



UNIVERSIDADE  
LUSÓFONA

# **RELATÓRIO ANUAL 2019-2020**

**(De acordo com o Art.º 159º do RJES)**

**UNIVERSIDADE LUSÓFONA**  
**de Humanidades e Tecnologias**

Aprovado pelos Conselhos Universitário e Científico em 20/01/2021

## ÍNDICE

<b>1 – Introdução</b> .....	<b>5</b>
<b>2 - Respostas da ULHT à pandemia de COVID-19</b> .....	<b>6</b>
<b>3- Grau de cumprimento do plano estratégico e plano anual</b> .....	<b>7</b>
<b>4 - Realização dos objetivos estabelecidos</b> .....	<b>10</b>
<b>5- Enquadramento Institucional</b> .....	<b>11</b>
5.1 Estatutos .....	11
5.2 Organização interna .....	11
5.3 Funcionamento dos órgãos .....	13
5.4 Provedoria do Estudante .....	13
5.5 Produção Regulamentar .....	14
5.6 Instalações físicas e meios postos à disposição dos estudantes .....	18
<b>6 - Da eficiência da gestão administrativa e financeira</b> .....	<b>22</b>
<b>7 - Da evolução da situação patrimonial e financeira e da sustentabilidade da instituição</b> .....	<b>22</b>
<b>8 - Dos movimentos de pessoal docente e não docente</b> .....	<b>23</b>
<b>9 - Da evolução das admissões e da frequência dos ciclos de estudo ministrados</b> .....	<b>24</b>
<b>10 - Dos graus académicos e diplomas conferidos em 2019/2020</b> .....	<b>24</b>
<b>11 - Da empregabilidade dos seus diplomados</b> .....	<b>29</b>
<b>12 - Da internacionalização e do número de estudantes estrangeiro</b> .....	<b>30</b>
<b>13 - Da prestação de serviços externos e das parcerias estabelecidas</b> .....	<b>34</b>
13.1 Gabinete de Apoio à Integração de Alunos (GAIA) .....	35
13.2 Gabinete de Acompanhamento aos Estudantes com Necessidades Educativas Especiais (GAENEE) .....	35
13.3 Plataforma de Estudos Sociais sobre o Envelhecimento e a Longevidade (PESEL) .....	36
13.4 Rede de Antigos Alunos da Universidade Lusófona (RAAUL) .....	36
13.5 Núcleos de Estudantes & Académica Lusófona .....	36
13.6 Lusofonia & Forum Permanente Cidadania e Direitos Fundamentais .....	36
13.7 Rede de Escolas da Lusofonia (REL) e Concursos Escolares .....	36
13.8 Colaboração com entidades externas .....	36
13.9 Estabelecimento de protocolos .....	37
13.10 Coro da Universidade .....	37
13.11 Organização de sessões & debates .....	37
<b>14 – Principais ações de comunicação institucional (One to one)</b> .....	<b>38</b>
14.1 Participação em feiras e eventos .....	38
14.2 Atividades institucionais destinadas a alunos do Ensino Secundário .....	38
14.3 Comunicação Web e Marketing Intelligence .....	39
14.4 Modernização de serviços e processos .....	40
<b>15– Dos procedimentos de autoavaliação e de avaliação externa e dos seus resultados</b> .....	<b>40</b>
15.1 Sistema Interno de Garantia da Qualidade – SIGQ .....	40
15.2 Avaliação Externa e seus Resultados .....	42
15.2.1. Avaliação Institucional .....	42
15.2.2. Avaliação de ciclos de estudos .....	42
<b>16 - Investigação &amp; Desenvolvimento</b> .....	<b>44</b>
<b>17 - Programa Universidades Europeias</b> .....	<b>44</b>
<b>18 - Cátedra UNESCO, UniTwin “Educação, Cidadania e Diversidade Cultural”</b> .....	<b>58</b>
18.1 Parcerias em Projetos de Investigação .....	59
18.2 Projetos de Investigação .....	59
18.3 Formação .....	59
18.4 Grupos de estudo .....	60
18.5 Organização e/ou participação com comunicações em eventos científicos .....	60
18.6 Programa #MusaTemas .....	61
18.7 REA (Recurso Educacional Aberto) - Canal no Youtube “Sociomuseologia” .....	62
18.8 Página oficial da Cátedra .....	63
18.9 Presença nas redes sociais .....	63
18.10 Publicações .....	63

<b>19 - Congressos, seminários, conferências e outros eventos .....</b>	<b>64</b>
<b>20 - Benefícios Educacionais Decorrentes do Regulamento de Ação Social, Protocolos e Programa de Mobilidade .....</b>	<b>64</b>
20.1 Apoio a estudantes no âmbito dos Países da CPLP .....	64
20.2 Bolsas de Mérito e de Excelência .....	65
20.3 Bolsas de Doutoramento.....	65
20.4 Benefícios no âmbito da mobilidade.....	65
20.5 Bolsas de Estudo da Direção Geral do Ensino Superior .....	66
20.6 Bolsas de Mérito da Direção-Geral do Ensino Superior/MCTES .....	66
20.7 Bolsas de Estudo para frequência do ensino superior de estudantes com incapacidade igual ou superior a 60% atribuídas pela Direção-Geral do Ensino Superior/MCTES .....	66
20.8 Campanhas .....	66
<b>21- Considerações Finais .....</b>	<b>67</b>
<b>ANEXO: Eventos realizados no Ano Letivo de 2019/2020 .....</b>	<b>68</b>

### Índice de Quadros

<b>Quadro 1:</b> Reuniões dos Órgãos Gerais da ULHT no Ano Letivo 2019/2020	<b>13</b>
<b>Quadro 2:</b> Docentes por Grau Académico Ano Letivo 2019/2020	<b>23</b>
<b>Quadro 3:</b> Docentes por Categoria Académica Ano Letivo 2019/2020	<b>23</b>
<b>Quadro 4:</b> Obtenção de Grau durante o Ano Letivo 2019/2020	<b>23</b>
<b>Quadro 5:</b> Movimentação do Pessoal Docente Ano Letivo 2019/2020	<b>23</b>
<b>Quadro 6:</b> Movimentação do Pessoal Não Docente Ano Letivo 2019/2020	<b>23</b>
<b>Quadro 7:</b> Distribuição de novos alunos por grau	<b>24</b>
<b>Quadro 8:</b> Número total de alunos inscritos	<b>24</b>
<b>Quadro 9:</b> Oferta formativa de 1º Ciclo	<b>24</b>
<b>Quadro 10:</b> Oferta formativa de 2º Ciclo	<b>25</b>
<b>Quadro 11:</b> Oferta formativa de 3º Ciclo	<b>27</b>
<b>Quadro 12:</b> Oferta formativa não conferente a grau – Pós-graduação	<b>27</b>
<b>Quadro 13:</b> Oferta formativa não conferente a grau – Cursos Livres	<b>28</b>
<b>Quadro 14:</b> Número total de diplomados distribuídos por grau	<b>28</b>
<b>Quadro 15:</b> Empregabilidade	<b>29</b>
<b>Quadro 16:</b> Mobilidade/ Programas	<b>30</b>
<b>Quadro 17:</b> Mobilidade/ Parceiros	<b>30</b>
<b>Quadro 18:</b> Mobilidade/ Fluxo	<b>34</b>
<b>Quadro 19:</b> Cursos de língua portuguesa – Mobilidade in	<b>34</b>
<b>Quadro 20:</b> Número total de alunos estrangeiros inscritos no ano letivo 2019/2020	<b>34</b>
<b>Quadro 21:</b> Protocolos estabelecidos no ano letivo 2019/2020	<b>37</b>
<b>Quadro 22:</b> Submissão de Processos de Avaliação/Acreditação de Ciclos de Estudos em Funcionamento (ACEF) - 2019/2020	<b>43</b>
<b>Quadro 23:</b> Submissão de Processos Especiais de Renovação da Acreditação de Ciclos de Estudos não-alinhados (PERA) – 2019/2020	<b>43</b>
<b>Quadro 24:</b> Processos não submetidos à Renovação da Acreditação de Ciclos de Estudos não-alinhados (PERA) – Descontinuados em 2019/2020	<b>43</b>
<b>Quadro 25:</b> Resultados dos Relatórios follow-up de Ciclos de Estudo em Funcionamento acreditados com condição	<b>44</b>
<b>Quadro 26:</b> Projetos de investigação submetidos/ financiados/desenvolvidos em 2019/2020	<b>45</b>
<b>Quadro 27:</b> Fonte de Financiamento/ Projetos de I&D/FCT	<b>54</b>
<b>Quadro 28:</b> Apoio a estudantes – CPLP	<b>64</b>



## 1 – Introdução

O presente Relatório Anual é elaborado ao abrigo do artigo 159.º da Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro (RJIES) e foi, nos termos dos Estatutos da ULHT, aprovado pelos Conselhos Universitário e Científico da Universidade.

Pretende-se com a elaboração deste relatório verificar o grau de cumprimento do plano anual tendo em conta a prévia definição do correspondente enquadramento estratégico, concretizado, designadamente nas diferentes atividades desenvolvidas durante o ano letivo de 2019/2020.

Importa, antes de mais, deixar registado que o ano letivo de 2019/2020 foi um ano verdadeiramente atípico, em razão da pandemia decorrente da Covid-19 o que implicou, no cumprimento das indicações das autoridades sanitárias e orientações do ministério da tutela, uma profunda reorganização de toda a atividade letiva, com disponibilização a toda a comunidade académica da infraestrutura tecnológica, dos conteúdos e dos mecanismos de suporte para ensino a distância e colaboração remota.

E, numa primeira fase para além da alteração do calendário académico, houve necessidade de regulamentar, nomeadamente sobre as regras relativas às avaliações de conhecimentos, pela aplicação do ensino a distância determinado pela contenção à Covid-19, regras sobre realização de provas públicas de defesa de mestrados e doutoramentos por teleconferência e regras sobre adiamento de entregas de trabalhos finais de doutoramento e mestrado e de realização de estágios em qualquer ciclo de estudo.

Posteriormente, e na sequência da “recomendação e esclarecimento às instituições científicas e de ensino superior: elaboração de planos para levantamento progressivo das medidas de contenção motivadas pela pandemia Covid-19 emanados do ministério da tutela a ULHT preparou e implementou o seu Plano de Regresso ao Campus: Novamente juntos...Mas com distância.

Com as devidas adaptações e alguns constrangimentos que foram ultrapassados com sucesso a Universidade continuou a cumprir a sua missão, no que respeita à criação, transmissão, crítica e difusão de cultura, arte e ciência e tecnologia, tendo assegurado o objetivo de proporcionar aos estudantes o ensino/aprendizagem e a avaliação correspondente, mediante a alocação de recursos humanos e tecnológicos adequados à nova realidade do ensino remoto. Do mesmo modo, foi possível manter com alto padrão de exigência a investigação fundamental e aplicada, sendo certo no entanto que em termos da internacionalização, em particular quanto às mobilidades, o impacto da pandemia Covid-19 foi muito significativo e o programa de incentivo (redução de 30% na propina mensal a aplicar aos estudantes “out” da Universidade) levado a cabo acabou por ficar aquém dos objetivos iniciais.

A ULHT continua, entretanto, a assumir a sua responsabilidade de participar na definição do sistema nacional de ensino, com a avaliação dos contributos gerados pelos desafios decorrentes da Covid-19, sempre na base da formação humana, cultural, artística, científica, técnica e tecnológica e num registo de alargamento do acesso ao ensino superior, como aquele que foi concretizado com os titulares de cursos de dupla certificação de nível secundário e cursos artísticos especializados, à educação permanente, formação profissional e aprendizagem ao longo da vida.

Apesar das dificuldades decorrentes da pandemia Covid-19 a ULHT viu no ano letivo de 2019/2020, dentre outras, aprovada a sua candidatura para criar no âmbito do programa Universidades Europeias, organizado pela União Europeia, a primeira universidade internacional nas áreas do cinema e do audiovisual. O projeto FILMEU envolve, além da ULHT que coordena o consórcio, a LUCA School of Arts, da Bélgica, a Academia de Drama e Cinema de Budapeste, da Hungria, e o Dun Laoghaire Instituto de Arte, da Irlanda.

## **2 - Respostas da ULHT à Pandemia de COVID-19**

A Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, no dia 10 de março de 2020., suspendeu as suas atividades letivas e não letivas presenciais devido à pandemia provocada pela COVID-19, com o intuito de promover a segurança da sua Comunidade Académica. Esta suspensão ficou determinada até 25 de março, e em antecipação à pausa escolar relativa à Páscoa, permitindo, por um lado, o acompanhamento da situação pandémica e, por outro, a preparação cuidada da retoma da atividade letiva.

Neste período, e face ao desenvolvimento da pandemia, tornou-se clara a necessidade de recorrer ao ensino a distância, tendo sido elaborado um plano de ação que permitisse, de forma segura e garantindo o cumprimento dos objetivos definidos para o ensino-aprendizagem, a passagem de um ensino presencial para o recurso ao ensino a distância.

Os Docentes, em colaboração com os Responsáveis dos cursos e as Direções de Unidade Orgânica, identificaram as unidades curriculares que, pela sua natureza e de acordo com os objetivos definidos nos seus programas, seria possível assegurar com recurso ao ensino a distância, assim como aquelas que, no todo ou em parte, careciam de ensino presencial. Foram, também neste período de pausa, efetuados inquéritos a Docentes e Discentes, no sentido de identificar fragilidades no acesso a tecnologia que permitisse o uso dos recursos de ensino a distância, promovendo, por um lado o empréstimo de equipamento, por outro a formação necessária para a passagem a este tipo de ensino.

Desde o dia 25 de março de 2020 que a Universidade Lusófona assegurou aulas com recurso ao ensino a distância, com aulas síncronas e assíncronas, acompanhando e monitorizando o processo através de contacto direto com Docentes e Discentes.

A preparação efetuada, e dos resultados da análise efetuada, permite afirmar que os níveis de satisfação da Comunidade Académica foram elevados, perante esta passagem repentina, e forçada, ao ensino a distância.

Com o cenário de incerteza face à possibilidade de regresso à atividade letiva presencial, desde o dia 13 de abril de 2020 que a ULHT preparou-se para enfrentar o regresso, mesmo que parcial, à atividade presencial, nomeadamente no que respeita à lecionação das unidades curriculares que não passaram ao ensino a distância, por não se adaptarem a esta metodologia, bem como à realização das provas de avaliação em que a presença se tornou essencial.

A 17 abril de 2020 o ministério da tutela recomendou às Instituições que, até 30 de abril, elaborassem planos para o levantamento progressivo das medidas de contenção existentes, incluindo a reativação

faseada de atividades letivas e não letivas com presença de Estudantes, continuando porém a estimular a adoção de processos de ensino e aprendizagem a distância.

Respondendo à recomendação, ouvidos os Órgãos da Instituição, foi publicado o Despacho Conjunto n.º 16/2020, de 28 de abril, que determina a metodologia de regresso à atividade presencial no Campus da ULHT, e que aprova o “Plano de Regresso ao Campus: Novamente juntos... Mas com distância”.

Para além do Despacho Conjunto, antes referido, importa referir outra produção regulamentar, publicada na oportunidade, enquanto resposta à crise no plano dos processos de ensino e aprendizagem:

- Realização de provas públicas de defesa de mestrado e doutoramento por teleconferência, Despacho Conjunto n.º 10/2020, de 18/3;
- Adiamento de entrega de trabalhos finais de doutoramento e mestrado e de realização de estágios em qualquer ciclo de estudos, Despacho Conjunto n.º 11/2020, de 23/3;
- Regras relativas às alterações nas avaliações pela aplicação do ensino a distância determinado pela contenção à COVID-19, Despacho Reitoral n.º 7/2020, de 23/3;
- Provas públicas de mestrado e doutoramento em período de existência de restrições às viagens internacionais, Despacho Conjunto n.º 21/2020, de 8/5;
- Realização de exames 2019/2020 (medida excecional em função da pandemia de COVID-19), Despacho Conjunto n.º 23/2020, de 8/5;
- Organização e preparação das atividades letivas 2020/2021, Despacho Conjunto n.º 25/2020, 23/6.
- Do ponto de vista das respostas à pandemia, à dimensão dos processos de ensino aprendizagem acresceram, desde logo a dimensão tecnológica, a que de seguida se voltará, a dimensão institucional e da gestão da marca que naturalmente pontuaram no posicionamento da ULHT em toda a crise pandémica vivida no ano letivo de 2019/2020.

### **3- Grau de cumprimento do plano estratégico e plano anual**

O Plano Estratégico da ULHT 2017/2020 continuou a ser tido em conta no ano letivo de 2019/2020. Os eixos prioritários do referido Plano Estratégico são : as “Pessoas”, os “Processos” e a “Tecnologia”. Sem prejuízo da orientação estratégica definida, no período em causa – ano letivo de 2019/2020 – houve necessidade de proceder a um ajuste conjuntural, em razão da pandemia decorrente da Covid-19, como melhor se evidenciará no seguinte número quanto ao cumprimento de objetivos.

**3.1** - As “Pessoas”, nesta perspetiva estratégica, remetem-nos para os recursos humanos disponíveis e têm um especial foco na capacitação do corpo docente, sem dispensar adequado incremento na formação do pessoal não docente, com vista a gerar impacto na interação com os estudantes e assim melhorar a qualidade global do ensino, da investigação e da prestação de serviços à comunidade.

Consequência da perceção desta qualidade, que se intensifica na comunidade empresarial e na administração pública central regional e local, resulta, ao nível dos estudantes, no reforço da sua empregabilidade.

No âmbito, deste eixo estratégico, impunha-se enquadrar a capacitação dos docentes e investigadores no estabelecido pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, que deu nova redação ao Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, no que respeita à criação do regime de carreira docente e de investigação da ULHT, naturalmente associado à consolidação do regulamento de avaliação de desempenho dos docentes e investigadores.

Por outro lado, e relativamente ao ensino e investigação, registava-se como decisivo proceder:

#### **- Ensino**

Reanálise da oferta formativa existente e apuramento das necessidades e oportunidades de criação de nova oferta formativa ao nível dos diferentes ciclos de estudo, nomeadamente em parcerias (por exemplo: mestrados europeus conjuntos e também, programas de formação de curta duração de cariz web – moocs), focados na aprendizagem dos estudantes e em novos métodos pedagógicos e especialmente na empregabilidade; verificação e análise das condições legais e tecnológicas para desenvolver programas de estudo a distância, bem como das alternativas de organizar formação de cariz tipicamente profissional.

#### **- Investigação, desenvolvimento e inovação**

Acreditação de unidades de investigação, desenvolvimento e inovação e reforço de atividades em parceria ou não com outras IES, com identificação de projetos a concorrer;

Definição de políticas de integração de doutorados em unidades de I&D em cumprimento da legislação aplicável;

Participação em Projetos Horizon Europe;

Reforço de enquadramento institucional, com asseguramento de condições de estímulo à frequência e conclusão de programas de doutoramentos;

Igualmente, regista-se a oportunidade de renovar a estrutura de suporte à Investigação, desenvolvimento e inovação, de forma a apoiar o cumprimento dos objetivos definidos.

Por último, uma menção específica à política de internacionalização da ULHT que abrange a totalidade da comunidade académica, discentes, docentes e colaboradores e que se esperava ser incrementada e que por motivo da pandemia, como se verificará em sede própria sofreu grande contração.

E, essa referida contração incidirá muito especialmente quanto aos estudantes internacionais e estrangeiros dos 2.º e 3.º ciclos de estudos a quem atualmente a ULHT oferece qualificada oferta de que são bons exemplos: o Doc Nomads – Documentary Film Direction (European Joint Master Degree “Eramus Mundus”) e o Kino Eyes – Realização e Produção Cinematográfica.

**3.2** - Os “Processos” referem-se à organização interna da Universidade e aos correspondentes fluxos de informação e seu tratamento inerentes ao funcionamento da Universidade.

A ULHT continuou a entender, estrategicamente, para o período em referência, dar sequência à consolidação da implementação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ-ULHT).



As ações desenvolvidas no âmbito do SIGQ-ULHT, como em sede própria se detalhará melhor, têm sido no sentido de construir um verdadeiro sistema de garantia da qualidade que seja capaz de dar resposta às exigências internas e externas de eficiência e eficácia organizacionais, numa perspetiva não só dos processos de avaliação institucional e acreditação externa dos ciclos de estudo, mas também de promover uma cultura de qualidade integrada e de criar mecanismos de melhoria das condições de trabalho e de desempenho global.

E, com este contexto foi decidido submeter candidatura à A3ES para auditoria ao SIGQ (Sistema Interno de Garantia da Qualidade) pela A3ES.

No âmbito da Gestão da Qualidade identificam-se como ações de desenvolvimento:

- Consolidação do Sistema Interno de Qualidade (SIGQ) e avaliação externa – certificação do SIGQ;
- Avaliação Externa A3ES – resultados na acreditação dos ciclos de estudos;
- Implementação (continuação) e certificação de serviços –ISO9001/2018;
- Consolidação e certificação de áreas académicas específicas (por exemplo Veterinária) por entidades europeias/internacionais;
- Identificação, disseminação e certificação internacional de boas práticas;
- Benchmarking/rankings internacionais;
- Comunicação da Qualidade.

São, por outro lado, vetores do SIGQ:

- A política para a garantia da qualidade;
- Os processos nucleares da missão institucional: o ensino/aprendizagem e investigação/ desenvolvimento em colaboração interinstitucional com a comunidade;
- A gestão dos recursos humanos e dos recursos materiais e serviços de apoio;
- A gestão e publicitação da informação;
- A avaliação externa periódica.

Em conformidade, listam-se alguns instrumentos ativadores da estratégia para a Gestão e Garantia da Qualidade:

- Resultados dos inquéritos de satisfação;
- Resultados dos inquéritos pedagógicos;
- Resultados dos inquéritos a parceiros;
- Resultados dos inquéritos sobre empregabilidade;
- Ficha do docente;
- Ficha de colaborador não docente;
- FUC Ficha de unidade curricular;
- RUC relatório de unidade curricular;
- Plano de ciclo de estudos;
- RAC Relatório de ciclo de estudos;
- Plano de Unidade Orgânica;
- RUO Relatório de Unidade Orgânica;
- Plano da Instituição;
- Relatório da Instituição;

- Plano e relatório de unidades de I&D;
- Plano e relatório de unidades de prestação de serviços;
- Plano e relatório de serviços.

**3.3** - “Tecnologia” diz respeito não só às tecnologias sociais envolvidas no processo de aprendizagem mas também às tecnologias físicas necessárias para apoio a todos os serviços, atividades de formação e investigação, para além do foco no uso inovador das tecnologias da informação e da comunicação, com vista a melhorar iniciativas baseadas no ensino misto e no ensino a distância.

#### **4 - Realização dos objetivos estabelecidos**

De modo detalhado será evidenciado, ao longo deste relatório o cumprimento dos objetivos definidos. No entanto, e desde já.

##### **4.1 - “Pessoas”**

Foi dado seguimento à criação do quadro de docentes e investigadores, na sequência da publicação do Despacho Conjunto n.º 36/2019, 31 de julho, que homologou o Regime da Carreira do Pessoal e de Investigação da ULHT.

