

1. Caracterização

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Lusófona Do Porto

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Psicologia, Educação E Desporto

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Neuropsicologia Clínica

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Clinical Neuropsychology

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Psicologia

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Psychology

1.6.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental

[0311] Psicologia - Ciências Sociais e do Comportamento - Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.6.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.6.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau. (PT)

120.0

1.8. Duração do ciclo de estudos.

2 anos

1.8.1. Outra

[sem resposta]

1.9. Número máximo de admissões proposto

15.0

1.10. Condições específicas de ingresso. (PT)

Podem candidatar-se ao ciclo de estudos (CE) conducente ao grau de mestre:

- a) titulares de grau de licenciado em Psicologia ou equivalente legal;
- b) titulares de um grau académico estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos em Psicologia organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo;
- c) titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em Psicologia pelo órgão estatutariamente competente;
- d) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo Conselho Científico como atestando capacidade para realização deste ciclo de estudos.

Critérios de seriação:

- 50% nota de habilitação anterior
- 50% apreciação curricular

1.10. Condições específicas de ingresso. (EN)

The following requirements are needed to apply to this study cycle (SC)

- a) To hold a bachelor's degree in Psychology or legal equivalent;
- b) Holders of a foreign academic degree conferred following a 1st SC in Psychology organized according to the principles of the Bologna process by a State adhering to that process;
- c) Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as meeting the objectives of the degree in Psychology by the statutorily competent body;
- d) Holders of an academic, scientific or professional curriculum that is recognized by the Scientific Council as attesting the capacity to carry out this cycle of studies.

Seriation criteria:

- 50% grade of previous qualification
- 50% of curricular assessment

1.11. Modalidade do ensino

Presencial

1.11.1 Regime de funcionamento, se presencial

Outro

1.11.1.a Se outro, especifique. (PT)

Diurno e/ou pós-Laboral

1.11.1.a Se outro, especifique. (EN)

Daytime and/or post-labor

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)

[sem resposta]

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)

[sem resposta]

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento no314_2022_Regulamento de Creditac?ao da ULP_Publicado em DR_2aserie_30marco_2022.pdf](#)

1.14. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.14. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Formalização do Pedido

Mapa I - ULP_Conselho Científico**Órgão ouvido:**

[ULP_Conselho Científico](#)

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ULP_Relatório do Conselho Científico.pdf](#)

Mapa I - ULP_Conselho Pedagógico**Órgão ouvido:**

[ULP_Conselho Pedagógico](#)

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ULP_Relatório do Conselho Pedagógico.pdf](#)

Mapa I - ULP_Parecer da Reitora**Órgão ouvido:**

[ULP_Parecer da Reitora](#)

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ULP_Parecer da Reitora.pdf](#)

Mapa I - FPED_Conselho Científico**Órgão ouvido:**

[FPED_Conselho Científico](#)

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ULP_Relatório do Conselho Científico.pdf](#)

Mapa I - FPED_Conselho Pedagógico**Órgão ouvido:**

[FPED_Conselho Pedagógico](#)

Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada:

[ULP_Relatório do Conselho Pedagógico.pdf](#)

3. Âmbito e Objetivos

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (PT)

O CE em Neuropsicologia Clínica dá continuidade à formação do 1º ciclo em Psicologia, complementando a oferta formativa de 2º ciclo da Unidade Orgânica (UO). De cariz teórico-prático, o CE visa promover a aquisição, o treino e o aperfeiçoamento de competências clínicas na área da avaliação e reabilitação neuropsicológica em diferentes condições neuropatológicas e ao longo do ciclo vital. Pretende igualmente dotar os estudantes de conhecimentos e competências de investigação no domínio das neurociências na interface com a Psicologia. Pretende-se ainda que os estudantes adquiram competências fundamentais para a prática profissional, como raciocínio crítico, princípios ético-deontológico sólidos e colaboração com os pares num contexto de intervenção que é essencialmente multidisciplinar.

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos (EN)

The SC in Clinical Neuropsychology provides continuity to the 1st cycle training in Psychology of the Organic Unit (OU), complementing the 2nd cycle of its training offer. With a theoretical and practical nature, the SC aims to promote the acquisition, training, and improvement of key clinical skills in the area of neuropsychological assessment and rehabilitation in different neuropathological conditions and throughout the life cycle. It also aims to provide students with knowledge and research skills in the field of neurosciences at the interface with Psychology. It is also intended that students acquire fundamental skills for professional practice, such as critical reasoning, sound ethical and deontological principles, and collaboration with peers in a multidisciplinary intervention context.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (PT)

No final do curso, os estudantes devem ser capazes de:

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. (EN)

At the end of the degree, students should be able to:

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (PT)

O CE tem um forte cariz prático que requer uma modalidade de ensino presencial. Considera-se que o regime presencial facilita o contato direto e mais próximo dos estudantes com a equipa docente, fundamenta o desenvolvimento e treino de competências clínicas específicas à temática da Neuropsicologia Clínica, bem como de competências transversais, como o raciocínio crítico e capacidade de resolução de problemas orientada para a prática. A modalidade presencial permite igualmente que os estudantes possam beneficiar das infraestruturas da instituição, nomeadamente aquelas afetas à área do CE, como laboratórios de investigação do HEI-LAB. Finalmente, a modalidade presencial facilita a interação entre o grupo de estudantes, favorecendo a criação de redes de contacto e de trabalho, bem como a partilha da pluralidade de perspetivas e colaboração em equipas que na área do CE serão usualmente multidisciplinares.

3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino e, quando aplicável, à percentagem das componentes não presencial e presencial, bem como a sua articulação. (EN)

The SC has a strong practical nature that requires face-to-face teaching. It is considered that face-to-face teaching promotes direct and closer contact of students with the teaching team, supports the development and training of clinical skills specific to the subject of Clinical Neuropsychology, and the development of soft skills, such as critical reasoning and problem-solving skills oriented to practice. The face-to-face modality also allows students to benefit from the institution's infrastructures, namely those allocated to the area of SC, such as the research laboratories of the HEI-LAB. Finally, the face-to-face modality facilitates interaction among the group of students, facilitating the creation and extension of professional networks, as well as the exchange of perspectives and fostering of collaboration in multidisciplinary teams.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (PT)

É missão da Universidade Lusófona do Porto (ULP) prosseguir um projeto científico, educativo e cultural que desenvolva de forma sistemática, inovadora, consistente e duradoura diferentes atividades de formação e investigação, numa ótica de interdisciplinaridade das competências a adquirir, obedecendo aos padrões de exigência que são a norma internacional e mantendo em vista promoção do sucesso académico e inserção no mercado laboral. Tais atividades têm sempre como objetivo último o desenvolvimento cultural, científico e económico de Portugal e de todo o espaço lusófono, com particular atenção a aquelas áreas onde a evolução dos saberes e das competências gera maiores necessidades.

Assim, o CE alinha-se com o projeto educativo, científico e cultural da ULP, que assume como um dos principais objetivos da sua missão educativa a "qualificação e promoção académica-profissional dos seus formandos, atendendo sempre a requisitos de qualidade, adequação ao mundo do trabalho e atualidade face aos constantes avanços proporcionados pela ciência e tecnologia". Os objetivos definidos para este CE estão em consonância com esta abrangência e diversificação da oferta formativa, complementando e diversificando a oferta formativa dos 2ºs CE em Psicologia da ULP. O plano estratégico da ULP definiu como eixos estratégicos a diversificação e inovação da oferta formativa, a implementação de políticas ativas de promoção do sucesso académico e de integração no mercado laboral, o aprofundamento da cooperação interinstitucional, o aumento da produção científica e do seu impacto e a aposta na transferência de conhecimento através da consolidação dos serviços de interação com a sociedade. O presente CE inscreve-se nesta matriz estratégica, inaugurando e assegurando condições para a oferta de uma área de formação ainda não existente na instituição (e com reduzida oferta a nível nacional) e que vem reforçar a investigação na psicologia com interface às neurociências permitindo, assim, o aumento da produção científica numa área emergente das neurociências que se foca na compreensão do comportamento básico humano e alterações clínicas de cariz neurocognitivo.

3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição. (EN)

The mission of the Universidade Lusófona do Porto (ULP) is to pursue a scientific, educational, and cultural project that develops distinct training and research activities in a systematic, innovative, consistent, and enduring fashion, ensuring an interdisciplinarity perspective for the skills to be acquired, obeying to the high standards that represent the international norm, and keeping in mind the promotion of academic success and integration in the labor market. Such activities always have as their ultimate goal the cultural, scientific, and economic development of Portugal and the whole Portuguese-speaking community, with particular attention to those communities where the evolution of knowledge and skills is of greater need.

Thus, the SC is aligned with the educational, scientific, and cultural project of the ULP, which assumes as one of its main academic goals the "academic-professional qualification and promotion of its students, always taking into account the requirements of quality, suitability to the labor market, and timeliness with the constant advances provided by science and technology". The objectives defined for this SC are in line with this scope and also with the diversification of the training offer, by both complementing and diversifying the training offer of the 2nd SC in Psychology of ULP. The strategic plan of ULP defined the diversification and innovation of the training offer, the implementation of active policies to promote academic success and integration in the labor market, the deepening of interinstitutional cooperation, the increase of scientific production and its impact, and the investment in knowledge transfer through the consolidation of services of interaction with society as its main strategic axes. This SC is inscribed in this strategic matrix, thus inaugurating and ensuring conditions to establish an educative offer in an area of training that does not yet exist in the institution (and also scarce at the national level) and that reinforces research in psychology with an interface with neurosciences, thus allowing an increase in scientific production in an emerging area that focuses on understanding basic human behavior and clinical changes of a neurocognitive nature.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura Curricular

Mapa II - Neuropsicologia Clínica

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Neuropsicologia Clínica

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Clinical Neuropsychology

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Psicologia	PSIC	120.0	

Total: 1		Total: 120.0	
----------	--	--------------	--

4.1.3. Observações (PT)**4.1.3. Observações (EN)****4.2. Unidades Curriculares****Mapa III - Avaliação Neuropsicológica I****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Avaliação Neuropsicológica I***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Neuropsychological Assessment I***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSIC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSYC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***175.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0; PL-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***7.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• MARISA GOMES FILIPE RICHTER-TRUMMER - 10.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• DIOGO JORGE PEREIRA DO VALE LAMELA DA SILVA - 10.0h**• Inês Martins Jongenelen - 10.0h**• JOANA RITA PASION FERREIRA - 30.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- OA1) Definir avaliação neuropsicológica (AN) e descrever os principais aspetos históricos e culturais
- OA2) Refletir sobre a aspetos éticos e multidisciplinares da AN com crianças e adolescentes
- OA3) Descrever princípios gerais da AN
- OA4) Reconhecer fatores que influenciam a implementação e os resultados da AN
- OA5) Definir a entrevista clínica com base no pedido clínico
- OA6) Definir objetivos da AN com base na entrevista clínica
- OA7) Conhecer e identificar os diferentes testes neuropsicológicos
- OA8) Definir protocolos de AN com base no pedido clínico e entrevista
- OA9) Refletir acerca dos pressupostos e parâmetros psicométricos das provas de AN
- OA10) Administrar e cotar um protocolo de AN em crianças e/ou adolescentes
- OA11) Interpretar os resultados obtidos com a AN e relacioná-los com o pedido e diagnóstico clínico
- OA12) Redigir um relatório de AN com base no protocolo aplicado, reconhecendo os principais conteúdos de um relatório de AN em crianças e adolescentes

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LO1) Define neuropsychological assessment (NA) and describe the main historical and cultural aspects
- LO2) Reflect on the ethical and multidisciplinary aspects of NA with children and adolescents
- LO3) Describe general principles of NA
- LO4) Recognize The actors that influence the NA implementation and results
- LO5) Define clinical interview based on the clinical request
- LO6) Define the NA objectives based on the clinical interview
- LO7) Know and identify the different neuropsychological tests
- LO8) Define the NA protocols based on the clinical request and on the clinical interview
- LO9) Reflect on the assumptions and psychometric parameters of the NA tests
- LO10) Administer and quote an NA protocol in children and/or adolescents
- LO11) Interpret the results of the NA and integrate them with the clinical request
- LO12) Write an NA report based on the applied protocol, recognizing the main contents of an NA report for children and adolescents

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1) Avaliação neuropsicológica na criança e no adolescente
 - Definição conceptual – Modelos neuropsicológicos neurodesenvolvimentais
 - Aspetos históricos e adaptação cultural
 - Considerações éticas e multidisciplinares
- CP2) Princípios gerais da avaliação neuropsicológica
 - Definição de objetivos, pressupostos, parâmetros psicométricos
 - Entrevista, história clínica e observação
 - Testes neuropsicológicos: domínios cognitivos, perfis de funcionamento
 - Testes neuropsicológicos II: administração, cotação e interpretação
- CP3) Avaliação neuropsicológica multidomínio
 - Interligação entre avaliação cognitiva, emocional e personalidade

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1) Neuropsychological assessment in children and adolescents
 - Conceptual definition - Neurodevelopmental neuropsychological models
 - Historical aspects and cultural adaptation
 - Ethical and multidisciplinary considerations
- S2) General principles of neuropsychological assessment
 - Definition of objectives, assumptions, psychometric parameters
 - Interview, clinical history and observation
 - Neuropsychological tests: cognitive domains, functioning profiles
 - Neuropsychological tests II: administration, quotation and interpretation
- S3) Multidomain neuropsychological assessment
 - Interconnection between cognitive, emotional and personality assessment
- S4) Neuropsychological report

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC pretende dotar os estudantes de conhecimento teórico e prático acerca da avaliação neuropsicológica em crianças e adolescentes. Os OA1 e OA2 serão facilitados pelo CP1. Os CP2 e CP3 permitirão aos estudantes atingir os OA3, OA4, OA5, OA6, OA7, OA8, OA9, OA10 e OA11. Os conteúdos lecionados em CP4 irão dotar os estudantes de competências que lhes permitam adquirir OA11 e OA12.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The CU aims to provide students with theoretical and practical knowledge about neuropsychological assessment in children and adolescents. LO1 and LO2 will be facilitated by S1. S2 and S3 will allow students to reach LO3, LO4, LO5, LO6, LO7, LO8, LO9, LO10 and LO11. The contents taught in S4 will provide students with skills that allow them to acquire LO11 and LO12.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta UC promove uma sinergia entre os métodos de ensino teóricos e práticos, tal como é recomendado pelas principais referências científico pedagógicas do ensino superior no desenho de modelos pedagógicos. Para tal, dá-se um forte destaque à aprendizagem ativa e autónoma dos estudantes.

Desta forma, a exposição oral com apoio de materiais audiovisuais (ME1) pretende dotar os estudantes de conhecimento teórico relevante que lhes permita adotar uma postura ativa e baseada em evidência nos métodos de ensino práticos. Serão então utilizados conjuntamente o diálogo interativo (ME2), fomentando o raciocínio crítico dos estudantes; a discussão de casos clínicos (ME3), através do contacto direto com pedidos, objetivos e relatórios de avaliação neuropsicológica; e atividades de pequeno grupo em sala de aula tais como análise e discussão de artigos científicos e questionários interativos respondidos através da discussão e feedback por pares (ME4). Estas metodologias de ensino permitirão aos estudantes contactar com a realidade profissional de um neuropsicólogo em contexto de avaliação neuropsicológica.

É ainda relevante mencionar que a aquisição dos objetivos de aprendizagem propostos nesta unidade curricular serão uma base para: (a) a compreensão e aquisição de conteúdos da UC Avaliação Neuropsicológica II, em que se pretende que os estudantes sejam autónomos no planeamento de avaliações neuropsicológicas adaptadas ao contexto de adultos e idosos; (b) a aquisição de competências teóricas e práticas para sustentar o posterior desenho de programas de Reabilitação (Reabilitação Neuropsicológica I e II); (c) a aquisição de competências teóricas e práticas para UC Estágio em Neuropsicologia Clínica

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The articulation of the teaching methodologies (TM) of the curricular unit with the SC pedagogical model is related to the combination of several pedagogical methods recommended by the main scientific pedagogical references in higher education. It is therefore intended to promote a balanced synergy between theoretical and practical teaching methods, by encouraging active and autonomous learning by students.

In this way, the oral exposition with the support of audiovisual materials (TM1) aims to provide students with relevant theoretical knowledge that allows them to adopt an active and evidence-based posture in practical teaching methods. Interactive dialogue (TM2), encouraging students' critical thinking, will then be used together with the discussion of clinical cases (TM3), through direct contact with requests, goals and neuropsychological assessment reports; and small-group classroom activities such as review and discussion of scientific papers and interactive questionnaires completed through peer discussion and feedback (TM4). These teaching methodologies will allow students to get in touch with the professional reality of a neuropsychologist in the context of neuropsychological assessment.

It is also important to mention that the acquisition of the learning objectives proposed in this curricular unit will be a basis for: (a) the understanding and acquisition of contents of the CU Neuropsychological Assessment II, in which the students are intended to be autonomous in planning adapted neuropsychological assessments to the context of adults and elderly people; (b) the acquisition of theoretical and practical skills to support the subsequent design of Rehabilitation programs (Neuropsychological Rehabilitation I and II); (c) the acquisition of theoretical and practical skills for the Internship - Clinical Neuropsychology.

4.2.14. Avaliação (PT):

Pretende-se que a unidade curricular tenha uma modalidade de avaliação contínua, em regime presencial, com a presença obrigatória em 75% das aulas.

Esta modalidade envolverá as seguintes componentes

1. Realização de um trabalho de grupo no qual terão de definir, aplicar, cotar e interpretar um protocolo de avaliação neuropsicológica com uma criança ou adolescente e redigir um relatório de avaliação neuropsicológica com base nos resultados encontrados (60%).
2. Realização de um exame escrito, através do qual será testado o cumprimento dos OA (40%).

4.2.14. Avaliação (EN):

It is intended that the curricular unit has a continuous assessment, on an onsite basis, with mandatory attendance in 75% of the classes.

This modality will involve the following components

1. Conducting a group work in which the student will have to define, apply, quote and interpret a neuropsychological assessment protocol with a child or adolescent and write a neuropsychological assessment report based on the results found (60%).

2. Completion of a written exam, through which compliance with the LO will be tested (40%).

The classification in each of the evaluation components cannot be lower than 9.5 values. Students with a grade lower than 9.5 will have access to assessment by final written exam (100% weighting).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Serão utilizadas diferentes metodologias de ensino de forma a promover conhecimento teórico e competências práticas diretamente relacionados com a avaliação neuropsicológica. Os momentos expositivos (ME1) e de diálogo interativo (ME2) as metodologias de ensino utilizadas de forma transversal com o objetivo de fornecer um enquadramento conceitual dos aspetos teóricos e clínicos de todos os conteúdos de aprendizagem, promovendo a aquisição de todos os objetivos de aprendizagem mencionados (OA1 até OA12). Da mesma forma, a realização de exercícios práticos em sala de aula (ME3 e ME4) será utilizada na maior parte das atividades letivas com o objetivo de consolidar os conhecimentos adquiridos em todos os OA e, especificamente, do OA5, OA6, OA8, OA10, OA11 e OA12. O trabalho em pequenos grupos (ME3) permitirá aos estudantes colocar em prática os conhecimentos teóricos adquiridos, sendo as atividades desenhadas para potenciar a aquisição dos OA5 até ao OA12.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Different teaching methodologies will be used in order to promote theoretical knowledge and practical skills directly related to neuropsychological assessment. The expository moments (TM1) and interactive dialogue (TM2) teaching methodologies used transversally in order to provide a conceptual framework of the theoretical and clinical aspects of all learning content, promoting the acquisition of all learning objectives mentioned (LO1 to LO12). Likewise, carrying out practical exercises in the classroom (TM3 and TM4) will be used in most teaching activities with the objective of consolidating the knowledge acquired in all LOs and, specifically, LO5, LO6, LO8, LO10, LO11 and LO12. The work in small groups (TM3) will allow students to implement the theoretical knowledge acquired, with activities designed to enhance the acquisition of LO5 to LO12

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Miller, D.C., & Maricle, D.E. (2019). Essentials of school neuropsychological assessment (3rd edition). John Wiley & Sons, Inc.
Riccio, C., Sullivan, J., & Cohen, M. (2010). Neuropsychological assessment and intervention for childhood and adolescent disorders. John Wiley & Sons, Inc.
Simões, M., Albuquerque, C., Pinho, M., Vilar, M., Pereira, M., Santos, M., Alberto, I., Lopes, C., Martins, C., & Moura, O. (2016). Bateria de avaliação neuropsicológica de Coimbra. Hogrefe
Weschler, D. (2003). Escala de inteligência de Weschler para crianças (3ª edição). Hogrefe

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Miller, D.C., & Maricle, D.E. (2019). Essentials of school neuropsychological assessment (3rd edition). John Wiley & Sons, Inc.
Riccio, C., Sullivan, J., & Cohen, M. (2010). Neuropsychological assessment and intervention for childhood and adolescent disorders. John Wiley & Sons, Inc.
Simões, M., Albuquerque, C., Pinho, M., Vilar, M., Pereira, M., Santos, M., Alberto, I., Lopes, C., Martins, C., & Moura, O. (2016). Bateria de avaliação neuropsicológica de Coimbra. Hogrefe
Weschler, D. (2003). Escala de inteligência de Weschler para crianças (3ª edição). Hogrefe

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Avaliação Neuropsicológica II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Avaliação Neuropsicológica II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):*Neuropsychological Assessment II***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSIC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSYC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***175.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0; PL-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***7.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Helena Isabel Sousa Moreira - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Andreia Patrícia Azevedo Geraldo - 30.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***OA1) Refletir sobre a aspetos éticos e multidisciplinares da avaliação neuropsicológica (AN) com adultos e idosos**OA2) Descrever princípios gerais da AN**OA3) Reconhecer fatores que influenciam curso e resultados da AN durante a idade adulta e envelhecimento**OA4) Definir entrevista clínica com base no pedido clínico**OA5) Definir objetivos da AN com base na entrevista clínica**OA6) Conhecer e identificar os diferentes testes neuropsicológicos**OA7) Definir protocolos de AN com base no pedido clínico e entrevista**OA8) Refletir acerca dos pressupostos e parâmetros psicométricos das provas de AN**OA9) Administrar e cotar um protocolo de AN em adultos e/ou idosos**OA10) Interpretar os resultados obtidos com a AN e relacioná-los com o pedido clínico**OA11) Redigir um relatório de AN com base no protocolo aplicado, reconhecendo os principais conteúdos de um relatório de AN em adultos e idosos*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LO1) *To reflect on the ethical and multidisciplinary aspects of neuropsychological assessment (NA) with adults and elderly people*
- LO2) *To describe the general principles of NA*
- LO3) *To recognize factors that influence NA course and outcomes during adulthood and aging*
- LO4) *To define the clinical interview based on the clinical referral*
- LO5) *To define the NA objectives based on the clinical interview*
- LO6) *To know and identify the different neuropsychological tests*
- LO7) *To define NA protocols based on the clinical referral and interview*
- LO8) *To reflect on the psychometric assumptions and parameters of the NA instruments*
- LO9) *To administer and score a NA protocol in adults and/or the elderly*
- LO10) *To interpret the results obtained with the NA and relate them to the clinical referral*
- LO11) *To write a NA report based on the applied protocol, recognizing the main contents of a NA report in adults and elderly*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1) *Avaliação neuropsicológica na idade adulta e envelhecimento*
 - *Definição conceptual – Modelos neuropsicológicos neurodesenvolvimentais*
 - *Aspetos históricos e culturais*
 - *Considerações éticas e multidisciplinares*
- CP2) *Princípios gerais da avaliação neuropsicológica*
 - *Definição de objetivos, pressupostos, parâmetros psicométricos*
 - *Entrevista, história clínica e observação*
 - *Testes neuropsicológicos: domínios cognitivos, perfis de funcionamento*
 - *Testes neuropsicológicos II: administração, cotação e interpretação*
 - *Caracterização dos quadros demenciais e alterações neuropsicológicas típicas do envelhecimento*
- CP3) *Avaliação neuropsicológica multidomínio*
 - *Interligação entre avaliação cognitiva, emocional e personalidade*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1) *Neuropsychological assessment in adulthood and aging*
 - *Conceptual definition - Neurodevelopmental neuropsychological models*
 - *Historical and cultural aspects*
 - *Ethical and multidisciplinary issues*
- S2) *General principles of neuropsychological assessment*
 - *Definition of objectives, assumptions, and psychometric parameters*
 - *Interview, clinical background, and observation*
 - *Neuropsychological tests: cognitive domains, functioning profiles*
 - *Neuropsychological tests II: administration, scoring, and interpretation*
 - *Characterization of dementia and typical neuropsychological changes of aging*
- S3) *Multidomain neuropsychological assessment*
 - *Interconnection between cognitive, emotional and personality assessment*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC pretende dotar os estudantes de conhecimento teórico e prático acerca da avaliação neuropsicológica em adultos e idosos. Os OA1 e OA2 serão facilitados pelo CP1. Os CP2 e CP3 permitirão aos estudantes atingir os OA3, OA4, OA5, OA6, OA7, OA8, OA9, OA10 e OA11. Os conteúdos lecionados em CP4 irão dotar os estudantes de competências que lhes permitam adquirir OA10 e OA11.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The CU aims to provide students with theoretical and practical knowledge about neuropsychological assessment in adults and the elderly. LO1 and LO2 will be facilitated by S1. S2 and S3 will allow students to reach LO3, LO4, LO5, LO6, LO7, LO8, LO9, LO10 and LO9. The contents taught in S4 will provide students with skills that allow them to acquire OA10 and OA11.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A articulação das metodologias de ensino da unidade curricular com o modelo pedagógico do CE prende-se com a combinação de vários métodos pedagógicos recomendados pelas principais referências científico pedagógicas do ensino superior. Pretende-se, por isso, promover uma sinergia balanceada entre os métodos de ensino teóricos e práticos, através do incentivo à aprendizagem ativa e autónoma dos estudantes.

Desta forma, a exposição oral com apoio de materiais audiovisuais (ME1) pretende dotar os estudantes de conhecimento teórico relevante que lhes permita adotar uma postura ativa e baseada em evidência nos métodos de ensino práticos. Serão então utilizados conjuntamente o diálogo interativo (ME2), fomentando o raciocínio crítico dos estudantes; a discussão de casos clínicos (ME3), através do contacto direto com pedidos, objetivos e relatórios de avaliação neuropsicológica; e atividades de pequeno grupo em sala de aula tais como análise e discussão de artigos científicos, questionários interativos respondidos através da discussão de pares (ME4). Estas metodologias de ensino permitirão aos estudantes contactar com a realidade de um neuropsicólogo em contexto de avaliação neuropsicológica.

É ainda relevante mencionar que a aquisição dos objetivos de aprendizagem propostos nesta unidade curricular serão uma base para: (a) a aquisição de competências teóricas e práticas para sustentar o posterior desenho de programas de reabilitação (Reabilitação Neuropsicológica II); (b) a aquisição de competências teóricas e práticas para UC Estágio em Neuropsicologia Clínica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The articulation of the teaching methodologies of the curricular unit with the EC pedagogical model is related to the combination of several pedagogical methods recommended by the main scientific-pedagogical references in higher education. It is intended to promote a balanced synergy between theoretical and practical teaching methods, by encouraging active and autonomous learning in the students.

Oral communication with the support of audiovisual materials (TM1) aims to provide students with relevant theoretical knowledge that allows them to adopt an active and evidence-based behavior in practical teaching methods. Interactive dialogue (TM2) will be used, encouraging students' critical thinking; discussion of clinical cases (TM3), through the analyses of referrals, aims, and neuropsychological assessment reports; and small group activities such as analysis and discussion of scientific papers, and interactive quizzes answered through peer discussion (TM4). These teaching methodologies will allow students to get in touch with the reality of a neuropsychologist in the context of neuropsychological assessment.

It is also important to mention that the acquisition of the learning objectives proposed in this curriculum unit will be a basis for (a) the acquisition of theoretical and practical skills to support the design of rehabilitation programs (Neuropsychological Rehabilitation II); (b) the acquisition of theoretical and practical skills for the Internship (2nd year).

4.2.14. Avaliação (PT):

Pretende-se que a unidade curricular tenha uma modalidade de avaliação contínua, em regime presencial, com a presença obrigatória em 75% das aulas.

Esta modalidade envolverá as seguintes componentes

1. Realização de um trabalho de grupo no qual terão de definir, aplicar, cotar e interpretar um protocolo de avaliação neuropsicológica com um adulto ou idoso e redigir um relatório de avaliação neuropsicológica com base nos resultados encontrados (60%).
2. Realização de um exame escrito, através do qual será testado o cumprimento dos OA (40%).

4.2.14. Avaliação (EN):

It is intended that the curriculum unit has a continuous assessment, presential, with mandatory attendance in 75% of classes.

This modality will involve the following components

1. Conducting a working group that will have to define, apply, score, and interpret a NA protocol with an adult or elderly person and write a NA report based on the results found (60%).
2. Written exam to test the acquisition of OAs (40%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Serão utilizadas diferentes metodologias de ensino de forma a promover conhecimento teórico e competências práticas diretamente relacionados com a avaliação neuropsicológica. Os momentos expositivos (ME1) e de diálogo interativo (ME2) serão metodologias de ensino utilizadas de forma transversal com o objetivo de fornecer um enquadramento concetual dos aspetos teóricos e clínicos de todos os conteúdos de aprendizagem, promovendo a aquisição de todos os objetivos de aprendizagem mencionados (OA1 até OA12). Da mesma forma, a realização de exercícios práticos em sala de aula (ME3 e ME4) será utilizada na maior parte das atividades letivas com o objetivo de consolidar os conhecimentos adquiridos em todos os OA e, especificamente, do OA5, OA6, OA8, OA10 e OA11. O trabalho em pequenos grupos (ME3) permitirá aos estudantes colocar em prática os conhecimentos teóricos adquiridos, sendo as atividades desenhadas para potenciar a aquisição dos OA5 até ao OA11.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Different teaching methodologies will be used to promote theoretical knowledge and practical skills directly related to neuropsychological assessment. The expositive moments (TM1) and interactive dialog (TM2) will be the teaching methodologies used transversally with the objective of providing a conceptual framework of the theoretical and clinical aspects of all learning contents, promoting the acquisition of all the mentioned learning objectives (LO1 to LO12). Likewise, carrying out practical exercises (TM3 and TM4) will be used in most teaching activities with the objective of consolidating the knowledge acquired in all LOs and, specifically, LO5, LO6, LO8, LO10 and OA11. The work in small groups (TM3) will allow students to put into practice the theoretical knowledge acquired, with activities designed to enhance the acquisition of LO5 to LO11.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Green, J. (2000). *Neuropsychological evaluation of the older adult: A clinician's guidebook*. Academic Press.
Lezak, M.D., Howieson, D.B, Bigler, E. D. & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment* (5th edition). Oxford University Press
Vanderploeg, R.D. (2011). *Clinician's guide to neuropsychological assessment* (2nd Edition). NY: Routledge
Wechsler, D. (2003). *Escala de inteligência de Wechsler para adultos* (3ª edição). Portugal: Hogrefe
Wechsler, D. (2008). *Escala de Memória de Wechsler* (3ª edição). Portugal: CEGOC-TEA.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Green, J. (2000). *Neuropsychological evaluation of the older adult: A clinician's guidebook*. Academic Press.
Lezak, M.D., Howieson, D.B, Bigler, E. D. & Tranel, D. (2012). *Neuropsychological assessment* (5th edition). Oxford University Press
Vanderploeg, R.D. (2011). *Clinician's guide to neuropsychological assessment* (2nd Edition). NY: Routledge
Wechsler, D. (2003). *Escala de inteligência de Wechsler para adultos* (3ª edição). Portugal: Hogrefe
Wechsler, D. (2008). *Escala de Memória de Wechsler* (3ª edição). Portugal: CEGOC-TEA.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Dissertação em Neuropsicologia Clínica**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Dissertação em Neuropsicologia Clínica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Master Thesis in Clinical Neuropsychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSIC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSYC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):*Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***750.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - OT-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***30.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• JOANA RITA PASION FERREIRA - 45.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- JORGE ALEXANDRE GASPAR OLIVEIRA - 45.0h
- MARIA TERESA SOARES SOUTO - 45.0h
- MARISA GOMES FILIPE RICHTER-TRUMMER - 45.0h
- TIAGO DE OLIVEIRA PAIVA - 45.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo geral da UC é acompanhar os estudantes na execução de um projeto de investigação de um estudo original, que resultará na sua dissertação. A UC dá continuidade à UC de Projeto de Dissertação no 2º semestre do 1º ano, onde os estudantes selecionam um tema de investigação, realizam uma revisão da literatura, estabelecem objetivos/hipóteses de investigação e definem os procedimentos metodológicos.

Na presente UC é pretendido que os estudantes sejam capazes:

OA1: introduzir revisões de melhoria do projeto de investigação realizado na UC de Projeto;

OA2: executar o plano de investigação (recolha, tratamento e análise de dados; redação, interpretação e discussão dos resultados);

OA3: redigir a dissertação em formato de artigo científico;

OA4: comunicar oralmente os resultados de um estudo original;

OA5: demonstrar competências de reflexão crítica e ética sobre temas avançados de investigação através da participação nas

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The main goal of the CU is to provide support to students in the execution of a project consisting of original research - which will have as a final product their master thesis. The CU gives continuity to the UC Master Thesis Project in the 2nd semester of the 1st year, where students select a research topic, carry out a synthesis-review of the state of the art, establish research objectives/hypotheses and define methodological procedures.

In this CU it is expected students to be able to:

LO1: make improvements in the research project carried out in the UC Master Thesis Project;

LO2: conduct the investigation plan (data collection, processing and analysis; writing, interpretation and discussion of results);

LO3: write the Master Thesis in the format of a scientific article

LO4: Communicate the results of an original study;

LO5: demonstrate critical and ethical reflection skills on advanced research topics through participation in supervisors' research teams.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Escrita científica e normas APA de formatação e referencição.

CP2. Procedimentos e aspetos metodológicos de execução do projeto de investigação (revisão da literatura, operacionalização de objetivos e hipóteses de investigação, recolha, tratamento e análise de dados e redação, interpretação e discussão dos resultados).

CP3. Procedimentos éticos na condução de investigação em neuropsicologia clínica.

CP4. Redação da dissertação, em conformidade com os requisitos de um trabalho científico.

CP5. Comunicação e divulgação dos resultados da investigação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1. Scientific writing and APA standards.
- S2. Procedures and methodological aspects of carrying out the research project (review of the literature, operationalization of research objectives and hypotheses, data collection, data processing, data analysis, writing, and discussion of results).
- S3. Ethical procedures in conducting research in clinical neuropsychology
- S4. Writing the dissertation in accordance with the requirements of scientific articles.
- S5. Communication and dissemination of research results.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos do programa estão orientados para permitir aos estudantes atingirem os objetivos de aprendizagem ao longo do ano letivo, através da sua integração na equipa de investigação do docente-orientador da dissertação. Os conteúdos do programa serão abordados e aprofundados de forma sincronizada com a execução do plano de investigação e redação da dissertação. Assim, os conteúdos do programa fornecem suporte teórico e metodológico na prossecução dos objetivos de aprendizagem, com base no trabalho autónomo do estudante. A exposição aos conteúdos do programa ocorrerá durante as orientações e sessões tutoriais e será individualizada para cada estudante, de acordo com a fase do trabalho de dissertação em que se encontra.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus was conceived to allow students to achieve the learning objectives throughout the academic year, through their inclusion in the research team of the professor-supervisor of the master thesis. The syllabus will be approached and deepened in a synchronized way with the execution of the research plan and writing. Thus, the syllabus provides theoretical and methodological support in the pursuit of learning objectives, based on the autonomous work of the student. The exposure to the syllabus will occur during the tutorials and will be individualized for each student, according to the stage of the work they are in their master thesis.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A orientação tutorial é a metodologia de ensino da UC. Os estudantes integram os grupos de investigação dos orientadores e recebem orientação tutorial individualizada durante todo o processo de execução do plano de investigação e redação da dissertação.

