

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Lusófona

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Universidade Lusófona Do Porto

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Psychology of Justice: Crime Victims

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Despacho_12727_2020_2º ciclo em Psicologia da Justiça.pdf](#) | PDF | 387.9 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Psicologia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Psychology

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0311] Psicologia
Ciências Sociais e do Comportamento
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

30

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

As condições de ingresso requerem que os candidatos sejam titulares de grau de licenciado ou equivalente legal ou de grau académico superior estrangeiro em Psicologia.

O processo de seleção e seriação dos candidatos integra os seguintes critérios:

- Nos candidatos com classificação da habilitação: a classificação da licenciatura em Psicologia ou equivalente legal ou de grau académico superior estrangeiro (70%); experiência profissional relevante ou produção científica relevante (10%); formação Complementar ou atividades extracurriculares relevantes (10%), carta de motivação e, caso se justifique, entrevista.

- Nos candidatos sem classificação numérica da habilitação (mas com comprovativo de grau em Psicologia - 1º ciclo/licenciatura): apreciação curricular/curriculum profissional (70%), formação complementar/atividades relevantes (10%), produção científica relevante (10%) e entrevista (10%).

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Admission requirements stipulate that candidates must hold a bachelor's degree, equivalent legal qualification, or a higher foreign academic degree in Psychology.

The selection and ranking process for candidates includes the following criteria:

- For candidates with a qualification grade: the grade of the bachelor's degree in Psychology or equivalent legal qualification, or higher foreign academic degree (70%); relevant professional experience or relevant scientific production (10%); complementary training or relevant extracurricular activities (10%); motivation letter and, if applicable, an interview.

- For candidates without a numerical qualification grade (but with proof of a degree in Psychology - first cycle/bachelor's): evaluation of curriculum/professional curriculum (70%); complementary training/relevant activities (10%); relevant scientific production (10%); and an interview (10%).

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12. Modalidade do ensino**

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[X] Diurno [] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Universidade Lusófona, Centro Universitário de Porto. Rua Augusto Rosa, n.º 24. Porto

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

*Lusófona University, Porto University Center.
Rua Augusto Rosa, n.º. 24. Porto*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[dr-aprovacao-do-regulamento-de-creditaacao-da-ulusofona.pdf](#) | PDF | 995.9 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (PT)

O 2.º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de crime tem como objetivos centrais a aquisição, treino e aperfeiçoamento de competências avançadas de observação, avaliação, prevenção e intervenção psicológica em contextos e problemáticas da Psicologia da Justiça, mais especificamente, no trabalho com vítimas, ofensores e grupos de risco. Simultaneamente, pretende dotar os estudantes de conhecimentos e competências para o desenvolvimento de investigação inovadora nesta área de especialização. Neste contexto, é de referir que desde o último ciclo de avaliação, o HEI-Lab – Digital Human-Environment Interaction Labs, que se apresentava como um centro novo, consolidou-se como uma estrutura de investigação robusta e integrada institucionalmente. Este fortalecimento tem promovido a participação dos estudantes do Ciclo de Estudos (CE) nas linhas e grupos de investigação compostos por docentes, investigadores e estudantes de doutoramento.

É, ainda, objetivo do CE, auxiliar os estudantes na construção da sua futura identidade profissional, promovendo o raciocínio ético-deontológico e uma postura de abertura e colaboração no contexto do trabalho multidisciplinar. Neste contexto, destaca-se o estágio curricular estruturado de acordo com uma abordagem baseada em competências, alinhada com os modelos desenvolvimentais de formação em Psicologia. Este modelo compreensivo define a competência como um conjunto integrado de saberes, habilidades e valores, necessário à prática profissional.

Considerando a abrangência dos objetivos do CE, a sua nomenclatura não reflete o seu espectro. Assim, será solicitada, em conformidade com a recomendação da CAE na última avaliação, a alteração da designação do CE para uma denominação mais abrangente e congruente com os objetivos e plano de estudos definidos que focam, simultaneamente, a avaliação e a intervenção junto de vítimas, ofensores e grupos de risco (ver ponto 4.2.1).

A formação de base em Psicologia é um critério fundamental de ingresso no CE. No que se refere ao processo de creditação, privilegia-se a creditação de conhecimentos conceptuais e metodológicos reconhecidos como imprescindíveis a uma formação sólida no domínio científico e profissional da Psicologia. Destaca-se a adequação das condições específicas de acesso às características do CE, acautelando-se a conformidade entre os requisitos de ingresso no CE e as exigências da formação.

Do ponto de vista procedimental, o cumprimento dos critérios relativos às condições específicas de ingresso dos candidatos é assegurado pelo júri de creditação de competências da Unidade Orgânica (Faculdade de Psicologia, Educação e Desporto) nos termos do n.º 5 do artigo 5º do Regulamento n.º 736/2023, de 3 de julho, publicado na 2.ª série n.º 127 do Diário da República (Regulamento de Competências da Universidade Lusófona - RCU).

1.16. Observações. (EN)

The Master's Degree in Psychology of Justice: Crime Victims has as its central objectives the acquisition, training, and refinement of advanced competencies in observation, evaluation, prevention, and psychological intervention within the contexts and issues of Justice Psychology. It specifically focuses on working with victims, offenders, and at-risk groups. Simultaneously, it aims to equip students with knowledge and skills to develop innovative research in this area of specialization.

In this context, it is worth mentioning that since the last evaluation cycle, the HEI-Lab – Digital Human-Environment Interaction Labs, initially presented as a new research center, has consolidated itself as a robust and institutionally integrated research structure. This strengthening has promoted the participation of students in the Study Cycle (SC) in research lines and groups composed of faculty, researchers, and doctoral students.

Additionally, the SC aims to assist students in building their future professional identity by fostering ethical and deontological reasoning and an attitude of openness and collaboration in multidisciplinary work contexts. Within this framework, the structured curricular internship is highlighted and designed according to a competency-based approach aligned with developmental training models in psychology. This comprehensive model defines competence as an integrated set of knowledge, skills, and values essential for professional practice.

Considering the breadth of the SC's objectives, its current title must fully reflect its scope. Therefore, following the recommendation of the External Evaluation Committee in the last assessment, a request will be made to change the SC's name to one that is more comprehensive and congruent with its objectives and defined curriculum, focusing simultaneously on the evaluation and intervention with victims, offenders, and at-risk groups (see section 4.2.1).

A foundational education in Psychology is a fundamental admission criterion for the SC. Regarding the crediting process, priority is given to recognizing conceptual and methodological knowledge deemed essential for solid training in psychology's scientific and professional domain. The specific access conditions are aligned with the SC's characteristics, ensuring conformity between admission requirements and training demands.

From a procedural perspective, the Credit Recognition Jury of the Academic Unit (Faculty of Psychology, Education, and Sport) ensures compliance with the criteria related to specific admission conditions in accordance with n.º 5 of article 5 of Regulation n.º 736/2023, of July 3, published in the 2nd series n.º 127 of the Republic Gazette (Lusófona University Competency Regulation—LUCR).

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

ACEF/1819/1300136

2.2. Data da decisão.

18/02/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

A decisão do CA deliberou a acreditação do CE por um período de 6 anos, sem fixar condições, em concordância com o relatório final da CAE. No entanto, a direção do CE, com o suporte da UO e da IES, procurou, desde a última avaliação, implementar medidas de melhoria em consonância com as recomendações que a CAE foi assinalando ao longo do relatório final.

Especificamente:

- Diminuição da carga horária por docente, distribuição de mais horas dos docentes no CE, bem como novas contratações de docentes com formação e/ou currículo relevante para o CE;
- Investimento numa maior diversidade de estágios, de modo a incluir estágios que abarquem o trabalho com vítimas, ofensores e grupos de risco (e.g., Estabelecimentos Prisionais, Equipas de Reinserção, Apoio/atendimento a vítimas, CPCJ, Estruturas de acolhimento residencial);
- Disponibilização de acesso a bases de dados científicas aos estudantes (e.g., PsycBooks/Psychinfo/PsychArticles/Mental Measurements Yearbook; PROQUEST; Psychology Journals; Proquest Education Journals), de modo a promover maior autonomia no processo de pesquisa, seleção de bibliografia e investigação;
- Investimento na promoção e divulgação de meios e de recursos para aumentar a internacionalização no âmbito da mobilidade incoming e outgoing de estudantes e docentes (Programas Erasmus+, Free Mover, Overseas, ISEP, AULP). É de destacar o programa especial de incentivo à mobilidade em curso, dirigido especificamente à promoção do outgoing dos estudantes;
- Integração da maioria dos docentes no HEI-Lab, unidade de I&D financiado pela FCT, que viabilizou um aumento e diversificação da sua produção científica. É de realçar a integração dos docentes em ações COST e em projetos financiados, contribuindo para a expansão da produção científica e para a promoção da internacionalização.
- De forma a expandir e reforçar a ligação do CE à comunidade, procedeu-se à diversificação da oferta de serviços à comunidade, como a supervisão técnica e científica protocolada com instituições da rede social (e.g., Espaço família, Cáritas Diocesana de Aveiro) e consultoria e formação (e.g., DGSPRS de Cabo Verde). Neste âmbito, refira-se, ainda, a disponibilização de respostas de avaliação e intervenção psicológica com vítimas, ofensores e outros grupos de risco através do Serviço de Psicologia, Inovação e Conhecimento (SPIC) do CUP.
- Melhoria e implementação de mecanismos de garantia de qualidade, decorrentes do SIGQ, que permite a monitorização, avaliação e melhoria contínua do CE. Destaca-se a informatização integrada de todos os instrumentos de garantia de qualidade (e.g., FUC, RUC, RAC, inquéritos de satisfação e inquéritos pedagógicos a estudantes e docentes), cuja informação integrada permite a elaboração da análise SWOT e identificação de ações de melhoria do CE e a sua monitorização ao longo do tempo. Destaca-se também a criação da Comissão de Autoavaliação e Acompanhamento do CE.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The decision of the Board of Directors of A3ES approved the accreditation of the study cycle (SC) for 6 years without setting conditions, per the final report of the external evaluation committee. However, the Direction of the SC, with the support of the Organic Unit (OU) and HEI, has sought, since the last evaluation, to implement improvement measures in line with the recommendations that the EAC has highlighted throughout the final report. Specifically:

- Reduction in the workload per lecturer, distribution of more hours for lectures in the SC, as well as new hiring of lecturers with training or curriculum relevant to the SC
- Investment in a greater diversity of internships, including internships that cover work with victims, offenders and risk groups (e.g., Prisons, Support to victims, Commissions Protection of Children and youth, Residential structures)
- Providing access to scientific databases (e.g., PsycBooks/Psychinfo/PsychArticles; Psychology Journals; ProQuest) to promote greater autonomy in the research process, selection of bibliography and investigation
- Investment in promoting and disseminating means and resources to increase internationalization within the scope of incoming and outgoing mobility of students and teachers (Erasmus+, Free Mover, etc.). It is worth highlighting the special mobility incentive program currently underway, aimed explicitly at promoting student-outgoing
- The integration of most lecturers in HEI-Lab, an R&D unit financed by FCT, enabled increased and diversified scientific production. It is worth highlighting the integration of lecturers in COST actions and funded projects, which contributes to expanding the scientific output and promoting internationalization.
- To expand and strengthen the SC's connection with the community, the provision of services to the community was diversified, such as technical and scientific supervision protocolled with social network institutions and consultancy and training. In this context, it is also worth highlighting the availability of psychological assessment and intervention responses with victims, offenders and other risk groups through the Psychology, Innovation and Knowledge Service (SPIC) of the Porto University Center (PUC).
- Improvement and implementation of quality assurance mechanisms resulting from the Internal Quality Assurance System (IQAS), which allows for SC monitoring, evaluation and continuous improvement. The integrated computerization of all quality assurance instruments stands out (e.g., curricular unit sheets and reports, course evaluation reports, satisfaction surveys and pedagogical surveys for students and lecturers), whose integrated information allows the preparation of the analysis SWOT and identification of SC improvement actions and monitoring them over time. Also noteworthy is the creation of the SC Self-Assessment and Monitoring Committee.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

☒ Sim ☐ Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

☒ Sim ☐ Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

Nesta proposta, pretende-se manter a estrutura curricular e o respetivo plano de estudos do CE. No entanto, propõe-se, em conformidade com a recomendação da Comissão de Avaliação Externa na última avaliação (Ref^a: ACEF/1819/1300136), a alteração da designação do CE para uma denominação mais abrangente e congruente com os objetivos e plano de estudos definidos que incluem, simultaneamente, a avaliação e a intervenção junto de vítimas, ofensores e grupos de risco. Sugere-se, assim, a alteração da designação de 'Psicologia da Justiça: Vítimas de crime' para a designação 'Psicologia da Justiça: Vítimas e ofensores', considerando que esta poderá ser mais consentânea com os objetivos do CE e com os conteúdos programáticos que constituem o plano de estudos. Esta mudança contribuirá para uma maior coerência na oferta formativa e ampliará o potencial de captação de novos estudantes.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

This proposal aims to maintain the SC's curricular structure and study plan. However, it is proposed, per the recommendation of the External Evaluation Committee in the last evaluation (Ref.: ACEF/1819/1300136), to change the name of the SC to a more comprehensive name that is congruent with the objectives and plan of defined studies that simultaneously include assessment and intervention with victims, offenders and risk groups. It is therefore suggested to change the name 'Psychology of Justice: Crime Victims' to 'Psychology of Justice: Victims and Offenders', considering that this may be more consistent with the objectives of the SC and the programmatic contents that constitute the study plan. This change will contribute to greater coherence in the training offer and expand the potential for attracting new students.

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Path

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Direito	DIR/380	3.0	0.0
Psicologia	PSIC/311	117.0	0.0
Total: 2		Total: 120.0	Total: 0.0

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Avaliação Psicológica em Contexto Forense

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Avaliação Psicológica em Contexto Forense

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Psychological Assessment in Forensic Context

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
PSIC/311

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
PSIC/311

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 2ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; PL-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Andreia Patrícia Guimarães Machado - 60.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O OA1: identificação do papel do Psicólogo como perito forense e explicitação das especificidades da sua intervenção, será alcançado usando a exposição oral de conteúdos (ME1) e diálogo interativo (ME2), promovendo a compreensão teórica e integração prática. Para o OA2: Desenvolver e aplicar competências de planeamento e implementação de procedimentos e metodologias de avaliação adequadas às especificidades dos casos e OA3: Desenvolver e aplicar competências específicas de interpretação e sistematização de resultados e de elaboração de relatórios forenses, serão utilizadas metodologias como o treino prático (ME4 e ME5) e o feedback entre pares e pelo docente (ME6 e ME7), permitindo uma aprendizagem progressiva e colaborativa. O OA4: Desenvolver competências de reflexão sobre questões ético-deontológicas neste domínio de avaliação é trabalhado com atividades como o diálogo interativo (ME2) e análises de casos práticos (ME3), integrando assim a ética no processo de avaliação forense.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LO1: Identification of the role of the psychologist as a forensic expert and clarifying the specific aspects of their intervention will be achieved through oral presentations (TM1) and interactive dialogue (TM2), fostering both theoretical understanding and practical integration. For LO2, Development and application skills in planning and implementing assessment procedures and methodologies tailored to case-specific needs; and LO3, Development and application-specific skills to interpret and systematize results and in preparing forensic reports, practical training methodologies (TM4 and TM5), along with peer and teacher feedback (TM6 and TM7), will be used. This approach enables a progressive and collaborative learning process. LO4 Development of reflective skills on ethical and deontological issues in this assessment area was addressed through interactive dialogue (TM2) and practical case analyses (TM3), thereby embedding ethics in the forensic evaluation process.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

CP1: Introdução à psicologia forense e à avaliação psicológica forense

-Enquadramento e evolução concetual

-Âmbito de atuação

-Especificidades

CP2: Enquadramento legal da prova pericial e o papel do psicólogo enquanto perito forense

CP3: Processo de avaliação: Características, problemas técnicos e questões éticas

CP4: Relatório psicológico forense

-Objetivos, especificidades e recomendações

-Impacto na decisão judicial

CP5: Avaliação psicológica forense no contexto de processo penal

5.1. Avaliação psicológica de crianças e jovens

-Características e especificidades da avaliação forense a crianças

-Entrevista Forense do NICHHD

- Processo de avaliação de vítimas de abuso sexual e maus-tratos

5.2. Avaliação psicológica de adultos

-A entrevista cognitiva

-Processo de avaliação de ofensores e vítimas de violência conjugal e violência sexual

CP6: Avaliação psicológica forense no contexto de processo civil

6.1. Avaliação da regulação das responsabilidades parentais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1: Introduction to forensic psychology and forensic psychological assessment

-Conceptual framework and evolution

- Scope of action and specificities

S2: Legal framework of expert evidence and the role of the psychologist as a forensic expert

S3: Evaluation process: Characteristics, technical problems and ethical issues

S4: Forensic psychological report

-Objectives, specificities and recommendations

-Impact on the psychological report in the judicial decision

S5: Forensic psychological assessment in the context of criminal proceedings

5.1. Psychological assessment of children and youth and its features and specificities

-NICHHD Forensic Interview

-Evaluating victims of sexual abuse and mistreatment

5.2. Psychological assessment of adults

-The cognitive interview

-Process of evaluating offenders and victims of conjugal violence and sexual violence

S6: Forensic psychological assessment in the context of civil proceedings

6.1. Assessment of child custody

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O OA1 será concretizado através dos primeiros tópicos do programa (CP1 e CP2). O CP3 ao promover a reflexão/discussão sobre as questões ético-deontológicas na articulação entre a perito e o sistema de justiça permite aos estudantes desenvolver competências a este nível. O CP4 está orientado para permitir aos estudantes abordar os diferentes procedimentos e metodologias de avaliação psicológica forense, permitindo assim atingir o OA2. A abordagem destes conteúdos permite aos estudantes distinguir práticas profissionais validadas cientificamente, desenvolver/treinar competências de intervenção e de reflexão crítica nestes domínios (OA2). O OA3 será atingido através do CP5 e do CP6 que irá debruçar-se na sistematização, interpretação e redação dos resultados avaliativos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LO1 is realized through the first topics of the program (S1 and S2). By promoting reflection/discussion on ethical-deontological issues in the articulation between psychological experts and the justice system, S3 allows students to develop competence at this level. S4 is oriented to allow students to approach the different procedures and methodologies of forensic psychological assessment, enabling them to achieve LO2. This approach allows students to distinguish scientifically validated professional practices as well as to develop and train intervention and critical reflection skills in these fields (LO2). LO3 will be achieved through S5 and S6, which will focus on systematization, interpretation, and writing of the evaluation results.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular de Avaliação Psicológica em Contexto Forense segue o modelo pedagógico do CE, que assenta na articulação entre a aprendizagem ativa e baseada em competências, centrando-se no/a estudante como protagonista da construção do seu conhecimento e aplicação prática. As metodologias de ensino focam-se na aplicação prática dos conteúdos, visando capacitar os estudantes a resolver desafios práticos próximos dos contextos profissionais da psicologia forense.

Através da exposição oral de conteúdos (ME1) e do diálogo interativo (ME2), promove-se uma base teórica sólida e uma compreensão crítica das particularidades da avaliação psicológica forense. A aprendizagem ativa é reforçada pela análise de casos e discussões em pequenos grupos, em que os estudantes aplicam competências adquiridas para explorar as particularidades da avaliação de vítimas, ofensores e contextos específicos, incluindo processos penais e civis.

A unidade curricular adota também metodologias que enfatizam a aprendizagem baseada em competências. Para o desenvolvimento de competências específicas de avaliação, planeamento, implementação, interpretação e elaboração de relatórios forenses são utilizadas atividades de treino prático (ME4 e ME5). A prática supervisionada, através do feedback dos pares e do docente (ME6 e ME7), permite que os estudantes integrem teoria e prática, desenvolvendo competências de avaliação adequadas às especificidades dos casos forenses. No âmbito do desenvolvimento ético-deontológico, os/as estudantes exploram e analisam dilemas éticos comuns na avaliação psicológica forense, através de metodologias interativas (ME2) e análise de casos (ME3). Estas atividades permitem ao estudante desenvolver uma perspetiva crítica e comprometida com a ética, refletindo as competências práticas e o pensamento ético que são fundamentais para a prática profissional.

A articulação destas metodologias com o modelo pedagógico do CE proporciona uma experiência educativa que combina bases teóricas robustas com competências aplicadas, promovidas pela análise de situações reais que exigem aplicação prática e reflexão sobre a complexidade de questões forenses, ajustando procedimentos a cenários específicos de avaliação forense. Dessa forma, a UC prepara os/as estudantes, não só para compreender o papel do psicólogo forense, mas para o exercer de modo eficaz, ético e fundamentado.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The CU aligns with the SC pedagogical model, which integrates active competency-based learning by positioning the student as the primary agent in their knowledge development and practical application. Teaching methodologies (TM) emphasize the practical application of course content, aiming to equip students to address practical challenges that mirror real-life professional contexts in forensic psychology. Through oral content presentations (TM1) and interactive dialogue (TM2), a strong theoretical foundation was established alongside a critical understanding of the specific features of forensic psychological assessment. Active learning is reinforced by case analyses and small-group discussions, wherein students apply acquired skills to examine the distinct aspects of assessing victims, offenders, and specific settings, including criminal and civil procedures.

The CU also adopts methodologies that emphasize competency-based learning. To cultivate specific competencies in assessment, planning, implementation, interpretation, and forensic report writing, practical training activities (TM4 and TM5) are utilized. Supervised practice, supported by feedback from peers and the instructor (TM6 and TM7), enables students to integrate theory and practice and develop assessment skills tailored to the distinct needs of forensic cases.

In terms of ethical-deontological development, students explore and analyze common ethical dilemmas in forensic psychological assessment through interactive methodologies (TM2) and case analysis (TM3). These activities help students develop a critical perspective and commitment to ethics, reflecting on the practical skills and ethical reasoning essential to professional practice.

The integration of these methodologies with the SC pedagogical model offers educational experience that combines a robust theoretical foundation with applied skills. This is achieved through the analysis of real-world situations that require practical application and reflection on the complexity of forensic issues, adapting procedures to specific forensic assessment scenarios. In this way, the course unit prepares students not only to understand the role of a forensic psychologist, but also to fulfill it effectively, ethically, and with sound evidence-based practice.

4.2.14. Avaliação (PT):

A UC adota Avaliação Contínua. A frequências às aulas práticas é obrigatória para aprovação à UC e, para o seu controlo, será mantido um registo de assiduidade. A avaliação contemplará os seguintes elementos: 2 provas escritas (60%) (MA1) e um trabalho prático em grupo (MA2), que consiste na realização de um trabalho de grupo final (25%), com respetiva discussão e defesa individual (15%). Os objetivos e especificações do trabalho serão

publicados no Moodle. A média final ponderada dos elementos de avaliação terá de ser igual ou superior a 10 para aprovação na UC. Os estudantes que não obtenham aprovação em período normal serão admitidos a exame final, através de uma prova individual e presencial (100%), mas apenas se tiverem comparecido a pelo menos um dos elementos da avaliação contínua. Os/as estudantes com estatuto especial que não consigam cumprir com os critérios da avaliação contínua, podem, se devidamente justificado, realizar a avaliação contínua, através da realização de um elemento de avaliação adicional. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The CU employs continuous assessment. Attendance at practical classes is mandatory for passing the CU, and attendance records will be maintained for monitoring purposes. The assessment included the following components: two written exams (60%) (AM1) and a practical group project (AM2), which consisted of a final group assignment (25%) with an individual discussion and defence (15%). The objectives and specific details of the assignment have been published in Moodle. A minimum weighted average of 10 or higher across the assessment components was required to pass the CU.

Students who do not pass through continuous assessment may take a final examination, consisting of a 100% individual in-person exam, provided they attended at least one of the continuous assessment components. Students with special status who cannot meet the requirements of continuous assessment may, for justified reasons, complete CA through an additional assessment component. Performance across various assessments is expected to ensure the acquisition of the competencies necessary to pass the CU.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A presente UC adota uma abordagem teórico-prática, alinhada com os objetivos de aprendizagem e com o modelo pedagógico do ciclo de estudos, que enfatiza a construção ativa do conhecimento, a aquisição de competências práticas e a resolução de problemas reais. As metodologias de ensino utilizadas, como a exposição oral de conteúdos (ME1) e o diálogo interativo (ME2), promovem a integração entre teoria e prática, permitindo que os estudantes compreendam o papel do psicólogo forense e apliquem o conhecimento em casos reais, de acordo com o OA1. A análise e discussão de casos-exemplo em pequenos grupos (ME3) são fundamentais para estimular a reflexão crítica e a aplicação prática, especialmente em relação às questões ético-deontológicas (OA4).

Para os objetivos focados em competências específicas de planeamento, implementação e interpretação de resultados (OA2 e OA3), são aplicadas metodologias de treino prático, incluindo feedback contínuo (ME4 a ME7), possibilitando uma experiência de aprendizagem colaborativa, reflexiva e ancorada em feedback, onde os estudantes desenvolvem habilidades para a elaboração de relatórios forenses. A avaliação contínua na UC reflete a coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem. Para verificar a aquisição de conhecimentos teóricos e a capacidade de sistematização de conceitos, os estudantes realizam duas provas escritas (MA1), com um peso de 60% na nota final, que avaliam sua capacidade de identificar, organizar e aplicar conteúdos teóricos fundamentais. A metodologia do trabalho prático em grupo (MA2), que representa 25% da nota final e inclui uma defesa individual (15%), permite aos estudantes aplicar e demonstrar competências de planeamento, implementação e interpretação dos resultados, refletindo o que foi trabalhado nos OA2 e OA3 e promovendo o desenvolvimento de uma abordagem crítica e colaborativa à prática forense.

A obrigatoriedade da frequência às aulas práticas, juntamente com o registo de assiduidade, assegura que os estudantes estão ativamente envolvidos nas atividades da UC, reforçando a aprendizagem contínua e a aplicação prática dos conteúdos. O modelo de avaliação promove, assim, uma articulação eficaz entre ensino e prática, permitindo que os estudantes desenvolvam uma base teórica sólida e as competências práticas necessárias ao contexto forense.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This CU adopts a theory-practice approach aligned with the learning objectives and pedagogical model of the study program, emphasizing active knowledge construction, practical skills acquisition, and real-world problem-solving. Teaching methodologies, such as oral content presentation (TM1) and interactive dialogue (TM2), foster the integration of theory and practice, enabling students to understand the role of forensic psychologists and apply their knowledge to real cases in alignment with LO1. Case example analysis and group discussions (TM3) play critical roles in promoting critical reflection and practical applications, particularly in ethical and deontological matters (LO4).

For objectives focused on planning, implementation, and result interpretation skills (LO2 and LO3), practical training methods, including continuous feedback (TM4 through TM7), provide a collaborative, reflective learning experience rooted in ongoing feedback. These methods allow students to develop competencies in forensic report writing.

Continuous CU assessment reflects a coherent alignment between teaching methodologies and learning objectives. To assess the acquisition of theoretical knowledge and the ability to systematize concepts, students completed two written exams (AM1), weighted at 60% of the final grade, which evaluated their ability to identify, organize, and apply fundamental theoretical content. The Group Practical Project (AM2), which accounts for 25% of the final grade and includes an individual defense (15%), allows students to apply and demonstrate planning, implementation, and result interpretation skills, reflecting the competencies developed in LO2 and LO3, while promoting a critical, collaborative approach to forensic practice.

Mandatory attendance in practical classes, with attendance tracking, ensures that students are actively involved in CU activities, reinforcing continuous learning and practical content applications. Thus, this assessment model fosters an effective linkage between teaching and practice, enabling students to develop a solid theoretical foundation and essential practical skills for the forensic field.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Agulhas, R., & Anciães, A. (2014). *Casos práticos em psicologia forense: enquadramento legal e avaliação pericial* (2ª Ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

APA (2017). *Ethical principles of psychologists and codes of conduct*. American Psychological Association. Retirado de <http://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>

APA (2013). *Specialty Guidelines for Forensic Psychology*. American Psychological Association, 68 (1), 7-19.

Barroso, R. & Neto, D. (2020). *Prática profissional da Psicologia da Justiça em Portugal*. Ordem dos Psicólogos Portugueses

Matos, M., Gonçalves R., & Machado, C. (2011). *Manual de Psicologia Forense*. Braga: Psiquilíbrios Edições.

Landström, S., Granhag, P., van Koppen, P. (2023). *The Future of Forensic Psychology Core Topics and Emerging Trends*. Routledge Taylor & Francis Group

Walsh, D., Bull, R., & Areh, I. (2024). *Handbook of Investigative Interviewing and Interrogation*. Routledge International Handbooks

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Agulhas, R., & Anciães, A. (2014). *Casos práticos em psicologia forense: enquadramento legal e avaliação pericial* (2ª Ed.). Lisboa: Edições Sílabo.

APA (2017). *Ethical principles of psychologists and codes of conduct*. American Psychological Association. Retirado de <http://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf>

APA (2013). *Specialty Guidelines for Forensic Psychology*. American Psychological Association, 68 (1), 7-19.

Barroso, R. & Neto, D. (2020). *Prática profissional da Psicologia da Justiça em Portugal*. Ordem dos Psicólogos Portugueses

Matos, M., Gonçalves R., & Machado, C. (2011). *Manual de Psicologia Forense*. Braga: Psiquilíbrios Edições.

Landström, S., Granhag, P., van Koppen, P. (2023). *The Future of Forensic Psychology Core Topics and Emerging Trends*. Routledge Taylor & Francis Group

Walsh, D., Bull, R., & Areh, I. (2024). *Handbook of Investigative Interviewing and Interrogation*. Routledge International Handbooks

4.2.17. Observações (PT):

O uso de ferramentas de inteligência artificial não é tolerado, nem permitido na UC. O uso indevido de instrumentos de IA pode conduzir à anulação da avaliação realizada. Para além disso, os estudantes devem assegurar o cumprimento das normas de referência e de integridade académicas preceituadas na lei e regulamentos da Universidade Lusófona. Sempre que necessário, e com a devida fundamentação e como elemento de prevenção de qualquer tipo de plágio o docente irá calendarizar uma prova oral de avaliação, convocando os/as estudantes a comparecer, sob pena da anulação da componente de trabalho de grupo e/ou individual e consequente avaliação à UC.

4.2.17. Observações (EN):

Artificial intelligence (AI) tools are neither tolerated nor permitted in the CU. Improper use of AI tools may result in cancellation of the assessment in question. Additionally, students must ensure compliance with citation norms and academic integrity standards as stipulated by the law and regulations of Lusófona University. When necessary and with adequate justification as a preventive measure against any form of plagiarism, the instructor may schedule an oral assessment, requiring students to attend under the penalty of invalidation of the group and/or individual work components and subsequent assessment of the CU.

Mapa III - Avaliação Psicológica em Contextos de Justiça

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Avaliação Psicológica em Contextos de Justiça

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychological Assessment in Justice Contexts

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSIC/311

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSIC/311

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; PL-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Célia Isabel Lima Ferreira - 40.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Marta Isabel Gomes de Sousa - 20.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os Objetivos de Aprendizagem (OAs) incluem: descrever características, etapas e modelos na Avaliação Psicológica (AP) com vítimas e pessoas ofensoras (OA1); compreender a necessidade de recurso a diferentes metodologias e informadores (OA2); demonstrar competências avançadas e aplicadas em metodologias AP, nomeadamente observação, entrevista e testes padronizados (OA3); demonstrar competências avançadas e aplicadas de reflexão sobre questões ético-deontológicas (OA4); demonstrar competências avançadas e aplicadas para comunicar informação da AP (OA5). Serão privilegiadas metodologias de ensino que, para além da exposição de conteúdos (transversal), envolvam o diálogo interativo (para OA1, OA2 e OA4), o treino prático de conhecimentos (OA3 e OA5), o feedback contingente (primeiro pelos pares e depois pela docente (OA3 e OA5), assim como o diálogo interativo e atividades em pequeno grupo de análise e discussão de casos-exemplo (OA4).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Learning Outcomes (LOs) include: describe characteristics, steps and models in Psychological Assessment (PA) with victims and offenders (LO1); understand the need to use different methodologies and informants (LO2); demonstrate advanced and applied skills in AP methodologies, namely, observation, interviewing and standardized testing (OA3); demonstrate advanced and applied reflection skills on ethical and deontological issues (OA4); demonstrate advanced and applied skills for communicating AP information (LO5). It will be privileged teaching methodology that, in addition to the exposure of content (transversal), involves interactive dialogue (for LO1, LO2 and LO4), practical knowledge training (LO3 and LO5), contingent feedback (first by peers and then by the Lecturer (LO3 and LO5), as well as interactive dialogue and small group activities for analysis and discussion of example cases (LO4).

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

CP1: Avaliação psicológica com vítimas e pessoas ofensoras

1.1 Principais modelos teóricos

1.2 Objetivos, características e etapas

1.3 Importância e operacionalização da avaliação multimétodo e multi-informante

CP2: Observação do funcionamento global: Características e métodos de registo

CP3: Entrevista: Características e tipos

3.1 Com vítimas crianças/adolescentes e adultas

3.2 Com cuidadores e professores

3.3 Com ofensores/as juvenis e adultos/as

CP4: Testes psicológicos para avaliação do funcionamento global

CP5: Testes psicológicos para avaliação de sintomatologia específica/características de personalidade

CP6: Medidas de avaliação do risco

CP7: Testes psicológicos para avaliação de indicadores de funcionamento positivo e fatores protetores

CP8: Escalas de avaliação de comportamentos e crenças

CP9: Considerações ético-deontológicas da avaliação psicológica com vítimas e com pessoas ofensoras

CP10: Relatórios de avaliação psicológica

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1: Psychological assessment with victims and offenders

1.1 Main theoretical models

1.2 Objectives, characteristics and stages

1.3 Importance and operationalization of multi-method and multi-informant assessment

S2: Observation of global functioning: Characteristics and recording methods

S3: Interview: Characteristics and types

3.1 With child/adolescent and adult victims

3.2 With caregivers and teachers

3.3 With juvenile and adult offenders

PC4: Psychological tests to assess global functioning

S5: Psychological tests to assess specific symptoms/personality characteristics

S6: Risk assessment measures

S7: Psychological tests to assess indicators of positive functioning and protective factors

S8: Behavior and belief assessment scales

S9: Ethical-deontological considerations of psychological assessment with victims and offenders

S10: Psychological assessment reports

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos pretendem acompanhar e fomentar o processo de aprendizagem dos estudantes, com vista à prossecução dos objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular. Os primeiros objetivos de aprendizagem (OA1 e OA2) serão promovidos através do primeiro tópico do programa (CP1). Por sua vez, as competências avançadas e aplicadas nas diferentes metodologias de AP (OA3) serão trabalhados ao longo dos tópicos seguintes, nomeadamente as relativas à observação e entrevista no CP2 e CP3, e as de seleção, administração, cotação e interpretação de testes psicológicos nos CP4 a CP8. As questões ético-deontológicas, embora transversais a todos os conteúdos programáticos, serão intencionalmente detalhadas no tópico seguinte (CP5) e encontram-se diretamente associadas ao OA4. Finalmente, o último tópico (CP10) incidirá e promoverá o OA5, associado aos relatórios de avaliação psicológica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Syllabus (S) aim to accompany and encourage the students' learning process, with a view to achieving the learning objectives defined for the curricular unit. The first learning outcome (LO1 and LO2) will be promoted through the first topic of the syllabus (S1). In turn, advanced and applied skills in the different AP methodologies (LO3) will be worked on throughout the following topics, especially those relating to observation and interviewing in S2 and S3, and selection, administration, quotation and interpretation of tests psychological issues in S4 to S8. Ethical-deontological issues, although transversal to all syllabus content, will be intentionally detailed in the following topic (S5) and are directly associated with LO4. Finally, the last topic (S10) will focus on and promote LO5, associated with psychological assessment reports.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Assim, as metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante e selecionadas para esta UC (considerando os respetivos objetivos de aprendizagem e as melhores evidências empíricas) incluem: a exposição oral de conteúdos, transversal e concretizada com o apoio de materiais audiovisuais; o diálogo interativo, entre os/as estudantes e a docente, assim como entre os/as estudantes, em pequenos e grande grupo; atividades de pequeno grupo em sala de aula; atividades de Role-Play; e feedback, por pares e pela docente. Neste sentido, a exposição oral de conteúdos será utilizada como metodologia base, imprescindível à introdução e contextualização de conteúdos, como forma de assegurar uma das dimensões prevista no modelo pedagógico do CE: a promoção de bases teóricas sólidas. Por sua vez, as metodologias relativas ao diálogo interativo e ao feedback permitirão a prossecução de outras dimensões previstas no modelo pedagógico global do curso, nomeadamente o desenvolvimento e o treino de pensamento crítico e reflexivo, essencial para todos/as aqueles/as que exercem prática profissional na área. Finalmente, as metodologias de ensino e aprendizagem que incluem atividades de pequeno grupo e de role-play foram selecionadas para atender a outra dimensão do modelo pedagógico, focada na capacitação dos/as estudantes para a resolução de problemas reais, o mais próximos possível do exercício profissional da psicologia da justiça nos seus diferentes domínios de atuação, com pessoas vítimas e/ou pessoas ofensoras, a título individual e/ou coletivo (e.g., família), em situação de perigo/risco e em diferentes faixas etárias (incluindo crianças, adolescentes / jovens e adultos).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The syllabus will be taught using different teaching and learning methodologies, aligned with the current changes and needs for innovation in higher education. The cycle of studies pedagogical model is globally based on the articulation between active learning and knowledge construction, with learning based on promoting skills and giving students a central role. Thus, the student-centered teaching and learning methodologies selected for this curricular unit (considering the respective learning outcomes and the best empirical evidence) include: an oral exposition of content, transversal and carried out with the support of audiovisual materials; interactive dialogue, between students and the Lecturer, as well as among students, in small and large groups; small group activities in the classroom; Role-Play activities; and feedback, by peers and the Lecturer. In this sense, the oral presentation of content will be used as a basic methodology, essential for the introduction and contextualization of content, as a way of ensuring one of the dimensions foreseen in the cycle of studies pedagogical model: the promotion of solid theoretical bases. In turn, the methodologies related to interactive dialogue and feedback will allow the pursuit of other dimensions foreseen in the overall pedagogical model of the course, namely the development and training of critical and reflective thinking, essential for all those who practice professionally in the field. Finally, teaching and learning methodologies that include small group and role-play activities were selected to meet another dimension of the pedagogical model, focused on training students to solve real problems as close as possible to the "real problems" of justice psychology in their different fields of activity, with victims and/or offenders, individually and/or collectively (e.g., family), in dangerous/risk situations and in different age groups (including children, adolescents / young people and adults).

4.2.14. Avaliação (PT):

A UC adota avaliação contínua e independência de avaliação das componentes teórica e prática (cf., Regulamento Geral de Avaliação da Universidade Lusófona). Cada componente integra instrumentos de avaliação específicos, a saber:

? Instrumentos de avaliação na componente teórica: (MA1) duas provas escritas individuais, a primeira com ponderação de 40% na nota final e a segunda com ponderação de 20% na nota final; ponderação da componente teórica na nota final: 60%;

? Instrumentos de avaliação na componente prática: (MA2) um trabalho prático final, realizado em grupo e com ponderação de 40% na nota final (30% relativos ao relatório final e 10% relativos à discussão/defesa). Os objetivos e especificações do trabalho serão, antecipadamente, publicadas no Moodle para conhecimento dos/as estudantes; globalmente, o trabalho envolve a elaboração de um relatório de avaliação psicológica de uma pessoa vítima ou de uma pessoa ofensora (em função de sorteio pelos grupos), a partir de material (anonimizado e devidamente descaracterizado) previamente fornecido pelas docentes e que incluiu transcrições de entrevistas e testes padronizados padronizados preenchidos. A nota atribuída à componente escrita considerará o grupo como um todo; a nota atribuída à discussão/defesa será atribuída individualmente; ponderação da componente prática na nota final: 40%.

É obrigatória a realização de todos os elementos de avaliação e classificação não inferior a 9.5 em ambas as componentes para aprovação à UC. Para cada componente, a classificação final é determinada arredondando às unidades o valor da média aritmética ponderada das classificações obtidas nos instrumentos de avaliação que a integram.

Estudantes sem aprovação podem submeter-se a exame final (de recurso e/ou de época especial), desde que cumpridas as condições prevista em Regulamento Geral de Avaliação. Os/as estudantes podem aprovar a uma das componentes e conservar essa nota, sendo-lhes exigido que realizem prova de exame correspondente à componente sem aprovação em avaliação contínua; a nota final considerará a proporcionalidade prevista para cada componente. Os/as estudantes podem decidir não conservar a nota da componente com aprovação em avaliação contínua, voltando a ser avaliados/as a ambas; nesse caso, a classificação obtida na avaliação contínua deixa de ser considerada na classificação em exame.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Curricular unit adopts continuous assessment and independent assessment of theoretical and practical components (cf., General Assessment Regulations of Lusófona University). Each component integrates specific assessment methods (AM), namely:

? Assessment instruments in the theoretical component: two individual written tests (AM1), the first weighting 40% in the final grade and the second weighting 20% in the final grade; weighting of the theoretical component in the final grade: 60%;

? Assessment instruments in the practical component: a final practical work, carried out in groups and weighing 40% in the final grade (30% relating to the final report and 10% relating to the discussion/defence) (AM2) The objectives and specifications of the work will be published in advance on Moodle for students to know; Overall, the work involves the preparation of a psychological assessment report of a victim or an offender (as a result of a draw among the groups), based on material (anonymized and duly decharacterized) previously provided by the lecturers and which included transcripts of interviews and standardized tests completed. The grade assigned to the written component will consider the group as a whole; the grade assigned to the discussion/defence will be assigned individually; weight of the practical component in the final grade: 40%.

It is mandatory to complete all assessment elements and classify at least 9.5 in both components to approve. For each component, the final classification is determined by rounding to units the value of the weighted arithmetic average of the classifications obtained in the assessment instruments that comprise it.

Students without approval may take a final exam (recourse and/or special exam), as long as the conditions set out in the General Assessment Regulations are met. Students can pass one of the components and keep that grade, being required to take the exam corresponding to the component without passing continuous assessment; the final grade will consider the proportionality predicted for each component. Students may decide not to keep the grade for the component that passed the continuous assessment, re-assessing both; in this case, the classification obtained in the continuous assessment is no longer considered in the classification in the exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino (ME) definidas para esta UC incluem a exposição oral (ME1) de conteúdos, transversal e concretizada com o apoio de materiais audiovisuais; o diálogo interativo (ME2), entre os/as estudantes e a docente, assim como entre os/as estudantes, em pequenos e grande grupo; atividades de pequeno grupo em sala de aula (ME3); atividades de Role-Play (ME4); e feedback, por pares e pela docente (ME5 e ME6).

Em concreto, a exposição oral de conteúdos será utilizada como forma de introdução dos diferentes conteúdos programáticos e, especificamente direcionada para a sistematização de noções teórico-práticas associadas a cada um dos objetivos de aprendizagem.