Do mesmo modo, foi elaborada com vista a ser aprovada no início do ano letivo de 2021 a regulamentação interna respeitante à “Avaliação de Desempenho de Docentes e Investigadores da ULHT”.

Relativamente ao Ensino

Procedeu-se à reanálise da oferta, na perspetiva de acrescentar valor à formação ministrada o que significou alterações de planos de estudos de diversos ciclos de estudo, tendo em conta a diminuição cargas horárias respetivas versus introdução de reforço de metodologias de enquadramento e apoio aos estudantes e, igualmente, novas submissões de ciclos de estudo, com vista a completar por unidade orgânica e por área científica uma oferta estabilizada de 1.º a 3.º ciclo de estudos.

Quanto à investigação, desenvolvimento e inovação

Elaboração dos trabalhos preparatórios em vista à acreditação de unidades de investigação, desenvolvimento e inovação e reforço de atividades em parceria ou não com outras IES, com identificação de projetos a concorrer;

Foi feito o enquadramento das políticas de integração de doutorados em unidades de I&D em cumprimento da legislação aplicável;

Participação em Projetos Horizon Europe;

Foram reforçadas as medidas institucionais, nomeadamente aplicação do Regulamento de Bolsas de Doutoramento, para o triénio 2019/2022, tendentes a assegurar condições de estímulo à frequência e conclusão de programas de doutoramento.

##### **4.2 - “Processos”**

Foi concretizado o pedido de acreditação à A3ES do SIGQ da ULHT que foi aceite pela A3ES, o que implicou o desenvolvimento das adequadas tarefas.

Continuou a ser implementada a certificação de serviços –ISO9001/2018.

Proseguiu a consolidação e certificação de áreas académicas específicas por entidades europeias/internacionais.

Tendo em conta os vetores da garantia da qualidade, anteriormente mencionados, e especialmente o foco nas atividades de ensino e investigação, foi reforçado o desenvolvimento dos aplicáveis instrumentos ativadores, com destaque para as fichas, relatórios e planos.

#### **4.3 - “Tecnologias”**

Foi sem dúvida o eixo prioritário em que mais foi sentida a necessidade de se proceder a um ajustamento em função da pandemia, e isto na perspetiva da massificação no que respeita aos utilizadores, fossem eles docentes, discentes ou outros colaboradores, da tecnologia digital capaz de suportar as atividades letivas remotas ou em regime misto presencial e a distância.

Assim e antes de mais colocou-se a questão da capacitação digital relativamente ao conjunto de ferramentas digitais disponibilizadas (Moodle, Zoom, Teams, Educast) e para tal foram proporcionadas as devidas formações, o que muito contribuiu para o êxito da aplicação destas tecnologias.

Paralelamente à capacitação e quanto às infraestruturas, garantido que foi o sistema de informação da Universidade, foi necessário avaliar a operacionalização do mesmo, o que passou pela identificação das necessidades de equipamentos dos utilizadores e reforço da arquitetura da infraestrutura tecnológica da ULHT.

Destes investimentos na modernização e adequação da referida infraestrutura de suporte à comunidade académica se dará conta, com detalhe, neste relatório em sede própria.

### **5- Enquadramento Institucional**

#### **5.1 - Estatutos**

Os Estatutos da ULHT – Despacho n.º 15417/2016, de 22 de dezembro consolidam, no cumprimento da legislação aplicável, a estrutura organizacional da Universidade e dos seus órgãos académicos e dota-a do enquadramento institucional, adequado à prossecução dos seus objetivos científicos e pedagógicos.

#### **5.2 - Organização interna**

A entidade instituidora da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT) é a COFAC – Cooperativa de Formação e Animação Cultural, C.R.L.

São órgãos da Universidade: o Reitor, o Administrador, o Conselho Universitário, o Conselho Científico e o Conselho Pedagógico.

No período em causa desempenharam funções de Reitor o Senhor Professor Doutor Mário Caneva Moutinho e de Administrador o Senhor Professor Doutor Manuel de Almeida Damásio.

O Senhor Professor Doutor Mário C. Moutinho presidiu, por inerência, aos Conselhos Universitário, Científico e Pedagógico da ULHT.

O Conselho Geral Estratégico é, desde 7 de fevereiro de 2020, presidido pela Senhora Dra. Teresa do Rosário Damásio, na qualidade de Presidente da Mesa da Assembleia Geral da COFAC, C.R.L., enquanto entidade instituidora da ULHT.

No ano letivo de 2019/2020 o Conselho Geral Estratégico reuniu nos dias 3 de dezembro de 2019 e no dia 28 de maio de 2020, contado com a participação da maioria dos membros.

A ULHT dispõe de dez unidades orgânicas:

- ***Escola de Ciências e Tecnologias da Saúde (ECTS)***

Unidade orgânica vocacionada para o ensino e investigação nos domínios das Ciências e Tecnologias aplicadas à saúde, incluindo o medicamento, os dispositivos médicos e nutrição;

- ***Escola de Ciências Económicas e das Organizações (ECEO)***

Unidade orgânica vocacionada para o ensino e investigação nos domínios da economia, das empresas, dos mercados, da gestão aeronáutica e do turismo.

- ***Escola de Comunicação, Arquitetura, Artes e Tecnologias da Informação (ECATI)***

Unidade orgânica vocacionada para o ensino e investigação nos domínios de cruzamento da comunicação, das artes e das tecnologias da informação;

- ***Escola de Psicologia e Ciências da Vida (EPCV)***

Unidade orgânica vocacionada para o ensino e investigação nos domínios de cruzamento entre as ciências da mente, da vida e do comportamento;

- ***Faculdade de Ciências Sociais, Educação e Administração (FCSEA)***

Unidade Orgânica vocacionada para o ensino e a investigação nos domínios da Ciência Política, Sociologia, Segurança, Relações Internacionais, Educação e Museologia, nos diversos Ciclos de Estudos. Foi reorganizada em três subunidades orgânicas: Departamento de Ciência Política, Segurança e Relações Internacionais, Departamento de Ciências da Educação – Instituto de Educação e Departamento de Museologia.

- ***Faculdade de Direito (FD)***

Unidade orgânica vocacionada para o ensino e investigação em ciências jurídicas;

- ***Faculdade de Educação Física e Desporto (FEFD)***

Unidade orgânica vocacionada para o ensino e investigação nos domínios do desporto, educação física e bem-estar;

- ***Faculdade de Engenharia (FE)***

Unidade orgânica vocacionada para o ensino e investigação nos domínios gerais da engenharia e áreas afins, com integração de atividades de I&D multidisciplinares e aplicadas nestes domínios.

- ***Faculdade de Medicina Veterinária (FMV)***

Unidade orgânica vocacionada para o ensino e investigação nos domínios das ciências do tratamento e bem-estar animal;

- ***Instituto de Serviço Social (ISS)***

Unidade orgânica vocacionada para o ensino e investigação que relaciona as pessoas com as estruturas sociais, com vista a responder aos desafios da vida e à melhoria do bem-estar social.

Da mesma forma, importa fazer uma referência ainda que breve às instituições de ensino superior localizadas nos países da CPLP que, nomeadamente, também integram o Grupo Lusófona e que são:

- Brasil - Faculdade Lusófona do Rio de Janeiro; Faculdade Lusófona de São Paulo; Faculdade Lusófona da Bahia;
- Cabo Verde - Universidade Lusófona de Cabo Verde “Baltasar Lopes da Silva”, com Polos no Mindelo e na Praia;
- Guiné-Bissau - Universidade Lusófona da Guiné;
- Moçambique - Instituto de Educação em Gestão e Instituto de Educação em Gestão do G. Ensinus;
- Angola - Instituto Superior Politécnico de Humanidades e Tecnologias “Ekuikui II”.

### 5.3 - Funcionamento dos órgãos

No ano letivo 2019/2020, no cumprimento dos Estatutos e nos termos da periodicidade fixada nos mesmos, reuniram os Conselhos Universitário, Científico e Pedagógico da Universidade, conforme cronograma abaixo, bem como os Conselhos Científicos e Pedagógicos das Unidades Orgânicas.

Quadro 1 – Reuniões dos Órgãos Gerais da ULHT no Ano Letivo 2019/2020

Conselho	Data	Reunião
Universitário	04/02/2020	Ordinária
	14/05/2020	Ordinária
	16/07/2020	Ordinária
Científico	09/10/2019	Ordinária
	05/11/2019	Extraordinária
	04/02/2020	Ordinária
	14/04/2020	Ordinária
	16/07/2020	Ordinária
Pedagógico	10/10/2019	Ordinária
	05/11/2019	Extraordinária
	04/02/2020	Ordinária
	28/04/2020	Ordinária
	16/07/2020	Ordinária

As reuniões, a partir de abril de 2020, foram realizadas com recurso a videoconferência, programa Zoom, plataforma Colibri, pelas restrições de atividades presenciais decorrentes da pandemia devida à Covid-19, e de acordo com a nota de esclarecimento de 13 de março de 2020, do Senhor Ministro da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior.

### 5.4 Provedoria do Estudante

A Provedoria do Estudante tem como missão, estatutariamente consagrada, a promoção de soluções e resolução de problemas de índole letiva ou administrativa que não sejam solucionados de imediato nos órgãos próprios, contribuindo de forma decisiva para a melhoria do ambiente académico, promovendo uma atitude harmoniosa de esclarecimento e mediação.

No âmbito das suas funções, são acolhidas as exposições dos estudantes que, após recorrerem aos órgãos e serviços competentes, não viram as suas pretensões satisfeitas ou mantêm dúvidas relativas às decisões. Também se incluem, no âmbito das exposições efetuadas, pedidos de esclarecimento relativo a vários assuntos da vida académica. A forma de exposição das situações é, maioritariamente, a via eletrónica, sendo requerido, sempre, a apresentação da situação por escrito. No desenvolvimento da sua atividade, e decorrendo da análise às situações expostas (ou observadas), a Provedoria emite recomendações com o objetivo de prosseguir na melhoria da qualidade do relacionamento entre estudantes e a Universidade, no cumprimento de objetivos de excelência partilhados por toda a comunidade académica.

É, igualmente, tarefa da Provedoria do Estudante o acompanhamento e resolução de exposições registadas em Livro de Reclamações e/ou enviadas pelas entidades competentes.

O registo de processos na Provedoria do Estudante é efetuado por ano civil, acompanhando a tendência de outras universidades, sendo possível entender o ano letivo a que reportam. É necessário compreender que as situações expostas, não raras vezes, reportam a anos letivos muito anteriores.

Assim, para os efeitos deste relatório, consideraram-se os processos com registo de entrada entre 2 de setembro de 2019 até ao dia 31 de agosto de 2020 (correspondendo ao ano letivo 2019/20). Assim, no âmbito da Provedoria do Estudante (registo de processos no período mencionado), foram registadas 416 exposições.

No que respeita a processos diretamente iniciados por entidades externas, foi tramitado 1 processo (1 IGEC) enquanto em Livro de Reclamações e Livro de Reclamações on-line foram registadas 59 exposições, o que significa um aumento de aproximadamente 50% face ao ano anterior, seguindo o aumento de processos verificado em 2018/2019.

A Provedoria do Estudante efetua recomendações, umas gerais, outras específicas e dedicadas a órgãos, serviços e estudantes. No ano 2019/2020 foram efetuadas 3 recomendações. No âmbito dos processos tramitados, sempre que justificável, foram emitidas várias recomendações, diretamente enviadas para a resolução de assuntos diretamente relacionados com a situação exposta.

### **5.5 Produção Regulamentar**

Para além dos normativos referenciados no nº 2, no ano letivo de 2019/2020, após aprovação nos respetivos Órgãos, a Reitoria e a Administração procederam, por Despachos Reitorais e/ou Despachos Conjuntos, as seguintes homologações regulamentares:

- Nomeação dos Diretores de Cursos de 1.º, 2.º e 3.º Ciclos e MI - ULHT - Ano Letivo 2019-2020. Despacho Conjunto nº 035/2019, de 31/07/2019.
- Homologação do Regime de Carreira do Pessoal Docente e de Investigação da ULHT. Despacho Conjunto nº 036/2019, de 31/07/2019.
- Adoção de Declaração de Autoria para submissão dos trabalhos às Provas Públicas de 2º e 3º Ciclos. Despacho Reitoral nº 18/2019, de 02/09/2019.
- Obtenção do Grau de Doutor (Fixação do prazo para obtenção do grau para efeitos de integração na carreira docente). Despacho Conjunto nº 039/2019, de 07/10/2019.

- Alteração do Regulamento dos Regimes de Reingresso e Mudança Par Instituição-Curso. Despacho Conjunto nº 040/2019, de 11/10/2019.
- Pedido de nomeação de Júri para Provas Públicas e Realização das provas (Pré-Requisitos). Despacho Conjunto nº041/2019, de 11/10/2019.
- Provas de Admissão para Maiores de 23 Anos (Componentes de Avaliação/Procedimentos). Despacho Conjunto nº042/2019, de 14/10/2019.
- Marcação dos atos eleitorais para os Órgãos Gerais da ULHT – Conselhos Universitário, Científico e Pedagógico. Despacho Conjunto nº044/2019, de 23/10/2019.
- Calendário de candidaturas para o Ano Letivo de 2020-2021. Despacho Conjunto nº 045/2019, de 25/10/2019.
- Direção da Faculdade de Direito. Despacho Conjunto nº046/2019, de 06/11/2019
- Programa de Ação Tutorial, Mentoria e Orientação. Despacho Conjunto nº038/2019, de 07/11/2019.
- Homologação e publicação das listas de candidatos aos Órgãos Geral da ULHT (Conselhos Universitário, Científico e Pedagógico). Despacho Conjunto nº047/2019, de 14/11/2019.
- Homologação do Regulamento de Dissertação da Escola de Psicologia e Ciências da Vida -EPCV. Despacho Reitoral nº 22/2019, de 25/11/2019.
- Homologação do Regulamento de Estágio da Escola de Psicologia e Ciências da Vida -EPCV. Despacho Reitoral nº 23/2019, de 25/11/2019.
- Homologação dos resultados eleitorais aos Órgãos Gerais da ULHT. Despacho Conjunto nº048/2019, de 26/11/2019.
- Programa de Bolsas de Apoio aos Doutoramentos da ULHT - Triénio 2020-2023. Despacho Conjunto nº049/2019, de 27/11/2019.
- Homologação dos resultados eleitorais aos órgãos das UO's. Despacho Conjunto nº050/2019, de 27/11/2019.
- Nomeação Comissão responsável pela organização do processo e respetivas avaliações Concurso especial de Acesso e Ingresso para Estudantes Internacionais 2020/2021. Despacho Reitoral nº 01/2020, de 09/01/2020.
- Concurso especial de acesso e ingresso dos estudantes internacionais na ULHT ano letivo de 2019/2020. Despacho Reitoral nº 03/2020, de 13/01/2020.
- Nomeação da Comissão Organizadora do Dia da ULHT (04.04.2020). Despacho Conjunto nº002/2020, de 28/01/2020.
- Programa de Bolsas de Doutoramento da ULHT - Triénio 2020-2023. Despacho Conjunto nº003/2020, de 02/02/2020.
- Nomeação do Júri Provas de Admissão para Maiores de 23 Anos da ULHT - 2020/2021. Despacho Reitoral nº 04/2020, de 03/02/2020.
- Procedimentos sobre avaliação de conhecimentos-preenchimento de listas de presenças. Despacho Conjunto nº004/2020, de 13/02/2020.
- Homologação do Regulamento do Professor Emérito da ULHT. Despacho Conjunto nº005/2020, de 13/02/2020.
- Plataforma Ciência Vitae «instituída como repositório único das informações curriculares dos docentes e investigadores da ULHT». Despacho Conjunto nº006/2020, de 05/03/2020.
- Reorganização do Calendário Académico - 2.º Semestre do Ano Letivo de 2019-2020. Despacho Conjunto nº008/2020, de 16/03/2020.

- Adiamento da Comemoração do Dia da ULHT 2020. Despacho Conjunto nº009/2020, de 16/03/2020.
- Nomeação de Júris e Comissões Científicas para apreciação e deliberação das candidaturas de 2.ºs e 3.ºs ciclos de estudos da ULHT. Despacho Reitoral nº 05/2020, de 28/03/2020.
- Realização de Provas para Maiores de 23 Anos «Procedimentos a vigorar no período de exceção devido situação pandémica». Despacho Conjunto nº012/2020, de 31/03/2020.
- Calendário de Candidaturas para o Ano Letivo de 2020-2021 (republicação). Despacho Conjunto nº013/2020, de 14/04/2020.
- Renovação de inscrição no 3.º Ano do 3.º Ciclo de Estudos. Despacho Conjunto nº017/2020, de 28/04/2020.
- Homologação do Regulamento dos Regimes dos Concursos Especiais da ULHT. Despacho Conjunto nº018/2020, de 30/04/2020.
- Estudantes Inbound em Mobilidade no 2.º Semestre do Ano Letivo 2019-2020. Despacho Conjunto nº019/2020, de 04/05/2020.
- Estudantes Outbound em Mobilidade no 2.º Semestre do Ano Letivo 2019-2020. Despacho Conjunto nº020/2020, de 04/05/2020.
- Bolsas de Estudo (isenção de propinas) CPLP-Grupo Lusófona «Concessão de 130 bolsas de apoio». Despacho Conjunto nº024/2020, de 13/05/2020.
- Nomeação de Júris das provas de avaliação dos candidatos titulares de cursos de dupla certificação de nível secundário e cursos artísticos especializados. Despacho Reitoral nº 08/2020, de 25/05/2020.
- Entrega de teses, dissertações e outros trabalhos em formato digital via Moodle «Procedimentos». Despacho Reitoral nº 09/2020, de 27/05/2020.
- Nomeação do Júri de avaliação da Prova de Português dos candidatos titulares de cursos de dupla certificação de nível secundário e cursos artísticos especializados. Despacho Reitoral nº 10/2020, de 08/06/2020.
- Calendário de candidaturas para o Ano Letivo de 2020-2021. Despacho Conjunto nº013/2020 - Adenda 1, de 09/06/2020.
- Formação contínua do quadro de pessoal docente e de investigação da ULHT. Despacho Conjunto nº026/2020, de 03/07/2020.
- Candidaturas à Mobilidade de Docentes para missões de ensino STA- Staff Teaching Activities - Ano Letivo 2020/2021. Despacho Conjunto nº027/2020, de 06/07/2020.
- Programação de Mobilidade da AULP - Associação das Universidade de Língua Portuguesa para o Ano Letivo 2020/2021. Despacho Conjunto nº028/2020, de 06/07/2020.
- Calendário de Candidaturas para o ano letivo de 2020-2021 (republicação). Despacho Conjunto nº029/2020, de 10/07/2020.
- Atividades de Integração dos Estudantes na Vida Académica - Ano Letivo de 2020/2021. Despacho Conjunto nº030/2020, de 21/07/2020.
- Homologação do Regulamento Interno da Comissão de Ética da Escola de Ciências e Tecnologias da Saúde - ECTS). Despacho Conjunto nº 13/2020, de 28/07/2020.
- Homologação Reitoral de 324 júris de dissertação, relatórios de estágio ou projetos para defesa de 2º ciclo e de 22 júris para defesa de teses de doutoramento, 3º Ciclo.



### **5.6 Instalações físicas e meios postos à disposição dos estudantes**

O Campus da Universidade Lusófona é composto por vinte e um edifícios (edifícios “A” a “V”), um pavilhão multidesportivo e cinco parques de estacionamento, num conjunto de 33.110 m<sup>2</sup> de área bruta de construção em aproximadamente 35.450 m<sup>2</sup> de superfície total dos lotes.

No seguimento dos anos anteriores, as atividades realizadas durante o ano letivo de 2019/2020 foram definidas de modo criterioso, com base nas indicações e recomendações fornecidas pela Administração, garantindo o alinhamento com o Plano de Atividades 19/20 da ULHT e o respetivo Plano Estratégico 17/20.

O critério de seleção das intervenções deu preferência aos espaços utilizados pela comunidade estudantil, de acordo com três objetivos fundamentais:

- 1º - Melhorar a qualidade e conforto dos espaços, nomeadamente as áreas de apoio e atendimento, salas de aula, laboratórios e espaços exteriores;
- 2º - Prosseguir o esforço de adequação dos espaços às exigências legais de segurança e acessibilidade;
- 3º - Prosseguir o esforço de redução e controle dos custos energéticos.

Do conjunto de espaços disponibilizados à comunidade estudantil (interna e externa), destacam-se os seguintes:

- 1603 m<sup>2</sup> de espaços dedicados às UO de Ciências da Saúde e da Vida/ Educação Física e Desporto (nomeadamente uma clínica veterinária, vários laboratórios específicos, ginásios e pavilhão desportivo)
- 1244 m<sup>2</sup> de espaços dedicados às UO de Engenharias e Tecnologias (nomeadamente laboratórios específicos, estúdios de som, tv e cinema, fablab, sala de cinema)
- 1674 m<sup>2</sup> de espaços para investigação e ensino pós-graduado
- 1520 m<sup>2</sup> de auditórios, biblioteca e salas de estudo
- 928 m<sup>2</sup> de cantinas e refeitórios (nomeadamente os espaços “marmita” – salas de refeições para os alunos que trazem comida de casa)
- 250 m<sup>2</sup> de espaços de co-working e incubadora de empresas

Relativamente aos serviços de Infraestruturas e de Manutenção e obras, a caracterização mais detalhada das tarefas desenvolvidas no ano letivo 2019/2020 correspondeu à execução ou acompanhamento e fiscalização dos seguintes trabalhos:

- Coordenação e acompanhamento do processo de Inventário/valorização de ativos e Gestão Patrimonial das instalações do Campus ULHT
- Apoio na elaboração e implementação do “Plano de Regresso” (no contexto do combate à pandemia Covid19)
- Coordenação e arranque do processo de renumeração de espaços do campus ULHT
- Continuação do programa faseado de adequação dos meios de combate a incêndios nas instalações do campus:

- Manutenção/revisão das centrais de incêndios existentes e instalação de novas onde necessário
- Manutenção e substituição de blocos autónomos em todo o campus
- Acompanhamento da manutenção do Posto de Transformação/alterações no QGBT e passagem de cabos para aumento de potência em zonas distantes do campus
- Edifício A – reabilitação das salas do 1º piso (substituição de pavimentos) e 2º piso (colocação de avac); impermeabilização da cobertura sobre o terraço do QGBT; reforço estrutural de pavimentos no piso da administração
- Edifício C – alteração/reabilitação das wc de alunos
- Edifício D – adaptações sala D1.14 (restaurante lab Nau) e junção salas D1.8/D1.9
- Edifício E – reabilitação wc de alunos e impermeabilização do terreno envolvente; reabilitação das salas do 2º piso (colocação de ventilação, substituição de tetos falsos e colocação de lâmpadas led)
- Edifício F – acompanhamento da obra de adaptação do auditório atlântico para estúdio de som
- Edifício G – adaptações labtec e sala G2.3; alteração do traçado da rede de pluviais
- Edifício H – reabilitação do átrio de entrada, interiores dos balneários e nova impermeabilização da cobertura sobre os balneários
- Edifício I – criação da sala de cinema Fernando Lopes (antigo auditório Pessoa Vaz); junção salas I1.3/I1.4 e substituição de mobiliário fixo na sala I1.2
- Edifício M - obra de instalação de equipamento de TAC
- Edifício N – adaptação da sala N1.12 (simulação de espaço de tribunal)
- Edifício P - junção de gabinetes para criação de nova sala de aulas no 1º piso; nova impermeabilização da cobertura
- Edifício R – nova impermeabilização da cobertura; adaptações/manutenção dos equipamentos da cervejeira
- Edifício U – reabilitação da caixa de esgoto do edifício; apoio na instalação de várias unidades de I&D no piso 1 do edifício
- Seleção e apoio na instalação de novos pavilhões temporários (contentores), destinados a 2 salas de aula (edifício Y)
- Acompanhamento dos projetos e da obra do novo edifício Z, no espaço sobre o reservatório de água para combate a incêndios
- Processo contínuo de redução dos gastos energéticos:
  - Conclusão da obra de instalação de painéis fotovoltaicos no campus e início da produção em captação máxima
  - Continuação do processo de substituição de luminárias por novas em LED (em todas as obras e pontualmente em vários edifícios)

O ano letivo de 2019/20 foi particularmente exigente, com forte investimento tecnológico, aliando-se a constante necessidade de atualização e inovação tecnológica como variável estratégica da Instituição, com a necessidade de adequação a uma nova realidade que a crise pandémica promoveu de forma disruptiva sobre os modelos de trabalho, de lecionação e respetiva infraestrutura tecnológica de suporte.