A UC funciona em modalidade de avaliação contínua com prova final, composta por dois elementos de avaliação: 1) relatório de progresso da execução do plano de investigação e sua discussão pública no final do 1º semestre; 2) dissertação de mestrado, cuja avaliação é realizada por um júri de três docentes/investigadores doutorados, incidindo sobre a qualidade da dissertação escrita e o desempenho do estudante na apresentação e discussão pública da dissertação.

Tutorial guidance is the main teaching methodology of the CU. Students are included in the supervisors' research groups and receive individualized tutorial guidance throughout the process of carrying out the research plan and writing the master thesis.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Tutorial guidance is the main teaching methodology of the CU. Students are included in the supervisors' research groups and receive individualized tutorial guidance throughout the process of carrying out the research plan and writing the master thesis.

The CU works in continuous assessment with a final exam and includes two main evaluations: 1) progress report on the execution of the investigation plan and its public discussion at the end of the 1st semester; 2) Master's thesis, whose evaluation is carried out by a jury of three PhD professors/researchers, focusing on the quality of the written thesis and the student's performance in the presentation and public discussion of the study results.

4.2.14. Avaliação (PT):

Em acordo com o Regulamento de Dissertação dos 2º Ciclos em Psicologia, a classificação final resulta da avaliação quantitativa e ponderada: 1) relatório de progresso da execução do plano de investigação e sua discussão (15%), 2) dissertação escrita e sua discussão pública (85%).

4.2.14. Avaliação (EN):

In accordance with the 2nd Cycle Psychology Dissertation Regulations, the final classification results from a quantitative and weighted assessment: 1) progress report on the execution of the investigation plan and its discussion (15%), 2) a written master thesis and its public discussion (85%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Dada a variabilidade no progresso dos trabalhos de investigação que resultará na dissertação, inerentes ao próprio processo de investigação e do trabalho autónomo autorregulado dos estudantes, a orientação tutorial permitirá que os objetivos de aprendizagem sejam adquiridos de forma progressiva, intencionalizada e responsiva às características e necessidades dos estudantes. Durante as orientações tutoriais, os orientadores irão monitorizar o processo de aquisição dos objetivos de aprendizagem, fornecer feedback qualitativo e individualizado e propor a realização de tarefas orientadoras que contribuam para a aquisição dos objetivos de aprendizagem. Nas orientações tutoriais, os estudantes terão oportunidades de discutir estratégias de resolução de problemas específicos a condução do plano de investigação e discutir criticamente sobre os resultados do seu estudo individual, integrando-os conceitual e empiricamente.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Given the individual variability when students conduct research work that will result in the dissertation - inherent to the research process itself and the autonomous self-regulated work of the students -, the tutorial orientation will allow students to acquire learning objectives in a progressive, intentional. All the tutorial orientation strategies will be responsive to students' characteristics and needs. During the tutorial orientations, the mentors will monitor the acquisition of learning objectives, provide qualitative and individualized feedback and propose the execution of guiding tasks that contribute to the acquisition of the learning objectives. In the tutorial orientations, students will have opportunities to discuss specific problem-solving strategies for conducting the research plan and critically discuss the results of their individual study, integrating them conceptually and empirically.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Katz, M. J. (2009). *From research to manuscript: A guide to scientific writing*. New York: Springer.
Field, A. (2013). *Discovering statistics using SPSS (4rd Ed.)*. London: Sage.
American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the american psychological association, (7th ed)*. American Psychological Association.

Benton, A. L. (Ed.). (2017). *Brain and Behavior: Research in Clinical Neuropsychology*. Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Katz, M. J. (2009). *From research to manuscript: A guide to scientific writing*. New York: Springer.
Field, A. (2013). *Discovering statistics using SPSS (4rd Ed.)*. London: Sage.
American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the american psychological association, (7th ed)*. American Psychological Association.

Benton, A. L. (Ed.). (2017). *Brain and Behavior: Research in Clinical Neuropsychology*. Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Estágio em Neuropsicologia Clínica**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Estágio em Neuropsicologia Clínica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship - Clinical Neuropsychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSIC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSYC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):*Annual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***750.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-30.0; E-350.0; OT-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***30.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• MARIA TERESA SOARES SOUTO - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Andreia Patrícia Azevedo Geraldo - 60.0h
- Helena Isabel Sousa Moreira - 60.0h
- MARISA GOMES FILIPE RICHTER-TRUMMER - 60.0h
- PATRICIA FERNANDA FERREIRA DE MATOS - 60.0h
- VITOR BRUNO FAUSTINO ALMEIDA - 60.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- OA1 Demonstrar competências de observação direcionadas para as especificidades dos contextos, avaliação das necessidades e reflexão em torno das competências para a prática da neuropsicologia clínica
- OA2 Demonstrar competências de comunicação e estabelecimento da relação inerentes à intervenção e ao trabalho em equipa multidisciplinar
- OA3 Articular conhecimentos teóricos e competências práticas
- OA4 Reconhecer relevância da investigação e literatura para o aperfeiçoamento da prática
- OA5 Demonstrar competências de compreensão de objetivos de avaliação e integração da informação para planeamento da intervenção
- OA6 Aplicar métodos e instrumentos de avaliação e estratégias de intervenção, ajustadas às problemáticas identificadas e baseadas na evidência
- OA7 Promover a reflexão ética e análise crítica da prática e eficácia da intervenção
- OA8 Demonstrar competências de reflexão crítica sobre desenvolvimento pessoal e profissional

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LO1 Demonstrate skills pertaining to the observation of context specificities, evaluation of needs, and thinking about practical skills for clinical neuropsychology
- LO2 Demonstrate communication skills and ability to establish the relationships inherent to intervention and multidisciplinary teamwork
- LO3 Articulate theoretical knowledge and practical skills
- LO4 Recognize the relevance of research and scientific literature for the improvement of practice
- LO5 Demonstrate skills to understand assessment goals and the integration of information for intervention planning
- LO6 Apply evidence-based assessment methods and instruments as well as intervention strategies, adjusted to the identified problems.
- LO7 Promote ethical reflection and critical analysis of clinical practice and intervention effectiveness.
- LO8 Demonstrate critical reflection skills on personal and professional development

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Apresentação do regulamento do estágio
- CP2. Definição das funções do estagiário, ética e deontologia
- CP3. Integração na instituição de estágio
- CP4. Caracterização das etapas do estágio: Observação, observação participante e prática supervisionada
- CP5. Elaboração do plano de estágio
- CP6. Elaboração dos planeamentos de atividades e formulários de caso
- CP7. Apresentação de atividades e casos clínicos e articulação com conhecimentos teóricos e estado da arte
- CP8. Reflexão sobre aplicação, limitações e potencialidades da avaliação e intervenção, em articulação com os conteúdos abordados.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1. Presentation of the internship regulation
- S2. Definition of the intern's functions, ethics and deontology
- S3. Integration in host institution of the internship
- S4. Characterization of internship stages: Observation, active observation and supervised practice
- S5. Preparation of the internship plan
- S6. Preparation of activity plans and case formulations
- S7. Presentation of activities and clinical cases and articulation with theoretical knowledge and the state of the art.
- S8. Reflection on the application, limitations and potentialities of evaluation and intervention, in conjunction with the contents covered previously.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC de Esta?gio decorre em contextos clí?nico, permitindo a adoc?a?o de um modelo de ensino-aprendizagem baseado na experie?ncia e na pra?tica. Visando a integrac?a?o do estudante no contexto de esta?gio, os conteu?dos iniciam-se com mo?dulos acerca do regulamento do esta?gio e recomendac?o?es e?ticas e deontolo?gicas, havendo ainda lugar a?s discussa?o do papel do psico?logo numa equipa multidisciplinar. Com vista a fomentar compete?ncias de observac?a?o e identificac?a?o das especificidades dos contextos clí?nicos, os CP delineados incluem ainda a elaborac?a?o do plano de esta?gio. Ademais, as atividades de esta?gio e discussa?o de casos pra?ticos e? vista como essencial para a aquisic?a?o de compete?ncias de identificac?a?o e adoc?a?o do modelo de intervenc?a?o compreensivo e ajustado a?s caracteri?sticas dos clientes e a?s problema?ticas. Devem ainda ser identificados e selecionados adequadamente os me?todos e instrumentos de avaliaca?o e desenvolvida uma formulac?a?o de caso pa

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Internship CU takes place in clinical contexts, allowing the adoption of a teaching-learning model based on experience and practice. Aiming at the integration of the student in the internship context, the contents begin with modules addressing internship regulation as well as ethical and deontological recommendations, including the discussion about the psychologist's role in a multidisciplinary team. In order to foster observation skills and identification of the specificities within clinical contexts, the outlined syllabus also includes the elaboration of the internship plan. Furthermore, internship activities and discussion of practical cases are seen as essential for the acquisition of skills to identify and implement a comprehensive intervention model, adjusted to the characteristics and problems of each client. Assessment methods and instruments should also be appropriately identified and selected. A case study formulation together with the corresponding intervention plan

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino assentam em tre?s componentes: pra?tica supervisionada com orientac?a?o do psico?logo da instituic?a?o de acolhimento (350h); reunio?es de discussa?o e reflexa?o em formato de grupo com colegas de esta?gio e docente supervisor da ULP, em func?a?o das a?reas especí?ficas de intervenc?a?o (30h); semina?rios de esta?gio para discussa?o participada de casos clí?nicos (30h).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies are based on three components: supervised practice with guidance from the host institution's psychologist (350h); group-based meetings (accordingly to specific intervention areas) with internship colleagues and the supervisor professor at the ULP for discussion and reflection (30h); internship seminars for participatory discussion of clinical cases (30h).

4.2.14. Avaliação (PT):

A classificac?a?o multinível e multi-informantes resulta das seguintes componentes: 1) pra?tica, atribuída pelo supervisor de esta?gio, considerando a avaliaca?o fundamentada, qualitativa e quantitativa, do orientador no local de esta?gio (de acordo com grelha fornecida pela ULP) (50%); 2) atividades de supervisa?o atribuídas pelo supervisor, com base nas propostas e na ana?lise cri?tica das atividades de esta?gio, na reflexa?o cri?tica (30%); e 3) portefólio de esta?gio (escrita e apresentac?a?o/discussa?o) (20%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The multilevel and multi-rater grading results from the following components: 1) practice, attributed by the internship supervisor, considering the grounded, qualitative and quantitative assessment of the supervisor at the internship location (according to the grid provided by the ULP) (50%) ; 2) supervision activities assigned by the supervisor, based on proposals and critical analysis of internship activities, on critical reflection (30%); and 3) internship portfolio (writing and presentation/discussion) (20%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Sustentado nos modelos baseados na competência, as metodologias de ensino estão pensadas para promover a aquisição de competências práticas em estudantes no início de treino prático e profissional. A apresentação e discussão dos conteúdos teóricos e do estado da arte, no contexto das de seminário e reuniões de supervisão com pares e supervisor pretende facilitar a consolidação dos conhecimentos no âmbito da área de especialização em neuropsicologia clínica. As reuniões de supervisão apostam ainda na promoção da análise crítica dos estudantes acerca das potencialidades e limitações da avaliação e da intervenção (reabilitação neuropsicológica) e dos modelos e métodos adotados, assim como na promoção do autodesenvolvimento pessoal e profissional. Esta consolidação, por sua vez, visa o aperfeiçoamento da prática em contexto, bem como a reflexão acerca das limitações e potencialidades da avaliação e intervenção psicológica. Os seminários de estágio, além de monitorizar o funcionamento dos estágios nos locais de estágio, tem como objetivo a apresentação e discussão participada e estruturada de casos clínicos que os estudantes estão a acompanhar nos locais de estágio. Esta discussão permite aos estudantes estarem expostos a diferentes problemáticas de intervenção e exercitem a reflexão e pensamento clínico. De forma integrada, a observação e prática supervisionada na relação com o orientador do contexto visa criar condições para a apropriação da experiência e para o desenvolvimento de competências, incluindo as de comunicação e construção de alianças e relações terapêuticas. As sessões de supervisão e discussão, bem como a redação do portefólio de estágio e sua discussão, visam consolidar os conhecimentos, competências e reflexão crítica acerca da prática e a integração das experiências.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Inspired by competence-based models, teaching methodologies are designed to promote the acquisition of practical skills in students at the beginning of their practical and professional training. The presentation and discussion of theoretical contents and the state of the art, within the context of seminars and supervision meetings with peers and the supervisor, aims to facilitate the consolidation of knowledge within the area of expertise in clinical neuropsychology. The supervision meetings also focus on promoting students' critical analysis of the potential and limitations of assessment and intervention procedures (neuropsychological rehabilitation) and of the models and methods adopted, as well as promoting personal and professional self-development. In turn, this consolidation aims to perfect practice in context, as well as reflect on the limitations and potentialities of psychological assessment and intervention. Internship seminars, in addition to monitoring the functioning of internships at the internship locations, aim to allow for the participated and structured presentation and participation of clinical cases that students are following at their internship locations. This discussion allows students to be exposed to different intervention problems and to exercise reflection and clinical thinking. In an integrated way, observation and supervised practice by the internship context supervisor aims to create conditions for acquiring experience and for the development of skills, including communication skills and the ability to build therapeutic relationships and alliances. The supervision and discussion sessions, as well as the writing of the internship portfolio and its discussion, aim to consolidate knowledge, skills, and critical thinking about practice and consolidate the internship experiences.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Rajeswaran, J. (2012). *Neuropsychological rehabilitation: principles and applications*. London: Elsevier Inc.
Wilson, B., Gracey, F., Evans, J., & Bateman, A. (2009). *Neuropsychological rehabilitation: Theory, Models, Therapy and Outcome*. New York: Cambridge University Press.
Wilson, B., Winegardner, J., van Heughten, C., & Ownsworth, T. (2017). *Neuropsychological rehabilitation: the international handbook*. London and New York: Routledge, Taylor and Francis group.
Winson, R., Wilson, B., & Bateman, A. (2017) *The Brain Injury rehabilitation workbook*. New York: The Guilford Press
Macniven, J. (Ed., 2016) *Neuropsychological formulation: a clinical casebook*. London: Springer
Morgan, J., & Ricker, J. (Eds.; 2017). *Textbook of clinical neuropsychology (2nd edition)*. New York: Routledge, Taylor and Francis Group

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Rajeswaran, J. (2012). *Neuropsychological rehabilitation: principles and applications*. London: Elsevier Inc.
Wilson, B., Gracey, F., Evans, J., & Bateman, A. (2009). *Neuropsychological rehabilitation: Theory, Models, Therapy and Outcome*. New York: Cambridge University Press.
Wilson, B., Winegardner, J., van Heughten, C., & Ownsworth, T. (2017). *Neuropsychological rehabilitation: the international handbook*. London and New York: Routledge, Taylor and Francis group.
Winson, R., Wilson, B., & Bateman, A. (2017) *The Brain Injury rehabilitation workbook*. New York: The Guilford Press
Macniven, J. (Ed., 2016) *Neuropsychological formulation: a clinical casebook*. London: Springer
Morgan, J., & Ricker, J. (Eds.; 2017). *Textbook of clinical neuropsychology (2nd edition)*. New York: Routledge, Taylor and Francis Group

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Fundamentos da Função Cerebral**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Fundamentos da Função Cerebral***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Fundamentals of Brain Function***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSIC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSYC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***100.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- TIAGO DE OLIVEIRA PAIVA - 10.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- CARLOS MIGUEL MARTINS CAMPOS - 10.0h
- CÉLIA REGINA GOMES OLIVEIRA - 10.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*OA1: Compreender a raiz epistemológica do estudo da função cerebral e o estudo da ontogénese do sistema nervoso;**OA2: Compreender a estrutura global do sistema nervoso bem como os princípios básicos da transmissão sináptica e da neuroplasticidade;**OA3: Compreender o papel do sistema nervoso periférico na regulação reflexa das funções corporais e na manutenção da homeostasia interna;**OA4: Compreender a anatomia funcional das estruturas subcorticais do Sistema Nervoso na organização de informação aferente (e.g. sensitiva) e na produção de comandos eferentes (e.g. motores)**OA5: Compreender o papel do sistema límbico nas emoções e no comportamento motivado;**OA6: Compreender a anatomia e a função do neocórtex e das suas conexões.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LO1: Understand the epistemological root of the study of brain function and the study of the ontogenesis of the nervous system;
LO2: Understand the global structure of the nervous system as well as the basic principles of synaptic transmission and neuroplasticity;
LO3: Understand the role of the peripheral nervous system in the reflex regulation of bodily functions and in the maintenance of internal homeostasis;
LO4: Understand the functional anatomy of the subcortical structures of the Nervous System in the organization of afferent information (e.g. sensory) and in the production of efferent commands (e.g. motor)
LO5: Understand the role of the limbic system in emotions and motivated behaviour;
LO6: Understand the anatomy and function of the neocortex and its connections.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1: Epistemologia do estudo da função cerebral na Neuropsicologia
CP2: Filogénese do Sistema Nervoso
CP3: Organização global do Sistema Nervoso
CP4: Fundamentos da Transmissão Sináptica
CP5: Princípios da Neuroplasticidade
CP6: O Sistema Nervoso Periférico e a sua função
CP7: Anatomia Funcional da Espinal Medula
CP8: Anatomia Funcional do Tronco Cerebral
CP9: Anatomia Funcional dos Nervos Cranianos
CP10: Anatomia Funcional do Tálamo e da Cápsula Interna
CP11: Anatomia Funcional dos Gânglios da Base e do Córtice Cerebelar
CP12: O Sistema Límbico e o seu papel nas Emoções e no Comportamento Motivado
CP13: Anatomia Funcional do Lobo Frontal e Pré-frontal
CP14: Anatomia Funcional do Lobo Parietal, Temporal e Occipital

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1: Epistemology of the study of brain function in Neuropsychology
S2: Phylogenesis of the Nervous System
S3: Global organization of the nervous system
S4: Fundamentals of Synaptic Transmission
S5: Principles of Neuroplasticity
S6: The Peripheral Nervous System and Its Function
S7: Functional Anatomy of the Spinal Cord
S8: Functional Anatomy of the Brainstem
S9: Functional Anatomy of Cranial Nerves
S10: Functional Anatomy of the Thalamus and Internal Capsule
S11: Functional Anatomy of the Basal Ganglia and Cerebellar Cortex
S12: The Limbic System and its role in Emotions and Motivated Behaviour
S13: Functional Anatomy of the Frontal and Prefrontal Lobes
S14: Functional Anatomy of the Parietal, Temporal and Occipital Lobes

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram desenvolvidos tendo por base os objetivos de aprendizagem, permitindo aos estudantes o desenvolvimento de competências na compreensão dos fundamentos da anatomia e da função cerebral, mas também na sua aplicabilidade com a investigação no domínio da neuropsicologia. Assim, cada conteúdo programático tem uma relação específica com os diferentes conteúdos de aprendizagem, conforme correspondência abaixo:

- CP1 e CP2 relacionam-se com OA1;
CP3, CP4 e CP5 relacionam-se com OA2;
CP6 relaciona-se com OA3;
CP7, CP8, CP9, CP10 e CP11 relacionam-se com OA4;
CP12 relaciona-se com OA5;
CP13 e CP14 relacionam-se com OA6;

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus was developed based on the learning objectives, allowing students to develop skills in understanding the fundamentals of anatomy and brain function, but also in their applicability within research in the field of neuropsychology. Thus, each syllabus has a specific connection with the different learning contents, as shown below:

*S1 and S2 relate to LO1;
S3, S4 and S5 relate to LO2;
S6 relates to LO3;
S7, S8, S9, S10 and S11 relate to LO4;
S12 relates to LO5;
S13 and S14 relate to LO6;*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular tem uma natureza teórico-prática (TP) e tem como método de ensino principal a exposição oral com apoio de materiais audiovisuais (ME1) centrada na aquisição de competências conceptuais inerentes aos fundamentos da anatomia e da função cerebral. Sendo uma unidade curricular com foco na anatomia funcional do sistema nervoso os materiais audiovisuais serão complementados com a exploração de atlas neuroanatômicos 3D (ME2) e com a discussão de casos clínicos com lesões em regiões anatómicas discutidas nas aulas (ME3).

Ao nível da articulação com o modelo pedagógico, os Fundamentos da Função Cerebral representam uma UC básica que fornece um quadro teórico-conceitual fundamental para a investigação e prática em Neuropsicologia Clínica. Esta UC funcionará em paralelo com as UCs de Neurodesenvolvimento e Neurodegenerescência, fornecendo a base neuroanatômica para os processos degenerativos abordados da referida UC. Possibilita concomitantemente a utilização da terminologia neuroanatômica adequada necessária para a interpretação dos dados referentes aos vários métodos a serem abordados na UC Métodos de Investigação em Neuropsicologia. Para além disso, o conhecimento obtido contribuirá também para a compreensão dos correlatos neuroanatômicos das síndromes neuropsiquiátricas abordadas na UC de Neurociências Aplicadas à Psicologia Clínica, bem como dos casos clínicos a serem explorados em Avaliação e Reabilitação Neuropsicológica I e II.

É, por isso, uma UC basilar para a persecução dos objetivos gerais de aprendizagem do CE no que concerne ao funcionamento do sistema nervoso central e periférico do ser humano.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit has a theoretical-practical nature (TP) and its main teaching method is oral exposition with the support of audio-visual materials (TM1), focused on the acquisition of conceptual skills inherent to the fundamentals of anatomy and brain function. As a curricular unit focused on the functional anatomy of the nervous system, the audio-visual materials will be complemented with the exploration of 3D neuroanatomical atlases (TM2) and with the discussion of clinical cases with lesions on anatomical regions discussed in class (TM3).

In terms of articulation with the pedagogical model, the Fundamentals of Brain Function CU is a structural curricular unit that provides a fundamental theoretical-conceptual framework for research and practice in Clinical Neuropsychology. This CU will work in parallel with the Neurodevelopment and Neurodegeneration CU, providing the neuroanatomical basis for the degenerative processes addressed in that CU. At the same time, it allows the use of the appropriate neuroanatomical terminology necessary for the interpretation of data referring to the various methods to be addressed in the Research Methods in Neuropsychology CU. In addition, the knowledge obtained will also allow for the understanding of the neuroanatomical correlates of the neuropsychiatric syndromes addressed in the CU of Neurosciences Applied to Clinical Psychology, as well as the clinical cases to be explored in Neuropsychological Assessment and Rehabilitation I and II.

It is, therefore, a fundamental CU for the pursuit of the general learning objectives of the SC regarding the functioning of the central and peripheral nervous system of the human being.

4.2.14. Avaliação (PT):

A UC funciona em modalidade de avaliação contínua e inclui:

- A1. Dois testes teóricos centrado nos Conteúdos Programáticos 1 a 14 (60%);*
- A2. Trabalho individual – relatório sobre o papel de um dos conteúdos programáticos no desenvolvimento de quadros clínicos relevantes no âmbito da Neuropsicologia Clínica (40%).*

A classificação em cada uma das componentes de avaliação contínua (1 e 2) não poderá ser inferior a 9.5 valores. Os estudantes que não têm aproveitamento na avaliação contínua terão acesso a exame final escrito (ponderação de 100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The UC works in a continuous assessment modality and includes:

A1. Two theoretical tests focused on Syllabus 1 to 14 (60%);

A2. Individual work – report on the role of one of the syllabus in the development of relevant clinical conditions within the scope of Clinical Neuropsychology (40%).

The classification in each of the continuous assessment components (1 and 2) cannot be lower than 9.5 values. Students who do not pass the continuous assessment will have access to a final written exam (100% weighting).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem centram-se na compreensão dos conceitos teóricos das origens do estudo da função cerebral, dos princípios básicos da função cerebral, da anatomia cerebral e da sua ligação estrita com a função cerebral. Para atingir estes objetivos será implementado primordialmente o método expositivo (ME1) com recurso a materiais neuroanatómicos digitais (ME2). Sendo uma componente marcadamente teórica será avaliada com recursos a dois testes escritos (A1).

A metodologia de ensino de discussão de estudos de caso (ME3) permitirá interligar a compreensão dos conceitos teóricos com a prática da Neuropsicologia Clínica e será instrumental para a concretização do trabalho individual focado numa condição clínica específica (A2).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Learning objectives focus on understanding the theoretical concepts of the origins of the study of brain function, the basic principles of brain function, brain anatomy and its strict connection with brain function. To achieve these goals, the expository method (TM1) will be implemented primarily in combination with digital neuroanatomical materials (TM2). As a markedly theoretical component, this will be evaluated using two written tests (A1).

The teaching methodology of discussion of case studies (TM3) will allow to link the understanding of theoretical concepts with the practice of Clinical Neuropsychology and will be instrumental for the completion of the individual work focused on a specific clinical condition (A2).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Vanderah, T., & Gould, D. (2020). Nolte's the human brain E-book: An introduction to its functional anatomy. Elsevier Health Sciences.

Lent, R. (2010). 100 bilhões de neurônios: conceitos fundamentais de neurociências. Rio de Janeiro: Editora Atheneu.

Bear, M., Connors, B., & Paradiso, M. A. (2020). Neuroscience: Exploring the Brain, Enhanced Edition: Exploring the Brain. Jones & Bartlett Learning.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Vanderah, T., & Gould, D. (2020). Nolte's the human brain E-book: An introduction to its functional anatomy. Elsevier Health Sciences.

Lent, R. (2010). 100 bilhões de neurônios: conceitos fundamentais de neurociências. Rio de Janeiro: Editora Atheneu.

Bear, M., Connors, B., & Paradiso, M. A. (2020). Neuroscience: Exploring the Brain, Enhanced Edition: Exploring the Brain. Jones & Bartlett Learning.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Laboratório de Competências Clínicas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Laboratório de Competências Clínicas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Clinical Skills Laboratory

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSIC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSYC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***100.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - PL-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• CA?TIA MARGARIDA DOS SANTOS PEREIRA DE OLIVEIRA - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• JOANA MARIA BARRETO RAMOS DE ALMEIDA CABRAL - 25.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- OA1) Refletir criticamente acerca da relação terapêutica no processo de avaliação e reabilitação neuropsicológica (RN)*
- OA2) Refletir criticamente sobre o papel da intervenção psicológica nos processos de RN*
- OA3) Selecionar e aplicar estratégias da intervenção psicológica adequados a diferentes perfis de funcionamento neuropsicológico*
- OA4) Formular um caso clínico*
- OA5) Descrever especificidades do trabalho em equipa multidisciplinar*
- OA6) Analisar desafios e dilemas éticos em contexto de equipa multidisciplinar*
- OA7) Descrever e aplicar características e técnicas de comunicação clínica*
- OA8) Reconhecer especificidades da comunicação com diferentes populações*
- OA9) Adequar transmissão de feedback, oral e escrito, a diferentes populações.*
- OA10) Refletir sobre a importância da saúde mental e bem-estar dos psicólogos*
- OA11) Identificar fatores potenciadores, sinais e consequências do stress ocupacional nos psicólogos*
- OA12) Enumerar estratégias para evitar e/ou lidar com o stress ocupa*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LO1) Critically reflect on the therapeutic relationship in the neuropsychological assessment and rehabilitation (NR) process*
- LO2) Critically reflect on the role of psychological intervention in NR processes*
- LO3) Select and apply psychological intervention strategies suited to different profiles of neuropsychological functioning*
- LO4) Formulate a clinical case*
- LO5) Understand specificities of multidisciplinary teamwork*
- LO6) Analyze ethical challenges and dilemmas in the context of a multidisciplinary team*
- LO7) Describe and apply clinical communication characteristics and techniques*
- LO8) Recognize specificities of communication with different populations*
- LO9) Adequate transmission of feedback, oral and written, to different populations.*
- LO10) Reflect on the importance of mental health and well-being of psychologists*
- LO11) Identify potentiating factors, signs and consequences of occupational stress in psychologists*
- LO12) List strategies to avoid and/or deal with occupational stres*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1) A relação terapêutica na neuropsicologia:

- Definição e construção da relação terapêutica
- Importância da relação terapêutica na avaliação e reabilitação neuropsicológica

CP2) A intervenção psicológica na neuropsicologia:

- O papel da intervenção psicológica
- Estratégias da intervenção psicológica na neuropsicologia

CP3) Formulação de caso em neuropsicologia

CP4) A neuropsicologia em contexto multidisciplinar:

- Características, desafios e dilemas éticos do trabalho em equipa

CP5) Comunicação clínica em neuropsicologia: feedback

- Características e técnicas de comunicação clínica

- Comunicação em equipa multidisciplinar

- Comunicação com outros profissionais de saúde

- Comunicação com a pessoa em processo de avaliação

- Comunicação com membros da rede de apoio

CP6) A saúde mental e o bem-estar dos psicólogos

- Importância da saúde mental e bem-estar dos profissionais de saúde

- Stress ocupacional: fatores potenciadores, sinais e consequências

- Estratégias

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

s1) The therapeutic relationship in neuropsychology:

- Definition and construction of the therapeutic relationship
- Importance of the therapeutic relationship in neuropsychological assessment and rehabilitation

s2) Psychological intervention in neuropsychology:

- The role of psychological intervention
- Strategies of psychological intervention in neuropsychology

s3) Case formulation in neuropsychology

s4) Neuropsychology in a multidisciplinary context:

- Characteristics, challenges and ethical dilemmas of teamwork

s5) Clinical communication in neuropsychology

- Clinical communication characteristics and techniques

- Communication in a multidisciplinary team

- Communication with other healthcare professionals

- Communication with the person undergoing the assessment process

- Communication with support network members

s6) The mental health and well-being of psychologists

- Importance of mental health and well-being of health professionals

- Occupational stress

- Strategies

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC pretende que os estudantes desenvolvam conhecimento, competências práticas e pensamento crítico acerca dos aspetos relacionados com as competências clínicas em neuropsicologia. O OA1 será atingido com o CP1. O CP2 permitirá atingir os AO2 e OA3. Os conteúdos lecionados no CP3 permitirão aos estudantes atingir o OA4. Os objetivos OA5 e OA6 serão atingidos através da exposição dos conteúdos CP4, em que serão abordadas concomitantemente as características, os desafios e os dilemas éticos que se podem enfrentar no contexto de trabalho em equipa multidisciplinar. Por sua vez, os conteúdos abordados no CP5 deverão dar as ferramentas necessárias aos estudantes para atingirem os objetivos OA7, OA8 e OA9. Os objetivos OA10, OA11 e OA12 serão atingidos com base nas competências abordadas em CP6.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The UC intends that students develop knowledge, practical skills and critical thinking about aspects related to clinical skills in neuropsychology. LO1 will be hit with CP1. PC2 will allow reaching LO2 and LO3. The contents taught in PC3 will allow students to reach LO4. Objectives LO5 and LO6 will be achieved through the exposure of PC4 contents, in which the characteristics, challenges and ethical dilemmas that can be faced in the context of multidisciplinary teamwork will be addressed at the same time. In turn, the contents covered in PC5 should provide the necessary tools for students to achieve the objectives LO7, LO8 and LO9. Objectives LO10, LO11 and LO12 will be achieved based on the competencies addressed in PC6.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino da unidade curricular relacionam-se com o modelo pedagógico do CE através da combinação de vários métodos pedagógicos recomendados pelas principais referências científico pedagógicas do ensino superior. Pretende-se promover um balanceamento ótimo entre os métodos de ensino teóricos e práticos, incentivando a aprendizagem ativa e autónoma dos estudantes. A exposição oral com apoio de materiais audiovisuais (ME1) fomentará a aquisição de conhecimento teórico e relevante que promove uma postura ativa e baseada em evidência tanto nas atividades com recurso a outras metodologias de ensino como na sua prática profissional. Esta metodologia será, por isso, conjugada com atividades de discussão de casos clínicos e dilemas éticos (ME2) que promovem o raciocínio crítico em relação a evidências e competências necessárias para a prática profissional do neuropsicólogo clínico; e com atividades de pequeno grupo em sala de aula (ME3) e exercícios de role-play (ME4), que pretendem dotar os estudantes de competências práticas para lidar com situações que podem ocorrer na sua futura prática profissional. Os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular pretendem dotar os estudantes de competências clínicas base para as restantes unidades curriculares com forte componente prática (Avaliação Neuropsicológica I e II, Reabilitação Neuropsicológica I e II, Tópicos Emergentes em Neuropsicologia e Saúde Pública, Neurociências Aplicadas à Psicologia Clínica, Estágio em Neuropsicologia Clínica). Pretende-se que os conteúdos programáticos desta UC promovam competências profissionais indispensáveis para a prática clínica, trabalho em equipa multidisciplinar, e promoção do autocuidado do próprio enquanto profissional de saúde – basilares para as UC acima referidas

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies of the curricular unit are related to the pedagogical model of SC through the combination of several pedagogical methods recommended by the main scientific pedagogical references in higher education. It is intended to promote an optimal balance between theoretical and practical teaching methods, encouraging active and autonomous learning of students. The oral presentation with the support of audiovisual materials (TM1) will encourage the acquisition of theoretical and relevant knowledge that promotes an active and evidence-based attitude both in activities using other teaching methodologies and in their professional practice. This methodology will therefore be combined with activities to discuss clinical cases and ethical dilemmas (TM2) that promote critical thinking in relation to evidence and skills necessary for the professional practice of clinical neuropsychologists; and with small group classroom activities (TM3) and role-play exercises (TM4), which aim to provide students with practical skills to deal with situations that may arise in their future professional practice. The learning objectives of this curricular unit are intended to provide students with basic clinical skills for the remaining curricular units with a strong practical component (Neuropsychological Assessment I and II, Neuropsychological Rehabilitation I and II, Emerging Topics in Neuropsychology and Public Health, Neurosciences Applied to Clinical Psychology, Internship in Clinical Neuropsychology). It is intended that the syllabus of this CU promote essential professional skills for clinical practice, work in a multidisciplinary team, and promotion of self-care as a health professional - essential for the CUs mentioned above.

4.2.14. Avaliação (PT):

Pretende-se que a unidade curricular tenha uma modalidade de avaliação contínua, em regime presencial, com a presença obrigatória em 75% das aulas.

Esta modalidade envolverá as seguintes componentes:

- Concretização das tarefas práticas em contexto de sala de aula (20%), nomeadamente da participação em discussão de casos clínicos e dilemas éticos e exercícios de role-play;*
- Um trabalho de grupo (50%), apresentando (i) a formulação escrita de um caso clínico; e (ii) a simulação gravada de comunicação de feedback a um dos intervenientes do processo, previamente definido;*
- Um exame escrito, individual, sobre os conteúdos programáticos abordados ao longo da unidade curricular. O exame pretenderá avaliar o*

4.2.14. Avaliação (EN):

It is intended that the curricular unit has a form of continuous assessment, in person, with mandatory attendance in 75% of classes.

