

NCE/21/2100109 — Apresentação do pedido corrigido - Novo ciclo de estudos

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade Lusófona Do Porto

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

N/A

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

N/A

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Direito E Ciência Política

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

1.2.b. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação com IES estrangeiras). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

<sem resposta>

1.2.c. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, empresas, etc.) (proposta em cooperação). (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

<sem resposta>

1.3. Designação do ciclo de estudos:

Ciência Política – especialização em Relações Internacionais

1.3. Study programme:

Political Science – specialization in International Relations

1.4. Grau:

Mestre

1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Ciência Política

1.5. Main scientific area of the study programme:

Political Science

1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

313

1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

N/A

1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

120

1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, com a redação do DL n.º 65/2018):

2 anos/ 4 semestres

1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):

2 years/ 4 semesters

1.9. Número máximo de admissões proposto:

30

1.10. Condições específicas de ingresso (art.º 3 DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018).

Os titulares do grau de licenciatura ou equivalente legal em Relações Internacionais, Ciência Política, Estudos Europeus, Administração Pública, Antropologia Política, Direito, Ciências Militares, Ciências Policiais, Comunicação Social, Economia, História, Negócios Internacionais, Sociologia Política e afins. Os titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este processo. Os titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado. Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos.

1.10. Specific entry requirements (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018).

Holders of a bachelor's degree or legal equivalent in International Relations, Political Science, European Studies, Public Administration, Political Anthropology, Law, Military Sciences, Police Sciences, Media, Economics, History, International Business, Political Sociology and similar. Holders of a foreign higher academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State that adheres to this process. Holders of a foreign higher academic degree that is recognized as satisfying the objectives of the degree holder. Holders of an academic, scientific or professional curriculum vitae as attesting the capacity to carry out this cycle of studies.

1.11. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.11.1. Se outro, especifique:

N/A

1.11.1. If other, specify:

N/A

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Faculdade de Direito e Ciência Política da Universidade Lusófona do Porto

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

Faculty of Law and Political Science of the Universidade Lusófona do Porto

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

[1.13._1.13._Regulamento de Creditação da ULP_Regulamento Nº539_2019, publica....pdf](#)

1.14. Observações:

O Mestrado em Ciência Política com especialização na vertente de Relações Internacionais visa dotar os estudantes das ferramentas analítico-conceituais para a compreensão das várias tendências, atores e dinâmicas que caracterizam o universo da política doméstica e externa dos estados, bem como a atuação e interação destes no sistema internacional. O estudante é apetrechado de várias competências que lhe permitirão tecer uma análise crítica e fundamentada de dinâmicas domésticas, nacionais, regionais, transnacionais e globais onde o ator Estado – não obstante ser o ator por excelência das Relações Internacionais – coexiste com uma pluralidade de atores num sistema onde o poder se revela fragmentado. A simbiose entre a Ciência Política e as Relações Internacionais afigura-se, por conseguinte, de suma importância e complementar no processo de aquisição de conhecimentos na área da diplomacia, política e negociação internacionais, democratização e tendências paradoxais e concomitantes de globalização versus desglobalização. Em conformidade com o espírito de Bolonha, o plano de estudos inclui quatro

semestres, totalizando 120 ECTS, sendo que o primeiro ano é composto pela lecionação, e o segundo dedicado à escrita da dissertação.

1.14. Observations:

The Master in Political Science with specialisation in International Relations aims to equip students with the analytical and conceptual tools to understand the various trends, actors and dynamics that characterise the universe of domestic and foreign policy of the states, as well as their performance and interaction in the international system. The student is equipped with several competencies that will allow him/her to weave a critical and grounded analysis of domestic, national, regional, transnational and global dynamics where the State actor – despite being the actor par excellence of International Relations – coexists with a plurality of actors in a system where power is fragmented. The symbiosis between Political Science and International Relations is, therefore, of utmost importance and complementary in the process of acquiring knowledge in the area of diplomacy, international politics and negotiation, democratisation and the paradoxical and concomitant tendencies of globalisation versus de-globalisation. In accordance with the Bologna spirit, the study plan includes four semesters, totalling 120 ECTS, where the first year is composed of teaching, and the second year is dedicated to the writing of the dissertation.

2. Formalização do Pedido

Mapa I - Parecer da Reitora

2.1.1. Órgão ouvido:

Parecer da Reitora

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Parecer Reitora_ULP_set_2021.pdf](#)

Mapa I - Conselho Científico da Universidade Lusófona do Porto

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da Universidade Lusófona do Porto

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Relatorio_Conseho Científico ULP_15Set_2021.pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico da Universidade Lusófona do Porto

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da Universidade Lusófona do Porto

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Relatorio_Conseho Pedagogico_ULP_22Set_2021.pdf](#)

Mapa I - Conselho Científico da Faculdade de Direito e Ciência Política da ULP

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Científico da Faculdade de Direito e Ciência Política da ULP

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Minuta de Deliberação Conselho Científico da Faculdade de Direito e Ciência Política \(3\).pdf](#)

Mapa I - Conselho Pedagógico da Faculdade de Direito e Ciência Política da Universidade Lusófona do Porto

2.1.1. Órgão ouvido:

Conselho Pedagógico da Faculdade de Direito e Ciência Política da Universidade Lusófona do Porto

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2._Conseho Pedagogico da Faculdade de Direito e Ciência Política da Universidade Lusófona do Porto_compressed \(1\).pdf](#)

Mapa I - Informação _ Retificação da Ata CC

2.1.1. Órgão ouvido:

Informação _ Retificação da Ata CC

- 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[2.1.2._Retificação 2_Conselho Científico_compressed.pdf](#)

Mapa I - Informação_ Retificação da Ata CP

2.1.1. Órgão ouvido:

Informação_ Retificação da Ata CP

- 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):
[2.1.2._Retificação 1_Conselho Pedagógico_compressed \(2\).pdf](#)

3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

O Mestrado em Ciência Política com especialização em Relações Internacionais visa, em estreita consonância com os métodos e conteúdos seguidos pelas principais universidades europeias, desenvolver competências intelectuais e práticas nos domínios da diplomacia, resolução de conflitos, dinâmicas e atores transnacionais, de que são exemplo as instituições europeias e outros fora regionais e mundiais. Por meio de uma simbiose entre a lecionação de teorias e conceitos próprios da Ciência Política e Relações Internacionais (RI) e a interpretação e debate de acontecimentos mediáticos do espectro das RI, o programa de estudos visa dotar os estudantes de competências de análise multidisciplinar e, tão ou mais importante, de um espírito crítico essencial para a decodificação e compreensão das dinâmicas e atores da política doméstica e externa.

3.1. The study programme's generic objectives:

The Master in Political Science with a specialisation in International Relations aims, in close alignment with the methods and contents followed by leading European universities, to develop intellectual and practical skills in the fields of diplomacy, conflict resolution, transnational dynamics and actors, of which the European institutions and other regional and global fora are examples. Through a symbiosis between the teaching of theories and concepts proper to Political Science and International Relations (IR) and the interpretation and debate of media events within IR spectrum, the study programme aims to equip students with multidisciplinary analysis skills and, just as or more importantly, with a critical spirit essential to decoding and understanding the dynamics and actors of domestic and foreign policy.

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

Espera-se que o estudante adquira conhecimentos de teorias e conceitos próprios da Ciência Política (CP) e Relações Internacionais (RI) que lhe permita familiarizar-se com os meandros da política doméstica e externa, bem como com as dinâmicas e os atores estatais e não-estatais que se movem no xadrez internacional. Além disso, pretende-se que o estudante ganhe a sensibilidade e maturidade intelectuais para ousar não só questionar paradigmas, estruturas e tendências dominantes - indagando causas e buscando consequências – ao mesmo tempo que desenvolve um pensamento autónomo e uma investigação independente. Por outro lado, espera-se que o estudante faça uso das competências adquiridas ao nível da escrita científica e dos métodos de investigação previamente aprendidos. Acima de tudo, o mestre em CP e RI deve demonstrar preocupação pela busca de uma fundamentação científica das suas posições, através do recurso a fontes diversificadas, atuais e científicas (sempre que possível).

3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:

The student is expected to acquire knowledge of theories and concepts proper to Political Science (PC) and International Relations (IR) that will enable him/her to become familiar with the intricacies of domestic and foreign policy, as well as with the dynamics and the state and non-state actors that coexist on the international chessboard. Furthermore, it is intended that the student gains the intellectual sensitivity and maturity to dare not only to question paradigms, structures and dominant trends – inquiring causes and seeking consequences – while developing autonomous thinking and independent research. On the other hand, the student is expected to make use of the skills acquired at the level of scientific writing and research methods previously learned. Above all, the Master in PC and IR should demonstrate concern for the search for a scientific substantiation of his positions, through the use of diverse, current and scientific sources (whenever possible).

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

Sendo o Grupo COFAC a maior instituição de ensino superior privado em Portugal, além de presente em vários países de língua portuguesa, é natural que seja uma preocupação na estratégia de diversificação da oferta formativa da Faculdade de Direito e Ciência Política da ULPorto poder proporcionar ao estudante que termina a licenciatura em Ciência Política e Estudos Eleitorais, bem como a licenciatura em Estudos Europeus, Estudos Lusófonos e Relações Internacionais, a possibilidade de aprofundar os seus conhecimentos no âmbito de um mestrado em Ciência Política com especialização em Relações Internacionais. Esta preocupação natural da instituição vai, por sua vez, ao encontro das expectativas dos próprios estudantes que manifestam interesse em desenvolver conhecimentos e competências que foram iniciados em sede de licenciatura, numa lógica de continuidade dos seus estudos rumo ao 2º ciclo de

Estudos. Por conseguinte, e com base neste reconhecimento consensual quer por parte do corpo docente e discente, a missão institucional – designadamente nas suas alíneas a) O ensino superior universitário, em todos os graus legalmente admissíveis; d) A participação ativa no sistema nacional de ensino; g) A contribuição, no seu âmbito de atividade, para o desenvolvimento do Norte de Portugal – apenas é passível de concretização com base numa lógica de expansão da oferta. Esta última, não só a estudantes estrangeiros, como a estudantes nacionais, que optam pela região norte do país para aprofundar os seus estudos. Importa ainda reconhecer que a alínea e) da missão institucional, que alude à prestação de serviços à comunidade numa perspetiva de valorização recíproca, racionalização e aproveitamento máximo de todos os recursos, se enquadra na proposta aqui tecida de canalizar e racionalizar os recursos humanos da instituição e respetivo know-how para ir ao encontro do interesse crescente dos estudantes em aprofundar os seus estudos em sede de mestrado. Por fim, e diretamente ligado ao ponto anterior, refira-se o facto de a essência Lusófona da instituição captar vários estudantes do espaço lusófono que escolhem a ULPorto para realizar licenciatura e, por extensão, continuar o seu percurso académico.

3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:

As the COFAC Group is the largest private higher education institution in Portugal, besides being present in several Portuguese-speaking countries, it is natural that the Faculty of Law and Political Science of ULPorto strategy of diversification of its teaching offer is able to provide the student who completes the degree in Political Science and Electoral Studies, as well as the degree in European Studies, Lusophone Studies and International Relations, the possibility to deepen his knowledge within a Master's degree in Political Science with a specialization in International Relations. This natural concern of the institution meets, in turn, the expectations of the students themselves who show interest in developing the knowledge and skills that were previously introduced during the undergraduate degree, in a logic of continuity of their studies towards the 2nd cycle of studies. Therefore, and based on this consensual recognition by both the faculty and the students, the institutional mission - namely in its paragraphs a) University higher education, in all legally admissible degrees; d) Active participation in the national education system; g) Contribution, within its scope of activity, to the development of Northern Portugal - can only be achieved based on a logic of expansion of the academic offer. The latter, not only for foreign students, but also for national students who choose the northern region of the country to further develop their studies. Let us also stress that paragraph e) of the institutional mission, which refers to the provision of services to the community in a perspective of mutual enhancement, rationalisation and maximum use of all resources, fits in with the proposal made here of channelling and rationalising the institution's human resources and respective know-how to meet the growing interest of students in deepening their studies in the Master's degree. Finally, and directly linked to the previous point, it is worth mentioning the fact that the Lusophone essence of the institution attracts several students from the Lusophone countries who choose ULPorto to perform their degree and, by extension, to continue their academic career.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) * / Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura *

Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization

<sem resposta>

4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

Mapa II - -

4.2.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

-

4.2.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

-

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos** / Minimum Optional ECTS**	Observações / Observations
313 - Ciência Política e Cidadania	CP	102	6	O estudante deverá obrigatoriamente escolher uma das três unidades curriculares opcionais
380 - Direito	DIR	6		
314 - Economia	ECON	6		
(3 Items)		114	6	

4.3 Plano de estudos

Mapa III - - 1ºano / 1º Semestre

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

-

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1ºano / 1º Semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional /	Observações / Observations
Teoria do Estado e da Constituição/ State and Constitutional Theory	CPC	Semestral	150	TP-45;	6	UC obrigatória
Pensamento Político e Ideologia/ Political Thought and Ideology	CPC	Semestral	150	TP-45;	6	UC obrigatória
Partidos Políticos e Sistemas Eleitorais/ Political Parties and Electoral Systems	CPC	Semestral	150	TP-45;	6	UC obrigatória
Teoria das Relações Internacionais e Geopolítica/ International Relations Theory and Geopolitics	CPC	Semestral	150	TP-45;	6	UC obrigatória
Metodologias de Investigação/ Research Methodology	CPC	Semestral	150	TP-45;	6	UC obrigatória
(5 Items)						

Mapa III - - 1ºano/ 2º Semestre

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

-

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1ºano/ 2º Semestre

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional /	Observações / Observations
Escolha Pública e Políticas Públicas/ Public Choice and Public Policy	ECON	Semestral	150	TP-45;	6	UC obrigatória
Direito da Concorrência/ Competition Law	DIR	Semestral	150	TP-45;	6	UC obrigatória
Geoeconomia das Relações	CPC	Semestral	150	TP-45;	6	UC obrigatória

Internacionais/ Geoeconomics of
International Relations

Ciberdiplomacia/ Cyber Diplomacy	CPC	Semestral	150	TP-45;	6		UC obrigatória
Dinâmicas do Espaço Lusófono/ Dynamics of the Lusophone Space	CPC	Semestral	150	TP-45;	6	1	UC opcional
Democracia e Cidadania/ Democracy and Citizenship	CPC	Semestral	150	TP-45;	6	1	UC opcional
Dinâmicas da China Contemporânea/ Dynamics of Contemporary China	CPC	Semestral	150	TP-45;	6	1	UC opcional

(7 Items)

Mapa III - - - 2ºano (3º e 4º semestres)

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)*:

-

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)*

-

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2ºano (3º e 4º semestres)

4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS Opcional /	Observações / Observations
Dissertação/ Dissertation (1 Item)	CPC	Anual	1500	OT-60;	60	Obrigatório

4.4. Unidades Curriculares

Mapa IV - Partidos Políticos e Sistemas Eleitorais

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Partidos Políticos e Sistemas Eleitorais

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Political Parties and Electoral Systems

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPC

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP-45

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6 ECTS

4.4.1.7. Observações:

UC Obrigatória

4.4.1.7. Observations:

Mandatory course

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Catarina Isabel Pereira e Silva/ TP-45

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC visa promover a aquisição das competências necessárias à análise do fenómeno político passado e atual, tendo por base uma reflexão crítica sobre o papel dos partidos políticos na estabilidade e qualidade do sistema democrático.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This course aims to promote the acquisition of the skills necessary for the analysis of the past and current political phenomenon, based on a critical reflection on the role of the political parties in the stability and quality of the democratic system.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Partidos políticos: Origem, Definição e Funções*
- 2. Tipologias de partidos*
- 3. Sistemas políticos: Origem, Definição e Tipologias*
- 4. A Evolução das Funções dos Partidos Políticos e o Surgimento de Novos Atores*
- 5. Sistemas Eleitorais: Origem, Definição e Tipologias*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Political parties: the origin, definition and functions*
- 2. Typologies of political parties*
- 3. Political systems: the origin, definition and typologies*
- 4. The evolution of the parties' functions and the urge of new political actors*
- 5. Electoral systems: the origin, definition and typologies*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos do programa visam sensibilizar os alunos para a compreensão das dinâmicas dos partidos políticos e dos sistemas eleitorais. Como tal, o programa contempla o estudo das bases conceptuais e instrumentais que visam analisar e compreender criticamente os fenómenos políticos inerentes aos partidos políticos e aos sistemas eleitorais, através de instrumentos de análise dos contextos políticos, económicos e sociais que permitam compreender a organização e o funcionamento dos partidos políticos e das sociedades democráticas contemporâneas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents aim to sensitize students to the understanding of the dynamics of political parties and electoral systems. As such, the syllabus contemplates the study of the conceptual and instrumental bases that aim to analyse and critically understand the political phenomena inherent to political parties and electoral systems, through tools of analysis of the political, economic and social contexts that allow understanding the organization and functioning of political parties and contemporary democratic societies.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas baseiam-se, fundamentalmente, na exposição, discussão e aprofundamento dos conteúdos programáticos. No sentido de garantir um acompanhamento adequado dos conteúdos, procurar-se-á fomentar a participação ativa dos alunos através da análise e discussão em torno de trabalhos (individuais) sobre os temas lecionados nas aulas. A avaliação contínua compreende:
Um teste escrito (50%); Um trabalho escrito de pesquisa (25%) + apresentação individual (25%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Classes are based, fundamentally, in the exposition, discussion and deepening of the programmatic contents. In order to ensure an appropriate monitoring of the contents, we will seek to encourage students' active participation through the analysis and discussion of (individual) papers on the topics taught in classes. Continuous assessment comprises:
A written test (50%); A written research paper (25%) + individual presentation (25%).*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino utilizada visa a promoção do trabalho autónomo, do debate académico e da reflexão crítica que remeta para o conhecimento dos quadros teóricos e metodológicos e do "estado da arte" da disciplina. Para tal, é

promovida a participação ativa, acompanhada pela sistematização analítica das diversas dimensões tratadas pelo docente.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodology aims at promoting an autonomous work, the academic debate and a critical reflection, drawing on the knowledge of theoretical and methodological frameworks and the "state of the art" of the political parties and the electoral systems. In so doing, active participation is promoted, accompanied by the analytical systematization of the different dimensions addressed by the teacher.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Gunther, Richard, Montero, J. R. & Linz, J. J. (2002), eds., *Political Parties: old concepts and new challenges*, Oxford: Oxford university press.
- Jalali, C. (2007), *Partidos e Democracia em Portugal, 1974-2005*, Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais.
- Lijphart, A. (2006), *Electoral Systems and Party Systems: a study of twenty-seven democracies, 1945-1990*, Oxford: Oxford university press.
- Lopes, Fernando Farelo & Freire, André (2000), *Partidos políticos e sistemas eleitorais: uma introdução*, Lisboa: Celta.
- Lopes, Fernando Farelo (2004), *Os partidos políticos: modelos e realidades na europa ocidental e em Portugal*, Lisboa: Celta.
- Luther, Kurt Richard & Müller-Rommel, F. (2002), *Political parties in the new Europe: political and analytical challenges*, Oxford: Oxford university press.
- Mair, Peter, Wolfgang C. Muller, Fritz Plasser, orgs. (2004), *Political parties and electoral change: party responses to electoral markets*, Sage.

Mapa IV - Dinâmicas da China Contemporânea

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dinâmicas da China Contemporânea

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Dynamics of Contemporary China

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPC

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP-45

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6ECTS

4.4.1.7. Observações:

UC opcional.

4.4.1.7. Observations:

Optional curricular unit.

