

ACEF/2021/0026976 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1718/0026976

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2018-11-07

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_ Síntese de medidas de melhoria desde a avaliação anterior_compressed.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Desde o último processo de reacreditação houve duas significativas alterações:

(i) A disponibilização para todos os estudantes da B-on

(ii) A criação de um “espaço inovador de aprendizagem”, equipada totalmente com sistemas de streaming 4k 360° e painéis de Lcd e mobiliário customizado concebido para proporcionar uma experiência de ensino e aprendizagem remota mais adequada e imersiva.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Since the last reaccreditation process there have been two significant changes:

(i) The availability to all B-on students of

(ii) The creation of a “innovative learning space”, fully equipped with 4k 360° streaming systems and lcd panels and custom furniture designed to provide a more appropriate and immersive remote teaching and learning experience.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Para além do referido em 4.1.1, foi criada em 2018-19 uma Oficina de Escrita Científica, liderada por 2 investigadoras contratadas ao abrigo do Programa de Emprego Científico da FCT, destinada a apoiar os estudantes nos seus trabalhos. Essa Oficina integra-se em 2020-21 no Colégio Doutoral Ciência Cidadã EMU-CeiED (que agrega também os Doutoramentos de Museologia e Urbanismo), um projeto ambicioso de coordenação interdisciplinar, de reforço da relevância social da investigação doutoral realizada e de integração no trabalho global na UID que apoia cientificamente o doutoramento, o CeiED.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In addition to that mentioned in 4.1.1, a Scientific Writing Workshop was created in 2018-19, led by 2 researchers hired under the FCT Scientific Employment Program, to support students in their work.

This Workshop is integrated in 2020-21 in the EMU-CeiED Doctoral College of Citizen Science (which also includes the Doctorates of Museology and Urbanism), an ambitious project of interdisciplinary coordination, strengthening the social relevance of the doctoral research carried out and integration into the global work at UID that scientifically supports the doctorate, the CeiED.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Faculdade De Ciências Sociais, Educação E Administração (ULusofona)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Educação

1.3. Study programme.

Education

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._ULHT_3_Educação_20190128_996.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Educação/ Educação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Education Sciences/ Education

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

142

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Vagas pretendidas:30.

Em resultado de um requerimento enviado ao CA da A3ES, e tendo a ULHT demonstrado a existência de recursos humanos e materiais, este autorizou em 2019-20 o aumento para 30 vagas.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

Intended enrollment: 30.

As a result of an application sent to the A3ES Board of Directors, and ULHT having demonstrated the existence of human and material resources, it authorized in 2019-20 the increase to 30 vacancies.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se à frequência do Curso de Doutoramento em Educação:

a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal;

- b) Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico;*
c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico.

1.11. Specific entry requirements.

The following may apply for the Doctoral Programme in Education:

- a) The holders of a master's degree or a legal equivalent;*
b) The holders of a B.A. who present an especially relevant academic or scientific which is acknowledge by the Scientific Council.
c) The holders of an academic, scientific or professional curriculum which is acknowledged by the Scientific Council.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

O curso funciona nos dois regimes: diurno e pós-laboral.

1.12.1. If other, specify:

The PhD courses works in two regimes: daytime and after working hours.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias
 Campo Grande , 376
 1749 -024 Lisboa*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regulamento de Creditação da ULHT.pdf](#)

1.15. Observações.

1.15. Observations.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CED	115	20	
Metodologias de Investigação	MET	45	0	
(2 Items)		160	20	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

O doutoramento visa essencialmente o desenvolvimento de (i) capacidade de compreensão sistemática num domínio científico de estudo; (ii) competências, aptidões e métodos de investigação associados a um domínio científico; (iii) capacidade para conceber, projetar, adaptar e realizar uma investigação significativa respeitando as exigências impostas pelos padrões de qualidade e integridade académicas; (iv) capacidade de analisar criticamente, avaliar e sintetizar ideias novas e complexas; (v) capacidade de comunicar com os seus pares.

As metodologias evidenciadas nas FUC, bem como os procedimentos relativos à avaliação evidenciam uma metodologia que privilegia o Seminário e uma aprendizagem a partir dos dados de investigação. A inserção dos doutorandos em projetos e grupos de investigação são também o garante de uma aprendizagem ativa e significativa.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

This program essentially aims at developing (i) the ability to systematically understand a scientific field of study; (ii) competences, skills and research methods associated with a scientific domain; (iii) ability to conceive, design, adapt and carry out a significant investigation respecting the requirements imposed by academic quality and integrity standards; (iv) the ability to critically analyze, evaluate and synthesize new and complex ideas; (v) ability to communicate with peers. The methodologies shown in the FUC, as well as the procedures related to the evaluation, show a methodology that privileges the Seminar and a learning from the research data. The insertion of doctoral students in research projects and groups is also the guarantee of active and meaningful learning.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O curso encontra-se estruturado do seguinte modo:

- (i) Uma parte curricular com a duração normal de 3 semestres (90 ECTS);*
- (ii) A elaboração de uma tese original e adequada ao ramo de conhecimento do curso (90 ECTS)*

A parte curricular é constituída por:

- (i) Seminários metodológicos (30 ECTS),*
- (ii) Seminários temáticos (40 ECTS),*
- (iii) Apresentação e discussão pública do Relatório de Investigação (15 ECTS)*
- (iv) Apresentação de trabalhos de investigação (5 ECTS)*

A distribuição dos ECTS está equilibrada ao longo dos 3 anos.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The course is structured as follows:

- (i) A curricular part with a normal duration of 3 semesters (90 ECTS);*
- (ii) The elaboration of an original and adequate thesis to the branch of knowledge of the course (90 ECTS)*

The curricular part consists of

- (i) Methodological seminars (30 ECTS),*
- (ii) Thematic seminars (40 ECTS)*
- (iii) Presentation and public discussion of the Research Report (15 ECTS)*
- (iv) Presentation of research papers (5 ECTS)*

The distribution of ECTS is balanced over the 3 years.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

No final do 1º ano o doutorando tem que apresentar e defender uma Relatório de progresso, que será discutido perante a coordenação do doutoramento e o professor orientador. O relatório inclui uma análise crítica do percurso por si desenvolvido e constitui um projeto da sua intenção investigativa para a tese.

