

ACEF/2122/1600067 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/16/1600067

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2017-05-31

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._ANEXO 2 - Síntese de medidas de melhoria desde a acreditação do curso.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações mais significativas centraram-se na ampliação das instalações (aumento das áreas e do número das salas de aulas), na requalificação de espaços existentes (salas mais antigas e espaços comuns para docentes e estudantes - biblioteca, bar/cantina ou espaços de convívio).

As alterações mais significativas em termos de equipamentos consistiram na ampliação das redes de dados e dos equipamentos informáticos (com vista à sua maior eficiência na transmissão de dados e facilidades de acesso) e dos próprios equipamentos das salas de aula (instalação de tomadas de rede e videoprojetores, bem como ao nível de mobiliário mais moderno e funcional). Também foram adquiridos e instalados em 6 salas de aula, sistemas avançados de videoconferência com características de som e imagem de nível profissional, em resultado da necessidade de funcionamento em ensino remoto devido à pandemia de COVID-19.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The most significant changes were centered on the expansion of facilities (increasing the areas and number of classrooms), the requalification of existing spaces (older classrooms and common spaces for teachers and students - library, bar/canteen or social spaces).

The most significant changes in equipment consisted in the expansion of data networks and informatic equipment (with a view to greater efficiency in data transmission and access facilities) and in the classroom equipment (installation of network sockets and video projectors, as well as more modern and functional furniture). Advanced videoconferencing systems with professional-level sound and image characteristics were also purchased and installed in 6 classrooms, as a result of the need to operate in remote learning due to the COVID-19 pandemic.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi dada continuidade à política de alargamento de parcerias protocoladas com entidades nacionais e internacionais, quer de âmbito geral, no quadro das relações internacionais da IES mas também refletidas neste ciclo de estudos, quer no contexto particular deste último.

Neste caso foram celebrados protocolos com várias instituições privadas ou públicas, nomeadamente associações, autarquias, Região Autónoma da Madeira, empresas e unidades e grupos de investigação mais próximos do setor da proteção civil e da segurança, com relevância regional e nacional.

No contexto internacional, para além de participações isoladas de docentes em projeto ou equipas internacionais, prossegue-se o esforço para estabelecer relações institucionais com outros países, bem como a associação da equipa do Civil Protection and Risk Analysis Group a outras unidades de investigação, para além do DREAMS.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The policy of expanding partnerships signed with national and international entities is continuing, both in the general context, within the framework of the University's international relations, but also reflected in this cycle of studies, or in this particular context.

In this case, protocols were signed with several private or public institutions, namely associations, municipalities, the Autonomous Region of Madeira, companies and research units and groups closer to the civil protection and security sector, with regional and national relevance.

Internationally, in addition to the isolated participation of professors in international projects or teams, efforts are continued to establish institutional relations with other countries, as well as the association of the Civil Protection and Risk Analysis Group team with other research units, in addition to DREAMS.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Para além dos já existentes, foram estabelecidos novos acordos de cooperação. Estes acordos viabilizam a partilha de infraestruturas laboratoriais para efeitos de ensino e investigação, assim como a participação em projetos comuns. O trabalho de campo foi recorrente em algumas UC, associado a um modelo de ensino que alia o conhecimento científico e a aprendizagem teórica à aplicação prática.

Os projetos de dissertação têm também uma forte componente aplicada, reforçando a aplicabilidade e o pragmatismo da aprendizagem e levando mais longe o conhecimento prático, juntando o treino de estratégias e técnicas de investigação científica aplicada.

No ano letivo 2020/21, realizou-se na ULP: o "Curso de Práticas Pedagógicas e Metodologias de Ensino e Avaliação Inovadoras", para docentes; o "Laboratório de Aprendizagem", para estudantes. Estes cursos representam uma oportunidade para trabalhar os processos de ensino e aprendizagem, evidenciando a importância desta temática para a Universidade.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In addition to others that already exist, agreements with new entities were established. These agreements enable the sharing of laboratory infrastructure for teaching and research purposes, as well as the participation in common projects.

Fieldwork was recurrently carried out in some curricular units, associated with a teaching model that combines scientific and theoretical knowledge with practical application.

Dissertation projects also have a strong applied component, reinforcing the applicability and pragmatism of learning and taking practical knowledge further, joining the training of applied scientific research strategies and techniques.

In the academic year 2020/21, were organized at ULP: a "Course on Pedagogical Practices and Innovative Teaching and Assessment Methodologies", for teachers; a "Learning Laboratory", for students. These courses represent an opportunity to work on the teaching and learning processes, highlighting the importance of this theme for the University.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço,

protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não aplicável: o Ciclo de Estudos não prevê a realização de estágio.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable: the Cycle of Studies does not foresee the possibility of an internship.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Lusófona Do Porto

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciência Naturais, Engenharias E Tecnologia

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Engenharia da Proteção Civil

1.3. Study programme.

Civil Protection Engineering

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Despacho 6923_2017.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Engenharia e técnicas tfins

1.6. Main scientific area of the study programme.

Engineering and related techniques

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

520

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos / 4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September

13th):

2 years / 4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao CE conducente ao grau de mestre:

- a) titulares de grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) titulares de um grau académico estrangeiro conferido na sequência de um 1º CE organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo;*
- c) titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão estatutariamente competente;*
- d) detentores de currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da ULP como atestando capacidade para realizar este CE.*

Serão privilegiadas graus em Engenharia de Proteção Civil e cursos afim, que garantam um conhecimento de base que seja compatível com os objetivos de aprendizagem fixados e que suporte um progresso curricular regular do estudante. Um júri de admissão examinará os processos de candidatura para garantir que essas condições de ingresso estão reunidas.

1.11. Specific entry requirements.

Can apply for the CE leading to a master's degree:

- a) holders of a bachelor's degree or legal equivalent;*
- b) holders of a foreign academic degree awarded as a result of a 1st EC organized in accordance with the principles of the Bologna process by a State adhering to that process;*
- c) holders of a foreign higher academic degree that is recognized as meeting the objectives of the Bachelor's degree by the statutorily competent body;*
- d) holders of academic, scientific or professional curriculum, which is recognized by the statutorily competent body of the ULP as attesting the capacity to carry out this CE.*

Degrees in Civil Protection Engineering and related courses will be privileged, which guarantee a basic knowledge that is compatible with the established learning objectives and that supports the student's regular curricular progress. An admissions panel will review the application processes to ensure these admission conditions are met.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno e/ou Pós Laboral

1.12.1. If other, specify:

Daytime and/or After working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Universidade Lusófona do Porto
Rua Augusto Rosa, 24
4000-098 Porto
Portugal*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento de Creditação ULP.pdf](#)

1.15. Observações.

A estrutura curricular e o plano de estudos contemplam 4 semestres / 2 anos curriculares, a que correspondem 120 ECTS, seguindo o modelo mais tradicional em Portugal e em países do espaço da União Europeia do Ensino Superior aderentes ao Processo de Bolonha, facilitando a mobilidade de estudantes entre instituições, a sua progressão académica e a integração profissional de diplomados no mercado de trabalho da União Europeia.

Os ECTS são todos obrigatórios. A área fundamental do ciclo de estudos está representada em todas as suas unidades curriculares. Em consequência, o corpo docente reúne características muito próprias que se complementam e reforçam, ao serviço de uma formação multi e interdisciplinar dos diplomados.

O ciclo de estudos está num processo de pequena reestruturação de conteúdos programáticos que o permitam tornar mais atraente e competitivo, havendo a intenção de reforçar o seu corpo docente com o mesmo objetivo.

Com o objetivo de intervir, discutir e ajudar a desenvolver e divulgar diretamente um setor de atividade que ainda precisa evoluir muito, mas também para projetar e garantir a notoriedade para o ciclo de estudos, desenvolveram-se atividades paralelas, com regularidade, frequentemente no exterior, recorrendo a parcerias com entidades locais, regionais e nacionais, mas onde o curso foi sempre o desafiador, mentor e o executante principal. Ai se incluem os seminários promovidos no âmbito do ciclo de estudos mas abertos a toda a comunidade.

O ciclo de estudos pretendem ser a continuação da formação especializada dos estudantes do 1.º ciclo em Engenharia de Proteção Civil e, também, um impulsionador para um 3.º ciclo de estudos nesta mesma área, capacitando ainda mais os estudantes.

1.15. Observations.

The curricular structure and the study plan include 4 semesters / 2 curricular years, corresponding to 120 ECTS, following the most traditional model in Portugal and in countries within the European Union of Higher Education that adhere to the Bologna Process, facilitating the mobility of students between institutions, their academic progression and the professional integration of graduates in the European Union labor market.

ECTS are all mandatory. The fundamental area of the study cycle is represented in all its curricular units. As a result, the teaching staff has very specific characteristics that complement and reinforce each other, in the service of multi- and interdisciplinary training for graduates.

The cycle of studies is in a process of small restructuring of syllabus that allow it to become more attractive and competitive, with the intention of strengthening its teaching staff with the same objective.

Aiming to intervene, discuss and help directly develop and publicize a sector of activity that still needs to evolve a lot, but also to project and ensure notoriety for the study cycle, parallel activities were developed regularly, often abroad, resorting to partnerships with local, regional and national entities, but where the course was always the challenger, mentor and main performer. This includes the seminars promoted within the scope of the study cycle but open to the entire community.