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paulo Afonso Brardo Duarte/ TP-45

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Desenvolver nos estudantes uma compreensão das principais mudanças introduzidas pela China nos domínios político, diplomático, económico, social, cultural e militar.*
- 2. Contribuir para uma melhor compreensão entre os estudantes das dinâmicas e desafios da China contemporânea*

nas Relações Internacionais, nomeadamente na sua interação com os principais atores e organizações internacionais.

3. Levar a que os estudantes realizem uma análise atenta acerca do "soft power" chinês e dos dilemas da (re)emergência chinesa no contexto da globalização pós-COVID.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1. Develop in students an understanding of the main changes brought about by China in the political, diplomatic, economic, social, cultural and military fields.*
- 2. Contribute to a better understanding among students of the dynamics and challenges of contemporary China in the international relations, namely in its interaction with the main actors and international organizations.*
- 3. Enable students to carry out a careful analysis of Chinese 'soft power' and the dilemmas of Chinese (re)emergence in the context of post-COVID globalization.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- (1) Introdução à China Contemporânea;*
- (2) O Partido Comunista Chinês: os desafios de uma nova era;*
- (3) A China a nível nacional: tensões, obstáculos e assimetrias*
- (4) As prioridades e tendências da nova política externa chinesa;*
- (5) O Conceito de Soft Power na Perspetiva da China: evolução, características e desafios;*
- (6) A Nova Rota da Seda versus a Antiga Rota da Seda;*
- (7) O papel de Portugal e do Mundo Lusófono no quadro da Iniciativa da Faixa e Rota chinesa*

4.4.5. Syllabus:

- (1) Introduction to Contemporary China;*
- (2) The Chinese Communist Party: the challenges of a new era;*
- (3) China at the national level: tensions, obstacles and imbalances*
- (4) The priorities and trends of the new Chinese Foreign Policy;*
- (5) The Concept of Soft Power in China's Perspective: evolution, characteristics and challenges;*
- (6) The New Silk Road vs the Ancient Silk Road;*
- (7) The role of Portugal and the Lusophone World in the framework of the Belt and Road Initiative*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa de estudos visa ajudar os estudantes a compreender as dinâmicas inerentes à China contemporânea. A pluralidade de atores dentro da China e os seus interesses, bem como os enormes desequilíbrios internos, não podem ser dissociados do chamado Século das Humilhações e da vontade inerente de Pequim em alcançar a paridade com as potências ocidentais em termos económicos, militares, e de avanços tecnológicos. Consciente da onnipresença chinesa nos assuntos mundiais, esta UC procura familiarizar os alunos com a reemergência da China, se recordarmos que a China é mais do que um BRIC: é uma civilização milenar. A identificação de sinais de assertividade versus a retórica win-win subjacente à Comunidade de Destino Comum, é complementada pelo encorajamento do debate coletivo sobre esta última. Para que os alunos possam assimilar o programa de estudos de forma mais eficiente, este curso encoraja os alunos a escolherem temas atuais para apresentação oral e escrita.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus aims to help students understand the dynamics inherent to contemporary China. The plurality of actors inside China and their interests, as well as the huge domestic imbalances, cannot be dissociated from the so-called Century of Humiliations and Beijing's inherent will to catch up with Western powers in terms of economics, military, and technological advances. Aware of Chinese omnipresence in world affairs, this course seeks to make students acquainted with China's reemergence, if one recalls that China is more than a BRIC: it is a millennial civilization. The identification of signs of assertiveness versus the win-win rhetoric underlying the Community of Common Destiny, is supported by the encouragement of collective debate about the latter. In order for students to more efficiently assimilate the syllabus, this course encourages students to choose current themes for oral and written presentation.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas baseiam-se na exposição, debate e aprofundamento dos temas abordados no programa de estudos. A fim de assegurar uma assimilação eficaz dos conteúdos e de reforçar as práticas de inovação pedagógica, o docente encoraja a participação ativa dos alunos através da análise e discussão de apresentações individuais ou em grupo relacionadas com os temas ensinados na aula. A avaliação contínua inclui: um teste escrito (50%), um ensaio/relatório escrito (25%) + uma apresentação individual (25%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes draw on the exposition, debate and deepening of the topics encompassed by the syllabus. In order to ensure an effective assimilation of the contents and to reinforce the pedagogical innovation practices, the lecturer encourages the active participation of students through the analysis and discussion of individual or group presentations related to the topics taught in class. The continuous evaluation encompasses: one written test (50%), one written essay/report (25%) + one individual presentation (25%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão de acordo com os objetivos de aprendizagem. Em primeiro lugar, elas encorajam a autonomia dos estudantes na compreensão dos desequilíbrios internos, necessidades e motores da política externa chinesa, que explica o surgimento da chamada Iniciativa Faixa e Rota chinesa. Em segundo lugar, os estudantes são encorajados a discutir e explicar os principais contornos do soft power chinês, bem como a identificar e examinar conceitos e atores-chave no campo da Política Externa da China. Finalmente, os estudantes são encorajados a interpretar os atuais acontecimentos geopolíticos marcados por desafios resultantes da globalização, pandemia COVID-19, entre outros fatores inerentes à (re)emergência da China.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies are in accordance with the learning objectives. Firstly, they encourage students' autonomy in understanding the domestic imbalances, needs and drivers for Chinese Foreign Policy, which culminated in the so-called Belt and Road Initiative. Secondly, students are encouraged to discuss and explain the main contours of Chinese Soft Power, as well as to identify and examine key concepts and actors in the field of China's Going Abroad Policy. Finally, students are encouraged to interpret current geopolitical events marked by challenges resulting from globalization, COVID-19 pandemic, among other factors inherent to China's (re)emergence.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Duarte, P. (2017) Pax Sinica. Lisbon: Chiado Editora.

Duarte, P. & Ferreira-Pereira, L. (2021). "The Soft Power of China and the European Union in the context of the Belt and Road Initiative and Global Strategy". Journal of Contemporary European Studies, DOI: 10.1080/14782804.2021.1916740

Duarte, P. and Leandro, F. (eds) (2020). The Belt and Road Initiative: An Old Archetype of a New Development Model. Singapore: Palgrave Macmillan.

Edney, K.; Rosen, S., and Zhu, Y. (eds). (2020). Soft Power With Chinese Characteristics: China's Campaign for Hearts and Minds. Routledge.

Lanteigne, Marc (2019). Chinese Foreign Policy. an Introduction. London: Routledge.

Lim, T. et al. (2016) China's One Belt One Road Initiative. Londres: Imperial College Press.

Michalski, A. e Pan, Zhongqi (2017) Unlikely Partners? China, the EU and the Forging of a Strategic Partnership. Londres: Palgrave Macmillan.

Mapa IV - Teoria das Relações Internacionais e Geopolítica

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Teoria das Relações Internacionais e Geopolítica

4.4.1.1. Title of curricular unit:

International Relations Theory and Geopolitics

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPC

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP-45

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6 ECTS

4.4.1.7. Observações:

UC Obrigatória

4.4.1.7. Observations:

Mandatory curricular unit

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Paulo Afonso Brardo Duarte/ TP-45

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Explicar a génese das Relações Internacionais (RI) enquanto disciplina autónoma;*
2. *Analisar criticamente os conceitos de RI e de Geopolítica;*
3. *Descrever e interpretar os postulados das principais escolas teóricas de RI;*
4. *Identificar os principais atores internacionais;*
5. *Examinar e avaliar a evolução das dinâmicas da segurança resultantes da complexidade e dos desafios da agenda internacional.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *Explain the genesis of International Relations (IR) as an autonomous discipline;*
2. *Critically analyze the concepts of IR and Geopolitics;*
3. *Describe and interpret the assumptions of the main IR theoretical schools;*
4. *Identify the main international actors;*
5. *Examine and evaluate the evolution of the security dynamics resulting from the complexity and challenges of the international agenda.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *As Relações Internacionais (RI) como disciplina: génese e evolução;*
2. *Os primeiros grandes debates teóricos das RI;*
3. *Geopolítica: teorias clássicas versus novas teorias*
4. *Poder: do soft power ao hard power;*
5. *Segurança: um conceito em mutação;*
6. *Os atores das RI*
7. *As RI à luz da complexidade e dos desafios da agenda internacional;*
8. *RI, Geopolítica e Globalização*

4.4.5. Syllabus:

1. *International Relations as a discipline: genesis and evolution;*
2. *The first major theoretical debates of IR;*
3. *Geopolitics: old and new theories*
4. *Power: from soft power to hard power;*
5. *Security: a shifting concept;*
6. *IR actors*
7. *IR in light of the complexity and challenges of the international agenda;*
8. *IR, Geopolitics and globalization*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa de estudos visa ajudar os estudantes a compreender as dinâmicas inerentes às disciplina das Relações Internacionais, desde a sua génese até à sua dinâmica atual. Além disso, a pluralidade de atores e seus interesses, bem como a forma como interagem no quadro do atual sistema internacional, não pode ser dissociada da Geopolítica local, regional e internacional. A identificação das tendências atuais da geopolítica internacional que moldam e são, por sua vez, moldadas pelo equilíbrio de poder, é apoiada pelo encorajamento do debate coletivo acerca deste último. Para que os alunos possam assimilar o programa de estudos de forma mais eficiente, bem como fazer a ponte entre a teoria e a prática, esta unidade curricular incentiva os estudantes a escolherem temas atuais de relevância internacional para apresentação oral e escrita.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus aims to helps students understand the dynamics inherent to International Relations as a discipline, from its genesis to its current dynamics. Moreover, the plurality of actors and their interests, as well as the way they interact in the framework of the current international system, cannot be dissociated from local, regional and international Geopolitics. The identification of current trends in international geopolitics which shape and are shaped in turn by the balance of power, is supported by the encouragement of collective debate about the latter. In order for students to more efficiently assimilate the syllabus, as well as to make the bridge between theory and practice, this course encourages students to choose current themes of international relevance for oral and written presentation.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas baseiam-se na exposição, debate e aprofundamento dos temas abordados no programa de estudos. A fim de assegurar uma assimilação eficaz dos conteúdos e de reforçar as práticas de inovação pedagógica, o docente encoraja a participação ativa dos alunos através da análise e discussão de apresentações individuais ou em grupo, relacionadas com os temas ensinados na aula. A avaliação contínua inclui: um teste escrito (50%), um ensaio/relatório escrito (25%) + uma apresentação individual 25%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes draw on the exposition, debate and deepening of the topics encompassed by the syllabus. In order to ensure an effective assimilation of the contents and to reinforce the pedagogical innovation practices, the lecturer encourages the active participation of students through the analysis and discussion of individual or group presentations related to

the topics taught in class. The continuous evaluation encompasses: one written test (50%), one written essay/report (25%) + one individual presentation 25%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino estão em conformidade com os objetivos de aprendizagem. Em primeiro lugar, elas encorajam a autonomia dos estudantes na compreensão das origens e evolução das RI rumo à sua autonomização científica. Em segundo lugar, os estudantes são incentivados a discutir e explicar os debates clássicos na disciplina de RI, bem como a identificar e examinar conceitos e atores-chave no campo das RI. Finalmente, os estudantes são incentivados a interpretar os atuais acontecimentos geopolíticos marcados por desafios resultantes da globalização, fragmentação de poder, agentes e crises de insegurança, que conferem uma urgência renovada ao estudo das RI.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies are in accordance with the learning objectives. Firstly, they encourage students' autonomy in understanding the origins and evolution of IR towards their scientific autonomization. Secondly, students are encouraged to discuss and explain the classic debates in the IR discipline, as well as to identify and examine key concepts and actors in the field of IR. Finally, students are encouraged to interpret current geopolitical events marked by challenges resulting from globalization, power fragmentation, agents and insecurity crises that give renewed urgency to the study of IR.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baylis, J., S. Smith and P. Owens (2011). The globalization of world politics: an introduction to international relations. Oxford: Oxford University Press.

Cohen, S. (2014). Geopolitics : The Geography of International Relations. Lanham: Rowman & Littlefield

Devetak Richard, George, Jim , Percy Sarah (Eds) (2018). An Introduction to International Relations. Cambridge: Cambridge University Press, 3rd Edition.

Silva, S. (2012). Introdução às Relações Internacionais. Lisboa: Escolar Editora.

Venier, P. (2011). "Main Theoretical Currents in Geopolitical Thought in the Twentieth Century". L'Espace Politique, 12 | 2010-3, DOI : <https://doi.org/10.4000/espacepolitique.1714>

Mapa IV - Metodologias de Investigação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologias de Investigação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Methodology

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPC

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP-45

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6 ECTS

4.4.1.7. Observações:

Unidade curricular obrigatória

4.4.1.7. Observations:

Mandatory curricular unit

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Elisabete Guedes Pinto da Costa/ TP-45

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os estudantes adquiram e aprofundem:

- a) *Conhecimentos para conceber um modelo de análise para uma problemática politológica.*
- b) *Conhecimentos e competências metodológicas para delinear e desenvolver, de modo integrado e evolutivo, o projeto de investigação.*
- c) *Conhecimento e compreensão dos principais métodos e técnicas disponíveis para a investigação e capacidade para as combinar em função dos objetivos da investigação.*
- d) *Capacidade de apresentação e discussão crítica e reflexiva de projetos de investigação.*
- e) *Consciencialização para os princípios éticos subjacentes à investigação científica.*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

It is intended that students acquire and deepen:

- a) *Knowledge to design an analysis model for a political issue.*
- b) *Knowledge and methodological skills to design and develop, in an integrated and evolutionary way, the research project.*
- c) *Knowledge and understanding of the main methods and techniques available for research and the ability to combine them according to the research objectives.*
- d) *Ability to present and critically debate research projects.*
- e) *Awareness of the ethical principles underlying scientific research.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Os fundamentos, propósitos e conceitos basilares da investigação em Ciência Política e Relações Internacionais*
2. *Relações entre Epistemologia e Metodologia*
3. *Definições fundamentais sobre paradigmas de investigação*
4. *O Processo de investigação*
5. *Métodos e técnicas de pesquisa quantitativa e qualitativa*
6. *Análise quantitativa e qualitativa*
7. *Elaboração de um projeto de investigação*
8. *Redação e apresentação da investigação*
9. *Ética na pesquisa científica*

4.4.5. Syllabus:

1. *The fundamentals, purposes and basic concepts of Political Science and International Relations research*
2. *Relationship between Epistemology and Methodology*
3. *Fundamental definitions of the research paradigms*
4. *The investigation process*
5. *Quantitative and qualitative research methods and techniques*
6. *Quantitative and qualitative analysis*
7. *Preparation of a research project*
8. *Writing and presenting the investigation*
9. *Ethics in scientific research*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Destaca-se o conjunto de propostas programáticas relacionadas com objetivos que aludem a várias metodologias e métodos que apontam uma apresentação crítica das alternativas existentes para o investigador. No âmbito do curso de Ciência Política e Relações Internacionais, a pertinência da UC é plenamente justificada pelo cariz investigativo e transversal à problematização dos fenómenos políticos. A ética do investigador é um aspeto presente no programa e considerado fundamental nos projetos de investigação. Outro aspeto fundamental prende-se com as perspetivas de criação e de fundamentação de um plano de trabalho, ligado a um desenho de investigação, que se cruza com as competências associadas aos objetivos de aprendizagem.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

We highlight the set of programmatic proposals related to objectives that allude to various methodologies and methods that point to a critical presentation of the existing alternatives for the researcher. Within the Political Science and International Relations course, the relevance of this curricular unit is fully justified as a result of an investigative and transversal nature to the problematization of the political phenomena. The researcher's ethics is an aspect present in the program and considered fundamental in any research projects. Another fundamental aspect is related to the perspectives of creating and substantiating a work plan, linked to a research design, which intersects with the skills associated with the learning objectives.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No processo de ensino-aprendizagem são utilizadas metodologias que contemplam: aulas expositivas (com apresentação pelo docente dos temas teóricos de referência), aulas participativas (nas quais os estudantes intervêm na discussão dos vários temas) e aulas ativas (com realização, apresentação e discussão de trabalhos individuais e de

grupo acerca dos temas abordados nas aulas expositivas).

A avaliação é composta por três elementos: 1 trabalho de grupo (com a ponderação de 45%), 1 trabalho individual (pré-projeto de investigação) (com a ponderação de 45%) e participação (com a ponderação de 10%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

In the teaching-learning process, methodologies include: lectures (with presentation by the teacher of theoretical reference themes), participatory classes (in which students participate in the discussion of various topics) and active classes (with performance, presentation and discussion of individual and group works on the topics covered in the lectures).

The evaluation consists of three elements: 1 group work (with a weight of 45%), 1 individual work (pre-research project) (with a weight of 45%) and participation (with a weight of 10%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

As metodologias de ensino utilizadas servem os objetivos de aprendizagem da unidade curricular na medida em que promovem uma reflexividade científica em torno dos elementos fundadores e fundamentais para a compreensão das metodologias e possíveis escolhas no desenvolvimento de um processo de pesquisa. O ensino desenvolve-se tendo em conta a preparação e elaboração do trabalho de investigação, colocando desde logo em perspetiva o trabalho de dissertação. Esta unidade curricular pretende ser um espaço dinâmico e dialético entre a teoria e a prática investigativa, bem como a reflexividade sobre essa mesma prática investigativa. Considera-se que a exposição teórico-prática prevista é fundamental para a compreensão de processos, mas também para a aprendizagem do que é requerido no programa.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodologies serve the learning objectives of the curricular unit insofar as they promote a scientific thinking around the founding and fundamental elements for understanding the methodologies and possible options in the development of a research process. Teaching is developed taking into account the preparation and elaboration of the research work, putting the dissertation work into perspective. This course also intends to be a dynamic and dialectical space between theory and investigative practice, as well as reflexivity on this same investigative practice. It is considered that the theoretical/practical exposition is fundamental not only to understand processes, but also for the learning of what is presented in the program.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Barakso, M.; Sabet, D. M. & Schaffner, B. (2014). Understanding political science research methods: the challenge of inference. Routledge

Becker, H. S. (2020). Writing for social scientists: how to start and finish your thesis, book, or article. Chicago: The University of Chicago Press

Box-Steffensmeier, J.; Brady, H.; & Collier, D. (2008). The Oxford Handbook of Political Methodology. Oxford University Press

Campenhoudt, L.; Marquet, J. & Quivy, R. (2019). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva

Coutinho, C. P. (2014). Metodologia de investigação em ciências sociais e humanas: teoria e prática. Coimbra: Almedina

Halperin, S. & Heath, O. (2020). Political research: methods and practical skills. 3ª Edição. Oxford University Press

Johnson, J. B., Reyonlds, H. T. & Mycof, J. D. (2020). Political science research methods. 9ª Edição. London: CQ Press

McNabb, D. (2010). Research Methods for Political Science: Quantitative and Qualitative Approaches. New York: ME Sharpe

Mapa IV - Direito da Concorrência

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Direito da Concorrência

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Competition Law

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

DIR

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP-45

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6 ECTS

4.4.1.7. Observações:

UC obrigatória

4.4.1.7. Observations:

Mandatory curricular unit

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Nuno Francisco de Sá e Melo de Castro Marques/ TP-45

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo da unidade curricular é dar a conhecer os principais aspetos substantivos e processuais do direito da concorrência, com destaque para o estudo das regras da concorrência como a proibição dos acordos restritivos da concorrência, dos abusos de posição dominante e do controlo das operações de concentração. A análise da legislação, do seu contexto político-económico, da jurisprudência e da doutrina, visam permitir um conhecimento aprofundado destas matérias, essencial ao correto desempenho no futuro das atividades profissionais neste domínio. Simultaneamente visa-se o desenvolvimento de competências de investigação: competências orais e escritas, defender uma posição ou um caso, raciocínio analítico e lógico, domínio dos temas, da linguagem jurídica e de técnicas de investigação.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim of the curricular unit is to provide a comprehensive understanding of the main issues on competition law, namely the application of competition law provisions against collusive restrictive practices, unilateral practices of dominant firms and merger control. The analysis of the law and its economic and policy context, court decisions and legal literature aim to provide a detailed understanding of these subjects in order to fully prepare the students for their professional activity in this field. The curricular unit also intends to improve research skills: oral and written communication, advocate a position or a cause, analytical and logical reasoning, master legal terminology, techniques of investigation and proper legal citation.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

