



RELATÓRIO ANUAL 2020-2021

(De acordo com o Art.º 159º do RJIES)

UNIVERSIDADE LUSÓFONA
de Humanidades e Tecnologias

Aprovado pelos Conselhos Universitário e Científico da ULHT em 23/11/2021

ÍNDICE

1 - Introdução	4
2 - Respostas da ULHT à pandemia de COVID-19	5
3 - Grau de cumprimento do plano estratégico e plano anual	6
3.1 <i>Pessoas</i>	6
3.2 <i>Processos</i>	7
3.3 <i>Tecnologia</i>	7
3.4 <i>Estratégia</i>	7
4 - Realização dos objetivos estabelecidos	8
4.1 <i>Capacitação dos Docentes</i>	8
4.2 <i>Acreditação do Sistema Interno da Garantia da Qualidade</i>	9
4.3 <i>Capacitação Digital</i>	9
5 - Enquadramento Institucional	9
5.1 <i>Estatutos</i>	9
5.2 <i>Organização interna</i>	10
5.3 <i>Funcionamento dos órgãos</i>	11
5.4 <i>Provedoria do Estudante</i>	12
5.5 <i>Produção Regulamentar</i>	12
5.6 <i>Instalações físicas e meios postos à disposição dos estudantes</i>	16
6 - Da eficiência da gestão administrativa e financeira	22
7 - Da evolução da situação patrimonial e financeira e da sustentabilidade da instituição	22
8 - Dos movimentos de pessoal docente e não docente	22
9 - Da evolução das admissões e da frequência dos ciclos de estudo ministrados	24
10 - Dos graus académicos e diplomas conferidos em 2020/2021	24
11 - Da empregabilidade dos seus diplomados	28
12 - Da internacionalização e do número de estudantes estrangeiro	29
13 - Da prestação de serviços externos e das parcerias estabelecidas	35
14- Universidade Inclusiva	39
15 - Atividades Culturais e de Extensão	40
16 - Relação com as estruturas académicas	41
17 - Principais ações de comunicação institucional (<i>One to one</i>)	41
17.1 <i>Participação em feiras e eventos</i>	41
17.2 <i>Atividades institucionais destinadas a alunos do Ensino Secundário</i>	42
17.3 <i>Comunicação Web e Marketing Intelligence</i>	42
17.4 <i>Modernização de serviços e processos</i>	43
17.5 <i>Gestão processos e CRM / Comunicação Inbound e Outbound</i>	44
18 - Dos procedimentos de autoavaliação e de avaliação externa e dos seus resultados	44
18.1 <i>Sistema Interno de Garantia da Qualidade – SIGQ</i>	44
18.2 <i>Avaliação Externa e seus Resultados</i>	46
18.2.1. <i>Avaliação Institucional</i>	46
18.2.2. <i>Avaliação de ciclos de estudos</i>	46
19 - Investigação & Desenvolvimento	49
20 - Programa Universidades Europeias	69
21 - Cátedra UNESCO, UniTwin “Educação, Cidadania e Diversidade Cultural”	69
21.1 <i>Ações de Reciprocidade de Saberes – Extensão Científica</i>	70
21.1.1 <i>Parcerias em Projetos de Investigação</i>	70
21.2 <i>Projetos de Investigação (participação)</i>	70
21.3 <i>Formação</i>	70
21.4 <i>Grupos de estudo</i>	71
21.5 <i>Organização e/ou participação com comunicações em eventos científicos</i>	71
21.6 <i>Programa #MusaTemas</i>	72
21.7 <i>REA (Recurso Educacional Aberto) - Canal no Youtube “Sociomuseologia”</i>	72

21.8 Página oficial da Cátedra	72
21.9 Presença nas redes sociais	73
21.10 Publicações	73
22 - Congressos, seminários, conferências e outros eventos	73
23 - Benefícios Educacionais Decorrentes do Regulamento de Ação Social, Protocolos e Programa de Mobilidade	74
23.1 Apoio a estudantes no âmbito dos Países da CPLP	74
23.2 Bolsas de Mérito e de Excelência	74
23.3 Bolsas de Doutoramento	75
23.4 Benefícios no âmbito da mobilidade	75
23.5 Bolsas de Estudo da Direção Geral do Ensino Superior	75
23.6 Bolsas de Mérito da Direção-Geral do Ensino Superior/MCTES	76
23.7 Bolsas de Estudo para frequência do ensino superior de estudantes com incapacidade igual ou superior a 60% atribuídas pela Direção-Geral do Ensino Superior/MCTES	76
23.8 Campanhas	76
24 - Considerações Finais	77
ANEXO: Eventos realizados no Ano Letivo de 2020/2021	78

Índice de Quadros

Quadro 1: Reuniões dos Órgãos Gerais da ULHT no Ano Letivo 2020/2021	11
Quadro 2: Docentes por Grau Académico Ano Letivo 2020/2021	23
Quadro 3: Docentes por Categoria Académica Ano Letivo 2020/2021	23
Quadro 4: Obtenção de Grau durante o Ano Letivo 2020/2021	23
Quadro 5: Movimentação do Pessoal Docente Ano Letivo 2020/2021	23
Quadro 6: Movimentação do Pessoal Não Docente Ano Letivo 2020/2021	23
Quadro 7: Distribuição de novos alunos por grau	24
Quadro 8: Número total de alunos inscritos	24
Quadro 9: Oferta formativa de 1º Ciclo e 1º+2º (Mestrado Integrado)	24
Quadro 10: Oferta formativa de 2º Ciclo	25
Quadro 11: Oferta formativa de 3º Ciclo	27
Quadro 12: Oferta formativa não conferente a grau – Pós-graduação	27
Quadro 13: Oferta formativa não conferente a grau – Cursos Livres	28
Quadro 14: Número total de diplomados distribuídos por grau	28
Quadro 15: Empregabilidade	29
Quadro 16: Mobilidade/ Programas	31
Quadro 17: Mobilidade/ Parceiros	31
Quadro 18: Mobilidade/ Fluxo	34
Quadro 19: Número total de alunos estrangeiros inscritos no ano letivo 2020/2021	35
Quadro 20: Protocolos estabelecidos no ano letivo	36
Quadro 21: Submissão de Processos de Avaliação/Acreditação de Ciclos de Estudos em Funcionamento (ACEF) - 2020/2021	47
Quadro 22: Processos não submetidos à Renovação da Acreditação de Ciclos de Estudos não-alinhados (PERA) – Descontinuados em 2020/2021	48
Quadro 23: Resultados dos Processos de Acreditação Prévia de Novos Ciclos de Estudo (NCE) – Submetidos em outubro de 2020	48
Quadro 24: Resultados dos Relatórios follow-up de Ciclos de Estudo em Funcionamento acreditados com condições	48
Quadro 25: Projetos de investigação submetidos/ financiados/desenvolvidos em 2020/2021	50
Quadro 26: Fonte de Financiamento/ Projetos de I&D/FCT	66
Quadro 27: Apoio a estudantes – CPLP	74

1 – Introdução

O presente Relatório Anual é elaborado ao abrigo do artigo 159.º da Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro (RJIES) e foi, nos termos dos Estatutos da ULHT, aprovado pelos Conselhos Universitário e Científico da Universidade.

Pretende-se com a elaboração deste relatório verificar o grau de cumprimento do plano anual tendo em conta a prévia definição do correspondente enquadramento estratégico, concretizado, designadamente nas diferentes atividades desenvolvidas durante o ano letivo de 2020/2021.

Importa, antes de mais, deixar registado que o ano letivo de 2020/2021 continuou a ser um ano verdadeiramente atípico, em razão da continuação da situação pandémica vivida em Portugal e decorrente da Covid-19 o que implicou, no cumprimento das indicações das autoridades sanitárias e orientações do ministério da tutela, a reorganização da atividade letiva.

Em função da evolução da pandemia e das referidas indicações das autoridades sanitárias e da tutela a Universidade foi produzindo adequada regulamentação que enquadrou a nova realidade de funcionamento da ULHT.

Nestas circunstâncias, impõe-se destacar a mais relevante produção regulamentar relacionada com a Covid-19:

- Reitoria 04/02/2021. *Comunicado à comunidade académica da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias;*
- Reitoria 04/02/2021. *Recomendações para o funcionamento do 2.º semestre e conclusão da avaliação de recurso do 1.º semestre;*
- DC nº 10/2020, de 18 de março, e Adenda 1, de 15/10/2020 e 2 de 06/11/2020. *Realização de provas públicas de defesa de mestrado e doutoramento por videoconferência;*
- DC nº 25/2020, de 23 de junho. *Organização e preparação das atividades letivas 2020/2021;*
- DC nº 30/2020, de 21 de julho. *Atividades de integração dos estudantes na vida académica – Ano letivo de 2020/2021;*
- DC nº 39/2020, de 15 de setembro. *Princípios orientadores para o ano letivo 2020/21 “Ano Letivo em Segurança”;*
- DC nº 43/2020, de 15 de outubro. *Atividades no Campus no seguimento da Resolução do Conselho de Ministros nº 88-A/2020, de 14/10;*
- DC nº 46/2020, de 23 novembro. *Suspensão das atividades letivas presenciais nos dias 30 de novembro e 7 de dezembro de 2020 em cumprimento ao art.º 22º do Decreto 09/2020, de 21/11;*
- DC nº 04/2021, de 21 de janeiro. *Medidas extraordinárias face ao agravamento da situação epidemiológica em Portugal;*
- DC nº 5/2021, de 3 de fevereiro. *Realização de exames 2020/2021;*
- DC nº 6/2021, de 8 de fevereiro. *Reorganização do Calendário Escolar do ano letivo de 2020/2021;*
- DC nº 14/2021, 7 de abril. *Adiamento de entrega de trabalhos finais de Doutoramento e Mestrado e de realização de estágios em qualquer ciclo de estudos;*
- DC nº 15/2021, de 8 de abril. *Regresso à atividade presencial no Campus da ULHT – abril 2021.*

Com as devidas adaptações e alguns constrangimentos que foram ultrapassados com sucesso a Universidade continuou a cumprir a sua missão, no que respeita à criação, transmissão, crítica e difusão de cultura, arte e ciência e tecnologia, tendo assegurado o objetivo de proporcionar aos estudantes o ensino/aprendizagem e a avaliação correspondente, mediante a alocação de recursos humanos e tecnológicos adequados à nova realidade do ensino remoto. Do mesmo modo, foi possível manter com alto padrão de exigência a investigação fundamental e aplicada.

A ULHT continuou, entretanto, a assumir a sua responsabilidade de participar na definição do sistema nacional de ensino, com a avaliação dos contributos gerados pelos desafios decorrentes da Covid-19, sempre na base da formação humana, cultural, artística, científica, técnica e tecnológica e num registo de alargamento do acesso ao ensino superior, como aquele que foi concretizado com os titulares de cursos de dupla certificação de nível secundário e cursos artísticos especializados, à educação permanente, formação profissional e aprendizagem ao longo da vida.

2 - Respostas da ULHT à Pandemia de COVID-19

Com base nos Despachos Conjuntos emitidos verificaremos as concretas respostas dadas pela ULHT à evolução pandémica.

A Universidade emitiu o Despacho Conjunto n.º 25/2020, de 23 de junho, antecipando a organização e preparação das atividades letivas respeitantes a 2020/2021.

E, nesse sentido foram estabelecidas três dimensões ao nível das correspondentes orientações:

- Recurso a tecnologias digitais para mediação remota das atividades síncronas de ensino;
- Reconfiguração das cargas letivas;
- Organização logística das atividades letivas.

Na sequência da publicação deste despacho foi publicado, em 21 de julho de 2020, e com foco no ano letivo de 2020/2021, o Despacho n.º 30/2020, respeitante às atividades de integração dos estudantes na vida académica.

Mantendo a preocupação sanitária, e com vista a garantir elevados níveis de segurança, na sequência da publicação do aludido Despacho Conjunto n.º 25/2020, de 23 de junho, foi aprovado o documento “Ano Letivo 2020/2021. Ano letivo em segurança”, pelo Despacho Conjunto n.º 39/2020, de 15 de setembro que define os princípios orientadores a observar no ano em causa, incorporando a recomendação emanada pelo Gabinete do Senhor Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, de 4 de agosto de 2021, e que resumimos:

- Regime presencial;
- A presença dos docentes na instituição;
- A adequação da duração das aulas e atividades de avaliação;
- A promoção da experimentação e disseminação de práticas inovadoras de ensino e aprendizagem;
- O planeamento adequado dos espaços, incluindo a adequação dos horários e o alargamento das estruturas de apoio.

Entretanto, a suspensão das atividades não letivas presenciais foi decidida pelo Despacho Conjunto n.º 43/2020, de 15 de outubro, na linha da Resolução do Conselho de Ministros n.º 88-A/2020, de 14 de outubro, e em 21 de janeiro de 2021 foram tomadas medidas extraordinárias face ao agravamento da situação epidemiológica em Portugal (Despacho Conjunto n.º 04/2021, de 21 de janeiro).

Sem prejuízo do tratamento de assuntos como a realização de exames 2020/2021 (Despacho Conjunto n.º 5/2021, de 3 de fevereiro), reorganização do calendário escolar de 2020/2021 (Despacho Conjunto n.º 6/2021, de 8 de fevereiro) ou adiamento da entrega de trabalhos finais de Doutoramento e Mestrados e realização de estágios em qualquer ciclo de estudos (Despacho Conjunto n.º 14/2021, de 7 de abril), releva como documento decisivo o Despacho Conjunto n.º 15/2021, de 8 de abril, donde consta o “Regresso à atividade presencial no Campus da ULHT- Abril 2021”.

3- Grau de cumprimento do plano estratégico e plano anual

O ano letivo de 2020/2021 que se iniciou em 1 de setembro de 2020 e terminou em 31 de julho de 2021 é um ano de transição em termos de plano estratégico, já que acaba por ser enquadrado por dois planos estratégicos: o Plano Estratégico 2017/2020 e o Plano Estratégico 2021/2025.

Os eixos prioritários do referido Plano Estratégico 2017/2020 foram: as “Pessoas”, os “Processos” e a “Tecnologia”.

3.1 - As “Pessoas”, nesta perspetiva estratégica, remetem-nos para os recursos humanos disponíveis e têm um especial foco na capacitação do corpo docente, sem dispensar adequado incremento na formação do pessoal não docente, com vista a gerar impacto na interação com os estudantes e assim melhorar a qualidade global do ensino, da investigação e da prestação de serviços à comunidade.

Por outro lado, e relativamente ao ensino e investigação, registava-se como decisivo proceder:

- Ensino

Reanálise da oferta formativa existente e apuramento das necessidades e oportunidades de criação de nova oferta formativa ao nível dos diferentes ciclos de estudo, nomeadamente em parcerias (por exemplo: mestrados europeus conjuntos e também programas de formação de curta duração de cariz web – moocs), focados na aprendizagem dos estudantes e em novos métodos pedagógicos e especialmente na empregabilidade; verificação e análise das condições legais e tecnológicas para desenvolver programas de estudo a distância, bem como das alternativas de organizar formação de cariz tipicamente profissional.

- Investigação, desenvolvimento e inovação

Acreditação de unidades de investigação, desenvolvimento e inovação e reforço de atividades em parceria ou não com outras IES, com identificação de projetos a concorrer;

Definição de políticas de integração de doutorados em unidades de I&D em cumprimento da legislação aplicável;

Participação em Projetos Horizon Europe;

Reforço de enquadramento institucional, com asseguramento de condições de estímulo à frequência e conclusão de programas de doutoramentos;

Igualmente, regista-se a oportunidade de renovar a estrutura de suporte à Investigação, desenvolvimento e inovação, de forma a apoiar o cumprimento dos objetivos definidos. Por último, uma menção específica à política de internacionalização da ULHT que abrange a totalidade da comunidade académica, discentes, docentes e colaboradores.

3.2 - Os “Processos” referem-se à organização interna da Universidade e aos correspondentes fluxos de informação e seu tratamento inerentes ao funcionamento da Universidade.

A A3ES - Agência para a Avaliação e Acreditação do Ensino Superior certificou o sistema interno de garantia da qualidade (SIGQ) da Universidade. A Universidade Lusófona juntou-se assim ao conjunto de instituições de ensino superior em Portugal que têm os seus sistemas internos de garantia da qualidade certificados. A certificação do SIGQ da Universidade Lusófona é mais um passo fundamental de consolidação do seu projeto educativo e de afirmação da qualidade do mesmo no contexto nacional e europeu.

A certificação do sistema interno de garantida da qualidade representa para a Universidade Lusófona o reconhecimento externo da concretização de um sistema próprio de garantia da qualidade, instrumento essencial do sistema nacional e europeu de garantia da qualidade, e o cumprimento de uma condição prévia para a simplificação de procedimentos nos processos de avaliação externa e acreditação de instituições e cursos.

A certificação do sistema interno de garantida da qualidade constitui um desafio e estímulo para aprofundar e melhorar o trabalho que tem vindo a ser desenvolvido por docentes, colaboradores não docentes, estudantes e restantes partes interessadas na construção de uma Universidade relevante no espaço português, lusófono e europeu.

3.3 - “Tecnologia” diz respeito não só às tecnologias sociais envolvidas no processo de aprendizagem, mas também às tecnologias físicas necessárias para apoio a todos os serviços, atividades de formação e investigação, para além do foco no uso inovador das tecnologias da informação e da comunicação, com vista a melhorar iniciativas baseadas no ensino misto e no ensino a distância.

3.4 – “Estratégia”. Sem prejuízo de naturalmente continuar a relevar o Plano Estratégico 2017/2020 importa, desde já, focarmo-nos igualmente nas principais orientações de desenvolvimento estratégico fixadas para o período que tem o seu início em 2021 e se prolonga até 2025. Segundo nos é transmitido pelo próprio Plano Estratégico, importa ter em conta uma envolvente contextual em rápida transformação e uma envolvente interna que, mais do que se adaptar e reagir a essa conjuntura, quer ser ela própria dinamizadora da transformação do sistema. Hoje em dia, as instituições de ensino superior obrigam-se a repensar a sua missão e fins no âmbito do denominado “triângulo do conhecimento”, e a olharem para os seus objetivos de uma forma muito mais ampla e transformativa, incluindo nos mesmos diferentes dimensões, que vão do ensino à investigação, dos serviços à intervenção comunitária.

De seguida, apresentam-se os desafios e oportunidades que influenciarão a implementação do Plano Estratégico, na perspetiva das valências complementares de ensino, investigação, inovação e cultura.

São eles:

- 1 – Implementação da Agenda Europeia de Educação e Investigação 2025;
- 2 – Sustentabilidade;
- 3 – Enquadramento político e legal;
- 4 – Demografia;
- 5 – Investimento;
- 6 – Políticas de qualidade;
- 7 – Coesão institucional num contexto pós-COVID;
- 8 – Atração e retenção talento;
- 9 – Transferência de conhecimento e ligação à comunidade;
- 10 – Inteligência artificial e inovação.

Entretanto, assume-se o compromisso necessário à implementação deste plano em quatro áreas temáticas que irão convergir nos eixos do plano e que são:

- 1- Diversidade, igualdade e inclusão;
- 2- Excelência no ensino e na investigação;
- 3- Internacionalização;
- 4- Instituição ao serviço dos seus públicos e da comunidade.

4 - Realização dos objetivos estabelecidos

De modo detalhado será evidenciado, ao longo deste relatório o cumprimento dos objetivos definidos. No entanto, e desde já.

4.1 –Capacitação dos docentes

No âmbito, deste eixo estratégico, impunha-se enquadrar a capacitação dos docentes e investigadores no estabelecido pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, que deu nova redação ao Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, no que respeita à criação do regime de carreira docente e de investigação da ULHT, naturalmente associado à consolidação do regulamento de avaliação de desempenho dos docentes e investigadores.

Com vista a alcançar este objetivo – criação do quadro docente de carreira – previsto na alínea k) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na sua redação atual, com remissão para o artigo 53.º do RJIES, a ULHT encetou um processo de regulamentação interna e aprovou os seguintes instrumentos:

- Regime da Carreira do Pessoal Docente e de Investigação (Despacho Conjunto n.º 36/2019, de 31 de julho);
- Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes e Investigadores da ULHT (Despacho Conjunto n.º 40/2020, de 23 de setembro), ao abrigo do qual se implementou o processo de avaliação de desempenho 2020/2021, que serviu de base à verificação dos requisitos legais e regulamentares exigidos aos docentes para a sua integração no quadro.
- Com efeito, o Despacho Conjunto n.º 41/2020, de 28 de setembro, alterado pelo Despacho Conjunto n.º 47/2020, de 14 de dezembro, definiu os procedimentos respeitantes à implementação do processo de avaliação de desempenho – 2020/2021.
- O processo correu com observância do estabelecido no aplicável regulamento e nos despachos conjuntos que fixaram a respetiva concretização e pelo Reitor foram emitidos, em 8 de abril de 2021, os correspondentes despachos de homologação dos resultados do processo de avaliação de desempenho dos docentes e investigadores da ULHT - 2020/2021;
- Regime de Progressão dos Docentes e Investigadores da ULHT (Despacho Conjunto n.º 16/2021, de 29 de abril).

A criação do quadro da carreira docente e de investigação da Universidade foi aprovado pelos Conselhos Universitário e Científico da ULHT, nas reuniões realizadas no dia 14 de julho de 2021.

Relativamente ao Ensino procedeu-se à reanálise da oferta, na perspetiva de acrescentar valor à formação ministrada o que significou alterações de planos de estudos de diversos ciclos de estudo,

tendo em conta a diminuição das cargas horárias respetivas versus introdução de reforço de metodologias de enquadramento e apoio aos estudantes e, igualmente, novas submissões de ciclos de estudo, com vista a completar, por unidade orgânica e por área científica, uma oferta estabilizada de 1.º a 3.º ciclo de estudos.

Quanto à investigação, desenvolvimento e inovação foi elaborado trabalhos preparatórios em vista à acreditação de unidades de investigação, desenvolvimento e inovação e reforço de atividades em parceria ou não, com outras IES, com identificação de projetos a concorrer.

Foi feito o enquadramento das políticas de integração de doutorados em unidades de I&D em cumprimento da legislação aplicável;

Participação em Projetos Horizon Europe;

Foram reforçadas as medidas institucionais, nomeadamente aplicação do Regulamento de Bolsas de Doutoramento, para o triénio 2020/2023, tendentes a assegurar condições de estímulo à frequência e conclusão de programas de doutoramento.

4.2 –Sistema Interno da Garantia da Qualidade

Foi concretizado o processo de acreditação à A3ES do SIGQ da ULHT que se concluiu, com êxito, conforme anteriormente assinalado e adiante, em sede própria, melhor detalhado.

4.3 – Capacitação digital

Foi sem dúvida o eixo prioritário em que mais continuou a ser sentida a necessidade de se proceder a um ajustamento em função da pandemia, e isto na perspetiva da massificação no que respeita aos utilizadores, fossem eles docentes, discentes ou outros colaboradores, da tecnologia digital capaz de suportar as atividades letivas remotas ou em regime misto presencial e a distância.

Assim e antes de mais colocou-se a questão da capacitação digital relativamente ao conjunto de ferramentas digitais disponibilizadas (Moodle, Zoom, Teams, Educast) e para tal foram proporcionadas as devidas formações, o que muito contribuiu para o êxito da aplicação destas tecnologias.

Paralelamente à capacitação e quanto às infraestruturas, garantido que foi o sistema de informação da Universidade, foi necessário avaliar a operacionalização do mesmo, o que passou pela identificação das necessidades de equipamentos dos utilizadores e reforço da arquitetura da infraestrutura tecnológica da ULHT.

Destes investimentos na modernização e adequação da referida infraestrutura de suporte à comunidade académica se dará conta, com detalhe, neste relatório em sede própria.

5- Enquadramento Institucional

5.1 - Estatutos

Os Estatutos da ULHT – Despacho n.º 15417/2016, de 22 de dezembro, consolidam, no cumprimento da legislação aplicável, a estrutura organizacional da Universidade e dos seus órgãos académicos e dota-a do enquadramento institucional, adequado à prossecução dos seus objetivos científicos e pedagógicos.

5.2 - Organização interna

A entidade instituidora da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT) é a COFAC – Cooperativa de Formação e Animação Cultural, C.R.L.

São órgãos da Universidade: o Reitor, o Administrador, o Conselho Universitário, o Conselho Científico e o Conselho Pedagógico.

No período em causa desempenharam funções de Reitor o Senhor Professor Doutor Mário Caneva Moutinho e de Administrador o Senhor Professor Doutor Manuel de Almeida Damásio.

O Senhor Professor Doutor Mário C. Moutinho presidiu, por inerência, aos Conselhos Universitário, Científico e Pedagógico da ULHT.

O Conselho Geral Estratégico é presidido pela Senhora Dra. Teresa do Rosário Damásio, na qualidade de Presidente da Mesa da Assembleia Geral da COFAC, C.R.L., enquanto entidade instituidora da ULHT.

No ano letivo de 2020/2021 o Conselho Geral Estratégico reuniu nos dias 9 de dezembro de 2020 e no dia 24 de junho de 2021, contando com a participação de um grande número de membros.

A ULHT dispõe de dez unidades orgânicas:

- ***Escola de Ciências e Tecnologias da Saúde (ECTS)***

Unidade orgânica vocacionada para o ensino e investigação nos domínios das Ciências e Tecnologias aplicadas à saúde, incluindo o medicamento, os dispositivos médicos e nutrição;

- ***Escola de Ciências Económicas e das Organizações (ECEO)***

Unidade orgânica vocacionada para o ensino e investigação nos domínios da economia, das empresas, dos mercados, da gestão aeronáutica e do turismo.

- ***Escola de Comunicação, Arquitetura, Artes e Tecnologias da Informação (ECATI)***

Unidade orgânica vocacionada para o ensino e investigação nos domínios de cruzamento da comunicação, das artes e das tecnologias da informação e está organizada em quatro subunidades orgânicas: Departamento de Arquitetura e Urbanismo, Departamento de Cinema e Artes dos Media, Departamento de Comunicação e Departamento de Engenharia Informática e Sistemas de Informação.

- ***Escola de Psicologia e Ciências da Vida (EPCV)***

Unidade orgânica vocacionada para o ensino e investigação nos domínios de cruzamento entre as ciências da mente, da vida e do comportamento. A EPCV apresenta uma estrutura bidepartamental, constituída pelo Departamento de Psicologia e Ciência da Vida;

- ***Faculdade de Ciências Sociais, Educação e Administração (FCSEA)***

Unidade Orgânica vocacionada para o ensino e a investigação nos domínios da Ciência Política, Sociologia, Segurança, Relações Internacionais, Educação e Museologia, nos diversos Ciclos de Estudos. Foi reorganizada em três subunidades orgânicas: Departamento de Ciência Política, Segurança e Relações Internacionais, Departamento de Educação – Instituto de Educação e Departamento de Museologia.

- ***Faculdade de Direito (FD)***

Unidade orgânica vocacionada para o ensino e investigação em ciências jurídicas;

▪ **Faculdade de Educação Física e Desporto (FEFD)**

Unidade orgânica vocacionada para o ensino e investigação nos domínios do desporto, educação física e bem-estar;

▪ **Faculdade de Engenharia (FE)**

Unidade orgânica vocacionada para o ensino e investigação nos domínios gerais da engenharia e áreas afins, com integração de atividades de I&D multidisciplinares e aplicadas nestes domínios.