The cycle of studies is intended to be a continuation of the specialized training of students in the 1st cycle in Civil Protection Engineering and, also, a booster for a 3rd cycle of studies in this same area, further empowering students.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Engenharia e técnicas afins (CNAEF 520) / Engineering and related techniques (CNAEF 520)	ENG (520)	96	6	
Serviços de Segurança (CNAEF 860) / Safety and Security services (CNAE 860)	SEG (860)	18	0	
(2 Items)		114	6	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

- *Em função dos conteúdos e objetivos da unidade curricular, o ensino é mais prático ou mais teórico, focando sempre nos potenciais e nas dificuldades do estudante, procurando o seu envolvimento, incluindo a necessidade de trabalhar regularmente para alcançar as metas definidas. A avaliação é contínua, com base em elementos recolhidos ao longo do semestre.*
- *Há um grande ênfase na aprendizagem pelo exemplo e pelo trabalho em equipa, valorizando-se a experiência, o estudo de casos e o trabalho de campo em várias unidades curriculares.*
- *À bibliografia para estudo e consulta é dada particular relevância na sua escolha.*
- *Rigor e exigência académica a que os estudantes estão sujeitos e a responsabilização individual e perante os seus pares, com uma grande proximidade entre estudantes e professores.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

- *Depending on the contents and objectives of the curricular unit, teaching is more practical or more theoretical, always focusing on the student's potential and difficulties, seeking their involvement, including the need to work regularly to achieve the defined goals. Assessment is continuous, based on elements collected throughout the semester.*
- *There is a strong emphasis on learning by example and teamwork, valuing experience, case studies and fieldwork in various curricular units.*
- *In the bibliography for study and consultation there is a particular relevance in the choice.*
- *Rigor and academic demand to which students are subject and individual and peer accountability, with great proximity between students and teachers.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

- A carga média de trabalho foi estimada a partir do número de horas de esforço que foi assumido no momento da fixação dos ECTS para as unidades curriculares e dos conteúdos programáticos e objetivos de aprendizagem respetivos. A base é de 25 a 28 horas para cada ECTS.*
- Com o objetivo de validar esta avaliação inicial e ajustar quando necessário conteúdos programáticos e/ou exigências, usam-se os seguintes instrumentos essenciais:*
- *Acompanhamento direto do esforço dos estudantes durante as aulas e aferição através dos resultados conseguidos;*
 - *Inquéritos realizados no âmbito específico do curso, onde é considerada a questão do esforço efetivo em cada unidade curricular numa base comparada com outras unidades curriculares do mesmo ano/semestre. Os estudantes respondem a perguntas que dão a sua sensibilidade em relação à questão;*
 - *Inquéritos realizados pela Universidade com fins idênticos e análise de resultados de avaliação.*

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

- The average workload was estimated based on the number of hours of effort assumed when setting the ECTS for the curricular units and the syllabus and respective learning objectives. The base is 25 to 28 hours for each ECTS. In order to validate this initial assessment and adjust syllabus and/or requirements when necessary, the following essential instruments are used:*
- *Direct monitoring of students efforts during classes and checking through the results achieved;*
 - *Surveys carried out within the specific scope of the course, where the issue of effective effort in each curricular unit is considered in comparison with other curricular units of the same year/semester. Students answer questions that give their sensitivity to the issue;*
 - *Surveys carried out by the University with identical purposes and analysis of evaluation results.*

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

- *Explicitação inicial clara dos objetivos de aprendizagem na Ficha de Unidade Curricular.*
- *Avaliação contínua suportada em elementos de natureza diversa e complementar recolhidos ao longo do semestre permite fazer o acompanhamento dos progressos do estudante, motivar o seu trabalho e minimizar desvios em relação às referências estabelecidas.*
- *No caso de trabalhos individuais ou de grupo, é habitual a sua apresentação e defesa perante o docente, que os avalia.*
- *Calendarização antecipada dos momentos de avaliação contínua para evitar a concentração de muito trabalho em certos períodos e permitir ao estudante um esforço planeado e mais distribuído no tempo.*
- *Obrigaçao deontológica do professor e reuniões periódicas de coordenação e docentes, onde os aspetos relacionados com a avaliação dos estudantes são debatidos.*

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

- *Clear initial explanation of the learning objectives in the Curricular Unit Sheet.*
- *Continuous assessment supported by elements of a diverse and complementary nature collected throughout the semester allows for monitoring the student's progress, motivating their work and minimizing deviations from established references.*
- *In the case of individual or group works, it is usual to present and defend them to the Professor, who evaluates them.*

- Advance scheduling of continuous assessment times to avoid concentrating too much work on certain periods and allow the student to make a planned effort that is more distributed in time.
- Deontological obligation of the Professor and periodic meetings of coordination and Professors, where aspects related to the assessment of students are debated.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O 2.º ciclo de estudos em Proteção Civil possui um plano de estudos que tem por base uma observação prolongada e atenta, bem com uma análise pormenorizada das necessidades de um setor de atividade que beneficia de grande interdisciplinaridade e abrangência de conhecimentos. Este tem por objetivo principal a formação de especialistas com referenciais ético e de conhecimento sólidos, visão sistémica e atitude pró-ativa e empreendedora, em favor da sua empregabilidade e o sucesso e eficácia no exercício da profissão.

O ciclo de estudos tem uma orientação profissionalizante que privilegia uma aliança entre o conhecimento fundamental do "saber saber" e a prática do "saber fazer", dotando os diplomados de um amplo leque de competências que incluem o uso de tecnologias avançadas para caracterização e gestão do risco e o conhecimento aprofundado de planeamento e gestão de sistemas e processos de Proteção Civil e Segurança, entre outros. Por isso, todo o processo de ensino tenta difundir, simultaneamente, valores éticos, científicos e técnicos recorrendo a métodos que, como referido no ponto 2.3.1, privilegiam processos de aprendizagem em que o recurso ao exemplo, ao estudo de casos reais e à experimentação, aliados a trabalho próprio, estão muito presentes. Pretende-se que o estudante crie o seu próprio quadro de vivências, de valores e de competências, reforçando os mecanismos usados para o conseguir, incluindo os de aferição, participados e diversos, que constituem os esquemas de avaliação.

2.4 Observations.

The 2nd cycle of studies in Civil Protection has a study plan based on prolonged and attentive observation, as well as a detailed analysis of the needs of an activity sector that benefits from great interdisciplinarity and comprehensiveness of knowledge. Its main objective is to train specialists with solid ethical and knowledge references, systemic vision and a proactive and entrepreneurial attitude, in favor of their employability and effectiveness in the exercise of the profession.

The study cycle has a professional orientation that privileges an alliance between the fundamental knowledge of "knowing how to know" and the practice of "knowing how to do", endowing graduates with a wide range of skills that include the use of advanced technologies for characterization and management of risk and in-depth knowledge of planning and management of Civil Protection and Security systems and processes, among others.

Therefore, the entire teaching process tries to simultaneously spread ethical, scientific and technical values using methods that, as mentioned in point 2.3.1, favor learning processes in which the use of example, the study of real cases and the experimentation, allied to their own work, are very present.

It is intended that students create their own framework of experiences, values and competences, reinforcing the mechanisms used to achieve this, including measurement, participatory and diverse ones, which constitute the assessment schemes.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Nuno Fernando Oliveira Correia dos Santos - diretor de curso / course director
André Filipe Branco Rodrigues - Subdiretor de curso / deputy course director

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
André Filipe Branco Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		521 - Engenharia Mecânica	50	Ficha submetida
António Leça Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		582 - Engenharia Civil	25	Ficha submetida
Bruno Manuel Santos Castro Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		443 - Geografia	100	Ficha submetida
José Manuel Silva	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		582 - Engenharia Civil	50	Ficha submetida
Salvador de Pinho Ferreira de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		443 - Geografia Física	100	Ficha submetida
Cândida Maria Duarte	Professor Associado ou	Doutor		520 - Ciências de	100	Ficha

Manuel	equivalente		Engenharia		submetida
Nuno Fernando Oliveira	Professor Auxiliar ou	Doutor	582 - Engenharia	100	Ficha
Correia dos Santos	equivalente		Civil		submetida
Xavier das Neves Romão	Professor Associado	Doutor	582 - Engenharia	25	Ficha
	convidado ou equivalente		Civil - Estruturas		submetida
Márcia Lima	Professor Auxiliar ou	Doutor	582 - Engenharia	100	Ficha
	equivalente		Civil		submetida
				650	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

9

3.4.1.2. Número total de ETI.

6.5

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	5	76.923076923077

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	5.5	84.615384615385

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5.5	84.615384615385	6.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	6.5

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	4	61.538461538462	6.5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.5	7.6923076923077	6.5

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

1 Diretor (100%, TI);
 1 técnica no Serviço de Apoio Técnico-Administrativo a TI.
 1 responsável pela Garantia da Qualidade, a TI;
 1 assistente na Garantia da Qualidade, a TI;
 1 Diretora do Gabinete de Marketing (50%, TP);
 1 técnico de comunicação e marketing a TI;
 1 responsável pelo Gabinete de Admissão e Apoio ao Estudante (GAEE) em TI;
 1 Técnica do Serviço de Relações Internacionais e dos Estágios e Vida Ativa, a TI;
 1 Pro Reitora para a Internacionalização, a TI;
 1 chefe de Secretaria, a TI;
 2 Técnicas no Gabinete de Apoio ao Estudante com Necessidades Educativas Especiais a TI;
 2 técnicas do Serviço de Ação Social Escolar a TI;
 5 administrativos dos serviços académicos a TI;
 1 técnica de informática, a TI;
 2 técnicos de audiovisual a TI;
 3 auxiliares de apoio pedagógico a TI;
 3 técnicos de manutenção das infraestruturas a TI;
 5 auxiliares de limpeza a TI;
 4 colaboradores do Serviço de Psicologia (SPULP) a TI;
 1 Diretora de Biblioteca, a TI;
 1 administrativa da Biblioteca, a TI.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