I – Introdução

- 1. Fundamentos políticos e económicos do Direito da Concorrência*
- 2. O direito da concorrência em Portugal*

II - A Lei da Concorrência

- 1. Conceitos fundamentais: noção de empresa; noção de serviço de interesse económico geral; A Autoridade da Concorrência (AdC)*
- 2. Práticas restritivas*
 - 2.1 Justificação de acordos, práticas concertadas e decisões de associações de empresas: noção de posição dominante e abuso de dependência económica*
 - 2.2 Processo sancionatório*
 - 2.3 Poderes da AdC*
 - 2.4 Medidas cautelares*

3. O Controlo das concentrações

- 4. Os poderes da AdC em matéria de estudos, inspeções e auditorias*
- 5. Auxílios Públicos*
- 6. Procedimento de Regulamentação*
- 7. Infrações e Sanções*

III – O Direito da Concorrência na UE

- 1. As regras de defesa da concorrência no TFUE*
- 2. Regras aplicáveis às empresas: os artigos 101º e 102º do TJUE*
- 3. Os Auxílios de Estado*

4.4.5. Syllabus:

I – Introduction

- 1. Political and economic foundations of competition law*
- 2. Competition law in Portugal*

II-The Portuguese competition law

- 1. Fundamental concepts: company and service of general economic interest (siege); The Competition Authority (AdC)*
- 2. Restrictive practices*

2.1 Justification of agreements, concerted practices and decisions of associations; notion of dominant position and abuse of economic dependence

2.2 Sanctions Process

2.3 The AdC Powers

2.4 Precautionary Measures

3. Merger control

4. AdC powers with regard to studies, inspections and audits

5. Public aids

6. Regulatory procedure

7. Infractions and penalties

III – Competition law in the EU

1. Antitrust rules in the TFEU

2. Rules applicable to enterprises: articles 101 and 102 of TFUE

3. Rules applicable to State Aids

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdo programático indicado assegura a compreensão de temas nucleares, substantivos e processuais, no domínio do direito da concorrência, bem como o desenvolvimento das competências jurídicas e de investigação referidas. O estudo destas matérias é sempre acompanhado da análise da legislação, da jurisprudência e da visão crítica da doutrina, permitindo quer um conhecimento detalhado destas matérias, com vista ao desenvolvimento no futuro de atividades profissionais neste domínio, quer a aquisição de competências jurídicas e de investigação. De facto, o estudo e o debate, em particular, da jurisprudência, e da praxis administrativa, são o ponto de partida para uma análise crítica dos temas enunciados, incentivando a participação e o nível de aprendizagem dos alunos e permitindo ainda quer sedimentar os conhecimentos neste domínio, quer destacar o interesse prático das matérias lecionadas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus ensures the understanding of the substantive and procedural issues of competition law as well as the development of the legal and research skills. The study of the legal issues is always accompanied by the analysis of the national and european law, national and european court decisions and the study of the legal literature, allowing a detailed knowledge of these subjects, necessary to practice in this field, as well as the development of legal skills. The study of court decisions, and administrative praxis, are the basis for a critical reflection on these subjects, enhances the levels of participation and learning of the students, their legal skills, deepens the knowledge in competition law, and allows to understand the practical relevance of these matters.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas utilizam diversas metodologias com vista a permitir uma assimilação eficaz dos conhecimentos e o desenvolvimento das competências referidas: preleção inicial para enquadramento dos temas; utilização de métodos ativos de aprendizagem, nomeadamente, discussão e resolução de casos práticos, análise da jurisprudência e da praxis administrativa, com materiais previamente fornecidos aos alunos, apresentação de trabalho escrito e oral. A análise dos temas enunciados é complementada com investigação adicional desenvolvida pelos alunos, cujos resultados serão debatidos em aula. A avaliação pode ser através de trabalho escrito (relatório) ou exame escrito final.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

The classes use different methods in order to enable students to understand the subjects of the syllabus, as well as develop legal and research skills: lecture in the first class (to provide a context); active learning methods such as participation in class through analysis of the court decisions and administrative praxis, discussions, solving case problems and case presentation, with materials previously sent to students, written work and oral presentation. The analysis of the subjects of the syllabus is complemented by additional researches undertaken by students and discussed in class. The evaluation can be through a written work (report) or a final written exam.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os vários métodos referidos permitem uma transmissão dinâmica de conhecimentos com vista à realização dos objetivos de aprendizagem definidos. Os exercícios orais e escritos referidos, nomeadamente a apresentação de casos jurisprudenciais, a discussão de casos práticos, a resolução de problemas e de situações concretas, o debate de temas jurídicos, a partir de materiais previamente fornecidos, e sobre os quais incidiram determinadas questões, permitem a aquisição de conhecimento jurídicos rigorosos e detalhados neste domínio e ainda desenvolver capacidades de reflexão, raciocínio e competências jurídicas. Simultaneamente, a investigação adicional desenvolvida pelos alunos e a realização do trabalho escrito e a sua apresentação oral, seguida da discussão em aula, permitem um conhecimento mais profundo dos temas abordados e ainda o desenvolvimento de capacidades de investigação, aprendendo os alunos a utilizar técnicas de investigação e a cumprir as regras de citação. Os temas dos trabalhos de investigação são amplos de forma a acomodar os interesses dos alunos, sendo ainda alvo de debate nas aulas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The methods described allow a dynamic transmission of knowledge for the achievement of the defined learning outcomes. The written and oral exercises mentioned, such as presentation of cases, solving case problems,

discussion of European court decisions, debating legal issues, using materials previously sent to students, allow the development of research and legal skills and students learn in detail the subjects of the syllabus and understand their practical relevance. In addition, the research developed by students and the written work and oral presentation improve the research skills: students master investigation techniques and learn proper legal citation. The subjects of the work are set broadly in order to allow students to choose the approach best suited to their respective interests and are discussed in class.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

CASTRO MARQUES, N. (2019), *Contributo para a Autonomia do Direito Nacional da Concorrência – em especial no que respeita à criminalização dos cartéis*, Universidade Católica Editora.

CASTRO MARQUES, N. (2017), *A different path to the same old question: why should cartels be criminalised?*, in *Market and Competition Law Review*, 1(2): 141-176.

CASTRO MARQUES, N. (2015), “Concorrência, consumidor... e cidadania”, in *Cidadania Europeia – Desafios e oportunidades*, coordenação de Sofia Pais, Universidade Católica Editora, Porto, pp. 395-414.

CASTRO MARQUES, N. (2014), “Cartel: Quando uma conversa é uma conspiração contra o público”, em co-autoria, in *Infracções Económicas e Financeiras, Estudos de Criminologia e Direito*, Coimbra Editora, Coimbra, pp. 655-675.

JONES, A., & SUFRIN, B. (2011). *EU Competition Law - Text, Cases, and Materials (4th edition ed.)*. New York: Oxford University Press.

MOURA E SILVA, M. (2010). *O Abuso de Posição Dominante na Nova Economia*. Coimbra: Almedina.

Mapa IV - Geoeconomia das Relações Internacionais

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Geoeconomia das Relações Internacionais

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Geoeconomics of International Relations

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ECON

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP-45

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6 ECTS

4.4.1.7. Observações:

UC Obrigatória

4.4.1.7. Observations:

Mandatory curricular unit

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

Maria Margarida dos Santos Proença de Almeida/ TP-45

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

-Discutir questões desde a política comercial, política de investimentos, ações na “ciberesfera”, política energética à política de commodities, para alcançar objetivos geopolíticos através da criação das normas vigentes no comércio internacional.

-Explorar a forma como a rivalidade de poder remodela o comércio internacional e o investimento em domínios tão diversos como cadeias de valor, as barreiras tarifárias ou não ou o investimento direto estrangeiro.

Serão abordadas as ideias em mudança sobre as oportunidades e vulnerabilidades associadas à interdependência económica, particularmente com respeito à infraestrutura e tecnologia.

Finalmente, usar-se-ão estudos de caso da posição estratégica de países, nomeadamente os EUA, a China e a Europa, entre outros, mas também da integração de fatores geoeconómicos no processo de tomada de decisão empresarial.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*-To discuss issues ranging from trade policy, investment policy, actions in the “cybersphere”, energy policy to commodity policy, to achieve geopolitical objectives through the creation of current norms in international trade;
- To explore how power rivalry reshapes international trade and investment in fields as diverse as value chains, tariff and non-tariff barriers, or foreign direct investment.
Changing ideas about the opportunities and vulnerabilities associated with economic interdependence, particularly with respect to infrastructure and technology, will be addressed. Finally, case studies will be used on the strategic position of countries, namely the USA, China and Europe, among others, but also on the integration of geoeconomic factors in the business decision-making process.*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

*1.Introdução: definição e áreas de estudo da geoeconomia.
2.Globalização económica: fases de integração; teorias explicativas do comércio internacional.
3.Política comercial em concorrência perfeita; política comercial estratégica em concorrência imperfeita; política comercial endógena e outros modelos.
3.Instituições de governação global: mecanismos de tomada de decisão e instrumentos de política comercial; o GATT e o WTO; o FMI; o Banco Mundial e os modelos de desenvolvimento.
4.Desafios atuais: reflexos de poder e rivalidade em regimes comerciais; crescente competição entre potências antigas e emergentes. Corporações transnacionais e IDE.
5.Goeconomia do desenvolvimento e implicações políticas: integração global e regionalismo. A divisão Norte-Sul; cidades como novos centros de poder; estratégias de desenvolvimento e seus desafios.
6.Discussão de Casos: Atores económicos globais: cooperação ou rivalidade? A subida da China e a política estratégica chinesa no contexto internacional*

4.4.5. Syllabus:

*1. Introduction: definition and areas of study in geoeconomics.
2. Economic globalization: integration phases; explanatory theories of international trade.
3. Perfect competition trade policy; strategic trade policy in imperfect competition; endogenous trade policy and other models.
3. Global governance institutions: decision-making mechanisms and trade policy instruments; the GATT and the WTO; the IMF; the World Bank and development models.
4. Current challenges: reflections of power and rivalry in trade regimes; growing competition between old and emerging powers. Transnational corporations and FDI.
5. Development geoeconomics and policy implications: global integration and regionalism. The North-South division; cities as new centers of power; development strategies and their challenges.
6. Case Discussion: Global economic actors: cooperation or rivalry? The rise of China and Chinese strategic policy in the international context.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo central desta UC consiste em apresentar o conceito de geoeconomia, na aceção de uso sistemático de instrumentos económicos para alcançar objetivos geopolíticos. Neste sentido, discutir-se-á o processo e as fases de globalização, e serão abordadas as principais teorias explicativas do comércio internacional. Na convergência entre a economia e a geopolítica, serão abordadas questões desde a política comercial, tanto em concorrência perfeita quanto em concorrência imperfeita, e ainda a política comercial endógena, ações na ‘ciberesfera’, ou a política energética para alcançar objetivos geopolíticos. Os alunos serão confrontados com os desafios atuais decorrentes da competição entre potências antigas e emergentes, bem como as suas implicações políticas. Finalmente, utilizar-se-ão estudos de caso da posição estratégica de países, mas também da integração de fatores geoeconómicos no processo de tomada de decisão empresarial.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit’s intended learning outcomes:

The main objective of this curricular unit is to present the concept of geoeconomics, in the sense of the systematic use of economic instruments to achieve geopolitical goals. Thus, the process and phases of globalisation will be discussed, and the main theories explaining international trade will be addressed. At the convergence between economics and geopolitics, issues ranging from trade policy, both in perfect and imperfect competition, and also endogenous trade policy, actions in the ‘cybersphere’, or energy policy to achieve geopolitical goals will be analysed. Students will be confronted with the current challenges arising from competition between old and emerging powers, as well as their policy implications. Finally, case studies of the strategic position of countries, but also of the integration of geo-economic factors in the business decision-making process will be used.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As sessões de aula incluem palestras interativas, análise de notícias e debates.
Ao longo do programa, serão sugeridos artigos e livros para reforçar os conceitos-chave.
Os estudantes devem ainda elaborar um ensaio escrito, por forma a permitir o desenvolvimento de capacidades de pesquisa e o pensamento crítico.
Ponderação :
1) Ensaio individual: 1/3
2) Exame escrito: 2/3*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Class sessions include interactive lectures, news analysis and discussions.

Throughout the program, articles and books will be suggested to reinforce key concepts.

Students must also prepare a written essay in order to allow the development of research and critical skills.

Weights:

1) individual written essay: 1/3

2) Exam: 2/3

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A metodologia de ensino privilegia simultaneamente a apresentação formal de modelos teóricos que permitam a aquisição de conhecimento substantivo, e o debate crítico dos mesmos. Os materiais apresentados em sala de aula, bem como o debate sobre os mesmos, permitirão aos estudantes identificar os diferentes parâmetros, levados em consideração na análise geoeconómica, para analisar diferentes estruturas estratégicas de estados e empresas privadas para melhorar suas posições de poder nas relações económicas internacionais. Procura-se, assim, que os estudantes adquiram competências e aptidões para aplicar conhecimentos teóricos, a avaliar em contexto de exame formal escrito, e de pensamento crítico, e capacidade para examinar, compreender, sintetizar e utilizar textos fundamentais e notícias atuais sobre linhas alternativas de desenvolvimento estratégico internacional tanto em termos de estados, quanto de empresas, a avaliar através de um ensaio que deverão escrever, individualmente.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching methodology simultaneously privileges the formal presentation of theoretical models that allow the acquisition of substantive knowledge, and their critical debate. The materials presented in the classroom, as well as the debate about them, will allow participating students to identify the different parameters, in geoeconomic analysis, to analyse different strategic structures of states and private companies to improve their positions of power in international economics relations.

In this way, it is intended that students acquire skills and aptitudes to apply theoretical knowledge, to assess in the context of formal written examination, and critical thinking, and the ability to examine, understand, synthesize and use fundamental texts and current news about alternative lines of international strategic development tact in terms of states, as well as companies, to be evaluated through an essay that they must write individually.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Aggarwal, V., & Reddie, A. 2020. New economic statecraft: Industrial policy in an era of strategic competition. Issues and Studies, 56(2), 1-29

Beeson, Mark. 2018. Geoeconomics with Chinese characteristics: the BRI and China's evolving grand strategy, Economic and Political Studies, 6:3, 240-256

Blackwill, R.; Harris, J. 2016. War by Other Means: Geoeconomics and Statecraft. Harvard University Press.

Knorr, K.. 1975. The Power of Nations: The Political Economy of International Relations. New York: Basic Books

Sonal S. Pandya. 2016. Political Economy of Foreign Direct Investment: Globalized Production in the Twenty-First Century, Annual Review of Political Science 19:1, 455-475

Wigell, M., Scholvin, S., & Aaltola, M. 2018. Geo-economics and power politics in the 21st century: the revival of economic statecraft. Abingdon, Oxon: Routledge

Mapa IV - Democracia e Cidadania**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Democracia e Cidadania

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Democracy and Citizenship

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPC

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP-45

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6 ECTS

4.4.1.7. Observações:*UC opcional***4.4.1.7. Observations:***Optional curricular unit.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Paulo Jorge Carvalho dos Santos Vicente/ TP-45***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***N/A***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- *Compreender o conceito de democracia*
- *Problematizar o conceito de cidadania*
- *Entender a relação de complementaridade da democracia com a cidadania*
- *Conhecer e comparar os principais modelos teóricos de democracia*
- *Analisar criticamente o funcionamento e a qualidade da democracia*
- *Reconhecer os desafios actuais colocados ao exercício de uma cidadania democrática*
- *Identificar os problemas e ameaças contemporâneas à democracia e cidadania digitais*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- *Comprehend the concept of democracy*
- *Problematize the concept of citizenship*
- *Understand the complementary relationship between democracy and citizenship*
- *Know and compare the main theoretical models of democracy*
- *Critically analyze the functioning and the quality of democracy*
- *Recognize the challenges posed to the exercise of a democratic citizenship*
- *Identify problems and contemporary threats to digital democracy and digital citizenship*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Democracia e cidadania: esboço conceptual*
- *Origens clássicas da democracia*
- *Concepções democráticas: os modelos liberal, pluralista, participativo e deliberativo*
- *Funcionamento da democracia: delegação e accountability*
- *Qualidade da democracia: inquirir o processo, o conteúdo e os resultados democráticos*
- *Concepções clássicas de cidadania*
- *Instrumentos constitucionais de exercício e defesa da cidadania*
- *Os desafios da cidadania pós-nacional*
- *A cidadania numa sociedade da comunicação em plena era digital*
- *A cidadania perante os desafios democráticos: pós-democracia, populismo e regimes híbridos*

4.4.5. Syllabus:

- *Democracy and citizenship: conceptual sketch*
- *Classic origins of democracy*
- *Democratic conceptions: liberal, pluralist, participative and deliberative models*
- *Functioning of democracy: delegation and accountability*
- *Quality of democracy: inquire the process, contents and democratic outcomes*
- *Classic conceptions of citizenship*
- *Constitutional instruments for exercise and defense of citizenship*
- *The challenges of post-national citizenship*
- *Citizenship in a communication society in the digital age*
- *Citizenship towards democratic challenges: post-democracy, populism and hybrid regimes*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Democracia e cidadania são complementares e o seu exercício apresenta-se simultaneamente antigo e objecto de enormes desafios presentes e futuros, pelo que não devemos dar por garantido quer o regime quer a prática de deveres e o reconhecimento dos direitos. Neste sentido, afigura-se importante enquadrar historicamente os conceitos de democracia e cidadania e problematizar as ideias e realizações concretas que lhes são próprias no contexto hodierno marcado pela ascensão dos populismos, da pós-democracia e da descrença pelas instituições políticas. A liberalização do espaço público, impulsionada pela era digital, desencadeou novas formas de participação política cujo alcance não está ainda compreendido na íntegra, mas que merece uma profunda reflexão. Olhar para a experiência passada, recuperar a confiança política e projectar um futuro mais inclusivo e próspero são tarefas da democracia e da cidadania.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

Democracy and citizenship are complementary and its exercise presents itself simultaneously ancient and object of huge present and future challenges, which means we should not take for granted neither the regime nor the practice of duties and the recognition of rights. In this sense, it's crucial to frame historically the concepts of democracy and citizenship and problematize inner ideas and concrete achievements in the modern context marked by ascension of populisms, post-democracy and discredit of political institutions. The liberalization of public sphere in the digital age triggered new forms of political participation whose scope is not yet fully understood, although it deserves a deep reflection. Looking into past experiences, restoring political trust and projecting a more inclusive and prosper future are tasks for democracy and citizenship.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com vista a exposição e interpretação dos conceitos nucleares da UC. Será incentivada a participação e discussão construtiva pelos alunos à medida que se forem apresentando os conteúdos programáticos. Para tal será facultada e indicada bibliografia variada para enriquecer a qualidade do debate nas aulas. A avaliação consiste nos seguintes elementos e respectiva ponderação: apresentação e comentário das ideias principais de um artigo/capítulo/livro que verse sobre os temas da cadeira (ponderação de 25%); no final do semestre terá lugar uma apresentação oral que deverá resumir os resultados do trabalho escrito final cujo tema se enquadre nos conteúdos programáticos e previamente identificado ao docente (ponderação de 25%); trabalho escrito final (ponderação de 50%).

