

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Lusófona

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Centro Universitário Lusófona - Lisboa

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Engenharia Biomédica

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Biomedical Engineering

1.4. Grau (PT):

Licenciado

1.4. Grau (EN):

Graduate

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[CUL_L_Engenharia Biomédica_06_06_25_RA-Cr 1102013AL02 \(1\).pdf](#) | PDF | 348.2 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Engenharia Biomédica

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Biomedical Engineering

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

*[0524] Tecnologia dos Processos Químicos
Engenharia e Técnicas Afins
Engenharia, Indústrias Transformadoras e Construção*

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

3 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

25

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Podem candidatar-se a este ciclo de estudos os estudantes que apresentem candidatura através do Concurso Institucional de Acesso ao Ensino Superior, desde que tenham obtido aprovação nas seguintes provas de ingresso:

07 – Física e Química

19 – Matemática A

O ingresso pode ainda ser efetuado através dos seguintes regimes especiais e concursos próprios, de acordo com a legislação em vigor:

Regime de mudança de par instituição/curso;

Concursos Especiais destinados a:

Titulares de cursos superiores;

Titulares de Cursos de Especialização Tecnológica (CET);

Titulares de Cursos Técnicos Superiores Profissionais (CTeSP);

Candidatos maiores de 23 anos, que tenham obtido aprovação nas provas especialmente adequadas ao acesso e ingresso no ensino superior.

Podem igualmente ingressar neste ciclo de estudos os candidatos abrangidos pelo Estatuto do Estudante Internacional, nos termos legais e regulamentares aplicáveis.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.11. Condições específicas de ingresso (EN)**

Students who submit an application through the Institutional Competition for Access to Higher Education may apply for this cycle of studies, provided that they have passed the following entrance exams:

07 – Physics and Chemistry

19 – Mathematics A

Admission can also be made through the following special regimes and specific competitions, in accordance with the legislation in force:

Regime for changing institution/course pair;

Special Competitions aimed at:

Holders of higher courses;

Holders of Technological Specialization Courses (CET);

Holders of Higher Professional Technical Courses (CTeSP);

Candidates over 23 years of age, who have passed the tests especially suitable for access and admission to higher education.

Candidates covered by the International Student Statute may also enter this cycle of studies, under the applicable legal and regulatory terms.

1.12. Modalidade do ensino

☒ *Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)* ☐ *A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)*

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

☒ *Diurno* ☐ *Pós-laboral* ☐ *Outro*

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade Lusófona, Centro Universitário - Lisboa ; Campo Grande, 376; 1740-024 Lisboa

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Lusófona University, Centro Universitário - Lisboa ; Campo Grande, 376; 1740-024 Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Universidade Lusófona.pdf](#) | PDF | 995.9 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

O ciclo de estudos encontra-se atualmente em fase de implementação do novo plano de estudos, aprovado na sequência da deliberação final do mais recente processo de avaliação conduzido pela Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES). Na sequência da decisão favorável emitida pela A3ES, cujo resultado final foi divulgado em fevereiro de 2025, o novo plano de estudos foi implementado a partir do ano letivo de 2025/2026, abrangendo o 1.º e o 2.º anos curriculares. O plano de estudos anterior mantém-se em vigor, no presente ano letivo (2025-26), exclusivamente para o 3.º ano, assegurando uma transição gradual e organizada entre os dois planos de estudo.

Em conformidade com as recomendações da Comissão de Avaliação Externa (CAE), foram implementadas as melhorias propostas, o que, no entendimento da instituição, contribui para um ciclo de estudos mais atualizado, coerente e alinhado com as exigências atuais da formação e do mercado de trabalho, principalmente na área da Biomedicina.

As alterações introduzidas permitiram atualizar e diversificar as unidades curriculares, promovendo uma formação mais abrangente e interdisciplinar. Adicionalmente, foi integrada a possibilidade de realização de um estágio ou projeto final (3.º ano, 2.º semestre), factor considerado determinante para o desenvolvimento de competências práticas e para a atratividade do curso junto dos estudantes.

1.16. Observações. (EN)

The study cycle is currently in the implementation phase of the new study plan, approved in the most recent evaluation process conducted by the Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education (A3ES).

Following the favourable decision issued by A3ES, whose final result was released in February 2025, the new study plan was adopted from the 2025/2026 academic year, covering the 1st and 2nd years of the course. The previous study plan remains in force exclusively for the 3rd year, ensuring a gradual and organized transition between the two curricular versions.

In accordance with the recommendations of the External Evaluation Committee (CAE), the proposed improvements were implemented and verified, which, in the institution's understanding, contributes to a more up-to-date, coherent study cycle in line with the current demands of training and the labor market.

The changes introduced allowed the updating and diversification of the curricular units, promoting a more comprehensive and interdisciplinary training. Additionally, the possibility of carrying out an internship or final project (3rd year, 2nd semester) was integrated, an element considered decisive for the development of practical skills and for the attractiveness of the course to students.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/1200371

2.2. Data da decisão.

13/02/2025

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2020

3. Síntese medidas de melhoria

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Na sequência do último processo de avaliação, foram implementadas diversas medidas de melhoria e consequente reestruturação do plano de estudos do ciclo de estudos. Com o objetivo de atrair um maior número de estudantes, a Coordenação do Curso, e a IES, fez um reforço nas ações de divulgação e marketing, com a participação em feiras educativas (FUTURÁLIA), visitas a escolas secundárias e profissionais, para além de ter sido reforçada a presença nas redes sociais. Foram criados cursos preparatórios em Matemática e Ciências Físico-Químicas dirigidos aos candidatos externos, de modo a facilitar o acesso ao ciclo de estudos. O plano de estudos foi atualizado e ajustado para responder às exigências do mercado de trabalho. As alterações incidiram na redução de sobreposições de conteúdos, atualização programática, introdução de novas unidades curriculares nas áreas das ciências da vida e da eletrotecnia, bem como no reforço da formação técnica e científica, visando facilitar a transição para o mercado de trabalho ou para a frequência de um segundo ciclo. Foram introduzidas diversas UC, designadamente: Eng. Células e de Tecidos, Biomecânica, Elementos de Robótica, Imagiologia Biomédica, Bioestatística para Engenharia Biomédica e Estágio/Projecto em Engenharia Biomédica. A oferta de unidades optativas foi alargada, promovendo uma formação mais diversificada e ajustada aos objetivos profissionais dos estudantes. Por outro lado, para reforçar a qualidade científica e pedagógica e consequente atratividade do CE foi feita uma atualização dos conteúdos programáticos e uma adequação da tipologia das unidades curriculares, garantindo maior coerência em relação à carga horária. O CE reforçou a componente teórico-prática em áreas estratégicas da Engenharia Biomédica, oferecendo uma maior flexibilidade na escolha de disciplinas, permitindo percursos académicos mais personalizados e coerentes com o perfil profissional específico de cada aluno. No domínio da investigação científica, foram fortalecidas as parcerias com instituições de saúde e investigação, tendo aumentado o número de projetos submetidos à FCT, incluindo a aprovação de um projeto exploratório liderado pela Professora Catarina Rodrigues, que visa consolidar a área biomédica. Verifica-se igualmente um crescimento das publicações científicas, muitas em colaboração com outras IES.

Para apoiar a investigação e as aulas laboratoriais, o grupo de investigação foi reestruturado o Bioengineering & Sustainability Research Group, orientando-se para o estudo de desafios globais em saúde e sustentabilidade ambiental. O CE reforçou a cooperação com instituições de saúde, como a Clínica de São João de Deus e a Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha, permitindo aos estudantes o acesso a ambientes clínicos e equipamentos de diagnóstico e terapia. Pretende-se ampliar e diversificar as parcerias com centros hospitalares de referência, de modo a enriquecer a formação prática e o envolvimento profissional dos alunos.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Following the last evaluation process, several measures were implemented to improve and consequently restructure the study plan of the study cycle.

In order to attract a greater number of students, the Course Coordination, and the IES, reinforced the dissemination and marketing actions, with the participation in educational fairs (FUTURÁLIA), visits to secondary and professional schools, in addition to having reinforced the presence on social networks. Preparatory courses in Mathematics and Physical-Chemical Sciences were created for external candidates, in order to facilitate access to the cycle of studies.

The study plan was updated and adjusted to meet the demands of the labor market. The changes focused on the reduction of content overlaps, programmatic updating, introduction of new curricular units in the areas of life sciences and electrotechnics, as well as the reinforcement of technical and scientific training, aiming to facilitate the transition to the labor market or to attend a second cycle. Several UCs were introduced, namely: Cell and Tissue Engineering, Biomechanics, Robotics, Biomedical Imaging, Biostatistics in Biomedical Engineering and Internship/Project in Biomedical Engineering. The offer of elective units was expanded, promoting a more diversified training adjusted to the professional goals of the students.

On the other hand, to reinforce the scientific and pedagogical quality and consequent attractiveness of the EC, an update was made to the syllabus and an adaptation of the typology of the curricular units, ensuring greater coherence in relation to the workload. The CE has reinforced the theoretical-practical component in strategic areas of Biomedical Engineering, offering greater flexibility in the choice of subjects, allowing for more personalized academic paths that are consistent with the specific professional profile of each student.

In the field of scientific research, partnerships with health and research institutions were strengthened, with an increase in the number of projects submitted to FCT, including the approval of an exploratory project led by Professor Catarina Rodrigues, which aims to consolidate the biomedical area. There is also a growth in scientific publications, many in collaboration with other HEIs.

To support research and laboratory classes, the research group was restructured into the Bioengineering & Sustainability Research Group, focusing on the study of global challenges in health and environmental sustainability.

The EC strengthened cooperation with health institutions, such as the São João de Deus Clinic and the Red Cross School of Health, allowing students access to clinical environments and diagnostic and therapy equipment. It is intended to continue to expand and diversify partnerships with reference hospital centers, in order to enrich the practical training and professional involvement of students.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[X] Sim [] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[] Sim [X] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

No presente processo de avaliação do Ciclo de Estudos em Engenharia Biomédica, não está prevista qualquer alteração ao Plano de Estudos. É de reforçar que o novo plano de estudos, aprovado no último processo de avaliação (ACEF), encontra-se em processo de implementação parcial (1º e 2ºano, 2025-26), estando prevista a sua total implementação no ano letivo 2026-27.
<https://www.dges.gov.pt/simges/public/www/cursos/14926>

4.6. Observações. (EN)

In this evaluation process related to the study cycle of Biomedical Engineering, there is no provision for changes to the Study Plan. The new study plan approved in the last evaluation process (ACEF) is in the process of partial implementation (1st and 2nd year, 2025-26), with its full implementation scheduled for the 2026-27 academic year.