No final do 2º ano terá que defender um Relatório de Investigação, perante um júri que já integra 1 docente externo à Universidade. A aprovação nesta prova permite ao doutorando inscrever a sua tese.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

At the end of the 1st year the doctoral student must submit and defend a Progress Report, which will be discussed before the doctoral coordinator and the supervisor. The report includes a critical analysis of the path you have developed and is a blueprint of your investigative intention for the thesis.

At the end of the 2nd year you will have to defend a Research Report, before a jury that includes 1 teacher from outside the University. Passing this exam allows the doctoral student to register his thesis.

2.4. Observações

2.4 Observações.

A adequação das metodologias e da avaliação dos doutorandos é discutida pelos docentes do ciclo de estudos e acompanhada pela respetiva direção.

2.4 Observations.

The adequacy of the methodologies and the evaluation of doctoral students is discussed by the professors of the study cycle and accompanied by the respective direction

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

António Teodoro, Diretor e coordenador científico

Rosa Serradas Duarte, Subdiretora

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista Degree / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Neves Duarte Teodoro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação (142)	100	Ficha submetida
Maria Neves Leal Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação (142)	100	Ficha submetida
Ana Maria Benavente da Silva Nuno	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação (142)	100	Ficha submetida
Alcina Manuela de Oliveira Martins	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	História (225)	50	Ficha submetida
Ana Paula Lopes da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	História e Filosofia das Ciências, especialidade Epistemologia das Ciências (225)	100	Ficha submetida
Bento Filipe Barreiras Pinto Cavadas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação (142)	25	Ficha submetida
Carla Cristina Marques Galego	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação (142)	100	Ficha submetida
Maria Elisabete Guedes Pinto da Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação (142)	50	Ficha submetida
João Filipe Lacerda Matos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação (142)	100	Ficha submetida
Jorge Alexandre Gaspar Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Neuropsicologia Clínica (311)	100	Ficha submetida
José Gregório Viegas	Professor Associado ou	Doutor	Ciências da Educação (142) – História	100	Ficha

Brás	equivalente		da Educação			submetida
Lucimar Almeida Dantas	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação (142)	100		Ficha submetida
Maria Odete Pereira da Silva Emygdio da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Educação – opção Educação Especial (142)	100		Ficha submetida
Maria de Nazaré Castro Trigo Coimbra	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação (142)	40		Ficha submetida
Oscar Conceição de Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psicologia (311)	100		Ficha submetida
Rosa Maria da Silva Serradas Duarte	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação (142)	100		Ficha submetida
Vítor Manuel Neves Duarte Teodoro	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação [Teoria Curricular e Ensino das Ciências] (142)	100		Ficha submetida
Elsa Maria Bacala Estrela	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação (142)	100		Ficha submetida
João Robert Paula Nogueira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Educação (142)	100		Ficha submetida
Marta Maria Jecu	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Interdisciplinary Art Studies (213)	100		Ficha submetida
André Désiré Robert	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação (142)	30		Ficha submetida
Carlos Alberto Torres	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	International Development Education - Educação (142)	20		Ficha submetida
Emilio Lucio-Villegas	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Educação (142)	30		Ficha submetida
				1845		

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

23

3.4.1.2. Número total de ETI.

18.45

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	16	86.720867208672

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	18.45	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	13.95	75.609756097561	18.45
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	18.45

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	13	70.460704607046	18.45
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	18.45

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O programa de Doutoramento tem o pessoal não docente necessário ao bom funcionamento dos seminários e outras atividades a saber:

- uma secretária com responsabilidades diretas com os docentes e estudantes: organização dos seminários, vinda dos Professores convidados, registo das inscrições nos seminários, atendimento e esclarecimento aos estudantes e na organização e secretariado dos júris de provas académicas
- contínuos e pessoal de segurança nos edifícios e salas onde se realizam os seminários
- técnicos de informática que apoiam nos laboratórios
- pessoal de apoio

Para além disso o CeiED tem a sua equipa com bolseiros e contratos de investigação (5 no âmbito do programa de emprego científico e 1 de pós-doc), uma informática e uma gestora de ciência e uma diretora de projeto. Como os doutorandos são investigadores integrados não doutorados" beneficiam do apoio científico regular do centro.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The PhD program has the non-teaching staff necessary for the proper functioning of the seminars and other activities:

- a secretary with direct responsibilities with the teachers and students: organization of the seminars, coming from the Invited teachers, registration for seminars, assistance and clarification to students and in the organization and secretariat of the juries of provas académicas
- continuous and security personnel in the buildings and rooms where the seminars are held
- computer technicians who support in the laboratories
- support staff

In addition, CeiED has its team with fellows and research contracts (5 under the scientific employment program and 1 post-doc), a computer science manager and a project director. As the PhD students are integrated researchers benefit from regular scientific support from the center.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação do pessoal é a adequada. No secretariado do doutoramento, a secretária é licenciada.