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes including both presentation and interpretation of nuclear concepts of the subject. Participation and constructive discussion by students will be encouraged as the syllabus is presented. Bibliography will be indicated in order to enrich debate in classes. Evaluation consists of the following elements and corresponding weighting: an individual presentation and comments of main ideas of an article/chapter/book that directly discusses a topic of the subject (25%); in the end of the semester each student will make a presentation summarizing the results of the paper whose topic regards to syllabus and that was previously identified to the Professor (25%); paper (50%).

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A interpretação e análise dos conceitos e o seu enquadramento contextual justificam as aulas teóricas e expositivas, mas sem abdicar da componente reflexiva inerente a noções tão importantes e actuais. Nesta medida, é fundamental que pela via do debate que resulta das leituras prévias, os alunos sejam capazes de compreender criticamente a relação de proximidade entre democracia e cidadania. A exposição das ideias centrais de um artigo/capítulo/livro e dos resultados obtidos da investigação que resultam num paper (até 30 páginas) permitirão reconhecer com maior acutância grandes desafios políticos que se colocam aos conceitos centrais da nossa vida colectiva como são a democracia e a cidadania. A partir de experiências e episódios contemporâneos, recolhendo elementos dos diferentes media, e sempre que possível recorrendo a alguma interactividade, procurar-se-á imprimir dinamismo à discussão, fazendo notar que muitas das preocupações passadas são as de hoje e que cabe com espírito crítico e algum arrojo antecipar respostas a uma realidade política em mudança, cujos conceitos exigem uma nova leitura para assim responderem aos anseios de uma cidadania cada vez mais participativa num regime democrático mais inclusivo e com efectiva capacidade de reacção face às ameaças que sobre ele pendem.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

Interpretation and analysis of concepts and its contextual framework justify theoretical classes, but without denying the reflexive component inherent to such important and current concepts. So, it is vital that by debate that results from previous readings, students may be able to critically comprehend the close relationship between democracy and citizenship. The presentation of nuclear ideas of an article/chapter/book and the results of the research that may lead to a paper (up to 30 pages) will allow to recognize great political challenges posed to central concepts of our collective, life like democracy and citizenship. Starting from contemporary experiences and episodes, picking elements from different media, and whenever possible resorting to some interactivity, the goal is to help to dynamize the discussion, highlighting that many past concerns are the same as nowadays and that with critical spirit and some audacity one should anticipate responses to a changing political reality whose concepts demand a new reading so that they can answer to aspirations of a more participative citizenship in a more inclusive democratic regime and with effective capacity of reaction considering the threats that hang over it.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bellamy, R. & Castiglione, D. (eds.) (2019). From Maastricht to Brexit: Democracy, Constitutionalism and Citizenship in the EU. London: ECPR Press/Rowman & Littlefield International.
Carvalhais, I. E. (2005). Os Desafios da Cidadania Pós-Nacional. Porto: Edições Afrontamento.
Castells, M. (2004). A Galáxia Internet. Reflexões sobre Internet, Negócios e Sociedade. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
Dahl, R. (1998). On Democracy. New Haven: Yale University Press.
Diamond, L. & Morlino L. (eds) (2005). Assessing the Quality of Democracy. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
Held, D. (2006). Models of Democracy. Cambridge: Polity.
Mudde, C., Kaltwasser, R. (2017). Populism – A Very Short Introduction. Oxford: Oxford University Press.
Santos, J. A. (org.) (2020). Política e Democracia na Era Digital. Lisboa: Parsifal.
Strøm, K., Müller, W. C., Bergman, T. (eds.) (2003). Delegation and Accountability in Parliamentary Democracies. Oxford: Oxford University Press.

Mapa IV - Pensamento Político e Ideologia**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Pensamento Político e Ideologia***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Political Thought and Ideology***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***CPC***4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150***4.4.1.5. Horas de contacto:***TP-45***4.4.1.6. Créditos ECTS:***6 ECTS***4.4.1.7. Observações:***UC obrigatória***4.4.1.7. Observations:***Mandatory curricular unit***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***António Manuel Lopes Tavares/ TP-45***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***N/A***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

O objetivo da unidade curricular consiste em dar a conhecer os principais aspetos substantivos, com destaque para o estudo do pensamento político e da sua articulação com as ideologias ao longo do tempo. O contexto político-económico da jurisprudência e da doutrina visa permitir um conhecimento aprofundado destas matérias, essencial ao correto desempenho no futuro das atividades profissionais neste domínio. Simultaneamente, visa-se o desenvolvimento de competências orais e escritas de investigação, o estudo, o raciocínio analítico e lógico, bem como o domínio dos temas e técnicas de investigação.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The aim of this curricular unit is to provide knowledge of the main substantive aspects, with emphasis on the study of political thought and its articulation with ideologies over time. The political-economic context of jurisprudence and doctrine aims to allow a thorough knowledge of these matters, essential to the correct performance in the future of professional activities in this field. At the same time, it aims at developing oral and written research skills, study, analytical and logical reasoning, as well as mastery of research themes and techniques.

4.4.5. Conteúdos programáticos:*I – INTRODUÇÃO*

- 1. A Política e a História*
- 2. Importância das outras disciplinas para o pensamento político*

II – O tempo das ideias

- 1. A antiguidade clássica – Platão*
- 2. A Idade Média – Santo Agostinho*
- 3. A idade Moderna – Maquiavel*

III – A IDADE CONTEMPORÂNEA

- 1. O impacto das ideias – Hegel - Tocqueville*
- 2. O preço das ideias – Marx - Popper*
- 3. O resultado das ideias – Carl Schmidt – Arendt*

IV – O DEBATE ENTRE A IGUALDADE E A LIBERDADE

1. A ditadura e a democracia
2. A Revolução e a Reforma
3. A Igualdade e a Liberdade

4.4.5. Syllabus:

I – INTRODUCTION

1. Politics and History
2. Importance of other disciplines for the political thought

II – TIME OF IDEAS

1. Classical Antiquity – Plato
2. Middle Age – Saint Augustine
3. Modern Age - Machiavelli

III – THE CONTEMPORARY AGE

1. The impact of ideas - Hegel - Tocqueville
2. The price of ideas – Marx - Popper
3. The result of ideas – Carl Schmidt - Arendt

IV – THE DEBATE BETWEEN EQUALITY AND LIBERTY

1. Dictatorship and Democracy
2. Revolution and Reformation
3. Equality and Liberty

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdo programático indicado assegura a compreensão de temas nucleares, substantivos e processuais, no domínio da diplomacia, bem como o desenvolvimento das competências de investigação. O estudo destas matérias é sempre acompanhado da análise de uma visão crítica da doutrina, permitindo um conhecimento detalhado. O estudo e o debate são o ponto de partida para uma análise crítica dos temas enunciados, incentivando a participação por parte dos alunos e permitindo ainda quer sedimentar os conhecimentos neste domínio, quer destacar o interesse prático das matérias lecionadas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus ensures the understanding of core substantive and procedural issues in the scope of diplomacy, as well as the development of research skills. The study of these subjects is always accompanied by a critical vision of the doctrine, allowing a more in-depth knowledge. The study and the debate are the starting point for a critical analysis of the stated themes, encouraging not only students' participation, but also allowing them to consolidate their knowledge in this field and highlight the practical interest in the subjects taught.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas utilizam diversas metodologias com vista a permitir uma assimilação eficaz dos conhecimentos e o desenvolvimento das competências referidas: preleção inicial para o enquadramento dos temas; utilização de métodos ativos de aprendizagem, nomeadamente, discussão e debate de casos, análise da doutrina e da praxis política, com materiais previamente fornecidos aos alunos, apresentação de trabalho escrito e oral. A análise dos temas enunciados é complementada com investigação adicional desenvolvida pelos alunos, cujos resultados serão debatidos em aula. A avaliação pode ser realizada através de trabalho escrito (relatório) ou exame escrito final.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes use different methodologies to enable an effective assimilation of knowledge and development of the referred competencies: initial lecture for the topics setting; use of active learning methods, namely, discussion of case studies, analysis of doctrine and political praxis, with materials previously provided to the students, and presentation of written and oral work. The analysis of the stated themes is complemented with additional research developed by the students, whose results will be discussed in class. Assessment may be by written assignment (report) or final written examination.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os vários temas referidos permitem uma transmissão dinâmica de conhecimentos com vista à realização dos objetivos de aprendizagem definidos. Os exercícios orais e escritos referidos, permitem a aquisição de conhecimento detalhado neste domínio e ainda desenvolver capacidades de reflexão, raciocínio e competências. Simultaneamente, a investigação adicional desenvolvida pelos alunos e a realização de trabalho escrito e a sua apresentação oral, seguida de discussão em aula, permitem um conhecimento mais profundo dos temas abordados e ainda o desenvolvimento de capacidades de investigação, aprendendo os alunos a utilizar técnicas de investigação e a cumprir as regras de citação. Os temas dos trabalhos de investigação são amplos de forma a acomodar os interesses dos alunos, sendo ainda alvo de debate nas aulas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The several topics avovementioned provide a dynamic transmission of knowledge in order to achieve the learning objectives established. The referred oral and written exercises allow the acquisition of detailed knowledge in this scope and the development of faculties of reflection, reasoning, and skills. Simultaneously, the additional research developed by students and the written work and oral presentation, followed by class discussion, concede a more profound knowledge of the topics covered and the development of research skills, with the students learning to use research techniques and comply with the citation rules. The research work topics are broad to accommodate the students' interests, being also the target of discussion in class.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

ARENDT, H. (1963/2019) *SOBRE A REVOLUÇÃO , RELÓGIO D'AGUA*
 ARENDT, H. (1972/2017) *DESOBEDIÊNCIA CIVIL, RELÓGIO D'AGUA*
 ARENDT, H. (1954/2006) *ENTRE O PASSADO E O FUTURO, RELÓGIO D'AGUA*
 ARENDT, H. (1948/2006) *AS ORIGENS DO TOTALITARISMO, D. QUIXOTE*
 ARENDT, H. (2007) *A PROMESSA DA POLÍTICA, RELÓGIO D'AGUA*
 ARENDT, H. (1965/2021) *ENSAIO SOBRE AS LIBERDADES, BOOKBUILDERS*
 ARON, R. (1965/1991) *KARL MARX, D. QUIXOTE*
 FERRO, M. – (2017) *A CEGUEIRA UMA OUTRA HISTÓRIA DO NOSSO MUNDO, CAVALO DE FERRO*
 JUDT, T. (2010) *UM TRATADO SOBRE OS NOSSOS ACTUAIS DESCONTENTAMENTOS, EDIÇÕES 70*
 LIPHART, A. (1989) *AS DEMOCRACIAS CONTEMPORÂNEAS, GRADIVA*
 LOCKE, J. (1999) *ENSAIO SOBRE A VERDADEIRA ORIGEM, EXTENSÃO E FIM DO GOVERNO CIVIL, EDIÇÕES 70*
 MARTIN, SEYMOUR (1992) *CONSENSO E CONFLITO, GRADIVA*
 POPPER, K. (1957/1974) *A SOCIEDADE ABERTA E OS SEUS INIMIGOS, EDIÇÕES 70*
 ROSAS, J. (2020) *HISTÓRIA DA FILOSOFIA POLÍTICA , EDITORIAL PRESENÇA*
 WEBER, M. (2010) *A ÉTICA PROTESTANTE E O ESPÍRITO DO CAPITALISMO, PUBLICO*

Mapa IV - Ciberdiplomacia**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Ciberdiplomacia

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Cyber Diplomacy

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPC

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP-45

4.4.1.6. Créditos ECTS:

6 ECTS

4.4.1.7. Observações:

UC Obrigatória

4.4.1.7. Observations:

Mandatory curricular unit

4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

António Manuel Lopes Tavares/ TP-45

4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

N/A

4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo da unidade curricular é o de dar a conhecer os principais aspetos substantivos, com destaque para o estudo da avaliação teórica da diplomacia e da sua articulação com as novas tecnologias. O contexto político-económico da jurisprudência e da doutrina visa permitir um conhecimento aprofundado acerca destas matérias, essencial ao correto desempenho e ao desenvolvimento de competências orais e escritas de investigação, raciocínio analítico e lógico, bem como o domínio dos temas e técnicas de investigação.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit aims to provide knowledge of the main substantive aspects, with emphasis on the study of the theoretical evaluation of diplomacy and its articulation with new technologies. The political-economic context of jurisprudence and doctrine intends to allow a thorough knowledge of these topics, essential to the correct performance and the development of oral and written research skills, analytical and logical reasoning, as well as mastery of the themes and research techniques.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

I – INTRODUÇÃO

1. O impacto da revolução tecnológica na forma de mudança do comportamento das diplomacias.
2. A alteração do processo de comunicação no processo de avaliação e decisão política.

II – O EQUILÍBRIO DO PODER

1. O domínio das tecnologias da informação
2. A alteração no modo de fazer a guerra: o Drone.
3. O perigo da manipulação dos media: redes sociais

III – O PAPEL DA DEFESA NA GESTÃO DA POLÍTICA EXTERNA DOS ESTADOS

1. A importância da soberania dos Estados perante as redes de alianças.
2. A competência na formação do perfil dos diplomatas para o exercício das funções.
3. A hostilidade e as crises internacionais.

IV – O PAPEL DA CONTRA INFORMAÇÃO NA AÇÃO DIPLOMÁTICA

1. A espionagem
2. A transferência de tecnologia

4.4.5. Syllabus:

I – INTRODUCTION

1. Impact of the technological revolution in the form of changing the diplomacies' behaviour.
2. Change in the communication process in the evaluation and decision policy process.

II – THE BALANCE OF POWER

1. The domain of the Information Technology.
2. The change in the way waging war: the Drone.
3. The danger of Media Manipulation: Social Networks.

III – THE ROLE OF DEFENCE IN THE STATES' FOREIGN POLICY MANAGEMENT

1. Importance of states' sovereignty in the face of alliances network.
2. Competence in shaping the diplomats' profile for the exercise of their functions.
3. Hostility and International Crisis.

IV – THE ROLE OF COUNTERINFORMATION IN DIPLOMATIC ACTION

1. Espionage
2. Technology Transference

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O conteúdo programático indicado assegura a compreensão de temas nucleares, substantivos e processuais, no domínio da diplomacia, bem como, o desenvolvimento das competências de investigação. O estudo destas matérias é sempre acompanhado da análise de uma visão crítica da doutrina, permitindo um conhecimento detalhado. O estudo e o debate são o ponto de partida para uma análise crítica dos temas enunciados, incentivando a participação dos alunos e permitindo ainda quer sedimentar os conhecimentos neste domínio, quer destacar o interesse prático das matérias lecionadas.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus ensures the understanding of core substantive and procedural issues in the scope of diplomacy, as well as the development of research skills. The study of these subjects is always accompanied by a critical vision of the doctrine, allowing a more in-depth knowledge. The study and the debate are the starting point for a critical analysis of the stated themes, encouraging not only students' participation, but also allowing them to consolidate their knowledge in this field, in addition to highlighting the practical interest in the subjects taught.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas utilizam diversas metodologias com vista a permitir uma assimilação eficaz dos conhecimentos e o desenvolvimento das competências referidas: preleção inicial para o enquadramento dos temas; utilização de

métodos ativos de aprendizagem, nomeadamente discussão de casos práticos, análise da doutrina e da praxis política, com materiais previamente fornecidos aos alunos, bem como a apresentação de trabalho escrito e oral. A análise dos temas enunciados é complementada com investigação adicional desenvolvida pelos alunos, cujos resultados serão debatidos em aula. A avaliação pode ser realizada através de trabalho escrito (relatório) ou exame escrito final.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes use different methodologies to enable an effective assimilation of knowledge and the development of the referred competencies: initial lecture for the topics setting; use of active learning methods, namely, discussion of case studies, analysis of doctrine and political praxis, with materials previously provided to the students, and presentation of written and oral work. The analysis of the stated themes is complemented with additional research developed by the students, whose results will be discussed in class. Assessment could be through written work (report) or a final written examination.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os vários temas referidos permitem uma transmissão dinâmica de conhecimentos com vista ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem definidos. Os exercícios orais e escritos referidos permitem a aquisição de conhecimento detalhado neste domínio e, ainda, desenvolver capacidades de reflexão, raciocínio e competências. Simultaneamente, a investigação adicional desenvolvida pelos alunos e a realização de trabalho escrito e a sua apresentação oral, seguida de discussão em aula, permitem um conhecimento mais profundo dos temas abordados e ainda o desenvolvimento de capacidades de investigação, aprendendo os alunos a utilizar técnicas de investigação e a cumprir as regras de citação. Os temas dos trabalhos de investigação são amplos de forma a acomodar os interesses dos alunos, sendo ainda alvo de debate nas aulas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The several topics abovementioned provide a dynamic transmission of knowledge in order to achieve the learning objectives. The referred oral and written exercises allow the acquisition of detailed knowledge in this scope and the development of faculties of reflection, reasoning, and skills. Simultaneously, the additional research developed by the students and the written work and oral presentation, followed by class discussion, concede a more profound knowledge of the topics covered and the development of research skills, with the students learning to use research techniques and to comply with the citation rules. The research topics are broad to accommodate the students' interests, being also the target of discussion in class.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

-BINET, LAURENT (2021) CIVILIZAÇÕES, QUETZAL
 -CONDOLLEEZA RICE, AMY ZEGART (2018) POLITICAL RISK, WEIDENFELD & NICOLSON
 -ISCHINGER, WOLFGANG (2021) WORLD IN DANGER, BROOKINGS INSTITUTION PRESS
 -GASPAR, CARLOS (2019) O REGRESSO DA ANARQUIA, ALETHEIA
 -GASPAR, CARLOS (2020) O MUNDO DE AMANHÃ, FUNDAÇÃO FRANCISCO MANUEL DOS SANTOS
 -MORGADO, MIGUEL (2021) SOBERANIA, D. QUIXOTE
 -KISSINGER, HENRY (1994) DIPLOMACY, SIMON AND SCHUSTER
 -KISSINGER, HENRY (2014) A ORDEM MUNDIAL, D QUIXOTE
 -Schultz, Kenneth A. (2004) democracy and coercive diplomacy, Cambridge
 -XUETONG, YAN (2019) LEADERSHIP AND THE RISE OF GREAT POWERS, PRINCETON UNIVERSITY PRESS

Mapa IV - Teoria do Estado e da Constituição

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Teoria do Estado e da Constituição

4.4.1.1. Title of curricular unit:

State and Constitutional Theory

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPC

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

150

4.4.1.5. Horas de contacto:

TP-45

4.4.1.6. Créditos ECTS:*6 ECTS***4.4.1.7. Observações:***UC obrigatória***4.4.1.7. Observations:***Mandatory curricular unit***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Rui Manuel da Silva Branco de Melo de Albuquerque/ TP-45***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***N/A***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

A unidade curricular propõe o aprofundamento de conceitos e temáticas aprendidos nos cursos de 1º ciclo, e o seu desenvolvimento para matérias inovadoras. Assim, os estudantes serão desafiados a refletir sobre a evolução contemporânea da organização política, comparando as suas características atuais predominantes com as que possuía nos primórdios do Estado Moderno. Serão estudadas as transformações ocorridas nas tradicionais 'marcas da soberania', conforme o conceito clássico de Jean Bodin, como a lei, moeda, a justiça, o território, as relações externas, entre outras. O impacto destas modificações leva a que a doutrina fale hoje num novo paradigma constitucional, que já se não esgota nos limites do Estado-nação, e que avança para um constitucionalismo transnacional, como o da União Europeia, que também será estudado.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

The curricular unit proposes the deepening of concepts and themes learned in 1st cycle courses and their development into innovative subjects. Thus, students will be challenged to reflect on the contemporary evolution of political organization, comparing its current predominant characteristics with those it had in the early days of the Modern State. The transformations that have taken place in the traditional "marks of sovereignty" will be studied, according to the classic concept of Jean Bodin, such as currency, justice, territory, external relations, among others. The impact of these changes leads the doctrine to speak today of a new constitutional paradigm, which is no longer limited to the boundaries of the nation-state, and which moves towards a transnational constitutionalism, such as that of the European Union, which will also be studied.