Neste sentido, esta metodologia será sempre complementada com outras, nomeadamente com o diálogo interativo, no caso dos primeiros objetivos de aprendizagem (descrever características, etapas e modelos na AP com vítimas e ofensores; compreender a necessidade de recurso a diferentes metodologias e informadores. No caso do objetivo de aprendizagem relativo às competências avançadas e aplicadas em metodologias AP (observação, entrevista e testes padronizados), serão utilizadas também outras metodologias de ensino como forma de promover o treino prático de conhecimentos teóricos e feedback contingente, primeiro por parte dos pares e depois também por parte da docente. Por sua vez, as competências avançadas e aplicadas de reflexão sobre questões ético-deontológicas serão trabalhadas também através de metodologias envolvendo o diálogo interativo (e atividades em pequeno grupo, que envolvam a análise e discussão de casos-exemplo. Finalmente, o último objetivo de aprendizagem, relativo a competências avançadas e aplicadas ao nível da formulação e redação de relatórios psicológicos, serão promovidas através de metodologias de ensino envolvendo a realização/ensaio de documentos desta natureza em contexto de sala de aula, analisados criticamente, revistos e discutidos por pares e pela docente.

Assim, e de forma consistente com o modelo pedagógico do CE, privilegia-se o desenvolvimento de competências específicas e práticas no âmbito da AP com vítimas e ofensores, fornecendo bases teóricas sólidas e capacitando os/as estudantes para a resolução de problemas reais, próximos aos da prática profissional da psicologia da justiça nos seus diferentes domínios.

Os objetivos de aprendizagem centrados na compreensão do processo de avaliação psicológica (OA1) e na importância da abordagem multimétodo e multi-informantes (OA2 e OA3) serão, essencialmente, avaliados através dos testes escritos individuais (MA1); por sua vez, os objetivos de aprendizagem centrados nas questões ético-deontológicas da avaliação psicológica em contextos da psicologia da justiça (OA4) e de comunicação de informação / elaboração de relatórios (OA5) serão avaliados através do trabalho prático final, realizado em grupo e alvo de discussão/defesa (MA2).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As previously stated, the teaching methodologies (TM) defined for this curricular unit include oral presentation (TM1) of content, transversal and carried out with the support of audiovisual materials; interactive dialogue (TM2), between students and the Lecturer, as well as among students, in small and large groups; small group activities in the classroom (TM3); Role-Play activities (TM4); and feedback, by peers and the Lecturer (TM4 and TM6)).

Specifically, the oral presentation of content will be used as a way of introducing the different programmatic contents and specifically aimed at the systematization of theoretical-practical notions associated with each of the learning outcomes. In this sense, this methodology will always be complemented with others, namely with interactive dialogue, in the case of the first learning outcome (describe characteristics, stages and models in PA with victims and offenders; understand the need to use different methodologies and informants. In the case of the learning outcome relating to advanced and applied skills in PA methodologies (observation, interview and standardized tests), other teaching methodologies will also be used as a way of promoting practical training in theoretical knowledge and contingent feedback, first from peers and then also by the Lecturer. In turn, the advanced and applied skills of reflection on ethical and deontological issues will also be worked on through methodologies involving interactive dialogue (and activities in small groups, involving the analysis and discussion of example cases). Finally, the last learning outcome, relating to advanced and applied skills in terms of formulating and writing psychological reports, will be promoted through teaching methodologies involving the creation/rehearsal of documents of this nature in a classroom context, critically analyzed, reviewed and discussed by peers and the Lecturer.

Thus, and in a manner consistent with the cycle of studies pedagogical model, the development of specific and practical skills within the scope of PA with victims and offenders is prioritized, providing solid theoretical bases and enabling students to solve real, close-to-hand problems from practice of the psychology of justice in its different domains.

The learning outcomes centered on understanding the psychological assessment process (LO1) and the importance of the multi-method and multi-informant approach (LO2 and LO3) will essentially be assessed through individual written tests (AM1); in turn, the learning outcomes centered on the ethical-deontological issues of psychological assessment in the contexts of psychology of justice (LO4) and information communication/report writing (LO5) will be assessed through final practical work, carried out in groups and target of discussion/defense (AM2).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Garofalo, C. & Sijtsema, J. J. (2022). *Clinical forensic psychology. Introductory perspectives on offending*. Sham: Springer Nature
Liel, G. C., Fisher, M. J., & Jones, L. F. (2023). *Challenging bias in forensic psychology assessment and testing: Theoretical and practical approaches to working with diverse populations*. New York: Routledge.
Matos, M., Gonçalves, R. A., & Machado, C. (2011). *Manual de psicologia forense: Contextos, práticas e desafios*. Braga: Psiquilibrios.
OECD (2023). *Measuring population mental health*. OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5171eef8-en>.
Simões, M. R., Almeida, L. S., & Gonçalves, M. M. (2017). *Psicologia Forense. Instrumentos de Avaliação*. Lisboa: Pactor.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Garofalo, C. & Sijtsema, J. J. (2022). *Clinical forensic psychology. Introductory perspectives on offending*. Sham: Springer Nature
Liel, G. C., Fisher, M. J., & Jones, L. F. (2023). *Challenging bias in forensic psychology assessment and testing: Theoretical and practical approaches to working with diverse populations*. New York: Routledge.
Matos, M., Gonçalves, R. A., & Machado, C. (2011). *Manual de psicologia forense: Contextos, práticas e desafios*. Braga: Psiquilibrios.
OECD (2023). *Measuring population mental health*. OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5171eef8-en>.
Simões, M. R., Almeida, L. S., & Gonçalves, M. M. (2017). *Psicologia Forense. Instrumentos de Avaliação*. Lisboa: Pactor.

4.2.17. Observações (PT):

A frequência às aulas é obrigatória para aprovação à UC (mínimo de 70%) e, para o seu controlo, é mantido um registo de assiduidade; as faltas justificadas (cf., Regulamento Geral de Avaliação), ou as dadas por estudantes com estatuto que preveja a não obrigatoriedade de presença, não são contabilizadas.

A utilização de ferramentas digitais de tipo generativo está estritamente proibida para efeitos de produção nos momentos de avaliação previstos na UC. Para além disso, os estudantes devem assegurar o cumprimento das normas de referência e de integridade académicas preceituadas na lei e regulamentos da Universidade Lusófona.

Sempre que necessário, com fundamento em indício e como elemento de prevenção de qualquer tipo de plágio, a docente responsável pela UC poderá calendarizar uma prova oral para avaliação adicional do/s momento/s de avaliação em causa, convocando o/a estudante a comparecer e sob pena de anulação da avaliação da UC.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.17. Observações (EN):

Attendance at classes is mandatory to approve the curricular unit (minimum of 70%) and, for its control, an attendance record will be kept; Justified absences (cf., General Assessment Regulations), or those made by students with status that provides for non-obligatory attendance, will not be counted.

The use of generative digital tools is strictly prohibited for production purposes in the assessment moments in the curricular unit.

Furthermore, students must ensure compliance with the referencing and academic integrity standards set out in the law and regulations of Lusófona University.

Whenever necessary, based on evidence and as an element of preventing any type of plagiarism, the responsible for the curricular unit may schedule an oral test for additional evaluation of the evaluation moment/s in question, inviting the student to attend and under penalty of cancellation of its assessment.

Mapa III - Crime e delinquência

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Crime e delinquência

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Crime and Delinquency

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSIC/311

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSIC/311

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Ana Rita Conde Dias - 30.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• *Marta Isabel Gomes de Sousa - 30.0h*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- OA1: Compreender como o crime e a delinquência têm sido conceptualizados, usando exposição interativa (ME1) e diálogo interativo (ME2).
- OA2: Reconhecer e diferenciar as teorias explicativas do crime e da delinquência, usando ME1, mapas conceptuais (ME3), análise de casos (ME4) e discussões em grupo (ME5)
- OA3: Refletir criticamente sobre a capacidade explicativa das teorias, usando análise de casos reais (ME4) e debates estruturados (ME6).
- OA4: Refletir criticamente sobre os fatores de risco resultantes dos modelos teóricos e da investigação, usando ME4 e ME6
- OA5: Compreender os principais tipos de crime (prevalência, características dos ofensores, fatores de risco, modelos conceptuais e reincidência), usando M1, M4 e aprendizagem colaborativa/jigsaw (ME7).
- OA6: Aplicar e integrar os conhecimentos teóricos na conceptualização de casos, usando ME4
- OA7: Refletir sobre questões éticas no sistema de justiça e investigação com ofensores, usando a ME4 e ME5 sobre dilemas éticos

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LO1: Understand how crime and delinquency have been conceptualized using interactive exposure (TM1) and interactive dialogue (TM2).
- LO2: Recognize and differentiate the different explanatory theories of crime and delinquency using TM1, concept maps (TM3), case analysis (TM4) and group discussions (TM5)
- LO3: Reflect critically on the explanatory capacity of theories, using analysis of real cases (M4) and structured debates (M6).
- LO4: Critically reflect on risk factors resulting from theoretical models and research, using TM4 and TM6
- LO5: Understand the main types of crime (prevalence, characteristics of offenders, risk factors, conceptual models and recidivism) using TM1, TM4 and collaborative learning/jigsaw (TM7).
- LO6: Apply and integrate theoretical knowledge in case conceptualization, using TM4
- LO7: Reflect on ethical issues in the justice system and research with offenders, using TM4 and TM5 on ethical dilemmas

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1: Abordagem conceptual ao crime e à delinquência
- 1.1. A mutabilidade do conceito de crime: complexidade na(s) definição (ões)
- 1.2. Transgressão, comportamento antissocial, comportamento desviante, crime e delinquência juvenil - definição e clarificação de conceitos
- CP2: Teorias explicativas do crime
- 2.1. A escola clássica e a escola positivista
- 2.2. Teorias biológicas
- 2.3. Teorias sociológicas
- 2.4. Teorias psicológicas
- 2.5. Teorias desenvolvimentais
- 2.6. O modelo biopsicossocial vs. Perspetiva integradora
- 2.7. Os principais factores de risco resultantes dos modelos teóricos e da investigação
- CP3: Enquadramento conceptual e caracterização dos principais tipos de crime e ofensores
- 3.1. Ofensores conjugais (VRI)
- 3.2. Ofensores sexuais
- 3.3. Ofensores violentos e psicopatia
- 3.4. Ofensores juvenis
- 3.5. Outros tipos de crime
- CP4: Questões ético-deontológicas na articulação entre o ofensor e o sistema de justiça e na investigação com ofensores

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1: Conceptual approach to crime and delinquency

1.1. The mutability of the concept of crime: complexity in the definition (s)

1.2. Transgression, antisocial behavior, deviant behavior, crime and juvenile delinquency - definition and clarification of concepts

S2: Explanatory theories of crime

2.1. The classical school and the positivist school

2.2. Biological theories

2.3. Sociological theories

2.4. Psychological theories

2.5. Developmental theories

2.6. The biopsychosocial model - integrated perspective

2.7: The main risk factors resulting from theoretical models and research

S3: Conceptual framework and characterization of the main types of crime and offenders

3.1. Marital offenders

3.2. Stalkers

3.3. Sex offenders

3.4. Violent offenders and psychopathy

3.5. Juvenile offenders

3.6. Other types of crime

S4: Ethical-deontological issues in the articulation between the offender and the justice system and in investigations with offenders

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O CP1 permite aos estudantes concretizarem os OA1, abordando a multiplicidade e transformações conceptuais sobre o crime e a delinquência. O CP2 que foca as diferentes teorias explicativas sobre o crime e a delinquência (do 2.1 ao 2.6.) permite reconhecer e diferenciar as diferentes teorias explicativas (OA2), refletir criticamente sobre a capacidade explicativa das diferentes teorias (AO3), bem como identificar e analisar criticamente os fatores de risco resultantes dos modelos teóricos e da investigação (OA4). O CP3 proporciona o enquadramento conceptual e descrição dos principais tipos de crime e respetivos ofensores, concretizando o OA5. Os CP2 e os CP3 permitem, recorrendo à análise de casos práticos, concretizar o AO6 (Aplicar e integrar os conhecimentos teóricos na conceptualização de casos específicos). Por fim, o CP4 concretiza o AO7 (Refletir sobre questões éticas no sistema de justiça e investigação com ofensores)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

CP1 allows the implementation of OA1, addressing the multiplicity and conceptual transformations regarding crime and delinquency. CP2, which focuses on the different explanatory theories about crime and delinquency (from 2.1 to 2.6.), allows the recognition and differentiation of the different explanatory theories (OA2), allows to reflect critically on the explanatory capacity of different theories (AO3), as well as identify and critically analyze the risk factors resulting from theoretical models and research (LO4). CP3 provides the conceptual framework and description of the main types of crime and respective offenders, implementing OA5. CP2 and CP3 allow, using the analysis of practical cases, the implementation of AO6 (Apply and integrate theoretical knowledge in the conceptualization of specific cases). Finally, CP4 implements AO7 (Reflect on ethical issues in the justice system and investigation with offenders).

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

A UC segue o modelo pedagógico do CE, que assenta na articulação entre a aprendizagem ativa e baseada em competências, colocando o estudante no centro do processo de aprendizagem, enfatizando a construção, a reflexão e a aplicação dos conhecimentos. As metodologias de ensino focam-se na construção e aplicação prática de conhecimentos, fornecendo simultaneamente bases teóricas sólidas, capacitando os estudantes para resolverem problemas reais muito próximos aos da prática profissional da psicologia da justiça no âmbito da criminalidade e da delinquência e no trabalho/investigação com ofensores.

A Exposição interativa (ME1) e o diálogo interativo (ME2) fornecem uma base teórica sólida e promovem a reflexão e questionamento ativos. A exposição interativa fornece conhecimentos essenciais, enquanto o diálogo interativo permite que os estudantes questionem e apliquem ativamente conhecimentos, promovendo uma compreensão mais profunda.

Os Mapas conceituais (ME3) permitem que os estudantes organizem e visualizem os conhecimentos adquiridos, facilitando a sintetização dos conhecimentos, sendo fundamental para a compreensão teórica e prática das teorias explicativas do crime e da delinquência.

A Análise de casos (ME4) aproxima os estudantes dos desafios da prática profissional, permitindo aplicar teorias a situações reais, o que fortalece a capacidade de resolver problemas, integrando a aprendizagem na realidade da psicologia da justiça.

As Discussões em grupo (ME5) promovem troca de perspetivas e aprofundam a reflexão crítica sobre as diferentes teorias e abordagens. É uma forma de aplicar o conhecimento em conjunto, desenvolvendo competências de comunicação e colaboração.

Os Debates estruturados (ME6) favorecem a capacidade crítica e argumentativa dos estudantes, preparando-os para analisar de forma mais ampla e fundamentada as teorias e os casos práticos. Esta metodologia aproxima-os da prática profissional, onde é essencial considerar múltiplas perspetivas.

Aprendizagem colaborativa/jigsaw (ME7) promove a construção coletiva de conhecimento, incentivando a partilha e integração de diferentes informações e pontos de vista. No modelo jigsaw, cada estudante contribui para o conhecimento do grupo, construindo e partilhando conhecimentos e a sua aplicação prática.

Estas metodologias articulam-se de forma coerente com o modelo pedagógico do CE ao promover uma experiência de aprendizagem prática e participativa, em que os estudantes desenvolvem competências teóricas e práticas aplicáveis à psicologia da justiça e ao trabalho com ofensores.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

The Curricular Unit follows the course's pedagogical model, which is based on the articulation between active and skill-based learning, placing the student at the centre of the learning process and emphasizing the construction, reflection, and application of knowledge. Teaching methodologies focus on the construction and practical application of knowledge, simultaneously providing solid theoretical bases, enabling students to solve real problems very close to those of the professional practice of psychology of justice in the context of crime and delinquency and work/investigation with offenders.

The Interactive Exhibition (TM1) and Interactive Dialogue (TM2) provide a solid theoretical foundation and promote active reflection and inquiry. Interactive exposure provides essential knowledge, while interactive dialogue allows students to question and apply knowledge, promoting deeper understanding actively.

Concept maps (TM3) allow students to organize and visualize the knowledge acquired, facilitating knowledge synthesis and being fundamental to the theoretical and practical understanding of explanatory theories of crime and delinquency.

Case Analysis (TM4) brings students closer to the challenges of professional practice, allowing them to apply theories to real situations. This strengthens their ability to solve problems, integrating learning with the reality of the psychology of justice.

Group Discussions (TM5) promote the exchange of perspectives and deepen critical reflection on different theories and approaches. They are a way of applying knowledge together and developing communication and collaboration skills.

Structured Debates (TM6) promote students' critical and argumentative skills, preparing them to analyze theories and practical cases in a broader and more informed way. This methodology brings them closer to professional practice, where it is essential to consider multiple perspectives.

Collaborative learning/jigsaw (TM7) promotes the collective construction of knowledge, encouraging the sharing and integration of different information and points of view. In the jigsaw model, each student contributes to the group's knowledge, building and sharing knowledge and its practical application.

These methodologies are coherently articulated with the course's pedagogical model by promoting a practical and participatory learning experience in which students develop theoretical and practical skills applicable to the psychology of justice and work with offenders.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A UC adota Avaliação Contínua. A frequências às aulas práticas é obrigatória para aprovação à UC e, para o seu controlo, será mantido um registo de assiduidade.

A avaliação contínua integra uma componente teórica e uma componente prática, dada a natureza teórico-prática da UC. Especificamente:

- Componente teórica - ponderação de 60% da classificação final; será avaliada através da realização de duas provas escritas (MA1), cada um deles com uma ponderação de 30% para classificação final. É de indicar que ambos integrarão vários tipos de questões (escolha múltipla, correspondência, abertas e estudos de caso), de modo a assegurar que os estudantes demonstrem compreensão, análise, reflexão crítica e aplicação prática dos conhecimentos, de acordo com os objetivos de aprendizagem.

- Componente prática - ponderação de 40% da classificação final; será avaliada através da realização de um trabalho em grupo escrito (MA2) (30%) e na apresentação/discussão do trabalho (MA3) (10%). O trabalho prático final é feito em articulação com a UC de Vitimologia, realizado em grupo e com ponderação de 40% na nota final (30% relativos ao artigo científico final e 10% relativos à apresentação e discussão oral). Os objetivos e orientações para o trabalho serão, antecipadamente, publicadas no Moodle para conhecimento dos/as estudantes. O trabalho envolve uma revisão bibliográfica e a redação de um artigo científico teórico sobre uma tipologia de crime específica (não incluída nos conteúdos programáticos); e a sua apresentação e discussão em contexto de sala de aula. A nota atribuída à apresentação/discussão será individual, a nota atribuída ao artigo científico será atribuída ao grupo.

O trabalho assenta na técnica jigsaw da aprendizagem colaborativa, em que os estudantes são divididos em pequenos grupos e cada grupo estuda um tipo específico de crime, tornando-se especialista nesse tipo de crime para partilhar e discutir com os colegas os conhecimentos que adquiriram. Esta forma de aprendizagem estimula a apropriação, compreensão e análise crítica dos conteúdos através da cooperação e partilha, como também promove a responsabilidade e a corresponsabilização pelos resultados de aprendizagem do grupo.

As componentes da UC (teórica e prática) não são independentes e a classificação final da UC resultará da média ponderada de todos os elementos de avaliação (= ou > 9,5).

Para o caso dos estudantes que reprovem na avaliação contínua, poderão ir a avaliação final, a qual integra uma prova escrita com os diferentes tipos de questões supracitadas, abarcando todos os conteúdos abordados na UC (MA1) (ponderação de 100%).

Para além das especificidades descritas, a avaliação da Unidade Curricular obedecerá ao Regulamento de avaliação da Universidade Lusófona, bem como a quaisquer orientações adicionais que venham a ser emitidas pelos órgãos competentes da universidade.

4.2.14. Avaliação (EN):

The curricular unit (CU) adopts Continuous Assessment. Attendance in practical classes is mandatory for passing the CU, and attendance records will be maintained.

Continuous assessment includes a theoretical and a practical component, reflecting the theoretical-practical nature of the CU:

- Theoretical component – 60% of the final grade; evaluated through two written exams (AM1), each contributing 30% to the final grade. Both exams will include various questions (multiple-choice, matching, open-ended, and case studies) to ensure students demonstrate comprehension, analysis, critical reflection, and practical application of knowledge in line with the learning objectives.

- Practical component – 40% of the final grade; evaluated through written group practical work (AM2) (30%) and the presentation/discussion of the practical work (AM3) (10%). The final practical work is articulated with the Victimology UC, carried out in groups, and weighed 40% in the final grade (30% relating to the final scientific article and 10% relating to the presentation and oral discussion). The objectives and guidelines for the work will be published in advance on Moodle for students to know. The work involves a bibliographical review and writing a theoretical scientific article on a specific type of crime (not included in the syllabus); it also involves its presentation and discussion in a classroom context. The grade assigned to the presentation/discussion will be individual, and the grade assigned to the scientific article will be assigned to the group.

The project is based on the jigsaw collaborative learning technique. Students are divided into small groups, and each group studies a specific type of crime, becoming experts on that topic to share and discuss their knowledge with classmates. This approach encourages ownership, comprehension, and critical analysis of content through cooperation and sharing, as well as fostering responsibility and co-responsibility for the group's learning outcomes.

The components (theoretical and practical) are interdependent, and the final grade will be the weighted average of all assessment elements (? 9.5).

Students who do not pass continuous assessment may take a final exam, including a written test with the above question types, covering all contents (AM1) (100% weighting).

In addition to the specific requirements outlined, the assessment will follow the Lusófona University Assessment Regulations and any additional guidelines issued by the university's competent bodies.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre as metodologias de ensino e de avaliação com os objetivos da UC é assegurada através da seleção cuidadosa de métodos que promovem a compreensão, análise, reflexão crítica e aplicação prática dos conhecimentos, de acordo com cada objetivo de aprendizagem. A divisão da avaliação em componentes teórica e prática reflete a natureza teórico-prática da UC.

Para o OA1 usa-se à Exposição interativa (ME1) e ao diálogo interativo (ME2), de forma a introduzir e discutir a multiplicidade de conceptualizações sobre o crime e a delinquência, garantindo a sua compreensão. Esta compreensão é avaliada na prova escrita (MA1) através de questões de escolha múltipla e questões de resposta curta, permitindo aferir a capacidade de compreender as terminologias/conceitos essenciais.

Para o OA2 usa-se a mapas conceptuais (ME3), análise de casos (ME4) e discussões em grupo (ME5), promovendo a análise e diferenciação das teorias, bem como a sua compreensão mais aprofundada. A integração de questões de correspondência e questões abertas curtas na MA1 permitirá avaliar o reconhecimento e a diferenciação das teorias.

Para o OA3 usa-se a ME4 e debates estruturados (ME6), incentivando a reflexão crítica sobre a aplicabilidade das teorias. Questões com estudos de caso na MA1 permitirão aferir a capacidade de avaliar criticamente as teorias e de justificar limitações e/ou vantagens.

Para o OA4 privilegia-se a ME4 e ME6, requerendo que analisem fatores de risco decorrentes das teorias e da investigação, promovendo a compreensão prática e crítica. A MA1 com questões de resposta curta e questões abertas permitirá avaliar a capacidade de aplicar e refletir criticamente sobre os fatores de risco.

Para o OA5, a ME1, ME4 e a aprendizagem colaborativa (ME7) permitem explorar diferentes tipos de crime e as diferentes características e dimensões associadas. As questões de escolha múltipla, de correspondência e de resposta curta na MA1 avaliam a compreensão dos tipos de crime e dos modelos explicativos.

Para o OA6 utiliza-se a ME4, requerendo a aplicação dos conhecimentos teóricos a casos práticos. Estudos de caso e questões abertas na MA1 permitem aferir a aplicação e integração dos conhecimentos teóricos na resolução de problemas práticos.

Para o OA7 recorre-se a ME4 e ME5 de dilemas éticos, permitindo a exploração e reflexão de questões éticas no sistema de justiça e na investigação com ofensores. Estudos de caso e questões abertas nas MA1 permitirão avaliar a capacidade de identificar e refletir sobre questões éticas.

A Componente Prática (MA2 e MA3), assente na ME7, realizada através da técnica jigsaw, é avaliada com um trabalho em grupo e uma apresentação. Esta metodologia, aliada à avaliação em grupo, assegura que os estudantes compreendem os temas em profundidade e compartilham conhecimentos especializados. Além disso, o trabalho escrito e a discussão final promovem responsabilidade colaborativa e demonstram a capacidade de análise e comunicação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between teaching and assessment methodologies (TM and AM) with the curricular unit's objectives is ensured through carefully selecting methods that promote understanding, analysis, critical reflection, and practical application of knowledge aligned with each learning objective. The division of assessment into theoretical and practical components reflects the theoretical-practical nature of the C.U.

For LO1, interactive lecture (TM1) and interactive dialogue (TM2) introduce and discuss the various conceptualizations of crime and delinquency, ensuring students' understanding. This comprehension is assessed in the written test (AM1) through multiple-choice and short-answer questions, which gauge students' ability to understand essential terminology and concepts.

For LO2, concept mapping (TM3), case analysis (TM4), and group discussions (TM5) are used to promote the analysis and differentiation of theories, as well as a deeper understanding. Matching and short open-ended questions in AM1 will assess the recognition and differentiation of theories.

For LO3, TM4 and structured debates (TM6) encourage critical reflection on theories' applicability. Case study questions in AM1 will assess student's ability to evaluate theories and justify their limitations and advantages critically.

For LO4, TM4 and TM6 are used. They require students to analyze risk factors based on theoretical and research models, promoting practical and critical understanding. AM1, with short-answer and open-ended questions, will assess the ability to apply and critically reflect on risk factors.

For LO5, TM1, TM4, and collaborative learning (TM7) enable students to explore different types of crime and associated characteristics and dimensions. Multiple-choice, matching, and short-answer questions in AM1 assess students' understanding of crime types and explanatory models.

For LO6, TM4 requires applying theoretical knowledge to practical cases. Case studies and open-ended questions in AM1 assess students' ability to apply and integrate theoretical knowledge in problem-solving.

For LO7, TM4 and TM5 focus on ethical dilemmas, enabling exploration and reflection on ethical issues in the justice system and offender investigation. Case studies and open-ended questions in AM1 assess the ability to identify and reflect on ethical issues.

The Practical Component (AM2 and AM3), based on TM7 and carried out using the jigsaw technique, is assessed through a group project and a presentation. Combined with group assessment, this methodology ensures students understand topics in-depth and share specialized knowledge. The written project and final discussion also promote collaborative responsibility and demonstrate students' analytical and communication skills.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bonta, J., Andrews, D. (2017). *The Psychology of Criminal Conduct*. New York: Routledge.
 Canter, D. (2017). *Criminal Psychology* (second edition). London: Routledge.
 Davies, G.M., & Beech, A.R. (2017). *Forensic psychology: crime, justice, law, interventions*. West Sussex: Wiley.
 Edwards, B.D., & Travis, L.F. (2024). *Introduction to Criminal Justice*. London: Routledge.
 Hagan, F., & Daigle, D. (2023). *Introduction to Criminology: Theories, Methods, and Criminal Behavior* (edition 11). London: Sage.
 Howitt, D. (2022). *Introduction to Forensic and Criminal Psychology*. (7th edition). London: Pearson
 Roberson, C., & Azaola, E. (2021). *Juvenile delinquency: Why do youths commit crime?* London: Rowman & Littlefield.
 Vitale, J. E. (2022). *Dangerous Behavior in Clinical and Forensic Psychology - The complexity of psychopathy*. Gewerbestrasse: Springer Nature Switzerland.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bonta, J., Andrews, D. (2017). *The Psychology of Criminal Conduct*. New York: Routledge.
 Canter, D. (2017). *Criminal Psychology* (second edition). London: Routledge.
 Davies, G.M., & Beech, A.R. (2017). *Forensic psychology: crime, justice, law, interventions*. West Sussex: Wiley.
 Edwards, B.D., & Travis, L.F. (2024). *Introduction to Criminal Justice*. London: Routledge.
 Hagan, F., & Daigle, D. (2023). *Introduction to Criminology: Theories, Methods, and Criminal Behavior* (edition 11). London: Sage.
 Howitt, D. (2022). *Introduction to Forensic and Criminal Psychology*. (7th edition). London: Pearson
 Roberson, C., & Azaola, E. (2021). *Juvenile delinquency: Why do youths commit crime?* London: Rowman & Littlefield.
 Vitale, J. E. (2022). *Dangerous Behavior in Clinical and Forensic Psychology - The complexity of psychopathy*. Gewerbestrasse: Springer Nature Switzerland.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.17. Observações (PT):

O uso de ferramentas de Inteligência Artificial não é permitido, dado que a unidade curricular visa o desenvolvimento da capacidade analítica e crítica dos estudantes na realização do trabalho prático - o que não é compatível com o uso da IA. Assim, o uso indevido de instrumentos/ferramentas de IA pode conduzir à anulação do trabalho realizado. Sempre que for necessário, com fundamento em indício, o docente irá calendarizar uma prova oral de avaliação, convocando os estudantes para este momento de avaliação. Para além disso, os estudantes devem assegurar o cumprimento das normas de referência e de integridade académicas preceituadas na lei e regulamentos da Universidade Lusófona.

São disponibilizados no moodle os slides das aulas, bem como a bibliografia de base.

Os estudantes podem contactar a docente (por e-mail ou pessoalmente) para esclarecer dúvidas e/ou orientar o seu trabalho.

4.2.17. Observações (EN):

The use of Artificial Intelligence tools is not permitted, as this curricular unit aims to develop students' analytical and critical skills in completing practical work—objectives incompatible with AI. Therefore, improper use of AI tools may result in the annulment of the submitted work. If needed, based on substantiated evidence, the instructor will schedule an oral assessment, requiring students to attend this evaluation session. In addition, students must ensure compliance with the rules of referencing and academic integrity laid down in the law and regulations of Universidade Lusófona.

Slides from the classes and the core bibliography are available on Moodle. Students may contact the lecturer (by email or in person) to clarify questions and/or receive guidance on their work.

Mapa III - Dissertação em Psicologia da Justiça

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação em Psicologia da Justiça

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation in Psychology of Justice

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSIC/311

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSIC/311

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

750.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Carla Margarida Vieira Antunes - 67.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Rita Conde Dias - 45.0h
- Andreia Patrícia Guimarães Machado - 45.0h
- Célia Isabel Lima Ferreira - 22.5h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo geral da UC é o acompanhamento dos estudantes na execução de um projeto de investigação de um estudo original, que resultará na sua dissertação. É pretendido que os estudantes sejam capazes de: OA1: Introduzir revisões de melhoria do projeto de investigação realizado na UC de Projeto; OA2: Executar o plano de investigação (recolha, tratamento e análise de dados; redação, interpretação e discussão dos resultados); OA3: Redigir a dissertação em formato de artigo científico; OA4: Comunicar oralmente os resultados de um estudo original; OA5: Demonstrar competências de reflexão crítica e ética sobre temas avançados de investigação através da participação nas equipas de investigação dos orientadores de dissertação. Para a concretização destes objetivos, serão utilizadas as metodologias de orientação tutorial, aprendizagem baseada em equipas e aprendizagem baseada em projetos, que garantem um acompanhamento, regular e contínuo, do processo de execução do projeto de investigação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The general objective of the CU is to support students in executing a research project of an original study, which will result in their dissertation. The aim is for students to be able to: LO1: Introduce revisions to improve the research project carried out in Project CU; LO2: Execute the research plan (collection, processing and analysis of data; writing, interpretation and discussion of results); LO3: Write the dissertation in the format of a scientific article; LO4. Orally communicate the results of an original study; LO5: Demonstrate skills of critical and ethical reflection on advanced research topics through participation in the research teams of dissertation supervisors. To achieve these objectives, tutorial guidance, team-based learning, and project-based learning will be employed to ensure regular and continuous monitoring throughout the research project's execution.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Escrita científica e normas APA de formatação e referenciação.
- CP2. Procedimentos e aspetos metodológicos de execução do projeto de investigação (revisão da literatura, operacionalização de objetivos e hipóteses de investigação, recolha, tratamento e análise de dados e redação, interpretação e discussão dos resultados).
- CP3. Procedimentos éticos no desenvolvimento e implementação de investigação em Psicologia da Justiça.
- CP4. Redação da dissertação, em conformidade com os requisitos de um trabalho científico.
- CP5. Comunicação e divulgação dos resultados da investigação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1. Scientific writing and APA formatting and referencing standards.
- S2. Procedures and methodological aspects of implementing the research project (literature review, operationalization of research objectives and hypotheses, data collection, processing and analysis, and writing, interpretation and discussion of results).
- S3. Ethical procedures in the development and implementation of research in Justice Psychology.
- S4. Writing the dissertation is based on the requirements of scientific work.
- S5. Communication and dissemination of research results.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os CP estão estruturados para que os estudantes alcancem os objetivos de aprendizagem ao longo do ano letivo, adquirindo as competências essenciais para a execução de um projeto de investigação. Através da integração dos estudantes na equipa de investigação do docente-orientador da dissertação, os conteúdos serão abordados e aprofundados de forma sincronizada com a execução do plano de investigação e redação da dissertação. O OA1 e OA2 são sustentados pelo CP2, permitindo o desenvolvimento de competências avançadas de revisão da literatura, de operacionalização dos objetivos e dos métodos de investigação. O OA3 é atendido pelo CP1 e pelo CP4 que fornecem as bases para a escrita científica, de acordo as normas da APA e com padrões académicos estabelecidos. O OA4 é alcançado através do CP5 que aborda a comunicação e a divulgação dos resultados. O OA5 é apoiado pelo CP3, que aprofunda os procedimentos ético-deontológicos na investigação, especificamente na área da Psicologia da justiça.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Syllabus are structured so students achieve their learning objectives throughout the academic year, acquiring the essential skills to conduct a research project. By integrating students into the lecturer's research team supervising the dissertation, the contents will be addressed and deepened, synchronized with the execution of the research plan and the dissertation's writing. LO1 and LO2 are supported by S2, allowing the development of advanced skills in literature review and operationalization of research objectives and methods. LO3 is met by S1 and S4, which provide the basis for scientific writing by APA and established academic standards. LO4 is achieved through S5, which addresses the communication and dissemination of results. LO5 is supported by S3, which deepens the ethical and deontological procedures in research, specifically in Psychology of Justice.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC dá continuidade à UC de Projeto de Dissertação do 2º semestre do 1º ano, onde os estudantes selecionam um tema de investigação, realizam uma revisão-síntese do estado da arte, estabelecem objetivos/hipóteses de investigação e definem os procedimentos metodológicos. No âmbito da UC de 'Dissertação em Psicologia da Justiça', os conteúdos programáticos serão abordados através de metodologias de ensino-aprendizagem de orientação tutorial (ME1), de aprendizagem baseada em equipas (Team-based learning) (ME2) e de aprendizagem baseada em projetos (ME3), coerentes com o modelo pedagógico do CE. Este modelo atribui ao estudante um papel central e ativo no processo de aprendizagem, enfatizando a construção, a reflexão e a aplicação de conhecimentos. Os estudantes integram as equipas de investigação dos orientadores e recebem orientação tutorial durante todo o processo de execução do plano de investigação e de redação da dissertação. A orientação tutorial (ME1) proporciona um acompanhamento personalizado e regular, permitindo que os estudantes concretizem todas as etapas do projeto de investigação de forma autónoma, com o suporte do orientador. Este processo incentiva o envolvimento ativo dos/as estudantes no seu processo de aprendizagem, estimulando a aplicação prática do conhecimento adquirido ao longo da formação em cada uma das etapas do projeto, desde o seu planeamento, implementação até à redação da dissertação. Este acompanhamento, aliado ao feedback específico do orientador facilita o desenvolvimento e o treino do pensamento crítico e reflexivo. Para além disso, recorre-se, também, à aprendizagem baseada em equipas (Team-based learning TBL) (ME2), sendo que a integração dos/das estudantes em grupos de trabalho de investigação já existentes permitem que estes partilhem conhecimentos e aprendam diretamente com investigadores experientes, num contexto colaborativo e orientado para a prática. Esta integração, facilita, ainda, múltiplas perspetivas sobre o trabalho desenvolvido, contribuindo para a análise crítica do próprio projeto e para uma tomada de decisão fundamentada em cada uma das fases do projeto. A metodologia está, também, alinhada com o foco do modelo pedagógico na aprendizagem baseada em competências. O equilíbrio entre a supervisão e a autonomia do estudante neste processo, permite que os/as estudantes treinem e aperfeiçoem competências avançadas de investigação. A sua integração em equipas de investigação facilita, também, o desenvolvimento de competências técnicas, éticas e colaborativas neste domínio. Por fim, as metodologias de ensino incluem a aprendizagem baseada em projetos (ME3), elemento essencial do modelo pedagógico do CE. A realização da dissertação implica um projeto de investigação autónoma que exige ao estudante uma abordagem de resolução de problemas reais, aproximando-o o mais possível do contexto profissional da psicologia da justiça e, especificamente, dos contextos de investigação nesta área de conhecimento.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The CU follows the Dissertation Project CU of the 2nd semester of the 1st year, where students select a research topic, conduct a review-synthesis of the state of the art, establish research objectives/hypotheses and define the methodological procedures. Within the scope of the 'Dissertation in Psychology of Justice' course, the syllabus will be addressed through teaching-learning methodologies of tutorial guidance (TM1), team-based learning (TM2) and project-based learning (TM3), consistent with the SC pedagogical model. This model assigns the student a central and active role in the learning process, emphasizing the construction, reflection and application of knowledge. In this course, students integrate the research teams of their supervisors and receive individualized tutorial guidance throughout the process of implementing the research plan and writing the dissertation. Tutorial supervision (TM1) provides personalized and regular monitoring, allowing students to complete all stages of their research project independently, with the ongoing support of their supervisor. This process encourages students to actively engage in their learning process actively, stimulating the practical application of the knowledge acquired throughout their training in each stage of the project, from its planning and implementation to the writing of the dissertation. This monitoring, combined with specific feedback from the supervisor, facilitates developing and training critical and reflective thinking. In addition, team-based learning (TM2) is also used, integrating students into existing research work groups, allowing them to share knowledge and learn directly from experienced researchers in a collaborative and practice-oriented context. This integration also facilitates multiple perspectives on the work developed, contributing to the critical analysis of the project itself and informed decision-making in each of the project's phases. The methodology also aligns with the pedagogical model's focus on competency-based learning. The balance between supervision and student autonomy allows students to train and perfect advanced research skills. Their integration into research teams also facilitates the development of technical, ethical and collaborative skills in this field. Finally, the teaching methodologies include project-based learning (TM3), an essential element of the SC pedagogical model. The completion of the dissertation presupposes an autonomous research project that requires the student to approach real-world problems, bringing them as close as possible to the professional context of the psychology of justice and, specifically, to the research contexts in this area of knowledge.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A UC funciona em modalidade de avaliação contínua. A avaliação contempla os seguintes elementos (cf. Regulamento de dissertação dos segundos ciclos em Psicologia da FPED): MA1: Implementação do projeto de dissertação, com uma ponderação de 2 valores; MA2: Dissertação de mestrado, com uma ponderação de 15 valores; MA3: Apresentação e discussão da dissertação de mestrado em Defesa Pública, com uma ponderação de 3 valores. A implementação do projeto de dissertação (MA1) é um elemento avaliado exclusivamente pelo orientador, de acordo com os seguintes critérios: a) qualidade da resposta do/a estudante à orientação; b) a execução do plano de trabalho de acordo com a calendarização aprovada na UC de Projeto; c) a autonomia na execução das tarefas de investigação; d) a autonomia no processo de análise da informação, análise de dados e de redação da dissertação; e) o grau de evolução da aprendizagem ao longo do processo de orientação; e f) assiduidade, empenho e envolvimento participativo nas atividades de orientação. A Dissertação de Mestrado (MA2) é avaliada pelos três elementos do júri, de acordo com os descritores apresentados detalhadamente na grelha de avaliação constante nos Procedimentos e Critérios de Avaliação da UC de Dissertação dos segundos ciclos da FPED. Por sua vez, a apresentação e discussão da dissertação (MA3) é um elemento avaliado pelos três elementos do júri, considerando os seguintes critérios: a) Organização e apresentação oral do projeto (sequência e estrutura lógica da apresentação, coerência entre os materiais escritos e o discurso); b) Gestão e dinamização da apresentação (competências de oralidade, eficácia da comunicação oral, estruturação dos materiais escritos); e c) Gestão da informação e qualidade das respostas às questões levantadas na discussão (grau de domínio dos conceitos-chave, competência de responder às questões e comentários).

