is achieved through the critical analysis of real economic phenomena, namely inequalities, poverty, behavioral economics, and the European Union.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem devem promover uma articulação equilibrada entre exposição teórica, aplicação prática e desenvolvimento de competências analíticas. A unidade curricular recorrerá a aulas teórico-práticas, combinando a apresentação de conceitos fundamentais com a sua aplicação em casos concretos e exercícios. Serão utilizadas metodologias ativas, como debates, resolução de problemas, análise de estudos de caso e simulações de mercado, para estimular o raciocínio económico e a tomada de decisão. O uso de recursos digitais e bases de dados económicas permitirá aos estudantes explorar dados reais e desenvolver competências de investigação e análise quantitativa. O trabalho em grupo será incentivado para fomentar a cooperação e a aprendizagem colaborativa, enquanto momentos de avaliação contínua e feedback individual apoiarão a consolidação dos conhecimentos. Estas metodologias visam integrar teoria e prática, promovendo o pensamento crítico e a autonomia dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching and learning methodologies should promote a balanced articulation between theoretical exposition, practical application, and the development of analytical skills. The curricular unit will utilize theoretical-practical classes, combining the presentation of fundamental concepts with their application in concrete cases and exercises. Active methodologies, such as debates, problem-solving, case study analysis, and market simulations, will be used to stimulate economic reasoning and decision-making. The use of digital resources and economic databases will allow students to explore real data and develop research and quantitative analysis skills. Group work will be encouraged to foster cooperation and collaborative learning, while moments of continuous assessment and individual feedback will support the consolidation of knowledge. These methodologies aim to integrate theory and practice, promoting critical thinking and student autonomy.

4.2.14. Avaliação (PT):

2 testes com ponderação de 40% e 60%.

4.2.14. Avaliação (EN):

2 tests with weightings of 40% and 60%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem propostas revelam coerência com os objetivos definidos para a unidade curricular, assegurando o desenvolvimento progressivo de conhecimentos, aptidões e competências económicas. A utilização de aulas teórico-práticas e a exposição orientada permitem atingir o OA1 e o OA2, proporcionando aos estudantes contacto direto com o raciocínio económico e com os conceitos fundamentais da disciplina. A aplicação de exercícios práticos, análise de casos reais e debates orientados favorece o OA3 e o OA4, ao permitir compreender o funcionamento da realidade económica e utilizar adequadamente os instrumentos teóricos na resolução de problemas concretos. A realização de simulações de mercado e trabalhos em grupo concretiza o OA5, promovendo a aplicação prática dos modelos económicos e a interação entre pares. Por fim, o OA6 é assegurado através da análise crítica de fenómenos económicos atuais, apoiada em dados empíricos e discussão orientada, desenvolvendo a capacidade de interpretar e fundamentar acontecimentos nas economias de mercado. Estas metodologias, centradas na aprendizagem ativa e no raciocínio aplicado, garantem a coerência entre teoria, prática e competências a desenvolver.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed teaching and learning methodologies demonstrate coherence with the objectives defined for the curricular unit, guaranteeing the progressive development of economic knowledge, skills, and competencies. The use of theoretical-practical classes and guided exposition allows for the achievement of Learning Objectives (OA1) and OA2, providing students with direct contact with economic reasoning and the fundamental concepts of the discipline. The application of practical exercises, analysis of real cases, and guided debates favors OA3 and OA4, by allowing students to understand the functioning of economic reality and to adequately use theoretical tools in solving concrete problems. The implementation of market simulations and group work fulfills OA5, promoting the practical application of economic models and interaction among peers. Finally, OA6 is ensured through the critical analysis of current economic phenomena, supported by empirical data and guided discussion, developing the ability to interpret and substantiate events in market economies. These methodologies, centered on active learning and applied reasoning, guarantee coherence between theory, practice, and the skills to be developed.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Mankiw, N. Gregory (2026). *Principles in Economics* (11th edition). Cengage Learning.
António Fernandes, E. Pereira, J. P. Bento, M. Madaleno, M. Robaina (2021), *Introdução à Economia*. 3ª Edição, Edições Silabo.
Wilkinson, N. & Klaes, M. (2017). *An Introduction to Behavioral Economics* (3rd edition). Bloomsbury Publishing.
Glenn Hubbard, Anthony P. O'Brien (2024). *Microeconomics* (9th edition). Pearson..
Nabais, Carlos & Ferreira, Ricardo (2012). *Microeconomia - Lições e exercícios* (2ª edição). LIDEL, Lisboa, Portugal
Samuelson and Nordhaus (2009). *Economics* (19 edition). McGraw-Hill

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Mankiw, N. Gregory (2026). *Principles in Economics* (11th edition). Cengage Learning.
António Fernandes, E. Pereira, J. P. Bento, M. Madaleno, M. Robaina (2021), *Introdução à Economia*. 3ª Edição, Edições Sílabo.
Wilkinson, N. & Klaes, M. (2017). *An Introduction to Behavioral Economics* (3rd edition). Bloomsbury Publishing.
Glenn Hubbard, Anthony P. O'Brien (2024). *Microeconomics* (9th edition). Pearson.
Nabais, Carlos & Ferreira, Ricardo (2012). *Microeconomia - Lições e exercícios* (2ª edição). LIDEL, Lisboa, Portugal
Samuelson and Nordhaus (2009). *Economics* (19 edition). McGraw-Hill

4.2.17. Observações (PT):

Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

ODS 4 - Educação de qualidade
ODS 8 - Trabalho digno e crescimento Económico
ODS 10 - Reduzir as desigualdades
ODS 17 - Parcerias para a implementação dos objectivos

4.2.17. Observações (EN):

This course aims to achieve the following Sustainable Development Goals:

SDG 4 - Quality Education
SDG 8 - Decent Work and Economic Growth
SDG 10 - Reducing Inequalities
SDG 17 - Partnerships for the Goals

Mapa III - Introdução à Empresa**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Introdução à Empresa

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Firm

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

140.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• HENRIQUE VIANA ESPINOSA DE OLIVEIRA - 45.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. OA1: Compreender os principais conceitos sobre a existência, organização e funções da empresa.
2. OA2: introdução aos contextos de mercado e os processos de concorrência.
3. OA3: Apresentar as ferramentas, instrumentos e técnicas de avaliação económica e financeira de ativos reais para tomada de decisão
4. OA4: Apresentar o posicionamento estratégico e os modelos de negócio.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Learning objectives (knowledge, skills and competences to be developed by students):

1. LO1: Understand the main concepts about the existence, organization and functions of the company.
2. LO2: introduction to market contexts and competition processes.
3. LO3: Present the tools, instruments and techniques for economic and financial valuation of real assets for decision making
4. OA4: Present the strategic positioning and business models.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Teoria da Firma/empresa e seus subtópicos (conceitos: maximização de lucros, função produção, custos)
2. Introdução a análise de competitividade de Porter (matriz de análise de mercado)
3. Introdução a Estratégia empresarial
4. Posicionamento Estratégico e Vantagem Competitiva
5. Função financeira da empresa (análise de investimento, prévia introdução de análise de investimentos)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Theory of the Firm/company and its subtopics (concepts: profit maximization, production function, costs)
2. Introduction to Porter's competitiveness analysis (market analysis matrix)
3. Introduction to Business Strategy
4. Strategic Positioning and Competitive Advantage
5. Financial function of the company (investment analysis, prior introduction of investment analysis)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A exposição dos conceitos fundamentais em sala de aula é planeada para permitir que os estudantes compreendam, de forma integrada, a dinâmica da teoria da empresa, alinhando-se diretamente aos objetivos de aprendizagem. Os conteúdos são apresentados em articulação com exemplos e estudos de caso reais, favorecendo a aplicação prática do conhecimento. Assim, os estudantes desenvolvem competências para (OA1) compreender a existência, a organização e as funções da empresa; (OA2) analisar diferentes contextos de mercado e processos de concorrência; (OA3) utilizar ferramentas e técnicas de avaliação económica e financeira de ativos reais para apoiar decisões; e (OA4) refletir sobre o posicionamento estratégico e os modelos de negócio. Essa combinação entre fundamentação teórica e exemplos do quotidiano assegura que os conteúdos programáticos sustentem o desenvolvimento dos conhecimentos, aptidões e competências previstos para a unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The exposition of fundamental concepts in the classroom is planned to allow students to understand, in an integrated way, the dynamics of the company's theory, aligning directly with the learning objectives. The contents are presented in conjunction with real examples and case studies, favoring the practical application of knowledge. Thus, students develop skills to (OA1) understand the existence, organization and functions of the company; (LO2) analyze different market contexts and competition processes; (LO3) use tools and techniques for economic and financial valuation of real assets to support decisions; and (OA4) reflect on strategic positioning and business models. This combination of theoretical foundation and everyday examples ensures that the syllabus supports the development of the knowledge, skills and competencies foreseen for the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia usada no suporte ao processo de ensino-aprendizagem é o estabelecimento de relações entre a teoria e a realidade das empresas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The methodology used to support the teaching-learning process is the establishment of relationships between theory and the reality of companies.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (PT):**

2 testes com ponderação de 40% e 60%.

4.2.14. Avaliação (EN):

2 tests with weightings of 40% and 60%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino enfatiza uma abordagem de desenvolvimento de competências durante o processo de aprendizagem (saber/fazer), com uma constante envolvimento do estudante com a execução de atividades em sala de aula e um trabalho contínuo de desenvolvimento de conhecimentos ao longo da docência dos conteúdos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology emphasizes an approach to the development of competencies during the learning process (know-how/doing), with a constant involvement of the student with the execution of activities in the classroom and a continuous work of knowledge development throughout the teaching of the contents.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Besanko, D. (2017), *Economics of Strategy*, 7th edition Wiley.
- Porter, M. (1998), *Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors*, New York: The Free Press.
- Lawrence, Gitman et al. (2018). *Introduction to business*, Openstax, ISBN -10 1 -947172-54-9

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Besanko, D. (2017), *Economics of Strategy*, 7th edition Wiley.
- Porter, M. (1998), *Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors*, New York: The Free Press.
- Lawrence, Gitman et al. (2018). *Introduction to business*, Openstax, ISBN -10 1 -947172-54-9

4.2.17. Observações (PT):

Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

- ODS 4 - Educação de qualidade
- ODS 5 - Igualdade de género
- ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico
- ODS 9 - Indústria, inovação e infraestruturas
- ODS 10 - Reduzir as desigualdades

4.2.17. Observações (EN):

This course aims to achieve the following Sustainable Development Goals:

- SDG 4 - Quality Education
- SDG 5 - Gender Equality
- SDG 8 - Decent Work and Economic Growth
- SDG 9 - Industry, Innovation and Infrastructure
- SDG 10 - Reduced Inequalities

Mapa III - Macroeconomia I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Macroeconomia I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Macroeconomics I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECON

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

140.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• JOSÉ PAULO MARQUES LOPES DE OLIVEIRA - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Pretende-se que os estudantes dominem os principais conceitos macroeconómicos, compreendam os modelos macroeconómicos de curto prazo, como as expectativas afetam os comportamentos dos consumidores e investidores, bem como os efeitos multiplicadores e as decisões de política económica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

It is intended that students master the main macroeconomic concepts, understand short-term macroeconomic models, how expectations affect consumer and investor behavior, as well as multiplier effects and economic policy decisions.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Conceitos Fundamentais da Macroeconomia.
Medidas da Atividade Económica.
Consumo e Poupança.
Procura Agregada, Rendimento e Produto de Equilíbrio.
O modelo IS-LM, Política Orçamental e Crowding Out.
As Expectativas e o Modelo IS-LM.
Oferta Agregada, Inflação e Desemprego.
Oferta de Moeda.
Economia Aberta com Preços Fixos.
Economia Aberta com Preços Flexíveis.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Fundamental Concepts of Macroeconomics.
Measures of Economic Activity.
Consumption and Savings.
Aggregate Demand, Yield and Break-even Product.
The IS-LM model, Budget Policy and Crowding Out.
Expectations and the IS-LM Model.
Aggregate Supply, Inflation and Unemployment.
Currency Offer.
Open Economy with Fixed Prices.
Open Economy with Flexible Prices.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Todo o programa foi construído para ir de encontro aos principais modelos objeto de estudo no campo da Macroeconomia de curto prazo, por forma a garantir que os estudantes obtenham os conhecimentos necessários.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

The entire program was built to meet the main models being studied in the field of short-term Macroeconomics, in order to ensure that students obtain the necessary knowledge.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Análise de notícias económicas semanais a realizar pelos estudantes no início de cada aula, comentando os principais desenvolvimentos da economia global.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Weekly economic news analysis to be carried out by students at the beginning of each class, commenting on the main developments in the global economy.

4.2.14. Avaliação (PT):

*2 testes escritos de avaliação contínua. O primeiro teste valerá 40% da nota final e o segundo teste valerá 50% da nota final, com a ponderação total de 90%
10% participação nas aulas.*

4.2.14. Avaliação (EN):

*2 written tests for continuous assessment. The first test will be worth 40% of the final grade and the second test will be worth 50% of the final grade, with a total weighting of 90%
10% class participation.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O método ativo e a participação ativa dos estudantes contribuirá para as aprendizagens a efetuar.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The active method and the active participation of the students will contribute to the learning to be carried out.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Mankiw, N. Gregory (2021), Macroeconomics , 11th edition, McGraw-Hill, New York
Nabais, Carlos e Ferreira, Ricardo (2012), Macroeconomia - Lições e Exercícios , LIDEL, Lisboa*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Mankiw, N. Gregory (2021), Macroeconomics , 11th edition, McGraw-Hill, New York
Nabais, Carlos e Ferreira, Ricardo (2012), Macroeconomia - Lições e Exercícios , LIDEL, Lisboa*

4.2.17. Observações (PT):

*Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:
ODS 4 - Educação de qualidade
ODS 5 - Igualdade de género
ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico*

4.2.17. Observações (EN):

*This course aims to achieve the following Sustainable Development Goals:
SDG 4 - Quality Education
SDG 5 - Gender Equality
SDG 8 - Decent Work and Economic Growth*

Mapa III - Macroeconomia II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Macroeconomia II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Macroeconomics II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECON

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

140.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• JOSÉ PAULO MARQUES LOPES DE OLIVEIRA - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A disciplina de Macroeconomia II apresenta alguns modelos de crescimento económico de longo prazo e faz a ligação entre a teoria económica e a realidade económica portuguesa e mundial, recorrendo-se ao estudo de casos. Assim, os estudantes obtêm um conjunto de competências técnicas no campo da análise e definição de políticas macroeconómicas, enquadrando o seu conhecimento teórico na realidade global. O trabalho de investigação conducente à apresentação de comunicação ao seminário representa uma experiência potencialmente enriquecedora para o estudante interessado, constituindo-se como uma oportunidade de realizar um trabalho focado na análise da evolução económica, fornecendo um palco para discussão com os seus pares.

O estudante deve ser capaz de avaliar criticamente argumentos económicos alternativos sobre problemas económicos contemporâneos, bem como conhecer as implicações teóricas no desenho da política económica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The subject of Macroeconomics II presents some models of long-term economic growth and makes the connection between economic theory and the Portuguese and world economic reality, using case studies. Thus, students obtain a set of technical skills in the field of analysis and definition of macroeconomic policies, framing their theoretical knowledge in the global reality. The research work leading to the presentation of a paper to the seminar represents a potentially enriching experience for the interested student, constituting an opportunity to carry out work focused on the analysis of economic developments, providing a stage for discussion with peers.

The student should be able to critically evaluate alternative economic arguments on contemporary economic problems, as well as know the theoretical implications for economic policy design.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1- Economia Aberta com Preços Fixos
- 2 - Economia Aberta com Preços Flexíveis
- 3- A Condução da Política Macroeconómica
- 4 - Política de Estabilização
- 5 - Interdependência Económica e Coordenação de Políticas
- 6 - O Crescimento Económico no longo prazo
- 7 - O Modelo de Solow
- 8 - O Modelo de Crescimento Endógeno
- 9 - O Modelo de Ramsey-Cass-Koopmans
- 10 - O Modelo de Diamond
- 11 - A Nova Teoria do Crescimento
- 12 - Estudo de Casos
- 13 - Seminário de Macroeconomia

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1- Open Economy with Fixed Prices
- 2 - Open Economy with Flexible Prices
- 3- Macroeconomic policy making
- 4 - Stabilization Policy
- 5 - Economic Interdependence and Policy Coordination
- 6 - Economic Growth in the long run
- 7 - The Solow Model
- 8 - The Endogenous Growth Model
- 9 - The Ramsey-Cass-Koopmans Model
- 10 - Diamond's model
- 11 - The New Growth Theory
- 12 - Case Studies
- 13 - Seminar on Macroeconomics

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos servem para ilustrar a macroeconomia de longo prazo, bem como os estudos de casos práticos da economia real e o trabalho de investigação a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus serves to illustrate long-term macroeconomics, as well as practical case studies of the real economy and the research work to be done

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Análise de notícias económicas semanais a realizar pelos estudantes no início de cada aula, comentando os principais desenvolvimentos da economia global.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Weekly economic news analysis to be carried out by students at the beginning of each class, commenting on the main developments in the global economy.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Dois testes de avaliação contínua com ponderação de 50%
Apresentações em sala e participação com ponderação de 25%
Trabalho de investigação e seminário com ponderação de 25%*

4.2.14. Avaliação (EN):

*Two continuous assessment tests with a weighting of 50%
Class presentations and participation with a weighting of 25%
Research paper and seminar with a weighting of 25%*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Análise de notícias económicas semanais a realizar pelos estudantes no início de cada aula, comentando os principais desenvolvimentos da economia global.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Weekly economic news analysis to be carried out by students at the beginning of each class, commenting on the main developments in the global economy.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Mankiw, N. Gregory (2021), *Macroeconomics*, 11th edition, McGraw-Hill, New York
 Romer, D. (2001), *Advanced Macroeconomics*, McGraw Hill, New York
 Ahir, H (2021), *Macroeconomic research in low-income countries : advances made in five key areas through a DFID-IMF collaboration*, International Monetary Fund
 Babb NR and AK Detmeister (2017), *Nonlinearities in the Phillips Curve for the United States: Evidence Using Metropolitan Data*, Board of Governors of the Federal Reserve System Finance and Economics Discussion Series No 2017-070.
 Ball L and NG Mankiw (1994), *Asymmetric Price Adjustment and Economic Fluctuations*, *The Economic Journal*, 104(423), pp 247-261.
 Pescatori, A., D. sandri, and J. simon, (2013), *Debt and growth: is There a magic Threshold?* IMF working paper
 Romer CD and J Bernstein (2009), *The Job Impact of the American Recovery and Reinvestment Plan*, Report, 9 January.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Mankiw, N. Gregory (2021), *Macroeconomics*, 11th edition, McGraw-Hill, New York
 Romer, D. (2001), *Advanced Macroeconomics*, McGraw Hill, New York
 Ahir, H (2021), *Macroeconomic research in low-income countries : advances made in five key areas through a DFID-IMF collaboration*, International Monetary Fund
 Babb NR and AK Detmeister (2017), *Nonlinearities in the Phillips Curve for the United States: Evidence Using Metropolitan Data*, Board of Governors of the Federal Reserve System Finance and Economics Discussion Series No 2017-070.
 Ball L and NG Mankiw (1994), *Asymmetric Price Adjustment and Economic Fluctuations*, *The Economic Journal*, 104(423), pp 247-261.
 Pescatori, A., D. sandri, and J. simon, (2013), *Debt and growth: is There a magic Threshold?* IMF working paper
 Romer CD and J Bernstein (2009), *The Job Impact of the American Recovery and Reinvestment Plan*, Report, 9 January.