<https://www.dges.gov.pt/simges/public/www/cursos/14926>

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Catarina Maria Roma Rodrigues
- Pedro Nuno de Sousa Sampaio

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Pedro Nuno de Sousa Sampaio	Professor Associado ou equivalente	Doutor 524 - Biotecnologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Pedro Carlos de Barros Fernandes	Professor Associado ou equivalente	Doutor 524 – Biotecnologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Catarina Maria Roma Rodrigues	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 524 - Biotecnologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Patrícia Alexandra Batista Branco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 541- Biotecnologia - Indústrias alimentares	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Miguel Montes Martins Matias	Professor Associado ou equivalente	Doutor Matemática	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Carlos Roquete Fidalgo Canto	Professor Associado ou equivalente	Doutor Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Adília Januário Charmier	Professor Associado ou equivalente	Doutor 442 - Química Orgânica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
João Pedro da Fonseca Anes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 853- Public Health, Physiotherapy & Sports Science	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo João Gaio Alves	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Física de Partículas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tiago Folgosa Granja	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Biomedicine	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Susana Isabel Rodrigues dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Biologia Molecular	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Stéphane Pierre Besson	Professor Associado ou equivalente	Doutor 421 - "Océanologie" (Biologia Marinha/Bioquímica)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Miguel Rosmaninho Aleixo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Educação Física e Desporto (813)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Sérgio Pedro Mestre Ferreira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre 481	Outro vínculo	Sim 523 + 481	50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Rui Pedro da Costa Neto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor 524 - Engenharia Química/Chemical Engineering	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Jorge Ferreira Faustino	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências da Saúde	Outro vínculo		50	Ficha Submetida OrcID
António Manuel Faria de Sousa Fonseca	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Engenharia Eletrotécnica - Electrónica e Telecomunicações	Outro vínculo		50	Ficha Submetida OrcID
Plínio Moreno López	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Engenharia Eletrotécnica e Computadores	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1550	

5.2.1. Ficha curricular do docente

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Nuno de Sousa Sampaio

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

524 - Biotecnologia

Área científica deste grau académico (EN)

524 - Biotechnology

Ano em que foi obtido este grau académico

2009

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior Técnico - Universidade Técnica de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AF12-6ABA-43D8

Orcid

0000-0003-2917-4904

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Nuno de Sousa Sampaio

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Green-it Bioresources for Sustainability	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Nuno de Sousa Sampaio

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Doutor	Biotechnology	INstituto Superior Técnico	Aprovado
1997	Licenciatura	Bioquímica	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	14/20
2002	Mestre	Engenharia Bioquímica (Biotechnology)	Instituto Superior Técnico - Universidade de Lisboa	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Nuno de Sousa Sampaio

Formação pedagógica relevante para a docência
Inteligência Artificial e o Ensino Superior (Univ. Lusófona)
Ciência Cidadã na Investigação e Inovação (Univ. Lusófona)
AI4ALL - Literacia em AI (Univ. Lusófona)
Colocação de Voz (Univ. Lusófona)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Nuno de Sousa Sampaio

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Aplicações Informáticas	Biotechnology	45.0	15.0		30.0					
Biomateriais	Biotechnology/Engenharia Biomédica	30.0		0.0	30.0					
Bioseparações	Biotechnology/Eng. Biomédica	30.0			30.0					
Bioquímica Geral	Biotechnology/Engenharia Biomédica	52.5	22.5		30.0					
Biossensores	Engenharia Biomédica	30.0			30.0					
Empreendedorismo e Inovação em Indústrias Biotecnológicas	Mestrado em Biotechnology Alimentar e Molecular	24.0	8.0	16.0						
Introdução à Informática	Biologia/Bioquímica	45.0	15.0	30.0						
Projecto em Biologia	Biologia	7.5							7.5	
Projecto em Bioquímica	Bioquímica	7.5							7.5	
Projecto/Estágio em Engenharia Biomédica	Engenharia Biomédica	25.0					0.0		25.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Carlos de Barros Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

524 – Biotecnologia

Área científica deste grau académico (EN)

524 - Biotechnology

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Técnica de Lisboa/Technical University of Lisbon

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8419-9A1B-0A28

Orcid

0000-0003-0271-7796

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Carlos de Barros Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Institute for Bioengineering and Biosciences	Muito Bom	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento	Outro	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Carlos de Barros Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Mestre	Biotecnologia/Engenharia Bioquímica	Instituto Superior Técnico	Muito Bom
1989	Licenciatura	Engenharia Química	Instituto Superior Técnico	14/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Carlos de Barros Fernandes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Carlos de Barros Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Biofísica	Licenciatura em Engenharia Biomédica	45.0	30.0	15.0						
Fenómenos de Transferência	Licenciatura em Engenharia Biomédica	60.0	30.0	30.0						
Biossensores	Licenciatura em Engenharia Biomédica	30.0	30.0							
Bioseparações	Licenciatura em Biotecnologia + Licenciatura em Engenharia Biomédica	30.0	30.0							
Bioestatística para Engenharia Biomédica / Estatística em Biotecnologia	Licenciatura em Engenharia Biomédica + Licenciatura em Biotecnologia	60.0	30.0		30.0					
Biomateriais	Licenciatura em Biotecnologia + licenciatura em Engenharia Biomédica	30.0	30.0							
Princípios de Bioprocessos	Licenciatura em Biotecnologia	22.5	22.5							
Princípios de Bioreatores	Licenciatura em Biotecnologia	22.5	22.5							
Tecnologia Enzimática	Licenciatura em Biotecnologia	22.5	22.5							
Comunicação Científica	Licenciatura em Biotecnologia	15.0	15.0							
Processos biotecnológicos e enzimáticos avançados	Mestrado em Biotecnologia Alimentar e Molecular	15.0	15.0							
Projeto	Licenciatura em Biotecnologia	30.0							30.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Catarina Maria Roma Rodrigues

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

524 - Biotecnologia

Área científica deste grau académico (EN)

524 - Biotechnology

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior Técnico da Universidade Técnica de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

D619-72E7-4118

Orcid

0000-0002-8676-6562

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Catarina Maria Roma Rodrigues

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Catarina Maria Roma Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Licenciatura em Bioquímica	421- Bioquímica	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	15
2007	Mestrado em Biotecnologia (Engenharia Bioquímica)	524 - Biotecnologia	Instituto Superior Técnico, Universidade Técnica de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Catarina Maria Roma Rodrigues

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Catarina Maria Roma Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Radiações em Biomedicina (Plano Antigo)	Engenharia Biomédica	75.0	30.0		45.0					
Introdução à Engenharia Biomédica / Introdução à Biotecnologia	Engenharia Biomédica / Biotecnologia	30.0	30.0							
Nanotecnologias (Plano Antigo) / Nanotecnologia	Engenharia Biomédica / Biotecnologia	30.0			30.0					
Bionanotecnologia	Bioquímica	30.0			30.0					
Tecnologias de Células e Tecidos animais/Engenharia de Células e de Tecidos	Biotecnologia/Engenharia Biomédica (Plano Novo)	52.5	22.5		30.0					
Projeto	Biotecnologia	30.0			30.0					
Biotecnologia Alimentar	Biotecnologia	30.0			30.0					
Engenharia genética na área alimentar	Mestrado em Biotecnologia alimentar e molecular	15.0	5.0		10.0					
Química de compostos bioativos e nanotecnologia aplicada	Mestrado em Biotecnologia alimentar e molecular	21.0	7.0		14.0					
Toxicologia e Segurança alimentar	Mestrado em Biotecnologia alimentar e molecular	15.0	5.0		10.0					
Técnicas moleculares e imunoenzimáticas em biotecnologia alimentar	Mestrado em Biotecnologia alimentar e molecular	15.0	5.0		10.0					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Alexandra Batista Branco

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

541-Biotecnologia -Indústrias alimentares

Área científica deste grau académico (EN)

541-Biotechnology - Food industries

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Agronomia de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F314-7279-6F0F

Orcid

0000-0002-1760-6899

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Alexandra Batista Branco

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Linking Landscape, Environment, Agriculture and Food	Muito Bom	Instituto Superior de Agronomia	Outro	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Alexandra Batista Branco

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestrado	Biologia Molecular em saúde	Escola Superior de Saúde Egas Moniz	16
2008	licenciatura	Engenharia Biotecnológica	Universidade Lusófona	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Alexandra Batista Branco

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Alexandra Batista Branco

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Biologia Celular e Molecular I (Plano antigo, Engenharia Biomédica); Biologia Celular (Plano Novo)	1º Ciclos em Biotecnologia/ Eng. Biomédica/ Biomedicina Computacional e Inteligência Artificial	30.0	30.0							
Genética	1º Ciclo em Biotecnologia	30.0			30.0					
Engenharia genética	1º Ciclo em Biotecnologia	30.0			30.0					
Toxicologia aplicada	1º Ciclo em Biotecnologia	30.0			30.0					
Tecnologia de células e tecidos animais/Engenharia de Células e de Tecidos (Novo Plano)	1º Ciclo em Biotecnologia/1º Ciclo em Engenharia Biomédica	30.0			30.0					
Imunologia	1º Ciclo em Biotecnologia	22.5	22.5		0.0					
Projeto	1º Ciclo em Biotecnologia	30.0							30.0	
Técnicas moleculares e imunoenzimáticas em biotecnologia alimentar	2º ciclo em Biotecnologia alimentar e molecular	15.0	5.0		10.0					
Microbiologia alimentar, controlo de qualidade e métodos de deteção	2º ciclo em Biotecnologia alimentar e molecular	15.0	5.0		10.0					
Projeto de investigação	2º ciclo em Biotecnologia alimentar e molecular	22.0	6.0	16.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Montes Martins Matias

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática

Área científica deste grau académico (EN)

Mathematics

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Técnica de Lisboa - Instituto Superior Técnico

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9211-65D9-8F53

Orcid

0000-0002-2243-0541

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Montes Martins Matias

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
ISEG Research in Economics and Management	Excelente	Centro de Matemática Aplicada à Previsão e Decisão Económicas	Outro	
Center for Mathematical Studies at Ciências ULisboa	Muito Bom	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Montes Martins Matias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Mestre	Física-Matemática	Universidade de Cambridge	A
1998	Licenciado	Engenharia Física Tecnológica	Universidade Técnica de Lisboa - Instituto Superior Técnico	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Montes Martins Matias

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Montes Martins Matias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cálculo I	Licenciatura em Engenharia Biomédica, Licenciatura em Engenharia e Gestão Industrial, Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica, Licenciatura em Biomedicina Computacional e Inteligência Artificial	60.0	30.0	30.0						
Cálculo II	Licenciatura em Engenharia Biomédica, Licenciatura em Engenharia e Gestão Industrial, Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica, Licenciatura em Biomedicina Computacional e Inteligência Artificial	60.0	30.0	30.0						
Álgebra Linear	Licenciatura em Engenharia Biomédica, Licenciatura em Engenharia e Gestão Industrial, Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica	60.0	30.0	30.0						
Equações Diferenciais	Licenciatura em Engenharia e Gestão Industrial/Engenharia Biomédica	60.0	30.0	30.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Carlos Roquete Fidalgo Canto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3.º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Eletrotécnica e de Computadores

Área científica deste grau académico (EN)

Electrical and Computer Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa - Instituto Superior Técnico

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C719-9185-16BC

Orcid

0000-0001-9423-4948

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Carlos Roquete Fidalgo Canto