This modality will involve the following components:

- *Completion of practical tasks in the classroom context (20%), namely participation in discussion of clinical cases and ethical dilemmas and role-play exercises;*
- *A group work (50%), presenting (i) the written formulation of a clinical case; and (ii) the recorded simulation of communication of feedback to one of the participants in the process, previously defined;*
- *An individual written exam about the syllabus covered throughout the curricular unit. The exam will evaluate the fulfilment of the defined learning objectives (30%).*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Serão utilizadas diferentes metodologias de ensino de forma a promover conhecimento teórico, competências práticas e competências de pensamento crítico e reflexivo acerca dos diferentes conteúdos abordados.

A exposição oral com apoio de materiais audiovisuais (ME1) será uma metodologia de ensino utilizada de forma transversal com o objetivo de fornecer um enquadramento concetual dos aspetos teóricos e clínicos de todos os conteúdos de aprendizagem, promovendo a aquisição de todos os objetivos de aprendizagem mencionados (OA1 até OA12). Da mesma forma, a realização do trabalho em pequenos (ME3) grupos contribuirá de uma forma transversal para a aquisição de todos os objetivos de aprendizagem mencionados, com especial relevância para a aquisição de OA4, OA7, OA8 e OA9. Por sua vez, a discussão de casos clínicos e dilemas éticos (ME2) baseados na literatura contribuirão para a aquisição de OA1, OA2, OA6, OA8, OA9 e OA10, mais diretamente relacionados com a aquisição de competências práticas e competências de pensamento crítico e reflexivo. Por último, a utilização de técnicas de role-play (ME4) pretende proporcionar aos estudantes oportunidades para simular, em contexto de sala de aula, competências clínicas no geral, e de comunicação em particular, como sendo OA3, OA7 e OA9.

Considera-se que as atividades de avaliação têm o objetivo de avaliar a aquisição de todos os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Não obstante, o exame escrito individual focar-se-á mais na avaliação de conteúdos com maior componente teórica (e.g., OA1, OA2, OA4, OA5, OA6, OA8, OA10, OA11 e OA12), enquanto que a concretização das tarefas práticas em contexto de sala de aula e do trabalho escrito de grupo incidirão na avaliação de competências práticas enquanto Neuropsicólogo Clínico (e.g., OA3, OA4, OA6, OA7 e OA9).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Different teaching methodologies will be used in order to promote theoretical knowledge, practical skills and critical and reflective thinking skills about the different aborted contents.

Oral exposition with the support of audiovisual materials(TM1) will be a teaching methodology used transversally with the objective of providing a conceptual framework of the theoretical and clinical aspects of all learning contents, promoting the acquisition of all the mentioned learning objectives (LO1 to LO12). Likewise, carrying out the work in small (TM3) groups will contribute in a transversal way to the acquisition of all the mentioned learning objectives, with special relevance for the acquisition of LO4, LO7, LO8 and LO9. In turn, the discussion of clinical cases and ethical dilemmas (TM2) based on the literature will contribute to the acquisition of LO1, LO2, LO6, LO8, LO9 and LO10, more directly related to the acquisition of practical skills and critical thinking skills and reflective. Lastly, the use of role-play activities (TM4) will enable the students to have the opportunity to simulate, in the classroom context, clinical and communication skills, as LO3, LO7 and LO9.

Assessment activities are considered to have the objective of evaluating the acquisition of all the learning objectives of the curricular unit. However, the individual written exam will focus more on the assessment of content with a greater theoretical component (eg, LO1, LO2, OA4, LO5, LO6, LO8, LO10, LO11 and LO12), while the implementation of practical tasks in the context of the classroom and written group work will focus on the assessment of practical skills as a Clinical Neuropsychologist (eg, LO3, LO4, LO6, LO7 and LO9).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- American Psychological Association. Self-care resources. In: <https://www.apaservices.org/practice/ce/self-care>*
- Cardoso, R.M. (Ed., 2019). Competências clínicas de comunicação. Faculdade de Medicina da Universidade do Porto*
- Machiven, J. (Ed., 2016) Neuropsychological formulation: a clinical casebook. Springer*
- Morgan, J., & Ricker, J. (Eds.; 2017). Textbook of clinical neuropsychology (2nd edition). Routledge, Taylor and Francis Group*
- Postal, K., & Armstrong, K. (2013). Feedback that sticks: the art of communication neuropsychological assessment results. Oxford University Press*
- Rowlands, L., Coetzer, R., & Turnbull, O. (2020). Building the bond: predictors of alliance in neurorehabilitation. Neurorehabilitation, 46, 271–285. <https://dx.doi.org/10.3233/NRE-193005>*
- Sequeira, C. (2016). Comunicação clínica e relação de ajuda. Lidel*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American Psychological Association. *Self-care resources*. In: <https://www.apaservices.org/practice/ce/self-care>
Cardoso, R.M. (Ed., 2019). *Competências clínicas de comunicação*. Faculdade de Medicina da Universidade do Porto
Macniven, J. (Ed., 2016) *Neuropsychological formulation: a clinical casebook*. Springer
Morgan, J., & Ricker, J. (Eds.; 2017). *Textbook of clinical neuropsychology* (2nd edition). Routledge, Taylor and Francis Group
Postal, K., & Armstrong, K. (2013). *Feedback that sticks: the art of communication neuropsychological assessment results*. Oxford University Press
Rowlands, L., Coetzer, R., & Turnbull, O. (2020). *Building the bond: predictors of alliance in neurorehabilitation*. *Neurorehabilitation*, 46, 271–285. <https://dx.doi.org/10.3233/NRE-193005>
Sequeira, C. (2016). *Comunicação clínica e relação de ajuda*. Lidel

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos de Análise de Dados em Neuropsicologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Métodos de Análise de Dados em Neuropsicologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Data Analysis Methods in Neuropsychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSIC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSYC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-22.5; PL-22.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• DIOGO JORGE PEREIRA DO VALE LAMELA DA SILVA - 22.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• RICARDO JOSE? MARTINS PINTO - 10.0h
• TIAGO MIGUEL PIRES PINTO - 12.5h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1: Compreender o papel da estatística na investigação em neuropsicologia, as suas diferentes abordagens (Neyman-Pearson, Bayes) e aprofundar os conceitos de testes de hipótese, amostragem e significância.

OA2: Revisitar procedimentos de estatística univariada (paramétrica e não paramétrica), alternativas bayesianas e interpretar os resultados obtidos.

OA3: Aplicar procedimentos de estatística multivariada e interpretar os resultados obtidos.

OA4: Reconhecer e aplicar métodos de revisão sistemática e meta-análise.

OA5: Compreender o papel da ciência aberta na neuropsicologia enquanto área de investigação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LO1: Understand the role of statistics in neuropsychology research, its different approaches (Neyman-Pearson, Bayes) and deepen the concepts of hypothesis testing, sampling, and significance.

LO2: Revisit univariate statistical procedures (parametric and non-parametric), Bayesian alternatives, and interpret the results obtained.

LO3: Apply multivariate statistical procedures and interpret the results obtained.

LO4: Recognize and apply methods of systematic review and meta-analysis.

LO5: Understand the role of open science in neuropsychology as a research field.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1: Introdução à estatística na investigação, suas diferentes abordagens (Neyman-Pearson vs Bayes), e o seu papel na extração de

evidência empírica:

- Formulação e teste de hipóteses
- Amostragem
- Significância;
- Lógica Bayesiana ao teste de hipóteses

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1: Introduction to statistics in research, its different approaches (Neyman-Pearson vs. Bayes), and its role in extracting empirical evidence:

- Formulation and hypothesis testing
- Sampling
- Significance
- Bayesian logic to hypothesis testing

S2: Univariate statistics

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos foram desenvolvidos tendo por base os objetivos de aprendizagem, permitindo aos estudantes o desenvolvimento de competências técnicas na estatística avançada tendo por base não só os modelos conceptuais inerentes às diferentes metodologias, mas também na sua aplicabilidade com a investigação no domínio da neuropsicologia. Assim, cada conteúdo programático tem uma relação específica com os diferentes conteúdos de aprendizagem, conforme correspondência abaixo:

CP1 a CP3 relacionam-se com OA1;
CP2 relaciona-se com OA2;
CP3 relaciona-se com OA3;
CP4 relaciona-se com OA4;
CP5 relaciona-se com OA5.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus was developed based on the learning objectives, allowing students to develop technical skills in advanced statistics based not only on the conceptual models inherent to the different methodologies, but also on their applicability to research in the field of neuropsychology. Thus, each syllabus has a specific relationship with the different learning objectives, as shown below:

CP1 to CP3 relate to OA1;
CP2 relates to OA2;
CP3 relates to OA3;
CP4 relates to OA4;
CP5 relates to OA5.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular tem uma natureza teórico-prática (TP) e de prático-laboratorial (PL), centrada na aquisição de competências conceptuais e metodológicas de análise de dados quantitativos e da sua prática em contexto laboratorial através da realização de exercícios (com recurso aos softwares SPSS e JASP).

Através do método de exposição oral com apoio de materiais audiovisuais (ME1), as aulas teórico-práticas têm como objetivo fornecer as bases teórico-conceituais para as diferentes metodologias de análise de dados, as principais ferramentas onde estas podem ser implementadas e a definição da sua aplicabilidade nos contextos práticos da investigação em neuropsicologia.

As aulas práticas e laboratoriais terão como objetivo a prática da implementação de diferentes procedimentos de análise de dados (treino aplicado, ME2), incluindo a verificação de pressupostos, interpretação de outputs e redação de resultados. Procura-se que esta implementação decorra com recurso a múltiplas plataformas (SPSS e JASP), permitindo aos estudantes desenvolver competências que podem ser transponíveis para a investigação levada a cabo no âmbito do ciclo de estudos. Para além disso, nestas aulas serão dinamizados momentos de partilha de soluções aos exercícios propostos com feedback pelo docente e pares (ME3, ME4) de forma a acompanhar o desenvolvimento do trabalho prático a completar até ao final da unidade curricular.

Ao nível da articulação com o modelo pedagógico, as metodologias de ensino e aprendizagem permitem o desenvolvimento de competências fundamentais para operacionalização da estratégia de análise de dados a implementar no âmbito da UC de Projeto de Dissertação em Neuropsicologia Clínica, que será posteriormente fundamental para o desenvolvimento da Dissertação no 2º ano do ciclo de estudos.

Esta unidade será ainda desenvolvida em sequência da unidade curricular de Métodos de Investigação em Neuropsicologia, pelo que serão utilizados exemplos práticos referentes aos desenhos de estudo e métodos de investigação consolidados ao longo dessa unidade.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit has a theoretical-practical (TP) and practical-laboratory (PL) nature, focused on the acquisition of conceptual and methodological skills for quantitative data analysis and its practice in a laboratory context through the performance of exercises (using the SPSS and JASP software).

Through the method of oral exposition with the support of audio-visual materials (TM1), the theoretical-practical classes aim to provide the theoretical-conceptual basis for the different methodologies of data analysis, the main tools where they can be implemented, and the discussion of their applicability to practical research problems in neuropsychology.

The practical and laboratory classes will aim to practice the implementation of different data analysis procedures (applied training, TM2), including assumption testing, output interpretation, and writing of the results. It is intended that this implementation takes place using multiple platforms (SPSS and JASP), allowing students to develop skills that can be transferred to the research carried out within the scope of the study cycle. Furthermore, in these classes, there will be moments for sharing solutions to the proposed exercises, with feedback from professors and peers (TM3, TM4) in order to monitor the progress of the practical work to be completed until the end of the curricular unit.

In terms of articulation with the pedagogical model, the teaching and learning methodologies allow the development of skills that are critical for the operationalization of the data analysis strategy to be implemented within the scope of the Research Project in Clinical Neuropsychology CU, which will later be fundamental for the development of the Master Thesis in the 2nd year of the SC.

This unit will also be developed following the curricular unit of Research Methods in Neuropsychology, so practical examples referring to the study designs and research methods consolidated throughout this previous unit will be used.

4.2.14. Avaliação (PT):

A UC funciona em modalidade de avaliação contínua e inclui:

A1. Teste intercalar teórico-prático centrado nos Conteúdos Programáticos 1 a 3 (35%);

A2. Trabalho de Grupo – relatório de análise de dados desenvolvido através de hipóteses e base de dados a disponibilizar pelos docentes (35%);

A3. Trabalho individual a entregar no final do semestre com a estratégia de análise de dados a implementar no Projeto de Dissertação em Neuropsicologia Clínica (30%).

A classificação em cada uma das componentes de avaliação contínua (1 a 3) não poderá ser inferior a 9.5 valores. Os estudantes que não têm aproveitamento na avaliação contínua terão acesso a exame final escrito (ponderação de 100%; inclui componente prática de interpretação de outputs e redação de resultados).

4.2.14. Avaliação (EN):

The CU works in a continuous assessment modality and includes:

A1. Mid-term theoretical-practical test focused on Syllabus 1 to 3 (35%);

A2. Group Work - data analysis report developed using hypotheses and a dataset made available by teachers (35%);

A3. Individual work to be delivered at the end of the semester with the data analysis strategy to be implemented in the Dissertation Project in Clinical Neuropsychology (30%).

The classification in each of the continuous assessment components (1 to 3) cannot be lower than 9.5 values. Students who do not pass the continuous assessment will have access to a final written exam (100% weighting; includes a practical component of output interpretation and writing of results).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem contemplam duas componentes sinergicamente interligadas: (1) a compreensão dos conceitos teóricos que ligam as distintas abordagens à estatística no âmbito da neuropsicologia e as diferentes metodologias de análise de dados, e (2) o desenvolvimento de competências práticas de implementação e interpretação de múltiplas metodologias de análise de dados através de exercícios práticos centrados na investigação atual no domínio da neuropsicologia clínica. O ME1 será central para a componente conceptual, permitindo a aquisição de uma base teórica estrutural. Complementarmente, ME2, ME3 e ME4 serão instrumentais para a concretização da componente prática através do contacto, e do treino supervisionado na utilização de técnicas e ferramentas de análise de dados. De igual forma, o exame intercalar (A1) permitirá avaliar a componente conceptual dos conteúdos programáticos, ao passo que os trabalhos de grupo (A2) e individual (A3) serão centrais para aferir a capacidade dos estudantes para implementar procedimentos práticos de análise de dados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning objectives include two synergistically interconnected components: (1) the understanding of the theoretical concepts that link the different approaches to statistics in the field of neuropsychology and the different methodologies of data analysis, and (2) the development of practical skills for implementation and interpretation of multiple data analysis methodologies through practical exercises focused on current research in the field of clinical neuropsychology. TM1 will be central to the conceptual component, allowing the acquisition of the structural theoretical basis. Complementarily, TM2, TM3 and TM4 will be instrumental in carrying out the practical component through contact and supervised training in the use of data analysis techniques and tools. Likewise, the mid-term test (A1) will allow the assessment of the conceptual component of the syllabus, while the group report (A2) and individual work (A3) will be central to evaluate students' ability to implement practical procedures of data analysis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Dienes, Z. (2008). *Understanding psychology as a science: An introduction to scientific and statistical inference* (p. 44). New York: Palgrave Macmillan.
Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. SAGE Publications.
Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2012). *Using multivariate statistics*. Prentice Hall.
Collaboration, C. (2021). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions*.
Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J. P., & Rothstein, H. R. (2021). *Introduction to meta-analysis*. John Wiley & Sons.
Grahe, J. (2021). *A journey into open science and research transparency in psychology*. Routledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Dienes, Z. (2008). *Understanding psychology as a science: An introduction to scientific and statistical inference* (p. 44). New York: Palgrave Macmillan.
Field, A. (2018). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. SAGE Publications.
Tabachnick, B. G., & Fidell, L. S. (2012). *Using multivariate statistics*. Prentice Hall.
Collaboration, C. (2021). *Cochrane handbook for systematic reviews of interventions*.
Borenstein, M., Hedges, L. V., Higgins, J. P., & Rothstein, H. R. (2021). *Introduction to meta-analysis*. John Wiley & Sons.
Grahe, J. (2021). *A journey into open science and research transparency in psychology*. Routledge.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos de Investigação em Neuropsicologia**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Métodos de Investigação em Neuropsicologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Methods in Neuropsychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSIC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSYC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-22.5; PL-22.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• TIAGO DE OLIVEIRA PAIVA - 22.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• CARLOS MIGUEL MARTINS CAMPOS - 22.5h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1. Conhecer e comparar os principais desenhos de estudo e métodos de investigação na área da neuropsicologia

OA2. Discutir e interpretar criticamente a literatura científica na área de neuropsicologia, identificando pontos fortes e limitações metodológicas

OA3. Conhecer e compreender os vários métodos de investigação em neuropsicologia segundo os diferentes níveis de medição

(autorrelato, indicadores comportamentais, medidas periféricas, funcionamento cerebral) e discutir as suas potencialidades vs. limitações.

OA4. Explorar procedimentos práticos relacionados com a recolha, análise e interpretação de dados referentes aos diferentes métodos de investigação em neuropsicologia

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LO1. Know and compare the main study designs and research methods in the field of neuropsychology

LO2. Discuss and critically interpret the scientific literature in the field of neuropsychology, identifying strengths and methodological limitations

LO3. Know and understand the various research methods in neuropsychology according to the different levels of measurement (self-report, behavioural indicators, peripheral measures, brain functioning) and discuss their potential vs. limitations.

LO4. Explore practical procedures related to the collection, analysis and interpretation of data referring to different research methods in neuropsychology

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Fundamentos do Desenho de Investigação em Neuropsicologia

- A neuropsicologia como ciência

- Principais tipos de estudo: descritivos (casos de estudo, séries de caso, etc), analíticos observacionais (transversais, cohorts, etc) e analíticos de intervenção (experimentais, quasi-experimentais, etc)

CP2. Indicadores Comportamentais e Medidas de Autorrelato

CP3. Medidas de Neuroimagem na Investigação em Neuropsicologia

- Ressonância magnética estrutural e funcional

- Espectroscopia funcional em infravermelho próximo

- Eletroencefalografia, magnetoencefalografia e potenciais/campos relacionados com eventos

CP4. Métodos de Neuroestimulação Não-Invasiva na Investigação em Neuropsicologia

- Estimulação magnética transcraniana

- Estimulação transcraniana por corrente (contínua e alternada)

CP5. Medidas Periféricas na Investigação em Neuropsicologia

- Eletrocardiografia

- Eletromiografia

- Eye-tracking (registo de movimento oculares)

- Outras medidas (atividade eletrodérmica,

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):*S1. Fundamentals of Research Design in Neuropsychology*

- Neuropsychology as a science
- Main types of study: descriptive (case studies, case series, etc.), observational analytics (cross-sectional, cohorts, etc.) and intervention analytics (experimental, quasi-experimental, etc.)

*S2 Behavioural Indicators and Self-Report Measures**S3. Neuroimaging Measurements in Neuropsychology Research*

- Structural and functional magnetic resonance imaging
- Functional near-infrared spectroscopy
- Electroencephalography, magnetoencephalography and event-related potentials/fields

S4. Non-invasive Neurostimulation Methods in Neuropsychology Research

- Transcranial magnetic stimulation
- Transcranial current stimulation (direct and alternating)

S5. Peripheral Measures in Neuropsychology Research

- Electrocardiography
- Electromyography
- Eye-tracking
- Other measurements (electrodermal activity, temperature, respiration, etc.)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os principais objetivos da unidade, para os quais contribuem todos os conteúdos programáticos, prendem-se com a capacidade dos/as estudantes compararem os principais desenhos de estudos e métodos de investigação na neuropsicologia (OA1) e, consequentemente, utilizar esse conhecimento para interpretar criticamente os estudos desenvolvidos na área (OA2). Do ponto de vista específico, vários conteúdos (CP2, CP3, CP4, CP5) contribuirão para os estudantes compreenderem e discutirem criticamente os vários níveis de medição na investigação em neuropsicologia (OA3), nomeadamente medidas comportamentais, métodos de medição/modulação cerebral e métodos de medição periférica. Este processo será complementado com a aquisição de competências práticas de análise de dados (OA4) referentes aos vários métodos supracitados (CP2, CP3, CP4, CP5).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The main goals of the unit, to which all the syllabus contribute, are related to the students' ability to compare the main study designs and research methods in neuropsychology (LO1) and, consequently, use this knowledge to critically interpret the studies developed in the field (LO2). From a specific point of view, various contents (S2, S3, S4, S5) will help students to understand and critically discuss the various levels of measurement in neuropsychology research (LO3), namely behavioural measures, methods of measurement/brain modulation and peripheral measurement. This process will be complemented with the acquisition of practical data analysis skills (LO4) referring to the various methods mentioned above (S2, S3, S4, S5).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino da unidade curricular encontram-se alinhadas com o modelo pedagógico proposto no presente CE, já que se verifica a presença de métodos pedagógicos alinhados com referências científico-pedagógicas que estabelecem importantes diretrizes para a definição do modelo pedagógico. Assim, será promovida a sinergia entre métodos de ensino de natureza teórica e prática, com especial enfoque na promoção da aprendizagem ativa e autónoma dos estudantes ao longo de todo o processo.

Primeiramente, nas aulas teórico-práticas previstas, serão combinados de forma complementar o método expositivo com apoio de materiais audiovisuais (ME1) com o diálogo interativo e debate (ME2) sobre estudos previamente desenvolvidos, fomentando a intervenção ativa e reflexão crítica dos estudantes ao longo do processo de aquisição do conhecimento sobre desenhos de estudo e métodos de investigação em neuropsicologia.

Em segundo lugar, a forte componente laboratorial da unidade curricular consistirá na realização de exercícios práticos (treino aplicado) relacionados com os vários métodos de investigação em neuropsicologia (ME3), nomeadamente: (1) demonstração e experimentação de procedimentos de recolha de dados (p.e., eletroencefalografia, estimulação transcraniana por corrente); (2) utilização de softwares especializados (EEGLAB, SPM, etc) para o processamento de dados provenientes de bases de dados demonstrativas; (3) interpretação dos resultados obtidos após processamento de dados. A realização destas dinâmicas prático-laboratoriais permitirá aos estudantes o desenvolvimento efetivo de competências práticas sobre estes métodos de investigação, além de consolidar o conhecimento teórico obtido nas dinâmicas teórico-práticas.

Importa ainda destacar que os objetivos de aprendizagem atingidos no âmbito desta unidade curricular contribuirão significativamente para: (1) Unidade Curricular de Métodos de Análise de Dados em Neuropsicologia onde serão explorados procedimentos de análise estatística aplicáveis aos diversos desenhos de estudo e métodos de investigação; (2) Unidade Curricular de Projeto de Dissertação em Neuropsicologia Clínica, onde os estudantes deverão planear o seu projeto de investigação para posterior desenvolvimento da Dissertação no 2º ano do ciclo de estudos. Contribui ainda para a interpretação da literatura neurocientífica relacionada com as manifestações clínicas abordadas em Neurociências Aplicadas à Psicologia Clínica, bem como para a compreensão do papel dos sistemas de medição biológicos em Tópicos Emergentes em Neuropsicologia e Saúde Pública.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The articulation of the teaching methodologies of the curricular unit with pedagogical model of the SC can be observed by the combination of several evidence-based pedagogical methods in higher education. Thus, the synergy between theoretical and practical teaching methods will be promoted, with a special focus on promoting active and autonomous learning of students throughout the entire process.

Firstly, in the planned theoretical-practical classes, the expository method and audiovisual materials (TM1) will be complementarily used in combination with interactive dialogue and debate (TM2) about existing studies, encouraging active intervention and critical reflection by students throughout the process of acquiring knowledge about study designs and research methods in neuropsychology.

Secondly, the strong laboratorial component of the curricular unit will consist of carrying out practical exercises (applied training) related to the various research methods in neuropsychology (TM3), namely: (1) demonstration and experimentation of data collection procedures (eg, electroencephalography, transcranial current stimulation); (2) use of specialized software (EEGLAB, SPM, etc.) to process data from demonstrative databases; (3) interpretation of results obtained after data processing. The execution of these practical-laboratory dynamics will allow students to effectively develop practical skills on these research methods, in addition to consolidating the theoretical knowledge obtained in the theoretical-practical dynamics.

It is also important to highlight that the learning objectives achieved within this curricular unit will contribute significantly to: (1) the CU of Data Analysis Methods in Neuropsychology, where statistical analysis procedures applicable to the different study designs and research methods will be explored; (2) the CU of Research Project in Clinical Neuropsychology, where students should plan their research project for further development of the Master Thesis in the 2nd year of the SC. It also contributes to the interpretation of the neuroscientific literature related to the clinical manifestations addressed in Neurosciences Applied to Clinical Psychology, as well as to the understanding of the role of biological measurement systems in Emerging Topics in Neuropsychology and Public Health.

4.2.14. Avaliação (PT):

Esta unidade curricular funcionará em modalidade de avaliação contínua, em regime presencial, implicando a presença em 75% das aulas. A modalidade de avaliação contínua envolverá as seguintes componentes:

*A1. Teste escrito individual sobre os conteúdos programáticos abordados ao longo da unidade curricular (30%);
A2. Análise, apresentação e discussão oral de dois artigos científicos atribuídos pelo docente responsável, onde será esperado que os estudantes descrevam o tipo de estudo, métodos de investigação utilizados, pontos fortes, limitações e recomendações de melhoria metodológica. Estes trabalhos serão desenvolvidos e apresentados em grupo perfazendo um total de 70% da avaliação (35% cada artigo), mas irão incluir uma componente de avaliação de grupo (25% por artigo) e uma componente de avaliação individual (10% por artigo). Mais ainda, cada um dos artigos será apresentado num período distinto (meio e final da unidade curricular) perante todos os estudantes, de forma a utilizar este procedimento de avaliação como momento de discussão e aprendizagem.*

A classificação em cada uma das componentes de avaliação (incluindo a avaliação em cada um dos artigos separadamente) não poderá ser inferior a 9.5 valores. Os estudantes com uma nota inferior a 9.5 valores terão acesso a exame final escrito (ponderação de 100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

This curricular unit will work in the continuous assessment modality, on an onsite basis, with mandatory attendance to 75% of the classes. The continuous assessment modality will involve the following components:

*A1. Individual written test on the syllabus covered throughout the course unit (30%);
A2. Analysis, presentation, and oral discussion of two scientific articles attributed by the professor, where students will be expected to describe the type of study, research methods used, strengths, limitations, and recommendations for methodological improvement. These works will be developed and presented in group, making up a total of 70% of the evaluation (35% for each article), but will include a group evaluation component (25% per article) and an individual evaluation component (10% per article). Furthermore, each of the articles will be presented in a different period (middle and end of the curricular unit) with all students in attendance, in order to use this evaluation procedure as an additional moment for discussion and learning.*

The grade in each of the evaluation components (including the evaluation in each of the articles separately) cannot be less than 9.5 values. Students with a grade lower than 9.5 will have access to a final written exam (100% weighting).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação propostas articulam-se sinergicamente de forma a garantir que os estudantes desenvolvem o conhecimento teórico e prático pretendido sobre desenho de estudo e métodos de investigação em neuropsicologia (OA1).

Mais especificamente, a combinação do método expositivo (ME1) com a análise e discussão conjunta de exemplos práticos de estudos previamente desenvolvidos (ME2), permitirá aprofundar os diferentes tipos de desenho de estudos, bem como os vários métodos de investigação específicos da neuropsicologia, nomeadamente métodos comportamentais, de medição/modulação da atividade cerebral e periférica (OA1, OA3).

Além de permitir aos estudantes explorar e ter contacto com os procedimentos de análise de dados e interpretação de resultados (OA4), o desenvolvimento de exercícios práticos (ME3) será crítico para cristalizar o conhecimento obtido através do método expositivo (ME1), reforçando a compreensão dos vários métodos de investigação em neuropsicologia (OA3) e capacitando os estudantes com sentido crítico para interpretar e discutir a literatura científica na área de neuropsicologia (OA2).

Esta capacidade de discussão crítica (OA2) será ainda desenvolvida através do exercício de avaliação em grupo, onde será efetuada a análise de artigos científicos e consequente apresentação e discussão oral do respetivo trabalho (A2) perante todos os estudantes da turma, de forma a maximizar o potencial pedagógico deste momento de avaliação.

Por fim, importa acrescentar que a componente de avaliação de teste escrito (A1) será fundamental para testar a aquisição do conhecimento teórico subjacente à compreensão de desenhos de estudo e métodos de investigação na área da neuropsicologia (OA1, OA3, OA4, OA5, OA6).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed teaching and assessment methodologies are synergistically articulated to ensure that students develop the intended theoretical and practical knowledge about study design and research methods in neuropsychology (LO1).

More specifically, the combination of the expository method (TM1) with the analysis and joint discussion of practical examples of previously developed studies (TM2) will allow to deepen the different types of study design, as well as the various specific research methods of neuropsychology, namely behavioural methods, measurement/modulation of brain and peripheral nervous system activity (LO1, LO3).

In addition to allowing students to explore and have contact with the procedures of data analysis and interpretation of results (LO4), the development of practical exercises (TM3) will be critical to crystallize the knowledge obtained through the expository method (TM1), reinforcing the understanding of the various research methods in neuropsychology (LO3) and enabling students with a critical sense to interpret and discuss the scientific literature in the field of neuropsychology (LO2).

This ability for critical discussion (LO2) will be further developed through the group assessment moment, where students will carry out an analysis of scientific articles and subsequent oral presentation and discussion of their work (A2) to all class students, in order to maximize the pedagogic value of this assessment moment.

Finally, it is important to add that the written test assessment component (A1) will be fundamental to test the acquisition of theoretical knowledge underlying the understanding of study designs and research methods in the field of neuropsychology (LO1, LO3, LO4, LO5, LO6).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Cacioppo, J. T., Tassinary, L. G., & Berntson, G. G. (Eds.). (2016). *Handbook of Psychophysiology* (4th ed.). Cambridge University Press.
- Cohen, M. X. (2017). *MATLAB for brain and cognitive scientists*. The MIT Press.
- Kadosh, R. C. (2014). *The Stimulated Brain*. Elsevier Science.
- Kazdin, A. E. (2022). *Research design in clinical psychology* (Fifth edition). Cambridge University Press.
- Luck, S. J. (2014). *An introduction to the event-related potential technique* (Second edition). The MIT Press.
- Newman, A. (2019). *Research methods for cognitive neuroscience* (1st edition). SAGE Publications.
- Papanicolaou, A. C. (Ed.). (2014). *The Oxford handbook of functional brain imaging in neuropsychology*. Oxford University Press.
- Wassermann, E. M., Peterchev, A. V., Ziemann, U., Lisanby, S. H., Siebner, H. R., & Walsh, V. (Eds.). (2021). *The Oxford Handbook of Transcranial Stimulation, Second Edition* (2nd ed.). Oxford University Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Cacioppo, J. T., Tassinary, L. G., & Berntson, G. G. (Eds.). (2016). *Handbook of Psychophysiology* (4th ed.). Cambridge University Press.
- Cohen, M. X. (2017). *MATLAB for brain and cognitive scientists*. The MIT Press.
- Kadosh, R. C. (2014). *The Stimulated Brain*. Elsevier Science.
- Kazdin, A. E. (2022). *Research design in clinical psychology* (Fifth edition). Cambridge University Press.
- Luck, S. J. (2014). *An introduction to the event-related potential technique* (Second edition). The MIT Press.
- Newman, A. (2019). *Research methods for cognitive neuroscience* (1st edition). SAGE Publications.
- Papanicolaou, A. C. (Ed.). (2014). *The Oxford handbook of functional brain imaging in neuropsychology*. Oxford University Press.
- Wassermann, E. M., Peterchev, A. V., Ziemann, U., Lisanby, S. H., Siebner, H. R., & Walsh, V. (Eds.). (2021). *The Oxford Handbook of Transcranial Stimulation, Second Edition* (2nd ed.). Oxford University Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Neurociências Aplicadas à Psicologia Clínica**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Neurociências Aplicadas à Psicologia Clínica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Neurosciences Applied to Clinical Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):*PSIC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSYC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***100.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• JOANA RITA PASION FERREIRA - 20.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• CA?TIA MARGARIDA DOS SANTOS PEREIRA DE OLIVEIRA - 10.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Esta UC tem como o objetivo basilar apresentar aos alunos o papel que a Psicologia Clínica ocupa na teoria e a prática da Neuropsicologia.**Concretamente, pretende-se que os estudantes sejam capazes de:**OA1) Avaliar e interpretar a relação entre sistema nervoso, cognição, emoção e comportamento à luz das principais síndromes clínicas.**OA2) Procurar mecanismos básicos de funcionamento humano, empiricamente derivados**OA3) Compreender síndromes clínicas, em diferentes faixas etárias, através da revisão da literatura científica e estudos de caso**OA4) Treino da avaliação em neuropsiquiatria e neurologia**OA5) Identificar sintomas subtis e apresentações atípicas no processo de avaliação**OA6) Conhecer as especificidades da avaliação em neuropsiquiatria**OA7) Refletir criticamente nas potencialidades e limitações das técnicas de intervenção disponíveis**OA8) Compreender a influência multifatorial no diagnóstico e intervenção (género, cultura, religião, estatuto socioeconómico, comorbilida***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***This CU aims to introduce students to the role that Clinical Psychology occupies in the theory and practice of Neuropsychology.**Specifically, students are expected to be able to:**LO1) To assess and interpret the relationship between the nervous system, cognition, emotion, and behavior considering the main clinical syndromes.**LO2) To search basic mechanisms of human functioning, empirically derived**LO3) To understand clinical syndromes, in different age groups, by reviewing the scientific literature and case studies**LO4) To train the neuropsychiatry and neurology assessment**LO5) To identify subtle symptoms and atypical presentations in the assessment process**LO6) To know the specifics of assessment in pediatric neurology**LO7) To critically reflect on the strengths and limitations of the available intervention techniques**LO8) To understand the multifactorial influence on diagnosis and intervention (gender, culture, religion, socioeconomic status, psychiatric comorbidity, etc.)*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1: Síndromes Neuropsiquiátricas e Neurocomportamentais

Perturbações de humor e afeto

Perturbações psicóticas e esquizofrenia

Mudanças de personalidade

Perturbações de controlo de impulsos e comportamento aditivo

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1: Neuropsychiatric and Neurobehavioral Syndromes

Mood and affective disorders

Psychotic Disorders and Schizophrenia

Personality changes

Impulse control disorders and addictive behavior

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O CP1 permite concretizar os objetivos relacionados com a introdução teórica das principais síndromes clínicas, numa ótica empiricamente derivada de interface Psicologia/Neurociências (ou seja, dos principais domínios de funcionamento básico humano). Concretamente, O CP1 permite concretizar os objetivos de aprendizagem OA1, OA2 e OA3. O CP2 tem como foco a prática de avaliação, combinando o olhar da Psicologia e Neuropsicologia Clínica na procura de sintomas observáveis, subtis e atípicos, considerando ainda especificidades da apresentação sintomática ao longo do ciclo vital. Assim, o CP2 permite concretizar o OA4, OA5 e OA6. Por fim, o CP3 incide na exploração aprofundada práticas de intervenção disponíveis, quer ao serviço da Psicologia, quer ao serviço das Neurociências. Como tal, o CP3 permite concretizar o OA7 e OA8.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

S1 makes it possible to achieve the objectives related to the theoretical introduction of the main clinical syndromes, in an empirically derived perspective from the Psychology/Neurosciences interface (ie, from the main domains of basic human functioning). Specifically, S1 allows the achievement of learning objectives LO1, LO2 and LO3. S2 focuses on the practice of assessment, combining the perspective of Psychology and Clinical Neuropsychology in the search for observable, subtle, and atypical symptoms, also considering specificities of the symptomatic presentation throughout the life cycle. Thus, S2 allows the implementation of LO4, LO5, and LO6. Finally, S3 focuses on the in-depth exploration of available intervention practices, both at the service of Psychology and at the service of Neurosciences. As such, S3 allows the realization of LO7 and LO8.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O momento expositivo (ME1) das aulas permitirá, num primeiro momento a introdução às principais síndromes clínicas, métodos de avaliação e técnicas de intervenção. No entanto, tratando-se de uma UC com forte componente prática, os objetivos de aprendizagem serão promovidos através de metodologias de ensino de natureza interativa e dinâmica, com maior potencial para fomentar a aprendizagem ativa dos/as estudantes; nomeadamente: atividades de pequeno grupo (ME2), pesquisa bibliográfica (ME3), discussão de casos clínicos e treino de formulação de caso (ME4), feedback do docente (ME5), diálogo interativo (ME6), debate (ME7). A componente prática permitirá, assim, o treino de competências através da apresentação e discussão de casos clínicos, bem como raciocínio crítico.