4.2.17. Observações (PT):

Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:
 ODS 4 - Educação de qualidade
 ODS 5 - Igualdade de género
 ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico

4.2.17. Observações (EN):

This course aims to achieve the following Sustainable Development Goals:
 SDG 4 - Quality Education
 SDG 5 - Gender Equality
 SDG 8 - Decent Work and Economic Growth

Mapa III - Matemática I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Matemática I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Mathematics I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

MQ

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MQ

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

168.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• **TIAGO MANUEL DUARTE MARQUES BARREIRO** - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Pretende-se proporcionar aos estudantes, um conjunto de competências teórico-práticas que lhes permitam compreender e elaborar projetos de pesquisa no âmbito da Economia, Gestão e Contabilidade, dominando, em particular, conceitos Matemáticos de Análise Real e de Álgebra Linear.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim is to provide students with a set of theoretical and practical skills that will enable them to understand and develop research projects in the fields of Economics, Management and Accounting, mastering, in particular, mathematical concepts of Real Analysis and Linear Algebra.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**1. Matrizes**

Definição de matrizes; Álgebra de matrizes; Independência linear; Característica de uma matriz; Aplicação à resolução de sistemas de equações lineares; Inversão de matrizes.

2. Determinantes

Definição; Teorema de Laplace, Matriz adjunta e cálculo da inversa; regra de Cramer.

3. Funções exponencial e logaritmo

Função inversa; função exponencial; função logaritmo; aplicações à Economia.

4. Limites e continuidade

Definição; cálculo de limites; continuidade.

5. Derivadas

Definição e regras de derivação; diferenciais; derivada da função implícita; extremos relativos; regra de Hôpital; aplicações à Economia.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**1. Matrices**

Definition of matrices; Matrix algebra; Linear independence; Characteristics of a matrix; Application to solving systems of linear equations; Matrix inversion.

2. Determinants

Definition; Laplace's theorem, Adjoint matrix and calculation of the inverse; Cramer's rule.

3. Exponential and logarithmic functions

Inverse function; exponential function; logarithmic function; applications to Economics.

4. Limits and continuity

Definition; calculation of limits; continuity.

5. Derivatives

Definition and rules of differentiation; differentials; derivative of the implicit function; relative extrema; Hôpital's rule; applications to Economics.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular, tem como objetivos introduzir conceitos matemáticos com aplicações nas áreas do ciclo de estudos. Os conceitos matemáticos introduzidos nesta unidade curricular para além de relevantes em termos de raciocínio Matemático, são fundamentais para a compreensão de metodologias abordadas em outras unidades curriculares do ciclo de estudos com que os estudantes se depararão.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course aims to introduce mathematical concepts with applications in the areas of the program. The mathematical concepts introduced in this course, in addition to being relevant in terms of mathematical reasoning, are fundamental to understanding the methodologies addressed in other courses that students will encounter.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular adota metodologias teórico-práticas centradas no estudante, combinando a exposição de conteúdos com a resolução de exercícios e discussão de problemas em aula, promovendo a aprendizagem ativa e o desenvolvimento autónomo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course unit adopts student-centered theoretical and practical methodologies, combining the presentation of content with problem-solving exercises and classroom discussion, promoting active learning and autonomous development.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da unidade curricular baseia-se em dois testes escritos, com ponderação igual de 50% na nota final.

4.2.14. Avaliação (EN):

The course assessment is based on two written tests, each with an equal weighting of 50% in the final grade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias teórico-práticas e a avaliação baseada em testes escritos asseguram a consolidação dos conhecimentos, o desenvolvimento do raciocínio lógico e a capacidade de aplicação dos conceitos, em coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical-practical methodologies and assessment based on written tests ensure the consolidation of knowledge, the development of logical reasoning, and the ability to apply concepts, in accordance with the learning objectives of the curricular unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Sydsaeter K., Hammond P., Strom A. e Carvajal, A (2022), *Essential Mathematics for Economic Analysis*; Prentice Hall.
Jacques, I. (2018), *Mathematics for Economics and Business*; Prentice Hall.
Ferreira M. A. M. e Amaral I. (2020), *Matemática - Álgebra Linear - 1º Vol.*; Edições Sílabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Sydsaeter K., Hammond P., Strom A. e Carvajal, A (2022), *Essential Mathematics for Economic Analysis*; Prentice Hall.
Jacques, I. (2018), *Mathematics for Economics and Business*; Prentice Hall.
Ferreira M. A. M. e Amaral I. (2020), *Matemática - Álgebra Linear - 1º Vol.*; Edições Sílabo.

4.2.17. Observações (PT):

Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

ODS 4 - Educação de qualidade
ODS 5 - Igualdade de género
ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico
ODS 10 - Reduzir as desigualdades

4.2.17. Observações (EN):

This curricular unit aims to achieve the following Sustainable Development Goals:

SDG 4 - Quality education
SDG 5 - Gender equality
SDG 8 - Decent work and economic growth
SDG 10 - Reduced inequalities

Mapa III - Matemática II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Matemática II

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Mathematics II***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***MQ***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***MQ***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***168.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-60.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• TIAGO MANUEL DUARTE MARQUES BARREIRO - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Pretende-se proporcionar aos estudantes, um conjunto de competências teórico-práticas que lhes permitam compreender e elaborar projetos de pesquisa no âmbito da Economia, Gestão e Contabilidade, dominando, em particular, conceitos Matemáticos de Análise Real com uma ou mais variáveis.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The aim is to provide students with a set of theoretical and practical skills that will enable them to understand and develop research projects in the fields of Economics, Management and Accounting, mastering, in particular, mathematical concepts of Real Analysis with one or more variables.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***1. Cálculo diferencial em $\mathbb{R}^n$* *Funções de várias variáveis; Derivada parcial de 1ª ordem; Derivada direcional; Derivadas de ordem superior; Diferenciais; Derivadas de funções implícitas; Funções homogêneas; Extremos de funções de várias variáveis; Extremos condicionados; Aplicações à Economia e Gestão.**2. Primitivas**Noção de primitiva ou integral indefinido; Primitivas imediatas e quase-imediatas; Primitivação por substituição ou mudança de variável; Primitivação por partes; Primitivas de funções racionais; Aplicações à Economia e Gestão.**3. Cálculo integral em $\mathbb{R}$* *Definição de integral definido; Propriedades do integral; Integração por substituição; Integração por partes; Teorema fundamental do cálculo; Cálculo de áreas por integração; Integrais impróprios; Aplicação à Economia e Gestão.**4. Séries**Sucessões; Séries convergentes; Séries notáveis; Propriedades das séries; Critério de convergência geral; Séries de termos não negativos; Convergência absoluta.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Differential Calculus in $\mathbb{R}^n$

Functions of several variables; First-order partial derivative; Directional derivative; Higher-order derivatives; Differentials; Derivatives of implicit functions; Homogeneous functions; Extrema of functions of several variables; Constrained extrema; Applications to Economics and Management.

2. Primitives

Notion of primitive or indefinite integral; Immediate and quasi-immediate primitives; Integration by substitution or change of variable; Integration by parts; Primitives of rational functions; Applications to Economics.

3. Integral Calculus in $\mathbb{R}^n$

Definition of definite integral; Properties of the integral; Integration by substitution; Integration by parts; Fundamental theorem of calculus; Calculation of areas by integration; Improper integrals; Application to Economics and Management.

4. Series

Sequences; Convergent series; Notable series; Properties of series; General convergence criterion; Series of non-negative terms; Absolute convergence.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular, tem como objetivos introduzir conceitos matemáticos com aplicações nas áreas do ciclo de estudos. Os conceitos matemáticos introduzidos nesta unidade curricular para além de relevantes em termos de raciocínio Matemático, são fundamentais para a compreensão de metodologias abordadas em outras unidades curriculares do ciclo de estudos com que os estudantes se depararão.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course aims to introduce mathematical concepts with applications in the areas of the program. The mathematical concepts introduced in this curricular unit, in addition to being relevant in terms of mathematical reasoning, are fundamental for understanding methodologies addressed in other curricular units of the course that students will encounter.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular adota metodologias teórico-práticas centradas no estudante, combinando a exposição de conteúdos com a resolução de exercícios e discussão de problemas em aula, promovendo a aprendizagem ativa e o desenvolvimento autónomo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course unit adopts student-centered theoretical and practical methodologies, combining the presentation of content with problem-solving exercises and classroom discussion, promoting active learning and autonomous development.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da unidade curricular baseia-se em dois testes escritos, com ponderação igual de 50% na nota final.

4.2.14. Avaliação (EN):

The course assessment is based on two written tests, each with an equal weighting of 50% in the final grade.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias teórico-práticas e a avaliação baseada em testes escritos asseguram a consolidação dos conhecimentos, o desenvolvimento do raciocínio lógico e a capacidade de aplicação dos conceitos, em coerência com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical-practical methodologies and assessment based on written tests ensure the consolidation of knowledge, the development of logical reasoning, and the ability to apply concepts, in accordance with the learning objectives of the curricular unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Sydsaeter K., Hammond P., Strom A. e Carvajal, A (2022), *Essential Mathematics for Economic Analysis*; Prentice Hall.
Jacques, I. (2018), *Mathematics for Economics and Business*; Prentice Hall.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Sydsaeter K., Hammond P., Strom A. e Carvajal, A (2022), *Essential Mathematics for Economic Analysis*; Prentice Hall.
Jacques, I. (2018), *Mathematics for Economics and Business*; Prentice Hall.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.17. Observações (PT):**

Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

ODS 4 - Educação de qualidade

ODS 5 - Igualdade de género

ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico

ODS 10 - Reduzir as desigualdades

4.2.17. Observações (EN):

This curricular unit aims to achieve the following Sustainable Development Goals:

SDG 4 - Quality education

SDG 5 - Gender equality

SDG 8 - Decent work and economic growth

SDG 10 - Reduced inequalities

Mapa III - Mercados e Investimentos Financeiros**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Mercados e Investimentos Financeiros

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Markets and Financial Investments

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

GES

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

140.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• EDUARDO LUÍS DE CAMPOS SOARES TOMÉ - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Constituem objetivos da unidade curricular:

Obter uma visão geral dos mercados financeiros

Compreender a importância da Moeda, bem como da Procura de Moeda, da Oferta de Moeda e da Política Monetária na Economia

Analisar o mercado da dívida, o mercado accionista, os derivados e o mercado de câmbios

Compreender as bases da Economia da Intermediação Financeira, e especificamente do papel dos Bancos na inovação financeira, das crises financeiras e da regulação do sistema financeiro

Compreender a evolução recente desta temática.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objectives of this course unit are:

To obtain an overview of financial markets

To understand the importance of Money, as well as the Demand for Money, Money Supply and Monetary Policy in the Economy

To analyze the debt market, the stock market, derivatives and the foreign exchange market

To understand the basics of the Economics of Financial Intermediation, and specifically the role of Banks in financial innovation, financial crises and the regulation of the financial system

To understand the recent evolution of this topic.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Visão geral do sistema financeiro

Moeda

Valor e Risco

Teoria da carteira

Modelo CAPM

Mercado de Dívida e Taxa de Juro

Mercado Acionista

Derivado

Mercados de Câmbios

Economia da Intermediação Financeira

Bancos e Inovação Financeira

Crises Financeiras

Regulação do Sistema Financeiro

Banca 4.0

Criptomoedas

Sustentabilidade Financeira

Pensar depressa e devagar

Finanças Comportamentais

Competências e MIF - Análise de Sveiby

Conclusões

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Overview of the Financial System

Money

Value and Risk

Portfolio Theory

CAPM Model

Debt and Interest Rate Market

Equity Market

Derivatives

Foreign Exchange Markets

Economics of Financial Intermediation

Banking and Financial Innovation

Financial Crises

Regulation of the Financial System

Banking 4.0

Cryptocurrencies

Financial Sustainability

Thinking Fast and Slow

Behavioral Finance

Competencies and MIF - Sveiby Review

Conclusions

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O programa descreve e analisa os elementos fundamentais dos mercados financeiros e por isso responde aos objectivos estabelecidos para a unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program describes and analyzes the fundamental elements of financial markets and therefore, responds to the objectives established for the course unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular será leccionada com uma grande ênfase na vida quotidiana dos estudantes. Eles terão que encontrar notícias relacionadas com os vários tópicos da unidade curricular para comentarmos na aula.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course unit will be taught with a strong emphasis on the students' daily lives. They will have to find news related to the various topics of the course unit for us to discuss in class.

4.2.14. Avaliação (PT):

*2 testes com ponderação de 40% cada
1 trabalho + apresentação com ponderação de 20 %*

4.2.14. Avaliação (EN):

*2 tests, each worth 40% of the grade
1 assignment + presentation, worth 20% of the grade*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo uma unidade curricular com bastante carga teórica a metodologia expositiva e a avaliação por testes justifica-se, Contudo quer a participação nas aulas quer o trabalho escrito a apresentar são complementos essenciais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Given that this is a course with a significant theoretical component, the expository methodology and assessment through tests are justified. However, both class participation and the written work to be submitted are essential complements.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

ABREU, Margarida, AFONSO, António. ESCÁRIA, Vitor, FERREIRA, Candida (2022), Economia Monetária e Financeira 4ª edição, Escolar Editora, Lisboa. ISBN: 9789725925812.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

ABREU, Margarida, AFONSO, António. ESCÁRIA, Vitor, FERREIRA, Candida (2022), Economia Monetária e Financeira 4ª edição, Escolar Editora, Lisboa. ISBN: 9789725925812.

4.2.17. Observações (PT):

Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

*ODS 4 - Educação de qualidade
ODS 5 - Igualdade de género
ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico
ODS 10 - Reduzir as desigualdades*

4.2.17. Observações (EN):

This course aims to achieve the following Sustainable Development Goals:

*SDG 4 - Quality Education
SDG 5 - Gender Equality
SDG 8 - Decent Work and Economic Growth
SDG 10 - Reducing Inequalities*

Mapa III - Microeconomia I

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Microeconomia I***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Microeconomics I***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***ECON***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ECON***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***140.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-60.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• MANUEL FRANCISCO MAGALHÃES CABUGUEIRA - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***A unidade curricular concentra-se nos instrumentos fundamentais da análise microeconómica do comportamento dos consumidores. Neste sentido pretende-se que os estudantes:**Compreendam o conceito de consumidor racional e os seus fundamentos.**Apreendam o conceito de função de utilidade e de relação de preferências.**Apreendam o conceito de escolha ótima.**Compreendam a construção da curva da procura e os fatores que a influenciam.**Compreendam o funcionamento do mercado e o papel dos consumidores .***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The course focuses on the fundamental tools of microeconomic analysis of consumer behavior. In this sense it is intended that students:**Understand the concept of rational consumer and its foundations**Grasp the concept of utility function and preference relation**Understand the concept of optimal choice**Understand the construction of the demand curve and the factors that influence it**Understand the functioning of the market and the role of consumer*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

0. ENQUADRAMENTO DO ESTUDO DA ECONOMIA

1. Mercado

1.1. A Procura e a oferta

1.2. Equilíbrio e análise de estática comparada

1.3. Eficiência

1.4. Elasticidades

1.4.1. Preço da procura

1.4.2. Rendimento

1.4.3. Cruzada

1.5. Excedente do consumidor e do produtor

2. TEORIA DO CONSUMIDOR

2.1. O Consumidor racional

2.2. Restrição Orçamental

2.3. Preferências do consumidor

2.4. Função índice de utilidade

2.5. O Equilíbrio do Consumidor

2.6. A Curva da Procura ordinária

2.7. Preferências reveladas

2.8. A Curva da Procura Compensada

2.9. Excedente do Consumidor

2.10. Procura de mercado

2.11. Equilíbrio de mercado

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

0. Framework for Studying Economy

1. Market

1.1. Demand and supply

1.2. static analysis

1.3. Efficiency

1.4. Elasticities

1.4.1. Demand price

1.4.2. Revenue

1.4.3. cross

1.5. Consumer and producer surplus

2. CONSUMER THEORY

2.1. The rational consumer

2.2. Budget Restriction

2.3. Consumer preferences

2.4. Utility index function

2.5. The Consumer Balance

2.6. The ordinary demand curve

2.7. Revealed preferences

2.8. The Compensated Demand Curve

2.9. Consumer Surplus

2.10. Market demand

2.11. Market equilibrium

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo programático acompanha os objetivos fixados para a disciplina, começando por integrar o comportamento do consumidor no mercado e por apresentar os conceitos fundamentais da Teoria do Consumidor. No âmbito da teoria do consumidor apresentam-se os modelos fundamentais que permitem compreender o comportamento das famílias e a forma como estas decidem sobre a aplicação dos seus recursos (orçamento) na satisfação das suas necessidades, de forma a maximizar a utilidade alcançada face às preferências reveladas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus follows the objectives set for the discipline, starting with integrating consumer behaviour in the market and presenting the fundamental concepts of Consumer Theory. Within the scope of the consumer theory, we develop the fundamental models that allow students to understand the behaviour of families and their decision process when they apply their resources (budget) to meet their needs in order to maximize the utility achieved in taking into account their revealed preferences.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular privilegia o ensino teórico-prático suportado em análise matemática e geométrica e aplicações numéricas dos modelos desenvolvidos.

A exposição teórica é acompanhada pela discussão de casos práticos e pelo desenvolvimento de aplicações numéricas que aumentem a sensibilidade dos estudantes para os temas em análise.

Os estudantes são incentivados a acompanhar a matéria lecionada com a leitura dos textos de apoio, e procura-se que desenvolvam um sentido crítico de análise das realidades económicas em discussão.

Os estudantes podem optar por um regime de avaliação contínua ou pela elaboração de uma prova escrita de exame.

A avaliação contínua integra dois momentos de avaliação: 4 exercícios a resolver no decurso das aulas e dois testes escritos, valorizando-se ainda a assiduidade dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This course focuses on theoretical-practical teaching supported by mathematical and geometric analysis and numerical applications of the models developed.

The theoretical exposition is accompanied by the discussion of practical cases and the development of numerical applications that increase the students' sensitivity to the topics under analysis. Students are encouraged to follow the subject matter taught with the reading of the supporting texts, and it is sought that they develop a critical sense of analysis of the economic realities under discussion.

Students can opt for a continuous assessment regime or for the preparation of a written examination test. The continuous assessment integrates two moments of evaluation: 4 exercises to be solved in the course of the classes and two written tests, also valuing the students' attendance.