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Carlos Roquete Fidalgo Canto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestre em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	Universidade de Lisboa - Instituto Superior Técnico	5/5
2004	Licenciado em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	Universidade de Lisboa - Instituto Superior Técnico	15/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Carlos Roquete Fidalgo Canto

Formação pedagógica relevante para a docência
Moodle Novos Docentes 06 set 11:00 Data prevista: 06/09/2024 Local: Online - Via Zoom Duração (horas): 1
TEAMS DOCENTES ECATI 14:00 Data prevista: 15/02/2023 Local: Online - Via Zoom Duração (horas): 1
Formação Philix – Tutor digital, on-line, Data: 10/10/2023, Duração 1,5h

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Carlos Roquete Fidalgo Canto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Instrumentação e Medidas em Engenharia Biomédica	Licenciatura em Engenharia Biomédica (em junção com L. em Eng. Eletrotécnica e Comp.)	52.5	22.5		30.0					
Teoria de Circuitos	Licenciatura em Engenharia Biomédica (em junção com L. em Eng. Eletrotécnica e Comp.)	30.0	30.0							
Fundamentos de Telecomunicações	Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores (em junção com L. Eng. Inf. Redes Telecom.)	22.5	22.5							
Projeto em Telecomunicações - Infraestruturas de Telecomunicações	Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	52.5	22.5	30.0						
Gestão de Projectos e Competências Transversais	Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	30.0	0.0	30.0						
Projeto em Telecomunicações - Comunicações via rádio	Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores (em junção com L. Eng. Inf. Redes e Telecom.)	22.5	22.5							
Aprendizagem Profunda	Licenciatura em Engenharia Eletrotécnica e de Computadores	30.0		30.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Adília Januário Charmier

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

442 - Química Orgânica

Área científica deste grau académico (EN)

Organic Chemistry

Ano em que foi obtido este grau académico

1993

Instituição que conferiu este grau académico

Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, France

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2A12-535D-901C

Orcid

0000-0002-8817-4106

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Adília Januário Charmier

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Química Estrutural	Muito Bom	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento	Outro	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Adília Januário Charmier

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1988	D.E.A (Diplôme d'Études Approfondies)	Química	Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, France	16/20
1987	Mestrado	Química	Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, France	Aprovada
1984	Licenciatura	Química	Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand, France	Aprovada

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Adília Januário Charmier

Formação pedagógica relevante para a docência
11-13 de novembro de 2025: Formação LTT no âmbito do projeto ERASMUS Curikids nº2022-1-TR01-KA220-SCH-000086836- Integrated STEM Education with an Interactive Digital Library for Curious Kids.
2-3 de Setembro 2025: Formação LTT, Alicante, Espanha no âmbito do projeto Erasmus+, KA220-HED-FDF2B46E, LEAF- Lifelong Learning for Sustainability: From campus to daily life.
21-25 de julho de 2025: VIII Congresso Internacional de Educação Ambiental dos Países e Comunidades de Língua Portuguesa. Formação sobre desperdício alimentar cria plataforma com Materiais pedagógicos digitais, para professores e formadores. no âmbito do Projeto KA220-VET-A4A8CDE7 -Erasmus +, Ugly; fruits and veggies...NOT. Educação Ambiental no sistema educativo, juventudes, infâncias e formadores. geracionais, Manaus, Brasil.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Adília Januário Charmier

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Química Geral (1ºsemestre)	1º ciclos em Biotecnologia; Biomedicina Computacional e Inteligência Artificial	22.5	22.5							
Química Geral (1ºsemestre)	1º ciclo em Biomedicina Computacional e Inteligência Artificial	15.0		15.0						
Química Básica (1ºsemestre)	1º ciclos em Biologia e em Bioquímica	22.5	22.5							
Química Básica (1ºsemestre)	1º ciclo Biologia	30.0			30.0					
Química (1ºsemestre)	1º ciclos em Eng.enharia Civil e em Eng. Gestão Industrial	30.0	30.0							
Química Orgânica (2º semestre)	1º ciclo Biotecnologia	22.5	22.5							
Química Orgânica (2º semestre)	1º ciclo Bioquímica	52.5	22.5		30.0					
Química dos Produtos Naturais (2º semestre)	1º ciclo Biotecnologia	22.5	22.5							
Projeto (2º semestre)	1º ciclo Biotecnologia	30.0							30.0	
Economia Circular e Gestão de Fluxos Materiais	2º ciclo em Engenharia do Ambiente	12.0			12.0					
Química Geral	Engenharia Biomédica	30.0	30.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - João Pedro da Fonseca Anes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

853- Public Health, Physiotherapy & Sports Science

Área científica deste grau académico (EN)

853- Public Health, Physiotherapy & Sports Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

University College Dublin

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F814-7AD9-DF2D

Orcid

0000-0002-6588-7162

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - João Pedro da Fonseca Anes

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - João Pedro da Fonseca Anes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestrado	Biotecnologia	Instituto Superior Técnico de Lisboa	17/20
2010	Licenciatura	Engenharia Biotecnológica	ULHT	14/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - João Pedro da Fonseca Anes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - João Pedro da Fonseca Anes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Comunicação Cinetífica	1º Ciclo em Biotecnologia	30.0		30.0						
Ciência dos Alimentos	1º Ciclo Biotecnologia	30.0			30.0					
Projeto	1º Ciclo Biotecnologia	30.0			30.0					
Controlo de Qualidade de Bioprodutos	1º Ciclo Biotecnologia	30.0			30.0					
Toxicologia Aplicada	1º Ciclo Biotecnologia	30.0			30.0					
Biologia Celular e Molecular/ Biologia Celular e Molecular I (Eng. Biomédica - Plano Antigo): Biologia Celular (EBiomédica - Novo Plano)/ Biologia Celular	1º Ciclo Engenharia Biomédica/ 1º Ciclo Biomedicina Computacional e Inteligência Artificial / 1º Ciclo Biotecnologia	30.0			30.0					
Empreendedorismo e inovação em indústrias biotecnológicas	2º ciclo Biotecnologia Alimentar e Molecular	21.0	14.0	7.0						
Engenharia genética na área alimentar	2º ciclo Biotecnologia Alimentar e Molecular	17.5	7.5		10.0					
Técnicas moleculares e imunoenzimáticas em biotecnologia alimentar	2º ciclo Biotecnologia Alimentar e Molecular	17.5	7.5		10.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo João Gaio Alves

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Física de Partículas

Área científica deste grau académico (EN)

Particle Physics

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Durham

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C910-1814-E948

Orcid

0000-0001-7559-6281

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo João Gaio Alves

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo João Gaio Alves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciatura em Engenharia Física Tecnológica	Física	Instituto Superior Técnico	16/20
1996	Mestrado em «Campos Quânticos e Forças Fundamentais»	Física teórica	Imperial College, Universidade de Londres	A+
2000	Doutoramento em física teórica de partículas	Física teórica de partículas	Durham University (UK)	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo João Gaio Alves

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo João Gaio Alves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Electromagnetismo 1	Engenharia Electrotécnica	22.5	22.5							
Electromagnetismo 2	Engenharia Electrotécnica	60.0	30.0	30.0						
Física II/Complementos de Física	Engenharia Biomédica/Engenharia Civil	75.0	30.0	30.0	15.0					
Electromagnetismo e Ondas	Engenharia Biomédica	60.0	30.0	30.0						
Física I/Física (Novo Plano)	Engenharia Biomédica/Engenharia Civil/Engenharia Electrotécnica	75.0	30.0	30.0	15.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago Folgosa Granja

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Biomedicine

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Fachberich Medizin der Johann Wolfgang Goethe-Universität Frankfurt am Main

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

911C-7562-7CC1

Orcid

0000-0002-8137-1449

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago Folgosa Granja

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago Folgosa Granja

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Master	Molecular and Cellular Biology	Universidade de Coimbra	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago Folgosa Granja

Formação pedagógica relevante para a docência
Declaração Certificado de Competências Pedagógicas
DIST-SEED ERASMUS 2023-DK01-KA220-ADU-000151655
ERASMUS 2023-3-HU01-KA220-SHC-000178668
Professor auxiliar de imunologia, regente de Unidade Curricular de Imunologia para a Licenciatura em Ciências da Nutrição; Escola de Ciências e Tecnologias da Saúde (ECTS); Universidade Lusófona; Lisboa-Portugal
Professor auxiliar Fisiopatologia para a Mestrado Integrado em Ciências Farmacêuticas; Escola de Ciências e Tecnologias da Saúde (ECTS); Universidade Lusófona; Lisboa-Portugal
Professor auxiliar Fisiologia II para a Mestrado Integrado em Ciências Farmacêuticas; Escola de Ciências e Tecnologias da Saúde (ECTS); Universidade Lusófona; Lisboa-Portugal

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago Folgosa Granja

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fisiologia	Biomedical Engineering	60.0	30.0		30.0		0.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Susana Isabel Rodrigues dos Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Biologia Molecular

Área científica deste grau académico (EN)

Molecular Biology

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências da Unversidade de Lisbia

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

AC19-3435-7B7E

Orcid

0000-0003-1082-3396

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Susana Isabel Rodrigues dos Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Institute for Medicines	Excelente	Faculdade de Farmácia da Universidade de Lisboa	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Susana Isabel Rodrigues dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura	Biologia Microbiana e Genética	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	15/20
2014	Especialista em Genética Humana	Genética Humana	Colégio da Biologia Humana e Saúde, Ordem dos Biólogos	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Susana Isabel Rodrigues dos Santos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Susana Isabel Rodrigues dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Genética Geral	1º Ciclo em Biotecnologia	22.5	22.5							
Engenharia Genética	1º Ciclo em Biotecnologia	22.5	22.5							
Tecnologias Forenses	1º Ciclo em Biotecnologia	52.5	22.5		30.0					
Genética	1º Ciclo em Bioquímica	22.5	22.5							
Empreendedorismo, Biotecnologia e Inovação	1º Ciclo em Biotecnologia	22.5		22.5						
Engenharia Genética	1º Ciclo em Bioquímica	22.5	22.5							
Tecnologias Forenses	1º Ciclo em Bioquímica	52.5	22.5		30.0					
Criação de empresa StartUp	1º Ciclo em Bioquímica	15.0		15.0						
Tecnologias Forenses	1º Ciclo em Eng. Biomédica	60.0	30.0		30.0					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Stéphane Pierre Besson

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

421 - "Océanologie" (Biologia Marinha/Bioquímica)

Área científica deste grau académico (EN)

421 - Marine Biology / Biochemistry

Ano em que foi obtido este grau académico

1994

Instituição que conferiu este grau académico

Université d'Aix-Marseille II

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

111B-ADD0-D6BC

Orcid

0000-0002-7548-4391

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Stéphane Pierre Besson

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Associated Laboratory for Green Chemistry - Clean Technologies and Processes	Excelente	REQUIMTE - Rede de Química e Tecnologia - Associação	Outro	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Stéphane Pierre Besson