É uma UC que tem promovido a interface entre o conhecimento básico das neurociências e competências clínicas aplicadas a síndromes neuropsiquiátricas, fornecendo mais uma oportunidade de treino prático e formal. Trabalha, de facto, em relação estreita com os conteúdos de Avaliação e Reabilitação Neuropsicológica I e II.

Em suma, pretende-se que os conteúdos programáticos desta UC promovam competências profissionais indispensáveis para a prática clínica, trabalho em equipa multidisciplinar, e reconhecimento da influência da manifestação psicopatológica nos quadros neuropsicológicos e seu impacto na prática clínica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The expository moments (TM1) of the classes will allow the introduction to the main clinical syndromes, evaluation methods, and intervention techniques. However, in the case of a CU with a strong practical component, the learning objectives will be promoted through teaching methodologies of an interactive and dynamic nature, with greater potential to encourage active learning by students; namely: small group activities (TM2), bibliographic research (TM3), discussion of clinical cases and case formulation training (TM4), teacher feedback (TM5), interactive dialogue (TM6), debate (TM7). The practical component will allow skills training through the presentation and discussion of clinical cases, as well as critical thinking.

It is a CU that promotes the interface between the basic knowledge of neurosciences and clinical skills applied to neuropsychiatric syndromes, providing another opportunity for practical and formal training. In fact, it works closely with the contents of CUs Neuropsychological Assessment and Rehabilitation I and II.

It is intended that the syllabus of this CU promotes essential professional skills for clinical practice, working in a multidisciplinary team, and recognition of the influence of psychopathological manifestations in neuropsychological conditions and their impact on clinical practice.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação da unidade curricular é contínua e em regime presencial (requer presença em 75% das aulas) e será composta por uma componente teórica - teste escrito (30% da classificação final) - e componente prática - apresentação de um caso clínico e diálogo interativo com a turma na formulação do caso (40% da classificação final), apresentação de uma técnica de intervenção e dinamização de debate com a turma sobre as suas potencialidades e limitações (30% da classificação final). A nota mínima em cada componente tem de totalizar 9,5 valores. Os/as estudantes sem aproveitamento na avaliação contínua terão acesso a exame final (ponderação de 100%) na componente aplicável.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment of the CUs is continuous and presential (requires attendance in 75% of the classes) and will consist of a theoretical component - written test (30% of the final grade) - and a practical component - presentation of a clinical case and interactive dialogue with the class in the formulation of the case (40% of the final grade), presentation of an intervention technique and dynamization of debate with the class about its strengths and limitations (30% of the final grade). The minimum grade in each component must total 9.5 values. Students not approved in the continuous assessment will have access to a final exam (100% weighting) in the respective component.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino incluem um conjunto de práticas que se encontram alinhadas com os objetivos e conteúdos da UC. Nomeadamente, os métodos expositivos (ME1) servem de base à introdução dos diferentes conteúdos programáticos, sendo basilar para o alcance de cada objetivo de aprendizagem (OA1-OA8). Para além dos métodos expositivos, e considerando a componente prática da disciplina, as restantes metodologias de ensino (ME2-ME7) estimulam o aprofundamento das diferentes temáticas e permitem a consolidação dos OA1-8.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies include a set of practices that are aligned with the objectives and contents of the CU. In particular, the expository methods (TM1) serve as a basis for the introduction of the different syllabus, being fundamental for the achievement of each learning objective (LO1-LO8). In addition to the expository methods, and considering the practical component of the CU, the remaining teaching methodologies (TM2-TM7) stimulate the deepening of the different themes and allow the consolidation of the LO1-8.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Arciniegas, D. B., Anderson, C. A., & Filley, C. M. (Eds.). (2013). *Behavioral neurology & neuropsychiatry*. Cambridge University Press.
Moore, D. P., & Puri, B. K. (2012). *Textbook of clinical neuropsychiatry and behavioral neuroscience*. Hodder Arnold.
Cummings, J. L., & Mega, M. S. (2003). *Neuropsychiatry and behavioral neuroscience*. Oxford University Press.
Coffey, C. E., & Brumback, R. A. (Eds.). (2006). *Pediatric neuropsychiatry*. Lippincott Williams & Wilkins.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Arciniegas, D. B., Anderson, C. A., & Filley, C. M. (Eds.). (2013). *Behavioral neurology & neuropsychiatry*. Cambridge University Press.
Moore, D. P., & Puri, B. K. (2012). *Textbook of clinical neuropsychiatry and behavioral neuroscience*. Hodder Arnold.
Cummings, J. L., & Mega, M. S. (2003). *Neuropsychiatry and behavioral neuroscience*. Oxford University Press.
Coffey, C. E., & Brumback, R. A. (Eds.). (2006). *Pediatric neuropsychiatry*. Lippincott Williams & Wilkins.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Neurodesenvolvimento e Neurodegenerescência**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Neurodesenvolvimento e Neurodegenerescência

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Neurodevelopment and Neurodegeneration

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSIC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSYC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• RAQUEL ALEXANDRA GONÇALVES COSTA - 20.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• JOANA RITA PASION FERREIRA - 10.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- OA1) Conhecer e identificar os mecanismos de desenvolvimento neurobiológico pré e pós-natal
- OA2) Identificar e descrever os períodos críticos de vulnerabilidade para o desenvolvimento
- OA3) Caracterizar os processos e perturbações neurodesenvolvimentais, cognitivas, motoras, sociais e emocionais na primeira infância, idade pré-escolar, idade escolar e adolescência
- OA4) Identificar e caracterizar os mecanismos de desenvolvimento neurobiológico na idade adulta e no envelhecimento
- OA5) Conhecer os processos e perturbações neurodesenvolvimentais, cognitivas, motoras, sociais e emocionais no envelhecimento e neurodegenerescência

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LO1) Know and identify the mechanisms of pre and postnatal neurobiological development
- LO2) Identify and describe critical periods of vulnerability for development
- LO3) To characterize neurodevelopmental, cognitive, motor, social and emotional processes and disorders in early childhood, preschool age, school age and adolescence
- LO4) Identify and characterize the mechanisms of neurobiological development in adulthood and aging
- LO5) Know the neurodevelopmental, cognitive, motor, social and emotional processes and disorders in aging and neurodegeneration

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1) Neurodesenvolvimento
 - Mecanismos de desenvolvimento neurobiológico pré e pós-natal;
 - Períodos críticos de vulnerabilidade para o desenvolvimento do sistema nervoso central;
 - Plasticidade cerebral e períodos críticos/sensíveis;
- CP2) Primeira infância, idade pré-escolar, idade escolar e adolescência
 - Processos e perturbações neurodesenvolvimentais
 - Processos e perturbações cognitivas
 - Processos e perturbações motoras e perceptivas
 - Processos e perturbações sociais e emocionais
- C3) Envelhecimento e neurodegenerescência
 - Mecanismos de desenvolvimento neurobiológico na idade adulta e envelhecimento
 - Processos e perturbações cognitivas
 - Processos e perturbações motoras e perceptivas
 - Processos e perturbações sociais e emocionais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1) Neurodevelopment
 - Mechanisms of pre and postnatal neurobiological development;
 - Critical periods of vulnerability for the development of the central nervous system;
 - Brain plasticity and critical/sensitive periods;
- S2) Early childhood, preschool age, school age and adolescence
 - Neurodevelopmental processes and disorders
 - Cognitive processes and disorders
 - Motor and perceptual processes and disorders
 - Social and emotional processes and disorders
- S3) Aging and neurodegeneration
 - Mechanisms of neurobiological development in adulthood and aging
 - Cognitive processes and disorders
 - Motor and perceptual processes and disorders
 - Social and emotional processes and disorders

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC pretende dotar os estudantes de conhecimento teórico sobre os processos e perturbações relacionadas com o neurodesenvolvimento e a neurodegenerescência. Os OA1, OA2 e OA3 serão facilitados pelo CP1 e CP2. Os CP3 permitirão aos estudantes atingir os OA4 e OA5.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The CU aims to provide students with theoretical knowledge about the processes and disorders related to neurodevelopment and neurodegeneration. LO1, LO2 and LO3 will be facilitated by S1 and S2. S3 will allow students to reach LO4 and LO5.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A articulação das metodologias de ensino da unidade curricular com o modelo pedagógico do CE prende-se com a combinação de vários métodos pedagógicos recomendados pelas principais referências científico pedagógicas do ensino superior. Pretende-se, por isso, promover uma sinergia balanceada entre os métodos de ensino teóricos e práticos, através do incentivo à aprendizagem ativa e autónoma dos estudantes.

Desta forma, a exposição oral com apoio de materiais audiovisuais (ME1) pretende dotar os estudantes de conhecimento teórico relevante que lhes permita adotar uma postura ativa e baseada em evidência nos métodos de ensino práticos. Serão então utilizados conjuntamente o diálogo interativo (ME2), fomentando o raciocínio crítico dos estudantes; a resolução de exercícios sobre a matéria lecionada através da discussão entre pares e consulta de bibliografia complementar (ME3), e atividades de pequeno grupo em sala de aula (ME4).

É ainda relevante mencionar que a aquisição dos objetivos de aprendizagem propostos nesta unidade curricular serão uma base para a compreensão e aquisição de conteúdos da UC Avaliação Neuropsicológica I e II, em que se pretende que os estudantes sejam autónomos na compreensão do funcionamento e estrutura do sistema nervoso e estratégias de diagnóstico. Para esta conexão será igualmente importante o conhecimento adquirido em paralelo na UC Fundamentos da Função Cerebral. Por fim, esta UC apresenta conceitos importantes para Reabilitação Neuropsicológica I e II, bem como Neurociência Aplicada à Psicologia Clínica.

É, por isso, uma UC basilar para a aquisição de conhecimentos referentes às trajetórias neurocognitivas (normativas e patológicas) ao longo do ciclo vital, contribuindo estruturalmente para as UCs acima referidas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The articulation of the teaching methodologies of the curricular unit with the SC pedagogical model is related to the combination of several pedagogical methods recommended by the main scientific pedagogical references in higher education. It is therefore intended to promote a balanced synergy between theoretical and practical teaching methods, by encouraging active and autonomous learning by students.

In this way, the oral exposition with the support of audiovisual materials (TM1) aims to provide students with relevant theoretical knowledge that allows them to adopt an active and evidence-based posture in practical teaching methods. Interactive dialogue (TM2), encouraging students' critical thinking, will then be used with the resolution of exercises on the subject taught through peer discussion and analysis of complementary bibliography (TM3), and small group activities in the classroom (TM4).

It is also important to mention that the acquisition of the learning objectives proposed in this curricular unit will be a basis for the understanding and acquisition of contents of the UC Neuropsychological Assessment I and II, in which students are intended to be autonomous in understanding the functioning and structure of the system nervous system and in diagnosis strategies. For this connection, the knowledge acquired in parallel in the CU Fundamentals of Brain Function will be equally important. Finally, this CU presents important concepts for Neuropsychological Rehabilitation I and II, as well as Neurosciences Applied to Clinical Psychology.

It is, therefore, a fundamental CU for the acquisition of knowledge regarding neurocognitive trajectories (normative and pathological) throughout the life cycle, structurally contributing to the mentioned above CUs.

4.2.14. Avaliação (PT):

Pretende-se que a unidade curricular tenha uma modalidade de avaliação contínua, em regime presencial, com a presença obrigatória em 75% das aulas.

Esta modalidade envolverá as seguintes componentes

1. Participação nos exercícios práticos em sala de aula e nos trabalhos de pequeno grupo (20%).
2. Realização de um exame escrito, através do qual será testado o cumprimento dos OA (80%).

4.2.14. Avaliação (EN):

It is intended that the curricular unit has a continuous assessment, on an onsite basis, with mandatory attendance in 75% of the classes.

This modality will involve the following components

1. Participation in practical exercises in the classroom and in small group work (20%).
2. Completion of a written exam, through which compliance with the LOs will be tested (80%).

The classification in each of the evaluation components cannot be lower than 9.5 values. Students with a grade lower than 9.5 will have access to assessment by final written exam (100% weighting).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Serão utilizadas diferentes metodologias de ensino de forma a promover conhecimento teórico e competências práticas diretamente relacionados com a avaliação neuropsicológica. Os momentos expositivos (ME1) e de diálogo interativo (ME2) serão a metodologia de ensino utilizada de forma transversal com o objetivo de fornecer um enquadramento concetual dos aspetos teóricos e clínicos de todos os conteúdos de aprendizagem, promovendo a aquisição de todos os objetivos de aprendizagem mencionados (OA1 até OA5). Da mesma forma, a realização de exercícios práticos em sala de aula (ME3 e ME4) será utilizada na maior parte das atividades letivas com o objetivo de consolidar os conhecimentos adquiridos em todos os OA.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Different teaching methodologies will be used in order to promote theoretical knowledge and practical skills directly related to neuropsychological assessment. The expository moments (TM1) and interactive dialogue (TM2) will be the teaching methodology used in a transversal way with the objective of providing a conceptual framework of the theoretical and clinical aspects of all the learning contents, promoting the acquisition of all the mentioned learning objectives (LO1 to LO5). Likewise, practical exercises in the classroom (TM3 and TM4) will be used in most teaching activities with the objective of consolidating the knowledge acquired in all LOs.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Goldstein, S., & Reynolds, C. R. (2005). *Handbook of neurodevelopmental and genetic disorders in adults*. Guilford Press.
Goldstein, S., & Reynolds, C. R. (2010). *Handbook of neurodevelopmental and genetic disorders in children*. Guilford Press.
Ravdin, L. D., & Katzen, H. L. (2013). *Handbook on the Neuropsychology of Aging and Dementia*. Springer.
Rubenstein, J., Rakic, P., Chen, B., & Kwan, K. Y. (2020). *Neurodevelopmental Disorders: Comprehensive Developmental Neuroscience (1st edition)*. Academic Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Goldstein, S., & Reynolds, C. R. (2005). *Handbook of neurodevelopmental and genetic disorders in adults*. Guilford Press.
Goldstein, S., & Reynolds, C. R. (2010). *Handbook of neurodevelopmental and genetic disorders in children*. Guilford Press.
Ravdin, L. D., & Katzen, H. L. (2013). *Handbook on the Neuropsychology of Aging and Dementia*. Springer.
Rubenstein, J., Rakic, P., Chen, B., & Kwan, K. Y. (2020). *Neurodevelopmental Disorders: Comprehensive Developmental Neuroscience (1st edition)*. Academic Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projeto de Dissertação em Neuropsicologia Clínica**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Projeto de Dissertação em Neuropsicologia Clínica

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Project in Clinical Neuropsychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSIC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSYC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - S-15.0; OT-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• JOANA RITA PASION FERREIRA - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***OA1: Definir um tema ou questão original em Neuropsicologia Clínica.**OA2: Conduzir pesquisas bibliográficas sobre a temática selecionada.**OA3: Realizar uma leitura crítica de textos científicos relativos à temática selecionada e proceder à sua síntese e integração.**OA4: Desenhar um projeto de investigação alinhado e coerente com as questões de investigação e/ou hipóteses avançadas, cientificamente fundamentado e eticamente justificável.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***LO1: Define an original research topic or question in Clinical Neuropsychology.**LO2: Conduct bibliographic searching on the selected topic.**LO3: Perform a critical reading of scientific texts related to the selected topic and proceed with their synthesis and integration.**LO4: Design a scientifically grounded and ethically justifiable research project, aligned and coherently related with the research questions and/or proposed hypotheses.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***CP1: Linhas de investigação em curso no Mestrado em Neuropsicologia Clínica da ULP**CP2: Pesquisas em bases de dados bibliográficas**CP3: Metodologias orientadas para a revisão de literatura**CP4: Planos e procedimentos de investigação**CP5: Técnicas de recolha e análise de dados**CP6: Elaboração e escrita de projetos de investigação**CP7: Submissão de propostas de investigação à Comissão de Ética e Deontologia para a Investigação da Faculdade de Psicologia, Educação e Desporto da Universidade Lusófona do Porto.***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***S1: Ongoing research lines in the Master's in Clinical Neuropsychology at ULP**S2: Research in bibliographic databases**S3: Methodologies oriented to literature review**S4: Research plan and procedures**S5: Techniques for data collection and analysis**S6: Elaboration and writing of research projects**S7: Submission of research proposals to the Ethics and Deontology Committee for Research of the Faculty of Psychology, Education and Sports of the ULP.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O OA1 será promovido através da apresentação aos estudantes das linhas de investigação em curso no Mestrado em Neuropsicologia Clínica, considerando os projetos a decorrer na unidade I&D e/ou desenvolvidos pelo corpo docente (CP1). Os alunos serão integrados em equipas de investigação, onde terão oportunidade de discutir os projetos (CP1). Posteriormente, os conteúdos programáticos, apesar de abordados na sequência prevista (de CP2 a CP7), serão trabalhados e abordados em função das especificidades do tema e objetivo/s definido/s para cada dissertação, considerando os modelos teóricos e as metodologias de investigação apropriados daquele domínio temático. Assim, o OA2 e OA3 serão promovidos através do CP2 e CP3, respetivamente. Por sua vez, os CP 4 a 7 permitirão progredir no último objetivo de aprendizagem (OA4), centrado na preparação e submissão à comissão de ética de um projeto de investigação em Neuropsicologia Clínica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LO1 will be promoted through a presentation to the students addressing the research lines in progress at the Clinical Neuropsychology Masters, considering both the projects taking place in the R&D unit or other projects from the faculty (S1). Students will be integrated into available research teams, where they will have the opportunity to discuss projects (S1). Subsequently, despite being addressed in the foreseen sequence (from CP2 to CP7), the remaining syllabus will be addressed according to the specificities of the theme and goals defined for each dissertation, considering the theoretical models and research methods specifically related to each thematic domain. Hence, LO2 and LO3 will be promoted through S2 and S3, respectively. In turn, S4 to S7 will allow to attain the last learning objective (LO4), focused on the preparation and submission of a research project in Clinical Neuropsychology to the ethics committee.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta unidade curricular os estudantes têm a oportunidade de se integrar numa das linhas de investigação a?o em curso no Mestrado em Neuropsicologia Clínica. Os estudantes devem participar nas reuniões de investigação a?o, no âmbito das quais terá?o a oportunidade de contactar com as respetivas equipas e projetos de investigação a?o; treinar competências de investigação a?o transversais e específicas; e desenvolver um projeto de investigação a?o em articulação regular com os trabalhos das equipas de investigação. As metodologias de ensino incluem assim treino aplicado (ME1), autofeedback (ME2), feedback por pares (ME3) e pelo docente (ME4), e pesquisa bibliográfica (ME5).

Assim, em articulação com as UCs de Método de Investigação e Análise de Dados em Neuropsicologia, a UC de Projeto de Dissertação é uma disciplina introdutória ao projeto de investigação a decorrer na UC de Dissertação, já que permite desenhar as primeiras etapas e, assim, garantir a exequibilidade do projeto em termos temporais, bem como dotar os estudantes de competências chave que permitam a persecução dos objetivos de investigação em pleno.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In this curricular unit, students have the opportunity to integrate one of the research lines in progress at the Masters in Clinical Neuropsychology. Students should participate in research meetings, in which they will have the opportunity to contact the respective research teams and projects; train transversal and specific research skills; and develop a research project in regular coordination with each team's work. Teaching methodologies include applied training (TM1), self-feedback (TM2), peer feedback (TM3) and professor feedback (TM4), and literature research (TM5).

Thus, in conjunction with the Research and Data Analysis Methods in Neuropsychology CUs, the Research Project CU is an introductory course to the research project taking place at the Dissertation CU, as it allows to design the first stages of the project and, thus, guaranteeing the time feasibility of the project, as well as providing students with key skills that allow them to pursue the research objectives fully.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação a?o inclui: Participação a?o nas reuniões de equipa (10%); Proposta escrita do projeto de investigação a?o (40%) e respetiva discussão oral (40%); Preparação a?o da submissão da proposta de investigação a?o a? Comissão de Ética e Deontologia para a Investigação a?o da FPED-ULP (10%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment includes: Participation in team meetings (10%); Written proposal of the research project (40%) and respective oral discussion (40%); Preparation of the submission of the research proposal to the Ethics and Deontology Committee for Research of the ULP (10%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Tratando-se de uma UC com forte componente prática e que é introdutória às atividades de investigação a serem desenvolvidas durante o curso, os objetivos de aprendizagem serão promovidos através de metodologias de ensino de natureza interativa e dinâmica, com maior potencial para fomentar a aprendizagem ativa e autorregulada dos estudantes.

Nos semina?rios serão discutidos aspetos formais e estruturantes para a organização a?o da proposta de investigação, comuns a todos os projetos de investigação a?o, através de metodologias de ensino focadas na pesquisa bibliográfica (ME5), treino aplicado (ME1) e feedback por pares (ME3) e pelo docente (ME4). Neste contexto, será também monitorizada a evolução a?o dos trabalhos com vista a?o preparação a?o do projeto de dissertação a?o em Neuropsicologia Clínica através de metodologias de ensino focadas no autofeedback (ME2) e feedback pelo docente (ME4).

No âmbito das reuniões de equipa será privilegiado o trabalho de Orientação Tutorial, através de metodologias de ensino centradas no treino aplicado (ME1), especificamente direcionado para o projeto de dissertação a?o a desenvolver por cada estudante; autofeedback (ME2); e feedback pelo docente (ME4).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Since it is a CU with a strong practical component and which is introductory to the research activities to be carried out during the course, the learning objectives will be promoted through interactive and dynamic teaching methodologies, with greater potential to encourage active and self-paced learning for students. Within the seminars, formal and structuring aspects - common to all research projects - for the organization of the research proposal will be discussed, using teaching methodologies focused on bibliographic research (TM5), applied training (TM1), peer (TM3) and professor feedback (TM4). In this context, the progress of the work pertaining to the dissertation project in Clinical Neuropsychology will also be monitored, using teaching methods such as self-feedback (TM2) and professor feedback (TM4). Within research team meetings, Tutorial Guidance work will be prioritized, through teaching methodologies focused on applied training (TM1), specifically directed to the dissertation project to be developed by each student; self-feedback (TM2); and feedback by the professor (TM4).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the american psychological association, (7th ed). American Psychological Association.

Katz, M. J. (2009). From research to manuscript: A guide to scientific writing. New York: Springer.

Martin, W. E. & Bridgmon, K. D. (2012). Quantitative and statistical research methods: From hypothesis to results. San Francisco, CA: Wiley.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American Psychological Association. (2020). Publication manual of the american psychological association, (7th ed). American Psychological Association.

Katz, M. J. (2009). From research to manuscript: A guide to scientific writing. New York: Springer.

Martin, W. E. & Bridgmon, K. D. (2012). Quantitative and statistical research methods: From hypothesis to results. San Francisco, CA: Wiley.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Reabilitação Neuropsicológica I**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Reabilitação Neuropsicológica I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Neuropsychological Rehabilitation I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSIC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSYC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

175.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; PL-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• JORGE ALEXANDRE GASPAS OLIVEIRA - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Andreia Patrícia Azevedo Geraldo - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- OA1) Definir reabilitação neuropsicológica e descrever os principais aspetos históricos e culturais
- OA2) Caracterizar os principais modelos de reabilitação neuropsicológica
- OA3) Descrever princípios gerais da reabilitação neurocognitiva
- OA4) Identificar pontos comuns e divergentes nas tipologias de intervenção
- OA5) Refletir criticamente sobre a importância da avaliação neuropsicológica na definição de objetivos e monitorização do curso da reabilitação
- OA6) Definir objetivos de intervenção com base na avaliação
- OA7) Reconhecer fatores que influenciam curso e resultados da intervenção
- OA8) Identificar especificidades de intervenção nas diferentes funções cognitivas
- OA9) Descrever diferentes estratégias de intervenção neurocognitiva
- OA10) Reconhecer principais vantagens e desvantagens de estratégias e técnicas de intervenção neurocognitiva
- OA11) Descrever tarefas que permitam a intervenção em diferentes funções cognitivas
- OA12) Criar planos de intervenção em diferentes funç

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LO1) Define neuropsychological rehabilitation and describe the main historical and cultural aspects
- LO2) Characterize the main models of neuropsychological rehabilitation
- LO3) Describe the general principles of neurocognitive rehabilitation
- LO4) Identify common and divergent points in the intervention typologies
- LO5) Critically reflect on the importance of neuropsychological assessment in setting goals and monitoring the course of rehabilitation
- LO6) Define intervention objectives based on the evaluation
- LO7) Recognize the factors that influence the course and outcomes of the intervention
- LO8) Identify intervention specificities in the different cognitive functions
- LO9) Describe different forms of neurocognitive intervention
- LO10) Recognize the main advantages and disadvantages of neurocognitive intervention strategies and techniques
- LO11) Describe tasks that allow intervention in different cognitive functions
- LO12) Create strategies aimed at intervention in different cogni

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1) Reabilitação neuropsicológica
 - Definição conceptual
 - Aspetos históricos e culturais
 - Modelos de reabilitação neuropsicológica
- CP2) Princípios gerais da reabilitação neurocognitiva
 - Restituição, substituição e compensação
 - Transferência e generalização
 - Plasticidade neuronal, reorganização sináptica, e reserva cognitiva
- CP3) Tipologias de intervenção: treino, estimulação e reabilitação neurocognitiva
- CP4) Relação entre a avaliação neuropsicológica e a reabilitação neuropsicológica
 - Definição de objetivos de intervenção
 - Monitorização da implementação do treino neurocognitivo
- CP5) Fatores influenciadores do curso e dos resultados da reabilitação neuropsicológica
- CP6) Reabilitação das funções cognitivas: aspetos teóricos e práticos
- CP7) Estratégias e técnicas de intervenção neurocognitiva: dos métodos de papel e lápis à utilização das novas tecnologias digitais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1) Neuropsychological rehabilitation
 - Conceptual definition
 - Historical and cultural aspects
 - Neuropsychological rehabilitation models
- S2) General principles of neurocognitive rehabilitation
 - Restitution, replacement and compensation
 - Transfer and generalization
 - Neuronal plasticity, synaptic reorganization, and cognitive reserve
- S3) Intervention typologies: training, neurocognitive stimulation and rehabilitation
- S4) Relations between neuropsychological assessment and neuropsychological rehabilitation
 - Definition of the intervention objectives
 - Monitoring the implementation of neuropsychological rehabilitation
- S5) Factors influencing the course and outcomes of neuropsychological rehabilitation
- S6) Rehabilitation of cognitive functions: theoretical and practical aspects
- S7) Neurocognitive intervention strategies and techniques: from paper and pencil methods to the use of new digital technologies

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC pretende dotar os estudantes de conhecimento teórico e prático acerca da reabilitação neuropsicológica, em geral, e neurocognitiva em particular. Os OA1 e OA2 serão facilitados pelo CP1. Os CP2 e CP3 permitirão aos estudantes atingir os OA3 e OA4, respetivamente. Os conteúdos lecionados em CP4 irão dotar os estudantes de competências que lhes permitam adquirir OA5 e OA6. O OA7 deverá ser atingido com CP5. Os CP6 e CP7, simultaneamente, permitirão aos estudantes consolidar os OA8, OA9, OA10, OA11 e OA12.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The CU aims to provide students with theoretical and practical knowledge about neuropsychological rehabilitation, in general, and neurocognitive rehabilitation in particular. LO1 and LO2 will be facilitated by S1. S2 and S3 will allow students to reach LO3 and LO4, respectively. The contents taught in S4 will provide students with skills that allow them to acquire LO5 and LO6. LO7 should be reached with S5. S6 and S7, simultaneously, will allow students to consolidate LO8, LO9, LO10, LO11 and LO12.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A articulação das metodologias de ensino da unidade curricular com o modelo pedagógico do CE prende-se com a combinação de vários métodos pedagógicos recomendados pelas principais referências científico pedagógicas do ensino superior. Pretende-se, por isso, promover uma sinergia balanceada entre os métodos de ensino teóricos e práticos, através do incentivo à aprendizagem ativa e autónoma dos estudantes.

Desta forma, a exposição oral com apoio de materiais audiovisuais (ME1) pretende dotar os estudantes de conhecimento teórico relevante que lhes permita adotar uma postura ativa e baseada em evidência nos métodos de ensino práticos. Serão então utilizados conjuntamente o diálogo interativo (ME2), fomentando o raciocínio crítico dos estudantes; a discussão de casos clínicos (ME3), através do contacto direto com relatórios de avaliação neuropsicológica e da definição de objetivos de intervenção; e atividades de pequeno grupo em sala de aula (ME4), que permitirá aos estudantes contactar com a realidade profissional de um neuropsicólogo com experiência em reabilitação através da criação de atividades de acordo com os perfis de funcionamento dos casos apresentados.

É ainda relevante mencionar que a aquisição dos objetivos de aprendizagem propostos nesta unidade curricular serão uma base para: (a) a compreensão e aquisição de conteúdos da Unidade Curricular Reabilitação Neuropsicológica II, em que se pretende que os estudantes sejam autónomos no desenho de intervenções altamente personalizadas; (b) a aquisição de competências teóricas e práticas para a UC de Estágio em Neuropsicologia Clínica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The articulation of the teaching methodologies of the curricular unit with the SC pedagogical model is related to the combination of several pedagogical methods recommended by the main scientific pedagogical references in higher education. It is therefore intended to promote a balanced synergy between theoretical and practical teaching methods, by encouraging active and autonomous learning by students. In this way, the oral exposition with the support of audiovisual materials (TM1) aims to provide students with relevant theoretical knowledge that allows them to adopt an active and evidence-based posture in practical teaching methods. Interactive dialogue (TM2) will then be used together, encouraging students' critical thinking; discussion of clinical cases (TM3), through direct contact with neuropsychological assessment reports and the definition of the intervention objectives; and small group classroom activities (TM4), which will allow students to get in touch with the professional reality of a neuropsychologist with experience in rehabilitation through the creation of activities according to the functioning profiles of the cases presented.

It is also relevant to mention that the acquisition of the learning objectives proposed in this CU will be a basis for: (a) the understanding and acquisition of contents of the Neuropsychological Rehabilitation II CU, in which the students are intended to be autonomous in the design of highly customized interventions; (b) the acquisition of theoretical and practical skills for the Internship in Clinical Neuropsychology (2nd year).

4.2.14. Avaliação (PT):

Pretende-se que a unidade curricular tenha uma modalidade de avaliação contínua, em regime presencial, com a presença obrigatória em

75% das aulas.

Esta modalidade envolverá as seguintes componentes

1. Exame escrito, individual, sobre os conteúdos programáticos abordados ao longo da unidade curricular. O exame pretenderá avaliar o

cumprimento dos objetivos de aprendizagem definidos (40%).

2. Um trabalho de grupo em que os estudantes deverão definir objetivos de intervenção com base nos resultados de um relatório de

4.2.14. Avaliação (EN):

It is intended that the curricular unit has a continuous assessment, on an onsite basis, with mandatory attendance in 75% of the classes.

This modality will involve the following components

1. Individual written exam on the syllabus of the curricular unit. The exam will aim to assess the fulfillment of the defined learning objectives (40%).

2. A group work in which students must define intervention objectives based on the results of a neuropsychological assessment report assigned by the responsible teacher, and create neurocognitive intervention activities that allow responding to the intervention objectives they have defined (60%). Both the intervention objectives and the activities created must be designed considering the operating profile of the case that was assigned by the responsible lecturer. This component will result in: (i) a written work with the intervention objectives and description of the activities, relating them with the objectives and with the cognitive functioning; (ii) the materials designed for the activities; (iii) an oral presentation of the results to the class. It is intended to build a repository of materials available to all students who attended the curricular unit, after feedback from the teacher and colleagues and consequent modification, which can be used in future curricular units or applied research projects.

The classification in each of the evaluation components cannot be lower than 9.5 values. Students with a grade lower than 9.5 will have access to assessment by final written exam (100% weighting).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Serão utilizadas diferentes metodologias de ensino de forma a promover conhecimento teórico e competências práticas diretamente relacionados com a reabilitação neuropsicológica.

A exposição oral com apoio de materiais audiovisuais (ME1) e o diálogo interativo (ME2) serão metodologias de ensino utilizadas de forma transversal com o objetivo de fornecer um enquadramento concetual dos aspetos teóricos e clínicos de todos os conteúdos de aprendizagem, promovendo a aquisição de todos os objetivos de aprendizagem mencionados (OA1 até OA12). Por sua vez, pretende-se reforçar e promover a aplicação dos conteúdos adquiridos através da discussão de casos clínicos (ME3) será utilizada com frequência com o objetivo de consolidar os conhecimentos adquiridos em todos os OA e, especificamente, do OA5, OA6, OA7, OA8 e OA10. As atividades de pequeno grupo em sala de aula (ME4) permitirão aos estudantes colocar em prática os conhecimentos teóricos adquiridos, sendo as atividades desenhadas para potenciar a aquisição dos OA6, OA8, OA10, OA11 e OA12.

Apesar de ambas as atividades de avaliação permitirem avaliar a aquisição de todos os objetivos de aprendizagem da unidade curricular, o exame escrito individual terá um maior enfoque na avaliação da aquisição de conteúdos com maior componente teórica (e.g. OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA7, OA9, OA10) e o trabalho de grupo pretende avaliar a aquisição de competências práticas ao nível da reabilitação neuropsicológica (e.g., OA5, OA6, OA7, OA8, OA10, OA11, OA12).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Different teaching methodologies will be used in order to promote theoretical knowledge and practical skills related to neuropsychological rehabilitation.

Oral exposition with the support of audiovisual materials (TM1) and interactive dialogue (TM2) will be teaching methodologies used in a transversal way with the objective of providing a conceptual framework of the theoretical and clinical aspects of all learning contents, promoting the acquisition of all mentioned learning objectives (LO1 to LO12). In turn, it is intended to reinforce and promote the application of the contents acquired through the discussion of clinical cases (TM3) that will be used frequently with the objective of consolidating the knowledge acquired in all LOs and, specifically, LO5, LO6, LO7, LO8 and LO10. Small group activities in the classroom (TM4) will allow students to implement the theoretical knowledge acquired, with activities designed to enhance the acquisition of LO6, LO8, LO10, LO11 and LO12.