1 Director (10%, IT);
 1 technician in the IT Technical-Administrative Support Service.
 1 responsible for Quality Assurance, IT;
 1 assistant in Quality Assurance, IT;
 1 Director of the Marketing Office (50%, TP);
 1 IT communication and marketing technician;
 1 person responsible for the Student Admission and Support Office (GAEE) in IT;
 1 Technician from the International Relations and Internships and Active Life Service, TI;
 1 Pro Dean for Internationalization, TI;
 1 head of Secretariat, TI;
 2 Technicians in the Student Support Office with IT Special Educational Needs;
 2 techniques from the IT School Social Action Service;
 5 administrative services of academic IT services;
 1 computer technician, IT;
 2 IT audiovisual technicians;
 3 IT pedagogical support assistants;
 3 IT infrastructure maintenance technicians;
 5 IT cleaning assistants;
 4 employees from the Psychology Service (SPULP) to IT;
 1 Library Director, TI;
 1 administrative office of the Library, TI.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Diretor (3º ciclo)
 Téc. Serviço Apoio Técnico-Administrativo (secundário)
 Respons. Garantia da Qualidade (3º ciclo)
 Assist. Garantia da Qualidade (pós-graduação)
 Diretora Gab. Marketing (1º ciclo)
 Téc. de comunicação e marketing (1º ciclo)
 Responsável pelo Gab. Admissão e Apoio ao Estudante (1º ciclo)
 Téc. do Serviço de Relações Internacionais e dos Estágios e Vida Ativa (1º ciclo)
 Pró-Reitora para a Internacionalização (3º ciclo)
 Chefe de Secretaria (secundário)
 Téc. no Gab. Apoio ao Estudante com Necessidades Educativas Especiais (3º e 1º ciclo)

Téc. do Serviço de Ação Social Escolar (2º e 1º ciclo)
Administrativos dos serviços académicos (1º e 2º ciclo e secundário)
Téc. informática (1º ciclo)
Téc. audiovisual (2º ciclo)
Auxiliares de apoio pedagógico (3º ciclo básico)
Téc. manutenção das infraestruturas (secundário)
Auxiliares de limpeza (2º ciclo básico)
Colaboradores do Serviço de Psicologia (3º ciclo)
Diretora de Biblioteca (3º ciclo)
Administrativa da Biblioteca (1º ciclo)

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Director (3rd cycle)
Tech. Technical-Administrative Support Service (secondary)
Responsible Quality Assurance (3rd cycle)
Assist. Quality Assurance (graduate)
Director Office Marketing (1st cycle)
Tech. of communication and marketing (1st cycle)
Responsible for the Office Admission and Student Support (1st cycle)
Tech. of the International Relations Service and Internships and Active Life (1st cycle)
Dean for Internationalization (3rd cycle)
Head of Secretariat (secondary)
Tech. in the Office Support for Students with Special Educational Needs (3rd and 1st cycle)
Tech. of the School Social Action Service (2nd and 1st cycles)
Administrative of academic services (1st and 2nd cycle and secondary)
Tech. IT (1st cycle)
Tech. audiovisual (2nd cycle)
Pedagogical support assistants (3rd basic cycle)
Tech. infrastructure maintenance (secondary)
Cleaning aids (2nd basic cycle)
Employees of the Psychology Service (3rd cycle)
Library Director (3rd cycle)
Library Administration (1st cycle)

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

<sem resposta>

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	0

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	0
2º ano curricular	0
	0

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	26	18	14
N.º de colocados / No. of accepted candidates	15	4	3
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	12	0	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O curso tem tido uma procura por parte de estudantes licenciados e já a trabalhar, quase sempre profissionais ativos com ligação a organizações públicas, privadas ou associativas dos setores da Proteção Civil e Segurança, ou com afinidades relativamente a estes. A procura do curso por parte de estudantes recém licenciados não é muito comum. Nem sempre é possível atingir o número mínimo de estudantes para a abertura do curso, pelo que se constitui como um aspeto negativo que, aliás, se sublinhará na análise SWOT.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The course has been sought after by graduate students who are already working, almost always active professionals with links to public, private or associative organizations in the Civil Protection and Security sectors, or with affinities in relation to them. Demand for the course by newly graduated students is not very common. It is not always possible to reach the minimum number of students for the opening of the course, which is why it constitutes a negative aspect that, in fact, will be highlighted in the SWOT analysis.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	4	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	4	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A natureza dos estudantes, maioritariamente trabalhadores com alguma ligação ao ciclo de estudos, justifica as suas preferências e respostas diferenciadas, bem como uma disponibilidade para o estudo por vezes muito condicionada,

em função da sua sensibilidade e predisposição para determinados conteúdos programáticos. No entanto, o sucesso escolar por parte dos estudantes tem sido elevado em todas as unidades curriculares, naturalmente com diferentes classificações mas com aproveitamento, à exceção da unidade curricular de dissertação, que alguns alunos não concluem no prazo previsto.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The nature of the students, mostly workers with some connection to the study cycle, justifies their preferences and differentiated responses, as well as their availability for study that is sometimes very conditioned, due to their sensitivity and predisposition to certain programmatic contents. However, students' academic success has been high in all curricular units, naturally with different classifications but with success, with the exception of the dissertation curricular unit, which some students do not complete on schedule.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os dados estatísticos da DGEEC, Ensino Superior, Caracterização dos desempregados registados com habilitações superior - dezembro de 2020, Universidade Lusófona do Porto, Curso Mestrado em Proteção Civil, consultado a 22 de novembro de 2021 (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>), indicam zero desempregados registados ou à procura de emprego em qualquer período temporal registado (até 2019).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Statistical data from DGEEC, Higher Education, Characterization of registered unemployed with higher education - December 2020, Lusófona University of Porto, Master's Course in Civil Protection, consulted on November 22nd, 2021 (<https://www.dgeec.mec.pt/np4/92/>), indicate zero registered unemployed or job-seekers in any recorded time period (until 2019).

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os resultados da DGEEC correspondem ao expectável para um curso onde a generalidade dos seus estudantes já possuem emprego e trabalham ao mesmo tempo que completam o curso e estão de acordo com os dados compilados pela direção de curso.

Num setor de atividade (proteção civil e segurança) onde faltam profissionais com habilitação académica superior específica/especializada, o curso não exclui os diplomados das profissões que já exercem, antes contribui para a sua promoção rápida nas respetivas carreiras.

Essa é também a perceção que a direção de curso recolhe nos contactos frequentes e próximos que mantém com os diplomados: estão todos empregados e muitos deles tiveram subidas importantes nas suas carreiras. O curso tem aberto também novas portas e criado novas oportunidades aos diplomados, permitindo que alguns optem por profissões novas, por conta de terceiros ou em negócios próprios, e aí progridam profissionalmente.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The DGEEC results correspond to what is expected for a course where most of its students already have a job and work at the same time as they complete the course and are in accordance with the data compiled by the course director.

In a sector of activity (civil protection and security) where there is a lack of professionals with specific/specialized higher academic qualifications, the course does not exclude graduates from professions they already exercise, but rather contributes to their rapid promotion in their respective careers.

This is also the perception that the course direction gathers in the frequent and close contacts that it maintains with the graduates: they are all employed and many of them had important career advancements. The course has also created new opportunities for graduates, allowing some to choose new professions, on behalf of third parties or in their own businesses, and then progress professionally.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação IES / Institution (FCT) / Mark (FCT)	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study	Observações / Observations
--	--	---	----------------------------

				programme's teachers
DREAMS - Centre for Interdisciplinary Development and Research on Environment, Applied Management and Space	Fraco / Poor	Consórcio constituído pela Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT) e Universidade Lusófona do Porto (ULP) inclui investigadores de outras unidades de ensino superior detidas pela entidade instituidora COFAC, CRL. e de outras instituições externas / Consortium formed by the Lusófona University of Humanities and Technologies (ULHT) and Lusófona University of Porto (ULP) includes researchers from other higher education units held by the founding entity COFAC, CRL. and from other external institutions.	3	Universidade de investigação participada pela Universidade Lusófona do Porto / Research unit participated by Lusófona University of Porto.
LAETA - Laboratório Associados em Energia, Transportes e Aerodinâmica	Excelente / Excellent	Consórcio liderado pelo Instituto Superior Técnico, com 8 Unidades de Investigação integradas no IDMEC/IST, IDMEC/FEUP, INEGI e ADAI / Consortium	1	-
CEGOT - Centro de Estudos de Geografia e Ordenamento do Território	Muito bom / Very good	Departamentos da Geografia da Universidade de Coimbra e da Universidade do Porto / Departments of Geography of the University of Coimbra and the University of Porto	1	-
CONSTRUCT - Instituto de I&D em Estruturas e Construções	Muito bom / Very good	Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto	2	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/1194b5e6-09c2-730e-b9fa-617e6931458c>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/1194b5e6-09c2-730e-b9fa-617e6931458c>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Referem-se as atividades de desenvolvimento científico e tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada a área principal do ciclo de estudos.