▪ **Faculdade de Medicina Veterinária (FMV)**

Unidade orgânica vocacionada para o ensino e investigação nos domínios das ciências do tratamento e bem-estar animal;

▪ **Instituto de Serviço Social (ISS)**

Unidade orgânica vocacionada para o ensino e investigação que relaciona as pessoas com as estruturas sociais, com vista a responder aos desafios da vida e à melhoria do bem-estar social.

Da mesma forma, importa fazer uma referência ainda que breve às instituições de ensino superior localizadas nos países da CPLP que, nomeadamente, também integram o Grupo Lusófona e que são:

- Brasil - Faculdade Lusófona do Rio de Janeiro; Faculdade Lusófona de São Paulo; Faculdade Lusófona da Bahia;
- Cabo Verde - Universidade Lusófona de Cabo Verde “Baltasar Lopes da Silva”, com Polos no Mindelo e na Praia;
- Guiné-Bissau - Universidade Lusófona da Guiné;
- Moçambique - Instituto de Educação e Gestão e Instituto Superior de Gestão, Administração e Educação - Grupo Ensinus;
- Angola - Instituto Superior Politécnico de Humanidades e Tecnologias “Ekuikui II”.

5.3 - Funcionamento dos órgãos

No ano letivo 2020/2021, no cumprimento dos Estatutos e nos termos da periodicidade fixada nos mesmos, reuniram os Conselhos Universitário, Científico e Pedagógico da Universidade, conforme cronograma abaixo, bem como os Conselhos Científicos e Pedagógicos das Unidades Orgânicas.

Quadro 1 – Reuniões dos Órgãos Gerais da ULHT no Ano Letivo

Conselho	Data	Reunião
Universitário	22.09.2020	Ordinária
	20.01.2021	Ordinária
	28.04.2021	Ordinária
	14.07.2021	Ordinária
Científico	22.09.2020	Ordinária
	20.01.2021	Ordinária
	28.04.2021	Ordinária
	14.07.2021	Ordinária
Pedagógico	22.09.2020	Ordinária
	20.01.2021	Ordinária
	28.04.2021	Ordinária
	14.07.2021	Ordinária

As reuniões, a partir de abril de 2020, foram realizadas com recurso a videoconferência, programa Zoom, plataforma Colibri, pelas restrições de atividades presenciais decorrentes da pandemia devida à Covid-19.

5.4 Provedoria do Estudante

A Provedoria do Estudante tem como missão, estatutariamente consagrada, a promoção de soluções e resolução de problemas de índole letiva ou administrativa que não sejam solucionados de imediato nos órgãos próprios, contribuindo de forma decisiva para a melhoria do ambiente académico, promovendo uma atitude harmoniosa de esclarecimento e mediação.

No âmbito das suas funções, são acolhidas as exposições dos estudantes que, após recorrerem aos órgãos e serviços competentes, não viram as suas pretensões satisfeitas ou mantêm dúvidas relativas às decisões. Também se incluem, no âmbito das exposições efetuadas, pedidos de esclarecimento relativo a vários assuntos da vida académica. A forma de exposição das situações é, maioritariamente, a via eletrónica, sendo requerido, sempre, a apresentação da situação por escrito.

No desenvolvimento da sua atividade, e decorrendo da análise às situações expostas (ou observadas), a Provedoria emite recomendações com o objetivo de prosseguir na melhoria da qualidade do relacionamento entre estudantes e a Universidade, no cumprimento de objetivos de excelência partilhados por toda a comunidade académica.

É, igualmente, tarefa da Provedoria do Estudante o acompanhamento e resolução de exposições registadas em Livro de Reclamações e/ou enviadas pelas entidades competentes.

O registo de processos na Provedoria do Estudante em setembro 2021 passou a ser efetuado por ano letivo. É necessário compreender que as situações expostas, não raras vezes, reportam a anos letivos muito anteriores.

Assim, para os efeitos deste relatório, consideraram-se os processos com registo de entrada entre 1 de setembro de 2020 até ao dia 31 de agosto de 2021 (correspondendo ao ano letivo 2020/21). Assim, no âmbito da Provedoria do Estudante (registo de processos no período mencionado), foram registadas 462 exposições.

No que respeita a processos diretamente iniciados por entidades externas, foram tramitados 9 processos (IGEC), enquanto que em Livro de Reclamações e Livro de Reclamações on-line foram registadas 48 exposições, o que significa um decréscimo no número de reclamações em livro de reclamações face ao período homólogo no ano letivo 2019/2020 (59), mas verificando-se um ligeiro aumento nas exposições efetuadas diretamente à Provedoria, mais 49 processos do que no ano anterior (356 para 405 processos).

A Provedoria do Estudante efetua recomendações, umas gerais, outras específicas e dedicadas a órgãos, serviços e estudantes. No ano 2020/2021 não foram efetuadas 'Recomendações', no âmbito dos processos tramitados.

5.5 Produção Regulamentar

Para além dos normativos referenciados nos nºs 1 e 2, deste relatório no ano letivo de 2020/2021, após aprovação nos respetivos Órgãos, a Reitoria e a Administração procederam, por Despachos Reitorais e/ou Despachos Conjuntos, as seguintes homologações regulamentares:

- Reorganização da área de Ciências da Engenharia Aeronáutica e Aeroespacial. Despacho Conjunto nº 32/2020, de 03/08.
- Vagas Ano Letivo 2020/2021. Despacho Conjunto nº 33/2020, de 03/08.
- Obrigatoriedade de utilização de assinatura digital qualificada (pautas de classificações). Despacho Conjunto nº 34/2020, de 27/08.
- Atualização do Calendário de candidaturas para o ano letivo de 2020/2021. Despacho Conjunto nº 35/2020, de 31/08.
- Direção da FCSEA - Faculdade de Ciências Sociais, Educação e Administração. Despacho Conjunto nº 36/2020, de 09/09.
- Nomeação dos Diretores das Unidades Orgânicas para o Triénio 2019/2022. Despacho Conjunto nº 37/2020, de 09/09.
- Nomeação dos Diretores de 1.º Ciclo, MI, 2.º Ciclo e 3.º Ciclo da ULHT - Ano Letivo 2020/2021. Despacho Conjunto nº 38/2020, de 09/09;
- Princípios Orientadores para o Ano Letivo 2020/2021 "Ano Letivo em Segurança". Despacho Conjunto nº 39/2020, de 15/09.
- Homologação do Regulamento de Avaliação de Desempenho dos Docentes e Investigadores da ULHT. Despacho Conjunto nº 40/2020, de 23/09.
- Processo de Avaliação de Desempenho de Docentes e Investigadores da ULHT - 2020/2021. Despacho Conjunto nº 41/2020, de 28/09.
- Alteração da Direção do 2º Ciclo de Estudos em Direito - ULHT - Ano Letivo 2020/2021. Adenda nº 1 ao Despacho Conjunto nº 38/2020, de 30/09.
- Homologação do Estatuto do Estudante Atleta da ULHT. Despacho Conjunto nº 42/2020, de 14/10.
- Atividades no Campus. Restrições em função do agravamento da pandemia de COVID-19. Despacho Conjunto nº 43/2020, de 15/10.
- Nomeação das Comissões de Avaliação dos Docentes e Investigadores/UO. Despacho Conjunto nº 44/2020, de 15/10.
- Atualização do Calendário de Candidaturas para o Ano Letivo de 2020-2021. Despacho Conjunto nº 45/2020, de 30/10.
Suspensão das Atividades letivas presenciais nos dias 30 de novembro e 7 de dezembro – ULHT. Despacho Conjunto nº 46/2020, de 23/11.
- Homologação do Regulamento de Avaliação da faculdade de Direito. Despacho Reitoral nº 16/2020, de 23/11;
- Processo de Avaliação de Desempenho de Docentes e Investigadores da ULHT - 2020/2021 - Alteração de calendarização. Despacho Conjunto nº 47/2020, de 14/12.
- Nomeação do Diretor do 3º Ciclo de Estudos em Direito - ULHT + ULP. Despacho Conjunto nº 48/2020, de 29/12.
- Nomeação da Comissão responsável pela organização do processo e respetivas avaliações do Concurso especial de Acesso e Ingresso para Estudantes Internacionais 2021/2022. Despacho Reitoral nº 01/2021, de 04/01.
- Calendário de Candidaturas para o ano letivo 2021/2022. Despacho Conjunto nº2/2021, de 04/01;

- Concurso especial de acesso e ingresso dos estudantes internacionais na ULHT ano letivo de 2021/2022. Despacho Reitoral nº 02/2021, de 06/01;
- Alteração da Direção dos 1º e 3º Ciclos de Estudos em Informática - ULHT - Ano Letivo 2020/2021. Adenda nº 2 ao Despacho Conjunto nº 38/2020, de 11/01;
- Nomeação do Júri Provas de Admissão para Maiores de 23 Anos da ULHT - 2021/2022. Despacho Reitoral nº 03/2021, de 13/01;
- Programa de Bolsas de Doutoramento da ULHT (Triénio 2021/2024). Despacho Conjunto nº 3/2021, de 15/01;
- Nomeação de Júris por UO, das provas de avaliação dos candidatos titulares de cursos de dupla certificação de nível secundário e cursos artísticos especializados. Despacho Reitoral nº 05/2021, de 20/01.
- Nomeação de Júris e Comissões Científicas para apreciação e deliberação das candidaturas de 2.ºs e 3.ºs ciclos de estudos da ULHT. Despacho Reitoral nº 06/2021, de 20/01.
- Nomeação do Júri da ULHT de avaliação da Prova de Português dos candidatos titulares de cursos de dupla certificação de nível secundário e cursos artísticos especializados. Despacho Reitoral nº 07/2021, 20/01.
- Medidas extraordinárias face ao agravamento da situação epidemiológica em Portugal. Despacho Conjunto nº 4/2021, de 21/01;
- Homologação do Júri para as Provas Públicas de Agregação em Educação, requeridas por Maria João de Jesus Duarte Silva. Despacho Reitoral nº 08/2021, 22/01.
- Alteração da Direção do 1º Ciclo de Estudos em Psicologia - ULHT - Ano Letivo 2020/2021. Adenda nº 3 ao Despacho Conjunto nº 38/2020, de 03/02;
- Realização de exames 2020/21. Despacho Conjunto nº 5/2021, de 03/02;
- Reorganização do Calendário Escolar de 2020/2021. Despacho Conjunto nº 6/2021, de 08/02;
- Nomeação da Direção do 3.º Ciclo em Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-Comportamental - ULHT + ULP. Despacho Conjunto nº 7/2021, de 09/02;
- Regulamento Pedagógico da ULHT. Despacho Conjunto nº 8/2021, de 10/02;
- Regulamento de Creditação da ULHT. Despacho Conjunto nº 9/2021, de 10/02;
- Esclarecimento - Avaliação de desempenho de Docentes e Investigadores.
- Bolsas de estudos (isenção de propinas) CPLP/Grupo Lusófona. Despacho Conjunto nº 10/2021, de 26/02;
- Alteração do Calendário de Candidaturas para o ano letivo 2021/2022. Adenda nº 1 ao Despacho Conjunto nº 2/2021, de 01/03;
- Homologação dos resultados eleitorais aos Órgãos da FEFD. Despacho Conjunto nº 11/2021, de 03/03;
- Atualização da Normas de Elaboração de Teses e Dissertações. Despacho Reitoral nº 10/2021, de 05/03.
- Processo de Avaliação de Desempenho de Docentes e Investigadores da ULHT – 2020/2021 - Alteração de Calendarização (II). Despacho Conjunto nº 12/2021, de 09/03;
- Homologação do Júri para as Provas Públicas de Agregação em Atividade Física e Saúde, requeridas por António João Labisa da Silva Palmeira. Despacho Reitoral nº 12/2021, de 15/03.
- Homologação do Regimento do Conselho Científico da Escola de Psicologia e Ciências da Vida – EPCV. Despacho Reitoral nº 14/2021, de 17/03;

- Homologação do Regimento do Conselho Pedagógico da Escola de Psicologia e Ciências da Vida – EPCV. Despacho Reitoral nº 15/2021, de 17/03.
- Admissão às Provas Públicas para obtenção do título académico de Agregado pela ULHT, no ramo de Educação, requeridas pela Doutora Maria João de Jesus Duarte Silva. Despacho Reitoral nº 16/2021, de 18/03.
- Alteração de calendário de candidaturas 2021/2022. Despacho Conjunto nº 13/2021, de 30/03;
- Nomeação de Júris de Creditação ao abrigo do novo Regulamento. Despacho Reitoral nº 17/2021, de 06/04.
- Adiamento de Prazos de entrega de Teses, Dissertações e Relatório de Estágios. Despacho Conjunto nº 14/2021, de 07/04;
- Homologação dos Resultados do Processo de Avaliação de Desempenho dos Docentes e Investigadores, 2020/2021, da ECATI. Despacho Reitoral nº 18/2021, de 08/04.
- Homologação dos Resultados do Processo de Avaliação de Desempenho dos Docentes e Investigadores, 2020/2021, da ECEO. Despacho Reitoral nº 19/2021, de 08/04.
- Homologação dos Resultados do Processo de Avaliação de Desempenho dos Docentes e Investigadores, 2020/2021, da ECTS. Despacho Reitoral nº 20/2021, de 08/04.
- Homologação dos Resultados do Processo de Avaliação de Desempenho dos Docentes e Investigadores, 2020/2021, da EPCV. Despacho Reitoral nº 21/2021, 08/04.
- Homologação dos Resultados do Processo de Avaliação de Desempenho dos Docentes e Investigadores, 2020/2021, da FCSEA. Despacho Reitoral nº 22/2021, de 08/04;
- Homologação dos Resultados do Processo de Avaliação de Desempenho dos Docentes e Investigadores, 2020/2021, da FD. Despacho Reitoral nº 23/2021, de 08/04;
- Homologação dos Resultados do Processo de Avaliação de Desempenho dos Docentes e Investigadores, 2020/2021, da FE. Despacho Reitoral nº 24/2021, de 08/04;
- Homologação dos Resultados do Processo de Avaliação de Desempenho dos Docentes e Investigadores, 2020/2021, da FEFD. Despacho Reitoral nº 25/2021, 08/04;
- Homologação dos Resultados do Processo de Avaliação de Desempenho dos Docentes e Investigadores, 2020/2021, da FMV. Despacho Reitoral nº 26/2021, de 08/04;
- Homologação dos Resultados do Processo de Avaliação de Desempenho dos Docentes e Investigadores, 2020/2021, do ISS. Despacho Reitoral nº 27/2021, de 08/04.
- Regresso à Atividade Presencial no Campus da ULHT (abril 2021). Despacho Conjunto nº 15/2021, de 08/04;
- Homologação do Regulamento do Doutoramento em Direito. Despacho Conjunto «ULHT/ULP» nº 01/2021, de 29/04.
- Regime de Progressão dos Docentes e Investigadores da ULHT. Despacho Conjunto nº 16/2021, de 29/04;
- Informação Conjunta ao DC nº 16/2021, de 29/04; Critérios Recomendados em Concurso ou Contratação de Docente
- Homologação do Regulamento dos Regimes dos Concursos Especiais da ULHT. Despacho Conjunto nº 17/2021, de 29/04;
- Homologação do Regulamento de Estágio da FMV. Despacho Reitoral nº 29/2021, de 30/04;
- Utilização do Endereço Eletrónico Institucional. Despacho Conjunto nº 18/2021, de 03/05;

- Homologação do Regulamento dos Regimes de Reingresso e de Mudança de Par Instituição/Curso da ULHT. Despacho Conjunto nº 19/2021, de 10/05;
- Rastreio à COVID-19 - Fase 2. Despacho Conjunto nº 20/2021, de 26/05;
- Admissão às Provas Públicas para obtenção do título académico de Agregado em Atividade Física e Saúde, requeridas por António João Labisa da Silva Palmeira. Despacho Reitoral nº 31/2021, de 28/05;
- Regulamento Pedagógico da ULHT. Despacho Conjunto nº 21/2021, de 01/06;
- Homologação do Resultado final das Provas Públicas de Agregação em Educação, de Maria João de Jesus Duarte Silva. Despacho Reitoral nº 33/2021, de 14/06;
- Atividades de Integração - Ano Letivo 2021/2022. Despacho Conjunto nº 22/2021, de 21/06;
- Alteração da Direção do 1º Ciclo de Estudos em Ciências da Nutrição - ULHT - Ano Letivo 2020/2021. Adenda nº 4 ao Despacho Conjunto nº 38/2020, de 24/06;
- Alteração da Direção do 2.º Ciclo em Museologia - ULHT - Ano Letivo 2021/2022. Adenda nº 5 ao Despacho Conjunto nº 38/2020, de 01/07;
- Nomeação do Diretor do 1.º Ciclo em Criminologia. Despacho Conjunto nº 23, de 02/07;
- Homologação do Regulamento do Mestrado em Direito. Despacho Reitoral nº 35/2021, de 15/07;
- Homologação do Regulamento Pedagógico da ULHT. Despacho Conjunto nº 24/2021, de 20/07;
- Homologação do Regulamento de Creditação da ULHT. Despacho Conjunto nº de 25/2021, de 20/07;
- Homologação do Resultado final das Provas Públicas de Agregação em Educação, de Doutor António Labisa Palmeira. Despacho Reitoral nº 36/2021, 23/07;
- Alteração da Direção da ECEO. Despacho Conjunto nº 26/2021, de 28/07;
- Nomeação dos Diretores dos Cursos de 1.º Ciclo, MI, 2.º Ciclo e 3.º Ciclo da ULHT - Ano Letivo de 2021/2022. Despacho Conjunto nº 27/2021, de 30/07;
- Atualiza e republica a regulamentação do Concurso especial de acesso e ingresso dos estudantes internacionais na ULHT ano letivo de 2021/2022. Despacho Reitoral nº 37/2021, de 09/08.

5.6 Instalações físicas e meios postos à disposição dos estudantes

O Campus da Universidade Lusófona é composto por vinte e um edifícios (edifícios “A” a “V”), um pavilhão multidesportivo e cinco parques de estacionamento, num conjunto de 33.110 m² de área bruta de construção em aproximadamente 35.450 m² de superfície total dos lotes.

No seguimento dos anos anteriores, as atividades realizadas durante o ano letivo de 2020/2021 foram definidas de modo criterioso, com base nas indicações e recomendações fornecidas pela Administração, garantindo o alinhamento com o Plano de Atividades 20/21 da ULHT e o Plano Estratégico 17/20.

O critério de seleção das intervenções deu preferência aos espaços utilizados pela comunidade estudantil, de acordo com três objetivos fundamentais:

- 1º - Melhorar a qualidade e conforto dos espaços, nomeadamente as áreas de apoio e atendimento, salas de aula, laboratórios e espaços exteriores;

- 2º - Prosseguir o esforço de adequação dos espaços às exigências legais de segurança e acessibilidade;
- 3º - Prosseguir o esforço de redução e controle dos custos energéticos.

Do conjunto de espaços disponibilizados à comunidade estudantil (interna e externa), destacam-se os seguintes:

- 1603 m² de espaços dedicados às UO de Ciências da Saúde e da Vida/ Educação Física e Desporto (nomeadamente uma clínica veterinária, vários laboratórios específicos, ginásios e pavilhão desportivo);
- 1244 m² de espaços dedicados às UO de Engenharias e Tecnologias (nomeadamente laboratórios específicos, estúdios de som, TV e cinema, fablab, sala de cinema);
- 1674 m² de espaços para investigação e ensino pós-graduado;
- 1520 m² de auditórios, biblioteca e salas de estudo;
- 928 m² de cantinas e refeitórios (nomeadamente os espaços “marmita” – salas de refeições para os alunos que trazem comida de casa);
- 250 m² de espaços de co-working e incubadora de empresas

Passam-se a detalhar as tarefas desenvolvidas, no ano letivo de 2020/2021, a que correspondeu a execução e fiscalização dos seguintes trabalhos:

- Acompanhamento do processo de Inventário/valorização de ativos e Gestão Patrimonial das instalações do Campus ULHT
- Apoio na implementação das medidas logísticas, no contexto do combate à pandemia Covid19
- Conclusão do processo de renumeração de espaços do campus ULHT
- Continuação do programa faseado de adequação dos meios de combate a incêndios nas instalações do campus:
 - Elaboração e aprovação das MAP do campus
 - Conclusão da instalação de centrais e equipamentos de deteção de incêndio em falta no campus
 - Conclusão da instalação da rede de incêndios nos edifícios do campus
- Início do processo de instalação de grupo gerador para o campus
- Edifício A – criação do novo anfiteatro A2.12 (junção das salas A2.12+A2.13+A2.14); colocação de ac nos pisos 1 e 3; colocação tetos falsos e reabilitação das circulações nos pisos 1 e 2; reabilitação das circulações e átrio da área da Administração (pinturas de paredes e tetos e afagamento de pavimentos); estudos para balcão único/serviço USA (a desenvolver no próximo ano letivo)
- Edifício B – adaptação de espaços interiores ECTS
- Edifício C – adaptação dos gabinetes C0.5 (novo) e C0.6 (reprografia)
- Edifício D – adaptações sala D0.1 (LabEGI, FE)
- Edifício E – criação de novo laboratório E1.4 (junção de espaços E1.4+E1.5.1+E1.5.1.1), CBIOS
- Edifício F – reabilitação wc piso 0; substituição integral de caleira exterior; alterações interiores gabinetes DCAM

- Edifício G – adaptações de salas G2.2, G2.3, G2.4, G2.5 (e respetivas sub-salas) para cursos de Design de Moda e Arquitetura; novo acesso exterior à sala G2.2
- Edifício H – reabilitação do átrio de entrada e interiores dos balneários (substituição de pavimentos, e reabilitação geral dos espaços)
- Polidesportivo - substituição integral das caleiras exteriores
- Edifício I – instalação de ventilação na cabine de projeção da sala de cinema
- Edifício L – reabilitação de empenas, caleiras e algerozes
- Edifício M – adaptações gerais dos espaços interiores (internamento de cães, colocação de elevador, transformação geral da área de preparação e circulação do bloco operatório); obra de instalação de mini-etag para tratamento dos resíduos provenientes das salas de necrópsias e infeciosas (conclusão: outubro 2021)
- Edifício N – colocação de ac no piso -1; adaptações gerais de salas para alocação à FD (nomeadamente criação da biblioteca CEAD e da nova sala N-1.2, resultante da junção de duas salas existentes)
- Edifício R –adaptações interiores do laboratório e equipamentos da cervejeira para a FE
- Edifício T –adaptações interiores das salas T0.1, T0.2 e T0.4 para a FMV
- Edifício U – adaptações salas U.02 e U.03 para novas unidades de I&D
- Edifício Y - seleção e apoio na instalação de novo pavilhão temporário (contentor), destinado a sala de aulas; acompanhamento do arranque dos projetos para construção definitiva
- Edifício Z – conclusão da obra de construção do edifício e dos arranjos exteriores do talude
- Hospital de equinos de Santo Estêvão – adaptações gerais de espaços (circuitos e área de infeciosas); obra de instalação de robots para raio-x “Edamis (Orimtech)” (conclusão: outubro 2021)
- Hospital pecuário do Catapereiro – acompanhamento dos projetos e seleção de empreiteiro para início da obra
- Processo contínuo de redução dos gastos energéticos - continuação do processo de substituição de luminárias por novas em LED (em todas as obras e pontualmente em vários edifícios); análise, negociação e seleção de propostas para fornecimento de energia elétrica em todas as instalações
- Tarefas no âmbito da candidatura da ULHT ao programa Eco-escolas – criação de horta no talude junto ao edifício M, substituição de lâmpadas nos edifícios C, D, E, P, construção de ecopontos para o campus, colocação de redutores de caudal em torneiras
- Acompanhamento do projeto de licenciamento do campus
- Restantes trabalhos de manutenção geral das instalações:
 - Acompanhamento de trabalhos diversos de manutenção em todos os edifícios
 - Reparação de escadas e guardas metálicas exteriores (D, E, F); reparação de caixilharias (D, G, P)
 - Adaptação de espaços para mudanças de gabinetes e salas (vários edifícios, trabalho em contínuo ao longo de todo o ano letivo) e seleção/ aquisição de mobiliário
 - Apoio/acompanhamento de manutenções de avac, elevadores, extintores

- Corte de árvores e acompanhamento dos trabalhos de jardinagem
- Acompanhamento dos trabalhos de limpeza e higienização de condutas de avac dos edifícios B, L, N e U

Entrtanto, o ano letivo 2020/21, na sequência do anterior, foi um ano caracterizado por uma realidade de ensino-aprendizagem onde a Instituição teve que se adequar a modelos em constante mutação, desde o ensino presencial, ao ensino misto, até ao ensino na modalidade EAD. Neste sentido, continuou-se com um forte investimento na infraestrutura tecnológica de suporte às diferentes realidades. No esforço de realizar o maior número de atividades no modelo presencial, destacam-se os investimentos na implementação de sistema de rastreio à Comunidade Académica. Assim, destacam-se os seguintes investimentos em 2020/21:

- Implementação de sistema de registo, controlo e gestão do rastreio à Comunidade Académica, com desenvolvimento de funcionalidades adicionais para as APP mobile, quer de docentes, quer de estudantes;
- Implementação de nova solução de validação de similaridades (Turnitin) integrado com o sistema de LMS (Moodle);
- Implementação de novo sistema de pesquisa (Qualtrics) vocacionado, quer para a investigação, quer para a lecionação;
- Aquisição e instalação de inúmeras Webcam de forma a dotar, quer os Serviços Centrais, quer os SATA (Serviços de Apoio Técnico-administrativo) das Unidades Orgânicas (Escolas, Institutos e Faculdades) com as condições necessárias ao contacto remoto;
- Implementação de servidores com máquinas virtuais de apoio ao ensino;
- Incremento de canais de acesso remoto de apoio ao EAD e ao teletrabalho, com sistemas de controlo e garantia de segurança, ativa e passiva;
- Implementação e incremento de mecanismos de segurança, com acréscimo no modelo de segmentação da rede;
- Implementação de novo sistema redundante de firewall e controlo de acessos remotos (Next Gen Firewall);
- Implementação de sistema redundante de UPS para datacenter;
- Aquisição de gerador com capacidade de 180 KWA para redundância energética, entre outros, ao Data Center principal da Instituição;
- Implementação de novo AVAC no sistema de redundância de climatização do Data Center;
- Atualização e modernização dos equipamentos informáticos ao dispor da comunidade académica;
- Atualização da rede wireless, de forma a garantir a conectividade em todo o Campus Universitário;
- Desenvolvimento de aplicações e soluções móveis, dotando a comunidade académica (docentes e discentes) com soluções modernas que permitem a execução de inúmeras tarefas que por um lado cativam os nossos utilizadores e por outro, permitem agilizar os serviços;
- Implementação de nova intranet, promovendo a centralização de documentos oficiais, internos e externos;

- Implementação de novo Portal da Qualidade (<https://secure.grupolusofona.pt/qualidade>) que permite a consulta de forma centralizada aos principais indicadores institucionais;
- Aquisição e implementação de novo ERP para gestão das Bibliotecas da Instituição (Prima);
- Desenvolvimento de nova solução de gestão do chaveiro com consulta integrada à ocupação dos espaços para melhor dinamização do PUI.