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- I. Jean Bodin e o fim da ordem política medieval. O paradigma clássico do Estado Moderno: soberania e centralização.*
- II. As marcas da soberania estatal clássica: lei, moeda, justiça, guerra.*
- III. O constitucionalismo iluminista, ou liberal, como primeiro revés do estatismo soberanista.*
- IV. A guerra como fator para o regresso da soberania: as guerras napoleónicas e o Congresso de Viena; o conflito franco-prussiano como elemento agregador da Alemanha; a unificação italiana; as duas guerras mundiais e o necessário surgimento do Estado de dimensão social.*
- V. A paz europeia liberal das três Comunidades Europeias e as transformações no conceito de Estado: o surgimento do meta-Estado europeu.*
- VI. União Europeia: um Estado sem Estado.*
- VII. A evolução do constitucionalismo desde o Iluminismo ao constitucionalismo europeu transnacional.*

4.4.5. Syllabus:

- I. Jean Bodin and the end of medieval political order. The classic paradigm of the Modern State: sovereignty and centralization.*
- II. The marks of classical state sovereignty: law, currency, justice, war.*
- III. Enlightenment or liberal constitutionalism as the first setback to sovereign statism.*
- IV. War as a factor for the return of sovereignty: the Napoleonic Wars and the Congress of Vienna; the Franco-Prussian conflict as an aggregating element for Germany; the Italian unification; the two world wars and the necessary emergence of the State with a social dimension.*
- V. The liberal European peace of the three European Communities and the transformations in the concept of the State: the emergence of the European meta-state.*
- VI. European Union: a State without a State.*
- VII. The evolution of constitutionalism from the Enlightenment to transnational European constitutionalism.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O programa curricular abordará as problemáticas do Estado e da Teoria da Constituição a partir dos pontos de vista clássicos, para chegar à modernidade política, profundamente transformadora dos nossos dias. Dará, por consequência, a oportunidade aos estudantes de ultrapassarem as formas clássicas de abordagem destas temáticas, habilitando-os ao conhecimento de novos conteúdos programáticos não convencionais.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus will address the problems of the State and the Theory of the Constitution from classical points of view, in order to reach the profoundly transforming political modernity of our days. It will, therefore, give students the opportunity to go beyond the classic ways of approaching these themes, enabling them to learn about new non-conventional syllabus contents.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas utilizam diversas metodologias com vista a permitir uma assimilação eficaz dos conhecimentos e o desenvolvimento das competências referidas: preleção inicial para o enquadramento dos temas; utilização de métodos ativos de aprendizagem, nomeadamente, discussão e debate de casos, análise da doutrina e da praxis política, com materiais previamente fornecidos aos alunos. A análise dos temas enunciados é complementada com investigação adicional desenvolvida pelos alunos, cujos resultados serão debatidos em aula. A avaliação poderá ser através de trabalho escrito (relatório) ou exame escrito final.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Classes use different methodologies to enable an effective assimilation of knowledge and development of the referred competencies: initial lecture for the topics setting; use of active learning methods, namely, discussion of case studies, analysis of doctrine and political praxis, with materials previously provided to the students. The analysis of the stated themes is complemented with additional research developed by the students, whose results will be discussed in class. Assessment will be through written work (report) or a final written examination.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os vários temas referidos permitem uma transmissão dinâmica de conhecimentos com vista à realização dos objetivos de aprendizagem definidos. Os exercícios orais e escritos referidos, permitem a aquisição de conhecimento detalhado neste domínio e ainda desenvolver capacidades de reflexão, raciocínio e competências. Simultaneamente, a investigação adicional desenvolvida pelos alunos e a realização de trabalho escrito e a sua apresentação oral, seguida de discussão em aula, permitem um conhecimento mais profundo dos temas abordados e ainda o desenvolvimento de capacidades de investigação, aprendendo os alunos a utilizar técnicas de investigação e a cumprir as regras de citação. Os temas dos trabalhos de investigação são amplos de forma a acomodar os interesses dos alunos, sendo ainda alvo de debate nas aulas.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The several topics mentioned provide a dynamic transmission of knowledge in order to achieve the learning objectives established. The referred oral and written exercises allow the acquisition of detailed knowledge in this scope and the development of faculties of reflection, reasoning, and skills. Simultaneously, the additional research developed by the students and the written work and its oral presentation, followed by class discussion, concede a more profound knowledge of the topics covered and the development of research skills, with the students learning to use research techniques and comply with the citation rules. The research topics are broad to accommodate the students' interests, being also the target of discussion in class.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BODIN, Jean (2206), *Los Seis Libros de la República*, 4ª Ed., Madrid: Editorial Tecnos.
- COSTA, Pietro e Danilo Zolo (orgs.) (2206), *O Estado de Direito – História, teoria e crítica*, São Paulo: Martins Fontes.
- GOYARD-FABRE, Simone (1999), *Os Princípios Filosóficos do Direito Político Moderno*, São Paulo: Martins Fontes.
- HAYEK, F. A. (1982), *New Studies in Philosophy, Politics, Economics and the History of Ideas*, Londres: Routledge & Keagan Paul.
- HAMILTON, Alexander, MADISON, James e JAY, John (2003), *O Federalista*, Lisboa: Edições Colibri, Universalia, Série Ideias.
- HELLER, Hermann (2007), *Teoria del Estado*, Mexico: Fondo de Cultura Economica.
- HUMBOLDT, Wilhem von (2014), *Os Limites da Ação do Estado*, Rio de Janeiro: Liberty Classics, Topbooks.
- KELSEN, Kelsen (2000), *Teoria Geral do Direito e do Estado*, São Paulo: Martins Fontes.
- JELLINEK, George (2004), *Teoria General Del Estado*, Mexico: Fondo de Cultura Economica.

Mapa IV - Escolha Pública e Políticas Públicas**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Escolha Pública e Políticas Públicas

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Public Choice and Public Policy

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

ECON

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Semestral

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):*150***4.4.1.5. Horas de contacto:***TP-45***4.4.1.6. Créditos ECTS:***6 ECTS***4.4.1.7. Observações:***UC obrigatória***4.4.1.7. Observations:***Mandatory curricular unit***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Carlos Manuel Guimarães Oliveira Pinto/ TP-45***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***N/A***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1) Compreensão da necessidade de existência de governo*
- 2) Perceber sistemas de votação e implicações*
- 3) Saber analisar criticamente fragilidades de cada sistema de votação*
- 4) Analisar os incentivos dos diferentes grupos envolvidos na decisão política*
- 5) Perceber formas de neutralizar ou diminuir impacto de comportamentos de grupo na acção política*
- 6) Avaliar formas e incentivos de comportamento de responsáveis eleitos*
- 7) Analisar criticamente a acção dos agentes políticos*

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1) Understanding the need for government*
- 2) Understand voting systems and its implications*
- 3) Know how to critically analyze the weaknesses of each voting system*
- 4) Analyze the incentives of the different groups involved in political decision-making*
- 5) Understand ways to neutralize or reduce the impact of group behavior on political action*
- 6) Assess behavior of elected officials and their incentives*
- 7) Critically analyze the action of political agents*

4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1) Metodologia do curso e a necessidade do governo*
 - a) Falhas de mercado*
 - b) Evolução do âmbito de ação do estado*
- 2) Modelos de votação*
 - a) Ignorância racional*
 - b) Maioria simples e teorema do eleitor mediano*
 - c) Maioria qualificada e unanimidade*
 - d) Alternativas à maioria simples*
- 3) Comportamento e exigências de grupo*
 - a) Rent-Seeking*
 - b) Teoria da Regulação*
 - c) Grupos de pressão*
- 4) Comportamento dos eleitos*
 - a) Captura e ideologia*
 - b) Os sistemas de comité*
- 5) Burocracia*

4.4.5. Syllabus:

- 1. Course methodology and the need for government*
 - a. Market failures*
 - b. Evolution of the State's scope of action*
- 2. Voting Templates*
 - a. Rational ignorance*
 - b. Simple majority and median voter theorem*
 - c. Qualified majority and unanimity*
 - d. Alternatives to simple majority*

3. Group behavior and requirements

- a. Rent-Seeking
- b. Theory of Regulation
- c. Pressure groups
4. Behavior of elected officials
 - a. Capture and ideology
 - b. Committee systems
5. Bureaucracy

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O objetivo desta unidade curricular consiste na compreensão dos mecanismos de decisão de eleitores, eleitos e outras partes interessadas no processo eleitoral, assim como os incentivos de cada um para tomar essas decisões. Neste sentido olharemos para os modelos de votação para perceber o mecanismo de decisão e incentivos dos eleitos; para o comportamento e exigências de grupo para entendermos as decisões e incentivos dos grupos de pressão; para o comportamento dos eleitos e para os mecanismos e incentivos dos burocratas, cobrindo assim as quatro principais partes envolvidas no mecanismo de decisão pública.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The purpose of this curricular unit is to understand the decision-making mechanisms of voters, elected officials and other parties in the electoral process, as well as their incentives. To achieve this, we will look into voting models to understand the decision and incentives mechanism of elected representatives; into the group behavior and demands to understand the decisions and incentives of pressure group; into the behavior of the elected and for the mechanisms and incentives of bureaucrats, thus covering the four main parties involved in the public decision mechanism.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas para exposição da matéria e apresentação de casos práticos. Será incentivada a participação e discussão construtiva pelos alunos à medida que se forem apresentando os casos práticos, podendo os próprios alunos trazê-los para a aula. Para tal será facultada e indicada bibliografia variada para enriquecer a qualidade do debate nas aulas. A avaliação consiste em dois testes cobrindo cada um metade da matéria.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Theoretical classes for exposition of the contents and presentation of practical cases. Participation and constructive discussion by students will be encouraged as practical cases are presented, and students themselves may bring them to class. To this end, a diverse bibliography will be provided to enhance the quality of the debate in the classroom. The evaluation consists of two tests covering each half of the subject.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O ensino dos principais conceitos de Escolha Pública e Políticas Públicas justifica as aulas teóricas e expositivas, mas sem abdicar da componente reflexiva e interpretativa inerente. Nesta medida, é fundamental que pela via do debate, os alunos sejam capazes de entender os diferentes incentivos dos decisores e outros intervenientes no resultado final da escolha de políticas públicas. A partir de experiências e episódios contemporâneos, recolhendo elementos dos diferentes media, e sempre que possível recorrendo a alguma interactividade, procurar-se-á imprimir dinamismo à discussão para que os alunos entendam com a prática e a procura própria do conhecimento todos os conceitos envolvidos.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The teaching of the main concepts of Public Choice and Public Policy justifies theoretical and expository classes, but without giving up reflection and interpretation. To this extent, it is essential that, through debate, students are able to understand the different incentives of decision-makers and other stakeholders in the final outcome of the choice of public policies.

By using contemporary experiences and episodes, collecting elements from different media, and whenever possible resorting to some interactivity, an attempt will be made to give dynamism to the discussion so that students understand all the concepts involved through self-learning and their own search for knowledge.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

1. *Public Choice III*, Dennis Mueller.
2. *The Myth of the Rational Voter*, Bryan Caplan.
3. *The Logic of Collective Action*, Olson
3. *The Calculus of Consent*, Buchanan and Tullock

Mapa IV - Dinâmicas do Espaço Lusófono

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dinâmicas do Espaço Lusófono

4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Dynamics of the Lusophone Space***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***CPC***4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***150***4.4.1.5. Horas de contacto:***TP-45***4.4.1.6. Créditos ECTS:***6 ECTS***4.4.1.7. Observações:***UC opcional***4.4.1.7. Observations:***Optional curricular unit***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Catarina Isabel Pereira e Silva/ TP-45***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***N/A***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Dotar os alunos de conhecimentos e competências científicas sobre a realidade político-estratégica, sociocultural e geoeconómica dos países integrantes da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa (CPLP), com vista ao desenvolvimento de aprendizagens sobre as dinâmicas do espaço lusófono, bem como das interações entre os países que o integram, inseridos na comunidade internacional.

4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

This curricular unit provides students with scientific knowledge and skills about the political, strategic, socio-cultural and geo-economics reality of the Community of Portuguese Language Countries. In so doing, students are encouraged to deepen knowledge on the dynamics of the lusophone space, particularly the interactions among the Community of Portuguese Language Countries and its role in the international order.

4.4.5. Conteúdos programáticos:*1. O Espaço Lusófono**1.1. Definições, geografia e história**1.2. Da lusofonia à CPLP**2. A geopolítica do Espaço Lusófono**2.1. Problemas geopolíticos: a pobreza, o subdesenvolvimento e as questões ambientais e demográficas**2.2. Migrações e minorias étnicas**2.3. Relações políticas: entre o Espaço Lusófono e do Espaço Lusófono com a comunidade internacional**3. Comércio e cooperação**4. Regimes políticos e sistemas de governo***4.4.5. Syllabus:***1. The Lusophone Space**1.1. Definitions, geography and history**1.2. From Lusophony to the CPLP**2. The Lusophone Area's Geopolitics**2.1. Geopolitics problems: poverty, underdevelopment, environment and demographic questions**2.2. Migrations and ethnic minorities**2.3. Political relations: among the Lusophone Space and from the Lusophone Space with the international community**3. Trade and cooperation**4. Political regimes and government systems***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

Os conteúdos do programa visam sensibilizar os alunos para a compreensão das dinâmicas do espaço lusófono. Para isso, o programa contempla o estudo da geopolítica, da geoestratégia e da matriz cultural, que são complementados pela análise de exemplos atuais selecionados a partir da literatura convencional e de fontes primárias. Por meio dos tópicos lecionados e discutidos nas aulas, o docente espera ajudar a desenvolver no estudante competências intelectuais, que passam, entre outras, pelo reconhecimento das estruturas históricas e geográficas de África e das implicações do colonialismo e o papel de Portugal no Espaço Lusófono. Para além disso, o programa visa ainda o desenvolvimento de competências práticas, através do aprofundamento da capacidade de análise dos fenómenos políticos pós-coloniais e da compreensão sobre a marginalização de África no contexto internacional.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The contents of the syllabus aim the understanding of the Lusophone Space dynamics. In so doing, the syllabus comprises the study of the geopolitics, geostrategy and the cultural heritage analysed by the current examples selected from the conventional literature, as well as from the primary sources. With the topics taught and discussed in the classes, the teacher expects to develop the students' intellectual competences, such as the recognition of the historical and geographical structures of Africa and the implications of the colonial development. In addition, the syllabus also aims the development of practical skills, by deepening the analysis of the post-colonial political phenomena and understanding the marginalization of Africa in the international context.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As aulas baseiam-se, fundamentalmente, na exposição, discussão e aprofundamento dos conteúdos programáticos. No sentido de garantir um acompanhamento adequado dos conteúdos, procurar-se-á fomentar a participação ativa dos alunos através da análise e discussão em torno de trabalhos (individuais) sobre os temas lecionados nas aulas. A avaliação contínua compreende:
Um teste escrito (50%); um trabalho escrito de pesquisa (25%) + apresentação individual (25%).*

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*To ensure a proper monitoring of the contents, this curricular unit seeks to encourage the active participation of students through the analysis and the discussion around (individual) projects on the topics taught in the classes. Continuous evaluation comprises:
One written test (50%); one written research paper (25%) + individual presentation (25%).*

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

O uso de metodologias de ensino baseadas na exposição e discussão dos conteúdos programáticos visa o desenvolvimento de competências transversais, nomeadamente através da capacidade de reflexão e desenvolvimento da crítica construída sobre os conceitos relacionados com a CPLP, os países integrantes e o papel de Portugal no seu desenvolvimento e construção.

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

The use of teaching methodologies based on exposure and discussion of the syllabus aim at the development of transversal skills, particularly the capacity of reflection and the critical thinking about the concepts related with the Community of Portuguese Language Countries, its members and the role of Portugal in its formation and deepening.

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*MOREIRA, A. (COORD.) A COMUNIDADE DOS PAÍSES DE LÍNGUA PORTUGUESA. COIMBRA: ALMEDINA
PINTO, J. F. (2005). DO IMPÉRIO COLONIAL À COMUNIDADE DOS PAÍSES DE LÍNGUA PORTUGUESA: CONTINUIDADES E DESCONTINUIDADES. LISBOA: INSTITUTO DIPLOMÁTICO
VENÂNCIO, J.C. (2010). O FATO AFRICANO. ELEMENTOS PARA UMA SOCIOLOGIA DA ÁFRICA. RECIFE: EDITORA MASSANGANA.
DOS SANTOS, V. (2004). "LUSOFONIA E PROJEÇÃO ESTRATÉGICA. PORTUGAL E A CPLP". NAÇÃO E DEFESA. Nº 109. 2ª SÉRIE. PP. 123-151.
LIMA, B. (2016). PORTUGAL E O ATLÂNTICO. LISBOA: FUNDAÇÃO FRANCISCO MANUEL DOS SANTOS.*

Mapa IV - Dissertação

4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação

4.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation

4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CPC

4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):

Anual (2ºano)

4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):*1500***4.4.1.5. Horas de contacto:***OT-60***4.4.1.6. Créditos ECTS:***60***4.4.1.7. Observações:***O mestrado aqui proposto não comporta a realização de estágio, mas sim a escrita de uma dissertação correspondente a 60 ECTS.***4.4.1.7. Observations:***The master's degree proposed here does not include an internship, but the writing of a dissertation corresponding to 60 ECTS.***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Paulo Afonso Brardo Duarte/ OT-60***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Rui Manuel da Silva Branco de Melo de Albuquerque/ OT-60**António Manuel Lopes Tavares/ OT-60**Catarina Isabel Pereira e Silva/ OT-60**Maria Elisabete Guedes Pinto da Costa/ OT-60**Carlos Manuel Guimarães Oliveira Pinto/ OT-60**Nuno Francisco de Sá e Melo de Castro Marques/ OT-60**Maria Margarida dos Santos Proença de Almeida/ OT-60**Paulo Jorge Carvalho dos Santos Vicente/ OT-60***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Depois de assimiladas competências e conhecimentos-chave ao longo do primeiro ano, considera-se que o estudante se encontra apto no segundo ano para desenvolver a sua investigação, materializável na escrita de uma dissertação original e inovadora, o que constitui o grande objetivo desta unidade curricular. Por conseguinte, e ainda que sujeita a orientação tutorial, esta unidade curricular, não é regida por uma conceitualização programática, o que a torna, pois, distinta do ponto de vista da natureza pedagógica face às demais UCs. A orientação tutorial pretende guiar o estudante na escolha das opções mais eficazes a respeito do seu projeto de investigação, através da promoção de uma visão crítica e autónoma, suscetível de rentabilizar o potencial das ferramentas conceituais e metodológicas previamente introduzidas.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***After assimilating key skills and knowledge throughout the first year, it is considered that the student is able in the second year to develop his research, materializable in the writing of an original and innovative dissertation, which is the main objective of this curricular unit. Therefore, and although subject to tutorial guidance, this curricular unit is not guided by a programmatic conceptualization, which makes it distinct from the point of view of the pedagogical nature in relation to the other curricular units. Tutorial guidance aims to guide students in choosing the most effective options regarding their research projects, through the promotion of a critical and autonomous view, able to maximize the potential of the conceptual and methodological tools previously introduced.***4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- *Averiguação da viabilidade do tema de estudo proposto pelo estudante, em sede de orientação tutorial;*
- *Identificação da mais-valia do projeto, proveniente de uma ou várias lacunas não exploradas até então pelos principais autores (ou seja, depois do estudante realizar uma revisão de literatura atenta);*
- *Identificação dos objetivos, da pergunta de partida e delimitação espaço-temporal;*
- *Escolha da metodologia e das lentes conceituais que guiarão a análise;*
- *Operacionalização das variáveis a estudar à luz da metodologia e lentes conceituais escolhidas*
- *Levantamento provisório das principais fontes primárias e secundárias acerca do tema em estudo.*
- *Calendarização das várias fases.*

4.4.5. Syllabus:

- *Verification of the feasibility of the research topic proposed by the student, under tutorial guidance;*
- *Identification of the project's added value, arising from one or several gaps not explored so far by the main authors (i.e. after the student conducts a careful literature review);*
- *Identification of the objectives, the starting question and the spatial-temporal delimitation;*
- *Choice of both the methodology and the conceptual lenses that will guide the analysis;*
- *Operationalisation of the variables to be studied in the light of the chosen methodology and conceptual lenses*

- *Provisional survey of the main primary and secondary sources on the subject under study.*
- *Scheduling of the various phases.*

4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

A orientação tutorial fornecida ao estudante no âmbito desta unidade curricular pretende canalizar de forma integrada as várias competências, conhecimentos e ferramentas concetuais e metodológicas previamente assimiladas, pese embora dispersas no âmbito das demais unidades curriculares, com vista ao brainstorm, planificação e execução de um projeto de dissertação. Ao longo das várias etapas que pautarão a investigação e escrita da dissertação, esta UC visa assim contribuir para sistematizar conteúdos, organizar, planear e executar, em estrito cumprimento com as metas, objetivos e prazos previamente definidos (mas ajustáveis em função da evolução do processo) entre o estudante e o seu orientador.