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1991	Diplôme d'Études Approfondies	"Océanologie" (Biotecnologia Marinha)	Université d'Aix-Marseille II	Bom (classif. 1º)
1987	Maîtrise	"Océanologie" (Recursos Vivos)	Universidade de Aix-Marseille II	Bastante Bom (Classificado 4º)
1986	Licence	Biologia Celular e Fisiologia	Universidade de Aix-Marseille II	Bastante Bom (classificado 2º)
1985	Diplôme d'Études Universitaires Générales	Ciências Naturais	Universidade de Lyon I	Bom (classificado 1º)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Stéphane Pierre Besson

Formação pedagógica relevante para a docência
AI4ALL - Literacia em AI (29/01/2025) - 1,5h
Unconscious Bias (11/06/2024) - 1,5h
Formação contínua dos monitores do Ensino Superior - Centre d'Initiation à l'Enseignement Supérieur, Académies d'Aix-Marseille, de Nice et de Corse, 1991-1994.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Stéphane Pierre Besson

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Biologia Computacional (PAntigo); Bioinformática (Plano Novo) + Métodos Computacionais em Biologia	1º Ciclo em Engenharia Biomédica + 1º Ciclo em Biotecnologia	60.0	30.0		30.0					
Biomoléculas	1º Ciclo em Bioquímica	30.0	30.0							
Metabolismo e Bioenergética	1º Ciclo em Bioquímica + 1º Ciclo em Biologia	22.5	22.5							
Bioestatística	1º Ciclo em Bioquímica + 1º Ciclo em Biologia	30.0	30.0							
Bioinformática	1º Ciclo em Bioquímica + 1º Ciclo em Biologia	30.0	30.0							
Evolução Molecular	1º Ciclo em Bioquímica	22.5	22.5							
Projeto em Bioquímica	1º Ciclo em Bioquímica	7.5							7.5	
Biomoléculas	1º ciclo em Biologia	30.0	30.0							
Bioestatística	1º ciclo em Biologia	60.0		60.0						
Métodos de Investigação	2º Ciclo em Embriologia e Reprodução Humana	16.0	8.0	8.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Rosmaninho Aleixo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação Física e Desporto (813)

Área científica deste grau académico (EN)

Physical Education and Sports

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Educação Física e Desporto, Universidade Lusófona

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4719-D617-4566

Orcid

0000-0002-7641-5128

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Rosmaninho Aleixo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center of Research, Education, Innovation and Intervention in Sport	Muito Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Rosmaninho Aleixo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura	Ciências do Desporto	Faculdade de Motricidade Humana	15/20
2002	Mestre	Exercício e Saúde	Faculdade de Motricidade Humana	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Rosmaninho Aleixo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Rosmaninho Aleixo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Biomecânica	Engenharia Biomédica	52.5	22.5		30.0					
Biomecânica	Licenciatura em Educação Física e Desporto	120.0	30.0	45.0	45.0					
Fitness IV	Licenciatura em Educação Física e Desporto	45.0			45.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - António Manuel Faria de Sousa Fonseca

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Eletrotécnica - Electrónica e Telecomunicações

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1981

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior Técnico - Universidade Técnica de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0009-5631-2576

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - António Manuel Faria de Sousa Fonseca

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - António Manuel Faria de Sousa Fonseca

5.2.1.4. Formação pedagógica - António Manuel Faria de Sousa Fonseca

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - António Manuel Faria de Sousa Fonseca

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Eletrónica I/Electrónica	Engenharia Eletrotécnica/Engenharia Biomédica	75.0	30.0	15.0	30.0					
Eletrónica II	Engenharia Electrotécnica	75.0	30.0	15.0	30.0					
Microeletrónica	Engenharia Electrotécnica	22.8	0.0	0.0	22.8					
Análise de Circuitos/Teoria de Circuitos	Engenharia Eletrotécnica/Engenharia Biomédica	30.0	0.0	0.0	30.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sérgio Pedro Mestre Ferreira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

481

Área científica deste grau académico (EN)

Engenharia Electrotécnica e de Computadores

Ano em que foi obtido este grau académico

1989

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior Técnico - Universidade Técnica de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

523 + 481

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2017

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

9D18-AC9A-4491

Orcid

0000-0001-5584-8381

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sérgio Pedro Mestre Ferreira

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sérgio Pedro Mestre Ferreira

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sérgio Pedro Mestre Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Ensino permanente na universidade desde 1990 (IST Lx).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sérgio Pedro Mestre Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistemas Digitais	Engenharia Biomédica/Engenharia Electrotécnica	75.0	30.0	15.0	30.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Rui Pedro da Costa Neto

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

524 - Engenharia Química/Chemical Engineering

Área científica deste grau académico (EN)

524 - Engenharia Química/Chemical Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior Técnico Universidade Técnica de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

4C1B-E272-8514

Orcid

0000-0003-4300-4733

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rui Pedro da Costa Neto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratory of Robotics and Engineering Systems	Excelente	Instituto Superior Técnico	Outro	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rui Pedro da Costa Neto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Pós-Doutoramento	Engenharia Mecânica	Instituto Superior Técnico Universidade Técnica de Lisboa	Não aplicável
1997	Licenciatura	Química Tecnológica	Faculdade de Ciências, Universidade de Lisboa	15/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rui Pedro da Costa Neto

Formação pedagógica relevante para a docência
2017-19: Professor nas disciplinas de Biofísica, Nanotecnologias, Instrumentação, Química Geral, Química Orgânica, Mestrado e Licenciatura em Engenharia Biomédica, FE-ULHT.
2016-20: Professor de Sistemas de Armazenamento de Energia, Pós-Graduação, Engenharia e Gestão de Energias Renováveis, ISEL - Instituto Superior de Engenharia de Lisboa.
2015-17: Prof. Desenvolvimento Sustentável e Gestão de Energia, Bioenergias, Ecoeconomia, Sistemas de Dimensionamento, Energias Convencionais; Planeamento de Sistemas Energéticos, Mestrado e Licenciatura em Engenharia Ambiental e Energética FE-ULHT.
2015-16: Módulo de professor: Avaliação e exploração do potencial da energia eólica, Pós-graduação em Energias Renováveis e Eficiência Energética ISQ – Instituto Internacional de Soldadura e Qualidade.
2014-15: Professor de Degradação de Materiais Mestrado Integrado em Conservação e Reabilitação do Edifício. Escola Técnica Superior do Barreiro, Instituto Politécnico de Setúbal.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rui Pedro da Costa Neto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Biofísica II (Plano antigo)	1ª Ciclo Engenharia Biomédica	60.0	30.0	30.0						
Instrumentação (Plano antigo)/Dispositivos Biomédicos (Plano Novo)	1ª Ciclo Engenharia Biomédica	60.0	30.0		30.0					
Nanotecnologias (Plano Antigo)/Nanotecnologia (Plano novo, apenas T30 h) tal como em Biotecnologia	1º Ciclo Engenharia Biomédica	45.0	30.0	15.0						
Química Geral	1º Ciclo Engenharia Biomédica	30.0		15.0	15.0					
Nanotecnologia	1º Ciclo Biotecnologia	30.0	30.0		0.0					
Bionanotecnologia	1º Ciclo de Bioquímica	30.0			30.0					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Jorge Ferreira Faustino

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

Health Science

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina, Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-2853-0137

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Jorge Ferreira Faustino

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Institute of Biophysics and Biomedical Engineering	Muito Bom	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências	Outro	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Jorge Ferreira Faustino

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2025	Mestrado Integrado	Medicina Veterinária	Faculdade de Medicina Veterinária - Universidade Lusófona	14/20
2006	Bacharelato	Radiologia	Escola Superior de Saúde Ribeiro Sanches	14/20
2010	Mestre	Biologia do Desenvolvimento	Universidade Lusófona	15/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Jorge Ferreira Faustino

Formação pedagógica relevante para a docência
21 e 28 de junho de 2024, - Inteligência Artificial e Ciência de Dados para Profissionais de Saúde
Desde 2017 - Investigador doutorado, no Instituto de Biofísica e Engenharia Biomédica Membro do grupo de investigação de imagem médica e diagnóstico, área de neuroimagiologia/neurociência computacional
2 e 3 Outubro 2024 XXII Curso Prático de iniciação as técnicas endoluminais e radiologia de intervenção em veterinária, Centro de cirurgia de mínima invasão, Cáceres Espanha.
De 2018 à 2020 - Especialista de Aplicação em Ressonância Magnética, na Siemens Healthcare, lda. Apoio técnico e optimização de protocolos de aquisição em Ressonância Magnética. Formação básica e avançada da equipa Técnica e Médica em Ressonância Magnética e pós-processamento de imagem Syngo.Via (informática).

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Jorge Ferreira Faustino

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Imagiologia Biomédica	1º Ciclo – Licenciatura em Engenharia Biomédica	52.5	22.5		30.0					
Anatomia	1º Ciclo – Licenciatura em Engenharia Biomédica	30.0	15.0		15.0					

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Plínio Moreno López

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Eletrotécnica e Computadores

Área científica deste grau académico (EN)

Electrical and Computers Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior Técnico – Universidade Técnica de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

451A-BBB8-A7DA

Orcid

0000-0002-0496-2050

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Plínio Moreno López

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratory of Robotics and Engineering Systems	Excelente	Instituto Superior Técnico	Outro	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Plínio Moreno López

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciado	Eng. Mecânica	Universidad de los Andes	15/20
2000	Licenciado	Engenharia Informática	Universidad de los Andes	16/20
2002	Mestre	Engenharia Informática	Universidad de los Andes	16/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Plínio Moreno López

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Plínio Moreno López

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Processamento de Sinais/Sinais e Sistemas	Engenharia Biomédica/Engenharia Electrotécnica	60.0	30.0		30.0					
Introdução à programação em C/Programação em C	Engenharia Biomédica/Eng. Electrotécnica	60.0	30.0		30.0					
Elementos de Robótica/Introdução à Robótica	Engenharia Biomédica/Engenharia Electrotécnica	45.0	15.0		30.0					
Matemática Computacional	Engenharia Electrotécnica	22.5	22.5							
Sistemas Operativos	Engenharia Electrotécnica	75.0	30.0	15.0	30.0					

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

18

5.3.1.2. Número total de ETI.

15.50

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	83.87%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	16.13%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1450	93.55%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	9.5	61.29%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		61.29%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	1.0	6.45%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	11.0	70.97%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O ciclo de estudos em Engenharia Biomédica conta com um corpo docente altamente qualificado, constituído maioritariamente por doutorados especializados na área fundamental do ciclo de estudos (Eng. Biomédica). Todos os docentes cumprem integralmente os requisitos legais exigidos para o exercício da docência no ensino superior, estando academicamente habilitados e especializados nas áreas fundamentais da formação.

A maioria dos docentes pertence ao quadro permanente da Instituição, o que garante estabilidade, continuidade pedagógica e qualidade na implementação do plano de estudos.