4.2.14. Avaliação (EN):

The CU operates in a continuous assessment mode. The assessment includes the following elements (cf. FPED Dissertation Regulations for Second Cycle Psychology Degrees): MA1: Implementation of the dissertation project, with a weighting of 2 points; MA2: Master's dissertation, with a weighting of 15 points; MA3: Presentation and discussion of the Master's dissertation in Public Defense, with a weighting of 3 points. The implementation of the dissertation project (MA1) is an element assessed exclusively by the supervisor, according to the following criteria: a) quality of the student's response to the supervision; b) execution of the work plan by the schedule approved in the Project UC; c) autonomy in carrying out research tasks; d) autonomy in the process of analyzing information, analyzing data and writing the dissertation; e) the degree of learning evolution throughout the supervision process; and f) assiduity, commitment and participatory involvement in supervision activities. The three jury members assess the Master's Dissertation (MA2) by the descriptors presented in detail in the assessment grid contained in the Assessment Procedures and Criteria for the Dissertation CU of the second cycle of the FPED. In turn, the presentation and discussion of the dissertation (MA3) is an element assessed by the three members of the jury, considering the following criteria: a) Organization and oral presentation of the project (sequence and logical structure of the presentation, coherence between the written materials and the speech); b) Management and dynamism of the presentation (oral skills, effectiveness of oral communication, structuring of written materials); and c) Management of information and quality of responses to questions raised in the discussion (degree of mastery of critical concepts, ability to respond to questions and comments).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular adota metodologias de ensino e aprendizagem baseada na orientação tutorial (ME1), na aprendizagem baseada em equipas (Team-based learning, TBL) (ME2) e na aprendizagem baseada em projetos (ME3), de modo a garantir a concretização dos objetivos de aprendizagem definidos (OA1, OA2, OA3, OA4 e OA5). Estas metodologias proporcionarão ao/a estudante suporte contínuo, incentivando a autonomia dos/das estudantes na realização de todas as etapas do processo de investigação, desde a revisão do projeto de investigação realizado, à sua implementação e redação final. Em alinhamento com os objetivos, os conteúdos programáticos estão organizados de forma a assegurar uma base sólida de conhecimentos e competências essenciais para o desenvolvimento e implementação de investigação científica, designadamente: escrita científica (CP1), procedimentos metodológicos (CP2), questões éticas relacionadas com a investigação, (CP3) redação da dissertação (CP4), e comunicação e divulgação científica (CP5). A orientação tutorial permite que os objetivos de aprendizagem sejam adquiridos de forma progressiva e intencionalizada, adaptando-se às características e necessidades dos estudantes. Durante as orientações tutoriais, os orientadores irão monitorizar o processo de aquisição dos objetivos de aprendizagem, fornecer feedback qualitativo e individualizado e propor a realização de tarefas orientadoras que contribuam para a aquisição dos objetivos de aprendizagem. Nestas sessões e, também, nas reuniões de equipa de investigação, os estudantes terão oportunidades de discutir estratégias de resolução de problemas específicos à condução do plano de investigação e discutir criticamente sobre os resultados do seu estudo individual, integrando-os concetual e empiricamente. O sistema de avaliação contínua é coerente com os objetivos de aprendizagem e com a metodologias de ensino e aprendizagem. A avaliação contempla três elementos fundamentais: MA1: Implementação do projeto de dissertação; MA2: Dissertação de mestrado; MA3: Apresentação e discussão da dissertação de mestrado em Defesa Pública. A MA1 evidencia o desenvolvimento contínuo de competências de implementação de atividades de investigação dos/das estudantes e o seu grau de autonomia. O MA2 permite avaliar a qualidade da dissertação escrita de acordo com os descritores apresentados na grelha de avaliação constante nos Procedimentos e Critérios de Avaliação da UC de Projeto de Dissertação dos segundos ciclos da FPED. Por fim, o MA3 permite avaliar a capacidade dos estudantes em estruturar e comunicar os seus resultados de investigação e de responder de forma crítica e fundamentada às questões levantadas pelo júri. Estes elementos de avaliação, no seu conjunto, pretendem assegurar o desenvolvimento de um leque de competências consideradas essenciais ao desenvolvimento de investigação científica.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit adopts teaching and learning methodologies based on tutorial guidance (TM1), team-based learning (TM2) and project-based learning (TM3) to ensure the achievement of the defined learning objectives (LO1, LO2, LO3, LO4 and LO5). These methodologies will provide the student with continuous support, encouraging their autonomy in carrying out all stages of the research process, from the review of the research project to its implementation and final writing. In alignment with the objectives, the syllabus contents are organized in such a way as to ensure a solid foundation of knowledge and essential skills for the development and implementation of scientific research, namely scientific writing (S1), methodological procedures (S2), ethical issues related to research (S3), dissertation writing (S4), and scientific communication and dissemination (S5). Tutorial guidance allows the learning objectives to be acquired progressively and intentionally, adapting to the characteristics and needs of the students. During tutorials, supervisors will monitor the process of achieving the learning objectives, provide qualitative and individualized feedback, and propose tasks that contribute to achieving the learning objectives. In these sessions and research team meetings, students will have opportunities to discuss problem-solving strategies specific to the implementation of the research plan and to critically discuss the results of their individual study, integrating them conceptually and empirically. The continuous assessment system is consistent with the learning objectives and the teaching and learning methodologies. The assessment includes three fundamental elements: AM1: Implementation of the dissertation project; AM2: Master's dissertation; AM3: Presentation and discussion of the Master's dissertation in Public Defense. AM1 demonstrates the continuous development of students' skills in implementing research activities and their degree of autonomy. AM2 assesses the quality of the written dissertation according to the descriptors presented in the assessment grid contained in the Assessment Procedures and Criteria for the Dissertation Project course of the second cycle of the FPED. Finally, AM3 assesses the student's ability to structure and communicate their research results and to respond critically and well-foundedly to the questions raised by the jury. These assessment elements, taken together, aim to ensure the development of a range of skills considered essential to the development of scientific research.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed). Washington: APA.
Clark-Carter, D. (2018). *Quantitative psychological research: The complete student's companion* (3rd Ed.). Psychology Press.
Cooper, H., Coutanche, M., McMullen, L., Panter, A., Rindskopf, D., & Sher, K. (2023). *APA handbook of research methods in psychology: Foundations, planning, measures, and psychometrics*, Vol. 1. APA.
Cooper, H., Coutanche, M., McMullen, L., Panter, A., Rindskopf, D., & Sher, K. (2023). *APA handbook of research methods in psychology: Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological*, Vol. 2. APA.
Cooper, H., Coutanche, M., McMullen, L., Panter, A., Rindskopf, D., & Sher, K. (2023). *APA handbook of research methods in psychology: Data analysis and research publication*, Vol. 3. APA.
Denzin, N., Lincon, Y., Giardina, M., & Cannella, G. (2024). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (6th ed). Sage.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed). Washington: APA.
Clark-Carter, D. (2018). *Quantitative psychological research: The complete student's companion* (3rd Ed.). Psychology Press.
Cooper, H., Coutanche, M., McMullen, L., Panter, A., Rindskopf, D., & Sher, K. (2023). *APA handbook of research methods in psychology: Foundations, planning, measures, and psychometrics*, Vol. 1. APA.
Cooper, H., Coutanche, M., McMullen, L., Panter, A., Rindskopf, D., & Sher, K. (2023). *APA handbook of research methods in psychology: Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological*, Vol. 2. APA.
Cooper, H., Coutanche, M., McMullen, L., Panter, A., Rindskopf, D., & Sher, K. (2023). *APA handbook of research methods in psychology: Data analysis and research publication*, Vol. 3. APA.
Denzin, N., Lincon, Y., Giardina, M., & Cannella, G. (2024). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (6th ed). Sage.

4.2.17. Observações (PT):

A utilização de ferramentas digitais de tipo generativo está estritamente proibida para efeitos de produção nos momentos de avaliação previstos na UC. Para além disso, os estudantes devem assegurar o cumprimento das normas de referência e de integridade académicas preceituadas na lei e regulamentos da Universidade Lusófona.

4.2.17. Observações (EN):

The use of generative digital tools for production purposes during the assessment periods provided for in the CU is strictly prohibited. In addition, students must ensure compliance with the referencing and academic integrity standards established by the law and regulations of Lusófona University.

Mapa III - Estágio em Psicologia da Justiça

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Estágio em Psicologia da Justiça

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship in Psychology of Justice

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSIC/311

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSIC/311

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

750.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-45.0; E-500.0; OT-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

30.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Andreia Patrícia Guimarães Machado - 105.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Ana Rita Conde Dias - 60.0h*
- *Célia Isabel Lima Ferreira - 60.0h*
- *Marta Isabel Gomes de Sousa - 60.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1.Demonstrar competências de observação e identificação de especificidades dos contextos

OA2.Demonstrar competências de comunicação e relação inerentes à intervenção e ao trabalho multidisciplinar

OA3. Articular conhecimentos teóricos e competências práticas

OA4.Reconhecer a relevância da investigação para as práticas

OA5.Demonstrar competências de compreensão dos objetivos da avaliação e de integração da informação no planeamento da intervenção

OA6.Aplicar métodos e instrumentos de avaliação e estratégias de intervenção, ajustadas às especificidades dos casos

OA7.Promover a análise crítica da eficácia da intervenção

OA8.Demonstrar competências de reflexão crítica sobre a sua prática e de desenvolvimento pessoal e profissional.

O método de ensino, baseado na prática e supervisão, facilita o cumprimento do OA1 e OA2. As atividades de discussão de casos e a elaboração de planos de intervenção concretizam o OA5 e OA6, enquanto a prática reflexiva promove os OA3 e OA7.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LO1. Demonstrate skills in observing and identifying the specificities of various contexts
 - LO2. Demonstrate communication and relational skills essential for intervention and multidisciplinary work
 - LO3. Integrate theoretical knowledge with practical skills
 - LO4. Recognize the importance of research in improving practices
 - LO5. Demonstrate skills in understanding evaluation goals and integrating information for intervention planning
 - LO6. Apply assessment methods and tools, and intervention strategies adapted to case-specific needs
 - LO7. Promote critical analysis of intervention effectiveness
 - LO8. Demonstrate critical reflection on one's own practice and personal and professional development.
- The teaching method, based on practical components and supervision, facilitated the achievement of LO1 and LO2. Case discussion activities and the development of intervention plans support LO5 and LO6, whereas reflective practice encourages the attainment of LO3 and LO7.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Apresentação do regulamento de estágio
- CP2. Definição das funções, ética e deontologia dos estagiários
- CP3. Integração na instituição de acolhimento e equipas multidisciplinares
- CP4. Descrição das fases do estágio: observação, observação participante e prática supervisionada
- CP5. Desenvolvimento de um plano de estágio
- CP6. Atividades de planeamento e formulações de caso
- CP7. Apresentação de atividades e casos práticos integrando conhecimentos teóricos atuais e estado da arte
- CP8. Discussão crítica sobre a aplicação de técnicas de avaliação e intervenção, suas limitações e desafios

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1. Presentation of the internship regulation
- S2. Definition of the trainees' roles, ethics and deontology
- S3. Integration in the hosting institution and multidisciplinary teams
- S4. Description of internship phases: observation, participant observation and supervised practice
- S5. Development of an internship plan
- S6. Planning activities and case formulations
- S7. Presentation of activities and practical cases, integrating current theoretical knowledge and state-of-the-art
- S8. Critical discussion on the application of assessment and intervention techniques, their limitations and challenges

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O CP1 e o CP2 abordam o regulamento, ética e deontologia, estabelecendo a base necessária para desenvolver as competências éticas e reflexivas (OA7 e OA8) exigidas em contextos de justiça. O CP3, que foca a integração em equipas multidisciplinares, facilita a prática de comunicação e relação interpessoal, fundamentais para o trabalho em equipa (OA2).

As fases de observação e prática supervisionada descritas no CP4 permitem a compreensão progressiva das especificidades dos contextos de justiça (OA1) e fomentam a articulação entre teoria e prática (OA3). Já os CPs 5 e 6, com foco no desenvolvimento do plano de estágio e formulação de casos, apoiam o diagnóstico de necessidades e o planeamento de intervenções (OA5 e OA6). Finalmente, as atividades de discussão crítica (CP8) e os casos práticos (CP7) incentivam o uso da literatura atual para o aprimoramento contínuo das práticas, reforçando a importância da investigação (OA4) e contribuindo para uma prática informada e eficaz.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

S1 and S2 address regulations, ethics, and deontology, establishing the foundation for developing the ethical and reflective competencies (LO7 and LO8) required in justice contexts. S3, which focuses on integration within multidisciplinary teams, facilitates communication and interpersonal relationships that are essential for teamwork (LO2).

The observation and supervised practice phases described in S4 allow for a progressive understanding of the specificities of justice contexts (LO1) and encourage articulation between theory and practice (LO3). S5 and S6 focus on internship planning and case formulation, support needs assessment, and intervention planning (LO5 and LO6). Finally, critical discussion activities (S8) and practical case studies (S7) promote the use of current literature for the ongoing improvement of practices, reinforcing the importance of research (LO4), and contributing to informed and effective practice.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Na Unidade Curricular (UC) de Estágio em Psicologia da Justiça, as metodologias de ensino e aprendizagem refletem o modelo pedagógico do CE ao combinar uma abordagem de prática supervisionada, reuniões de supervisão e seminários práticos. Esse conjunto de metodologias está alinhado com o modelo pedagógico, que valoriza a aprendizagem ativa, o desenvolvimento de competências, e a centralidade do estudante no processo de construção e aplicação do conhecimento.

Prática supervisionada: Com uma forte componente de prática supervisionada de 500 horas, a UC permite que os estudantes adquiram experiência direta nos contextos de psicologia da justiça. Essa prática facilita a observação e integração nas rotinas institucionais e promove a consolidação de competências específicas, como as de observação, avaliação de necessidades, comunicação, e intervenção. Com apoio direto do psicólogo supervisor, os estudantes podem aplicar métodos de avaliação e técnicas de intervenção (OA1, OA6).

Reuniões de supervisão e reflexão em grupo: As reuniões periódicas de supervisão, realizadas em grupo com colegas de estágio e o supervisor da universidade, reforçam a aplicação prática dos conhecimentos teóricos. Este ambiente de partilha e discussão é propício à análise crítica e à integração de diferentes perspetivas, promovendo competências interpessoais e de colaboração (OA2). Além disso, as reuniões permitem ao estudante refletir criticamente sobre os métodos e ferramentas de intervenção usados, incentivando a análise dos desafios éticos e limites da prática, em conformidade com o OA7. A abordagem colaborativa destas sessões reflete o modelo pedagógico de aprendizagem ativa, onde o estudante assume um papel central na construção do conhecimento, aplicando e refletindo sobre as experiências e desafios encontrados no estágio.

Seminários de estágio para treino e discussão prática: os seminários de estágio focam-se no desenvolvimento de competências práticas e éticas, através do treino simulado de cenários e análise de casos reais. Estes seminários incentivam os estudantes a consolidar os seus conhecimentos teóricos, apresentando e discutindo casos concretos com os colegas e o supervisor, o que é fundamental para o OA3, onde se busca articular conhecimentos teóricos com prática profissional. Este formato permite que os estudantes explorem a aplicabilidade e limitações dos métodos de intervenção e desenvolvam um olhar crítico sobre a eficácia e ética das suas intervenções, fomentando uma reflexão profunda sobre as práticas e aumentando o compromisso ético-profissional (OA8).

Em termos gerais, a articulação entre estas metodologias e o modelo pedagógico do CE é evidente: o estágio permite aos estudantes desenvolverem competências específicas e experienciar contextos reais de psicologia da justiça, respondendo a questões práticas que refletem a realidade profissional de forma crítica e competente.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In the Internship of Forensic Psychology CU, teaching and learning methodologies reflect the pedagogical model of the study program by combining supervised practice, supervision meetings, and practical seminars. This set of methodologies aligns with the pedagogical approach, which emphasizes active learning, skill development, and a student-centered process of knowledge construction and application. The CU involves a substantial component of supervised practice, comprising 500 hours that allows students to gain direct experience in justice psychology settings. This practice enables observation and integration into institutional routines, fostering the consolidation of specific skills such as observation, needs assessment, communication, and intervention. With direct support from the supervising psychologist, students can apply assessment methods and intervention techniques, directly supporting their learning objectives (LO1 and LO6).

Periodic supervision meetings were held in a group setting with fellow interns and university supervisors. These meetings reinforce the practical application of theoretical knowledge in an environment conducive to sharing and critical discussion, allowing for the integration of diverse perspectives and the development of interpersonal and collaborative skills (LO2). These meetings also offer students the chance to critically reflect on the methods and tools used in their interventions, encouraging the analysis of ethical challenges and boundaries of practice, thus meeting LO7. The collaborative nature of these sessions embodies the active learning model, where students assume a central role in the knowledge construction process, reflecting on and applying their experiences, and facing the challenges of their internships.

Internship seminars are designed to foster practical and ethical skills by simulating training scenarios and analyzing real cases. These seminars help students consolidate their theoretical knowledge, as they present and discuss specific cases with peers and the supervisor, a practice essential to LO3 that seeks to bridge theoretical knowledge with professional application. This format allows students to explore the applicability and limitations of intervention methods and develop a critical outlook on the effectiveness and ethical aspects of their interventions. This process promotes deep reflection on professional practices and reinforces commitment to ethical standards (LO8). Overall, the alignment of these methodologies with the pedagogical model of the study program is clear: Internship provides students with the opportunity to develop specific competencies and engage in real-world justice psychology contexts, addressing practical challenges that mirror professional realities with a critical and competent approach.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A UC adota Avaliação Contínua e integra instrumentos de avaliação específicos. A frequência às aulas é obrigatória para aprovação à UC e, para o seu controlo, será mantido um registo de assiduidade.

A classificação desta UC é multinível e multi-informantes, e resulta das seguintes componentes:

MA1 -1) prática, atribuída pelo/a supervisor/a de estágio, considerando a avaliação fundamentada, qualitativa e quantitativa, do/a orientador/a no local de estágio (de acordo com grelha fornecida pela Universidade) (40%);

MA2 -2) atividades de supervisão atribuída pelo/a supervisor/a, com base nas propostas e na análise crítica das atividades de estágio (10%);

MA3 -3) role play gravado que demonstre a interação hipotética entre um/a psicólogo/a e um/a cliente a propósito de uma situação-problema proposta e da sua discussão em grande grupo (15%); e

MA4 -4) portefólio de estágio e discussão do mesmo (35%).

Especificamente, no seminário de estágio é avaliada a MA3 e guidelines mais específicas são disponibilizadas no moodle. A MA1, MA2 e MA4 estão descritas de forma detalhada no manual de estágio e respetivo regulamento, documentos igualmente disponibilizados no moodle.

4.2.14. Avaliação (EN):

The CU adopts Continuous Assessment and includes specific evaluation instruments. Class attendance is mandatory for passing the CU, and attendance records are kept for monitoring purposes.

The CU's grading system is multi-level and multi-informant, and consists of the following components:

AM1 - Practical Evaluation: Assigned by the internship supervisor based on a qualitative and quantitative assessment by the local supervisor using a rubric provided by the university (40%).

AM2 - Supervision Activities: Assigned by the supervisor based on proposals and critical analysis of internship activities (10%).

AM3 - Recorded Role Play: A recorded role-play simulating the hypothetical interaction between a psychologist and a client regarding a proposed problem situation, followed by a group discussion (15%).

AM4 - Internship Portfolio and Discussion: The portfolio, along with its discussion, forms part of the final assessment (35%).

In the internship seminar, AM3 was specifically assessed using the more detailed guidelines provided by Moodle. AM1, AM2, and AM4 are detailed in the internship manual and its regulations, which are also available in Moodle.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e avaliação da unidade curricular de Estágio em Psicologia da Justiça foram elaboradas de forma coerente com os objetivos de aprendizagem, para garantir uma formação prática e sólida. As metodologias de ensino envolvem três componentes principais: prática supervisionada no contexto do estágio, reuniões de supervisão e seminários de estágio. Estas metodologias visam a aquisição de competências fundamentais para a prática profissional, onde a prática supervisionada, orientada pelo psicólogo da instituição permite ao estudante atingir o OA1, OA2 e OA3.

No que toca às atividades de supervisão, estas permitem uma análise crítica e a revisão contínua dos casos em que o estudante está envolvido. Este processo facilita o desenvolvimento da capacidade de reflexão sobre as práticas e competências de intervenção e avaliação (OA5 e OA6). Através do feedback fornecido nessas reuniões, o estudante tem a oportunidade de discutir as técnicas e estratégias adotadas, abordando questões de ética e limitações dos métodos, fundamentais para o OA7 e OA8.

Relativamente à avaliação, a unidade curricular integra múltiplos métodos que abrangem tanto a vertente prática quanto a teórica. A prática supervisionada (MA1), que compõe 40% da avaliação, permite que o supervisor de estágio avalie o desempenho do estudante com base em critérios predefinidos, garantindo que ele tenha adquirido as competências essenciais da UC, como a observação, a intervenção ajustada e a ética profissional (OA1, OA6 e OA7).

A componente de atividades de supervisão (MA2), correspondendo a 10%, foca-se na participação crítica do estudante nas reuniões, reforçando a reflexão sobre os casos práticos e as práticas adotadas, essenciais para os OAs voltados para o desenvolvimento de uma visão crítica e a integração de conhecimentos teóricos na prática (OA3 e OA8).

O role play gravado (MA3), representando 15% da avaliação, possibilita uma análise prática da interação do estudante em cenários simulados, abordando situações-problema típicas da psicologia da justiça. Esta atividade promove o desenvolvimento e avaliação das competências de comunicação, observação e adaptação da intervenção a situações específicas (OA1, OA2 e OA6), além de favorecer a integração prática dos conhecimentos adquiridos.

Por fim, o portefólio de estágio (MA4) representa 35% da avaliação final e constitui um meio essencial para documentar o percurso do estudante, a aplicação dos métodos e técnicas de avaliação e intervenção, bem como a sua capacidade de reflexão crítica e de aprendizagem contínua. A construção e discussão do portefólio reforçam a aquisição de competências de análise, autodesenvolvimento e planeamento da intervenção (OA5, OA6, OA7 e OA8).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching and assessment methodologies of internships in justice psychology course units have been developed in coherence with learning objectives to ensure practical and comprehensive training. The teaching methodologies consisted of three main components: supervised practice within the internship context, supervision meetings, and internship seminars. These methodologies support the acquisition of essential skills for professional practice, where supervised practice, guided by the institution's psychologist, enables students to achieve LO1, LO2, and LO3.

Supervision activities allow for critical analysis and continuous review of the cases in which the student is involved. This process promotes the development of reflective skills in intervention and evaluation practices (LO5 and LO6). Through the feedback provided in these meetings, the student can discuss the adopted techniques and strategies, addressing ethical considerations and method limitations, which are crucial for LO7 and LO8.

In terms of assessment, the course unit includes multiple methods covering both practical and theoretical aspects. Supervised practice (AM1), which comprises 40% of the assessment, allows the internship supervisor to evaluate the student's performance based on predefined criteria, ensuring that essential competencies such as observation, tailored intervention, and professional ethics have been achieved (LO1, LO6, and LO7).

The supervision activities component (AM2), representing 10%, focuses on students' critical participation in meetings, reinforcing reflection on practical cases and adopted practices, essential for achieving objectives aimed at developing a critical perspective and integrating theoretical knowledge into practice (LO3 and LO8).

The recorded role-play (AM3), accounting for 15% of the assessment, offers a practical analysis of the student's interaction in simulated scenarios, addressing typical problem situations in forensic psychology. This activity promotes the development and assessment of skills in communication, observation, and adaptation of interventions to specific situations (LO1, LO2, and LO6) while also enhancing the practical integration of acquired knowledge.

Finally, the internship portfolio (MA4) constitutes 35% of the final assessment and serves as an essential tool for documenting the student's journey, the application of assessment and intervention methods and techniques, and their capacity for critical reflection and continuous learning. The construction and discussion of the portfolio reinforce the acquisition of analytical, self-development, and intervention-planning skills (LO5, LO6, LO7, and LO8).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barroso, R. & Neto, D. (2020). *Prática profissional da Psicologia na Justiça: Ordem dos Psicólogos Portugueses*

Lab, S. (2023). *Crime Prevention: Approaches, Practices, and Evaluations*. Routledge

Goldfinger, K. & Pomerantz, A. (2014). *Psychological assessment and report writing*. London: Sage publications.

Matos, M. (2014). *Vítimas de crime e violência: Práticas de intervenção*. Braga: Psiquilibrios Edições.

Matos, M., Gonçalves, R., & Machado, C. (2011) (Coords.). *Manual de Psicologia Forense*. Braga: Psiquilibrios Edições.

Ordem dos Psicólogos Portugueses (2016). *Código Deontológico da OPP*. Lisboa: OPP.

Sani, A. & Caridade, S. (2018) (Coords.). *Violência, agressão e vitimação: Práticas para a intervenção (2aEd.)*. Coimbra: Almedina.

Weiz, J., & Kazdin, A. (2017). *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents (2a Ed.)* NY: The Guilford Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barroso, R. & Neto, D. (2020). *Prática profissional da Psicologia na Justiça: Ordem dos Psicólogos Portugueses*

Lab, S. (2023). *Crime Prevention: Approaches, Practices, and Evaluations*. Routledge

Goldfinger, K. & Pomerantz, A. (2014). *Psychological assessment and report writing*. London: Sage publications.

Matos, M. (2014). *Vítimas de crime e violência: Práticas de intervenção*. Braga: Psiquilibrios Edições.

Matos, M., Gonçalves, R., & Machado, C. (2011) (Coords.). *Manual de Psicologia Forense*. Braga: Psiquilibrios Edições.

Ordem dos Psicólogos Portugueses (2016). *Código Deontológico da OPP*. Lisboa: OPP.

Sani, A. & Caridade, S. (2018) (Coords.). *Violência, agressão e vitimação: Práticas para a intervenção (2aEd.)*. Coimbra: Almedina.

Weiz, J., & Kazdin, A. (2017). *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents (2a Ed.)* NY: The Guilford Press.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.17. Observações (PT):

O uso de ferramentas de inteligência artificial não é tolerado, nem permitido na UC. O uso indevido de instrumentos de IA pode conduzir à anulação da avaliação realizada. Para além disso, os estudantes devem assegurar o cumprimento das normas de referência e de integridade académicas preceituadas na lei e regulamentos da Universidade Lusófona. Sempre que necessário, e com a devida fundamentação e como elemento de prevenção de qualquer tipo de plágio o docente irá calendarizar uma prova oral de avaliação, convocando os/as estudantes a comparecer, sob pena da anulação da componente de trabalho de grupo e/ou individual e consequente avaliação à UC.

4.2.17. Observações (EN):

Artificial intelligence (AI) tools are neither tolerated nor permitted in the course unit (CU). Improper use of AI tools may result in the cancellation of the assessment in question. Additionally, students must ensure compliance with citation norms and academic integrity standards as stipulated by the law and regulations of Lusófona University. When necessary and with adequate justification as a preventive measure against any form of plagiarism, the instructor may schedule an oral assessment, requiring students to attend under the penalty of invalidation of the group and/or individual work components and subsequent assessment of the CU.

Mapa III - Intervenção Psicológica com Ofensores

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Intervenção Psicológica com Ofensores

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychological Intervention with Offenders

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSIC/311

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSIC/311

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; PL-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Marta Isabel Gomes de Sousa - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

- OA1: Reconhecer e explicar o enquadramento e questões conceptuais relativas à intervenção com ofensores (antecedentes, relevância, fatores implicados, ingredientes e debates), usando exposição interativa (M1) e diálogo interativo (M2).
- OA2: Reconhecer e aplicar conhecimento teórico-prático sobre os modelos terapêuticos e o processo de mudança com ofensores, usando ME1, análise de casos (ME3) e discussões em grupo (ME4)
- OA3: Reconhecer e aplicar conhecimento teórico-práticos sobre as teorias, técnicas e programas de intervenção com ofensores, usando M1, M3, M4 e role-plays (ME5).
- OA4: Reconhecer e compreender a especificidade da intervenção em tipos específicos de crime, recorrendo a ME1, ME3, ME4 e ME5.
- OA5: Aplicar e integrar o conhecimento teórico-prático na intervenção com casos específicos, utilizando ME3, ME4 e ME5.
- OA6: Refletir criticamente sobre as questões ética na intervenção com ofensores, recorrendo a ME3 e ME4.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- LO1: Recognize and explain the framework and conceptual issues related to intervention with offenders (antecedents, relevance, involved factors, ingredients, and debates), using interactive exposition (TM1) and interactive dialogue (TM2).
- LO2: Recognize and apply theoretical-practical knowledge on therapeutic models and the process of change with offenders, using TM1, case analysis (TM3), and group discussions (TM4).
- LO3: Recognize and apply theoretical-practical knowledge on theories, techniques, and intervention programs with offenders, using TM1, TM3, TM4, and role-plays (TM5).
- LO4: Recognize and understand the specificity of intervention in specific types of crime, using TM1, TM3, TM4, and TM5.
- LO5: Apply and integrate theoretical-practical knowledge in intervention with specific cases, using TM3, TM4, and TM5.
- LO6: Critically reflect on ethical issues in intervention with offenders, using TM3 and TM4.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. A intervenção com ofensores: Contextualização e questões conceptuais
- 1.1. Antecedentes da intervenção com ofensores
 - 1.2. A relevância da intervenção psicológica
 - 1.3. Eficácia, aspetos éticos e legais na intervenção com ofensores
- CP2. Modelos terapêuticos e mudança terapêutica
- 2.1. Modelos terapêuticos
 - 2.2. A relação terapêutica
 - 2.3. A mudança terapêutica
- CP3. Teorias, técnicas e programas de intervenção
- 3.1. Modelo cognitivo-comportamental
 - 3.2. Terapia dos Esquemas aplicada à intervenção com ofensores
 - 3.3. O Modelo de risco-necessidade-responsividade e o modelo Good Lives
 - 3.4. Modelo transteórico da mudança e entrevista motivacional
 - 3.5. Terapias de 3ª geração: Terapia focada na compaixão
- CP4. Intervenção com ofensores específicos:
- 4.1. Ofensores conjugais
 - 4.2. Ofensores sexuais
 - 4.3. Jovens delinquentes
 - 4.4. Ofensores perigosos
 - 4.5. Mulheres ofensoras

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1. *Intervention with Offenders: Contextualization and Conceptual Issues*
 - 1.1. *Background of intervention with offenders*
 - 1.2. *The relevance of psychological intervention*
 - 1.3. *Effectiveness, ethical, and legal aspects in intervention with offenders*
- S2. *Therapeutic Models and Therapeutic Change*
 - 2.1. *Therapeutic models*
 - 2.2. *The therapeutic relationship*
 - 2.3. *Therapeutic change*
- S3. *Theories, Techniques, and Intervention Programs*
 - 3.1. *Cognitive-behavioral model*
 - 3.2. *Schema Therapy applied to intervention with offenders*
 - 3.3. *The Risk-Need-Responsivity model and the Good Lives model*
 - 3.4. *Transtheoretical model of change and motivational interviewing*
 - 3.5. *Third-wave therapies: Compassion-focused therapy*
- S4. *Intervention with Specific Offenders*
 - 4.1. *Intimate partner offenders*
 - 4.2. *Sexual offenders*
 - 4.3. *Juvenile offenders*
 - 4.4. *Dangerous offenders*
 - 4.5. *Female offenders*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O CP1 permite concretizar o OA1, explanando e discutindo o enquadramento e questões conceptuais referentes à intervenção com ofensores. O CP2 concretiza o OA2 e o OA6, ao descrever os modelos terapêuticos e o processo de mudança com ofensores, refletindo sobre as especificidades da relação terapêutica e as questões éticas e legais. O OA3 é concretizado pelo CP3, abordando e demonstrando a aplicação das teorias, técnicas e programas com ofensores. O CP4, procedendo a uma sistematização das principais áreas de intervenção permitirá concretizar quer o OA4 e o OA5, ao implicar a sua aplicação a casos específicos. O CP4 abordando a intervenção com ofensores específicos, permite concretizar o OA6, requerendo a análise e a aplicação dos conhecimentos teórico-práticos a casos práticos de cada tipo de crime.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

S1 enables the achievement of LO1 by explaining and discussing the framework and conceptual issues related to intervention with offenders. S2 achieves LO2 and LO6 by describing therapeutic models and the process of change with offenders, reflecting on the specificities of the therapeutic relationship and ethical and legal issues. LO3 is addressed through S3, which explores and demonstrates the application of theories, techniques, and programs with offenders. S4, by organizing the main areas of intervention, supports the achievement of LO4 and LO5, by requiring the application of knowledge to specific cases. Furthermore, S4, focusing on intervention with specific offenders, facilitates the realization of LO6, as it demands the analysis and application of theoretical-practical knowledge to practical cases of each type of crime.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC segue o modelo pedagógico do CE, que assenta na articulação entre a aprendizagem ativa e baseada em competências, colocando o estudante no centro do processo de aprendizagem, enfatizando a construção, a reflexão e a aplicação dos conhecimentos. As metodologias de ensino focam-se na construção e aplicação prática de conhecimentos, fornecendo simultaneamente bases teóricas sólidas, capacitando os estudantes para resolverem problemas reais muito próximos aos da prática profissional da psicologia da justiça no âmbito da criminalidade e da delinquência e no trabalho/investigação com ofensores.

A Exposição interativa (ME1) e o diálogo interativo (ME2) fornecem uma base teórica sólida e promovem a reflexão e questionamento ativos. A exposição interativa fornece conhecimentos essenciais, enquanto o diálogo interativo permite que os estudantes questionem e apliquem ativamente conhecimentos, promovendo uma compreensão mais profunda.

A Análise de casos (ME3) aproxima os estudantes dos desafios da prática profissional, permitindo aplicar teorias a situações reais, o que fortalece a capacidade de resolver problemas, integrando a aprendizagem na realidade da psicologia da justiça.

As Discussões em grupo (ME4) promovem troca de perspetivas e aprofundam a reflexão crítica sobre as diferentes teorias e abordagens. É uma forma de aplicar o conhecimento em conjunto, desenvolvendo competências de comunicação e colaboração.

Os role-plays (ME5) promovem a construção e prática coletiva de conhecimento, incentivando a integração de diferentes informações/teorias/abordagens.

Estas metodologias articulam-se de forma coerente com o modelo pedagógico do CE ao promover uma experiência de aprendizagem prática e participativa, em que os estudantes desenvolvem competências teóricas e práticas aplicáveis à psicologia da justiça e ao trabalho com ofensores.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The CU follows the SC's pedagogical model, which is based on the integration of active, competence-based learning, placing the student at the center of the learning process. It emphasizes the construction, reflection, and application of knowledge. The teaching methodologies focus on the construction and practical application of knowledge while simultaneously providing a solid theoretical foundation, enabling students to solve real-world problems closely related to professional practice in forensic psychology within the scope of crime and delinquency, as well as work/research with offenders.

Interactive exposition (TM1) and interactive dialogue (TM2) provide a solid theoretical foundation and foster active reflection and questioning. The interactive exposition delivers essential knowledge, while the interactive dialogue allows students to question and actively apply what they have learned, promoting a deeper understanding.

Case analysis (TM3) brings students closer to the challenges of professional practice, enabling the application of theories to real-life situations. This strengthens problem-solving skills and integrates learning with the realities of forensic psychology.

Group discussions (TM4) encourage the exchange of perspectives and deepen critical reflection on different theories and approaches. It is a way to collaboratively apply knowledge while developing communication and teamwork skills.

Role-plays (TM5) foster the collective construction and practice of knowledge, encouraging the integration of various pieces of information, theories, and approaches.

These methodologies align coherently with the SC's pedagogical model by promoting a practical and participatory learning experience.

Students develop both theoretical and practical skills applicable to forensic psychology and work with offenders.

4.2.14. Avaliação (PT):

A UC adota Avaliação Contínua e independência de avaliação das componentes teórica e prática. Cada componente integra momentos de avaliação (MA) específicos, a saber:

- MA1: 2 provas escritas individuais, cada uma das quais com ponderação de 30% na nota final. Ponderação da componente teórica na nota final: 60%;

- MA2: 1 trabalho prático realizado em grupo (elaboração de um breve programa de intervenção). Este trabalho inclui dois elementos específicos de avaliação:

- relatório escrito em grupo com uma ponderação de 30%;

- defesa oral individual do trabalho com uma ponderação de 10%. Os objetivos e especificações do trabalho serão publicadas no Moodle.

A nota atribuída ao trabalho considerará cada um dos elementos atrás indicados e o grupo será avaliado como um todo. Ponderação da componente prática na nota final: 40%.

4.2.14. Avaliação (EN):

The CU adopts a Continuous Assessment approach and separates the evaluation of theoretical and practical components. Each component includes specific assessment moments (AM), as follows:

AM1: Two individual written exams, each weighed 30% of the final grade. The weighting of the theoretical component in the final grade: 60%.

AM2: One practical group assignment (development of a brief intervention program). This assignment includes two specific assessment elements:

- A written group report, weighted at 30%.

- An individual oral defense of the assignment, weighted at 10%.

The objectives and specifications of the assignment will be published on Moodle. The grade for the assignment will take into account each of the elements mentioned above, and the group will be evaluated as a whole. The weighting of the practical component in the final grade: 40%.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre as metodologias de ensino e de avaliação com os objetivos da UC é assegurada através da seleção cuidadosa de métodos que promovem a compreensão, análise, reflexão crítica e aplicação prática dos conhecimentos, de acordo com cada objetivo de aprendizagem. A divisão da avaliação em componentes teórica e prática reflete a natureza teórico-prática da UC.

Para o OA1 recorre-se à Exposição interativa (ME1) e ao diálogo interativo (ME2), de forma a introduzir e discutir o enquadramento e as questões conceptuais relativas à intervenção com ofensores. Esta compreensão é avaliada na prova escrita (MA1) através de questões de escolha múltipla e questões de resposta curta, permitindo aferir a capacidade de compreender as terminologias/conceitos essenciais.

Para o OA2 recorre-se à ME1, análise de casos (ME3) e discussões em grupo (ME4), promovendo a diferenciação, bem como a compreensão dos modelos terapêuticos e o processo de mudança com ofensores. A integração de questões de escolha múltipla e questões abertas curtas na MA1 permitirá avaliar o reconhecimento e a diferenciação das teorias.

Para o OA3 recorre-se à ME1, ME3, ME4 e role-plays (ME5), promovendo a identificação e aplicação dos conhecimentos teóricos a casos práticos. Esta compreensão é avaliada na prova escrita (MA1) através de questões de escolha múltipla e questões de resposta curta, bem como na aplicação deste conhecimento no trabalho prático (MA2).

Para o OA4 e OA5 recorreu-se ao ME3, ME4 e ME5, promovendo a identificação e aplicação dos conhecimentos teóricos a casos práticos específicos. Esta compreensão é avaliada na prova escrita (MA1) através de questões de escolha múltipla e questões de resposta curta, bem como na aplicação deste conhecimento no trabalho prático (MA2).

Para o OA6, recorreu-se à ME3 e ME4, permitindo a exploração e reflexão de questões éticas no sistema de justiça e na investigação com ofensores. Questões abertas nas MA1 permitirão avaliar a capacidade de identificar e refletir sobre questões éticas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between the teaching (TM) and assessment (AM) methodologies and the objectives of the CU is ensured through the careful selection of methods that promote understanding, analysis, critical reflection, and practical application of knowledge, aligned with each learning objective. The division of assessment into theoretical and practical components reflects the theoretical-practical nature of the CU.

For LO1, Interactive Exposition (TM1) and Interactive Dialogue (TM2) are used to introduce and discuss the framework and conceptual issues related to intervention with offenders. This understanding is assessed through the written exam (AM1) with multiple-choice and short-answer questions, allowing the evaluation of the ability to comprehend essential terms/concepts.

For LO2, M1, Case Analysis (TM3), and Group Discussions (TM4) are employed to promote differentiation and understanding of therapeutic models and the process of change with offenders. The integration of multiple-choice and short open-ended questions in AM1 will assess the recognition and differentiation of theories.

For LO3, M1, M3, M4, and Role-plays (TM5) are utilized to promote the identification and application of theoretical knowledge to practical cases. This understanding is assessed in the written exam (AM1) through multiple-choice and short-answer questions, as well as through the application of this knowledge in the practical assignment (AM2).

For LO4 and LO5 TM3, TM4, and TM5 are employed to promote the identification and application of theoretical knowledge to specific practical cases. This understanding is assessed in the written exam (AM1) through multiple-choice and short-answer questions, as well as through the application of this knowledge in the practical assignment (AM2).

For LO6, TM3 and TM4 are used to explore and reflect on ethical issues in the justice system and research with offenders. Open-ended questions in AM1 will evaluate the ability to identify and reflect on ethical issues.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Barroso, R., & Neto, D. D. (2020). A prática profissional da psicologia da justiça. Ordem dos Psicólogos Portugueses

Bonta, J., & Andrews, D. (2017). The Psychology of Criminal Conduct. Routledge.

Craig, L. A., & Dixon, L. (2022). The Wiley handbook on what works with girls and women in conflict with the law: A critical review of theory, practice, and policy

Fonte & S. Caridade (2024), Intervenção psicológica com adultos . Pactor

Illescas, S.R. (2015). Manual para el tratamiento psicológico de los delincuentes. Ediciones pirámide.

Latessa, E. J., Johnson, S. L., & Koetzle, D. (2020). What works (and doesn't) in reducing recidivism .Routledge.

Miller, W.R. & Rollnick, S. (2002). Motivational interviewing: Preparing people for change (2nded.). Guilford Press.

Rijo, D., Brazão, N., Silva, D. R., & Vagos, P. (2017). Intervenção psicológica com jovens agressores. Pactor.

Young, J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (2006). Schema therapy: A practitioner's guide. Guilford

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Barroso, R., & Neto, D. D. (2020). *A prática profissional da psicologia da justiça. Ordem dos Psicólogos Portugueses*
Bonta, J., & Andrews, D. (2017). *The Psychology of Criminal Conduct*. Routledge.
Craig, L. A., & Dixon, L. (2022). *The Wiley handbook on what works with girls and women in conflict with the law: A critical review of theory, practice, and policy*
Fonte & S. Caridade (2024), *Intervenção psicológica com adultos*. Pactor
Illescas, S.R. (2015). *Manual para el tratamiento psicológico de los delinquentes*. Ediciones pirâmide.
Latessa, E. J., Johnson, S. L., & Koetzle, D. (2020). *What works (and doesn't) in reducing recidivism*. Routledge.
Miller, W.R. & Rollnick, S. (2002). *Motivational interviewing: Preparing people for change (2nded.)*. Guilford Press.
Press
Rijo, D., Brazão, N., Silva, D. R., & Vagos, P. (2017). *Intervenção psicológica com jovens agressores*. Pactor.
Young, J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (2006). *Schema therapy: A practitioner's guide*. Guilford

4.2.17. Observações (PT):

A utilização de ferramentas digitais de tipo generativo está estritamente proibida para efeitos de produção nos momentos de avaliação previstos na UC. Para além disso, os estudantes devem assegurar o cumprimento das normas de referência e de integridade académicas preceituadas na lei e regulamentos da Universidade Lusófona. Em caso de necessidade, com a devida fundamentação e como elemento de prevenção de qualquer tipo de plágio, o docente responsável pela UC poderá calendarizar uma prova oral para avaliação adicional do/s momento/s de avaliação em causa, convocando o/a estudante a comparecer e sob pena de anulação da avaliação da UC.

4.2.17. Observações (EN):

The use of generative digital tools is strictly prohibited to produce work during the assessment moments outlined in the CU. Furthermore, students must ensure compliance with referencing standards and academic integrity as prescribed by the law and the regulations of Lusófona University. If necessary, and with proper justification, as a preventive measure against any form of plagiarism, the CU instructor may schedule an oral examination for additional assessment of the evaluation moments in question. Students will be summoned to attend, under penalty of nullification of the CU evaluation.

Mapa III - Intervenção Psicológica com Vitimas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Intervenção Psicológica com Vitimas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychological Intervention with Victims

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSIC/311

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSIC/311

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; PL-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Célia Isabel Lima Ferreira - 32.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Carla Margarida Vieira Antunes - 28.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os Objetivos de Aprendizagem (OA) são:

OA1: Demonstrar e aplicar conhecimento teórico-prático acerca de modelos, estratégias e técnicas de intervenção psicológica com vítimas;

OA2: Discutir e refletir criticamente a sua adequação e aplicabilidade a casos específicos;

OA3: Demonstrar aptidões comunicacionais, orais e escritas, tecnicamente adequadas à descrição de casos e à sistematização da intervenção;

OA4: Demonstrar atitude profissional crítica e reflexiva;

OA5: Demonstrar autonomia, normas de conduta ética e de responsabilidade.

Os métodos de ensino preconizados centram-se na transmissão de conhecimento teórico-prático empiricamente validado, assim como na promoção da reflexão e análise crítica. O recurso a metodologias expositivas visa promover o conhecimento dos fundamentos conceptuais e técnicos da disciplina; métodos como o diálogo interativo, role-play e o feedback visam patrocinar a progressiva autonomização no treino prático de conhecimentos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Learning Objectives (LO) are:

LO1: Demonstrate and apply theoretical-practical knowledge about models, strategies and techniques of psychological intervention with victims;

LO2: Discuss and critically reflect on its suitability and applicability to specific cases;

LO3: Demonstrate communicational, oral and written skills, technically suitable for describing cases and systematizing intervention;

LO4: Demonstrate a critical and reflective professional attitude;

LO5: Demonstrate autonomy, standards of ethical conduct and responsibility.