Dos meios tecnológicos postos à disposição dos alunos, também destacamos:

- Centros de Trabalhos Tecnológicos - Três espaços distintos: espaço CTT do bloco D um total 44 computadores; LabTec no Edifício G, com 20 computadores e equipamento específico para as áreas de Design e Arquitectura (Plotter, Impressão 3D, Laser Cutter) e; TOCA no Edifício B, espaço de estudo com disponibilização de 12 computadores de acesso 24h x 7 para estudo e trabalhos;
- 42 laboratórios tecnológicos equipados com 600 computadores;
- Biblioteca com 10 computadores para consultas e pesquisas;
- Parque wi-fi com 150 antenas (access points);
- Acessos de internet, redundantes e independentes, garantindo a disponibilização de serviços web a toda a comunidade académica;
- 2 datacenters com cerca de 200 servidores (físicos e virtuais);
- Cerca de 60 pontos de distribuição de rede que disponibilizam cerca de 1.000 pontos de acesso às redes informáticas;
- Sistema de impressão centralizada e estímulo ao suportes digitais nos trabalho académicos;
- Salas de Ensino Virtual, disponível para toda a comunidade académica, podendo ser usadas para aulas síncronas ou assíncronas; ou para gravação de sessões para disponibilização posterior.

Inúmeros serviços e aplicações, dos quais se destacam, entre outras:

- Plataforma com oferta de Cursos Online - Lusófona-X;
- Plataforma e-learning Moodle;
- Bases de dados, repositórios e revistas disponibilizados online através da Biblioteca;
- Conteúdos online;
- Crónicas;
- Lusófona Mobile;
- Lusófona Mobile Docentes;
- Loja Online;
- Office365;
- WebVPN;
- Reshape;
- Click

Destaca-se também o significativo acervo documental, tanto em suporte papel como em suporte digital, em constante atualização na Biblioteca Victor de Sá, contemplando as várias áreas do conhecimento organizadas tematicamente.

O Fundo Bibliográfico em suporte papel da Biblioteca Victor de Sá é constituído por 42.187 livros, 576 títulos de periódicos e 29.528 analíticos. Em suporte eletrónico, disponibiliza 6 Bases de Dados em linha, adquiridas por compra, com milhares de textos integrais, artigos, eBooks, bem como uma Base de Dados de Recolha Bibliométrica e outra de Estudos de Mercado.

Na página da Biblioteca (acessível em <http://biblioteca.ulusofona.pt>), para além de estarem representados os diversos serviços disponibilizados, novidades e diversas funcionalidades do interesse do utilizador, bem como os recursos eletrónicos acima referidos, são compiladas e organizadas pela Biblioteca Victor de Sá, fontes documentais em Acesso Aberto, em texto integral, entre as quais: 241 Bases de Dados, 2.460 eBooks e 8.392 Títulos de Periódicos.

Um dos recursos eletrónicos em Acesso Aberto de significativa importância bibliográfica institucional constitui-se no ReCIL - Repositório Científico Lusófona - plataforma digital que congrega os trabalhos científicos produzidos no Grupo Lusófona, difundindo-os de forma universal. Integra o ReCIL 9539 documentos, entre Dissertações de Mestrado (4.559), Teses de Doutoramento (226), Artigos de Revistas Científicas, Atas de Conferência, Cap. de Livro, etc. (4754).

O espaço físico está perfeitamente adequado às novas realidades, disponibilizando 210 lugares, 6 terminais informáticos para consulta, 2 Salas de estudo, acessos para utilizadores com necessidades motoras especiais e registou, no ano letivo de 2020/2021 a frequência de apenas 1951 utilizadores presenciais, tendo sido realizados aproximadamente 239 empréstimos domiciliários; estes números pouco significativos são explicados naturalmente pela pandemia. Por outro lado, em compensação – e devido à possibilidade que os utilizadores tiveram em aceder remotamente aos recursos da Biblioteca - registam-se 40375 documentos descarregados através das bases de dados adquiridas por compra.

O Repositório Científico Lusófona encontra-se disponível em <http://recil.grupolusofona.pt>, fazendo parte do portal agregador RCAAP – Repositórios Científicos de Acesso Aberto de Portugal, estando ainda indexado nas plataformas OpenAIRE (<https://www.openaire.eu/>) e OpenDOAR (<http://www.opendoar.org/>).

Atualmente, a possibilidade de consulta dos recursos eletrónicos restritos (adquiridos por compra), através de WebVPN, com o uso de credenciais de Aluno, Professor ou de Funcionário do Grupo Lusófona, vem consolidar a interação - inclusive à distância - com os utilizadores, ao permitir que os mesmos possam usufruir, em qualquer local, a plataformas de qualidade, contendo milhões de documentos científicos em texto integral.

Tal revelou-se de extrema utilidade durante a pandemia, possibilitando aos utilizadores uma fácil recuperação de informação a partir de casa.

Durante o ano letivo de 2020/2021, e apesar dos constrangimentos provocados pela pandemia, pretendeu manter, acima de tudo, o contacto com os utilizadores – mesmo que remotamente (recorrendo ao email, telefone e acesso remoto aos recursos eletrónicos) – e sempre com o trabalho desenvolvido por técnicos especializados, garantindo o acesso aos recursos fundamentais para a prestação de serviços adequados a fim de responder às necessidades de informação documental reveladas.

6 - Da eficiência da gestão administrativa e financeira

A Entidade Instituidora da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, COFAC – Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL desenvolve uma política de gestão administrativa e financeira de forma sustentada.

Os resultados dessa política refletem-se de forma expressiva na sólida situação patrimonial e financeira da instituição, conforme se encontra detalhado no Relatório de Gestão e Contas, findo em 31 de agosto de 2020.

O modelo de gestão económica e financeira da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias reflete as decisões aprovadas, e expressas nos planos estratégicos anuais das atividades das suas unidades orgânicas, bem como da sua Entidade Instituidora, e que se encontram vertidas no plano de atividades e orçamento, nomeadamente no ano letivo de 2020/2021.

A execução do plano de atividades e orçamento assenta no objetivo de uma exploração equilibrada e racional da Instituição, sendo reflexo dos objetivos determinados pelos órgãos de gestão.

Os atos de gestão da Instituição estão suportados pela legislação aplicável, pelos seus estatutos, regulamentos e pelos despachos normativos dos seus órgãos de gestão que promovem as boas práticas e enquadram os procedimentos adequados de investimento e de exploração.

7 - Da evolução da situação patrimonial e financeira e da sustentabilidade da instituição

A Entidade Instituidora da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, COFAC – Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL., apresenta no período findo em 31 de agosto de 2020, o resultado operacional de 4.002.953,32 € (quatro milhões dois mil novecentos e cinquenta e três euros e trinta e dois céntimos) e o resultado líquido de 3.467.978,44 € (três milhões quatrocentos e sessenta e sete mil novecentos e setenta e oito euros e quarenta e quatro céntimos).

É de destacar o esforço continuado da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias na contenção dos gastos, consubstanciado na implementação de uma política de redução de gastos conjugado com a evolução da atividade e que se traduz no aumento dos rendimentos e num melhor aproveitamento dos recursos disponíveis.

Concluímos, referindo que os rácios económicos e financeiros, relativos ao período findo em 31 de agosto de 2020, apresentam indicadores relativamente melhores em comparação com os períodos anteriores, na globalidade os indicadores estão praticamente dentro dos intervalos de referência, assegurando de forma clara a estabilidade e a sustentabilidade presente e futura da Instituição no contexto do Ensino Superior Particular em que está inserida.

8 - Dos movimentos de pessoal docente e não docente

No ano letivo de 2020/2021, o corpo docente da ULHT foi ajustado às necessidades da oferta mantendo-se o cumprimento das normas legais aplicáveis a esta matéria.

As rescisões de docentes foram compensadas, em termos gerais, pelas admissões, tendo em conta o ajustamento referido anteriormente a que acresce o facto de algumas dispensas resultarem, da avaliação de desempenho dos docentes.

O corpo de pessoal não docente manteve-se estável.

Nos quadros subsequentes, apresentam-se os fluxos ocorridos.

Quadro 2: Docentes por Grau Académico Ano Letivo 2020/2021

Grau Académico	Nº Total de Docentes	% Total	Rescisões Docentes	% Total	Admissões Docentes	% TOTAL
Doutor	524	54,4	29	80,6	59	59,6
Mestre	227	23,6	5	13,9	26	26,3
Licenciado	200	20,8	2	5,6	14	14,1
Outros	12	1,2	0	0,0	0	0,0
Total	963	100,0	36	100,0	99	100,0

Quadro 3 - Docentes por Categoria Académica Ano Letivo 2020/2021

Categoria Académica	Nº Total Docentes	% Total	Rescisões Docentes	% Total	Admissões Docentes	% TOTAL
Professor Catedrático	67	7,0	3	8,3	0	0,0
Professor Associado	95	9,9	1	2,8	1	1,0
Professor Auxiliar	484	50,3	28	77,8	60	60,6
Assistente	271	28,1	4	11,1	35	35,4
Assistente Estagiário	46	4,8	0	0,0	3	3,0
Total	963	100,0	36	100,0	99	100,0

Quadro 4 – Obtenção de Grau durante o Ano Letivo 2020/2021

Nº de Docentes que obtiveram o grau de Mestre	0
Nº de Docentes que obtiveram o grau de Doutor	16
Nº de Docentes que obtiveram Agregação	1

Quadro 5 - Movimentação do Pessoal Docente Ano Letivo 2020/2021

Admissões	99
Rescisões	36

Quadro 6 - Movimentação do Pessoal Não Docente Ano Letivo 2020/2021

Admissões	66
Rescisões	46

9- Da evolução das admissões e da frequência dos ciclos de estudo ministrados

Regista-se a evolução evidenciada nos quadros que seguem.

Quadro 7 - Distribuição de novos alunos por grau

GRAU	2019/2020
LICENCIATURA	2.407
MESTRADO	615
MESTRADO INTEGRADO	252
DOUTORAMENTO	125
TOTAL	3.399

Quadro 8 - Número total de alunos inscritos

GRAU	TOTAL
DOUTORAMENTO	350
LICENCIATURA	6.054
MESTRADO INTEGRADO	923
MESTRADO	1.289
PG/FORMAÇÃO LIVRE	2.797
OUTROS ALUNOS*	1.296
TOTAL	12.709

* Alunos inscritos em Unidades Curriculares ao abrigo do Art. 46º-A do DL 65/2018, de 16/08.

10 - Dos graus académicos e diplomas conferidos em 2020/2021

A oferta da ULHT é vasta e variada, conforme de seguida se identifica.

Quadro 9: Oferta formativa de 1º Ciclo e 1º+2º (Mestrado Integrado)

Licenciaturas /Mestrado Integrado
Animação Digital
Arquitetura (Mestrado Integrado)
Artes Visuais
Biologia
Bioquímica
Biotecnologia
Ciência e Tecnologias do Som
Ciência Política e Relações Internacionais
Ciências da Comunicação e da Cultura
Ciências da Educação – Educação Social
Ciências Farmacêuticas (Mestrado Integrado)

Licenciaturas /Mestrado Integrado
Ciências da Nutrição
Cinema, Vídeo e Comunicação Multimédia
Comunicação Aplicada: Marketing, Publicidade e Relações Públicas
Comunicação e Jornalismo
Contabilidade, Fiscalidade e Auditoria
Design de Comunicação
Direito
Economia
Educação Física e Desporto
Engenharia Biomédica
Engenharia Civil
Engenharia do Ambiente
Engenharia e Gestão Industrial
Engenharia Eletrotécnica
Engenharia Informática
Engenharia Informática, Redes e Telecomunicações
Estudos de Segurança
Estudos Europeus e Relações Internacionais
Fotografia
Gestão Aeronáutica
Gestão de Empresas
Gestão de Recursos Humanos
Informática de Gestão
Medicina Veterinária (Mestrado Integrado)
Psicologia
Serviço Social
Sociologia
Turismo
Vídeojogos

Quadro 10: Oferta formativa de 2º Ciclo

Mestrados
Administração Educacional e Regulação da Educação
Artes da Animação
Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva
Ciência das Religiões
Ciência Política - Cidadania e Governação
Ciências da Educação
Ciências da Educação: Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor
Comunicação nas Organizações

Mestrados
Contabilidade e Fiscalidade
Design
Desporto, Educação e Literacia Física
Diplomacia e Relações Internacionais
Direito
Doc Nomads- Erasmus Mundus Master Course
Economia
Educação Comparada e Internacional
Engenharia Civil
Engenharia do Ambiente
Engenharia Informática e Sistemas de Informação
Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário
Ensino de Artes Visuais no 3º Ciclo do Ensino Básico e no Ensino Secundário
Estudos Cinematográficos
Exercício e Bem-Estar
Futebol – da Formação à Alta Competição
Gerontologia Social
Gestão de Empresas
Kem - Kino Eyes: Realização e Produção Cinematográfica
Museologia
Neuropsicologia Aplicada
Produção e Tecnologia do Som
Produtos de Saúde e Suplementos Alimentares
Psicologia Clínica e da Saúde
Psicologia Forense
Psicologia Social e das Organizações
Realização para Cinema Documental
Riscos e Violência(s) nas Sociedades Atuais: Análise e Intervenção Social
Serviço Social: Gestão de Unidades Sociais e de Bem-estar
Serviço Social e Política Social
Sociologia e Economia do Trabalho: Inteligência Económica e Cooperação no Espaço Lusófono
Transdisciplinar de Sexologia
Treino Desportivo
Urbanismo

Quadro 11: Oferta formativa de 3º Ciclo

Doutoramentos
Arquitetura
Arte dos Media
Ciências da Comunicação
Ciências da Saúde, em parceria com a Universidade de Alcalá
Educação
Direito
Educação Física e Desporto
Informática - Novos Media e Sistemas Ubíquos
Museologia
Psicologia Clínica, Orientação Cognitivo-comportamental
Urbanismo

Quadro 12: Oferta formativa não conferente a grau – Pós-graduação

Pós-Graduações
Cozinha Avançada
Criminologia e Investigação Criminal
E-commerce - Edição Online
Enologia (ULHT)
Escrita de Ficção
Gestão Avançada de Recursos Humanos (PG) (ULHT)
Gestão Bancária, Seguros e Mercados Financeiros
Gestão de Eventos
Gestão de Negócios Internacionais
Gestão de Recursos Humanos - na Perspetiva da Gestão com Pessoas
Gestão Desportiva
Gestão e Direção na Proteção Civil
Gestão e Marketing do Desporto
Inovação e Sustentabilidade Empresarial
Intervenção em Riscos e Promoção da Inclusão (PG) (ULHT)
Liderança em Transformação Digital
Logística
Marketing Digital
Marketing e Estratégias de Marca
MBA em Sistemas de Informação e Empreendedorismo
Património Cultural Imaterial
Relações Internacionais - Investimento e Internacionalização Empresarial, Bancária e Financeira
Relações Internacionais - Negócios e Liderança Internacional
Segurança e Higiene no Trabalho (PG)
Segurança Informática e Ethical Hacking - Programa avançado

Quadro 13: Oferta formativa não conferente a grau – Cursos Livres

Formação Livre (14)
AVID Pro Tools 101 - Fundamentals
AVID Pro Tools 110 - Fundamentals II
Curso Livre de Inglês
Formação de Língua Inglesa para Docentes da FMV
Inglês para a Sustentabilidade
Introdução ao Yoga
Práticas Processuais Forenses (Curso de Especialização)
Prevenção e Combate ao Branqueamento de Capitais no Sector Imobiliário
Reabilitação Cognitiva
Formação Pedagógica Inicial de Formadores
Fundamentos de Construção Civil
Surf e Performance - Grau I - Algarve (Aljezur)
Surf e Performance - Grau I - Lisboa
Surf e Performance - Grau II - Lisboa

Quanto ao número total de diplomados, regista-se:

Quadro 14: Número total de diplomados distribuídos por grau

GRAU	2020/2021
LICENCIATURA / MESTRADO INTEGRADO	895
MESTRADO	67
MESTRADO INTEGRADO	25
DOUTORAMENTO	4
Total	991

11- Da empregabilidade dos seus diplomados

A ULHT apoia a criação de emprego e estágios, através da divulgação de ofertas, estabelecimento de acordos e protocolos para atender as diversas áreas científicas e organiza com as entidades parceiras, estágios curriculares, extracurriculares e profissionais, bem como monitoriza o percurso profissional dos diplomados.

Apresentam-se elementos respeitantes ao âmbito dos estágios realizados no ano letivo de 2020/2021:

- Licenciaturas: 374
- Mestrado: 54
- Mestrado Integrado: 142
- Doutoramento: 0

A ULHT considera de fundamental importância o apoio e acompanhamento dos seus diplomados no processo da sua integração no mercado de trabalho, bem como a monitorização do seu percurso profissional, nomeadamente numa perspetiva de formação ao longo da vida.

Assim sendo e através do sistema interno de garantia de qualidade desenvolve um conjunto de iniciativas de que se destacam o lançamento de inquéritos que permitem averiguar a situação de empregabilidade.

Quadro 15: Empregabilidade

Unidade Orgânica	Já se encontravam empregados aquando da conclusão do seu ciclo de estudos	Entrada no mercado de trabalho em período inferior a 1 ano após conclusão da formação	Obteve emprego na sua área de formação após a conclusão do curso	Considera a formação Boa, Muito Boa ou Excepcionalmente Boa	Encontra-se em situação de emprego estável
ECATI	51%	69%	53%	76%	53%
ECEO	43%	57%	40%	73%	57%
ECTS	31%	77%	77%	38%	62%
EPCV	48%	33%	24%	76%	29%
FCSEA	84%	21%	16%	74%	47%
FD	44%	56%	48%	78%	37%
FE	47%	60%	47%	67%	53%
FEFD	72%	83%	72%	83%	44%
FMV	17%	83%	83%	100%	67%
ISS	83%	33%	17%	67%	33%

12- Da internacionalização e do número de estudantes estrangeiro

No que concerne à Internacionalização, é importante sublinhar e reforçar os esforços realizados pela Instituição neste período, na intensificação dos trabalhos nas seguintes áreas:

Em termos de Cooperação Internacional, procedeu-se ao estabelecimento de parcerias e relações institucionais; aprofundamento das parcerias existentes e alargamento das atividades conjuntas com Instituições parceiras.

Este trabalho começa a refletir-se no alargamento das parcerias existentes, bem como na qualidade das parcerias, *i.e.* as novas parcerias são conducentes a atividades de cooperação que não se esgotam na mobilidade, mas que são conducentes a projetos de investigação conjuntos, publicação conjunto de “papers”, apresentação conjunta de novos ciclos de estudo, em particular destacamos os Programas de Mestrado ERASMUS MUNDUS.

Neste ano letivo, assistimos, também, a uma promoção da participação em projetos de investigação, nacionais e internacionais, bem como a capacitação do nosso corpo docentes através de ações de formação ao longo de todo o ano, com o objetivo de reforçar as suas capacidades científicas e

tecnológicas, ao mesmo tempo contribuir para o incremento do envolvimento dos nossos investigadores em projetos de investigação e em redes internacionais de transferência de conhecimento, bem como para um contributo efetivo no capítulo de Inovação Científica e Tecnológica. Estas atividades desenvolvem-se através do ILIND -- Instituto Lusófono de Investigação e Desenvolvimento, que reforçou a sua atuação com a criação de bolsas e prémios a projetos inovadores.

Foram também revistas as estratégias conducentes ao reforço da qualidade na implementação dos programas de mobilidade académica, bem como a implementação, gestão e monotorização de todas as atividades de inbound e outbound: mobilidade de estudantes para estudos e estágios; mobilidade de colaboradores, docentes e não docentes, para missões de ensino e missões de formação. Candidaturas a Programas e Projetos de financiamento das atividades de Mobilidade, nomeadamente através da introdução de ferramentas informáticas que vão permitir a gestão de parceiros, a gestão de candidaturas de estudantes e staff, inbound e outbound.

Foi um ano de forte aposta no desenvolvimento de estratégias de atração de estudantes internacionais, apesar de todos os constrangimentos inerentes à pandemia. Destacamos a participação ativa em redes nacionais e internacionais que operam neste setor, o desenvolvimento de currículos internacionais e de parcerias estratégicas que assegurem a complementaridade com as políticas nacionais de cooperação externa, desenvolvimento internacional, migração, comércio, emprego, desenvolvimento regional, investigação e inovação, em consonância com a estratégia da Comissão Europeia.

Registamos, em síntese, um conjunto de atividades que, não só marcaram o ano letivo em termos de internacionalização, como irão afetar os próximos anos em termos de possibilidades de candidatura a financiamentos, processos e procedimentos internos e externos.

Assim:

- a) Teve início o processo de implementação do EWP – ERASMUS WITHOUT PAPER – nova diretiva europeia de desmaterialização da execução do programa, com o objetivo de que todos os processos e procedimentos correspondentes tenham lugar através dos meios digitais e se traduza pela anulação total do papel. A ULHT está a implementar a Mobility Online, uma plataforma da SOP, que preenche na totalidade os objetivos definidos;
- b) A ULHT viu, neste ano letivo, aprovada a sua Candidatura à Carta Erasmus para o Ensino Superior / ECHE - Erasmus Charter for Higher Education, pelo período máximo: 2021/2027, com a pontuação máxima (ARIES (2021) 1530554-27/02/2021). Está, desta forma, autorizada a participar em todas as atividades do Programa ERASMUS + pelo referido período, nomeadamente a apresentar candidaturas a financiamento no âmbito das KA1, KA2 e KA3.

No âmbito do Programa ERASMUS+ a ULHT teve em curso, no ano letivo 2020/2021 os projetos seguintes:

- KA1 (Mobilidade de estudantes para estudos, estágios, mobilidade de docentes e colaboradores);
- KA1 Consórcio Erasmus + (Estudos e estágios para estudantes).

Nos quadros abaixo indicados, dá-se conta das atividades/programas decorrentes destes projetos e ainda da relação de parceiros (universidades) /países com quem efetiva a mobilidade SEGUE texto.

Quadro 16: Mobilidade/ Programas

Atividade	Programas
Mobilidade de Estudantes para Estudos	ERASMUS +
	AULP
	Damião de Góis
	Overseas
Mobilidade de Estudantes para Estágios	ERASMUS +
	AULP
	Overseas
Mobilidade de Estágios para Graduados	ERASMUS +
	Overseas
Mobilidade de Docentes para Missões de Ensino	ERASMUS +
	Damião de Góis
	Overseas
Mobilidade de Docentes para Formação	ERASMUS +
	Overseas
Mobilidade de Staff para Formação	ERASMUS +
	Overseas

Quadro 17: Mobilidade/ Parceiros

PARCEIROS ERASMUS+	
País	Instituições Parceiras
Alemanha	Anhalt University of Applied Sciences/ Bergische Universität Wuppertal/ Ernst-Moritz-Arndt-Universität Greifswald/ Freie Universität Berlin/ HafenCity Universität Hamburg (HCU)/ Hochschule Bochum, Bremen, Darmstadt, Hannover/ Humboldt-Universität zu Berlin - Institut für Psychologie/ Johannes Gutenberg-Universität Mainz/ OTH Regensburg/ Universität Bremen/ Universität des Saarlandes/ Universität Kassel/ Julius-Maximilians-Universität Würzburg
Áustria	Leopold- Franzens- Universität Innsbruck - Faculty of Architecture/ Fachhochschule St. Pölten/ St. Pölten University of Applied Sciences/ University of Vienna/ University of Veterinary Medicine, Vienna/ Vorarlberg University of Applied Sciences
Bélgica	LUCA School of Arts/ KU Leuven - Faculty of Architecture/ Haute Ecole de la Ville de Liege/ Université catholique de Louvain (UCL), Faculty of Architecture, Architectural Engineering, and Urbanism (LOCI)/ Thomas More Mechelen-Antwerpen, Thomas More Kempen/ Karel de Grote University College/ UCLL Limburg - Hogeschool voor Moving Minds/ Katholieke Universiteit Leuven
Cazaquistão	Innovative University of Eurasia /
Croácia	University of Zagreb (Sveučilište u Zagrebu), Faculty of Food Technology and Biotechnology (Prehrambeno-biotehnoloski fakultet)/
Eslováquia	University of Economics in Bratislava/ Technicka univerzita v Kosiciach - Faculty of Economics/ University of Ljubljana - Faculty of Social Sciences; Veterinary; Architecture/ UNIVERSITY OF MARIBOR/Academy of Performing Arts in Bratislava, Film and TV Faculty Film and TV Faculty
Espanha	Universidad de Extremadura/ Universidad Del País Vasco; Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU); Higher Technical School of Architecture; Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación/ Universitat de Girona - Escola Politècnica Superior/ Universidad de Granada - Facultad de Farmacia/ Universidade da Coruña/ Universidad de Oviedo/ Universidad de Sevilla/ Universidad Pablo de Olavide/ Universidad Europea Miguel de Cervantes/ Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC) de Barcelona/

PARCEIROS ERASMUS+	
País	Instituições Parceiras
	Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)/ Universitat Abat Oliba CEU/ Universidad de Castilla- La Mancha/ University of Huelva/ Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, UNED/ Universidad Autónoma de Madrid/ Universidad Complutense de Madrid/ Universidad Politécnica de Madrid/ Universitat Politècnica de València - Escola Tècnica Superior D'Enginyeria Agronòmica I Del Medi Natural (ESTSEAMN)/ Universidad Camilo José Cela (U-tad)/ Universidad de Málaga/ Universidad de Murcia/ Universitat de les Illes Balears/ Universidad de Santiago de Compostela (Lugo Campus)/ University CEU Cardenal Herrera/ Universidade de Vigo/ Universitat Pompeu Fabra / CENTRO UNIVERSITARIO DE ARTES TAI/ Universitat de València/ Universidad de Alcalá/ Escuela Universitaria de Diseño, Innovación y Tecnología (ESNE)/ UCJC – Universidad Camilo Jose Cela, School: Escuela Universitaria de Diseño, Innovación y Tecnología (ESNE)/ Isabel I
Estónia	University of Tartu Tartu Ülikool/ Euroakadeemia (Euroacademy)/ Tartu Kõrgem Kunstikool (Tartu Art College)/ Tallinna Ülikool - Tallinn University
Finlândia	Aalto University School of Arts, Design and Architecture/ Yrkeshögskolan Novia – Novia University of Applied Sciences/ Tampere University
França	Université Montpellier 1 - UFR des Sciences Pharmaceutiques et Biologiques/ Université de Lorraine/ Université Panthéon-Assas Paris 2/ Institut d'Etudes Politiques De Rennes/ IESA - Institut d'études supérieures des Arts/ ISIT - Institut de Management et de Communication Interculturels/
Grécia	University of Patras - Panepistimio Patron/ Technologiko Ekpaideftiko Idryma-Pirea - T.E.I. Priea/ University of Thessaly/
Holanda	NHL University of Applied Sciences/ Technische Universiteit Eindhoven - Department of the Built Environment/
Hungria	Moholy-Nagy University of Art and Design Budapest (MOME)/ University of Theatre and Film Arts/ Milton Friedman University (Zsigmond Király Főiskola - King Sigismund Business School- nome antigo)
Irlanda	University of Limerick/ Dun Laoghaire Institute of Art, Design and Technology (IADT)
Itália	Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara/ Università di Trieste / Università Degli Studi di Firenze, di Padova, di Palermo/ Università Per Stranieri "Dante Alighieri" di Reggio Calabria/ Universita Europea di Roma/ University of Sassari/ Università IUAV di Venezia/ Universita'Degli Studi Magna Graecia di Catanzaro/ Università Degli Studi di Napoli Federico II / Universita' Degli Studi di Ferrara/ Università degli Studi di Genova/ Università del Salento/ University of L'Aquila/ Politecnico di Milano/ Universita' di Siena/ Università degli Studi dell' Insubria/ Università degli Studi della Tuscia di Viterbo/ POLITECNICO DI MILANO/ University of Rome Unitelma Sapienza (Università degli Studi di Roma Unitelma Sapienza)/ Università IUAV di Venezia/ University of Trento/ Università LUM
Letónia	Latvia University of Agriculture – Latvijas Lauksaimniecības Universitāte/ Rēzeknes Augstskola/ Baltijas starptautiskĀ /
Lituânia	Kaunas University of Technology/ Aleksandras Stulginskis University (ASU)/ Vilnius Gediminas Technical University
Noruega	Oslo Metropolitan University
Polónia	Gdanska University of Technology/ Uniwersytet Slaski w Katowicach - University of Silesia in Katowice/ Politechnika Krakowska - Cracow University of Technology/ The Pontifical University of John Paul II in Krakow/ Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University/ Powislanski College in Kwidzyn/ Lodz University of Technology/ Spoleczna Akademia Nauk (University of Social Sciences)/ Maria Curie-Sklodowska University / Lublin University of Technology/ Adam Mickiewicz University in Poznan - Faculty of Educational Studies/ Politechnika Śląska/ Poznan University of Life Sciences/ Wyższa Szkoła Handlu i Usług/ Radom Academy of Economics/ University of Rzeszów/ SOPOT College/