Assim, destacam-se os seguintes investimentos na modernização e adequação da oferta de infraestruturas tecnológicas de suporte à comunidade académica:

- Criação de 27 Salas do Futuro, desenhadas para possibilitarem uma experiência ótima de ensino, podendo ser utilizadas para aulas no formato de ensino a distância síncrono, como para aulas presenciais com emissão da mesma em tempo real para uma audiência remota:
- 24 salas equipadas com os seguintes equipamentos:
  - VC 520PRO Câmera AVER FULLHD 1080P 60FPS com speakerphone incluído (Microfone omnidirecional);
  - REFG 23218 Suporte rodas Reflecta com prateleira Videoconferência para TV 65";
  - NUC I3 8th NUC Intel wifi com Windows 10 PRO;
  - Access teclado + rato wireless para integração com NUC;
  - 65EP640 TCL - LCD 65" 4K smart TV.
- 3 auditórios equipados com câmeras automatizadas com autotracking e 12x de Zoom Óptico, Aver PROAV PTC310, integrados com o restante equipamento técnico dos auditórios. Estes equipamentos permitem ao orador total liberdade de movimentos;
- Atualização dos equipamentos das 2 salas de videoconferência existentes;
- Criação de sala self-service para gravação de conteúdos vídeo para aulas;
- Robustecimento, quer dos servidores, quer da base de dados do sistema de b-learning (Moodle) e, implementação de sistema de redundância com três servidores concorrenciais de Moodle, garantindo a necessária resiliência na principal ferramenta de avaliação e acompanhamento do EAD. Foram igualmente implementados sistemas de alarmística sobre esta solução;
- Desenvolvimento e implementação de sistemas de alarmística e automatização de processos no âmbito da revisão das políticas de cópias de segurança;
- Requalificação do Data Center dotando-o de soluções modernas de redundância (sistemas, energia e climatização);
- Atualização e modernização dos equipamentos informáticos ao dispor da comunidade académica;
- Atualização e ampliação da rede wireless, de forma a garantir a conectividade em todo o Campus Universitário;
- Desenvolvimento de aplicações e soluções móveis, dotando a comunidade académica (docentes e discentes) com soluções modernas que permitem a execução de inúmeras tarefas que por um lado cativam os nossos utilizadores e por outro, permitem agilizar os serviços;
- Criação de Sala de Cinema Fernando Lopes;
- Criação do Centro de Produção Audiovisual e Multimédia da ULHT, que oferece aos alunos os melhores equipamentos e instalações que existem a nível nacional para a produção de filmes e conteúdos de media em contexto académico, tais como:

- Laboratórios de formação e investigação e inclui quatro estúdios totalmente equipados para fotografia, cinema, animação e televisão, integrados numa única estrutura de comunicação e armazenamento de dados;
  - Mais de 60 câmaras de vários formatos, desde o 35 e Super 16mm milímetros tradicional, até câmaras de cinema digital 4K, como a RED, Sony F5, Black Magic e Canon 5D;
  - O centro também oferece estúdios de pós-produção de som com base em tecnologia Avid ProTools e um total de 45 estações high end de edição e pós-produção nas plataformas Avid Media Composer e Final Cut com base em equipamentos Mac;
  - Um estúdio dedicado de tecnologia MOCAP, um laboratório de desenvolvimento de tecnologias móveis e soluções para Smart Tv (Joe Lab), laboratórios de composição e criação 3d, laboratórios de desenvolvimento de jogos, para além de vários laboratórios de computação, um estúdio de rádio e instalações de produção dedicadas;
  - Estúdio de Cinema e Televisão com equipamentos de última geração, cuidadosamente concebido para atender as atividades letivas e a complexa produção cinematográfica e televisiva.
- Dos meios tecnológicos postos à disposição dos alunos, também destacamos:
    - Centros de Trabalhos Tecnológicos - Três espaços distintos: espaço CTT do bloco D um total 44 computadores; LabTec no Edifício G, com 20 computadores e equipamento específico para as áreas de Design e Arquitectura (Plotter, Impressão 3D, Laser Cutter) e; TOCA no Edifício B, espaço de estudo com disponibilização de 12 computadores de acesso 24h x 7 para estudo e trabalhos;
    - 42 laboratórios tecnológicos equipados com 600 computadores;
    - Biblioteca com 10 computadores para consultas e pesquisas;
    - Parque wi-fi com 150 antenas (access points);
    - Acessos de internet, redundantes e independentes, garantindo a disponibilização de serviços web a toda a comunidade académica;
    - 2 datacenters com cerca de 200 servidores (físicos e virtuais);
    - Cerca de 60 pontos de distribuição de rede que disponibilizam cerca de 1.000 pontos de acesso às redes informáticas;
    - Sistema de impressão centralizada e estímulo ao suportes digitais nos trabalho académicos;
    - Salas de Ensino Virtual, disponível para toda a comunidade académica, podendo ser usadas para aulas síncronas ou assíncronas; ou para gravação de sessões para disponibilização posterior.
  - Inúmeros serviços e aplicações, dos quais se destacam:
    - Plataforma com oferta de Cursos Online - Lusófona-X;
    - Plataforma e-learning Moodle;
    - Bases de dados, repositórios e revistas disponibilizados online através da Biblioteca;
    - Conteúdos online;
    - Crónicas;

- Lusófona Mobile;
- Lusófona Mobile Docentes;
- Loja Online;
- Office365;
- WebVPN;
- Reshape;
- Click,
- entre outras.

Destaca-se também o significativo acervo documental, tanto em suporte papel como em suporte digital, em constante atualização na Biblioteca Victor de Sá, contemplando as várias áreas do conhecimento organizadas tematicamente.

O Fundo Bibliográfico em suporte papel da Biblioteca Victor de Sá é constituído por 41.149 livros, 655 títulos de periódicos e 24.074 analíticos. Em suporte eletrónico, disponibiliza 9 Bases de Dados em linha, adquiridas por compra, com milhares de textos integrais, artigos, eBooks, bem como uma Base de Dados de Recolha Bibliométrica e outra de Estudos de Mercado.

Na página da Biblioteca (acessível em <http://biblioteca.ulusofona.pt>), para além de estarem representados os diversos serviços disponibilizados, novidades e diversas funcionalidades do interesse do utilizador, bem como os recursos eletrónicos acima referidos, são compiladas e organizadas pela Biblioteca Victor de Sá, fontes documentais em Acesso Aberto, em texto integral, entre as quais: 241 Bases de Dados, 2.460 eBooks e 8.392 Títulos de Periódicos.

Um dos recursos eletrónicos em Acesso Aberto de significativa importância bibliográfica institucional constitui-se no ReCiL - Repositório Científico Lusófona - plataforma digital que congrega os trabalhos científicos produzidos no Grupo Lusófona, difundindo-os de forma universal. Integra o ReCiL 8149 documentos, entre Dissertações de Mestrado (4.121), Teses de Doutoramento(196), Artigos de Revistas Científicas, Atas de Conferência, Cap. de Livro, etc. (3.832).

O espaço físico está perfeitamente adequado às novas realidades, disponibilizando 210 lugares, 6 terminais informáticos para consulta, 2 Salas de estudo, acessos para utilizadores com necessidades motoras especiais e registou, no ano letivo de 2019/2020 a frequência de 87.215 utilizadores, tendo sido realizados aproximadamente 14.551 empréstimos domiciliários.

O Repositório Científico Lusófona encontra-se disponível em <http://recil.grupolusofona.pt>, fazendo parte do portal agregador RCAAP – Repositórios Científicos de Acesso Aberto de Portugal, estando ainda indexado nas plataformas OpenAIRE (<https://www.openaire.eu/>) e OpenDOAR (<http://www.openoar.org/>).

Atualmente, a possibilidade de consulta dos recursos eletrónicos restritos (adquiridos por compra), através de WebVPN, com o uso de credenciais de Aluno, Professor ou de Funcionário do Grupo Lusófona, vem consolidar a interação - inclusive à distância - com os utilizadores, ao permitir que os mesmos possam usufruir, em qualquer local, a plataformas de qualidade, contendo milhões de documentos científicos em texto integral.

Tal revelou-se de extrema utilidade durante o Estado de Emergência, possibilitando aos utilizadores uma fácil recuperação de informação a partir de casa.

Durante o ano letivo de 2019/2020, e apesar dos constrangimentos provocados pela pandemia, pretendeu manter, acima de tudo, o contacto com os utilizadores – mesmo que remotamente (recorrendo ao email, telefone e acesso remoto aos recursos eletrónicos) – e sempre com o trabalho desenvolvido por técnicos especializados, garantindo o acesso aos recursos fundamentais para a prestação de serviços adequados a fim de responder às necessidades de informação documental reveladas.

## **6 - Da eficiência da gestão administrativa e financeira**

A Entidade Instituidora da ULHT, COFAC – Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL desenvolve a sua política de gestão administrativa e financeira de forma sustentada.

Os resultados dessa política refletem-se de forma expressiva na sólida situação patrimonial e financeira da instituição, conforme se encontra detalhado no seu Relatório de Gestão e Contas, findo em 31 de agosto de 2019.

O modelo de gestão económica e financeira da ULHT reflete as decisões aprovadas e expressas nos planos estratégicos e anuais das atividades das suas unidades orgânicas, bem como da sua Entidade Instituidora, e que se encontram vertidas no plano de atividades e orçamento, nomeadamente no do ano letivo de 2019/2020.

A execução do plano de atividades e orçamento assenta no objetivo de obtenção de uma exploração equilibrada e racional da Instituição, sendo reflexo dos objetivos determinados pelos órgãos de gestão.

Os atos de gestão da Instituição estão suportados pela legislação aplicável, pelos seus estatutos regulamentos e pelos despachos normativos dos seus órgãos de gestão que promovem as boas práticas e enquadram os procedimentos adequados e aprovados de investimento e de exploração.

## **7 - Da evolução da situação patrimonial e financeira e da sustentabilidade da instituição**

A Entidade Instituidora da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, COFAC – Cooperativa de Formação e Animação Cultural, CRL., apresenta no período findo em 31 de agosto de 2019, o resultado operacional de 4.177.886,18€ (quatro milhões cento e setenta e sete mil oitocentos e oitenta e seis euros e dezoito cêntimos) e o resultado líquido de 3.477.235,76€ (três milhões quatrocentos e setenta e sete mil duzentos e trinta e cinco euros e setenta e seis cêntimos).

É de destacar o esforço continuado da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias na contenção dos gastos, consubstanciado na implementação de uma política de redução de gastos conjugado com a evolução da atividade e que se traduz no aumento dos rendimentos e num melhor aproveitamento dos recursos disponíveis.

Concluimos, referindo que os rácios económicos e financeiros, relativos ao período findo em 31 de agosto de 2019, apresentam indicadores relativamente melhores em comparação com os períodos anteriores, na globalidade os indicadores estão praticamente dentro dos intervalos de referência, assegurando de forma clara a estabilidade e a sustentabilidade presente e futura da Instituição no contexto do Ensino Superior Particular em que está inserida.

## 8 - Dos movimentos de pessoal docente e não docente

No ano letivo de 2019/2020, o corpo docente da ULHT foi ajustado às necessidades da oferta mantendo-se o cumprimento das normas legais aplicáveis a esta matéria.

As rescisões de docentes foram compensadas, em termos gerais, pelas admissões, tendo em conta o ajustamento referido anteriormente a que acresce o facto de algumas dispensas resultarem, da avaliação de desempenho dos docentes.

O corpo de pessoal não docente manteve-se estável.

Nos quadros subsequentes, apresentam-se os fluxos ocorridos.

**Quadro 2: Docentes por Grau Académico Ano Letivo 2019/2020**

Grau Académico	Nº Total de Docentes	% Total	Rescisões Docentes	% Total	Admissões Docentes	% TOTAL
Doutor	468	53,5	26	78,8	47	53,4
Mestre	213	24,3	2	6,1	27	30,7
Licenciado	180	20,6	5	15,2	14	15,9
Outros	14	1,6	0	0,0	0	0,0
<b>Total</b>	<b>875</b>	<b>100,0</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>88</b>	<b>100,0</b>

**Quadro 3 - Docentes por Categoria Académica Ano Letivo 2019/2020**

Categoria Académica	Nº Total Docentes	% Total	Rescisões Docentes	% Total	Admissões Docentes	% TOTAL
Professor Catedrático	71	8,1	8	24,2	2	2,3
Professor Associado	97	11,1	8	24,2	5	5,7
Professor Auxiliar	440	50,3	15	45,5	50	56,8
Assistente	229	26,2	2	6,1	24	27,3
Assistente Estagiário	38	4,3	0	0,0	7	8,0
<b>Total</b>	<b>875</b>	<b>100,0</b>	<b>33</b>	<b>100,0</b>	<b>88</b>	<b>100,0</b>

**Quadro 4 – Obtenção de Grau durante o Ano Letivo 2019/2020**

Nº de Docentes que obtiveram o grau de Mestre	<b>1</b>
Nº de Docentes que obtiveram o grau de Doutor	<b>12</b>
Nº de Docentes que obtiveram Agregação	<b>1</b>

**Quadro 5 - Movimentação do Pessoal Docente Ano Letivo 2019/2020**

Admissões	<b>88</b>
Rescisões	<b>33</b>

**Quadro 6 - Movimentação do Pessoal Não Docente Ano Letivo 2019/2020**

Admissões	<b>47</b>
Rescisões	<b>25</b>

## 9- Da evolução das admissões e da frequência dos ciclos de estudo ministrados

Regista-se a evolução evidenciada nos quadros que seguem.

**Quadro 7- Distribuição de novos alunos por grau**

GRAU	2019/2020
LICENCIATURA	2.176
MESTRADO	635
MESTRADO INTEGRADO	226
DOUTORAMENTO	95
<b>TOTAL</b>	<b>3.132</b>

**Quadro 8 - Número total de alunos inscritos**

GRAU	TOTAL
DOUTORAMENTO	284
LICENCIATURA	5.388
MESTRADO INTEGRADO	835
MESTRADO	1.372
PG/FORMAÇÃO LIVRE	2.012
OUTROS ALUNOS*	2.098
<b>TOTAL</b>	<b>11.989</b>

\* Alunos inscritos em Unidades Curriculares ao abrigo do Art. 46º-A do DL 65/2018, de 16/08.

## 10- Dos graus académicos e diplomas conferidos em 2019/2020

A oferta da ULHT é vasta e variada, conforme de seguida se identifica.

**Quadro 9: Oferta formativa de 1º Ciclo**

Licenciaturas
Animação Digital
Arquitetura, Mestrado Integrado
Artes Visuais
Biologia
Bioquímica
Biotecnologia
Ciência e Tecnologias do Som
Ciência Política e Relações Internacionais
Ciências da Comunicação e da Cultura
Ciências da Educação – Educação Social
Ciências da Nutrição



Licenciaturas
Ciências Farmacêuticas, <b>Mestrado Integrado</b>
Cinema, Vídeo e Comunicação Multimédia
Comunicação Aplicada: Marketing, Publicidade e Relações Públicas
Comunicação e Jornalismo
Contabilidade, Fiscalidade e Auditoria
Design de Comunicação
Direito
Economia
Educação Física e Desporto
Engenharia Biomédica
Engenharia Biotecnológica
Engenharia Civil
Engenharia do Ambiente
Engenharia e Gestão Industrial
Engenharia Eletrotécnica
Engenharia Informática
Engenharia Informática, Redes e Telecomunicações
Estudos de Segurança
Estudos Europeus e Relações Internacionais
Fotografia
Gestão Aeronáutica
Gestão de Empresas
Gestão de Recursos Humanos
Informática de Gestão
Medicina Veterinária, <b>Mestrado Integrado</b>
Psicologia
Serviço Social
Sociologia
Turismo
Videojogos

**Quadro 10: Oferta formativa de 2º Ciclo**

Mestrados
Administração Educacional e Regulação da Educação
Artes da Animação
Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva
Ciência das Religiões
Ciência Política - Cidadania e Governação
Ciências da Comunicação, Marketing e Publicidade
Ciências da Educação

<b>Mestrados</b>
Ciências da Educação: Educação Especial - Domínio Cognitivo e Motor
Comunicação nas Organizações
Contabilidade e Fiscalidade
Design
Desporto, Educação e Literacia Física
Diplomacia e Relações Internacionais
Direito
Doc Nomads- Documentary Film Direction (Erasmus Mundus Master Course)
Economia
Engenharia Civil
Engenharia do Ambiente
Engenharia Informática e Sistemas de Informação
Ensino de Artes Visuais no 3º Ciclo do Ens. Básico e no Ens. Secundário
Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário
Estudos Cinematográficos
Exercício e Bem-Estar
Futebol – da Formação à Alta Competição
Gerontologia Social
Gestão de Empresas
Kem – Kino Eyes: Realização e Produção Cinematográfica
Museologia
Neuropsicologia Aplicada
Produção e Tecnologia do Som
Produtos de Saúde e Suplementos Alimentares
Psicologia Clínica e da Saúde
Psicologia Forense
Psicologia Social e das Organizações
Realização para Cinema Documental
Riscos e Violência(s) nas Sociedades Atuais: Análise e Intervenção Social
Serviço Social: Gestão de Unidades Sociais e de Bem-estar
Serviço Social e Política Social
Sociologia do Desporto, Organização e Desenvolvimento
Sociologia e Economia do Trabalho: Inteligência Económica e Cooperação no Espaço Lusófono
Mestrado Transdisciplinar de Sexologia
Treino Desportivo
Turismo
Urbanismo

**Quadro 11: Oferta formativa de 3º Ciclo**

Doutoramentos
Arquitetura
Arte dos Media
Ciências da Comunicação
Ciências da Saúde, em parceria com a Universidade de Alcalá
Educação
Educação Física e Desporto
Informática - Novos Media e Sistemas Ubíquos
Museologia
Urbanismo

**Quadro 12: Oferta formativa não conferente a grau – Pós-graduação**

Pós-Graduações
Cozinha Avançada
Criminologia e Investigação Criminal
Enologia (ULHT)
Escrita de Ficção
Estudos Maçónicos - Herança Espiritual, Filosófica e Simbólica
Formação Espec. em Surf e Performance (Formação de Treinadores - Grau II)
Gestão de Eventos
Gestão de Recursos Humanos - na Perspetiva da Gestão com Pessoas
Gestão Desportiva
Gestão e Marketing do Desporto
Inovação e Sustentabilidade Empresarial
Instrução de Yoga
Marketing Digital
MBA em Sistemas de Informação e Empreendedorismo
Património Cultural Imaterial
Psicologia Social e das Organizações (PG)
Relações Internacionais - Investimento e Int. Empresarial, Bancária e Financeira
Segurança e Higiene no Trabalho (PG)
Segurança Informática e Ethical Hacking (programa avançado)
Surf e Performance (Formação de Treinadores Grau I) - Lisboa

**Quadro 13: Oferta formativa não conferente a grau – Cursos Livres**

Formação Livre
3D Model Workshop (CL) (ULHT)
Acompanhamento de Projeto Fotográfico (CL) (ULHT)
Automação e Robótica
AVID Pro Tools 101 - Fundamentals
AVID Pro Tools 110 - Fundamentals II
Curso Livre de Inglês
Desenho Urbano - Caminhar, Experienciar, Projetar
Economia Circular e Descarbonização
Escola Sénior - Área História, Cultura e Sociedade
Esoterismo Ocidental
Formação Pedagógica Inicial de Formadores
Fundamentos de Construção Civil
Game Creator Odyssey - Act 1
Gestão da Qualidade e Manutenção
Gestão e Dinamização Associativa (CL) (ULHT)
Introdução ao Yoga
Liderança e Excelência - a Construção do Líder de Alta Performance (CL)
Língua Portuguesa para Erasmus - Nível A1
Programa Preparar
Reabilitação Cognitiva
Sistema HACCP - Hazard Analysis and Critical Control Points

Quanto ao número total de diplomados, regista-se:

**Quadro 14: Número total de diplomados distribuídos por grau**

GRAU	2019/2020
LICENCIATURA / MESTRADO INTEGRADO	<b>541</b>
MESTRADO	<b>105</b>
DOCTORAMENTO	<b>23 *</b>

\* Provas Públicas/Defesas realizadas no período de 01/09/2019 a 31/08/2020.

## 11- Da empregabilidade dos seus diplomados

A ULHT apoia a criação de emprego e estágios, através da divulgação de ofertas, estabelecimento de acordos e protocolos para atender as diversas áreas científicas e organiza com as entidades parceiras, estágios curriculares, extracurriculares e profissionais, bem como monitoriza o percurso profissional dos diplomados.

Apresentam-se elementos respeitantes ao âmbito dos 461 estágios realizados no ano letivo de 2019/2020:

- Licenciaturas: 315
- Mestrado: 68
- Mestrado Integrado: 73
- Pós-graduação: 5

A ULHT considera de fundamental importância o apoio e acompanhamento dos seus diplomados no processo da sua integração no mercado de trabalho, bem como a monitorização do seu percurso profissional, nomeadamente numa perspetiva de formação ao longo da vida.

Assim sendo e através do sistema interno de garantia de qualidade desenvolve um conjunto de iniciativas de que se destacam o lançamento de inquéritos que permitem averiguar a situação de empregabilidade.

À presente data verifica-se que o tratamento conclusivo de informação recolhida nos inquéritos aos diplomados reporta-se aos estudantes que concluíram o cursos no ano letivo de 2017/2018.