4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The tutorial guidance provided to the student in this curricular unit aims to channel the various skills, knowledge and conceptual and methodological tools previously assimilated, although dispersed in the other curricular units, in order to brainstorm, plan and execute a dissertation project. Throughout the various stages that will guide the research and writing of the dissertation, this course aims to contribute to systematize contents, organize, plan and execute, in strict compliance with the goals, objectives and deadlines previously set (but adjustable depending on the evolution of the process) between the student and his supervisor.

4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Reuniões periódicas presencialmente e/ou online, em data a acordar previamente entre estudante e orientador, com vista a um acompanhamento mais eficaz da investigação a desenvolver pelo aluno. No âmbito destas reuniões, é feito um ponto de situação sobre o estado de avanço dos trabalhos e retiradas dúvidas que o estudante possa ter. Por outro lado, são diagnosticados possíveis erros e/ou opções menos benéficas tomadas entretanto pelo estudante perante o objeto de estudo e os contornos específicos da sua investigação, e apontadas, por fim, possíveis alternativas ou caminhos com vista à maximização do potencial da análise levada a cabo pelo candidato.

4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

Periodic face-to-face and/or online meetings, on dates previously agreed between student and supervisor, with a view to a more effective monitoring of the research to be developed by the student. During these meetings, a status report is made on the progress of the work and any doubts the student may have are addressed. On the other hand, possible mistakes and/or less beneficial options taken in the meantime by the student in relation to the object of study and the specific outlines of his research are diagnosed and, finally, possible alternatives or paths are pointed out in order to maximize the potential of the analysis carried out by the candidate.

4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Com vista a alcançar o principal objetivo desta unidade curricular – a escrita da dissertação – as metodologias propostas, que privilegiam reuniões periódicas com ponto de situação dos trabalhos, pretendem, entre outros aspetos:

- *Gerar autoconfiança e motivação no estudante que, em determinada(s) etapa(s) da sua investigação poderá sentir-se particularmente confuso, desorientado ou desmotivado;*
- *Garantir que o percurso percorrido pelo estudante é o mais eficaz de entre outros caminhos igualmente válidos na resposta à sua pergunta de partida;*
- *Assegurar a manutenção de um fio condutor desejável entre os vários capítulos da dissertação;*
- *Certificar a predominância da análise sobre a descrição;*
- *Manter o correto uso de citações e a harmonia entre fontes primárias e secundárias;*
- *Responsabilizar construtivamente o estudante no que concerne ao respeito de prazos, bem como à mais-valia do seu contributo para a produção de Ciência acerca de determinado tema.*

4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

In order to achieve the main objective of this curricular unit - the writing of the dissertation - the proposed methodologies, which privilege periodic meetings with a progress report, intend, among other aspects:

- *To generate self-confidence and motivation in the student who, at a certain stage(s) of his research may feel particularly confused, disoriented or unmotivated;*
- *To guarantee that the path followed by the student is the most effective one among other equally valid paths in answering his/her starting question;*
- *To ensure the maintenance of a desirable thread between the various chapters of the dissertation;*
- *To ensure the predominance of analysis over description;*
- *To maintain the correct use of citations and harmony between primary and secondary sources;*
- *To hold, in a constructive manner, the student responsible regarding the respect of deadlines, as well as the added value of his/her contribution to the production of science on a given subject.*

4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Apesar de as referências bibliográficas serem produto não só da investigação do estudante, como também do aconselhamento do seu orientador, em função de uma temática específica, importa que elas:

- *sejam o mais atuais possível, com a devida exceção dos autores clássicos, que não são passíveis de atualização;*
- *espelhem com rigor o estado da arte, bem como os autores mais conceituados sobre determinado tema;*

- reflitam um balanço entre fontes primárias e secundárias;

Although the bibliographical references are the product not only of the student's research, but also of the advice of his/her supervisor, according to a specific theme, it is important that they:

- be as up-to-date as possible, with the proper exception of the classic authors, who are not liable to be updated;
- accurately reflect the state of the art, as well as the most highly regarded authors on a given subject;
- reflect a balance between primary and secondary sources.

4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

Para facilitar a assimilação de conteúdos teóricos, promover o debate e proporcionar eficácia à elaboração da dissertação de mestrado, recorre-se a metodologias de ensino pautadas pela diversidade, complementaridade e multidisciplinaridade. De destacar o recurso a plataformas virtuais quer para interação com os estudantes, e/ou se necessário (em contexto especialmente adaptado às contingências da pandemia) substituir/complementar a leção presencial. Privilegia-se sempre que possível (ou seja, em função da idiosincrasia de cada unidade curricular) a realização de um teste escrito complementado pela realização de um trabalho escrito (formato de artigo científico) e respetiva apresentação oral por parte do estudante. Os seminários e o convite a especialistas externos (nacionais e estrangeiros) fundamentalmente via zoom, são outra ferramenta muito útil e, em geral, bastante apreciada pelo corpo discente par consolidar os conteúdos lecionados pelo docente.

4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

In order to facilitate the assimilation of theoretical contents, promote debate and provide effectiveness to the elaboration of the master's dissertation, we will resort to teaching methodologies based on diversity, complementarity and multidisciplinary. It is worth mentioning the use of virtual platforms either to interact with students, and/or if necessary (in a context especially adapted to the contingencies of the pandemic) replace/complement face-to-face teaching. Whenever possible (i.e. depending on the idiosyncrasy of each curricular unit), a written test complemented by the completion of a written assignment (in the format of scientific article) and respective oral presentation by the student is preferred. Seminars and invitations to external experts (national and foreign), mainly via zoom, are another very useful tool and, in general, highly appreciated by the students to consolidate the contents taught by the teacher.

4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS:

Inspirado na revisão curricular periódica, que tem sido constante na licenciatura em Ciência Política e Estudos Eleitorais, bem como na licenciatura em Estudos Europeus, Estudos Lusófonos e Relações Internacionais, o mestrado beneficiará da manutenção de tal prática com vista a uma progressiva atualização científica e de métodos de trabalho. Por outro lado, a verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS é ainda assegurada por meio de uma avaliação realizada simultaneamente pelo corpo discente e docente no final de cada semestre. Por sua vez, o sistema de qualidade interna da instituição incentiva ao reforço de boas práticas e, no polo oposto, à reformulação de métodos (incluindo carga) de trabalho que não são percebidos como eficazes por docentes e discentes. Neste último caso, procede-se à apresentação de propostas de melhoria por parte dos docentes responsáveis.

4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS credits:

Inspired by the periodic curricular review that has been constant in the degree in Political Science and Electoral Studies, as well as in the degree in European Studies, Lusophone Studies and International Relations, the master will benefit from the maintenance of such practice with a view to a progressive scientific and working methods updating. On the other hand, the verification that the average workload that will be required from the students corresponds to the estimated ECTS is further ensured by means of an assessment carried out simultaneously by the students and the lecturers at the end of each semester. In turn, the internal quality system of the institution encourages the reinforcement of good practices and, on the opposite pole, the reformulation of working methods (including workload) that are not perceived as effective by teachers and students. In the latter case, proposals for improvement will be made by the teachers in charge.

4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Para garantir que a avaliação dos estudantes é consonante com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (UC), cada UC dispõe de uma ficha na qual são definidos conteúdos, objetivos, resultados, assim como metodologias de ensino e aprendizagem. A diversidade de instrumentos ao serviço do docente em sede de avaliação contínua (tais como teste escrito, apresentações orais, debate e trabalho escrito individual e/ou de grupo) permite-lhe acompanhar com mais eficácia a evolução do desempenho dos estudantes. Acresce que a pluralidade de métodos de leção e de avaliação, é suscetível de proporcionar um acompanhamento ajustável aos ritmos de assimilação e, lato sensu, ao perfil de cada turma. A crítica construtiva e as sugestões de melhoria disponibilizados pelo docente ao estudante, são igualmente imprescindíveis e complementares ao balanço final da UC, por meio do qual o corpo discente e docente realiza uma profícua e mútua troca de ideias sobre aspetos a melhorar e/ou manter.

4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

To ensure that students' assessment is in line with the learning objectives of the course unit (CU), each CU has a sheet that defines contents, objectives, results, as well as teaching and learning methodologies. The diversity of instruments used by the teacher for continuous assessment (such as written tests, oral presentations, debates and individual and/or group written work) allows him to monitor more effectively the evolution of the students' performance. In addition, the plurality of teaching and assessment methods is likely to provide monitoring that is adjustable to the assimilation rhythms and, lato sensu, to the profile of each class. The constructive criticism and the suggestions for improvement made available by the teacher to the student are equally indispensable and complementary to the final assessment of the CU, through which both students and the teacher carry out a fruitful and mutual exchange of ideas about aspects to be improved and/or maintained.

4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

O encorajamento à entrega de trabalhos escritos na forma de artigo científico como complemento de avaliação (a par dos testes escritos) e posterior convite aos alunos com os melhores trabalhos a publicá-los na revista da Faculdade de Direito e Ciência Política (FDCEP) da ULPorto e noutras publicações nacionais ou internacionais (com supervisão do docente) visa incentivar à participação de estudantes em atividades científicas. Por outro lado, os estudantes são convidados a discutir os seus projetos de dissertação em seminários para o efeito, no âmbito dos quais recebem feedback construtivo. Por sua vez, as parcerias celebradas entre a ULPorto com outras instituições universitárias em Portugal e no estrangeiro possibilitam a mobilidade de alunos e docentes, bem como atividades de investigação (culminando na escrita de artigos/capítulos) e disseminação do conhecimento científico (extensível à sociedade civil) presenciais e/ou à-distância, na forma de seminários, palestras, entre outros.

4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

Encouraging the submission of the written work in the form of a scientific article as a complement of the assessment (along with written tests) and subsequent invitation to students with the best work to publish it in the journal of the Faculty of Law and Political Science of ULPorto and in other national or international publications (with the supervision of the lecturer) aims to encourage the participation of students in scientific activities. On the other hand, students are invited to discuss their dissertation projects in seminars, where they receive constructive feedback. In turn, the partnerships between ULPorto and other universities in Portugal and abroad enable the mobility of students and teachers, as well as research activities (culminating in the writing of articles/chapters) and dissemination of scientific knowledge (extendable to civil society) in person and/or online, in the form of seminars, lectures, among others.

4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018:

Para dotar os estudantes de uma base científica robusta, bem como assegurar o equilíbrio entre o tempo de trabalho e o esforço do estudante, optou-se por uma estrutura curricular de quatro semestres. Durante o primeiro ano, a leção concentra-se em dois semestres. Por sua vez, cada semestre está estruturado em cinco UCs de seis ECTS cada, perfazendo um total de 30 ECTS por semestre, ou seja 60 ECTS no final do primeiro ano. No segundo semestre do primeiro ano, depois de familiarizados com a estrutura do curso e com os respetivos docentes, os estudantes têm a possibilidade de escolher de entre três UCs opcionais aquela que melhor corresponde à sua área de interesses e, eventualmente, ao tema que gostariam de aprofundar em sede de dissertação. Para melhor preparar o estudante face aos desígnios da escrita científica, e rentabilizar o segundo ano, dedicado à escrita da dissertação (60 ECTS), optou-se por inserir uma UC de Metodologias de Investigação no primeiro semestre do 1.º ano.

4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018:

To provide students with a robust scientific base, as well as to ensure a balance between work time and student effort, a four semester curriculum structure has been chosen. During the 1st year, teaching is concentrated in two semesters. In turn, each semester is structured in five courses of six ECTS each, totalling 30 ECTS per semester, or 60 ECTS at the end of the 1st year. In the second semester of the 1st year, after becoming familiar with the course structure and the respective teaching staff, students have the possibility to choose among three optional courses the one that best corresponds to their area of interest and, eventually, to the topic they would like to study in depth during their dissertation. In order to better prepare the student for the challenges of scientific writing, and to make the most of the 2nd year, dedicated to the writing of the dissertation (60 ECTS), we have decided to include the course of Research Methodologies in the first semester of the 1st year.

4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:

Com vista a definir não só a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares, como também os próprios objetivos, conteúdos, estrutura e métodos de avaliação do ciclo de estudos (CE), foram realizadas várias reuniões quer de reflexão, quer de ajustes vários entre a equipa docente. Saliente-se ainda a preocupação expressa entre os vários docentes, no âmbito de tais reuniões, em estabelecer paralelismos com UCs lecionadas em vários estabelecimentos de referência no quadro do ensino superior nacional e internacional. Numa fase mais avançada do processo, foram igualmente auscultados, o Vice-Reitor e a Reitora da Universidade Lusófona do Porto.

No âmbito de tais reuniões, procurou-se garantir que o número de créditos respeitantes não só à lecionação, como também à elaboração da dissertação cumpram os requisitos exigidos, bem como a consistência desejável.

4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:

In order to define not only the methodology for calculating the number of ECTS credits of the course units, but also the objectives, contents, structure and methods of assessment of the study cycle, several meetings were held for reflection and for various adjustments among the lecturers. It is also worth noting the concern expressed among the various teaching staff members at such meetings to establish parallels with courses taught at various reference institutions in the framework of national and international higher education. At a more advanced stage of the process, the Vice-Rector and the Rector of Universidade Lusófona do Porto were also consulted. In the context of these meetings, we tried to ensure that the number of credits relating not only to teaching, but also to the preparation of the dissertation met the requirements, as well as the desirable consistency.

4.7. Observações

4.7. Observações:

Na preparação dos conteúdos constantes da proposta aqui apresentada, procurámos reger-nos por quatro linhas fundamentais. Por um lado, pela preocupação em apresentar um programa de estudos condizente com as melhores práticas e padrões de referência nacionais e internacionais. Em segundo lugar, pelo zelo em oferecer uma complementaridade entre várias UCs, distintas entre si mas simultaneamente transversais e enriquecedoras pelos conhecimentos adicionais que vêm proporcionar ao futuro mestre em Ciência Política com especialização em Relações Internacionais. Uma outra preocupação foi a de conferir atualidade e premência aos conteúdos, enfatizando as potencialidades do digital (como atesta a UC CiberPolítica) ou as dinâmicas da China contemporânea, temas assaz valorizados nos tempos que correm. Por fim, procurámos dotar os estudantes das ferramentas analítico-conceituais que lhes permitam levar a cabo uma investigação autónoma, séria e crítica.

4.7. Observations:

While preparing the contents of the proposal here presented, we have sought to draw on four fundamental principles. Firstly, the concern in presenting a study programme in line with the best national and international practices and reference standards. Secondly, the zeal to offer a complementarity between several curricular units, distinct among themselves but simultaneously transversal and enriching for the additional knowledge that they will provide to the future master holder in Political Science with specialization in International Relations. Another concern was to confer topicality and relevance to the contents, emphasizing the potential of the digital (as evidenced by the course CyberPolitics) or the dynamics of contemporary China, themes highly valued in current times. Finally, we sought to provide students with the analytical and conceptual tools that allow them to carry out autonomous, serious and critical research.

5. Corpo Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Paulo Afonso Brardo Duarte

5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Vínculo/ Link	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
António Manuel Lopes Tavares	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	313-Ciência Política, Cidadania e Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Carlos Manuel Guimarães Oliveira Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	314 - Economia	100	Ficha submetida
Catarina Isabel Pereira e Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Outro	Não	313 - Ciência política e cidadania	50	Ficha submetida
Maria Margarida dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Outro	Não	314 - Economia	50	Ficha submetida

Proença de Almeida

Maria Elisabete Guedes Pinto da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	142 - Ciências da educação	100	Ficha submetida
Nuno Francisco de Sá e Melo de Castro Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	380 - Direito	100	Ficha submetida
Paulo Afonso Brardo Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	313 - Ciência política e cidadania	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Carvalho dos Santos Vicente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	313 - Ciência política e cidadania	100	Ficha submetida
Rui Manuel da Silva Branco de Melo de Albuquerque	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	Não	313 - Ciência política e cidadania	100	Ficha submetida
						800	

<sem resposta>

5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.4.1.1. Número total de docentes.

9

5.4.1.2. Número total de ETI.

8

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).

5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).* / "Career teaching staff" – teachers of the study programme integrated in the teaching or research career.*

Vínculo com a IES / Link with HEI	% em relação ao total de ETI / % of the total of FTE	
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)	87.5	100
Outro	12.5	50

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD*

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8	100

5.4.4. Corpo docente especializado

5.4.4. Corpo docente especializado / Specialised teaching staff.

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI) / PhDs specialised in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)	4.5	56.25
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI) / Staff specialised in the fundamental areas of the study programme not holding PhDs in these areas (% total FTE)	0	0

Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s) (% total ETI) / Specialists not holding a PhD, but with a Specialist Title (DL 206/2009) in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE) 0 0

% do corpo docente especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% total ETI) 56.25

% do corpo docente doutorado especializado na(s) área(s) fundamental(is) (% docentes especializados) 100

5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers (article 29, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018)

Descrição	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers	0	0

5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	4	50
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

Pergunta 5.5. e 5.6.

5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação dos docentes é feita através do cruzamento de dados diversos, em especial: informação recolhida através da inquirição dos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes; avaliação de desempenho do docente por parte da Direção e do coordenador científico do curso; produção científica, taxa de sucesso escolar dos estudantes, análise de sumários e registos de assiduidade, verificação das taxas e perfis de utilização por parte do docente das novas tecnologias de informação e da comunicação; apreciação do reconhecimento e participação dos docentes em organismos nacionais e internacionais; participação em ações de formação com vista à atualização de conhecimentos e à obtenção de graus académicos, entre outros. A ULP dispõe de um plano de formação para desenvolvimento de competências dos docentes e definiu mecanismos de incentivo à formação com vista à progressão na obtenção de graus académicos.

5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

The assessment of the teaching staff is made by cross-referencing several data, in particular: information collected through student surveys on the pedagogical and scientific performance of lecturers; assessment of the lecturer's performance by the Board of Directors and the scientific coordinator of the course; scientific production, student success rate, analysis of summaries and attendance records, verification of the rates and profiles of use by the lecturer of new information and communication technologies; assessment of the recognition and participation of lecturers in national and international bodies; participation in training activities with a view to updating knowledge and obtaining academic degrees, among others. The ULP has a training plan for the development of teachers' skills and has defined incentive mechanisms for training with a view to academic career progression.