The recommended teaching methods focus on the transmission of empirically validated theoretical-practical knowledge, as well as the promotion of reflection and critical analysis. The use of expository methodologies aims to promote knowledge of the conceptual and technical foundations of the discipline; Methods such as interactive dialogue, role-play and feedback aim to promote progressive autonomy in practical knowledge training.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Questões conceptuais da intervenção com vítimas

1.1. Princípios básicos

1.1.2. Especificidades com crianças e jovens

1.2. Sistema formal e informal: os recursos e serviços de apoio

1.3. Caracterização das modalidades de intervenção

CP2. Modelos e estratégias de intervenção psicológica com vítimas

2.1. Modelo de intervenção na crise

2.2. Modelo de intervenção cognitivo-comportamental

2.3. Modelo narrativo

2.4. Eficácia dos diferentes modelos de intervenção psicológica com vítimas

CP3. Da teoria à prática: Intervenção em formas específicas de vitimação

3.1. Intervenção em formas específicas de vitimação na idade adulta

3.1.1. Violência nas Relações de Intimidade

3.1.2. Violência Sexual

3.1.3. Stalking

3.1.4. Vitimação múltipla

3.2. Intervenção em formas específicas de vitimação na infância e adolescência

3.2.1. Maus Tratos e Negligência

3.2.2. Abuso Sexual

3.2.3. Violência Interparental

CP4. Desafios da intervenção com vítimas vulneráveis

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1. *Conceptual issues of intervention with victims*
 - 1.1. *Basic principles*
 - 1.1.2. *Specifics with children and young people*
 - 1.2. *Formal and informal system: resources and support services*
 - 1.3. *Characterization of intervention modalities*
- S2. *Models and strategies for psychological intervention with victims*
 - 2.1. *Crisis intervention model*
 - 2.2. *Cognitive-behavioral intervention model*
 - 2.3. *Narrative model*
 - 2.4. *Efficacy of different models of psychological intervention with victims*
- S3. *From theory to practice: Intervention in specific forms of victimization*
 - 3.1. *Intervention in specific forms of victimization in adulthood*
 - 3.1.1. *Violence in Intimate Relationships*
 - 3.1.2. *Sexual Violence*
 - 3.1.3. *Stalking*
 - 3.1.4. *Multiple victimization*
 - 3.2. *Intervention in specific forms of victimization in childhood and adolescence*
 - 3.2.1. *Abuse and Neglect*
 - 3.2.2. *Sexual Abuse*
 - 3.2.3. *Interparental Violence*
- S4. *Challenges of intervening with vulnerable victims*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos pretendem acompanhar e fomentar o processo de aprendizagem dos/as estudantes, com vista à prossecução dos objetivos definidos para a UC. Assim, o primeiro objetivo de aprendizagem enunciado será promovido através dos CP1 e CP2. Por sua vez, ao longo da lecionação do CP3, visa-se a prossecução do AO2. Os OA3, 4 e 5, porque transversais a todos os conteúdos programáticos abordados, serão promovidos ao longo da lecionação dos S1, 2, 3 e 4, embora com especial enfoque no S4.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus aims to accompany and encourage the student's learning process with a view to achieving the objectives defined for the curricular unit. Thus, the first learning outcome will be promoted through S1 and S2 of the syllabus. In turn, throughout the provision of S3, the aim is to pursue the LO2. LO3, 4 and 5, because they are transversal to all the syllabi covered, will be promoted throughout the teaching of S1, 2, 3 and 4, although with a special focus on S4.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os conteúdos programáticos serão lecionados através do recurso a diferentes metodologias de ensino e aprendizagem, alinhadas com as mudanças e necessidades atuais de inovação no Ensino Superior, assim como com o modelo pedagógico do CE, globalmente assente na articulação entre a aprendizagem ativa e a construção do conhecimento, a aprendizagem baseada na promoção de competências e a atribuição aos/as estudantes de um papel central.

Assim, as metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante e selecionadas para esta UC (considerando os respetivos objetivos de aprendizagem e as melhores evidências empíricas) incluem: a exposição oral de conteúdos (ME1), transversal e concretizada com o apoio de materiais audiovisuais; o diálogo interativo (ME2), entre os/as estudantes e a docente, assim como entre os/as estudantes, em pequenos e grande grupo; atividades de pequeno grupo em sala de aula (ME3); atividades de Role-Play (ME4); e feedback, por pares e pela docente (ME5 e ME6).

Neste sentido, a exposição oral de conteúdos será utilizada como metodologia base, imprescindível à introdução e contextualização de conteúdos, como forma de assegurar uma das dimensões prevista no modelo pedagógico do CE: a promoção de bases teóricas sólidas. Por sua vez, as metodologias relativas ao diálogo interativo e ao feedback permitirão a prossecução de outras dimensões previstas no modelo pedagógico global do curso, nomeadamente o desenvolvimento e o treino de pensamento crítico e reflexivo, essencial para todos/as aqueles/as que exercem prática profissional na área. Finalmente, as metodologias de ensino e aprendizagem que incluem atividades de pequeno grupo e de role-play foram selecionadas para atender a outra dimensão do modelo pedagógico, focada na capacitação dos/as estudantes para a resolução de problemas reais, o mais próximos possível do exercício profissional da psicologia da justiça nos seus diferentes domínios de atuação com pessoas vítimas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The syllabus will be taught using different teaching and learning methodologies, aligned with the current changes and needs for innovation in higher education. The cycle of studies pedagogical model will also be used globally, based on the articulation between active learning and knowledge construction, the learning based on promoting skills and giving students a central role. Thus, the student-centered teaching and learning methodologies selected for this curricular unit (considering the respective learning outcomes and the best empirical evidence) include: oral exposition of content (TM1), transversal and carried out with the support of audiovisual materials; interactive dialogue (TM2), between students and the Lecturer, as well as among students, in small and large groups; small group activities in the classroom (TM3); Role-Play activities (TM4); and feedback, by peers and the Lecturer (TM5 and TM6). In this sense, the oral presentation of content will be used as a basic methodology, essential for the introduction and contextualization of content, as a way of ensuring one of the dimensions foreseen in the cycle of studies pedagogical model: the promotion of solid theoretical bases. In turn, the methodologies related to interactive dialogue and feedback will allow the pursuit of other dimensions foreseen in the overall pedagogical model of the course, namely the development and training of critical and reflective thinking, essential for all those who practice professional in the field. Finally, teaching and learning methodologies that include small group and role-play activities were selected to meet another dimension of the pedagogical model, focused on training students to solve real problems, as close as possible to the practical exercise of justice psychology in its different areas of work with victims.

4.2.14. Avaliação (PT):

A UC adota avaliação contínua e independência de avaliação das componentes teórica e prática (cf., Regulamento Geral de Avaliação da Universidade Lusófona). Cada componente integra instrumentos de avaliação específicos, a saber:

- Instrumentos de avaliação na componente teórica: duas provas escritas individuais (MA1), cada uma com ponderação de 30% na nota final; ponderação da componente teórica na nota final: 60%;
- Instrumentos de avaliação na componente prática: um trabalho prático final, realizado em grupo e com ponderação de 40% na nota final (30% relativos ao relatório final e 10% relativos à discussão/defesa) (MA2). Os objetivos e especificações do trabalho serão, antecipadamente, publicadas no Moodle para conhecimento dos/as estudantes; globalmente, o trabalho envolve a elaboração de uma formulação de caso cognitivo-comportamental, com proposta de plano de intervenção; o caso será de uma vítima adulta ou criança/jovem (em função de sorteio pelos grupos) e o trabalho será realizado a partir de material (anonimizado e devidamente descaracterizado) previamente fornecido pelas docentes. A nota atribuída à componente escrita considerará o grupo como um todo; a nota atribuída à discussão/defesa será atribuída individualmente; ponderação da componente prática na nota final: 40%.

É obrigatória a realização de todos os elementos de avaliação e classificação não inferior a 9.5 em ambas as componentes para aprovação à UC. Para cada componente, a classificação final é determinada arredondando às unidades o valor da média aritmética ponderada das classificações obtidas nos instrumentos de avaliação que a integram.

Estudantes sem aprovação podem submeter-se a exame final (de recurso e/ou de época especial), desde que cumpridas as condições prevista em Regulamento Geral de Avaliação. Os/as estudantes podem aprovar a uma das componentes e conservar essa nota, sendo-lhes exigido que realizem prova de exame correspondente à componente sem aprovação em avaliação contínua; a nota final considerará a proporcionalidade prevista para cada componente. Os/as estudantes podem decidir não conservar a nota da componente com aprovação em avaliação contínua, voltando a ser avaliados/as a ambas; nesse caso, a classificação obtida na avaliação contínua deixa de ser considerada na classificação em exame.

4.2.14. Avaliação (EN):

Curricular unit adopts continuous assessment and independent assessment of theoretical and practical components (cf., General Assessment Regulations of Lusófona University). Each component integrates specific assessment tools, namely:

- Assessment instruments in the theoretical component: two individual written tests (AM1), each weighing 30% of the final grade; weighting of the theoretical component in the final grade: 60%;
- Assessment instruments in the practical component: a final practical work, carried out in groups and weighing 40% in the final grade (30% relating to the final report and 10% relating to the discussion/defence) (AM2). The objectives and specifications of the work will be published in advance on Moodle for students to know; Overall, the work involves the elaboration of a cognitive-behavioral case formulation, with a proposal for an intervention plan; the case will be that of an adult victim or a child/young person (depending on a draw among the groups) and the work will be carried out using material (anonymized and duly de-characterized) previously provided by the Lecturers. The grade assigned to the written component will consider the group as a whole; the grade assigned to the discussion/defence will be assigned individually; the weight of the practical component in the final grade is 40%.

It is mandatory to complete all assessment elements and classify at least 9.5 in both components to approve the curricular unit. For each component, the final classification is determined by rounding to units the value of the weighted arithmetic average of the classifications obtained in the assessment instruments that comprise it.

Students without approval may take a final exam (recourse and/or special exam), as long as the conditions set out in the General Assessment Regulations are met. Students can pass one of the components and keep that grade, being required to take the exam corresponding to the component without passing continuous assessment; the final grade will consider the proportionality predicted for each component. Students may decide not to keep the grade for the component that passed the continuous assessment, re-assessing both; in this case, the classification obtained in the continuous assessment is no longer considered in the classification in the exam

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem definidas para esta UC incluem a exposição oral de conteúdos, transversal e concretizada com o apoio de materiais audiovisuais; o diálogo interativo, entre os/as estudantes e a docente, assim como entre os/as estudantes, em pequenos e grande grupo; atividades de pequeno grupo em sala de aula; atividades de Role-Play; e feedback, por pares e pela docente. Especificamente, a exposição oral de conteúdos será utilizada como forma de introdução dos diferentes conteúdos programáticos e, especificamente direcionada para a sistematização de noções teórico-práticas associadas a cada um dos objetivos de aprendizagem. Particularmente a partir do segundo objetivo de aprendizagem, esta metodologia será sempre complementada com outras, nomeadamente com o diálogo interativo e atividades de pequeno grupo em sala de aula, para reflexão e discussão sobre a adequabilidade e aplicabilidade de diferentes modelos, estratégias e técnicas a casos específicos (OA2); atividades de role-play e de feedback, para treino prático de competências técnicas específicas e próximas da prática em contexto real, tal como previsto no âmbito dos objetivos de aprendizagem relativos ao treino de competências técnicas (OA2 também), mas também de competências comunicacionais (OA3), críticas e reflexivas (OA4), autónomas, éticas e responsáveis (OA5). Os objetivos de aprendizagem (ou a parte deles) centrados na aquisição de conhecimentos teóricos e transversais serão, essencialmente, avaliados através dos testes escritos individuais (MA1); por sua vez, os objetivos de aprendizagem centrados na aquisição de competências técnicas específicas, questões ético-deontológicas e de comunicação serão avaliados através do trabalho prático final, realizado em grupo e alvo de discussão/defesa (MA2).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching and learning methodologies defined for this curricular unit include oral presentation of content, transversal and carried out with the support of audiovisual materials; interactive dialogue, between students and the Lecturer, as well as among students, in small and large groups; small group activities in the classroom; Role-Play activities; and feedback, by peers and the Lecturer. Specifically, the oral presentation of content will be used as a way of introducing the different programmatic contents and specifically aimed at the systematization of theoretical-practical notions associated with each of the learning outcomes. Particularly since the second learning outcome, this methodology will always be complemented with others, namely with interactive dialogue and small group activities in the classroom, for reflection and discussion on the suitability and applicability of different models, strategies and techniques to specific cases (LO2); role-play and feedback activities, for practical training of specific technical skills that are close to practice in a real context, as foreseen within the scope of the learning outcomes relating to the training of technical skills (LO2 as well), but also of communication skills (LO3), critical and reflective (LO4), autonomous, ethical and responsible (LO5). The learning outcomes (or part of them) focused on the acquisition of theoretical and transversal knowledge will, essentially, be assessed through individual written tests (AM1); in turn, the learning outcomes centered on the acquisition of specific technical skills, ethical-deontological and communication issues will be assessed through final practical work, carried out in groups and subject to discussion/defense (AM2).

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Caridade, S. & Fonte, C. (Coord.) (2024). *Intervenção Psicológica com adultos*. PACTOR.
Feather, J., Ronan, K., & Innes, D. (2010). *Cognitive behavioural therapy for child trauma and abuse: A step-by-step approach*. Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
Gonçalves, R., & Machado, C. (2008). *Violência e vítimas de crimes (Vol. II, Crianças)*. Braga: Psiquilibrios.
Korbin, J. E., & Krugman, R. (Eds.) (2022). *Handbook of Child Maltreatment*. Springer.
Matos, M. (Coord.) (2014). *Vítimas de crime e violência. Práticas de intervenção*. Braga: Psiquilibrios Edições.
Sani, A. I. & Caridade, S. (2013) (Coords.). *Violência, agressão e vitimação: Práticas para a intervenção*. Coimbra: Almedina.
Takahashi, Y., & James, C.H. (2018). *Victimology and Victim Assistance: advocacy, intervention and restoration*. Thousand Oaks: Sage.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Caridade, S. & Fonte, C. (Coord.) (2024). *Intervenção Psicológica com adultos*. PACTOR.
Feather, J., Ronan, K., & Innes, D. (2010). *Cognitive behavioural therapy for child trauma and abuse: A step-by-step approach*. Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
Gonçalves, R., & Machado, C. (2008). *Violência e vítimas de crimes (Vol. II, Crianças)*. Braga: Psiquilibrios.
Korbin, J. E., & Krugman, R. (Eds.) (2022). *Handbook of Child Maltreatment*. Springer.
Matos, M. (Coord.) (2014). *Vítimas de crime e violência. Práticas de intervenção*. Braga: Psiquilibrios Edições.
Sani, A. I. & Caridade, S. (2013) (Coords.). *Violência, agressão e vitimação: Práticas para a intervenção*. Coimbra: Almedina.
Takahashi, Y., & James, C.H. (2018). *Victimology and Victim Assistance: advocacy, intervention and restoration*. Thousand Oaks: Sage.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.17. Observações (PT):

A frequência às aulas é obrigatória para aprovação à UC (mínimo de 70%) e, para o seu controlo, é mantido um registo de assiduidade; as faltas justificadas (cf., Regulamento Geral de Avaliação), ou as dadas por estudantes com estatuto que preveja a não obrigatoriedade de presença, não são contabilizadas.

A utilização de ferramentas digitais de tipo generativo está estritamente proibida para efeitos de produção nos momentos de avaliação previstos na UC. Para além disso, os estudantes devem assegurar o cumprimento das normas de referência e de integridade académicas preceituadas na lei e regulamentos da Universidade Lusófona.

Sempre que necessário, com fundamento em indício e como elemento de prevenção de qualquer tipo de plágio, a docente responsável pela UC poderá calendarizar uma prova oral para avaliação adicional do/s momento/s de avaliação em causa, convocando o/a estudante a comparecer e sob pena de anulação da avaliação da UC.

4.2.17. Observações (EN):

Attendance at classes is mandatory to approve the curricular unit (minimum of 70%) and, for its control, an attendance record will be kept; Justified absences (cf., General Assessment Regulations), or those made by students with status that provides for non-obligatory attendance, are not counted.

The use of generative digital tools is strictly prohibited for production purposes in the assessment moments of the curricular unit.

Furthermore, students must ensure compliance with the referencing and academic integrity standards set out in the law and regulations of Lusófona University.

Whenever necessary, based on evidence and as an element of preventing any type of plagiarism, the responsible for the curricular unit may schedule an oral test for additional evaluation of the evaluation moment/s in question, inviting the student to attend and under penalty of cancellation of the UC assessment.

Mapa III - Métodos de Investigação Científica e Análise de Dados I

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Métodos de Investigação Científica e Análise de Dados I

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Methods of Scientific Research and Data Analysis I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSIC/311

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSIC/311

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Tiago Miguel Pires Pinto - 30.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC inclui seis objetivos de aprendizagem (OA): OA1: Definir objetivos e hipóteses de investigação de acordo com os pressupostos da investigação quantitativa; OA2: Realizar análise de estimação do poder estatístico e magnitude de efeito e interpretar os seus resultados; OA3: Realizar análises psicométricas e interpretar, apresentar e discutir os seus resultados; OA4: Realizar análises de regressão e interpretar, apresentar e discutir os seus resultados; OA5: Interpretar, analisar e testar hipóteses de mediação; e OA6: Interpretar, analisar e testar hipóteses de moderação.

Diferentes metodologias de ensino (ME) serão implementadas, compatíveis com cada OA proposto: aulas expositivas com suporte audiovisual (ME1), aprendizagem baseada na resolução de problemas (ME2), revisão de pares (ME3), análise de artigos científicos (ME4) e discussão de casos (ME5).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The CU includes six learning objectives (LO): LO1: To define research objectives and hypotheses in accordance with the assumptions of quantitative research; LO2: To conduct analysis of statistical power and effect magnitude estimation and interpret its results; LO3: To conduct psychometric analyzes and interpret, present and discuss their results; LO4: To perform regression analyzes and interpret, present and discuss their results; LO5: To interpret, analyze and test mediation hypotheses; and LO6: To interpret, analyze and test moderation hypotheses.

Different teaching methodologies (TM) will be implemented, compatible with each LO proposed: expository classes with audiovisual support (TM1), learning based on problem solving (TM2), peer review (TM3), analysis of scientific articles (TM4), and discussion of cases (TM5).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. A metodologia quantitativa de investigação

1.1 Formulação de os objetivos/hipóteses de investigação

1.2 Métodos de análise de dados

1.3 Interpretação e redação dos resultados

CP2. Poder estatístico e magnitude do efeito

CP3. Análises psicométricas

CP4. Análises de Regressão

4.1 Análises de regressão múltipla e hierárquica

CP5. Análises de mediação e moderação

5.1. Análises de mediação

5.2 Análises de moderação

CP6. Modelos de curvas de crescimento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1. Research quantitative methodology

1.1 Research aims and hypotheses

1.2 Data analyses methods

1.3 Results interpretation and writing

S2. Statistical power and effect size

S3. Psychometric analysis

S4. Regression analyses

4.1. Multiple and hierarchical

S5. Mediation and moderation analyses

5.1. Mediation analysis

5.2 Moderation analyses

S6. Growth curve models

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os CP foram pensados de modo permitir aos estudantes desenvolver e consolidar um conhecimento sólido, refletido e crítico dos processos inerentes à elaboração de trabalhos científicos assentes numa metodologia quantitativa. Assim, estes conteúdos serão abordados numa abordagem sequencial dos principais processos e tarefas envolvidos na elaboração deste tipo de trabalho. Uma vez que as questões relativas a pressupostos epistemológicos e às questões metodológicas e éticas inerentes à metodologia quantitativa já foram abordadas na formação de 1.º Ciclo em Psicologia, será colocada uma ênfase particular nas questões relativas às análises de dados avançadas. O enquadramento da investigação quantitativa (CP1) permitirá atingir o OA1, enquanto o CP2 permitirá atingir o OA2. Os CP3, CP4 e CP6 providenciarão conhecimentos para que o OA3, OA4 sejam atingidos, respetivamente. O CP5 está orientado para capacitar os estudantes de atingirem o OA5 e OA6.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The Syllabus (S) was designed to allow students to develop and consolidate a solid, reflected and critical knowledge of the processes inherent to the preparation of scientific work based on a quantitative methodology. Thus, these contents will be covered in a sequential approach to the main processes and tasks involved in preparing this type of work. Since issues relating to epistemological assumptions and methodological and ethical issues inherent to quantitative methodology have already been addressed in 1st Cycle in Psychology, particular emphasis will be placed on issues related to advanced data analysis. The quantitative research framework (S1) will allow you to achieve LO1, while S2 will allow you to achieve LO2. S3, S4 and S6 will provide knowledge to achieve LO3 and LO4, respectively. S5 is aimed at enabling students to achieve LO5 and LO6.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular de Métodos de Investigação Científica e Análise de Dados I segue o modelo pedagógico do CE, que assenta na articulação entre a aprendizagem ativa e baseada em competências, centrando-se no/a estudante como protagonista da construção do seu conhecimento e aplicação prática. As metodologias de ensino focam-se na aplicação prática dos conteúdos, visando capacitar os estudantes das competências necessárias à implementação de métodos de investigação científica e análise de dados quantitativos. Através das aulas expositivas com suporte audiovisual (ME1), promove-se uma base teórica sólida e uma compreensão crítica das particularidades dos métodos de investigação científica e análise de dados quantitativos. A aprendizagem ativa é proporcionada pela implementação de diferentes métodos de investigação científica e análise de dados quantitativos na resolução de problemas de investigação (ME2), revisão de pares (ME3), análise de artigos científicos (ME4) e discussão de casos (ME5). A articulação destas metodologias com o modelo pedagógico do CE proporciona uma experiência educativa que combina bases teóricas robustas com competências aplicadas, promovidas pela análise questões de investigação que exigem aplicação prática e reflexão sobre a complexidade dos métodos de investigação científica e análise de dados quantitativos. Dessa forma, a UC prepara os/as estudantes para a implementação de métodos de investigação científica e análise de dados quantitativos, necessários à prossecução da dissertação de mestrado.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curriculum unit (CU) of Methods of Scientific Research and Data Analysis I follows the pedagogical model of the 2nd Cycle Psychology of Justice, which is based on the articulation between active and skill-based learning, focusing on the student as the protagonist in the construction of their knowledge and practical application. Teaching methodologies focus on the practical application of contents, aiming to provide students with the skills necessary to implement quantitative scientific research methods and data analysis. Through expository classes with audiovisual support (TM1), a solid theoretical basis and a critical understanding of the particularities of quantitative scientific research methods and data analysis are promoted. Active learning is provided by implementing different quantitative scientific research methods and data analysis in solving research problems (TM2), peer review (TM3), analyzing scientific articles (TM4) and discussing cases (TM5). The articulation of these methodologies with the pedagogical model of the 2nd Cycle Psychology of Justice provides an educational experience that combines robust theoretical bases with applied skills, promoted by the analysis of research questions that require practical application and reflection on the complexity of quantitative scientific research methods and data analysis. In this way, the CU prepares students to implement quantitative scientific research methods and data analysis, necessary to pursue their master's thesis.

4.2.14. Avaliação (PT):

A UC adota Avaliação Contínua (AC). A frequência é obrigatória para aprovação à UC e, para o seu controlo, será mantido um registo de assiduidade. A avaliação é composta por 3 métodos de avaliação (MA): 1 trabalho de pares com uma componente escrita (60%) (MA1), 1 trabalho de pares com uma componente oral (25%) (MA2) e 1 trabalho individual de revisão de pares (15%) (MA3). Os objetivos e especificações do trabalho serão publicados no Moodle. A média final ponderada dos elementos de avaliação terá de ser igual ou superior a 9,5 para aprovação na UC. Os estudantes que não obtenham aprovação em período normal serão admitidos a exame final, através de uma prova individual e presencial (100%), mas apenas se tiverem comparecido a pelo menos um dos elementos da avaliação contínua. Os/as estudantes com estatuto especial que não consigam cumprir com os critérios da avaliação contínua, podem, se devidamente justificado, realizar a avaliação contínua, através da realização de um elemento de avaliação adicional. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC.

4.2.14. Avaliação (EN):

The CU adopts Continuous Assessment (CA). Attendance is mandatory to be approved to the CU and, for this monitoring, an attendance record will be used. The assessment comprises 3 assessment methods (AM): 1 peer work with a written component (60%) (AM1), 1 peer work with an oral component (25%) (AM2), and 1 individual work of peer review (15%) (AM3). The objectives and instructions of the work will be published on Moodle. The final weighted average of the AMs must be equal to or greater than 9.5 to be approved to the UC. Students who do not approve in the CA period will be admitted to the final exam, through an individual and on-site exam (100%), but only if they have attended at least one of the AMs. Students with special status who are unable to comply with the CA criteria, may, if duly justified, undertake CA, by carrying out an additional AM. It is expected that performance at different AMs will guarantee the acquisition of skills necessary to be approved to the CU.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular privilegiará uma metodologia essencialmente laboratorial, de modo a promover a oportunidade de os estudantes, num contexto de aprendizagem guiada, ensaiarem a concretização de análises estatísticas avançadas e aplicadas à área da psicologia e afins. Inicialmente promover-se-á uma forte componente de aplicação supervisionada para posteriormente se adotar uma abordagem menos diretiva, incentivando assim que o estudante tenha um papel ativo no processo de aprendizagem e desenvolva autonomia na resolução de problemas e desenvolvimento de pensamento analítico. A metodologia de ensino relativa à exposição oral com apoio de materiais audiovisuais (ME1) será transversal a todos os conteúdos programáticos e procederá a outras metodologias de ensino mais práticas e autorreguladas por parte dos próprios estudantes (ME2), por ter um foco mais dinâmico, centrado no questionamento e autodescoberta, permitirá aos estudantes tomar decisões bem fundamentadas do ponto de vista conceptual e metodológico, e a prossecução e aprimoramento dos objetivos de aprendizagem (OA). Os OA serão trabalhados e potenciados com recurso a atividades de pequeno grupo em contexto de sala de aula (ME3 e ME5), com uma forte componente de aplicação supervisionada que vai diminuindo à medida que os estudantes vão adquirindo competências. Estas atividades promovem nos estudantes a autonomia e pensamento crítico e são centradas no paradigma de resolução de problemas e treino de pensamento analítico, que vão ser essenciais na prossecução da dissertação de mestrado. Para além disso, adotar-se-á também a estratégia de pesquisa bibliográfica (ME4) para promoção do trabalho autónomo e autorregulado, bem como para potenciar o aprofundamento e diversificação de trabalhos apresentados. A obrigatoriedade da frequência às aulas, juntamente com o registo de assiduidade, assegura que os estudantes estão ativamente envolvidos nas atividades da UC, reforçando a aprendizagem contínua e a aplicação prática dos conteúdos. O modelo de avaliação promove, assim, uma articulação eficaz entre ensino e prática, permitindo que os estudantes desenvolvam uma base teórica sólida e as competências práticas necessárias à implementação de métodos de investigação científica e análise de dados quantitativos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This CU essentially uses a laboratory methodology, to promote the opportunity for students, in a guided learning context, to implement advanced quantitative statistical analyzes applied to the area of psychology and related areas. Initially, a strong supervised application component will be promoted and later a less directive approach will be adopted, thus encouraging the student to play an active role in the learning process and develop autonomy in problem solving and developing analytical thinking. The TM related to oral exposition with the support of audiovisual materials (TM1) will be transversal to all programmatic contents and will proceed to other TM that are more practical and self-regulated by the students (TM2), as it has a more dynamic focus, centered on questioning and self-discovery, it will allow students to make well-founded decisions from a conceptual and methodological point of view, and the pursuit and improvement of learning objectives (LOs). The LOs will be worked on and enhanced with the use of small group activities in a classroom context (TM3 and TM5), with a strong component of supervised application that will decrease as students acquire skills. These activities promote autonomy and critical thinking in students and are centered on the training on problem-solving paradigm and analytical thinking, which will be essential in pursuing the master's thesis. In addition, the bibliographic research strategy (TM4) will also be adopted to promote autonomous and self-regulated work, as well as to enhance the in-depth and diversification of works presented.

The mandatory attendance to classes, together with the attendance record, ensures that students are actively involved in CU activities, reinforcing continuous learning and the practical application of contents. The assessment model therefore promotes an effective articulation between teaching and practice, allowing students to develop a solid theoretical basis and the practical skills necessary for implementing quantitative scientific research methods and data analysis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed). Washington: APA.
Clark-Carter, D. (2018). *Quantitative psychological research: The complete student's companion* (3rd Ed.). NY: Psychology Press.
Cooper, H. E., Coutanche, M. N., McMullen, L. M., Panter, A. T., Rindskopf, D. E., & Sher, K. J. (2023). *APA handbook of research methods in psychology: Foundations, planning, measures, and psychometrics*, Vol. 1. APA.
Cooper, H. E., Coutanche, M. N., McMullen, L. M., Panter, A. T., Rindskopf, D. E., & Sher, K. J. (2023). *APA handbook of research methods in psychology: Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological*, Vol. 2. APA.
Cooper, H. E., Coutanche, M. N., McMullen, L. M., Panter, A. T., Rindskopf, D. E., & Sher, K. J. (2023). *APA handbook of research methods in psychology: Data analysis and research publication*, Vol. 3. APA.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed). Washington: APA.
Clark-Carter, D. (2018). *Quantitative psychological research: The complete student's companion* (3rd Ed.). NY: Psychology Press.
Cooper, H. E., Coutanche, M. N., McMullen, L. M., Panter, A. T., Rindskopf, D. E., & Sher, K. J. (2023). *APA handbook of research methods in psychology: Foundations, planning, measures, and psychometrics*, Vol. 1. APA.
Cooper, H. E., Coutanche, M. N., McMullen, L. M., Panter, A. T., Rindskopf, D. E., & Sher, K. J. (2023). *APA handbook of research methods in psychology: Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological*, Vol. 2. APA.
Cooper, H. E., Coutanche, M. N., McMullen, L. M., Panter, A. T., Rindskopf, D. E., & Sher, K. J. (2023). *APA handbook of research methods in psychology: Data analysis and research publication*, Vol. 3. APA..

4.2.17. Observações (PT):

A utilização de ferramentas digitais de tipo generativo está estritamente proibida para efeitos de produção nos momentos de avaliação previstos na UC. Para além disso, os estudantes devem assegurar o cumprimento das normas de referência e de integridade académicas preceituadas na lei e regulamentos da Universidade Lusófona. Em caso de necessidade, com a devida fundamentação e como elemento de prevenção de qualquer tipo de plágio, o docente responsável pela UC poderá calendarizar uma prova oral para avaliação adicional do/s momento/s de avaliação em causa, convocando o/a estudante a comparecer e sob pena de anulação da avaliação da UC.

4.2.17. Observações (EN):

The use of generative digital tools is strictly prohibited for production purposes in the assessment moments of the CU. Furthermore, students must ensure compliance with the referencing and academic integrity standards set out in the law and regulations of Lusófona University. If necessary, with due justification and as an element of prevention of any type of plagiarism, the professor responsible for the CU may schedule an oral exam for additional evaluation of the evaluation moment/s in question, inviting the student to attend and under penalty of cancellation of the CU assessment.

Mapa III - Métodos de Investigação Científica e Análise de Dados II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Métodos de Investigação Científica e Análise de Dados II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Methods of Scientific Research and Data Analysis II

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSIC/311

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSIC/311

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Ana Rita Conde Dias - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os CP1 e 2 abordam o AO1, que visa reforçar a compreensão das etapas, procedimentos e pressupostos da metodologia de investigação qualitativa (IQ), bem como as técnicas de Análise de Conteúdo, Análise Temática e Grounded Analysis.

Os CP3 e CP5 permitem atingir o OA2, focado nos fundamentos e aplicação prática da Análise Fenomenológica Interpretativa e da Análise Narrativa.

O OA3, que visa que os estudantes reconheçam, utilizem e explorem os recursos do Nvivo, é diretamente visado nos CP4.

O OA4, que visa interpretar os resultados no contexto das MIQ estudadas e elaborar um trabalho de IQ, integrando as ferramentas e metodologias aprendidas, será abordado nos CP4.2 (recursos avançados do Nvivo), CP5 e CP6.

Deste modo, os conteúdos programáticos estão alinhados com os objetivos de aprendizagem, permitindo que os estudantes desenvolvam as competências necessárias para aplicar, interpretar e apresentar os resultados da IQ com o uso de metodologias e ferramentas avançadas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

S1 and S2 cover LO1, which aims to reinforce the understanding of the steps, procedures, and assumptions of qualitative research methodology (QRM) and the techniques of Content Analysis, Thematic Analysis, and Grounded Analysis.

S3 and S5 allow you to reach LO2, focused on the fundamentals and practical application of Interpretive Phenomenological Analysis and Narrative Analysis.

LO3, which aims to teach students to recognize, use, and explore Nvivo features, is directly targeted in S4.

LO4, which aims to interpret the results in the context of the QRM studied and develop a QR work, integrating the tools and methodologies learned, will be covered in S4 2 (Nvivo advanced resources), S5 and S6.

This aligns the syllabus with the learning objectives, allowing students to develop the necessary skills to apply, interpret, and present IQ results using advanced methodologies and tools.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. O processo de Investigação Qualitativa – etapas, procedimentos e pressupostos

CP2. Análise de conteúdo, Análise temática e Grounded Analyses - caracterização, fundamentos e procedimentos de aplicação

CP3: Análise fenomenológica interpretativa (AFI) e Análise Narrativa (AN)

- Caracterização, fundamentos e procedimentos de aplicação

CP4: O Software de análise qualitativa de dados Nvivo

1. Recursos básicos

Criação de projetos e importação de dados.

Criar classificações, atributos e nós de caso (case nodes)

Codificação manual e automática de dados

Utilização de nós (nodes) para organizar temas e categorias

2. Recursos Avançados do Nvivo

Queries (ferramentas de busca avançada)

Análise de Redes e Mapas de Conteúdo

Comparação de Casos

Relatórios e exportação

CP5: Utilização do Nvivo nas diferentes MAQ de dados - AFI e AN

CP6: Organização, apresentação e escrita dos resultados - escrita científica na IQ.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1: *The Qualitative Research process – stages, procedures and assumptions*

S2: *Content Analysis, Thematic Analysis, and Grounded Analysis - characterization, fundamentals and application procedures*

S3: *Interpretive phenomenological analysis (IPA) and Narrative Analysis (NA)*

- *Characterization, fundamentals and application procedures*

S4: *Nvivo Qualitative Data Analysis Software*

1. *Basic Features*

Project creation and data import.

Create classifications, attributes and case nodes

Manual and automatic data encoding

Using nodes to organize themes and categories

2. *Nvivo Advanced Features*

Queries (advanced search tools)

Network Analysis and Content Maps

Case Comparison

Reporting and export

S5: *Using Nvivo in different QAMs - IPA and AN*

S6: *Organization, presentation and writing of results - scientific writing in QR.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os CP1 e 2 abordam o AO1, que visa reforçar a compreensão das etapas, procedimentos e pressupostos da metodologia de investigação qualitativa (IQ), bem como as técnicas de Análise de Conteúdo, Análise Temática e Grounded Analysis.

Os CP3 e CP5 permitem atingir o OA2, focado nos fundamentos e aplicação prática da Análise Fenomenológica Interpretativa e da Análise Narrativa.

O OA3, que visa que os estudantes reconheçam, utilizem e explorem os recursos do Nvivo, é diretamente visado nos CP4.

O OA4, que visa interpretar os resultados no contexto das MIQ estudadas e elaborar um trabalho de IQ, integrando as ferramentas e metodologias aprendidas, será abordado nos CP4.2 (recursos avançados do Nvivo), CP5 e CP6.

Deste modo, os conteúdos programáticos estão alinhados com os objetivos de aprendizagem, permitindo que os estudantes desenvolvam as competências necessárias para aplicar, interpretar e apresentar os resultados da IQ com o uso de metodologias e ferramentas avançadas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

S1 and S2 cover LO1, which aims to reinforce the understanding of the steps, procedures, and assumptions of qualitative research methodology (QRM) and the techniques of Content Analysis, Thematic Analysis, and Grounded Analysis.

S3 and S5 allow you to reach LO2, focused on the fundamentals and practical application of Interpretive Phenomenological Analysis and Narrative Analysis.

LO3, which aims to teach students to recognize, use, and explore Nvivo features, is directly targeted in S4.

LO4, which aims to interpret the results in the context of the QRM studied and develop a QR work, integrating the tools and methodologies learned, will be covered in S4 2 (Nvivo advanced resources), S5 and S6.

This aligns the syllabus with the learning objectives, allowing students to develop the necessary skills to apply, interpret, and present IQ results using advanced methodologies and tools.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino (ME) propostas articulam-se diretamente com o modelo pedagógico do CE, que promove a aprendizagem ativa, a construção do conhecimento, o desenvolvimento de competências práticas e a aprendizagem baseada em projetos.

A exposição interativa (ME1) é utilizada para fornecer bases teóricas sólidas, intercalando apresentação de conteúdos centrais com momentos de interação estimulando a reflexão e o pensamento crítico. O diálogo interativo (ME2) complementa esta abordagem ao criar espaço para a troca de ideias, promovendo a construção colaborativa do conhecimento.

Os casos de exemplo práticos (ME3) desempenham um papel importante na ligação entre teoria e prática, proporcionando oportunidades para que os estudantes compreendam a aplicação dos diferentes métodos/técnicas de análise qualitativa de dados. Por sua vez, as atividades práticas interativas em laboratório (ME4) envolvem os estudantes diretamente nos procedimentos das metodologias de análise qualitativa abordadas, através da utilização do Nvivo, permitindo a consolidação de competências técnicas essenciais.

A demonstração guiada (ME5) oferece um modelo prático de aplicação das técnicas de investigação, facilitando a observação de procedimentos corretos e a sua posterior aplicação de forma adequada. Já os tutoriais guiados (ME6) fornecem suporte, ajudando os estudantes a superar dificuldades específicas e a aprimorar a utilização dos recursos avançados no Nvivo para a análise de dados qualitativos. A técnica "hands-on" (ME7) promove a aprendizagem experiencial, ao envolver os estudantes diretamente nos procedimentos práticos das metodologias de análise qualitativa, estimulando a aplicação imediata dos conhecimentos adquiridos. Esta abordagem é complementada pelo projeto prático orientado (ME8), central no modelo pedagógico do CE, que organiza a aprendizagem em torno do desenvolvimento de projetos, permitindo que os estudantes se envolvam ativamente em todas as etapas das metodologias qualitativas de análise de dados abordadas. Por fim, a mentoria (ME9) assegura o acompanhamento e feedback personalizado dos estudantes, orientando-os no processo de codificação e ajudando-os a refletir criticamente sobre a sua análise.

Essa combinação de estratégias pedagógicas permite que os estudantes desenvolvam não só uma base teórica sólida, mas também competências práticas e reflexivas que os capacitam a desenvolver investigação qualitativa e análise qualitativa de dados na área da Psicologia da Justiça. Deste modo, as metodologias de ensino sustentam e enriquecem o modelo pedagógico, promovendo uma aprendizagem ativa, baseada em competências e em projetos, com o estudante como o principal protagonista do processo de construção do seu conhecimento.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The proposed teaching methodologies (TM) are directly linked to the study cycle (SC) pedagogical model, which promotes active learning, knowledge construction, practical skill development, and project-based learning.

The interactive exhibition (TM1) provides solid theoretical bases, interspersing the presentation of central content with moments of interaction that stimulate reflection and critical thinking. Interactive dialogue (TM2) complements this approach by creating space for the exchange of ideas and promoting the collaborative construction of knowledge.

Practical example cases (TM3) play an essential role in bridging theory and practice, providing opportunities for students to understand the application of different qualitative data analysis methods/techniques. In turn, interactive practical activities in the laboratory (TM4) involve students directly in the procedures of the qualitative analysis methodologies covered through Nvivo, consolidating essential technical skills.

The guided demonstration (TM5) offers a practical model for applying research techniques, facilitating the observation of correct procedures and their subsequent appropriate application. Guided tutorials (TM6) provide support, helping students overcome specific difficulties and improve the use of advanced features in Nvivo for qualitative data analysis. The "hands-on" technique (TM7) promotes experiential learning by involving students in the practical procedures of qualitative analysis methodologies, encouraging the immediate application of acquired knowledge. This approach is complemented by the guided practical project (TM8), central to the SC pedagogical model, which organizes learning around project development, allowing students to actively engage in all stages of the qualitative data analysis methodologies covered. Finally, mentoring (TM9) ensures personalized monitoring and feedback from students, guiding them through the coding process and helping them critically reflect on their analysis.

This combination of pedagogical strategies allows students to develop a solid theoretical base and practical and reflective skills that enable them to develop qualitative research and qualitative data analysis in the area of Psychology of Justice. In this way, teaching methodologies support and enrich the pedagogical model, promoting active learning based on skills and projects, with the student as the main protagonist in building their knowledge.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A UC adota Avaliação Contínua. A frequências às aulas práticas é obrigatória para aprovação à UC e, para o seu controlo, será mantido um registo de assiduidade.

Dada a natureza prática e laboratorial da UC, a avaliação integra os seguintes elementos:

MA1 - Trabalho escrito individual, com uma ponderação de 40% para a classificação final – Análise crítica de 5 artigos científicos que recorreram, respetivamente, a cada técnica/metodologias de análise abordada (Análise de Conteúdo, Análise Temática, Grounded Analysis, AFI Análise narrativa). O trabalho deve incluir a comparação entre as 5 técnicas/metodologias, destacando as suas vantagens e limitações.

MA2 - Relatório do projeto de investigação (MA 1) realizado em pequenos grupos, com uma ponderação de 50% para a classificação final. Cada grupo escolhe uma das duas metodologias (AFI ou AN) para analisar entrevistas com vítimas e/ou ofensores fornecidas, utilizando o NVivo. O relatório deve ser detalhado, demonstrando a aplicação da metodologia escolhida, a utilização do Nvivo, a descrição/interpretação dos resultados e sua discussão.

MA3 - Apresentação e discussão dos trabalhos, com a ponderação de 20%. Após a entrega do trabalho, os estudantes reúnem-se em grupos para apresentar e comparar as suas análises e discutir os fundamentos e as diferenças entre as duas metodologias.

A classificação final da UC resultará da média ponderada de todos os elementos de avaliação (= ou > 9,5).

Para o caso dos estudantes que reprovem na avaliação contínua, poderão ir a avaliação final (ponderação de 100%), abrangendo todos os conteúdos e competências abordados.

Para além das especificidades descritas, a avaliação da Unidade Curricular obedecerá ao Regulamento de avaliação da Universidade Lusófona, bem como a quaisquer orientações adicionais que venham a ser emitidas pelos órgãos competentes da universidade.

4.2.14. Avaliação (EN):

CU adopts Continuous Assessment. Attendance at practical classes is mandatory for approval at CU, and an attendance record will be kept for control.

Given the practical and laboratory nature of UC, the assessment includes the following elements:

AM1 - Individual written work, with 40% weighting for the final classification – Critical analysis of 5 scientific articles that used, respectively, each analysis technique/methodology covered (Content Analysis, Thematic Analysis, Grounded Analysis, AFI Narrative Analysis). The work must include a comparison of the five techniques/methodologies, highlighting their advantages and limitations.

AM2 - Research project report (MA 1) carried out in small groups, with 50% weighting for the final classification. Each group chooses one of two methodologies (AFI or AN) to analyze interviews with victims or offenders provided using NVivo. The report must be detailed, demonstrating the application of the chosen methodology, the use of Nvivo, the description/interpretation of the results and their discussion.

AM3—Presentation and discussion of the work, with a 20% weighting. After submitting the work, students meet in groups to present and compare their analyses and discuss the fundamentals and differences between the two methodologies.

The final CU classification will result from the weighted average of all assessment elements (= or > 9.5).

Students who fail the continuous assessment can proceed to the final assessment (100% weighting), which covers all the content and skills covered.

In addition to the specificities described, the CU assessment will comply with the Lusófona University Assessment Regulations and any additional guidelines issued by the university's competent bodies.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de avaliação (MA1, MA2 e MA3) articulam-se diretamente com as metodologias de ensino (ME) e os objetivos de aprendizagem (OA), criando organização coesa da UC que promove a compreensão teórica, o desenvolvimento de competências práticas e a capacidade de análise crítica dos estudantes.

A MA1, que envolve a análise crítica de cinco artigos científicos representando as diferentes técnicas/metodologias de análise abordadas, articula-se principalmente com o OA1. Este objetivo é sustentado pela exposição interativa (ME1), que introduz as técnicas de investigação qualitativa de forma clara, e pelo diálogo interativo (ME2), que estimula a troca de ideias e o esclarecimento de dúvidas, promovendo uma compreensão mais profunda das etapas e pressupostos dessas metodologias. Os casos de exemplos práticos (ME3) dão suporte à MA1 ao permitir que os estudantes analisem aplicações concretas das técnicas abordadas nos artigos científicos. A comparação crítica exigida na MA1 reforça o pensamento analítico e a capacidade dos estudantes de identificar as vantagens e limitações de cada abordagem.