**Quadro 15: Empregabilidade**

Unidade Orgânica	Já se encontravam empregados aquando da conclusão do seu ciclo de estudos	Entrada no mercado de trabalho em período inferior a 1 ano após conclusão da formação	Obteve emprego na sua área de formação após a conclusão do curso	Considera a formação Boa, Muito Boa ou Excepcionalmente Boa	Encontra-se em situação de emprego estável
ECATI	51%	69%	53%	76%	53%
ECEO	43%	57%	40%	73%	57%
ECTS	31%	77%	77%	38%	62%
EPCV	48%	33%	24%	76%	29%
FCSEA	84%	21%	16%	74%	47%
FD	44%	56%	48%	78%	37%
FE	47%	60%	47%	67%	53%
FEFD	72%	83%	72%	83%	44%
FMV	17%	83%	83%	100%	67%
ISS	83%	33%	17%	67%	33%

## 12- Da internacionalização e do número de estudantes estrangeiro

O ano letivo 2019/20 correspondeu ao período de estabilização na estrutura e organização da área da internacionalização da Universidade Lusófona.

No âmbito do Programa ERASMUS+ A ULHT tem em curso os projetos seguintes:

- KA1 (Mobilidade de estudantes para estudos, estágios, mobilidade de docentes e colaboradores);
- KA1 Consórcio Erasmus + (Estudos e estágios para estudantes);

Nos quadros abaixo indicados, dá-se conta das atividades/programas decorrentes destes projetos e ainda da relação de parceiros (universidades) /países com quem a ULHT efetiva a mobilidade.

**Quadro 16: Mobilidade/ Programas**

Atividade	Programas
Mobilidade de Estudantes para Estudos	ERASMUS +
	ISEP
	Damião de Góis
	Overseas
Mobilidade de Estudantes para Estágios	ERASMUS +
	ISEP
	Overseas
Mobilidade de Estágios para Graduados	ERASMUS +
	Overseas
Mobilidade de Docentes para Missões de Ensino	ERASMUS +
	Damião de Góis
	Overseas
Mobilidade de Docentes para Formação	ERASMUS +
	Overseas
Mobilidade de Staff para Formação	ERASMUS +
	Overseas

**Quadro 17: Mobilidade/ Parceiros**

PARCEIROS ERASMUS+	
País	Instituições Parceiras
Alemanha	Anhalt University of Applied Sciences/ Bergische Universität Wuppertal/ Ernst-Moritz-Arndt-Universität Greifswald/ Freie Universität Berlin/ HafenCity Universität Hamburg (HCU)/ Hochschule Bochum, Bremen, Darmstadt, Hannover/ Humboldt-Universität zu Berlin - Institut für Psychologie/ Johannes Gutenberg-Universität Mainz/ OTH Regensburg/ Universität Bremen/ Universität des Saarlandes/ Universität Kassel/ Julius-Maximilians-Universität Würzburg
Áustria	Leopold- Franzens- Universität Innsbruck - Faculty of Architecture/ Fachhochschule St. Pölten/ St. Pölten University of Applied Sciences/ University of Vienna/ University of Veterinary Medicine, Vienna/ Vorarlberg University of Applied Sciences

PARCEIROS ERASMUS+	
País	Instituições Parceiras
Bélgica	LUCA School of Arts/ KU Leuven - Faculty of Architecture/ Haute Ecole de la Ville de Liege/ Université catholique de Louvain (UCL), Faculty of Architecture, Architectural Engineering, and Urbanism (LOCI)/ Thomas More Mechelen-Antwerpen, Thomas More Kempen/ Karel de Grote University College/ UCLL Limburg - Hogeschool voor Moving Minds/ Katholieke Universiteit Leuven
Cazaquistão	Innovative University of Eurasia /
Croácia	University of Zagreb (Sveuciliste u Zagrebu), Faculty of Food Technology and Biotechnology (Prehrambeno-biotehnoski fakultet)/
Eslováquia	University of Economics in Bratislava/ Technicka univerzita v Kosiciach - Faculty of Economics/ University of Ljubljana - Faculty of Social Sciences; Veterinary; Architecture/ UNIVERSITY OF MARIBOR/
Espanha	Universidad de Extremadura/ Universidad Del País Vasco; Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU); Higher Technical School of Architecture; Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación/ Universitat de Girona - Escola Politècnica Superior/ Universidad de Granada - Facultad de Farmacia/ Universidade da Coruña/ Universidad de Oviedo/ Universidad de Sevilla/ Universidad Pablo de Olavide/ Universidad Europea Miguel de Cervantes/ Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC) de Barcelona/ Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)/ Universitat Abat Oliba CEU/ Universidad de Castilla- La Mancha/ University of Huelva/ Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, UNED/ Universidad Autónoma de Madrid/ Universidad Complutense de Madrid/ Universidad Politécnica de Madrid/ Universitat Politècnica de València - Escola Tècnica Superior D'Enginyeria Agronòmica I Del Medi Natural (ESTSEAMN)/ Universidad Camilo José Cela (U-tad)/ Universidad de Málaga/ Universidad de Murcia/ Universitat de les Illes Balears/ Universidad de Santiago de Compostela (Lugo Campus)/ University CEU Cardenal Herrera/ Universidade de Vigo/ Universitat Pompeu Fabra / CENTRO UNIVERSITARIO DE ARTES TAI/ Universitat de València/ Universidad de Alcalá/
Estónia	University of Tartu   Tartu Ülikool/ Euroakadeemia (Euroacademy)/ Tartu Kõrgem Kunstikool (Tartu Art College)/ Tallinna Ülikool - Tallinn University (renovação)/
Finlândia	Aalto University School of Arts, Design and Architecture/ Yrkeshögskolan Novia – Novia University of Applied Sciences/ Tampere University
França	Université Montpellier 1 - UFR des Sciences Pharmaceutiques et Biologiques/ Université de Lorraine/ Université Panthéon-Assas Paris 2/ Institut d'Etudes Politiques De Rennes/ IESA - Institut d'études supérieures des Arts/ ISIT - Institut de Management et de Communication Interculturels/
Grecia	University of Patras - Panepistimio Patron/ Technologiko Ekpaideftiko Idryma-Pirea - T.E.I. Pirea/ University of Thessaly/
Holanda	NHL University of Applied Sciences/ Technische Universiteit Eindhoven - Department of the Built Environment/
Hungria	Moholy-Nagy University of Art and Design Budapest (MOME)/ University of Theatre and Film Arts/ Milton Friedman University (Zsigmond Király Főiskola - King Sigismund Business School- nome antigo)
Irlanda	University of Limerick/ Dun Laoghaire Institute of Art, Design and Technology (IADT)
Itália	Università degli Studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara/ Università di Trieste / Università Degli Studi di Firenze, di Padova, di Palermo/ Università Per Stranieri "Dante Alighieri" di Reggio Calabria/ Università Europea di Roma/ University of Sassari/ Università IUAV di Venezia/ Università Degli Studi Magna Graecia di Catanzaro/ Università Degli Studi di Napoli Federico II / Università Degli Studi di Ferrara/ Università degli Studi di Genova/ Università del Salento/ University of L'Aquila/ Politecnico di Milano/ Università di Siena/ Università degli Studi dell' Insubria/ Università degli Studi della Tuscia di Viterbo/ POLITECNICO DI MILANO/ University of Rome Unitelma Sapienza (Università degli Studi di Roma Unitelma Sapienza)/ Università IUAV di Venezia

PARCEIROS ERASMUS+	
País	Instituições Parceiras
Letonia	Latvia University of Agriculture – Latvijas Lauksaimniecības Universitāte/ Rēzeknes Augstskola/ Baltijas starptautiskā /
Lituânia	Kaunas University of Technology/ Aleksandras Stulginskis University (ASU)/ Vilnius Gediminas Technical University
Polónia	Gdanska University of Technology/ Uniwersytet Slaski w Katowicach - University of Silesia in Katowice/ Politechnika Krakowska - Cracow University of Technology/ The Pontifical University of John Paul II in Krakow/ Andrzej Frycz Modrzewski Krakow University/ POWISLANSKI COLLEGE IN KWIDZYN/ Lodz University of Technology/ Spoleczna Akademia Nauk (University of Social Sciences)/ Maria Curie-Sklodowska University / Lublin University of Technology/ Adam Mickiewicz University in Poznan - Faculty of Educational Studies/ Politechnika Slaska/ Poznan University of Life Sciences/ Wyższa Szkoła Handlu i Usług/ Radom Academy of Economics/ University of Rzeszów/ SOPOT College/ University of Szczecin - Faculty of Economics and Management of the University of Szczecin/ West Pomeranian University of Technology Szczecin - Faculty of Civil Engineering and Architecture/ Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu - Nicolaus Copernicus University in Torun/ University of Applied Sciences in Walcz/ University of Warsaw/ Lazarski University/ War Studies University - Akademia Sztuki Wojennej (National Defense University)/ Szkoła Główna Służby Pożarniczej - Main School of Fire Service/ Uniwersytet Wrocławski/ University of Lower Silesia - Dolnośląska Szkoła Wyższa / Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy   Kujawy and Pomorze University in Bydgoszcz/ Instytut Sławiastyki Polskiej Akademii Nauk/The Polish National Film, television and Theatre School in Lodz/Jan Długosz University in Czestochowa/ AGH University of Science and Technology/
Reino Unido	University of Exeter/ University of the Arts London (UAL)/ University of Roehampton/ Buckinghamshire New University/ The Queen’s University of Belfast/
Republica Checa	Univerzita Palachého v Olomouci/ University of Ostrava/ University of Pardubice - Faculty of Economics and Administration/ Charles University;
Roménia	ROMANIAN-AMERICAN UNIVERSITY   UNIVERSITATEA ROMÂNŌ-AMERICANĂ / National University of Theatre and Film "I. L. Caragiale"/ Ion Mincu University of Architecture and Urbanism / Universitatea "Andrei Saguna" din Constanta/ Universitatea de Stiinte Agricole si Medicina Veterinara a Banatului “Regele Mihai I al Romaniei” din Timisoara/ Technical University of Cluj-Napoca; University of Agricultural Sciences and Veterinary Medicine of Cluj-Napoca/ UNIVERSITY OF BUCHAREST Faculty of Mathematics and Computer Science/ GHEORGHE ASACHI” TECHNICAL UNIVERSITY OF IASI/
Sérvia	University of Belgrade/ Jönköping University/ Uppsala University - Faculty of Pharmacy /
Turquia	Ankara University / TOBB University of Economics and Technology/ University of Turkish - Aeronautical Association/ Mehmet Akif Ersoy University/ Biruni University / Bursa Orhangazi University/ Fırat University/ Atatürk University/ Mustafa Kemal University/ Suleyman Demirel University/ Halic University/ Okan Universitesi/ Istanbul Gelisim University/ Istanbul Kemerburgaz University/ Uskudar University/ Mus Alparslan University/ Kirklareli University/ Ahi Evran University/ Sakarya University/ Siirt University/ Karadeniz Technical University/ Düzce University/Erciyes University/ Istinye University



PARCEIROS OVERSEAS	
País	Instituições Parceiras
Africa do Sul	The CAPE PENINSULA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY
Angola	Faculdade de Economia da Universidade Agostinho Neto - FECUAN
Argélia	University Center Abdelhafid Boussouf of Mila
Argentina	Universidad de Mendoza
Azerbaijão	Baku International Centre of Multiculturalism; Khazar University International Scholarship Program
Brasil	Centro Federal de Educação Tecnológica do Paraná/ Centro Universitário do Rio Grande do Norte (UNI-RN)/ Centro Universitário La Salle (UNILASALLE)/ Faculdade La Salle de Lucas do Rio Verde – MT/ Faculdade São Sebastião – SP/ Fundação de Artes de Ouro Preto- MG/ Fundação Francisco Mascarenhas -Patos – BP/ Faculdades Integradas de Patos, IFP/ IMS - Instituto Metodista de Ensino Superior   Universidade Metodista de São Paulo   Colégio Metodista/ Instituto de Filosofia, Artes e Cultura/ Instituto Presbiteriano Mackenzie/ Internacional Faculdades Integradas – IFI/ Ministério Público de Rondônia (Brasil) (Procuradoria Geral de Justiça)/ Pontifícia Universidade Católica de Campinas/ Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC Campinas –SP)/ Pontifícia Universidade Católica de Goiás/ Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUC-PR)/ Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio) / Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS)/ Sociedade Propagadora Esdeva - Centro de Ensino Superior de Juiz de Fora/ Universidade Católica de Brasília/ Universidade Católica de Goiás/ Universidade Católica de Pernambuco/ Universidade de Fortaleza (UNIFOR)/ Universidade de São Paulo (USP/Fac. C. Farmacêuticas de Ribeirão Preto)/ Universidade de São Paulo (USP/Fac. Medicina Veterinária e Zootecnia)/ Universidade de São Paulo (USP/Museu de Arqueologia e Etnologia)/ Universidade do Estado da Bahia (UNEB)/ Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC)/ Universidade do Vale do Taquari (UNIVATES)/ Universidade Estadual da Bahia (UNEB)/ Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)/ Universidade Estadual de Londrina (UEL-PR)/ Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC)/ Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR)/ Universidade Federal da Bahia (UFBA)/ Universidade Federal da Paraíba (UFPB)/ Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)/ Universidade Federal de Sergipe (UFS)/ Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO)/ Universidade Federal do Pará (UFPA)/ Universidade Federal do Paraná (UFPR)/ Universidade Federal Fluminense (UFF)/ Universidade Presbiteriana Mackenzie/ Universidade Projeção/ Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI)/
Colômbia	Universidad del Rosario
Estado Unidos da América	The University of California UC Riverside/ The University of California, Berkeley / California Polytechnic State University (CalPoly) / PNCA - Pacific Northwest College of Art
Japão	Centro Cultural Português
México	Universidad de Monterrey / Universidade Látina de América
Perú	Universidad Privada Del Norte
Republic of Korea	Gyeongsang National University / Myongji University Seoul/ Pukyong National University/ Yeungnam University
Republic of Macedonia	The International University of Struga
Tailândia	Srinakharinwirot University
Ucrânia	National University of Ostroh Academy / Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics

Do ponto de vista da mobilidade apresentam-se os fluxos ocorridos no ano letivo de 2019/2020.

**Quadro 18: Mobilidade/ Fluxo**

Programa/Ação	IN	OUT
Erasmus+ Mobilidade Estudos	123	16
Erasmus+ Mobilidade Estágios	0	-
Erasmus+ Mobilidade Docentes	43	18
Erasmus+ Mobilidade Staff + Training	10	5
Overseas Mobilidade Estudos	8	-
Overseas Mobilidade Estágios	0	4
Bolseiros Holanda	20	-
<b>Total</b>	<b>204</b>	<b>43</b>

Com vista facilitar a “mobilidade in” de estudantes Erasmus e outros estudantes estrangeiros foi realizado um curso de língua portuguesa conforme segue, devido à situação pandémica, não tiveram lugar os cursos de 2º semestre.

**Quadro 19: Cursos de língua portuguesa – Mobilidade in**

Nível	N.º de Cursos
I	2

**Quadro 20: Número total de alunos estrangeiros inscritos no ano letivo 2019/2020**

ULHT 2019/2020 INSCRITOS		
GRAU	Estrangeiros	Países Lusófonos
Doutoramento	147	114
Licenciatura/MI	1.018	779
Mestrado	649	470
PG/Formação Livre	737	441
Outros Alunos *	1.155	1.006
<b>Grande Total</b>	<b>3.706</b>	<b>2.810</b>

\* Alunos inscritos em Unidades Curriculares ao abrigo do Art. 46º-A do DL 65/2018, de 16/08.

### 13 – Da prestação de serviços externos e das parcerias estabelecidas

A ULHT assume estatutariamente, como já referido, o fim específico da prestação de serviços à comunidade, numa perspetiva de valorização recíproca e aproveitamento máximo de todos os recursos.

E, assim desenvolveu ações da Extensão Universitária e Cultural que podemos designar de tradicionais, na medida em que são baseadas em critérios de cariz económico em que coube às diversas unidades orgânicas colocar nos respetivos mercados setoriais o produto do seu conhecimento mas também outras mais viradas para a sociedade em geral, com vista à partilha de conhecimentos e experiências, numa base de enriquecimento recíproco, numa perspetiva de valorização da cidadania, nomeadamente protagonizado pelos seus docentes e estudantes.

Como exemplo de ações do primeiro tipo temos a incubadora criativa e tecnológica - PLAY - Projects Lab Alliance for You, criada pela e na Universidade Lusófona, que surge como uma plataforma de apoio ao desenvolvimento de novos projetos, negócios e criação de empresas, orientada não só para a comunidade do Grupo Lusófona como também para o público em geral.

No âmbito externo, a incubadora acolhe e potencia ideias empreendedoras através da criação de mecanismos capazes de integrar dentro do ecossistema investidor, com ciclos de incubação com base na criação de planos de negócio sustentáveis. São recebidos todo o tipo de projetos inovadores, ainda que o foco esteja centralizado para as áreas tecnológicas.

A missão deste projeto passa por identificar, incubar, acelerar e fazer crescer ideias criativas transformando-as em projetos inovadores e estruturados para liderar o mercado de indústrias criativas e tecnológicas. Através de uma metodologia própria de incubação, a PLAY tem uma visão próxima e de tutoria constante junto dos empreendedores, permitindo um contexto de aceleração continuado para as ideias ou negócios incubados.

Esta incubadora promoveu as 5 Edições do concurso "PLAY YOUR IDEA" e premiou vários projetos selecionados por um júri constituído por investidores, docentes académicos e empreendedores.

Também a Escola Sénior, projeto intergeracional, que funcionou no ano letivo de 2019/2020, na área das humanidades, com uma turma de 9 estudantes, perspectiva maior envolvimento da comunidade.

De outro modo, como exemplo de atividades do segundo tipo claramente condicionadas na sua realização pela pandemia Covid-19, foram promovidas pela Vice-Reitoria, destacando-se:

**13.1** Gabinete de Apoio à Integração de Alunos (GAIA) – Criado pelo Despacho Conjunto nº 14/2015, de 26 de Junho, a Universidade constituiu, na dependência da Vice-reitoria, o GAIA, destinado, no fundamental, a estabelecer vias hábeis de acolhimento e inserção dos estudantes na estrutura universitária, encaminhando-os para os dispositivos apropriados.

Durante o período em revista, estudantes e trabalhadores da Instituição, bem como os seus familiares, foram atendidos por este dispositivo, denotando-se a passagem, quase em exclusivo, para atendimento, que registou acréscimo de pedidos, por via online, por força da situação sanitária.

**13.2** Gabinete de Acompanhamento aos Estudantes com Necessidades Educativas Especiais (GAENEE) – Mediante o Despacho Conjunto nº 14/2016, de 9 de Maio, dando sequência a uma proposta formulada pelo Provedor do Estudante, foi instituído o GAENEE.

Trata-se de uma tarefa que permite impedir o abandono e contrariar o insucesso escolares, contribuindo, destarte, para um clima de tranquilidade nas uo e no relacionamento entre discentes, docentes e direções de curso. Realça-se este aspeto na medida em que o mesmo é sinal de uma Universidade inclusiva, vocacionada para apoiar os alunos que apresentam dificuldades suscetíveis de pôr em causa o desempenho académico.

**13.3** Plataforma de Estudos Sociais sobre o Envelhecimento e a Longevidade (PESEL) – Criada pelo Despacho Conjunto nº 15/2015, de 26 de Junho, a PESEL marca a necessidade de a Universidade, enquanto entidade que produz conhecimento científico, destinado a ser tributário da melhoria das condições de vida da população, contribuir para a definição de políticas públicas numa área que representa um segmento importante do futuro em diversas ciências, e que recebe crescentes apelos sociais para a intervenção.

A PESEL, em 2020, viu-se impedida de realizar a sessão pública, em consequência do quadro pandémico.

**13.4** Rede de Antigos Alunos da Universidade Lusófona (RAAUL) – Inaugurada materialmente em Maio de 2015, a Rede começou a dar frutos em 2016 e, principalmente, em 2017, estando a desenvolver trabalho que reverte também para a ULHT.

As atividades desta estrutura foram prejudicadas pela impossibilidade de trabalho presencial; apesar disso, realizou-se a celebração do dia do antigo estudante, via online, no dia 7 de Maio.

**13.5** Núcleos de Estudantes & Académica Lusófona – Existe uma articulação permanente com os núcleos de estudantes, bem como com as associações de diversas formações existentes na ULHT, formais ou informais, expressão mais visível da comunidade estudantil e barómetro dos problemas dos alunos. Passou a estar instituída a regularidade de reuniões entre estas entidades, quer por iniciativa da ULHT quer precedendo solicitação dos núcleos. Ora, esta política de proximidade da Universidade, que a Vice-reitoria assume, tem tornado possível exercer uma pedagogia específica e a profilaxia de situações de conflito.

**13.6** Lusofonia & Forum Permanente Cidadania e Direitos Fundamentais – Diretamente vocacionada para os estudantes dos países de língua oficial portuguesa, donde procedem responsabilidades reforçadas, esta vertente é constantemente trabalhada. Os diversos núcleos e associações de estudantes africanos e brasileiros têm recorrido, com frequência, aos auditórios da ULHT para a realização de iniciativas várias de interesse cultural, o que ajuda a construir a integração na comunidade de acolhimento.

Decorreu o encontro anual, em Novembro de 2019, que reuniu mais de quarenta pessoas, com um debate muito vivo e participado.

Realizou-se uma reunião-tertúlia com estudantes angolanos, não se concretizando outras iniciativas em função da situação de saúde pública.

**13.7** Rede de Escolas da Lusofonia (REL) e Concursos Escolares – A Comissão que se ocupa da REL e dos concursos escolares decidiu suspender, em 2020, a promoção dos certames, que se encontram em fase de reorganização.

**13.8** Colaboração com entidades externas – As condições e as circunstâncias vividas a partir de Março de 2020 inviabilizaram muito do trabalho habitual, sem prejuízo de se ter acentuado o reforço de colaboração com algumas entidades, em particular com o Tribunal de Família e Menores de Lisboa e da URAV (DIAP), tarefa esta que passou a abranger também o Juízo de Instrução Criminal de Santarém.

**13.9** Estabelecimento de protocolos – Manteve-se a política de estabelecimento de protocolos com entidades cuja cooperação possa representar uma mais-valia para a ULHT. Reforçaram-se laços de cooperação com as seguintes entidades: Tribunal Judicial da Comarca de Lisboa, DIAP de Lisboa e Santarém, Ordem dos Advogados, Crescer, IPSS, Associação Portuguesa de Mulheres Juristas.

**13.10** Coro da Universidade – Trabalho que ficou prejudicado por razões de saúde durante o ano letivo de 2019/2020.

**13.11** Organização de sessões & debates – Praticamente todas as iniciativas previstas foram adiadas para o próximo ano.

Realizaram-se apenas as seguintes iniciativas:

- 15/10/2019: Sessão Solene de Abertura do Ano Académico – Oração de sapiência proferida pelo Professor Doutor José Manuel Mendes, Professor Universitário e Presidente da Associação Portuguesa de Escritores, que abordou a obra do escritor Fernando Namora, no centenário do nascimento;
- 28/11/2019: Reunião do Forum Permanente Cidadania & Direitos Fundamentais;
- 11/02/2020: *Angola que futuro?* Debate com vista a discutir o futuro de Angola e seus desafios.