O mapa-resumo incluído no ponto anterior dá uma dimensão do contributo científico e tecnológico da equipa docente, ao mesmo tempo que sublinha a sua característica multidisciplinar e a variedade de equipas e de projetos em que os seus membros participam. Esse mapa inclui resultados que não se restringem às áreas fundamentais do ciclo de estudos, mas também as contemplam em larga dimensão. E sendo bastante expressivos em número e em qualidade, os resultados apresentados e os projetos científicos que deles se inferem também evidenciam bem a dinâmica da equipa docente do ciclo de estudos, bem como a significativa contribuição do seu trabalho.

No que concerne à prestação de serviços à comunidade, consideram-se as contribuições para a difusão de conhecimento e o reforço da cultura científica de um grande número de agentes que atuam hoje em vários domínios, mas, sobretudo, nas áreas da Proteção Civil e da Segurança. A equipa de especialistas que se constituiu em torno do projeto do ciclo de estudos (que a ele não se circunscreve porque inclui o 1.º ciclo em Engenharia de Proteção Civil, o Civil Protection and Risk Analysis Group e toda a equipa de formação não graduada), vem desenvolvendo há quase 20 anos uma ação contínua de promoção da ciência e de difusão de conhecimento através de um expressivo número de ações públicas que tem promovido.

A formação avançada é outra área em que se tem investido ao longo de todos estes anos. São vários os projetos de formação levados a cabo, desde cursos de pós-graduação a cursos de formação especializada. No presente, destacam-se 3 cursos de pós-graduação (Projeto e Liderança em Ações de Prevenção, Segurança e Emergência de Proteção Civil; Cartografia de Risco e Planeamento de Proteção Civil; Projeto, Certificação e Peritagem em Proteção Civil), o curso de Coordenador Municipal de Proteção Civil e outros de menor expressão. Destaque para a sua diferenciação em relação a outras ofertas e o grande interesse que os mesmos têm suscitado.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Scientific and technological development activities, provision of services to the community and advanced training are the main area of the study cycle.

The summary map included in the previous point gives a dimension of the scientific and technological contribution of the teaching team, while underlining its multidisciplinary characteristic and the variety of teams and projects in which its members participate. This map includes results that are not restricted to the fundamental areas of the study cycle, but also contemplate them in a large dimension. And being quite expressive in number and quality, the results presented and the scientific projects that are inferred from them also clearly show the dynamics of the teaching team of the study cycle, as well as the significant contribution of their work.

With regard to the provision of services to the community, the contributions to the dissemination of knowledge and the reinforcement of the scientific culture of a large number of agents who work today in various fields, but above all in the areas of Civil Protection and Safety. The team of specialists formed around the study cycle project (which is not limited

to it as it includes the 1st cycle in Civil Protection Engineering, the Civil Protection and Risk Analysis Group and the entire non-graduated training team), has been developing for almost 20 years a continuous action to promote science and knowledge dissemination through a significant number of public actions it has promoted. Advanced training is another area in which we have invested over all these years. There are several training projects carried out, from postgraduate courses to specialized training courses. At present, there are 3 postgraduate courses (Project and Leadership in Civil Protection Prevention, Safety and Emergency Actions; Risk Mapping and Civil Protection Planning; Civil Protection Project, Certification and Expertise), the course of Municipal Coordinator of Civil Protection and others of lesser importance. Highlight for its differentiation in relation to other offers and the great interest they have aroused.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Como dito antes, os docentes integram-se em várias unidades de investigação, da ULP ou não, em projeto que envolvem parcerias nacionais ou internacionais. Na ULP, vários docentes são membros da unidade de investigação DREAMS e têm vindo a contribuir para candidaturas a programas de apoio à investigação, mas sem sucesso nos financiamentos. Existe assim um problema que condiciona o desenvolvimento de investigação própria na área do ciclo de estudos, limitando-se a mesma a trabalho autónomo ou em parceria com entidades externas. É este o caso do Civil Protection and Risk Analysis Group Portugal (RAGroup Portugal), que tem vindo a reunir e a desenvolver valências nos domínios de I&D e da prestação de serviços especializados (principalmente nas áreas dos risco se da proteção civil), com trabalho realizado em Portugal, mas integrando na sua estratégia de crescimento a procura de ligações crescentes com os PALOP, nomeadamente através da rede universitária do Grupo Lusófona.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

As mentioned before, the professors are integrated in several research units, from the ULP or not, in projects that involve national or international partnerships. At the ULP, some professors are members of the DREAMS research unit and have been contributing to applications for research support programs, but without success in funding. There is thus a problem that limits the development of own research in the area of the study cycle, which is limited to autonomous work or in partnership with external entities. This is the case of the Civil Protection and Risk Analysis Group Portugal (RAGroup Portugal), which has been bringing together and developing expertise in the fields of I&D and the provision of specialized services (mainly in the areas of risk and civil protection), with work carried out in Portugal, but integrating in its growth strategy the search for growing connections with the PALOP, namely through the university network of the Lusófona Group.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A Universidade Lusófona do Porto apoia, no âmbito dos seguintes programas, a mobilidade internacional de estudantes e docentes:

- Erasmus+ (mobilidade no espaço Europeu)*
- Overseas (mobilidade em qualquer destino fora do espaço Europeu)*
- Damião de Góis (mobilidade em qualquer Instituição de Ensino Superior do Grupo Lusófona)*

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The Lusófona University of Porto supports, within the scope of the following programmes, the international mobility of students and professors:

- Erasmus+ (mobility in the European space)*
- Overseas (mobility to any destination outside the European space)*
- Damião de Góis (mobility in any Higher Education Institution of the Lusófona Group)*

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

No ano letivo presente, 2021/2022, dois docentes do ciclo de estudos irão deslocar-se a universidades estrangeiras no espaço europeu, um em cada semestre, ao abrigo do Programa Erasmus+.

Do lado dos estudantes do ciclo de estudos, apesar da divulgação das oportunidades e da chamada de atenção para a importância da experiência internacional, não surgiram até ao momento quaisquer interessados, isso fica a dever-se muito às características dos mesmos e das vidas pessoais que têm (emprego, família e outras responsabilidades que os condicionam). O curso ainda não recebeu qualquer manifestação de estudantes em mobilidade "in".

A adesão aos programas de mobilidade é incentivada pela Universidade e é voluntária, tanto para docentes como para estudantes. Existem também as ajudas financeiras habituais (bolsas) e o apoio do Serviço de Relações Internacionais na preparação de processos. Entretanto, para os docentes, as vagas são limitadas e a atribuição de bolsas faz-se por concurso em que os candidatos submeter as suas propostas de ação e planos de atividades a desenvolver durante a saída. Nesta escolha, os critérios de seriação regulamentares valorizam primeiras saídas e ações visando um misto de atividades pedagógicas e científicas e de contacto com equipas locais, com vista à celebração de parcerias posteriores, institucionais e no âmbito de projetos de interesse recíproco.

6.4. Eventual additional information on results.

In the current academic year, 2021/2022, two professors from the study cycle will travel to universities in Europe, one in each semester, under the Erasmus+ Programme.

On the side of the study cycle students, despite the dissemination of opportunities and the call to attention to the importance of the international experience, no interested parties have emerged so far. This is largely due to their characteristics and their personal lives (employment, family and other responsibilities that condition them). The course has not yet received any manifestation of students in mobility "in".

Adherence to mobility programs is encouraged by the University and it is voluntary, for professors and students. There are also the usual financial aids (scholarships) and support from the International Relations Office in preparing cases. However, for professors, places are limited and scholarships are awarded through a competition in which candidates submit their action proposals and activity plans to be developed during their exit. In this choice, the regulatory ranking criteria value first outputs and actions aimed at a mix of pedagogical and scientific activities and contact with local teams, with a view to establishing subsequent institutional partnerships and within the scope of projects of mutual interest.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES****7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://drive.google.com/file/d/1mxad2UK_F7Jkf910gRsxpv807f7CkGc/view

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._MPC_RAC_2020_21_compressed \(1\).pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção

Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo Conselho da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, nomeadamente no que concerne à criação de uma base de conhecimento abrangente e avançada que estimule a investigação e a inovação e preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso.

A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES.

A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição.

A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Reitor e Administrador, ouvidos os órgãos.

2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes

A ULP privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos em cada ano letivo, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos e do estudante na instituição.

Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no regulamento de creditação. A implementação destes procedimentos decorre via plataforma criada especificamente para o efeito – NETCred e tem subjacente mecanismos de garantia da eficiência, transparência e monitorização contínua do processo pela Reitoria e pelas UO, em colaboração com os Serviços Académicos, procedendo-se, sempre que necessário, à sua correção ou melhoria.

Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes da ULP, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e à Univ. e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.

Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da instituição e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido pela Reitoria, em colaboração com as UO e Serviços um programa de receção aos novos estudantes.

Durante o seu percurso académico, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente:

- i) o Gabinete de Apoio e Acesso ao Estudante (GAEE), Gabinete de Acompanhamento dos Estudantes com Necessidades Educativas Especiais (GAENEE) e o Serviço Psicologia.
- ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais.
- iii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e dos SATA – Serviços de Apoio Técnico-Administrativo no acompanhamento dos estudantes e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do CE, da UO e do global da ULP e discutidos ao nível do CE, dos C. Pedagógicos da UO e da Universidade, nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC), uma vez que integra também todos os elementos relativos ao sucesso escolar. Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar – SASE. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, a ULP conta com um leque alargado de protocolos e parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios (curriculares e extracurriculares), beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Alumni ULP tem como objetivo global potenciar oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa e de ligação permanente dos diplomados com a Universidade. A DRIE – Direção de Relações Internacionais, Estágio, Emprego e Empreendedorismo, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, entre outras e ainda através da dinamização dos Programas de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos seus estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e CE. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos C. Pedagógico e Científico das UO e da ULP e integram os relatórios de avaliação dos CE, das UO e o relatório anual da ULP.