A MA2 (relatório do projeto de investigação realizado em pequenos grupos), relaciona-se com o OA2 e o OA4. Este trabalho é apoiado pelas atividades práticas interativas em laboratório (ME4), pela demonstração guiada (ME5) tutoriais guiados, que garantem que os estudantes dominem os fundamentos teóricos e práticos das metodologias escolhidas (AFI ou AN) utilizando o NVivo. A MA2 também reflete o uso do projeto prático orientado (ME8), que organiza o processo de ensino em torno de uma investigação qualitativa, e da mentoria (ME9), que fornece feedback contínuo e orientação na aplicação da metodologia, utilização do software e interpretação dos resultados. O relatório permite que os estudantes demonstrem a sua capacidade de integrar teoria e prática.

A MA3, que envolve a apresentação e discussão dos trabalhos, é particularmente eficaz para consolidar os OAs 2, 3 e 4, ao permitir que os estudantes comparem as suas análises e discutam as diferenças entre as metodologias (AFI e AN) num contexto colaborativo. Essa avaliação está alinhada às metodologias hands-on (ME7) e ME4, que garantem que os estudantes tenham uma base prática sólida para explorar os recursos do NVivo e interpretar dados. A mentoria (ME9) desempenha um papel central ao apoiar os estudantes na preparação para as apresentações, garantindo que eles integrem os conhecimentos adquiridos e desenvolvam habilidades de comunicação. A discussão em grupo também promove uma aprendizagem reflexiva e colaborativa, colocando os estudantes no centro do processo de ensino-aprendizagem, conforme prevê o modelo pedagógico.

Assim, as MA avaliam os conhecimentos e competências e complementam as estratégias pedagógicas adotadas, garantindo a prossecução dos OAs de forma coerente e prática, com ênfase na aplicação de conhecimentos e no desenvolvimento de competências práticas, críticas e reflexivas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The assessment methodologies (AM1, AM2, and AM3) are directly linked to the teaching methodologies (TM) and the learning objectives (LO), creating a cohesive organization of the CU that promotes theoretical understanding, the development of practical skills and the student's critical analysis capacity.

AM1, which involves the critical analysis of five scientific articles representing the different analysis techniques/methodologies addressed, is mainly articulated with LO1. This objective is supported by the interactive exhibition (TM1), which introduces qualitative research techniques, and by the interactive dialogue (TM2), which encourages the exchange of ideas and clarification of doubts, promoting a deeper understanding of the stages and assumptions of these methodologies. The practical example cases (TM3) support AM1 by allowing students to analyze concrete applications of the techniques covered in scientific articles. The critical comparison required in AM1 reinforces students' analytical thinking and ability to identify the advantages and limitations of each approach.

AM2 (research project report carried out in small groups) is related to LO2 and LO4. This work is supported by interactive laboratory activities (TM4), guided demonstration (TM5) and guided tutorials (TM6), which ensure that students master the theoretical and practical foundations of their chosen methodologies (API or NA) using NVivo. AM2 also reflects using a guided practice project (TM8), which organizes the teaching process around a qualitative investigation, and mentoring (TM9), which provides ongoing feedback and guidance in applying the methodology, using the software, and interpreting the results. The report allows students to demonstrate their ability to integrate theory and practice.

AM3, which involves the presentation and discussion of work, is particularly effective in consolidating LOs 2, 3 and 4 by allowing students to compare their analyses and discuss the differences between the methodologies (API and NA) in a collaborative context. This assessment is aligned with hands-on (TM7) and TM4 methodologies, ensuring students have a solid practical foundation to explore NVivo's features and interpret data. Mentoring (TM9) is central in supporting students in preparing for presentations, ensuring that they integrate acquired knowledge and develop communication skills. Group discussion also promotes reflective and collaborative learning, placing students at the centre of the teaching-learning process, as provided in the pedagogical model.

Thus, AMs are not limited to assessing students' knowledge and skills but complement the pedagogical strategies adopted, ensuring the coherent and practical pursuit of OAs, emphasizing the application of knowledge and developing practical, critical, and reflective skills.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Denzin, N.K., Lincon, Y.S., Giardina, M.D., & Cannella, G.S. (2024). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (6th ed). London: Sage
Faria, R., & Dodge, R. (2022). *Qualitative Research in Criminology: Cutting-Edge Methods*. Switzerland: Springer.
Flick, U. (2022). *The SAGE Handbook of Qualitative Research Design*. London: Sage Publications.
Howitt, D. (2019). *Introduction to qualitative research methods in psychology*. Harlow: Pearson.
Smith, J.A., & Nizza, I.E. (2021). *Essentials of Interpretative Phenomenological Analysis (Essentials of Qualitative Methods)*. Washington: APA.
Josselson, R., & Hammack, P.L. (2021). *Essentials of Narrative Analysis (Essentials of Qualitative Methods)*. Washington: APA.
Levitt, H.M. (2019). *Reporting Qualitative Research in Psychology - How to Meet APA Style Journal Article Reporting Standards*, revised edition. Washington: APA.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Denzin, N.K., Lincon, Y.S., Giardina, M.D., & Cannella, G.S. (2024). *The Sage Handbook of Qualitative Research* (6th ed). London: Sage
Faria, R., & Dodge, R. (2022). *Qualitative Research in Criminology: Cutting-Edge Methods*. Switzerland: Springer.
Flick, U. (2022). *The SAGE Handbook of Qualitative Research Design*. London: Sage Publications.
Howitt, D. (2019). *Introduction to qualitative research methods in psychology*. Harlow: Pearson.
Smith, J.A., & Nizza, I.E. (2021). *Essentials of Interpretative Phenomenological Analysis (Essentials of Qualitative Methods)*. Washington: APA.
Josselson, R., & Hammack, P.L. (2021). *Essentials of Narrative Analysis (Essentials of Qualitative Methods)*. Washington: APA.
Levitt, H.M. (2019). *Reporting Qualitative Research in Psychology - How to Meet APA Style Journal Article Reporting Standards*, revised edition. Washington: APA.

4.2.17. Observações (PT):

O uso de ferramentas de Inteligência Artificial não é permitido, dado que a unidade curricular visa o desenvolvimento da capacidade analítica e crítica dos estudantes na realização dos trabalhos - o que não é compatível com o uso da IA. Assim, o uso indevido de instrumentos/ferramentas de IA pode conduzir à anulação dos trabalhos realizados. Sempre que for necessário, com fundamento em indício, o docente irá calendarizar uma prova oral de avaliação, convocando os estudantes para este momento de avaliação. Para além disso, os estudantes devem assegurar o cumprimento das normas de referência e de integridade académicas preceituadas na lei e regulamentos da Universidade Lusófona.

São disponibilizados no moodle os slides das aulas, bem como a bibliografia de base.

Os estudantes podem contactar a docente (por e-mail ou pessoalmente) para esclarecer dúvidas e/ou orientar o seu trabalho.

4.2.17. Observações (EN):

The use of Artificial Intelligence tools is not permitted, as this curricular unit aims to develop students' analytical and critical skills in completing practical works—objectives incompatible with AI. Therefore, improper use of AI tools may result in the annulment of the submitted works. If needed, based on substantiated evidence, the instructor will schedule an oral assessment, requiring students to attend this evaluation session. In addition, students must ensure compliance with the rules of referencing and academic integrity laid down in the law and regulations of Lusófona University.

Slides from the classes and the core bibliography are available on Moodle. Students may contact the lecturer (by email or in person) to clarify questions and/or receive guidance on their work.

Mapa III - Planeamento, Avaliação e Implementação de Programas de Prevenção

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Planeamento, Avaliação e Implementação de Programas de Prevenção

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Planning, Evaluation and Implementation of Prevention Programs

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):*PSIC/311***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSIC/311***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 1ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 1st S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0; PL-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***6.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Andreia Patrícia Guimarães Machado - 60.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Os OA da UC são alcançados através de metodologias que integram a teoria a prática aplicada. Para o OA1: Integrar os conceitos teóricos subjacentes ao planeamento, conceção e avaliação de programas de prevenção, a exposição oral de conteúdos (ME1) fornece uma base sólida, enquanto o método de sala invertida (ME2) e os exercícios práticos (ME3) aprofundam o conhecimento. O OA2: Executar um diagnóstico de necessidades e proceder à definição e concetualização teórica do/s problema/s alvo, é apoiado pela M3E, promovendo a aplicação da teoria. O OA3: Demonstrar competências de planeamento de programas de prevenção e o OA4: Demonstrar competências de avaliação de programas de prevenção, atingidos através da ME3 e questionamento (ME4), enquanto o feedback de pares e docente (ME5 e ME6) garantem o refinamento dessas habilidades. O OA5: Refletir criticamente sobre questões ético-deontológicas envolvidas no desenvolvimento e avaliação de programas de intervenção social, é promovido pela ME3.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The Learning Objectives (LOs) of CE are achieved through methodologies that integrate theoretical foundations with applied practice. For LO1, Integrate theoretical concepts underlying the planning, design, and evaluation of prevention programs, the oral presentation of content (TM1) provides a solid foundation, while the flipped classroom method (TM2) and practical exercises (TM3) deepen the knowledge. LO2, Conduct a needs assessment, and define and theoretically conceptualize the target problem(s), is supported by TM3, which aims to promote theory application. LO3, Demonstrate skills in planning prevention programs, and LO4, Demonstrate competencies in evaluating prevention programs, are addressed through TM3 and questioning (TM4), while peer and instructor feedback (TM5, TM6) ensure skill refinement. LO5, Critically reflect on ethical and deontological issues involved in the development and evaluation of social intervention programs, is promoted through TM3.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Principais conceitos sobre prevenção
- CP2. Programas de prevenção: principais características e critérios de sucesso
- CP3. Conceptualização do problema e do racional teórico subjacente
- 3.1 Diagnóstico de necessidades e definição do problema
- CP4. Planeamento e conceção de programas de prevenção
- 4.1 Modelo lógico de planeamento de programas de prevenção
- 4.1.1 Missão
- 4.1.2 Recursos: recursos humanos, financeiros, organizacionais, da comunidade
- 4.1.3 Objetivos gerais e específicos
- 4.1.4 Atividades
- 4.1.5 Cronograma
- 4.1.6 Resultados
- 4.1.7 Indicadores
- 4.1.8 Medidas
- 4.1.9 Sustentabilidade
- 4.1.10 Avaliação
- CP5. Avaliação de programas de prevenção
- 5.1. Avaliação do impacto a nível do objetivo geral, eficiência, eficácia das atividades, relevância para o público-alvo, e sustentabilidade
- CP6. Questões ético-deontológicas no desenvolvimento e avaliação de programas de prevenção.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1. Main concepts about prevention
- S2. Prevention programs: main characteristics and success criteria
- S3. Conceptualizing the problem and the underlying theoretical framework
- 3.1. Needs diagnosis and problem definition
- S4. Planning and design of prevention programs
- 4.1. Logical model of program planning
- 4.1.1. Mission
- 4.1.2. Resources: human, financial, organizational, community
- 4.1.3. Goals
- 4.1.4. Activities
- 4.1.5. Chronogram
- 4.1.6. Results
- 4.1.7. Indicators
- 4.1.8. Measures
- 4.1.9. Sustainability
- 4.1.10. Evaluation
- S5. Evaluation and Monitoring of Prevention Programs
- 5.1. Impact assessment at the level of the overall objective, efficiency, effectiveness of activities, relevance to the target audience, and sustainability
- S6. Ethical-deontological issues in the development and evaluation of social intervention programs.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O CP1, CP2 e o CP3 permitem aos estudantes concretizarem os OA1 e OA2, através de uma contextualização teórica de base ao desenho, planeamento e avaliação de projetos, nomeadamente no que se refere à definição do problema-alvo. O CP4 permitirá o desenvolvimento e a implementação de competências de planeamento e conceção de programas de prevenção, concretizando na prática a aplicação do Modelo Lógico de Planeamento (OA3). O CP5 dará particular destaque à demonstração de competências específicas de avaliação neste domínio (AO5). Por fim, o CP6 ao promover a reflexão/discussão sobre as questões ético-deontológicas no desenvolvimento e avaliação de programas de prevenção, permitirá aos estudantes desenvolver competências avançadas a este nível (OA5). Os estudantes serão capazes de desenhar, planear e avaliar programas de forma teoricamente integrada e sustentada nos diferentes contextos de prevenção e de refletir criticamente sobre questões éticas neste domínio.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

S1, S2, and S3 allow students to achieve LO1 and LO2 through theoretical contextualization for the design, planning, and evaluation of projects, namely regarding the definition of the target problem. S4 will allow the development and implementation of skills in planning and designing prevention programs following the Logical Planning Model (LO3). S5 will focus on demonstrating specific assessment skills in this domain (LO5). Finally, S6 promotes reflection/discussion of ethical-deontological issues by developing and evaluating prevention programs, allowing students to develop advanced skills at this level (OA5). Students will be able to design, plan, and evaluate programs in a theoretically integrated and sustained manner in different contexts of prevention and to critically reflect on ethical issues in this field.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem desta UC estão alinhadas com o modelo pedagógico do CE, que se baseia na aprendizagem ativa, construção de conhecimento e desenvolvimento de competências através de projetos. Esse modelo coloca o estudante no centro do processo educacional, promovendo a aplicação prática de conhecimentos teóricos e o desenvolvimento de competências específicas e práticas que são essenciais para atuação profissional no campo da Psicologia da Justiça.

A estrutura da UC assenta em métodos ativos, que capacitam os estudantes para os desafios reais da Psicologia da Justiça, e em particular da prevenção, idealmente primária, integrando a teoria com a prática. Para isso, são utilizadas metodologias como a exposição oral (ME1), que introduz conceitos fundamentais e teorias de base que sustentam o desenvolvimento da UC, e a sala invertida (ME2), que permite aos estudantes a análise prévia de conteúdos, facilitando o debate e a reflexão crítica durante aulas específicas e previamente definidas. Essas metodologias apoiam principalmente os objetivos de aprendizagem OA1 e OA2, que tratam da integração dos conceitos teóricos e do diagnóstico de necessidades.

O modelo pedagógico enfatiza também a importância da competência do desenvolvimento de projetos. Dessa forma, para o desenvolvimento das competências de planeamento e avaliação (OA3 e OA4), os estudantes são desafiados a desenvolver um programa de prevenção primária, de raiz, e para tal, a docente realizada exercícios de aplicação (ME3) e questionamento (ME4), que permitem aos estudantes experienciar os diferentes passos do planeamento de programas de prevenção. Este trabalho é reforçado pelo feedback entre pares (ME5) e pelo docente (ME6), o que promove uma aprendizagem colaborativa e reflexiva, permitindo que os estudantes desenvolvam, ajustem e aprimorem as suas competências de planeamento e implementação de programas.

A prática reflexiva também é um dos pilares do modelo pedagógico do CE, e esta UC, através do uso de metodologias de discussão e análise de casos, com a troca de ideias e o questionamento ético promovido nas atividades de grupo, onde os estudantes são estimulados a explorar as complexidades de cada situação prática, encoraja os estudantes a analisar criticamente os problemas ético-deontológicos envolvidos no desenvolvimento e avaliação de programas de prevenção (OA5).

Além disso, a organização do processo de ensino em torno do planeamento de um programa de prevenção, permite que os estudantes respondam a necessidades e problemas específicos para a prática profissional.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies (TM) align with the master's pedagogical model, which is based on active learning, knowledge construction, and skill development through project-based approaches. This model centers students within the educational process, fostering the practical application of theoretical knowledge and the development of specific and practical competencies essential for professional work in the field of Forensic Psychology.

The CU structure is founded on active methods, empowering students to tackle real-world challenges in Forensic Psychology, particularly prevention, ideally primary prevention, by integrating theory with practice. To this end, methodologies such as oral presentation (TM1) introduce fundamental concepts and foundational theories that support CU's development, while the flipped classroom (TM2) allows students to pre-analyze content, facilitating critical discussion and reflection during specific, pre-defined sessions. These methodologies primarily support learning objectives LO1 and LO2, which focus on theoretical concept integration and needs assessment.

The pedagogical model emphasizes the importance of project development skills. Consequently, to develop planning and evaluation competencies (LO3 and LO4), students are challenged to design a primary prevention program from ground up. This process involves application exercises (TM3) and questioning (TM4), which enables students to experience various stages of prevention program planning. This work is reinforced through peer feedback (TM5) and instructor feedback (TM6), promoting collaborative and reflective learning, and allowing students to develop, refine, and enhance their planning and implementation skills.

Reflective practice is another pillar of the institution's pedagogical model in which methodologies such as case discussion and analysis, idea exchange, and ethical questioning in group activities encourage students to explore the complexities of each practical scenario. This approach fosters a critical analysis of the ethical and deontological issues involved in the development and evaluation of prevention programs (LO5).

Moreover, structuring the teaching process around planning a prevention program enables students to address specific needs and issues relevant to their professional practice.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A UC adota Avaliação Contínua (AC). A frequências às aulas práticas é obrigatória para aprovação à UC e, para o seu controlo, será mantido um registo de assiduidade. Os objetivos e especificações do trabalho serão publicados de forma detalhada no Moodle.

A avaliação da UC contempla a elaboração, em contexto de grupo e sala de aula, duma tarefa em sala de aula (10%) (MA1) e dum programa de prevenção, com entrega parcelar, que envolve dois elementos de avaliação:

- Elaboração de um Programa de Prevenção em grupo (60%) (MA2);
- Avaliação individual, em dois momentos, da participação/envolvimento no trabalho e discussão/defesa oral individual do mesmo (15% + 15%) (MA3).

- Os estudantes que não obtenham aprovação em período normal serão admitidos a exame final, que consistirá na entrega de uma análise crítica escrita acerca de um programa de prevenção a definir previamente ao exame pela docente (70%) e respetiva discussão/defesa oral no dia do exame (30%). Os estudantes que efetuem melhoria de nota, terão que apresentar uma versão melhorada do trabalho escrito apresentado em avaliação contínua e responder oralmente a questões realizadas pela docente no dia do exame.

4.2.14. Avaliação (EN):

The CU adopts a Continuous Assessment model. Attendance in practical sessions is mandatory to pass the CU, with attendance records maintained for verification. The objectives and detailed specifications of the assignments are published in Moodle.

The CU assessment includes a group task conducted in class (10%) (MA1) and the phased submission of a prevention program project involving two assessment components:

- Development of a Group Prevention Program (60%) (MA2).
- Individual assessment in two stages: evaluating participation/involvement in the project and an individual oral defense/discussion (15% + 15%) (MA3).

Students who do not pass the regular period will be eligible for a final exam, which consists of submitting a written critical analysis of a specified prevention program (70%) and an oral defense/discussion on the exam day (30%).

Students seeking to improve their grades must submit a revised version of the written work presented in continuous assessment and respond to questions posed by the instructor on the day of the exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC combina metodologias de ensino ativas, alinhando-as com os objetivos de aprendizagem (OAs) definidos. A forte componente prática desta UC direciona-se para a aquisição de competências aplicadas, essenciais no planeamento e implementação de programas de prevenção no contexto da Psicologia da Justiça.

A exposição de conteúdos (ME1) é utilizada de forma introdutória e sempre em articulação com atividades práticas, criando uma base teórica para os estudantes integrarem os conceitos subjacentes ao planeamento e avaliação de programas (OA1). Este método expositivo é complementado com exercícios de aplicação (ME2) e questionamento (ME3), promovendo a compreensão crítica e a reflexão, essenciais para definir teoricamente problemas-alvo e diagnosticar necessidades (OA2). A metodologia de feedback por pares (ME4) e pelo docente (ME5) permite que os estudantes se envolvam ativamente no processo, refletindo e aprimorando as suas competências no planeamento e avaliação de programas de prevenção (OA3 e OA4).

A avaliação da UC é coerente com esses objetivos, sendo implementada em três etapas que promovem a aplicação prática e a reflexão crítica dos estudantes sobre a temática. O primeiro componente de avaliação (MA1), uma tarefa em sala de aula (10%), visa introduzir o trabalho prático de grupo e promover a integração teórico-prática inicial. Este elemento está alinhado com os OA1 e OA2.

O principal componente de avaliação contínua, o desenvolvimento de um programa de prevenção em grupo (MA2), representa 60% da nota final e foca o planeamento, execução e aplicação dos conhecimentos aprendidos (OA3). Este projeto é realizado por etapas e conta com entregas parciais ao longo do semestre, permitindo a aplicação gradual dos conceitos teóricos. A sua estrutura em várias fases proporciona oportunidades de feedback contínuo, tanto entre pares como do docente, alinhando-se com o objetivo de desenvolver competências práticas essenciais para a prática profissional.

Por fim, a avaliação individual (MA3) está dividida em dois momentos: avaliação da participação e envolvimento no trabalho em grupo (15%) e a defesa oral individual (15%). Este componente reforça a responsabilidade individual e o envolvimento crítico no projeto, ao mesmo tempo em que permite uma avaliação individualizada da aquisição das competências de implementação e avaliação de programas (OA4) e da compreensão das questões ético-deontológicas (OA5). O exame final para os estudantes que não obtêm aprovação contínua também é estruturado de forma prática e crítica, exigindo a análise escrita e a defesa oral de um programa de prevenção, reforçando assim os objetivos práticos e teóricos da UC.

Essas metodologias de ensino e avaliação articulam-se com o modelo pedagógico do ciclo de estudos ao estimular a aprendizagem ativa e a aplicação prática, permitindo que os estudantes construam conhecimento, reflitam criticamente e desenvolvam competências específicas para responder a desafios reais.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The CU combines active teaching methodologies, aligning them with defined learning objectives (LOs). The strong practical component of this CU is geared towards developing the applied skills essential for planning and implementing prevention programs in the field of the Psychology of Justice.

The oral presentation of content (TM1) is used as an introductory approach, always in connection with practical activities, to establish a theoretical foundation for students to integrate concepts relevant to the planning and evaluation of programs (LO1). This expository method is complemented by application exercises (TM2) and questioning (TM3), which foster critical understanding and reflection that are essential for theoretically defining target problems and conducting needs assessments (LO2). Peer feedback (TM4) and instructor feedback (TM5) further engaged students actively in the process, enabling reflection and refinement of their skills in planning and evaluating prevention programs (LO3 and LO4).

The CU's assessment strategy is consistent with these objectives and is implemented in three stages to promote practical application and critical reflection on the subject. The first assessment component (MA1), an in-class task (10%), was designed to introduce practical group work and promote initial theoretical-practical integration. This element aligns with LO1 and LO2.

The main continuous assessment component, the development of a group prevention program (MA2), accounts for 60% of the final grade and focuses on the planning, execution, and application of acquired knowledge (LO3). This project was completed in stages with partial submissions throughout the semester, allowing for the gradual application of theoretical concepts. Its multiphase structure provides ongoing feedback opportunities from both peers and the teacher, supporting the objective of building practical skills essential for professional practice.

Finally, individual assessment (MA3) was divided into two parts: assessment of participation and involvement in group work (15%) and an individual oral defense (15%). This component reinforces individual accountability and critical engagement with the project, while providing an individualized evaluation of skills related to program implementation and evaluation (LO4) and understanding ethical-deontological issues (LO5). The final exam for students who do not pass continuous assessment is also structured to be both practical and critical, requiring a written analysis and oral defense of a prevention program, thus reinforcing the CU's practical and theoretical objectives. These teaching and assessment methodologies align with the pedagogical model of the study programme by promoting active learning and practical application, allowing students to build knowledge, engage in critical reflection, and develop specific skills to address real-world challenges.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Ayodele, J. (2019). *Global Perspectives on Victimization Analysis and Prevention*. IGI Global: USA.

American Psychological Association (2014). *Guidelines for Prevention in Psychology*. *American Psychologist*, 69, 285-296. <https://doi.org/10.1037/a0034569>

Calheiros, M. & Magalhães, E. (2020). *Desenho e avaliação de programas de intervenção no âmbito da psicologia da justiça: Contributos para uma prática profissional baseada em evidência*. In *Prática profissional da Psicologia da Justiça em Portugal .OPP*

Daigle, E. (2021). *Victimology: The Essentials*. SAGE

Kaplan, S. A., & Garrett, K. E. (2005). *The use of logic models by community-based initiatives*. *Evaluation and Program Planning*, 28, 167-172.

Lab, S. (2023). *Crime Prevention: Approaches, Practices, and Evaluations*. Routledge

Teasdale, B. & Bradley M. (2017). *Preventing Crime and Violence*. Springer International Publishing

Tilley, N. (2024). *Better crime prevention (2nd edition)*. London: Routledge

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Ayodele, J. (2019). *Global Perspectives on Victimization Analysis and Prevention*. IGI Global: USA.

American Psychological Association (2014). *Guidelines for Prevention in Psychology*. *American Psychologist*, 69, 285-296. <https://doi.org/10.1037/a0034569>

Calheiros, M. & Magalhães, E. (2020). *Desenho e avaliação de programas de intervenção no âmbito da psicologia da justiça: Contributos para uma prática profissional baseada em evidência*. In *Prática profissional da Psicologia da Justiça em Portugal .OPP*

Daigle, E. (2021). *Victimology: The Essentials*. SAGE

Kaplan, S. A., & Garrett, K. E. (2005). *The use of logic models by community-based initiatives*. *Evaluation and Program Planning*, 28, 167-172.

Lab, S. (2023). *Crime Prevention: Approaches, Practices, and Evaluations*. Routledge

Teasdale, B. & Bradley M. (2017). *Preventing Crime and Violence*. Springer International Publishing

Tilley, N. (2024). *Better crime prevention (2nd edition)*. London: Routledge

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.17. Observações (PT):

O uso de ferramentas de inteligência artificial não é tolerado, nem permitido na UC. Constituindo uma UC que incide na prática forense e no desenvolvimento de relatórios de avaliação forense, as competências a avaliar impedem o uso das mesmas em matéria de benefício da formação do estudante.

O uso indevido de instrumentos de IA pode conduzir à anulação da avaliação realizada. Para além disso, os estudantes devem assegurar o cumprimento das normas de referência e de integridade académicas preceituadas na lei e regulamentos da Universidade Lusófona. Sempre que necessário, e com a devida fundamentação e como elemento de prevenção de qualquer tipo de plágio o docente irá calendarizar uma prova oral de avaliação, convocando os/as estudantes a comparecer, sob pena da anulação da componente de trabalho de grupo e/ou individual e consequente avaliação à UC. A prova oral terá ponderação de 40% na componente de grupo e 60% na componente individual, considerando os casos aplicáveis.

4.2.17. Observações (EN):

Artificial intelligence (AI) tools are neither tolerated nor permitted in the CU. Given that the CU focuses on forensic practice and the development of forensic evaluation reports, the competencies assessed prevent the use of such tools to support student training. Improper use of AI tools may result in the cancellation of the assessment in question. Additionally, students must ensure compliance with citation norms and academic integrity standards, as stipulated by the law and regulations of Lusófona University. When necessary, and with adequate justification as a preventive measure against any form of plagiarism, the instructor may schedule an oral assessment, requiring students to attend under the penalty of invalidation of the group and/or individual work components and subsequent assessment of the CU. The oral assessment will carry a weight of 40% for the group component and 60% for the individual component in the applicable cases.

Mapa III - Práticas de Intervenção e Prevenção com Grupos e Famílias em Risco

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Práticas de Intervenção e Prevenção com Grupos e Famílias em Risco

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Prevention and Intervention Practices with Groups and Families at Risk

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSIC/311

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSIC/311

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- Diogo Jorge Pereira do Vale Lamela da Silva - 9.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Maria José Pereira Ferreira - 36.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1: Explicar os pressupostos teórico-práticos, potencialidades e limites de diferentes modelos conceptuais de base a programas de prevenção/intervenção com grupos e famílias em risco;

OA2: Reconhecer programas específicos neste domínio e demonstrar competências avançadas sobre as respetivas estratégias de intervenção com famílias e grupos de risco, atendendo às necessidades e especificidades dos alvos;

OA3: Desenvolver e treinar competências de reflexão crítica relativamente a programas de intervenção neste contexto;

OA4: Desenvolver competências avançadas e aplicadas de reflexão sobre questões ético-deontológicas neste domínio da intervenção.

As metodologias expositivas e o diálogo interativo visam promover a integração dos fundamentos conceptuais e técnicos; as atividades de pequeno grupo, role-play e feedback permitem oportunidades de análise crítica e de aplicação de conceitos em ambientes simulados e controlados, bem como de reflexão ético-deontológica neste domínio.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LO1: Explain the theoretical and practical assumptions, potential and limitations of different conceptual models for prevention/intervention programmes with groups and families at risk;

LO2: Identify specific programmes in the field and demonstrate advanced skills in the respective intervention strategies with families and groups at risk, taking into account the needs and specificities of the target groups;

LO3: Develop and train critical thinking skills about intervention programmes in this context;

LO4: Develop advanced and applied skills in reflecting on ethical and deontological issues in this field of intervention.

The use of expository methods and interactive dialogue aims to promote the integration of conceptual and technical foundations; small group activities, role play and feedback provide opportunities for critical analysis and application of concepts in simulated and controlled environments and ethical and deontological reflection in this field.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1: Modelos teóricos de intervenção com grupos e famílias

1.1. Modelo sistémico

1.2. Modelo cognitivo-comportamental

1.3. Teoria Sociocognitiva

1.4. Modelos comunitários

CP2. Programas baseados em evidência de prevenção/intervenção com famílias em risco

2.1. Parentalidade positiva

2.2. Coparentalidade pós-divórcio/rutura

2.3. Vulnerabilidade social

CP3. Programas baseados em evidência de prevenção/intervenção com crianças e jovens em risco

3.1. Vitimação e promoção de competências

3.2. Comportamento desviante

CP4. Desafios e questões ético-deontológicas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1: Theoretical models of intervention with groups and families

1.1 Systemic model

1.2 Cognitive-behavioral model

1.3 Sociocognitive theory

1.4 Community models

S2. Evidence-based prevention/intervention programmes with families at risk

2.1 Positive parenting

2.2 Post-divorce/break-up co-parenting

2.3 Social vulnerability

S3. Evidence-based prevention/intervention programmes with children and young people at risk

3.1 Victimization and skills promotion

3.2 Deviant behaviour

S4. Challenges and ethical-deontological issues

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O CP1 fornece as bases teóricas e empíricas para a aquisição do OA1. O CP2 e o CP3 estão orientados para permitir aos estudantes explicar a intervenção junto de grupos e famílias em risco a partir de programas baseados em evidência. A abordagem destes conteúdos permite aos estudantes distinguir práticas profissionais validadas cientificamente, desenvolver/treinar competências de intervenção e de reflexão crítica nestes domínios (OA2 e OA3 respetivamente). As questões ético-deontológicas serão abordadas no tópico seguinte (CP4) e encontram-se diretamente associadas ao OA6.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

S1 provides the theoretical and empirical basis for the acquisition of LO1. S2 and S3 aim to enable students to explain interventions with groups and families at risk using evidence-based programmes. The approach to this content will enable students to differentiate between scientifically validated professional practices and develop/train intervention and critical reflection skills in these areas (LO2 and LO3, respectively). Ethical and deontological issues are addressed in the next topic (S4) and are directly linked to LO6.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino e aprendizagem (ME) da UC estão alinhadas com o modelo pedagógico CE, que se fundamenta na aprendizagem ativa, na construção colaborativa do conhecimento e no desenvolvimento de competências através da aplicação prática. Este modelo coloca o estudante no centro do processo formativo, promovendo o aprofundamento de conhecimentos teóricos e o desenvolvimento de competências específicas para a atuação no campo da intervenção psicossocial com grupos e famílias em risco. A estrutura da UC baseia-se em métodos de ensino ativos, que preparam os estudantes para os desafios reais da intervenção psicossocial. Para isso, utilizam-se metodologias como a Exposição oral com apoio de materiais audiovisuais (ME1), que introduz e fundamenta conceitos teóricos essenciais, e o Diálogo interativo (ME2), que incentiva a análise e discussão dos conteúdos. Essas metodologias são aplicadas em função dos objetivos de aprendizagem OA1 e OA2, que abordam a explicação de modelos teóricos e a análise de programas específicos de intervenção, permitindo uma compreensão crítica das teorias de base e das suas aplicações práticas. Além disso, a UC enfatiza o desenvolvimento de competências reflexivas e críticas, necessárias para a intervenção com populações em risco. Assim, para o OA3, que visa promover a reflexão crítica sobre programas de intervenção, são utilizadas Atividades de pequeno grupo (ME3) e Role-Play (ME4), que permitem aos estudantes simular e analisar diferentes cenários de intervenção, promovendo uma compreensão aprofundada dos desafios e complexidades práticas, alinhada com o objetivo de desenvolver competências analíticas e críticas. No que respeita ao desenvolvimento das competências ético-deontológicas (OA4), a metodologia de ensino incorpora o Role-Play (ME4) e Feedback por pares (ME5) e Feedback por docente (ME6), promovendo um ambiente colaborativo e reflexivo. Esse conjunto de metodologias encoraja os estudantes a identificar e debater as implicações éticas envolvidas em cada situação, desenvolvendo a sensibilidade necessária para a tomada de decisões éticas na prática profissional. Por fim, o modelo pedagógico desta UC, centrado no desenvolvimento de competências práticas, permite que os estudantes respondam a cenários e problemáticas concretas da intervenção psicossocial.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching and learning methodologies (TM) of this CU are aligned with the SC pedagogical model, which is based on active learning, the collaborative construction of knowledge and developing skills through practical application. This model places the student at the centre of the training process, promoting the deepening of theoretical knowledge and the development of specific skills for working in psychosocial intervention with groups and families at risk. The course structure is based on active teaching methods, which prepare students for the real challenges of psychosocial intervention. To this end, methodologies such as Oral exposition with the support of audiovisual materials (TM1), which introduces and underpins essential theoretical concepts, and Interactive dialogue (TM2), which encourages the analysis and discussion of content. These methodologies are applied according to learning objectives LO1 and LO2, which deal with explaining theoretical models and analyzing specific intervention programs, allowing a critical understanding of the fundamental theories and their practical applications. In addition, the course emphasizes the development of reflective and critical skills, which are necessary for intervention with populations at risk. Thus, for LO3, which aims to promote critical reflection on intervention programs, small group activities (TM3) and Role-Play (TM4) are used, which allow students to simulate and analyze different intervention scenarios, promoting an in-depth understanding of practical challenges and complexities, in line to develop analytical and critical skills. About the development of ethical and deontological skills (LO4), the teaching methodology incorporates Role-Play (TM4), Peer Feedback (TM5) and Teacher Feedback (TM6), promoting a collaborative and reflective environment. This set of methodologies encourages students to identify and debate the ethical implications of each situation, developing the sensitivity needed to make ethical decisions in professional practice. Finally, the pedagogical model of this course, centred on the development of practical skills, allows students to respond to concrete scenarios and problems in psychosocial intervention.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A UC adota a avaliação contínua sem independência das componentes e inclui como instrumento de avaliação a realização de um trabalho prático (100%). Este trabalho pressupõe:

- a) MA1 - Formulação de um problema e articulação com os modelos conceptuais de base; planeamento de uma sessão de intervenção; e implementação de uma estratégia de intervenção gravada em vídeo por grupos de trabalho (70%);
- b) MA2 - Reflexão individual (20%);
- c) MA3 - Discussão e apresentação oral (10%).

Os objetivos e especificações do trabalho serão publicados de forma detalhada na plataforma Moodle. A frequências às aulas é obrigatória para aprovação à UC e, para o seu controlo, será mantido um registo de assiduidade. Os estudantes que não obtenham aprovação em período normal serão admitidos a exame final, que consistirá na entrega de um trabalho prático individual semelhante ao trabalho em grupo avaliado em avaliação contínua (70%) e respetiva discussão/defesa oral no dia do exame (30%). Os estudantes que efetuem melhoria de nota, terão que apresentar uma versão melhorada do trabalho escrito apresentado em avaliação contínua e responder oralmente a questões realizadas pelos docentes no dia do exame.

4.2.14. Avaliação (EN):

The CU adopts continuous assessment without independence of components and includes a practical assignment (100%) as an assessment tool. This work involves:

- a) AM1 - Formulation of a problem and articulation with the basic conceptual models; planning of an intervention session; and implementation of a videotaped intervention strategy by working groups (70%);
- b) AM2- Individual reflection (20%);
- c) AM3 - Discussion and oral presentation (10%).

The objectives and specifications of the work will be published in detail on the Moodle platform. Attendance at classes is compulsory to pass the course, and an attendance register will be kept to monitor attendance. Students who do not pass the course during the standard period will be admitted to the final exam, which will consist of submitting an individual practical assignment similar to the group assignment assessed in the continuous assessment (70%) and the respective oral discussion/defence on the day of the exam (30%). Students who improve their grades will have to submit an improved version of the written work presented in the continuous assessment and respond orally to questions posed by the lecturers on the day of the exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC combina metodologias de ensino ativas e uma estrutura de avaliação contínua para apoiar os objetivos de aprendizagem (OA) definidos. A UC foca-se no desenvolvimento de competências práticas essenciais para a intervenção em contextos de risco e vulnerabilidade, com especial atenção às famílias e grupos.

A Exposição oral com apoio de materiais audiovisuais (ME1) serve como introdução aos conceitos teóricos fundamentais, estabelecendo uma base que permite aos estudantes integrar as principais teorias e metodologias subjacentes aos diferentes modelos de intervenção e prevenção (OA1). Este método expositivo é complementado pelo Diálogo interativo (ME2), promovendo a análise crítica e a discussão entre os estudantes, o que facilita o reconhecimento e compreensão de programas específicos no domínio da intervenção (OA2). Para desenvolver uma reflexão crítica sobre os programas de intervenção e suas complexidades, são utilizadas Atividades de pequeno grupo em sala de aula (ME3) e Role-Play (ME4), que proporcionam um contexto prático onde os estudantes podem simular cenários de intervenção e discutir dilemas éticos e deontológicos (OA3 e OA4). Além disso, o Feedback por pares (ME5) e o Feedback por docente (ME6) reforçam o processo de aprendizagem colaborativa, permitindo que os estudantes aprimorem as suas competências de forma progressiva e reflexiva.

A avaliação contínua é estruturada para assegurar que os estudantes possam aplicar, refletir e integrar os conhecimentos de forma prática. O principal componente de avaliação é a realização de um trabalho prático (100%), composto por três elementos: a) A Formulação de um problema, planeamento de uma sessão de intervenção, e implementação de uma dinâmica/estratégia de intervenção gravada em vídeo por grupos de trabalho (70%), o que se alinha com os OA ao proporcionar uma experiência prática direta no planeamento e execução de uma intervenção (OA1 e OA2); b) Uma Reflexão individual (20%), que incentiva os estudantes a analisar criticamente a intervenção realizada e a sua relevância teórica e prática, promovendo o desenvolvimento de competências reflexivas e éticas (OA3 e OA4); c) Discussão e apresentação oral (10%), que reforça a capacidade de comunicação e análise dos estudantes, além de promover a avaliação crítica dos programas desenvolvidos (OA4).

Estas metodologias de ensino e avaliação estão alinhadas com o modelo pedagógico do ciclo de estudos, que incentiva a aprendizagem ativa e a aplicação prática, permitindo que os estudantes construam conhecimento relevante, reflitam criticamente sobre a intervenção social e desenvolvam competências específicas para enfrentar os desafios reais da prática profissional na intervenção psicossocial com populações em risco.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The CU combines active teaching methodologies and a continuous assessment structure to support the defined learning objectives (LOs). The course focuses on developing practical skills for intervention in contexts of risk and vulnerability, with particular attention to families and groups.

Oral exposition with the support of audiovisual materials (TM1) serves as an introduction to fundamental theoretical concepts, establishing a basis that allows students to integrate the main theories and methodologies underlying the different intervention and prevention models (LO1). This expository method is complemented by Interactive Dialogue (TM2), promoting critical analysis and discussion among students, which facilitates the recognition and understanding of specific programs in the field of intervention (LO2). To develop critical reflection on intervention programs and their complexities, Small Group Activities in the classroom (TM3) and Role-Play (TM4) are used, which provide a practical context where students can simulate intervention scenarios and discuss ethical and deontological dilemmas (TM3 and TM4). In addition, Peer Feedback (TM5) and Teacher Feedback (TM6) reinforce the collaborative learning process, allowing students to improve their skills progressively and reflectively. Continuous assessment is structured to ensure that students can apply, reflect on and integrate knowledge in a practical way. The main assessment component is the completion of a practical assignment (100%), consisting of three elements: a) Formulating a problem, planning an intervention session, and implementing a videotaped intervention dynamic/strategy by working groups (70%), which aligns with the LOs by providing direct practical experience in planning and executing an intervention (LO1 and LO2); b) Individual reflection (20%), which encourages students to critically analyze the intervention carried out and its theoretical and practical relevance, promoting the development of reflective and ethical skills (LO3 and LO4); c) Discussion and oral presentation (10%), which strengthens students' communication and analysis skills, as well as promoting critical evaluation of the programs developed (LO4). These teaching and assessment methodologies align with the cycle's pedagogical model, which encourages active learning and practical application, allowing students to build relevant knowledge, critically reflect on social intervention and develop specific skills to face the real challenges of professional practice in psychosocial intervention with at-risk populations.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

APAV (s/d). Hora de Ser: Sensibilizar e educar para os relacionamentos (idade escolar). Manual não publicado.

APAV (s/d). Hora de Ser: Sensibilizar e educar para os relacionamentos (idade pré-escolar). Manual não publicado.

Bodden, D. H., & Dekovi?, M. (2016). Multiproblem families referred to youth mental health: What's in a name? *Family process*, 55(1), 31-47.

Lamela, D., Gonçalves, T. Castro, C., & Figueiredo, B. (2009). "PApi – Pais por Inteiro": Programa de intervenção em grupo para o ajustamento pessoal e a promoção da coparentalidade positiva em pais divorciados. *Análise Psicológica*, 27, 493-507.

Ryan, C., Epstein, N. B., Keitner, G. I., Miller, I. W., & Bishop, D. S. (2012). *Evaluating and treating families: The McMaster approach*. Routledge.

Webster-Stratton, C. (2022). *Os Anos Incríveis: Guia de resolução de problemas para pais de crianças dos 2 aos 8 anos de idade*. Psiquilíbrios Edições.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

APAV (s/d). Hora de Ser: Sensibilizar e educar para os relacionamentos (idade escolar). Manual não publicado.

APAV (s/d). Hora de Ser: Sensibilizar e educar para os relacionamentos (idade pré-escolar). Manual não publicado.

Bodden, D. H., & Dekovi?, M. (2016). Multiproblem families referred to youth mental health: What's in a name? *Family process*, 55(1), 31-47.

Lamela, D., Gonçalves, T. Castro, C., & Figueiredo, B. (2009). "PApi – Pais por Inteiro": Programa de intervenção em grupo para o ajustamento pessoal e a promoção da coparentalidade positiva em pais divorciados. *Análise Psicológica*, 27, 493-507.

Ryan, C., Epstein, N. B., Keitner, G. I., Miller, I. W., & Bishop, D. S. (2012). *Evaluating and treating families: The McMaster approach*. Routledge.

Webster-Stratton, C. (2022). *Os Anos Incríveis: Guia de resolução de problemas para pais de crianças dos 2 aos 8 anos de idade*. Psiquilíbrios Edições.

4.2.17. Observações (PT):

A utilização de ferramentas digitais de tipo generativo está estritamente proibida para efeitos de produção nos momentos de avaliação previstos na UC. Para além disso, os estudantes devem assegurar o cumprimento das normas de referência e de integridade académicas preceituadas na lei e regulamentos da Universidade Lusófona.