Todas as demais iniciativas calendarizadas para 2020 foram canceladas, esperando-se que sejam retomadas no próximo ano civil, com especial ênfase para o Congresso Comemorativo do Bicentenário da Revolução de 1820 - A Nova Gramática do Desenvolvimento; a Sessão sobre Prevenção Integrada de Riscos: Rotas de Prevenção, em parceria com o SICAD, a CNPDPCJ, a CDT de Lisboa, o Município de Odivelas, a Junta de Freguesia de Santa Clara, o Tribunal Judicial da Comarca de Lisboa, a Crescer, IPSS, a PADEMA, a Associação Cultural Moinho da Juventude e a PSIJUS; o Debate sobre Justiça Juvenil, em parceria com a DGRSP, o Tribunal Judicial da Comarca de Lisboa e a PSIJUS; o IV Debate da PESEL.

**Quadro 21: Protocolos estabelecidos no ano letivo 2019/2020**

Protocolos COFAC/ULHT	Data
Universidade Lusófona da Guiné (ULG)	11/09/2019
Instituto Eduardo Correia (IEDC)	09/10/2019
Instituto Politécnico da Lusofonia (IPLUSO)	02/09/2019
Escola de Engenharia de São Carlos da Universidade de São Paulo (EEEC/USP)	10/10/2019
Clube de Rugby São Miguel (CRSM)	14/10/2019
Grande Loja Legal de Portugal/Grande Loja Regular de Portugal (GLLP/GLRP)	25/10/2019
Federação Portuguesa da Ordem Maçónica Mista Internacional "Le Droit Humain" - O Direito Humano	02/10/2019
Grémio Lusitano	25/10/2019
Grande Loja Feminina de Portugal	25/10/2019
Associação Nacional de Jovens Empresários (ANJE)	05/12/2019
Russian State University of Cinematography (S.A.Gerasimov)	18/10/2019
Digital Marketeers - Associação de Profissionais de Marketing Digital (APMD)	31/10/2019
Sintra International Christian Academy	01/10/2019

Protocolos COFAC/ULHT	Data
Junta de Freguesia de Alvalade	04/12/2019
Associação Europeia de Terapias Orientais	25/04/2020
Câmara Municipal de Sintra (adenda)	24/04/2020
Universidade Rovuma	18/05/2020
Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT)	20/11/2019
Casa do Pessoal do Porto de Lisboa (CPPL)	12/05/2020
Fundação Getulio Vargas (FGV)	26/12/2019
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Brasília	31/10/2019
Escola Profissional de Desenvolvimento Rural de Abrantes	22/11/2019
APPLA (adenda)	25/08/2020
Município de Ferreira do Alentejo	02/06/2020
ANI - Agência Nacional de Inovação, SA	25/06/2020
Universidade de São Paulo/Faculdade de Ciências Farmacêuticas	06/07/2020
HIDROVET - Centro de Reabilitação Equina, Lda.	01/03/2020

## 14 – Principais ações de comunicação institucional (One to one)

### 14.1 Participação em feiras e eventos

A participação ficou fortemente prejudicada pela pandemia decorrente da Covid-19. Ainda assim registe-se o eventos respeitantes às Feiras no Brasil – São Paulo e Rio de Janeiro (setembro 2019 e março de 2020).

### 14.2 - Atividades institucionais destinadas a alunos do Ensino Secundário

- Falar às escolas – Projeto da universidade, em parceria com o “Inspiring Future”, que passa pela visita às escolas secundárias seja em stand, participação de docentes da universidade em aulas abertas e palestras, ou em dias abertos realizados pelas escolas. Estivemos presentes até março de 2020 em 91 escolas e depois desta data já em modelo de feira virtual, que decorreu até junho de 2020, a ULHT esteve em 47 feiras virtuais com registo de 4872 visitantes no stand virtual da universidade. Fora do contexto do “Inspiring Future” a Universidade visitou 4 escolas profissionalie e 38 escolas secundárias, num total de 42 escolas
- Criar Saberes – Projeto da universidade que envolve as coordenações de curso, os docentes e direção de comunicação com o objetivo de trazer os alunos à universidade e a participação em experiências laboratoriais. Teve a sua última atividade em 9 de março de 2020. Visitaram a ULHT 910 estudantes de 34 escolas do distrito de Lisboa, Santarém e Setúbal, Beja e também da região do Algarve;
- Dia Aberto – Dia aberto à comunidade local e às escolas secundárias com a participação de 855 alunos do ensino secundário e 56 docentes em grupos ou individuais. Foi igualmente realizado o Dia Aberto Virtual para o ensino secundário em que participaram 78 alunos e o Dia Aberto Virtual Mestrados e Formação Avançada Pós-graduada que contou com 57 participantes.

- d. Às quartas na Lusófona – Projeto em que um Especialista de cada Unidade Orgânica da ULHT dá uma Aula Aberta a alunos do ensino não superior, com temas relevantes para a comunidade. Devido à pandemia só se realizou um evento, a 22 de janeiro de 2020, com a participação de 66 pessoas.

### **14.3 - Comunicação Web e Marketing Intelligence**

A Web assume-se como eixo central da comunicação geral da Universidade, assistindo-se à emergência da sua importância no dia-a-dia dos diversos serviços e departamentos.

Durante mais de cinco anos a Universidade Lusófona contou com o LOC - Lusófona Online: conteúdos para manter alunos, professores e funcionários informados acerca das atividades que decorrem dentro do espaço académico. Em abril de 2016 o projeto LOC foi descontinuado e deu lugar ao Notícias Lusófona.

O conceito manteve-se durante o ano letivo 2019/2020, mas passou a estar integrado no site da universidade, possibilitando assim maior cruzamento entre notícias e as áreas de estudo a que se referem.

O Notícias Lusófona continuou a ser um espaço de formação no terreno dos estudantes da universidade. Os alunos de Comunicação e Jornalismo continuaram a fazer entrevistas e reportagens, mantiveram-se as reportagens vídeo dos estudantes de Cinema, Vídeo e Comunicação Multimédia, mas a equipa de comunicação institucional abriu-se a estudantes de todas as áreas académicas.

No último ano letivo foram publicados 675 notícias (entre o trabalho comunicação institucional interna, artigos de alunos e contributos de docentes) e 245 eventos na agenda ULHT.

Paralelamente foi criado o Lusofona nos Media onde são integradas todas as referências à Universidade Lusófona, reportagens, publireportagens, entrevistas, crónicas e breves notícias publicadas em media com colaboradores, docentes e estudantes.

A aplicação Lusófona Mobile foi muito bem recebida por discentes e docentes.

A App foi usada por 30145 alunos e 885 docentes entre a versão para iOS e Android .

No âmbito das aplicações importa igualmente referir a Aplicação Lusófona Acesso, que reúne toda a informação sobre o acesso à Universidade. Os utilizadores registados podem inscrever-se em diferentes workshops.

No Facebook, durante o ano letivo passado foram colocados posts em diferentes áreas que foram desde os eventos e conferências, às campanhas de captação de alunos e aos prémios e ações de mérito dos nossos estudantes, antigos estudantes, docentes e colaboradores, atingindo o número de 40399 seguidores.

LinkedIn: esta página está dividida por secções: Ex-alunos notáveis; Alunos e ex-alunos e Recomendações. No LinkedIn, no final do ano letivo passado contávamos com 38244 seguidores.

Twitter: o Twitter foi uma das redes sociais em que apostámos mais durante este ano e onde neste momento temos 2555 seguidores.

Instagram: o Instagram tem sido uma rede em crescimento, quer em publicações, quer em seguidores. No ano letivo 2019/2020 atingimos os 6167 seguidores.

E-Learning: Academia Digital da Universidade Lusófona, a Lusófona X que reúne oferta de mais de 10 cursos a distância do Ensino Lusófono.

De outro modo, continuou a funcionar a sala de ensino virtual que tem grande adesão junto do corpo docente.

#### **14.4 - Modernização de serviços e processos**

O Marketing garante o suporte, execução e manutenção da comunicação web em termos de infraestrutura técnica e front-end design, com especial incidência nas áreas de design, markup, estilos, funcionalidades cross-browser, cross-platform, cross-device, acessibilidade, CMS, templates e frameworks web, no apoio à programação, usabilidade, performance, SEO, gerenciamento de ficheiros e FTP, e implementação das melhores práticas do estado da arte nas principais áreas relevantes em várias centenas de projetos. Assim, destaca-se:

- Produção e disseminação de suportes de comunicação:
  - Ações de mkt digital orientadas para a aquisição de candidatos;
  - Produção de vídeos corporativos e promocionais de cursos e áreas para cinemas, tv e web;
  - Produção de campanha institucional audiovisual;
  - Produção de materiais gráficos - guias académicos, monofolhas, cartazes e mupis;
  - Campanha de comunicação exterior;
  - Produção de materiais de comunicação digital e Web – Banners, newsletters, pop-ups e vídeo para web;
  - Gestão do site com a integração de mais funcionalidades e formas de comunicação com os estudantes como por exemplo o whatsapp, forms de contacto nos cursos e messenger.
  - Participação em certames nacionais e internacionais como feiras e ações de recrutamento de alunos.
- Diversificação oferta produtos suplementares com a criação do Lusófona X academia digital e do portal e-learning Click
- Alteração processos (inscrição automática em toda a oferta menos cursos conferentes de grau ou com processo seletivo; introdução de mais soluções de pagamentos via web; aumento das funcionalidades do Lusófona Mobile (APP discentes e docentes); melhoramento das plataformas de interação com os estudantes (moodle e netpa), central de ajuda (Estamos ON);
- Criação do Portal do candidato (PT/EN) e do portal da mobilidade e estudante internacional (PT/EN).

### **15– Dos procedimentos de autoavaliação e de avaliação externa e dos seus resultados**

#### **15.1 – Sistema Interno de Garantia da Qualidade – SIGQ**

O compromisso com a promoção e garantia da qualidade é, por exemplo, concretizado na criação do Gabinete de Avaliação e Qualidade (Despacho 27/2008) com a função de promover a política da qualidade nos termos das orientações introduzidas para a avaliação e qualidade do ensino superior introduzidas pela Lei nº 38/2007, de 16 de agosto. Em 2010, é criado o Serviço de Gestão da Qualidade ao qual cabe a coordenação operacional das atividades para a implementação e desenvolvimento do sistema interno de garantia da qualidade. A participação voluntária em processos de avaliação institucional como a avaliação pela European University Association (EUA) em 2007, bem como outros processos de avaliação internacionais em áreas disciplinares específicas como é da acreditação junto da CILECT realizada na área de cinema é também referência importante que atesta aquele compromisso bem como outros processos internacionais. Esta avaliação deixou claro para a ULHT que aos três vetores de missão institucional se deveria juntar um quarto,



transversal, relacionado com a garantia da qualidade da gestão, abrangendo de forma sistémica todas as atividades desenvolvidas pela instituição. É neste contexto que, a par do dimensionamento do modelo de referência para a qualidade na Lusófona, surge o planeamento estratégico e o desenvolvimento de indicadores capazes de auxiliar os processos de decisão. É dentro deste enquadramento que a ULHT desenvolve a sua estratégia institucional para a qualidade assente numa lógica de partilha e compromisso de todos com a sua identidade, missão, visão, valores e objetivos assente em referências e metas estabelecidas nos documentos de gestão estratégica - Plano Estratégico, Plano de Ação, Planos de Atividades, Manual da Qualidade que contemplam as ações a levar a cabo, metodologias, parâmetros de monitorização, calendários de execução e responsabilidades dos diferentes órgãos, serviços e atores envolvidos. A política para a garantia da qualidade procura promover de forma transversal na instituição a participação ativa e empenhada de cada um dos seus membros no aprofundamento da cultura da qualidade através do seu contributo para a melhoria contínua em cada um dos processos em que intervêm.

O SIGQ\_Lusófona dá consistência e coerência ao conjunto de ações que vem sendo desenvolvido, no sentido do cumprimento da política institucional para a garantia da qualidade instituída e da melhoria contínua da atividade da instituição nas várias áreas nucleares da missão, em alinhamento com os termos de referência nacionais e europeus para a qualidade nas IES. O SIGQ\_Lusófona é constituído por conjunto dos processos que garantem a qualidade da atividade nas áreas de missão da instituição (ensino, investigação e cooperação com a sociedade) e transversais de apoio ao funcionamento da mesma (recursos e serviços de apoio) e dos atores, internos e externos, que, de alguma forma, se relacionam com o Sistema.

Estes processos estão organizados a três níveis: (1) estratégico, (2) nuclear e (3) de suporte e estão interligados entre si de forma a garantir a coerência do sistema como um todo e evidenciar os mecanismos de garantia da qualidade da atividade da instituição.

A área do ensino é a que se encontra desenvolvida em maior extensão, por ser a mais complexa do ponto de vista dos processos e procedimentos que lhe estão associados. Nas outras áreas de missão da Universidade, em especial na investigação, são seguidos os procedimentos de avaliação adotados pelas instituições nacionais de regulação da Ciência, e incorporados no SIGQ\_Lusófona na definição da estratégia institucional. Os processos e procedimentos do SIGQ\_Lusófona são suportados, por um Sistema de Informação robusto, com elevada desmaterialização, que regista e produz a informação institucional relevante para a gestão e os processos de tomada de decisão.

Em todas as áreas de missão os resultados alcançados têm demonstrado a eficácia dos processos e procedimentos adotados, com uma evolução positiva nos parâmetros de desempenho estabelecidos.

A Universidade tem identificados os aspetos onde gostaria de fazer um incremento ao Sistema, a saber: i) consolidar a articulação entre os vários níveis de decisão da instituição através de uma formalização mais adequada das ações realizadas; ii) concluir a implementação de um data warehouse que permitirá agregar a camada de dados em ordem à optimização dos processos de suporte à tomada de decisão iii) permitir uma visão global e sistematizada do SIGQ\_Lusófona, através nomeadamente da organização da informação produzida no seu âmbito; iv) do reforço da capacitação interna dos recursos humanos de forma a que todos sejam capazes de promover uma cultura da qualidade no seio das estruturas em que se inserem.

## **15.2 – Avaliação Externa e seus Resultados**

Em linha com os Padrões e Orientações Europeus para o Ensino Superior (Referencial 13 – Caracter cíclico da garantia externa da qualidade) a ULHT submete-se a processos de avaliação externa periódica. A avaliação externa, para além de oferecer informação que assegura transparência à instituição e ao público sobre a qualidade das atividades desenvolvidas, constitui-se como instrumento fundamental na melhoria do sistema interno de garantia da qualidade.

### **15.2.1. Avaliação Institucional**

Conforme plano de trabalho da A3ES, a ULHT levou a efeito o processo de Avaliação Institucional. Com o objetivo de envolvimento e participação na avaliação de todos os stakeholders, foram constituídas as respetivas comissões de Autoavaliação da ULHT e das Unidades Orgânicas; estas comissões integraram, nomeadamente órgãos individuais da Universidade, docentes e estudantes, representantes dos serviços, e dos antigos alunos e ainda de entidades externas parceiras da ULHT.

Coube a estas comissões apreciar a qualidade global do desempenho da ULHT mas também analisar, numa visão geral e integrada, o funcionamento de cada Unidade Orgânica e das suas estruturas organizativas autónomas.

Como resultado dessas apreciações foi submetido à A3ES o respetivo Relatório de Autoavaliação, foi recebida a Visita da Comissão de Avaliação Externa (CAE) 09 e 10 de maio 2018), e recebido o respetivo relatório em 07/04/2020. A Universidade Lusófona exerceu o direito de pronúncia, tendo o Conselho de Administração da A3ES (09/06/2020) decidido pela acreditação condicional da Universidade. O Conselho de Administração fixou como condições a implementação da avaliação de desempenho dos docentes e ainda certificação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade.

### **15.2.2. Avaliação de ciclos de estudos**

Com a conclusão do 1º ciclo de avaliação/acreditação de ciclos de estudos em funcionamento toda a oferta formativa da ULHT conducente a grau foi já objeto de, pelo menos, uma avaliação e decisão de acreditação pela A3ES.

O 2º ciclo de avaliação/acreditação iniciou-se no ano escolar 2017/18 e decorrerá até 2021/22, com o objetivo de avaliar e renovar a acreditação dos ciclos de estudos que as instituições queiram manter em funcionamento após o termo de vigência da atual acreditação.

O nível de resultados alcançado no 1º ciclo de avaliação /acreditação constitui-se como estímulo às melhorias na eficiência e eficácia dos processos de autoavaliação no âmbito da garantia de qualidade. Torna-se fundamental tirar o máximo proveito dos mecanismos já instituídos e reforçar as ações de melhoria de forma a preparar a ULHT para responder com sucesso aos desafios nacionais, europeus e internacionais do ensino superior.

Entretanto, e no que respeita a 2019/2020, apresentam-se de seguida os cursos avaliados, as submissões de novos ciclos de estudos à A3ES bem como os resultados já recebidos das avaliações externas realizadas.

**Quadro 22: Submissão de Processos de Avaliação/Acreditação de Ciclos de Estudos em Funcionamento (ACEF) - 2019/2020**

UO	Grau	Nome do Ciclo de Estudos
ECEO	Mestre	Economia
ECEO	Licenciado	Economia
FCSEA	Mestre	Sociologia e Economia do Trabalho: Inteligência Económica e Cooperação no Espaço Lusófono
FCSEA	Mestre	Ensino das Artes Visuais no 3º Ciclo do Ensino Básico e Secundário
FCSEA	Licenciado	Sociologia
FE	Licenciado	Engenharia Biomédica
FE	Licenciado	Engenharia do Ambiente
FEFD	Mestre	Ensino da Educação Física nos Ensinos Básico e Secundário
ISS	Mestre	Serviço Social: Gestão de Unidades Sociais e de Bem-Estar
ISS	Mestre	Serviço Social e Política Social
ISS	Mestre	Riscos e Violência(s) nas sociedades actuais: Análise e Intervenção Social
ISS	Licenciado	Serviço Social
ISS	Mestre	Gerontologia Social

**Quadro 23: Processos não submetidos à Renovação da Acreditação de Ciclos de Estudos não-alinhados (PERA) – Descontinuados em 2019/2020**

UO	Grau	Nome do Ciclo de Estudos
ECEO	Licenciado	Matemática
FE	Licenciado	Engenharia Biotecnológica

**Quadro 24: Resultados dos Processos de Acreditação Prévia de Novos Ciclos de Estudo (NCE) – Submetidos em outubro de 2019**

UO	Grau	Nome Ciclo de Estudos	Decisão CA	Data Decisão
ECEO	Mestre	Contabilidade, Fiscalidade e Finanças	Acreditado com condições por 3 anos	08/09/2020
ECEO	Mestre	Gestão do Transporte Aéreo e Aeroportos	Não acreditado	27/10/2020
ECEO	Licenciado	Gestão Logística	Não acreditado	13/10/2020
ECEO	Mestre	Turismo	Não acreditado	25/08/2020
FCSEA	Mestre	Assistência Espiritual, Saúde e Capelanias	Não acreditado	03/12/2020
FCSEA	Doutor	Ciência das Religiões	Não acreditado	03/12/2020
FCSEA + EPCV	Mestre	Ciência Cognitiva e Educação	Acreditado com condições por 3 anos	02/12/2020
FD	Licenciado	Criminologia	Renúncia do processo pela IES	-
FE	Licenciado	Bioeconomia Circular e Tecnologia	<i>Aguarda Decisão</i>	
FE + EPCV	Mestre	Valorização da Biodiversidade Molecular	Não acreditado	17/11/2020
ISS	Doutor	Serviço Social	Não acreditado	16/12/2020
EPCV + FPED (assoc. ULP)	Doutor	Psicologia Clínica	Acreditado com condições por 3 anos	17/11/2020
FD + FDCP (assoc. ULP)	Doutor	Direito	Acreditado com condições por 3 anos	09/12/2020

**Quadro 25: Resultados dos Relatórios follow-up de Ciclos de Estudo em Funcionamento acreditados com condições**

UO	Grau	Nome do Ciclo de Estudos	Decisão do CA	Data Decisão
ECEO	Licenciado	Gestão Aeronáutica	Prorrogação da acreditação condicional por 2 anos	09/06/2020
FE	Licenciado	Engenharia Civil	Prorrogação da acreditação condicional por 2 anos	09/06/2020
FE	Mestre	Engenharia Civil	Prorrogação da acreditação condicional por 2 anos	09/06/2020

## 15-Investigação & Desenvolvimento

As atividades de I&D têm assumido um lugar destacado nas atenções da Universidade, que elege como objetivos prioritários a intensificação das diversas vertentes de investigação e as parcerias que, possam favorecer a consolidação de um sistema científico moderno e competitivo sem perder de vista que é da maior pertinência assegurar aspetos como a pluridisciplinaridade da investigação científica e a sua divulgação mediante o aumento das publicações em revistas com revisão por pares.

A investigação constitui, portanto, uma opção e uma vocação, tendo como base que o ensino deve ser suportado na pesquisa científica, que potencia o desenvolvimento dos conhecimentos e as competências dos docentes e dos estudantes, procurando estimular a criação de apetência pelas atividades de I&D desde os 1ºs ciclos de formação, sem se recair, porém, em fundamentalismos que coloquem um peso desmesurado da componente investigação no tempo de chegada dos estudantes aos cursos universitários, o que se mostraria não só desadequado como contraproducente.

O Instituto Lusófono de Investigação e Desenvolvimento (ILIND) tem sido uma aposta da entidade instituidora, coordenando e sistematizando as atividades de investigação e desenvolvimento levadas a cabo pelas 9 unidades de investigação em vários domínios científicos, das quais 8 avaliadas e acreditadas pela FCT – Fundação para a Ciência e Tecnologia, integrando mais de 400 investigadores.