É importante referir que a Universidade Lusófona dispõe de um Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), certificado pela A3ES, que assegura a monitorização sistemática e contínua do desempenho do corpo docente. Este sistema tem como objetivo garantir a competência científica e pedagógica dos docentes através da análise de diversos indicadores de desempenho, incluindo os resultados dos inquéritos pedagógicos realizados pelos estudantes. As informações recolhidas são analisadas pela Direção do Ciclo de Estudos, constituindo um instrumento essencial para a identificação de oportunidades de melhoria e para a promoção do desenvolvimento contínuo da qualidade do ensino.

Em relação à área da investigação e desenvolvimento, é importante realçar que um número significativo de docentes encontra-se envolvido em projetos de investigação científica, quer como membros integrados ou colaboradores em unidades de investigação internas e externas. Destaca-se que alguns docentes são membros integrados e em unidades de investigação reconhecidas, como o COPELABS (com três docentes integrados) e o BioRG (a submeter à avaliação pela FCT), bem como colaborações externas com unidades classificadas como excelentes, nomeadamente o Green IT, o Requimte, o Laboratory of Robotics and Engineering Systems ou Muito bom, nomeadamente o Instituto de Bioengenharias e Biociências ou o LEAF - Linking Landscape, Environment, Agriculture and Food.

Esta forte ligação à investigação científica contribui de forma decisiva para a produção e atualização do conhecimento, assegurando a atualização constante dos conteúdos programáticos e a integração dos estudantes em projetos de investigação aplicada. Tal envolvimento reforça a articulação entre ensino e investigação, potenciando a formação de profissionais altamente qualificados e preparados para os desafios da Engenharia Biomédica.

5.4. Observações. (EN)

The study cycle in Biomedical Engineering has a highly qualified faculty, consisting mostly of PhDs specialized in the fundamental area of study cycle (Biomedical Engineering). All teachers fully comply with the legal requirements required for the exercise of teaching in higher education, being academically qualified and specialized in the fundamental areas of training.

Most of the professors belong to the permanent staff of the Institution, which guarantees stability, pedagogical continuity and quality in the implementation of the study plan.

It is important to note that Universidade Lusófona has an Internal Quality Assurance System (SIGQ), certified by A3ES, which ensures the systematic and continuous monitoring of the performance of the teaching staff. This system aims to guarantee the scientific and pedagogical competence of teachers, through the analysis of various performance indicators, including the results of pedagogical surveys carried out by students. The information collected is analysed by the Directorate of the Study Cycle, constituting an essential instrument for identifying opportunities for improvement and for promoting the continuous development of the quality of education.

Regarding the area of research and development, it is important to highlight that a significant number of professors are involved in scientific research projects, either as integrated members or collaborators in internal and external research units. It should be noted that some professors are integrated members and in recognized research units, such as COPELABS (with three integrated professors) and BioRG (to be evaluated by FCT), as well as external collaborations with units classified as excellent, namely Green IT, Requimte, the Laboratory of Robotics and Engineering Systems or Very Good, namely the Institute of Bioengineering and Biosciences or LEAF - Linking Landscape, Environment, Agriculture and Food.

This strong connection to scientific research contributes decisively to the production and updating of knowledge, ensuring the constant updating of the syllabus and the integration of students in applied research projects. Such involvement reinforces the articulation between teaching and research, enhancing the training of highly qualified professionals prepared for the challenges of Biomedical Engineering.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O Serviço de Apoio Técnico-Administrativo (SATA) da Faculdade de Engenharia é constituído por dois colaboradores em regime de contrato de trabalho a tempo integral, que asseguram o apoio à organização e preparação dos horários e das turmas, bem como à execução de diversas tarefas administrativas, incluindo a análise, tratamento e gestão de documentação e outras funções específicas associadas às necessidades processuais dos estudantes.

No que se refere à preparação e logística das aulas práticas, a Licenciatura em Engenharia Biomédica conta com o apoio de quatro técnicos de laboratório, integrados na Direção de Laboratórios de Ciência e Transferência de Tecnologia, responsáveis pela organização e preparação do material laboratorial utilizado nas unidades curriculares da área das Ciências da Vida.

Para as aulas práticas realizadas nos laboratórios da área da Eletrotecnia, nomeadamente nas unidades curriculares de Teoria de Circuitos, Eletrónica e Introdução à Robótica, o ciclo de estudos dispõe do apoio de um técnico de laboratório devidamente qualificado, que assegura o apoio técnico e logístico necessário ao bom funcionamento das atividades práticas.

No âmbito das unidades curriculares da área das Tecnologias de Informação, designadamente Introdução à Programação em C, o curso conta ainda com o apoio de um técnico de informática preparado para prestar suporte técnico especializado durante as aulas práticas.

Adicionalmente, o ciclo de estudos beneficia do apoio de dois colaboradores responsáveis pela gestão logística e pelas encomendas de reagentes e outros materiais indispensáveis à realização das aulas práticas, igualmente em regime de contrato de trabalho a tempo integral.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The Technical-Administrative Support Service (SATA) of the Faculty of Engineering is made up of two employees under a full-time employment contract, who ensure support for the organization and preparation of schedules and classes, as well as the execution of various administrative tasks, including the analysis, processing and management of documentation and other specific functions associated with the procedural needs of students.

With regard to the preparation and logistics of the practical classes, the Degree in Biomedical Engineering has the support of four laboratory technicians, integrated in the Directorate of Science and Technology Transfer Laboratories, responsible for the organization and preparation of the laboratory material used in the curricular units in the area of Life Sciences.

For the practical classes held in the laboratories of the Electrotechnics area, namely in the curricular units of Circuit Theory, Electronics and Robotics, the study cycle has the support of a duly qualified laboratory technician, who ensures the technical and logistical support necessary for the proper functioning of the practical activities.

Within the scope of the curricular units in the area of Information Technologies, namely Introduction to C Programming, the course also has the support of a computer technician prepared to provide specialized technical support during practical classes.

In addition, the study cycle benefits from the support of two employees responsible for logistics management and for ordering reagents and other materials essential for carrying out practical classes, also under a full-time employment contract.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Os colaboradores afetos ao Serviço de Apoio Técnico-Administrativo (SATA) possuem formação superior adequada, que lhes permite prestar apoio qualificado e eficaz às diversas atividades relacionadas com o funcionamento do ciclo de estudos.

De igual modo, os colaboradores que asseguram o apoio técnico-laboratorial detêm formação superior compatível com as áreas científicas das unidades curriculares em que intervêm, garantindo que as atividades letivas decorrem nas melhores condições técnicas e pedagógicas.

Importa ainda salientar que todos os colaboradores são incentivados a participar em ações de formação específicas promovidas pela Instituição de Ensino Superior (IES), com o objetivo de atualizar competências e reforçar a qualidade do apoio prestado. Estas formações visam assegurar a melhoria contínua das práticas de apoio técnico e administrativo, em consonância com os princípios do Sistema Interno de Garantia da Qualidade.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The staff assigned to the Technical-Administrative Support Service (SATA) possess appropriate higher education, enabling them to provide qualified and effective support to the various activities related to the functioning of the study cycle.

Similarly, the staff providing technical-laboratory support possess higher education compatible with the scientific areas of the curricular units in which they intervene, ensuring that teaching activities take place under the best technical and pedagogical conditions.

It is also important to highlight that all staff are encouraged to participate in specific training programs promoted by the Higher Education Institution (HEI), with the aim of updating skills and reinforcing the quality of support provided. These training programs aim to guarantee the continuous improvement of technical and administrative support practices, in accordance with the principles of the Internal Quality Assurance System.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

A componente letiva e de investigação em Engenharia Biomédica decorre em laboratórios equipados e adequados às necessidades das unidades curriculares, distribuídos por vários edifícios do campus, com destaque para o Edifício E, que acolhe os Laboratórios de Química Orgânica, Biotecnologia, Bioquímica e Microbiologia. Estes espaços foram requalificados, aumentando o número de laboratórios e melhorando as condições de trabalho e segurança. Foram também adquiridos novos equipamentos para aulas laboratoriais e investigação. Na área da Eletrotécnica, o ciclo de estudos dispõe de laboratórios especializados, como os de Engenharia Eletrotécnica, Física e Robótica, bem como salas de Informática. A licenciatura conta ainda com recursos tecnológicos como o Anatomage para Anatomia. Os estudantes beneficiam de biblioteca, salas de estudo e Centro de Trabalho Tecnológico. Destaca-se o Laboratório de Biomedicina, equipado para projetos exploratórios e atividades de investigação colaborativa.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

The teaching and research component in Biomedical Engineering takes place in laboratories equipped and appropriate to the needs of the curricular units, spread over several buildings on campus, with emphasis on Building E, which houses the Laboratories of Organic Chemistry, Biotechnology, Biochemistry and Microbiology. Since the last evaluation, these spaces have been expanded and requalified, increasing the number of laboratories and improving working conditions and safety. New equipment for laboratory classes and research was also acquired. In the area of Electrotechnics, the study cycle has specialized laboratories, such as those for Electrical Engineering, Physics and Robotics, as well as Computer rooms. The degree also has technological resources such as Anatomage for Anatomy. Students benefit from a library, study rooms and a Technological Work Centre. The Biomedicine Laboratory stands out, equipped for exploratory projects and collaborative research activities.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O CE reforçou a ligação ao meio empresarial através de protocolos com entidades da Biomedicina, como o SUCH – Serviço de Utilização Comum dos Hospitais e a CADUCEUS – Segurança e Emergência Médica. Estas parcerias aproximam o ensino experimental, promovendo a partilha de conhecimentos técnico-científicos e o desenvolvimento conjunto de projetos de I&D. Foram estabelecidas colaborações com IES e entidades da saúde, nomeadamente Bio/Ceramed, Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa e Clínica São João de Deus. Estas parcerias permitem preparar projetos de investigação, trabalhos finais de curso, aulas práticas e visitas de estudo. Esta rede demonstra o compromisso do CE com a integração entre ensino, investigação e prática profissional, estimulando a inovação científica e tecnológica. Com a nova UC de Projeto em Engenharia Biomédica, prevê-se que os estudantes realizem estágios curriculares nestas e noutras instituições parceiras, reforçando a componente prática da formação.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The CE has strengthened the connection to the business environment through protocols with Biomedicine entities, such as SUCH – Service for Common Use of Hospitals and CADUCEUS – Medical Safety and Emergency. These partnerships bring experimental teaching closer together, promoting the sharing of technical-scientific knowledge and the joint development of R&D projects. Collaborations were established with HEIs and health entities, namely Bio/Ceramed Company, School of Health of the Portuguese Red Cross and São João de Deus Clinic, allowing the development of research projects, final course work, practical classes and study visits. This network demonstrates the EC's commitment to the integration between teaching, research and professional practice, stimulating scientific and technological innovation. With the UC Project, the students can carry out curricular internships in these and other partner institutions, reinforcing the practical component of the training.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O corpo docente dispõe do espaço Kuadro, equipado com estações de trabalho em open space, salas de reuniões e um auditório, representando uma melhoria significativa face às condições anteriores. A instituição implementou o PISA – Plano de Inovação para o Sucesso Académico, que consolida a estratégia de inovação pedagógica, promovendo o sucesso académico e a inserção dos estudantes na vida ativa. O plano privilegia metodologias, apoiadas em abordagens construtivistas que estimulam a aprendizagem ativa, a autonomia e o desenvolvimento de competências transversais. No âmbito da inovação tecnológica no ensino, destaca-se o Tutor Virtual Philix, cuja implementação está prevista para 2024/25, a qual acompanha o percurso individual do estudante, identifica fragilidades, sugere percursos de estudo personalizados e apoia a autoavaliação. Paralelamente, fornece aos docentes informação analítica sobre a evolução dos alunos, facilitando a monitorização e a intervenção pedagógica.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The teaching staff has the Kuadro space, equipped with open space workstations, meeting rooms and an auditorium, representing a significant improvement compared to the previous conditions. The institution implemented PISA – Innovation Plan for Academic Success, which consolidates the pedagogical innovation strategy, promoting academic success and the insertion of students in active life. The plan favours methodologies, supported by constructivist approaches that stimulate active learning, autonomy and the development of transversal skills. In the context of technological innovation in teaching, the Philix Virtual Tutor stands out, whose implementation is scheduled for 2024/25, which monitors the student's individual path, identifies weaknesses, suggests personalized study paths and supports self-assessment. At the same time, it provides teachers with analytical information on the evolution of students, facilitating monitoring and pedagogical intervention.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