4.2.17. Observações (EN):

The use of generative digital tools for production during the assessment periods provided in the course is strictly forbidden. In addition, students must ensure compliance with the rules of referencing and academic integrity laid down in the laws and regulations of Lusófona University.

Mapa III - Projeto de Dissertação em Psicologia da Justiça**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Projeto de Dissertação em Psicologia da Justiça***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Dissertation Project in Psychology of Justice***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***PSIC/311***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***PSIC/311***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***75.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - S-15.0; OT-15.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***3.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Ana Rita Conde Dias - 30.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

- Andreia Patrícia Guimarães Machado - 15.0h*
- Carla Margarida Vieira Antunes - 15.0h*
- Célia Isabel Lima Ferreira - 15.0h*
- Diogo Jorge Pereira do Vale Lamela da Silva - 7.5h*
- Joana Maria Barreto Ramos de Almeida Cabral - 7.5h*
- Maria José Pereira Ferreira - 15.0h*
- Marta Isabel Gomes de Sousa - 15.0h*
- Ricardo José Martins Pinto - 7.5h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):*A UC visa o desenvolvimento de conhecimentos sobre procedimentos de investigação e a promoção de competências de planeamento, fundamentação e estruturação de um projeto de investigação (PI). Especificamente:**OA1: Definir um tema/questão de investigação original em Psicologia da Justiça**OA2: Conduzir pesquisas bibliográficas sobre o tema**OA3: Realizar leituras críticas de textos científicos relativos ao tema e proceder à sua síntese e integração.**OA4: Desenhar um PI orientado e coerente com as questões de investigação e/ou hipóteses avançadas, cientificamente fundamentado e eticamente justificável**Os métodos de ensino (ME) foram selecionados de modo a promover o envolvimento ativo no processo de investigação, visando capacitar das competências necessárias à elaboração de um PI e poderem desenvolver a sua dissertação de mestrado. Incluem a Aprendizagem Baseada em Projetos (ME1), em equipa (ME2) e experiencial (ME3), mentoria estruturada (ME4) e exposição interactiva (ME5)*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The CU aims to develop knowledge about research procedures and promote skills in planning, substantiating and structuring a research project (RP). Specifically:

LO1: Define an original theme/research question in Justice Psychology

LO2: Conduct bibliographical research on the topic

LO3: Carry out critical readings of scientific texts related to the topic and proceed with their synthesis and integration.

LO4: Design an IP that is oriented and coherent with research questions or advanced hypotheses, scientifically based and ethically justifiable

The teaching methods (TM) were selected to promote active involvement in the research process. They aimed to provide students with the skills necessary to prepare a PR and develop their master's thesis. They include Project Based Learning (TM1), team (TM2) and experiential (TM3), structured mentoring (TM4) and interactive exposure (TM5)

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1: Linhas de investigação em curso no Mestrado em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime da ULP - Integração na investigação da equipa e discussão dos projetos desenvolvidos/em desenvolvimento

CP2: Pesquisas em bases de dados

CP3: Metodologias orientadas para a revisão de literatura

CP4: Planos e procedimentos de investigação

CP5: Técnicas de recolha e análise de dados

CP6: Elaboração e escrita de projetos de investigação

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1: Lines of investigation ongoing in the Master's Degree in Psychology of Justice: Victims of Crime of the ULP - Integration in the investigation of the team and discussion of the developed/developing projects

S2: Database searches

S3: Methodologies oriented to literature review

S4: Research Plans and Procedures

S5: Data collection and analysis

S6: Elaboration and writing of research projects

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O primeiro objetivo de aprendizagem (OA1) será promovido através da apresentação aos estudantes das linhas de investigação em curso no Mestrado em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime, considerando os respetivos projetos desenvolvidos e em desenvolvimento (CP1). Posteriormente a essa integração, os conteúdos programáticos, apesar de abordados na sequência prevista (de CP2 a CP7), serão trabalhados e abordados em função das especificidades do tema e objetivo/s definido/s para cada dissertação, considerando os modelos teóricos e as metodologias de investigação dos próprios daquele domínio temático. Assim, o OA2 e OA3 serão promovidos através do CP2 e CP3, respetivamente. Por sua vez, os CP's 4 a 6 permitirão progredir no último objetivo de aprendizagem (OA4), centrado na produção de um projeto de investigação em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first learning outcome (LO1) will be promoted through the presentation to students of the research lines ongoing in the master's in psychology of justice: Victims of Crime of the ULP, considering the respective projects developed and developing (PC1). After this integration, program contents, although addressed in the expected sequence (from PC2 to PC7), will be addressed and approached according to the specificities of the theme and objective/s defined for each dissertation, considering theoretical models and methodologies specific to each thematic area. Thus, LO2 and LO3 will be promoted through PC2 and PC3, respectively. On the other hand, PCs 4 to 6 will allow us to progress in the last learning outcome (LO4), centred on the production and submission to the ethics committee of a research project in Psychology of Justice: Victims of Crime.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC segue o modelo pedagógico do CE, que assenta na articulação entre a aprendizagem ativa, baseada em competências e na aprendizagem baseada em projetos, centrando-se no/a estudante como protagonista da construção do seu conhecimento e aplicação prática. As metodologias de ensino adotadas focam-se na promoção do envolvimento ativo dos estudantes no processo de investigação, visando capacitar os estudantes das competências necessárias à elaboração de um projeto de investigação. Nesta unidade curricular os estudantes têm a oportunidade de se integrar numa das linhas de investigação em curso no Mestrado em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime. Os estudantes devem participar nas reuniões de investigação, no âmbito das quais terão a oportunidade de contactar com as respetivas equipas e projetos de investigação; treinar competências de investigação transversais e específicas; e desenvolver um projeto de investigação em articulação regular com os trabalhos da equipa.

Assim, as metodologias de ensino incluem a Aprendizagem Baseada em Projetos (ME1), na qual os estudantes desenvolvem projetos de investigação efetivos, aplicando conhecimentos e competências num contexto prático e colaborativo. Isso permite que se envolvam diretamente com os desafios e exigências de uma linha de investigação ativa.

Recorre-se também à aprendizagem baseada em equipas (Team-based learnin TBL) (ME2) integrando os estudantes em grupos de trabalho de investigação já existentes, onde podem partilhar conhecimentos e aprender diretamente com investigadores experientes, num contexto colaborativo e orientado para a prática.

Paralelamente, recorre-se à aprendizagem experiencial (ME3), permitindo que os estudantes adquiram conhecimentos e competências através da participação prática em reuniões e desenvolvimento de projetos, complementada por momentos de reflexão sobre a experiência.

A mentoria estruturada (ME4) é outra das metodologias centrais, na qual os estudantes são integrados nas equipas de investigação sob a supervisão direta dos mentores, que acompanham o desenvolvimento de competências específicas e a progressão dos projetos.

Por fim, no seminário recorre-se, de forma transversal, à exposição interactiva (ME5) que combina a transmissão de conhecimentos sólidos com o enriquecimento proporcionado pelo diálogo e pela prática, promovendo um ambiente dinâmico e estimulante que ajuda os estudantes a atingir os objetivos de forma efectiva e significativa

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

CU follows the SC pedagogical model, which is based on the articulation between active learning, skills-based and project-based learning, focusing on the student as the protagonist in constructing their knowledge and practical application. The teaching methodologies adopted focus on promoting the active involvement of students in the research process, aiming to provide students with the skills necessary to develop a research project. In this subject, students can join one of the ongoing lines of research in the Master's Degree in Psychology of Justice: Victims of Crime. Students must participate in research meetings to get in touch with their respective teams and research projects, train transversal and specific research skills, and develop a research project in regular conjunction with the team's work.

Thus, teaching methodologies include Project-Based Learning (TM1), in which students develop practical research projects, applying knowledge and skills in a practical and collaborative context. This allows them to get directly involved with the challenges and demands of an active research line.

Team-based learning (TM2) is also used, integrating students into existing work groups. In this context, they can share knowledge and learn directly from experienced researchers in a collaborative and practice-oriented context.

At the same time, experiential learning (TM3) allows students to acquire knowledge and skills through practical participation in meetings and project development, complemented by moments of reflection on the experience.

Structured mentoring (TM4) is another central methodology in which students are integrated into research teams under the direct supervision of mentors. These mentors monitor the development of specific skills and the progression of projects.

Finally, the interactive exhibition (TM5) is used throughout the seminar. This combines the transmission of solid knowledge with the enrichment provided by dialogue and practice, promoting a dynamic and stimulating environment that helps students achieve their objectives effectively and meaningfully.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A UC prevê 15 horas de seminário e 15 horas de orientação tutorial aos estudantes. O corpo docente da UC é constituído pelo docente responsável – que coordena os seminários – e os docentes que orientam os projetos de dissertação no âmbito dos seus grupos de investigação. A orientação tutorial ocorre no grupo de investigação do docente orientador. A assiduidade é obrigatória no seminário e na orientação tutorial, pelo que é feito o registo das presenças.

A avaliação integra três elementos:

(1) Projeto de dissertação, com uma ponderação de 60% (MA1) - O documento escrito será avaliado por um docente avaliador externo, indicado pela direção de curso.

(2) Trabalho de orientação, com uma ponderação de 20% (MA2) - Classificação atribuída pelo docente orientador

(3) tarefa de seminário/ o Pitch do projeto, com uma ponderação de 20% (MA3) - Classificação atribuída pelo docente responsável pelo seminário (20%).

Estão estabelecidos critérios operacionalizados de avaliação para cada um destes elementos, publicado no moodle.

Os estudantes que não obtenham aprovação na avaliação contínua poderão ir a avaliação final na época de recurso, implicando a entrega de um novo projeto de investigação (ponderação de 100%).

4.2.14. Avaliação (EN):

The CU provides 15 hours of seminar and tutorial guidance for students. The CU faculty is made up of the responsible lecturer—who coordinates the seminars—and the professors who supervise the dissertation projects within their research groups. Tutorial guidance takes place in the research group of the supervising professor. Attendance is mandatory at the seminar and tutorial guidance, which is why attendance is recorded.

The assessment integrates three elements:

(1) Dissertation project, weighing 60% (MA1) - The written document will be evaluated by an external evaluator lecturer appointed by the course management.

(2) Guidance work, with a weighting of 20% (MA2) - Classification given by the supervising professor

(3) seminar task/ the project Pitch, with a weighting of 20% (MA3) - Classification given by the professor responsible for the seminar (20%).

Operationalized evaluation criteria are established for each element and published in Moodle.

Students who do not pass the continuous assessment will be able to proceed to the final assessment during the appeal period, which implies submitting a new research project (100% weighting).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino (da ME1 a ME5) asseguram o desenvolvimento dos conhecimentos e competências necessários para alcançar os OA, enquanto as metodologias de avaliação (MA1 a MA3) permitem aferir o progresso e os resultados de forma equilibrada. Esta coerência garante que os estudantes dominem os procedimentos de investigação e, simultaneamente, que sejam capazes de planejar, fundamentar e apresentar projetos científicos consistentes e éticos.

A Aprendizagem Baseada em Projetos (ME1) permite que os estudantes desenvolvam projetos de investigação efetivos, alinhando-se diretamente ao OA4 (desenhar um projeto de investigação fundamentado). Esta metodologia suporta também o OA1 e OA2, ao promover a exploração de temas originais e a pesquisa prática no contexto do projeto.

A Aprendizagem Baseada em Equipas (ME2), promove o trabalho colaborativo, essencial para os OA2 e OA3, ao proporcionar partilha de conhecimentos e discussões críticas com a equipa de investigação e investigadores experientes.

A Aprendizagem Experiencial (ME3) proporciona aos estudantes oportunidades práticas de participação em reuniões e atividades de investigação, fundamentais para alcançar todos os objetivos, com ênfase no OA3 (leitura crítica e integração de textos) e OA4.

A Mentoria Estruturada (ME4) garante supervisão e orientação personalizada, sendo crucial para o desenvolvimento do OA4, ao dar suporte no planeamento e na estruturação do projeto, além de reforçar os OA1 e OA3 com feedback direcionado.

A Exposição Interativa (ME5) permite uma base teórica sólida e promove discussões dinâmicas, coerentes com o desenvolvimento do OA1 (definição de um tema) e do OA2 (pesquisa bibliográfica), além de reforçar os fundamentos teóricos necessários para o OA4.

O Projeto de dissertação (MA1) permite avaliar de forma transversal todos os OA e, mais diretamente, o OA3 e OA4, permitindo avaliar a capacidade do estudante de estruturar e fundamentar um projeto de investigação.

O trabalho de orientação (MA2) reflete a aplicação prática de todos os AO, avaliando a progressão do projeto sob supervisão e o desenvolvimento de competências específicas.

O Pitch do projeto (MA3) alinha-se aos OA1, OA3 e OA4, avaliando a capacidade dos estudantes de sintetizar e apresentar o projeto, demonstrando fundamentação teórica e coerência científica.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching methodologies (from TM1 to TM5) ensure the development of the knowledge and skills necessary to achieve the LO, while assessment methodologies (MA1 to MA3) allow progress and results to be balanced. This coherence ensures that students master research procedures and simultaneously can plan, substantiate and present consistent and ethical scientific projects.

Project-based learning (TM1) allows students to develop effective research projects that align directly with LO4 (design a reasoned research project). This methodology also supports LO1 and LO2 by promoting the exploration of original themes and practical research in the project context.

Team-based learning (TM2) promotes collaborative work, which is essential for LO2 and LO3, by providing knowledge sharing and critical discussions with the research team and experienced researchers.

Experiential Learning (TM3) provides students with practical opportunities to participate in meetings and research activities, which are fundamental to achieving all objectives. The emphasis is on LO3 (critical reading and integration of texts) and LO4.

Structured Mentoring (TM4) guarantees personalized supervision and guidance, which is crucial for the development of LO4. It supports the project's planning and structuring and reinforces LO1 and OA3 with targeted feedback.

The Interactive Exhibition (TM5) provides a solid theoretical basis and promotes dynamic discussions, consistent with the development of LO1 (definition of a theme) and LO2 (bibliographical research). It also reinforces the theoretical foundations necessary for LO4.

The Dissertation Project (MA1) allows the transversal evaluation of all LOs and, more directly, LO3 and LO4, allowing the assessment of the student's ability to structure and substantiate a research project.

Orientation work (MA2) reflects the practical application of all LOs, assessing project progression under supervision and developing specific skills.

The project's pitch (MA3) aligns with LO1, LO3, and LO4, assessing students' ability to synthesize and present the project and demonstrating theoretical foundation and scientific coherence.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

American Psychological Association (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed). Washington: APA.
Cooper, H., Coutanche, M., McMullen, L., Panter, A., Rindskopf, D., & Sher, K. (2023). APA handbook of research methods in psychology: Foundations, planning, measures, and psychometrics, Vol. 1. APA.
Cooper, H. Coutanche, M. McMullen, L., Panter, A., Rindskopf, D., & Sher, K. (2023). APA handbook of research methods in psychology: Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological, Vol. 2. APA
Cooper, H., Coutanche, M., McMullen, L., Panter, A., Rindskopf, D., & Sher, K. (2023). APA handbook of research methods in psychology: Data analysis and research publication, Vol. 3. APA.
Denzin, N.K., Lincon, Y.S., Giardina, M.D., & Cannella, G.S. (2024). The Sage Handbook of Qualitative Research (6th ed). London: Sage

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

American Psychological Association (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed). Washington: APA.
Cooper, H., Coutanche, M., McMullen, L., Panter, A., Rindskopf, D., & Sher, K. (2023). APA handbook of research methods in psychology: Foundations, planning, measures, and psychometrics, Vol. 1. APA.
Cooper, H. Coutanche, M. McMullen, L., Panter, A., Rindskopf, D., & Sher, K. (2023). APA handbook of research methods in psychology: Research designs: Quantitative, qualitative, neuropsychological, and biological, Vol. 2. APA
Cooper, H., Coutanche, M., McMullen, L., Panter, A., Rindskopf, D., & Sher, K. (2023). APA handbook of research methods in psychology: Data analysis and research publication, Vol. 3. APA.
Denzin, N.K., Lincon, Y.S., Giardina, M.D., & Cannella, G.S. (2024). The Sage Handbook of Qualitative Research (6th ed). London: Sage

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.17. Observações (PT):

O uso de ferramentas de inteligência artificial não é permitido na UC. Constituindo uma UC que incide no desenvolvimento de um projeto de investigação, requerendo a pesquisa aprofundada e o desenvolvimento de competências de investigação, análise e raciocínio crítico, as competências a avaliar impedem o uso de ferramentas de IA para o benefício da formação do estudante. O uso indevido de instrumentos de IA pode conduzir à anulação da avaliação realizada. Sempre que necessário, com fundamento em indício, o docente irá calendarizar uma prova oral de avaliação, convocando os/as estudantes a comparecer, sob pena da anulação do elemento de avaliação em causa. Para além disso, os estudantes devem assegurar o cumprimento das normas de referenciação e de integridade académicas preceituadas na lei e regulamentos da Universidade Lusófona.

4.2.17. Observações (EN):

The use of artificial intelligence tools is not permitted in UC. Constituting a UC that focuses on developing a research project, requiring in-depth research and developing investigation, analysis and critical reasoning skills, the skills to be assessed are incompatible with AI tools. Improper use of AI instruments may lead to the cancellation of the assessment. Whenever necessary, based on evidence, the teacher will schedule an oral assessment test, inviting students to attend, under penalty of cancellation of the assessment element in question. Furthermore, students must ensure compliance with the referencing and academic integrity standards set out in the law and regulations of Lusófona University.

Mapa III - Sistema de Justiça: Direito e Psicologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Sistema de Justiça: Direito e Psicologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Justice System: Law and Psychology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DIR/380

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

LAW/380

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

75.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Inês Fernandes Godinho - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

OA1: Identificar as possibilidades de articulação entre o Direito e a Psicologia e refletir sobre as suas potencialidades e limitações; OA2: Analisar a legislação das diferentes áreas do Direito que servem de base ao trabalho do Psicólogo nos contextos da Justiça; OA3: Reconhecer o enquadramento da perícia psicológica forense em diferentes áreas de intervenção do Direito; OA4: Reconhecer o papel do Psicólogo no sistema de justiça, as suas competências e funções; OA5: Refletir sobre questões ético-deontológicas no trabalho interdisciplinar entre o Direito e a Psicologia. As metodologias de ensino centram-se na transmissão de conhecimento teórico-prático, assim como na promoção da reflexão e análise crítica. O recurso a metodologias expositivas visa promover o conhecimento dos fundamentos conceptuais da unidade curricular; métodos como o diálogo interativo, exercícios de aplicação visam promover a aplicação e integração do conhecimento.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LO1: Identify the possibilities for articulation between law and psychology and reflect on its potential and limitations; LO2: Analyze the legislation of the different areas of law that serve as a basis for the work of the psychologist in the contexts of justice; LO3: Recognize the framework of forensic psychological expertise in different areas of intervention in law; LO4: Recognize the role of the psychologist in the justice system, its competences and functions; LO5: Reflect on ethical and deontological issues in interdisciplinary work between law and psychology. Teaching methods focus on the transmission of theoretical and practical knowledge, as well as on the promotion of reflection and critical analysis. The use of expository methods aims to promote knowledge of the conceptual foundations of the curricular unit; methods such as interactive dialogue and application exercises aim to promote the application and integration of knowledge.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Direito e Psicologia: diferenças epistemológicas e tipos de articulação
CP2. Direito Penal e Processual Penal
2.1. Conceitos introdutórios e âmbito de aplicação
2.2. Sujeitos processuais: Noções básicas
2.3. Tramitação processual
2.4. Medidas de coação: Princípios e tipos
2.5. Penas: Fins e tipos
2.6. Medidas de proteção à vítima
CP3. Direito Cível e Processual Cível
3.1. Responsabilidades parentais: regulação, alteração, limitação e inibição do exercício
3.2. Apadrinhamento civil e adoção
CP4. Lei de Promoção e Protecção de Crianças e Jovens em Perigo
CP5. Lei Tutelar Educativa
CP6. Perícia Psicológica Forense: objeto e enquadramento processual
CP7. O papel do psicólogo no sistema de justiça: competências, funções e desafios
CP8. Questões ético-deontológicas na articulação interdisciplinar

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1. Law and Psychology: epistemological differences and types of articulation
S2. Criminal Law and Criminal Procedure
2.1. Introductory concepts and scope
2.2. Procedural subjects: Basics
2.3. Procedural procedure
2.4. Coercion measures: Principles and types
2.5. Sanctions: Ends and types
2.6. Victim protection measures
S3. Civil and Civil Procedural Law
3.1. Parental responsibilities: regulation, alteration, limitation and inhibition of exercise
3.2. Civil sponsorship and adoption
S4. Law for the Promotion and Protection of Children and Youth in Danger
S5. Educational Guardian Law
S6. Forensic Psychological Expertise: object and procedural framework
S7. The role of the psychologist in the justice system: competences, functions and challenges
S8. Ethical-deontological issues in interdisciplinary articulation

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O primeiro objetivo será promovido através do CP1, que tem como objetivo a discussão sobre as diferenças epistemológicas entre a Psicologia e o Direito e as formas de comunicação e articulação no sistema de justiça. Os CP2, CP3, CP4 e CP5 permitem a concretização do OA2, fornecendo aos estudantes o conhecimento da legislação essencial das diferentes áreas do Direito que servem de base ao trabalho do Psicólogo da Justiça. O CP6 proporciona conhecimentos que permitirão a contextualização da perícia psicológica forense nas diferentes áreas de intervenção do Direito (OA3). O CP7 objetiva a identificação do papel do Psicólogo no sistema de justiça e a explicação aos estudantes acerca das especificidades e dos limites da sua intervenção (OA4). Por fim, o CP8 ao promover a reflexão/discussão sobre as questões ético-deontológicas na articulação interdisciplinar, permite aos estudantes desenvolver competências a este nível (OA5).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first objective will be promoted through S1, which aims to discuss the epistemological differences between Psychology and Law and the forms of communication and articulation in the justice system. S2, S3, S4 and S5 allow LO2 to be realized by providing students with knowledge of the essential legislation in the different areas of law that underpin the work of the Justice Psychologist. S6 provides knowledge that will allow for the contextualization of forensic psychological expertise in the different areas of legal intervention (LO3). S7 aims to identify the role of the psychologist in the justice system and explain to students the specificities and limits of their intervention (LO4). Finally, S8, by promoting reflection/discussion on ethical and deontological issues in interdisciplinary articulation, allows students to develop competences at this level (LO5).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

No âmbito da UC, os conteúdos programáticos serão lecionados através do recurso a diferentes metodologias de ensino e aprendizagem, alinhadas com as exigências atuais de inovação no Ensino Superior, assim como com o modelo pedagógico do CE. Este modelo atribui ao estudante um papel central e ativo no processo de aprendizagem, enfatizando a construção, a reflexão e a aplicação de conhecimentos. Nesta sequência, considerando os objetivos de aprendizagem, as metodologias de ensino e aprendizagem selecionadas para esta UC incluem a exposição oral de conteúdos (ME1); o diálogo interativo (ME2); exercícios de aplicação em sala de aula (ME3); e feedback pela docente (ME4). A exposição oral com o apoio de materiais audiovisuais (ME1), implementada de forma contínua e transversal, é fundamental para a construção de bases teóricas sólidas no âmbito da área de conhecimento de Direito e da sua interface com a área de Psicologia, tal como o preconizado no modelo pedagógico do CE. Por sua vez, as metodologias de diálogo interativo e de feedback (ME1 e ME4) permitirão o desenvolvimento e o treino do pensamento crítico e reflexivo, competências essenciais para o processo de desenvolvimento profissional. A UC também adota metodologias que enfatizam a aprendizagem baseada em competências, incluindo o recurso à realização de exercícios de aplicação e treino que visam a análise e concretização de casos concretos. Estas metodologias de ensino e aprendizagem permitem a capacitação dos/as estudantes para a resolução de problemas reais, aproximando-os o mais possível do contexto profissional da psicologia da justiça e, especificamente, dos contextos de atuação do Psicólogo da justiça.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Within the scope of the CU, the syllabus will be taught using different teaching and learning methodologies, in line with the current demands for innovation in Higher Education, as well as with the SC's pedagogical model. This model gives the student a central and active role in the learning process, emphasizing the construction, reflection and application of knowledge. Accordingly, considering the learning objectives, the teaching and learning methodologies selected for this course include oral presentation of content (TM1); interactive dialogue (TM2); application exercises in the classroom (TM3); and feedback from the lecturer (TM4). The oral presentation with the support of audiovisual materials (TM1), implemented continuously and across the board, is fundamental for building solid theoretical foundations within the area of knowledge of Law and its interface with the area of Psychology, as advocated in the SC's pedagogical model. In turn, the interactive dialogue and feedback methodologies (TM1 and TM4) will enable the development and training of critical and reflective thinking, essential skills for the professional development process. The course also adopts methodologies that emphasize competence-based learning, including the use of application and training exercises aimed at analyzing and conceptualizing concrete cases. These teaching and learning methodologies enable students to develop their skills.

4.2.14. Avaliação (PT):

A UC adota Avaliação Contínua (AC). A frequências às aulas é obrigatória para aprovação à UC (mínimo de 70%) e, para o seu controlo, será mantido um registo de assiduidade. A avaliação contemplará os seguintes elementos:

MA1. 1 prova escrita (60%)

MA2. 1 trabalho prático final com ponderação de 40% na nota final (30% relativos a um relatório final e 10% relativos à apresentação e discussão oral). Os objetivos e orientações para o trabalho serão, antecipadamente, publicadas no Moodle para conhecimento dos/as estudantes. A aprovação da UC exige como obrigatório um valor de média aritmética ponderada das classificações obtidas em todos os instrumentos de avaliação igual ou superior a 9.5 valores. Estudantes sem aprovação podem submeter-se a exame final (de recurso e/ou de época especial) com a ponderação de 100%, desde que cumpridas as condições previstas em Regulamento Geral de Avaliação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The course adopts Continuous Assessment (CA). Class attendance is compulsory to pass the course (minimum of 70%) and an attendance register will be kept to monitor attendance. The assessment will include the following elements:

AM1. 1 written test (60%)

AM2. 1 final practical assignment with a weighting of 40% in the final grade (30% relating to a final report and 10% relating to presentation and oral discussion). The objectives and guidelines for the work will be published in advance on Moodle for students to be aware of.

Passing the course requires a weighted arithmetic average of the marks obtained in all assessment instruments equal to or greater than 9.5. Students who fail the course may take a final exam (appeal and/or special examination) with a weighting of 100 per cent, provided that the conditions laid down in the General Assessment Regulations are met.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A unidade curricular é, essencialmente, de natureza teórico-prática e recorre a metodologias de ensino e avaliação que estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem. A exposição oral de conteúdos (ME1) será utilizada para a transmissão estruturada dos diferentes conteúdos programáticos e, especificamente, direcionada para a sistematização de noções teórico-práticas associadas a cada um dos objetivos de aprendizagem. Neste sentido, esta metodologia será sempre complementada com metodologias mais interativas como o diálogo (ME2) e exercícios de aplicação (ME3) e feedback (ME4) que promovem a análise crítica e a aplicação do conhecimento, essenciais para refletir sobre as interseções Direito e Psicologia. Estas metodologias combinadas permitem a construção de uma base teórica sólida no domínio do Direito que serve de base à intervenção do Psicólogo nos contextos de atuação da justiça (OA1, OA2, OA3 e OA4) e o desenvolvimento do raciocínio ético-deontológico no trabalho interdisciplinar entre o Direito e a Psicologia (OA5). O sistema de avaliação contínua é coerente com os objetivos de aprendizagem e com as metodologias de ensino aprendizagem. A prova escrita individual (MA1) permite avaliar a aquisição dos conhecimentos teóricos. O trabalho prático (MA2) permite avaliar a capacidade dos estudantes para aplicar e integrar os conceitos e para refletir sobre questões éticas associadas ao trabalho interdisciplinar entre o Direito e a Psicologia.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The curricular unit is essentially theoretical-practical in nature and uses learning and assessment methodologies that are aligned with the learning objectives. The oral presentation of content (TM1) will be used for the structured transmission of the different syllabuses and, specifically, aimed at systematising the theoretical and practical notions associated with each of the learning objectives. In this sense, this methodology will always be complemented by more interactive methodologies such as dialogue (TM2) and application exercises (TM3) and feedback (TM4) that promote critical analysis and the application of knowledge, which are essential for reflecting on the intersections between law and psychology. These combined methodologies allow for the construction of a solid theoretical basis in the field of law that serves as a basis for the intervention of psychologists in the contexts of justice (LO1, LO2, LO3 and LO4) and the development of ethical and deontological reasoning in interdisciplinary work between law and psychology (LO5). The continuous assessment system is consistent with the learning objectives and teaching methodologies. The individual written test (AM1) assesses the acquisition of theoretical knowledge. The practical work (AM2) assesses students' ability to apply and integrate concepts and to reflect on ethical issues associated with interdisciplinary work between law and psychology.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Alfaiate, A.R. (2016). Seis anos depois: análise do impacto do apadrinhamento civil em matéria de protecção dos afectos das crianças e jovens em Portugal. In T. Silva, G. Oliveira & C. Coltro (Org.). Cuidado e Afetividade. Brasil: Editora Atlas.
Dias, C. (2018). Lei Tutelar Educativa Anotada - Aprovada pela Lei n.º 166/99, de 14 de setembro, com as alterações introduzidas pela Lei n.º 4/2015. Almedina.
Godinho, I. (2024). Direito Processual Penal. Perguntas e Respostas. Editora d'Ideias.
Guerra, P. (2019). Lei de Protecção de Crianças e Jovens em Perigo Anotada. Almedina.
Oliveira, G. (2019). Adoção e Apadrinhamento Civil. Petrony.
Pereira, F. (2019). O Papel da Vítima no Processo Penal Português. Universidade Católica Editora.
Simas Santos, M. & Leal-Henriques, M. (2022). Noções de Direito Penal. Rei dos Livros.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Alfaiate, A.R. (2016). Seis anos depois: análise do impacto do apadrinhamento civil em matéria de protecção dos afectos das crianças e jovens em Portugal. In T. Silva, G. Oliveira & C. Coltro (Org.). Cuidado e Afetividade. Brasil: Editora Atlas.
Dias, C. (2018). Lei Tutelar Educativa Anotada - Aprovada pela Lei n.º 166/99, de 14 de setembro, com as alterações introduzidas pela Lei n.º 4/2015. Almedina.
Godinho, I. (2024). Direito Processual Penal. Perguntas e Respostas. Editora d'Ideias.
Guerra, P. (2019). Lei de Protecção de Crianças e Jovens em Perigo Anotada. Almedina.
Oliveira, G. (2019). Adoção e Apadrinhamento Civil. Petrony.
Pereira, F. (2019). O Papel da Vítima no Processo Penal Português. Universidade Católica Editora.
Simas Santos, M. & Leal-Henriques, M. (2022). Noções de Direito Penal. Rei dos Livros.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.17. Observações (PT):

A utilização de ferramentas digitais de tipo generativo está estritamente proibida para efeitos de produção nos momentos de avaliação previstos na UC. Para além disso, os estudantes devem assegurar o cumprimento das normas de referência e de integridade académicas preceituadas na lei e regulamentos da Universidade Lusófona.

4.2.17. Observações (EN):

The use of generative digital tools is strictly forbidden for the purposes of production in the assessment periods provided for in the course. In addition, students must ensure compliance with the rules of referencing and academic integrity laid down in the law and regulations of Universidade Lusófona.

Mapa III - Vitimologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Vitimologia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Victimology

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

PSIC/311

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PSIC/311

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Carla Margarida Vieira Antunes - 60.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Para a concretização do OA1: Reconhecimento da Vitimologia enquanto área de conhecimento autónoma e explicação do seu desenvolvimento e do OA2: Reconhecimento e diferenciação das principais teorias explicativas da vitimação, será utilizada a exposição oral de conteúdos (ME1) e o diálogo interativo (ME2). O OA3: Compreensão dos principais tipos de vitimação na infância, adolescência e idade adulta e explicação da sua epidemiologia, dinâmicas abusivas, modelos explicativos e impacto psicossocial e o OA4: Aplicação e integração dos conhecimentos teóricos na conceptualização de casos específicos, serão facilitados pela realização de exercícios de aplicação (ME3) e pelo feedback (ME5 e ME6). A metodologia Jigsaw (ME4) permitirá o OA5: Explicação de outros tipos de vitimação que recentemente integraram a investigação neste domínio. O OA6: Reflexão crítica sobre questões ético-deontológicas no trabalho com vítimas, será concretizado com recurso a todas as metodologias de ensino definidas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To achieve LO1: Recognition of Victimology as an autonomous area of knowledge and explanation of its development and LO2: Recognition and differentiation of the leading explanatory theories of victimization, an oral presentation of content (TM1) and interactive dialogue (TM2) will be employed. For LO3: Understanding the main types of victimization in childhood, adolescence and adulthood and explanation of their epidemiology, abusive dynamics, explanatory models and psychosocial impact, and LO4: Application and integration of theoretical knowledge to conceptualize specific cases, application exercises (TM3) and feedback (TM5 and TM6) will be used. The Jigsaw methodology (TM4) will support LO5: Explanation of emerging types of victimization recently explored in research. Finally, LO6: Critical reflection on ethical and deontological issues in working with victims will be implemented through the integration of all defined teaching methodologies.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Abordagem histórica, teórica e epistemológica da Vitimologia
 - 1.1. Emergência e evolução da Vitimologia enquanto área de conhecimento
 - 1.2. Desenvolvimento histórico da Vitimologia, transformações ideológicas e políticas
 - 1.3. Teorias explicativas da vitimação
- CP2. Enquadramento conceptual e caracterização dos principais tipos de vitimação
 - 2.1. Vitimação na idade adulta
 - 2.1.1. Violência nas relações de intimidade
 - 2.1.2. Violência sexual
 - 2.1.3. Stalking
 - 2.1.4. Violência sobre pessoas idosas
 - 2.2. Vitimação na infância/adolescência
 - 2.2.1. Abuso e negligência
 - 2.2.2. Abuso sexual
 - 2.2.3. Bullying/Cyberbullying
- CP3. Enquadramento conceptual de 'novos' fenómenos de vitimação
- CP4. Questões ético-deontológicas na articulação entre a vítima e o sistema de justiça e na investigação com vítimas

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1. Historical, theoretical and epistemological approach to victimology
 - 1.1. Emergence and evolution of victimology as an area of knowledge
 - 1.2. Historical development of victimology, ideological and political transformations
 - 1.3. Explanatory theories of victimization
- S2. Conceptual framework and characterization of the main types of victimization
 - 2.1. Victimization in adulthood
 - 2.1.1. Violence in intimate relationships
 - 2.1.2. Sexual violence
 - 2.1.3. Stalking
 - 2.1.4. Violence against the elderly
 - 2.2. Childhood/adolescence victimization
 - 2.2.1. Abuse and neglect
 - 2.2.2. Sexual abuse
 - 2.2.3. Bullying/Cyberbullying
- S3. Conceptual framework of 'new' victimization phenomena
- S4. Ethical-deontological issues in the articulation between the victim and the justice system and in the victim's research

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O CP1 permite aos estudantes concretizarem os OA1 e OA2, através de uma contextualização histórica, conceptual e epistemológica da Vitimologia e da sistematização dos conhecimentos teóricos e empíricos acerca da vítima, enquanto objeto de estudo e interveniente nos sistemas informais e formais de apoio. O CP2 e o CP3 proporcionam a contextualização (teórica e empírica) dos principais fenómenos de vitimação (e, ainda que de forma mais breve, de outros que recentemente integraram os espaços de discussão e investigação), nomeadamente no que se refere à explicação da sua epidemiologia, dinâmicas específicas e o impacto psicossocial a curto, médio e longo prazo (OA3, OA4). Neste seguimento, os estudantes serão capazes de conceptualizar casos específicos de forma teoricamente integrada e sustentada no contexto da vitimação (OA5) e de refletir criticamente sobre questões éticas no contexto da articulação entre a vítima e o sistema de justiça e da investigação no domínio da vitimologia (OA6).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

S1 enables students to achieve LO1 and LO2 by providing a historical, conceptual and epistemological contextualization of Victimology and the systematization of theoretical and empirical knowledge about the victim as an object of study and participant in informal and formal support systems. S2 and S3 provide the contextualization (theoretical and empirical) of the main phenomena of victimization (and a brief exploration of emerging topics recently introduced into research and discussion), addressing their epidemiology, specific dynamics and psychosocial impact in the short, medium and long term (LO3, LO4). In this context, students will be able to conceptualize specific cases in a theoretically integrated and sustained way in the victimization domain (LO5) and critically reflect on ethical issues related to the victim's interaction with the justice system and research in Victimology (LO6).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

No âmbito da UC de Vitimologia, os conteúdos programáticos serão lecionados através do recurso a diferentes metodologias de ensino e aprendizagem, alinhadas com as exigências atuais de inovação no Ensino Superior, assim como com o modelo pedagógico do CE. Este modelo atribui ao estudante um papel central e ativo no processo de aprendizagem, enfatizando a construção, a reflexão e a aplicação de conhecimentos. Nesta sequência, considerando os objetivos de aprendizagem e a evidência científica, as metodologias de ensino e aprendizagem selecionadas para esta UC incluem a exposição oral de conteúdos com o apoio a materiais audiovisuais (ME1); o diálogo interativo, entre os/as estudantes e entre estes e a docente, em pequeno e grande grupo (ME2); exercícios de aplicação e treino em sala de aula (ME3); metodologia de Jigsaw (ME4); e feedback, por pares e pela docente (ME5 e ME6). A exposição oral com o apoio de materiais audiovisuais (ME1), implementada de forma contínua e transversal, é fundamental para a construção de bases teóricas sólidas no âmbito da área de conhecimento da Vitimologia, tal como o preconizado no modelo pedagógico do CE. Por sua vez, as metodologias de diálogo interativo e de feedback (ME5 e ME6) permitirão o desenvolvimento e o treino do pensamento crítico e reflexivo, competências essenciais para o processo de desenvolvimento profissional. A UC também adota metodologias que enfatizam a aprendizagem baseada em competências, incluindo o recurso sistemático à realização de exercícios de aplicação e treino que visam a análise e conceptualização de casos específicos. Estas metodologias de ensino e aprendizagem permitem a capacitação dos/as estudantes para a resolução de problemas reais, aproximando-os o mais possível do contexto profissional da psicologia da justiça e, especificamente, dos contextos de atuação com pessoas vítimas. Por fim, a metodologia de Jigsaw, implementada na componente prática da UC, concretiza o envolvimento ativo dos estudantes numa atividade de exploração autónoma, promovendo a construção ativa do próprio conhecimento e a aprendizagem colaborativa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Within the scope of the Victimology CU, the syllabus will be delivered using a variety of teaching and learning methodologies aligned with the current demands for innovation in Higher Education and the SC pedagogical model. This model places students at the centre of the learning process, emphasizing the construction, reflection, and application of knowledge. In this sequence, considering the learning objectives and scientific evidence, the teaching and learning methodologies selected for this CU include the oral presentation of content with the support of audiovisual materials (TM1); interactive dialogue, between students and between them and the lecturer in small and large groups (TM2); application exercises and training in the classroom (TM3); Jigsaw methodology (TM4); and feedback, by peers and by the lecturer (TM5 and TM6). The continuous and transversal use of oral presentation with audiovisual support (TM1) plays a crucial role in building a solid theoretical foundation in Victimology, as the SC pedagogical model advocates. In turn, the interactive dialogue and feedback methodologies (TM5 and TM6) will allow the development and training of critical and reflective thinking, essential skills for the professional development process. Additionally, the CU emphasizes skills-based learning through systematic application and training exercises designed to analyze and conceptualize specific cases. These teaching and learning methodologies enable students to be trained to solve real problems, bringing them as close as possible to the professional context of justice psychology and, specifically, the context of working with victims. Finally, the Jigsaw methodology, applied in the practical component of the CU, materializes the active involvement of students in an autonomous exploration activity, promoting the active construction of their own knowledge and collaborative learning.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A UC adota Avaliação Contínua. A frequências às aulas é obrigatória para aprovação à UC (mínimo de 70%) e, para o seu controlo, será mantido um registo de assiduidade. A avaliação contemplará os seguintes elementos:

MA1. 2 provas escritas que incluem questões de escola múltipla, questões de interpretação e/ou análise de casos (60%)

MA2. 1 trabalho prático final em articulação com a UC de Crime e delinquência, realizado em grupo e com ponderação de 40% na nota final (30% relativos ao artigo científico final e 10% relativos à apresentação e discussão oral). Os objetivos e orientações para o trabalho serão, antecipadamente, publicadas no Moodle para conhecimento dos/as estudantes. O trabalho envolve uma revisão bibliográfica e a redação de um artigo científico teórico sobre um fenómeno de vitimação específico (não incluído nos conteúdos programáticos); e a apresentação e discussão deste fenómeno de vitimação em contexto de sala de aula. A nota atribuída à apresentação/discussão será individual, a nota atribuída ao artigo científico será atribuída ao grupo. A aprovação da UC exige como obrigatório um valor de média aritmética ponderada das classificações obtidas em todos os instrumentos de avaliação igual ou superior a 9.5 valores. Estudantes sem aprovação podem submeter-se a exame final (de recurso e/ou de época especial) com a ponderação de 100%, desde que cumpridas as condições previstas em Regulamento Geral de Avaliação.

4.2.14. Avaliação (EN):

The CU adopts Continuous Assessment. Class attendance is mandatory for passing the CU (minimum of 70%), and an attendance record will be kept for its control. The assessment will include the following elements:

AM1. 2 written tests that include multiple choice questions, interpretation questions and case analysis (60%)

AM2. 1 final practical assignment, conducted in groups, in collaboration with the Crime and Delinquency CU, accounting for 40% of the final grade (30% related to the final scientific article and 10% related to the oral presentation and discussion). The objectives and guidelines for the assignment will be published in advance for students' knowledge. The assignment involves a bibliographic review and writing a theoretical scientific article on a specific victimization phenomenon (not included in the syllabus); and the presentation and discussion of this victimization phenomenon in the classroom context. The grade for the presentation/discussion will be individual, and the grade for the scientific article will be awarded to the group. Approval of the CU requires a weighted arithmetic average of the grades obtained in all assessment instruments equal to or higher than 9.5 points. Students who do not pass may take a final exam (reserve and/or special period) with a weighting of 100%, provided the conditions outlined in the General Assessment Regulations.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A presente unidade curricular é, essencialmente, de natureza teórico-prática e as metodologias de ensino e aprendizagem definidas incluem a exposição oral de conteúdos, transversal e concretizada com o apoio de materiais audiovisuais; o diálogo interativo com a docente e entre os estudantes, em pequeno e grande grupo; exercícios de aplicação e treino em sala de aula; a metodologia de Jigsaw; e feedback, por pares e pela docente. A exposição oral de conteúdos (ME1) será utilizada, de forma contínua e transversal, para a transmissão estruturada dos diferentes conteúdos programáticos e, especificamente, direcionada para a sistematização de noções teórico-práticas associadas a cada um dos objetivos de aprendizagem. Neste sentido, esta metodologia será sempre complementada com o diálogo interativo (ME2) que promove a participação ativa dos estudantes e, consequentemente, o seu pensamento crítico e reflexivo. Estas metodologias combinadas permitem a construção de uma base teórica sólida no domínio da Vitimologia, concretizando o OA1, OA2 e OA3. A realização de exercícios de aplicação (ME3) e do feedback (ME5 e ME6) em contexto de sala de aula, promove o desenvolvimento de competências de concetualização de casos específicos de vitimação, essenciais à prática profissional neste domínio (OA4). A implementação da metodologia Jigsaw para a realização do trabalho prático, permite que os estudantes, em contexto de grupo, aprofundem e expliquem um fenómeno de vitimação ainda pouco explorado na investigação (OA5). Esta metodologia promoverá não só a aprendizagem autónoma e colaborativa como o desenvolvimento de competências de comunicação. Todas as metodologias de ensino definidas no âmbito da UC serão facilitadoras do desenvolvimento do raciocínio ético-deontológico (OA6), fornecendo uma base teórica sobre questões desta natureza (ME1, ME4), criando oportunidades de refletir a partir do diálogo e feedback (pares e docente) e da análise de casos concretos (ME2, ME3, ME5, ME6).