O secretariado do CeiED é constituído por bolseiros licenciados e mestres. Os investigadores contratados são, obviamente, doutorados.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The qualification of the personnel is adequate. In the doctorate secretariat, the secretary is licensed.

The CeiED secretariat is made up of graduates and masters. The researchers hired are, of course, PhD holders.

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

72

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	29
Feminino / Female	71

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
Doutoramento	72
	72

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	40
N.º de candidatos / No. of candidates	60	77	36
N.º de colocados / No. of accepted candidates	21	30	35
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	21	30	29
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

72% dos estudantes são estrangeiros, particularmente do Brasil e dos PALOP.

Houve um incremento dos estudantes portugueses em 10%, nos últimos 2 anos.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

72% of the students are foreigners, particularly from Brazil and the PALOP countries.

There has been a 10% increase in the number of Portuguese students in the last two years.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	6	4	4
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	2	2	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	2	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

2017-18

- *Novos paradigmas organizacionais. O diretor de turma: um vetor de mudança no puzzle da organização escolar.*

Aprovado com Distinção

- *Liderança na escola de Hoje. Competências estratégicas essenciais à liderança do diretor de Escola.*

Aprovado com Distinção

- *Por que não eu? Trajetórias de sucesso académico nos meios populares*

Aprovado com Distinção e Louvor

- *Estratégias de ensino/aprendizagem dos docentes do ensino regular e educação especial de alunos com paralisia cerebral*

Aprovado com Distinção

- *Análise de necessidades de formação de professores de Língua Portuguesa no ensino secundário geral em Timor-Leste.*

Aprovado.

- *A acústica como um dos principais mecanismos na formação do cidadão: um processo presente nos espaços de ensino.*

Aprovado

2018-19

- *Programação computacional e aprendizagem significativa em Física: no ensino secundário: um estudo exploratório com alunos do ensino básico*

Aprovado com Distinção

- *Da etnomatemática à matemática. Aplicações dos saberes e saberes fazer dos povos Mucabais e Himbas do sul de Angola*

Aprovado

2019-20

- *Desafios de uma escola inclusiva. Um estudo sobre as opiniões dos gestores, professores, alunos e pais/responsáveis, de uma escola da rede pública municipal*

Aprovado

- *"O Dito e o Não Dito na Educação: Políticas Públicas Educacionais de Género no Brasil à Luz do Curso - Género e Diversidade na Escola- GDE*

Aprovado com Distinção

- *Tecnologias da informação e comunicação nos Cursos de Graduação Presencial no Instituto Federal de Educação do Maranhão.*

Aprovado com Distinção

- *Atitudes Educacionais Face à Inclusão dos Alunos com Perturbação do Espectro do Autismo*

Aprovado por unanimidade. Menção de Distinção por maioria

- *Pedagogia da Inclusão: Atitudes e Ações*

Aprovado com Distinção

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

2017-18

- *New organizational paradigms. The class director: a vector of change in the school organization puzzle.*

Approved with Distinction

- *Leadership in today's school. Strategic competencies essential to the leadership of the School Director.*

Approved with Distinction

- *Why not me? Trajectories of academic success in popular media*

Approved with Distinction and Commendation

- *Teaching/learning strategies of regular teachers and special education of students with cerebral palsy*

Approved with Distinction

- *Analysis of training needs of Portuguese language teachers in general secondary education in Timor-Leste.*

Approved.

- *Acoustics as one of the main mechanisms in citizen training: a process present in teaching spaces.*

Approved

2018-19

- *Computational programming and significant learning in Physics: in high school: an exploratory study with elementary school students*

Approved with Distinction

- *From ethnomathematics to mathematics. Applications of knowledge and know-how of the Mucabais and Himbas peoples of Southern Angola*

Approved

2019-20

- *Challenges of an inclusive school. A study of the opinions of managers, teachers, students and parents/guardians of a municipal public school*

Approved

- *"The Said and the Unsaid in Education: Gender Public Educational Policies in Brazil in the Light of the Course - Gender and Diversity in School- GDE*

Approved with Distinction

- *Information and Communication Technologies in the Graduation Courses at the Federal Institute of Education of Maranhão.*

Approved with Distinction

- *Educational Attitudes towards the Inclusion of Students with Autism Disorders*

Approved unanimously. Mention of Distinction by majority

- *Pedagogy of Inclusion: Attitudes and Actions*

Approved with Distinction

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O plano de estudos comporta duas áreas científicas: as Ciências da Educação e as Metodologias de Investigação.

Tendo por base os resultados escolares e a auscultação dos doutorandos, as áreas das Metodologias são as mais problemáticas.

Este facto esteve na base da tomada de decisões de incremento de melhorias, nomeadamente a criação da "Oficina de reflexão e produção académica" e o reforço de participação dos doutorandos nas atividades do CeIED e nos projetos de investigação.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The study plan comprises two scientific areas: Educational Sciences and Research Methodologies

Based on school results and listening to doctoral students, the areas of Methodologies are the most problematic.

This fact was at the basis of making decisions to increase improvements, namely the creation of the "Workshop for reflection and academic production" and the reinforcement of the participation of doctoral students, in CeIED activities and in research projects.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os estudantes quando ingressam no doutoramento têm já uma profissão.

No último Relatório da Empregabilidade do ciclo de estudos, os doutorados diplomados que responderam ao inquérito elaborado no âmbito do SIGQ da ULHT, na sua totalidade, informaram que se mantêm na mesma área de atividade.

No caso dos estudantes estrangeiros, em geral, integrando a carreira académica no ensino superior.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The students when they enter the PhD have already a profession.

In the last Employability Report of the cycle of studies, the doctorates graduates who answered the survey elaborated by the SIGQ of the ULHT, in their totality, informed that they remain in the same area of activity.