A possibilidade de Estágio consta agora do novo plano de estudos, embora o 3º ano ainda não tenha entrado em funcionamento. O acompanhamento institucional dos estágios será assegurado pelo EVA - Estágio, Vida Ativa, Mobilidade e Formação ao Longo da Vida, que é um serviço central da Universidade dedicado ao apoio e ligação dos estudantes e diplomados com o mercado de trabalho, com o objetivo de promover e apoiar a realização de estágios curriculares, extracurriculares e profissionais e o processo de inserção na vida ativa.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The possibility of an internship is now included in the new study plan, although the third year has not yet begun. Institutional monitoring of internships will be provided by EVA - Internship, Active Life, Mobility, and Lifelong Learning, which is a central service of the University dedicated to supporting and connecting students and graduates with the job market, with the aim of promoting and supporting curricular, extracurricular, and professional internships and the process of entering active life.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

16.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	38
Feminino	63

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	11
2º ano curricular	2
3º ano curricular	3

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

No ano letivo de 2025/2026, o ciclo de estudos registou um aumento significativo no número de estudantes inscritos pela primeira vez no 1.º ano, totalizando 8 novos alunos. Este crescimento reflete o impacto positivo da implementação do novo plano de estudos, que se revelou mais atrativo para os candidatos, bem como o reforço das ações de divulgação junto das escolas secundárias. No ano letivo anterior (2024/2025), a Licenciatura em Engenharia Biomédica teve 3 inscritos 1º ano, 1 vez, e no ano anterior 4. Relativamente ao perfil etário dos estudantes que ingressaram pela primeira vez, cerca de 81% têm idade igual ou inferior a 23 anos, evidenciando a predominância de um perfil jovem e tradicional de acesso ao ensino superior. O número total de estudantes inscritos no ciclo de estudos manteve-se semelhante aos anos anteriores, registando-se, este ano, um total de 16 inscritos. No que respeita à distribuição por género, observa-se uma predominância do sexo feminino (62,5%), mantendo-se a tendência verificada em anos anteriores. Destaca-se ainda que, no ano letivo de 2024/2025, o curso conferiu o grau de licenciado a 6 estudantes, número significativamente superior ao de anos anteriores, o que traduz uma evolução positiva na taxa de conclusão do ciclo de estudos. Quanto à origem dos estudantes, a maioria é de nacionalidade portuguesa (81,25%), seguindo-se alunos oriundos de países africanos de língua oficial portuguesa (PALOP) (12,5%) e um estudante de nacionalidade italiana (6,25%), integrado no programa Erasmus+.

In the 2025/26 academic year, the study cycle registered an increase in the number of students enrolled in the 1st year, for the first time, (8 enrolled), which shows that the proposal to change the study plan has become more appealing, in addition to an increase in the dissemination sessions of the study cycle in secondary schools. In the 2024/2025 academic year, the Degree in Biomedical Engineering registered 3 students enrolled in the 1st year, 1st time, and in the year before that, 4. Regarding the age group of students enrolled for the first time, it should be noted that about 81% are aged 23 or under, which confirms the predominance of a young profile among new entrants. With regard to the total number of students enrolled in the course, the data remain quite similar to previous years, with a total of 16 enrolled this year. The distribution by gender reveals a predominance of females, representing 62.5% of the total number of enrollees. It should be noted that, in the academic year 2024/2025, there was a considerable number of new graduates (8), a figure significantly higher than in previous years, showing a positive evolution in the course completion rate. As for the origin of the students, the majority are of Portuguese nationality (81.25%), followed by students from Portuguese-speaking African countries (PALOP), with 12.5%, and one student of Italian nationality (6.25%) under the Erasmus+ program.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	25	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	26	30	38
N.º de admitidos / No. of admissions	9	10	14
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	4	3	8

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	141	165	127
Nota média de entrada / Average entry grade	147	165	144

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	4	4	6
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	4	3	5
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

N/A

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

N/A

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

De acordo com os dados estatísticos oficiais registados no Instituto de Emprego e Formação Profissional, não existem dados suficientes para fornecer informação estatística sobre o desemprego registado do ciclo de estudos curso, uma vez que é um ciclo de estudos recente e, por outro lado, a amostra de alunos diplomados do curso, no período em causa, é ainda reduzida. Não existem dados suficientes para fornecer informação estatística sobre o desemprego registado neste curso. A amostra de alunos diplomados do curso, no período em causa, é pequena. Isto pode acontecer porque se trata de um curso com reduzido número de diplomados, ou porque se trata de um curso recente.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

According to official statistical data registered at the Institute of Employment and Vocational Training, there is insufficient data to provide statistical information on registered unemployment for this course, as it is a recent course and, moreover, the sample of graduates from the course in question is still small. There is insufficient data to provide statistical information on registered unemployment in this course. The sample of graduates from the course in question is small. This may be because it is a course with a small number of graduates, or because it is a recent course.

8.4. Resultados de internacionalização.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	9	16	19
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)		5	
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	7	3	
Docentes (out) / Teaching staff (out)	3	4	4
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)		8	6
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)		2	11

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

Em termos de parcerias académicas europeias, foram estabelecidos acordos de cooperação com instituições de ensino superior de vários países, nomeadamente com a Polónia — Academy of Management, Powislanski College em Kwidzyn e Higher Vocational School em Walcz. Estão igualmente disponíveis diversos programas internacionais dirigidos a estudantes, docentes e investigadores, entre os quais se destacam o LLP Erasmus Consórcio, o LPP Leonardo da Vinci e o ISEP – International Student Exchange Program. A equipa docente e a direção do ciclo de estudos, com o apoio da Instituição de Ensino Superior (IES), têm desenvolvido esforços contínuos no sentido de reforçar o número de parcerias internacionais, promovendo o intercâmbio académico de estudantes e docentes e fomentando a cooperação nas áreas da investigação e do desenvolvimento.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

In terms of European academic partnerships, cooperation agreements have been established with higher education institutions in several countries, namely Poland — Academy of Management, Powislanski College in Kwidzyn and Higher Vocational School in Walcz. Several international programs aimed at students, teachers and researchers are also available, including the LLP Erasmus Consortium, the LPP Leonardo da Vinci and the ISEP – International Student Exchange Program. The teaching team and the direction of the study cycle, with the support of the Higher Education Institution (HEI), have made continuous efforts to strengthen the number of international partnerships, promoting the academic exchange of students and teachers and fostering cooperation in the areas of research and development.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento elou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Associated Laboratory for Green Chemistry - Clean Technologies and Processes	Excelente	REQUIMTE - Rede de Química e Tecnologia - Associação	Outro	1
Center for Mathematical Studies at Ciências ULisboa	Muito Bom	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	Outro	1
Center of Research, Education, Innovation and Intervention in Sport	Muito Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL	Institucional/Subsidiária/Polo	1
Centro de Química Estrutural	Muito Bom	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento	Outro	1
Green-it Bioresources for Sustainability	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	Outro	1
Institute for Bioengineering and Biosciences	Muito Bom	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento	Outro	1
Institute of Biophysics and Biomedical Engineering	Muito Bom	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências	Outro	1
ISEG Research in Economics and Management	Excelente	Centro de Matemática Aplicada à Previsão e Decisão Económicas	Outro	1
Laboratory of Robotics and Engineering Systems	Excelente	Instituto Superior Técnico	Outro	2
Linking Landscape, Environment, Agriculture and Food	Muito Bom	Instituto Superior de Agronomia	Outro	1
Research Institute for Medicines	Excelente	Faculdade de Farmácia da Universidade de Lisboa	Outro	1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

O ciclo de estudos tem reforçado a sua integração nas atividades de investigação científica e consolidado a articulação com o meio empresarial e institucional da Biomedicina. Destaca-se a colaboração com o Laboratório de Investigação e Desenvolvimento em Engenharia e Saúde (LIDES) do ISEL, que tem possibilitado o desenvolvimento de trabalhos experimentais conjuntos, a orientação de estágios e dissertações, bem como a participação e submissão de projetos de investigação em parceria. Entre os projetos em curso, salienta-se o PLABIA – Plataforma de Pesquisa de Compostos Bioativos por Inteligência Artificial, financiado pelo ILIND/Universidade Lusófona, que envolve vários docentes e decorre em estreita cooperação com a Professora Cecília Calado (ISEL), consolidando uma rede científica particularmente produtiva. Entre os principais projetos destacam-se: Free-Litter AT (Interreg Atlantic Area, 2023–2026); PLABIA (Seed-Funding/COFAC); Using fermentation to produce sustainable alternatives to antibiotics; LEAF – Lifelong Learning for Sustainability; COST Action 23110 (INFOGUT, 2024–2028); e EV4GUT Feeling (FCT). Tem sido igualmente desenvolvida uma colaboração interdisciplinar interna com diferentes unidades orgânicas da Universidade Lusófona, nomeadamente com a Escola de Psicologia e Ciências da Vida, na orientação de projetos de finalistas de Biologia e Bioquímica; com a Escola de Ciências e Tecnologias da Saúde, no acompanhamento de estudantes de mestrado integrados no projeto PLABIA; e com a Faculdade de Educação Física e Desporto, na área da Biomecânica, em parceria com o Professor Pedro Aleixo.

No âmbito da ligação ao meio empresarial, o ciclo de estudos tem consolidado protocolos com entidades da Biomedicina, como o SUCH – Serviço de Utilização Comum dos Hospitais e a empresa CADCEUS – Segurança e Emergência Médica, promovendo a aproximação entre o ensino e a prática profissional, a troca de conhecimentos técnico-científicos e a participação em projetos de I&D. A nova unidade curricular de Projeto em Engenharia Biomédica permitirá a realização de estágios curriculares nestas e noutras empresas parceiras, reforçando a vertente aplicada da formação.