- CeiED - Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento
- COPELABS - Associação para a Investigação e Desenvolvimento em Cognição e Computação Centrada nas Pessoas
- CBIOS - Centro e Investigação em Biociências e Tecnologias da Saúde
- LEAU - Laboratório Experimental de Arquitetura e Urbanismo
- DREAMS- Centro Interdisciplinar de Desenvolvimento e Investigação em Ambiente, Gestão Aplicada e Espaço
- CICANT - Centro de Investigação em Comunicações Aplicadas e Novas Tecnologias
- CIPES- Centro de Investigação em Política, Economia e Sociedade
- HEI-LAB- Laboratórios Digitais de Ambientes e Interações Humanas
- CEAD- Centro de Estudos Avançados em Direito Francisco Suárez

**Quadro 26: Projetos de investigação submetidos/ financiados/desenvolvidos em 2019/2020**

Projeto	UI&D	Financiamento	Aprovado		Execução	
			Sim	Não	Parcial	Integral
Family-based Open Science Schooling – capacity and guidance building in secondary schools for involving young students’ families in open science schooling activities to foster responsible science education	CEIED	ERASMUS +	X		X	
Projeto Reconhecer - Inventariação das obras de arte do concelho de Barcelos	DREAMS	PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS	X		X	
IC-ENGLISH	CICANT	ERASMUS+	X		X	
(RETHINK)Re)think Before Act – Alternative Narratives to Violent Extremism	CICANT	H2020	x		X	
SOS Climate Waterfront	LEAU	H2020	x		x	
Estímulo ao apoio científico na modalidade de apoio institucional	COFAC	FCT	x		X	
Fostering and assessing students’ creative and critical thinking skills in higher education and teacher education	CEIED	OCDE	X		X	
Projecto SSHARE	CICANT	H2020 MARIE SKŁODOWSKA-CURIE	X		X	
TASK 21 - edTech and Ai for essential Skills in the 21 <sup>st</sup>	CEIED	ERASMUS +	X		X	
AMOS - Academy of Modern Senior	CEIED	ERASMUS +	X		X	
iAware - Innovative Program for Digital Education of Adults	CICANT/CEIED	ERASMUS +	X		X	
GBL4deaf- Videojogos educativos acessíveis a Surdos.	CICANT	FCT	x		x	
Innovation-Educ@tion- Inclusion- new challenges- for Górnó District	CEIED	ERASMUS+	x		x	
ID GAMES- Co-Create assistive games for people with Intellectual Disability to enhance their inclusion	CICANT	ERASMUS +	X		X	
O mito da inocência: uma abordagem mista para a compreensão da violência sexual perpetrada por mulheres	CEIED	FCT	x		x	
CA2RE+ - Collective Evaluation of Design Driven Doctoral Training	DREAMS	ERASMUS +	X		x	
Cloroplastos Funcionais dentro de Células Animais: Resolvendo o Enigma	FECN	FEDER	X		X	
Utilização de fibras INNOCELL FG3000 em misturas do tipo Stone Mastic Asphalt (SMA)	DREAMS	PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS	X		X	
Branding de 'Museus de Mar' de Portugal para um Ecosistema Competitivo e Sustentável: Modelo de Desenvolvimento de Públicos para Pequenos Museus	CICANT	FCT	X		X	
A successful story? Portugal and the PISA 2000-2016	CEIED	PT2020	x		x	
Functional Chloroplasts inside Animal cells: cracking the puzzle	CBIOS	FCT	x		x	
Centros educativos com competências digitais e cívicas	EPCV	FCG	x		x	
T1306/Cyberparks	CEIED	COST	x		x	
Pilot Project – Media Literacy for all	CICANT	EUROPEAN COMMISSION	X		X	

Projeto	UI&D	Financiamento	Aprovado		Execução	
			Sim	Não	Parcial	Integral
MIGRA-TED-:Migrations and human rights enhanced through Technology in Education	CICANT	ERASMUS+	x		X	
Creative Lab: Access to Profession for People with HANDicap (CLAP HANDS)	CICANT	ERASMUS +	x		x	
TO-INN From Tradition to Innovation in Teacher Training Institutions	CEIED	ERASMUS+	x		x	
DOCNOMADS+ Documentary Filmdirecting	CICANT	ERASMUS +	x		x	
ResponSEABle	COFAC	H2020	x			x
ÁGORA	CEIED	FCT	x		X	
Re-Anima - Real Animation	CICANT	ERASMUS MUNDUS JOINT MASTER DEGREES	x		X	
TESEO - Arianna's strands in the digital age	CICANT	ERASMUS +	X		X	
CA2RE+ - Collective Evaluation of Design Driven Doctoral Training	DREAMS	ERASMUS +	x		X	
"SPECIAL: Social Performing Events through Co-creative and Innovative Arts facing societal Challenges"	CICANT	H2020		X		
Academy of Modern Senior - Critical Thinking for seniors	CICANT/CEIED	ERASMUS +	x		X	
Empowering employees and organisations for the future of work through the introduction of Happy organizational culture	CICANT	ERASMUS +		X		
No Peer Bullying, But Cheer Sharing!	CICANT/CEIED	ERASMUS +		X		
Montessori Method in Teaching 2nd Language to Adults	CICANT/CEIED	ERASMUS +	X		X	
INTRO - Innovative Training Organisation	CICANT/CEIED	ERASMUS +		X		
edTech and Ai for essential SKILLS in the 21st century	CEIED	ERASMUS +	x		X	
CEAR-Community Engagement Against Radicalisation	CICANT/OLAE	H2020	X		X	
H!RE - Hear, Improve, Recognise, Explore Europe	CICANT	ERASMUS +	x		X	
HANDS ON SKILLS GENERAL AWARENESS NETWORK	CEIED	ERASMUS +	x		X	
Fostering and assessing students' creative and critical thinking skills in higher education and teacher education	CEIED	OCDE	x		X	
E-learning by doing: Innovation in upgrading students' practical skills	CICANT	ERASMUS +	x		x	
Avaliações FCT 2018 – CICANT	CICANT	FCT	x		X	
Avaliações FCT 2018 – COPELABS	COPELABS	FCT	x		X	
Avaliações FCT 2018 – CIPES	CPES	FCT		X		
Avaliação FCT de Unidades – DREAMS	DREAMS	FCT		X		
Avaliações FCT 2013 – LABART	LABART	FCT	x		x	
Avaliação FCT de Unidades – CeIED	CEIED	FCT	x		x	
Fatores para a promoção do diálogo e comportamentos saudáveis em comunidades escolares online	CICANT	FCT		X		

Projeto	UI&D	Financia- mento	Aprovado		Execução	
			Sim	Não	Par- cial	Inte- gral
Digital Natural and Cultural Heritage	CEIED	ERASMUS +	X		X	
Combatting hate speech on online media	CICANT	ERASMUS +		X		
Mindelo Urban Afforestation: na active research into a systemic green architecture and environment	LEAU	FCT/ AGA KHAN		X		
Entrepreneurship as a Tool for Inclusion	CICANT	ERASMUS +		X		
WeMedia: Women Role models in Media Arts	CICANT	ERASMUS +		X		
PRYASME	CICANT	ERASMUS +		X		
Biotech based design of natural antitumoral diterpenoids	CBIOS	LA CAIXA		X		
FLAME - Foreign Language Acquisition with Media Education	CICANT	ERASMUS +		x		
VRET_ON: Virtual Reality Exposure Therapy ONline	HEI-LAB	FCT		X		
Saúde Mental Positiva em Contexto de Pandemia	CIPES	FCT		X		
Migration Tropes and Representations in Popular Entertainment and Sports	CEIED	H2020				
Enhancing Access to Education and Moving Knowledge	CEIED	H2020				
CHANGE	CICANT	EUROPEAN COMMISSION				
Lifestyle Entrepreneurship, Job Creation and 'New' Tourism Development	CIPES	LA CAIXA				
Love/Hate: positive and negative interactions between social media users and influencers	CICANT	LA CAIXA				
Tools For Female Refugees Jobs	CICANT	SOLVE				
Cognição e Videojogos para a Pandemia 2020	HEI-LAB	FCT	X		X	
Escola de Ciência: desafios e oportunidades pós-pandemia	CEIED/ CICANT	FCT	X		X	
Curiositas. The Optical Shows as Key Media Systems for Stereoscopic Photography in the Iberian Modern Visual Culture (1800-1900)	CICANT	ERC				
A descoberta do medicamento de fio a pavio!" e "Embarca na viagem de proteger o planeta na cozinha	CBIOS	FCT				
Modos de Voar	CICANT	FCG		X		
A Systemic Approach to social media and Pre-adolescents through thinking skills education	CICANT	ERASMUS +				
Entrepreneurial Approaches and Strategies for Cinema and Media Education	CICANT	ERASMUS +				
Training Program For The Development Of Co-Created Inclusive Coreographies Involving Persons With Intellectual Disabilities	CICANT	ERASMUS +		X		
Sustained Business- Establishing a Sustainable Entrepreneurial Curriculum in Higher Education Institutions	CICANT	ERASMUS +				
GAMESS: Games for students with Autism as an effective Methodology in Education for the development of Social Skills	HEI-LAB	ERASMUS +		X		
Créative commune	HEI-LAB	ERASMUS +				

Projeto	UI&D	Financia- mento	Aprovado		Execução	
			Sim	Não	Par- cial	Inte- gral
AVITAR - Developing Innovative Technological Accessible Educational Methodologies in Palestinian Universities	HEI-LAB	ERASMUS +				
PLAY- Parents teaching Life skills to their children with Autism through games	HEI-LAB	ERASMUS +				
ALERRT: Autism on the Line! Educating first Responders on how to Recognise and Treat individuals with autism	HEI-LAB	ERASMUS +	X		X	
iDEAL: immersive VR as a tool to help individuals with autism deal with change	HEI-LAB	ERASMUS +	X		X	
Sustain the Green: Enhancing Efficiency in Housing	DREAMS	ERASMUS +				
Simulation-Based Teaching Approach to Improve Preservice Teachers' Decision-Making Skills in Classroom Management	DREAMS	ERASMUS +				
Simulation-Based Teaching Approach to Improve Preservice Teachers' Decision-Making Skills in Classroom Management	DREAMS/ CeIED	ERASMUS +				
ECOHERITAGE: ecomuseums as a collaborative approach to recognition, management and protection of cultural and natural heritage	CeIED	ERASMUS +	X		X	
Engrave Talent of Women in TouR Guiding Competencies -Improve Access to Labour Market	CIPES	ERASMUS +		X		
Enhancing Media literacy among Senior citizens/Europeans-EMELIS	CICANT	ERASMUS +		X		
EOTLBL - Enhancing Online Teaching and Learning through Blended Learning: European Union Experience for Jordan and Palestine	CICANT/ CeIED	ERASMUS +				
Zombieland	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
Language Pentagon	CICANT/ CeIED	ERASMUS +				
Preventing School-Based Bullying by Creating Early Prevention Programme	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
Development of Key Competences Through After-School Learning Activities	CICANT/ CeIED	ERASMUS +				
How to Help With the Social and Emotional Side of Dyslexia by Using Artificial Intelligence	CICANT/ CeIED	ERASMUS +				
The Key to Global Life, Digital Change of Nature	CICANT/ CeIED	ERASMUS +				
Alter STEAM	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
Educational Effects on Universal Values	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
Third Dimension In Educational Technology	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
Journey with Science: Some Courses Should Be Taught on Site	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
STEAM4FUTURE	CICANT/ CeIED	ERASMUS +				
Digital Tool for Mentorship Against Dropout	CICANT/ CeIED	ERASMUS +	X		X	
In Now Action about STEM	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
Nursing Home Supported Preschool Education Model Application	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
Integrating Digital Learning Competencies into the Education Curriculum	CICANT/ CeIED	ERASMUS +	X		X	
Alliance for multilingual and multicultural competences for teachers	CICANT/ CeIED	ERASMUS +	X		X	



Projeto	UI&D	Financia- mento	Aprovado		Execução	
			Sim	Não	Par- cial	Inte- gral
Tech To Teach	CICANT/ CeIED	ERASMUS +				
Training Teachers To Coach Middle School Students	CICANT/ CeIED	ERASMUS +				
Improving the level of education and professional competence at the level of secondary vocational school in the area of English for electricians	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
AR LAB in CNC Education	CICANT/ CeIED	ERASMUS +				
Career Map	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
Circular Economy in my mind!	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
Professional English Skills For Employability Across EU	CICANT/ CeIED	ERASMUS +	X		X	
MOBILE JOURNALISM	CICANT/ CeIED	ERASMUS +				
Empowering employees and organisations for the future of work through the introduction of Happy organizational culture	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
Sustainable integration in the labour market	CICANT/ CeIED	ERASMUS +				
INTRO- Introduction to digital learning	CICANT/ CeIED	ERASMUS +	X		X	
International students' Action for Adapting Cross-Cultural activities	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
Training the Educators to Facilitate the Teaching and Assessment of Abstract Syllabus by the Use of Serious Games (TEGA)	CICANT/ CeIED	ERASMUS +	X		X	
Burnout education, normatives and digital tools for European Universities	CICANT/ CeIED	ERASMUS +	X		X	
International students' Action for Adapting Cross-Cultural activities	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
Young European Entrepreneur	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
ABLE: Empower people with intellectual disabilities for their professional (and personal) development through boosting key skills for entrepreneurship	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
DIVERSE	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
Digi English supported by Web 2.0 tools	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
Training of Parents in the Fight Against Cyberbullying	CICANT/ CeIED	ERASMUS +	X		X	
Boosting social inclusion of refugees and immigrants through digital learning	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
Augmented teaching skills via digi-web	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
European Handmakers Network	CICANT/ CeIED	ERASMUS +	X		X	
FLICC - Formulaic Language for Improving Communicative Competence	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
CURATED- Cultural experiences Redesign for Accessible Tourism Engaging people with Dementia	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
Digital Refugees	CICANT/ CeIED	ERASMUS +				
Chatbots as Virtual Teaching Assistants for Adult Educators	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		

Projeto	UI&D	Financia- mento	Aprovado		Execução	
			Sim	Não	Par- cial	Inte- gral
INCREASING CAREGIVER COMPETENCIES	CICANT/ CeIED	ERASMUS +				
Developing and Sharing Adults' Language Teachers' (e)Skills	CICANT/ CeIED	ERASMUS +	X		X	
Elimination of digital inequality for adults	CICANT/ CeIED	ERASMUS +				
Infusing skills & Exploiting the potential of the Augmented Reality technologies within the utility Labor sector	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
Digital Business Academy	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
Serious Persuasive Games for Dementia	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
fake news and digital tools to fight them (1st round)	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
WeMedia: Women Role models in Media Arts (1st round)	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
TALENTUBE (2nd round)	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
HANDS ON SKILLS FOR GENERAL AWARENESS NETWORK (2nd round)	CICANT/ CeIED	ERASMUS +				
TourBIZ - Enhancement of entrepreneurial skills for tourism business boosts in Europe (2nd round)	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
STORYLINE: STORYtelling for (Language) Learning in an Interactive and Non-formal Environment (2nd round)	CICANT/ CeIED	ERASMUS +	X		X	
WeMedia: Women Role models in Media Arts (2nd round)	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
Cut Off Misinformation Enhancing Original Narratives (2nd round)	CICANT/ CeIED	ERASMUS +				
Youths on the Rule of Law and the Press (2nd round)	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
Model of integration of young migrants into the community (2nd round)	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
Youth for Youth (2nd round)	CICANT/ CeIED	ERASMUS +	X		X	
Infodemics - Media Literacy in a Crisis (2nd round)	CICANT/ CeIED	ERASMUS +				
Dig Your Power! Growing Digital Communicators for Mission Driven Organisations (2nd round)	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
Circular and Sustainable Tourism Products for Youth (2nd round)	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
Empowered Youth For Resilience Against Radicalization (2nd round)	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
FAITH, HOPE, LOVE, LIBERTY, EQUALITY, FRATERNITY – Pillars of European Civilization (2nd round)	CICANT/ CeIED	ERASMUS +				
21st Century Youth Work	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
Empower + for European Solidarity	CICANT	ERASMUS +				
Psychosocial skills training	CICANT/ CeIED	ERASMUS +		X		
HEALTHY WARRIORS	CICANT/ CeIED	ERASMUS +				
Game Design as a Means of Childhood Obesity Prevention	HEI-LAB	FCT				

Projeto	UI&D	Financia- mento	Aprovado		Execução	
			Sim	Não	Par- cial	Inte- gral
Co-criação de Jogos em Contextos: uma Ferramenta participativa para a Comunidade da Deficiência Intelectual	HEI-LAB	FCT				
Ensaio controlado aleatorizado sobre os efeitos de dois programas de intervenção na promoção do ajustamento psicológico em crianças portuguesas expostas à violência nas relações íntimas	HEI-LAB	FCT				
IMPULSE(X) - Compulsive Sexual Behavior Disorder: Researching the psychopathological underpinnings of distressful out of control sexual behavior	HEI-LAB	FCT				
Cognitive and functionality boosting virtual reHAbilitation following stroke	HEI-LAB	FCT				
EcoCog: Validation of an ecological measure to screen global cognitive functioning in old people	HEI-LAB	FCT				
Análise de biomarcadores, bioenergia e avaliação psicológica de bem-estar na intervenção com a ferramenta de auto-conhecimento eneagrama (EneaBio)	HEI-LAB	FCT				
Programa de reabilitação física com monitorização ativa de biosinais para pacientes com AVC	HEI-LAB	FCT				
Psychological Vulnerability and Emotional Competencies in Portuguese Emergent Adults: assess to prevent	HEI-LAB	FCT				
Cinema Científico em Portugal	CICANT	FCT				
Braille and Digital Literacy for Inclusion in Equity	CICANT	FCT				
GBLPrimaryMaths - Aprendizagem Baseada em Jogos para as Primeiras Matemáticas	CICANT	FCT				
Projecto Verdade: Uma análise das atitudes populistas e negacionistas em relação à ciência numa crise pandémica	CICANT	FCT				
EPSA - EXPANDIR A PERCEÇÃO ATRAVÉS DA ARTE SONORA: UMA FERRAMENTA PARA PLANEAMENTO URBANO	CICANT	FCT				
musaLAB360 - Laboratório de Narrativa Digital Media Imersivos em Museus	CICANT	FCT				
DigiVIS - Cultures of (digital) visibility: living of and within (micro)celebrity	CICANT	FCT				
CRIMAP - Mapping the role of cinema and audiovisual in the cultural and creative industries in Portugal	CICANT	FCT				
Discurso e Votação - uma abordagem computacional e longitudinal à heterogeneidade e polarização no Parlamento Português	CICANT	FCT				
YouNCIVIC - Youth, news and civic cultures in the digital age	CICANT	FCT				
M_REHUM - mHealth make-me-move: promoting health literacy to improve the well-being of women with rheumatoid arthritis	CICANT	FCT				
Portal dos Media em lingua portuguesa	CICANT	FCT				
Curiositas. Espreitar antes da Fotografia Estereoscópica: os Cosmoramas Ibéricos e as Origens de um Sistema Mediático	CICANT	FCT				

Projeto	UI&D	Financia- mento	Aprovado		Execução	
			Sim	Não	Par- cial	Inte- gral
Lean Management: a tool for the hotels Sustainability	CIPES	FCT				
Developing Tourism Lifestyle Entrepreneurship for Sustainable Destinations	CIPES	FCT				
A Crise Política Pós-eleitoral na Guiné-Bissau: Causas e consequências para a construção da democracia no País	CIPES	FCT				
Movimentos políticos de novo tipo em Portugal e na Europa: Consequências para os sistemas políticos de democracia representativa	CIPES	FCT				
O papel das estratégias de desenvolvimento local na sustentabilidade e na competitividade nos territórios de baixa densidade: estudo de caso da Comunidade Intermunicipal do Alentejo Central (CIMAC)	CIPES	FCT				
O DNA Digital da Geração Z e a performance das equipas virtuais	CIPES	FCT				
Learning and Teaching for Global Citizenship Education and Sustainable Development: from primary to secondary education	CeIED	FCT				
School mediation: to live together in citizenship	CeIED	FCT				
The Power and the Possibilities for the Public Good. Global Citizenship Education and Teacher Bildung in an Era of Extremes	CeIED	FCT				
Fostering knowledge on teenagers' sensitive places through co-creation approaches	CeIED	FCT				
Beyond language: skills in teaching and learning Portuguese Language	CeIED	FCT				
UAV enhanced physical layer security	COPELABS	FCT				
Sparse signal representations for Compressive sensing and Machine Learning	COPELABS	FCT				
Multiscale Self-Supervised Learning for Multimodal Medical Image Analysis	COPELABS	FCT				
Autonomous Multi-Vehicle Marine Environment Surveyor	COPELABS	FCT				
Novas Técnicas de Transmissão de muito Alta Velocidade para a Banda dos Terahertz nas Futuras Redes Pós-5G	COPELABS	FCT				
Building Secure Localization Infrastructure (Berlin)	COPELABS	FCT				
Development of a regional model of circular bioeconomy for the valorization of bio-waste	DREAMS	FCT				
Avaliação dos riscos e requisitos para a circulação em pelotão de veículos pesados com recurso a simulador de condução	DREAMS	FCT				
Holistic approach to prevent bridge failures based on artificial intelligence	DREAMS	FCT				
A Smart Structural Health Monitoring Approach for Bridge Management	DREAMS	FCT				
River basins as microplastic contamination pathways to the marine environment and the biodegradation potential of biofilms	DREAMS	FCT				
Development of Digital Thermal Boards	DREAMS	FCT				
Avaliação e Incremento de Resiliência Sísmica e Estrutural de Infraestruturas de Transporte	DREAMS	FCT				

Projeto	UI&D	Financia- mento	Aprovado		Execução	
			Sim	Não	Par- cial	Inte- gral
Avaliação e Incremento de Resiliência Sísmica e Estrutural de Infraestruturas de Transporte	DREAMS	FCT				
Arquitectura dos Bunkers de meados do século XX e o património pós-militar secreto português: Plano B de Defesa dos portos de Lisboa e Setúbal	LEAU	FCT				
SONOSCOPIÓ — Metodologia de paisagem sonora adaptada a projetos urbanos e arquitetónicos	LEAU	FCT				
Propriedades biológicas do muco de caracóis e lesmas Portuguesas	FE	FCT				
Imitando as lesmas do mar: manutenção de cloroplastos funcionais fora das células das algas brú	FE	FCT				
Algebras e representações na teoria quântica de campo	FE	FCT				
SexDistress- Factores Transdiagnóstico e distress sexual: uma abordagem diádica com um estudo clínico	FP	FCT				
Venomic discovery and characterization of novel snake venom peptides as antitumor agents	CBIOS	FCT				
Impacto dos metabolitos dos polifenóis da dieta em cancros do rim e bexiga, em condições fisiologicamente relevantes	CBIOS	FCT				
Abrindo a janela terapêutica: Quimioterapia de precisão baseada em fármacos redox-ativos no cancro do pulmão de Células não pequenas	CBIOS	FCT				
Dos dados ao conhecimento: desenvolvimento de um sistema de monitorização de desempenho para medir o valor dos serviços de farmácia comunitária nos cuidados de saúde primários.	CBIOS	FCT				
Biotech based-Design of Natural Antitumoral Diterpenoids	CBIOS	FCT				
Sobre as conexões intestino-cérebro-pele	CBIOS	FCT				
Microcalcificacoes em tumores mamarios de cadela_ aprofundando um modelo de doença humana	CBIOS	FCT				
Redes orgânicas de lantanídeos projetadas de forma inteligente como agentes farmacêuticos e de imagiologia: explorando o efeito antimicrobiano e aplicações em diagnóstico e tratamento de cancro	CBIOS	FCT				
Funcionalização de alcaloides bis-quinolizidínicos naturais para aplicações em catálise e química medicinal	CBIOS	FCT				
Desenvolvimento de biocosméticos com criação de zangãos de abelhas e PAM: um estudo com implicações no manejo apícola	CBIOS	FCT				
A physical activity behavior change intervention for post-menopausal breast cancer survivors on aromatase inhibitors (PAC-WOMAN): a multi-centric randomized controlled trial	FEFD	FCT				
Rotas da Memória no Vale do Sousa	CIPES	FCT				