PARCEIROS ERASMUS+	
País	Instituições Parceiras
	University of Szczecin - Faculty of Economics and Management of the University of Szczecin/ West Pomeranian University of Technology Szczecin - Faculty of Civil Engineering and Architecture/ Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu - Nicolaus Copernicus University in Toruń/ University of Applied Sciences in Walcz/ University of Warsaw/ Lazarski University/ War Studies University - Akademia Sztuki Wojennej (National Defense University)/ Szkoła Główna Służby Pozarniczej - Main School of Fire Service/ Uniwersytet Wrocławski/ University of Lower Silesia - Dolnośląska Szkoła Wyższa / Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy Kujawy and Pomorze University in Bydgoszcz/ Instytut Sławiastyki Polskiej Akademii Nauk/The Polish National Film, television and Theatre School in Łódź/Jan Dlugosz University in Częstochowa/ AGH University of Science and Technology/ Częstochowa University of Technology
Reino Unido	University of Exeter/ University of the Arts London (UAL)/ University of Roehampton/ Buckinghamshire New University/ The Queen's University of Belfast/
República Checa	Univerzita Palachého v Olomouci/ University of Ostrava/ University of Pardubice - Faculty of Economics and Administration/ Charles University;
Roménia	ROMANIAN-AMERICAN UNIVERSITY UNIVERSITATEA ROMÂNO-AMERICANĂ / National University of Theatre and Film "I. L. Caragiale"/ Ion Mincu University of Architecture and Urbanism / Universitatea "Andrei Saguna" din Constanța/ Universitatea Babeș-Bolyai Universitatea de Științe Agricole și Medicina Veterinara a Banatului "Regele Mihai I al Romaniei" din Timișoara/ Technical University of Cluj-Napoca; University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine of Cluj-Napoca/ University of Bucharest Faculty of Mathematics and Computer Science/ Gheorghe Asachi" Technical University of Lasi/
Sérvia	University of Belgrade/ Jönköping University/ Uppsala University - Faculty of Pharmacy /
Turquia	Ankara University / TOBB University of Economics and Technology/ University of Turkish - Aeronautical Association/ Mehmet Akif Ersoy University/ Biruni University / Bursa Orhangazi University/ Firat University/ Atatürk University/ Mustafa Kemal University/ Suleyman Demirel University/ Halic University/Okan Universitesi/ İstanbul Gelisim University/ İstanbul Kemerburgaz University/ Uskudar University/ Mus Alparslan University/ Kirkclareli University/Ahi Evran University/ Sakarya University/ Siirt University/ Karadeniz Technical University/ Düzce University/Erciyes University/ İstinye University/ Karamanoğlu Mehmetbey University.
PARCEIROS OVERSEAS	
País	Instituições Parceiras
Angola	Faculdade de Economia da Universidade Agostinho Neto - FECUAN
Argélia	University Center Abdelhafid Boussouf of Mila
Argentina	Universidad de Mendoza
Azerbeijão	Baku International Centre of Multiculturalism; Khazar University International Scholarship Program
Brasil	Centro Federal de Educação Tecnológica do Paraná/ Centro Universitário do Rio Grande do Norte (UNI-RN)/ Centro Universitário La Salle (UNILASALLE)/ Faculdade La Salle de Lucas do Rio Verde – MT/ Faculdade São Sebastião – SP/ Fundação de Artes de Ouro Preto- MG/ Fundação Francisco Maccarenhas -Patos – BP/ Faculdades Integradas de Patos, IFP/ IMS - Instituto Metodista de Ensino Superior Universidade Metodista de São Paulo Colégio Metodista/ Instituto de Filosofia, Artes e Cultura/ Instituto Presbiteriano Mackenzie/ Internacional Faculdades Integradas – IFI/ Ministério Público de Rondônia (Brasil) (Procuradoria Geral de Justiça)/ Pontifícia Universidade Católica de Campinas/ Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC Campinas –SP)/ Pontifícia Universidade Católica de Goiás/ Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUC-PR)/ Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio) / Pontifícia Universidade

PARCEIROS OVERSEAS	
País	Instituições Parceiras
	Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS)/ Sociedade Propagadora Esdeva - Centro de Ensino Superior de Juiz de Fora/ Universidade Católica de Brasília/ Universidade Católica de Goiás/ Universidade Católica de Pernambuco/ Universidade de Fortaleza (UNIFOR)/ Universidade de São Paulo (USP/Fac. C. Farmacêuticas de Ribeirão Preto)/ Universidade de São Paulo (USP/Fac. Medicina Veterinária e Zootecnia)/ Universidade de São Paulo (USP/Museu de Arqueologia e Etnologia)/ Universidade do Estado da Bahia (UNEB)/ Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)/ Universidade do Vale do Taquari (UNIVATES)/ Universidade Estadual da Bahia (UNEB)/ Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)/ Universidade Estadual de Londrina (UEL-PR)/ Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC)/ Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)/ Universidade Federal da Bahia (UFBA)/ Universidade Federal da Paraíba (UFPB)/ Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)/ Universidade Federal de Sergipe (UFS)/ Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO)/ Universidade Federal do Pará (UFPA)/ Universidade Federal do Paraná (UFPR)/ Universidade Federal Fluminense (UFF)/ Universidade Presbiteriana Mackenzie/ Universidade Projeção/ Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI)/ Universidade Passo Fundo
Colômbia	Universidad del Rosario
Estado Unidos da América	The University of California UC Riverside/ The University of California, Berkeley / California Polytechnic State University (CalPoly) / PNCA - Pacific Northwest College of Art
India	National Institute of Tourism and Hospitality Management
Japão	Centro Cultural Português
México	Universidad de Monterrey / Universidade Látina de América
Perú	Universidad Privada Del Norte
Republic of Korea	Gyeongsang National University / Myongji University Seoul/ Pukyong National University/ Yeungnam University
Republic of Macedonia	The International University of Struga
Tailândia	Srinakharinwirot University
Ucrânia	National University of Ostroh Academy / Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics

Do ponto de vista da mobilidade apresentam-se os fluxos ocorridos no ano letivo de 2020/2021.

Quadro 18: Mobilidade/ Fluxo

Programa/Ação	IN	OUT
Erasmus+ Mobilidade Estudos	80	13
Erasmus+ Mobilidade Estágios	3	3
Erasmus+ Mobilidade Docentes	8	3
Erasmus+ Mobilidade Staff + Training	0	6
Overseas Mobilidade Estudos	4	1
Overseas Mobilidade Estágios	0	1
Total	95	27

Quadro 19: Número total de alunos estrangeiros inscritos no ano letivo

ULHT 2020/2021 INSCRITOS		
GRAU	Estrangeiros	Países Lusófonos
Doutoramento	184	150
Licenciatura/MI	800	649
Mestrados Integrado	102	68
Mestrado	519	414
PG/Formação Livre	721	454
Outros Alunos *	732	658
Grande Total	3.058	2.393

* Alunos inscritos em Unidades Curriculares ao abrigo do Art. 46º-A do DL 65/2018, de 16/08.

13 – Da prestação de serviços externos e das parcerias estabelecidas

A ULHT assume estatutariamente, como já referido, o fim específico da prestação de serviços à comunidade, numa perspetiva de valorização recíproca e aproveitamento máximo de todos os recursos.

E, assim desenvolveu ações da Extensão Universitária e Cultural que podemos designar de tradicionais, na medida em que são baseadas em critérios de cariz económico em que coube às diversas unidades orgânicas colocar nos respetivos mercados setoriais o produto do seu conhecimento mas também outras mais viradas para a sociedade em geral, com vista à partilha de conhecimentos e experiências, numa base de enriquecimento recíproco, numa perspetiva de valorização da cidadania, nomeadamente protagonizado pelos seus docentes e estudantes.

Como exemplo destas ações de extensão, destacamos:

A incubadora criativa e tecnológica - PLAY - Projects Lab Alliance for You, criada pela e na Universidade Lusófona, que surge como uma plataforma de apoio ao desenvolvimento de novos projetos, negócios e criação de empresas, orientada não só para a comunidade do Grupo Lusófona como também para o público em geral.

No âmbito externo, a incubadora acolhe e potencia ideias empreendedoras através da criação de mecanismos capazes de integrar dentro do ecossistema investidor, com ciclos de incubação com base na criação de planos de negócio sustentáveis. São recebidos todo o tipo de projetos inovadores, ainda que o foco esteja centralizado para as áreas tecnológicas.

Em 2020 foi promovida a 5ª Edição do concurso "PLAY YOUR IDEA" e premiou vários projetos selecionados por um júri constituído por investidores, docentes académicos e empreendedores.

Concurso PLAY YOUR IDEA 2020, com 11 finalistas, teve os seguintes vencedores:

- 1º Lugar: Karol Bot - Projeto "SmartOPT"
- 2º Lugar: Andreia Matos - Projeto "Smile Access"
- 3º Lugar: Vinícius de Moraes - Projeto "Beeats"

Seguindo a filosofia da ULHT de que uma Universidade não só deve prestar formação avançada de alto nível, mas também ser um motor de evolução da sociedade em geral e em particular da área geográfica em que se insere, a FMV-ULHT contribui para este desenvolvimento prestando uma série de serviços à comunidade, incluindo a prestação de cuidados Médico-Veterinários e de Referência nas várias espécies animais; o apoio Médico Veterinário social: campanhas de esterilização, apoio e tratamento a animais abandonados e recolhidos à responsabilidade de Câmaras e de Associações e a animais de famílias carenciadas; Análises clínicas e anatomo-patologia; Apoio técnico e consultadoria a empresas pecuárias e agroalimentares e Programas de Formação Contínua Avançada para a Profissão Médico-Veterinária.

Só no ano letivo 2020/2021, foram realizadas mais de 853 cirurgias, 6.053 consultas, a sua grande maioria incluindo exames complementares de diagnóstico como análises, exames radiológicos e ecografias, com destaque para animais os canis municipais e de associações de proteção animal.

Nos serviços prestados à comunidade, nos últimos anos, tem vindo a destacar-se com relevo e inovação a oferta de Programa de Treino / Formação Contínua para Veterinários que inclui Cursos de Curta Duração, Cursos Avançados e Pós-Graduações nas mais diversas áreas da Medicina Veterinária com destaque para a Clínica.

Também a Escola Sénior, projeto intergeracional, que funcionou no ano letivo de 2020/2021, na área das humanidades, com uma turma de 8 estudantes, perspetiva maior envolvimento da comunidade.

A Cooperação institucional entre a ULHT e entidades externas, formalizadas através de Acordos de Parceria e Protocolos de Cooperação, garantem maior proximidade com as instituições de ensino, investigação, empresas, organizações não governamentais e instituições públicas. Estas parcerias são fundamentais para a promoção e desenvolvimento de competências em diferentes áreas de conhecimento e criação de oportunidades e sinergias que possibilitam concretizar atividades relevantes para a academia e para a sociedade em geral. Em 2020/2021 a ULHT foram formalizados 48 novos Protocolos.

Quadro 20: Protocolos estabelecidos no ano letivo

Protocolos COFAC/ULHT - ANO LETIVO 2020/2021	Data
LIDL&CIA	15/09/2020
Universidade de Alcalá (Doutoramento em Ciências da Saúde)	20/09/2020
Instituto Politécnico de Portalegre (IPP)	21/09/2020
Digital VET - Serviços Veterinários, Lda.	01/10/2020
Centro de Reabilitação e Regeneração (CR2AL)	01/10/2020
Hospital Veterinário da Mata de Santa Iria	06/10/2020
HHS - Host Hotel Systems, Lda.	06/10/2020
E-GOI	13/10/2020
Universidade Católica de Brasília	13/10/2020
Santa Casa da Misericórdia de Santarém	13/10/2020
Clínica de São João de Deus	30/10/2020
Clínica São José de Camarate	30/10/2020
CCGITI Portugal SA	06/11/2020
Universidade de Alcalá (investigação)	11/11/2020

Protocolos COFAC/ULHT - ANO LETIVO 2020/2021	Data
UTRECHT University (Faculdade de Medicina Veterinária)	16/11/2020
Instituto Superior de Agronomia da Universidade Lisboa	17/11/2020
Associação dos Pilotos Portugueses de Linha Aérea - APPLA (Adenda nº 1)	20/11/2020
Instituto Superior de Educação Continuada (ISEC)	09/12/2020
Universidade de Vigo	30/12/2020
Navaltik Management, Lda.	04/01/2021
Associação Nacional dos Jovens Advogados Portugueses (ANJAP)	11/01/2021
Associação dos Diretores de Hotéis de Portugal (ADHP)	01/02/2021
Associação Portuguesa de Enoturismo (APENO)	01/02/2021
Agência para o Desenvolvimento Turístico das Aldeias de Xisto (ADXTUR)	02/02/2021
Associação Portuguesa de Empresas de Congressos, Animação Turísitica e Eventos (APECATE)	02/02/2021
Associação Geopark Estrela	02/02/2021
Entidade Regional Turismo Centro de Portugal	18/02/2021
Associação Portuguesa dos Guias-Intérpretes e Correios de Turismo (AGIC)	10/03/2021
Casa do Professor	17/03/2021
Infraestruturas de Portugal, SA (aditamento)	18/03/2021
Turismo do Alentejo (E.R.T)	01/04/2021
Instituto Politécnico de Leiria (acordo específico)	06/04/2021
Direção Regional do Turismo (Horta, Açores)	13/04/2021
CPL Meetings & Events	16/04/2021
Empresa de Gestão de Equipamentos e Animação Cultural, EM., SA (EGEAC)	22/04/2021
Associação Portuguesa das Agências de Viagens e Turismo (APAVT)	21/04/2021
Nuno Nobre Consultoria, Lda.	26/04/2021
Município da Amadora	14/05/2021
Associação Dark Sky	17/05/2021
Edex Europa Sociedad Limitada	21/05/2021
Grupo Nabeiro (Manuel Rui Azinhais Nabeiro, Lda.)	21/05/2021
Município da Figueira da Foz	07/06/2021
Moneris - Serviços de Gestão, SA.	16/06/2021
Associação Portuguesa de Enoturismo - APENO (adenda)	28/06/2021
Município de Óbidos	22/06/2021
Região de Turismo do Algarve	06/07/2021
Associação dos Auditores dos Cursos de Defesa Nacional	14/07/2021
Casa do Pessoal da RTP	04/08/2021

De igual modo, e no âmbito da sua missão, a ULHT participou ou integrou importantes trabalhos e discussões, nomeadamente:

- PRR - Plano de Recuperação e Resiliência Contributo da COFAC/Universidade Lusófona

Integrando o debate nacional em torno do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR), documento estratégico onde estão plasmadas reformas estruturais fundamentais para assegurar a saída da crise pandémica e garantir um futuro resiliente para Portugal, a COFAC/ULHT apresentou contributos específicos sobre as seguintes matérias:

- Componente 2: Habitação;
- Componente 3: Respostas Sociais;
- Componente 5: Investimento e Inovação;
- Componente 6: Reforma da cooperação entre Ensino Superior e Administração Pública e empresas; Impulso STEAM;
- Componente 13: “eficiência energética em edifícios de serviços”;
- Componente 15: “Educação Digital”;
- Componente 16: Empresas 4.0.

- Observador Consultivo da CPLP. Detém o estatuto desde 2006, integrando as Comissões Temáticas de Promoção e Difusão a Língua Portuguesa; Saúde, Segurança Alimentar e Nutricional; Educação, Ensino Superior, Ciência e Tecnologia; Ambiente, Cidades e Territórios; Assuntos Culturais; Direito e Justiça; Assuntos do Trabalho; Economia, Empresariado e Investimento, nas quais desenvolve dois tipos de atividades:

- Debate e troca de experiências com vista à identificação e partilha de boas práticas;
- Identificação, formulação, financiamento e implementação de projetos comuns.

- Associação das Universidades de Língua Portuguesa (AULP). Enquanto membro da Associação das Universidades de Língua Portuguesa (AULP), a ULHT participa do Programa Mobilidade AULP, o primeiro programa de mobilidade académica que abrange exclusivamente o intercâmbio de alunos entre instituições dos países de língua oficial portuguesa e Macau (RAEM). No âmbito do Programa, foram disponibilizadas Bolsas de Viagem OEI-AULP (para alunos que pretendam estudar em instituições de ensino superior em Portugal e no Brasil) e as Bolsas PROCULTURA PALOP-TL (para estudantes de licenciatura e mestrado em áreas relacionadas com a Cultura), apesar das contingências impostas pela pandemia. Em 2020/2021 a ULHT definiu, por Despacho Conjunto do Reitor e Administrador, as condições de participação dos estudantes no Programa da Mobilidade da AULP.

- Membro da European University Association - EUA, na qualidade de *full member*, desde 2011. O tema de debate escolhido para 2020 foi “Universidades construindo uma Europa melhor” com o propósito de discutir o papel crucial das universidades na criação de conhecimento e na promoção de sociedades democráticas e sustentáveis. A Assembleia Geral da EUA se reúne pelo menos uma vez por ano e determina o direcionamento estratégico da Associação.

- Membro do Conselho Municipal de Educação de Lisboa - CMEI. Órgão consultivo, que tem como objetivo promover, a nível municipal, a coordenação da política educativa, articulando a intervenção, no âmbito do sistema educativo, dos agentes educativos e dos parceiros sociais interessados,

analisando e acompanhando o funcionamento do referido sistema e propondo as ações consideradas adequadas à promoção de maiores padrões de eficiência e eficácia do mesmo.

Em 2020, destaca-se: Aprovação das Medidas da Ação Social Escolar para o ano letivo de 2020/2021 e o Programa Municipal de Combate ao Insucesso Escolar - Secundário para Todos

Ordens Profissionais – participação em grupos de trabalho relativos ao referencial de formação e regulamentação da profissão, bem como a sua divulgação.

Câmara de Comércio e Indústria Guiné Portugal (CCIPGB). Guiné Bissau e outros Países Lusófonos.

No âmbito da sua missão, para além do ensino superior e da investigação fundamental e aplicada, a ULHT participa activamente em várias atividades em prol do desenvolvimento económico, do aumento da produtividade e da competitividade das economias dos países Lusófonos. Dentre estas ações está o trabalho com a Câmara de Comércio e Indústria Guiné Portugal, enquanto membro do Conselho Estratégico, e com o Observatório Lusófono de Atividades Económicas - OLAE na promoção e realização de palestras destinadas a desenvolver entre Portugal, a República da Guiné-Bissau e outros países da Lusofonia, o conhecimento recíproco das possibilidades e recursos económicos assim como, o apoio às empresas e fazer crescer o seu volume de negócios.

14- Universidade Inclusiva

De seguida enunciam-se as estruturas existentes na ULHT, na perspetiva da “Escola Inclusiva”, em que destacamos:

- Gabinete de Apoio à Integração de Alunos (GAIA) – GAIA, destinado, no essencial, a estabelecer vias hábeis de acolhimento e inserção dos estudantes na estrutura universitária, encaminhando-os para os dispositivos apropriados, sem embargo do aconselhamento prestado, a pedido dos alunos, e precedendo prévia marcação.

Durante o período em revista, estudantes e trabalhadores da Instituição, bem como os seus familiares, foram atendidos por este dispositivo, denotando-se a passagem, quase em exclusivo, para atendimento *online*, por força da situação sanitária.

- Gabinete de Acompanhamento aos Estudantes com Necessidades Educativas Especiais (GAENEE)
Trata-se de uma missão que contribui para impedir o abandono e contrariar o insucesso escolares, concorrendo, destarte, para um clima de tranquilidade nas unidades orgânicas e no relacionamento entre discentes, docentes e direções de curso. Realça-se este aspeto na medida em que o mesmo é tributário de uma Universidade vocacionada para apoiar os alunos que apresentam dificuldades suscetíveis de pôr em causa o desempenho académico.

Importa reforçar as funções do gabinete, especialmente pelo alargamento de competências durante o processo de candidatura a estudantes da ULHT. Acrescente-se que o GAENEE considera necessário motivar os docentes e diretores de unidades orgânicas para a função que lhe compete, uma vez que têm sido denunciados casos de não cumprimento integral do plano de apoio individual ao aluno, o que é suscetível de colidir não apenas com a regulamentação interna, mas também com a legislação vigente sobre a matéria.

- Plataforma de Estudos Sociais sobre o Envelhecimento e a Longevidade (PESEL). Marca a necessidade de a Universidade, enquanto entidade que produz conhecimento científico, destinado a ser tributário da melhoria das condições de vida da população, contribuir para a definição de políticas

públicas numa área que representa um segmento importante do futuro em diversas ciências e que recebe crescentes apelos sociais para a intervenção.

A questão dos eventuais efeitos da pandemia na saúde mental da população, em particular no que tange aos setores mais envelhecidos, determinou que aquele tivesse sido o tema elegido para o debate de 2021.

- **Rede de Escolas da Lusofonia (REL) e Concursos Escolares** – A Comissão que se ocupa da REL e dos concursos escolares decidiu suspender, em 2020, a promoção dos certames, que se encontram em fase de reorganização, o que foi igualmente mantido em 2021, fruto da covid-19.

- **Colaboração com entidades externas** – As condições e as circunstâncias vividas no primeiro trimestre do ano de 2021 inviabilizaram muito do trabalho habitual, sem prejuízo de se ter acentuado o reforço de colaboração com algumas entidades, em particular com o Tribunal de Família e Menores de Lisboa e da URAV (DIAP), tarefa esta que passou a abranger também o Juízo de Instrução Criminal de Santarém, bem como com o Centro de Estudos Judiciários.

15 - Atividades Culturais e de Extensão

Constituição de Coro da Universidade – Dadas as características de que esta atividade se reveste, apenas em 2021/2022 será reequacionada a retoma.

Organização de sessões & debates - Realizamos apenas as seguintes iniciativas:

2020

- Sessão Solene de Abertura do Ano Académico – Oração de sapiência proferida pelo Professor Doutor José Manuel Mendes, Professor Universitário e Presidente da Associação Portuguesa de Escritores, que abordou a obra de Bernardo Santareno e José Saramago, no centenário do nascimento;
- Reunião do *Forum Permanente Cidadania & Direitos Fundamentais – Contra o racismo e a xenofobia*, que reuniu cerca dezenas de participantes;

2021

- Seminário *saúde mental – Rotas de prevenção*, em parceria com o SICAD, a CNPDPCJ, a CDT de Lisboa, o Município de Odivelas, a Junta de Freguesia de Santa Clara, o Tribunal Judicial da Comarca de Lisboa, a Crescer, IPSS, a PADEMA, a Associação Cultural Moinho da Juventude e a PSIJUS;
- Seminário *Justiça juvenil*, numa parceria com a Direção-Geral de Reinserção e Serviços Prisionais e a PSIJUS;
- Congresso Comemorativo do Bicentenário da Revolução de 1820 - *A Nova Gramática do Desenvolvimento*, com o Alto Patrocínio da Presidência da República, em parceria com a Academia Portuguesa da História e a PSIJUS;
- Comemoração do Dia da Língua Portuguesa – *Da minha língua vê-se o mar* (Vergílio Ferreira), numa parceria com a PSIJUS;
- Dia do Antigo Estudante, coorganizado pela RAAUL e por esta vice-reitoria;
- Apresentação do livro de Catarina Gomes, *Coisas de loucos*, a cargo da autora, com comentários do Mestre Augusto de Cima, e do psiquiatra Dr. António Bento, da Dr.ª Marta Terroso e do Professor Carlos Poiares;

- Apresentação da obra do psicólogo forense e da exclusão social, Dr. Miguel Martins, *Fotografia em tempo de emergência*, com comentários da Dr.ª Maria Rosa Gonçalves Ferreira e do Professor Carlos Poiares e moderação da Dr.ª Marta Terroso.

Criação de dois novos dispositivos – Instituída a *Tertúlia Saber & Poder – Constelações da Lusofonia* e da *Tertúlia Literária Carlos Carranca*, a apresentar em 2022.

16 - Relação com as estruturas académicas

- **Rede de Antigos Alunos da Universidade Lusófona (RAAUL)** – Inaugurada materialmente em maio de 2015, a Rede começou a dar frutos em 2016 e, principalmente, em 2017, estando a desenvolver trabalho que reverte também para a ULHT. Em 2021, celebrou-se o dia do antigo estudante, via *online*.

- **Núcleos de Estudantes & Académica Lusófona** – Uma das funções desenvolvida pela Universidade consiste na cooperação permanente com os núcleos de estudantes, bem como com as associações de diversas formações existentes na ULHT, formais ou informais, expressão mais visível da comunidade estudantil e barómetro dos problemas dos alunos. Passou a estar instituída a regularidade de reuniões entre estas entidades, por iniciativa de qualquer das partes, o que aconteceu sempre que se mostrou necessário. Ora, esta política de proximidade da Universidade, tem tornado possível exercer uma pedagogia específica e a profilaxia de situações de conflito.

- **Lusofonia & Forum Permanente Cidadania e Direitos Fundamentais** – Diretamente vocacionada para os estudantes dos países de língua oficial portuguesa, donde procedem responsabilidades reforçadas, esta vertente tem sido constantemente trabalhada. Os diversos núcleos e associações de estudantes africanos e brasileiros recorreram, no passado, frequentemente, aos nossos auditórios para a realização de iniciativas várias de interesse cultural, o que não foi possível em 2020/2021, como consequência da situação sanitária

Decorreu o encontro anual, em 10 de dezembro, data escolhida pelo simbolismo que comporta, em virtude de se tratar aniversário de proclamação da Declaração Universal dos Direitos Humanos, que reuniu muitas dezenas de pessoas, com um debate muito vivo e participado intitulado *Contra o racismo e a xenofobia*.