3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo

A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolvesse, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o CE, a UO e Univ. – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação.

O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base na análise da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação: a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC inquéritos pedagógicos, aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem.

A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC, bem como permitir uma análise crítica que permita a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.

O diretor do CE elabora um relatório anual, focando aspetos essenciais para o CE e indicadores previstos no SIGQ. O relatório deve incluir uma análise crítica sobre a concretização de planos de atividades/melhoria apresentados para cada ano letivo; uma síntese dos pontos considerados estratégicos para o melhoria do CE, bem com um reflexão final sobre o estado de desenvolvimento, objetivos a atingir e ações de melhoria. O relatório de cada CE é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao diretor da UO para apreciação no âmbito dos órgãos e elaboração de um relatório síntese sobre a qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado, que inclui, nomeadamente: a) uma apreciação dos relatórios dos cursos e ações de melhoria propostas, tendo em consideração as recomendações propostas anteriormente; b) a análise dos resultados obtidos face aos padrões e metas estabelecidos; c) os principais vetores de desenvolvimento do CE: ensino e investigação; d) uma síntese de medidas e para o desenvolvimento da UO e respetivo plano de atividades.

Com base nos relatórios provenientes de cada UO, é elaborada uma síntese dos aspetos mais salientes da avaliação da organização e funcionamento do ensino, incluindo a atualização do painel de indicadores que constituem a tabela de indicadores de suporte ao planeamento estratégico, bem como o plano global de ação para melhoria da qualidade do ensino na ULP.

Essa síntese é posteriormente integrada no relatório global de autoavaliação em que se analisa o grau de prossecução

dos objetivos traçados e o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade do ensino e se apresenta o plano global de melhoria. O rel. global de autoavaliação é discutido no âmbito dos C. Pedagógico, Científico e Universitário.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

1. Ensuring the quality of the training offer - creation, revision and extinction

The procedures for the creation of a new offer training consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and the different national entities, regarding the creation of a comprehensive and advanced knowledge to stimulate research and innovation. Also provide an analysis on the relevance and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, their adequacy to national and international benchmarks, the existence of experts in the proposal preparation, the employability and preparation of students for active citizenship, and the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area (s) of each course.

The revision of the EC results from proposals from the direction of the course resulting from continuous monitoring and evaluation, improvement measures approved within the SIGQ framework or recommendations received in the context of the external evaluation of the study cycles by the A3ES.

The ending decision is based on the analysis of the EC's demand and training efficiency indicators, the available human and material resources and their strategic relevance to the institution.

The training offer to be made available in each year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.

2. Student Recruitment and Follow-Up

The ULP privileges an integrated policy of promoting and recruiting new students focused on the placement and inclusion principles adequacy. The search interaction process is the internet webpage that, besides listing all the EC offered in each year, presents several information about each course. In the same webpage are presented regulations covering all phases of the student's study cycle in the institution.

The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the accreditation regulation. The implementation of these procedures takes place via a platform created specifically for this purpose - NETCred and has underlying mechanisms to guarantee the efficiency, transparency and continuous monitoring of the process by the Rector and the OUs, in collaboration with the Academic Services, to its correction or improvement. Each year a questionnaire characterizing the new students is applied. The results of this questionnaire allow a better knowledge ULP new students, in particular their origin, their previous school course, their motivations and expectations regarding the course and the University and how they were aware of the course to which they have applied.

For all students to know the organization of the institution and access the services and academic progression support, at the beginning of each academic year, a program of reception for new students is promoted by the Rector in collaboration with the OUs and Services.

During their academic journey, students have the services and mechanisms that support and promote their school success, namely:

i) Student Support and Access Office (GAEE), Office for the Follow-up of Students with Special Educational Needs (GAENEE) and Psychology Service.

ii) Use of teaching support mechanisms, which allow the improvement of the Curricular Unit quality, good practices identification and sharing, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences.

iii) Proximity monitoring by CE director, Student Ombudsman and SATA - Technical and Administrative Support Services in the student's follow-up and in the contribution to the students school success.

The results of the school success monitoring, based on pre-defined indicators, are analyzed at the level of the Curricular Unit, the study cycle, the OU and the ULP and discussed at the CE level, and in OU and ULP Pedagogical Board, in which are represented students and teachers elected by their peers. It is essential for this analysis the production per Curricular Unit - the course unit report (RUC), since it also integrates all the elements related to school success. To mobilize support to respond to diverse needs and to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, students rely on the School Social Action Service - SASE. In the scope of insertion and follow-up of graduates, the ULP has a wide range of protocols and partnerships that strengthen cooperation activity, educational partnerships, internships (curricular and extracurricular), benefiting the insertion of students in professional life. The recently was established Alumni ULP that has as main goal reinforce opportunities for the insertion of graduates in the active life and permanent link of the graduates with the University. The International Relations, Internship, Employment and Entrepreneurship Department (DRIE) provides support to students and graduates, through the dissemination of job offers and internships, among others, and through the promotion of Entrepreneurship Support Programs and to the Creation of Own Employment. In the scope of SIGQ, information is collected annually on the professional career of its students through the online survey applied to the universe of graduates of different grades and CE. The results are presented in report format - employability reports - and are discussed in the OU and ULP Pedagogical and Scientific Boards and are included in the evaluation reports of the EC, the OU and the annual report of the ULP.

3. Monitoring and Continuous Improvement of Study Cycle Quality

The strategy for the planning, organization, monitoring, evaluation and improvement of the taught education develops essentially in successive levels of progressively aggregated intervention - the UC, the Course, the OU and the Univ - and is based on the elaboration of annual self-assessment reports.

The UC - RUC report is prepared by the responsible teacher based on the perceptions of the teaching team about the UC process and on additional sources of information, which are available information system: a) FUC and other elements related to organization and planning of UC; b) The school results of the students in the UC; c) The results of surveys on student perceptions of teaching / learning in UC - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions related to the student's self-assessment in the UC,

the competences development, the UC functioning, the pedagogical and scientific performance of the UC professors and the teaching / learning support resources.

The RUC purpose is to synthesize the overall evaluation of the operation of the UC, as well as to allow a critical analysis that allows the identification of critical factors that need intervention and correction and, in this context, the definition of an improvement plan. The director of each EC draws up an annual report, focusing on key aspects for the EC and indicators provided for in the SIGQ. The report shall include a critical review of the implementation of activity / improvement plans submitted for each school year; a summary of the points considered strategic for the improvement of the EC as well as final reflection on the EC state of development, goals to be achieved and improvement actions. The report of each course is discussed in the course, sent to the director of the OU for consideration within the organs and a synthesis report on the quality and adequacy of the training and teaching offered, which includes, in particular: a) an assessment of the proposed course reports and improvement actions, taking into account the recommendations previously proposed; b) the analysis of the results obtained against the established standards and targets; (c) the main drivers of EC development: education and research; d) a summary of measures for OU development and respective plan of activities.

Based on the reports coming from each OU, a synthesis of the most salient aspects of the evaluation of the organization and functioning of education is elaborated, including the updating of the panel of indicators that constitute the table of indicators of support to strategic planning, as well as the plan of action to improve the quality of teaching in the ULP. This synthesis is then integrated into the global self-assessment report, which analyzes the degree of achievement of the objectives outlined and the functioning of the internal quality assurance system and presents the overall improvement plan. The global self-assessment report is discussed within the framework of the Pedagogical, Scientific and Univ. Councils.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Reitor, Diretor da Unidade Orgânica e responsáveis científicos - pedagógicos do ciclo de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico, Científico e Universitário. Na coordenação operacional dos processos intervêm, particularmente, os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade do Grupo e Gabinete Académico da Qualidade da ULP. O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de Garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The SIGQ is coordinated by the Administrator, Rector, Organic Unit Director and scientific - pedagogical leaders of the study cycle, based on consultation with the boards, namely Pedagogical, Scientific and University. In the processes operational coordination, the Services responsible for coordinating the quality assurance efforts, ULP Group and Quality Academic Office, are involved. The Course Director is directly responsible for implementing the CE Quality Assurance mechanisms. It is responsible for ensuring the planning, organization and monitoring of the EC functioning, its evolution and harmonization with the objectives assigned to it in a perspective of continuous improvement.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os procedimentos encontram-se definidos no Reg. de Avaliação de Desempenho dos Docentes da ULP. Realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: ensino; investigação; extensão universitária; serviço à Universidade e Gestão Académica. O processo é desmaterializado, decorre em plataforma própria (@DOC), permite a interoperabilidade entre todos os intervenientes e é totalmente configurável em função das regras e parâmetros de avaliação de cada UO. Anualmente é definido um plano de formação para todos os docentes e constitui condição para entrada no quadro de carreira a frequência de pelo menos 30 horas de formação anuais que devem compreender as seguintes componentes: práticas pedagógicas, gestão da investigação, gestão académica. Os docentes que ainda não concluíram doutoramento têm um plano definido para obtenção do grau sendo que a generalidade conta com apoio financeiro da entidade instituidora.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The procedures are defined in the ULP Teachers' Performance Evaluation Policy. It is carried out in three-year periods, based on annual objectives in the following areas: teaching; research; university extension; service to the University and Academic Management. The process is dematerialized, takes place on its own platform (@DOC), allows interoperability among all participants and is fully configurable according to the rules and evaluation parameters of each Faculty. A training plan is defined each year for all teaching staff members and it is a condition for entering the career framework that they attend at least 30 hours of training per year, which should include the following components: pedagogical practices, research management, academic management. Teachers who have not yet completed their doctoral studies have a defined plan for obtaining the degree and most of them receive financial support from the institution.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://www.ulp.pt/pt/media-ref/avaliacao-desempenho-docentes/download/regulamento-de-avaliacao-do-desempenho-dos-docentes.pdf>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A definição dos objetivos da ULP, bem como os objetivos a atingir pelas respetivas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela Direção respetiva. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável para apreciação das competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda considerada a avaliação realizada pelos estudantes e docentes aos diversos serviços da IES através da aplicação de questionários online. A ULP promove formação, com especial incidência nas áreas das TI, organização e gestão de processos, aspetos específicos da atividade académica e/ou relativos a inovações e desenvolvimentos no sector do ensino superior (ex. aspetos legais)