**Quadro 27: Fonte de Financiamento/ Projetos de I&D/FCT**

<b>PROJETOS DE I&amp;D EM TODOS OS DOMÍNIOS CIENTÍFICOS</b>		
<b>C3PLACES - ENSUF/0002/2016 - C3PLACES - using ICT for Co-Creation of inclusive public Places</b>		
<b>Year</b>	<b>Department</b>	<b>Area</b>
2019	Institute of Education	Education
2020	Institute of Education	Education
<b>PTDC/BIA-ANM/04622/2014 - Functional Chloroplasts Within Animal Cells: Solving the Enigma</b>		
<b>year</b>	<b>Department</b>	<b>area</b>
2019	Department of Life Sciences	Biology
<b>FONTE DE FINANCIAMENTO: UNIDADES DE I&amp;D</b>		
<b>UID/AUR/04494/2019 - Strategic project - Architecture Lab (LABART)</b>		
<b>year</b>	<b>Department</b>	<b>area</b>
2019	Communication Sciences, Arts and Information Technologies Department	Architecture
<b>UID/CED/04114/2019 - Interdisciplinary Research Centre for Education and Development (CeIED)</b>		
<b>year</b>	<b>Department</b>	<b>area</b>
2019	Institute of Education	Education
<b>UID/Multi/04111/2019 -Association for the Research and Development of Cognition and People-centric Computing (COPELABS)</b>		
<b>year</b>	<b>Department</b>	<b>area</b>
2019	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Development of Cognition and People-centric Computing
<b>UID/SOC/04884/2019 - Centre for Research and Social Studies (CPES)</b>		
<b>year</b>	<b>Department</b>	<b>area</b>
2019	Social Sciences, Education and Administration	Sociology
<b>UID/DTP/04567/2019 - Research Centre in Biosciences and Health Technologies (CBIOS)</b>		
<b>year</b>	<b>Department</b>	<b>area</b>
2019	Health Sciences and Technologies	Health
<b>UID/MULTI/04463/2019 - Centre for Interdisciplinary Development and Research on Environment, Applied Management and Space (DREAMS)</b>		
<b>year</b>	<b>Department</b>	<b>area</b>
2019	Economic and Organizational Sciences	Environment, Applied Management and Space
<b>CICANT - UID/CCI/04667/2019 - Center For Research In Communication, Information And Digital Culture (CIC. Digital) (*)</b>		
<b>year</b>	<b>Department</b>	<b>area</b>
2019	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication

<b>UID/CPO/04563/2019 - Center for Research in Political Science, International Relations and Security (CICPRIS)</b>		
<b>year</b>	<b>Department</b>	<b>area</b>
2019	Social Sciences, Education and Administration	Political Science
<b>UIDB/04114/2020 - Interdisciplinary Research Centre for Education and Development (CeIED)</b>		
<b>year</b>	<b>Department</b>	<b>area</b>
2020	Institute of Education	Education
<b>UIDP/04114/2020 - Interdisciplinary Research Centre for Education and Development (CeIED)</b>		
<b>year</b>	<b>Department</b>	<b>area</b>
2020	Institute of Education	Education
<b>UIDB/04567/2020 - Research Centre in Biosciences and Health Technologies (CBIOS)</b>		
<b>year</b>	<b>Department</b>	<b>area</b>
2020	Health Sciences and Technologies	Health
<b>UIDP/04567/2020 - Research Centre in Biosciences and Health Technologies (CBIOS)</b>		
<b>year</b>	<b>Department</b>	<b>area</b>
2020	Health Sciences and Technologies	Health
<b>UIDB/05260/2020 - Center For Research In Communication, Information And Digital Culture (CIC. Digital)</b>		
<b>year</b>	<b>Department</b>	<b>area</b>
2020	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication
<b>UIDP/05260/2020 - Center For Research In Communication, Information And Digital Culture (CIC. Digital)</b>		
<b>year</b>	<b>Department</b>	<b>area</b>
2020	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication
<b>UIDB/04111/2020 - Association for the Research and Development of Cognition and People-centric Computing (COPELABS)</b>		
<b>year</b>	<b>Department</b>	<b>area</b>
2020	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Development of Cognition and People-centric Computing
<b>UIDB/05380/2020 - Digital Laboratories of Human Environments and Interactions</b>		
<b>year</b>	<b>Department</b>	<b>area</b>
2020	Department of Life Sciences	Psychology
<b>UIDP/05380/2020 - Digital Laboratories of Human Environments and Interactions</b>		
<b>year</b>	<b>Department</b>	<b>area</b>
2020	Department of Life Sciences	Psychology

<b>FONTE DE FINANCIAMENTO: Financiamentos aprovados n.º 02SAICT2017</b>		
<b>PTDC/CED-EDG/30084/2017 - A successful story? Portugal and the PISA 2000-2016</b>		
<b>Year</b>	<b>Department</b>	<b>Area</b>
2019	Institute of Education	Education
2020	Institute of Education	Education
<b>PTDC/PSI-GER/28097/2017 - The myth of innocence: A mixed methods approach toward the understanding of female sexual offending behavior</b>		
<b>Year</b>	<b>Department</b>	<b>Area</b>
2019	Department of Life Sciences	Psychology
2020	Department of Life Sciences	Psychology
<b>PTDC/COM-CSS/29096/2017 - Aural Experience, Territory and Community</b>		
<b>Year</b>	<b>Department</b>	<b>Area</b>
2019	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication
2020	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication
<b>PTDC/COM-CSS/32022/2017 - Accessible Education - Educational Video Games Accessible to the Deaf</b>		
<b>Year</b>	<b>Department</b>	<b>Area</b>
2019	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication
2020	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication
<b>PTDC/CVT-CVT/32613/2017 - Three dimensional motion analysis for monitoring of physiotherapy and rehabilitation of equine sports lesions</b>		
<b>Year</b>	<b>Department</b>	<b>Area</b>
2019	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication
2020	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication
<b>PTDC/EGE-OGÉ/29755/2017 - MUSAL - Branding of museum clusters, networks and routes in Portugal: investigation on competitive advantages for regional development</b>		
<b>Year</b>	<b>Department</b>	<b>Area</b>
2019	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication
2020	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication
<b>PTDC/MAT-PUR/31089/2017 - Superior Structures and Applications (*)</b>		
<b>Year</b>	<b>Department</b>	<b>Area</b>
2019	Economic and Organizational Sciences	Math
2020	Economic and Organizational Sciences	Math



<b>POCI-01-0145-FEDER-032610 - NANO WOUND: A nanotechnological approach for topical administration of insulin for wound healing</b>		
<b>Year</b>	<b>Department</b>	<b>Area</b>
2019	Health Sciences and Technologies	Health
2020	Health Sciences and Technologies	Health
<b>POCI-01-0145-FEDER-030707 - AUTOMOTIVE: Select the multimodal search option (*)</b>		
<b>Year</b>	<b>Department</b>	<b>Area</b>
2019	Department of Life Sciences	Psychology
<b>POCI-01-0145-FEDER-028526 - AUTODRIVING.: Modeling the behavior of the driver in the context of an autonomous vehicle using the driving simulator (*)</b>		
<b>Year</b>	<b>Department</b>	<b>Area</b>
2019	Economic and Organizational Sciences	Environment, Applied Management and Space
2020	Economic and Organizational Sciences	Environment, Applied Management and Space
<b>DSAIPA/DS/0102/2019 - Fatores para a promoção do diálogo e comportamentos saudáveis em comunidades escolares online.</b>		
<b>year</b>	<b>Department</b>	<b>area</b>
2020	Communication, Architecture, Arts and Information Technology	Communication

(\*) Entidade Participante

## 17 - Programa Universidades Europeias

O ano letivo, objeto do presente relatório, também ficou marcado pela aprovação do projeto FILMEU - The European University for Film and Media Arts. O projeto FILMEU envolve, além da ULHT que coordena o consórcio, a LUCA School of Arts, da Bélgica, a Academia de Drama e Cinema de Budapeste, da Hungria, e o Dun Laoghaire Instituto de Arte, da Irlanda.

Será a primeira vez que um estabelecimento de ensino superior em Portugal coordena um dos consórcios vencedores desta iniciativa, desenvolvida com a ambição de construir pólos de educação que permitam aos estudantes a realização de um percurso académico com estudos em vários países europeus e de reunir uma nova geração de europeus criativos.

Cada uma das universidades que se juntam são um campus e os estudantes fazem o curso em mobilidade entre os vários pólos. Por exemplo, podem começar a formação em Budapeste, fazer o segundo semestre em Lisboa e, no ano seguinte, passar para a Bélgica ou a Irlanda. Será como um circuito itinerante.

A universidade internacional contemplará um plano de estudos de natureza tecnológica e artística, nomeadamente com unidades curriculares de cinema e sonoplastia, cursos em desenvolvimento de videojogos e formações em projetos de realidade virtual ou aumentada.

Numa primeira fase, o consórcio “desenhará” os quatro pólos da universidade internacional, sendo que, com uma “segunda ronda de financiamento”, a construção propriamente dita começará a erguer-se em 2025.

Prevê ainda a concretização do “FILMEU Hub”, com estruturas de produção espalhadas pelos quatro países que estarão abertas à sociedade. Salienta-se, também, a importância de uma iniciativa deste tipo como as Universidades Europeias do ponto de vista da “captação de talentos”: com efeito será possível, para o corpo de estudantes, atrair os melhores estudantes internacionais e, para o corpo de docentes, os melhores docentes e investigadores.

## **18 - Cátedra UNESCO, UniTwin “Educação, Cidadania e Diversidade Cultural”**

Sob proposta do Departamento de Museologia da FCSEA, a ULHT apresentou candidatura a Cátedra da UNESCO, UniTwin, com base no trabalho pioneiro desenvolvido pela Universidade no campo da museologia social, tendo obtida a Cátedra Educação, Cidadania, e Diversidade Cultural em 2018.

As Cátedras UniTwin da UNESCO constituem-se como um programa em rede que liga instituições universitárias em diferentes países para promover a cooperação universitária e a disseminação do conhecimento pela sociedade, com o objetivo de reforçar as capacidades das instituições para partilhar conhecimento relevante e efetuar trabalhos colaborativos orientados pelos princípios fundadores da Organização das Nações Unidas para a Educação, Cultura e Ciência.

A Cátedra UNESCO/ULHT, Educação, Cidadania e Diversidade Cultural é desenvolvida com a coordenação da área de Museologia, com o objetivo de desenvolver e integrar ações de qualificação curricular, ações de formação, desenvolver investigação científica relevante e promover ações de extensão universitária sobre as questões de Igualdade de Género, do Trabalho Digno; das Cidades Sustentáveis Inclusivas; da Governação Transparente e das Parcerias no âmbito de uma Educação para a Paz e para a Cidadania Global.

Para concretizar os objetivos a coordenação da Cátedra trabalhou em parceria com organizações da sociedade civil, associações locais e outras universidades, priorizando os países de língua portuguesa, e conta com a CPLP, o Instituto Brasileiro de Museus (IBRAM) e o Movimento Internacional para uma nova Museologia MINOM-ICOM, (Conselho Internacional de Museus), como parceiros nestas ações.

No ano letivo de 2019/2020 a Cátedra, em função da pandemia, teve que rever ou adaptar o seu plano de atividades previstas para 2020 e procurou centrar a sua atenção na formação pós-graduada a nível de Mestrado e de Doutoramento.

Neste sentido, com o apoio da CPLP, foi aberto um novo programa para atribuição de 8 bolsas de estudo (2020/2023) para o Doutoramento em Museologia, o qual recebeu 42 candidaturas de Angola, Brasil, Cabo Verde, Moçambique e Portugal.

Relativamente ao programa de Bolsas anterior (2019/2022), todos os alunos admitidos concluíram com aproveitamento o 1º ano curricular estando atualmente a frequentar o 2º ano. As investigações em curso têm em consideração os objetivos da Cátedra, os quais seguem os instrumentos orientadores da UNESCO, em particular para a Educação, Cultura, Património, Museologia, Desenvolvimento e Diversidade cultural.

No âmbito da Cátedra, destacamos no ano letivo de 2019/20 as seguintes ações:

### **18.1 Parcerias em Projetos de Investigação**

#### **- Romano Atmo em Ação**

Entidade promotora: Associação para o Desenvolvimento das Mulheres Ciganas Portuguesas (AMUCIP)

Parceiros: Câmara Municipal do Seixal, Cátedra da UNESCO Educação, Cidadania e Diversidade Cultural da Universidade Lusófona;

#### **- Empoderar: por uma educação contextualizada construída com as mulheres ciganas.**

Entidade promotora: Movimento Democrático de Mulheres (MDM)

Parceiros: Centro Qualifica –Escola Secundária com 3.º Ciclo do Ensino Básico de Amora; Cátedra da UNESCO Educação, Cidadania e Diversidade Cultural da Universidade Lusófona; Câmara Municipal de Seixal, através do Plano Local para a Integração das Comunidades Ciganas (PLICC) no concelho do Seixal.

#### **- Educação patrimonial**

Estratégia nacional para a inclusão da comunidade cigana em Portugal (Projeto com o Ministério da Educação iniciou em 2019 e foi suspenso em 2020)

Reunião no Ministério realizada em 6/02/2020 (5ªf), pelas 10:30h, na Av. Infante Santo, Lisboa.

#### **- Expografia criativa**

Agrupamento de Escolas Cardoso Lopes

(Projeto desenvolvido com a Prof. Judite Esteves teve inicio e foi suspenso em 2020 devido a pandemia)

Valorizar o trabalho dos docentes e dos alunos nos projetos em curso, com recurso à Socioexpografia (processo de produção de comunicação expográfica criativa e partilhada)

### **18.2 Projetos de Investigação**

#### **Aprovado:**

ECOHERITAGE: ecomuseums as a collaborative approach to recognition, management and protection of cultural and natural heritage

Parceiros: Universidad de Jaen Spain; Universidad de Alcala Spain; International Movement for a New Museology; Universita' Degli Studi di Milano-Bicocca Italy; Comune di Parabiago Italy; Fundacja Miejsc i Ludzi Aktywnych Poland; On Projects Advising SL Spain

#### **Submetido:**

ConCuRe: Constructing Cultural Resilience: Heritage Practices as Sites of Feeling, Healing and Organising

JPICH – Cultural Heritage, Identities & Perspectives: Responding to Changing Societies (CHIP) Horizon 2020

Parceiros: Middlesex University (MU) UK; Leiden University (LU) NL; National and Kapodistrian University of Athens (NKUA) Gr; Universidade Lusófona Humanidades e Tecnologias Lisbon (ULHT).

### **18.3 Formação**

Associação de dois cursos à Cátedra:

Para além dos programas de 2º e 3º ciclos de Estudos em Museologia da ULHT, associaram-se à Cátedra dois outros programas de ensino:

- Licenciatura em Educação Social – 1º ciclo de Estudos – ULHT
- Doutoramento em Comunicação e Ativismos – 3º ciclo de Estudos - ULP

#### **18.4 Grupos de estudo**

Com o apoio da Cátedra foram criados e mantiveram uma intensa atividade (reuniões periódicas) os seguintes grupos de estudo internacionais Ibero americanos:

##### **- Grupo de Estudos Sociomuseologia + Paulo Freire**

Grupo de Estudos pós-graduados ligado ao Departamento de Museologia no âmbito dos seus programas de Mestrado e Doutoramento, e conta com a participação de investigadores da Cátedra, Professores da ULHT e também investigadores e professores de outras Universidades como: (USP) Universidade de São Paulo, (UFRJ) Universidade Federal do Rio de Janeiro, (UFBA) Universidade Federal da Bahia, (UFPE) Universidade Federal de Pernambuco, (UFG) Universidade Federal de Goiás, (UFMG) Universidade Federal de Minas Gerais.

É um grupo transdisciplinar nas áreas da Museologia e da Educação, Comunicação e Inclusão. Visa compreender as ideias, teorias e métodos desenvolvidos por Paulo Freire, relacionando-os com a Museologia, práticas de museologia social, ecomuseologia, museu de território e museus locais em busca de compreender as adoções, transformações e usos dos métodos e processos Freirianos no âmbito da Sociomuseologia.

##### **- Grupo de Estudos Laboratório de SocioExpografia - LabSE**

Grupo de Estudos pós-graduados ligado ao Departamento de Museologia no âmbito dos seus programas de Mestrado e Doutoramento, e conta com a participação de investigadores da Cátedra, professores da ULHT e também investigadores e professores de outras Universidades como: (USP) Universidade de São Paulo, (UFRJ) Universidade Federal do Rio de Janeiro, (UFBA) Universidade Federal da Bahia.

O Grupo procura compreender as mudanças teóricas e conceituais da Expografia ao longo das últimas décadas.

#### **18.5 Organização e/ou participação com comunicações em eventos científicos**

##### **- XII Seminário de Investigação: Diversidade e Inclusão**

Data: 14 e 15 fevereiro de 2020

**Parcerias:** Cátedra UNESCO “Educação, Cidadania e diversidade Cultural”

Departamento de Museologia da ULHT

##### **- XI Semana de Sociomuseologia: Diversidade e Inclusão**

Data: 14 a 22 fevereiro de 2020

Local: ULHT

**Parcerias:** Cátedra UNESCO “Educação, Cidadania e diversidade Cultural”,

Departamento de Museologia da ULHT

##### **- XX Conferência Internacional galaico-portuguesa MINOM-ICOM - “Rumo a uma museologia 4D: social, ambiental, política e economicamente sustentável”**

Data: 31 de julho a 01 de agosto de 2020

Parcerias:

Cátedra UNESCO “Educação, Cidadania e diversidade Cultural”,

Departamento de Museologia da ULHT,

Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED) ,

Fundação para a Ciência e a Tecnologia - CEECIND/04717/2017 (FCT).

Centro de Estudos de História da Cidade da Universidade de Santiago de Compostela

Cátedra UNESCO de Migracións, Consello da Cultura Galega, ICOM Espanha.

### **18.6 Programa #MusaTemas**

O programa intitulado #MusaTemas, foi concebido entre o projeto de investigação “Educação, cidadania e diversidade cultural: teoria e prática da Sociomuseologia” FCT - CEECIND / 04717/2017 (2018-24) e a Cátedra UNESCO “Educação, Cidadania e Diversidade Cultural” com o apoio do Departamento de Museologia da ULHT e do Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED).

Os seminários #MusaTemas têm como objetivo reunir e estudar questões inovadoras em conexão com as problemáticas da Educação, Cultura e Sociomuseologia contemporâneas, fomentando a reflexão e o debate sobre a teoria e a prática da Sociomuseologia.

Cada ação é apresentada por um ou mais professor / investigador / museólogo convidados(as), e tem duração média de 2 horas. No ano letivo de 2019/2020 foram realizados os seguintes seminários:

- 04/11/2019: Sociomuseologia e “SULear vc NORtear”: Estratégia e Táticas numa educação dialógica. Orador: Márcio Campos - UNICAMP;
- 29/11/2019: *-! ...? ”: Paulo Freire e o Perigo que um Museu Pode Ter*. Orador: Regis Lopes – UFC;
- 17/01/2020: *Educação, Cidadania e Diversidade Cultural: Teoria e Prática da Sociomuseologia*. Orador: Maria Cristina Bruno – MAE/USP;
- 19/02/2020: *Questões de género na museologia e arqueologia: Perspectivas decoloniais*. Oradores: Aida Rechená (ULHT), Camila Azevedo (UFG) e Judite Primo (ULHT);
- 09/03/2020: *Política Pública: Caminhos e descaminhos do direito à memória*. Orador: Marcelle Pereira – UNIR;
- 16/04/2020: *Muquifu - Museus dos Quilombos e Favelas Urbanos: Afro-patrimónios e territórios segregados em Belo Horizonte*. Orador: Ms. Pe. Mauro Luiz da Silva - Curador do Muquifu, Belo Horizonte;
- 30/04/2020: *Waldisa Rússio Camargo Guarnieri e a Museologia Brasileira*. Orador: Inês Gouveia – Inst. de Estudos Brasileiros-USP;
- 07/05/2020: *Democratização e Aprendizagem Participativa: da Escola Nova aos Museus Escolares no Brasil*”. Orador: Adel Igor Pausini – ULHT;
- 17/05/2020: *Roda de conversa pela democratização nos museus. Museus para a igualdade: Diversidade e Inclusão*. Oradores: Graça Teixeira – UFBA, Cristina Bruno – USP, Bruno Brulon - UNIRIO, Clóvis Carvalho Britto – UFB e Mário Moutinho - ULHT ;
- 21/05/2020: *A Rede de Museologia Social do Rio de Janeiro*. Oradores: Inês Gouveia, Mirela Araújo, Cláudia Rose – Museu da Maré RJ;

- 18/06/2020: *Diversidade Sexual & Museologia*. Orador: Franco Reinaudo - Museu da Diversidade Sexual São Paulo;
- 25 /06/2020: *Roda de Conversa sobre Género, Diversidade Sexual e suas relações com a Museologia*. Oradores: Geanine Escobar, Jean Baptista;
- 2 /07/2020: *Memorial de Homenagem às Pessoas Escravizadas*. Orador: Djass – Associação de Afrodescendentes;
- 16/07/2020: *Roda de Conversa sobre Memórias coletivas e Museus Sociais*. Oradores: Alessandra Ribeiro, Guitinho da Xambá, Sociomuseologia e “SULear vc NORtear”: Estratégia e Táticas numa educação dialógica. Orador: Ruy Póvoas.

### **18.7 REA (Recurso Educacional Aberto) - Canal no Youtube “Sociomuseologia”**

O Canal no Youtube “Sociomuseologia” (Recurso Educacional Aberto), [https://www.youtube.com/results?search\\_query=sociomuseologia](https://www.youtube.com/results?search_query=sociomuseologia), funciona no âmbito de uma parceria entre o projeto de investigação “Educação, cidadania e diversidade cultural: teoria e prática da Sociomuseologia” FCT - CEECIND / 04717/2017 (2018-24) e a Cátedra UNESCO “Educação, Cidadania e Diversidade Cultural” com o apoio do Departamento de Museologia da ULHT e do Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento (CeIED). Encontram-se disponíveis, os seguintes vídeos:

- *Museologia decolonial: a serviço do bem comum*. Marcele Pereira, UNIR- Universidade Federal de Rondônia;
- *Mulheres a ferro e fogo: violências de gênero e (po)éticas (...) do cangaço*. Clóvis Carvalho Brito, UNB-Universidade Federal de Brasília;
- *Museologia Nómada*. Pedro Leite, CES -Universidade de Coimbra;
- *A museologia social: o comum e a perspectiva da luta*. Vladimir Sibyla, UNIRIO-Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro;
- *A Experiência LIME: Laboratorio de Investigación y Experimentación de Museologia*. Juan Carlos Rico, LIME - Laboratório de Investigación y Experimentación de Museologia Madrid;
- *Sociomuseologia: Escola de Pensamento*. Maria Cristina Bruno, MAE-USP Museu de Arqueologia e Etnologia;
- *Paulo Freire e o perigo que um museu pode ter*. Regis Lopes, UFC - Universidade Federal do Ceará;
- *Educação, Cidadania e Diversidade Cultural: Teoria Prática Sociomuseologia*. Maria Cristina Bruno, MAE-USP Museu de Arqueologia e Etnologia;
- *O museólogo como trabalhador social na construção de futuros inéditos*. Vânia Brayner, Universidade Lusófona;
- *Política Pública: Caminhos e descaminhos do direito à memória*. Marcele Pereira, UNIR- Universidade Federal de Rondônia;
- *Muquifu: Afro-patrimónios e territórios segregados em Belo Horizonte*. Pe. Mauro Luiz da Silva, Curador Muquifu;
- *Waldisa Rússio Camargo Guarnieri e a Museologia brasileira*, Inês Gouveia, Instituto de Estudos Brasileiros IEB-USP;
- *Tendências Pensamento Museológico: os Lugares do Social*. Clóvis Britto – UNB;

- *Democratização e Aprendizagem Participativa: Escola Nova - Museus Escolares*, Adel Pausini (ULHT);
- *Roda de Conversa pela Democratização nos museus*. Graça Teixeira (UFBA), Cristina Bruno (USP), Bruno Brulon (UNIRIO), Clóvis Carvalho Britto (UNB) e Mário Moutinho (ULHT);
- *Rede de Museologia Social do Rio de Janeiro. Museus para a Igualdade: Diversidade e Inclusão*. Cláudia Rose (Museu da Maré), Inês Gouveia (IEB-USP), Leu Cruz (Museu vivo de São Bento), Mirella Araújo (IBRAM);
- *Gestão de Museus e o desafio do método na diversidade: diagnóstico museológico e planeamento*, Universidade de Liège;
- *O processo Sociomuseológico: na formação de uma museologia ecosistémica*, Vânia Brayner, Universidade Lusófona;
- *Sobre Museologia e Educação: possibilidades, influências, articulações, conexões*. Gabriela Figurelli, Universidade Lusófona.