17 – Principais ações de comunicação institucional (*One to one*)

17.1 Participação em feiras e eventos

A participação ficou fortemente prejudicada pela pandemia decorrente da Covid-19. Ainda assim registe-se as seguintes participações:

- Feiras no Brasil (online) – março de 2020 – São Paulo e Rio de Janeiro
- Feiras e certames regionais e camarários (on-line) com a participação de instituições de ensino superior e visitas marcadas de escolas do 3º ciclo e ensino secundário e profissional de áreas geográficas restritas.
- Integração do projeto Inspiring future.

17.2 - Atividades institucionais destinadas a alunos do Ensino Secundário

- Falar às escolas – decorreu de outubro de 2020 a março de 2021 e visitámos 42 escolas/fóruns. O específico projeto da universidade, em parceria com o “Inspiring Future”, que passa pela visita às escolas secundárias seja em stand, participação de docentes da universidade em aulas abertas e palestras, ou em dias abertos realizados pelas escolas registou a visita a 46 escolas no período de janeiro a março de 2021. Complementarmente e em razão da pandemia foram criadas em alternativa feiras virtuais que decorreram entre abril e junho de 2021. O stand virtual foi visitado por 4.872 pessoas.
- Criar Saberes – Projeto da universidade que envolve as coordenações de curso, os docentes e direção de comunicação com o objetivo de trazer os alunos à universidade e a participação em experiências laboratoriais. Teve a sua última atividade em 9 de março de 2020. Visitaram a ULHT 910 estudantes de 34 escolas do distrito de Lisboa, Santarém e Setúbal, Beja e também da região do Algarve;
- Dia Aberto – Dia aberto à comunidade local e às escolas secundárias com a participação de 381 alunos do ensino secundário e 25 docentes em grupos ou individuais. Foi igualmente realizado o Dia Aberto Virtual para o ensino secundário em que participaram 78 alunos e o Dia Aberto Virtual Mestrados e Formação Avançada Pós-graduada que contou com 57 participantes.
- Às quartas na Lusófona – Projeto em que um Especialista de cada Unidade Orgânica da ULHT dá uma Aula Aberta a alunos do ensino não superior, com temas relevantes para a comunidade. Devido à pandemia só se realizaram três eventos, com a participação de 208 pessoas.

17.3 - Comunicação Web e Marketing Intelligence

A Web assume-se como eixo central da comunicação geral da Universidade, assistindo-se à emergência da sua importância no dia-a-dia dos diversos serviços e departamentos.

O Notícias Lusófona continua a ser um espaço de formação no terreno dos estudantes da universidade. Os alunos de Comunicação e Jornalismo continuaram a fazer entrevistas e reportagens, mantiveram-se as reportagens vídeo dos estudantes de Cinema, Vídeo e Comunicação Multimédia, mas a equipa de comunicação institucional abriu-se a estudantes de todas as áreas académicas.

No último ano letivo foram publicadas 665 notícias (entre o trabalho comunicação institucional interna, artigos de alunos de alunos e contributos de docentes) e 160 eventos na agenda ULHT.

Paralelamente foi criado o Lusófona nos media onde são integradas todas as referências à Universidade Lusófona, reportagens, publireportagens, entrevistas, crónicas e breves notícias publicadas em media com colaboradores, docentes e estudantes das IES.

Foram enviadas quinzenalmente newsletters gerais da Universidade Lusófona, mas sem dúvida, os sites das IES são uma das maiores e mais eficazes ferramentas de comunicação em 2020/2021.

A aplicação Lusófona Mobile é sem dúvida um caso de sucesso entre os alunos e docentes.

A APP foi usada por mais de 32.000 pessoas, entre a versão para iOS e Android.

No âmbito das aplicações importa igualmente referir a Aplicação Lusófona Acesso, que reúne toda a informação sobre o acesso à Universidade. Os utilizadores registados podem inscrever-se em diferentes workshops.

No Facebook, durante o ano letivo passado foram colocados posts em diferentes áreas que foram desde os eventos e conferências, às campanhas de captação de alunos e aos prémios e ações de mérito dos nossos estudantes, antigos estudantes, docentes e colaboradores, atingindo o número de 44.630 seguidores.

LinkedIn: esta página está dividida por secções: Ex-alunos notáveis; Alunos e ex-alunos e Recomendações. No LinkedIn, no final do ano letivo passado contávamos com 43.070 seguidores.

Twitter: o Twiter foi uma das grandes apostas e conta atualmente com 2.710 seguidores.

Instagram: o Instagram tem sido uma rede em crescimento, quer em publicações, quer em seguidores. No ano letivo 2020/2021 atingimos os 7.876 seguidores.

E-Learning: A área de E-Learning foi uma das apostas estratégicas definidas em 2019 e em 2020/21 cresceu em termos de volume de conteúdos e foi a área que, com a crise pandémica, exigiu a alocação de recursos humanos e tecnológicos para que num curso espaço de tempo se implementassem novas metodologias e tecnologias inovadoras que permitiram a docentes e estudantes terminar o ano letivo 20/21.

Em 2020 foram também criadas mais sala de Ensino Virtual que tem tido uma enorme adesão no corpo docente constituindo já mais um dos elementos de excelência do nosso campus.

Academia Digital da Universidade Lusófona, a Lusófona X que reúne oferta de 15 curso, não conferente a grau, a distância.

De outro modo, continuou a funcionar a sala de ensino virtual que tem grande adesão junto do corpo docente.

17.4 - Modernização de serviços e processos

O Marketing garante o suporte, execução e manutenção da comunicação web em termos de infraestrutura técnica e front-end design, com especial incidência nas áreas de design, markup, estilos, funcionalidades cross-browser, cross-platform, cross-device, acessibilidade, CMS, templates e frameworks web, no apoio à programação, usabilidade, performance, SEO, gerenciamento de ficheiros e FTP, e implementação das melhores práticas do estado da arte nas principais áreas relevantes em várias centenas de projetos. Assim, destaca-se:

- Produção e disseminação de suportes de comunicação:
 - Ações de marketing digital orientadas para a aquisição de candidatos;
 - Produção de vídeos corporativos e promocionais de cursos e áreas para cinemas, tv e web;
 - Produção de campanha institucional audiovisual;
 - Produção de materiais gráficos - guias académicos, monofolhas, cartazes e mupis;
 - Campanha de comunicação exterior;
 - Produção de materiais de comunicação digital e Web – Banners, newsletters, pop-ups e vídeo para web;
 - Gestão do site com a integração de mais funcionalidades e formas de comunicação com os estudantes como por exemplo o whatsapp, forms de contacto nos cursos e messenger.
 - Participação em certames nacionais e internacionais como feiras e ações de recrutamento de alunos.

- Diversificação oferta produtos suplementares com a criação do Lusófona X academia digital e do portal e-learning Click
- Alteração processos (inscrição automática em toda a oferta menos cursos conferentes de grau ou com processo seletivo; introdução de mais soluções de pagamentos via web; aumento das funcionalidades do Lusófona Mobile (APP discentes e docentes); melhoramento das plataformas de interação com os estudantes (moodle e netpa), central de ajuda (Estamos ON);
- Criação do Portal do candidato (PT/EN) e do portal da mobilidade e estudante internacional (PT/EN).
- Gestão de CRM – neste ano a gestão do CRM foi plenamente assumida pela direção de marketing e comunicação, o que implicou um grande esforço de gestão de RH.

17.5 - Gestão processos e CRM / Comunicação Inbound e Outbound

Ao longo deste período a direção de marketing continuou a implementar várias soluções de melhoramento de processos de gestão bem como a gerir toda a estrutura de CRM da COFAC. Das ações executadas em 2020/2021, destacam-se:

- Reforço utilização CRM como instrumento central de campanhas de MKT e relação com clientes com conclusão de processo principal de implementação;
- Candidaturas CSS-NET- Implementação da versão para todas as tipologias de candidatura e matrícula;
- Introdução de novo processo de gestão de candidaturas suportado em CRM com a gestão online de todo o processo e comunicação com o candidato;
- Pagamentos On-Line com integração com fluxo de inscrição;
- Reforço da comunicação in e outbound com o reforço e criação do CALL – Centro de Atendimento Lusófona.

18– Dos procedimentos de autoavaliação e de avaliação externa e dos seus resultados

18.1 – Sistema Interno de Garantia da Qualidade – SIGQ

O compromisso com a promoção e garantia da qualidade é, por exemplo, concretizado na criação do Gabinete de Avaliação e Qualidade (Despacho 27/2008) com a função de promover a política da qualidade nos termos das orientações introduzidas para a avaliação e qualidade do ensino superior introduzidas pela Lei nº 38/2007, de 16 de agosto. Em 2010, é criado o Serviço de Gestão da Qualidade ao qual cabe a coordenação operacional das atividades para a implementação e desenvolvimento do sistema interno de garantia da qualidade. A participação voluntária em processos de avaliação institucional como a avaliação pela European University Association (EUA) em 2007, bem como outros processos de avaliação internacionais em áreas disciplinares específicas como é da acreditação junto da CILECT realizada na área de cinema é também referência importante que atesta aquele compromisso bem como outros processos internacionais. Esta avaliação deixou claro para a ULHT que aos três vetores de missão institucional se deveria juntar um quarto, transversal, relacionado com a garantia da qualidade da gestão, abrangendo de forma sistémica todas as atividades desenvolvidas pela instituição. É neste contexto que, a par do dimensionamento

do modelo de referência para a qualidade na Lusófona, surge o planeamento estratégico e o desenvolvimento de indicadores capazes de auxiliar os processos de decisão. É dentro deste enquadramento que a ULHT desenvolve a sua estratégia institucional para a qualidade assente numa lógica de partilha e compromisso de todos com a sua identidade, missão, visão, valores e objetivos assente em referências e metas estabelecidas nos documentos de gestão estratégica - Plano Estratégico , Plano de Ação, Planos de Atividades, Manual da Qualidade que contemplam as ações a levar a cabo, metodologias, parâmetros de monitorização, calendários de execução e responsabilidades dos diferentes órgãos, serviços e atores envolvidos. A política para a garantia da qualidade procura promover de forma transversal na instituição a participação ativa e empenhada de cada um dos seus membros no aprofundamento da cultura da qualidade através do seu contributo para a melhoria contínua em cada um dos processos em que intervêm.

O SIGQ_Lusófona dá consistência e coerência ao conjunto de ações que vem sendo desenvolvido, no sentido do cumprimento da política institucional para a garantia da qualidade instituída e da melhoria contínua da atividade da instituição nas várias áreas nucleares da missão, em alinhamento com os termos de referência nacionais e europeus para a qualidade nas IES. O SIGQ_Lusófona é constituído por conjunto dos processos que garantem a qualidade da atividade nas áreas de missão da instituição (ensino, investigação e cooperação com a sociedade) e transversais de apoio ao funcionamento da mesma (recursos e serviços de apoio) e dos atores, internos e externos, que, de alguma forma, se relacionam com o Sistema.

Estes processos estão organizados a três níveis: (1) estratégico, (2) nuclear e (3) de suporte e estão interligados entre si de forma a garantir a coerência do sistema como um todo e evidenciar os mecanismos de garantia da qualidade da atividade da instituição.

A área do ensino é a que se encontra desenvolvida em maior extensão, por ser a mais complexa do ponto de vista dos processos e procedimentos que lhe estão associados. Nas outras áreas de missão da Universidade, em especial na investigação, são seguidos os procedimentos de avaliação adotados pelas instituições nacionais de regulação da Ciência, e incorporados no SIGQ_Lusófona na definição da estratégia institucional. Os processos e procedimentos do SIGQ_Lusófona são suportados, por um Sistema de Informação robusto, com elevada desmaterialização, que regista e produz a informação institucional relevante para a gestão e os processos de tomada de decisão.

Em todas as áreas de missão os resultados alcançados têm demonstrado a eficácia dos processos e procedimentos adotados, com uma evolução positiva nos parâmetros de desempenho estabelecidos. A auditoria ao sistema interno de garantia da qualidade da Universidade Lusófona por parte da A3ES, decorreu nos dias 3, 4 e 5 do mês de maio, tendo a Universidade recebido a decisão do Conselho de Administração sobre o processo em 2 de agosto de 2021. O Conselho de Administração decidiu acreditar o Sistema Interno de Garantia da Qualidade por um ano, com as seguintes condições:

1. Proceder a revisão do Manual da Qualidade.
2. Aprofundar o Plano Anual da Qualidade.
3. Proceder à implementação do acompanhamento, avaliação e melhoria contínua do SIGQ como um todo, através de exercícios de meta-avaliação e produção anual dos correspondentes relatórios.
4. Reforçar a análise crítica e reflexão sobre a informação proveniente de inquéritos.

5. Elaborar Relatório Anual das Atividades de Internacionalização que inclua a descrição da atividade com base em indicadores específicos, análise SWOT e propostas de melhoria baseadas em metas de melhoria para o ano seguinte.
6. Estabelecer plano de ação visando melhorar o envolvimento e participação efetiva dos parceiros, em particular dos estudantes.
7. Elaborar e formalizar planos estruturados de ação com o objetivo de melhorar as taxas de resposta dos estudantes ao questionário pedagógico e ao questionário de satisfação.
8. Proceder à formalização de Planos de Melhoria de Curso.

18.2 – Avaliação Externa e seus Resultados

Em linha com os Padrões e Orientações Europeus para o Ensino Superior (Referencial 13 – Caráter cíclico da garantia externa da qualidade) a ULHT submete-se a processos de avaliação externa periódica. A avaliação externa, para além de oferecer informação que assegura transparência à instituição e ao público sobre a qualidade das atividades desenvolvidas, constitui-se como instrumento fundamental na melhoria do sistema interno de garantia da qualidade.

18.2.1. Avaliação Institucional

Conforme plano de trabalho da A3ES, a ULHT levou a efeito o processo de Avaliação Institucional. Com o objetivo de envolvimento e participação na avaliação de todos os stakeholders, foram constituídas as respetivas comissões de Autoavaliação da ULHT e das Unidades Orgânicas; estas comissões integraram, nomeadamente órgãos individuais da Universidade, docentes e estudantes, representantes dos serviços, e dos antigos alunos e ainda de entidades externas parceiras da ULHT.

Coube a estas comissões apreciar a qualidade global do desempenho da ULHT, mas também analisar, numa visão geral e integrada, o funcionamento de cada Unidade Orgânica e das suas estruturas organizativas autónomas.

Como resultado dessas apreciações foi submetido à A3ES o respetivo Relatório de Autoavaliação, foi recebida a Visita da Comissão de Avaliação Externa (CAE) 09 e 10 de maio 2018), e recebido o respetivo relatório em 07/04/2020. A Universidade Lusófona exerceu o direito de pronúncia, tendo o Conselho de Administração da A3ES (09/06/2020) decidido pela acreditação condicional da Universidade. O Conselho de Administração fixou como condições a implementação da avaliação de desempenho dos docentes e ainda certificação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade. A Universidade Lusófona evidencia o cumprimento das condições enunciadas, ao longo do ano 2021, quer quanto à avaliação dos docentes e criação da carreira de docentes e investigadores quer no referente à certificação do sistema interno de garantia da qualidade.

18.2.2. Avaliação de ciclos de estudos

Com a conclusão do 1º ciclo de avaliação/acreditação de ciclos de estudos em funcionamento toda a oferta formativa da ULHT conducente a grau foi já objeto de, pelo menos, uma avaliação e decisão de acreditação pela A3ES.

O 2º ciclo de avaliação/acreditação iniciou-se no ano escolar 2017/18 e decorrerá até 2021/22, com o objetivo de avaliar e renovar a acreditação dos ciclos de estudos que as instituições queiram manter em funcionamento após o termo de vigência da atual acreditação.

O nível de resultados alcançado no 1º ciclo de avaliação /accreditação constitui-se como estímulo às melhorias na eficiência e eficácia dos processos de autoavaliação no âmbito da garantia de qualidade. Torna-se fundamental tirar o máximo proveito dos mecanismos já instituídos e reforçar as ações de melhoria de forma a preparar a ULHT para responder com sucesso aos desafios nacionais, europeus e internacionais do ensino superior.

Entretanto, e no que respeita a 2020/2021, apresentam-se de seguida os cursos avaliados, as submissões de novos ciclos de estudos à A3ES bem como os resultados já recebidos das avaliações externas realizadas.

Quadro 21: Submissão de Processos de Avaliação/Acreditação de Ciclos de Estudos em Funcionamento (ACEF) - 2020/2021

UO	Grau	Nome do Ciclo de Estudos
ECATI	Licenciatura	Animação Digital
ECATI	Licenciatura	Videojogos
ECATI	Mestrado	Artes da Animação
ECATI	Licenciatura	Ciência e Tecnologias do Som
ECATI	Licenciatura	Cinema, Vídeo e Comunicação Multimédia
ECATI	Mestrado	Design
ECATI	Mestrado	Estudos Cinematográficos
ECATI	Licenciatura	Fotografia
ECATI	Mestrado	Kino Eyes - Realização e produção cinematográfica
ECATI	Mestrado	Realização para Cinema Documental
ECTS	Licenciatura	Ciências da Nutrição
EPCV	Licenciatura	Biologia
FCSEA	Mestrado	Administração Educacional e Regulação da Educação
FCSEA	Mestrado	Ciências da Educação
FCSEA	Licenciatura	Ciências da Educação - Educação Social
FCSEA	Doutoramento	Educação
FMV	Mestrado(MI)	Medicina Veterinária

Quadro 22: Processos não submetidos à Renovação da Acreditação de Ciclos de Estudos não-alinhados (PERA) – Descontinuados em 2020/2021

UO	Grau	Nome do Ciclo de Estudos
EPCV	Mestrado	Psicologia Forense
FEFD	Mestrado	Futebol – da Formação à Alta Competição

Quadro 23: Resultados dos Processos de Acreditação Prévia de Novos Ciclos de Estudo (NCE) – Submetidos em outubro de 2020

UO	Grau	Nome Ciclo de Estudos	Decisão CA	Data Decisão
ECATI	Licenciatura	Design e Produção de Moda	Acreditar com condições por 1 ano	2021-05-05
ECATI	Mestrado	Comunicação, Marketing e Media Digitais	Acreditar por 6 anos	2021-06-16
ECATI	Mestrado	Data Science	Acreditar por 6 anos	2021-06-02
ECATI	Mestrado	Estudos em Jornalismo e Media	Acreditar por 6 anos	2021-06-02
ECATI	Mestrado	Game Design e Media Jogáveis	Acreditar por 6 anos	2021-04-07
ECATI	Mestrado	Património Cinematográfico e Audiovisual	Acreditar por 6 anos	2021-06-16
ECATI	Doutoramento	Arte dos Media e Comunicação	Acreditar por 6 anos	2021-05-19
ECTS	Doutoramento	Ciências da Saúde	Aguardar	-
FD	Licenciatura	Criminologia	Acredita com condições por 3 anos	2021-07-01
FE	Licenciatura	Engenharia Aeronáutica	Não acreditar	2021-07-01
FE	Licenciatura	Ergonomia em Sistemas Dinâmicos Complexos	Não acreditar	2021-05-05
FEFD	Licenciatura	Gestão do Desporto e Atividade Física	Não acreditar	2021-06-02

Quadro 24: Resultados dos Relatórios follow-up de Ciclos de Estudo em Funcionamento acreditados com condições

UO	Grau	Nome do Ciclo de Estudos	Decisão do CA	Data Decisão
ECATI	Licenciatura	Comunicação Aplicada: Marketing, Publicidade e Relações Públicas	Prorrogação da acreditação condicional por 2 anos	23/07/2021
ECATI	Licenciatura	Ciências da Comunicação e da Cultura	Prorrogação da acreditação por 6 anos	30/09/2021
FD	Mestrado	Direito	Aguardar	-
FE	Licenciatura	Engenharia Eletrotécnica	Prorrogação da acreditação condicional por 2 anos	03/11/2021
FE	Licenciado	Engenharia e Gestão Industrial	Prorrogação da acreditação condicional por 2 anos	16/09/2021
FE	Mestre	Engenharia do Ambiente	Aguardar	-

19-Investigação & Desenvolvimento

A Universidade tem procurado aumentar o seu investimento em atividades de I&D e elege como objetivos prioritários a intensificação das diversas vertentes de investigação e as parcerias que favorecem a consolidação de um sistema científico moderno e competitivo, assegurando simultaneamente aspetos como a pluridisciplinaridade da investigação científica e a sua divulgação mediante o aumento das publicações em revistas com revisão por pares.

A investigação constitui, portanto, uma opção e uma vocação, tendo como base que o ensino deve ser suportado pela investigação científica, que potencia o desenvolvimento dos conhecimentos e as competências dos docentes e dos estudantes, articulando a relação entre ensino e investigação, garantindo que em todos os ciclos de formação se promove a aquisição das competências essenciais e o contacto com os meios centrais de suporte à I&D (laboratórios, publicações, eventos) que potenciarão no futuro a apetência dos estudantes pela I&D.

O Instituto Lusófono de Investigação e Desenvolvimento (ILIND) tem sido uma aposta da entidade instituidora, e é a unidade orgânica de investigação que coordena e sistematiza todas as atividades de investigação levadas a cabo pelas Unidades de Investigação Lusófona.

Atualmente a Universidade possui 12 Unidades de Investigação que englobam vários domínios científicos, das quais 5 se encontram avaliadas e acreditadas pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT) e a usufruir de financiamento para o desenvolvimento de atividades de investigação e inovação, prosseguindo as respetivas missões enquanto promovem ambientes de trabalho propícios à criatividade científica.

- ARQ.ID - Arquitetura, Investigação e Desenvolvimento;
- CEAD - Centro de Estudos Avançados em Direito Francisco Suárez;
- CeiED - Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento;
- CBIOS - Centro e Investigação em Biociências e Tecnologias da Saúde;
- CICANT - Centro de Investigação em Comunicações Aplicadas e Novas Tecnologias;
- CIDEFES - Centro de Investigação em Desporto, Educação Física, Exercício e Saúde;
- COPELABS - Associação para a Investigação e Desenvolvimento em Cognição e Computação Centrada nas Pessoas;
- COW - Centro de Investigação em Design e Arte - Center for Other Worlds;
- DREAMS - Centro Interdisciplinar de Desenvolvimento e Investigação em Ambiente, Gestão Aplicada e Espaço;
- EIGeS - Centro de Investigação e Desenvolvimento em Engenharia Industrial, Gestão e Sustentabilidade;
- HEI-LAB - Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas;
- TRIE - Centro de Investigação Transdisciplinar para o Empreendedorismo e Inovação Ecossistémica.

Quadro 25: Projetos de investigação submetidos/ financiados/desenvolvidos em 2020/2021

Projeto	UI&D	Financia mento	Aprovado		Execução	
			Sim	Não	Par- cial	Inte- gral
Family-based Open Science Schooling – capacity and guidance building in secondary schools for involving young students' families in open science schooling activities to foster responsible science education	CeiED	ERASMUS +	X		X	
Projeto Reconhecer - Inventariação das obras de arte do concelho de Barcelos	DREAMS	Prestação de serviços	X		X	
IC-ENGLISH	CICANT	ERASMUS+	X		X	
(RETHINK)Re)think Before Act – Alternative Narratives to Violent Extremism	CICANT	H2020	X			X
SOS Climate Waterfront	EIGeS	H2020	X		X	
Estímulo ao apoio científico na modalidade de apoio institucional	COFAC	FCT	X		X	
Fostering and assessing students' creative and critical thinking skills in higher education and teacher education	CeiED	OCDE	X		X	
SShare- Self-sufficient humidity to electricity Innovative Radiant Adsorption System Toward Net Zero Energy Buildings	EIGeS	H2020 Marie Skłodowska-Curie	X		X	
TASK 21 - edTech and Ai for essential SKills in the 21 st	CeiED	ERASMUS +	X		X	
iAware - Innovative Program for Digital Education of Adults	CICANT/ CeiED	ERAMUS +	X		X	
GBL4deaf- Videojogos educativos acessíveis a Surdos	CICANT	FCT	X		X	
Innovation-Educ@tion- Inclusion- new challenges- for Górnó District	CeiED	ERASMUS+	X		X	
ID GAMES- Co-Create assistive games for people with Intellectual Disability to enhance their inclusion	CICANT	ERASMUS +	X		X	
CA2RE+ - Collective Evaluation of Design Driven Doctoral Training	DREAMS	ERASMUS +	X		X	
Utilização de fibras INNOCELL FG3000 em misturas do tipo Stone Mastic Asphalt (SMA)	DREAMS	Prestação de serviços	X		X	
Branding de 'Museus de Mar' de Portugal para um Ecossistema Competitivo e Sustentável: Modelo de Desenvolvimento de Públicos para Pequenos Museus	CICANT	FCT	X		X	
A successful story? Portugal and the PISA 2000-2016	CeiED	PT2020	X		X	
Centros educativos com competências digitais e cívicas	CICANT	FCG	X		X	
MIGRA-TED-:Migrations and human rights enhanced through Technology in Education	CICANT	ERASMUS+	X		X	
DOCNOMADS+ Documentary Filmdirecting	CICANT	ERASMUS +	X		X	
Re-Anima - Real Animation	CICANT	Erasmus Mundus Joint M. Degrees	X		X	
TESEO - Arianna's strands in the digital age	CICANT	ERASMUS +	X		X	
Academy of Modern Senior - Critical Thinking for seniors	CICANT/ CeiED	ERASMUS +	X		X	

Projeto	UI&D	Financia- mento	Aprovado		Execução	
			Sim	Não	Par- cial	Inte- gral
VIR_TEACH - A Virtual Solution for a comprehensive and coordinated training for foreign language TEACHers in Europe	CeiED / CICANT	ERASMUS+	X		X	
Montessori Method in Teaching 2nd Language to Adults	CICANT/ CeiED	ERASMUS +	X		X	
edTech and Ai for essential SKills in the 21st century	CeiED	ERASMUS +	X		X	
CEAR-Community Engagement Against Radicalisation	CICANT/ OLAE	H2020	X		X	
H!RE - Hear, Improve, Recognise, Explore Europe	CICANT	ERASMUS +	X		X	
HANDS ON SKILLS GENERAL AWARENESS NETWORK	CeiED	ERASMUS +	X		X	
DEBAQI- E-learning by doing: Innovation in upgrading students' practical skills	CICANT	ERASMUS +	X		X	
Avaliações FCT 2018 – CICANT	CICANT	FCT	X		X	
Avaliações FCT 2018 – COPELABS	COPELABS	FCT	X		X	
Avaliações FCT 2013 – LABART	LABART	FCT	X		X	
Avaliação FCT de Unidades – CeiED	CeiED	FCT	X		X	
Digital Natural and Cultural Heritage	CeiED	ERASMUS +	X		X	
Migration Tropes and Representations in Popular Entertainment and Sports	CeiED	H2020		X		
Enhancing Access to Education and Moving Knowledge	CeiED	H2020		X		
CHANGE	CICANT	European Commission		X		
Love/Hate: positive and negative interactions between social media users and influencers	CICANT	La Caixa		X		
Tools For Female Refugee Jobs	CICANT	SOLVE		X		
Cognição e Videojogos para a Pandemia 2020	HEI-LAB	FCT	X		X	
Escola de Ciência: desafios e oportunidades pós-pandemia	CeiED/ CICANT	FCT	X		X	
Curiositas. The Optical Shows as Key Media Systems for Stereoscopic Photography in the Iberian Modern Visual Culture (1800-1900)	CICANT	ERC		X		
À descoberta do medicamento de fio a pavio!" e "Embarca na viagem de proteger o planeta na cozinha	CBIOS	FCT	X		X	
Modos de Voar	CICANT	FCG		X		
A Systemic Approach to social media and Pre-adolescents through thinking skills education	CICANT	ERASMUS +		X		
Entrepreneurial Approaches and Strategies for Cinema and Media Education	CICANT	ERASMUS +		X		
Training Program For The Development Of Co-Created Inclusive Coreographies Involving Persons With Intellectual Disabilities	CICANT	ERASMUS +		X		
Sustained Business- Establishing a Sustainable Entrepreneurial Curriculum in Higher Education Institutions	CICANT	ERASMUS +		X		
Créative commune	HEI-LAB	ERASMUS +		X		
AVITAR - Developing Innovative Technological Accessible Educational Methodologies in Palestinian Universities	HEI-LAB	ERASMUS +		X		