Although both assessment activities allow the assessment of the acquisition of all the learning objectives of the curricular unit, the individual written exam will have a greater focus on the assessment of the acquisition of the contents with greater theoretical component (e.g. LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, LO7, LO9, LO10) and the group work aims to assess the acquisition of practical skills in terms of neuropsychological rehabilitation (e.g., LO5, LO6, LO7, LO8, LO10, LO11, LO12).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ben-Yishay, Y., & Diller, L. (2011). Handbook of holistic neuropsychological rehabilitation: outpatient rehabilitation of traumatic brain injury. Oxford University Press

Rajeshwaran, J. (2012). Neuropsychological rehabilitation: principles and applications. Elsevier Inc.

Wilson, B., Gracey, F., Evans, J., & Bateman, A. (2009). Neuropsychological rehabilitation: Theory, Models, Therapy and Outcome. Cambridge University Press.

Wilson, B., Winegardner, J., van Heughten, C., & Ownsworth, T. (2017). Neuropsychological rehabilitation: the international handbook. Routledge, Taylor and Francis group.

Winson, R., Wilson, B., & Bateman, A. (2017). The Brain Injury rehabilitation workbook. The Guilford Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ben-Yishay, Y., & Diller, L. (2011). Handbook of holistic neuropsychological rehabilitation: outpatient rehabilitation of traumatic brain injury. Oxford University Press

Rajeshwaran, J. (2012). Neuropsychological rehabilitation: principles and applications. Elsevier Inc.

Wilson, B., Gracey, F., Evans, J., & Bateman, A. (2009). Neuropsychological rehabilitation: Theory, Models, Therapy and Outcome. Cambridge University Press.

Wilson, B., Winegardner, J., van Heughten, C., & Ownsworth, T. (2017). Neuropsychological rehabilitation: the international handbook. Routledge, Taylor and Francis group.

Winson, R., Wilson, B., & Bateman, A. (2017). The Brain Injury rehabilitation workbook. The Guilford Press

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Reabilitação Neuropsicológica II**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Reabilitação Neuropsicológica II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):*Neuropsychological Rehabilitation II***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSIC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSYC***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***175.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0; PL-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***7.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- MARIA TERESA SOARES SOUTO - 15.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Andreia Patrícia Azevedo Geraldo - 15.0h
- Helena Isabel Sousa Moreira - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1) Caracterizar especificidades da reabilitação neuropsicológica (RN) nas diferentes faixas etárias
OA2) Identificar principais áreas de intervenção em quadros clínicos, nas diferentes faixas etárias
OA3) Refletir na importância da rede de apoio social na RN
OA4) Descrever as principais fases do planeamento de programas de RN
OA5) Definir objetivos de intervenção com base em casos clínicos
OA6) Desenhar programas de RN com base em casos clínicos
OA7) Criar sessões de RN personalizadas
OA8) Refletir no papel das evidências científicas na implementação dos programas de RN
OA9) Descrever procedimentos de avaliação da eficácia da RN
OA10) Operacionalizar a avaliação da eficácia de programas de RN a partir de questões de investigação
OA11) Identificar e caracterizar ferramentas digitais de RN
OA12) Refletir criticamente sobre as ferramentas digitais de RN
OA13) Reconhecer especificidades da RN remota
OA14) Refletir criticamente sobre aspetos éticos das novas tecnologias

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LO1) To characterize the specificities of neuropsychological rehabilitation (NR) in different age groups
- LO2) Identify main areas of intervention in clinical conditions, in different age groups
- LO3) Reflect on the importance of the social support network in NR
- LO4) Describe the main stages of planning NR programs
- LO5) Define intervention goals based on clinical cases
- LO6) Design NR programs based on clinical cases
- LO7) Create custom NR sessions
- LO8) Reflect on the role of scientific evidence in the implementation of NR programs
- LO9) Describe procedures for evaluating the effectiveness of NR
- LO10) Operationalize the evaluation of the effectiveness of NR programs based on research questions
- LO11) Identify and characterize NR digital tools
- LO12) Critically reflect on NR digital tools
- LO13) Recognize specifics of the remote NR
- LO14) Critically reflect on ethical aspects of new technologies in NR

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1) Reabilitação neuropsicológica (RN) em diferentes faixas etárias e quadros clínicos
 - RN em crianças: perturbações do neurodesenvolvimento, epilepsia e lesão cerebral adquirida
 - RN em adultos e idosos: lesão cerebral adquirida, esquizofrenia, doenças neurodegenerativas, e envelhecimento saudável
- CP2) Planeamento de programas de RN:
 - O passo a passo do planeamento dos programas de RN;
 - Prática baseada na evidência
- CP3) Avaliação da eficácia dos programas de RN:
 - Métodos e técnicas de avaliação da eficácia da RN
 - Medidas de resultado da eficácia da RN
 - Planeamento de estudos de avaliação da eficácia da RN
- CP4) As novas tecnologias digitais ao serviço da RN:
 - Plataformas, jogos sérios e realidade virtual
 - Neurofeedback
 - A interação entre a pessoa e os dispositivos tecnológicos
 - RN à distância
 - Aspetos éticos da utilização das novas tecnologias digitais nos processos de RN

?

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1) Neuropsychological rehabilitation (NR) in different age groups and clinical conditions
 - NR in children: neurodevelopmental disorders, epilepsy and acquired brain injury
 - NR in adults and elderly: acquired brain injury, schizophrenia, neurodegenerative diseases, and healthy aging
- S2) Planning of NR programs:
 - The step-by-step planning of NR programs;
 - Evidence-based practice
- S3) Evaluation of the effectiveness of NR programs:
 - Methods and techniques for evaluating the effectiveness of NR
 - Outcome measures of the effectiveness of NR
 - Planning of studies to evaluate the effectiveness of NR
- S4) The new digital technologies at the service of NR:
 - Platforms, serious games and virtual reality
 - Neurofeedback
 - The interaction between the person and technological devices
 - Remote NR
 - Ethical aspects of the use of new digital technologies in NR processes

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC pretende dotar os estudantes de conhecimento teórico, competências práticas e pensamento crítico acerca da reabilitação neuropsicológica. Tendo uma estreita ligação com a UC Reabilitação Neuropsicológica I, considera-se que os conhecimentos adquiridos na mesma serão o ponto de partida para aqueles que irão ser abordados na presente unidade curricular. Os conteúdos abordados em CP1 permitirão aos estudantes adquirir OA1, OA2, OA3, e serão uma base para a compreensão dos conteúdos a seguir abordados. Por sua vez CP2 potenciará a aquisição de OA4, OA5, OA6 e OA7. Os conteúdos OA8, OA9, e OA10 serão facilitados por CP3, e os conteúdos OA11, OA12, OA13, OA14 por CP4.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The CU aims to provide students with theoretical knowledge, practical skills and critical thinking about neuropsychological rehabilitation. Having a close connection with the UC Neuropsychological Rehabilitation I, it is considered that the knowledge acquired in it will be the starting point for those that will be addressed in this curricular unit. The contents covered in S1 will allow students to acquire LO1, LO2, LO3, and will be a basis for understanding the contents discussed below. In turn, S2 will boost the acquisition of LO4, LO5, LO6 and LO7. LO8, LO9, and LO10 content will be facilitated by S3, and LO11, LO12, LO13, LO14 content by S4

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino da unidade curricular relacionam-se com o modelo pedagógico do CE através da combinação de vários métodos pedagógicos recomendados pelas principais linhas orientadoras científico pedagógicas do ensino superior. Pretende-se promover um balanceamento ótimo entre os métodos de ensino teóricos e práticos, incentivando a aprendizagem ativa e autónoma dos estudantes. A exposição oral com apoio de materiais audiovisuais (ME1) fomentará a aquisição de conhecimento teórico e relevante que promove uma postura ativa e baseada em evidência tanto nas atividades com recurso a outras metodologias de ensino como na sua prática profissional. Esta metodologia será, por isso, conjugada com atividades de debate e outras atividades de sala de aula (ME2) e de análise de artigos científicos (ME3), que pretendem promover o raciocínio crítico em relação a evidências, técnicas e protocolos de intervenção neuropsicológica e de avaliação da intervenção neuropsicológica; e com atividades de pequeno grupo em sala de aula (ME4), que pretendem meter os estudantes em contacto com a realidade de um neuropsicólogo com prática em reabilitação neuropsicológica através da definição de programas de intervenção neuropsicológica e da criação de sessões de reabilitação neuropsicológica com base nos perfis de funcionamento dos casos apresentados, e com a investigação da eficácia de programas de reabilitação neuropsicológica.

A aquisição dos objetivos de aprendizagem propostos nesta unidade curricular pretende sustentar-se nos conteúdos previamente adquiridos na Unidade Curricular Reabilitação Neuropsicológica I e fomentar a aquisição de competências teóricas e práticas para a Unidade Curricular Estágio em Neuropsicologia Clínica.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies of the curricular unit are related to the pedagogical model of the SC through the combination of several pedagogical methods recommended by the main scientific pedagogical guidelines of higher education. It is intended to promote an optimal balance between theoretical and practical teaching methods, encouraging active and autonomous learning of students.

The oral presentation with the support of audiovisual materials (TM1) will encourage the acquisition of theoretical and relevant knowledge that promotes an active and evidence-based attitude both in activities using other teaching methodologies and in their professional practice. This methodology will therefore be combined with debate activities and other classroom activities (TM2) and the analysis of scientific articles (TM3), which aim to promote critical thinking in relation to evidence, techniques and protocols of neuropsychological and evaluation of neuropsychological intervention; and with small group classroom activities (TM4),

The acquisition of the learning objectives proposed in this curricular unit intends to be supported by the contents previously acquired in the CU Neuropsychological Rehabilitation I and to encourage the acquisition of theoretical and practical skills for the Internship (2nd year)

4.2.14. Avaliação (PT):

Pretende-se que a unidade curricular tenha uma modalidade de avaliação contínua, em regime presencial, com a presença obrigatória em

75% das aulas.

Esta modalidade envolverá as seguintes componentes:

- Exame escrito, individual, sobre os conteúdos programáticos abordados ao longo da unidade curricular. O exame pretenderá avaliar o

cumprimento dos objetivos de aprendizagem definidos (30%).

4.2.14. Avaliação (EN):

It is intended that the curricular unit comprises continuous assessment, in person, with mandatory attendance in 75% of classes.

This modality will involve the following components:

- Individual written exam on the syllabus covered throughout the course unit. The exam will evaluate the fulfilment of the defined learning objectives (30%).

- A final group report in which students must design a neuropsychological rehabilitation program based on the results of a neuropsychological assessment report assigned by the responsible teacher, the creation of at least 3 rehabilitation sessions, and the

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Serão utilizadas diferentes metodologias de ensino de forma a promover conhecimento teórico e competências práticas diretamente relacionados com a reabilitação neuropsicológica.

A exposição oral com apoio de materiais audiovisuais (ME1) será uma metodologia de ensino utilizada de forma transversal com o objetivo de fornecer um enquadramento concetual dos aspetos teóricos e clínicos de todos os conteúdos de aprendizagem, promovendo a aquisição de todos os objetivos de aprendizagem mencionados (OA1 até OA14). Da mesma forma, a realização debates e outras atividades de sala de aula (ME2) e a análise de artigos científicos (ME4) será utilizada na maior parte das atividades letivas com o objetivo de promover o pensamento crítico aos estudantes e consolidar os conhecimentos adquiridos em todos os OA e, especificamente, do OA1, OA3, OA5, OA6, OA7, OA8, OA9, OA10, OA12, OA13 e OA14. Por sua vez, o trabalho em pequenos grupos (ME4) permitirá aos estudantes colocar em prática os conhecimentos teóricos adquiridos, sendo as atividades desenhadas para potenciar a aquisição dos OA5, OA6, OA7 e OA10.

Considera-se que ambas as atividades de avaliação têm o objetivo de avaliar a aquisição de todos os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. Não obstante, o exame escrito individual focar-se-á mais na avaliação de conteúdos com maior componente teórica (e.g., OA1, OA2, OA3, OA8, OA9, OA11, OA12, OA13, OA14) e o trabalho de grupo incidirá na avaliação de competências práticas ao nível da reabilitação neuropsicológica (OA4, OA5, OA6, OA7, OA9, OA10, OA14).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Different teaching methodologies will be used in order to promote theoretical knowledge and practical skills directly related to neuropsychological rehabilitation.

Oral exposition with the support of audiovisual materials (TM1) it will be a teaching methodology used transversally with the objective of providing a conceptual framework of the theoretical and clinical aspects of all learning contents, promoting the acquisition of all the mentioned learning objectives (OA1 to LO14). Likewise, debates and other classroom activities (TM2) and the analysis of scientific articles (TM4) will be used in most teaching activities with the aim of promoting critical thinking with students and consolidating the knowledge acquired in all LO, and specifically LO1, LO3, LO5, LO6, LO7, LO8, LO9, LO10, LO12, LO13, and LO14. In turn, work in small groups (TM4) will allow students to put into practice the theoretical knowledge acquired, with activities designed to enhance the acquisition of LO5, LO6, LO7 and LO10.

It is considered that both evaluation activities aim to assess the acquisition of all the learning objectives of the curricular unit. However, the individual written exam will focus more on the assessment of content with a greater theoretical component (eg, LO1, LO2, LO3, LO8, LO9, LO11, LO12, LO13, LO14) and the group work will focus on the evaluation of practical skills in terms of neuropsychological rehabilitation (LO4, LO5, LO6, LO7, LO9, LO10, LO14).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ben-Yishay, Y., & Diller, L. (2011). Handbook of holistic neuropsychological rehabilitation: outpatient rehabilitation of traumatic brain injury. Oxford University Press

Rajeswaran, J. (2012). Neuropsychological rehabilitation: principles and applications. Elsevier Inc.

Parsons, T. (2016). Clinical Neuropsychology and Technology: what's new and how we can use it. Springer International Publishing

Reed, J., Byard, K., & Fine, H. (2015) Neuropsychological rehabilitation of childhood brain injury: a practical guide. Palgrave Macmillan

Wilson, B., Winegardner, J., van Heughten, C., & Ownsworth, T. (2017). Neuropsychological rehabilitation: the international handbook. Routledge, Taylor and Francis group.

Winson, R., Wilson, B., & Bateman, A. (2017) The Brain Injury rehabilitation workbook. The Guilford Press

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ben-Yishay, Y., & Diller, L. (2011). *Handbook of holistic neuropsychological rehabilitation: outpatient rehabilitation of traumatic brain injury*. Oxford University Press

Rajeswaran, J. (2012). *Neuropsychological rehabilitation: principles and applications*. Elsevier Inc.

Parsons, T. (2016). *Clinical Neuropsychology and Technology: what's new and how we can use it*. Springer International Publishing

Reed, J., Byard, K., & Fine, H. (2015) *Neuropsychological rehabilitation of childhood brain injury: a practical guide*. Palgrave Macmillan

Wilson, B., Winegardner, J., van Heughten, C., & Ownsworth, T, (2017). *Neuropsychological rehabilitation: the international handbook*. Routledge, Taylor and Francis group.

Winston, R., Wilson, B., & Bateman, A. (2017) *The Brain Injury rehabilitation workbook*. The Guilford Press

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Tópicos Emergentes em Neuropsicologia e Saúde Pública**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Tópicos Emergentes em Neuropsicologia e Saúde Pública

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Emerging Topics in Neuropsychology and Public Health

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSIC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSYC

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

100.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-15.0; PL-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• MARIA TERESA SOARES SOUTO - 15.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• CARLOS MIGUEL MARTINS CAMPOS - 30.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- OA1. Refletir e discutir sobre temas emergentes na investigação e prática clínica da neuropsicologia
- OA2. Conhecer o papel da neuropsicologia na intervenção em saúde pública em múltiplos níveis (individual, comunitário, políticas públicas)
- OA3. Discutir o papel da neuropsicologia na compreensão de fenómenos sociais atuais
- OA4. Compreender de que forma a inovação tecnológica pode contribuir para a neuropsicologia clínica
- OA5. Desenvolver e implementar projetos comunitários na área da neuropsicologia clínica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LO1. Reflect and discuss emerging topics in neuropsychology research and clinical practice
- LO2. Knowing the role of neuropsychology in public health intervention at multiple levels (individual, community, public policy)
- LO3. Discuss the role of neuropsychology in understanding current social phenomena
- LO4. Understand how technological innovation can contribute to clinical neuropsychology
- LO5. Develop and implement community projects in the field of clinical neuropsychology.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Neuropsicologia e Saúde Pública
 - Neuropsicologia e desafios atuais de saúde pública (oncologia, doenças cardiovasculares, etc)
 - Intervenções psicoeducativas e programas de apoio
 - Public awareness sobre saúde cerebral e perturbações neurocognitivas
 - Políticas públicas e neuropsicologia
- CP2. A Neuropsicologia e os Desafios Societais Atuais
 - Impacto neuropsicológico da exclusão social
 - Mudança social: preditores neuropsicológicos?
 - Desigualdade no acesso à neuropsicologia
 - Neuropsicologia e ideologia política
- CP3. O Impacto da Inovação Tecnológica na Neuropsicologia
 - Design de interfaces digitais com base em perfis neuropsicológicos
 - Neuroergonomia: o papel do funcionamento cerebral na segurança e desempenho de atividades laborais
 - Integração de métricas biológicas na avaliação
 - Neuropsicologia computacional e inteligência artificial
- CP4. Projetos Comunitários em Neuropsicologia
 - Identificação de fatores de vulnerabilidade neuropsicológica em populações e

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1. Neuropsychology and Public Health
 - Neuropsychology and current public health challenges (oncology, cardiovascular diseases, etc.)
 - Psychoeducational interventions and support programs
 - Public awareness about brain health and neurocognitive disorders
 - Public policies and neuropsychology
- S2 Neuropsychology and Current Societal Challenges
 - Neuropsychological impact of social exclusion
 - Social change: neuropsychological predictors?
 - Inequality in access to neuropsychology
 - Neuropsychology and political ideology
- S3. The Impact of Technological Innovation on Neuropsychology
 - Design of digital interfaces based on neuropsychological profiles
 - Neuroergonomics: the role of brain functioning in the safety and performance of work activities
 - Integration of biological metrics in assessment
 - Computational neuropsychology and artificial intelligence
- S4. Community Projects in Neuropsychology
 - Identification of neuropsychological vulnerability factors in specific popula

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Globalmente, esta unidade curricular foi desenvolvida para permitir aos estudantes refletir e discutir sobre os diversos temas emergentes na área da neuropsicologia (OA1), para o qual contribuem primordialmente os conteúdos programáticos CP1, CP2 e CP3. Particularmente, o CP1 e o CP2 contribuirão sinergicamente para o conhecimento sobre o papel da neuropsicologia na saúde pública (OA2) e na discussão de fenómenos sociais da sociedade contemporânea (OA3). Já o CP3 permitirá ao estudante compreender o emergente papel da inovação tecnológica na neuropsicologia clínica (OA4). Por fim, o CP4 permitirá capacitar os estudantes para desenvolver e implementar um projeto comunitário na área da neuropsicologia clínica (OA5), inspirado nos conteúdos previamente discutidos em CP1, CP2 e CP3.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Overall, this curricular unit was developed to allow students to reflect and discuss the various emerging themes in the field of neuropsychology (LO1), to which the syllabus S1, S2 and S3 are the main contributors. In particular, S1 and S2 will synergistically contribute to knowledge about the role of neuropsychology in public health (LO2) and in the discussion of social phenomena in contemporary society (LO3). S3, on the other hand, will allow the students to understand the emerging role of technological innovation in clinical neuropsychology (LO4). Finally, S4 will enable students to develop and implement a community project in the field of clinical neuropsychology (LO5), inspired by the contents previously discussed in S1, S2 and S3.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Perante a proposta de modelo pedagógico do CE, serão utilizados métodos pedagógicos baseados na evidência atual para o ensino superior. Particularmente, esta unidade curricular têm uma vertente muito evidente de aprendizagem ativa e autónoma, evidenciada pela forte componente prático-laboratorial, onde os estudantes serão expostos a uma série de dinâmicas práticas em grupo (ME1), com o objetivo final de conceberem e implementarem em grupo um projeto comunitário na área da neuropsicologia. Estas dinâmicas práticas serão complementadas com momentos específicos de diálogo interativo (ME2), feedback com o docente (ME3) e os pares (ME4), contribuindo adicionalmente para um processo de aprendizagem participado. Será ainda incentivada e facilitada a articulação dos estudantes com organizações públicas, privadas e sociais da região que interagem com populações vulneráveis ou sujeitos com perturbações neuropsicológicas (Articulação de estudantes com a comunidade; ME5), de forma a promover nos estudantes uma procura ativa de informação que contribua para o desenvolvimento do projeto de intervenção comunitária em neuropsicologia. Mais ainda, os estudantes poderão articular com a unidade de investigação da instituição - HEI-Lab - para explorar e implementar nos projetos comunitários ferramentas emergentes na área da neuropsicologia (Aplicação de produtos tecnológicos de investigação; ME6).

Além do foco da unidade curricular nestas dinâmicas práticas, as aulas teórico-práticas envolverão ainda uma componente de exposição oral com apoio de materiais audiovisuais (ME7), articulada com a apresentação e debate de exemplos de projetos (ME8) nos domínios da neuropsicologia em saúde pública, da relação da tecnologia com a neuropsicologia, bem como temas emergentes relacionados com a interação entre a neuropsicologia e os fenómenos sociais. Os conteúdos e exemplos discutidos através destas metodologias (ME7 e ME8) contribuirão para fomentar e direcionar as dinâmicas práticas destinadas ao desenvolvimento do projeto comunitário (ME1, ME2, ME3, ME4, ME5, ME6).

Importa ainda destacar que os objetivos de aprendizagem propostos no âmbito desta unidade curricular articulam globalmente com várias unidades curriculares do CE, dado que requerem competências clínicas e técnicas específicas da neuropsicologia (desenvolvidas, por exemplo, em UCs como Laboratório de Competências Clínicas) bem como conhecimentos no domínio da investigação em neurociências cognitivas (desenvolvidas, por exemplos, Métodos de Investigação em Neuropsicologia). O desenvolvimento do projeto comunitário através das dinâmicas práticas em grupo (ME1) será ainda de primordial importância para a preparação dos estudantes para o Estágio do 2º ano do ciclo de estudos, já que concede aos estudantes a oportunidade de ter um primeiro contacto com populações-alvo e organizações. Esta UC constitui uma oportunidade para promover competência chave da Neuropsicologia

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Considering the proposed pedagogical model from the SC, evidence-based pedagogical methods for higher education will be used. In particular, this curricular unit has a very clear domain of active and autonomous learning, evidenced by the strong practical-laboratory component, where students will be exposed to a series of practical group dynamics (TM1), with the final goal of designing and implementing a community project in the field of neuropsychology (group-based work). These practical dynamics will be complemented with specific moments of interactive dialogue (TM2), feedback from professors (TM3) and feedback from peers (TM4), additionally contributing to a participatory learning process. Students will also be encouraged to articulate with public, private, and social organizations (within the region) that interact with vulnerable populations or subjects with neuropsychological disorders (Students' articulation with the community; TM5). This aims to promote in students the active search for information that contributes to the development of the community intervention projects in neuropsychology. Furthermore, students will be able to articulate with the institution's research unit - HEI-Lab - to explore and implement emerging tools from the field of the neuropsychology in their community projects (Application of technological research products; TM6).

In addition to the focus of the curricular unit on these practical dynamics, the theoretical-practical classes will also rely on an oral exposition component with the support of audiovisual materials (TM7), articulated with the presentation and debate of project examples (TM8) addressing topics pertaining to neuropsychology in public health, the relationship between technology and neuropsychology, as well as emerging themes related to the interaction between neuropsychology and social phenomena. The contents and examples discussed through these methodologies (TM7 and TM8) will contribute to incite and direct the practical dynamics supporting the community project development (TM1, TM2, TM3, TM4, TM5, TM6).

It is also important to highlight that the learning objectives proposed within the scope of this CU articulate globally with several curricular units of the SC, as they require specific clinical and technical skills of neuropsychology (developed, for example, in CUs such as the Clinical Skills Laboratory) as well as knowledge in the field of research in cognitive neurosciences (developed, for example, in Research Methods in Neuropsychology). The community project development through practical group dynamics (TM1) will also be of paramount importance for the preparation of students for the Internship of the 2nd year of the SC, as it gives students the opportunity to have a first contact with organizations and populations of interest. This CU constitutes a key opportunity to promote students' insight into critical aspects of the field.

4.2.14. Avaliação (PT):

Esta unidade curricular funcionará em modalidade de avaliação contínua, em regime presencial, implicando a presença em 75% das aulas. A modalidade de avaliação contínua envolverá as seguintes componentes:

- A1. Trabalho escrito individual sobre um tema emergente na área da neuropsicologia, identificado em colaboração com os docentes envolvidos na UC (40%).
- A2. Desenvolvimento de um projeto (escrito) em grupo com uma proposta de intervenção comunitária no domínio da neuropsicologia (40%).
- A3. Apresentação e discussão oral do projeto em grupo, que irá incluir uma componente de avaliação de grupo (10%) e uma componente de avaliação individual (10%). Esta dinâmica irá ser desenvolvida perante todos os estudantes, de forma a utilizar este procedimento de avaliação como momento de discussão e aprendizagem.

A classificação em cada uma das componentes de avaliação não poderá ser inferior a 9.5 valores. Os estudantes com uma nota inferior a 9.5 valores terão acesso a um momento de avaliação final em que deverão entregar um trabalho escrito com uma proposta de intervenção comunitária no domínio da neuropsicologia (80%) e realizar posteriormente uma apresentação e discussão oral desse trabalho (20%).

4.2.14. Avaliação (EN):

This curricular unit will work in the continuous assessment modality, on an onsite basis, with mandatory attendance for 75% of the classes. The continuous assessment modality will involve the following components:

- A1. Written report (individual) on an emerging topic in the field of neuropsychology, identified in collaboration with the professors involved in the CU (40%).
- A2. Development of a (written) group project with a proposal for community intervention in the field of neuropsychology (40%).
- A3. Presentation and oral discussion of the group project, which will include a group assessment component (10%) and an individual assessment component (10%). This dynamic will be conducted with the attendance of all students, in order to use this assessment procedure as an additional moment for discussion and learning.

The grade in each of the evaluation components cannot be less than 9.5 values. Students with a grade lower than 9.5 will have access to a final assessment in which they must deliver a written work with a proposal for community intervention in the field of neuropsychology (80%) and subsequently carry out a presentation and oral discussion of this work (20%).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação previstas estão planeadas de forma a priorizar o papel ativo dos estudantes na prossecução dos objetivos de aprendizagem, aliando um forte componente prático-laboratorial focada no desenho e implementação de um projeto (ME1, ME2, ME3, ME4, ME5, ME6) com a apresentação e discussão de conteúdo (ME7, ME8) que poderá fornecer a base para esse projeto. Mais especificamente, a metodologia expositiva (ME7) em combinação com a apresentação e discussão de exemplos de projetos (ME8) serão fundamentais para que os estudantes desenvolvam capacidade de refletir sobre vários temas emergentes na investigação e prática clínica da neuropsicologia (OA1), especificamente temas relacionados com as práticas da neuropsicologia na saúde pública (OA2), o papel da neuropsicologia na compreensão de fenómenos sociais contemporâneos (OA3) e, por fim, o contributo da inovação tecnológica para prática da neuropsicologia (OA4). A consolidação destes objetivos será garantida através de um trabalho escrito individual, com um tema neste âmbito identificado em colaboração com os docentes da unidade curricular (A1). Os conteúdos e exemplos discutidos através destas metodologias (ME7 e ME8) serão ainda extremamente úteis para a definição de temas e refinação das propostas de projetos desenvolvido no âmbito do OA5.

Por sua vez, a concretização deste último objetivo (OA5) será primordialmente dependente das dinâmicas práticas destinadas ao desenho e implementação de projetos comunitários (ME1), incluindo a utilização de diálogo interativo (ME2) e feedback ativo do docente ou respetivos pares ao longo destas sessões (ME3 e ME4), bem como a articulação com potenciais entidades da região para explorar necessidades de intervenção no domínio da neuropsicologia (ME5) e o contacto com a unidade de investigação da instituição para a implementação ou desenvolvimento de ferramentas digitais (ME6). O culminar deste processo será a redação de um projeto de intervenção comunitária no domínio da neuropsicologia (A2) e a sua consequente apresentação e discussão oral perante a restante turma (A3), sendo que este último momento potenciará paralelamente a reflexão dos estudantes sobre os temas emergentes discutidos nos projetos (OA1).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed teaching and assessment methodologies are planned in order to prioritize the active role of students in the pursuit of learning objectives, combining a strong practical-laboratory component focused on the design and implementation of a project (TM1, TM2, TM3, TM4, TM5, TM6) with the presentation and discussion of content (TM7, TM8) that could provide the basis for this project. More specifically, the expository methodology (TM7) in combination with the presentation and discussion of project examples (TM8) will be fundamental for students to develop the ability to reflect on various emerging themes in neuropsychology research and clinical practice (LO1), particularly themes related to neuropsychology practices in public health (LO2). The consolidation of these objectives will be guaranteed through an individual written work, with a theme in this scope identified in collaboration with the professors of the curricular unit (A1). The contents and examples discussed through these methodologies (TM7 and TM8) will also be extremely useful for defining themes and refining project proposals developed within the scope of LO5.

In turn, the achievement of this last objective (LO5) will be primarily dependent on the practical dynamics pertaining to the design and implementation of community projects (TM1), including the use of interactive dialogue (TM2) and active feedback from the professor or their peers throughout these sessions (TM3 and TM4), as well as articulation with organizations in the region to explore intervention needs in the field of neuropsychology (TM5) and contact with the institution's research unit for the implementation or development of digital tools (TM6). The culmination of this process will be the writing of a community intervention project in the field of neuropsychology (A2) and its consequent presentation and oral discussion with all the class students in attendance (A3).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- ? de Goumoëns, V., Rio, L. M., Jaques, C., & Ramelet, A.-S. (2018). Family-oriented interventions for adults with acquired brain injury and their families: A scoping review. *JBIC Database of Systematic Reviews and Implementation Reports*, 16(12), 2330–2367.
- ? Fernández, A. L. (Ed.). (2022). *Understanding cross-cultural neuropsychology: Science, testing and challenges* (1 Edition). Routledge.
- ? Germine, L., Reinecke, K., & Chaytor, N. S. (2019). Digital neuropsychology: Challenges and opportunities at the intersection of science and software. *The Clinical Neuropsychologist*, 33(2), 271–286.
- ? Parr, T., Rees, G., & Friston, K. J. (2018). Computational Neuropsychology and Bayesian Inference. *Frontiers in Human Neuroscience*, 12, 61.
- ? Zmigrod, L., & Tsakiris, M. (2021). Computational and neurocognitive approaches to the political brain: Key insights and future avenues for political neuroscience. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 376(1822), 20200130.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- ? de Goumoëns, V., Rio, L. M., Jaques, C., & Ramelet, A.-S. (2018). *Family-oriented interventions for adults with acquired brain injury and their families: A scoping review*. *JBI Database of Systematic Reviews and Implementation Reports*, 16(12), 2330–2367.
- ? Fernández, A. L. (Ed.). (2022). *Understanding cross-cultural neuropsychology: Science, testing and challenges* (1 Edition). Routledge.
- ? Germine, L., Reinecke, K., & Chaytor, N. S. (2019). *Digital neuropsychology: Challenges and opportunities at the intersection of science and software*. *The Clinical Neuropsychologist*, 33(2), 271–286.
- ? Parr, T., Rees, G., & Friston, K. J. (2018). *Computational Neuropsychology and Bayesian Inference*. *Frontiers in Human Neuroscience*, 12, 61.
- ? Zmigrod, L., & Tsakiris, M. (2021). *Computational and neurocognitive approaches to the political brain: Key insights and future avenues for political neuroscience*. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 376(1822), 20200130.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)**4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Neuropsicologia Clínica - 1**

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Neuropsicologia Clínica

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Clinical Neuropsychology

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Avaliação Neuropsicológica I	PSIC	Semestral 1ºS	175.0	P: PL-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	7.0
Fundamentos da Função Cerebral	PSIC	Semestral 1ºS	100.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	4.0
Laboratório de Competências Clínicas	PSIC	Semestral 1ºS	100.0	P: PL-45.0	0.00%		Não	4.0
Métodos de Investigação em Neuropsicologia	PSIC	Semestral 1ºS	100.0	P: PL-22.5; TP-22.5	0.00%		Não	4.0
Neurodesenvolvimento e Neurodegenerescência	PSIC	Semestral 1ºS	100.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	4.0
Reabilitação Neuropsicológica I	PSIC	Semestral 1ºS	175.0	P: PL-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	7.0

Avaliação Neuropsicológica II	PSIC	Semestral 2ºS	175.0	P: PL-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	7.0
Métodos de Análise de Dados em Neuropsicologia	PSIC	Semestral 2ºS	100.0	P: PL-22.5; TP-22.5	0.00%		Não	4.0
Neurociências Aplicadas à Psicologia Clínica	PSIC	Semestral 2ºS	100.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	4.0
Projeto de Dissertação em Neuropsicologia Clínica	PSIC	Semestral 2ºS	100.0	P: OT-15.0; S-15.0	0.00%		Não	4.0
Reabilitação Neuropsicológica II	PSIC	Semestral 2ºS	175.0	P: PL-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	7.0
Tópicos Emergentes em Neuropsicologia e Saúde Pública	PSIC	Semestral 2ºS	100.0	P: PL-30.0; TP-15.0	0.00%		Não	4.0
Total: 12								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação em Neuropsicologia Clínica	PSIC	Anual	750.0	P: OT-45.0	0.00%		Não	30.0
Estágio em Neuropsicologia Clínica	PSIC	Anual	750.0	P: E-350.0; OT-30.0; S-30.0	0.00%		Não	30.0
Total: 2								

4.5. Metodologias e Fundamentação**4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (PT)**

A organização das UCs ao longo dos semestres foi desenhada de forma a promover gradualmente e hierarquicamente competências que os estudantes deverão consolidar até ao final do CE. De uma forma global, foram formalizadas sinergicamente competências de três domínios chave, nomeadamente avaliação, intervenção e investigação em Neuropsicologia. Importa destacar que a fase inicial do CE (1º semestre) foi desenhada de forma a garantir uma série de conhecimentos teóricos e práticos basilares para a subsequente compreensão de temas mais avançados, quer no domínio clínico, quer no domínio de investigação. Assim, nesta fase, os estudantes aprofundarão o conhecimento sobre o sistema nervoso (UC Fundamentos da Função Cerebral) e a função cerebral ao longo do ciclo vital (Neurodesenvolvimento e Neurodegenerescência), desenvolvendo adicionalmente competências transversais e estruturais para a prática clínica (Laboratório de Competências Clínicas). Ainda neste primeiro semestre, em sinergia com as três UCs basilares supracitadas, os estudantes concluirão os primeiros passos no desenvolvimento do seu perfil clínico como neuropsicólogos/as (Avaliação e Reabilitação Neuropsicológica I) e na compreensão/discussão dos principais Métodos de Investigação em Neuropsicologia. Os conteúdos complementares propostos nesta fase inicial fornecem os alicerces para o 2º semestre onde se pretende que os estudantes desenvolvam e consolidem competências clínicas mais avançadas (Neurociências Aplicadas à Psicologia Clínica, Avaliação e Reabilitação Neuropsicológica II, Tópicos Emergentes em Neuropsicologia e Saúde Pública) e um domínio mais compreensivo do processo de investigação (Métodos de Análise de Dados em Neuropsicologia), culminando na base conceptual e metodológica necessária para o desenho de um projeto de investigação em neuropsicologia (Projeto de Dissertação). Este processo de aprendizagem e concretização dos objetivos do CE finaliza com a efetivação de experiência clínica específica em neuropsicologia através do Estágio Curricular e com a implementação de um projeto de investigação na área, resultante do produto final da UC de Dissertação. O CE beneficia, portanto, de uma articulação horizontal - entre os conteúdos e objetivos de aprendizagem no mesmo ano curricular - e de uma articulação vertical - entre UCs ao longo do tempo -, permitindo a coerência do plano curricular e reforço de competências (cf. PDF para descrição detalhada).