4.2.14. Avaliação (PT):

Teste com ponderação de 80%

Exercícios em aula com ponderação de 20%

4.2.14. Avaliação (EN):

Test weighted at 80%

In-class exercises weighted at 20%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular apresenta os fundamentos teóricos do comportamento dos microagentes e suporta as matérias lecionadas em outras disciplinas da licenciatura em economia. Neste sentido, privilegia-se, por um lado, a exposição teórica dos modelos de base, para depois se discutirem situações aplicadas que permitam aos estudantes aproximar a realidade económica que conhecem e com que se vão defrontar no mercado de trabalho com os conteúdos teóricos lecionados. Os exercícios numéricos e a discussão de situações aplicadas procura aumentar a sensibilidade dos estudantes para as matérias lecionadas. A avaliação acompanha esta filosofia de docência com exercícios no término de cada parte da matéria.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course presents the theoretical foundations of micro agents behaviour and it provides generates theoretical knowledge relevant for other subjects taught throughout the degree in economics. In this sense, the theoretical exposition of basic models is privileged, to then discuss its application. This will allow students to relate the theoretical contents to economic reality they know and which they will face in their professional life. The numerical exercises and the discussion of applied situations seek to increase the students' sensitivity to the taught subjects. The evaluation accompanies this teaching philosophy with exercises at the end of each part of the subject

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Varian, Hal, Marc Melitz (2024). Intermediate microeconomics: A Modern Approach, 10th Edition. W W Norton & Co.

Robert H. Frank , Edward Cartwright (2025) Microeconomics and Behaviour, 4e. McGraw Hill

Mateus, Abel e Mateus Margarida (2001), Microeconomia: teoria e aplicação I, Verbo

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Varian, Hal, Marc Melitz (2024). Intermediate microeconomics: A Modern Approach, 10th Edition. W W Norton & Co.

Robert H. Frank , Edward Cartwright (2025) Microeconomics and Behaviour, 4e. McGraw Hill

Mateus, Abel e Mateus Margarida (2001), Microeconomia: teoria e aplicação I, Verbo

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.17. Observações (PT):**

Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

ODS 4 - Educação de qualidade

ODS 5 - Igualdade de género

ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico

ODS 10 - Reduzir as desigualdades

ODS 17 - Parcerias para a implementação dos objectivos

4.2.17. Observações (EN):

This course aims to achieve the following Sustainable Development Goals:

SDG 4 - Quality Education

SDG 5 - Gender Equality

SDG 8 - Decent Work and Economic Growth

SDG 10 - Reducing Inequalities

SDG 17 - Partnerships for the Goals

Mapa III - Microeconomia II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Microeconomia II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Microeconomics II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECON

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

140.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• MANUEL FRANCISCO MAGALHÃES CABUGUEIRA - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Nesta unidade curricular apresenta-se e discute-se o comportamento das empresas em estruturas de mercado de concorrência perfeita e de monopólio.

Pretende-se que os estudantes desenvolvam as competências teóricas e analíticas necessárias à compreensão da forma como se organizam as empresas e os mercados.

Recorrendo ao conhecimento teórico e à intuição económica, pretende-se que as estudantes apreendam as diferentes estruturas teóricas do mercado, bem como a forma como se constrói a oferta de mercado e como as empresas decidem quando procuram maximizar o seu lucro em mercados em que não existem condicionantes estratégicas.

O estudante deve compreender as características dos mercados concorrenciais e monopolistas, o comportamento das empresas quando esta procura maximizar o seu lucro nesta estrutura de mercado e o impacto sobre o bem-estar social destas duas formas extremas de organização económica dos mercados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In this course we discuss the behaviour of firms in perfect competition markets and in and monopoly.

It is intended for students to develop the theoretical and analytical skills necessary to understand the way companies and markets are organized.

Using theoretical knowledge and economic intuition, students should learn the different theoretical structures of the market, as well as how the market supply is built and how firms decide when they seek to maximize their profit in markets without strategic constraints.

Student should understand the characteristics of competitive and monopolistic markets, the behaviour of firms when they seek to maximize their profit in this two extreme forms of economic organization of markets and its impact on social welfare.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A empresa

1.1. Produção

1.1.1. Produção em Curto Prazo

1.1.2. Produção em Longo Prazo

1.2. Custos de produção

1.2.1. Funções de Custos Período Longo

1.2.2. Funções de Custos de produção em Período Curto

1.3.3. Rendimentos à escala, economias internas e economias externas

2. O MERCADO

2.1. Concorrência Perfeita

2.1.1. A Empresa no Mercado de Concorrência Perfeita

2.1.2. A Indústria no Mercado de Concorrência Perfeita

2.1.3. Excedentes: consumidor, produtor e social

2.2. Monopólio

2.2.1. A Empresa no Mercado de Monopólio

2.2.2. Estrutura de rendimento de uma empresa monopolista

2.2.3. Equilíbrio do mercado de monopólio - Curto prazo e longo prazo

2.2.4. Poder de monopólio e a Perda social do monopólio

2.2.5. Monopólios naturais

2.2.6. Decisão de produção em centros de produção diferentes

2.2.7. Discriminação de preços

2.2.8. Monopsónio

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The firm
 - 1.1. Production
 - 1.1.1. Short term production function
 - 1.1.2. Long term production function
 - 1.2. Costs
 - 1.2.1. Long-term cost functions
 - 1.2.2. Short-term cost functions
 - 1.3. Internal and external economies of scale
2. The market
 - 2.1. Perfect Competition
 - 2.1.1. The firm in the Perfect Competition Market
 - 2.1.2. Industry in the Perfect Competition Market
 - 2.1.3. Consumer, producer and social surpluses
 - 2.2. Monopoly
 - 2.2.1. The Company in a Monopoly Market
 - 2.2.2. Income structure in a monopoly
 - 2.2.3. Equilibrium in a Monopoly Market - Short Term and Long Term
 - 2.2.4. Monopoly power and the social loss of a monopoly
 - 2.2.5. Natural monopolies
 - 2.2.6. Production decision with different production centres
 - 2.2.7. Price discrimination
 - 2.2.8. Monopsony

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo programático acompanha os objetivos fixados para a disciplina, discutindo-se, inicialmente, a definição de mercado e as diferentes estruturas de mercado para depois aprofundar a análise das duas estruturas extremas de concorrência perfeita e de monopólio. Na análise daquelas duas estruturas de mercado pretende-se expor o estudante a dois tipos de raciocínio distinto: primeiro desenvolvem-se as competências necessárias à compreensão da forma como se constroem curvas da oferta em cenários em que inúmeras empresas, maximizadoras do lucro, concorrem entre si; para depois se compreender a atuação de uma empresa que é a única responsável pela oferta de mercado. Em ambos os cenários se discute a atuação de empresas que não estão condicionadas por comportamentos de natureza estratégica. Discute-se o impacto sobre o bem-estar destas duas estruturas de mercado e outros desenvolvimentos específicos sobre a atuação monopolista.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus follows the objectives set for the course, initially discussing the definition of the market and the different market structures and then further analysing the two extreme structures of perfect competition and monopoly. In the analysis of the two market structures, students are exposed to two different processes of economic decision making: first, we discuss the creation of the supply curve by different profit maximization firms we then consider the decision making in a market where there is a single firms. In both scenarios, the performance of firms that are not conditioned by strategic behaviours. We conclude discussing specific situation in the monopolistic market.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta disciplina privilegia o ensino teórico-prático suportado em análise matemática e geométrica e aplicações numéricas dos modelos desenvolvidos. A exposição teórica é acompanhada pela discussão de casos práticos e pelo desenvolvimento de aplicações numéricas que aumentem a sensibilidade dos alunos para os temas em análise. Os estudantes são incentivados a acompanhar a matéria lecionada com a leitura dos textos de apoio, e procura-se que desenvolvam um sentido crítico de análise das realidades económicas em discussão. Os estudantes podem optar por um regime de avaliação contínua ou pela elaboração de uma prova escrita de exame.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This discipline favours a practical approach based on mathematical and geometric analysis and numerical applications of the developed models. The discussions of theoretical concepts is accompanied by the discussion of practical cases and the development of numerical applications that increase students' sensitivity to the topics under analysis. Students are encouraged to accompany the subject taught with readings, they are also encouraged to develop a critical perspective over the economic realities under discussion. Students can choose to have a continuous evaluation regime or a written exam.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua integra dois momentos de avaliação: 4 exercícios a resolver no decurso das aulas e dois testes escritos, valorizando-se ainda a assiduidade dos estudantes.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment includes two moments of evaluation: 4 exercises to be solved during classes and a two written tests during the semester, students' attendance is also considered.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular introduz os estudantes na análise das estruturas e do funcionamento dos mercados. Neste sentido, privilegia-se, por um lado, a exposição teórica dos modelos de base, para depois se discutirem situações aplicadas que permitam aos estudantes aproximar a realidade económica que conhecem e com que se vão defrontar no mercado de trabalho com os conteúdos teóricos leccionados. Os exercícios numéricos e a discussão de situações aplicadas procura aumentar a sensibilidade dos estudantes para as matérias leccionadas. A avaliação acompanha esta filosofia de docência com testes escritos que podem ser executados no termino de cada parte da matéria.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course introduces students to the analysis of markets, structures and functioning. In this sense, the theoretical exposition of the basic models is privileged, on the one hand, to discuss applied situations that allow students to approach the economic reality they know and which they will face in their professional life. The numerical exercises and the discussion of applied situations seeks to increase the students' sensitivity to the subjects taught. The evaluation accompanies this teaching philosophy with written tests that can be performed at the end of each part of course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Varian, Hal, Marc Melitz (2024). *Intermediate microeconomics: A Modern Approach*, 10th Edition. W W Norton & Co.
Robert H. Frank, Edward Cartwright (2025) *Microeconomics and Behaviour*, 4e. McGraw Hill
Mateus, Abel e Mateus Margarida (2001), *Microeconomia: teoria e aplicação I*, Verbo

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Varian, Hal, Marc Melitz (2024). *Intermediate microeconomics: A Modern Approach*, 10th Edition. W W Norton & Co.
Robert H. Frank, Edward Cartwright (2025) *Microeconomics and Behaviour*, 4e. McGraw Hill
Mateus, Abel e Mateus Margarida (2001), *Microeconomia: teoria e aplicação I*, Verbo

4.2.17. Observações (PT):

Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

ODS 4 - Educação de qualidade
ODS 5 - Igualdade de género
ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico
ODS 10 - Reduzir as desigualdades
ODS 17 - Parcerias para a implementação dos objectivos

4.2.17. Observações (EN):

This course aims to achieve the following Sustainable Development Goals:

SDG 4 - Quality Education
SDG 5 - Gender Equality
SDG 8 - Decent Work and Economic Growth
SDG 10 - Reduced Inequalities
SDG 17 - Partnerships for the Goals

Mapa III - Modelos de Crescimento Económico

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Modelos de Crescimento Económico

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Economic Growth Models

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***ECON***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ECON***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***140.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• HENRIQUE VIANA ESPINOSA DE OLIVEIRA - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*Analisar a fundamentação teórica e avaliar a validação empírica dos diferentes modelos de crescimento endógeno e exógeno.
Resolver e encontrar as soluções ou principais resultados no estado estacionários e na dinâmica transacional nos modelos de crescimento abordados nas aulas.
Identificar as principais técnicas econométricas e base de dados usadas no trabalho empírico em crescimento económico*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Analyze the theoretical foundation and evaluate the empirical validation of the different models of endogenous and exogenous growth.
Solve and find the solutions or key results in steady state and dynamics in the growth models addressed in the classes.
Identify the main econometric techniques and database used in empirical work on economic growth*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*Revisão da Identidade Contábil do Produto Interno Bruto numa economia aberta e Evidências empíricas de crescimento (dados).
A importância do Crescimento Económico e o modelo neoclássico de Solow-Swan
A importância do crescimento e uma Breve História da Teoria do Crescimento Moderna
Estrutura Básica do Modelo Solow-Swan
A Equação Fundamental do Modelo Solow-Swan
O estado Estacionário
Modelos de Crescimento Endógeno
Insatisfação teórica com a teoria neoclássica
O modelo AK
Comportamento das famílias
Comportamento das empresas
Equilíbrio
Modelo com Capital físico e humano
Aplicação dos Conceitos de Crescimento económico vs. Desenvolvimento económico. Factos empíricos do crescimento económico
Trabalho empírico em Crescimento Económico: Fontes de dados. Métodos de estimação de regressões de crescimento*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Review of the Accounting Identity of Gross Domestic Product in an Open Economy and Empirical Evidence of Growth (Data).
The importance of Economic Growth and the Solow-Swan neoclastic model
The Importance of Growth and a Brief History of Modern Growth Theory
Basic Structure of the Solow-Swan Model
The Fundamental Equation of the Solow-Swan Model
The Steady State
Endogenous Growth Models
Theoretical dissatisfaction with neoclassical theory
The AK model
Behavior of families
Business behavior
Equilibrium
Model with physical and human capital
Application of the Concepts of Economic Growth vs. Economic Development. Empirical facts of the economic growth
Empirical work on Economic Growth: Data sources. Methods of estimating Growth regressions*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Trazer a luz da teoria económica de crescimento económico endógeno e principalmente exógeno, a considerar a dinâmica económica global, na qual as a dinâmica entre as economias é intensa. Debater a relação entre crescimento e desenvolvimento económico e discussão de políticas económicas que possam influenciar os fatos relatados nos gráficos e dados estatísticos de desenvolvimento económico nas várias geografias consideradas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To bring the light of the economic theory of endogenous and mainly exogenous economic growth, to consider the global economic dynamics, in which the dynamics between economies are intense. Discuss the relationship between economic growth and development and discuss economic policies that can influence the facts reported in the graphs and statistical data of economic development in the various geographies considered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os estudantes devem frequentar as aulas de forma regular para aprender a formular e aplicar os principais modelos de crescimento económico endógeno e/ou Exógeno. O ensino é realizado com base em aulas teórico-práticas, em que após a transmissão dos conteúdos teóricos os estudantes devem formular e propor potenciais extensões de modelos crescimento económico e posteriormente operacionalizar e validar a relação e ou as relações propostas com software econométrico. No decurso do semestre serão analisados artigos científicos, quer na formulação teórica de modelos de crescimento económico; assim como as abordagens empíricas associadas aos modelos teóricos propostos pelos autores dos artigos. Em resumo, estimular os estudantes a praticar a leitura científica e também prática ao trabalhar estatísticas económicas com práticas econométricas com a finalidade de validar as expansões dos modelos propostas pelos estudantes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Students should attend classes on a regular basis to learn how to formulate and apply the main models of endogenous and/or exogenous economic growth. Teaching is carried out based on theoretical-practical classes, in which after the transmission of theoretical contents, students must formulate and propose potential extensions of economic growth models and subsequently operationalize and validate the relationship and/or the proposed relationships with econometric software. During the semester, scientific articles will be analyzed, both in the theoretical formulation of economic growth models; as well as the empirical approaches associated with the theoretical models proposed by the authors of the articles. In summary, to encourage students to practice scientific and practical reading when working economic statistics with econometric practices in order to validate the expansions of the models proposed by the students.

4.2.14. Avaliação (PT):

Teste com ponderação de 50%
Seminário (aula reversa) com ponderação de 25%
Relatório (working paper) com ponderação de 25%

4.2.14. Avaliação (EN):

Test with a weighting of 50%
Seminar (reverse class) with a weighting of 25%
Report (working paper) with a weighting of 25%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A organização das aulas revela-se coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. A componente teórica assegura a aquisição rigorosa dos principais métodos e técnicas econométricas de base, enquanto a componente prática permite consolidar esses conhecimentos através da resolução de problemas aplicados. Do mesmo modo, os métodos de avaliação estão alinhados com os objetivos definidos: o teste escrito individual integra uma vertente teórico-prática, e o relatório empírico exige a seleção e aplicação de técnicas econométricas a dados reais com recurso a software especializado (Stata), promovendo a articulação entre teoria e prática.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The organization of the classes is consistent with the learning objectives of the course. The theoretical component ensures the rigorous acquisition of the main basic econometric methods and techniques, while the practical component allows to consolidate this knowledge through the resolution of applied problems. Likewise, the evaluation methods are aligned with the defined objectives: the individual written test integrates a theoretical-practical aspect, and the empirical report requires the selection and application of econometric techniques to real data using specialized software (Stata), promoting the articulation between theory and practice.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barro, R. and X. Sala-i-Martin (2003), *Economic Growth*, 2nd Edition, MIT Press.
Jones, C.I and Vollrath, D. (2013), *Introduction to Economic Growth*, 3rd Edition, Norton & Company
Blanchard, O. J. (2024). *Macroeconomics* (9ª ed.). Pearson Education.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barro, R. and X. Sala-i-Martin (2003), *Economic Growth*, 2nd Edition, MIT Press.
Jones, C.I and Vollrath, D. (2013), *Introduction to Economic Growth*, 3rd Edition, Norton & Company
Blanchard, O. J. (2024). *Macroeconomics* (9ª ed.). Pearson Education.

4.2.17. Observações (PT):

A unidade curricular aborda teorias e modelos de crescimento que permitem compreender os determinantes do desenvolvimento económico de longo prazo, articulando questões ligadas ao emprego, à inovação tecnológica e à eficiência produtiva. Ao mesmo tempo, integra reflexões sobre sustentabilidade, consumo responsável e transição energética, alinhando-se com os ODS:

ODS 8 - Trabalho decente e crescimento económico.

ODS 9 - Indústria, inovação e infraestrutura.

ODS 12 - Produção e consumo responsáveis.

ODS 13 - Ação climática

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.17. Observações (EN):

The course addresses theories and models of growth that allow for an understanding of the determinants of long-term economic development, articulating issues related to employment, technological innovation, and productive efficiency. At the same time, it integrates reflections on sustainability, responsible consumption, and energy transition, aligning with the SDGs:

SDG 8 - Decent Work and Economic Growth.

SDG 9 - Industry, Innovation and Infrastructure.

SDG 12 - Responsible Consumption and Production.