Projeto	UI&D	Financiamento	Aprovado		Execução	
			Sim	Não	Parcial	Integral
PLAY- Parents teaching Life skills to their children with Autism through games	HEI-LAB	ERASMUS +		X		
ALERRT: Autism on the Line! Educating first Responders on how to Recognise and Treat individuals with autism	HEI-LAB	ERASMUS +	X		X	
iDEAL: imersive VR as a tool to help individuals with autism deal with change	HEI-LAB	ERASMUS +	X		X	
Sustain the Green: Enhancing Efficiency in Housing	DREAMS	ERASMUS +		X		
Simulation-Based Teaching Approach to Improve Preservice Teachers' Decision-Making Skills in Classroom Management	DREAMS	ERASMUS +		X		
ECOHERITAGE: ecomuseums as a collaborative approach to recognition, management and protection of cultural and natural heritage	CeiED	ERASMUS +	X		X	
Engrave Talent of Women in TouR Guiding Competencies -Improve Access to Labour Market	CIPES	ERASMUS +		X		
Enhancing Media literacy among Senior citizens/ Europeans-EMELIS	CICANT	ERASMUS +		X		
EOTLBL - Enhancing Online Teaching and Learning through Blended Learning: European Union Experience for Jordan and Palestine	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Zombieland	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Language Pentagon	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Preventing School-Based Bullying by Creating Early Prevention Programme	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Development of Key Competences Through After-School Learning Activities	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
How to Help With the Social and Emotional Side of Dyslexia by Using Artificial Intelligence	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
The Key to Global Life, Digital Change of Nature	DREAMS	ERASMUS +	X		X	
Alter STEAM	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Educational Effects on Universal Values	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Third Dimension In Educational Technology	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Journey with Science: Some Courses Should Be Taught on Site	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
STEAM4FUTURE	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Digital Tool for Mentorship Against Dropout	HEI-LAB/ CEIED	ERASMUS +	X		X	
In Now Action about STEM	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Nursing Home Supported Preschool Education Model Application	CICANT/ CeiED SNM	ERASMUS +		X		
Integrating Digital Learning Competencies into the Education Curriculum	TRIE	ERASMUS +	X		X	
Alliance for multilingual and multicultural competences for teachers	CICANT/ CeiED	ERASMUS +	X		X	
Tech To Teach	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Training Teachers To Coach Middle School Students	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		

Projeto	UI&D	Financia- mento	Aprovado		Execução	
			Sim	Não	Par- cial	Inte- gral
Improving the level of education and professional competence at the level of secondary vocational school in the area of English for electricians	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
AR LAB in CNC Education	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Career Map	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Circular Economy in my mind!	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Professional English Skills For Employability Across EU	CICANT/ CeiED	ERASMUS +	X		X	
MOBILE JOURNALISM	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Empowering employees and organisations for the future of work through the introduction of Happy organizational culture	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Sustainable integration in the labour market	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
INTRO- Introduction to digital learning	CICANT/ CeiED	ERASMUS +	X		X	
International students' Action for Adapting Cross-Cultural activities	CICANT/ CeiED	ERASMUS +	X		X	
Training the Educators to Facilitate the Teaching and Assessment of Abstract Syllabus by the Use of Serious Games (TEGA)	CICANT/ CeiED	ERASMUS +	X		X	
Burnout education, normatives and digital tools for European Universities	HEI-LAB	ERASMUS +	X		X	
Young European Entrepreneur	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
ABLE: Empower people with intellectual disabilities for their professional (and personal) development through boosting key skills for entrepreneurship	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
DIVERSE	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Digi English supported by Web 2.0 tools	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Training of Parents in the Fight Against Cyberbullying	HEI-Lab	ERASMUS +	X		X	
Boosting social inclusion of refugees and immigrants through digital learning	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Augmented teaching skills via digi-web	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
European Handmakers Network	CICANT/ CeiED	ERASMUS +	X		X	
FLICC - Formulaic Language for Improving Communicative Competence	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
CURATED- Cultural experiences Redesign for Accessible Tourism Engaging people with Dementia	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Digital Refugees	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Chatbots as Virtual Teaching Assistants for Adult Educators	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
INCREASING CAREGIVER COMPETENCIES	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Developing and Sharing Adults' Language Teachers' (e)Skills	CICANT/ CeiED	ERASMUS +	X		X	
Elimination of digital inequality for adults	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		

Projeto	UI&D	Financia- mento	Aprovado		Execução	
			Sim	Não	Par- cial	Inte- gral
Infusing skills & Exploiting the potential of the Augmented Reality technologies within the utility Labor sector	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Digital Business Academy	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Serious Persuasive Games for Dementia	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
fake news and digital tools to fight them (1st round)	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
WeMedia: Women Role models in Media Arts (1st round)	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
TALENTUBE (2nd round)	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
HANDS ON SKILLS FOR GENERAL AWARENESS NETWORK (2nd round)	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
TourBIZ - Enhancement of entrepreneurial skills for tourism business boosts in Europe (2nd round)	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
STORYLINE: STORYtelling for (Language) Learning in an Interactive and Non-formal Environment (2nd round)	CICANT/ CeiED	ERASMUS +	X		X	
WeMedia: Women Role models in Media Arts (2nd round)	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Cut Off Misinformation Enhancing Original Narratives (2nd round)	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Youths on the Rule of Law and the Press (2nd round)	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Model of integration of young migrants into the community (2nd round)	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Youth for Youth (2nd round)	CICANT/ CeiED	ERASMUS +	X		X	
Infodemics - Media Literacy in a Crisis (2nd round)	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Dig Your Power! Growing Digital Communicators for Mission Driven Organisations (2nd round)	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Circular and Sustainable Tourism Products for Youth (2nd round)	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Empowered Youth For Resilience Against Radicalization (2nd round)	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
FAITH, HOPE, LOVE, LIBERTY, EQUALITY, FRATERNITY – Pillars of European Civilization (2nd round)	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
21st Century Youth Work	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Empower + for European Solidarity	CICANT	ERASMUS +		X		
Psychosocial skills training	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
HEALTHY WARRIORS	CICANT/ CeiED	ERASMUS +		X		
Game Design as a Means of Childhood Obesity Prevention	HEI-LAB	FCT		X		
Co-criação de Jogos em Contextos: uma Ferramenta participativa para a Comunidade da Deficiência Intelectual	HEI-LAB	FCT		X		

Projeto	UI&D	Finançamento	Aprovado		Execução	
			Sim	Não	Parcial	Integral
Ensaio controlado aleatorizado sobre os efeitos de dois programas de intervenção na promoção do ajustamento psicológico em crianças portuguesas expostas à violência nas relações íntimas	HEI-LAB	FCT		X		
IMPULSE(X) - Compulsive Sexual Behavior Disorder: Researching the psychopathological underpinnings of distressful out of control sexual behavior	HEI-LAB	FCT		X		
Cognitive and functionality boosting virtual reHabilitatioN followinG strokE	HEI-LAB	FCT		X		
EcoCog: Validation of an ecological measure to screen global cognitive functioning in old people	HEI-LAB	FCT		X		
Análise de biomarcadores, bioenergia e avaliação psicológica de bem-estar na intervenção com a ferramenta de auto-conhecimento eneagrama (EneaBio)	HEI-LAB	FCT		X		
Programa de reabilitação física com monitorização ativa de biosinais para pacientes com AVC	HEI-LAB	FCT		X		
Psychological Vulnerability and Emotional Competencies in Portuguese Emergent Adults: assess to prevent	HEI-LAB	FCT		X		
Cinema Científico em Portugal	CICANT	FCT		X		
Braille and Digital Literacy for Inclusion in Equity	CICANT	FCT		X		
GBLPrimaryMaths - Aprendizagem Baseada em Jogos para as Primeiras Matemáticas	CICANT	FCT		X		
Projecto Verdade: Uma análise das atitudes populistas e negacionistas em relação à ciência numa crise pandémica	CICANT	FCT		X		
EPSA - EXPANDIR A PERCEÇÃO ATRAVÉS DA ARTE SONORA: UMA FERRAMENTA PARA PLANEAMENTO URBANO	CICANT	FCT		X		
musuLAB360 - Laboratório de Narrativa Digital Media Imersivos em Museus	CICANT	FCT		X		
DigiVIS - Cultures of (digital) visibility: living of and within (micro)celebrity	CICANT	FCT		X		
CRIMAP - Mapping the role of cinema and audiovisual in the cultural and creative industries in Portugal	CICANT	FCT		X		
Discurso e Votação - uma abordagem computacional e longitudinal à heterogeneidade e polarização no Parlamento Português	CICANT	FCT		X		
YouNCIVIC - Youth, news and civic cultures in the digital age	CICANT	FCT		X		
M_REHUM - mHealth make-me-move: promoting health literacy to improve the well-being of women with rheumatoid arthritis	CICANT	FCT		X		
Portal dos Media em língua portuguesa	CICANT	FCT		X		
Lean Management: a tool for the hotels Sustainability	CIPES	FCT		X		
Developing Tourism Lifestyle Entrepreneurship for Sustainable Destinations	CIPES	FCT		X		
A Crise Política Pós-eleitoral na Guiné-Bissau: Causas e consequências para a construção da democracia no País	CIPES	FCT		X		
Movimentos políticos de novo tipo em Portugal e na Europa: Consequências para os sistemas políticos de democracia representativa	CIPES	FCT		X		

Projeto	UI&D	Finançamento	Aprovado		Execução	
			Sim	Não	Parcial	Integral
O papel das estratégias de desenvolvimento local na sustentabilidade e na competitividade nos territórios de baixa densidade: estudo de caso da Comunidade Intermunicipal do Alentejo Central (CIMAC)	CIPES	FCT		X		
O DNA Digital da Geração Z e a performance das equipas virtuais	CIPES	FCT		X		
Learning and Teaching for Global Citizenship Education and Sustainable Development: from primary to secondary education	CeiED	FCT		X		
School mediation: to live together in citizenship	CeiED	FCT		X		
The Power and the Possibilities for the Public Good. Global Citizenship Education and Teacher Bildung in an Era of Extremes	CeiED	FCT		X		
Fostering knowledge on teenagers' sensitive places through co-creation approaches	CeiED	FCT		X		
Beyond language: skills in teaching and learning Portuguese Language	CeiED	FCT		X		
UAV enhanced physical layer security	COPELABS	FCT		X		
Sparse signal representations for Compressive sensing and Machine Learning	COPELABS	FCT		X		
Multiscale Self-Supervised Learning for Multimodal Medical Image Analysis	COPELABS	FCT		X		
Autonomous Multi-Vehicle Marine Environment Surveyor	COPELABS	FCT		X		
Novas Técnicas de Transmissão de muito Alta Velocidade para a Banda dos Terahertz nas Futuras Redes Pós-5G	COPELABS	FCT		X		
Building Secure Localization Infrastructure (Berlin)	COPELABS	FCT		X		
Development of a regional model of circular bioeconomy for the valorization of bio-waste	DREAMS	FCT		X		
Avaliação dos riscos e requisitos para a circulação em pelotão de veículos pesados com recurso a simulador de condução	DREAMS	FCT	X		X	
Holistic approach to prevent bridge failures based on artificial intelligence	DREAMS	FCT		X		
A Smart Structural Health Monitoring Approach for Bridge Management	DREAMS	FCT		X		
River basins as microplastic contamination pathways to the marine environment and the biodegradation potential of biofilms	DREAMS	FCT		X		
Development of Digital Thermal Boards	DREAMS	FCT		X		
Avaliação e Incremento de Resiliência Sísmica e Estrutural de Infraestruturas de Transporte	DREAMS	FCT		X		
Arquitetura dos Bunkers de meados do século XX e o património pós-militar secreto português: Plano B de Defesa dos portos de Lisboa e Setúbal	LEAU	FCT		X		
SONOSCOPÍO — Metodologia de paisagem sonora adaptada a projetos urbanos e arquitetónicos	LEAU	FCT		X		
Propriedades biológicas do muco de caracóis e lesmas Portuguesas	FE	FCT		X		
Imitando as lesmas do mar: manutenção de cloroplastos funcionais fora das células das algas	FE	FCT		X		

Projeto	UI&D	Finançamento	Aprovado		Execução	
			Sim	Não	Parcial	Integral
Álgebras e representações na teoria quântica de campo	FE	FCT		X		
SexDistress- Fatores Transdiagnóstico e distress sexual: uma abordagem diádica com um estudo clínico	FP	FCT		X		
Venomic discovery and characterization of novel snake venom peptides as antitumor agents	CBIOS	FCT		X		
Impacto dos metabolitos dos polifenóis da dieta em cancos do rim e bexiga, em condições fisiologicamente relevantes	CBIOS	FCT		X		
Abrindo a janela terapêutica: Quimioterapia de precisão baseada em fármacos redox-ativos no cancro do pulmão de Células não pequenas	CBIOS	FCT		X		
Dos dados ao conhecimento: desenvolvimento de um sistema de monitorização de desempenho para medir o valor dos serviços de farmácia comunitária nos cuidados de saúde primários.	CBIOS	FCT		X		
Biotech based-Design of Natural Antitumoral Diterpenoids	CBIOS	FCT		X		
Sobre as conexões intestino-cérebro-pele	CBIOS	FCT		X		
Microcalcificacoes em tumores mamarios de cadela_aprofundando um modelo de doença humana	CBIOS	FCT		X		
Redes orgânicas de lantanídeos projetadas de forma inteligente como agentes farmacêuticos e de imagiologia: explorando o efeito antimicrobiano e aplicações em diagnóstico e tratamento de cancro	CBIOS	FCT		X		
Funcionalização de alcaloides bis-quinolizídicos naturais para aplicações em catálise e química medicinal	CBIOS	FCT		X		
Desenvolvimento de biocosméticos com criação de zangões de abelhas e PAM: um estudo com implicações no manejo apícola	CBIOS	FCT		X		
A physical activity behavior change intervention for post-menopausal breast cancer survivors on aromatase inhibitors (PAC-WOMAN): a multicentric randomized controlled trial	CIDEFES	FCT	X		X	
Rotas da Memória no Vale do Sousa	CIPES	FCT		X		
iDEAL: immersive VR as a tool to help individuals with autism deal with change	HEI-Lab	ERASMUS +	X		X	
DIGItal storytelling for Migrant Integration	CICANT	AMIF	X		X	
Impact of Climate Change on the Structural Health of Bridges	DREAMS	ERC	X		X	
Art, Digitality and Corona: Digital storytelling for people with little digital literacy –new e-learning approaches	CICANT	ERASMUS +	X		X	
DING: Las dinámicas de grupo: un futuro para los jóvenes	CEIED/ CICANT	ERASMUS +	X		X	
Fake the system: EU tools against disinformation	CICANT	ERASMUS +	X		X	
Language Development Through Digital Tools	CEIED/ CICANT	ERASMUS +	X		X	
Distance learning training for secondary education teachers: using visual thinking as a method to teach digital skills to students with ASD	CICANT	ERASMUS +	X		X	

Projeto	UI&D	Financia- mento	Aprovado		Execução	
			Sim	Não	Par- cial	Inte- gral
Blended Learning in English Language Teaching	CEIED	ERASMUS +	X		X	
The Little Entrepreneurs	CEIED/ TRIE	ERASMUS +	X		X	
Contemporary Teaching and Learning Techniques for Distance Education	CICANT	ERASMUS +	X		X	
PROtection and SECURITY for places of Worship	CICANT	ISFP	X		X	
D'ARTE: prevenção de situações de (re)incidência da agressão em jovens.	HEI-LAB	POISE	X		X	
PhytoAPP: Innovative Water-Soluble Phytomaterial Inhibitors for Alzheimer's and Parkinson's Diseases Prevention	EIGeS	h2020- Marie Skłodowska-Curie	X		X	
FILMEU_RIT – Research, Innovation, Transformation European University for Film and Media Arts	CICANT	H2020	X		X	
Prácticas inclusivas de enseñanza creativa e innovadora con TIC/TAC en escuelas de especial dificultad	ISS	ERASMUS +	X		X	
CYBER.EU.VET- Improving Cybersecurity Readiness of the European Vocational Education and Training Sector	COPELABS	ERASMUS +	X		X	
SOUNDSCOPE Tool and method of soundscape assessment, representation and design in architecture	ARQ.ID	FCT		X		
A Bunker Atlantis: knowing to preserve the hidden architecture of Plan Barron of Defense of Lisbon and Setúbal (1938-1958)	ARQ.ID	FCT		X		
From Data to Intelligence: developing a information management system to measure Pharmacy services outcomes	CBIOS	FCT		X		
Bioinspired materials in nanosolutions to tackle atopic dermatitis	CBIOS	FCT	X		X	
Natural-based design of PKC modulators Diterpenoids	CBIOS	FCT		X		
Tailoring food for cancer patients: can polyphenol metabolites delay bladder and kidney cancers progression?	CBIOS	FCT		X		
Targeting EphrinA1 chemorepellent properties and its anti-inflammatory potential in granulomatous disease	CBIOS	FCT		X		
PREBBIND: Sistema de administração de nanopartículas derivadas de nifarmina: uma estratégia antibacteriana local para prevenir infecções ósseas	CBIOS	FCT		X		
Smart Ionic Liquids For Valorization of Food residues	CBIOS	FCT	X		X	
Unite to conquer: exploring supramolecular and covalent bonds via sustainable synthesis of new metal-based systems towards more efficient imidazole old drugs	CBIOS	FCT		X		
Dietary polyphenol metabolites in the fight against diabetes: the power of urolithins	CBIOS	FCT		X		
Effect of DEFLAMin, a natural matrix metalloprotease inhibitor, on cutaneous squamous cell carcinoma in CATs	CBIOS	FCT		X		
Utilização de um extrato de tremoço para reduzir patologias gastrointestinais em leitões desmamados	CBIOS	FCT		X		

Projeto	UI&D	Finançamento	Aprovado		Execução	
			Sim	Não	Parcial	Integral
A COVID-19 em animais de companhia: desempenham eles um papel?	CBIOS	FCT		X		
Utilização de Opuntia ficus-indica como planta forrageira para uma melhoria sustentável da saúde, nutrição e a produtividade do gado leiteiro	CBIOS	FCT		X		
Desafio das alterações climáticas e a produção extensiva de suínos	CBIOS	FCT		X		
Aplicação de uma proteína isolada do tremoço como nutracêutico para colites ulcerativas caninas	CBIOS	FCT		X		
Caracterização Objetiva do Esvaziamento Gástrico e Motilidade de Intestino Delgado em Equinos	CBIOS	FCT		X		
"Learning and Teaching Global Citizenship: What K12 Portuguese Teachers Think and Do"	CEIED	FCT		X		
Fomentar a participação dos adolescentes na construção do espaço urbano através de a bordagens cocriativas	CEIED	FCT		X		
Corpos políticos e corpos geradores: sujeição e insurgência no racismo induzido (título provisório)	CEIED	FCT		X		
STEM Assessment and Learning in the Physical Sciences: From ILSAs to the Teaching Practice	CEIED	FCT		X		
ReMASE - Research Methods in Advanced Studies in Education	CEIED	FCT	X		X	
Educação desportiva, media e racismo	CEIED	FCT		X		
iSci&Math: Integration of Sci&Math in online environments using ILS	CEIED	FCT		X		
Narrativas partilhadas na comunicação e valorização do património cultural	CEIED	FCT		X		
Portuguese Scientific Cinema	CICANT	FCT		X		
CRIMAP - Mapping the role of cinema and audiovisual in the cultural and creative industries in Portugal	CICANT	FCT		X		
Feminist activism in Portugal: amid the digital networks and the streets	CICANT	FCT		X		
Curiositas. Peeping Before Stereo Photography: The Iberian Cosmoramadas and the Origins of a Media System	CICANT	FCT	X		X	
Cultures of (digital) visibility	CICANT	FCT		X		
YouNCivic - Youth, news and civic cultures in the digital age	CICANT	FCT	X		X	
The boundary of a boundary is zero: Nonstandard sound concepts and methodological multiplicities	CICANT	FCT		X		
Braille and Digital Literacy for Inclusion in Equity	CICANT	FCT		X		
mHealth make-me-move: promoção da saúde e bem-estar de mulheres com artrite reumatoide	CICANT	FCT		X		
Monitoring of the projected image of European tourism destinations by the online media	CICANT	FCT		X		
Glocal feminist movements: interactions and contradictions	CICANT	FCT	X		X	
MEXA-C: Movimento e Exercício Após a COVID-19	CIDEFES	FCT		X		
International Weight Control Registry: A Worldwide Repository of Individuals Seeking Weight Loss Management	CIDEFES	FCT		X		
hSTRONG^2e: How Strong is Strong Enough? Elite Performance Standards	CIDEFES	FCT		X		

Projeto	UI&D	Finançamento	Aprovado		Execução	
			Sim	Não	Parcial	Integral
Luso-Islamic Studies: epistemological framework of a scientific area in the light of Islamic Heritage in Portugal	CIPES	FCT		X		
The perception of religious freedom in the religious leadership in Portugal	CIPES	FCT		X		
Building the religious: the Neves e Sousa collection as a cultural archeology of Afro-Brazilian traditions	CIPES	FCT		X		
Desenho de Sistemas de Localização Segura	COPELABS	FCT		X		
Reconhecimento e identificação de cavalos através de inteligência artificial	COPELABS	FCT		X		
Monitorização de Ambiente Marinhos com Veículos Aéreos e Marítimos Não-Tripulados	COPELABS	FCT		X		
Segurança de nível físico melhorada para UAV	COPELABS	FCT		X		
Técnicas de Transmissão de muito Alta Velocidade para os Futuros Sistemas de Comunicação sem Fios na Banda dos Terahertz.	COPELABS	FCT		X		
Sparse Data Coding for Reconstruction, Classification and Learning Approaches	COPELABS	FCT		X		
River basins as microplastic contamination pathways to the marine environment and the biodegradation potential of biofilms	DREAMS	FCT		X		
Bioeconomia Circular- Valorização de resíduos urbanos e agrícolas orgânicos	DREAMS	FCT		X		
Optimal Seismic and Energy Retrofit of Buildings considering Economic and Environmental Impacts	DREAMS	FCT		X		
Impact of climate change on the structural health monitoring of bridges	DREAMS	FCT		X		
Monitorização contínua de infraestruturas rodoviárias utilizando transdutores piezoelétricos	DREAMS	FCT		X		
Venomic discovery and characterization of novel snake venom peptides as antitumor agents	DREAMS	FCT		X		
Towards a sustainable design of refractory lining	DREAMS	FCT		X		
Games Inclusion Lab: Participatory Media Creation Processes for Accessibility	HEI-LAB	FCT		X		
Online Cognitive stimulation on Activities of daily living foR active and healthy agEing (e-CARE)	HEI-LAB	FCT		X		
PlayersAll: media agency and empowerment	HEI-LAB	FCT	X		X	
Bidirectional Intimate Partner Violence: from characterization to couples intervention	HEI-LAB	FCT		X		
Ensaio controlado aleatorizado sobre os efeitos de dois programas de intervenção na promoção do ajustamento psicológico em crianças portuguesas expostas à violência nas relações íntimas	HEI-LAB	FCT		X		
Experiential Museum of Research in Psychology: Digital replication of classical psychology experiments as an educational tool	HEI-LAB	FCT		X		
Health, Well-being, Stress, and Perseverance in Opportunity and Necessity Entrepreneurs	HEI-LAB	FCT		X		
Smart Design and Integration of Flexible Supercapacitors for Sensing Applications	HEI-LAB	FCT		X		
Anthesis- A transdiagnostic approach to sexual distress with a pilot feasibility study of an internet delivered intervention	HEI-LAB	FCT		X		

Projeto	UI&D	Finançamento	Aprovado		Execução	
			Sim	Não	Parcial	Integral
Intervenção para Exercício Virtual em doentes após implantação valvular aórtica percutânea: Estudo Acti-VE	HEI-LAB	FCT		X		
Paisagens Secularizadas do Alentejo. Estratégias de desenvolvimento sustentável dos territórios rurais através do património conventual subutilizado	TRIE	FCT		X		
Reactivating short term rental: determinants of choice and satisfaction	TRIE	FCT		X		
"Estudo e compreensão das percepções do Ecossistema de Saúde, Bem-estar e Segurança associado ao Turismo – Insights para a reconstrução estratégica da imagem destino turístico – Portugal"	TRIE	FCT		X		
Diagnóstico Lean para a Indústria Aeronáutica	TRIE	FCT		X		
Building by the Sea in European Territories - Usings, Traditions in Vernacular Constructions	CICANT	European Commission		X		
Universities of the Future	CICANT	European Commission		X		
Test and Validation of Automated Driving Systems	DREAMS	European Commission		X		
RELIVE – Tools for Social Reintegration and Positive Return into Society	CICANT	ISF		X		
Helping refugees and asylum seekers overcome mental health issues after their arrival.	HEI-LAB	H2020		X		
Connecting the dots between cardiovascular and metabolic homeostasis	CBIOS	Fundação la Caixa		X		
Impact of Climate Change on the Structural Health of Bridges	DREAMS	EEA GRANTS	X		X	
Enriching/Enhancing cultural heritage through local narratives, memories and dialogue	CeiED	FCT		X		
Impact on population eating habits determined by the Covid-19 pandemic: contribution to a sociological and economic study	CBIOS	Fundação la Caixa		X		
MOVE - Ambientes multimodais e multisensoriais para o Parque Natural de Montesinho: interconectividade cultura-biodiversidade-bem-estar para promover conhecimento, inovação e sustentabilidade	HEI-LAB	FCT		X		
Género e Tecnologia: Empoderamento e Literacia de Jovens Raparigas em TICs	CICANT	EEA GRANTS		X		
Apoiar uma nova cultura ambiental, no âmbito da ENEA 2020 – Proteger a vida terrestre	DREAMS	Fundo Ambiental	X		X	
Kino Eyes The European Movie Masters	CICANT	ERASMUS +	X		X	
DIGISEXGIG - Intimate Digital Labour of Southern European Emerging Adults in the Gig Economy: An integrative approach to online sexualized work and the platformization of precarity	CICANT	ERC		X		
hiGKit – Hybrid Inclusive Glossary Kit	CICANT	ERC		X		
SMaRT-EU - Social Media Resilience Toolkit	CICANT	European Commission	X		X	
DIS/CONNECT: individuals' digital disconnection	CICANT	EEA GRANTS	X		X	
PROSECUW- PROtection and SECURITY for places of Worship	CICANT	ISF	X		X	
EIT Health - OrthoSmart: Smart Orthotics for personalizes treatment with real time monitorization	HEI-LAB	H2020		X		