4.5.1.1. Justificar o desenho curricular. (EN)

The organization of the CUs throughout the semesters was designed to gradually and hierarchically promote skills that students should consolidate by the end of the SC. Globally, skills from three key domains were synergistically planned, namely assessment, intervention, and research in neuropsychology. It is important to highlight that the initial stage of the SC (1st semester) was designed to guarantee a wide range of theoretical and practical basic knowledge for the subsequent understanding of more advanced topics within both the clinical and research domains. Thus, in this phase, students will deepen their knowledge about the nervous system (UC Fundamentals of Brain Function) and brain function throughout the life cycle (Neurodevelopment and Neurodegeneration), additionally developing transversal and structural skills for clinical practice (Clinical Skills Laboratory). Also in this first semester, in synergy with the three basic CUs mentioned above, students will complete the first steps in the development of their clinical profile as neuropsychologists (Neuropsychological Assessment and Rehabilitation I) and the understanding/discussion of the main Research Methods in Neuropsychology. The complementary contents proposed in this initial stage provide the foundations for the 2nd semester where it is intended that students develop and consolidate more advanced clinical skills (Neurosciences Applied to Clinical Psychology, Neuropsychological Assessment and Rehabilitation II, Emerging Topics in Neuropsychology and Public Health) and more comprehensive mastery of the research process (Methods of Data Analysis in Neuropsychology), culminating in the conceptual and methodological basis required to design a research project in neuropsychology (Research Project in Clinical Neuropsychology). This learning process and the attainment of the objectives of the SC ends with the acquisition of clinical experience in neuropsychology through the Internship in Clinical Neuropsychology and with the implementation of a research project in the field (i.e., Master Thesis), resulting from the final product of the Research Project - Clinical Neuropsychology. Therefore, the SC benefits from a horizontal articulation - between the contents and learning objectives in the same curricular year - and a vertical articulation - between disciplines throughout time - allowing the coherence of the curricular plan and the reinforcement of skills (cf. PDF for detailed description).

4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (PT)

O CE pretende aprofundar a formação clínica e científica na interface da Psicologia Clínica com a Neuropsicologia, articulando o desenvolvimento de competências de prática clínica e de investigação. Inclui, por isso, os avanços mais recentes no campo científico e tecnológico, sempre favorecendo uma reflexão crítica aprofundada, as orientações disponíveis para a intervenção baseada na evidência, a observação e o treino da prática clínica.

O plano de estudos contém uma componente que aprofunda os conhecimentos teóricos e temas emergentes, bem como uma componente clínica com forte base científica e orientada para a prática. Esta ênfase é reforçada nas UCs de componente teórico-prática e laboratorial em que se acentuam a especificidade das práticas de avaliação, intervenção e investigação em neuropsicologia clínica, bem como a importância de considerar diferentes fases do ciclo desenvolvimental (da infância ao envelhecimento), diferentes contextos (lares e contextos de aprendizagem) e fatores envolvidos na adesão e eficácia nas diferentes modalidades de intervenção (presencial, novas tecnologias).

O plano curricular do CE foi desenhado com vista a promover oportunidades de aprendizagem diversificadas, recorrendo a múltiplas metodologias de ensino com validade empírica e atividades de desenvolvimento científico, sempre com o intuito de permitir ao estudante atingir com sucesso os objetivos de aprendizagem. Concretamente, 3 princípios orientaram o desenvolvimento do currículo do CE:

1 - Abordagem de investigador-clínico e treino de competências – O plano de estudos foi estruturado para permitir que os estudantes adquiram conhecimentos avançados sobre avaliação, formulação e intervenção clínica baseada na evidência, com vista a uma prática profissional cientificamente orientada. A investigação e a intervenção têm, de facto, na neuropsicologia, uma estreita ligação entre si e nas competências que requerem (e.g., rigor científico para interpretar dados da avaliação neuropsicológica, conhecimento clínico para definir intervenções personalizadas com base nessa avaliação). A aquisição de competências no domínio investigação-clínica será promovida nas UCs de Métodos de Investigação em Neuropsicologia, Métodos de Análise de Dados em Neuropsicologia, Projeto de Dissertação e Dissertação, bem como em UCs que exploram modelos baseados na evidência (e.g., Reabilitação Neuropsicológica I e II). O HEI-LAB (cf. PDF) possibilita de forma muito concreta o desenvolvimento de investigação, com recurso a metodologias das neurociências (e.g., realidade virtual, eye tracking, EEG). Estruturou-se ainda um modelo de treino de competências, sustentado nas UCs de Laboratório de Competências Clínicas, Tópicos Emergentes na Neuropsicologia e Saúde Pública e Estágio em Neuropsicologia Clínica. As duas primeiras UCs possibilitam, respetivamente, a aquisição de competências clínicas e a criação de projetos com a comunidade que promovem o contacto com comunidades clínicas-alvo da neuropsicologia. Assumindo a centralidade dos estágios no processo formativo, fomenta-se um amplo espectro de competências pessoais e profissionais, integrando conhecimento científico, aptidões clínicas, valores ético-deontológicos e recursos metacognitivos requeridos na atividade profissional. Neste sentido, foi criado um conjunto de procedimentos para a aquisição efetiva de competências. Num primeiro momento, o corpo de docentes do CE identificou e operacionalizou uma taxonomia de competências profissionais a adquirir. De seguida, procedeu à sequencição temporal do processo de aprendizagem em função destas competências e, por fim, selecionou indicadores de desempenho que refletissem a mestria progressiva dos estudantes nessas competências-alvo. Foi implementado um sistema multinível, multi-informante e multiavaliadores de avaliação qualitativa e quantitativa do processo e produtos da aprendizagem e foi desenhado um sistema de avaliação da qualidade da implementação deste modelo. Os supervisores irão receber formação sobre o modelo de supervisão e a comissão de esta?

gio acompanhará o funcionamento dos mesmos. De destacar a criação da consulta especializada em neuropsicologia a ser integrada no Serviço de Psicologia da ULP. As consultas especializadas em neuropsicologia, funcionarão no modelo de Clínica Pedagógica, estrutura de carácter científico-pedagógico, que se concretiza na prestação de serviços clínicos especializados na neuropsicologia à comunidade, tendo simultaneamente elevado valor formativo. De facto, cria oportunidades concretas para os primeiros momentos de observação e treino clínico (em articulação com UCs como Avaliação e Reabilitação I e II; cf. PDF), bem como posterior treino formal das competências previamente adquiridas (UC de Estágio). O corpo docente do CE, que reúne vários profissionais na área da neuropsicologia, contribuirá para a formalização das competências e qualidade do serviço prestado neste serviço.

2 - Metodologias de ensino e de aprendizagem baseadas na evidência - O plano curricular adota uma abordagem baseada na evidência na definição do alinhamento curricular das UCs e das metodologias de ensino e de aprendizagem. A coerência destes elementos no CE é norteada pelas principais referências científico-pedagógicas no desenho de programas pedagógicos em contexto de ensino superior (e.g., Bigg, 2003; Fung, 2018). Assim, como é verificável pelas FUCs, o CE assegura a adequação dos métodos de avaliação ao tipo de objetivos de aprendizagem, garantindo que estes elementos avaliam com validade os respetivos objetivos de aprendizagem. Nas UCs, são adotadas metodologias de avaliação formativa indicadas pela literatura como centrais na promoção da aprendizagem autónoma e aquisição de competências transversais. Mais ainda, valoriza-se a inovação em torno de técnicas de avaliação que alteram a relação unidirecional aluno -> professor para uma relação bidirecional caracterizada por vários momentos de feedback recursivo. Adota-se predominantemente uma metodologia de ensino ativa, centrada no estudante, tendo este a oportunidade de observar e praticar em simulação e em contexto real. Os CP serão lecionados com o recurso a uma diversidade de métodos, designadamente expositivo (e.g., exposição oral com apoio de materiais audiovisuais, exploração de atlas neuroanatómicos 3D), interrogativo (e.g., análise de artigos científicos, discussão de casos clínicos e dilemas éticos, role-play) e debate (e.g., diálogo interativo e discussão com os pares). Como tal, favorece-se a aquisição e apropriação de conhecimentos teórico-conceituais e criam-se condições para que os futuros neuropsicólogos se capacitem na prática clínica, através de oportunidades concretas de ação direta e indireta da intervenção e do campo científico. Tais experiências de formação baseada na evidência serão objeto de reflexão pelos estudantes, privilegiando-se momentos de integração teórico-prática. Dá-se ainda espaço para a emergência de práticas laboratoriais (ex: UCs de Métodos de Investigação e Métodos de Análise de dados) e atividades de pesquisa com orientação tutorial (e.g.: UCs de Projeto e Dissertação). A implementação e monitorização destas orientações pedagógicas por parte da direção e dos docentes do CE conta com o apoio do Observatório de Competências da Comissão de Inovação Pedagógica da UO, coordenada pela coordenadora do CE, e que monitoriza a aquisição de competências dos estudantes de 1º e 2º CEs de Psicologia, prestando complementarmente suporte nas decisões pedagógicas sobre o processo de ensino, aprendizagem e avaliação. Este recurso assume-se como um aspeto altamente inovador e diferenciador do CE e contribui para garantir a sua coerência pedagógica e científica.

3 - Inovação nas práticas clínicas e de investigação - O plano curricular expõe os estudantes a áreas emergentes e inovadoras de investigação e intervenção na neuropsicologia. Por exemplo, visa que os estudantes aprofundem práticas clínicas mediadas pela tecnologia, que são assumidas pela APA como a tendência de futuro da ciência psicológica. Adicionalmente, o plano de estudos aposta na formação no método experimental na investigação na neuropsicologia clínica, sub-representado nos CE existentes no contexto português. Por fim, o CE foi dinamizado de forma de estabelecer relações próximas com instituições públicas, sociais e privadas da região Norte, potenciando uma ligação próxima entre a academia e os desafios das organizações. Espera-se, em suma, que os estudantes desenvolvam os seus trabalhos com ênfase na prática informada pela evidência científica, adotando uma perspectiva crítica e desenvolvendo competências que se articulem de forma clara com a prática de avaliação, intervenção clínica. Todo o processo pretende ser coordenado, gradual e integrativo.

4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e aprendizagem das unidades curriculares (EN)

This SC aims to deepen the clinical and scientific training at the interface of Clinical Psychology with Clinical Neuropsychology, articulating the development of skills in clinical practice and research. It, therefore, includes the most recent advances in the scientific and technological field, always favoring in-depth critical thinking, the available guidelines for evidence-based intervention, and both observation and training in clinical practice.

The SC reflects this rationale. It contains a teaching component that deepens theoretical knowledge and the most recent developments in neuropsychology, as well as a clinical component with a strong scientific basis and is oriented towards practice. This emphasis is reinforced in the theoretical-practical and laboratory CUs, where the specificity of assessment, intervention, and research practices in clinical neuropsychology will be emphasized, as well as the importance of considering different stages of the developmental cycle (from infancy to aging), different contexts (senior residences and learning contexts), and the factors involved in both adherence to and efficacy of the therapeutic interventions in the distinct modalities (face-to-face, online, new technologies). The SC curriculum plan was designed to promote diversified learning opportunities, using multiple teaching methodologies with empirical validity, and scientific development activities, always to allow the student to successfully achieve the learning objectives. Specifically, 3 principles guided the development of the SC curriculum:

1 - Research-clinician and skills training approaches - The study plan has been structured to allow students to acquire advanced knowledge about assessment, formulation, and evidence-based interventions, scientifically oriented for professional practice. In fact, research and intervention are closely linked in neuropsychology concerning the skills they require (e.g., scientific rigor to interpret neuropsychological assessment data, and clinical knowledge to define personalized interventions based on that assessment). The acquisition of skills in the research-clinical domain will be promoted in the CUs of Research Methods in Neuropsychology, Data Analysis Methods in Neuropsychology, Research Project, and Master Thesis, as well as in CUs that explore evidence-based models (e.g.,

Neuropsychological Rehabilitation I and II). The HEI-LAB (cf. PDF) enables, in a very concrete way, the development of research, using methodologies of neuroscience (e.g., virtual reality, eye tracking, EEG). A skills training model was also structured, based on the CUs Clinical Skills Laboratory, Emerging Topics in Neuropsychology and Public Health, and Internship. The first two CUs enable, respectively, the acquisition of clinical skills and the creation of projects with the community that promote contact with clinical communities targeted by neuropsychology. By assuming the centrality of internships in the training process, a wide spectrum of personal and professional skills is fostered, integrating scientific knowledge, clinical skills, ethical and deontological values, and metacognitive resources required in professional activity. In this sense, a set of procedures for the effective acquisition of competencies has been created. In the first step, the SC faculty identified and operationalized a taxonomy of professional competencies to be acquired. Then, they proceeded to the sequencing of the learning process according to these competencies and, finally, they selected performance indicators that would reflect the progressive mastery of the students in those target competencies. A multi-level, multi-informant, multi-evaluator system of a qualitative and quantitative assessment of the learning process and products was implemented, and a system to evaluate the quality of the implementation of this model was designed. The supervisors will receive training on the supervision model and the internship commission will monitor their progress. It is worth mentioning the creation of a specialized neuropsychology consult to be integrated into the Psychology Service of the ULP. These appointments will take place within the Pedagogical Clinic model, a scientific-pedagogical structure that is materialized in the provision of clinical services specialized in neuropsychology to the community, having simultaneously a high formative value. In fact, it creates concrete opportunities for the first moments of observation and clinical training (in articulation with CUs such as Neuropsychological Assessment and Rehabilitation I and II; cf. PDF), as well as later formal training of previously acquired skills (Internship). The teaching staff of the SC, by bringing together various professionals in the field of neuropsychology, will contribute to the formalization of skills and quality assurance of the provided services to the community.

2 -Evidence-based teaching and learning methodologies - The curricular plan adopts an evidence-based approach in defining the curricular alignment of the CUs and the teaching and learning methodologies. The coherence of these elements in the SC is guided by the main scientific-pedagogical references in the design of pedagogical programs in higher education contexts (e.g., Bigg, 2003; Fung, 2018). Thus, as verifiable by the FUCs, the SC ensures the appropriateness of the assessment methods to the type of learning objectives, ensuring that these elements validly assess the respective learning objectives. The CUs display formative assessment methodologies described in the literature as central to the promotion of autonomous learning and the acquisition of soft skills. Furthermore, the innovation around the assessment techniques that change the unidirectional relationship between student -> teacher for a bidirectional relationship characterized by several moments of recursive feedback are valued. An active teaching methodology is predominantly adopted, centered on the student, who is allowed to observe and practice in roleplay simulation and real contexts. The course contents will be taught using a variety of methods, namely expository (e.g., oral presentation with the support of audiovisual materials, exploration of 3D neuroanatomical atlases), interrogative (e.g., analysis of scientific papers, discussion of clinical cases and training of case formulation/ethical dilemmas, laboratory activities, role-play) and debate (e.g., interactive dialogue and discussion with peers in small groups). As such, the acquisition and appropriation of theoretical and conceptual knowledge are favored and conditions are created for future neuropsychologists to be trained in clinical practice, through concrete opportunities for action and both direct and indirect exploration of the intervention in this scientific field. These experiences of evidence-based training will be the object of reflection by the students, with moments of theoretical-practical integration being privileged. There is also room for the emergence of laboratory practices (e.g.: Units of Research Methods and Data Analysis Methods) and research activities with supervision (e.g.: Research Project and Master Thesis). The implementation and monitoring of these pedagogical guidelines by the Coordination and by the SC lecturers will be supported by the Observatory of Competences of the OU's Commission for Pedagogical Innovation, coordinated by the SC coordinator, which monitors the acquisition of competencies by the students of the 1st and 2nd SCs in Psychology, thus providing complementary support in pedagogical decisions on the teaching, learning, and assessment processes. This resource is a highly innovative and differentiating aspect of the SC and contributes to ensuring its pedagogical and scientific coherence.

3 - Innovation in clinical and research practices - The curricular plan exposes students to emerging and innovative areas of research and intervention in neuropsychology. For example, it aims for students to deepen clinical practices mediated by technology, which are assumed by the APA as the future trend of psychological science. Additionally, the study plan focuses on training in the experimental method in research in clinical neuropsychology, which is under-represented in the existing SCs in the Portuguese context.

In short, it is expected that students develop their work with an emphasis on practice informed by scientific evidence, adopting a critical perspective and developing skills that are clearly articulated with the practice of assessment, clinical intervention, and research. This whole process is intended to be innovative, coordinated, gradual, and integrative.

4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico

MSc - Neuropsicologia Clínica - Estrutura.pdf

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos.(PT)

No 1º ano curricular, estão previstos momentos expositivos durante as horas de contacto, a par de ME ativas centradas no estudante que promovam a sua autonomia na aquisição de conhecimentos, aptidões e competências esperadas para o 2º CE, tais como observação e treino de competências de avaliação e intervenção neuropsicológica, exercícios de aplicação de conhecimento metodológico e de análise de dados, análise crítica e discussão partilhada de documentos científicos, redação de relatórios clínicos, tarefas de feedback por pares e

docente. Tais ME permitirão atingir os OA previstos nas FUC. A integração dos estudantes nas linhas e equipas de investigação dos orientadores de dissertação e realização de reuniões regulares permitirão que estes sejam capazes de problematizar, planejar, implementar e discutir investigação na área. Da mesma forma, as reuniões de supervisão de estágio com os docentes da UC e orientador cooperante permitirão aprimorar competências para a prática clínica.

4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos. (EN)

During the 1st year, expositive moments will be conducted together with active and student-centered TM. These will focus on promoting students' autonomy in the acquisition of knowledge and skills that are expected for the 2nd year, such as the observation and training of competencies of neuropsychological assessment and intervention, exercises that promote the application of methodological knowledge and data analysis, discussions of scientific documents, writing of clinical reports, and tasks with feedback from peers and lecturers. These TM will enable the students to attain the LOs that are described in syllabus. The integration of students on the research themes and teams of their dissertation's supervisors, as well as the attendance in regular supervision meetings, will promote the student's abilities to define research problems, plan and implement research projects, and discuss research results. The same applies to meetings of internship supervision, improving practical skills.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (PT)

As ME e processos de avaliação são propostas pelos docentes e monitorizadas pela Coordenação do CE que ajusta a distribuição de ECTS e horas de contacto e autónomas.

No início de cada semestre, é criado o mapa de avaliação contínua, de onde constam as tipologias de avaliação e sua calendarização. Este mapa é discutido com os estudantes, ajustando-se sempre que tal aumente a sua exequibilidade e justeza. Constitui elemento essencial a análise detalhada dos RUCs e dos inquéritos pedagógicos em sede de C. Pedagógico, dado que estes integram os elementos relativos ao sucesso escolar e ações de melhoria, potenciando a reapreciação anual das FUC. Para aumentar a justeza e fiabilidade da avaliação na UC Estágio, existe uma comissão que adequa a avaliação a todas as componentes de estágio. Para as UCs Estágio e Dissertação existirá uma grelha de critérios base de avaliação, proposta pela Coordenação do CE, sendo ouvidos os docentes e apresentada nos órgãos da UO.

4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e dos processos de avaliação (EN)

The TM and assessment are proposed by the lecturers and are monitored by the SC coordination that is responsible for adjusting the ECTS and the contact/autonomous hours.

At the beginning of each semester, a continuous assessment map will be created. It will describe typologies of assessment and its scheduling. This map is discussed with the students and adjusted if necessary.

The detailed analysis of the courses' final reports, as well as of the pedagogical surveys, within the Pedagogic Council is considered an essential element, once it integrates ratings of students' success and enables an annual reappraisal of the courses' syllabus.

To increase the fairness and reliability of the assessment of the Internship, there is a committee that will adjust the assessment to all the internship components. For the curricular units Internship and Dissertation, it will be an assessment grid proposed by the SC coordination, together with the opinion of the lecturers, and presented to the OU.

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT)

O processo de avaliação é da responsabilidade do docente da UC, regido pelo Regulamento de Avaliação de Conhecimento da UO e das orientações gerais da Coordenação do CE. Serão implementadas as seguintes formas de garantia:

- *Validação pela direção do CE da proposta de avaliação na FUC, usando como critério a adequação do alinhamento pedagógico entre OAs, metodologias de ensino e de avaliação da UC e a conformidade da avaliação com os regulamentos pedagógicos em vigor;*
- *Disponibilização aos estudantes de informação sobre os elementos de avaliação da UC, indicando como e quais os OAs avaliados;*
- *Monitorização pela Coordenação do CE das dificuldades na implementação da avaliação, quer através das avaliações intercalares dos estudantes do funcionamento das UC, quer nas reuniões bimensais com os docentes do CE;*
- *Análise dos RUC e dos inquéritos pedagógicos aos estudantes, que pode resultar em recomendações de melhoria na articulação entre avaliação-OA no ano letivo seguinte.*

4.5.2.1.5. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN)

Assessment is of responsibility of the lecturers, following the ULP Assessment Regulations and the general guidelines of the SC board. The following guarantee procedures will be implemented:

- *Validation by the SC Board of the assessment proposal described in the course's syllabus, using as criteria the quality of the pedagogical alignment between LOs, teaching and assessment methodologies and the compliance of the assessment with pedagogical regulations*
- *Provide information to students about the assessment procedures in each course, including how and which LOs are*

being used

- Monitoring by the SC Board of the difficulties in implementing the assessment, through the mid-term students' evaluation of courses' pedagogical performance and bimonthly meetings with the SC faculty
- Analysis of courses' final reports and students' pedagogical surveys, which may result in recommendations to better articulate the assessment with LOs in the following academic year.

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes (PT)

Durante o percurso académico, os estudantes dispõem de mecanismos que promovem o seu sucesso escolar, como:

- i) Gabinete de Apoio e Acesso ao Estudante, Gabinete de Acompanhamento dos Estudantes com NEE, Programa de Tutorias da UO e Serviço de Psicologia da ULP (SPULP). Saliente-se os mecanismos do SPULP, como treino de competências de empregabilidade, e o Programa de Tutorias, destinado a integrar os novos estudantes e a acompanhar o seu percurso académico.*
- ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais; nomeadamente, o Observatório de Competências da Comissão de Inovação Pedagógica da UO que monitoriza a aquisição de competências dos estudantes e produz orientações pedagógicas*
- iii) Acompanhamento de proximidade pelo Provedor do Estudante e Serviços Administrativos*

4.5.2.1.6. Demonstração da existência de mecanismos de acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes. (EN)

During the SC, students will have access to several mechanisms that promote their academic success, such as:

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (PT)

Ao longo do CE, diferentes ME serão utilizadas de forma integrada para facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas:

- *Análise e discussão de artigos de investigação empírica e de revisão de literatura*
- *Atividades de aprendizagem baseada em problemas para a aquisição de competências de métodos de investigação e análise de dados*
- *Redação de relatórios investigação*
- *Revisão de artigos científicos, aplicando procedimentos peer review comuns das revistas científicas*
- *Participação na condução de estudos experimentais nos laboratórios da UO, nomeadamente no HEI-LAB*
- *Redação de uma proposta de projeto de investigação/dissertação*
- *Reuniões de orientação para acompanhamento dos trabalhos da investigação conducente à dissertação*
- *Integração nas linhas e equipa de investigação do orientador e participação em diversas atividades científicas do grupo (e.g., jornal club, formação específica numa metodologia de recolha de dados)*

4.5.2.1.7. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável) (EN)

Throughout the SC, different TM will be used in an integrated manner to facilitate student participation in scientific activities:

- *Analysis and discussion of empirical research and literature review articles*
- *Problem-based learning activities for the acquisition of skills in research methods and data analysis.*
- *Research report writing*
- *Review of scientific articles, applying peer review procedures of scientific journals*
- *Participation in conducting experimental studies in the OU, namely in, HEI-LAB.*
- *Writing a research project proposal/dissertation*
- *Supervision meetings to follow up the research work leading to the dissertation*
- *Integration in the advisor's research group and participation in the group's scientific activities (e.g. journal club, specific training in a specific methodology)*

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (PT)

O CE em Neuropsicologia Clínica tem um total de 120 ECTS, distribuídos de forma equitativa por dois anos (60 créditos por ano). A determinação de 60 ECTS anuais reflete o volume de trabalho esperado que os estudantes realizem ao longo de um ano curricular (1 ECT= 25 horas). O primeiro ano curricular prevê a aquisição de competências chave para concretizar a dissertação e estágio no 2º ano do CE. No primeiro ano curricular, a distribuição de 60 ECTS pelas UCs resultou da análise dos objetivos de aprendizagem e das metodologias de ensino de cada UC, da estimativa da carga de trabalho necessária para a sua execução e da forma como cada UC contribui

para os objetivos de aprendizagem do CE. No segundo ano curricular, o nº de ECTS corresponde à carga média de trabalho estimada para a implementação de um projeto de investigação conducente à redação da dissertação, assim como para a preparação e implementação das atividades de estágio curricular.

4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos (EN)

The SC has a total of 120 ECTS, which are equitably distributed over 2 years (60 ECTS per year). It reflects the volume of work that is expected for the students to perform during a curricular unit (1 ECT = 25 hours). The 1st year foresees the acquisition of key skills to complete the Dissertation and the Internship in the 2nd year of the SC. In the 1st year, the distribution of 60 ECTS through the curricular units resulted from the analysis of the learning objectives and the teaching methodologies of each curricular unit, from the estimation of workload needed for its fulfillment, and from the contributions that each curricular unit has to the learning objectives of the SC. In the second curricular year, the number of ECTS is related to the mean workload estimate for the implementation of a research project that enables the writing of a dissertation, as well as for preparing and implementing the activities of the curricular internship.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS (PT)

Para verificar que a média do tempo de estudo necessária corresponde ao estimado em ECTS irá o implementar-se os seguintes procedimentos:

- Validar a das FUCs pela coordenação do CE, garantindo a adequação da carga de trabalho de UC em função dos ECTS. UCs com mais horas de trabalho correspondem a mais ECTS e são consideradas nucleares para a formação dos estudantes (nomeadamente, Avaliação e Reabilitação Neuropsicológica I e II).
- Inquéritos pedagógicos, procedendo-se ao questionamento direto (anónimo) dos estudantes sobre os conteúdos relativos a cada UC
- Discussão nas reuniões do C. Pedagógico, que contará com um representante dos estudantes do CE
- Reuniões regulares de docentes, em que será monitorizada a adequação entre os OAs, a carga de trabalho estimada, efetiva e os ECTS
- Análise pela Coordenação do CE dos RUCs, que pode resultar em recomendações de melhor adequação da carga de trabalho em função dos ECTS da UC no ano letivo seguinte.

4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS. (EN)

The following procedures will be used to analyse if study time required in each CU corresponds to the ECTS estimate:

- Validation of the courses' syllabus by the SC coordination, ensuring the adequacy of the CU's workload related to the number of

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (PT)

A estrutura e organização do CE em Neuropsicologia Clínica assim como a metodologia de cálculo dos créditos ECTS das UC, foram discutidas e aprovadas pelo grupo de trabalho criado para o desenvolvimento da proposta do CE. O grupo de trabalho foi composto pelos docentes responsáveis no CE das UC. Os docentes das UC's estimaram o número de horas de trabalho necessárias pelos estudantes para atingir competências e resultados de aprendizagem definidos para a UC. Os ajustamentos à distribuição dos ECTS pelas UC foram discutidos para refletir as especificidades das metodologias de ensino de cada UC. A proposta do plano de estudos, assim como o número de ECTS das UC, foi apresentada e discutida entre a Coordenação do CE e docentes do CE para chegar a uma versão consensual, assim como nos conselhos científico e pedagógico da UO.

4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares (EN)

The structure and organization of the SC in Clinical Neuropsychology as well as the methodology for calculating the ECTS credits of the courses were discussed and approved by the working group created to develop the SC. The working group was composed of the responsible lecturers of the SC's courses. The lecturers of each course estimated the number of hours that students needed to achieve the course's learning outcomes and competencies. Adjustments to the distribution of ECTS by course were discussed to reflect the specificities of the teaching methodologies of each course. The proposal of the syllabus, as well as the number of ECTS of the course, was presented and discussed with the lecturers of the SC, as well as in the scientific and pedagogical councils of the OU.

4.5.2.3. Observações (PT)

O plano curricular foi desenhado com vista a promover, de forma sequenciada e cumulativa, diversas oportunidades de aprendizagem, recorrendo a múltiplas metodologias de ensino e atividades de desenvolvimento científico com o intuito de permitir ao estudante atingir com sucesso os objetivos de aprendizagem do CE. De uma forma geral, o plano de estudos foi estruturado para permitir que os estudantes adquiram conhecimentos sobre avaliação e intervenção no domínio da neuropsicologia clínica, baseada na evidência, com vista a uma prática profissional futura cientificamente orientada. As UCs e a sua organização ao longo dos anos curriculares foram pensadas para promover os estudantes adquirirem, de forma sequencial, conhecimentos e competências em métodos e metodologias de investigação bem como competências de avaliação e intervenção neuropsicológica.

O currículo foi estruturado, de facto, para capacitar os estudantes para conduzirem investigação autónoma e para adquirirem competências para a futura prática profissional, através da aquisição coordenada e gradual de um espectro de capacidades pessoais e técnicas resultantes da integração do conhecimento científico específico, aptidões clínicas, valores ético-deontológicos e recursos metacognitivos (por exemplo, raciocínio crítico acerca das potenciais limitações dos estudantes enquanto futuros neuropsicólogos). Esse espectro de competências foi discutido e sistematizado pela equipa docente do CE, que levou em consideração ainda algumas indicações das entidades de estágio no sentido de favorecer a prática de competências úteis para a inserção no mercado de trabalho e capacitação profissional. O plano curricular expõe ainda os estudantes a áreas emergentes e inovadoras de investigação e intervenção na neuropsicologia clínica e adota uma abordagem baseada na evidência na definição do alinhamento curricular das UCs e das metodologias de ensino e de aprendizagem. A coerência dos objetivos de aprendizagem, metodologias de ensino e aprendizagem no CE é norteadas pelas principais referências científico-pedagógicas no desenho de programas de estudo em contexto de ensino superior (e.g., Bigg, 2003; Fung, 2018). Assim, como é verificável pelas FUCs, o CE assegura a adequação dos métodos de avaliação sumativa ao tipo de objetivos de aprendizagem, garantindo que todos os elementos de avaliação permitem avaliar com validade os objetivos de aprendizagem que se propõem avaliar.

4.5.2.3. Observações (EN)

The curriculum was designed to sequentially and cumulatively promote diverse learning opportunities, using multiple teaching methodologies and scientific development activities to enable the student to successfully achieve the learning objectives of the study SC. The curriculum has been structured to enable students to acquire fundamental knowledge on scientific-based assessment and rehabilitation in the field of clinical neuropsychology, to allow students to perform in a scientifically oriented manner in the future. UCs and their organization over the course of the curriculum years have been designed to promote students' autonomy in research and practice, through the coordinated and gradual acquisition of a spectrum of personal and technical skills resulting from the integration of specific scientific knowledge, skills, ethical-deontological values, and metacognitive resources (for example, critical thinking about the potential limitations of students as future neuropsychologists). This spectrum of skills was discussed and systematized by the SC teaching team, which also took into consideration some indications from the internship entities in order to favor the practice of useful skills for insertion in the labor market and professional training. The curriculum plan further exposes students to emerging and innovative areas of research and intervention in clinical neuropsychology and adopts an evidence-based approach in defining the curricular alignment of the CUs and the teaching and learning methodologies. The coherence of learning objectives, teaching and learning methodologies in the SC is guided by the main scientific-pedagogical references in the conceptualization of study programs in higher education (e.g., Bigg, 2003; Fung, 2018). Thus, as verifiable by the FUCs, the SC ensures the adequacy of the methods of summative assessment to the type of learning objectives, ensuring that all elements of assessment allow valid assessment of the learning objectives that are proposed to be assessed.