O sistema de avaliação contínua é coerente com os objetivos de aprendizagem e com as metodologias de ensino aprendizagem. As provas escritas permitem avaliar a compreensão dos conhecimentos teóricos, bem como a capacidade de análise e aplicação dos conhecimentos. O trabalho prático permite avaliar as competências dos estudantes de investigação autónoma de um tópico no domínio da Vitimologia, de comunicação e de raciocínio crítico e ético-deontológico.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This curricular unit is both theoretical and practical, employing diverse teaching and learning methodologies that include oral presentation of content, transversal and implemented with the support of audiovisual materials; interactive dialogue with the lecturer and between students in small and large groups; application exercises and training in the classroom; the Jigsaw methodology; and feedback, by peers and by the lecturer. The oral presentation of content (TM1) will be used continuously and transversally for the structured transmission of the different contents and, specifically, aimed at the systematization of theoretical and practical notions associated with each of the learning objectives. In this sense, this methodology will always be complemented by interactive dialogue (TM2) that promotes the active participation of students and, consequently, their critical and reflective thinking. These combined methodologies allow the construction of a solid theoretical base in the field of Victimology, implementing LO1, LO2 and LO3. The implementation of application exercises (TM3) and feedback (TM5 and TM6) in the classroom facilitate the development of skills for conceptualizing specific cases of victimization, which is essential for professional practice in this field (LO4). Jigsaw methodology supports group-based practical work, enabling students to explore and explain a phenomenon of victimization that is not yet widely researched (LO5). This methodology promotes autonomous and collaborative learning while also enhancing communication skills. All teaching methodologies defined within the scope of the UC will contribute to the development of ethical and deontological reasoning (LO6), providing a theoretical basis for issues of this nature (TM1, TM4), creating opportunities for reflection based on dialogue and feedback (peers and lecturer) and the analysis of specific cases (TM2, TM3, TM5, TM6). The continuous assessment system aligns with the learning objectives and teaching-learning methodologies. The written tests (AM1) evaluate students' understanding of theoretical knowledge and the ability to analyze and apply knowledge. The practical assignment (AM2) assesses students' capacity for independent research on a topic in Victimology and their communication and critical and ethical-deontological reasoning.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Clevenger, S., Navarro, J., Marcum, C., & Higgins, G. (2024). *Understanding Victimology: An Active-learning Approach*. Routledge.
Daigle, L. (2018). *Victimology* (2nd Ed.). Sage Publications.
Kirchengast, T. (2016). *Victims and the criminal trial*. Palgrave Macmillan.
Korbin, J. E., Krugman, R. (Eds.) (2022). *Handbook of Child Maltreatment*. Springer.
Laajasalo, T., Cowley, L., Otterman, G., Lamela, D., Rodrigues, L., Jud, A., Kemp, A., et al. (2023). Current issues and challenges in the definition and operationalization of child maltreatment: A scoping review. *Child Abuse & Neglect*, 140:106187.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.chiabu.2023.106187>
Machado, C. (2010). *Novas formas de vitimação criminal*. Psiquilibrios Edições
Matos, M. & Ferreira, C. (2018). *Stalking in Portugal: A glance at concepts, politics and practices*. In C. Villacampa (Coord.), *Stalking: Análisis Jurídico, Fenomenológico y Victimológico* (pp. 85-113). Thomson Reuters Aranzadi.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Clevenger, S., Navarro, J., Marcum, C., & Higgins, G. (2024). *Understanding Victimology: An Active-learning Approach*. Routledge.
Daigle, L. (2018). *Victimology* (2nd Ed.). Sage Publications.
Kirchengast, T. (2016). *Victims and the criminal trial*. Palgrave Macmillan.
Korbin, J. E., Krugman, R. (Eds.) (2022). *Handbook of Child Maltreatment*. Springer.
Laajasalo, T., Cowley, L., Otterman, G., Lamela, D., Rodrigues, L., Jud, A., Kemp, A., et al. (2023). Current issues and challenges in the definition and operationalization of child maltreatment: A scoping review. *Child Abuse & Neglect*, 140:106187.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.chiabu.2023.106187>
Machado, C. (2010). *Novas formas de vitimação criminal*. Psiquilibrios Edições
Matos, M. & Ferreira, C. (2018). *Stalking in Portugal: A glance at concepts, politics and practices*. In C. Villacampa (Coord.), *Stalking: Análisis Jurídico, Fenomenológico y Victimológico* (pp. 85-113). Thomson Reuters Aranzadi.

4.2.17. Observações (PT):

A utilização de ferramentas digitais de tipo generativo está estritamente proibida para efeitos de produção nos momentos de avaliação previstos na UC. Para além disso, os estudantes devem assegurar o cumprimento das normas de referência e de integridade académicas preceituadas na lei e regulamentos da Universidade Lusófona. Em caso de necessidade, com a devida fundamentação e como elemento de prevenção de qualquer tipo de plágio, a docente responsável pela UC poderá calendarizar uma prova oral para avaliação adicional do/s momento/s de avaliação em causa, convocando o/a estudante a comparecer e sob pena de anulação da avaliação da UC.

4.2.17. Observações (EN):

The use of generative digital tools for production purposes is strictly prohibited during the assessment activities scheduled for the CU. Students must also comply with the referencing and academic integrity standards established by law and the regulations of Lusófona University. If necessary and justified, as a preventive measure against plagiarism, the instructor responsible for the UC may schedule an oral exam to evaluate the relevant assessment activity further. Failure to attend this oral exam, if summoned, may result in the cancellation of the student's assessment for the CU.

4.3. Unidades Curriculares (opções)

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Percorso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percorso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General Path

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Avaliação Psicológica em Contextos de Justiça	PSIC/311	Semestral 1ºS	150.0	P: PL-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Crime e delinquência	PSIC/311	Semestral 1ºS	150.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Métodos de Investigação Científica e Análise de Dados I	PSIC/311	Semestral 1ºS	75.0	P: PL-30.0	0.00%		Não	3.0
Planeamento, Avaliação e Implementação de Programas de Prevenção	PSIC/311	Semestral 1ºS	150.0	P: PL-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Sistema de Justiça: Direito e Psicologia	DIR/380	Semestral 1ºS	75.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	3.0
Vitimologia	PSIC/311	Semestral 1ºS	150.0	P: PL-60.0	0.00%		Não	6.0
Avaliação Psicológica em Contexto Forense	PSIC/311	Semestral 2ºS	150.0	P: PL-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Intervenção Psicológica com Ofensores	PSIC/311	Semestral 2ºS	150.0	P: PL-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Intervenção Psicológica com Vitimas	PSIC/311	Semestral 2ºS	150.0	P: PL-30.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Métodos de Investigação Científica e Análise de Dados II	PSIC/311	Semestral 2ºS	75.0	P: PL-30.0	0.00%		Não	3.0
Práticas de Intervenção e Prevenção com Grupos e Famílias em Risco	PSIC/311	Semestral 2ºS	150.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	6.0
Projeto de Dissertação em Psicologia da Justiça	PSIC/311	Semestral 2ºS	75.0	P: OT-15.0; S-15.0	0.00%		Não	3.0
Total: 12								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação em Psicologia da Justiça	PSIC/311	Anual	750.0	P: OT-45.0	0.00%		Não	30.0
Estágio em Psicologia da Justiça	PSIC/311	Anual	750.0	P: E-500.0; OT-60.0; S-45.0	0.00%		Não	30.0
Total: 2								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

O CE adota uma abordagem baseada na evidência no seu desenho curricular e na definição das metodologias de ensino e de aprendizagem centradas no estudante. Os objetivos de aprendizagem das UCs estão focados e alinhados com o desenvolvimento de competências dos estudantes, integrando competências específicas no âmbito de cada UC (e.g., avaliação, intervenção, prevenção, investigação) mas também competências transversais (e.g., comunicação, trabalho em equipa, resolução de problemas). Os 120 ECTS estão distribuídos equitativamente pelos 4 semestres, garantindo um equilíbrio das horas de trabalho de contacto e de trabalho autónomo por semestre ao longo do CE. É de destacar a progressão dos conteúdos e a complementaridade entre as UCs. Por exemplo, a UC de Crime e delinquência e a UC de Vitimologia fornecem conhecimentos e competências de base, essenciais às UC de Intervenção psicológica com ofensores e de intervenção psicológica com vítimas; a UC de Planeamento, avaliação e implementação de programas de prevenção promove conhecimentos e competências necessários para a UC de Práticas de intervenção e prevenção com grupos e famílias em risco.

Os conteúdos das UCs são atualizados regularmente de modo a refletir os avanços teóricos e científicos da área (e.g., referências atualizadas, incluindo de 2024), procedendo-se, também, a uma atualização das metodologias pedagógicas e de avaliação, em consonância com as mudanças e necessidades atuais de inovação no Ensino Superior. Privilegia-se o recurso a práticas pedagógicas e de avaliação inovadoras, mais especificamente: o modelo de aprendizagem ativa, procurando promover a construção, a reflexão e a aplicação dos conhecimentos, com recurso a metodologias de ensino ativas; o modelo de aprendizagem baseada nas competências focado no desenvolvimento de competências específicas e práticas, fornecendo simultaneamente bases teóricas sólidas; e o modelo de aprendizagem baseada em projetos, recorrendo a atividades de exploração, investigação e construção de respostas/medidas para os desafios e problemas específicos da área do CE. A avaliação é de natureza formativa e reguladora (avaliação para a aprendizagem), focada na aplicação dos conhecimentos e das competências, que inclui a avaliação como um momento de aprendizagem.

Reconhecendo-se a crescente utilização de IA, as suas potencialidades e riscos, o CE (alinhado com a posição institucional nesta matéria) tem vindo também a integrar um conjunto de práticas que visam promover o seu uso responsável e eficaz, desde logo, pela explicitação dos limites da sua utilização nas FUC. Para além de atividades formativas específicas designadas para promover a capacitação de docentes e estudantes neste domínio, o CE promove também esta discussão e reflexão regulares no âmbito de reuniões com os docentes e com os estudantes.

4.6. Observações. (EN)

The Study Cycle (SC) adopts an evidence-based approach in its curricular design and the definition of student-centered teaching and learning methodologies. The learning objectives of the Curricular Units (CUs) are focused and aligned with the development of students' competencies, integrating specific competencies within each CU (e.g., assessment, intervention, prevention, research) and transversal competencies (e.g., communication, teamwork, problem-solving). The 120 ECTS credits are evenly distributed across four semesters, ensuring a balance between contact hours and independent study hours per semester throughout the SC. The progression of content and the complementarity between the CUs are noteworthy. For instance, the CU Crime and Delinquency and the CU Victimology provide foundational knowledge and competencies essential for the CU's Psychological Intervention with Offenders and Psychological Intervention with Victims. The CU Planning, Evaluation, and Implementation of Prevention Programs develops knowledge and competencies necessary for the CU Intervention and Prevention Practices with Groups and Families at Risk.

The content of the CUs is regularly updated to reflect theoretical and scientific advancements in the field (e.g., updated references, including those from 2024). Updates to pedagogical and assessment methodologies are also carried out, aligning with current demands and the need for innovation in higher education. Innovative pedagogical and assessment practices are prioritized, specifically: the active learning model, which encourages the construction, reflection, and application of knowledge through active teaching methodologies; the competency-based learning model, focused on developing specific and practical competencies while providing a solid theoretical foundation; and the project-based learning model, utilizing exploration and research and developing responses/measures for specific challenges and problems in the SC field.

The assessment is formative and regulatory (assessment for learning), emphasizing the application of knowledge and competencies and treating assessment as a learning moment.

Recognizing the growing use of artificial intelligence (AI), its potential, and its risks, the SC (aligned with institutional positions) has also integrated practices to promote its responsible and effective use. This includes explicitly outlining the limits of its use in the CU descriptors. Beyond specific training activities designed to enhance the capacities of faculty and students in this domain, the SC also fosters regular discussions and reflections in meetings with faculty and students.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

- Ana Rita Conde Dias
- Carla Margarida Vieira Antunes

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Carla Margarida Vieira Antunes	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Rita Conde Dias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Andreia Patrícia Guimarães Machado	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Célia Isabel Lima Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Diogo Jorge Pereira do Vale Lamela da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Inês Fernandes Godinho	Professor Associado ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria José Pereira Ferreira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tiago Miguel Pires Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Marta Isabel Gomes de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joana Maria Barreto Ramos de Almeida Cabral	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo José Martins Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1100	

5.2.1. Ficha curricular do docente

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Margarida Vieira Antunes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5517-B227-3046

Orcid

0000-0002-5446-5386

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Margarida Vieira Antunes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Margarida Vieira Antunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	16
2016	Título de Especialidade em Psicologia Clínica e Saúde	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP)	N/A
2016	Título de Especialidade Avançada em Psicologia da Justiça	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP)	N/A

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Margarida Vieira Antunes

Formação pedagógica relevante para a docência
2024, "Narrative Exposure Therapy Training" (8 horas), Universidade do Minho
2023, "Meta-análise", HEI-lab, Universidade Lusófona
2022, "Metodologias para o sucesso: Organização e técnicas de estudo", Universidade Lusófona
2021, "Formação de Professores em Práticas Pedagógicas e Metodologias Inovadoras", Universidade Lusófona
2020, "Formação em e-learning", Universidade Lusófona

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Margarida Vieira Antunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Vitimologia	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	60.0		60.0						
Intervenção Psicológica com Vítimas	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	28.0		14.0	14.0					
Projeto de Dissertação em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	15.0							15.0	
Dissertação em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	67.5							67.5	
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo de Estudos em Psicologia Clínica e da Saúde	22.5							22.5	
Metodologia de Investigação Qualitativa	1º Ciclo em Psicologia	30.0			30.0					
Psicologia Aplicada II	1º Ciclo em Psicologia	16.0		16.0						
Intervenção Psicológica com Vítimas	2º Ciclo em Psicologia Forense	3.0		3.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Rita Conde Dias

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

University of Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EB12-5474-70F3

Orcid

0000-0003-4493-5388

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Rita Conde Dias

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Rita Conde Dias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	16
2016	Título de Especialidade Geral em Psicologia Clínica e da Saúde	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Não aplicável
2016	Título de Especialidade Avançada em Psicologia da Justiça	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	Não aplicável
2007	Mestrado	Psicologia Clínica	Universidade do Minho	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Rita Conde Dias

Formação pedagógica relevante para a docência
2005 – Curso de Formação de Formadores, Certificado de Aptidão Pedagógica (Certificado N.º EDF – 57080/2005 DN)
2009 - Curso de Formação de e-Formadores Moodle (Escola de Formação Sábio do Lago)
2014 - Curso avançado de análise qualitativa, software de análise de dados NVivo (QSR International)
2022 - Curso de Metodologias de Ensino Inovadoras (Universidade Lusófona)
2024 - Curso Análise de dados com SPSS em projetos de investigação, Gades Solutions.
2024 – “Redefinir a Inteligência: a IA como Parceiro Colaborativo no Ensino Superior”, Acreditação no Ensino Superior (Lumivero).
2024 - Workshop Análise Temática com recurso ao NVivo, Lumivero Virtual Conference 2024
2024 - Webinar “Inteligência Artificial: Ferramenta Útil na Publicação Académica ou Problemas Éticos” (IGI Global).

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Rita Conde Dias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Crime e Delinquência	2.º Ciclo Psicologia da Justiça Vítimas de Crime	30.0		30.0						
Estágio em Psicologia da Justiça	2.º Ciclo Psicologia da Justiça Vítimas de Crime	60.0							60.0	
Dissertação em Psicologia da Justiça	2.º Ciclo Psicologia da Justiça Vítimas de Crime	45.0							45.0	
Projeto de Dissertação em Psicologia da Justiça	2.º Ciclo Psicologia da Justiça Vítimas de Crime	30.0					15.0		15.0	
Métodos de Investigação Científica e Análise de Dados II (MICAD II)	2.º Ciclo Psicologia da Justiça Vítimas de Crime	30.0			30.0					
Métodos de Investigação Científica e Análise de Dados II (MICAD II)	2º Ciclo Psicologia Clínica e da Saúde	60.0			60.0					
Métodos avançados de análise de dados em Psicologia Clínica	3.º Ciclo em Psicologia Clínica, orientação cognitivo-comportamental	12.0			10.0				2.0	
Metodologia de Investigação Qualitativa	1º Ciclo Psicologia	30.0	30.0							

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Andreia Patrícia Guimarães Machado

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

B818-3968-6322

Orcid

0000-0002-3791-0732

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Andreia Patrícia Guimarães Machado

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Andreia Patrícia Guimarães Machado

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	16
2008	Mestrado	Psicologia	Universidade do Minho	16
2010	Pós Graduação em Maus-Tratos e Violência Familiar	Psicologia	RR Mind Center – Saúde e Desenvolvimento Pessoal, Lta.	N/A
2016	Título de Especialidade em Psicologia Clínica e Saúde	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A

5.2.1.4. Formação pedagógica - Andreia Patrícia Guimarães Machado

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 – Formação sobre Narrative Exposure Therapy (Universidade do Minho/California State University Long Beach) (7 horas)
2023 - Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento pedagógico (8 horas)
2023 – Curso de Formação Profissional Dilemas na prática: Tomada de Decisão Profissional (Ordem dos Psicólogos Portugueses) (20 horas)
2023 - Meta-análise (CUP)
2023 – Mendeley (CUP)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Andreia Patrícia Guimarães Machado

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Dissertação em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	45.0							45.0	
Estágio em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	105.0					45.0		60.0	
Projeto de Dissertação em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	15.0							15.0	
Planeamento, Avaliação e Implementação de Programas de Prevenção	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	60.0		30.0	30.0					
Avaliação Psicológica em Contexto Forense	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	60.0		30.0	30.0					
Avaliação Psicológica Forense com Adultos	2º ciclo em Psicologia Forense (CUL)	2.5		2.5						
Laboratório de Competências Éticas e Deontológicas em Psicologia	1º Ciclo em Psicologia	90.0			90.0					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Célia Isabel Lima Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2D15-77C6-7F4C

Orcid

0000-0001-7732-5493

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Célia Isabel Lima Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Célia Isabel Lima Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	16/20
2016	Título de Especialidade em Psicologia Clínica	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP)	NA
2016	Título de Especialidade Avançada em Psicologia da Justiça	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP)	NA

5.2.1.4. Formação pedagógica - Célia Isabel Lima Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
2023 (setembro-outubro), Curso E-Ducar: Desenvolvimento de Competências Pedagógicas para o Ensino a Distância, Projeto Inovar & Capacitar, financiado pelo POCH I2-2022-01 (Track 1: Desenvolvimento de Competências Pedagógicas em EaD, Track 2: Desenvolvimento de Competências Pedagógicas Avançadas em EaD); Total: 34 horas (Certificação)
2023 (julho), Integridade Académica no Ensino Superior [Jornadas de Desenvolvimento Pedagógico da Universidade Lusófona]; Total: 1H30
2023 (julho), Mendeley [Jornadas de Desenvolvimento Pedagógico da Universidade Lusófona]; Total: 1H30
2023 (abril), MOODLE: Ideias e exemplos para utilização como apoio ao ensino presencial [Jornadas de Capacitação pedagógica da Universidade Lusófona]; Total: 1H30
2022 (abril-julho), Curso de Metodologias de Ensino Inovadoras da Universidade Lusófona do Porto Módulos (2H/módulo): Ambientes Digitais e Trabalho Docente; Avaliação e Aprendizagem no Ensino Superior; Introdução ao Pensamento Crítico; Práticas Pedagógicas Inovadoras no Ensino Superior- um exemplo; O Debate como Ferramenta Pedagógica no Ensino Superior; Total: 10 horas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Célia Isabel Lima Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação Psicológica em Contextos de Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	40.0		20.0	20.0					
Intervenção Psicológica com Vítimas	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	32.0		16.0	16.0					
Projeto de Dissertação em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	15.0							15.0	
Dissertação em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	22.5							22.5	
Estágio em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	60.0							60.0	
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	22.5							22.5	
Fundamentos de Avaliação Psicológica	1º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0						
Psicometria	1º Ciclo em Psicologia	90.0		90.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Diogo Jorge Pereira do Vale Lamela da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

971E-9C96-9908

Orcid

0000-0002-9466-0717

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Diogo Jorge Pereira do Vale Lamela da Silva

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Diogo Jorge Pereira do Vale Lamela da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	16
2016	Título de Especialista em Psicologia Clínica e da Saúde	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Diogo Jorge Pereira do Vale Lamela da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 Teaching & Learning in the Diverse Classroom, Cornell University (CornellX)
2024 Child participation principles, methods and tools – UNICEF online training
2023 Translating Child Sexual Abuse Research to Practice, The American Professional Society on the Abuse of Children
2021 Child Maltreatment Data Collection Short Course, International Society for Prevention of Child Abuse and Neglect
2018 Teacher Training Certificate, European University Institute, Florence (Italy)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Diogo Jorge Pereira do Vale Lamela da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Práticas de Intervenção e Prevenção com Grupos e Famílias em Risco	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	9.0		9.0						
Projeto de Dissertação de Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	7.5							7.5	
Psicopatologia II	1º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0						
Avaliação e Intervenção Clínica em Crianças e Adolescentes I	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	0.0								
Avaliação e Intervenção Clínica em Crianças e Adolescentes II	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	0.0								
Psicopatologia do Desenvolvimento	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0		30.0						
Projeto de Dissertação de Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	7.5							7.5	
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0							45.0	
Métodos Avançados de Investigação em Psicologia Clínica	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	15.0		15.0						
Projeto de Tese	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	45.0							45.0	
Tese em Psicologia Clínica (2.º Ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	38.0							38.0	
Tese em Psicologia Clínica (3.º Ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	22.0							22.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Inês Fernandes Godinho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Associado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

671D-0BC0-79BB

Orcid

0000-0003-0823-6985

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Inês Fernandes Godinho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto Jurídico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra (IJ)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Inês Fernandes Godinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Mestrado	Direito	Universidade de Coimbra	Muito Bom (18 valores)
2000	Licenciatura	Direito	Universidade de Lisboa	Bom (14 valores)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Inês Fernandes Godinho

Formação pedagógica relevante para a docência
Jornadas de Direito Penal e Processo Penal (Junho 2024)
Congresso Internacional - Direito Penal e Democracia Hoje (Outubro 2024)
Aula Aberta "El fenómeno de la violencia de género desde la perspectiva criminológica" (Abril 2024)
Seminário "A Violência Doméstica: Uma Reflexão Multidisciplinar Para Além do Crime" (Março 2024)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Inês Fernandes Godinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistema de Justiça: Direito e Psicologia	2º CE em Psicologia da Justiça	30.0		30.0						
Direito Médico (Op.)	Doutoramento em Direito	22.5		22.5						
Instituições de Direito Penal (Op.)	Doutoramento em Direito	22.5		22.5						
Direito Processual Penal	Licenciatura em Direito (FDCP)	30.0		30.0						
Direito Penal I	Licenciatura em Direito (FDCP)	45.0	45.0							
Direito Penal II	Licenciatura em Direito (FDCP)	45.0	45.0							
Prova e Consequências do Crime (Op.)	Licenciatura em Direito (FDCP)	15.0		15.0						
Argumentação e Retórica (Op.)	Licenciatura em Direito (FDCP)	15.0		15.0						
Direito Processual Penal	Mestrado em Ciências Jurídico-Criminais (FDCP)	45.0		45.0						
Sistema Punitivo	Mestrado em Ciências Jurídico-Criminais (FDCP)	45.0		45.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria José Pereira Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

631A-D2B6-99AF

Orcid

0000-0003-0045-200X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria José Pereira Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria José Pereira Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2002	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Minho	16
2017	Título de Especialidade em Psicologia Clínica e Saúde	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A
2017	Título de Especialidade em Psicologia Social e das Organizações	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A
2017	Título de Especialidade Avançada em Psicologia Comunitária	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A
2017	Título de Especialidade Avançada Psicogerontologia	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria José Pereira Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 "A proposta do modelo transdiagnóstico HiTOP para a avaliação psicológica"; How tall is human behaviour?", HEI-lab, Universidade Lusófona
2023 "Meta-análise", HEI-lab, Universidade Lusófona
2022 "Metodologias para o Sucesso: Organização e técnicas de estudo", Universidade Lusófona
2021 "Formação de Professores em Práticas Pedagógicas e Metodologias Inovadoras", Universidade Lusófona
2020 "Formação em e-learning", Universidade Lusófona

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria José Pereira Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Práticas de Intervenção e Prevenção com Grupos e Famílias em Risco	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	36.0		36.0						
Projeto de Dissertação em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	15.0							15.0	
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0							45.0	
Psicologia do Desenvolvimento II	1º Ciclo em Psicologia	51.0		35.0	16.0					
Psicologia Social	1º Ciclo em Psicologia	90.0		22.5	67.5					
Psicologia Comunitária	1º Ciclo em Psicologia	90.0		90.0						
Opção 1: Psicologia Positiva	1º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago Miguel Pires Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EC10-8452-7295

Orcid

0000-0002-7581-8961

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago Miguel Pires Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago Miguel Pires Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestrado Integrado em Psicologia	Psicologia	Universidade do Minho	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago Miguel Pires Pinto

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 Análise estatística com recurso ao JASP software. HEI-lab, Universidade Lusófona
2024 "A proposta do modelo transdiagnóstico HiTOP para a avaliação psicológica", HEI-lab, Universidade Lusófona
2023 "Meta-análise", HEI-lab, Universidade Lusófona
2023 Formação nas Global Rating Scales para a avaliação da interação mãe-criança, University of Liverpool
2023 Formação em processamento sensorial e neurodesenvolvimento infantil e "Workshop em aspetos éticos na avaliação do neurodesenvolvimento infantil: investigação e tratamento. Loyola Andalucía University, Seville, Spain (Riseup-PPD's COST Action; CA18138) (Training Grant)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago Miguel Pires Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodos de Investigação Científica e Análise de dados I	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	30.0			30.0					
Métodos de Investigação em Psicologia	1º Ciclo em Psicologia	90.0		60.0	30.0					
Metodologia de Investigação Quantitativa	1º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0						
Psicologia do Desenvolvimento I	1º Ciclo em Psicologia	30.0			30.0					
Métodos de Investigação Científica e Análise de dados I	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0			30.0					
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0							45.0	
Projeto de Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0					15.0		15.0	
Projeto de Tese	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	45.0							45.0	
Tese em Psicologia Clínica (2ºano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	23.0							23.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Isabel Gomes de Sousa

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DC1E-C9D2-B617

Orcid

0000-0003-3258-9932

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Isabel Gomes de Sousa

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Isabel Gomes de Sousa

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2018	Mestrado integrado	Psicologia	Universidade do Minho	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Isabel Gomes de Sousa

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 - Workshop Terapia Focada na Compaixão com crianças e adolescentes (PsiKontacto)
2023 - Competências práticas para trabalhar com clientes com raiva (Instituto Nacional para a Aplicação Clínica da Medicina Comportamental)
2023 - Curso Livre Terapia Narrativa de Re-autoria (APsi, UM)
2022 - Providenciar tratamento a pessoas que negam categoricamente os crimes sexuais praticados (Safer Society Press)
2021 - Terapia dos Esquemas para populações forenses ((Schema Therapy Training online)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Isabel Gomes de Sousa

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Crime e Delinquência	2º Ciclo em Psicologia da Justiça Vítimas de Crime	30.0		30.0						
Avaliação Psicológica em Contextos de Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça Vítimas de Crime	20.0		10.0	10.0					
Estágio em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça Vítimas de Crime	60.0							60.0	
Projeto de Dissertação em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça Vítimas de Crime	15.0							15.0	
Intervenção Psicológica com Ofensores	2º Ciclo em Psicologia da Justiça Vítimas de Crime	60.0		30.0	30.0					
Metodologia de Investigação Qualitativa	1.º Ciclo em Psicologia	90.0			90.0					
Laboratório de Competências de Observação	1º Ciclo em Psicologia	45.0			45.0					
Psicologia Aplicada II	1º Ciclo em Psicologia	32.0			32.0					
Laboratório de competências de investigação	1º Ciclo em Psicologia	45.0			45.0					

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Maria Barreto Ramos de Almeida Cabral

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

DB1E-A3A9-360B

Orcid

0000-0001-9662-4931

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Maria Barreto Ramos de Almeida Cabral

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Maria Barreto Ramos de Almeida Cabral

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	Especialista em Formação	Psicoterapia Psicanalítica	Sociedade Portuguesa de Psicologia Clínica	NA
2002	Licenciatura	Psicologia	Universidade do Porto	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Maria Barreto Ramos de Almeida Cabral

Formação pedagógica relevante para a docência
2024: "A proposta do modelo transdiagnóstico HiTOP para a avaliação psicológica"; How tall is human behaviour?", HEI-lab, Universidade Lusófona
2023: Repensar Práticas Pedagógicas no Ensino Superior, ULusófona, Online
2013: "Tutor Digital PHILIX", ULusófona, Online
2023: "Meta-análise", HEI-lab, Universidade Lusófona
2014: Micro-aggression in workplace, FilmEu, ULusófona

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Maria Barreto Ramos de Almeida Cabral

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projeto de Dissertação em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	7.5							7.5	
Psicologia do Desenvolvimento I	1º Ciclo em Psicologia	25.0		25.0						
Opção 1: Psicologia e Diversidade	1º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0						
Modelos do Comportamento Humano I	1º Ciclo em Psicologia	54.0		18.0	36.0					
Laboratório de Competências de Relação e Comunicação	1º Ciclo em Psicologia	90.0			90.0					
Laboratório de Competências Clínicas	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	28.0			28.0					
Projeto de Dissertação de Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	7.5							7.5	
Estágio em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	60.0							60.0	
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0							45.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo José Martins Pinto

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Auxiliar ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

Psychology

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Minho

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E818-4CD3-659D

Orcid

0000-0002-7952-6296

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo José Martins Pinto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo José Martins Pinto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura Pré-Bolonha	Psicologia	Universidade Lusíada do Porto	16
2016	Título de Especialidade em Psicologia Clínica e Saúde	Psicologia	Ordem dos Psicólogos Portugueses	N/A

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo José Martins Pinto

Formação pedagógica relevante para a docência
2024 - Social HEImpact, Past, Present and Future Perspectives, Universidade Lusófona
2024 - CV narrativo - online Walcott Communications, UK
2024 - Formação Plano de Gestão de Dados - Instituto Lusófono de Investigação e Desenvolvimento (ILIND)
2024 - Jornadas de Capacitação Pedagógica - Universidade Lusófona
2023 - Talk do HEI-Lab - sessão ERC – com Professor Luís Pereira, ILIND

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo José Martins Pinto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projeto de Dissertação em Psicologia da Justiça	2º Ciclo em Psicologia da Justiça: Vítimas de Crime	7.5							7.5	
Projeto de Dissertação de Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	7.5							7.5	
Temas Aprofundados em Psicologia da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	30.0		30.0						
Dissertação em Psicologia Clínica e da Saúde	2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde	45.0							45.0	
Tese em Psicologia Clínica (3.º ano)	3º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental	60.0							60.0	
História da Psicologia	1º Ciclo em Psicologia	30.0		30.0						
Métodos de Investigação em Psicologia	1º Ciclo em Psicologia	90.0			90.0					
Laboratório de Competências de Investigação	1º Ciclo em Psicologia	90.0			90.0					

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

11

5.3.1.2. Número total de ETI.

11.00

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	100.00%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	0.00%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1100	100.00%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	10.0	90.91%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.0	0.00%
% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI)		90.91%
% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados)		100.00%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	10.0	90.91%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.4. Observações. (PT)

Numa análise mais circunstanciada, é possível afirmar tratar-se de um corpo docente academicamente qualificado, constituído, na sua totalidade, por elementos com grau de Doutor e, maioritariamente, obtido na área científica fundamental do CE (Psicologia). A grande maioria dos docentes do CE integra o HEI-Lab: Digital Human Environment Interaction Labs, unidade de I&D financiada pela FCT, e desenvolve linhas de investigação no domínio específico da Psicologia da Justiça. É, ainda, de salientar, a estabilidade do corpo docente uma vez que, à data, 90% dos docentes está integrado no Quadro de Carreira Docente e de Investigação, tendo uma ligação à IES por um período superior a 3 anos.

Neste âmbito, importa referir que a docente Olga Cecília Soares da Cunha deixou de integrar o corpo docente do CE em agosto de 2024 devido a alterações na sua vida profissional. Nesta sequência, procedeu-se à contratação em tempo integral da docente Marta Sousa, doutorada em Psicologia Aplicada, na área de conhecimento de Psicologia da Justiça, com experiência ao nível da prática e da investigação no domínio da avaliação e intervenção com ofensores.

Na sequência das recomendações de melhoria emitidas pela CAE na última avaliação, a Direção da Unidade Orgânica e as respetivas Direções de Curso dos CE em Psicologia, apoiadas pela instituição, implementaram medidas para a definição de uma distribuição de serviço docente mais racional no sentido de promover um maior equilíbrio das atividades de docência, de investigação/publicação e de internacionalização. Mais especificamente, procedeu-se a um alargamento da equipa docente dos ciclos de estudos em Psicologia, à contabilização das horas de orientação de estágio curricular e de dissertação na distribuição de serviço docente e, com a integração dos docentes no Quadro de Carreira Docente e de Investigação, a especificação de horas dedicadas à docência, à investigação, à extensão universitária e à gestão académica.

5.4. Observações. (EN)

In a more detailed analysis, it can be stated that the lecturing staff is academically qualified, comprising exclusively individuals with PhDs, and mostly in the EC's core scientific area (psychology). The vast majority of the EC's lecturers are members of the HEI-Lab: Digital Human-Environment Interaction Labs, an R&D unit funded by the FCT, and develop lines of research in the specific field of Psychology of Justice. The stability of the lecturing staff should also be highlighted, 90% of the lecturers are part of the Teaching and Research Career Framework and have been with the HEI for more than 3 years. It is also worth mentioning that Olga Cecília Soares da Cunha left the EC's lecturing staff in August 2024 due to changes in her professional life. As a result, Marta Sousa, who holds a PhD in Applied Psychology in the area of Psychology of Justice and has experience in both practice and research in the field of assessment and intervention with offenders, was recruited on a full-time basis.

In response to improvement recommendations from the CAE in the last evaluation, the Direction of the organic unit and the respective course directors of the Psychology courses, with the support of the institution, implemented measures to define a more rational distribution of lecturing service in order to promote a better balance between lecturing, research/publication and internationalization activities. Specific actions included expanding the Psychology lecturing team, incorporating the supervision of curricular placements and dissertations into the lecturing service workload, and, through integration in the Teaching and Research Career Framework, defining specific hours dedicated to lecturing, research, university extension and academic management.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

O CE dispõe de estrutura organizacional que engloba serviços centrais partilhados e serviços totalmente dedicados à UO, com um total de 44 profissionais a TI que assegura a qualidade dos processos de ensino e o apoio direto aos estudantes, com uma estrutura de recursos humanos integralmente adaptada aos objetivos formativos.

Serviços de Gestão e Suporte Estratégico - SGSE

- *Garantia da Qualidade (GQ): 1 responsável que coordena o planeamento e a avaliação do CE (GPAA-CE), em alinhamento com as diretrizes da IES e da A3ES, além de um docente gestor da qualidade (DGQ) na UO para articulação da UO com a direção do CE*
- *Gabinete de Marketing (GM): 1 Diretora, responsável pela promoção do CE*
- *Gabinete de Relações Públicas (GRP): 2 téc. para a gestão da imagem institucional e apoio em eventos e assessoria de imprensa*

Suporte ao Ensino e Apoio ao Estudante - SEAE

- *Biblioteca: 1 Diretora e 1 admin., responsáveis pela aquisição e atualização de recursos eletrónicos e bibliografia relevantes para o CE*
- *Gabinete de Apoio ao Estudante com Necessidades Educativas Especiais (GAENEE): 2 téc. que prestam apoio especializado aos estudantes com NEE e suporte técnico aos docentes na implementação eficaz dos planos individuais de inclusão*
- *Serviço de Estágios e Vida Ativa (S-EVA): 2 téc. que apoiam a gestão dos estágios, integração profissional dos diplomados e processos de mobilidade*
- *Serviço de Ação Social Escolar (SASE): 2 téc. que orientam os estudantes na obtenção de incentivos sociais*
- *Internacionalização e Erasmus: 1 docente da UO para suporte direto na integração dos estudantes e docentes em programas de Erasmus e atividades de internacionalização*
- *Serviço de Psicologia, Inovação e Conhecimento (SPIC): 1 Coordenadora, 6 psicólogos/as (TP) e 1 psicóloga júnior (TI), responsáveis pelo apoio psicológico, programas de suporte ao ensino, tutorias e desenvolvimento de competências transversais*

Apoio Administrativo e Processos Internos - AAPI

- *Gestão Integrada de Processos (GIP): 1 Subcoordenadora e 3 adm. que asseguram a integração e otimização dos processos administrativos, ajustando-os aos objetivos do CE e da IES*
- *Serviço Integrado de Gestão de Alunos (SIGA): 4 adm. que gerem os procedimentos administrativos dos estudantes (i.e., serviços académicos)*
- *Serviço de Apoio Técnico-Administrativo (SATA): 1 téc. da UO com funções de apoio administrativo-pedagógico direto ao CE*

Suporte Técnico e Infraestruturas - STI

- *Apoio Pedagógico: 5 auxiliares para suporte direto nas atividades pedagógicas (AP) e na disponibilização de recursos educativos essenciais*
- *Informática: 2 téc. que mantêm a operação dos recursos tecnológicos e informáticos para o suporte ao ensino*
- *Audiovisual: 3 téc. que asseguram o funcionamento dos equipamentos audiovisuais nas AP*
- *Infraestruturas e Manutenção: 2 téc. para a manutenção das infraestruturas físicas*
- *Limpeza: 8 auxiliares que garantem a higienização e organização dos espaços letivos e áreas comuns*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)**

The SC's organizational structure encompasses shared central services and services fully dedicated to the OU. Its total staff consists of 44 full-time professionals who ensure the quality of teaching processes and direct support to students. The SC's human resources structure is fully adapted to SC objectives.

Management and Strategic Support Services - MSSS

- Quality Assurance (QA): 1 responsible for coordinating the planning and evaluation office of the SC (PEO-SC), in alignment with the HEI and A3ES guidelines, in addition to a Quality Manager Lecturer (QML) at the OU level to articulation between the OU and the direction of the SC.

- Marketing Office (MO): 1 Director responsible for promoting the CE

*- Public Relations Office (PRO): 2 technicians (tec) for institutional image management and support at events and press relations
Lecturer Support and Student Support - LSSS*

- Library: 1 Director and 1 administrative, responsible for acquiring and updating electronic resources and bibliography relevant to the SC

- Support Office for Students with Special Educational Needs (SOSSEN): 2 tec to support students with SEN

- Internship and Active Life Service (IALS): 2 tec that support the management of internships, professional integration of graduates and mobility processes

- School Social Action Service (SSAS): 2 tec that guide students in obtaining social incentives

- Internationalization and Erasmus: 1 lecturer from OU for direct support in the integration of students and lecturers into Erasmus programs and internationalization activities

- Psychology, Innovation and Knowledge Service (SPIC): 1 Coordinator, 6 psychologists (part-time) and 1 junior psychologist (full-time), responsible for psychological support, teaching support programs, tutorials and development of transversal skills

Administrative Support and Internal Processes - ASIP

- Integrated Process Management (IMP): 1 Sub-coordinator and 3 administrative (adm) that ensure the integration and optimization of administrative processes, adjusting them to the objectives of the EC and the IES

- Integrated Student Management Service (ISMS): 4 adm who manage student administrative procedures (i.e. academic services)

- Technical-Administrative Support Service (TASS): 1 tec of the UO with direct administrative-pedagogical support functions to the SC

Technical Support and Infrastructure - TSI

- Pedagogical Support: 5 assistants for direct support in pedagogical activities (PA) and the provision of essential educational resources

- Informatics: 2 tec that maintain the operation of technological and informatic resources to support teaching

- Audiovisual: 3 tec that ensure the functioning of audiovisual equipment in PA

- Infrastructure and Maintenance: 2 tec for the maintenance of physical infrastructure

- Cleaning: 8 assistants who ensure the hygiene and organization of teaching spaces and common areas

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

SGSE

- 1 Responsável pela GQ, doutoramento (Dout)
- 1 DGQ com Dout
- 1 Diretora do GM, licenciatura (Lic)
- 2 Téc. do GRP, Lic

SEAE

- 1 Diretora com Dout e 1 admin. com Lic na Biblioteca
- 2 Téc. no GAENEE, 1 Dout e 1 Lic
- 2 Téc. do S-EVA, 1 Lic e 1 mestrado
- 2 Téc. do SASE, 1 mestrado e 1 Lic
- 1 Docente responsável pela Internacionalização e Erasmus com Dout
- 1 Coordenadora do SPIC com Dout
- 6 psicólogos com Dout e 1 psicólogo júnior com mestrado

AAP

- 1 Subcoordenadora do GIP, 12.º ano
- 3 Admin. do GIP, 2 Lic e 1 mestrado
- 4 Admin. do SIGA, 3 Lic, 1 3º Ciclo do Ensino Básico (EB)
- 1 SATA com Mestrado

STI

- 5 Auxiliares de apoio pedagógico com 3º Ciclo do EB
- 2 Téc. informáticos, Lec
- 3 Téc. de audiovisual, 2 Lic e 1 a frequentar Dout
- 2 Téc. de manutenção das infraestruturas, 1 com EB, 1 com 2º Ciclo do EB
- 8 Auxiliares de limpeza, 7 com o 2º Ciclo do EB e 1 com o Ensino Secundário

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

MSSS

- 1 Responsible for QA, with PhD
- 1 QML with PhD
- 1 Director of the MO with a bachelor's degree (BD)
- 2 Tech from PRO, with BD

LSSS

- Library - 1 Director with PhD and 1 administrator with BD
- 2 SOSSEN Tech, 1 with a PhD and 1 with BD
- 2 IALS tech, 1 with BD and 1 master's degree (MD)
- 2 Tech from SSAS, 1 MD and 1 BD
- 1 Lecturer responsible for Internationalization and Erasmus with PhD
- 1 SPIC Coordinator with PhD
- 6 psychologists with PhD and 1 junior psychologist with MD

ASIP

- 1 IMP Sub-coordinator with High School
- 3 Adm from IMP, 2 with BD and 1 with MD
- 4 Adm from ISMS, 3 with a BD, 1 with 3rd Cycle of Basic Education (BE)
- 1 TASS with MD

TSI

- 5 teaching support assistants with 3rd Cycle of BE
- 2 Tech IT, with BD
- 3 Tech audiovisual, 2 with BD and 1 studying for a PhD
- 2 Tech infrastructure maintenance, 1 with 1st Cycle of BE, 1 with 2nd Cycle of BE
- 8 Cleaning assistants, 7 with the 2nd Cycle of EB and 1 with High School

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

A IES tem continuado a investir na melhoria das instalações e equipamentos globais. Destaca-se a requalificação da Biblioteca, Sala Nobre e Sala de Professores. Em termos de equipamentos informáticos e multimédia, realça-se a ampliação das redes de dados e dos equipamentos informáticos (visando a eficiência na transmissão de dados e facilidade de acesso) e dos equipamentos das salas de aula (tomadas de rede, videoprojectores, mobiliário moderno e funcional). Foram equipadas 6 salas de aula com sistemas de videoconferência. Estas requalificações vão ao encontro do plano de crescimento do CUP que se consubstanciará na construção de um novo edifício. Foram feitas melhorias às instalações e infraestruturas específicas da UO, das quais o CE beneficia: a modernização dos equipamentos e mobiliário das salas de utilização exclusiva dos docentes dos CE em Psicologia; aquisição de novos equipamentos para os laboratórios (e.g., EEG, realidade virtual, espelho unidirecional).