5.6. Observações:

O corpo docente, com área de especialização maioritariamente no campo de estudos referente ao 2ºCiclo aqui proposto, é, não obstante, diversificado quanto ao percurso académico, áreas de lecionação e de investigação. Pretende-se, assim, satisfazer as exigências de um 2ºCiclo de Estudos no âmbito do qual a pluralidade de UCs (cada uma dotada de uma idiossincrasia particular) requer um domínio de áreas distintas, embora complementares, como são o Direito, a Economia, a Ciência Política e Relações Internacionais, entre outras. Esta diversidade, pautada pela interdependência, é suscetível de produzir uma dinâmica enriquecedora e positiva, ao invés de redundante e/ou redutora.

Um aspeto que importa salientar no quadro desta candidatura, prende-se com o facto de a ULP concentrar os seus esforços na criação de uma carreira docente, um processo que será muito em breve concluído, após o período de

avaliação de docentes para o efeito que à data da submissão desta proposta se encontra fechado. Merece também igual destaque o peso que os proponentes desta proposta conferem cada vez mais às sinergias entre docentes e departamentos diferentes no âmbito da Faculdade de Direito e Ciência Política da ULP. Saliente-se, a título ilustrativo, a publicação vindoura já contratualizada com a Palgrave, de uma obra inédita a nível mundial, e que servirá por sua vez quer para sinalizar positivamente a expansão das atividades de investigação produzidas na ULP, como também para uso interno (entenda-se lecionação aos estudantes no quadro desta proposta) do livro 'Portugal in the Lusophone World: Law and Geopolitics', daí resultante.

O 2º Ciclo de Estudos (CE) aqui proposto conta com um equilíbrio entre docentes em início de carreira mas com provas dadas quer na lecionação quer no reconhecimento por parte dos media e sociedade civil em cada área específica de estudos. Além disso, o CE conta ainda com outros docentes, em fase de carreira avançada e, outros ainda, no caso específico da Professora Margarida Proença (com mais de 45 anos de docência, Professora Catedrática aposentada da Universidade do Minho e ex-Vice-Reitora da mesma universidade), que enriquecem o corpo docente, nomeadamente ao nível das áreas específicas de estudos a lecionar.

5.6. Observations:

The teaching staff, most of whom specialise in the field of studies relating to the proposed 2nd Cycle, is, nevertheless, diversified in terms of academic career, teaching and research areas. The aim is to meet the demands of a 2nd Cycle of Studies in which the plurality of courses (each endowed with a particular idiosyncrasy) requires a mastery of distinct, though complementary, areas such as Law, Economics, Political Science and International Relations, among others. This diversity, guided by interdependence, is likely to produce an enriching and positive dynamic, rather than a redundant and/or reductive one.

One aspect of this application that should be highlighted is the fact that the ULP is concentrating its efforts on the creation of a teaching career, a process that will be completed very soon, after the period of assessment of teaching staff for this purpose is closed at the time of submission of this proposal. Also worthy of note is the increasing weight that the proponents of this proposal give to the synergies between lecturers and different departments within the ULP Law and Political Science Faculty. By way of illustration, we would like to highlight the forthcoming publication of an unprecedented work at a global level, which has already been contracted with Palgrave, and which in turn will serve both to positively signal the expansion of research activities produced at the ULP, as well as for internal use (i.e. teaching students within the framework of this proposal) of the book 'Portugal in the Lusophone World: Law and Geopolitics'.

The 2nd Cycle of Studies (CS) here proposed has a balance between teachers at the beginning of their careers but with proven experience both in teaching and in recognition by the media and civil society in each specific area of studies. In addition, the 2nd CS also has other lecturers, at an advanced stage of their careers, and others, in the specific case of Professor Margarida Proença (with more than 45 years of teaching, retired Full Professor from the University of Minho and former Vice-Chancellor of the same university), who enrich the teaching staff, namely at the level of the specific areas of studies to be taught.

6. Pessoal Não Docente

6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

1 Diretor a tempo integral (TI);
 1 técnica no Serviço de Apoio Técnico-Administrativo, TI;
 1 responsável pela Garantia da Qualidade, TI;
 1 assistente na Garantia da Qualidade, TI;
 1 Diretora do Gabinete de Marketing em tempo parcial (TP);
 1 técnico de comunicação e marketing, TI;
 1 responsável pelo Gabinete de Admissão e Apoio ao Estudante (GAEE), TI;
 1 Técnica do Serviço de Relações Internacionais e dos Estágios e Vida Ativa, TI;
 1 Pró-Reitora para a Internacionalização, TI;
 1 chefe de Secretaria, TI;
 2 Técnicas no Gabinete de Apoio ao Estudante com Necessidades Educativas Especiais, TI;
 2 técnicas do Serviço de Ação Social Escolar, TI;
 5 administrativos dos serviços académicos, TI;
 1 técnica de informática, TI;
 2 técnicos de audiovisual, TI;
 3 auxiliares de apoio pedagógico, TI;
 3 técnicos de manutenção das infraestruturas, TI;
 5 auxiliares de limpeza, TI;
 4 colaboradores do Serviço de Psicologia, TI;
 1 Diretora de Biblioteca, TI;
 1 administrativa da Biblioteca, TI.

6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

1 Full-time (FT) Director;
 1 Technician in the Technical-Administrative Support Service (FT).
 1 Responsible for Quality Assurance (FT);

1 Assistant in Quality Assurance (FT);
 1 Director of the Marketing Office, part-time (PT);
 1 Communication and marketing technician (FT);
 1 Responsible for the Admission and Student Support Office (FT);
 1 Technician from the International Relations and Internships and Active Life Service (FT);
 1 Pro-Rector for Internationalisation (FT);
 1 Head of Secretariat (FT);
 2 Technicians in the Support Office for Students with Special Educational Needs (FT);
 2 Technicians in the School Social Action Service (FT);
 5 Administrative staff from the Academic Services (FT);
 1 Computer technician (FT);
 2 Audiovisual technicians (FT);
 3 Pedagogical support assistants (FT);
 3 Infrastructure maintenance technicians (FT);
 5 Cleaning assistants (FT);
 4 Employees from the Psychology Service (FT);
 1 Library Director (FT);
 1 Library clerk (FT).

6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

1Diretor (com doutoramento); 1técnica Serviço Apoio Administrativo (ens. secundário); 1responsável Garantia da Qualidade (GQ) (doutoramento); 1assistente GQ (pós-graduação); 1Diretora Gab. Marketing (licenciatura); 1técnico Comunicação e Marketing (licenciatura); 1responsável Gab. Admissão e Apoio Estudantil (licenciatura); 1técnica Serviço RI e Estágios (licenciatura); 1Pró-Reitora (doutoramento); 1chefe Secretaria (ens. secundário); 2técnicas Gab. Apoio Estudante Necessidades Especiais (doutoramento e licenciatura); 2técnicas Serv. Ação Social (mestrado e licenciatura); 5administrativos Serviços Académicos (mestrado, licenciatura e ens. sec.); 1técnica informática (licenciatura); 2técnicos audiovisuais (mestrado); 3auxiliares Apoio Pedagógico (3ºciclo ens. básico); 3técnicos manutenção infraestruturas (ens. secundário); 5auxiliares limpeza (2ºciclo ens. básico); 4colaboradores Serviço Psicologia (doutoramento); 1Diretora e 1administrativa bibliotecárias (doutoramento e licenciatura).

6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

1Director (PhD); 1technician in Administrative Support Service (secondary education); 1Quality Assurance (QA) manager (PhD); 1QA assistant (post-graduation); 1Director of Marketing (degree); 1Communications and Marketing Officer (degree); 1Admissions and Student Support Officer (degree); 1technician in International Relations and Internship Service (degree); 1Pro-Rector (PhD); 1Head of Secretariat (secondary education); 2technicians at Special Needs Student Support Office (PhD and degree); 2technicians in Social Welfare Service (masters & degree); 5administrative staff from the Academic Services (masters, degree & secondary education); 1computer technician (degree); 2audiovisual technicians (masters); 3pedagogical support assistants (3rd cycle of basic education); 3infrastructure maintenance technicians (secondary education); 5cleaning assistants (2nd cycle of basic education); 4collaborators from the Psychology Department (PhD); 1Librarian Director and 1administrative (PhD & degree).

6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A definição dos objetivos da ULP, bem como os objetivos a atingir pelas respetivas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela Direção respetiva. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho a realizar, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável para apreciação das competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda considerada a avaliação realizada pelos estudantes e docentes aos diversos serviços da Instituição através da aplicação de questionários online. A ULP promove formação, com especial incidência nas áreas das TI, organização e gestão de processos, aspetos específicos da atividade académica e/ou relativos a inovações e desenvolvimentos no sector do ensino superior (ex. aspetos legais).

6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

The definition of the ULP objectives and the objectives to be achieved by the respective work teams, are transmitted every semester in meetings promoted by the Board of Directors. This offers a clear knowledge of the work to be done, and of the necessary monitoring and continuous training to be fostered among the non-teaching staff, as well as the responsibilities of each intervening party regarding the evaluation of their performance. Besides the individual performance evaluation carried out by each person in charge for assessing the technical and interpersonal skills of the collaborator, the evaluation undertaken by students and teachers of the various services of the Institution through the application of online questionnaires is also considered. The ULP promotes training, especially in the areas of IT, organisation and process management, specific aspects of the academic activity and/or related to innovations and developments in the higher education sector (e.g. legal aspects).

7. Instalações e equipamentos

7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

De entre as infraestruturas de ensino-aprendizagem, destaquem-se as seguintes:

Sala de Aula (-1.Sala A) (70 m2)
 Sala de Aula (0.1) (75 m2)
 Sala de Aula (0.2) (49 m2)
 Sala de Aula (1.2) (88 m2)
 Sala de Aula (2.3) (85 m2)
 Sala de Aula (0.5) (42 m2)
 Sala de Aula (3.1) (84 m2)
 Sala de Aula (1.3) (75.8 m2)
 Sala de Aula (1.4) (75.5 m2)
 Sala de Aula (2.1) (74.9 m2)
 Sala de Aula (2.3) (31.9 m2)
 Sala de Aula (Sala Multiusos) (41 m2)
 Biblioteca (156.4 m2)
 Centro de Trabalho Tecnológico (43.3 m2)
 Laboratório de informática (34.8 m2)
 Bar e Cantina (-1.) (167 m2)
 Gabinetes (3) (174.2 m2)
 Sala de Professores (15.7 m2)
 Salão Nobre para a realização de conferências (143.2m2)
 Gabinetes para atendimento (23.1 m2)
 sala de Atos Académicos (35.3 m2)
 2 Elevadores de acesso para pessoas de mobilidade reduzida

7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

Among the teaching-learning infrastructures, the following should be highlighted

Classroom (-1.Room A) (70 m2)
 Classroom (0.1) (75 m2)
 Classroom (0.2) (49 m2)
 Classroom (1.2) (88 m2)
 Classroom (2.3) (85 m2)
 Classroom (0.5) (42 m2)
 Classroom (3.1) (84 m2)
 Classroom (1.3) (75.8 m2)
 Classroom (1.4) (75.5 m2)
 Classroom (2.1) (74.9 m2)
 Classroom (2.3) (31.9 m2)
 Classroom (Multipurpose Room) (41 m2)
 Library (156.4 m2)
 Technology Work Centre (43.3 m2)
 Computer Lab (34.8 m2)
 Bar and Canteen (-1.) (167 m2)
 Offices (3) (174.2 m2)
 Teachers' rooms (15.7 m2)
 Conference Hall (143.2 m2)
 Offices (23.1 m2)
 Academic Hall (35.3 m2)
 2 Lifts for people with reduced mobility

7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

1. Videoprojetor (requisição) (40, dos quais 31 fixos e 13 portáteis)
 2. PC Notebook Portátil (requisição) (6)
 4. PC Desktop HP Pro 3120 - Pentium(R) Dual-Core E5500 2.80GHz – RAM 2Gb – HD 300GB (10)
 5. PC Desktop HP Compaq Elite 8300- Intel(R) Core(TM) i5-3470 3.20GHz– RAM 4Gb – HD 500GB (16)
 6. PC Desktop HP EliteDesk 800 G1- Intel(R) Core(TM) i5-4570 3.20GHz– RAM 8Gb – HD 500GB (10)
 7. PC Desktop Lenovo ThinkCenter M92- Intel(R) Core(TM) i5-3470 CPU 3.20GHz– RAM 4Gb - HD 250GB (15)
 8. Câmara de filmar (16)
 9. Gravador de voz (4)
 10. Software: DMDX;E-prime; IBM SPSS AMOS; Mendeley; NVivo; SuperLab; SurveyMonkey; SPSS
 11. Base de dados acessíveis: PsycBooks/Psychinfo/PsychArticles/Mental Measurements Yearbook; PROQUEST; Psychology Journals; Proquest Education Journals
 A ULP dispõe de rede wi-fi, de serviços digitais como o Moodle, Lusófona Mobile, VPN e App Ensino Lusófona; e do equipamento multimédia e tecnologia das salas de aula, adequados para ensino/formação/reuniões à distância.

7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

1. Video projector (requisition) (40 - of which 31 are fixed and 13 are portable)
 2. Laptop Notebook PC (requisition) (6)
 4. Desktop PC HP Pro 3120 - Pentium(R) Dual-Core E5500 2.80GHz - RAM 2Gb - HD 300GB (10)
 5. Desktop PC HP Compaq Elite 8300- Intel(R) Core(TM) i5-3470 3.20GHz- RAM 4Gb - HD 500GB (16)

6. Desktop PC HP EliteDesk 800 G1- Intel(R) Core(TM) i5-4570 3.20GHz- RAM 8Gb - HD 500GB (10)
 7. Desktop PC Lenovo ThinkCenter M92- Intel(R) Core(TM) i5-3470 CPU 3.20GHz- RAM 4Gb - HD 250GB (15)
 8. Video camera (16)
 9. Voice Recorder (4)
 10. Software: DMDX;E-prime; IBM SPSS AMOS; Mendeley; NVivo; SuperLab; SurveyMonkey; SPSS
 11. Accessible databases: PsycBooks/Psychinfo/PsychArticles/Mental Measurements Yearbook; PROQUEST; Psychology Journals; Proquest Education Journals
- The ULP has wi-fi network, digital services such as Moodle, Lusófona Mobile, VPN and App Ensino Lusófona; and the multimedia equipment and technology of the classrooms, suitable for distance teaching/training/meetings.

8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

Pergunta 8.1. a 8.4.

8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/research-centers/formId/dbce640f-96cb-71a5-989a-614321241f15>

8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/dbce640f-96cb-71a5-989a-614321241f15>

8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/dbce640f-96cb-71a5-989a-614321241f15>

8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.

De entre as parcerias com entidades estrangeiras com vista à promoção de atividades científicas e culturais na área do ciclo de estudos (CE), destacamos as seguintes:

Comune di Crotone e Turismo, Scpa (Itália); Xunta de Galicia; I2J - Instituto Iberoamericano de Estudos Jurídicos; Centro de Estudos Socaís Amílcar Cabral (Guiné-Bissau); Centro Científico e Cultural de Macau; Universidade de Deli (Índia); Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais; Universidade da Corunha; Continental University of Kiev; Universidade Federal de Minas Gerais; Universidade Lusófona de Cabo Verde Baltasar Lopes da Silva; Faculdade Mario Schenberg; Universidade de Univille; Faculdades Paraíso e de Ciências Gerenciais da Bahia; Universidade Tiradentes; Universidade de Loyola – Andalucía.

Merece especial destaque a aposta em parcerias de mobilidade com universidades europeias na área do CE, mais propriamente no âmbito do Programa Erasmus+:

Universidad de Salamanca; Universidad Loyola Andalucía; Universidad Rey Juan Carlos; Université Catholique de Lille; Milton Friedman University; Sapienza-Università di Roma; Lazarski University; University College of Enterprise and Administration in Lublin (WSPA)

Sublinhe-se ainda os protocolos realizados com o CIAIQ - Congresso IberoAmericano de Investigação Qualitativa e o WCQR – World Congress of Qualitative Research.

A nível nacional, salientamos as parcerias com as seguintes Câmaras Municipais, para efeitos de bolsas de estudos e para estágios:

- Câmara Municipal de Baião; Câmara Municipal da Trofa; Câmara Municipal de Gondomar; Câmara Municipal de Lousada; Câmara Municipal de Paredes; Câmara Municipal de Penafiel; Câmara Municipal de Santa Maria da Feira; Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia; Câmara Municipal de Valongo; Câmara Municipal do Marco de Canaveses; Câmara Municipal do Porto; Câmara Municipal do Peso da Régua; Câmara Municipal da Maia; Câmara Municipal de Estarreja; Câmara Municipal de Oliveira de Azeméis; Câmara Municipal de Resende; Câmara Municipal de Águeda.

Por fim, de realçar a relevância dos seguintes projetos nacionais e internacionais para o presente CE:

Participação no Projeto de Criação do Centro de Documentação do Instituto de Estudos Estratégicos Internacionais (IEEI), em parceria com o Centro Nacional da Cultura (CNC);

Membro do Projeto Ser +Livre da Associação para o Desenvolvimento Integrado da Cidade de Ermesinde (ADICE) é financiado no âmbito do Eixo 3 - “Empoderamento de grupos vulneráveis” do programa Cidadãos Ativos, componente dos EEA Grants, cujos países financiadores são a Islândia, Liechtenstein e Noruega. A Universidade Lusófona do Porto é responsável pela avaliação externa do projeto.

Participação no Projeto europeu Arlekin – Tours d’Europe (2019), que visa a implementação de uma pedagogia de adaptação à mediação para a inclusão social na Europa, através da transmissão de experiências e da imersão em situações profissionais. Projeto Erasmus+ - Projeto CreEA. 2016-2019.

8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.

Among the partnerships with foreign entities with a view to promoting scientific and cultural activities in the area of the study cycle (SC), we highlight the following:

- Comune di Crotone e Turismo, Scpa (Italy); Xunta de Galicia; I2J - Instituto Iberoamericano de Estudos Jurídicos; Centro de Estudos Socaís Amílcar Cabral (Guinea-Bissau); Centro Científico e Cultural de Macau; University of Delhi (India); Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais; Universidade da Corunha; Continental University of Kiev; Federal University of Minas Gerais; Baltasar Lopes da Silva Lusophone University of Cape Verde; Mario Schenberg Faculty; Univille University; Paraíso and Management Science Faculties of Bahia; Tiradentes University; Loyola University - Andalusia.

Special emphasis should be given to mobility partnerships with European universities in the area of the SC, more specifically within the scope of the Erasmus+ Programme:

- Universidad de Salamanca; Universidad Loyola Andalucía; Universidad Rey Juan Carlos; Université Catholique de Lille; Milton Friedman University; Sapienza-Università di Roma; Lazarski University; University College of Enterprise and Administration in Lublin.

The protocols signed with the CIAIQ - Ibero-American Congress of Qualitative Research and the WCQR - World Congress of Qualitative Research should also be highlighted.

At a national level, we would like to highlight the partnerships with the following Municipal Councils, regarding scholarships and internships:

- Baião City Council; Trofa City Council; Gondomar City Council; Lousada City Council; Paredes City Council; Penafiel City Council; Santa Maria da Feira City Council; Vila Nova de Gaia City Council; Valongo City Council; Marco de Canaveses City Council; Porto City Council; Peso da Régua City Council; Maia City Council; Estarreja City Council; Oliveira de Azeméis City Council; Resende City Council; Águeda City Council.