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The ULP objectives definition, as well as the objectives to be achieved by the respective work teams, are transmitted half-yearly in meetings promoted by the University Leads. This results in a clear knowledge of the work expected and to be carried out by each one, and the necessary accompaniment and continuous training to be provided to nonteaching staff, as well as the responsibilities of each actor in assessing their performance. In addition to the individual performance evaluation carried out by each supervisor, the evaluation of the collaborator's techniques and interpersonal skills is also considered by the students and teachers to the several IES services through the application of online questionnaires. The ULP promotes training, especially in the areas of IT, organization and management of processes, specific aspects of academic activity and / or related to innovations and developments in the higher education sector (eg legal aspects).

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A informação pública privilegia o site da instituição, em página própria do curso (<https://www.ulp.pt/mestrados/protecao-civil>), bilingue PT e EN. Aqui se incluem, entre outros, a apresentação geral do curso, dados relativos ao estado da acreditação (com link para a deliberação da A3ES), modalidades e formas de acesso, vários campos relativos a objetivos de aprendizagem, destinatários, saídas profissionais, corpo docente, plano de estudos e portaria que publicou em Diário da República. A partir do plano de estudos é possível aceder às fichas detalhas de cada unidade curricular, sempre em regime de acesso livre. Esta via institucional é completada com ações de promoção usando folhetos do curso, campanhas de marketing digital incluindo redes sociais, campanhas de mupies de rua e ações presenciais. Ainda que incompleta, ela ainda está presente nas ações organizadas no âmbito do curso, tais como conferências, debates, etc.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Public information favors the institution's website, on the course's own page (<https://www.ulp.pt/mestrados/protecao-civil>), bilingual PT and EN. This includes, among others, the general presentation of the course, data on the status of accreditation (with a link to the A3ES decision), modalities and forms of access, various fields related to learning objectives, recipients, professional opportunities, teaching staff, study plan and ordinance that he published in Diário da República. From the study plan, it is possible to access the detailed files of each curricular unit, always in an open access regime. This institutional path is completed with promotional actions using course brochures, digital marketing campaigns including social media, street mupies campaigns and in-person actions. Although incomplete, it is still present in the actions organized within the course, such as conferences, debates, etc.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

-

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

-

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. Ciclo de estudos

Dirige-se a uma atividade onde continuam a faltar muitos profissionais com o perfil de competências que se oferece, sendo um curso com reduzida oferta no ensino superior português, com a mesma quantidade de ECTS (120). O setor da Proteção Civil e Segurança nacional continua a desenvolver-se e a necessidade deste tipo de profissionais está a crescer substancialmente. Os próprios processos concursais para provimento de vagas são cada vez mais exigentes, pedindo graus académicos superiores e perfis de competências mais próximos do ciclo de estudos.

2. Plano de estudos

Responde às necessidades de formação interdisciplinar e assenta em processos de ensino que privilegiam a vertente prática e aplicada da aprendizagem, sem descurar uma sólida formação ética e o conhecimento científicos implícito numa formação académica universitária de 2.º ciclo.

3. Processos de ensino

Muito centrados no estudante, usam metodologias que privilegiam a responsabilidade pessoal, a aprendizagem pelo exemplo, a utilidade prática do conhecimento e a análise holística dos problemas, sem descuidar a solidez científica essencial em processos de decisão. A dissertação é o exemplo máximo das práticas que atravessam todo o curso e que permitem aproximar efetivamente os diplomados do mundo real a que se destinam.

4. Universidade

A localização privilegiada no centro histórico da cidade que é capital da Euro-Região do Noroeste Peninsular, com quase 4 milhões de habitantes só na Zona Norte de Portugal. Essa localização e os acessos facilitados, na linha dos principais transportes públicos e eixos vários, constituem também uma mais-valia.

5. Ligação ao tecido empresarial e institucional

O amplo trabalho de ligação ao tecido empresarial e institucional externo que se vem desenvolvendo há vários anos tem permitido alianças em numerosos projetos comuns e funciona como elemento chave no reconhecimento público do ciclo de estudos, da sua equipa e do seu projeto, sendo, ainda, facilitador da integração dos diplomados no mercado de trabalho.

8.1.1. Strengths

1. Study cycle

It is aimed at an activity where there is still a lack of many professionals with the profile of skills offered, being a course with limited supply in Portuguese higher education, with the same amount of ECTS (120). The Civil Protection and National Security sector continues to develop and the need for these types of professionals is growing substantially. The public tendering processes for filling vacancies are increasingly demanding, asking for higher academic degrees and skills profiles closer to the study cycle.

2. Study plan

It responds to the needs of interdisciplinary training and is based on teaching processes that emphasize the practical and applied aspect of learning, without neglecting a solid ethical training and scientific knowledge implicit in a 2nd cycle university academic training.

3. Teaching Processes

Very student-centered, they use methodologies that emphasize personal responsibility, learning by example, the practical usefulness of knowledge and the holistic analysis of problems, without neglecting the essential scientific soundness in decision-making processes. The dissertation is the ultimate example of the practices that permeate the entire course and that effectively bring graduates closer to the real world for which they are destined.

4. University

The privileged location in the historic center of the city that is the capital of the Northwest Peninsular Euro-Region, with almost 4 million inhabitants in the North Zone of Portugal alone. This location and the easy access, along the main public transport lines and various axes, are also an asset.

5. Connection to the business and institutional fabric

The extensive work of connection to the external business and institutional fabric that has been developing for several years has allowed for alliances in numerous common projects and works as a key element in the public recognition of the study cycle, its team and its project. facilitating the integration of graduates into the labor market.

8.1.2. Pontos fracos

1. I&D

São já muitos os sinais de mudança e, como se demonstrou, são vários os docentes que integram unidades de investigação em que a Universidade Lusófona do Porto participa e também são vários os resultados próprios quanto ao seu envolvimento em projetos de I&D e publicações efetuadas. São também vários os docentes que desenvolvem atividades científicas em unidades de investigação externas, com elevados índices de produtividade. Por outro lado, existe a preocupação pela contratação de docentes com especial currículo científico, investindo-se no aprofundamento de uma prática que se deseja comum a toda a comunidade académica do ciclo de estudos, que promova os valores da ciência e da investigação. Também é verdade que, em certas unidades curriculares, se estão a promover trabalhos académicos com componentes de originalidade que obrigam a processos de investigação científica e os resultados estão a aparecer na forma de relatórios técnicos e publicações científicas com autorias conjuntas entre estudantes e docentes. Isso tudo está a acontecer. Apesar disso, os resultados finais em matéria de I&D são pobres e carecem de um enquadramento institucional mais forte que os valorize.

2. Cooperação institucional

Ao nível da cooperação, muito tem sido feito no contexto nacional, com resultados muito positivos para o ciclo de estudos que se assinalaram neste relatório. Também se têm mobilizado esforços para que esses resultados passem para a esfera internacional e alguns estão a ser conseguidos, nomeadamente em matéria de mobilidade de estudantes e docentes. Mas eles ainda são insuficientes e nem sempre são rentabilizados ao serviço de uma verdadeira estratégia de internacionalização. Ou seja, a cooperação num sentido lato é bastante forte mas precisa ser aprofundada no sentido das sua internacionalização crescente. Nesta visão, considera-se ser útil juntar ações de ensino, de investigação e prestação de serviços técnicos e científicos à comunidade e identificação e estabelecer relações privilegiadas com outros ciclos de estudos idênticos e respetivas equipas docentes e de investigação.

3. Não abertura do curso

Este assunto está ligado às ameaças que abaixo se vão identificar e está intimamente ligado a fatores externos que se vão apresentar. Contudo, a abertura do curso em todos os anos letivos é um objetivo que não foi ainda alcançado, sendo então um ponto fraco a destacar.

4. Corpo docente

Equipa num híbrido de formações académicas e profissionais que asseguram os objetivos de aprendizagem e potenciam as estratégias de ensino mencionadas anteriormente. Alia docentes de carreira com experiência universitária e de investigação intensa e docentes dotados de elevada experiência técnica, reforçando o realismo e o pragmatismo pretendido para o modelo de formação adotado. No entanto, apesar do esforço para o contrariar, o corpo docente ainda não é completamente constituído por doutorados, como se pretende.

8.1.2. Weaknesses

1. R&D

There are already many signs of change and, as demonstrated, there are several professors who are part of the research units in which the Universidade Lusófona do Porto participates, and there are also several results regarding their involvement in R&D projects and publications carried out. There are also several professors who carry out scientific activities in external research units, with high levels of productivity. On the other hand, there is a concern for hiring professors with a special scientific curriculum, investing in the deepening of a practice that is desired to be common to the entire academic community of the study cycle, which promotes the values of science and research. It is also true that, in certain curricular units, academic works are being promoted with originality components that require scientific research processes and the results are appearing in the form of technical reports and scientific publications jointly authored by students and teachers. This is all happening. Despite this, the final results in terms of R&D are poor and lack a stronger institutional framework to enhance them.