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

The Higher Education Institution has continued to invest in improving its facilities and overall equipment. Notable developments include refurbishing the Library, the Grand Hall, and the Faculty Room. Regarding IT and multimedia equipment, highlights include the expansion of data networks and IT infrastructure (enhancing data transmission efficiency and ease of access) as well as classroom equipment (network outlets, video projectors, and modern and functional furniture). Six classrooms have been equipped with videoconferencing systems. These upgrades align with the Porto University Center (PUC) growth plan, culminating in constructing a new building.

Specific improvements were also made to the academic unit's facilities and infrastructure (AU), benefiting the SC. These include modernizing equipment and furniture in rooms exclusively designated for Psychology SC faculty members and acquiring new equipment for laboratories (e.g., EEG, virtual reality, one-way mirror).

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Registam-se alterações significativas nas parcerias internacionais do CE. Foram estabelecidas novas colaborações com IES de referência no âmbito de projetos de investigação científica nas áreas de conhecimento do CE. Destacam-se parcerias com a University of Jyväskylä (Finlândia), a University of West London (Reino Unido), a Iowa State University (EUA), que impulsionam projetos de investigação no âmbito da violência familiar, da parentalidade e do comportamento antissocial. Estas colaborações têm favorecido a integração dos docentes em Ações COST, projetos de investigação conjuntos, candidaturas a financiamento competitivo, promovendo uma maior internacionalização do CE. No que se refere ao programa ERASMUS+, foram fortalecidas parcerias com universidades como a Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Santiago de Compostela, Università Degli Studi di Padova e Universidade de Greifswald, promovendo a mobilidade e o intercâmbio de estudantes.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

There have been significant changes in the SC's international partnerships. New collaborations have been established with leading universities on scientific research projects in the SC's areas of expertise. Of particular note are the partnerships with the University of Jyväskylä (Finland), the University of West London (UK) and Iowa State University (USA), which support research projects in the areas of family violence, parenting and anti-social behaviour. These collaborations have facilitated the integration of lecturers in COST actions, joint research projects, applications for competitive funding and have promoted greater internationalization of the SC. With regard to the ERASMUS+ programme, partnerships have been strengthened with universities such as the Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Santiago de Compostela, Università Degli Studi di Padova and the University of Greifswald, promoting student mobility and exchanges.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Ao nível institucional, implementou-se o Plano de Inovação Pedagógica (PISA –Plano de Inovação para o Sucesso Académico) que consolida a estratégia institucional no âmbito da inovação das práticas pedagógicas e combate ao insucesso escolar. Aumentou-se a oferta de formação interna sobre práticas de inovação pedagógica dirigida a docentes. Destaca-se a atualização de ferramentas/plataformas digitais de suporte ao ensino e aprendizagem (Zoom/Colibri, Moodle, Turnitin, VPN, APP Lusófona Mobile, Portal do e-learning-Click, bases de dados digitais, softwares, etc). O SPIC foi ampliado, visando promover a saúde mental de toda comunidade académica e envolvente, incluindo os estudantes. Ao nível da UO, destaca-se a criação do grupo disciplinar de Psicologia que coordena todas as atividades pedagógicas e científicas dos CE em Psicologia. É de referir ainda a integração de 3 monitores e 2 investigadores nos laboratórios, apoiando as atividades de investigação e laboratoriais relevantes para CE.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The Pedagogical Innovation Plan (IPAS—Innovation Plan for Academic Success) was implemented at the institutional level, consolidating the institutional strategy for innovative pedagogical practices and combating academic failure. Internal training on innovative pedagogical practices targeted at faculty was expanded. Updates were made to digital tools and platforms supporting teaching and learning, including Zoom/Colibri, Turnitin, VPN, Lusófona Mobile App, the e-learning Portal, digital databases, and more. The Psychology, Innovation, and Knowledge Service was expanded to promote mental health for the entire academic community, including students. Creating the Psychology disciplinary group at the Academic Unit (AU) level is noteworthy as it coordinates all pedagogical and scientific activities within the SC in Psychology. Additionally, three teaching assistants and two researchers were integrated into the laboratories to support research and laboratory activities relevant to the SCs.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O CE tem ampliado a diversidade dos locais de estágio, privilegiando os que criam oportunidades de formação alinhadas com os objetivos de aprendizagem. Com mais de 60 locais de estágio, a seleção é baseada na qualidade da supervisão e das atividades realizadas, sendo realizada uma monitorização anual. Além dos estágios em estruturas de apoio e atendimento a vítimas (Associação Plano I, Respostas de Acolhimento de Emergência, APAV, Gabinetes de Apoio à Vítima) e das CPCJs, reforçaram-se os estágios focados na prevenção e intervenção na criminalidade e com ofensores, nomeadamente com a DGRSP (Estabelecimentos Prisionais, Centros Educativos e Equipas de Reinserção social) e com as Forças de Segurança (e.g., GNR). São, ainda, de referir os estágios em projetos comunitários e de prevenção com grupos de risco (e.g., Programa escolhas), em Centros de Acolhimento Residencial, CAFAP's e Escolas. Por fim, destacam-se os contextos de avaliação forense, como o IML e as EMAT's.

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The SC has expanded the diversity of internship locations available to students, privileging those that create training opportunities aligned with learning objectives. With more than 60 internship locations, selection is based on the quality of supervision and activities carried out, with annual monitoring. In addition to internships in victim support and care structures (Associação Plano I, Emergency Responses, APAV, Victim Support Offices) and CPCJ, internships focused on prevention and intervention in crime and with offenders were reinforced, namely with the DGRSP (Prisons, Educational Centers and Social Reintegration Teams) and with the Security Forces (e.g., GNR). Also worth mentioning are internships in community and prevention projects with risk groups (e.g., Choices Program), in Residential Care Centers, CAFAPs and Schools. Finally, forensic evaluation contexts such as IML and EMATs stand out.

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

38.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	13
Feminino	87

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	23
2º ano curricular	15

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

No ano letivo em curso estão inscritos 38 estudantes, 23 no 1.º ano e 15 no 2.º ano, verificando-se um aumento de estudantes inscritos no 1.º ano em comparação com o ano anterior. Os dados referentes ao 2.º ano mostram uma tendência de continuidade dos estudantes no CE, já que todos os estudantes inscritos no 1.º ano letivo anterior se matricularam no 2.º ano neste ano letivo. No que se refere à distribuição dos novos estudantes por género, tem-se mantido ao longo dos anos o padrão de um maior número de estudantes do género feminino, o que corresponde a uma tendência nos cursos da área de Psicologia e de outras ciências sociais e humanas.

Além da variável género, importa referir que, ao longo dos últimos anos, o maior número de estudantes tende a situar-se na faixa etária dos 20-23, seguindo-se o intervalo dos 24-27 anos, correspondendo, na sua maioria, aos estudantes que concluem o 1.º ciclo e prosseguem para o 2.º ciclo no CE em análise. É de notar, também, que o CE tem integrado estudantes de outras nacionalidades, nomeadamente estudantes dos estados-membros da CPLP e outros países da América do Sul. Tem-se verificado, ainda, um aumento do número de estudantes que usufruem de benefícios de ação social e outros mecanismos de apoio, revelando mecanismos de acesso a medidas de apoio social que contribuem para a promoção de igualdade de oportunidades e de acesso ao ensino superior.

No que diz respeito à procura do CE, para as 30 vagas disponíveis, tem-se observado alguma oscilação no número de candidaturas ao longo dos últimos anos. Este dado foi alvo de reflexão por parte da direção do CE, docentes e estudantes, aferindo-se a necessidade de investir na divulgação do CE e implementar iniciativas dentro do CUP de promoção do CE e erradicação de alguns mitos e crenças sobre as áreas de aplicação e saídas profissionais do CE (e.g., Jornadas Conjuntas de Psicologia, com painéis de profissionais de diversos domínios de aplicação da área do CE). Estas iniciativas tiveram um impacto positivo, verificando-se um aumento significativo do número de candidaturas no presente ano letivo (36) e do número de estudantes inscritos pela primeira vez no 1.º ano (23 estudantes). É de referir que o número de admitidos (27), inferior ao número de candidaturas, resulta da análise do cumprimento dos critérios de admissão, e do cumprimento do número de vagas estabelecido.

Relativamente ao número de estudantes graduados, importa referir que à data da elaboração do guião de autoavaliação, aparecem 0 diplomados no número de diplomados do ano letivo 2023/24. Efetivamente, este número não corresponde à realidade, dado que (como acontece em anos anteriores) os estudantes terminam o CE no tempo previsto. O que se verifica é que o prazo limite para a submissão das dissertações é 31 de Outubro, pelo que as provas públicas decorrem posteriormente. Assim, os estudantes que entregam nesta data não estão contemplados no número e na respetiva percentagem de diplomados no tempo previsto.

In the current academic year, 38 students are enrolled, with 23 in the first year and 15 in the second year, marking an increase in first-year enrollments compared to the previous year. The data for the second year shows a trend of student retention within the Study Cycle (SC), as all students enrolled in the first year last academic year have re-enrolled in the second year this year. Regarding the distribution of new students by gender, the pattern of a higher number of female students has persisted over the years, which aligns with a trend observed in Psychology programs and other social and human sciences fields. Beyond the gender variable, it is worth noting that over the years, most students tend to fall within the age range of 20–23 years, followed by the 24–27 age group. These are predominantly students who complete their first cycle and progress to the second cycle in the SC under review.

Additionally, the SC has integrated students of other nationalities, particularly from Community of Portuguese-Speaking Countries and other South American countries. The number of students benefiting from social action programs and other support mechanisms has also increased. This reflects the availability of social support measures that contribute to promoting equal opportunities and access to higher education.

Regarding demand for the SC, although the program offers 30 openings, there has been some fluctuation in the number of candidates over recent years. This observation led the SC's management, faculty, and students to reflect on the need to invest in its promotion and implement initiatives within the Porto University Center (PUC) to raise awareness of the SC and dispel certain myths and misconceptions about its application areas and professional opportunities (e.g., Joint Psychology Days with panels featuring professionals from various fields related to the SC). These initiatives had a positive impact, with a significant increase in the No. of candidates this academic year (36) and first-time enrollments in the first year (23 students). It is worth noting that the number of admitted students (27), lower than the number of admissions, results from the assessment of admission criteria compliance and compliance of the number of openings.

Regarding the number of graduates, as of the preparation of the self-assessment report, the number of graduates recorded for the 2023/24 academic year is 0. However, this figure needs to reflect reality, as (as in previous years) students complete the SC within the expected timeframe. The apparent discrepancy arises because the deadline for submitting dissertations is October 31, and public defenses occur afterward. Therefore, students who submit at this deadline are excluded from the number and corresponding percentage of graduates within the expected timeframe.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	22	25	36
N.º de admitidos / No. of admissions	14	14	27
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	11	11	23

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted			
Nota média de entrada / Average entry grade			

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	33	14	1
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	25	12	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	1	1
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

.

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

O diploma do CE possibilita aos estudantes inscreverem-se como psicólogos juniores na Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP) e prosseguir com a formação e estágio profissional, requisito legal para o exercício da profissão de psicólogo. O diploma não habilita diretamente para o exercício da profissão e, por conseguinte, para a integração no mercado de trabalho. A IES faz a monitorização da empregabilidade dos seus estudantes, recolhendo dados junto dos graduados que terminaram os CEs no ano anterior. No caso do CE, estes não podem estar integrados no mercado de trabalho pelos motivos indicados. Por outro lado, os inquéritos de empregabilidade da IES não abordam esta situação específica. Dos contactos, verifica-se a preocupação dos graduados em realizar estágio e, quando o concluem, conseguem trabalho na área. É de referir que alguns dos diplomados do CE realizam o Estágio Profissional Júnior no local onde realizaram o estágio curricular, reconhecendo a qualidade da formação destes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

The Study Cycle (SC) diploma enables students to register as trainee members of the Portuguese Psychologists Association (PPA) and proceed with the required training and professional internship, a legal requirement for practicing as a psychologist. The diploma does not directly qualify graduates to practice the profession or enter the job market. The HEI monitors the employability of its students, collecting data from graduates who completed SCs in the previous year. In the case of the SC, they cannot be integrated into the job market for the reasons indicated. On the other hand, HEI employability surveys do not address this specific situation. From the contacts, graduates are concerned about completing an internship; when they complete it, they get a job in the area. It is worth noting that some of the CE graduates carry out their Junior Professional Internship in the place where they carried out their curricular internship, recognizing the quality of their training.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	6	5	6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)		16	18
Docentes (out) / Teaching staff (out)	18	18	18
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			1.78
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			22.72

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

A integração dos docentes em redes internacionais de excelência tem apresentado uma evolução significativa. Destaca-se a participação de docentes em 3 COST Actions, que estão alinhadas com as áreas científicas do CE: Establishing Networks to Implement the Principles on Effective Interviewing for Investigations; Making Young Researchers' Voices Heard for Gender Equality; Multi-Sectoral Responses to Child Abuse and Neglect in Europe: Incidence and Trends. Além disso, os docentes estão envolvidos em cinco redes internacionais, que produzem outputs científicos e viabilizam a integração em equipas de investigação e a submissão de projetos para financiamento competitivo: International center for coparenting policy and research; ISPCAN Working Group on child maltreatment data; International consortium for study on parenting plan evaluations; IMAGINE EURO - Improving Maternal Newborn Care in the EURO Region; INTERSECT Consortium - International survey of childbirth-related trauma.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

Significant progress has been made in integrating lecturers into international networks of excellence. We highlight the participation of teachers in 3 COST Actions aligned with the EC's scientific fields: Establishing Networks to Implement the Principles on Effective Interviewing for Investigations; Making Young Researchers' Voices Heard for Gender Equality; Multi-sectoral Responses to Child Abuse and Neglect in Europe: Incidence and Trends. In addition, lecturers are involved in five international networks that produce scientific outputs and provide opportunities to join research teams and submit projects for competitive funding: International Centre for Coparenting Policy and Research; ISPCAN Working Group on Child Maltreatment Data; International consortium for study on parenting plan evaluations; IMAGINE EURO - Improving Maternal Newborn Care in the EURO Region; INTERSECT Consortium - International survey of childbirth-related trauma.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Instituto Jurídico da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra (IJ)	Bom	Universidade de Coimbra (UC)	Outro	1
Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas (HEI-Lab)	Bom	COFAC, Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL (COFAC)	Institucional	10

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Os docentes do CE, maioritariamente, integram o centro de investigação HEI-Lab, Unidade de I&D, financiada pela FCT. Neste contexto, os docentes, desenvolvem as suas atividades científicas no âmbito de projetos de investigação (financiados e não financiados), que envolvem parcerias com universidades nacionais e internacionais (e.g. UMinho, ISCTE-UL, West London University, Michigan University, Jyväskylä University, Universidade de Cabo Verde). É de destacar um investimento crescente dos docentes do CE na submissão de candidaturas a programas de financiamento nacionais ou internacionais, que já se reflete na integração efetiva em projetos com financiamento competitivo. Segue-se uma lista dos principais projetos financiados e não financiados em que participaram ou participam docentes do CE como investigadores responsáveis ou membros da equipa de investigação e a indicação do volume de financiamento (quando aplicável):

- Mind the gap: Education and social (re)integration after imprisonment. Fundação La Caixa (2023; FP22-2B165; €25000); PI OC, AM, RC.
- Perinatal intimate partner violence: Mothers mental health, parenting and infant development. Fundação La Caixa (2023; SR23-00114; €99 532,00); CA, CF, DL, TP.
- Assessing and improving access to health and social care services for children rendered vulnerable by abuse (HORIZON;101151854-2; €6,363,250.97); PI Portugal DL.
- Intimate partner violence and mother's neurophysiological correlates of parental reflective functioning (CROSS SEEDING 2023.EXPL; €30,000); DL, TP.
- Solver ATE. Programa para a Promoção da Saúde Mental no Ensino Superior. DGES/PPR (2024; €550.000); SPIC.
- HiTOP-SR: A new era for psychological assessment. COFAC (FAZER+/ILIND/HEI-Lab 2024; €60.00); DL, TP.
- Taking care of those who take care of us! A VR simulation to prevent post-traumatic stress symptoms and to improve the decision-making in first responders (CROSS SEEDING 2023.EXPL; €30,000); PI: RP.
- Multi-level mapping of children's vulnerability to social class-based discrimination (La Caixa; FP23-1B003;€30,000); JC.
- Assessment of minimum level of proficiency in digital literacy (SUBC 003127; €50,000); JC.
- PACIFY: A Strategic and Community-Based Approach to Counter Hate Speech and Online Radicalization. Submetido para Call CERV-2024-CHAR-LITI-SPEECH (setembro 2024); CF, AM.
- Violência e saúde mental na idade adulta: o papel de variáveis individuais e sociocognitivas; CA, CF.
- Vitimação Prisional: Avaliação, Prevalência e Caracterização; RC, MJF.
- The influence of gender stereotypes on bidirectional intimate partner violence scenarios; AM, OC.
- Couples' intervention: A solution for Intimate Partner Violence?; AM, CA, CF, OC.
- PROTECT-DCM: A comprehensive study on mental health factors in digital content moderators; MJF, RC, CA.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)**

The majority of EC teachers are part of the HEI-Lab research center, an R&D unit funded by the FCT. In this context, the teachers carry out their scientific activities within the scope of research projects (funded and unfunded), which involve partnerships with national and international universities (e.g. UMinho, ISCTE-UL, West London University, Michigan University, Jyväskylä University, University of Cape Verde). It is worth highlighting the growing investment of EC teachers in submitting applications to national or international funding programs, which is already reflected in the effective integration in projects with competitive funding. Below is a list of the main funded and non-funded projects in which EC teachers have participated or are participating as principal investigators or members of the research team and an indication of the amount of funding (where applicable):

- *Mind the Gap: Education and Social (Re-)Integration after Imprisonment. Fundação La Caixa (2023; FP22-2B165; 25000€); PI OC, AM, RC.*
- *Perinatal intimate partner violence: Maternal mental health, parenting and infant development. La Caixa Foundation (2023; SR23-00114; 99 532,00 €); CA, CF, DL, TP.*
- *Evaluation and improvement of access to health and social services for children at risk due to maltreatment (HORIZON; 101151854-2; 6 363 250,97 €); PI Portugal DL.*
- *Intimate partner violence and maternal neurophysiological correlates of parental reflective functioning (CROSS SEEDING 2023.EXPL; €30,000); DL, TP.*
- *Solver ATE. Program for the Promotion of Mental Health in Higher Education. DGES/PPR (2024; €550,000); SPIC.*
- *HiTOP-SR: A new era in psychological assessment. COFAC (FAZER+/ILIND/HEI-Lab 2024; 60.00 €); DL, TP.*
- *Caring for those who care for us! A VR simulation to prevent post-traumatic stress symptoms and improve decision making in first responders (CROSS SEEDING 2023.EXPL; €30,000); PI: RP.*
- *Multilevel mapping of children's vulnerability to discrimination based on social class (La Caixa Foundation; FP23-1B003; €30,000); JC.*
- *Assessment of minimum levels of digital literacy (SUBC 003127; €50,000); JC.*
- *PACIFY: A strategic and community-based approach to counter hate speech and online radicalization. Submitted for Call CERV-2024-CHAR-LITI-SPEECH (September 2024); CF, AM.- Vitimação Prisional: Avaliação, Prevalência e Caracterização; RC, MJF.*
- *The influence of gender stereotypes on bidirectional intimate partner violence scenarios; AM, OC.*
- *Couple intervention: A solution for intimate partner violence?; AM, CA, CF, OC.*
- *PROTECT-DCM: A comprehensive study of mental health factors in digital content moderators; MJF, RC, CA.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

O CE promove uma política de responsabilidade social assente numa interação sistemática com a comunidade, em estreita articulação com a Universidade. No âmbito das iniciativas específicas incluem-se: (1) a organização de encontros científicos, abertos a vários públicos e de entrada livre, numa lógica de partilha de conhecimento, de discussão de boas práticas e de divulgação/disseminação de resultados de projetos de investigação desenvolvidos por investigadores do CE (e.g., Ciclo de workshops em áreas como o Assédio moral e o Stalking; I Jornadas em Psicologia: Práticas e Aplicações); (2) a colaboração e comunicação com a comunidade no sentido de identificar problemas que representem potenciais objetos de estudo (e.g., citizen science). Elementos do CE colaboram como consultores técnico-científicos em instituições nacionais de referência (e.g., Equipas de intervenção do ISS; Cáritas Diocesana). Refira-se, ainda, o forte e regular investimento do corpo docente ao nível da formação a profissionais, no âmbito das colaborações que estabelecem com outras instituições (e.g., DGSPRS Cabo Verde, cursos de formação dirigidos a guardas prisionais e a diretores de estabelecimentos prisionais; APAV, colaboração em sessões de supervisão técnica a profissionais).

A responsabilidade social da Universidade também se tem concretizado na extensão dos serviços à comunidade e na subsequente adoção de uma política de preços solidária, salvaguardando os princípios de inclusão e justiça sociais. O CE, através do SPIC, tem disponibilizado respostas à comunidade ao nível da avaliação e intervenção psicológica e da formação no âmbito da Psicologia da Justiça, objetivando constituir-se como um serviço de referência junto da comunidade. Destaca-se a obtenção, por parte do SPIC, de financiamento da DGES, no âmbito de um projeto submetido e aprovado por um consórcio de Instituições e Serviços da Universidade (Solver ATE; DGES/PPR; cf., ponto anterior), que se direciona a estudantes, pessoal docente e não docente, e comunidade externa. Para além da disponibilização de consulta psicológica, este projeto pretende aumentar a literacia em saúde mental na comunidade em geral (e.g., consciencialização para a saúde mental, identificação de problemas, estratégias de manutenção/promoção de saúde mental). De modo a cumprir estes objetivos, prevê-se: 1) disponibilização de conteúdos e Podcasts nas redes sociais e de artigos e reportagens nos meios de comunicação social; 2) criação de uma plataforma digital de sistematização e difusão destes conteúdos, e 3) dinamização de workshops em instituições da comunidade. Todas as atividades envolverão temas relacionados com o domínio específico do CE.

Este investimento contínuo na interação com a comunidade promove uma gestão mais eficiente dos recursos disponíveis, contribui para a otimização das práticas e reforça o desenvolvimento mútuo entre o CE e a comunidade envolvente, resultando num impacto positivo para todos os envolvidos.

The EC promotes a policy of social responsibility based on systematic interaction with the community, in close coordination with the University. Specific initiatives include: (1) the organization of scientific meetings, open to various audiences and free to enter, with a view to sharing knowledge, discussing good practices and disseminating the results of research projects developed by EC researchers (e.g., Cycle of workshops in areas such as Bullying and Stalking; 1st Psychology Days: Practices and Applications); (2) collaboration and communication with the community in order to identify problems that represent potential objects of study (e.g., citizen science). Members of the EC collaborate as technical-scientific consultants with leading national institutions (e.g., ISS intervention teams; Cáritas Diocesana). It is also worth mentioning the strong and regular investment made by the lecturing staff in training professionals, as part of the collaborations they establish with other institutions (e.g. DGSPRS Cabo Verde, training courses for prison guards and prison directors; APAV, collaboration in technical supervision sessions for professionals). The University's social responsibility has also been reflected in the extension of services to the community and the subsequent adoption of a solidarity pricing policy, safeguarding the principles of inclusion and social justice. The EC, through SPIC, has provided the community with answers in terms of psychological assessment and intervention and training in the field of Psychology of Justice, with the aim of becoming a reference service for the community. The SPIC obtained funding from DGES as part of a project submitted and approved by a consortium of University institutions and services (Solver ATE; DGES/PPR; see previous point), which is aimed at students, teaching and non-teaching staff and the external community. In addition to providing psychological consultations, this project aims to increase mental health literacy in the community at large (e.g. mental health awareness, problem identification, mental health maintenance/promotion strategies). In order to meet these objectives, it is planned to: 1) make content and Podcasts available on social networks and articles and reports in the media; 2) create a digital platform to systematize and disseminate this content, and 3) hold workshops in community institutions. All the activities will involve topics related to the EC's specific field. This continuous investment in community interaction promotes more efficient management of available resources, contributes to the optimization of practices, and strengthens the mutual development between the EC and the surrounding community, resulting in a positive impact for all involved.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_2CEPsicologiaJ_23_24.pdf](#) | PDF | 833.8 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

1. *Corpo docente (CD) com vasta e sólida experiência científica e profissional nas áreas de conhecimento do CE, promovendo a integração e a transferência de conhecimentos nos diferentes domínios e contextos de aplicação da PJ;*
2. *Estabilidade contratual do CD. Todos os docentes integram o Quadro de Carreira do Pessoal Docente e de Investigação da Universidade Lusófona;*
3. *Distribuição de Serviço Docente consoante o perfil científico e profissional, garantindo uma formação consistente e alinhada com os objetivos de aprendizagem de cada UC;*
4. *Plano de Estudos abrangente que permite uma aquisição mais estruturada e consistente de conhecimentos específicos nos diferentes domínios do CE, garantindo a aquisição das competências necessárias à prática profissional e ao desenvolvimento de investigação na área da Psicologia da Justiça;*
5. *Plano de estudos equilibrado nas vertentes teórica e prática com elevada ênfase no desenvolvimento de competências práticas e comportando metodologias de ensino e de avaliação inovadoras e consistentes com os objetivos e modelo pedagógico do CE;*
6. *Melhoria e implementação de mecanismos de garantia de qualidade que permite a monitorização, avaliação e melhoria contínua do CE (e.g., Sistema Integrado de Gestão da Qualidade – SIGQ; criação da Comissão de Autoavaliação e Acompanhamento do CE);*
7. *Atualização dos recursos tecnológicos e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem;*
8. *A maioria dos docentes integra o Centro HEI-Lab, o que facilita o acesso a recursos e apoio para investigação.*
9. *Investigação diversificada e consolidada da equipa docente, concetualmente coerente com os objetivos do CE, com parcerias nacionais e internacionais de referência, algumas das quais consubstanciadas em projetos com financiamento externo;*
10. *Integração das dissertações dos estudantes nas linhas de investigação dos docentes, alinhadas com os objetivos do CE e com suporte do HEI-Lab, otimizando os recursos materiais do CE e assegurando uma investigação aplicada e de impacto;*
11. *Estágio curriculares que garantem a diversificação dos contextos, em consonância com a abrangência do CE (vítimas, ofensores, grupos de risco) e as suas principais áreas de aplicação (Avaliação; Intervenção e Prevenção);*
12. *Colaboração entre os segundos ciclos 2º Ciclos em Psicologia, fortalecendo as oportunidades de docência, investigação e serviços à comunidade numa abordagem multidisciplinar e integrada;*
13. *Forte inserção e articulação do CD com instituições da comunidade na área de especialização do CE, nomeadamente através de atividades de formação e supervisão técnico-científica;*
14. *Diversificação e solidificação de respostas de apoio/promoção de competências na área de conhecimento do CE junto da comunidade interna/externa, nomeadamente através do SPIC;*
15. *Acreditação profissional pela OPP, que assegura o reconhecimento da formação e o cumprimento dos requisitos profissionais.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (EN)

1. Lecturing staff (LS) with extensive and solid scientific and professional experience in the areas of expertise of the SC, promoting the integration and transfer of knowledge in the different fields and contexts of application of the Psychology of Justice (PJ);
2. Contractual stability of the LS. All lecturers are part of the Lusófona University Lecturing and Research Staff Career Framework;
3. Distribution of the lecturers' service according to the scientific and professional profile, guaranteeing consistent training aligned with the learning objectives of each CU;
4. Comprehensive syllabus that allows for a more structured and consistent acquisition of specific knowledge in the different areas of SC, guaranteeing the acquisition of the necessary competencies for professional practice and the development of research in the area of PJ;
5. The syllabus is balanced in terms of theory and practice, with a strong emphasis on developing practical skills and including innovative teaching and assessment methodologies that are consistent with the objectives and pedagogical model of the SC;
6. Improvement and implementation of quality assurance mechanisms that allow for the monitoring, evaluation and continuous improvement of the SC (e.g. Integrated Quality Management System - IQMS; creation of the SC Self-Assessment and Monitoring Committee);
7. Updating of technological resources and support structures for teaching and learning processes;
8. Most of the LS are members of the HEI-Lab Centre, which facilitates access to resources and support for research.
9. Diversified and consolidated research by the LS, conceptually coherent with the SC objectives, with national and international reference partnerships, some of which are embodied in externally funded projects;
10. Integration of students' dissertations into the faculty's lines of research, aligned with the SC objectives and supported by the HEI-Lab, optimizing the SC material resources and ensuring applied and impactful research;
11. Curricular internships that guarantee the diversification of contexts in line with the SC scope (victims, offenders, risk groups) and its main areas of application (Assessment, Intervention and Prevention);
12. Collaboration between the second and second cycles in Psychology, strengthening opportunities for teaching, research and services to the community in a multidisciplinary and integrated approach;
13. Strong integration and articulation of the LS with community institutions in the area of specialization of the SC, namely through training activities and technical-scientific supervision;
14. Diversification and solidification of responses to support/promote competencies in the area of expertise of the SC among the internal/external community, namely through SPIC;
15. Professional accreditation by the OPP ensures that training is recognized and professional requirements are met.

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. Alguma oscilação no número de estudantes inscritos no CE, que decorre, em parte, de alguns mitos e crenças sobre a limitação das saídas profissionais comparativamente a outros CE e de algumas dificuldades na divulgação externa do CE;
2. A nomenclatura do CE não reflete a abrangência dos objetivos e plano de estudos do CE;
3. Apesar dos incentivos, a adesão de docentes e estudantes a programas internacionais de mobilidade (outgoing) é ainda aquém do desejável;
4. Embora a participação dos docentes em redes internacionais relevantes para o CE tenha aumentado, é ainda aquém do desejável.
5. Ausência de formalização em algumas parcerias e colaborações com centros de investigação e universidades nacionais e internacionais, limitando o seu pleno benefício para fortalecer a estratégia de investigação associada ao CE;
6. Apesar do esforço do corpo docente na submissão de candidaturas para captação de financiamento externo, o número de projetos financiados ainda é reduzido;
7. Reduzida taxa de resposta aos inquéritos pedagógicos, limitando a capacidade de recolher feedback representativo e contínuo sobre a qualidade das práticas pedagógicas;
8. Falta de adequação dos inquéritos desenvolvidos pela IES para acompanhamento aos diplomados, resultando numa baixa taxa de resposta e dificuldade em monitorizar os percursos profissionais dos ex-estudantes;
9. Limitações na integração de tecnologias avançadas para suporte ao ensino presencial e avaliação digital, particularmente em UCs com elevada componente prática.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. Some fluctuation in the number of students enrolled in the SC, partly due to some myths and beliefs about the limited professional opportunities compared to other SCs, and some difficulties in promoting the SC externally;
2. The nomenclature of the EC does not reflect the scope of the objectives and syllabus of the SC;
3. Despite incentives, the number of lecturers and students participating in international mobility programs (outgoing) is still lower than desired;
4. Lecturers' participation in international networks relevant to the SC has increased, but it is still less than desirable.
5. Lack of formalization of some partnerships and collaborations with national and international research centers and universities, limiting their full benefit in strengthening the SC-related research strategy;
6. Despite the efforts of the faculty to apply for external funding, the number of funded projects is still low;
7. Low response rate to pedagogical surveys, which limits the ability to collect representative and continuous feedback on the quality of pedagogical practices;
8. Inadequacy of the alumni follow-up surveys developed by the institution, resulting in low response rates and difficulties in monitoring the career paths of former students;
9. Limitations in the integration of advanced technologies to support face-to-face teaching and assessment.

9.1.3. Oportunidades. (PT)

1. O número reduzido de ciclos de estudos na área da Psicologia da Justiça e a crescente necessidade de profissionais com formação específica na área pode poderá aumentar a procura pelo CE e, assim, reforçar a posição do CE como oferta formativa;
2. A possibilidade de alteração da designação do CE para refletir melhor a sua abrangência, conteúdo e objetivos pode atrair novos estudantes, reforçando a sua competitividade;
3. O crescente número de concursos ou calls nacionais e internacionais para projetos de investigação aumenta as oportunidades de obter financiamento para projetos relevantes para o CE, ampliando a produção científica e impacto do CE;
4. A formalização das colaborações já existentes do CE com centros de investigação e universidades pode promover a mobilidade, expandir a investigação e o nível de internacionalização do CE;
5. Programas de intercâmbio e mobilidade internacional, como o Erasmus+, podem atrair novos estudantes e oferecer aos docentes mais oportunidades de formação e de networking, promovendo a visibilidade e relevância do CE ao nível internacional;
6. Colaboração contínua e consolidada com a OPP através da Academia OPP, facilitando a iniciação profissional dos estudantes e o seu desenvolvimento nas práticas psicológicas;
7. Representação significativa dos docentes do CE nos órgãos de gestão da universidade, permitindo uma influência direta na tomada de decisões estratégicas que impactam a estrutura e o funcionamento do CE;
8. Localização geográfica central do CUP e facilidade de acesso pela rede de transportes, potencializando a atratividade e acessibilidade do CE para estudantes de diferentes regiões.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1. The limited number of study cycles in Psychology of Justice and the growing need for professionals with specific training in the area could increase demand for the SC, thereby strengthening its position as a key educational offering.
2. Renaming the SC to better reflect its scope, content, and objectives could attract new students and enhance its competitiveness.
3. The increasing number of national and international calls for research projects creates opportunities to secure funding for projects relevant to the SC, expanding its scientific output and impact.
4. Formalizing existing collaborations between the SC and research centers or universities can promote mobility, expand research opportunities, and elevate the SC's level of internationalization.
5. International exchange and mobility programs, such as Erasmus+, can attract new students and provide faculty with more training and networking opportunities, increasing the SC's visibility and relevance on an international level.
6. Continued and strengthened collaboration with the Portuguese Psychologists Association through the "OPP Academy" facilitates students' professional initiation and supports their development in psychological practices.
7. Significant representation of SC faculty members in university management bodies directly influences strategic decision-making, impacting the SC's structure and operations.
8. The Porto University Center's central location and easy accessibility via transport networks enhance the SC's attractiveness and accessibility for students from various regions.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.4. Ameaças. (PT)

1. Ofertas financeiramente mais competitivas no ensino superior público, representando uma alternativa significativa para candidatos;
2. Mudanças potenciais nas prioridades do próximo Programa-Quadro da UE para Investigação e Desenvolvimento, que podem diminuir o financiamento para investigação em saúde mental e áreas afins;
3. Crescente competitividade e valorização das redes internacionais, o que pode colocar o CE numa situação de desvantagem se não se aumentar a integração/participação do corpo docente;
4. Uso indevido de ferramentas de inteligência artificial nos processos de aprendizagem, levantando riscos éticos e desafios para a qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

9.1.4. Ameaças. (EN)

1. Financially more competitive offerings in public higher education represent a significant alternative for potential candidates.
2. Potential changes in priorities in the next EU Framework Program for Research and Development could reduce funding for research in mental health and related areas.
3. Increasing competitiveness and emphasis on international networks could disadvantage the SC if faculty integration/participation in these networks is not increased.
4. Misuse of artificial intelligence tools in learning processes poses ethical risks and challenges to the quality of teaching and learning.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

- M1. Alterar a nomenclatura do CE, tornando-a mais representativa dos seus objetivos e abrangência, aumentando a sua atratividade para potenciais candidatos.
- M2. Diversificar e reforçar estratégias de divulgação do CE: 1. Organização de sessões interativas com profissionais da área, estudantes e docentes no sentido de discutir sobre a área da PJ e o papel do psicólogo; 2. Recurso a múltiplos meios de divulgação (sobretudo, externa) do CE nas redes sociais (posts, podcasts com docentes e estudantes, talks e webinars) e em contextos privilegiados de divulgação (e.g., feiras educacionais).
- M3. Reforçar os programas de incentivo à mobilidade internacional: 1. Reforçar a oferta formativa em Língua Inglesa, para docentes e discentes; 2. Manter a articulação com o/a docente coordenador da mobilidade internacional do CE, para a contínua implementação de ações de divulgação da internacionalização docente e discente; 3. Manter asseguradas condições de apoio para a mobilidade internacional (out) dos docentes (e.g., flexibilização das atividades letivas) e dos estudantes (e.g., creditação de UCs e suporte administrativo); Manter asseguradas condições de acolhimento e integração dos estudantes estrangeiros (in) (e.g., redes de apoio social e recursos de apoio burocrático e psicossocial).
- M4. Formalizar as colaborações existentes com universidades e centros de investigação, propondo protocolos de colaboração que definam de forma objetiva os termos da parceria (e.g., objetivos, responsabilidades, gestão de recursos partilhados) e que promovam um maior compromisso entre as partes e a maximização dos benefícios mútuos.
- M5. Reforçar, em articulação com o Hei-lab e com o ILIND, a estratégia atual de apoio aos processos de submissão de candidaturas a financiamento: 1. Comunicação regular de divulgação de oportunidades de financiamento, garantindo que todos os investigadores têm acesso às Calls mais atuais e relevantes nas suas áreas de investigação; 2. Sessões de formação focadas na elaboração de propostas de financiamento (e.g., adequação às Calls, critérios de avaliação Em articulação com o Hei-lab e com o ILIND); 3. Apoio personalizado aos investigadores e/ou equipa de investigação na preparação de candidaturas (e.g., apoio na documentação, revisão da proposta, feedback).
- M6. Implementar campanhas de sensibilização em sala de aula sobre a importância do feedback na melhoria contínua das práticas pedagógicas e criar oportunidades, neste contexto, para discutir os resultados dos inquéritos com os estudantes.
- M7. Colaborar com os serviços da reitoria para desenvolver um inquérito segmentado e ajustado ao percurso profissional dos diplomados em Psicologia, incluindo inscrição na OPP e ano júnior, estágios curriculares e empregabilidade.
- M8. Adotar plataformas de feedback imediato (e.g., Kahoot), sistemas de avaliação digital (e.g., SkillSurvey) e introduzir o Turnitin PeerMark para avaliações entre pares.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

- M1. Change the EC's nomenclature, making it more representative of its objectives and scope, increasing its attractiveness to potential candidates.
- M2. Diversify and reinforce strategies for publicizing the EC: 1. Organize interactive sessions with professionals in the field, students and teachers to discuss the area of PJ and the role of the psychologist; 2. Use multiple means of publicizing the EC (especially externally) on social networks (posts, podcasts with teachers and students, talks and webinars) and in privileged contexts of publicity (e.g. educational fairs).
- M3. Strengthen programs to encourage international mobility: 1. Strengthen the English language training offer for teachers and students; 2. Maintain liaison with the EC's international mobility coordinator in order to continuously implement actions to promote internationalization for teachers and students; 3. Maintain support conditions for international mobility (out) for teachers (e.g., making teaching activities more flexible) and students (e.g., UC accreditation and administrative support); Maintaining conditions for welcoming and integrating foreign students (in) (e.g., social support networks and bureaucratic and psychosocial support resources).
- M4. Formalize existing collaborations with universities and research centers by proposing collaborative protocols that objectively define the terms of the partnership (e.g., goals, responsibilities, management of shared resources) and promote greater commitment between the parties and maximization of mutual benefits.
- M5. In collaboration with Hei-lab and ILIND, strengthen the current strategy to support the process of applying for funding: 1. Regular communication to publicize funding opportunities, ensuring that all researchers have access to the most current and relevant calls in their research areas; 2. Training sessions focused on the preparation of funding proposals (e.g. adaptation to calls, evaluation criteria in collaboration with Hei-lab and ILIND); 3. Personalized support to researchers and/or research teams in the preparation of applications (e.g. support with documentation, proposal review, feedback).
- M6. Implement awareness campaigns in the classroom about the importance of feedback in the continuous improvement of teaching practices and create opportunities, in this context, to discuss the results of the surveys with students.
- M7. Collaborate with the rectorate's services to develop a segmented survey tailored to the career path of psychology graduates, including membership of the Portuguese Psychologists' Association (OPP) and junior year, curricular internships and employability.
- M8. Adopt instant feedback platforms (e.g. Kahoot), digital assessment systems (e.g. SkillSurvey) and implement Turnitin PeerMark for peer review.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

- M1. Prioridade: alta; Implementação: 9-12 meses
- M2. Prioridade: alta; Implementação: 9-12 meses
- M3. Prioridade: média; Implementação: 12-24 meses
- M4. Prioridade: média; Implementação: 12-24 meses
- M5. Prioridade: alta; Implementação: 9-12 meses
- M6. Prioridade: Alta; Implementação: 3-6 meses
- M7. Prioridade: Média; Implementação: 12-24 meses
- M8. Prioridade: Alta; Implementação: 6-12 meses

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

- M1: Priority: High; Implementation: 9–12 months
- M2: Priority: High; Implementation: 9–12 months
- M3: Priority: Medium; Implementation: 12–24 months
- M4: Priority: Medium; Implementation: 12–24 months
- M5: Priority: High; Implementation: 9–12 months
- M6: Priority: High; Implementation: 3–6 months
- M7: Priority: Medium; Implementation: 12–24 months
- M8: Priority: High; Implementation: 6–12 months

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)****M1***- Alteração da designação do CE para 'Psicologia da Justiça: Vítimas e ofensores';***M2***- Aumento e estabilidade ao longo do tempo do número de estudantes inscritos no CE.***M3***- Aumento da mobilidade docente (25%) e discente (10%);**- Número de estudantes estrangeiros (15%) a frequentar o CE.***M4***- Aumento do número de protocolos de colaboração com Centros de investigação nacionais (dois protocolos) e internacionais (um protocolo).***M5***- Aumentar a integração dos docentes (20%) em projetos de investigação com financiamento competitivo.***M6***- 60% Taxa de resposta aos inquéritos***M7***- 40% de resposta ao novo inquérito***M8***- 6UCs que utilizam as plataformas; 75% feedback positivo de docentes e estudantes sobre eficácia e qualidade***9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)****M1***- Change the SC's designation to "Justice Psychology: Victims and Offenders."***M2***- Increase and stabilize the number of students enrolled in the SC over time.***M3***- Increase faculty mobility (25%) and student mobility (10%).**- Ensure that 15% of the SC's students are international.***M4***- Increase the number of collaboration agreements with national research centers (two agreements) and international research centers (one agreement).***M5***- Increase faculty participation in research projects with competitive funding by 20%.***M6***- Achieve a 60% response rate for surveys.***M7***- Achieve a 40% response rate for the new survey.***M8***- Ensure six curricular units (CUs) use digital platforms, with 75% positive feedback from faculty and students regarding their effectiveness and quality.*