5. Pessoal Docente**5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.**

• JOANA RITA PASION FERREIRA

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
JOANA MARIA BARRETO RAMOS DE ALMEIDA CABRAL	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 311 - Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
TIAGO DE OLIVEIRA PAIVA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Ciências da Vida - CNAEF 420	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
JOANA RITA PASION FERREIRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 311 - Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
CÉLIA REGINA GOMES OLIVEIRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 311 – Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
TIAGO MIGUEL PIRES PINTO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 311 – Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
MARIA TERESA SOARES SOUTO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 311 – Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
RICARDO JOSE? MARTINS PINTO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 311 – Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
CA?TIA MARGARIDA DOS SANTOS PEREIRA DE OLIVEIRA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 311 – Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
DIOGO JORGE PEREIRA DO VALE LAMELA DA SILVA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 311 – Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
PATRICIA FERNANDA FERREIRA DE MATOS	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 311 - Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
JORGE ALEXANDRE GASPAR OLIVEIRA	Professor Associado ou equivalente	Doutor 311 – Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de	Informação
Inês Martins Jongenelen	Professor Associado ou equivalente	Doutor 311 – Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Helena Isabel Sousa Moreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia - 311	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
RAQUEL ALEXANDRA GONÇALVES COSTA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 311 – Psicologia	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
MARISA GOMES FILIPE RICHTER-TRUMMER	Professor Associado ou equivalente	Doutor 311 – Psicologia	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
VITOR BRUNO FAUSTINO ALMEIDA	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor 311 – Psicologia	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
CARLOS MIGUEL MARTINS CAMPOS	Assistente ou equivalente	Mestre 721 Medicina	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Andreia Patrícia Azevedo Geraldo	Assistente ou equivalente	Mestre 311 – Psicologia	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae
					Total: 1610	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - JOANA MARIA BARRETO RAMOS DE ALMEIDA CABRAL

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

311 - Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

311 - Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto; Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DB1E-A3A9-360B

Orcid

0000-0001-9662-4931

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - JOANA MARIA BARRETO RAMOS DE ALMEIDA

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - JOANA MARIA BARRETO RAMOS DE ALMEIDA CABRAL

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	311 - Psicologia	Universidade do Porto, Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação	17/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - JOANA MARIA BARRETO RAMOS DE ALMEIDA CABRAL

Formação pedagógica relevante para a docência

Formação - Todo o pessoal do quadro docente e de investigação da Universidade realiza, obrigatoriamente, um plano de formação anual, com duração mínima de 30 horas, compreendendo as seguintes componentes: práticas pedagógicas; gestão da investigação; gestão académica (Despacho Conjunto Administração /Reitoria nº 26/2020)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - JOANA MARIA BARRETO RAMOS DE ALMEIDA CABRAL

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Laboratório Competências Clínicas	Neuropsicologia - 2º ciclo	25.0			25.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - TIAGO DE OLIVEIRA PAIVA

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Vida - CNAEF 420

Área científica deste grau académico (EN)

Life Sciences - CNAEF 420

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade do Porto Faculty of Medicine of the University of Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5319-EE72-D5AF

Orcid

0000-0001-5461-6802

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - TIAGO DE OLIVEIRA PAIVA

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - TIAGO DE OLIVEIRA PAIVA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestrado Integrado em Psicologia Clínica e da Saúde	311 – Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	17/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - TIAGO DE OLIVEIRA PAIVA

Formação pedagógica relevante para a docência
Experiência de lecionação na qualidade de Professor Auxiliar com início no presente ano letivo (2022-2022) na Licenciatura em Psicologia da Universidade Lusófona do Porto. Esta experiência incide no desenvolvimento de atividade letiva de diferentes tipologias, incluindo sessões teóricas, teórico-práticas, prático-laboratoriais e orientações tutoriais.
Experiência de lecionação na qualidade de Investigador Doutoramento de Nível Inicial no ano letivo 2021-2022 na Licenciatura em Psicologia da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto. Esta experiência incidiu no desenvolvimento de atividade letiva de diferentes tipologias, incluindo sessões teórico-práticas, prático-laboratoriais e orientações tutoriais.
Experiência de lecionação na qualidade de Professor Assistente Convidado na Escola Superior de Saúde do Politécnico do Porto Católica Porto Business School da Universidade Católica Portuguesa entre 2014 e 2021. Esta experiência incidiu na Licenciatura em Economia e Gestão, permitindo desenvolver atividade letiva de diferentes tipologias incluindo sessões teórico-práticas, prático-laboratoriais e orientações tutoriais.
Preparação de material teórico de apoio ao estudo (em formato digital) para unidades curriculares relacionadas com as neurociências (Neurociências Fundamentais e do Comportamento Desviante).
Preparação e lecionação de curso sobre "Análise de EEG em Estado de Repouso" na Universidade de Cádiz.
Preparação e lecionação de curso sobre Técnicas de eletrofisiologia cognitiva ("Cognitive and Affective Neuroscience Summer School") no Laboratório de Neuropsicofisiologia da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.
Orientação trabalhos finais de licenciatura e teses de mestrado de várias áreas científicas, incluindo Neurofisiologia e Psicologia.
Formação - Todo o pessoal do quadro docente e de investigação da Universidade realiza, obrigatoriamente, um plano de formação anual, com duração mínima de 30 horas, compreendendo as seguintes componentes: práticas pedagógicas; gestão da investigação; gestão académica (Despacho Conjunto Administração /Reitoria nº 26/2020)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - TIAGO DE OLIVEIRA PAIVA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de investigação em Neuropsicologia	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	22.5		22.5						
Fundamentos da Função Cerebral	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	10.0		10.0						
Dissertação em Neuropsicologia Clínica	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	45.0							45.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - JOANA RITA PASION FERREIRA

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

311 - Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

311 - Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FC11-2449-F868

Orcid

0000-0002-1568-7541

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - JOANA RITA PASION FERREIRA

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - JOANA RITA PASION FERREIRA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestrado Integrado em Psicologia do Comportamento Desviante e da Justiça	311 - Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	17?20

5.2.1.4. Formação pedagógica - JOANA RITA PASION FERREIRA

Formação pedagógica relevante para a docência
Experiência de lecionação na qualidade de Professor Assistente Convidado na Escola Superior de Saúde do Politécnico do Porto em 2019 (Psicologia Cognitiva). Experiência de lecionação na qualidade de Professor Assistente Convidado na Católica Porto Business School (Projeto Multidisciplinar) desde 2016 até à data. Experiência de lecionação na qualidade de Regente e Professor Assistente Convidado na Católica Porto Business School (Liderança e Motivação – disciplina ERASMUS) desde 2021 até à data. Experiência de lecionação na qualidade de Regente e Professor Auxiliar na Universidade Lusófona do Porto, Faculdade de Psicologia (Neuropsicologia, Psicopatologia I, Personalidade e Diferenças Individuais, Cérebro e Comportamento) desde 2021 até à data. Orientador na UC de Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde desde 2021 na mesma faculdade.
Preparação de material pedagógico e tutorial para a condução de meta-análises correlacionais (Católica Porto Business School)
Preparação de protocolos práticos na área das neurociências comportamentais (circuitos cerebrais subjacentes ao processamento cognitivo e afectivo, electroencefalografia).
Preparação e lecionação do curso "Reproducibility and open science practices in EEG/ERP research" na "Cognitive and Affective Neurophysiology Summer School: Acquisition, processing and analysis of EEG signal (Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação) entre 2018 e 2021. Preparação e lecionação do curso "Experimental designs in ERP research" na "International Cognitive and Affective Neurophysiology Summer School: Acquisition, processing and analysis of EEG signal (Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação) entre 2020 e 2021.
Co-orientação de 2 teses de doutoramento na área das Neurociências e Psicopatologia. Orientação de 5 teses de mestrado na área das Neurociências e Psicopatologia. Co-orientação de 5 teses de mestrado na área da Psicologia e Tomada de decisão.
Coordenadora da Comissão de Inovação Pedagógica da Faculdade de Psicologia da Universidade Lusófona do Porto
Membro do consórcio Hierarchical Taxonomy of Psychopathology nos grupos de trabalho "HiTOP Neurobiological Foundations Workgroup" e "HiTOP Measures Development Workgroup"
Organização científica e lecionação do webinar online "Psicopatologia: perfis, rotas desenvolvimentais, neurociência e intervenção" Organização científica e lecionação do seminário presencial "Psicopatologia: perfis, rotas desenvolvimentais, neurociência e intervenção" Organização científica e lecionação do seminário presencial: Uma abordagem emergente à psicopatologia: Research Domain Criteria (RDoC)
Formação no curso "Avaliação Psicológica de Ofensores" (CRIAP, Porto)
Formação - Todo o pessoal do quadro docente e de investigação da Universidade realiza, obrigatoriamente, um plano de formação anual, com duração mínima de 30 horas, compreendendo as seguintes componentes: práticas pedagógicas; gestão da investigação; gestão académica (Despacho Conjunto Administração /Reitoria nº 26/2020)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - JOANA RITA PASION FERREIRA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Neurodesenvolvimento e Neurodegenerescência	Neuropsicologia Clínica (2º ciclo)	10.0		10.0						
Avaliação Neuropsicológica I	Neuropsicologia Clínica (2º ciclo)	30.0		30.0						
Projecto de Dissertação em Neuropsicologia Clínica	Neuropsicologia Clínica (2º ciclo)	30.0					15.0		15.0	
Neurociências Aplicadas à Psicologia Clínica	Neuropsicologia Clínica (2º ciclo)	20.0		20.0						
Dissertação em Neuropsicologia Clínica	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	45.0							45.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - CÉLIA REGINA GOMES OLIVEIRA

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

311 – Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

311 – Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho (Minho University)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E112-8AEE-CF2B

Orcid

0000-0002-8252-7337

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - CÉLIA REGINA GOMES OLIVEIRA

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - CÉLIA REGINA GOMES OLIVEIRA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestrado	Psicologia Clínica	Universidade do Minho	Muito bom - unanimidade
1997	Psicologia, com pré-especialização em Psicologia Escolar e da Educação	311 – Psicologia	Universidade do Minho	16/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - CÉLIA REGINA GOMES OLIVEIRA

Formação pedagógica relevante para a docência										
Membro da Comissão de Estudo e Desenvolvimento de Práticas Pedagógicas da Faculdade de Psicologia, Educação e Desporto da Universidade Lusófona – Centro Universitário do Porto, desde 2018										
Formação modular contínua (EaD), promovida pela Universidade Lusófona – Centro Universitário do Porto (2021/2022), com certificação nos seguintes módulos (10 horas): 1) Re-valorizar o Feedback como Estratégia para a Aprendizagem no Ensino Superior; 2) Ambientes Digitais e Trabalho Docente; 3) Avaliação e Aprendizagem no Ensino Superior; e 4) Práticas Pedagógicas Inovadoras no Ensino Superior.										
Formação modular contínua (EaD), promovida pela Universidade Lusófona – Centro Universitário do Porto, em resposta às medidas de contingência por Covid-19, nos anos lectivos 2019/2020 e 2020/2021, sobre Ensino a Distância e Ferramentas Digitais (Moodle e Microsoft Teams).										
Desenvolvimento, implementação e avaliação pedagógica da metodologia de Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas (Problem Based Learning), desde 2019/2020.										
Actividade de Formação em Práticas Pedagógicas: ? Participação no Ciclo de Conferências das Práticas Pedagógicas e Metodologias de Ensino, da Universidade Lusófona – Centro Universitário do Porto, com a conferência intitulada Metodologias de Ensino e de Avaliação Baseadas na Evidência (Abril, 2020); ? Formadora Universidade Lusófona – Centro Universitário do Porto, com o módulo Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas: Procedimentos e resultados de uma experiência pedagógica (formação online, Junho/2021) ? Formadora Universidade Lusófona – Centro Universitário de Lisboa, Escola de Ciências da Vida (online), com dois módulos (6 horas) subordinados ao tema Inovação Pedagógica no Ensino Superior: Práticas, desafios e evidências (Julho 2021).										
Coordenação do Programa de Competências de Aprendizagem Baseadas na Evidência, na qualidade de Supervisora do Projecto de Tutorias e Aconselhamento da Faculdade de Psicologia, Educação e Desporto da Universidade Lusófona – Centro Universitário do Porto, desde 2018										
Coordenação científica do projecto pedagógico “Programa Origami”, finalista do Concurso de Inovação Social para “jovens talentos” - “Got Talent 2IN EDV”. O “Programa Origami” é um projecto de intervenção comunitária, desenvolvido pelos estudantes Soraia Ribeiro e Rúben Dias, no âmbito da UC de Psicologia da Educação, com a finalidade de contribuir para a criação de escolas mais seguras em contextos vulneráveis à violência, discriminação e socioeconomicamente desfavorecidos.										
Actividade de comunicação científica no domínio das práticas pedagógicas (exemplos): ? Comunicação oral “Tablet ou papel?” na Mesa “Tecnologias e neurodesenvolvimento das crianças e adolescentes”, no curso de pré? congresso do 10.º Congresso Nacional de Ortopedia Infantil, Aveiro. Maio/2022. ? Comunicação oral “Estratégias de Aprendizagem Baseadas na Evidência: Fundamentos e Aplicações”. XIII BelnMed - Beira Interior Medical Meeting. Universidade da Beira Interior, Janeiro 2022; ? Comunicação oral “Desafios Educacionais na Era Digital”. XXVII Encontro Nacional de Estudantes de Psicologia (online), Outubro/2021. ? Poster, em parceria com Coelho, R., “Ansiedade de Desempenho em Estudantes do Ensino Superior: Efeitos da ansiedade-estado e do conhecimento e uso de estratégias de memória”. 3rd Porto International Conference on Research in Education, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico do Porto (formato híbrido), Julho 2022.										
Actividade de Extensão Universitária associada a práticas pedagógicas: ? Consultoria e divulgação científica na Iniciativa Educação - Fundação Teresa e Alexandre Soares dos Santos, para a divulgação do conhecimento científico das ciências cognitivas aplicado à Educação.										
? Convidada residente no podcast Educar tem Ciência, uma parceria da TSF- Rádio Notícias e da Iniciativa Educação –, com a discussão de temas como “saber estudar” “a preparação para os exames” ou estratégias para “começar bem o ano lectivo”, entre outros.										
Membro do Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua de Professores (2014-2018).										

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - CÉLIA REGINA GOMES OLIVEIRA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos da Função Cerebral	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	10.0		10.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - TIAGO MIGUEL PIRES PINTO

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

311 – Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

311 – Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho; Minho University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EC10-8452-7295

Orcid

0000-0002-7581-8961

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - TIAGO MIGUEL PIRES PINTO

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - TIAGO MIGUEL PIRES PINTO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestrado integrado em Psicologia Aplicada	311 - Psicologia	Universidade do Minho	15/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - TIAGO MIGUEL PIRES PINTO

Formação pedagógica relevante para a docência

Formação - Todo o pessoal do quadro docente e de investigação da Universidade realiza, obrigatoriamente, um plano de formação anual, com duração mínima de 30 horas, compreendendo as seguintes componentes: práticas pedagógicas; gestão da investigação; gestão académica (Despacho Conjunto Administração /Reitoria nº 26/2020)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - TIAGO MIGUEL PIRES PINTO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Análises de Dados em Neuropsicologia	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	12.5			12.5					

5.2.1.1. Dados Pessoais - MARIA TERESA SOARES SOUTO

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

311 – Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

311 – Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto/ Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto.

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5811-C178-C103

Orcid

0000-0001-7268-1747

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - MARIA TERESA SOARES SOUTO

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - MARIA TERESA SOARES SOUTO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Pós-Doutoramento	311 – Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	
1990	Licenciatura	311 - Psicologia	Universidade do Porto	16/20
2000	Mestrado	420 - Ciências da Vida	Universidade do Porto, Faculdade de Medicina	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - MARIA TERESA SOARES SOUTO

Formação pedagógica relevante para a docência
rso de Metodologias de Ensino Inovadoras, Universidade Lusófona do Porto (Abril Julho 2022)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - MARIA TERESA SOARES SOUTO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Reabilitação Neuropsicológica II	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	15.0			15.0					
Tópicos Emergentes em Neuropsicologia e Saúde Pública	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	15.0		15.0						
Estágio - Neuropsicologia Clínica	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	60.0					30.0		30.0	
Dissertação	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	45.0							45.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - RICARDO JOSE? MARTINS PINTO

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

311 – Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

311 – Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho; Minho University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E818-4CD3-659D

Orcid

0000-0002-7952-6296

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - RICARDO JOSE? MARTINS PINTO

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - RICARDO JOSE? MARTINS PINTO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	311 – Psicologia	Universidade Lusíada	16/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - RICARDO JOSE? MARTINS PINTO

Formação pedagógica relevante para a docência
2021 - Conceção de Unidades Curriculares focada nos objetivos de aprendizagem. Diogo Lamela. Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias.
2021 - Inovação Pedagógica no Ensino Superior: Práticas, desafios e evidências. Célia Oliveira. Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias.
2021 - Inovação Pedagógica no Ensino Superior: Contributos da investigação aplicada ao ensino a distância. Célia Oliveira. Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias.
2020 - Metodologias ativas de ensino e avaliação baseadas na evidência. Diogo Lamela e Célia Oliveira. Universidade Lusófona do Porto.
2020. Fazer p+ Excelência na Investigação. Leonor Costa. Hei-Lab, Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - RICARDO JOSE? MARTINS PINTO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Análise de Dados em Neuropsicologia	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	10.0			10.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - CA?TIA MARGARIDA DOS SANTOS PEREIRA DE OLIVEIRA

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

311 – Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

311 – Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Aveiro/Aveiro University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

521F-18BB-F4AD

Orcid

0000-0001-7510-4873

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - CA?TIA MARGARIDA DOS SANTOS PEREIRA DE

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Outro
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - CA?TIA MARGARIDA DOS SANTOS PEREIRA DE OLIVEIRA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	311 – Psicologia	Universidade de Trás os Montes e Alto Douro	18/20
2004	Licenciatura	311 – Psicologia	Universidade de Coimbra	14/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - CA?TIA MARGARIDA DOS SANTOS PEREIRA DE OLIVEIRA

Formação pedagógica relevante para a docência
Equivalência ao Certificado de Competências Pedagógicas
Todo o pessoal do quadro docente e de investigação da Universidade realiza, obrigatoriamente, um plano de formação anual, com duração mínima de 30 horas, compreendendo as seguintes componentes: práticas pedagógicas; gestão da investigação; gestão académica (Despacho Conjunto Administração /Reitoria nº 26/2020)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - CA?TIA MARGARIDA DOS SANTOS PEREIRA DE OLIVEIRA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Laboratório Competências Clínicas	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	20.0			20.0					
Neurociências Aplicadas à Psicologia Clínica	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	10.0		10.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - DIOGO JORGE PEREIRA DO VALE LAMELA DA SILVA

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

311 – Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

311 – Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho; Minho University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

971E-9C96-9908

Orcid

0000-0002-9466-0717

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - DIOGO JORGE PEREIRA DO VALE LAMELA DA SILVA

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - DIOGO JORGE PEREIRA DO VALE LAMELA DA SILVA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	311 - Psicologia	Universidade do Minho	16/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - DIOGO JORGE PEREIRA DO VALE LAMELA DA SILVA

Formação pedagógica relevante para a docência
2020 - Participação e conferencista no Ciclo de Conferências das Práticas Pedagógicas e Metodologias de Ensino
2019 - Participação e conferencista no Congresso Internacional sobre Avaliação no Ensino Superior
2018- Participação e conferencista no 5º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior
2018 - Higher Education Teaching Training Certificate, European University Institute, Florença, Itália.
2018-2021 - Presidente da Comissão das Práticas Pedagógicas da FPED ULP

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - DIOGO JORGE PEREIRA DO VALE LAMELA DA SILVA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação Neuropsicológica I	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	10.0			10.0					
Métodos de Análises de Dados em Neuropsicologia	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	22.5		22.5						

5.2.1.1. Dados Pessoais - PATRICIA FERNANDA FERREIRA DE MATOS

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

311 - Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

311 - Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho; Minho University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B11E-DE50-9B70

Orcid

0000-0002-2622-2205

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - PATRICIA FERNANDA FERREIRA DE MATOS

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - PATRICIA FERNANDA FERREIRA DE MATOS

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestrado - Psicologia Clínica e da Saúde	311 – Psicologia	Universidade de Évora	16/20
2007	Licenciatura	311 – Psicologia	Universidade de Évora	17/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - PATRICIA FERNANDA FERREIRA DE MATOS

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Competências Pedagógicas (Nº EDF 478112/2008))
Formação - Todo o pessoal do quadro docente e de investigação da Universidade realiza, obrigatoriamente, um plano de formação anual, com duração mínima de 30 horas, compreendendo as seguintes componentes: práticas pedagógicas; gestão da investigação; gestão académica (Despacho Conjunto Administração /Reitoria nº 26/2020)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - PATRICIA FERNANDA FERREIRA DE MATOS

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio - Neuropsicologia Clínica	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	60.0					30.0		30.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - JORGE ALEXANDRE GASPAR OLIVEIRA

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

311 – Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

311 – Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Salamanca / University of Salamanca

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2115-358A-C70D

Orcid

0000-0002-3467-4981

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - JORGE ALEXANDRE GASPAR OLIVEIRA

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - JORGE ALEXANDRE GASPAR OLIVEIRA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura	311 – Psicologia	Universidade Lusófona	14/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - JORGE ALEXANDRE GASPAR OLIVEIRA

Formação pedagógica relevante para a docência
Sessões de formação do Instituto Lusófono de Investigação e Desenvolvimento (ILIND): Principais Programas de Financiamento Nacionais. Duração 1h (8 de janeiro de 2021).
Conceção de Unidades Curriculares Focada nos Objetivos de Aprendizagem. Formador: Professor Doutor Diogo Lamela. Duração 2h (5 de fevereiro de 2021)
Metodologias das UC's de Projeto. Formadores: Professora Doutora Ana Sofia Róis; Professora Doutora Marta Carepo e Professor Doutor Gonçalo Calado. Duração 2h (8 de fevereiro de 2021)
Sessões de formação do Instituto Lusófono de Investigação e Desenvolvimento (ILIND): Gestão da investigação. Duração 1h (12 de novembro de 2021).
Sessões de formação do Instituto Lusófono de Investigação e Desenvolvimento (ILIND): Plataformas de Procura e Oferta de Parceiros para Propostas de Financiamento. Duração 1h (7 de janeiro de 2022).
Sessões de formação do Instituto Lusófono de Investigação e Desenvolvimento (ILIND): Como Elaborar um Orçamento. Duração 1h (26 de janeiro de 2022).
Sessões de formação do Instituto Lusófono de Investigação e Desenvolvimento (ILIND): Concurso em Projetos em todos os Domínios Científicos. Duração 1h (2 de fevereiro de 2022).
Sessões de formação do Instituto Lusófono de Investigação e Desenvolvimento (ILIND): ERASMUS+. Duração 1h (4 de março de 2022).
Formação - Todo o pessoal do quadro docente e de investigação da Universidade realiza, obrigatoriamente, um plano de formação anual, com duração mínima de 30 horas, compreendendo as seguintes componentes: práticas pedagógicas; gestão da investigação; gestão académica (Despacho Conjunto Administração /Reitoria nº 26/2020)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - JORGE ALEXANDRE GASPAR OLIVEIRA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Reabilitação Neuropsicológica I	Neuropsicologia - 2º Ciclo	30.0		30.0						
Dissertação - Neuropsicologia Clínica	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	45.0							45.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Inês Martins Jongenelen

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

311 – Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

311 – Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho; Minho University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A310-A07B-01A6

Orcid

0000-0002-4478-8739

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inês Martins Jongenelen

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inês Martins Jongenelen

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Mestrado	311 – Psicologia	Universidade do Porto	Muito Bom por unanimidade
1995	Licenciatura	311 – Psicologia	Universidade do Porto	16/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Inês Martins Jongenelen

Formação pedagógica relevante para a docência
(2021) - Conceção de Unidades Curriculares focada nos objetivos de aprendizagem. Diogo Lamela. Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias.
2021) - Inovação Pedagógica no Ensino Superior: Práticas, desafios e evidências. Célia Oliveira. Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias
(2021) - Inovação Pedagógica no Ensino Superior: Contributos da investigação aplicada ao ensino a distância. Célia Oliveira. Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias.
(2020) - Metodologias ativas de ensino e avaliação baseadas na evidência. Diogo Lamela e Célia Oliveira. Universidade Lusófona do Porto
(2020) - Fazer + Excelência na Investigação. Leonor Costa. Hei-Lab, Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inês Martins Jongenelen

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação Neuropsicológica I	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	10.0			10.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Helena Isabel Sousa Moreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia - 311

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology - 311

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto; Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CF14-256A-8783

Orcid

0000-0002-4556-5027

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Helena Isabel Sousa Moreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Outro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Helena Isabel Sousa Moreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestrado Integrado em Psicologia Clínica e da Saúde	311 Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	17/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - Helena Isabel Sousa Moreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Docência e Preparação de material teórico de apoio ao estudo (em formato digital) para unidades curriculares relacionadas com a Neuropsicologia (Avaliação Neuropsicológica, Reabilitação Neuropsicológica e Neuropsicologia do Envelhecimento). Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Helena Isabel Sousa Moreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação Neuropsicológica II	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	30.0		30.0						
Reabilitação Neuropsicológica II	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	30.0		30.0						
Estágio - Neuropsicologia Clínica	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	60.0					30.0		30.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - RAQUEL ALEXANDRA GONÇALVES COSTA

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

311 – Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

311 – Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho / Minho University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

DD1F-50C9-5585

Orcid

0000-0003-1614-540X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - RAQUEL ALEXANDRA GONÇALVES COSTA

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (EPIUnit)	Excelente	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP/UP)	Outro
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - RAQUEL ALEXANDRA GONC?ALVES COSTA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura	311 – Psicologia	Universidade do Minho	15/20
2004	Mestrado - Psicologia Clínica	311 – Psicologia	Universidade do Minho	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - RAQUEL ALEXANDRA GONC?ALVES COSTA

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso Universitario en Docencia Online y Competencias Digitales Docentes. Madrid, Espanha (2020/2021)
Hyflex Experimental Learning. Universidade Europeia. Lisboa, Portugal (2020/2021)
Formação em Ensino à Distância. Universidade Europeia. Lisboa, Portugal(2020/2021)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - RAQUEL ALEXANDRA GONC?ALVES COSTA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Neurodesenvolvimento e Neurodegenerescência	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	20.0		20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - MARISA GOMES FILIPE RICHTER-TRUMMER

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

311 – Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

311 – Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto; Faculty of Psychology and Educational Sciences,
University of Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

E018-1B4B-08E1

Orcid

0000-0001-8612-225X

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - MARISA GOMES FILIPE RICHTER-TRUMMER

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional
Centro de Linguística da Universidade de Lisboa (CLUL)	Excelente	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)	Outro
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Outro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - MARISA GOMES FILIPE RICHTER-TRUMMER

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Mestrado - Psicologia Clínica e da Saúde	311 – Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	16/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - MARISA GOMES FILIPE RICHTER-TRUMMER

Formação pedagógica relevante para a docência
02/05/ 2021 Concepção de Unidades Curriculares focada nos objetivos de aprendizagem, Lusófona University – Portugal.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - MARISA GOMES FILIPE RICHTER-TRUMMER

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação Neuropsicológica I	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	10.0			10.0					
Estágio - Neuropsicologia Clínica	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	60.0					30.0		30.0	
Dissertação em Neuropsicologia Clínica	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	45.0							45.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - VITOR BRUNO FAUSTINO ALMEIDA

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

311 – Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

311 – Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa; faculty of Psychology, Lisbon University

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVita

6118-6209-CFDC

Orcid

0000-0002-7948-1622

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - VITOR BRUNO FAUSTINO ALMEIDA

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - VITOR BRUNO FAUSTINO ALMEIDA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Master - Neuropsicologia Aplicada	311 – Psicologia	EPCV-ULHT	18/20
2016	Mestrado - Psicologia Clínica e da Saúde	311 – Psicologia	Faculdade de Psicologia, Universidade de Lisboa	16/20
2014	Licenciatura - Ciências Psicológicas	311 – Psicologia	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa	16/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - VITOR BRUNO FAUSTINO ALMEIDA

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Competências Pedagógicas (CCP)
Abordagens Atuais no Ensino Superior

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - VITOR BRUNO FAUSTINO ALMEIDA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estágio - Neuropsicologia Clínica	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	60.0					30.0		30.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - CARLOS MIGUEL MARTINS CAMPOS

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

721 Medicina

Área científica deste grau académico (EN)

721 Medicine

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Psiquiatria da Universidade Federal do Rio de Janeiro, com equivalência atribuída pela Faculdade de Medicina da Universidade do Porto; Institute of Psychiatry - Federal University of Rio

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B518-6A52-D50F

Orcid

0000-0002-5966-4050

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - CARLOS MIGUEL MARTINS CAMPOS

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional
Centro de Investigação em Reabilitação (CIR)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - CARLOS MIGUEL MARTINS CAMPOS

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Doutoramento em Neurociências - Ramo Experimental	420 Ciências da Vida	Faculdade de Medicina da Universidade do Porto	Pendente
2014	Licenciatura em Terapia Ocupacional	726 Terapia e Reabilitação	Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico do Porto	18/20

5.2.1.4. Formação pedagógica - CARLOS MIGUEL MARTINS CAMPOS

Formação pedagógica relevante para a docência
Experiência de lecionação na qualidade de Professor Assistente Convidado na Escola Superior de Saúde do Politécnico do Porto desde 2014 até à data. Esta experiência incidiu na Licenciatura e no Mestrado em Terapia Ocupacional, bem como na Pós-Graduação de Reabilitação Neurológica na Lesão Encefálica, permitindo desenvolver atividade letiva de diferentes tipologias incluindo sessões teórico-práticas, prático-laboratoriais e orientações tutoriais.
Coautoria de manual pedagógico sobre o tema de Treino de Competências Sociais - Rocha, N. B., Campos, C., & Braga, G. (2021). Treino de competências sociais para adultos: Enquadramento e implementação. https://doi.org/10.26537/1KAP-JD15 .
Preparação de material teórico de apoio ao estudo (em formato digital) para unidades curriculares relacionadas com as neurociências e reabilitação (estimulação cerebral não-invasiva, biofeedback, cognição social e circuitos cerebrais subjacentes, treino de cognição social, reabilitação e neuroplasticidade) e com a implementação de projetos comunitários (empreendedorismo social, gestão de parcerias, comunicação externa, sustentabilidade, investimento social).
Preparação de protocolos práticos na área das neurociências comportamentais (circuitos cerebrais subjacentes ao processamento emocional de faces e empatia afetiva, sistemas de posicionamento de elétrodos, estimulação transcraniana por corrente contínua).
Produção de fichas de acompanhamento para o desenvolvimento de projetos comunitários (e.g., identificação de problemas sociais, proposta de valor, sustentabilidade, etc).
Preparação e lecionação de curso sobre "Análise de EEG em Estado de Repouso" na Universidade de Cádiz
Dinamização de curso online assíncrono intitulado "Masterclass Estimulação Transcraniana por Corrente Contínua: Evidência & Novas Tendências" em colaboração com a empresa Master - Science Lab.
Orientação de mais de 35 alunos de licenciatura e de 8 dissertações de mestrado de várias áreas científicas, incluindo Terapia Ocupacional, Fisiológica Clínica, Neurofisiologia e Audiologia.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - CARLOS MIGUEL MARTINS CAMPOS

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos da Função Cerebral	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	10.0		10.0						
Métodos de Investigação em Neuropsicologia	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	22.5			22.5					
Tópicos Emergentes em Neuropsicologia e Saúde Pública	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	30.0			30.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Andreia Patrícia Azevedo Geraldo

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Outro vínculo

Área científica deste grau académico (PT)

311 – Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

311 – Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto; Faculty of Psychology and Educational Sciences,
University of Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

A517-A3EF-778C

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Andreia Patrícia Azevedo Geraldo

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Andreia Patrícia Azevedo Geraldo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2023	Doutoramento Psicologia – ramo das Neurociências Cognitivas e Afetivas	311 – Psicologia	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	Pendente
2020	Especialista em Psicologia Clínica e da Saúde		Ordem dos Psicólogos Portugueses	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Andreia Patrícia Azevedo Geraldo

Formação pedagógica relevante para a docência
2022 - ... - Experiência de lecionação na qualidade de Professora Assistente Convidada na Católica Porto Business School (Universidade Católica Portuguesa). Esta experiência incidiu na Dupla Licenciatura em Direito e Gestão, com estudantes nacionais e internacionais, em tipologias teóricas e práticas.
2021 - Curso online "Revisões sistemáticas exploratórias em ciências sociais y del comportamiento: Qué, cómo, y por qué?"
2020 - Curso de Formação Profissional "Comunicação interprofissional e partilha de informação – 14ª edição", Ordem dos Psicólogos Portugueses
2018/2019 - Experiência de lecionação na qualidade de Professora Assistente Convidada na Escola Superior de Saúde do Politécnico do Porto no ano letivo 2018/2019. Esta experiência incidiu em diferentes Licenciaturas e Mestrados, bem como na Pós-Graduação de Reabilitação Neurológica na Lesão Encefálica, permitindo desenvolver atividade letiva de diferentes tipologias.
2019 – 6º Congresso Nacional de Práticas Pedagógicas no Ensino Superior
2017 - Workshop "Campbell Collaboration: Introduction to Systematic Reviews and Meta-Analysis", pela Dr.ª Vivian Welch e pelo Dr. Bernard Weiss, Faculdade de Medicina da Universidade do Porto.
2016 - Curso de Formação Pedagógica Inicial de Formadores (Escola de Negócios e Administração, Vila Nova de Gaia) – Certificado de Competências Pedagógicas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Andreia Patrícia Azevedo Geraldo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Reabilitação Neuropsicológica I	Neuropsicologia - 2º ciclo	30.0			30.0					
Avaliação Neuropsicológica II	Neuropsicologia - 2º ciclo	30.0			30.0					
Reabilitação Neuropsicológica II	Neuropsicologia - 2º ciclo	15.0			15.0					
Estágio - Neuropsicologia Clínica	Neuropsicologia Clínica - 2º ciclo	60.0					30.0		30.0	

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

18

5.3.1.2. Número total de ETI.

16.10

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	80.75%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	19.25%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1410	87.58%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	13.1	81.37%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	1.0	6.21%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s) (% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		87.58%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		92.91%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	8.0	49.69%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	2.0	12.42%

5.4. Desempenho do pessoal docente**5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (PT).**

Os procedimentos encontram-se definidos no Reg. de Avaliação de Desempenho dos Docentes da ULP (<https://www.ulp.pt/regulamentos>) Realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: ensino; investigação; extensão universitária; serviço à Universidade e Gestão Académica. O Processo é desmaterializado, decorre em plataforma própria (@DOC), permite a interoperabilidade entre todos os intervenientes e é totalmente configurável em função das regras e parâmetros de avaliação de cada Unidade Orgânica. Anualmente é definido um plano de formação para todos os docentes e constitui condição para entrada no quadro de carreira a frequência de pelo menos 30 horas de formação anuais que devem compreender as seguintes componentes: práticas pedagógicas, gestão da investigação, gestão académica.

5.3.1.1 Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional (EN).

The procedures are defined in the Regulations for Performance Evaluation of Teaching Staff of the ULP (<https://www.ulp.pt/regulamentos>) It is carried out in three-year periods, based on annual objectives in the following areas: teaching; research; service to the University and Academic Management. The process runs on an independent platform (@DOC), allowing interoperability among all participants and is fully configurable according to the rules and assessment parameters of each Organic Unit. A training plan is defined each year for all teachers and it is a condition for entry into the career framework the attendance of at least 30 hours of training per year which should include the following components: teaching practices, research management, academic management.

5.3.2.1. Observações (PT)

O corpo docente é? maioritariamente jovem, com elevadas qualificaç?o?es profissionais e vasta experie?ncia profissional na a?rea da neuropsicologia. O corpo docente apresenta qualificaç?o?es cient?ficas e pedago?gicas com reconhecimento nacional e internacional para assegurar a organizaç?a?o do CE.

E? de referir que o corpo docente:

- (1) Integra redes de refere?ncia nacional e internacional de cooperaç?o?es cient?ficas (ex: HITOP, Early Career Researchers on the Problematic Usage of the Internet, INTERSECT, IMAGINE-EURO)*
- (2) Tem captado com sucesso financiamento externo à investigação enquanto PI ou membro de equipa e que incluem investigadores internacionais (cf. secç?o abaixo)*
- (3) Tem publicado regularmente em revistas científicas de elevado impacto na área científica em análise (e.g., Neuroimage, Clinical Psychology Review, Social Neuroscience, Neuroscience and Biobehavioral Reviews, Psychophysiology, Psychological Assessment, Behavioral and Brain Sciences, Behavioral Brain Research, Cognitive Affective & Behavioral Neurosciences, Clinical Neuropsychologist, International Journal of Psychophysiology, Virtual Reality, Child Neuropsychology, Journal of Autism and Developmental Disorders, Early Human Development, Journal of Affective Disorders, Development Medicine & Child Neurology, The Lancet Regional Health – Europe, Pediatric Research, Hormones, and Behavior).*

Salienta-se ainda a presenc?a de docentes com perfil investigador-cl?nico, i.e, docentes que agregam a? sua atividade de investigac?a?o um forte perfil cl?nico substanciado, nomeadamente, na atribuic?a?o de graus de terapeuta com especializaç?o em Neuropsicologia pela Ordem Portuguesa dos Psicólogos. Notamos, por fim, que, caso a presente proposta seja aprovada, o corpo docente a TI reduzira? a sua carga letiva nos outros CE em Psicologia da UO. Tal tem como objetivo a reorganizaç?a?o do corpo

5.3.2.1. Observações (EN)

The teaching staff is mostly young, with high professional skills and a wide professional experience in neuropsychology. The teaching staff presents scientific and pedagogical skills with national and international recognition to ensure the organization of the SC.