In the case of foreign students, in general, integrating the academic career in higher education.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Não existem referencias de doutorados desempregados.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

There are no references for unemployed doctorates.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CeiED - Centro de Estudos Interdisciplinar em Educação e Desenvolvimento	Good	COFAC - Universidade Lusófona	26	A aguardar o resultado do recurso da avaliação atribuída.
UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação	Very Good	IE - U. Lisboa	1	-
HEI-Lab - Digital Human-Environment Interaction Lab	Good	COFAC - Universidade Lusófona	1	-
GSEI - UCLA (US)	n.a.	University of California, Los Angeles	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/493b724d-231f-a907-5549-5ffb6035fb12>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/493b724d-231f-a907-5549-5ffb6035fb12>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O Doutoramento em Educação integra-se no Colégio Doutoral Ciência Cidadã EMU-CeiED, que persegue os seguintes objetivos:

- Consolidar o trabalho interdisciplinar entre os 3 Doutoramentos em defesa de uma ciência cidadã
- Elevar a taxa de conclusão dos Doutoramentos
- Elevar a qualidade científica das Teses
- Estimular a cultura do debate científico, da partilha e da curiosidade intelectual
- Estimular o diálogo interdisciplinar e a transposição das barreiras do pensamento disciplinar

Este Colégio desenvolve sobretudo uma formação nos designados soft skills, complementar da formação prevista nos planos de estudo dos doutoramentos abrangidos. Para além de oficinas de escrita científica e do uso de softwares de pesquisa quantitativa e qualitativa, o Colégio Doutoral estimula o debate científico interdisciplinar e a inserção dos doutorandos na comunidade científica nacional e internacional. E tem em preparação um plano de mentoria (realizada por estudantes que já frequentam o curso) para a inserção dos novos candidatos.

Os estudantes de Doutoramento, ao integrarem o CeiED, participam em todas as suas atividades regulares, nomeadamente os webinários e outras iniciativas científicas (Encontro de Investigadores, congressos, seminários). Muitos, estão já integrados em uma das Comunidades de Investigação e de Aprendizagem (ReLeCo) em que se estrutura atualmente este centro de I&D (ver <https://www.ceied.ulusofona.pt/pt/investigacao/releco/>).

Os estudantes de doutoramento são motivados a integrar-se na comunidade mais vasta das Ciências da Educação,

nomeadamente através da participação nos ENJIE (Encontros de jovens investigadores em Educação), que reúne os doutorandos da Educação do país, anual ou bi-anualmente. Esta iniciativa é promovida pelo secretariado dos centros de I&D da área das Ciências da Educação. Os doutorandos da ULHT participaram em todas estas iniciativas e foram organizadores de um desses encontros.

Para os encontros dos jovens investigadores organizados, anualmente, pelo CeiED são convidados doutorandos e investigadores de outras instituições.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The Doctorate in Education is part of the EMU-CeiED Citizen Science Doctoral College, which pursues the following objectives:

- To consolidate the interdisciplinary work among the 3 Doctorates in defense of a Citizen Science
- Increase the completion rate of PhDs
- Elevate the scientific quality of the Theses
- Stimulate a culture of scientific debate, sharing and intellectual curiosity
- Encourage interdisciplinary dialogue and the crossing of disciplinary thought barriers

This College develops mainly training in the so-called soft skills, complementary to the training foreseen in the study plans of the doctorates covered. In addition to scientific writing workshops and the use of quantitative and qualitative research software, the Doctoral College stimulates interdisciplinary scientific debate and the insertion of PhD students into the national and international scientific community. And it has in preparation a mentoring plan (carried out by students who are already attending the course) for the insertion of new candidates.

Doctoral students, by joining CeiED, participate in all their regular activities, namely the webinars and other scientific initiatives (Meeting of Researchers, congresses, seminars). Many are already integrated in one of the Research and Learning Communities (ReLeCo) in which this R&D center is currently structured (see <https://www.ceied.ulusofoa.pt/pt/investigacao/releco/>).

PhD students are motivated to integrate themselves in the wider Education Sciences community, namely by participating in the ENJIE (Meetings of young researchers in Education), which brings together doctoral students in Education in the country, annually or bi-annually. This initiative is promoted by the secretariat of the R&D centers in the area of Education Sciences. ULHT doctoral students have participated in all these initiatives and were organizers of one of these meetings. Doctoral students and researchers from other institutions are invited to the meetings of young researchers organized annually by CeiED.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Projetos nacionais e internacionais em curso, com participação de estudantes:

- AVAL: Avaliação Pedagógica, Resultados Escolares e Literacia de Leitura
- CriThink – Academy of Modern Senior – Critical Thinking for seniors Erasmus +
- Family-based Open Science Schooling Erasmus +
- IC – ENGLISH – Innovative Platform for Adult Language Education
- Inovação no Ensino da Matemática e das Ciências Através da Utilização de Inquiry Learning Spaces Interdisciplinares
- Inovação para a Educação, CIMLT
- Língua pra quê te quero?!
- Pedagogy and Practice (PedPack) Erasmus +
- PISA_PT | Uma história de sucesso? Portugal e o PISA (2000-2015), FCT
- Promover e avaliar as competências de pensamento crítico e criativo na educação superior e formação de professores, MCTES
- Stakeholders Together Adapting Ideas to Readjust Local Systems to Promote Inclusive Education (STAIRS)
- TASK21 | EdTech and AI for Essential Skills in the 21st Century Erasmus +
- VIR_TEACH Erasmus +

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

National and international projects in progress, with student participation:

- EVAL: Pedagogical Evaluation, School Results and Reading Literacy
- CriThink - Academy of Modern Senior - Critical Thinking for seniors Erasmus +
- Family-based Open Science Schooling Erasmus +
- IC - ENGLISH - Innovative Platform for Adult Language Education
- Innovation in Mathematics and Science Teaching Through the Use of Interdisciplinary Inquiry Learning Spaces
- Innovation for Education, CIMLT
- What language do I want you for?
- Pedagogy and Practice (PedPack) Erasmus +

- *PISA_PT | A success story? Portugal and PISA (2000-2015), FCT*
- *Promote and evaluate critical and creative thinking skills in higher education and teacher training, MCTES*
- *Stakeholders Together Adapting Ideas to Readjust Local Systems to Promote Inclusive Education (STAIRS)*
- *TASK21 | EdTEch and AI for Essential Skills in the 21st Century Erasmus +*
- *VIR_TEACH Erasmus +*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	72
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	17.4
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	4

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Acordo Erasmus+ com a Université Lyon2, para intercâmbio de doutorandos e professores.

O CeiED participa diretamente nas seguintes redes internacionais com o objetivo de incrementar a participação dos seus investigadores no trabalho científico e nos eventos organizados.

- *ESREA, European Society of Researchers in Adult Education (full member)*
- *CLACSO, Comité Latino-Americano de Ciências Sociais (full member)*
- *CODESRIA, Council for the Development of Social Science Research in Africa (full member)*
- *RELEPE – Rede de Estudos Teóricos e Epistemológicos em Política Educativa*
- *Rede ASTE – Rede de Pesquisadores sobre Associativismo e Sindicalismo dos Trabalhadores em Educação*
- *IARTEM – International Association for Research on Textbooks and Educational Media*
- *EERA – European Education Research Association*
- *WCCES – World Council for Comparative Education Societies*
- *ECSA – European Citizen Science Association (full member)*

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Erasmus+ agreement with Université Lyon2, for the exchange of PhD students and teachers.

CeiED participates directly in the following international networks with the aim of increasing the participation of its researchers in scientific work and organized events.

- *ESREA, European Society of Researchers in Adult Education (full member)*
- *CLACSO, Latin American Committee of Social Sciences (full member)*
- *CODESRIA, Council for the Development of Social Science Research in Africa (full member)*
- *RELEPE - Network for Theoretical and Epistemological Studies in Educational Policy*
- *ASTE Network - Network of Researchers on Associativism and Trade Unionism of Workers in Education*
- *IARTEM - International Association for Research on Textbooks and Educational Media*
- *EERA - European Education Research Association*
- *WCCES - World Council for Comparative Education Societies*
- *ECSA - European Citizen Science Association (full member)*

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual additional information on results.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ulusofona.pt/qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._2021-Fa Relatório de autoavaliação Doutorado.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção

As propostas de criação, alteração e descontinuação de ciclos de estudos são da iniciativa das unidades orgânicas (UO) que os promovem, individualmente ou em associação com outras UO ou IES, ouvidos os C. Científico e Pedagógico da respetiva UO e da ULHT e observando os requisitos legalmente exigidos.

Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo C. da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso.

A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES.

A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição.

A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Reitor e Administrador, ouvidas os órgãos.

A programação das tarefas, dos responsáveis e dos prazos para a preparação do ano letivo seguinte são definidos a partir de reuniões conjuntas da Administração, Reitoria e Serviços, tendo em conta a experiência dos anos anteriores e os objetivos definidos.

2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes

A ULHT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. Utilizam-se estratégias diferenciadas a públicos-alvo definidos em função de cada uma das ofertas existentes na instituição. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos do estudante na instituição (e.g. a admissão do estudante, a progressão, o reconhecimento e a certificação)

Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no Reg. de creditação. A implementação destes procedimentos decorre via plataforma criada especificamente para o efeito – NETCred e tem subjacente mecanismos de garantia da eficiência, transparência e monitorização contínua do processo pela Reitoria e pelas UO, em colaboração com os Serviços Académicos, procedendo-se, sempre que necessário, à sua correção ou melhoria.

Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e à Universidade e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.

Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da IES e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido pela Reitoria, em colaboração com as UO e Serviços um programa de receção aos novos estudantes.

Durante o seu percurso, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente:

i) o Gabinete de Apoio à Integração Alunos, Gabinete de Acompanhamento dos Estudantes com Necessidades Educativas Especiais e de Serviço de Aconselhamento Psicológico. ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais através de formação ; Monitorização da concretização dos planos de ação de

melhoria nas UC com níveis mais elevados de insucesso; Dinamização do papel dos C. Pedagógicos das UO na promoção do sucesso escolar.

iii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e dos Serviços de Apoio Técnico-Administrativo no acompanhamento dos alunos e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do ciclo de estudos, da UO e do global da ULHT e discutidos ao nível do CE, dos C. Pedagógicos da UO e da Univ., nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC).

Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, a ULHT conta com um leque alargado de parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios, beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Rede de Antigos Alunos da Lusófona tem-se vindo a constituir também como importante potenciadora de oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa.

O EVA – Estágios e Vida Ativa, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, voluntariado, conferências, entre outras. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos seus estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e ciclos de estudo. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos C. Pedagógicos, Científico das UO e da ULHT e integram os relatórios de avaliação dos CE, das UO e o relatório anual da ULHT

3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo

A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o Curso, a Unidade Orgânica e Universidade – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação.

O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base nas perceções da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação:

a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC- inquéritos pedagógicos, aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem.

A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC bem como permitir uma análise crítica que permita a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.