2. Institutional cooperation

In terms of cooperation, much has been done in the national context, with very positive results for the cycle of studies highlighted in this report. Efforts have also been mobilized to transfer these results to the international sphere and some are being achieved, namely in terms of student and teacher mobility. But they are still insufficient and are not always made profitable in the service of a true internationalization strategy. In other words, cooperation in a broad sense is quite strong but needs to be deepened towards its growing internationalization. In this view, it is considered useful to bring together teaching, research and provision of technical and scientific services to the community and to identify and establish privileged relationships with other identical study cycles and their respective teaching and research teams.

3. Failure to open the course

This matter is linked to the threats that will be identified below and is closely linked to external factors that will present themselves. However, opening the course in every academic year is an objective that has not yet been achieved, and is therefore a weak point to be highlighted.

4. Faculty

Team in a hybrid of academic and professional backgrounds that ensure the learning objectives and enhance the teaching strategies mentioned above. It combines career professors with university experience and intense research and professors endowed with high technical experience, reinforcing the realism and pragmatism intended for the training model adopted. However, despite the effort to contradict it, the faculty is still not completely made up of doctorates, as intended.

8.1.3. Oportunidades

1. Novos estudantes

A crescente consciencialização social quanto a atividades de proteção civil e segurança, que incluem uma grande multiplicidade de organismos públicos prestigiados nacionais, regionais, distritais e autárquicos e agentes de proteção civil do Estado, mas também os gabinetes e departamentos de segurança de muitas empresas (especialmente das maiores), empresas fornecedoras de serviços e meios de segurança e muitas organizações do setor da economia social nas quais se incluem os Bombeiros, a par da melhoria dos estatutos salariais e das carreiras, seguramente que constituirão, num futuro mais próximo ou distante, um grande impulso para que aumente o número de estudantes interessados no curso, e que se possa concretizar o objetivo inicial de colocar o curso a funcionar todos os anos letivos. Esta procura será reforçada pelo aumento expectável da atividade e das responsabilidades de todas essas organizações, que sentirão necessidade de aumentar os seus quadros técnicos de topo e dirigentes e melhorar as condições salariais correspondentes.

2. I&D e internacionalização

Aproveitar a aprovação recente do Estatuto de Docente de Carreira na Universidade Lusófona do Porto para aumentar o número de docentes de carreira no ciclo de estudos, como instrumento para aumentar a sua participação em unidades de I&D da Universidade Lusófona do Porto e nos seus projetos, para aumentar a sua produtividade científica própria (especialmente nas suas áreas científicas principais) e para melhorar os indicadores de internacionalização do ciclo de estudos. Dessa internacionalização, também se espera um aumento da mobilidade de estudantes especialmente nos espaços Europeu e dos Países de Língua Oficial Portuguesa, aspeto que se interliga com o assunto da procura do curso antes destacada.

3. Conteúdos programáticos

Tendo por base as unidades curriculares do ciclo de estudos, pretende-se reestruturar alguns conteúdos programáticos com o objetivo de tornar o curso mais competitivo e, se possível, obter a certificação profissional dentro do ciclo de estudos em duas áreas específicas, uma relacionada com a segurança contra incêndios em edifícios e outra com a análise de incêndios e o uso do fogo de supressão em incêndios rurais, com o objetivo de atrair mais estudantes que permitam a abertura do curso em todos os anos letivos.

8.1.3. Opportunities

1. New students

The growing social awareness of civil protection and security activities, which include a large multiplicity of prestigious national, regional, district and municipal public bodies and State civil protection agents, but also the security offices and departments of many companies (especially of the largest), companies providing services and means of security and many organizations in the social economy sector, which include the Fire Brigade, along with the improvement of salary and career statutes, which will certainly constitute, in the nearer or distant future, a great impulse to increase the number of students interested in the course, and that the initial objective of putting the course into operation every academic year can be achieved. This demand will be reinforced by the expected increase in the activity and responsibilities of all these organizations, which will feel the need to increase their top technical staff and managers and improve the corresponding salary conditions.

2. R&D and internationalization

Take advantage of the recent approval of the Career Faculty Statute at the Lusófona University of Porto to increase the

number of career professors in the study cycle, as a tool to increase their participation in R&D units at the Lusófona University of Porto and in its projects, to to increase its own scientific productivity (especially in its main scientific areas) and to improve the study cycle's internationalization indicators. From this internationalization, an increase in student mobility is also expected, especially in European spaces and in Portuguese-speaking countries, an aspect that is interconnected with the topic of demand for the course highlighted above.

3. Syllabus

Based on the curricular units of the study cycle, it is intended to restructure some syllabus with the aim of making the course more competitive and, if possible, obtain professional certification within the study cycle in two specific areas, one related to fire safety in buildings and another with the analysis of fires and the use of suppression fire in rural fires, with the objective of attracting more students who allow the opening of the course in all academic years.

8.1.4. Constrangimentos

1. Escassez na procura do ciclo de estudos por novos estudantes

A questão da fraca procura já foi sublinhada e não é exclusiva do ciclo de estudos em análise, pois é bem sabido que o problema é nacional, dificilmente atribuível às IES. Ou seja, acredita-se que, para além dos fatores internos de credibilidade, as razões que ditam a baixa procura atual na área da Proteção Civil são sobretudo externas e constituem, talvez, a maior ameaça futura a alguns deles. A oferta de um 2.º ciclo de estudos com apenas um ano de duração e 60 ECTS em instituição geograficamente próxima, fragiliza o ciclo de estudos da ULP, pois os estudantes focam-se na oportunidade de conseguir atingir o grau de mestre em apenas um ano, independentemente da exigência e do rigor que se possa aplicar em tão pouco tempo.

Deve reconhecer-se que a Proteção Civil continua com um grande deficit de reconhecimento público. O cidadão comum não identifica a Proteção Civil como atividade de elevada exigência técnica e científica ou espaço de grandes oportunidades e realização profissional, continuando a preferir associá-la a atividades de voluntariado, indiferenciadas e mal remuneradas. E isto faz toda a diferença, sendo confirmado pela procura que se mantém de públicos adultos, mais esclarecidos. Ou seja, esse pensamento está muito arraigado na sociedade portuguesa e é, seguramente, a grande ameaça que continua a impender, também, sobre o nosso curso, impedindo nomeadamente a abertura do curso todos os anos, como desejado.

2. Corpo docente

Como ficou claro, defende-se que o corpo docente do ciclo de estudos tem grande qualidade. Mas ele também é dinâmico e se de um lado existe o desejo de o fortalecer ainda mais, no outro está o risco de poder perder elementos valiosos que não são fáceis de substituir.

Há duas razões essenciais para que isto aconteça: a enorme competição institucional na procura de pessoas mais competentes em áreas em que elas não abundam, (da esfera académica ou não) e as próprias investidas que a instituição de ensino superior faz para garantir que é vencedora nessa disputa.

Há que reconhecer que o ensino superior, especialmente o ensino superior privado, não é, em si, uma atividade muito aliciante, que gere ganhos avultados. A gestão dessas organizações é difícil e o equilíbrio financeiro não está desligado dos encargos salariais com docentes e outros colaboradores. Assim, também as remunerações dos professores, especialmente dos melhores e únicos, são pouco competitivas e os vínculos contratuais podem a todo o momento romper-se. É pois mais este aspeto que convém não esquecer e que condiciona a constituição de corpos docentes ainda mais fortes e comprometidos. E isto para além da dificuldade natural em encontrar professores especializados em áreas científicas mais críticas do ciclo de estudos, porque não os há.

8.1.4. Threats

1. Lack of demand for the study cycle by new students

The issue of weak demand has already been highlighted and is not exclusive to the study cycle under analysis, as it is well known that the problem is national and is hardly attributable to HEIs. In other words, it is believed that, in addition to the internal credibility factors, the reasons that dictate the current low demand in the area of Civil Protection are mainly external and constitute, perhaps, the greatest future threat to some of them. The offer of a 2nd cycle of studies lasting just one year and 60 ECTS in a geographically close institution, weakens the cycle of studies at the ULP, as students focus on the opportunity to achieve a master's degree in just one year, regardless of the requirement and rigor that can be applied in such a short time.

It must be recognized that Civil Protection continues to have a large deficit of public recognition. Ordinary citizens do not identify Civil Protection as an activity of high technical and scientific demand or a space of great opportunities and professional fulfillment, continuing to prefer to associate it with voluntary, undifferentiated and poorly paid activities. And this makes all the difference, being confirmed by the demand that remains from more enlightened adult audiences. In other words, this thought is deeply ingrained in Portuguese society and is certainly the great threat that continues to hang over our course as well, preventing, in particular, the opening of the course every year, as desired.

2. Faculty

As was clear, it is argued that the teaching staff of the study cycle is of great quality. But it is also dynamic and if on the one hand there is a desire to strengthen it even more, on the other there is the risk of losing valuable elements that are not easy to replace.

There are two essential reasons for this to happen: the huge institutional competition in the search for more competent people in areas where they do not abound, (academic or not) and the very advances that the higher education institution makes to ensure that it is a winner in this dispute.