Foram ainda estabelecidas novas parcerias com instituições do ensino superior e entidades do setor da saúde, como a Bio/Ceramed, a Escola Superior de Saúde da Cruz Vermelha Portuguesa e a Clínica São João de Deus. Estas colaborações possibilitam a partilha de docentes, o desenvolvimento conjunto de projetos e trabalhos finais, bem como o apoio a aulas práticas e visitas de estudo.

Esta rede de cooperação demonstra o compromisso do ciclo de estudos com a integração entre ensino, investigação e prática profissional, contribuindo para a inovação científica e tecnológica, o reforço da ligação ao meio empresarial, a melhoria da formação e o aumento da empregabilidade dos diplomados, afirmando a Universidade Lusófona como um agente ativo no desenvolvimento científico e social.

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

The study cycle has strengthened its integration in scientific research activities and consolidated the articulation with the business and institutional environment of Biomedicine. Of note is the collaboration with the Laboratory for Research and Development in Engineering and Health (LIDES) of ISEL, which has enabled the development of joint experimental work, the supervision of internships and dissertations, as well as the participation and submission of research projects in partnership. Among the ongoing projects, PLABIA – Research Platform for Bioactive Compounds by Artificial Intelligence, funded by ILIND/Lusófona University, which involves several professors and takes place in close cooperation with Professor Cecília Calado (ISEL), consolidating a particularly productive scientific network. Among the main projects are: Free-Litter AT (Interreg Atlantic Area, 2023–2026); PLABIA (Seed-Funding/COFAC); Using fermentation to produce sustainable alternatives to antibiotics; LEAF – Lifelong Learning for Sustainability; COST Action 23110 (INFOGUT, 2024–2028); and EV4GUT Feeling (FCT).

An internal interdisciplinary collaboration has also been developed with different organic units of the Lusófona University, namely with the School of Psychology and Life Sciences, in the supervision of projects of finalists in Biology and Biochemistry; with the School of Health Sciences and Technologies, in the monitoring of master's students integrated in the PLABIA project; and with the Faculty of Physical Education and Sports, in the area of Biomechanics, in partnership with Professor Pedro Aleixo.

Within the scope of the connection to the business environment, the study cycle has consolidated protocols with Biomedicine entities, such as SUCH – Service for Common Use of Hospitals and the company CADCEUS – Medical Safety and Emergency, promoting the approximation between teaching and professional practice, the exchange of technical-scientific knowledge and participation in R&D projects. In other partner companies, reinforcing the applied aspect of training.

New partnerships were also established with higher education institutions and entities in the health sector, such as Bio/Ceramed, the School of Health of the Portuguese Red Cross and the São João de Deus Clinic. These collaborations enable the sharing of teachers, the joint development of projects and final works, as well as the support of practical classes and study visits.

This cooperation network demonstrates the commitment of the study cycle to the integration between teaching, research and professional practice, contributing to scientific and technological innovation, strengthening the connection to the business environment, improving training and increasing the employability of graduates, affirming Universidade Lusófona as an active agent in scientific and social development.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

O corpo docente do ciclo de estudos tem participado ativamente em diversas iniciativas destinadas a promover, desenvolver e ampliar a divulgação científica e tecnológica, com o objetivo de aproximar cada vez mais a comunidade estudantil das áreas de conhecimento em destaque.

Entre essas ações, destacam-se sessões de divulgação, demonstrações, seminários, conferências e visitas de estudo, que fortalecem a ligação entre os estudantes e o universo científico.

O Professor Stéphane Besson tem coordenado, nos últimos anos, o programa "Criar Saberes", direcionado a alunos do 10.º, 11.º e 12.º anos do ensino secundário, abrangendo áreas como Química, Biotecnologia, Ambiente, Genética e Medicina. O projeto, desenvolvido em parceria com o Departamento de Marketing da Universidade Lusófona, proporciona experiências laboratoriais práticas e interativas, estimulando o pensamento científico e a curiosidade investigativa entre os jovens.

Vários docentes têm igualmente participado em eventos de grande relevância, como o Dia Aberto, destinado a alunos do ensino secundário, e a Noite Europeia dos Investigadores, promovendo a investigação realizada na universidade e fomentando o interesse pelas ciências junto da comunidade escolar e do público em geral.

No mês de janeiro, realizaram-se sessões de apresentação da oferta formativa e demonstrações de equipamentos relacionados com a Engenharia Biomédica, em diversas instituições de ensino profissional — Escola Profissional Vale do Rio (São João do Estoril), Escola Profissional ISTE (Lumiar) e Escola Profissional Gustave Eiffel (fevereiro de 2025). Estas iniciativas visam reforçar a ligação entre o ensino secundário e o ensino superior, além de divulgar as oportunidades formativas na área da Engenharia Biomédica.

Os professores Rui Neto e Adília Charmier têm também colaborado de forma ativa com o projeto Eco-Escolas da Universidade Lusófona, integrado numa das metas estratégicas da instituição: tornar o campus universitário mais verde e sustentável. Neste âmbito, têm sido implementadas diversas medidas ambientais, como a instalação de pontos de reciclagem, a criação de uma unidade de produção para autoconsumo energético e ações de sensibilização ambiental, promovendo comportamentos mais responsáveis e sustentáveis por parte da comunidade académica.

Por fim, no âmbito da unidade curricular Introdução à Engenharia Biomédica, foram realizadas as Biotalks, um conjunto de palestras com investigadores convidados, entre os quais Bilal Abdulmawjood (Irake), Catarina Prista (ISA, UL), Alexandra R. Fernandes (NOVA-FCT), Pedro V. Baptista (NOVA-FCT), Luís Raposo (Egas Moniz School of Health and Science), Jorge Faria (INIIV) e Pedro Costa (Isoder). Estas sessões contribuíram para o enriquecimento científico e cultural dos estudantes, promovendo o contacto direto com profissionais de referência.

The faculty of the study cycle has actively participated in several initiatives aimed at promoting, developing and expanding scientific and technological dissemination, with the aim of bringing the student community closer and closer to the highlighted areas of knowledge. Among these actions, dissemination sessions, demonstrations, seminars, conferences and study visits stand out, which strengthen the connection between students and the scientific universe.

Professor Stéphane Besson has coordinated, in recent years, the "Criar Saberes" program, aimed at students in the 10th, 11th and 12th grades of secondary education, covering areas such as Chemistry, Biotechnology, Environment, Genetics and Medicine. The project, developed in partnership with the Marketing Department of the Lusófona University, provides practical and interactive laboratory experiences, stimulating scientific thinking and investigative curiosity among young people.

Several teachers have also participated in events of great relevance, such as the Open Day, aimed at secondary school students, and the European Researchers' Night, promoting the research carried out at the university and fostering interest in science among the school community and the general public.

In January, sessions were held to present the training offer and demonstrations of equipment related to Biomedical Engineering, in several vocational education institutions — Vale do Rio Professional School (São João do Estoril), ISTE Professional School (Lumiar) and Gustave Eiffel Professional School (February 2025). These initiatives aim to strengthen the link between secondary education and higher education, in addition to disseminating training opportunities in the area of Biomedical Engineering.

Professors Rui Neto and Adília Charmier have also actively collaborated with the Eco-Schools project of the Lusófona University, integrated in one of the institution's strategic goals: to make the university campus greener and more sustainable. In this context, several environmental measures have been implemented, such as the installation of recycling points, the creation of a production unit for energy self-consumption and environmental awareness actions, promoting more responsible and sustainable behaviour by the academic community.

Finally, within the scope of the curricular unit Introduction to Biomedical Engineering, Biotalks were held, a set of lectures with invited researchers, including Bilal Abdulmawjood (Iraq), Catarina Prista (ISA, UL), Alexandra R. Fernandes (NOVA-FCT), Pedro V. Baptista (NOVA-FCT), Luís Raposo (Egas Moniz School of Health and Science), Jorge Faria (INIIV) and Pedro Costa (Isoder). These sessions contributed to the scientific and cultural enrichment of the students, promoting direct contact with leading professionals.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_202425_Eng. Biomedica.pdf](#) | PDF | 1.4 Mb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

Corpo docente altamente qualificado, composto maioritariamente por doutorados, empenhados e dedicados à elaboração e desenvolvimento de projetos de investigação científica inovadores.

Laboratórios de ensino experimental modernos e totalmente equipados, que garantem condições ideais para a leção de unidades curriculares nas áreas da Biologia, Química, Microbiologia, Bioquímica, Física, Eletrónica, Teoria de Circuitos, Aquisição e Processamento de Sinais e Programação.

Integração num projeto educativo, científico e cultural alargado e diversificado da Universidade Lusófona, que promove a interdisciplinaridade e a ligação entre o ensino, a investigação e a inovação.

Oferta de unidades curriculares optativas que permitem uma formação personalizada, ajustada aos interesses, objetivos e necessidades de cada estudante.

Elevada componente laboratorial ao longo do ciclo de estudos, assegurando uma formação prática, sólida e abrangente nas diferentes áreas técnico-científicas da Engenharia Biomédica.

Desenvolvimento de projetos exploratórios multidisciplinares, com a participação de vários docentes e estudantes, que constituem a base para o início e consolidação da investigação científica na área da Engenharia Biomédica.

9.1.1. Forças. (EN)

Highly qualified faculty, composed mostly of PhDs, committed and dedicated to the elaboration and development of innovative scientific research projects.

Modern and fully equipped experimental teaching laboratories, which guarantee ideal conditions for the teaching of curricular units in the areas of Biology, Chemistry, Microbiology, Biochemistry, Physics, Electronics, Circuit Theory, Signal Acquisition and Processing and Programming.

Integration in a broad and diversified educational, scientific and cultural project of the Lusófona University, which promotes interdisciplinarity and the connection between teaching, research and innovation.

Offer of optional curricular units that allow a personalized training, adjusted to the interests, objectives and needs of each student.

High laboratory component throughout the study cycle, ensuring a practical, solid and comprehensive training in the different technical-scientific areas of Biomedical Engineering.

Development of multidisciplinary exploratory projects, with the participation of several teachers and students, which constitute the basis for the beginning and consolidation of scientific research in the area of Biomedical Engineering.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

O número de estudantes inscritos no 1.º ano do ciclo de estudos tem-se mantido inferior ao esperado, situação que se explica, em parte, pela forte concorrência de cursos similares oferecidos por Instituições de Ensino Superior (IES) públicas, o que reduz a capacidade de captação de novos estudantes.

Adicionalmente, as provas específicas de acesso, designadamente nas disciplinas de Matemática e Ciências Físico-Químicas, constituem uma barreira significativa à entrada de candidatos, limitando o universo de potenciais estudantes elegíveis, apesar do interesse manifestado na área da Engenharia Biomédica.

Regista-se também uma taxa de abandono relativamente elevada entre os estudantes provenientes dos PALOP, sobretudo nas unidades curriculares de formação de base (Matemática, Física, Química e Programação). Esta situação parece estar associada a dificuldades de adaptação ao ritmo de ensino, às metodologias pedagógicas e às exigências académicas do plano de estudos.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

Number of students enrolled in the 1st year below the expected values due to the wide offer of similar courses in public Higher Education Institutions (HEIs), which has intensified competition and decreased the attraction of new students. The entrance exams to the course, namely in the subjects of Mathematics and Physico-Chemical Sciences, constitute a barrier to entry for many interested candidates, significantly reducing the number of admissions.