Projeto	UI&D	Financia- mento	Aprovado		Execução	
			Sim	Não	Par- cial	Inte- gral
Advancing Social inclusion through Technology and EmPowerment.	HEI-LAB	COST	X		X	
SUSINCHAIN	HEI-LAB	H2020	X		X	
Global Citizenship Education — diversity, inclusion, and sustainability in a globalized world	CeiED	Fulbright		X		
Quality Monitoring in Social Learning Spaces	CeiED	FCT/AGA KHAN		X		
Green Young Careers Rises with Eco Entrepreneurship	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Food as a Common Point for Intercultural Communication	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
AI Chatbots for Youth Workers	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
DIGitalize Your Power to Drive the Social Change for Young People	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Model of integration of young migrants into the community	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Building Skills for Resilient Youth during and post-Covid 19	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Foster youth inclusion through social entrepreneurship	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Career mentoring as a method for enabling disadvantaged youth to get a job	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Digital Pathways for the Youth	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
STRESS OUT SUCCESS IN	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Third Dimension In Educational Technology	CEIED/ CICANT	ERASMUS +		X		
Digital School Teaching with Advanced Tools on Covid Emergency	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Close Attention for Little Ones, Distance Education	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Distance & Remote Education to Achieve More	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Bringing Academic and Research Consultancy to the Digital Era	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Supporting Teachers for Digital Education	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Keeping Innovations in Teaching	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Innovative Models for VET Collaboration: Virtual Internships in Europe	DREAMS	ERASMUS +		X		
Strengthening the basic knowledge and digital skills of the 21st century youth for life-long learning	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Steps towards future	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Digital wellbeing more than just an application	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Enriching our Curriculum with Digital Literacy-STEAM and Gamification	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Cooperation in Developing Digital Materials for VET with Mixed Reality Technologies	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		

Projeto	UI&D	Financia- mento	Aprovado		Execução	
			Sim	Não	Par- cial	Inte- gral
Digital is beautiful	CEIED/ CICANT	ERASMUS +		X		
Changemakers on Mobile system for e-health technicians	CeiED	ERASMUS +		X		
Interactive Digital Library for Kids (Curious Kids)	CICANT	ERASMUS +		X		
Mapping Study Places for Language E-learners	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Change Our Views In Distance - Successful and Creative Teaching	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Use of Asynchronous Tools in Distance Education	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Gateway to Innovative Future	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Tackling dropout via digital tool for mentorship	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Enhancing Higher Education with Digital Content: CLIL Based Digital Content Production for Academic Staff	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Serious games as simulation-based VET Safety Training in Virtual Reality	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Creating Valeo logical Awareness in Higher Education Institution Students who are getting an Education on the Digital Platform	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
BE ALERT, BE SAFE, HAVE FUN !	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Dynamic Interactive Presentations	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Virtual Breath to Digital Education	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Digital Curation learning HUB for museums in post Covid -19 scenario	CeiED	ERASMUS +		X		
Distant But Effective	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Digital Youth Academy	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Going Digital!	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Creative, Open, Virtual Ideas in Demonstration for Adult Real Teaching	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Covid19 Does Not Prevent Our Creativity	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Micro-Diving	CeiED / CICANT	ERASMUS +		X		
Innovative and creative methods of educating teachers working remotely	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Restart Europe	CEIED/ CICANT	ERASMUS +				
BACDI	CEIED/ CICANT	ERASMUS +				
Enhancing Higher Education with Digital Content: CLIL Based Digital Content Production for Academic Staff *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
LanguageOnStage: Disadvantaged Adults' English language learning through performing arts *	CeiED	ERASMUS +				

Projeto	UI&D	Financia- mento	Aprovado		Execução	
			Sim	Não	Par- cial	Inte- gral
Micro-diving *	CBIOS	ERASMUS +				
Development of Digital Internship Model and its support system for Higher Education *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Mentoring Second-chance Female Entrepreneurs to Restart the European Arts and Creative Sector *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
BACDI Project- Bringing Academic and Research Consultancy to the Digital Era *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Dijital Eğitimde Yapay Zeka *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
GirlSTEAM - Climate Change for STEAM Education: A New Way towards Science Engagement for Girls *	CeiED	ERASMUS +				
Developing Climate Change Skills in Digital Education *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Rising Eco-preneurship among Young People *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Preventing School-Based Bullying by Creating Early Prevention Programme *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Distance & Remote Education to Achieve More *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Stress out Success in *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Third Dimension In Educational Technology *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Enhancing Multimodal Literacy *	CEIED/ CICANT	ERASMUS +				
Helping IntanGible Heritage REsilience through Storytelling *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Université populaire européenne de la médiation sociale dans le cadre *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
One Teacher can Guide the Future *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
PREvention of DAting Violence. Pre-service teachers as conveyors of gender equality values *	DREAMS	ERASMUS +				
Augmentation the skill-set and training effectiveness in teaching of Vulnerable Groups *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Digital Innovation of Youth and Education 4.0 *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Green IT *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Designing and developing digital steam toolkits and model mentorship for steam *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
We connect online *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Innovative Teaching/Learning Approaches *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Digital Curator Training & Tool Box *	CeiED	ERASMUS +				
Digital Transformation in Restoration Education *	CICANT	ERASMUS +				
Teknik olmayanlar için "Veri Farkındalığı" müfredatı oluşturulması *	CEIED/ CICANT	ERASMUS +				
Inclusive Digital Education: Removing barriers for students in digitaleducation *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Social Entrepreneurship to tackle Youth Social Exclusion *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				

Projeto	UI&D	Financia- mento	Aprovado		Execução	
			Sim	Não	Par- cial	Inte- gral
Digital Skills for Middle School EFL Teachers/ e-WIT *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
E-Learning Support for Disables *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Teaching innovative inclusive method for adult in educational need *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Integration of Elder People into Smart Cities *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Effective Online Teaching Principles via Eye-Movement Analysis of Teachers and Students *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Hassas Grupların Öğretiminde Eğitimcilerimizin Beceri Setini ve Eğitim Etkinliğini Artırmak *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Tech to Teach *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Europe's future and "STEM" *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Think Local Act Global in the 21st Century *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Enhancement of Entrepreneurial Skills for Tourism Business Boosts in Europe *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Cybersecutiry Aspects in Teaching Profession *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Able in Campus, Able in Life! *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Virtual Reality for Occupational Safety and Health *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Deto + *		ERASMUS +				
Inov VET *		ERASMUS +				
AI *	HEI-LAB	ERASMUS +				
Tüm Dünyayı Kapsayan Teknoloji Eğitimi*	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Child-centered family play therapy in education *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
Up to Youth - promoting future Digital social entrepreneurship to get rid of youth social exclusion *	CeiED / CICANT	ERASMUS +				
i-Quality - Promoting Excellence in Higher Education Institutions	CICANT	ERASMUS +				
ABLE - Empower people with intellectual disabilities for their professional (and personal) development through boosting key skills for entrepreneurship	CICANT	ERASMUS +				
CAHMERA - Certifying CArtoons - a Humanized Machine LEaRning Approach	CICANT	ERASMUS +				
MI Power - Empowering citizens of tomorrow by enhancing their media and information literacy skills	CICANT	ERASMUS +				
Hibrit Rehberler ile Gelecek Emin Ellerde!	CICANT	ERASMUS +				
ASAP - A Systemic APproach to social media and pre-adolescents through thinking skills education	CICANT	ERASMUS +				
Creative Commune	CICANT	ERASMUS +				
Comprehensive Guidance for Current and Future Mo-Cap Users	CICANT	ERASMUS +				
eco-WAVE	CICANT	ERASMUS +				

* Candidatura submetida

Quadro 26: Fonte de Financiamento/ Projetos de I&D/FCT

PROJETOS DE I&D EM TODOS OS DOMÍNIOS CIENTÍFICOS		
C3PLACES - ENSUF/0002/2016 - C3PLACES - using ICT for Co-Creation of inclusive public Places		
Year	Department	Area
2020	Institute of Education	Education
PTDC/SAU-DES/2865/2020 - Promotion of physical activity in postmenopausal women surviving breast cancer on aromatase inhibitor therapy (PAC-WOMAN): A multicentre randomized controlled trial		
year	Department	area
2021	Physical Education and Sport	Sport Sciences
PTDC/ECI-TRA/4672/2020 - Assessment of risks and requirements for driving in the field of heavy vehicles using a driving simulator (*)		
year	Department	area
2021	Economic and Organizational Sciences	Environment, Applied Management and Space
FONTE DE FINANCIAMENTO: UNIDADES DE I&D		
UIDB/4111/20 - Cognitive and People-Centered Computing		
year	Department	area
2020	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Development of Cognition and People-centric Computing
2021	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Development of Cognition and People-centric Computing
UIDB/04114/2020 - Center for Interdisciplinary Studies in Education and Development		
year	Department	area
2020	Institute of Education	Education
2021	Institute of Education	Education
UIDP/04114/2020 - Center for Interdisciplinary Studies in Education and Development		
year	Department	area
2020	Institute of Education	Education
2021	Institute of Education	Education
UIDB/04567/2020 - Research Center in Biosciences and Health Technologies		
year	Department	area
2020	Health Sciences and Technologies	Health
2021	Health Sciences and Technologies	Health
UIDP/04567/2020 - Research Center in Biosciences and Health Technologies		
year	Department	area
2020	Health Sciences and Technologies	Health
2021	Health Sciences and Technologies	Health

UIDP/05260/2020 - Research Center for Applied Communication, Culture and New Technologies		
year	Department	area
2020	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication
2021	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication
UIDP/05260/2020 - Research Center for Applied Communication, Culture and New Technologies		
year	Department	area
2020	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication
2021	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication
UIDB/05380/2020 - Digital Laboratories of Environments and Human Interactions		
year	Department	area
2020	Department of Life Sciences	Psychology
2021	Department of Life Sciences	Psychology
UIDP/05380/2020 - Digital Laboratories of Environments and Human Interactions		
year	Department	area
2020	Department of Life Sciences	Psychology
2021	Department of Life Sciences	Psychology
FONTE DE FINANCIAMENTO: Financiamentos aprovados n.º 02SAICT2017		
PTDC/CED-EDG/30084/2017 - A successful story? Portugal and the PISA 2000-2016		
Year	Department	Area
2020	Institute of Education	Education
2021	Institute of Education	Education
PTDC/PSI-GER/28097/2017 - The myth of innocence: A mixed methods approach toward the understanding of female sexual offending behavior		
Year	Department	Area
2020	Department of Life Sciences	Psychology
2021	Department of Life Sciences	Psychology
PTDC/COM-CSS/29096/2017 - Aural Experience, Territory and Community		
Year	Department	Area
2020	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication
2021	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication

PTDC/COM-CSS/32022/2017 - Accessible Education - Educational Video Games Accessible to the Deaf		
Year	Department	Area
2020	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication
2021	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication
PTDC/CVT-CVT/32613/2017 - Three dimensional motion analysis for monitoring of physiotherapy and rehabilitation of equine sports lesions		
Year	Department	Area
2020	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication
2021	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication
PTDC/EGE-OGE/29755/2017 - MUSAL - Branding of museum clusters, networks and routes in Portugal: investigation on competitive advantages for regional development		
Year	Department	Area
2020	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication
2021	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication
PTDC/MAT-PUR/31089/2017 - Superiore Structures and Applications (*)		
Year	Department	Area
2020	Economic and Organizational Sciences	Math
2021	Economic and Organizational Sciences	Math
POCI-01-0145-FEDER-032610 - NANO WOUND: A nanotechnological approach for topical administration of insulin for wound healing		
Year	Department	Area
2020	Health Sciences and Technologies	Health
POCI-01-0145-FEDER-030707 - AUTOMOTIVE: Select the multimodal search option (*)		
Year	Department	Area
2020	Department of Life Sciences	Psychology
2021	Department of Life Sciences	Psychology
POCI-01-0145-FEDER-028526 - AUTODRIVING.: Modeling the behavior of the driver in the context of an autonomous vehicle using the driving simulator (*)		
Year	Department	Area
2020	Economic and Organizational Sciences	Environment, Applied Management and Space
2021	Economic and Organizational Sciences	Environment, Applied Management and Space
POCI-01-0247-FEDER-046959 - NETA- New Strategies in Wastewater Treatment (*)		
year	Department	area
2021	Physical Education and Sport	Sport Sciences

SOURCE OF FINANCING: Competition for Scientific Research and Technological Development Projects in Data Sciences and Artificial Intelligence in Public Administration		
DSAIPA/DS/0102/2019 - Factors for promoting dialogue and healthy behaviors in online school communities.		
Year	Department	Area
2020	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication
2021	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication

(*) *Entidade Participante*

20 - Programa Universidades Europeias

O programa "Universidade Europeias" é atualmente um dos mais emblemáticos programas da União Europeia e é promovido pela Comissão Europeia com a ambição de construir um espaço europeu de educação, que permita aos estudantes obter um grau académico através de estudos realizados em várias universidades europeias. O programa pretende contribuir para a competitividade internacional das universidades europeias e posicionar a Europa como um líder em diferentes áreas do saber e da educação.

A Universidade Lusófona candidatou-se e teve aprovado o projeto FILMEU - The European University for Film and Media Arts, um projeto que junta quatro Escolas de cinema e media que conseguiram criar uma formação flexível, inovadora e internacional. Além da Lusófona, o projeto envolve a LUCA School of Arts, em Bruxelas, na Bélgica; a SZFE - Universidade de Teatro e Cinema, de Budapeste, na Hungria e o Dún Laoghaire Institute of Art Design and Technology, localizado em Dublin, na Irlanda.

Foi a primeira vez que um estabelecimento de ensino superior em Portugal coordena um dos consórcios vencedores desta iniciativa, desenvolvida com a ambição de construir polos de educação que permitam aos estudantes a realização de um percurso académico com estudos em vários países europeus e de reunir uma nova geração de europeus criativos.

O arranque das atividades no âmbito da FILMEU, marcaram o ano letivo de 2020/2021, em particular as que correspondem à Internacionalização da Instituição. A constituição de grupos de trabalho, compostas por académicos e técnicos, com vista à implementação do programa aprovado.

21- Cátedra UNESCO, UniTwin “Educação, Cidadania e Diversidade Cultural”

Sob proposta do Departamento de Museologia da FCSEA, a ULHT apresentou candidatura a Cátedra da UNESCO, UniTwin, com base no trabalho pioneiro desenvolvido pela Universidade no campo da museologia social, tendo obtida a Cátedra Educação, Cidadania, e Diversidade Cultural em 2018.

As Cátedras UniTwin da UNESCO constituem-se como um programa em rede que liga instituições universitárias em diferentes países para promover a cooperação universitária e a disseminação do conhecimento pela sociedade, com o objetivo de reforçar as capacidades das instituições para partilhar conhecimento relevante e efetuar trabalhos colaborativos orientados pelos princípios fundadores da Organização das Nações Unidas para a Educação, Cultura e Ciência.

A Cátedra UNESCO/ULHT, Educação, Cidadania e Diversidade Cultural é desenvolvida com a coordenação da área de Museologia, com o objetivo de desenvolver e integrar ações de qualificação curricular, ações de formação, desenvolver investigação científica relevante e promover ações de extensão universitária sobre as questões de Igualdade de Género, do Trabalho Digno; das Cidades Sustentáveis Inclusivas; da Governação Transparente e das Parcerias no âmbito de uma Educação para a Paz e para a Cidadania Global.

Para concretizar os objetivos a coordenação da Cátedra trabalhou em parceria com organizações da sociedade civil, associações locais e outras universidades, priorizando os países de língua portuguesa, e conta com a CPLP, o Instituto Brasileiro de Museus (IBRAM) e o Movimento Internacional para uma nova Museologia MINOM-ICOM (Conselho Internacional de Museus) como parceiros nestas ações.

No ano letivo de 2020/2021 a Cátedra, em função da pandemia, teve de adaptar o seu plano de atividades previstas para o ano letivo e procurou centrar a sua atenção na formação pós-graduada a nível de Pós-graduação, de Mestrado e de Doutoramento.

Neste sentido, com o financiamento da COFAC e apoio da CPLP, foi aberto um novo programa para atribuição de 8 bolsas de estudo (2020/2023) para o Doutoramento em Museologia, o qual recebeu candidaturas de Angola, Brasil, Cabo Verde, Moçambique e Portugal.

Relativamente ao programa de Bolsas anterior, todos os 8 alunos admitidos concluíram com aproveitamento o 1º ano curricular estando atualmente a frequentar o 2º ano. As investigações em curso têm em consideração os objetivos da Cátedra, os quais seguem os instrumentos orientadores da UNESCO, em particular para a Educação, Cultura, Património, Museologia, Desenvolvimento e Diversidade cultural.

No âmbito da Cátedra, destacamos no ano letivo de 2020/21 as seguintes ações:

21.1 Ações de Reciprocidade de Saberes – Extensão Científica

21.1.1 Parcerias em Projetos de Investigação

- Romano Atmo em Ação
- Empoderar: por uma educação contextualizada construída com as mulheres ciganas.
- Educação patrimonial
- Expografia criativa

21.2 Projetos de Investigação (participação)

Aprovado: ECOHERITAGE ecomuseums as a collaborative approach to recognition, management and protection of cultural and natural heritage

Submetido: Corpos Geradores: Da agressão à insurgência, contributos para uma pedagogia decolonial; ConCuRe: Constructing Cultural Resilience: Heritage Practices as Sites of Feeling, Healing and Organising (não financiado); JPICH – Cultural Heritage, Identities & Perspectives: Responding to Changing Societies (CHIP) Horizon 2020

21.3 Formação

Associação de dois cursos à Cátedra:

Para além dos programas de 2º e 3º ciclos de Estudos em Museologia da ULHT, associaram-se à Cátedra dois outros programas de ensino:

- Licenciatura em Educação Social – 1º ciclo de Estudos – ULHT
- Doutoramento em Comunicação e Ativismos – 3º ciclo de Estudos – ULP

21.4 *Grupos de estudo*

A Cátedra UNESCO – ULHT criou e acolhe 5 Grupos de Estudos Pós-Graduados que visam fomentar os estudos, a Investigação e a Reciprocidade de Saberes nas relações estabelecidas entre a Universidade e a sociedade civil. Estes Grupos de Estudos, acolhidos e dinamizados pela Cátedra UNESCO-ULHT em associação ao Departamento de Museologia da ULHT, têm como temáticas áreas de abordagens contemporâneas e comprometidas com as dinâmicas e as questões sociais emergentes que se relacionam diretamente com a Sociomuseologia, a Educação, a Cidadania e a Diversidade Cultural.

Com o apoio da Cátedra, mantiveram em 2020/2021 uma intensa atividade (reuniões periódicas maioritariamente por videoconferência) os seguintes grupos de estudo:

- Grupo de Estudos Sociomuseologia + Paulo Freire
- Sociomuseologia Interseccionalidade: Género, Raça e Classe
- Sociomuseologia Acessibilidade Cultural
- LabSE – Laboratório de SócioExpografia
- Sociomuseologia, Pensamento Crítico e Universidade

No ano de 2021, e por ser o ano comemorativo do Centenário do Educador Paulo Freire, todos os 5 grupos de estudos estão também envolvidos na elaboração, projeto e execução de uma exposição celebrativa ao referido educador que será apresentada no Congresso Internacional do CeiED – Cátedra UNESCO-ULHT nos dias 13-14 e 15 de dezembro de 2021.

21.5 *Organização e/ou participação com comunicações em eventos científicos*

- XX Conferência Internacional galaico-portuguesa MINOM-ICOM – “Rumo a uma museologia 4D: social, ambiental, política e economicamente sustentável”

Data: 31 de julho a 1 de agosto de 2020

Parcerias: Cátedra UNESCO “Educação, Cidadania e diversidade Cultural”, Dep. de Museologia da ULHT, Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeiED), Fundação para a Ciência e a Tecnologia – CEECIND/04717/2017 (FCT), Centro de Estudos de História da Cidade da Universidade de Santiago de Compostela e Cátedra UNESCO de Migracións, Consello da Cultura Galega, ICOM Espanha.

- XII Semana de Sociomuseologia: O futuro dos museus Recuperar e Reimaginar

Data: 17 a 22 maio de 2021 (Zoom/Colibri)

Organização: Departamento de Museologia ULHT

Parceria: Cátedra UNESCO “Educação, Cidadania e diversidade Cultural”,

- 11º Encontro de Investigadores do CeiED: Do cientista cidadão à ciência cidadã: olhares cruzados na construção do conhecimento

Data: 14 a 16 de julho de 2021

Organização: Centro de Estudos Interdisciplinar de Educação e Desenvolvimento (CeiED)

Parcerias: Cátedra UNESCO “Educação, Cidadania e diversidade Cultural” e Departamento de Museologia da ULHT

21.6 *Programa #MusaTemas*

O programa intitulado #MusaTemas, foi concebido entre o projeto de investigação “Educação, cidadania e diversidade cultural: teoria e prática da Sociomuseologia” FCT - CEECIND / 04717/2017 (2018-24) e a Cátedra UNESCO “Educação, Cidadania e Diversidade Cultural”, com o apoio do Departamento de Museologia da ULHT e do Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeiED).

Os seminários #MusaTemas têm como objetivo reunir e estudar questões inovadoras em conexão com as problemáticas da Educação, Cultura e Sociomuseologia contemporâneas, fomentando a reflexão e o debate sobre a teoria e a prática da Sociomuseologia.

Cada ação é apresentada por um ou mais professor / investigador / museólogo convidados(as), e tem duração média de 2 horas. No ano letivo de 2021/2021 foram realizadas as seguintes conferências:

- 10/09/2020: “Experiências Freireana em Portugal: educação popular”
- 17/09/2020: “Museus Comunitários, Educação e Ruralidade”
- 01/10/2020: "Letras Prá Vida" (APCEP)
- 08/10/2020: "A Importância do Ato de Ler"
- 15/10/2020: "Paulo Freire: a mudar vidas e políticas para a educação permanente e democrática - um testemunho"
- 19/11/2020: "Educação popular para a libertação e soberania dos povos"
- 10/12/2020: "Paulo Freire Sim! Rumo às Celebrações do Centenário"
- 27/05/2021: "Museu do Ceará: 20 anos depois Paulo Freire e utopias museais"
- 24/06/2021: "Paulo Freire Vive!" Campanha Latino-Americana e Caribenha em Defesa do Legado de Paulo Freire
- 08/07/2021: "Cartas à Guiné Bissau. Registo de uma experiência em processo"
- 22/07/2021: "Rede Internacional de Educação Popular Diálogos com África"

21.7 *REA (Recurso Educacional Aberto) - Canal no Youtube “Sociomuseologia*

O Canal no Youtube “Sociomuseologia” (Recurso Educacional Aberto), https://www.youtube.com/results?search_query=sociomuseologia, funciona no âmbito de uma parceria entre o projeto de investigação “Educação, cidadania e diversidade cultural: teoria e prática da Sociomuseologia” FCT - CEECIND / 04717/2017 (2018-24) e a Cátedra UNESCO “Educação, Cidadania e Diversidade Cultural”, com o apoio do Departamento de Museologia da ULHT e do Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeiED). Disponibiliza diversos vídeos no âmbito dos objetivos da Cátedra e da Sociomuseologia.

21.8 *Página oficial da Cátedra*

Uma página web dedicada à Cátedra, <http://catedraunesco.ulusofona.pt/>, foi criada no servidor da Universidade. A página contém os seguintes assuntos: Apresentação, Pessoas, Relatórios, Notícias, Treinamento, Pesquisa / Extensão, Protocolos / Parcerias, UNESCO +, Galeria de Mídia, Documentos de Referência.

21.9 Presença nas redes sociais

Facebook Oficial da Cátedra <https://www.facebook.com/Sociomuseologia>

Instagram Oficial da Cátedra: https://www.instagram.com/sociomuseologia_catedra/

Twitter Oficial da Cátedra: <https://mobile.twitter.com/ULhtUnesco>

Youtube: https://www.youtube.com/results?app=desktop&search_query=sociomuseologia

Grupo de Estudos de Sociomuseologia + Paulo Freire nas redes sociais

Facebook do Grupo de Estudos Sociomuseologia + Paulo Freire:

<https://www.facebook.com/SociomuseologiaPauloFreire>

Instagram do grupo de estudos Sociomuseologia + Paulo Freire:

<https://www.instagram.com/explore/tags/sociomuseologiapaulofreire/>

Twitter do grupo de Estudos Sociomuseologia + Paulo Freire:

<https://mobile.twitter.com/sociomuseologia>

21.10 Publicações

- Cadernos de Sociomuseologia V. 60 n. 16 (2020) *Projetos de Sociomuseologia em curso 2020/21*

Este volume procurou abranger algumas das investigações em desenvolvimento no mestrado e doutoramento do Departamento de Museologia, Programa de Bolsas de Estudo) com artigos dos pesquisadores Luciana Pasqualucci, Angelo R. Biléssimo, Karolline Pacheco, Gabriela Coronado-Téllez, Henrique Godoy, Beatriz Haspo, Maria Magdalena Neu, Maria P. J. Fuenzalida, Sara V. Freitas e Ana Luísa Neves.

- Cadernos de Sociomuseologia V. 61 n. 17 (2021): *Corpos e Dissidências nos Museus e na Museologia*

Este dossiê se dedica à investigação de um problema posto à estrutura da Museologia e dos museus: o tratamento de corpos e sexualidades presos à uma forma repetitiva e isonômica aos anseios conservadores cristão-europeu.

- Livro (2020); *Introdução à Sociomuseologia*. Judite Primo & Mário Moutinho editores, Edições Universitárias Lusófona, Lisboa, , pp.558.

ISBN 979-8612450566. / DOI: https://doi.org/10.36572/csm.2020.book_1

- Livro (2021): *Teoria e Prática da Sociomuseologia*. Judite Primo & Mário Moutinho editores, Edições Universitárias Lusófona, Lisboa, pp.520.

ISBN 9798683520359. /DOI: https://doi.org/10.36572/csm.2021.book_3

22 - Congressos, seminários, conferências e outros eventos

A ULHT organiza no âmbito das suas atividades académicas, de Investigação & Desenvolvimento e de extensão cultural um conjunto muito diversificado de iniciativas.

Relativamente aos mais interessantes e representativos eventos que corporizam este empenho, junta-se a listagem correspondente, como Anexo a este relatório.

23 - Benefícios Educacionais Decorrentes do Regulamento de Ação Social, Protocolos e Programa de Mobilidade

No ano letivo de 2020/2021, a ULHT continuou a desenvolver a sua política de concessão de benefícios educacionais resultante da aplicação do Regulamento de Ação Social COFAC ou através de assinatura de diversos Protocolos e atribuiu reduções de propinas a 1257 estudantes, no valor de 1.120.668,28€.