It must be recognized that higher education, especially private higher education, is not, in itself, a very attractive activity that generates large gains. The management of these organizations is difficult and the financial balance is not disconnected from the salary charges for professors and other collaborators. Thus, the remuneration of teachers, especially the best and the only ones, is not very competitive and contractual ties can be broken at any time. It is, therefore, one more aspect that should not be forgotten and that conditions the constitution of even stronger and more committed teaching bodies. And this is in addition to the natural difficulty in finding teachers specialized in the most critical scientific areas of the study cycle, because there aren't any.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Ações de melhoria quanto aos pontos fracos "I&D e cooperação internacional"

Na análise SWOT realizada, foi diagnosticada que, apesar dos resultados parciais já alcançados, "os resultados finais em matéria de I&D são pobres e carecem de um enquadramento institucional mais forte que os aumente e valorize" e, sem relação à cooperação internacional "eles são ainda insuficientes e nem sempre são rentabilizados ao serviço de uma verdadeira estratégia de internacionalização. Ou seja, a cooperação num sentido lato é bastante forte mas precisa ser aprofundada no sentido da sua internacionalização crescente. Nesta visão, considera-se ser útil juntar ações de ensino, de investigação e de prestação de serviços técnicos e científicos à comunidade e identificar e estabelecer relações privilegiadas com outros ciclos de estudos idênticos e respetivas equipas docentes e de investigação". Nesse diagnóstico, as variáveis em jogo - I&D, cooperação internacional e relacionamento interinstitucional nomeadamente com outros ciclos de estudo e as suas equipas de ensino e investigação - não são independentes e, no essencial, talvez haja a vantagem em as tratar em conjunto. Por isso, para atingir resultados finais mais satisfatórios quanto a essas variáveis e dar-lhes um enquadramento institucional que as potencia, propõem-se as seguintes medidas de melhoria:

Medida 1.1 - Institucionalizar, na orgânica interna da Universidade Lusófona do Porto e da Faculdade de Ciências Naturais, Engenharias e Tecnologias, o Civil Protection and Risk Analysis Group, garantindo-lhe estatutos próprios e condições operacionais que permitam torná-lo espaço de referência e agenda federador para todas as atividades de investigação, desenvolvimento e inovação, bem como da cooperação internacional, na área da Proteção Civil e Segurança, sem prejuízo da matriz de interesses primitiva deste grupo, que continuará a incluir atividades de ensino e formação e a prestação de serviços à comunidade. Os estatutos do Grupo devem consagrar a possibilidade de todos os docentes do MPC o integrarem e a ação deve ser no sentido de alcançar esse objetivo plenamente.

Medida 1.2 - Estabelecer uma relação de proximidade e cooperação formal entre o Civil Portection and Risk Analysis Group e a unidade de investigação DREAMS, em matéria de investigação e desenvolvimento, e com os serviços próprios da Universidade, para a área das relações internacionais e da cooperação institucional, nomeadamente com outros ciclos de estudos da mesma área científica.

Medida 1.3 - Reforçar o número de docentes de quadro do ciclo de estudos.

8.2.1. Improvement measure

1. Actions to improve the weakness "R&D and international cooperation"

In the SWOT analysis carried out, it was diagnosed that, despite the partial results already achieved, "the final results in terms of R&D are poor and lack a stronger institutional framework that enhances and enhances them" and, without regard to international cooperation "they are still insufficient and are not always profitable in the service of a true internationalization strategy. In other words, cooperation in a broad sense is quite strong but needs to be deepened towards its growing internationalization. In this view, it is considered useful to bring together teaching, research and the provision of technical and scientific services to the community and to identify and establish privileged relationships with other identical study cycles and respective teaching and research teams". In this diagnosis, the variables at stake - R&D, international cooperation and inter-institutional relationships, namely with other study cycles and their teaching and research teams - are not independent and, in essence, perhaps there is an advantage in dealing with them together. Therefore, in order to achieve more satisfactory final results regarding these variables and give them an institutional framework that enhances them, the following improvement measures are proposed:

Measure 1.1 - Institutionalize, within the internal structure of the Lusófona University of Porto and the Faculty of Natural Sciences, Engineering and Technologies, the Civil Protection and Risk Analysis Group, guaranteeing its own statutes and operational conditions that allow it to become a reference space and schedule unifying for all research, development and innovation activities, as well as international cooperation, in the area of Civil Protection and Security, without prejudice to the matrix of primitive interests of this group, which will continue to include education and training activities and the provision of services the community. The Group's statutes must enshrine the possibility for all MPC professors to integrate it and the action must be aimed at fully achieving this objective.

Measure 1.2 - Establish a relationship of proximity and formal cooperation between the Civil Portection and Risk Analysis Group and the DREAMS research unit, in terms of research and development, and with the University's own services, in the area of international relations and cooperation institutional, namely with other study cycles in the same scientific area.

Measure 1.3 - Reinforce the number of hired professors in the study cycle.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A prioridade para a implementação das ações de melhoria consideradas é, necessariamente, alta. Contudo, o trabalho a desenvolver exige negociação em diferentes níveis e órgãos, e não será simples concluí-lo num curto espaço de tempo. Assim:

Prioridade para todas as três medidas: alta.

Tempo de implementação para as medidas 1.1 e 1.2: 2 anos.

Tempo de implementação para a medida 1.3: implementação progressiva até 3 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

The priority for implementing the improvement actions considered is necessarily high. However, the work to be developed requires negotiation at different levels and bodies, and it will not be simple to complete it in a short period of time. Thus:

Priority for all three measures: high.

Implementation time for measures 1.1 and 1.2: 2 years.

Implementation time for measure 1.3: progressive implementation up to 3 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Medidas 1.1 e 1.2: o reconhecimento interno do Civil Protection and Risk Analysis Group como "espaço de referência e agente federador para todas as atividades de investigação, desenvolvimento e inovação, bem como da cooperação internacional, na área da Proteção Civil e Segurança" materializado na aprovação de Estatutos condizentes.

Medida 1.3: o corpo docente do curso inclui 3 docentes de carreira.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Measures 1.1 and 1.2: the internal recognition of the Civil Protection and Risk Analysis Group as a "reference space and unifying agent for all research, development and innovation activities, as well as international cooperation, in the area of Civil Protection and Security" materialized in approval of relevant Bylaws.

Measure 1.3: the course faculty includes 3 career Professors.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

2. Ação de melhoria quanto ao ponto fraco "não abertura do curso"

Medida 2.1 - Apostar na divulgação do curso e das suas características particulares (e.g. 120ECTS, permitindo maior gama e profundidade de conhecimentos comparativamente aos de 60 ou 90 ECTS) junto do público-alvo, intensificando a sua visibilidade nas campanhas promovidas pela Instituição, especialmente em ações diretas junto de profissionais do setor da Proteção Civil e Segurança e nos canais digitais.

Na análise SWOT ficou bem claro que as dificuldades na adesão ao curso não são exclusivas deste ciclo de estudos e que se devem, também, a fatores externos, em grande medida de natureza cultural e, logo, muito difíceis de vencer em curtos espaços de tempo. Por outro lado, também aí se salientou que decorrem mudanças importantes do lado das oportunidades de emprego e que essas mudanças apontam para profissionais com um perfil de competências idêntico ao que é conferido pelo ciclo de estudos. Em consequência, a divulgação da proposta deve estar atenta a tais dinâmicas e usá-las em proveito de uma maior atratividade do curso, aproveitando para se reorganizarem alguns conteúdos programáticos e aumentar a oferta em termos de certificação.

8.2.1. Improvement measure

2. Action to improve the weak point "not opening the course"

Measure 2.1 - Invest in the dissemination of the course and its particular characteristics (e.g. 120ECTS, allowing greater range and depth of knowledge compared to 60 or 90 ECTS) to the target audience, intensifying its visibility in the campaigns promoted by the Institution, especially in direct actions with professionals in the Civil Protection and Security sector and in the channels digital.

In the SWOT analysis, it was quite clear that difficulties in joining the course are not exclusive to this cycle of studies and that they are also due to external factors, largely of a cultural nature and, therefore, very difficult to overcome in short periods of time. . On the other hand, it was also highlighted there that important changes are taking place in terms of employment opportunities and that these changes point to professionals with a profile of competences identical to that conferred by the study cycle. Consequently, the dissemination of the proposal must pay attention to such dynamics and use them to make the course more attractive, taking the opportunity to reorganize some syllabus and increase the offer in terms of certification.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade para a medida 2.1: alta.

Tempo de implementação: até 1 ano.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority for measure 2.1: high.

Implementation time: up to 1 year.

8.1.3. Indicadores de implementação

Aumento progressivo do número de candidatos e garantia da abertura do curso todos os anos letivos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Progressive increase in the number of candidates and guaranteed opening of the course every academic year.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

3. Ação de melhoria quanto ao ponto fraco "Corpo docente"

Medida 3.1 - Apostar na contratação de docentes doutorados e de preferência especializados na área do ciclo de estudos, proporcionando-lhes condições para que se mantenham no quadro da Universidade Lusófona do Porto, garantindo assim a sua permanência enquanto docente no ciclo de estudos.

8.2.1. Improvement measure

3. Action to improve the weak point "Faculty"

Measure 3.1 - Invest in the hiring of PhD professors and preferably specialized in the area of the study cycle, providing them with conditions to remain within the framework of the Lusófona University of Porto, thus guaranteeing their permanence as a professor in the study cycle.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade para a medida: alta.

Tempo de implementação: até 2 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Priority for measurement: high.

Implementation time: up to 2 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Corpo docente 100% doutorado, de preferência especializado na área do ciclo de estudos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

PhD Professors, preferably specialized in the area of the study cycle.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>