O diretor de cada CE elabora um relatório anual (RAC), com base nos relatórios das UC e indicadores previstos no SIGQ. O relatório inclui uma análise crítica; síntese dos pontos fortes e fracos do CE e propostas de melhoria a implementar no ano seguinte. O relatório de cada curso é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao director da UO para apreciação no âmbito dos órgãos com vista à aferição da qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado.

Com base nos relatórios provenientes de cada UO, é elaborada uma síntese dos aspetos mais salientes da avaliação da organização e funcionamento do ensino.

Essa síntese é posteriormente integrada no relatório global de autoavaliação em que se analisa o grau de prossecução dos objetivos traçados e o funcionamento do sistema interno de garantia da qualidade do ensino e se apresenta o plano global de melhoria. O Relatório global é discutido no âmbito do C. Pedagógico, Científico e Universitário.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

1. Quality assurance of the training offer - creation, revision and extinction

The proposals for the creation, alteration and discontinuation of study cycles are initiative of the organic units (OU) that promote them, individually or in association with other OU or higher education institutions, after hearing the Scientific and Pedagogic Councils of the respective Faculty and ULHT and observing the legal requirements.

The procedures for the creation of new educational offer consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and by the different national entities, foresee the previous analysis of the pertinence and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, on their adequacy to national and international references, on the existence of experts in the elaboration of the proposal, on the employability and preparation of students for active citizenship and also on the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area(s) of each course.

The SC review arises from proposals made by the course director that result from the continuous monitoring and assessment, from improvement measures approved within the scope of the IQAS or even from recommendations received in the scope of the external assessment of the study cycles by A3ES.

The decision to extinguish is based, namely, on the analysis of demand and training efficiency indicators of the SC, the human and material resources available and its strategic relevance to the institution.

The training offer to be made available in each academic year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.

The programming of tasks, responsible persons and deadlines for the preparation of the following academic year are defined from joint meetings of the Administration, Rector and Services, taking into account the experience of previous years and the defined objectives.

2. Student Recruitment and Supervision

ULHT favours an integrated policy of promotion and recruitment of new students centred on the principles of adequacy of positioning and inclusion. The University's policy focuses on the definition of differentiated positioning strategies to target audiences defined according to each of the institution's existing offers. The aggregating core of the process of interaction with demand is the internet portal which, besides listing all the SCs offered in each academic year, presents various information about each course. In the same portal are presented regulations and normatives that cover all the stages of the student's study cycle in the institution (e.g. student admission, progression, recognition and certification)

The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the crediting regulations. The implementation of these procedures takes place through the platform created specifically for that purpose - NETCred - and has underlying mechanisms to guarantee the efficiency, transparency and continuous monitoring of the process by the Rector and the OUs, in collaboration with the Academic Services, proceeding, whenever necessary, to its correction or improvement.

Every year a questionnaire is applied to characterise the new students. The results of this questionnaire allow a better knowledge of the new students, namely regarding their origin, their previous schooling, their motivations and expectations about the course and the University and the way they got to know the course they applied to.

In order to allow all students to get to know the institution's organization and to access the monitoring and support services for their academic path, at the beginning of each academic year the Rector, in collaboration with the OU and Services, promotes a welcoming programme for new students.

During their academic path, students have at their disposal services and mechanisms that support and promote their academic success, namely

i) the Support Office for Student Integration, Monitoring Office for Students with Special Educational Needs and a Psychological Counselling Service.

ii) Use of mechanisms to support teaching, which allow for the improvement in the quality of the SC, the identification and sharing of good practices, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences: Pedagogical training of teaching staff; Monitoring of the implementation of improvement action plans in the SC with higher levels of failure; Stimulation of the role of the Pedagogical Committees of the OU in promoting academic success.

iii) Proximity monitoring on the part of the SC boards, the Student Ombudsman and Technical-Administrative Support Services in monitoring students and contributing to their academic success.

The results of the monitoring of academic success, based on predefined indicators, are analysed at the level of the CU, the SC, the OU and ULHT as a whole and discussed at the level of the SC, the Pedagogical Committees of the OU and the University, in which students and teachers elected by their peers are represented. An essential element for this analysis is the curricular unit report (RUC) produced by each CU, since it also includes all the elements related to academic success. In order to mobilise support to meet various needs and to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, students can rely on the School Social Action Service.

ULHT has a wide range of protocols and partnerships that promote cooperation activities, educational partnerships, internships, benefiting the integration of students into professional life. The Lusófona Alumni Network has also become an important source of opportunities for graduates to enter working life.

EVA - Internships and Active Life, provides support to students and graduates, namely through the dissemination of job and internship offers, volunteering, conferences, among others. Within the scope of the IQAS, information is gathered annually about the professional path of its students through the online survey applied to the universe of graduates of the different degrees and study cycles. The results are presented in a report format - employability reports - and are discussed in the scope of the Pedagogical and Scientific Boards of the Faculties and ULHT and are integrated in the assessment reports of the SC, the Faculties and in the ULHT's annual report.

3. Monitoring and Continuous Improvement of the Quality of Study Cycles

The strategy for the planning, organisation, monitoring, evaluation and improvement of the teaching provided is essentially developed at successive levels of intervention progressively aggregated - the CU, the Course, the Organic Unit and the University - and is embodied in the preparation of annual self-evaluation reports.

The UC report - RUC is prepared by the respective responsible teacher based on the perceptions of the teaching team about the functioning of the CU and on additional sources of information, which are available in the information system: a) FUC and other elements related to the organization and planning of the CU; b) The educational results of the students in the CU; c) The results of the surveys concerning the perceptions of the students about teaching/learning in the CU - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions concerning student self-evaluation at the CU, the development of competencies, the operation of the CU, the pedagogical and scientific performance of the CU's teaching staff and the teaching/learning support resources.