De outro modo e relativamente a atividades de desporto e outras iniciativas dos estudantes foram abrangidos 77 estudantes no valor de 59.686,78 €.

23.1 Apoio a estudantes no âmbito dos Países da CPLP

Proseguiu a política de apoio aos estudantes oriundos dos países da CPLP, atenta a própria missão da ULHT. No período em referência a Universidade apoiou um total de 98 estudantes dos países da CPLP, a quem concedeu bolsas, no valor 140.371,42 €.

Estes estudantes distribuem-se pelas seguintes nacionalidades:

Quadro 27: Apoio a estudantes – CPLP

Procedência	Nº de Beneficiados	Valor
Angola	25	€ 37 067,42
Brasil	45	€ 61 526,79
Cabo Verde	8	€ 10 526,78
Guiné-Equatorial	2	€ 9 606,33
Guiné-Bissau	7	€ 12 789,97
Moçambique	7	€ 6 620,93
São Tomé e Príncipe	4	€ 2 233,20
Timor	0	-
TOTAL	98	€ 140.371,42

23.2 Bolsas de Mérito e de Excelência

A ULHT prosseguiu, igualmente, a sua política de apoio aos melhores alunos, através da atribuição de bolsas de mérito e de excelência.

Os melhores estudantes inscritos em cursos de 1º Ciclo ou de Mestrado integrado são premiados com uma bolsa de mérito que se traduz numa redução de 50% sobre o valor das mensalidades.

Aos três melhores alunos, com a média mais alta, é-lhes atribuída isenção total de propinas.

São, também, atribuídas bolsas de excelência aos estudantes que ingressam no ensino superior com médias superiores a 16 valores, através dos concursos de acesso. A estes estudantes é-lhes atribuída uma bolsa de estudo que corresponde a uma redução de 75% sobre o valor das suas mensalidades, sendo que os 3 melhores estudantes deste concurso usufruem de isenção total de propinas.

A ULHT premeia, ainda, os estudantes que ingressam em cursos de 2º Ciclo com média superior a 16 valores, sendo atribuída uma redução de 40% aos estudantes provenientes de estabelecimentos de ensino superior do Grupo Lusófona e reduções de 30% aos provenientes de outras instituições de ensino.

No ano letivo 2020/2021, a ULHT atribuiu 66 bolsas de mérito no valor de 209.941,31€.

23.3 Bolsas de Doutoramento

A ULHT, considerando que é da maior relevância nacional participar no esforço de manter e melhorar a formação avançada nas diferentes áreas do conhecimento numa perspetiva de responsabilidade social para além do espaço da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa, desenvolveu um Programa de Bolsas de Estudo para ciclos de estudos de Doutoramento em múltiplas áreas científicas.

A atribuição de Bolsas pode contemplar no período de 36 meses a totalidade ou parte dos encargos devida a emolumentos e propinas para a realização do programa doutoral, com exceção dos valores de candidatura, renovação anual, inscrição e seguro escolar, bem como certidões e diplomas.

Este Programa de Bolsas de Doutoramento da ULHT beneficiou 105 alunos em 2020/2021, no total de 170.833,13€.

23.4 Benefícios no âmbito da mobilidade

No âmbito do Programa ERASMUS+, foram registados no sistema informático a isenção de pagamento de 72 alunos estrangeiros em mobilidade, correspondendo ao valor de 148.694,24€, uma vez que estes alunos não efetuam qualquer tipo de pagamento à Universidade e continuam a pagar as propinas nas suas Universidades de origem.

À semelhança do Programa ERASMUS+, os alunos classificados como “Overseas” regularizam as suas propinas e demais emolumentos nas suas Universidades de origem, não efetuando qualquer tipo de pagamento na Universidade de acolhimento. No que diz respeito ao ano letivo em análise, face à situação da Pandemia da COVID-19, não se registaram estudantes neste Programa de Mobilidade.

Com o objetivo de promover as atividades de mobilidade entre os estudantes da ULHT foi criado um plano financeiro de incentivo à mobilidade que consistiu na atribuição de 30% de redução na propina mensal durante o período de mobilidade para os estudos e de 25% nos períodos de mobilidade para estágios. No ano letivo de 2020/2021 foram beneficiados 20 estudantes, no valor de 9.049,00€.

No que respeita à mobilidade para os Estados Unidos da América, no âmbito do Programa ISEP- Study Abroad, também não se registaram estudantes neste Programa.

23.5 Bolsas de Estudo da Direção Geral do Ensino Superior

No âmbito do protocolo de colaboração existente entre a Direção-Geral do Ensino Superior (DGES) do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior, que apoia estudantes do ensino superior privado que se encontram em situação de carência económica, a COFAC prestou todo o apoio aos estudantes que realizam as suas candidaturas a estas bolsas de estudo, nomeadamente no que respeita à instrução dos processos e apresentação de candidaturas, análise e acompanhamento dos respetivos processos, tendo em vista a decisão final da DGES.

As candidaturas às bolsas de estudos decorrem ao abrigo dos respetivo Regulamento de Atribuição de Bolsas de Estudo para Estudantes do Ensino Superior publicado pela DGES/MCTES.

Em 2020-2021, foram tomadas medidas excepcionais e temporárias de resposta à situação epidemiológica, nomeadamente a prorrogação do prazo de submissão do requerimento de submissão à bolsa, até ao dia 24 de junho de 2020 (Decreto-Lei n.º 10-A/2020, de 13 de março).

No ano letivo 2020-2021, e considerando a crise pandémica, que veio aprofundar dificuldades de ordem social, pedagógica, financeira, em especial na comunidade académica, o calendário de atribuição de bolsas manteve-se aberto até 31 de maio de 2021. No ano em análise, registaram-se 900 requerimentos submetidos, tendo sido atribuídas 541 bolsas, ao que corresponde uma verba atribuída, pela DGES, no valor de € 634 276,00.

23.6 Bolsas de Mérito da Direção-Geral do Ensino Superior/MCTES

A Direção-Geral do Ensino Superior atribui, também, Bolsas de Mérito aos nossos melhores alunos, nos termos do Regulamento de Atribuição de Bolsas de Estudo por Mérito a Estudantes de Instituições de Ensino Superior, publicado no Despacho nº 13531/2009, 2.ª série, de 9 de junho, alterado pelo Despacho n.º 7761/2017 (2.ª série), de 4 de setembro, do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior.

No ano letivo 2019-2020, a Direção-Geral do Ensino Superior atribuiu aos estudantes que frequentam Estabelecimentos de Ensino Superior da COFAC, 53 Bolsas de Mérito, com base no aproveitamento escolar dos anos letivos 2015-2016 a 2018-2019, (quatro anos letivos) correspondendo a um benefício de € 144 080,00.

No ano letivo 2020-2021, foram atribuídas 15 Bolsas de Mérito, com base no aproveitamento escolar do ano letivo 2019-2020, conforme quadro abaixo, traduzindo um benefício de € 45 000.

23.7 Bolsas de Estudo para frequência do ensino superior de estudantes com incapacidade igual ou superior a 60% atribuídas pela Direção-Geral do Ensino Superior/MCTES

No âmbito da “inclusão para o conhecimento” e promovendo o acesso ao ensino superior de estudantes com incapacidade igual ou superior a 60%, foi aprovado o Regulamento de Atribuição de Bolsas de Estudo para Frequência no Ensino Superior de Estudantes com incapacidade igual ou superior a 60% [Despacho N.º 8584/2017 (2.ª série), de 29 de setembro], de acordo com o qual os estudantes elegíveis podem solicitar a atribuição de uma bolsa de estudo anual correspondente ao valor máximo de 2 750€. (Lei nº2/2020, de 31 de março, artigo 237º, que estabelece um limite ao valor da bolsa).

No ano letivo transato, o valor da bolsa correspondia ao valor de propina anual efetivamente paga pelo estudante.

No ano letivo 2020-2021, foram atribuídas 25 bolsas, no valor de € 80 912,59.

23.8 Campanhas

No ano letivo de 2020/2021 foram concedidas 16 bolsas, no valor de 4.697,41€.

24- Considerações Finais

Como bem se comprehende o ano letivo de 2020 /2021 foi ainda completamente marcado pela pandemia decorrente da covid-19.

Pelo que ficou anteriormente dito, e apesar de todos os constrangimentos, a ULHT soube com assinalável êxito adaptar-se à nova realidade e implementou soluções mistas de ensino presencial e remoto que asseguraram o cumprimento dos objetivos propostos no que respeita ao ensino/aprendizagem. E, do mesmo modo continuou a assegurar os objetivos relativos à investigação, designadamente à investigação aplicada.

Do ponto de vista institucional, o ano letivo fica, nomeadamente, marcado pela criação do quadro de carreira dos docentes e investigadores da ULHT, como evidência da maturidade e determinação estratégica da Universidade. E, também, pela conclusão do processo de acreditação do Sistema Interno da Garantia da Qualidade que, com sucesso, foi certificado, com condições de melhoria que já foram ou serão cumpridas nos prazos definidos.

De forma sistematizada, e no cumprimento do previsto no Regime Jurídico das Instituições do Ensino Superior, o presente Relatório reflete, com dados de 2020/2021, a verdadeira dimensão que a ULHT tem no panorama do ensino superior universitário privado em Portugal, e a responsabilidade que de tal decorre, bastando para tal conferir o número de alunos, docentes, diplomas conferidos, oferta de cursos, programas de extensão universitária, parcerias estabelecidas, qualidade da investigação & desenvolvimento e resultados da autoavaliação e avaliação externa .

De modo particular, importa registar que no ano letivo de referência a ULHT teve inscritos 3058 alunos estrangeiros, dos quais 2393 são alunos provenientes de Países Lusófonos , ou seja dos 24,04% de alunos estrangeiros inscritos, 18,8 % correspondem a oriundos da CPLP o que evidencia que a ULHT manteve a sua vocação internacional, em ordem nomeadamente ao desenvolvimento dos países e povos lusófonos, com a disponibilização de condições de integração desses estudantes na Universidade, designadamente, entre outros, através de mecanismos internos que asseguraram a concessão de apoios financeiros, como foi oportunamente referido.

ANEXO

Listagem de Eventos

Data de Início	Titulo	Tipo de Evento	Área Científica
14-sep-20	Semana de Acolhimento do Departamento de Cinema e Artes dos Media	Sessão de abertura	Ciências Sociais e Humanas
14-sep-20	Dia Aberto Virtual	Dia Aberto	Comunidade Lusófona
25-sep-20	Léxico do Futebol Português	Lançamento	Desporto
29-sep-20	Doutoramento Honoris Causa	Doutoramento Honoris Causa	Serviço Social
30-sep-20	Sons que somos	Conferência	Arquitetura e Urbanismo
01-oct-20	A Perspetiva de Género na Formação em Serviço Social	Sessão de abertura	Serviço Social
09-oct-20	Escola de Verão: Cognição e Videojogos para a Pandemia 2020 - CVP'20	Palestra	Cinema e Artes dos Media
13-oct-20	Engenharia Civil: Uma Perspetiva sobre a Formação e a Profissão	Lançamento	Engenharia e Ciências Naturais
14-oct-20	Tourism and spirituality	Conferência	Turismo
14-oct-20	Utilizando Drones	Conferência	Informática e Sistemas de Informação
15-oct-20	Sessão Solene de Abertura do Ano Académico 2020/2021	Sessão de abertura	Comunidade Lusófona
16-oct-20	Sessão de Abertura dos Mestrados em Serviço Social da ULHT	Sessão de abertura	Serviço Social
20-oct-20	Sessão Solene de Abertura do Ano Académico FEFD	Sessão de abertura	Desporto
21-oct-20	Cibersegurança: uma oportunidade de carreira?	Conferência	Informática e Sistemas de Informação
26-oct-20	Resiliência Estratégica	Palestra	Engenharia e Ciências Naturais
28-oct-20	O futuro da educação e a tecnologia	Conferência	Informática e Sistemas de Informação
04-nov-20	Como o HCMBOK pode ser o seu guia prático	Convívio	Informática e Sistemas de Informação
05-nov-20	Tourism: This is a Woman's World	Webinar	Turismo
18-nov-20	Creative Playground: Play, Listen and Learn!	Exposição	Cinema e Artes dos Media
18-nov-20	Tecnologia e Educação: uma perspectiva humanista.	Webinar	Informática e Sistemas de Informação
20-nov-20	62nd International Scientific Conference on Economic and Social Development	Conferência	Economia e Gestão
20-nov-20	O projeto D'AR-TE	Webinar	Serviço Social
20-nov-20	Workshop Ciência Vitae	Workshop	Comunidade Lusófona
20-nov-20	Desafios ao Ensino Lusófona	Convívio	Comunidade Lusófona

Data de Início	Titulo	Tipo de Evento	Área Científica
21-nov-20	Online European Conference Psychology of Elite Sports Performance	Conferência	Psicologia
23-nov-20	There is research beyond Covid-19	Seminário	Saúde e Ciências da Vida
25-nov-20	Gestão de projetos de IT - da gestão tradicional à liderança ágil	Conferência	Informática e Sistemas de Informação
26-nov-20	Educomunicação Parento-Filial Inclusiva: Ciência, Cultura e Cidadania	Seminário	Comunicação
27-nov-20	Dia Aberto - European Research Council	Convívio	Comunidade Lusófona
27-nov-20	Desafios da Intervenção Social	Aula Aberta	Serviço Social
02-dec-20	Violência Doméstica	Colóquio	Direito
02-dec-20	From zero to something	Conferência	Informática e Sistemas de Informação
04-dec-20	Research Coffee ILIND	Convívio	Comunidade Lusófona
04-dec-20	Ciclo de Aulas Abertas - Serviço Social	Aula Aberta	Serviço Social
07-dec-20	Over & Out 2020	Exposição	Cinema e Artes dos Media
09-dec-20	Empreenda-se: Sua comunicação é o seu ponto de partida	Conferência	Informática e Sistemas de Informação
10-dec-20	Contra o racismo e a xenofobia	Convívio	Comunidade Lusófona
11-dec-20	Watching videos on TikTok for fun and for media literacy (critical) skills	Webinar	Cinema e Artes dos Media
16-dec-20	Empreenda-se: Sua comunicação é o seu ponto de partida - Parte 2	Conferência	Informática e Sistemas de Informação
28-dec-20	Dia Aberto - Gestão de Investigação	Workshop	Comunidade Lusófona
29-dec-20	Dia aberto - Como elaborar um orçamento	Dia Aberto	Comunidade Lusófona
06-jan-21	PC Building Workshop	Workshop	Informática e Sistemas de Informação
08-jan-21	Congresso Internacional de Voleibol	Conferência	Desporto
08-jan-21	Dia Aberto - Programas de Financiamento Nacionais	Dia Aberto	Comunidade Lusófona
15-jan-21	Processo de ensino-aprendizagem	Webinar	Desporto
02-feb-21	Os desafios que se colocam à escola de hoje	Webinar	Desporto
04-feb-21	O desafio das pandemias	Palestra	Engenharia e Ciências Naturais
05-feb-21	Dia Aberto - Programas de Financiamento Europeus	Dia Aberto	Comunidade Lusófona
08-feb-21	Dia Aberto Virtual	Dia Aberto	Comunidade Lusófona
12-feb-21	Transformação digital dimensões organizacionais e societais	Lançamento	Comunicação
12-feb-21	Plataformas - Procura/Oferta de Parceiros - Propostas de Financiamento	Dia Aberto	Comunidade Lusófona

Data de Início	Titulo	Tipo de Evento	Área Científica
18-feb-21	As tendências da Educação Física e da prática desportiva em Timor-Leste	Webinar	Desporto
19-feb-21	Dia Aberto: Erasmus Plus	Dia Aberto	Comunidade Lusófona
20-feb-21	A Construção da Personagem na Narrativa Portuguesa Contemporânea	Webinar	Direito
24-feb-21	Processos Criativos	Aula Aberta	Artes
24-feb-21	Gestão Projetos IT - Parte 1	Convívio	Informática e Sistemas de Informação
25-feb-21	Seminário Saúde Mental: Rotas de prevenção	Seminário	Psicologia
25-feb-21	Uma perspetiva integrada do sistema desportivo português	Webinar	Desporto
25-feb-21	Neurociências Aplicadas a Negócios	Webinar	Psicologia
26-feb-21	Dia Aberto: Horizon Europe	Dia Aberto	Comunidade Lusófona
27-feb-21	Educação Ambiental e o Surf	Webinar	Desporto
03-mar-21	Curso Livre de Inglês Jurídico	Curso Livre	Comunidade Lusófona
03-mar-21	Os desafios da relação produção-consumo para a sustentabilidade	Jornadas	Engenharia e Ciências Naturais
05-mar-21	Serviço Social - À Sexta-Feira	Webinar	Serviço Social
06-mar-21	A Gestão do Stress nas Organizações Sociais e Bem-Estar	Webinar	Serviço Social
07-mar-21	História da Performance no Surf	Webinar	Desporto
10-mar-21	A Observação na prática profissional de Assistentes Sociais	Aula Aberta	Serviço Social
10-mar-21	Seminário sobre Justiça Juvenil em Portugal	Seminário	Direito
10-mar-21	Dia de Comunicação e Jornalismo	Conferência	Comunicação
10-mar-21	A experiência turística em Cabo Verde após a situação pandémica	Conferência	Turismo
10-mar-21	Descarbonização não é palavrão, é uma forma de ação	Aula Aberta	Comunidade Lusófona
10-mar-21	Às Quartas na Lusófona 2021	Aula Aberta	Comunidade Lusófona
10-mar-21	Data Science in Academy and Business	Conferência	Informática e Sistemas de Informação
12-mar-21	Tendências e Conteúdos Cinema e audiovisual	Conferência	Cinema e Artes dos Media
14-mar-21	A Ginástica Natural e o Surf	Webinar	Desporto
15-mar-21	Celebração do Dia Mundial do Serviço Social	Dia Aberto	Serviço Social
17-mar-21	De Legibus. Número 0. Lançamento	Lançamento	Direito
17-mar-21	Comunicações Móveis e sem fios	Conferência	Informática e Sistemas de Informação
20-mar-21	Uma visita guiada a Le Nozze di Figaro, de Mozart/Da Ponte	Palestra	Direito
21-mar-21	Treino Surf Avançado - Método 7 João Macedo	Palestra	Desporto

Data de Início	Titulo	Tipo de Evento	Área Científica
22-mar-21	A Intervenção do Serviço Social em tempos de Pandemia	Aula Aberta	Serviço Social
22-mar-21	Jornadas de Psicologia	Ciclo de Conferências	Psicologia e Educação
23-mar-21	SALA Ø com Maria Souto Moura	Webinar	Arquitetura e Urbanismo
26-mar-21	História dos Símbolos Olímpicos na Educação Desportiva	Webinar	Desporto
27-mar-21	Análise da Técnica - Aplicação Prática no Treino	Palestra	Desporto
01-apr-21	What's happening now? Experimentation in delivery modes of creative tourism	Webinar	Turismo
06-apr-21	Congresso Comemorativo do Bicentenário da Revolução de 1820	Convívio	Comunidade Lusófona
09-apr-21	Dia Aberto: Programa Fazer+	Dia Aberto	Comunidade Lusófona
13-apr-21	Portugal, a Europa e a União Europeia	Debate	Ciência Política e Relações Internacionais
14-apr-21	O cinema e a televisão como "forma de futuro"	Aula Aberta	Comunidade Lusófona
14-apr-21	Jornadas de Sexologia	Jornadas	Saúde e Ciências da Vida
14-apr-21	Conversas em Comunicação	Webinar	Comunicação
14-apr-21	Gestão de Projetos na Execução da Estratégia da Empresa	Conferência	Informática e Sistemas de Informação
16-apr-21	Dia Aberto: Erasmus +	Dia Aberto	Comunidade Lusófona
18-apr-21	O Joelho do Surfista: Prevenção e recuperação	Palestra	Desporto
19-apr-21	Participação no PISA e decisão política: o caso de Portugal	Webinar	Educação
19-apr-21	PISA_PT - Ciclo de Webinars	Webinar	Educação
20-apr-21	Conviver e Aprender com a Interculturalidade	Aula Aberta	Serviço Social
20-apr-21	Isto é Comunicação c/ Ricardo Cardoso	Conferência	Comunicação
21-apr-21	Pensar Direito - Fórum de discussão jurídica	Ciclo de Conferências	Direito
21-apr-21	Loose Formation Control in Multi-Agent Systems	Conferência	Informática e Sistemas de Informação
23-apr-21	Dia Aberto: Como elaborar uma proposta de sucesso	Dia Aberto	Comunidade Lusófona
24-apr-21	A mulher no universo da fé cristã	Webinar	Religião
24-apr-21	Como escrever livros provocatórios	Convívio	Direito
28-apr-21	Seminário Permanente de Estudos Islâmicos	Seminário	Religião
28-apr-21	Organizações Ágeis: uma perspectiva para a Industria 5.0	Jornadas	Engenharia e Ciências Naturais
28-apr-21	The role of the Chief Innovation Officer	Webinar	Informática e Sistemas de Informação
29-apr-21	III Encontro de Dirigentes - Ensino Lusófona	Conferência	Comunidade Lusófona

Data de Início	Titulo	Tipo de Evento	Área Científica
29-apr-21	Isto é Comunicação c/ Nuno Santos	Conferência	Comunicação
30-apr-21	A bioética e a neuroética no mundo do Direito	Conferência	Direito
03-may-21	Testing PISA tests	Webinar	Educação
04-may-21	Intervenção Comunitária em Contextos Urbanos	Aula Aberta	Serviço Social
04-may-21	A Aventura do Som	Ciclo de Conferências	Cinema e Artes dos Media
05-may-21	Da minha língua vê-se o mar - Vergílio Ferreira	Conferência	Comunidade Lusófona
05-may-21	O português como língua de ciência e de cultura	Debate	Comunidade Lusófona
05-may-21	Agile Software development in a flat organization	Conferência	Informática e Sistemas de Informação
06-may-21	Digital Revolution and HR Revolution	Jornadas	Ciências Sociais e Humanas
06-may-21	Isto é Comunicação c/ José Barata	Webinar	Comunicação
06-may-21	Connecting creators to tourism	Webinar	Turismo
06-may-21	Sentir a Realidade da Engenharia com Ferramentas de Imersão Sensorial VR/360	Workshop	Engenharia e Ciências Naturais
08-may-21	Fé e Violência	Ciclo de Conferências	Religião
10-may-21	Provas de Agregação da Doutora Maria João Silva	Prova Pública	Comunidade Lusófona
11-may-21	Próxima paragem: Fake News ou Cidadania Digital?	Conferência	Comunicação
11-may-21	O Impacto da Pandemia na Produção Musical Discográfica em Portugal	Ciclo de Conferências	Cinema e Artes dos Media
12-may-21	O Espaço a Três Dimensões	Convívio	Direito
12-may-21	Saúde para a vida	Aula Aberta	Comunidade Lusófona
12-may-21	Isto é Comunicação c/ Vânia Maia	Webinar	Comunicação
14-may-21	Ação de literacia - Jornalismo, Desporto e Género	Aula Aberta	Comunicação
14-may-21	A organização ágil e seus projetos	Webinar	Informática e Sistemas de Informação
17-may-21	Agenda mediática e o discurso dos stakeholders sobre o PISA	Webinar	Educação
18-may-21	Vamos falar de Religião...	Aula Aberta	Serviço Social
18-may-21	Ou se gosta ou se abandona	Ciclo de Conferências	Cinema e Artes dos Media
18-may-21	Coisas de Loucos	Webinar	Comunidade Lusófona
19-may-21	THInC - 1st Tourism and Hospitality International Congress	Conferência	Turismo
19-may-21	FinTech - O novo mundo tecnológico financeiro	Webinar	Informática e Sistemas de Informação
20-may-21	Bauhaus do Mar	Conferência	Cinema e Artes dos Media

Data de Início	Titulo	Tipo de Evento	Área Científica
21-may-21	Logística Industrial	Webinar	Engenharia e Ciências Naturais
21-may-21	A nova revolução industrial	Webinar	Engenharia e Ciências Naturais
21-may-21	ECO-Webinars: Ambiente e sustentabilidade	Webinar	Engenharia e Ciências Naturais
24-may-21	A Génese das Informações no Portugal Democrático	Seminário	Ciências Sociais e Humanas
25-may-21	A Acústica na Arquitetura	Ciclo de Conferências	Cinema e Artes dos Media
26-may-21	Crash Course: Islamic Finance and Green Bonds	Curso Livre	Direito
26-may-21	Lab to Market: EU's investment in science 2021-2027	Webinar	Ciências Sociais e Humanas
26-may-21	Computar, Forma	Ciclo de Conferências	Arquitetura e Urbanismo
26-may-21	Participação pública	Webinar	Engenharia e Ciências Naturais
26-may-21	Transformação Digital nas PME	Webinar	Informática e Sistemas de Informação
27-may-21	Formação - Delegados de Turma e Mentores do ISS	Workshop	Serviço Social
27-may-21	Apresentação do Colégio Doutoral Ciência Cidadã EMU	Lançamento	Comunidade Lusófona
27-may-21	E depois da pandemia?	Convívio	Comunidade Lusófona
28-may-21	I Simpósio de Futebol	Seminário	Desporto
28-may-21	Conhecer os resíduos	Webinar	Engenharia e Ciências Naturais
31-may-21	Leituras sobre o PISA: uma análise comparada Brasil - França	Webinar	Educação
02-jun-21	Avaliação da Qualidade do Ar Interior em Edifícios de Serviços	Webinar	Engenharia e Ciências Naturais
02-jun-21	Our Role as Planetary Guardians	Webinar	Informática e Sistemas de Informação
03-jun-21	Highlighting distinctiveness	Webinar	Turismo
04-jun-21	Plágio no Ensino Superior	Webinar	Cinema e Artes dos Media
08-jun-21	A Importância da Educação Ambiental	Webinar	Engenharia e Ciências Naturais
09-jun-21	Aplicações Web Seguras em Java Spring	Webinar	Informática e Sistemas de Informação
11-jun-21	Stereo and Immersive Media 2021	Conferência	Cinema e Artes dos Media
16-jun-21	Implicações do PISA no conhecimento oficial	Webinar	Educação
17-jun-21	Fotografia em tempo de emergência	Webinar	Psicologia
23-jun-21	Future Visions	Conferência	Cinema e Artes dos Media
24-jun-21	VIII Congresso Internacional de Investigadores de Audiovisual	Conferência	Cinema e Artes dos Media

Data de Início	Titulo	Tipo de Evento	Área Científica
28-jun-21	PISA: uma história de sucesso? Algumas conclusões e novas questões de investigação	Webinar	Educação
05-jul-21	Campo de Férias da Verão - Lusófona Voleibol	Convívio	Desporto
05-jul-21	Provas de Agregação do Doutor António Palmeira	Prova Pública	Comunidade Lusófona
07-jul-21	Colecionismo e Performance: um percurso etnográfico pela coleção Ricardo Brennand	Debate	Comunicação
12-jul-21	Over & Out 2021	Exposição	Cinema e Artes dos Media
18-jul-21	THInC - Summer School	Conferência	Turismo