Finally, the relevance of the following national and international projects for the present SC should be highlighted:

- Participation in the Project for the Creation of the Documentation Centre of the Institute for International Strategic Studies, in partnership with the National Centre for Culture;

- Member of the Project Ser + Livre of the Association for the Integrated Development of the City of Ermesinde is financed under Axis 3 - "Empowerment of vulnerable groups" of the Active Citizens programme, a component of the EEA Grants, whose financing countries are Iceland, Liechtenstein and Norway. The Lusófona University of Porto is responsible for the external evaluation of the project.

- Participation in the European Project Arlekin - Tours d'Europe (2019), which aims to implement a pedagogy of adaptation to mediation for social inclusion in Europe, through the transmission of experiences and immersion in professional situations. Erasmus+ Project - CreEA Project. 2016-2019.

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

Na prática, o mestrado em Ciência Política não é requisito para candidatura a um emprego. Por conseguinte, os dados que a seguir apresentamos apontam para a taxa de empregabilidade dos recém-licenciados em Ciência Política, com base nos indicadores do IEFP. Com efeito, a na secção Dados e Estatísticas de Curso Superiores disponibilizada pelo website infocurso.pt, é possível verificar que as nove instituições que ministram a licenciatura de Ciência Política em Portugal apresentam uma taxa de desemprego, à data de 31-12-2020, compreendida entre 4.4% e 8.1%. Face a tais indicadores, é possível concluir que a taxa de empregabilidade dos recém-licenciados em Ciência Política a nível nacional corresponde a uma percentagem entre os 95,6% e os 91,9%. As fontes oficiais indicam ainda que a licenciatura da Universidade Lusófona do Porto conducente ao 2ºCE aqui proposto apresenta uma taxa de desemprego de 5.7% comparativamente às restantes universidades nacionais, ou seja, uma posição intermédia.

9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

In practice, the master's degree in Political Science is not a requirement for applying for a job. Therefore, the data we present below point to the employability rate of recent Political Science graduates, based on indicators provided by the Institute for Employment and Professional Training. In fact, in the Higher Education Course Data and Statistics section provided by the website infocurso.pt, it is possible to verify that the nine institutions that teach Political Science degrees in Portugal have an unemployment rate, as of 31 December 2020, between 4.4% and 8.1%. In view of these indicators, it is possible to conclude that the national employability rate of recent Political Science graduates corresponds to a percentage between 95.6% and 91.9%. Official sources also indicate that the degree course at Universidade Lusófona do Porto leading to the masters degree proposed here has an unemployment rate of 5.7% compared to other national universities, i.e. an intermediate position.

9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

Os indicadores oficiais disponíveis indicam que a procura da licenciatura em Ciência Política e Estudos Eleitorais na Universidade Lusófona do Porto (ULP) é sobretudo efetuada por três grandes faixas etárias: uma que compreende indivíduos com idade inferior ou igual a 18 anos até sensivelmente aos 23 anos; outra que engloba indivíduos dos 31 aos 39 anos; e outra ainda – consideravelmente mais expressiva – que agrega indivíduos com 40 ou mais anos. Já a licenciatura em Estudos Europeus, Estudos Lusófonos e Relações Internacionais ministrada igualmente pela ULP apresenta inversamente a faixa etária até aos 23 anos como a que mais procura a instituição. Quer numa, quer noutra licenciaturas, o número de estudantes estrangeiros e nacionais tem vindo a crescer, o que atesta o potencial do 2ºCE aqui proposto contribuir para manter uma parte significativa destes estudantes (que desejam aprofundar os seus estudos) na instituição, ao mesmo tempo que, naturalmente, visa captar outros.

9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

The official indicators available indicate that the demand for the degree in Political Science and Electoral Studies at Universidade Lusófona do Porto (ULP) is, above all, made by three major age groups: one comprising individuals aged 18 or under, up to approximately 23 years old; another comprising individuals aged 31 to 39 years old; and yet another - considerably more expressive - comprising individuals aged 40 or over. The degree in European Studies, Lusophone Studies and International Relations also taught at the ULP inversely shows the age group up to 23 years old as the age group that most seeks the institution. In both degrees, the number of foreign and Portuguese students has been growing, which shows the potential of the masters degree programme proposed here to contribute to keeping a

significant part of these students (who wish to deepen their studies) in the institution, while naturally aiming to attract others.

9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Além das parcerias existentes entre o Grupo COFAC – a maior instituição privada de ensino superior em Portugal e que está também presente em Países de Língua Portuguesa – a Universidade Lusófona do Porto tem vindo a construir parcerias com outras instituições e atores locais, regionais e extrarregionais. A este respeito, refira-se que quer a licenciatura em Estudos Europeus, Estudos Lusófonos e Relações Internacionais, quer a licenciatura em Ciência Política e Estudos Eleitorais beneficiam de parcerias com uma série de entidades locais e regionais (mencionadas no ponto 8.4. da candidatura) onde os estudantes podem estagiar, como também com universidades espanholas que lecionam ciclos de estudos similares. É o caso da Universidade de Salamanca, ou, ainda, da Universidad Rey Juan Carlos (em Madrid), considerando-se aqui a regionalidade não estritamente limitada à esfera nacional, em virtude da distância geográfica pouco significativa e dos inerentes meios de deslocação assaz céleres.

9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:

Besides the existing partnerships between the COFAC Group - the largest private institution of higher education in Portugal and which is also present in Portuguese-speaking countries - the Universidade Lusófona do Porto has been building partnerships with other institutions and local, regional and extra-regional actors. In this regard, it is worth mentioning that both the degree in European Studies, Lusophone Studies and International Relations and the degree in Political Science and Electoral Studies, benefit from partnerships with a number of local and regional entities (mentioned in point 8.4. of the application) where students can do internships, as well as with Spanish universities that teach similar masters. This is the case of the University of Salamanca, or even the Rey Juan Carlos University (in Madrid), considering here the regionality not strictly limited to the national sphere, due to the negligible geographical distance and the inherent means of fast communication.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu

10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:

Esta proposta teve por referência os ciclos de estudos da Universidade de Oxford, Universidade Complutense de Madrid, Universidade Católica de Lovaina, Universidade de Leiden, Universidade de Estocolmo, Universidade de Zurique, Universidade de Roma 'La Sapienza', bem como a francesa Science Po. Optámos, assim, por instituições distintas quer da UE, quer da Europa (Reino Unido e Suíça), que comungam, não obstante, de uma mesma preocupação com a qualidade. Esta materializa-se quer ao nível dos métodos e conteúdos de lecionação inovadores, quer na investigação de vanguarda que produzem. Tais instituições utilizam diferentes abordagens face à Ciência Política (CP), que se espelham ora numa visão mais globalizada e cosmopolita das correntes mainstream da CP, ora mais europeísta em alguns casos, ou deliberadamente independente noutros. Todavia, todas elas estabelecem uma complementaridade eficaz entre a CP e o objeto de estudo das Relações Internacionais, merecendo a nossa atenção.

10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

This proposal was based on the study programmes of Oxford University, Complutense University of Madrid, Catholic University of Louvain, Leiden University, University of Stockholm, University of Zurich, University of Rome 'La Sapienza', as well as the French Science Po. We have thus chosen distinct institutions, both from the EU and from Europe (United Kingdom and Switzerland), which nevertheless share the same concern for quality. This can be seen in the innovative teaching methods and contents, as well as in the cutting-edge research they produce. These institutions use different approaches to Political Science (PS), which reflect either a more globalized and cosmopolitan vision of the PS mainstream theories, or a more Europeanist one in some cases, or yet a deliberately independent one in other cases. However, all of them establish an effective complementarity between PS and the object of study of International Relations, thus deserving our attention.

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:

Da análise dos objetivos de aprendizagem das instituições mencionadas resulta uma convergência inspiradora face aos próprios objetivos de aprendizagem do 2ºCE aqui proposto. Ou seja, para que o estudante adquira uma maturidade intelectual que lhe permita questionar criticamente paradigmas dominantes através de uma postura autónoma (objetivos que defendemos), importa que ele seja dotado das lentes indispensáveis para o efeito. Ora, se observarmos os objetivos de aprendizagem e oferta programática das universidades que referenciámos, verificamos que as teorias da CP complementadas por uma análise transversal dos Partidos e Sistemas Eleitorais Contemporâneos, Políticas Públicas, Política Externa, Geopolítica, Geoestratégia e Geoeconomia, se afiguram essenciais para que o estudante descodifique as dinâmicas inerentes à evolução do sistema internacional, seus atores e interesses. Acresce que várias universidades valorizam a análise da essência digital da política hodierna, tal como nós.

10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:

From the analysis of the learning objectives of the institutions mentioned above results an inspiring convergence towards the learning objectives of the master degree proposed here. In other words, for the student to acquire an intellectual maturity that allows them to critically question dominant paradigms through an autonomous stance (objectives that we defend), it is important that they are equipped with the necessary lenses for this purpose. If we observe the learning objectives and syllabus of the universities we have referenced, we verify that the Political Science theories complemented by a transversal analysis of Contemporary Electoral Parties and Systems, Public Policy, Foreign Policy, Geopolitics, Geostrategy and Geoeconomics, are essential for the student to decode the dynamics inherent to the evolution of the international system, its actors and interests. Moreover, several universities value the analysis of the digital essence of today's politics, just as we do.

11. Estágios e/ou Formação em Serviço

11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

Mapa VII - Protocolos de Cooperação

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

<sem resposta>

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

<sem resposta>

11.2. Plano de distribuição dos estudantes

11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

<sem resposta>

11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

<no answer>

11.4. Orientadores cooperantes

11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

<sem resposta>

11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / N° of working years
--	---	---	---

<sem resposta>

12. Análise SWOT do ciclo de estudos

12.1. Pontos fortes:

- *Equilíbrio temático entre UCs de Ciência Política e UCs de Relações Internacionais;*
- *Consistência entre as competências de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes e os objetivos do plano de estudos;*
- *Oferta interessante e diversificada de unidades curriculares opcionais, de que são exemplo as UCs CiberDiplomacia e Dinâmicas da China Contemporânea, que abordam temas atuais e num momento em que o ensino da China Contemporânea (por exemplo) está fundamentalmente concentrado em Aveiro, Coimbra e Lisboa;*
- *Complementaridade entre UCs obrigatórias e opcionais;*
- *Equilíbrio entre métodos de ensino presencial secundados por plataformas e-learning;*
- *Incentivo à apresentação oral de trabalhos (e respetivo debate em aula) complementada pela escrita, no âmbito da qual o estudante segue o modelo de artigo científico para concetualizar, analisar criticamente e apresentar os resultados da investigação de determinado tema por si escolhido em conformidade com os conteúdos programáticos de cada UC.*

12.1. Strengths:

- *Thematic balance between Political Science and International Relations curricular units;*
- *Consistency between the learning competencies to be developed by students and the objectives of the study plan;*
- *Interesting and diversified offer of optional curricular units, such as 'CyberDiplomacy' and 'Dynamics of Contemporary China', which address current issues and at a time when the teaching of Contemporary China (for example) is fundamentally concentrated in Aveiro, Coimbra and Lisbon;*
- *Complementarity between compulsory and optional curricular units;*
- *Balance between face-to-face teaching methods seconded by e-learning platforms;*
- *Encouragement of oral presentation of students' work (and respective debate in class) complemented by writing, in which the student follows the model of a scientific article to conceptualise, critically analyse and present the results of research on a theme chosen by him/her in accordance with the syllabus of each curricular unit.*

12.2. Pontos fracos:

Uma vez que se trata de um ciclo de estudos (CE) ainda em aprovação e ulterior experimentação, os pontos fracos são, em rigor, ainda desconhecidos. Não obstante, a experiência ligada à conclusão da licenciatura que antecede este CE, aponta para a ausência de (ou escassos) dados acerca do impacto da obtenção do grau na situação profissional (em termos salariais, progressão na carreira) dos recém-licenciados. De igual modo, a experiência da licenciatura indica que a maioria dos alunos não preenche os questionários de avaliação das UCs. Teme-se, por conseguinte, que tais aspetos se repitam igualmente no 2º CE. Receia-se, igualmente, com base na experiência prévia da licenciatura, que os alunos que decidem aprofundar os seus estudos mostrem pouca propensão para escolher UCs ministradas em inglês, ou tão simplesmente aversão à leitura de bibliografia estrangeira disponibilizada em UCs lecionadas em português.

12.2. Weaknesses:

Since this is a masters degree still under approval and further experimentation, the weak points are, strictly speaking, still unknown. Nevertheless, the experience related to the conclusion of the degree preceding it, points to the absence of (or scarce) data about the impact of obtaining the degree on the professional situation (in terms of salary, career progression) of recent graduates. Similarly, the experience of the degree indicates that most students do not fill in the evaluation questionnaires of the curricular units. We thus show concern that such aspects may also repeat in the masters degree. Based on previous undergraduate experience, we also fear that students who decide to deepen their studies show little inclination to choose courses taught in English, or simply aversion to reading the foreign bibliography available in courses taught in Portuguese.

12.3. Oportunidades:

- A continuidade de práticas bem-sucedidas ao nível da Licenciatura, nomeadamente:*
- 1-Capitalização do potencial da Universidade na captação de alunos nacionais e estrangeiros, de entre os quais os provenientes do Espaço Lusófono. Com efeito, em virtude da sua presença ativa nos vários países de língua Portuguesa, a Universidade Lusófona é suscetível de neles realizar uma publicitação eficaz do 2ºCE em C.P.;*
 - 2-Disseminação e transferência do conhecimento académico para a sociedade civil, através da realização de palestras, conferências e aulas abertas sobre temas atuais e de interesse geral;*
 - 3-Avaliação permanente e mútua entre corpo discente e docente, suscetível de gerar contínuas melhorias e adaptação nos métodos de leção.*
- *Conciliação entre leção e investigação, complementada pela monitorização e publicação dos melhores trabalhos escritos dos alunos em revistas da universidade e/ou estrangeiras;*
 - *Internacionalização de carreiras, como atesta a experiência da licenciatura.*

12.3. Opportunities:

The continuity of successful practices at the Undergraduate level, namely:

- 1-Capitalization of the University's potential in attracting national and foreign students, among which those coming from the Lusophone countries. In effect, given its active presence in the various Portuguese-speaking countries, the*

Universidade Lusófona is likely to carry out there an effective publicity of the masters degree in Political Science;
2-Dissemination and transfer of academic knowledge to civil society, through the realization of lectures, conferences and open classes on current themes of general interest;
3-Permanent and mutual evaluation between students and teaching staff, susceptible to generate continuous improvements and adaptation in teaching methods.
- Conciliation between teaching and research, complemented by the monitoring and publication of the best written works of the students in university and/or foreign journals;
- Internationalisation of careers, as attested by the degree experience.

12.4. Constrangimentos:

- A alternância entre 'picos' de trabalho e tempos 'mortos' na parte letiva do curso que, não obstante, tem procurado ser mitigada por meio da realização de atividades suscetíveis de envolver de forma mais ativa os estudantes, como atesta a realização de atividades mistas de disseminação e transferência de conhecimento (de que são exemplo seminários e aulas abertas).
- A burocracia e tarefas administrativas, não raras vezes excessivas, que acabam por retirar tempo de qualidade ao docente, o qual poderia ser investido num acompanhamento ainda mais personalizado ao corpo discente;
- A heterogeneidade consubstanciada nas assimetrias de assimilação por parte dos diferentes estudantes, em virtude da sua distinta proveniência e background, que requer uma maior capacidade de adaptação e resiliência por parte do corpo docente.

12.4. Threats:

- The alternation between 'peaks' of work and 'dead' times in the teaching part of the course which, nevertheless, has sought to be mitigated through the realization of activities susceptible to involve students in a more active way, as evidenced by the realization of mixed activities of dissemination and transfer of knowledge (such as seminars and open classes);
- The bureaucracy and administrative tasks, often excessive, which end up taking away quality time from the teaching staff, which could be invested in an even more personalized monitoring of the students' work;
- The heterogeneity embodied in the asymmetries of assimilation by the different students, due to their distinct provenance and background, which requires a greater capacity for adaptation and resilience on the part of the teaching staff.

12.5. Conclusões:

Com base nos pontos fortes, fracos, oportunidades e constrangimentos previamente identificados, é possível salientar os seguintes pontos, à guisa de conclusão:

1-São manifestamente superiores as oportunidades e pontos fortes que a proposta de criação de 2ºCE aqui apresentada contém face aos potenciais constrangimentos e pontos fracos a si inerentes;
2- A constatação acima advém não só de uma vontade clara manifestada por diversos alunos que ao terminarem a sua Licenciatura em Ciência Política e Estudos Eleitorais ou em Estudos Europeus, Estudos Lusófonos e Relações Internacionais, gostariam de prosseguir os seus estudos na mesma instituição, aprofundando os seus conhecimentos numa ótica de continuidade e de familiaridade com colegas, docentes e aquela que para todos os efeitos é também a sua casa. Ora, conscientes de tal facto, bem como da necessidade de captar mais alunos quer de outras regiões do país, quer do estrangeiro, a Faculdade de Direito e Ciência Política da ULPorto aposta fortemente nesta candidatura, na convicção de que procura satisfazer não só as expectativas dos seus recém-licenciados, mas simultaneamente elevar para níveis superiores do conhecimento as boas práticas científicas de que se orgulha exercer ao nível da licenciatura.
3- A ULPorto visa preencher uma lacuna existente ao nível da oferta de UCs opcionais, como é o caso do ensino das Dinâmicas da China Contemporânea. Por um lado, a procura crescente desta UC por parte dos alunos justifica a premência e oportunidade da mesma. Por outro lado, o ensino da UC em questão tem estado, até ao presente, fundamentalmente polarizado em Lisboa, Coimbra e Aveiro e, mais recentemente em Braga, o que confere à presente candidatura uma mais-valia importante face a outros planos de estudos competidores.
4- Consciente da posição que ocupa numa cidade central no norte do país, o Porto, a ULP pretende, através da oferta de um 2ºCE em Ciência Política com especialização em Relações Internacionais, estabelecer-se como um polo dinamizador do ensino superior da região norte, por meio da captação de públicos cada vez mais heterogêneos e cosmopolitas num mercado nacional, regional e global da educação e do conhecimento.

12.5. Conclusions:

Based on the strengths, weaknesses, opportunities and constraints previously identified, it is possible to highlight the following points, by way of conclusion:

1- The opportunities and strengths contained in the proposal for the creation of a masters degree presented here are significantly greater in comparison with the potential constraints and weaknesses inherent in it;
2 - The above statement results not only from a clear desire expressed by several students who, on finishing their degree in Political Science and Electoral Studies or in European Studies, Lusophone Studies and International Relations, would like to continue their studies in the same institution, deepening their knowledge in a perspective of continuity and familiarity with colleagues and lecturers. Now, aware of this fact, as well as of the need to attract more students both from other regions of the country and from abroad, the Faculty of Law and Political Science of ULPorto is strongly committed to this application, in the conviction that it seeks not only to meet the expectations of its recent graduates, but simultaneously to raise to higher levels of knowledge the good scientific practices that it is proud to exercise at degree level.
3- ULPorto aims to fill an existing gap in the supply of optional curricular units, such as 'Dynamics of Contemporary China'. On the one hand, the growing demand for this subject by students justifies its relevance and topicality. On the other hand, the teaching of 'Dynamics of Contemporary China' has been, until now, fundamentally polarized in Lisbon,

Coimbra and Aveiro, and more recently in Braga, which provides this application with an important added value in relation to other competing study plans.

4- Aware of the position it occupies in a central city in the north of the country, Oporto, the ULP intends, by offering a master degree in Political Science with a specialization in International Relations, to establish itself as a dynamic pole of higher education in the northern region, through the attraction of increasingly heterogeneous and cosmopolitan publics in a national, regional and global market of education and knowledge.