The purpose of the RUC is to promote, in a synthetic way, the overall assessment of the functioning of the CU as well as to allow a critical analysis that allows the identification of critical factors that require intervention and correction and, in this context, the definition of a plan for improvement.

The director of each SC elaborates an annual report (RAC), based on the reports of the CU and indicators foreseen in the IQAS. The report includes a critical analysis; synthesis of the strengths and weaknesses of the SC and improvement proposals to be implemented in the following year. The report of each SC is discussed within the respective SC, sent to the director of the OU for appreciation within the organs in order to assess the quality and adequacy of the training offer and the teaching provided.

Based on the reports of each OU, a synthesis of the most relevant aspects of the evaluation of the teaching organization and functioning is prepared.

This synthesis is then integrated in the overall self-assessment report that analyses the degree of achievement of the set objectives and the functioning of the internal system of quality assurance of education and presents the overall

improvement plan. The overall report is discussed within the Pedagogical, Scientific and University Council.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Reitor, Diretor da Unidade Orgânica e responsáveis científicos - pedagógicos do ciclo de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico, Científico e Univeristário. Na coordenação operacional dos processos intervêm, particularmente, os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade – Serviço de Gestão da Qualidade . O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de Garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The IQAS coordination is ensured by the Administrator, the Rector, the Director of the Faculty and the scientific-pedagogical responsible for the study cycle, based on the consultation of the bodies, namely the Pedagogical, Scientific and University Councils. The Services responsible for the coordination of the efforts related with quality assurance - Quality Management Service - are particularly involved in the operational coordination of the processes. The Course Director is directly responsible for the implementation of the SC Quality Assurance mechanisms. In particular, it is his responsibility to ensure the planning, organisation and monitoring of the SC's operation, its evolution and harmonisation with the objectives assigned to him in a perspective of continuous improvement.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os procedimentos encontram-se definidos no Reg. de Avaliação de Desempenho dos Docentes da ULHT (<https://www.ulusofona.pt/regulamentos>) Realiza-se em períodos trienais, tendo por base objetivos anuais, nas seguintes vertentes: ensino; investigação; extensão universitária; serviço à Universidade e Gestão Académica. O processo é desmaterializado, decorre em plataforma própria (@DOC), permite a interoperabilidade entre todos os intervenientes e é totalmente configurável em função das regras e parâmetros de avaliação de cada UO. Anualmente é definido um plano de formação para todos os docentes e constitui condição para entrada no quadro de carreira a frequência de pelo menos 30 horas de formação anuais que devem compreender as seguintes componentes: práticas pedagógicas, gestão da investigação, gestão académica. Os docentes que ainda não concluíram doutoramento têm um plano definido para obtenção do grau sendo que a generalidade conta com apoio financeiro da entidade instituidora.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The procedures are defined in the ULHT Teachers' Performance Evaluation Policy (<https://www.ulusofona.pt/regulamentos>). It is carried out in three-year periods, based on annual objectives in the following areas: teaching; research; university extension; service to the University and Academic Management. The process is dematerialized, takes place on its own platform (@DOC), allows interoperability among all participants and is fully configurable according to the rules and evaluation parameters of each Faculty. A training plan is defined each year for all teaching staff members and it is a condition for entering the career framework that they attend at least 30 hours of training per year, which should include the following components: pedagogical practices, research management, academic management. Teachers who have not yet completed their doctoral studies have a defined plan for obtaining the degree and most of them receive financial support from the institution.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_ulht.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

Os procedimentos de avaliação do pessoal não-docente encontram-se definidos no Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Não docente (<https://www.ulusofona.pt/regulamentos>) . A avaliação realiza-se em períodos anuais, e tem por objetivo, o desenvolvimento de competências e a motivação. Todo o processo decorre em plataforma própria e de forma desmaterializada. Anualmente, é realizado o diagnóstico das necessidades de formação pelos dirigentes, com os colaboradores, o que tem permitido maior investimento em formação qualificada no âmbito do contexto institucional (comunicação; TI; aspetos legais etc... Todos os colaboradores que pretendam progressão em formação conferente de grau usufruem de apoio financeiro da entidade instituidora.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation procedures for non-teaching staff are defined in the Regulation for the Performance Evaluation of Non-teaching Staff (<https://www.ulusofona.pt/regulamentos>) . The evaluation takes places in annual periods and aims the

development of skills and motivation. The whole process takes place on a specific platform and in a dematerialized way. Each year, managers diagnose training needs, with the employees, which has allowed greater investment in qualified training within the institutional context (communication; IT; legal aspects, etc.). All employees who intend to progress in training leading to a degree enjoy financial support from the institution

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

De acordo com os padrões e orientações europeus, a ULHT instituiu procedimentos para a prestação regular de informação pública sobre um conjunto pré-estabelecido de dados e resultados relativos a cada CE que são disponibilizados no site da ULHT (www.ulusofona.pt): objetivos de aprendizagem, qualificações conferidas e as perspetivas de empregabilidade; qualificação do pessoal docente e o seu regime de vínculo à instituição; as políticas de acesso e orientação dos estudantes; a planificação dos cursos, metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação dos estudantes; as oportunidades de mobilidade; direitos e deveres dos estudantes; os serviços de ação social escolar; os mecanismos para lidar com reclamações e sugestões; o acesso aos recursos materiais e serviços de apoio ao ensino; os resultados do ensino; os relatórios de autoavaliação e avaliação externa e as políticas de garantia interna da qualidade. Nos termos do Art 159.º do RJIES, a ULHT aprova e publica um relatório anual.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