SDG 13 - Climate Action

Mapa III - Noções Fundamentais de Direito

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Noções Fundamentais de Direito

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Fundamentals of Law

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DTO

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

DTO

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• MIGUEL MARCO REAL MENDES - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- OA1 - Compreender a importância das normas jurídicas e as finalidades que o Direito visa alcançar nas sociedades modernas.
- OA2 - Entender a problemática da produção legislativa e a aplicação das leis pelos Tribunais.
- OA3 - Capacidade para entender as diferenças entre os sistemas de Direito.
- OA4 - Adquirir competência para interpretar qualquer norma ou regulamento.
- OA5 - Domínio da tramitação legislativa, hierarquia e vigência das leis.
- OA6 - Capacidade para enquadrar as situações factuais da vida corrente nas regras jurídicas.
- OA7 - Conhecimento dos direitos e deveres das pessoas e das organizações inerentes à vida em sociedade.
- OA8 - Capacidade de manuseamento e de aplicação da legislação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- OA1 - The understanding of the importance of legal norms and the goals that Law aims to achieve in modern societies.
- OA2 - Understanding of the issue of legislative production and the application of laws by the Courts.
- OA3 - The ability to understand the differences between the systems of Law.
- OA4 - The competency to interpret any norm or regulation.
- OA5 - The command the legislative procedure, hierarchy and enforcement of laws.
- OA6 - The ability to frame factual situations of daily life within legal rules.
- OA7 - Knowledge of the rights and duties of people and of organizations inherent to life in society.
- OA8 - The ability to handle and apply legislation.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Objeto e finalidades do Direito.
2. A justiça e os direitos fundamentais
3. O Direito e as ciências sociais
4. As Fontes de Direito. O processo de feitura das leis e a hierarquia das leis
5. A Norma Jurídica. Noção, estrutura e classificações
6. A Proteção coativa e as sanções jurídicas
7. A interpretação e aplicação do Direito
8. Os Ramos do Direito
9. Os sistemas de Direito
10. A Relação Jurídica. Noção, elementos, sujeitos
11. A capacidade jurídica. Formas de suprimento da incapacidade.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Object and purposes of Law.
2. Justice and fundamental rights
3. Law and the social sciences
4. The sources of law. The process of making laws and the hierarchy of laws
5. The legal norm. Notion, structure and classifications
6. Coactive protection and legal sanctions
7. The interpretation and application of Law
8. The branches of Law
9. The systems of Law
10. The Legal Relation. Notion, elements, subjects.
11. Legal capacity. Ways of supplying incapacity

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitem de forma coerente, alcançar os objectivos através da participação dos estudantes, com os objectivos de melhorar a perceção sobre a importância e as finalidades do Direito na vida social, de compreender o processo e fases da feitura das leis, conhecer os mecanismos de proteção dos direitos das pessoas e entender que todo o comportamento tem um enquadramento jurídico que determina as garantias individuais e as sanções punitivas de defesa da ordem social e da legalidade.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The topics of the syllabus coherently allow the objectives to be achieved through student participation, with the goal of improving the perception of the importance and purposes of Law in social life, of understanding the process and stages of making laws, of knowing the mechanism to protect people's rights and understanding that all behaviour has a legal framework which determines individual guarantees and the punitive sanctions to defend social order and legality.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas interativas, com exposição oral, textual e gráfica da matéria, acompanhadas de participação e debate dos temas ministrados. Os estudantes com estatuto especial previsto em lei ou em regulamento que preveja a não obrigatoriedade de presença às aulas, mas que pretendam ser abrangidos pelo regime da avaliação contínua, devem informar o Professor da unidade curricular logo que tenham conhecimento deste facto, mas sempre com 90 dias de antecedência ao término das aulas, para que este defina outra forma de trabalho ou de acompanhamento, o qual poderá passar pela realização de um trabalho escrito, apresentação de relatórios e/ou uma prova oral.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Interactive classes, with oral, textual and graphic presentation of the subject, accompanied by participation and debate on the topics taught. Students with a special status provided for by law or regulation that provides for non-obligatory attendance at classes, but who wish to be covered by the continuous assessment regime, must inform the Professor of the curricular unit as soon as they become aware of this fact, but always 90 days before the end of classes, so that he or she can define another form of work or monitoring, which may involve the completion of a written assignment, presentation of reports and/or an oral exam.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Teste com ponderação de 70%.
Trabalho com ponderação de 30%*

4.2.14. Avaliação (EN):

Test weighted at 70%.

Assignment weighted at 30%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com esta metodologia procura-se conciliar a espontaneidade, incentivando a participação na resolução de casos, à medida que as matérias vão sendo dadas, resolver problemas de interpretação e aplicação das leis, com recurso aos casos práticos, conhecer a organização do Estado de Direito e conhecer os direitos e deveres inerentes à vida em sociedade. Conhecer as reações do ordenamento jurídico e as sanções dos comportamentos dos indivíduos e das organizações.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

With this methodology, we seek to integrate spontaneity, fostering participation in the resolution of cases as the topics are being taught, solve problems with the interpretation and application of laws, resorting to practical cases, know the organization of the Rule of Law and know the rights and duties inherent to life in society. To know the reaction of the legal framework and the sanctions of the individuals and organizations behaviour.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- SOUSA, Domingos Pereira de (2021). *Introdução ao Direito*. 2ª edição. Lisboa: Quid Juris.
- SILVA, Germano Marques da (2009). *Introdução ao Estudo do Direito*. Lisboa: Univ. Católica Editora.
- BURROWS, A. & FELDMAN, D (2017). *Oxford Principles of English Law. English Private Law and English Public Law*. Oxford University Press.

Legislação fundamental:

- Constituição da República Portuguesa
- Código Civil Português

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- SOUSA, Domingos Pereira de (2021). *Introdução ao Direito*. 2ª edição. Lisboa: Quid Juris.
- SILVA, Germano Marques da (2009). *Introdução ao Estudo do Direito*. Lisboa: Univ. Católica Editora.
- BURROWS, A. & FELDMAN, D (2017). *Oxford Principles of English Law. English Private Law and English Public Law*. Oxford University Press.

Legislação fundamental:

- Constituição da República Portuguesa
- Código Civil Português

4.2.17. Observações (PT):

Esta unidade curricular visa alcançar os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

- ODS 4 - Educação de qualidade.
- ODS 5 - Igualdade de género
- ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico
- ODS 10 - Reduzir as desigualdades

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.17. Observações (EN):

This course aims to achieve the following Sustainable Development Goals:

SDG 4 - Quality Education.

SDG 5 - Gender Equality

SDG 8 - Decent Work and Economic Growth

SDG 10 - Reducing Inequalities

Mapa III - Opção I - A escolher entre as unidades curriculares de opção propostas e aprovadas anualmente pelo conselho científico da ECEO

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção I - A escolher entre as unidades curriculares de opção propostas e aprovadas anualmente pelo conselho científico da ECEO

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Option I - To be chosen among the optional course units proposed and approved annually by the ECEO scientific council

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON/GES/CONT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECON/GES/CONT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• ANA CRISTINA FREITAS BRASÃO - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A definir de acordo com a unidade curricular

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To be defined according to the course unit

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A definir de acordo com a unidade curricular

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.14. Avaliação (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular***4.2.14. Avaliação (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.17. Observações (PT):***A escolher entre as unidades curriculares de opção propostas e aprovadas anualmente pelo conselho científico da ECEO.
Associou-se a diretora do ciclo de estudos a esta unidade curricular enquanto não é definida.***4.2.17. Observações (EN):***To be chosen among the optional course units proposed and approved annually by the ECEO scientific council
The director of the study cycle has been associated with this course unit until it is defined***Mapa III - Opção II - A escolher entre as unidades curriculares de opção propostas e aprovadas anualmente pelo conselho científico da ECEO****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opção II - A escolher entre as unidades curriculares de opção propostas e aprovadas anualmente pelo conselho científico da ECEO***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Option II - To be chosen among the optional course units proposed and approved annually by the ECEO scientific council***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***ECON/GES/CONT*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ECON/GES/CONT***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***112.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• ANA CRISTINA FREITAS BRASÃO - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):***To be defined according to the course unit*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular***4.2.14. Avaliação (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.17. Observações (PT):***A escolher entre as unidades curriculares de opção propostas e aprovadas anualmente pelo conselho científico da ECEO.
Associou-se a diretora do ciclo de estudos a esta unidade curricular enquanto não é definida***4.2.17. Observações (EN):***To be chosen among the optional course units proposed and approved annually by the ECEO scientific council
The director of the study cycle has been associated with this course unit until it is defined***Mapa III - Opção III - A escolher entre as unidades curriculares de opção propostas e aprovadas anualmente pelo conselho científico da ECEO****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opção III - A escolher entre as unidades curriculares de opção propostas e aprovadas anualmente pelo conselho científico da ECEO***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Option III - To be chosen among the optional course units proposed and approved annually by the ECEO scientific council***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***ECON/GES/CONT***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ECON/GES/CONT***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***112.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• ANA CRISTINA FREITAS BRASÃO - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.14. Avaliação (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular***4.2.14. Avaliação (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.17. Observações (PT):***A escolher entre as unidades curriculares de opção propostas e aprovadas anualmente pelo conselho científico da ECEO.
Associou-se a diretora do ciclo de estudos a esta unidade curricular enquanto não é definida.***4.2.17. Observações (EN):***To be chosen among the optional course units proposed and approved annually by the ECEO scientific council
The director of the study cycle has been associated with this course unit until it is defined.***Mapa III - Opção IV - A escolher entre as unidades curriculares de opção propostas e aprovadas anualmente pelo conselho científico da ECEO****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Opção IV - A escolher entre as unidades curriculares de opção propostas e aprovadas anualmente pelo conselho científico da ECEO***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Option IV - To be chosen among the optional course units proposed and approved annually by the ECEO scientific council***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***ECON/GES/CONT***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ECON/GES/CONT***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***112.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• ANA CRISTINA FREITAS BRASÃO - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.14. Avaliação (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular***4.2.14. Avaliação (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):***A definir de acordo com a unidade curricular***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***To be defined according to the course unit***4.2.17. Observações (PT):***A escolher entre as unidades curriculares de opção propostas e aprovadas anualmente pelo conselho científico da ECEO.
Associou-se a diretora do ciclo de estudos a esta unidade curricular enquanto não é definida***4.2.17. Observações (EN):***To be chosen among the optional course units proposed and approved annually by the ECEO scientific council
The director of the study cycle has been associated with this course unit until it is defined***Mapa III - Pensamento Económico****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Pensamento Económico*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Economic Thought***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***ECON***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***ECON***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***140.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• EDUARDO LUÍS DE CAMPOS SOARES TOMÉ - 45.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***OA1 - Identificar e analisar as fontes primárias e secundárias do pensamento económico.**OA2 - Explicar a componente histórica das teorias económicas.**OA3 - Comparar a natureza simultaneamente cumulativa e conflitual dos diferentes modelos económicos.**OA4 - Relacionar as diferentes temáticas do pensamento económico.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***OA1 - Identify and analyze the primary and secondary sources of economic thought.**OA2 - Explain the historical component of economic theories.**OA3 - Compare the simultaneously cumulative and conflictual nature of different economic models.**OA4 - Relate the different themes of economic thought.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***1. Apresentação**2. Os primórdios do pensamento económico: de Aristóteles a Ibn Khaldun w Santo Agostinho**3. Adam Smith**4. David Ricardo e Thomas Malthus**5. Os primeiros socialistas e Marx**6. A Igreja Católica e os Conservadores**7. O século XIX - Behtham ,Marshall, Veblen e Pigou**8. Keynes e o Keynesianismo**9. O pos keynesianismo - Samuelson Friedman Galbraith e Becker**10. O final do século XX Schumpeter Simon Leontieff e Nash**11. O século XXI - Yunnus Stiglitz Krugman e Piketty e ainda outros autores mais recentes*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction
2. The beginnings of economic thought: from Aristotle to Ibn Khaldun and Saint Augustine
3. Adam Smith
4. David Ricardo and Thomas Malthus
5. The first socialists and Marx
6. The Catholic Church and the Conservatives
7. The 19th century - Betham, Marshall, Veblen and Pigou
8. Keynes and Keynesianism
9. Post-Keynesianism - Samuelson, Friedman, Galbraith and Becker
10. The end of the 20th century - Schumpeter, Simon, Leontief and Nash
11. The 21st century - Yunus Stiglitz, Krugman and Piketty and other more recent authors

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos estão em plena coerência com os objetivos de aprendizagem definidos. O OA1 é assegurado pelos temas iniciais (1 e 2), que introduzem as origens do pensamento económico e permitem identificar e analisar as fontes primárias e secundárias desde a Antiguidade. O OA2 é desenvolvido pela estrutura cronológica do programa (tópicos 3 a 11), que explica a evolução histórica das teorias económicas, contextualizando-as nos respetivos períodos. O OA3 é concretizado através da comparação das diferentes correntes — clássica, marxista, keynesiana e neoclássica —, evidenciando o caráter cumulativo e conflitual do pensamento económico. Por fim, o OA4 é promovido pela articulação transversal dos contributos dos vários autores e escolas (tópicos 5 a 11), incentivando a compreensão integrada das diferentes temáticas e abordagens. Assim, a sequência dos conteúdos e os métodos de ensino adotados garantem a coerência entre objetivos, conteúdos e competências a desenvolver.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course content is aligned with the defined learning objectives. Learning Objective 1 (OA1) is ensured by the initial themes (1 and 2), which introduce the origins of economic thought and allow for the identification and analysis of primary and secondary sources since Antiquity. OA2 is developed through the chronological structure of the program (topics 3 to 11), which explains the historical evolution of economic theories. OA3 is achieved through the comparison of different currents—classical, Marxist, Keynesian, and neoclassical—highlighting the cumulative and conflictual nature of economic thought. Finally, OA4 is promoted by the transversal articulation of the contributions of various authors and schools (topics 5 to 11), encouraging an integrated understanding of the different themes and approaches. Thus, the sequence of content and the teaching methods adopted guarantee coherence between objectives, content, and the skills to be developed.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As sessões serão expositivas e contando com a participação activa dos estudantes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The sessions will be expository and will involve the active participation of the students.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação consiste em dois testes individuais.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment consists of two individual tests.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sendo uma unidade curricular de estudo e reflexão justifica-se a realização de dois teste.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As this is a curricular unit focused on study and reflection, the administration of two tests is justified.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Dostaler, Gilles (2015). *Les grands auteurs de la pensée économique. Alternatives Économiques*. ISBN : 978-2-36383-175-0
 Blaug, Mark (1989). *História do Pensamento Económico* (Vols. I e II). Lisboa: Dom Quixote.
 Denis, Henri (2016). *Histoire de la pensée économique*. Presses Universitaires de France - P.U.F.
 Backhouse, Roger E. (2023). *The Penguin History of Economics*. "New and Revised" edition. ISBN: 978?1?802?06301?1
 Heilbroner, R. (1996). *História do pensamento económico* .: Editora Nova Cultural.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Dostaler, Gilles (2015). *Les grands auteurs de la pensée économique. Alternatives Économiques*. ISBN : 978-2-36383-175-0
Blaug, Mark (1989). *História do Pensamento Económico* (Vols. I e II). Lisboa: Dom Quixote.
Denis, Henri (2016). *Histoire de la pensée économique. Presses Universitaires de France - P.U.F.*
Backhouse, Roger E. (2023). *The Penguin History of Economics*. "New and Revised" edition. ISBN: 978?1?802?06301?1
Heilbroner, R. (1996). *História do pensamento económico* .: Editora Nova Cultural.

4.2.17. Observações (PT):

O uso de AI nesta UC segue as regras de transparência, respeito e verificação que são enunciadas no regulamento geral da Universidade.

A unidade curricular contribui para os seguintes Objetivos do Desenvolvimento Sustentável:

ODS 1 - Erradicar a Pobreza

ODS 4 - Educação de Qualidade

ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico

ODS 10 - Reduzir as desigualdades

ODS 16 - Paz Justiça e Organizações eficazes

4.2.17. Observações (EN):

The use of AI in this course follows the rules of transparency, respect, and verification that are stated in the University's general regulations.

This course contributes to the following Sustainable Development Goals:

SDG 1 - No Poverty

SDG 4 - Quality Education

SDG 8 - Decent Work and Economic Growth

SDG 10 - Reduced Inequalities

SDG 16 - Peace, Justice and Strong Organizations

Mapa III - Política Económica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Política Económica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Economic Policy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECON

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

112.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• ANTÓNIO AUGUSTO TEIXEIRA DA COSTA - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Interiorizar os fundamentos do processo da política económica;
Conhecer os principais poderes e atores da política económica;
Compreender o papel da política monetária e cambial e da política orçamental na estabilização da economia;
Conhecer alguns dos maiores problemas que se colocam aos decisores de política económica;
Entender a importância das políticas estruturais na atividade das empresas.
A disciplina pretende dar uma visão genérica dos diversos poderes e atores da política económica e referir os principais tipos de políticas económicas, bem como as restrições e as dificuldades com que se defrontam as políticas económicas, no contexto nacional e internacional. Entende-se que o conhecimento do enquadramento económico em que os gestores se movimentam é essencial no exercício da sua atividade.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Internalize the fundamentals of the economic policy process;
Understand the main powers and actors in economic policy;
Understand the role of monetary and exchange rate policy and fiscal policy in stabilizing the economy;
Understand some of the major problems faced by economic policymakers;
Understand the importance of structural policies in business activity.
This course aims to provide a general overview of the various powers and actors in economic policy and to mention the main types of economic policies, as well as the restrictions and difficulties faced by economic policies in the national and international context. It is understood that knowledge of the economic framework in which managers operate is essential in the exercise of their activity.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução: Conceito de Política económica; Poderes e Atores da Política Económica; Os Elementos da Política Económica; 2. Classificação e Paradigmas das Políticas Económicas; 3. Objetivos da Política Económica: 3.1. Crescimento Económico; 3.2. Emprego; 3.3. Estabilidade dos Preços; 3.4. Equilíbrio Externo; 3.5. Conflitos de Objetivos; 4. Instrumentos da Política Económica; 4.1. Política Monetária; 4.2. Política Cambial; 4.3. Política Orçamental; 4.4. Política de Rendimentos; 4.5. Estabilização Macroeconómica e Coordenação de Políticas; 5. Políticas Microeconómicas ou Estruturais.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction: Concept of Economic Policy; Powers and Actors of Economic Policy; The Elements of Economic Policy; 2. Classification and Paradigms of Economic Policies; 3. Objectives of Economic Policy: 3.1. Economic Growth; 3.2. Employment; 3.3. Price Stability; 3.4. External Equilibrium; 3.5. Conflicts of Objectives; 4. Instruments of Economic Policy; 4.1. Monetary Policy; 4.2. Exchange Rate Policy; 4.3. Fiscal Policy; 4.4. Income Policy; 4.5. Macroeconomic Stabilization and Policy Coordination; 5. Microeconomic or Structural Policies.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O tópico 1 permite interiorizar os fundamentos do processo da política económica e conhecer os principais poderes e atores da política económica. Os conteúdos programáticos 2 e 3 e 4 possibilitam compreender o papel da política monetária e orçamental na estabilização da economia. O tópico 5 permite entender a importância das políticas estruturais na atividade das empresas. Os conteúdos programáticos 1, 2, 3, 4 e 5 visam alcançar o desiderato de conhecer alguns dos maiores problemas que se colocam aos decisores de política económica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Topic 1 allows for internalizing the fundamentals of the economic policy process and understanding the main powers and actors in economic policy. Programmatic contents 2, 3, and 4 enable comprehension of the role of monetary and fiscal policy in stabilizing the economy. Topic 5 allows for understanding the importance of structural policies in business activity. Programmatic contents 1, 2, 3, 4, and 5 aim to achieve the goal of understanding some of the major problems faced by economic policymakers.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Análise expositiva de conceitos seguida de aplicação a casos concretos. Análise crítica de textos acerca de política económica.
Desenvolver o espírito crítico.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Expository analysis of concepts followed by application to concrete cases. Critical analysis of texts on economic policy. Developing critical thinking skills.

4.2.14. Avaliação (PT):

*Um teste escrito com a ponderação de 40 %;
Trabalho individual ou em grupo com a ponderação de 60%.*

4.2.14. Avaliação (EN):

*A written test with a weighting of 40%;
Individual or group work with a weighting of 60%.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teórico práticas com recurso a exemplos possibilitam compreender o papel da política monetária e da política orçamental na estabilização da economia e entender a importância das políticas estruturais na atividade das empresas. As questões para discussão e o estudo de casos permitem interiorizar os fundamentos do processo da política económica e conhecer alguns dos maiores problemas que se colocam aos decisores de política económica.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical and practical classes, using examples, make it possible to understand the role of monetary and fiscal policy in stabilizing the economy and to understand the importance of structural policies in business activity. The discussion questions and case studies allow for internalizing the fundamentals of the economic policy process and learning about some of the major problems faced by economic policymakers.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Amaral, João Ferreira (1996), Política Económica-metodologia, concepções e instrumentos de actuação, EdiçõesCosmos, Lisboa.
Santos, J., J. Braga, Álvaro Pina, M. St. Aubyn, (2016), Macroeconomia, 4.ª edição, Escolar Editora.
Relatórios do Banco de Portugal.
Paulo Trigo Pereira et al (2022), Economia e Finanças Públicas, 6.ª ed., Escolar Editora, Lisboa.
Aubin, Christian, Jacques Léonard (2003), Politique économique, Paris, Vuibert.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Amaral, João Ferreira (1996), Política Económica-metodologia, concepções e instrumentos de actuação, EdiçõesCosmos, Lisboa.
Santos, J., J. Braga, Álvaro Pina, M. St. Aubyn, (2016), Macroeconomia, 4.ª edição, Escolar Editora.
Relatórios do Banco de Portugal.
Paulo Trigo Pereira et al (2022), Economia e Finanças Públicas, 6.ª ed., Escolar Editora, Lisboa.
Aubin, Christian, Jacques Léonard (2003), Politique économique, Paris, Vuibert.*

4.2.17. Observações (PT):

Os estudantes devem sempre revelar o uso de IA nos trabalhos académicos, garantindo a integridade académica e o cumprimento das normas de referência (após referências devem ser colocadas todas as prompts utilizadas).

Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

ODS 4 - Educação de qualidade

ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico.

ODS 17 - Parcerias para a implementação dos objectivos.

4.2.17. Observações (EN):

Students must always disclose the use of AI in academic work, ensuring academic integrity and compliance with referencing standards (all prompts used must be placed after references).

This course aims to achieve the following Sustainable Development Goals:

SDG 4 - Quality Education

SDG 8 - Decent Work and Economic Growth.

SDG 17 - Partnerships for the Goals.

Mapa III - Seminário sobre a Economia Portuguesa

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Seminário sobre a Economia Portuguesa

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

Seminar on the Portuguese Economy

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

ECON

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

ECON

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

196.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *ANTÓNIO AUGUSTO TEIXEIRA DA COSTA - 60.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*Conhecer as metodologias de elaboração de um trabalho científico; Elaborar um trabalho científico sobre a economia portuguesa; Saber comunicar os resultados de um trabalho científico.
Adquirir conhecimentos aprofundados sobre determinadas áreas da economia portuguesa;
Desenvolver a capacidade de elaboração, redação, apresentação e defesa de documentos técnicos de responsabilidade;
Conhecer as regras de elaboração de documentos técnicos e científicos;
Conhecer as múltiplas fontes de informação existentes, quer tradicionais quer mais recentes como as que se obtêm via Internet, e seu tratamento.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*To understand the methodologies for preparing a scientific paper; To prepare a scientific paper on the Portuguese economy;
To know how to communicate the results of a scientific paper.
To acquire in-depth knowledge about specific areas of the Portuguese economy;
To develop the ability to prepare, write, present and defend responsible technical documents;
To know the rules for preparing technical and scientific documents;
To know the multiple existing sources of information, both traditional and more recent, such as those obtained via the Internet, and how to process them.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Noções de metodologia sobre a elaboração de um trabalho científico.
Ao longo do semestre o professor da disciplina terá como função primordial acompanhar a elaboração dos trabalhos dos alunos, aconselhando na escolha do tema, na metodologia da sua abordagem, em todo o seu desenvolvimento, sugerindo aperfeiçoamentos e, por fim, na própria redação do documento final.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Basic methodological concepts for preparing a scientific paper.

Throughout the semester, the professor's primary role will be to monitor the students' work, advising on topic selection, methodology, development, suggesting improvements, and finally, the writing of the final document.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As noções sobre metodologia de um trabalho científico pretendem que os estudantes interiorizem o método científico na elaboração de trabalhos;

Dado que ao longo do semestre se pretende que os estudantes elaborem e apresentem um trabalho científico sobre a economia portuguesa, isto está em plena consonância com os objetivos de elaborar e saber comunicar os resultados de um trabalho científico.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The concepts of scientific methodology aim to help students internalize the scientific method in the preparation of papers;

Given that throughout the semester students are expected to prepare and present a scientific paper on the Portuguese economy, this is fully in line with the objectives of preparing and knowing how to communicate the results of a scientific paper.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O seminário é elaborado através de um trabalho sobre a economia portuguesa. Estimulam-se os/as estudantes a desenvolverem o pensamento científico e o pensamento crítico acerca de um dado tema relativo à economia portuguesa e a apresentarem soluções inovadoras com vista à sua resolução.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The seminar is developed through a project on the Portuguese economy. Students are encouraged to develop scientific and critical thinking about a given topic related to the Portuguese economy and to present innovative solutions to its resolution.

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho individual ou em grupo com ponderação 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Individual or group work with a weighting of 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As exposições teórico-práticas permitem conhecer a metodologia de elaboração de um trabalho científico;

Pretende-se, essencialmente, que os estudantes desenvolvam a capacidade de elaborarem um trabalho científico acerca da economia portuguesa.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical and practical presentations allow students to learn the methodology for preparing a scientific paper;

The main goal is for students to develop the ability to produce a scientific paper about the Portuguese economy.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Mateus, Abel (2008), Economia Portuguesa), 3ª Edição, Verbo.

Amaral, Luciano (2010), Economia Portuguesa as últimas décadas, Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Silva, Lopes (1995), A Economia Portuguesa desde 1960, Gradiva. Relatórios do Banco de Portugal,

FMI, OCDE, entre outros.

Primo, Judite e Diogo Mateus (2021), Normas para a Elaboração e Apresentação de Teses de Doutoramento (Aplicáveis a Dissertações de Mestrado), ULHT, Reitoria.

Outra Bibliografia a indicar consoante os temas escolhidos pelos alunos.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Mateus, Abel (2008), Economia Portuguesa), 3ª Edição, Verbo.

Amaral, Luciano (2010), Economia Portuguesa as últimas décadas, Fundação Francisco Manuel dos Santos.

Silva, Lopes (1995), A Economia Portuguesa desde 1960, Gradiva. Relatórios do Banco de Portugal,

FMI, OCDE, entre outros.

Primo, Judite e Diogo Mateus (2021), Normas para a Elaboração e Apresentação de Teses de Doutoramento (Aplicáveis a Dissertações de Mestrado), ULHT, Reitoria.

Outra Bibliografia a indicar consoante os temas escolhidos pelos alunos.

4.2.17. Observações (PT):

Os estudantes devem sempre revelar o uso de IA nos trabalhos académicos, garantindo a integridade académica e o cumprimento das normas de referência (após referências devem ser colocadas todas as prompts utilizadas).
Esta unidade curricular visa atingir os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:
ODS 4 - Educação de qualidade
ODS 8 - Trabalho digno e crescimento económico.
ODS 17 - Parcerias para a implementação dos objectivos.

4.2.17. Observações (EN):

Students must always disclose the use of AI in academic work, ensuring academic integrity and compliance with referencing standards (all prompts used must be listed after references).

This curricular unit aims to achieve the following Sustainable Development Goals:
SDG 4 - Quality Education
SDG 8 - Decent Work and Economic Growth.
SDG 17 - Partnerships for the Goals.

4.3. Unidades Curriculares (opções)

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Percurso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Common path

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Contabilidade Financeira I	CONT	Semestral 1ºS	140.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	5.0
História Económica	ECON	Semestral 1ºS	140.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Introdução à Economia	ECON	Semestral 1ºS	140.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	5.0
Introdução à Empresa	GES	Semestral 1ºS	140.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Matemática I	MQ	Semestral 1ºS	168.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Noções Fundamentais de Direito	DTO	Semestral 1ºS	112.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	4.0
Cálculo Financeiro	GES	Semestral 2ºS	140.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Contabilidade Financeira II	CONT	Semestral 2ºS	140.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	5.0
Fiscalidade	GES	Semestral 2ºS	112.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	4.0
Macroeconomia I	ECON	Semestral 2ºS	140.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	5.0
Matemática II	MQ	Semestral 2ºS	168.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Microeconomia I	ECON	Semestral 2ºS	140.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	5.0
Total: 12								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Estatística I	MQ	Semestral 1ºS	168.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Finanças Empresariais	GES	Semestral 1ºS	140.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	5.0
Macroeconomia II	ECON	Semestral 1ºS	140.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	5.0
Mercados e Investimentos Financeiros	GES	Semestral 1ºS	140.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Microeconomia II	ECON	Semestral 1ºS	140.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	5.0
Opção I - A escolher entre as unidades curriculares de opção propostas e aprovadas anualmente pelo conselho científico da ECEO	ECON/GE S/CONT	Semestral 1ºS	112.0	P: TP-45.0	0.00%		Sim	4.0
Economia dos Recursos Humanos	ECON	Semestral 2ºS	140.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Economia Global I	ECON	Semestral 2ºS	140.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Economia Industrial	ECON	Semestral 2ºS	140.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	5.0
Estatística II	MQ	Semestral 2ºS	168.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Opção II - A escolher entre as unidades curriculares de opção propostas e aprovadas anualmente pelo conselho científico da ECEO	ECON/GE S/CONT	Semestral 2ºS	112.0	P: TP-45.0	0.00%		Sim	4.0
Pensamento Económico	ECON	Semestral 2ºS	140.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Total: 12								
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Econometria I	MQ	Semestral 1ºS	168.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Economia do Ambiente e dos Recursos Naturais	ECON	Semestral 1ºS	140.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Economia Pública	ECON	Semestral 1ºS	140.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Gestão das Operações e da Produção	GES	Semestral 1ºS	140.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Modelos de Crescimento Económico	ECON	Semestral 1ºS	140.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Opção III - A escolher entre as unidades curriculares de opção propostas e aprovadas anualmente pelo conselho científico da ECEO	ECON/GE S/CONT	Semestral 1ºS	112.0	P: TP-45.0	0.00%		Sim	4.0
Econometria II	MQ	Semestral 2ºS	168.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Economia Global II	ECON	Semestral 2ºS	140.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Economia Monetária	ECON	Semestral 2ºS	112.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	4.0
Opção IV - A escolher entre as unidades curriculares de opção propostas e aprovadas anualmente pelo conselho científico da ECEO	ECON/GE S/CONT	Semestral 2ºS	112.0	P: TP-45.0	0.00%		Sim	4.0
Política Económica	ECON	Semestral 2ºS	112.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	4.0
Seminário sobre a Economia Portuguesa	ECON	Semestral 2ºS	196.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	7.0
Total: 12								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.6. Observações. (PT)

Na nova proposta do ciclo de estudos em Economia, foi retirada a unidade curricular de Marketing Operacional, que poderá futuramente ser considerada como uma unidade curricular de opção. Em contrapartida, foi introduzida a unidade curricular de História Económica, em conformidade com a recomendação formulada na última avaliação externa. A introdução desta unidade visa proporcionar aos estudantes um enquadramento histórico da evolução da economia, favorecendo uma compreensão mais sólida das teorias e práticas económicas contemporâneas.

A unidade curricular de Pensamento Económico (anteriormente designada por Introdução ao Pensamento Económico) passará a ser lecionada no 2.º semestre do 2.º ano, momento em que os estudantes já possuem uma base de conhecimentos mais consolidada e uma maior maturidade académica, permitindo uma abordagem mais aprofundada e crítica das principais correntes de pensamento económico.

As quatro unidades curriculares de opção a disponibilizar aos estudantes serão definidas anualmente e aprovadas em reunião do Conselho Científico. Estas unidades integrarão as áreas científicas de Economia, Gestão e Contabilidade, assegurando a coerência e a relevância das opções oferecidas no contexto global do ciclo de estudos. A existência destas unidades opcionais permite, em cada momento, incorporar temáticas emergentes e alinhadas com a evolução do conhecimento científico e profissional.

Adicionalmente, foi proposto um ajustamento na distribuição dos ECTS. Considerando que um ECTS corresponde a 28 horas de trabalho total, procedeu-se à revisão do número de ECTS e da carga horária total de algumas unidades curriculares, com o objetivo de refletir de forma mais precisa o volume de trabalho efetivamente exigido aos estudantes.

4.6. Observações. (EN)

In the new proposal for the Economics study cycle, the Operational Marketing course unit has been removed, which may be considered as an elective course unit in the future. In its place, the Economic History course unit has been introduced, in accordance with the recommendation made in the last external evaluation. The introduction of this unit aims to provide students with a historical framework of the evolution of the economy, fostering a more solid understanding of contemporary economic theories and practices.

The Economic Thought course (formerly called Introduction to Economic Thought) will now be taught in the second semester of the second year, at which point students already possess a more consolidated knowledge base and greater academic maturity, allowing for a more in-depth and critical approach to the main currents of economic thought.

The four elective course units to be made available to students will be defined annually and approved at a meeting of the Scientific Council. These units will integrate the scientific areas of Economics, Management, and Accounting, ensuring the coherence and relevance of the options offered within the overall context of the study cycle. The existence of these elective units allows for the incorporation, at any given time, of emerging themes aligned with the evolution of scientific and professional knowledge.

Additionally, an adjustment to the distribution of ECTS credits was proposed. Considering that one ECTS credit corresponds to 28 hours of total work, the number of ECTS credits and the total workload of some curricular units were revised to more accurately reflect the volume of work actually required of students.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• ANA CRISTINA FREITAS BRASÃO

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
ANA CRISTINA FREITAS BRASÃO	Professor Associado ou equivalente	Doutor 314-Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
ANA SOFIA MONTEIRO DE ARAÚJO SOARES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 462 - Probabilidades e Estatística	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
ANTÓNIO AUGUSTO TEIXEIRA DA COSTA	Professor Associado ou equivalente	Doutor 314- Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
CATIA SOFIA DUARTE SOUSA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 314 - Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
CATIA SUSANA BENTO DO ROSÁRIO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 345 - Ciências Económicas e empresariais	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
EDUARDO LUÍS DE CAMPOS SOARES TOMÉ	Professor Associado ou equivalente	Doutor 314 - Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
HENRIQUE VIANA ESPINOSA DE OLIVEIRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 314 - Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
MANUEL FRANCISCO MAGALHÃES CABUGUEIRA	Professor Associado ou equivalente	Doutor 314 - Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
MARTA ELISA BUBICZ	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 529 - Engenharias e Técnicas Afins	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
TERESA EUGÉNIA DE BOURBON BOBONE GALHARDO SIMÕES DE VASCONCELOS E SOUSA	Professor Associado ou equivalente	Doutor 314 - Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
TIAGO MANUEL DUARTE MARQUES BARREIRO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 441 - Física	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
VITOR MANUEL FERREIRA MOUTINHO	Professor Associado ou equivalente	Doutor 851 - Sistemas Energéticos e Alterações Climáticas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
LUIS ANTÓNIO DOS REIS MATA	Assistente ou equivalente	Mestre 345 - Gestão	Outro vínculo	Sim 345 - Gestão	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
MIGUEL MARCO REAL MENDES	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado 380 - Direito	Outro vínculo		50	Ficha Submetida OrcID
RUI BRITO GERALDES	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado 345 - Organização e Gestão de Empresas	Outro vínculo	Sim 344 - Contabilidade e Fiscalidade	50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
JOSÉ PAULO MARQUES LOPES DE OLIVEIRA	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre 314 - ECONOMIA	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1500	

5.2.1. Ficha curricular do docente

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - ANA CRISTINA FREITAS BRASÃO

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

314-Economia

Área científica deste grau académico (EN)

314-Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Nova SBE

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

161B-8F9A-265C

Orcid

0000-0002-0157-4108

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - ANA CRISTINA FREITAS BRASÃO

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Transdisciplinary Development Studies	Muito Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - ANA CRISTINA FREITAS BRASÃO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	licenciatura	Economia	Nova SBE	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - ANA CRISTINA FREITAS BRASÃO

Formação pedagógica relevante para a docência
Tutor Digital Philix no Ensino Superior - Universidade Lusófona - 21/02/2025
d/IA - Workshop para Docentes e Investigadores - Universidade Lusófona - 6/05/2025
Pedagogia e IA no Ensino Superior - Universidade Lusófona - 29/04/2025
Assistente virtual Philix - Universidade Lusófona - 21/05/2025
Unidades curriculares transversais - Universidade Lusófona - 10/04/2025
Comunicar com Impacto e Estratégia - Universidade Lusófona - 30/10/2025

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - ANA CRISTINA FREITAS BRASÃO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à economia	1º ciclo de estudos em Economia	60.0		60.0						
Microeconomia estratégica	2º ciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						
Microeconomia	1º ciclo de estudos em Gestão Aeronáutica	52.5		52.5						
Regulação Económica	1º ciclo de estudos em Gestão Aeronáutica	52.5		52.5						
Dissertação/Estágio/Trabalho de Projecto - Parte final	2º ciclo de estudos em Economia	30.0							30.0	
Dissertação/Estágio/Trabalho de Projecto - Parte inicial	2º ciclo de estudos em Economia	30.0							30.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - ANA SOFIA MONTEIRO DE ARAÚJO SOARES

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

462 - Probabilidades e Estatística

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

ED16-601F-B35C

Orcid

0000-0001-6953-0657

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - ANA SOFIA MONTEIRO DE ARAÚJO SOARES

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre of Statistics and its Applications	Muito Bom	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - ANA SOFIA MONTEIRO DE ARAÚJO SOARES

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestrado	462 - Probabilidades e Estatística	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	Muito Bom
1994	Licenciatura	462 - Probabilidades e Estatística	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - ANA SOFIA MONTEIRO DE ARAÚJO SOARES

Formação pedagógica relevante para a docência
Cursos de formação em linguagem de programação R (Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa)
Curso de formação de formadores para obtenção do CAP (atual CCP)
Cursos de formação em Moodle e Moodle Avançado - Universidade Lusófona - 2020
Formação em Ensino à distância - Universidade Lusófona - 2020

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - ANA SOFIA MONTEIRO DE ARAÚJO SOARES

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística I	1º ciclo de estudos em Economia	60.0		60.0						
Estatística II	1ºciclo de estudos em Economia	60.0		60.0						
Estatística I	1º Ciclo de estudos em Gestão de Empresas	60.0		60.0						
Estatística II	1º Ciclo de estudos em Gestão de Empresas	60.0		60.0						
Estatística Aplicada às Ciências Sociais	1º Ciclo de estudos em Gestão de Recursos Humanos	60.0		60.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - ANTÓNIO AUGUSTO TEIXEIRA DA COSTA

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

314- Economia

Área científica deste grau académico (EN)

314- Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Lumière, Lyon 2

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B518-9F39-FDA8

Orcid

0000-0003-0719-6897

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - ANTÓNIO AUGUSTO TEIXEIRA DA COSTA

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Transdisciplinary Development Studies	Muito Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - ANTÓNIO AUGUSTO TEIXEIRA DA COSTA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado	314- Economia	ISEG	Aprovado
1986	Licenciatura	314- Economia	Universidade Lusíada	15 Valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - ANTÓNIO AUGUSTO TEIXEIRA DA COSTA

Formação pedagógica relevante para a docência
10/11/2023: Formação pedagógica: Metodologias pedagógicas inovadoras promovido pela Escola de Ciências Económicas e das Organizações
10/10/2023: "Tutor Digital Philix - Moodle" - Formação no âmbito do processo de inovação pedagógica promovida pela Universidade Lusófona
29/09/2023: "Gestão das fronteiras trabalho-família: Desafios atuais" promovido pela Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa
06/02/2023: Formação Online: Via Zoom sobre TEAMS promovido pela Universidade Lusófona
2022: Webinarário Revisão de Literatura promovido pela Universidade Lusófona