It is worth mentioning that the teaching staff:

- (1) Integrates national and international networks of scientific cooperation (e.g., HiTOP, Early Career Researchers on the Problematic Usage of the Internet, INTERSECT, IMAGINE-EURO)*
- (2) Has been able to gather external research funding as PI or member of the team, and in projects that include international researchers (cf. Section below)*
- (3) Has regularly published in high-impact scientific journals in the scientific area under analysis (e.g., Neuroimage, Clinical Psychology Review, Social Neuroscience, Neuroscience and Biobehavioral Reviews, Psychophysiology, Psychological Assessment, Behavioral and Brain Sciences, Behavioral Brain Research, Cognitive Affective & Behavioral Neurosciences, Clinical Neuropsychologist, International Journal of Psychophysiology, Virtual Reality, Child Neuropsychology, Journal of Autism and Developmental Disorders, Early Human Development, Journal of Affective Disorders, Development Medicine & Child Neurology, The Lancet Regional Health – Europe, Pediatric Research, Hormones, and Behavior)*

the beginning of the SC. These lecturers have CVs with significant scientific and/or clinical merit in the area of Neuropsychology and Neurosciences. They will be integrated as Assistant Professors at the OU as soon as the Ph.D. is concluded, which will contribute to the increase of full-time lecturers in the SC (in this case, it will be 100%).

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (PT)

O CE dispõe de recursos humanos a tempo integral dos serviços centrais partilhados, nomeadamente Biblioteca, Serviço de Gestão da Qualidade, Direcção de Gestão e Planeamento Académico, Departamento de Marketing e Comunicação, Gabinete de Admissão e Apoio ao Estudante, Serviços Universitários Centrais, SASE – Accção Social Escolar e Apoio Pedagógico.

Existem ainda recursos humanos especificamente alocados à UO: 1 técnico no Serviço de Apoio Técnico-Administrativo (SATA) a TI, 1 docente responsável pela internacionalização e Erasmus a TI, 16 psicólogos no Serviço de Psicologia da ULP, bem como dois estágios profissionalizantes de acesso à Ordem Portuguesa dos Psicólogos

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. Apresentação da estrutura e organização da equipa que colaborará com os docentes do ciclo de estudos. (EN)

The SC has full-time human resources of the shared central services, namely the Library, Quality Management Services, Academic Management, and Planning Board, Marketing and Communication Department, Students' Admission and Support Office, Central University Services, and SASE – Education Social Service and Pedagogical Support.

There are also human resources specifically allocated to the OU: 1 full-time technician in the Technical-Administrative Support Service (SATA), 1 full-time professor responsible for the internationalization and ERASMUS; 16 Psychologists in the Psychology Service of the ULP, as well as two professional internships that enable the access as a full member of the Portuguese Psychologists Association.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Qualificação do pessoal não docente específico do CE:

1 técnico SATA a TI com Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde, 1 docente responsável pela internacionalização e Erasmus com Doutoramento em Psicologia, 2 psicólogos no Serviço de Psicologia,

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Qualification of the non-teaching staff of the SC:

1 SATA full-time technician with a Master's Degree in Clinical and Health Psychology, a Professor responsible for internationalization and ERASMUS with a Ph.D. in Psychology, 2 Psychologists.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (PT)

Os procedimentos de avaliação do pessoal não-docente encontram-se definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Não docente (<https://www.ulp.pt/regulamentos>). A avaliação realiza-se em períodos anuais, e tem por objetivo, o desenvolvimento de competências e a motivação. Todo o processo decorre em plataforma própria e de forma desmaterializada.

Anualmente, é realizado o diagnóstico das necessidades de formação pelos dirigentes, com os colaboradores, o que tem permitido maior investimento em formação qualificada no âmbito do contexto institucional (comunicação; tecnologias de informação; aspetos legais etc... Todos os colaboradores que pretendam progressão em formação conferente de grau usufruem de apoio financeiro da entidade instituidora.

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional. (EN)

The evaluation procedures for non-teaching staff are defined in the Regulation for the Performance Evaluation of Non-Teaching Staff (<https://www.ulp.pt/regulamentos>). The evaluation is carried out in annual periods and aims at the development of skills and motivation. The entire process takes place on a dedicated platform and in a dematerialized manner. Annually, the diagnosis of training needs is carried out by the managers with the employees, which has allowed greater investment in qualified training within the institutional context (communication; information technology; legal aspects, etc.). All employees who wish to progress to degree-level training receive financial support from the instituting entity.

7. Instalações e equipamentos

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (PT)

Para além das salas de ensino, existem infraestruturas de apoio ao ensino como Biblioteca, Centro de Trabalho Tecnológico; Bar e Cantina; Gabinetes; Sala de Professores; Sala de Actos; Laboratórios de Psicologia—Lab. I actividades lectivas e Lab. II - actividades de I&D; Gabinetes de Coordenação de CE; Sala de Investigação em Psicologia; Serviço de Psicologia; Testoteca. Existe ainda uma infraestrutura laboratorial do HEI-LAB afeta às neurociências e neuropsicologia para a condução de aulas práticas e investigação (uma sala de trabalho e um laboratório adjacentes), que se encontra equipado com diversos sistemas de aquisição de dados (e.g., EEG e realidade virtual), além já de existir um reforço da biblioteca na aquisição de testes de avaliação e reabilitação neuropsicológica - por exemplo, já se encontram disponíveis a Bateria de Avaliação Neuropsicológica de Coimbra (crianças e adultos), Teste de Retenção Visual de Benton (crianças e adultos), Figura Complexa de Rey (crianças e adultos), Wisconsin Card Sorting Test (crianças e adultos), Provas de avaliação da linguagem e da afasia em Português (crianças e adultos), Stroop Test (adultos), Dementia Rating Scale – 2 (> 50 anos), Wechsler Adult Intelligence Scale-III (adultos), Wechsler Intelligence Scale for Children – III.

7. 1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos, se aplicável. (EN)

Besides the teaching rooms, there are other infrastructures to support teaching, such as the Library, the Technology Work Centre; Bar and Canteen; Offices; Teachers' Room; Ceremony Hall; Psychology Labs - Lab #1 for teaching activities, and Lab #2 for R&D activities; SC Coordination Offices; Psychology Research Room; Psychology Service; Test Library. There is also the R&D infrastructure of the HEI-LAB allocated to neurosciences and neuropsychology, for conducting practical classes and research (a workroom and an adjoining laboratory), which is equipped with various data acquisition systems (e.g., EEG and virtual reality). The test library has also been reinforced with the acquisition of neuropsychological assessment and rehabilitation tools - for example, the following tools are already available: the Coimbra Neuropsychological Assessment Battery (children), D2 (children and adults), Benton's Visual Retention Test (children and adults), Rey's Complex Figure (children and adults), Wisconsin Card Sorting Test (children and adults), Portuguese Language and Aphasia Assessment Tests (children and adults), Stroop Test (adults), Dementia Rating Scale - 2 (> 50 years old), Wechsler Adult Intelligence Scale-III (adults), Wechsler Intelligence Scale for Children - III.

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (PT)

O CE possui no seu inventário sistemas tecnológicos e recursos pedagógicos em número e qualidade suficiente para a leccionação das UCs específicas do CE. Destacam-se sistemas tecnológicos e recursos digitais que podem ser utilizados pelos estudantes do CE: Zoom/Colibri e Microsoft Teams, Moodle e Turnitin, VPN, APP Lusófona Mobile (onde os estudantes podem consultar horários, salas e sumários); bases de dados digitais da biblioteca (PsycBooks/Psychinfo/PsychArticles/Mental Measurements Yearbook; PROQUEST; Psychology Journals; Proquest Education Journals); software (DMDX; E-prime; IBM SPSS AMOS; Mendeley; NVivo; SuperLab; Qualtrics; SPSS).

7. 2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais de mediação afetos e/ou utilizados especificamente pelos estudantes do ciclo de estudos. (EN)

The SC has in its inventory technological systems and pedagogical resources in sufficient number and quality for the teaching of the specific CUs of the SC. The following technological systems and digital resources that can be used by SC students stand out: Zoom/Colibri and Microsoft Teams, Moodle and Turnitin, VPN, Lusófona Mobile APP (where students can consult timetables, rooms, and class contents); library digital databases (PsycBooks/Psychinfo/PsychArticles/Mental Measurements Yearbook; PROQUEST; Psychology Journals; Proquest Education Journals); software (DMDX; E-prime; IBM SPSS AMOS; Mendeley; NVivo; SuperLab; Qualtrics; SPSS).

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (PT)

Os materiais de suporte às atividades letivas incluem videoprojectores, laptops, desktops que têm sido atualizados pela UO. Há a destacar os materiais de suporte às atividades de investigação que a unidade de investigação da faculdade já possui e a serem incluídos no laboratório de neuropsicologia que integra o HEI-LAB: eye trackers (ex: Tobii T60), sistemas de registo neuropsicofisiológico (2 Biopac MP100, Biosignalsplux e 2 sistemas EEG BrainProducts), equipamento de realidade virtual (Varjo VR-3, Vive Pro Eye, Oculus Quest, Oculus Rift, HTC Vive Focus Plus). Acresce a existência de instrumentos de avaliação neuropsicológica (adultos e crianças), conforme referido anteriormente. Existem ainda licenças Qualtrics para surveys de larga escala.

7. 3. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos. (EN)

Support materials for teaching activities include video projectors, laptops, and desktops that have been updated by the OU. It is worth highlighting the support materials for research activities that the research unit of the institution already has and are to be included in the neuropsychology laboratory that is part of the HEI-LAB: eye trackers (e.g. Tobii T60), neuropsychophysiological recording systems (2 Biopac MP100, Biosignalsplux, and 2 BrainProducts EEG systems), virtual reality equipment (Varjo VR-3, Vive Pro Eye, Oculus Quest, Oculus Rift, HTC Vive Focus Plus). In addition, there are neuropsychological assessment instruments (adults and children), as mentioned above. There are also Qualtrics licenses for large-scale surveys.

8. Atividades de investigação

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação em Reabilitação (CIR)	Bom	Instituto Politécnico do Porto (IPP)	Outro	1
Centro de Linguística da Universidade de Lisboa (CLUL)	Excelente	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)	Outro	1
Centro de Psicologia da Universidade do Porto (CPUP)	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCE/UP)	Outro	3
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	16
Unidade de Investigação em Epidemiologia - Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (EPIUnit)	Excelente	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto (ISPUP/UP)	Outro	1

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (PT)

Atualmente, os docentes do CE são PI ou investigadores de projetos de investigação de cariz internacional, com financiamento externo, destacando-se: - Dissociating risk and uncertainty in decision-making: A neuroeconomic approach (FCT - EXPL/EGE-ECO/1265/2021), - Neurophysiological bases of decision-making processes: Dissociating risk and uncertainty in the human brain (BIAL Foundation - PT/FB/BL-2020-252), - The Low-Fear Factor in Psychopathy and Aggression: a new-virtuality task to decompose fear deficits in psychopathy (FCT - EXPL/PSI-GER/1498/2021) - Interoceptively Expecting: Can Enhanced Interoception During Pregnancy and Early Parenthood Predict Infant-Caregiver Bonding and Interaction? (FCT - 2022.01784.PTDC) - Post-traumatic stress disorder symptoms related to childbirth and neurophysiological and behavioral mother-infant coregulation during dyadic interaction: a longitudinal study (FCT - 2022.01825.PTDC) -P2LINK: Perception-Production Link in Early Infancy: A language acquisition oral-motor intervention study (European Funds and FCT - PTDC/LLT-LIN/1115/2021) - De salientar ainda, o desenvolvimento da Bateria Sistémica de Lisboa (prémio BPI Seniores 2018) para aplicação de treino neurocognitivo em ambiente de realidade virtual. Os docentes do CE e o HEI-LAB cooperam com várias equipas internacionais e nacionais em projetos de investigação, dos quais se destacam: UPorto (ex: Departamento de Neurociências Clínicas e Saúde Mental – FMUP), UMinho, INESC TEC, Donders Institute for Brain, Cognition and Behaviour, - Radboud, WHO Collaborating Centre for Maternal and Child Health, U, Florida State U, -UMinnesota, USantiago Compostela, Jaume I U, Centro de Investigación Mente y Cerebro - Granada U, Harvard U, Oslo U, King's College London, Michigan State U, U Antwerp. Tal irá contribuir para o aumento da produção científica internacional na linha emergente da neuropsicologia. A par destas parcerias com instituições de ensino superior, a UO e o Hei-Lab tem protocolados acordos de cooperação científica e pedagógica com instituições da comunidade, das quais se destacam: Conso?rcio Porto4Ageing, Misericórdia do Porto, Centro Hospitalar de V.N. Gaia/Espinho, Cruz Vermelha Portuguesa, APAV, Câmara Municipal do Porto, bem como entidades protocoladas nos estágios. O CE articulará ainda com o Serviço de Psicologia da ULP, sendo que a acreditação deste CE, possibilitará a implementação de uma nova valência (avaliação e intervenção neuropsicológica), tal como refletido na consulta especializada em neuropsicologia, em formato de Clínica Pedagógica, que permite dar resposta às necessidades de formação dos estudantes e à comunidade.

8.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais (EN)

Currently, the SC teachers are PI or team members of research projects of international nature and with external funding, highlighting: - Dissociating risk and uncertainty in decision-making: A neuroeconomic approach (FCT - EXPL/EGE-ECO/1265/2021), - Neurophysiological bases of decision-making processes: Dissociating risk and uncertainty in the human brain (BIAL Foundation - PT/FB/BL-2020-252), - The Low-Fear Factor in Psychopathy and Aggression: a new-virtuality task to decompose fear deficits in psychopathy (FCT - EXPL/PSI-GER/1498/2021) - Interoceptively Expecting: Can Enhanced Interoception During Pregnancy and Early Parenthood Predict Infant-Caregiver Bonding and Interaction? (FCT - 2022.01784.PTDC) - Post-traumatic stress disorder symptoms related to childbirth and neurophysiological and behavioral mother-infant coregulation during dyadic interaction: a longitudinal study (FCT - 2022.01825.PTDC) -P2LINK: Perception-Production Link in Early Infancy: A language acquisition oral-

motor intervention study (European Funds and FCT - PTDC/LLT-LIN/1115/2021) - Also of note, is the development of the Lisbon Systemic Battery (BPI Seniors Award 2018) for the application of neurocognitive training in a virtual reality environment. The SC teachers and the HEI-LAB cooperate with several international and national teams in research projects, of which we highlight: UPorto (ex: Department of Clinical Neurosciences and Mental Health - FMUP), UMinho, INESC TEC, Donders Institute for Brain, Cognition and Behaviour, - Radboud, WHO Collaborating Centre for Maternal and Child Health, U, Florida State U, -Minnesota, USantiago Compostela, Jaume I U, Centro de Investigación Mente y Cerebro - Granada U, Harvard U, Oslo U, King's College London, Michigan State U, U Antwerp. This will contribute to the increase of international scientific production in the emerging field of neuropsychology. Besides these partnerships with higher education institutions, the OU and the Hei-Lab have protocolled scientific and pedagogical cooperation agreements with institutions in the community, of which we highlight: Porto4Ageing Consortium, Misericórdia de Porto, V.N. Gaia/Espinho Hospital Centre, Portuguese Red Cross, APAV, Porto City Hall, as well as protocolled entities in the internships. The SC will also articulate with the ULP Psychology Service, and the accreditation of this SC will enable the implementation of a new service (neuropsychological assessment and intervention), as reflected in the specialized appointment in neuropsychology within the Pedagogical Clinic, which allows meeting the training needs of students and the community.

9. Política de proteção de dados

9.1. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

[Política de dados_ Ensino Lusofona 2022.pdf](#)

10. Comparação com CE de referência

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (PT)

No espaço europeu a oferta formativa no âmbito 2º CE tem a duração habitual de 4 semestres. Destaca-se a influência do programa pedagógico da UGenebra (Neurociências) King's College London (Clinical Neuropsychiatry), UBournemouth (Clinical & Developmental Neuropsychology), ULondon (Cognitive Neuroscience&Neuropsychology, Cognitive&Clinical Neuroscience), UYork (Developmental Cognitive Neuroscience). Globalmente, sistematizaram-se as UCs mais valorizadas entre estes CE, analisaram-se os principais conteúdos programáticos, objetivos de aprendizagem e processos de avaliação, garantindo-se uma estrutura semelhante. Incluíram-se, nomeadamente, UCs imprescindíveis para o desenvolvimento de competências amplamente valorizadas em espaço europeu (e.g., Avaliação e Reabilitação Neuropsicológica, Metodologias de Investigação, ...). Integraram-se, por fim, ambas as componentes de Estágio e Dissertação, valorizadas a nível europeu para consolidar competências de prática clínica e investigação.

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência (EN)

In the European region, training offers related to the 2nd SC have a typical duration of 4 semesters. The influence of the pedagogical programs of UGeneva (Neurosciences), King's College London (Clinical Neuropsychiatry), UBournemouth (Clinical & Developmental Neuropsychology), ULondon (Cognitive Neuroscience&Neuropsychology, Cognitive&Clinical Neuroscience) and UYork (Developmental Cognitive Neuroscience) stands out. Overall, the most valued CUs among these SCs were systematized, and the main syllabuses, learning objectives and assessment processes were analyzed, ensuring a similar structure. In particular, essential CUs for the development of skills widely valued in the European area were included (e.g., Neuropsychological Assessment and Rehabilitation, Research Methodologies, ...). Finally, both the Internship and Master Thesis components were included as they are highly valued at the European level to consolidate clinical practice and research skills, respectively.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (PT)

A nossa proposta é? semelhante a? maioria dos CE mencionados acima no espaço europeu. Por um lado, na aquisição de conhecimentos chave para a prática clínica baseada na evidência; por outro lado, na aquisição?a?o de competências de investigação?a?o básica e aplicada. Salienta-se a congruência dos objetivos, nomeadamente: 1) aquisição de conhecimento teórico em relação ao funcionamento do cérebro humano e processos de maturação cerebral ao longo do ciclo vital, 2) aquisição de competências clínicas transversais, 3) domínio da avaliação neuropsicológica e reabilitação neuropsicológica, 4) domínio da metodologia científica e de modelos de intervenção baseados na evidência, 4) reflexão em torno de tópicos emergentes na neuropsicologia. Acresce a importância de incluir a Neuropsicologia ao serviço da Saúde Pública (nomeadamente dado o envelhecimento da população portuguesa), conforme proposto pela USydney (fora do espaço europeu).

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos (EN)

Our proposal is similar to most of the above-mentioned SCs in the European area. On the one hand, in the acquisition of key knowledge for evidence-based clinical practice; on the other hand, in the acquisition of basic and applied research skills. The congruence of the objectives is highlighted, namely: 1) acquisition of theoretical knowledge regarding the functioning of the human brain and brain maturation processes throughout the life cycle, 2) acquisition of transversal clinical skills, 3) mastery of neuropsychological assessment and neuropsychological

rehabilitation, 4) mastery of scientific methodology and evidence-based intervention models, 4) reflection around emerging topics in neuropsychology. It is also important to include Neuropsychology in the service of Public Health (particularly given the aging of the Portuguese population), as proposed by USydney (outside the European region).

11. Estágios-Formação

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VI - APPACDM

11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

APPACDM

11.1.1.2. Protocolo:

[Protocolo_APPACDM_compressed.pdf](#)

Mapa VI - APPC

11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

APPC

11.1.1.2. Protocolo:

[Protocolo_APPC_compressed.pdf](#)

Mapa VI - CERCIESPINHO

11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CERCIESPINHO

11.1.1.2. Protocolo:

[Protocolo_CerciESPINHO.pdf](#)

Mapa VI - CERCIGAIA

11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CERCIGAIA

11.1.1.2. Protocolo:

[Protocolo_CerciGAIA_compressed.pdf](#)

Mapa VI - CRIAR

11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CRIAR

11.1.1.2. Protocolo:

[Protocolo_CRIAR.pdf](#)

Mapa VI - CRPG

11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

CRPG

11.1.1.2. Protocolo:

[Protocolo_CRPG.pdf](#)

Mapa VI - CSSMA**11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***CSSMA***11.1.1.2. Protocolo:**[*Protocolo_CSSMA.pdf*](#)**Mapa VI - Fio de Ariana****11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Fio de Ariana***11.1.1.2. Protocolo:**[*Protocolo_Fio de Ariana.PDF*](#)**Mapa VI - IPNP****11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPNP***11.1.1.2. Protocolo:**[*Protocolo_IPNP.pdf*](#)**Mapa VI - NeuroGime****11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***NeuroGime***11.1.1.2. Protocolo:**[*Protocolo_NeuroGime_compressed.pdf*](#)**Mapa VI - pin****11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***pin***11.1.1.2. Protocolo:**[*Protocolo_PIN_compressed.pdf*](#)**Mapa VI - SPULP****11.1.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***SPULP***11.1.1.2. Protocolo:**[*Protocolo Esta?gio_SPULP.pdf*](#)

Mapa VI - Vencer Autismo**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Vencer Autismo***11.1.2. Protocolo:***[Protocolo_VencerAutismo.pdf](#)***11.2. Plano de distribuição dos estudantes****11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis:***[Plano de distribuição e/ou ESTAGIOS.pdf](#)***11.3. Recursos institucionais****11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (PT):**

A equipa docente da UC de estágio (total de 6 docentes) foi escolhida com base na experiência relevante em contexto clínico e na orientação prévia de estágios. Nomeadamente, incluem alguns docentes com especialização avançada em Neuropsicologia pela OPP. Cada supervisor ficará encarregue da supervisão de cerca de 2-3 estudantes, que lhes serão alocados em função da área temática predominante do estágio e em função da experiência de cada supervisor. Esta supervisão, traduzida no total de 60 horas (OT e S) ao longo do ano letivo, decorrerá em pequenos grupos (sessões semanais de 2 horas cada). Para além das sessões de supervisão, os supervisores serão responsáveis por manter contactos regulares com os orientadores das instituições, para além das 3 reuniões anuais dedicadas à preparação do estágio, avaliação da progressão do estágio e avaliação final. Os estagiários podem aceder à testoteca, nomeadamente a provas de avaliação neuropsicológicas.

11.3. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes (EN):

The teaching team for the Internship CU (total of 6 teachers) was chosen based on relevant experience in clinical settings and previous supervision of internships. In particular, they include some professors with advanced specialization in Neuropsychology by OPP. Each supervisor will be responsible for the supervision of around 2-3 students, who will be allocated to them according to the predominant thematic area of the internship. This supervision, translated into a total of 60h (OT and S) throughout the academic year, will take place in small groups (weekly sessions of 2h each). In addition to the supervision sessions, the supervisors are responsible for maintaining regular contact with the supervisors of the institutions, in addition to the 3 annual meetings devoted to the preparation of the internship, evaluation of the trainee's progression, and final evaluation. The trainees can access the test library, namely neuropsychological assessment tests.

11.4. Orientadores cooperantes**11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço:***[normas orientadores estágio_signed.pdf](#)***11.4.2. Mapa VII. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei)**

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Alexandra Maria Figueiredo de Sousa Alves	Fio de Arianas	Técnico Psicologia	Mestrado Integrado em Psicologia Clínica	25
Ana Isabel Neves dos Santos	CRIAR - Clínica de Desenvolvimento e Saúde	Técnico Psicologia	Licenciatura em Psicologia - necessidades educativas especiais	16
Diana Moreira	Ipn - Instituto De Psicologia E Neuropsicologia Do Porto	Técnico Psicologia	Doutoramento em Psicologia - Neuropsicologia	13

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

Nome	Instituição	Categoria	Habilitação Profissional	Nº de anos de serviço
Edgar da Costa Teixeira	CERCIESPINHO	Técnico Psicologia	Licenciatura em psicologia - Necessidades educativas especiais	17
Fátima Silva	Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral	Técnico Psicologia	mestrado em Psicologia Clínica - nee	6
Inês Soares da Rocha	Vencer Autismo	Técnico Psicologia	Mestrado em Psicologia da Educação e Desenvolvimento Humano	2
Isabel Almeida	CRPG - Centro de Reabilitação Profissional de Gaia	Técnica de reabilitação e reintegração profissional	Licenciatura em Psicologia - Neuropsicologia	18
Lídia Costa	Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral	Técnico Psicologia	Licenciatura em Psicologia Clínica - NEE, Intervenção precoce e psicoterapia	22
Manuela Monteiro	Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral	Técnico Psicologia	mestrado em Psicologia Clínica - NEE, Intervenção precoce e psicoterapia	23
Maria do Rosário Figueiredo	Centro Social de São Martinho de Aldoar	Técnico Psicologia/Direção Técnica	mestrado em Psicologia Clínica	6
Maria João Ferraz	Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral	Técnico Psicologia	Licenciatura / Pós graduação Psicologia Clínica	23
Maria Rosa	PIN – Partners in Neuroscience	Técnico Psicologia	Mestrado Integrado em Psicologia Clínica e da Saúde - Neuropsicologia Pediátrica	5
Marta Melo	NeuroGime	Técnico Psicologia	Mestrado em Psicologia - Neuropsicologia	10
Marta Pinheiro	Centro Social de São Martinho de Aldoar	Técnico Psicologia/Direção Técnica	Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde	8
Pedro Saraiva	Fio de Ariana	Técnico Psicologia	Mestrado Integrado em Psicologia Clínica e da Saúde	10
Sandra Guerreiro	CRPG - Centro de Reabilitação Profissional de Gaia	Técnica de reabilitação e reintegração profissional	Doutoramento em Psicologia - Neuropsicologia e Psicoterapia.	21
Sara Alves	CERCIGAIA	Técnico Psicologia	Licenciatura em Psicologia - Necessidades educativas especiais	20
Sofia Montenegro	Associação Portuguesa de Paralisia Cerebral	Técnico Psicologia	Mestrado educação e desenvolvimento, intervenção precoce e necessidades educativas especiais	14
Sónia Carla Santos Alves Catarino	APPACDM do Porto - Ass. Port. de Pais Amigos Cidadão Deficiente Mental	Técnico Psicologia	Licenciatura -Psicologia da Educação	24

12. Análise SWOT

12.1. Pontos fortes. (PT)

- Plano de estudos focado na aquisição e desenvolvimento de competências de avaliação e intervenção com metodologias centradas na prática clínica (ex: rastreios cognitivos, relatórios, observação e simulação da prática clínica).
- Diversificacão das metodologias de ensino e adequação dos objetivos de aprendizagem e avaliação
- Experieência da UO na consolidacão de 2os CE e monitorizacão da qualidade pedagógica.
- Corpo docente especializado, com produção científica internacional na área do CE, experieência de orientacão e

Apresentação do pedido | Novo ciclo de estudos

capacidade de atração de financiamento externo.

- Protocolos com parcerias nacionais, internacionais, universitárias e organismos que viabilizam a prossecução de projetos em parceria.
- Forte ligação da equipa docente a estruturas da comunidade que atuam na área do CE.
- Laboratórios com equipamentos adequados às atividades de docência e investigação do CE, viabilizando o aumento da produção científica pela integração das dissertações em investigação a decorrer

12.1. Pontos fortes. (EN)

- Study plan focused on the acquisition and development of assessment and intervention skills with methods focused on clinical practice (e.g., cognitive tests, reports, observation, and simulation of clinical practice).
- Diversification of teaching methodologies and suitability of learning goals and assessment.
- Experience of the OU in the consolidation of 2nd study cycles and monitoring of their quality.
- Specialized faculty, with international scientific production in the field of the SC, experience in student supervision, and ability to attract external funding.
- National, international, and university partnerships as well as with organizations from the community
- Strong connection between the faculty and the community that works in the field of the SC.
- Laboratories with adequate equipment for the teaching and research activities of the SC, enabling the increase of scientific production through the integration of dissertations within the ongoing research projects.

12.2. Pontos fracos. (PT)

- Mobilidade do corpo docente abaixo do planeado pela UO, ainda que numa trajetória ascendente.
- Número de projetos de investigação na UO com financiamento externo abaixo do potencial, mas com crescimento muito marcado nos últimos anos.
- Alguma disparidade entre a produtividade científica dos docentes e os tópicos referentes ao CE, apesar do aumento e do impacto da sua produção científica já desenvolvida também noutras áreas.
- A área científica é recente na UO
- Heterogeneidade dos estudantes no conhecimento prévio e na formação de base referente aos modelos neurobiológicos do comportamento humano, o que pode limitar o contacto inicial com os conteúdos

12.2. Pontos fracos. (EN)

- Faculty mobility below that planned by the OU, although on an upward trajectory.
- Number of research projects at the OU with external funding below potential, but with very marked growth in recent years.
- Some disparity between the scientific productivity of teaching staff and topics related to the EC, despite the increase and the impact of their scientific production already developed in other areas as well.
- The scientific area is recent at the OU
- Heterogeneity of students' prior knowledge and basic training regarding neurobiological models of human behavior, which may limit initial contact with the contents

12.3. Oportunidades. (PT)

- Tendência crescente dos ingressos no ES nos últimos anos
- A oferta formativa de 2o CE em Neuropsicologia é reduzida no país e especialmente na região Norte, sendo uma oportunidade para a afirmação deste CE.
- O aumento do número de estudantes internacionais na UO, reflexo das estratégias de internacionalização implementadas poderá conferir um caráter mais internacional ao CE.
- A acreditação pela OPP do CE poderá permitir alcançar outro público-alvo, nomeadamente estudantes já com experiência profissional e que queiram adquirir a especialização em Neuropsicologia.
- Articulação com o 2o CE em Psicologia Clínica e da Saúde e com o 3o ciclo de Psicologia Clínica da UO
- Inclusão em projetos de investigação em curso no 3o ciclo em Psicologia Clínica da UO e HEI-LAB;
- Alargamento, no âmbito do serviço à comunidade já existente – Serviço de Psicologia da ULP – de consulta especializada de neuropsicologia.

12.3. Oportunidades. (EN)

- Growing number of the admissions in the SC in the last few years.
- The educational offer of Masters Degree in Neuropsychology is reduced in Portugal, especially in the north region, which figures an opportunity for the affirmation of this SC.

12.4. Constrangimentos. (PT)

- Concorrência dos restantes 2os CE de Psicologia na UO e em outras Instituições do Ensino Superior
- Custos associados podem contribuir para o abandono por parte dos estudantes
- Outras ofertas de ensino mais atrativas financeiramente, em especial no Ensino Superior Público.
- Dependência de financiamento externo para incrementar de forma sólida os projectos de investigação associados ao CE
- Perceção relativa de baixa empregabilidade nas áreas afetas à Psicologia

12.4. Constrangimentos. (EN)

- Competition from other 2nd cycle degrees in Psychology at UO and other Higher Education Institutions
- Associated costs may contribute to students dropping out
- Other more financially attractive teaching offers, especially in Public Higher Education.
- Reliance on external funding to solidly increase research projects associated with the study cycle
- Relative perception of low employability in areas related to Psychology

12.5. Conclusões. (PT)

O CE apresentado conducente ao grau de mestre dá continuidade à formação do 1º ciclo em Psicologia da ULP e viabiliza a concretização de uma nova oferta formativa nos 2ºs CE em Psicologia da UO, alinhado com o plano estratégico da instituição, ao nível da investigação, produção científica e internacionalização.

De salientar que a área científica que o plano de estudos visa cobrir assenta, de forma muito pronunciada, na evidência empírica disponível à data, favorecendo a autonomia na prática clínica e investigação. Além disso, acompanha os desenvolvimentos mais recentes desta área emergente – tal como reconhecido pela APA, National Institute of Mental Health e pela própria Ordem dos Psicólogos Portugueses, que enquadra a especialização em Neuropsicologia no ramo da Psicologia Clínica e da Saúde.

A presente proposta apresenta inúmeros pontos fortes que refletem a especialização do corpo docente e a maturidade da UO na gestão de 2os CE. Salienta-se o carácter original e único do presente plano de estudos na região do Porto, em particular, e do Norte, em geral (embora existam programas de pós-graduação). A equipa, ainda que jovem, apresenta um elevado potencial, com elevado grau de produção científica de qualidade e envolvimento ativo em redes de investigação internacionais. A implementação deste CE contribuirá igualmente para o desenvolvimento aprofundado da investigação associada à Unidade I&D HEI-Lab), através da integração das dissertações de mestrado nas linhas de investigação em curso dos docentes, donde se salienta a caracterização de domínios básicos do funcionamento humano, a avaliação da eficácia de treinos de reabilitação cognitiva, o desenvolvimento de novas baterias de reabilitação em realidade virtual (como a Bateria Sistémica de Lisboa). Abre-se ainda portas à interligação com os trabalhos desenvolvidos no 3º ciclo em Psicologia Clínica e articulação com o serviço à comunidade já existente (parceiros de estágio e consulta especializada). De facto, o CE foi concebido para ser próximo da comunidade e criar valor na mesma, nomeadamente através de UCs que permitem o primeiro contacto dos estudantes com o desenvolvimento de projetos emergentes e de intervenção (e.g., UC Tópicos Emergentes em Saúde Pública e Estágio).

Denote-se que os pontos fracos e os constrangimentos elencados podem ser ultrapassados com: 1) um plano forte de divulgação assente na diferenciação do presente CE face à Psicologia Clínica e da Saúde, 2) com o reforço do seu carácter pioneiro, 3) com a inclusão da equipa docente em UCs estratégicas do 1º CE em Psicologia (ex: Neuropsicologia, Cérebro e Comportamento), 4) com o incentivo à mobilidade internacional, 5) com a contínua monitorização de feedback dos docentes e estudantes pela direção do CE no que concerne à carga letiva prevista no plano de estudos, às metodologias de ensino e aprendizagem adotadas e, finalmente, 6) com o acompanhamento das competências fundamentais à inserção em contexto laboral

12.5. Conclusões. (EN)

The SC leading to a Master's degree gives continuity to the 1st cycle in Psychology at ULP and enables the implementation of a new training offer in the 2nd cycle in Psychology of the OU, aligned with the strategic plan of the institution, in terms of research, scientific production, and internationalization. It should be pointed out that the scientific area that the study plan aims to cover is based, in a very pronounced way, on the empirical evidence available to date, favoring autonomy in clinical practice and research. Furthermore, it follows the most recent developments in this emerging area - as recognized by the APA, the National Institute of Mental Health, and the Order of Portuguese Psychologists itself, which places the specialization in Neuropsychology in the branch of Clinical and Health Psychology. This proposal has numerous strengths that reflect the expertise of the teaching staff and the maturity of the OU in the management of 2nd study cycles. The originality and uniqueness of this study plan in the region of Porto, in particular, and the North, in general, should be highlighted (although there are post-graduate programs). The team, although young, has a high potential, with a high degree of quality scientific production and active involvement in international research networks. The implementation of this study cycle will also contribute to the further development of the research associated with the R&D Unit HEI-Lab), through the integration of MSc dissertations in the faculty's ongoing research lines, namely the characterization of basic domains of human functioning, the assessment of the effectiveness of cognitive rehabilitation training, the development of new rehabilitation batteries in virtual reality (such as the Lisbon Systemic Battery). It also opens doors to the interconnection with the work developed in the 3rd cycle in Clinical Psychology and articulation with the already existing community service. For instance, the SC was designed to be close to the community and create value, namely through CUs that facilitate students' first contact with the development of emerging and intervention projects (e.g., CU Emerging Topics in Neuropsychology and Public Health and Internship). The weaknesses and constraints listed can be overcome with: 1) a strong plan of dissemination based on the differentiation of this SC

about Clinical and Health Psychology, 2) the strengthening of its pioneering character, 3) the inclusion of the teaching staff in strategic CUs of the Psychology degree (e.g.: Neuropsychology, Brain and Behaviour), 4) with the encouragement of international mobility, 5) with the continuous monitoring of feedback from faculty and students by the study cycle direction regarding the teaching load foreseen in the study plan, the teaching and learning methodologies adopted and, finally, 6) with the monitoring of the fundamental skills for integration in the labor market.