In accordance with European standards and guidelines, ULHT has established procedures for the regular provision of public information on a pre-established set of data and results for each EC that are made available on the ULHT website (www.ulusofona.pt): objectives apprenticeships, qualifications and employability prospects; qualification of teaching staff and their affiliation with the institution; student access and orientation policies; course planning, teaching methodologies, student learning and assessment; mobility opportunities; rights and duties of students; school social action services; the mechanisms for handling complaints and suggestions; access to material resources and educational support services; the results of teaching; self-assessment and external evaluation reports and internal quality assurance policies. Pursuant to Article 159 of RJIES, ULHT approves and publishes an annual report.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

-

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

-

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Conforme emerge dos pontos anteriores deste relatório atribui-se especial destaque a:

- 1. Um corpo docente qualificado e estável e diversificado quanto à formação e áreas de interesse*
- 2. Um plano de estudos multifacetado que sofreu uma melhoria significativa, com a entrada em vigor do atual plano de estudos, com a Introdução das UC Epistemologias das Ciências Sociais da Educação e Grandes áreas Temáticas de investigação em Educação e linhas de I&D do programa doutoral, como referido pela CAE*
- 3. Um corpo discente diversificado no que se refere a género, escalão etário, nacionalidade*
- 4. Parcerias nacionais e internacionais com comunidades científicas das Ciências da Educação*
- 5. Realização e participação dos doutorandos num número significativo de eventos científicos e de disseminação de ciência*
- 6. Localização privilegiada do campus da ULHT, no centro de Lisboa e num eixo de transportes públicos de confluência.*

8.1.1. Strengths

As it emerges from the previous points of this report, special emphasis is given to:

- 1. A qualified and stable teaching staff and diverse in terms of training and areas of interest.*
- 2. A multifaceted study plan that has undergone a significant improvement, with the entry into force of the current study plan, with the Introduction of UC Epistemologies of Social Sciences of Education and Major Thematic Areas of Research, as mentioned by CAE.*
- 3. A diverse student body regarding gender, age group, nationality.*
- 4. National and international partnerships with scientific communities of Educational Sciences.*
- 5. Realization and participation of doctoral students in a significant number of scientific and science and of dissemination events.*
- 6. Privileged location of the ULHT campus, in the center of Lisbon and on a public transport hub of confluence.*

8.1.2. Pontos fracos

Embora com significativas melhorias considera-se ainda insuficiente:

1. Níveis de publicação em revistas internacionais com peer review
2. Internacionalização do corpo docente e dos doutorandos
3. Pouca expressiva atividade de mentoria, nomeadamente entre os doutorandos

8.1.2. Weaknesses

Although with significant improvements, it is still considered insufficient:

1. Levels of publication in international journals with peer review
2. Internationalization of teachers and doctoral students
3. Little significant mentoring activity, particularly among doctoral students

8.1.3. Oportunidades

Campos a considerar para desenvolvimento

1. Localização privilegiada do campus da ULHT, no centro de Lisboa e num eixo de transportes públicos de confluência
2. Elevada procura externa e aumento da procura interna
3. Plano de Estudos de largo espectro comparativamente a uma tendência no campo da Educação que aponta para doutoramentos muito focalizados
4. Diversidade do corpo docente

8.1.3. Opportunities

Fields to consider for development.

1. Privileged location of the ULHT campus, in the center of Lisbon and on a public transport hub of confluence
2. High external demand and increased domestic demand.
3. Broad-spectrum Study Plan compared to a trend in the field of Education that points to extremely focused doctorates.
4. Diversity of faculty members.

8.1.4. Constrangimentos

1. Reduzido número de doutorandos dedicados ao doutoramento em exclusividade
2. Fraco domínio da Língua Inglesa por parte de alguns doutorandos
3. Consequências dos impactos económicos e sociais da pandemia na disponibilidade de fundos para projetos de investigação e oferta de bolsas de estudo, programas de fellowship, etc.

8.1.4. Threats

1. Reduced number of doctoral students dedicated to the doctorate exclusively.
2. Weak command of the English language by some doctoral students
3. Consequences of the economic and social impacts of the pandemic on the availability of funds for research projects and the provision of scholarships, fellowship programs, etc.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Ação 1 - Incentivo à publicação

8.2.1. Improvement measure

Action 1- Incentive for publication

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority

8.1.3. Indicadores de implementação

Pelo menos 1 comunicação por doutorando com o seu orientador em uma conferência nacional ou internacional, com peer review e publicação em livro de atas.

8.1.3. Implementation indicator(s)

At least 1 paper per doctoral student with his advisor in a national or international conference, with peer review and publication in a book proceedings

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Ação 2. Aumento do nº de doutorandos bolseiros, de forma a permitir o incremento da mobilidade internacional

8.2.1. Improvement measure

Action 2. Increase the number of PhD students, in order to allow the increase of international mobility

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade média

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium term priority

8.1.3. Indicadores de implementação

Incremento de um mínimo de mais 2 estudantes Bolseiros até 2023

8.1.3. Implementation indicator(s)

Increase of a minimum of 2 more students Fellows by 2023

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Ação 3- Desenvolvimento de parcerias e ações entre doutorandos para cooperação académica e científica (mentoria)

8.2.1. Improvement measure

Action 3- Development of partnerships and actions among PhD students for academic and scientific cooperation (mentoring)

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority

8.1.3. Indicadores de implementação

Implementação de, pelo menos, 3 grupos de estudantes a partir de 2021-2022

8.1.3. Implementation indicator(s)

Implementation of at least 3 groups of students from 2021-2022 onwards

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>