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - ANTÓNIO AUGUSTO TEIXEIRA DA COSTA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Pública	1º Ciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						
Política Económica	1º Ciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						
Seminário Sobre a Economia Portuguesa	1º Ciclo de estudos em Economia	60.0		60.0						
Controlo de Gestão	1º Ciclo de estudos em Gestão de Empresas	2.0		2.0						
Política Monetária	2º Ciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						
Políticas Setoriais e Inovação	2º Ciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						
Dissertação/ estágio/trabalho de projecto - Parte Inicial	2º Ciclo de estudos em Economia	30.0							30.0	
Dissertação/ estágio/trabalho de projeto - parte final	2º Ciclo de estudos em Economia	30.0							30.0	
Macroeconomia para gestores	2º Ciclo de estudos em Gestão de Empresas	36.0		36.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - CATIA SOFIA DUARTE SOUSA

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

314 - Economia

Área científica deste grau académico (EN)

314 - Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5110-6A66-79F4

Orcid

0000-0001-8334-5482

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - CATIA SOFIA DUARTE SOUSA

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Transdisciplinary Development Studies	Muito Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - CATIA SOFIA DUARTE SOUSA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Mestrado	Gestão de empresas	Universidade Lusófona	Dissertação aprovada por unanimidade
2005	Licenciatura	Engenharia Biotecnológica	Universidade Lusófona	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - CATIA SOFIA DUARTE SOUSA

Formação pedagógica relevante para a docência
Frequência da Pós graduação - Concorrência e Regulação - Faculdade de Direito de Lisboa - 2024/2025

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - CATIA SOFIA DUARTE SOUSA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia do ambiente e dos recursos naturais	1º ciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						
Economia industrial	1º ciclo de estudos em Economia	60.0		60.0						
Economia dos recursos naturais	2º ciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						
Economia Global 1	1º ciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						
Dissertação/Estágio/Trabalho de Projecto - Parte inicial	2º ciclo de estudos em Economia	30.0							30.0	
Dissertação/Estágio/Trabalho de Projecto - Parte final	2º ciclo de estudos em Economia	30.0							30.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - CATIA SUSANA BENTO DO ROSÁRIO

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

345 - Ciências Económicas e empresariais

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

131C-D3BB-5BD2

Orcid

0000-0001-6346-1996

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - CATIA SUSANA BENTO DO ROSÁRIO

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Transdisciplinary Development Studies	Muito Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - CATIA SUSANA BENTO DO ROSÁRIO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Mestre	Gestão	Universidade Lusófona de Lisboa	19
2009	Licenciatura	Finanças empresariais	ISCAL	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - CATIA SUSANA BENTO DO ROSÁRIO

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - CATIA SUSANA BENTO DO ROSÁRIO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Finanças empresariaias	1º ciclo de estudos em Economia	60.0		60.0						
Finanças empresariaias	1º ciclo de estudos em Gestão de Empresas	60.0		60.0						
Projeto Aplicado de Gestão	1º ciclo de estudos em Gestão de Empresas	60.0		60.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - EDUARDO LUÍS DE CAMPOS SOARES TOMÉ

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

314 - Economia

Área científica deste grau académico (EN)

314 - Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2001

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7910-9C6B-91CE

Orcid

0000-0001-6335-5501

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - EDUARDO LUÍS DE CAMPOS SOARES TOMÉ

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Unit on Governance, Competitiveness and Public Policy	Muito Bom	Universidade de Aveiro	Outro	Sim
Centre for Transdisciplinary Development Studies	Muito Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - EDUARDO LUÍS DE CAMPOS SOARES TOMÉ

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Mestre	Economia e Política Social	Universidade de Lisboa	Muito Bom
1987	Licenciatura	Economia	Católica de Lisboa	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - EDUARDO LUÍS DE CAMPOS SOARES TOMÉ

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Especialização sobre Ensino a Distância - Universidade Europeia - 2021.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - EDUARDO LUÍS DE CAMPOS SOARES TOMÉ

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Pensamento Económico	1º ciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						
Economia Monetária	1º ciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						
Economia dos Recursos Humanos	1º ciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						
Mercados e Instrumentos Financeiros	1º ciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						
Banca e Seguros	2º ciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						
História Económica	1º ciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						
Dissertação/Estágio/Trabalho de Projecto - Parte inicial	2º ciclo de estudos em Economia	30.0							30.0	
Dissertação/Estágio/Trabalho de Projecto - Parte final	2º ciclo de estudos em Economia	30.0							30.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - HENRIQUE VIANA ESPINOSA DE OLIVEIRA

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

314 - Economia

Área científica deste grau académico (EN)

314 - Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Univerisadade da Beira Interior - UBI

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1B17-18B4-564C

Orcid

0000-0002-8364-8069

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - HENRIQUE VIANA ESPINOSA DE OLIVEIRA

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Business Sciences	Muito Bom	Universidade da Beira Interior	Outro	
Centre for Transdisciplinary Development Studies	Muito Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - HENRIQUE VIANA ESPINOSA DE OLIVEIRA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Licenciatura	Economia	Universidade Federal do Espírito Santo - UFES	
2019	Mestrado	Contabilidade e Finanças	FUCAPE	

5.2.1.4. Formação pedagógica - HENRIQUE VIANA ESPINOSA DE OLIVEIRA

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - HENRIQUE VIANA ESPINOSA DE OLIVEIRA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Modelos de Crescimento Económico	1º ciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						
Introdução à Empresa	1º ciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						
Economia Europeia (opção)	1º ciclo de estudos em economia	45.0		45.0						
Introdução à Economia	1º ciclo de estudos em Contabilidade, Fiscalidade e Auditoria	45.0		45.0						
Macroeconomia Aplicada	2º ciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						
Noções Básicas de economia	1º ciclo de estudos em Gestão de Recursos Humanos	60.0		60.0						
Dissertação/Estágio/Trabalho de Projecto - Parte inicial	2º ciclo de estudos em Economia	30.0							30.0	
Dissertação/Estágio/Trabalho de Projecto - Parte final	2º ciclo de estudos em Economia	30.0							30.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - MANUEL FRANCISCO MAGALHÃES CABUGUEIRA

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

314 - Economia

Área científica deste grau académico (EN)

314 - Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa Instituto Superior de Economia e Gestão, Portugal

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5013-4F0A-5932

Orcid

0000-0002-8979-1739

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - MANUEL FRANCISCO MAGALHÃES CABUGUEIRA

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Lisbon Public Law Research Centre	Excelente	Instituto de Ciências Jurídico-Políticas	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - MANUEL FRANCISCO MAGALHÃES CABUGUEIRA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Economia	Universidade Portucalense Infante D. Henrique	15 valores
1998	Mestrado	Gestão e Estratégia Industrial	ISEG	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - MANUEL FRANCISCO MAGALHÃES CABUGUEIRA

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - MANUEL FRANCISCO MAGALHÃES CABUGUEIRA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Microeconomia I	1º ciclo de estudos em Economia	60.0		60.0						
Microeconomia II	1º ciclo de estudos em Economia	60.0		60.0						
Regulação Económica e Mercados	2º ciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						
Dissertação/Estágio/trabalh o de projecto- parte inicial	2º ciclo de estudos em Economia	30.0							30.0	
Dissertação/Estagio/trabalh o de projecto parte final	2º ciclo de estudos em Economia	30.0							30.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - MARTA ELISA BUBICZ

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

529 - Engenharias e Técnicas Afins

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior Técnico

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

BF1B-819A-598C

Orcid

0000-0002-0500-1024

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - MARTA ELISA BUBICZ

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Transdisciplinary Development Studies	Muito Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - MARTA ELISA BUBICZ

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Mestre	Engenharia Industrial	UNISINOS	

5.2.1.4. Formação pedagógica - MARTA ELISA BUBICZ

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - MARTA ELISA BUBICZ

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão das Operações e da Produção	1º ciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						
Gestão da Qualidade	1º ciclo de estudos em Turismo	45.0		45.0						
Investigação Operacional	1º ciclo de estudos em Gestão Aeronáutica	52.5		52.5						
Gestão de Operações	1º ciclo de estudos em Gestão Aeronáutica	52.5		52.5						
Gestão de Empresas turísticas	1º ciclo de estudos em Turismo	30.0		30.0						
Gestão Logística	1º ciclo de estudos em Gestão Aeronáutica	45.0		45.0						
Gestão de Negócios Internacionais	1º ciclo de estudos em Gestão de Empresas	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - TERESA EUGÉNIA DE BOURBON BOBONE GALHARDO SIMÕES DE VASCONCELOS E SOUSA

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

314 - Economia

Área científica deste grau académico (EN)

314 - Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa (Nova School of Business and Economics)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

561A-85BE-C23B

Orcid

0000-0002-6183-512X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - TERESA EUGÉNIA DE BOURBON BOBONE GALHARDO

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Advanced Studies in Management and Economics	Muito Bom	Universidade de Évora	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - TERESA EUGÉNIA DE BOURBON BOBONE GALHARDO SIMÕES DE VASCONCELOS E SOUSA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Licenciatura em Economia	Economia	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	13 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - TERESA EUGÉNIA DE BOURBON BOBONE GALHARDO SIMÕES DE VASCONCELOS E SOUSA

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - TERESA EUGÉNIA DE BOURBON BOBONE GALHARDO SIMÕES DE VASCONCELOS E SOUSA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Economia Global II	1º ciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - TIAGO MANUEL DUARTE MARQUES BARREIRO

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

441 - Física

Área científica deste grau académico (EN)

441 - Physics

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

University of Sussex, UK

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FB1B-923F-B3F8

Orcid

0000-0001-8542-2066

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - TIAGO MANUEL DUARTE MARQUES BARREIRO

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Institute of Astrophysics and Space Sciences	Excelente	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	Outro	Sim
Centre for Transdisciplinary Development Studies	Muito Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - TIAGO MANUEL DUARTE MARQUES BARREIRO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	MSc	Física	University of Sussex, UK	
1993	Licenciatura	Física	Instituto Superior Técnico, Universidade de Lisboa	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - TIAGO MANUEL DUARTE MARQUES BARREIRO

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - TIAGO MANUEL DUARTE MARQUES BARREIRO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Matemática I	1º ciclo de estudos em Economia	60.0		60.0						
Matemática II	1º ciclo de estudos em Economia	60.0		60.0						
Matemática I	1º ciclo de estudos em Gestão de Empresas	60.0		60.0						
Matemática II	1º ciclo de estudos em Gestão de Empresas	60.0		60.0						
Matemática I	1º ciclo de estudos em Contabilidade, Fiscalidade e Auditoria	60.0		60.0						
Matemática II	1º ciclo de estudos em Contabilidade, Fiscalidade e Auditoria	60.0		60.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - VITOR MANUEL FERREIRA MOUTINHO

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

851 - Sistemas Energéticos e Alterações Climáticas

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Aveiro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

211A-65B8-8EA8

Orcid

0000-0003-0811-9033

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - VITOR MANUEL FERREIRA MOUTINHO

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Centre for Business Sciences	Muito Bom	Universidade da Beira Interior	Outro	Sim
Centre for Transdisciplinary Development Studies	Muito Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - VITOR MANUEL FERREIRA MOUTINHO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestrado	Finanças	Universidade Portucalense	Muito Bom
1997	Licenciatura	Economia	Faculdade Economia Porto -Universidade do Porto	12 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - VITOR MANUEL FERREIRA MOUTINHO

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - VITOR MANUEL FERREIRA MOUTINHO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de Investigação	2ºciclo de estudos em Economia	30.0		30.0						
Finanças Avançadas	2ºciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						
Econometria I	1º ciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						
Econometria II	1ºciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						
Dissertação/Estágio/Trabalho de Projecto - Parte inicial	2º ciclo de estudos em Economia	30.0							30.0	
Dissertação/Estágio/Trabalho de Projecto - Parte final	2º ciclo de estudos em Economia	30.0							30.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - MIGUEL MARCO REAL MENDES

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

380 - Direito

Área científica deste grau académico (EN)

380 - Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Lusíada de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0008-7668-2323

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - MIGUEL MARCO REAL MENDES

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - MIGUEL MARCO REAL MENDES

5.2.1.4. Formação pedagógica - MIGUEL MARCO REAL MENDES

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - MIGUEL MARCO REAL MENDES

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fiscalidade	1º ciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						
Noções Fundamentais de Direito	1º ciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						
Direito Empresarial	1º ciclo de estudos em Gestão de Empresas	45.0		45.0						
Fiscalidade	1º ciclo de estudos em Gestão de Empresas	45.0		45.0						
Noções Fundamentais de Direito	1º ciclo de estudos em Gestão de Empresas	45.0		45.0						
Noções Fundamentais de Direito	1º ciclo de estudos em Contabilidade, Fiscalidade e Auditoria	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - RUI BRITO GERALDES

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

345 - Organização e Gestão de Empresas

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE – Instituto Superior das Ciências do Trabalho e da Empresa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

344 - Contabilidade e Fiscalidade

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2022

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

B91C-32DC-8F7B

Orcid

0000-0002-8229-7842

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - RUI BRITO GERALDES

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - RUI BRITO GERALDES

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Contabilista Certificado	Contabilidade	Ordem dos Contabilistas Certificados (OCC)	
2005	Pós-Graduado	Contabilidade	ISCTE - Instituto Superior das Ciências do Trabalho e da Empresa	17
2008	Revisor Oficial de Contas (ROC)	Auditoria	Ordem dos Revisores Oficiais de Contas (OROC)	
2014	Especialista	Contabilidade e Fiscalidade	ULHT - Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	
2021	Especialista	Auditoria/Revisão Legal das Contas	Ordem dos Revisores Oficiais de Contas (OROC)	

5.2.1.4. Formação pedagógica - RUI BRITO GERALDES

Formação pedagógica relevante para a docência
(2008 - presente) - Frequência de diversas ações de formação ministradas pela Ordem dos Revisores Oficiais de Contas (OROC) nas áreas de Auditoria, Contabilidade e Relato Financeiro, Fiscalidade e Outras conexas com a atividade de Auditor/Revisor Oficial de Contas
(2017 - presente) - Formador em diversas ações de formação ministradas por diferentes entidades nas áreas de Contabilidade e Relato Financeiro e Auditoria

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - RUI BRITO GERALDES

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Teoria da Contabilidade Financeira	1º Ciclo de estudos em Contabilidade, Fiscalidade e Auditoria	60.0		60.0						
Contabilidade Financeira I	1º ciclo de estudos em Economia	60.0		60.0						
Contabilidade Financeira II	1º ciclo de estudos em Economia	60.0		60.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - LUIS ANTÓNIO DOS REIS MATA

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

345 - Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

ISEG

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

345 - Gestão

Área científica do título de especialista (EN)

345 - Management

Ano em que foi obtido o título de especialista

2014

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C21E-BA20-F7FE

Orcid

0000-0002-9076-3217

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - LUIS ANTÓNIO DOS REIS MATA

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - LUIS ANTÓNIO DOS REIS MATA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Bacharelato	Informática de Gestão	Instituto Superior de Matemáticas e Gestão	16
1995	Licenciatura	Economia	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	15
2000	Mestrado	Gestão e Estratégia Industrial	Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG-UTL)	Aprovado
2010	Doutoramento - Diploma de Estudos Avançados	e-Planning	Consortium UTL, UNL, UL, UA	18
2024	Doutoramento	Gestão - Ciências Económicas e Empresariais	Universidade dos Açores	Em curso

5.2.1.4. Formação pedagógica - LUIS ANTÓNIO DOS REIS MATA

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - LUIS ANTÓNIO DOS REIS MATA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cálculo Financeiro	1º Ciclo de estudos em Economia	45.0		45.0						
Cálculo Financeiro	1º ciclo de estudos em Gestão de Empresas	45.0		45.0						
Cálculo Financeiro	1º ciclo de estudos em Contabilidade, Fiscalidade e Auditoria	60.0		60.0						
Investigação Operacional	1º ciclo de estudos em Gestão de Empresas	60.0		60.0						
Análise e Pesquisa de Mercado	1º ciclo de estudos em Gestão de Empresas	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - JOSÉ PAULO MARQUES LOPES DE OLIVEIRA

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

314 - ECONOMIA

Área científica deste grau académico (EN)

314 - ECONOMICS

Ano em que foi obtido este grau académico

2005

Instituição que conferiu este grau académico

ISEG-UTL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6215-045A-08ED

Orcid

0000-0002-3499-1709

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - JOSÉ PAULO MARQUES LOPES DE OLIVEIRA

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - JOSÉ PAULO MARQUES LOPES DE OLIVEIRA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	LICENCIATURA	GESTÃO	ISEG-UTL	13
2005	MESTRADO	ECONOMIA INTERNACIONAL	ISEG-UTL	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - JOSÉ PAULO MARQUES LOPES DE OLIVEIRA

Formação pedagógica relevante para a docência
FORMAÇÃO INICIAL DE FORMADORES (CAP)
FORMAÇÃO EM METODOLOGIAS DE ENSINO

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - JOSÉ PAULO MARQUES LOPES DE OLIVEIRA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
MACROECONOMIA I	1º CICLO DE ESTUDOS EM ECONOMIA	60.0		60.0						
MACROECONOMIA II	1º CICLO DE ESTUDOS EM ECONOMIA	60.0		60.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

16

5.3.1.2. Número total de ETI.

15.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	80.00%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	20.00%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1200	80.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	8.0	53.33%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	1.0	6.67%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		60.00%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		88.89%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	8.0	53.33%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	1.5	10.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

O corpo docente do 1.º Ciclo de Estudos em Economia é constituído por dezasseis docentes, dos quais sete detêm o grau de doutor na área científica do ciclo de estudos.

O Professor Victor Moutinho, embora titular do grau de doutor na área CNAEF 851, possui licenciatura em Economia e tem desenvolvido uma atividade científica consistente e reconhecida, com publicações relevantes no domínio da Economia, motivo pelo qual é considerado especializado na área do ciclo de estudos.

O Professor José Paulo Oliveira, mestre em Economia, possui mais de uma década de experiência profissional no setor económico, em particular na área da consultoria económica, o que sustenta a sua qualificação como especializado na área — outros graus.

Os restantes sete docentes asseguram a lecionação de unidades curriculares nas áreas complementares de Direito, Gestão e Contabilidade. Destaca-se, neste grupo, o Professor Rui Gerales, licenciado e reconhecido como especialista na área 344 — Contabilidade, que exerce a função de Revisor Oficial de Contas. A sua experiência profissional e conhecimento técnico constituem um contributo particularmente relevante para a formação e desenvolvimento das competências dos estudantes.

Cumprе salientar que, no contexto da proposta de reestruturação do ciclo de estudos, a ficha individual de cada docente contempla, para efeitos da presente avaliação, a distribuição de serviço docente (DSD) prevista no novo plano de estudos, bem como a DSD correspondente à sua participação noutros ciclos de estudo da instituição. Caso a reestruturação venha a ser aprovada, as DSD dos docentes serão devidamente revistas e ajustadas em conformidade. A DSD referente ao ano letivo de 2025/2026 encontra-se anexada no campo das observações.

Desde a última avaliação, o corpo docente foi reforçado com professores que evidenciam um elevado índice de publicações científicas na área da Economia, constituindo este facto uma mais-valia significativa para o ciclo de estudos. Este reforço tem igualmente contribuído para o fortalecimento das dinâmicas de colaboração científica entre docentes, promovendo uma rede de investigação mais sólida, integrada e produtiva. Perspetiva-se, assim, um aumento progressivo do número de publicações conjuntas envolvendo os docentes do 1.º Ciclo de Estudos em Economia, potenciando a visibilidade e o impacto científico do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.4. Observações. (EN)

The teaching staff of the Bachelor Degree in Economics is composed of sixteen members, seven of whom hold a doctoral degree in the scientific area of the study cycle.