There is a high dropout rate among students from the PALOP, especially in the basic training curricular units in the areas of engineering (such as mathematics, physics, chemistry and programming), which is associated with difficulties in adapting to the pace and demands of the curricular plan.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (PT)

Tendo em vista o reforço contínuo da qualidade do ciclo de estudos, identificam-se as seguintes oportunidades de melhoria: Reforçar as parcerias com instituições de ensino superior e com o setor empresarial, com o objetivo de consolidar as linhas de investigação existentes e criar novas oportunidades de inserção profissional para os recém-licenciados. A dinamização de projetos conjuntos, estágios e programas de cooperação científica poderá contribuir para uma maior integração entre o meio académico e o mercado de trabalho.

Atrair e valorizar docentes com elevado grau de empenho e perfil de investigação ativo, incentivando o desenvolvimento de projetos científicos diversificados, alinhados com as áreas prioritárias do curso e com impacto social e tecnológico relevante.

Diversificar e consolidar as áreas de investigação fundamentais do ciclo de estudos, utilizando-as como fator de diferenciação e atratividade para novos estudantes, bem como como base para o fortalecimento da identidade científica e pedagógica do curso.

Fomentar a articulação entre a investigação e a prática profissional, promovendo projetos aplicados e interdisciplinares que estimulem a transferência e disseminação do conhecimento científico em contextos reais de intervenção.

Incentivar a participação ativa dos estudantes nas atividades promovidas pelo curso — tais como BioJornadas, workshops, debates, palestras e outras iniciativas científicas —, reforçando a formação científica, académica e profissional, e contribuindo para a criação de uma comunidade académica dinâmica e participativa.

Adicionalmente, destaca-se a importância de reforçar os mecanismos de integração e apoio académico, através de:

Programas de tutoria e mentoria entre pares;

Ações de nivelamento e reforço de competências básicas nas áreas fundamentais das engenharias;

Estratégias de acompanhamento personalizado que facilitem a transição e adaptação ao contexto universitário.

A implementação destas medidas contribuirá para o aumento da taxa de retenção e do sucesso académico, bem como para o reforço da atratividade, sustentabilidade e reputação científica do ciclo de estudos.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

With a view to continuously strengthening the quality of the study cycle, the following opportunities for improvement are identified:

Strengthen partnerships with higher education institutions and the business sector, with the aim of consolidating existing lines of research and creating new opportunities for professional integration for recent graduates. The promotion of joint projects, internships and scientific cooperation programs can contribute to a greater integration between academia and the labor market.

To attract and value professors with a high degree of commitment and active research profile, encouraging the development of diversified scientific projects, aligned with the priority areas of the course and with relevant social and technological impact.

To diversify and consolidate the fundamental research areas of the study cycle, using them as a differentiating and attractive factor for new students, as well as as a basis for strengthening the scientific and pedagogical identity of the course.

Foster the articulation between research and professional practice, promoting applied and interdisciplinary projects that stimulate the transfer and dissemination of scientific knowledge in real contexts of intervention.

To encourage the active participation of students in the activities promoted by the course — such as BioJourneys, workshops, debates, lectures and other scientific initiatives —, reinforcing scientific, academic and professional training, and contributing to the creation of a dynamic and participatory academic community.

Additionally, the importance of strengthening integration and academic support mechanisms is highlighted, through:

Peer mentoring and mentoring programs;

Leveling actions and strengthening of basic skills in the fundamental areas of engineering;

Personalized follow-up strategies that facilitate the transition and adaptation to the university context.

The implementation of these measures will contribute to increasing the retention rate and academic success, as well as strengthening the attractiveness, sustainability and scientific reputation of the study cycle.

9.1.4. Ameaças. (PT)

Forte concorrência por parte de Instituições de Ensino Superior (IES) públicas mais antigas, que, além de beneficiarem de maior reconhecimento institucional, praticam custos de frequência mais reduzidos, o que condiciona a captação de novos estudantes.

Declínio demográfico e consequente redução da população em idade universitária, resultando numa diminuição do número de candidatos potenciais no mercado nacional e num aumento da competição entre IES pela mesma base de estudantes.

Formação de base insuficiente de alguns estudantes provenientes dos Países Africanos de Língua Oficial Portuguesa (PALOP), que limita a sua admissão e integração como alunos internos, mesmo com a disponibilização de aulas de apoio específicas nas áreas da Matemática e das Ciências Físico-Químicas, fundamentais para a preparação adequada às provas de acesso.

Barreiras de acesso associadas às provas específicas de ingresso, em particular nas disciplinas de Matemática e Ciências Físico-Químicas, que constituem um fator de limitação das candidaturas, reduzindo o número de estudantes elegíveis para ingresso no ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.4. Ameaças. (EN)

Strong competition from older public Higher Education Institutions (HEIs), which, in addition to benefiting from greater institutional recognition, have lower attendance costs, which conditions the attraction of new students.

• *Demographic decline and consequent reduction of the university-age population, resulting in a decrease in the number of potential candidates in the national market and an increase in competition between HEIs for the same student base.*

Insufficient basic training of some students from Portuguese-speaking African Countries (PALOP), which limits their admission and integration as boarding students, even with the provision of specific support classes in the areas of Mathematics and Physical-Chemical Sciences, which are essential for adequate preparation for the entrance exams.

• *Access barriers associated with specific entrance exams, in particular in the subjects of Mathematics and Physicochemical Sciences, which are a limiting factor for applications, reducing the number of students eligible for admission to the cycle of studies.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

Reforçar as parcerias com instituições de ensino superior e empresas do ramo da Engenharia Biomédica, com o objetivo de reforçar e consolidar as linhas de investigação existentes e, posteriormente, criar oportunidades de inserção profissional para os recém-licenciados, através da dinamização de projetos conjuntos e estágios.

Atrair e valorizar docentes com elevado grau de empenho e perfil de investigação ativo, com o objectivo de promover a preparação e submissão de projetos científicos a diferentes fontes de financiamento diversificados, alinhados com as áreas prioritárias do curso e com relevância para a sociedade.

Diversificar e consolidar as áreas de investigação fundamentais do ciclo de estudos, utilizando-as como fator de diferenciação e atratividade para novos estudantes.

Fomentar a articulação entre investigação e prática profissional, incentivando projetos aplicados e a disseminação do conhecimento científico em contextos reais de intervenção.

Incentivar a participação ativa dos estudantes nas atividades promovidas pelo curso, como as BioJornadas, workshops, debates, palestras e outras iniciativas, fortalecendo a sua formação científica, académica e profissional.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

Strengthen partnerships with higher education institutions and companies in the field of Biomedical Engineering, with the aim of strengthening and consolidating existing lines of research and, subsequently, creating opportunities for professional insertion for recent graduates, through the promotion of joint projects and internships.

To attract and value professors with a high degree of commitment and active research profile, with the aim of promoting the preparation and submission of scientific projects to different diversified sources of funding, aligned with the priority areas of the course and with relevance to society.

To diversify and consolidate the fundamental research areas of the study cycle, using them as a differentiating factor and attractiveness for new students.

Foster the articulation between research and professional practice, encouraging applied projects and the dissemination of scientific knowledge in real contexts of intervention.

Encourage the active participation of students in the activities promoted by the course, such as BioJornadas, workshops, debates, lectures and other initiatives, strengthening their scientific, academic and professional training.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

Organização do CE (PE): Reforçar a integração dos estudantes na investigação, articulando-a com o Projeto, e promover UC alinhadas com as exigências do mercado.

Divulgação e Procura (PE): Reforçar ações de divulgação em escolas secundárias e profissionais, aumentando a visibilidade do curso.

Apoio e Envolvimento dos Estudantes (PM): Potenciar a frequência nas UC de apoio à Matemática e incentivar a participação dos estudantes em projetos de investigação.

Processos de Ensino-Aprendizagem (PM): Consolidar turmas de apoio em Matemática e promover acompanhamento nas UC com maiores dificuldades.

Recursos Humanos (PM): Reforçar a equipa docente doutorada, fortalecendo a capacidade científica e pedagógica.

Recursos Materiais (PM): Adquirir equipamentos para investigação, aumentando a submissão de projetos que respondam a estas necessidades.

Internacionalização (PM): Estimular a mobilidade internacional de estudantes e docentes (ERASMUS+, OVERSEAS), promovendo intercâmbio académico e científico.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

CE Organization (HE): Strengthen student integration into research, linking it to the Project/Internship, and promote course units aligned with market demands, enhancing employability.

Promotion and Outreach (HE): Reinforce outreach actions in secondary and vocational schools to increase the program's visibility. Student Support and Engagement (ME): Increase attendance in Mathematics support course units and encourage student participation in research projects.

Teaching–Learning Processes (ME): Consolidate Mathematics support groups and promote more personalized guidance in course units with higher difficulty.

Human Resources (ME): Strengthen the team of PhD faculty, reinforcing scientific and pedagogical capacity.

Material Resources (ME): Acquire research equipment, increasing the submission of projects that address these needs.

Internationalization (ME): Promote international mobility of students and faculty (ERASMUS+, OVERSEAS), fostering academic and scientific exchange.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

Integração e Satisfação dos Estudantes: avaliado pelos inquéritos de satisfação da IES, aferindo o impacto das ações na percepção dos alunos sobre a qualidade do CE.

Aumento da Procura: A eficácia das iniciativas de divulgação dependerá do número de inscritos.

Apoio à Aprendizagem e Envolvimento em Investigação: monitorização pelo crescimento de inscritos na UC de apoio à Matemática e pelos estudantes envolvidos em projetos de investigação.

Ensino-Aprendizagem e Divulgação Científica: A avaliação incluirá o aumento das taxas de aprovação, o crescimento de iniciativas de divulgação e melhores avaliações nos inquéritos pedagógicos.

Reforço da Investigação e Submissão de Projetos: avaliado pelo aumento de projetos aprovados.

Produção Científica e Satisfação Global: avaliado pelo aumento da satisfação dos estudantes e pelo crescimento de publicações e participações em conferências.

Internacionalização: aumento número de estudantes e docentes em programas ERASMUS+ e OVERSEAS.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

Student Integration and Satisfaction: Assessed through institutional satisfaction surveys, measuring the impact of actions on students' perception of the CE's quality.

Increase in Demand: The effectiveness of outreach initiatives will be reflected in the number of new enrollments.

Learning Support and Research Engagement: Monitored through the growth in enrollments in the Mathematics support CU and the number of students involved in research projects.

Teaching–Learning and Scientific Outreach: Evaluation will include higher pass rates, an increase in outreach initiatives, and improved results in pedagogical surveys.

Strengthening Research and Project Submission: Assessed by the increase in approved projects.

Scientific Output and Overall Satisfaction: Evaluated through higher student satisfaction and growth in publications and conference participation.

Internationalization: Measured by the increase in students and faculty participating in ERASMUS+ and OVERSEAS programs.