Professor Victor Moutinho, although holding a PhD in the CNAEF 851 area, has a degree in Economics and has developed a consistent and well-recognized scientific activity, with relevant publications in the field of Economics. For this reason, he is considered to be specialized in the scientific area of the study cycle.

Professor José Paulo Oliveira, who holds a Master's degree in Economics, has more than a decade of professional experience in the economic sector, particularly in the field of economic consulting. This professional background substantiates his qualification as a specialist in the area — other degrees.

The remaining seven lecturers are responsible for teaching curricular units in complementary areas such as Law, Management, and Accounting. Within this group, Professor Rui Geraldês stands out as a graduate and recognized specialist in area 344 — Accounting, who also serves as a Certified Public Accountant. His professional experience and technical expertise constitute a particularly valuable contribution to the students' training and skills development.

It should be noted that, within the context of the proposed restructuring of the study cycle, each lecturer's individual record includes, for the purposes of the present evaluation, the teaching service distribution (DSD) foreseen in the new study plan, as well as the DSD corresponding to their participation in other study cycles of the institution. Should the restructuring be approved, the DSDs will be duly reviewed and adjusted accordingly. The DSD for the 2025/2026 academic year is attached in the observations section.

Since the last evaluation, the teaching staff has been strengthened with professors who demonstrate a high rate of scientific publications in the field of Economics, representing a significant added value for the study cycle. This reinforcement has also contributed to the strengthening of scientific collaboration among lecturers, fostering a more solid, integrated, and productive research network. Consequently, a progressive increase is expected in the number of joint publications involving the lecturers of the 1st Cycle Degree in Economics, thereby enhancing the visibility and scientific impact of the programme.

Observações (PDF)

[Corpo Docente ACEF Economia 1ºciclo Final.pdf](#) | PDF | 472.1 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Para além dos recursos humanos que compõem os serviços centrais da Universidade Lusófona, nomeadamente Biblioteca, Serviço de Gestão da Qualidade, Direção de Gestão e Planeamento Académico, SIGA – Serviço Integrado de Gestão de Alunos, GIP – Gestão Integrada de Processos, EVA - Estágios, Vida Ativa e Formação ao Longo da Vida, LIO - Lusófona International Office GAENEE - Gabinete de Acompanhamento a Estudantes com Necessidades Educativas Especiais, Provedor do Estudante, entre outros, o ciclo de estudos conta com recursos humanos específicos, Serviço de Apoio Técnico Administrativo (SATA). Em específico, estão afetos 4 (quatro) elementos para funções administrativas, secretariado e acompanhamento de laboratórios que exercem as respetivas funções em regime de tempo integral (contrato de trabalho).

A gestão e avaliação do pessoal não docente, melhorada e implementada com um carácter mais formal e homogéneo a partir do ano de 2022, veio permitir a avaliação dos colaboradores não docentes existentes e determinar as competências que têm e as que necessitam de ser desenvolvidas. Para esse efeito, a autoavaliação, a heteroavaliação e o feedback têm sido determinantes para garantir que este processo tenha os melhores resultados possíveis.

No que diz respeito aos objetivos a atingir por estas equipas de trabalho, os mesmos são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela respetiva Direção da Unidade Orgânica - ECEO. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável para apreciação das competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda considerada a avaliação realizada pelos estudantes e docentes aos diversos serviços das IES através da aplicação de questionários de satisfação online. A Universidade Lusófona promove formação, com especial incidência nas áreas das TI, organização e gestão de processos, aspetos específicos da atividade académica e/ou relativos a inovações e desenvolvimentos no sector do ensino superior (ex. aspetos legais).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

In addition to the human resources that make up the core services of Lusófona University, namely the Library, Quality Management Service, Academic Management and Planning Department, SIGA – Integrated Student Management Service, GIP – Integrated Process Management, EVA - Internships, Active Life and Lifelong Learning, LIO - Lusófona International Office, GAENEE - Office for Supporting Students with Special Educational Needs, Ombudsman, among others, the study cycle has specific human resources, the Technical and Administrative Support Service (SATA). Specifically, 4 (four) people are allocated to administrative functions, secretarial work and laboratory support, who perform their respective functions on a full-time basis (employment contract). The management and evaluation of non-teaching staff, improved and implemented with a more formal and homogeneous character from 2022 onwards, was intended to allow the evaluation of existing non-teaching staff and determine the skills they have and those that need to be developed. To this end, self-assessment, peer assessment, and feedback have been crucial in ensuring that this process yields the best possible results.

With regard to the objectives to be achieved by these work teams, they are communicated semi-annually in meetings promoted by the respective Organic Unit Directorate - ECEO. This results in a clear understanding of the work expected and to be carried out by each individual, and the necessary monitoring and ongoing training to be fostered among non-teaching staff, as well as the responsibilities of each participant regarding the evaluation of their performance. In addition to the individual performance evaluation carried out by each supervisor to assess the technical and interpersonal skills of the employee, the evaluation carried out by students and teachers of the various services of the HEIs through the application of online satisfaction questionnaires is also considered. Lusófona University promotes training, with a special focus on the areas of IT, organization and process management, specific aspects of academic activity and/or related to innovations and developments in the higher education sector (e.g., legal aspects).

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A preocupação com a adequação das qualificações, conhecimentos e competências ao perfil de função e às competências exigidas é cada vez mais valorizada pela Instituição.

O Pessoal técnico administrativo afeto à ECEO, escola onde o curso de licenciatura em Economia está inserido, conta com quatro pessoas, a tempo inteiro; 2 pessoas possuem mestrado, uma em gestão e a outra em psicologia forense e da exclusão social e as duas restantes possuem o 12º ano de escolaridade.

Considera-se que a qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão, tanto a nível de quantidade como de qualidade é adequada.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The concern with the adequacy of qualifications, knowledge and skills to the job profile and the required skills is increasingly valued by the Institution.

There are four full-time administrative staff at the ECEO, the school where the Bachelor in Economics course is based; two have a master's degree, one in management and the other in forensic psychology and social exclusion, and the remaining two have completed their 12th year of schooling.

The qualifications of the technical, administrative and management staff, both in terms of quantity and quality, are considered to be adequate.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Desde a última avaliação, as salas afetas ao ciclo de estudos foram alvo de intervenções que resultaram na melhoria significativa das suas condições. Em particular, registaram-se avanços ao nível do conforto, da acústica e da disponibilização de equipamentos de apoio às atividades letivas.

Adicionalmente, foi criado o Espaço Kuadro, que oferece aos docentes um local de trabalho devidamente equipado com computadores, salas destinadas a reuniões e uma área de convívio, promovendo assim melhores condições para o desenvolvimento das suas atividades académicas e de colaboração.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Since the previous evaluation, the classrooms assigned to the study cycle have undergone a series of interventions aimed at enhancing their overall quality. These actions have resulted in significant improvements in comfort, acoustics, and the availability of pedagogical support equipment.

Furthermore, the Kuadro Space was established to provide academic staff with a dedicated working environment, equipped with computers, meeting rooms, and a social area. This initiative contributes to improved working conditions and fosters collaboration and community among faculty members.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Desde o último processo de avaliação, foram fortalecidas as parcerias nacionais com instituições e empresas no âmbito de projetos de estudo que ainda se encontram em fase inicial. Destacam-se, em particular, a assinatura de um protocolo de colaboração com a empresa açoriana Atlânticoline e outro com a Secretaria Regional do Turismo, Mobilidade e Infraestruturas dos Açores.

Estes protocolos têm como objetivo apoiar o projeto E-MARE, que se concentra na descarbonização do transporte marítimo nos Açores e na sua eletrificação. As parcerias e o desenvolvimento deste projeto permitirão apoiar a investigação dos estudantes interessados nesta área, proporcionando-lhes um acesso facilitado a dados e informações relevantes.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Since the last evaluation process, national partnerships with institutions and companies have been strengthened in the context of study projects that are still in their initial phase. Notably, a collaboration agreement was signed with the Azorean company Atlânticoline and another with the Regional Secretariat for Tourism, Mobility, and Infrastructure of the Azores.

These agreements aim to support the E-MARE project, which focuses on the decarbonization of maritime transport in the Azores and its electrification. These partnerships and the project itself will support students' research in this area, providing easier access to relevant data and information.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Relativamente às estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem registaram-se as seguintes alterações.

1. Disponibilização da ferramenta Philix, o tutor virtual da Universidade Lusófona com recurso a IA para auxiliar os estudantes no estudo e aprendizagem.
2. Disponibilização de Sebentas digitais com vídeos explicativos.
3. Desenvolvimento do programa de Mentoria que visa uma melhor integração dos novos estudantes na instituição e um apoio estruturado para a melhoria do desempenho escolar, a integração em novos ambientes, a construção de redes de contacto e a promoção de uma cultura de colaboração e apoio mútuo.
4. Ações de voluntariado que envolvem os estudantes com objetivos de desenvolvimento de maturidade, empatia e responsabilidade; aquisição de competências de resolução de problemas e aplicação prática dos conhecimentos académicos e a contribuição para a melhoria da comunidade.
5. O lançamento de unidades curriculares transversais que apostam nas soft skills.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Regarding the support structures for teaching and learning processes, the following changes were recorded:

1. Availability of the Philix tool, the virtual tutor of the Lusófona University, using AI to assist students in their studies and learning.
2. Availability of digital handouts with explanatory videos.
3. Development of the Mentoring program, which aims at better integrating new students into the institution and providing structured support for improving academic performance, integration into new environments, building contact networks, and promoting a culture of collaboration and mutual support.
4. Voluntary actions involving students with the objectives of developing maturity, empathy, and responsibility; acquiring problem-solving skills and practical application of academic knowledge; and contributing to the improvement of the community.
5. The launch of transversal curricular units that focus on soft skills

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O ciclo de estudos em avaliação não inclui um estágio curricular. Contudo, os estudantes interessados em realizar estágios são incentivados a manter contato próximo com o EVA – Estágio, Vida Ativa, Mobilidade e Formação ao Longo da Vida, um serviço dedicado a apoiar e conectar estudantes e diplomados ao mercado de trabalho. O EVA tem como objetivo promover e apoiar a realização de estágios curriculares, extracurriculares e profissionais, bem como facilitar o processo de inserção na vida ativa. A oferta de estágios está disponível online, permitindo que todos os interessados acedam às oportunidades em qualquer momento.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The study program under evaluation does not include a curricular internship. However, students interested in undertaking internships are encouraged to maintain close contact with EVA – Internship, Active Life, Mobility, and Lifelong Learning, a service dedicated to supporting and connecting students and graduates with the labor market. EVA aims to promote and support the completion of curricular, extracurricular, and professional internships, as well as facilitate the transition into active professional life. Internship opportunities are available online, allowing all interested students to access them at any time.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

71.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	62
Feminino	38

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	32
2º ano curricular	16
3º ano curricular	23

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

O 1º ciclo de estudos em Economia tem vindo a atrair um público diversificado, composto por estudantes nacionais e internacionais. Entre estes, destaca-se a presença significativa de alunos oriundos de países de língua oficial portuguesa, o que reforça a dimensão internacional e intercultural do curso e promove a partilha de diferentes perspetivas académicas e profissionais no âmbito das ciências económicas.

A dimensão relativamente reduzida das turmas é um fator diferenciador e uma mais-valia do programa. Esta característica possibilita um acompanhamento pedagógico mais próximo e personalizado por parte do corpo docente, favorecendo uma maior interação entre professores e estudantes e contribuindo, assim, para a eficiência e qualidade do processo de ensino-aprendizagem. Este modelo de proximidade estimula também a participação ativa dos alunos, o desenvolvimento de competências críticas e analíticas, e a consolidação de uma cultura de rigor académico.

The Bachelor's Degree in Economics has been attracting a diverse student body, composed of both national and international students. Among these, there is a significant presence of students from Portuguese-speaking countries, which reinforces the international and intercultural dimension of the programme and promotes the exchange of different academic and professional perspectives within the field of economic sciences.

The relatively small class sizes constitute a distinguishing feature and an added value of the programme. This characteristic allows for closer and more personalized pedagogical support from the teaching staff, fostering greater interaction between professors and students and thus contributing to the efficiency and quality of the teaching and learning process. This proximity-based model also encourages active student participation, the development of critical and analytical skills, and the consolidation of a culture of academic rigor.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	40	40	40
N.º de candidatos / No. of candidates	104	107	88
N.º de admitidos / No. of admissions	38	41	24
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	21	21	30

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	112	109	106
Nota média de entrada / Average entry grade	135	137	130

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	11	10	8
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	7	6	7
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	3	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	1

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

NA

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

NA

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

De acordo com as estatísticas da DGEEC, são apresentados dados relativos aos desempregados registados no IEFP em junho de 2024 com habilitação superior obtida entre 2004 e 2023, bem como aos diplomados entre 2004 e 2024 nos cursos que registam desemprego no IEFP.

No caso específico do 1.º ciclo de estudos em Economia, o número de diplomados registado é de 11, o que representa um universo muito reduzido, tornando os resultados estatísticos pouco expressivos. Ainda assim, os dados indicam a inexistência de desempregados entre estes 11 diplomados.

As estatísticas internas da instituição, baseadas em inquéritos realizados aos diplomados, confirmam esta mesma realidade, evidenciando uma elevada taxa de empregabilidade entre os licenciados em Economia.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to DGEEC statistics, data are presented regarding registered unemployed individuals in the IEFP as of June 2024 who obtained a higher education degree between 2004 and 2023, as well as graduates between 2004 and 2024 from programmes that record unemployment in the IEFP database.

In the case of the Bachelor's Degree in Economics, the number of registered graduates is 11, which represents a very small sample size, rendering the statistical results not particularly significant. Nevertheless, the data indicate the absence of unemployed individuals among these 11 graduates.

The institution's own statistics, based on surveys conducted among graduates, confirm this same reality, highlighting a high employability rate among Economics graduates.

8.4. Resultados de internacionalização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	30	43	41
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)		15	15
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	2		
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	18	24	33
Docentes (out) / Teaching staff (out)	1	5	10
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)		8	6
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)		2	11

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

A Universidade Lusófona, e consequentemente os ciclos de estudos na área da Economia, integram as redes Erasmus, promovendo a mobilidade tanto de estudantes como de docentes. Neste contexto, a Escola de Ciências Económicas e das Organizações organiza anualmente, a Semana Internacional, onde participam professores estrangeiros em mobilidade, que colaboram nas atividades letivas e científicas do 1º ciclo de estudo em Economia.

De referir também a participação da Universidade Lusófona e da Escola de Ciências Económicas e das Organizações enquanto membro na IUSDRP – Inter-University Sustainable Development Program. O IUSDRP apoia a implementação da Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável através de: Promoção de um ambiente de trabalho interdisciplinar e colaborativo para fomentar parcerias internacionais e apoiar o desenvolvimento de projetos dentro e entre instituições; Catalisação e facilitação da produção de publicações e livros conjuntos.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Lusófona University, and consequently the study cycles in the field of Economics, are part of the Erasmus networks, promoting the mobility of both students and teachers. In this context, the School of Economics and Organizations annually organizes the International Week, in which foreign professors on mobility participate, collaborating in the teaching and scientific activities of the 1st cycle of study in Economics.

It is also worth mentioning the participation of Lusófona University and the School of Economics and Organizations as a member of the IUSDRP – Inter-University Sustainable Development Program. The IUSDRP supports the implementation of the 2030 Agenda for Sustainable Development through: Promoting an interdisciplinary and collaborative work environment to foster international partnerships and support the development of projects within and between institutions; Catalyzing and facilitating the production of joint publications and books.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Center for Advanced Studies in Management and Economics	Muito Bom	Universidade de Évora	Outro	1
Centre for Transdisciplinary Development Studies	Muito Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	9
Centre of Statistics and its Applications	Muito Bom	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências	Outro	1
Institute of Astrophysics and Space Sciences	Excelente	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	Outro	1
Lisbon Public Law Research Centre	Excelente	Instituto de Ciências Jurídico-Políticas	Outro	1
Research Centre for Business Sciences	Muito Bom	Universidade da Beira Interior	Outro	2
Research Unit on Governance, Competitiveness and Public Policy	Muito Bom	Universidade de Aveiro	Outro	1

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

No âmbito do ciclo de estudos em avaliação, apresentam-se a seguir alguns dos projetos mais relevantes desenvolvidos:

-Legimpact Project – Projecto sobre análise de avaliação de impacto e gold plating (FCT financiado: PTDC/DIR-OUT/32353/2017), coordenado por Manuel Cabugueira.

-Economia Regional, Inteligência Emocional e Voto: O que influencia as decisões eleitorais na Madeira? – Ana Brasão, João Maroco, Anthony Lopes, Cristina Sousa (aluna de Mestrado, dissertação).

-Estudo do Impacto da Construção do Aeroporto de Alcochete na População da Região – Análise dos impactos sociais, económicos e infraestruturais. Autores: Rouco, C., Costa, A., Borralho, J., Duarte, I., Brasão, A., Soares, A., Cunha, A., Bubicz, M.

-Estudo do Impacto da Construção do LUS 222 em Ponte de Sor – Avaliação dos impactos sociais, económicos e infraestruturais. Autores: Rouco, C., Costa, A., Borralho, J., Duarte, I., Brasão, A., Soares, A., Cunha, A., Bubicz, M.

-E-Mare – Electrification of Maritime Azores with Renewable Integrated Sustainability – Ana Brasão, Cátia Sousa e Alécia Vale. Este projeto permitiu o desenvolvimento de parcerias com a empresa Atlanticoline e com a Secretaria Regional do Turismo, Mobilidade e Infraestruturas dos Açores.

-CARE - Collaborative Assessment for Relieving Energy Poverty Among the Elderly - Victor Moutinho

CEES-Circular Economy and Energy Sustainable - Victor Moutinho. Projeto a propor ao concurso da FCT

University Forum for Human Resources Development - membro e stream leader Eduardo Tomé

International Association for Knowledge Management - membro Eduardo Tomé

Theory and Applications in the Knowledge Economy - organizador da Conferência Eduardo Tomé

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Within the scope of the study cycle under evaluation, the following are some of the most relevant projects developed:

- Legimpact Project – A project on impact assessment analyses and gold plating (FCT funded: PTDC/DIR-OUT/32353/2017), coordinated by Manuel Cabugueira.*
- Regional Economy, Emotional Intelligence, and Voting: What Influences Electoral Decisions in Madeira? – Ana Brasão, João Maroco, Anthony Lopes, Cristina Sousa (Master's student, dissertation).*
- Study of the Impact of the Alcochete Airport Construction on the Regional Population – Analysis of social, economic, and infrastructural impacts. Authors: Rouco, C., Costa, A., Borralho, J., Duarte, I., Brasão, A., Soares, A., Cunha, A., Bubicz, M.*
- Study of the Impact of the LUS 222 Construction in Ponte de Sor – Assessment of social, economic, and infrastructural impacts. Authors: Rouco, C., Costa, A., Borralho, J., Duarte, I., Brasão, A., Soares, A., Cunha, A., Bubicz, M.*
- E-Mare – Electrification of Maritime Azores with Renewable Integrated Sustainability – Ana Brasão, Cátia Sousa, and Alécia Vale. This project facilitated partnerships with the company Atlanticoline and the Regional Secretariat for Tourism, Mobility, and Infrastructure of the Azores.*
- CARE - Collaborative Assessment for Relieving Energy Poverty Among the Elderly - Victor Moutinho*
- CEES-Circular Economy and Energy Sustainable - Victor Moutinho. Projeto a propor ao concurso da FCT*
- University Forum for Human Resources Development - member e stream leader Eduardo Tomé*
- International Association for Knowledge Management - member Eduardo Tomé*
- Theory and Applications in the Knowledge Economy - Conference organizer Eduardo Tomé*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Lançamento da Pós-graduação em Descarbonização do Transporte Marítimo: Estratégias e Tecnologias do Futuro – Integrada no âmbito do projeto E-MARE, esta pós-graduação oferece uma formação sólida e abrangente, proporcionando uma visão integrada do

setor dos transportes marítimos. Estruturado em módulos, o curso aborda temas como descarbonização, combustíveis alternativos, transição energética, tecnologias emergentes (IA, big data, blockchain) e indicadores ESG, alinhando-se aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).

A abordagem multidisciplinar permite uma análise completa das dinâmicas do setor, contemplando desafios económicos, sociais, ambientais e logísticos, e combinando conhecimentos de engenharia de sistemas de propulsão com questões estratégicas mais amplas do setor marítimo. O curso oferece flexibilidade aos participantes, que podem optar por seguir a pós-graduação completa ou

escolher microcredenciais específicas de acordo com os seus interesses e necessidades.

Adicionalmente, a Universidade estabeleceu parceria com a Associação ACREDITAR para desenvolver pequenos cursos na área da Economia, dirigidos a jovens apoiados pelas casas da ACREDITAR. Um exemplo é o curso de literacia económica, concebido para promover competências financeiras e compreensão económica de forma prática e acessível.

Os professores do ciclo de estudo em avaliação são revisores de revistas internacionais e alguns são também membros do Conselho Editorial de revistas científicas.

Membro da Comissão de Organização e Formador pela Universidade Lusófona na Escola de inverno sobre Avaliação do Desempenho Empresarial utilizando Frontier: Técnicas e Aplicações; a ser ministrada no Departamento de Economia, Gestão, Engenharia Industrial e Turismo – DEGEIT da Universidade de Aveiro e em parceria com a Escola de Ciências Económicas e das Organizações da Universidade Lusófona. Este evento terá lugar de 25 a 31 de janeiro de 2026 - Victor Moutinho

Launch of the Postgraduate Program in Maritime Transport Decarbonization: Strategies and Technologies of the Future – Integrated within the scope of the E-MARE project, this postgraduate program offers comprehensive and in-depth training, providing an integrated view of the maritime transport sector. Structured into modules, the course covers topics such as decarbonization, alternative fuels, energy transition, emerging technologies (AI, big data, blockchain), and ESG indicators, aligning with the United Nations Sustainable Development Goals (SDGs).

The multidisciplinary approach enables a thorough analysis of the sector's dynamics, addressing economic, social, environmental, and logistical challenges, while combining engineering knowledge of propulsion systems with broader strategic issues within the maritime industry. The program offers flexibility to participants, who may choose to complete the full postgraduate course or select specific micro-credentials according to their interests and professional needs.

In addition, the University has established a partnership with the ACREDITAR Association to develop short courses in the field of Economics, aimed at young people supported by ACREDITAR's housing network. One example is the Economic Literacy course, designed to promote financial skills and economic understanding in a practical and accessible way.

The faculty members of the study cycle under evaluation serve as reviewers for international journals, and some also hold positions as members of editorial boards of scientific publications.

Furthermore, Professor Victor Moutinho is a member of the Organizing Committee and trainer representing Universidade Lusófona at the Winter School on Business Performance Evaluation using Frontier: Techniques and Applications, to be held at the Department of Economics, Management, Industrial Engineering and Tourism (DEGEIT) of the University of Aveiro, in partnership with the School of Economic and Organizational Sciences of Universidade Lusófona. This event is scheduled to take place from 25 to 31 January 2026.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_1ciclo Economia_2024_25.pdf](#) | PDF | 1.1 Mb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

1. *Acreditação pela A3ES – O Conselho de Administração da A3ES concedeu a acreditação ao ciclo de estudos por um período de seis anos, com efeito a partir de 31 de julho de 2020.*
2. *Corpo Docente Qualificado e Ativo Cientificamente – O ciclo de estudos é lecionado por doutorados e especialistas com ampla experiência académica e profissional, muitos dos quais pertencentes no INTREPID Lab. Esta integração garante que o ensino esteja alinhado com práticas científicas atualizadas e de relevância prática.*
3. *Metodologias Ativas e Conteúdos Orientados para a Investigação – A abordagem pedagógica inclui estudos de caso, trabalhos intermédios e projetos finais, promovendo o envolvimento direto dos estudantes em atividades de investigação científica.*
4. *Estrutura Curricular Atrativa – plano curricular abrangente possibilitando aos estudantes adquirirem não só uma formação sólida em economia como também conhecimentos relevantes nas áreas da Gestão, da Contabilidade, do Direito e dos Métodos quantitativos.*
5. *Atualidade e Relevância dos Temas – Os conteúdos abordados refletem questões contemporâneas e de elevado interesse científico e social, garantindo pertinência académica e profissional.*
6. *Criação do INTREPID Lab: Research for Business and Society – Entidade subsidiária do CETRAD da Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (UTAD), avaliada pela FCT com classificação “Muito Bom”, que promove a investigação aplicada e a interação entre academia e sociedade.*
7. *Metodologias de Avaliação Inovadoras – As avaliações são desenhadas para desenvolver competências de investigação e pensamento crítico, incentivando a aplicação prática de conhecimentos e capacidades analíticas pelos estudantes.*
8. *Implementação do programa de Mentoria cujo objetivo é integrar os estudantes do 1º ano e apoiá-los neste primeiro ano.*
9. *Dimensão reduzida das turmas- Permite um acompanhamento pedagógico próximo e personalizado, promovendo maior interação entre docentes e estudantes e contribuindo para a qualidade e eficácia do processo de ensino-aprendizagem.*

9.1.1. Forças. (EN)

1. *Accreditation by A3ES – The A3ES Board of Directors granted accreditation to the study program for a period of six years, effective from July 31, 2020.*
2. *Qualified and Scientifically Active Faculty – The study program is taught by PhDs and specialists with extensive academic and professional experience, many of whom belong to the INTREPID Lab. This integration ensures that teaching is aligned with up-to-date scientific practices and practical relevance.*
3. *Active Methodologies and Research-Oriented Content – ??The pedagogical approach includes case studies, intermediate assignments, and final projects, promoting the direct involvement of students in scientific research activities.*
4. *Attractive Curriculum Structure – A comprehensive curriculum enabling students to acquire not only a solid foundation in economics but also relevant knowledge in the areas of Administration, Accounting, Law and Quantitative Methods.*
5. *Topicality and Relevance of the Themes – The content covered reflects contemporary issues of high scientific and social interest, ensuring academic and professional relevance.*
6. *Creation of the INTREPID Lab: Research for Business and Society – A subsidiary entity of CETRAD at the University of Trás-os-Montes and Alto Douro (UTAD), evaluated by the FCT with a “Very Good” rating, which promotes applied research and interaction between academia and society.*
7. *Innovative Assessment Methodologies – Assessments are designed to develop research skills and critical thinking, encouraging the practical application of knowledge and analytical skills by students.*
8. *Implementation of the Mentoring program, whose objective is to integrate first-year students and support them in this first year.*
9. *Small class sizes – Allows for close and personalized pedagogical monitoring, promoting greater interaction between teachers and students and contributing to the quality and effectiveness of the teaching-learning process.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.2. Fraquezas. (PT)**

1. *Heterogeneidade do Nível de Conhecimentos dos Estudantes* – Os estudantes, especialmente os internacionais, apresentam níveis de conhecimento prévio muito diversos, que diferem significativamente da base adquirida pelos estudantes nacionais, exigindo maior adaptação pedagógica.
2. *Taxa de Abandono* – A dependência de bolsas e procedimentos administrativos externos (nomeadamente nos países de origem dos estudantes) tem levado a situações de abandono por parte de alguns estudantes internacionais
3. *Número Reduzido de Inscrições* – Embora o número de candidaturas seja relativamente elevado, o número efetivo de estudantes matriculados no 1º ciclo de estudos em Economia permanece abaixo do desejável.
4. *Produção Científica e Financiamento de Projetos* – Apesar de um aumento recente, o número de publicações em revistas internacionais indexadas e de projetos financiados ainda se encontra abaixo do desejável para reforço da visibilidade científica do ciclo de estudos.
5. *Mobilidade Internacional Limitada (OUT)* – O número de docentes e alunos envolvidos em mobilidade internacional de saída é muito reduzido, limitando a experiência internacional e a circulação de conhecimento.
6. *Parcerias Internacionais de Investigação* – O número de colaborações internacionais no âmbito da investigação ainda é limitado, restringindo oportunidades de projetos conjuntos e intercâmbio científico
7. *Baixa Taxa de Resposta aos Inquéritos* – A reduzida taxa de participação dos estudantes nos inquéritos pedagógicos, de satisfação e de empregabilidade limita a capacidade de recolher dados fiáveis e representativos. Esta situação dificulta a avaliação precisa do nível de satisfação dos estudantes e diplomados, bem como a identificação de áreas de melhoria.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. *Heterogeneity of Students' Prior Knowledge* – Students, particularly international ones, exhibit highly diverse levels of prior knowledge, which often differ significantly from the foundation acquired by national students, requiring additional pedagogical adaptation.
2. *Dropout Rate* – The dependence on scholarships and external administrative procedures (namely those in the students' countries of origin) has led to cases of withdrawal among some international students.
3. *Limited Enrollment Numbers* – Although the number of applications is relatively high, the actual number of students enrolled in the Bachelor's program remains low.
4. *Research Output and Project Funding* – Despite recent improvements, the number of publications in indexed international journals and funded projects is still below the desired level to strengthen the program's scientific visibility.
5. *Limited Outgoing International Mobility* – The number of faculty and students participating in outgoing international mobility is very low, limiting international experience and knowledge exchange.
6. *Limited International Research Partnerships* – The number of international collaborations in research remains restricted, limiting opportunities for joint projects and scientific exchange.
7. *Low Response Rate to Surveys* – The low participation rate of students in pedagogical, satisfaction, and employability surveys limits the collection of reliable and representative data. This situation constrains the ability to accurately assess the level of satisfaction among students and graduates, as well as to identify areas for improvement.

9.1.3. Oportunidades. (PT)

1. *Crescimento do Reconhecimento da Universidade Lusófona* - Este reconhecimento no espaço do ensino superior privado pode reforçar a atratividade da licenciatura.
2. *Expansão dos Programas de Financiamento Europeus* - Possibilidade de aproveitar a expansão dos programas de financiamento europeus (PRR, Erasmus+, Horizon Europe) para investigação, mobilidade e desenvolvimento curricular.
3. *Atração de Estudantes Lusófonos* - Grande potencial de atração de estudantes lusófonos, dada a forte presença da Lusófona em países como Angola, Moçambique, Cabo Verde e Brasil.
4. *Reforço das parcerias académicas internacionais* - Oportunidade de reforçar parcerias académicas internacionais através da rede Lusófona e do Erasmus+, aumentando o prestígio e a mobilidade.
5. *Contexto económico favorável à participação de economistas em múltiplos setores* - O desenvolvimento de políticas nacionais e europeias orientadas para inovação, sustentabilidade, competitividade e gestão pública eficiente cria oportunidades para reforçar a ligação dos estudantes a empresas, entidades públicas e organizações do terceiro setor, através de estágios, projetos e iniciativas de colaboração.
6. *Referenciais de qualidade externos como instrumentos de melhoria* - A existência de referenciais claros da A3ES e de processos consolidados de garantia interna da qualidade oferece uma oportunidade para reforçar a monitorização sistemática do curso, apoiar decisões de melhoria e consolidar uma cultura organizacional orientada pela evidência.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.3. Oportunidades. (EN)**

- 1. Increased Recognition of Lusófona University - This recognition within the private higher education sector can enhance the attractiveness of undergraduate programs.*
- 2. Expansion of European Funding Programs - Opportunity to leverage the expansion of European funding programs (PRR, Erasmus+, Horizon Europe) for research, mobility, and curriculum development.*
- 3. Attraction of Lusophone Students - Great potential to attract Lusophone students, given Lusófona's strong presence in countries such as Angola, Mozambique, Cape Verde, and Brazil.*
- 4. Strengthening International Academic Partnerships - Opportunity to strengthen international academic partnerships through the Lusófona network and Erasmus+, increasing prestige and mobility.*
- 5. Favorable economic context for the participation of economists in multiple sectors - The development of national and European policies oriented towards innovation, sustainability, competitiveness and efficient public management creates opportunities to strengthen the link between students and companies, public entities and third sector organizations, through internships, projects and collaborative initiatives.*
- 6. External quality benchmarks as instruments for improvement - The existence of clear A3ES benchmarks and consolidated internal quality assurance processes offers an opportunity to strengthen the systematic monitoring of the course, support improvement decisions and consolidate an evidence-driven organizational culture.*

9.1.4. Ameaças. (PT)

- 1. Tendência Demográfica – A redução contínua do número de estudantes no ensino secundário poderá impactar negativamente a procura por ciclos de estudos de 1º ciclo no médio prazo.*
- 2. Concorrência Institucional – A existência de uma oferta significativa cursos de 1º ciclo de estudos em Economia noutras instituições de ensino superior aumenta a competitividade e pode afetar a captação de novos estudantes.*
- 3. Constrangimentos Económicos dos Estudantes – As dificuldades financeiras enfrentadas por alguns estudantes contribuem para desistências e podem comprometer a conclusão do ciclo de estudos.*

9.1.4. Ameaças. (EN)

- 1. Demographic Trend – The continued reduction in the number of high school students could negatively impact the demand for first-cycle study programs in the medium term.*
- 2. Institutional Competition – The existence of a significant supply of first-cycle study programs in Economics at other higher education institutions increases competitiveness and may affect the attraction of new students.*
- 3. Economic Constraints of Students – The financial difficulties faced by some students contribute to dropouts and may compromise the completion of the study program.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.**9.2.1. Ação de melhoria. (PT)**

- 1. Harmonização do Conhecimento dos Estudantes Internacionais – Reforçar o acompanhamento tutorial por parte dos docentes e implementar o programa de mentoria aos estudantes do 2º ano, de forma a promover uma maior integração académica e reduzir assimetrias no nível de conhecimento de base.*
- 2. Monitorização dos Estudantes nos 3 anos do ciclo de estudos – Implementar e consolidar um cronograma de acompanhamento que permita monitorizar o progresso dos estudantes e identificar precocemente potenciais situações de desistência.*
- 3. Apoio Personalizado aos Candidatos e Novos Estudantes – Assegurar uma maior proximidade com os candidatos, disponibilizando apoio e esclarecimentos desde o processo de candidatura e promovendo a sua integração através da participação em atividades académicas e institucionais.*
- 4. Reforço das Parcerias e Produção Científica Internacional – Expandir as parcerias internacionais e a rede de contactos institucionais, potenciando o envolvimento em projetos de investigação internacionais e o aumento das publicações em revistas indexadas.*
- 5. Incentivo à Mobilidade Internacional – Estimular a mobilidade OUT de docentes e estudantes, promovendo o intercâmbio académico e a internacionalização do ciclo de estudos.*
- 6. Melhoria das Taxas de Resposta aos Inquéritos – Implementar medidas para aumentar a taxa de participação nos inquéritos pedagógicos, de satisfação e de empregabilidade, de forma a recolher dados mais representativos e úteis para a melhoria contínua.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

1. *Harmonization of Knowledge for International Students – Strengthen tutoring by professors and implement a mentoring program for second-year students to promote greater academic integration and reduce asymmetries in the basic level of knowledge.*
2. *Monitoring Students Throughout the 3 Years of the Course – Implement and consolidate a monitoring schedule that allows for tracking student progress and early identification of potential dropout situations.*
3. *Personalized Support for Applicants and New Students – Ensure closer contact with applicants, providing support and clarification from the application process onwards and promoting their integration through participation in academic and institutional activities.*
4. *Strengthening Partnerships and International Scientific Production – Expand international partnerships and the network of institutional contacts, enhancing involvement in international research projects and increasing publications in indexed journals.*
5. *Encouraging International Mobility – Stimulating the OUT mobility of professors and students, promoting academic exchange and the internationalization of the study cycle.*
6. *Improving Survey Response Rates – Implementing measures to increase the participation rate in pedagogical, satisfaction, and employability surveys, in order to collect more representative and useful data for continuous improvement.*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

1. *Harmonização do Conhecimento dos Estudantes Internacionais - Prioridade alta - 1 ano*
2. *Monitorização dos Estudantes nos 3 anos do ciclo de estudos - Prioridade alta - imediatamente*
3. *Apoio Personalizado aos Candidatos e Novos Estudantes - Prioridade alta - 1 ano*
4. *Reforço das Parcerias e Produção Científica Internacional - Prioridade Alta - 2 anos*
5. *Incentivo à Mobilidade Internacional - Prioridade alta - 2 anos*
6. *Melhoria das Taxas de Resposta aos Inquéritos - Prioridade alta - 2 anos*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

1. *Harmonization of Knowledge for International Students - High Priority - 1 year*
2. *Monitoring of Students throughout the 3 years of the course - High Priority - immediately*
3. *Personalized Support for Applicants and New Students - High Priority - 1 year*
4. *Strengthening Partnerships and International Scientific Production - High Priority - 2 years*
5. *Encouraging International Mobility - High Priority - 2 years*
6. *Improving Survey Response Rates - High Priority - 2 years*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

1. *Harmonização do Conhecimento dos Estudantes Internacionais - indicador: aumento da eficiência formativa*
2. *Monitorização dos Estudantes nos 3 anos do ciclo de estudos - indicador: aumento da eficiência formativa*
3. *Apoio Personalizado aos Candidatos e Novos Estudantes - Indicador: aumento da percentagem de estudantes inscritos face aos candidatos para 50%. no primeiro ano.*
4. *Reforço das Parcerias e Produção Científica Internacional - Indicador: número de parcerias, de projectos de investigação e de publicações.(aumento de 25% no primeiro ano e 50% no 2º ano)*
5. *Incentivo à Mobilidade Internacional - Indicador: aumento do número de estudantes e professores em mobilidade.*
6. *Melhoria das Taxas de Resposta aos Inquéritos - aumento da taxa de resposta para 60%*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

1. *Harmonization of Knowledge of International Students - Indicator: Increased formative efficiency*
2. *Monitoring of Students throughout the 3 years of the course - Indicator: Increased formative efficiency*
3. *Personalized Support for Applicants and New Students - Indicator: Increase in the percentage of enrolled students in relation to applicants to 50% in the first year.*
4. *Strengthening Partnerships and International Scientific Production - Indicator: Number of partnerships, research projects and publications (25% increase in the first year and 50% in the second year)*
5. *Encouragement of International Mobility - Indicator: Increase in the number of students and professors on mobility programs.*
6. *Improvement of Survey Response Rates - Increase in the response rate to 60%*