### 18.8 Página oficial da Cátedra

Uma página webdedicada à Cátedra , <http://catedraunesco.ulusofona.pt/> , foi criada no servidor da Universidade. A página contém os seguintes assuntos: Apresentação, Pessoas, Relatórios, Notícias, Treinamento, Pesquisa / Extensão, Protocolos / Parcerias, UNESCO +, Galeria de Mídia, Documentos de Referência.

### 18.9 Presença nas redes sociais

Facebook Oficial da Cátedra <https://www.facebook.com/Sociomuseologia>

Instagram Oficial da Cátedra: [https://www.instagram.com/sociomuseologia\\_catedra/](https://www.instagram.com/sociomuseologia_catedra/)

Twitter Oficial da Cátedra: <https://mobile.twitter.com/UlhtUnesco>

Grupo de Estudos de Sociomuseologia + Paulo Freire nas redes sociais

Facebook do Grupo de Estudos Sociomuseologia + Paulo Freire: <https://www.facebook.com/SociomuseologiaPauloFreire>

Instagram do grupo de estudos Sociomuseologia + Paulo Freire: <https://www.instagram.com/explore/tags/sociomuseologiapaulofreire/>

Twitter do grupo de Estudos Sociomuseologia + Paulo Freire: <https://mobile.twitter.com/sociomuseologia>

### 18.10 Publicações

- **Introdução à Sociomuseologia**, Judite Primo & Mario Moutinho editores, Edições Universitárias Lusófona, Lisboa, ISBN 979-8612450566, pp.558

- **Cadernos de Sociomuseologia V. 59 n. 15 (2020) Educação e Participação em Museus**

Esta edição teve como tema a educação, pensada através das possibilidades de participação em instituições museológicas. Teve a participação dos pesquisadores Bianca de Moura Wild, Tatiana Oliveira, Fernanda Rechenberg, Iara Ferreira de Souza, Tayná Almeida de Paula, Vivianne Valença, Gelsom Rozentino, Cinthya Cuadrao, Maria Florencia Puebla, Elizabeth Pedraza, Ruy Escobar e Natalie Paz Vargas.

**- Cadernos de Sociomuseologia V. 60 n. 16 (2020) *Projetos de Sociomuseologia em curso 2020/21***

Este volume procurou abranger algumas das investigações em desenvolvimento no mestrado e doutoramento do Departamento de Museologia, Programa de Bolsas de Estudo) com artigos dos pesquisadores Luciana Pasqualucci, Angelo R. Biléssimo, Karolline Pacheco, Gabriela Coronado-Téllez, Henrique Godoy, Beatriz Haspo, Maria Magdalena Neu, Maria P. J. Fuenzalida, Sara V. Freitas e Ana Luísa Neves.

**19 - Congressos, seminários, conferências e outros eventos**

A ULHT organiza no âmbito das suas atividades académicas, de Investigação & Desenvolvimento e de extensão cultural um conjunto muito diversificado de iniciativas.

Relativamente aos mais interessantes e representativos eventos que corporizam este empenho, junta-se a listagem correspondente como Anexo a este relatório.

**20 - Benefícios Educacionais Decorrentes do Regulamento de Ação Social, Protocolos e Programa de Mobilidade**

No ano letivo de 2019/2020, a ULHT continuou a desenvolver a sua política de concessão de benefícios educacionais resultante da aplicação do Regulamento de Ação Social COFAC ou através de assinatura de diversos Protocolos e atribuiu reduções de propinas a 1217 estudantes, no valor de 1.135.122,77€.

De outro modo e relativamente a atividades de desporto e outras iniciativas dos estudantes foram abrangidos 49 estudantes no valor de 38.881,16 €.

**20.1 Apoio a estudantes no âmbito dos Países da CPLP**

Prosseguiu a política de apoio aos estudantes oriundos dos países da CPLP, atenta a própria missão da ULHT. No período em referência a Universidade apoiou um total de 109 estudantes dos países da CPLP, a quem concedeu bolsas, no valor 158 448,94 €.

Estes estudantes distribuem-se pelas seguintes nacionalidades:

**Quadro 28: Apoio a estudantes – CPLP**

Procedência	Nº de Benef.	Valor
Angola	23	44 395,22 €
Brasil	46	43 519,15 €
Cabo Verde	8	9 914,47 €
Guiné-Equatorial	7	21 738,48 €
Guiné-Bissau	15	20 157,89 €
Moçambique	6	16 041,57 €
São Tomé e Príncipe	3	2 569,66 €
Timor	1	112,50 €
<b>TOTAL</b>	<b>109</b>	<b>158.448,94 €</b>



### **20.2 Bolsas de Mérito e de Excelência**

A ULHT prosseguiu, igualmente, a sua política de apoio aos melhores alunos, através da atribuição de bolsas de mérito e de excelência.

Os melhores estudantes inscritos em cursos de 1º Ciclo ou de Mestrado integrado são premiados com uma bolsa de mérito que se traduz numa redução de 50% sobre o valor das mensalidades.

Aos três melhores alunos, com a média mais alta, é-lhes atribuída isenção total de propinas.

São, também, atribuídas bolsas de excelência aos estudantes que ingressam no ensino superior com médias superiores a 16 valores, através dos concursos de acesso. A estes estudantes é-lhes atribuída uma bolsa de estudo que corresponde a uma redução de 75% sobre o valor das suas mensalidades, sendo que os 3 melhores estudantes deste concurso usufruem de isenção total de propinas.

A ULHT premeia, ainda, os estudantes que ingressam em cursos de 2º Ciclo com média superior a 16 valores, sendo atribuída uma redução de 40% aos estudantes provenientes de estabelecimentos de ensino superior do Grupo Lusófona e reduções de 30% aos provenientes de outras instituições de ensino.

No ano letivo 2019/2020, a ULHT atribuiu 28 bolsas de mérito no valor de 79.507,77€.

### **20.3 Bolsas de Doutoramento**

A ULHT, considerando que é da maior relevância nacional participar no esforço de manter e melhorar a formação avançada nas diferentes áreas do conhecimento numa perspetiva de responsabilidade social para além do espaço da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa, desenvolveu um Programa de Bolsas de Estudo para ciclos de estudos de Doutoramento em múltiplas áreas científicas.

A atribuição de Bolsas pode contemplar no período de 36 meses a totalidade ou parte dos encargos devida a emolumentos e propinas para a realização do programa doutoral, com exceção dos valores de candidatura, renovação anual, inscrição e seguro escolar, bem como certidões e diplomas.

Este Programa de Bolsas de Doutoramento da ULHT beneficiou 32 alunos em 2019/2020, no total de 65.267,19 €.

### **20.4 Benefícios no âmbito da mobilidade**

No âmbito do Programa ERASMUS, foram registados no sistema informático a isenção de pagamento de 122 alunos estrangeiros em mobilidade, correspondendo ao valor de 289.847,60 €, uma vez que estes alunos não efetuam qualquer tipo de pagamento à Universidade e continuam a pagar as propinas nas suas Universidades de origem.

À semelhança do Programa ERASMUS, os alunos classificados como “Overseas” regularizam as suas propinas e demais emolumentos nas suas Universidades de origem, não efetuando qualquer tipo de pagamento na Universidade de acolhimento 11 estudantes, maioritariamente sob protocolo com universidades do Brasil, usufruíram deste benefício, totalizando o valor de 13.542,73 €.

Com o objetivo de promover as atividades de mobilidade entre os estudantes da ULHT foi criado um plano financeiro de incentivo à mobilidade que consistiu na atribuição de 30% de redução na propina

mensal durante o período de mobilidade para os estudos e de 25% nos períodos de mobilidade para estágios. No ano letivo de 2019/2020 foram beneficiados 14 estudantes, no valor de 6.228,89 €.

No que respeita à mobilidade para os Estados Unidos da América, no âmbito do Programa ISEP- Study Abroad, com a duração mínima de 2 meses e máxima de 12 meses foi contemplado 1 estudante, no valor 2.574,91 €.

### **20.5 Bolsas de Estudo da Direção Geral do Ensino Superior**

No âmbito do Protocolo de colaboração existente entre a Direção Geral do Ensino Superior (DGES)/Estudo do Ministério do Ensino Superior, Ciência e Tecnologias, que apoia estudantes do ensino superior privado que se encontrem em situação de carência económica, a Universidade Lusófona prestou todo o apoio aos estudantes que realizam as suas candidaturas às bolsas de estudo, nomeadamente no que respeita à instrução dos processos e apresentação de candidaturas; análise e acompanhamento dos respectivos processos de candidatura, tendo em vista a decisão final da DGES.

No ano letivo em análise candidataram-se 809 estudantes e foram atribuídas pela DGES 459 bolsas de estudo, no valor total de 604.537 €.

### **20.6 Bolsas de Mérito da Direção-Geral do Ensino Superior/MCTES**

A Direção-Geral do Ensino Superior atribuiu, também, Bolsas de Mérito aos nossos melhores alunos, nos termos do Regulamento de Atribuição de Bolsas de Estudo por Mérito a Estudantes de Instituições de Ensino Superior, publicado no Despacho nº 13531/2009, 2.ª série, de 9 de junho, alterado pelo Despacho n.º 7761/2017 (2.ª série), de 4 de setembro, do Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior.

A Direção-Geral do Ensino Superior atribuiu Bolsas de Mérito no ano letivo 2019/2020, pelas médias obtidas pelos alunos no ano letivo 2017/2018 e 2018/2019. O valor da bolsa foi transferido diretamente aos seus beneficiários, no decorrente do ano letivo 2019/20.

Foram beneficiados 27 estudantes, no valor de 76.805 €.

### **20.7 Bolsas de Estudo para frequência do ensino superior de estudantes com incapacidade igual ou superior a 60% atribuídas pela Direção-Geral do Ensino Superior/MCTES**

No âmbito da “inclusão para o conhecimento” e promovendo o acesso ao ensino superior foram, nos termos do Regulamento de Atribuição de Bolsas de Estudo para Frequência no Ensino Superior de Estudantes com Incapacidade Igual ou Superior a 60% (Despacho n.º 8584/2017, de 29 de setembro), atribuídas 23 bolsas, no valor de 167.283,44 €.

### **20.8 Campanhas**

No ano letivo de 2019/2020 foram concedidas 20 bolsas, no valor de 5.178,25 €.

## 21- Considerações Finais

Como bem se compreende o ano letivo de 2019 /2020 foi marcado pela pandemia decorrente da covid-19.

Pelo que ficou anteriormente dito, e apesar de todos os constrangimentos, a ULHT soube com assinalável êxito adaptar-se à nova realidade e implementou soluções mistas de ensino presencial e remoto que asseguraram o cumprimento dos objetivos propostos no que respeita ao ensino/aprendizagem.

De forma sistematizada, e no cumprimento do previsto no Regime Jurídico das Instituições do Ensino Superior, o presente Relatório reflete, com dados de 2019/2020, a verdadeira dimensão que a ULHT tem no panorama do ensino superior universitário privado em Portugal, e a responsabilidade que de tal decorre, bastando para tal conferir o número de alunos, docentes, diplomas conferidos, oferta de cursos, programas de extensão universitária, parcerias estabelecidas, qualidade da investigação & desenvolvimento e resultados da autoavaliação e avaliação externa .

O ano letivo de 2019/2020 foi um ano decisivo relativamente à preparação da efetiva criação de um quadro de pessoal docente e de investigação na Universidade com todas as implicações e consequências que tal virá a ter no futuro funcionamento da ULHT que se pode caracterizar como ambicioso e exigente, na perspetiva de evolução da Universidade para um modelo institucional presidido por altos critérios de qualidade.

De modo particular, importa registar que no presente ano letivo a ULHT teve inscritos cerca de 23,4% de alunos provenientes de Países Lusófonos totalizando 2.810 inscritos, tendo em conta que a ULHT manteve a sua vocação internacional em ordem nomeadamente ao desenvolvimento dos países e povos lusófonos, com a disponibilização de condições de integração desses estudantes na Universidade, designadamente, entre outros, através de mecanismos internos que asseguraram a concessão de apoios financeiros, como foi oportunamente referido.

# ANEXO

Data	Título	Tipo de Evento	Área Científica
16-sep-19	Semana de Acolhimento do Departamento de Cinema e Artes dos Media	Sessão de abertura	Cinema e Artes dos Media
16-sep-19	Sessão de Abertura FMV (Veterinária)	Sessão de abertura	Veterinária
16-sep-19	Semana de Acolhimento do Departamento de Ciências da Comunicação	Sessão de abertura	Comunicação
16-sep-19	Semana Acolhimento ECATI (Departamento de Ciências Comunicação)	Sessão de abertura	Comunicação
19-sep-19	Dia Aberto FCT/FACC	Dia Aberto	Comunidade Lusófona
19-sep-19	Sessão de Acolhimento e Boas Vindas da Faculdade de Engenharia	Sessão de abertura	Eng. e Ciências Naturais
20-sep-19	Discovering... Circular Bioeconomy	Convívio	Eng. e Ciências Naturais
20-sep-19	Semana pelo Clima	Ciclo de Conferências	Eng. e Ciências Naturais
23-sep-19	Profissionalidade Docente: Novos Caminhos	Seminário	Educação
24-sep-19	Semana Acolhimento EPCV (Psicologia, Biologia, Bioquímica)	Sessão de abertura	Saúde e Ciências da Vida
25-sep-19	Para quem falo agora na ausência de um corpo?	Conferência	Cinema e Artes dos Media
26-sep-19	Inteligência Artificial a Justiça do Futuro - Agora	Sessão de abertura	Psicologia
26-sep-19	Dia Aberto ERA Chairs - H2020	Convívio	Comunidade Lusófona
27-sep-19	Bio Natural Meeting	Convívio	Saúde e Ciências da Vida
27-sep-19	Sessão de abertura do ano letivo - DCAM	Exposição	Cinema e Artes dos Media
30-sep-19	Food metabolites and the impact of microbiota	Convívio	Saúde e Ciências da Vida
30-sep-19	Sessão de Acolhimento ISS (Serviço Social)	Sessão de abertura	Serviço Social
01-oct-19	Vulnerabilidades Laborais e Serviço Social: Desafios e Compromissos	Conferência	Serviço Social
01-oct-19	Cell Migration Workshop	Workshop	Saúde e Ciências da Vida
01-oct-19	Sessão de abertura ECTS (Nutrição, Produtos de Saúde, Farmácia)	Sessão de abertura	Saúde e Ciências da Vida
02-oct-19	4º VR/AR Association Meetup	Convívio	Cinema e Artes dos Media
03-oct-19	Jornadas de Bovinicultura	Jornadas	Veterinária
07-oct-19	Conferências de abertura dos Mestrados em Treino Desportivo e Futebol	Conferência	Desporto
08-oct-19	Conferência inaugural da EPCV	Conferência	Saúde e Ciências da Vida
10-oct-19	Physioma 2019	Conferência	Saúde e Ciências da Vida
10-oct-19	Dia Aberto ERC Grants	Exposição	Comunidade Lusófona
10-oct-19	Formas de (In)visibilidade - Arte e Espiritualidade	Conferência	Religião
12-oct-19	Ação de Voluntariado - Paul de Manique	Convívio	Saúde e Ciências da Vida

Data	Título	Tipo de Evento	Área Científica
14-oct-19	Construir e Promover a Autonomia na Supervisão Pedagógica	Convívio	Serviço Social
14-oct-19	A Inteligência Emocional nos Negócios	Palestra	Serviço Social
15-oct-19	Sessão Solene de Abertura do Ano Académico 2019/2020	Sessão de abertura	Comunidade Lusófona
16-oct-19	Sustentabilidade Agrícola e Segurança Alimentar	Convívio	Saúde e Ciências da Vida
17-oct-19	Ação de Formação - Lusófona X	Workshop	Comunidade Lusófona
17-oct-19	Como aceder à técnica	Conferência	Comunicação
18-oct-19	A trabalhar na fronteira: Media, cidadania íntima e direitos humanos	Conferência	Saúde e Ciências da Vida
18-oct-19	Sessão de Abertura dos Mestrados em Serviço Social	Sessão de abertura	Serviço Social
21-oct-19	Portugal Digital 2017-2025	Exposição	Cinema e Artes dos Media
23-oct-19	Transformação Digital: O que é isso? Tecnologia ou Negócio?	Conferência	Informática e Sist. de Inf.
24-oct-19	Perspetiva sobre os desafios do Turismo em Portugal	Sessão de abertura	Turismo
25-oct-19	Fiabilidade e Qualidade da Investigação Criminal	Sessão de abertura	Direito
25-oct-19	O Báb e Eça de Queiroz	Conferência	Religião
28-oct-19	Perspetivas sinodais do diálogo com os povos amazónicos	Conferência	Religião
28-oct-19	O Centenário da Organização Internacional do Trabalho	Seminário	Comunidade Lusófona
30-oct-19	Secure Positioning in Wireless Sensor Networks	Conferência	Informática e Sist. de Inf.
31-oct-19	Constelações: Uma Coreografia e Gestos Mínimos	Conferência	Cinema e Artes dos Media
06-nov-19	Aeroporto do Montijo: uma solução ou uma má decisão?	Conferência	Eng. e Ciências Naturais
06-nov-19	Where do old satellites go when they die?	Conferência	Informática e Sist. de Inf.
07-nov-19	Transformação Digital em Museus	Conferência	Comunidade Lusófona
08-nov-19	STOP Mobbing	Debate	Comunidade Lusófona
09-nov-19	Casa Comum - Projeto de vizinhança cultural	Convívio	Religião
11-nov-19	Educação Inclusiva: Percursos e Práticas	Convívio	Educação
13-nov-19	Robotic Process Automation - First Step for Innovation	Conferência	Informática e Sist. de Inf.
14-nov-19	Doutoramento Honoris Causa - Eduardo Souto de Moura	Conferência	Arquitetura e Urbanismo
15-nov-19	I Congresso do Ensino de Cinema em Portugal	Conferência	Cinema e Artes dos Media
15-nov-19	LISBON & SINTRA FILM FESTIVAL de 15 a 24 de novembro	Festival	Cinema e Artes dos Media
15-nov-19	Research Coffee ILIND	Convívio	Comunidade Lusófona
20-nov-19	A profissionalização de pessoas com deficiência através da arte e da cultura	Seminário	Ciências Sociais e Humanas
20-nov-19	Cybertalks 3.0	Conferência	Informática e Sist. de Inf.
22-nov-19	4º Encontro Nacional do Meio Outdoor em Portugal	Debate	Cinema e Artes dos Media

Data	Título	Tipo de Evento	Área Científica
25-nov-19	Por dentro do Sínodo da Amazônia	Convívio	Religião
26-nov-19	Aula Aberta por Jonathan Coe	Aula Aberta	Comunicação
28-nov-19	Forum Permanente Cidadania & Direitos Fundamentais	Convívio	Comunidade Lusófona
29-nov-19	O que esperar no programa Horizon Europe?	Conferência	Direito
02-dec-19	XXII Semana Internacional do Audiovisual e Multimédia	Exposição	Cinema e Artes dos Media
02-dec-19	Workshop de Natal	Workshop	Comunidade Lusófona
03-dec-19	Clickbait e algoritmos: que futuro para o jornalismo?	Conferência	Comunicação
04-dec-19	Building a serverless energy management system	Conferência	Informática e Sist. de Inf.
05-dec-19	Conferência Inaugural do 3.º Tourism Innovation Journeys	Conferência	Turismo
05-dec-19	Criação de Valor usando a Metodologia VDM	Conferência	Eng. e Ciências Naturais
06-dec-19	Reparável ou não reparável	Conferência	Engenharias e Tecnologias
09-dec-19	PAL2020 - Charrete Miarq 2019-2020	Conferência	Arquitetura e Urbanismo
09-dec-19	Artificial Intelligence and Smart Cities - The Future of Futures	Palestra	Turismo
10-dec-19	O Futuro com Inteligência Artificial	Conferência	Ciências Sociais e Humanas
10-dec-19	Nova Gramática dos Direitos Humanos	Conferência	Direito
11-dec-19	The Challenges and the Opportunities of OTT streaming at scale	Conferência	Informática e Sist. de Inf.
12-dec-19	A vida sonhada das boas esposas	Lançamento	Comunidade Lusófona
18-dec-19	Desenvolvimento Moderno para Web	Conferência	Informática e Sist. de Inf.
03-jan-20	O desenvolvimento da psicologia do desporto no período da Guerra Fria	Conferência	Desporto
07-jan-20	Aula Aberta: Relatos de Assistentes Sociais empreendedoras	Aula Aberta	Serviço Social
08-jan-20	A Didática do Braille	Convívio	Comunicação
08-jan-20	A Investigação em Educação Física e Desporto	Conferência	Desporto
10-jan-20	A escola e a educação física na promoção de um estilo de vida activo	Seminário	Desporto
11-jan-20	Fadiga e Recuperação em Desporto	Conferência	Desporto
14-jan-20	Dia da Mobilidade - Porque queres+	Exposição	Comunidade Lusófona
15-jan-20	O Programa Nacional de Promoção da Atividade Física	Conferência	Desporto
15-jan-20	A importância da Gestão Estratégica, mesmo em Tecnologias	Conferência	Informática e Sist. de Inf.
17-jan-20	A Saúde do Adolescente	Conferência	Desporto
17-jan-20	Cidadania e Políticas Sociais	Aula Aberta	Serviço Social
22-jan-20	Fatores determinantes para um diálogo social em comunidades online	Aula Aberta	Comunidade Lusófona
22-jan-20	Promoção da Literacia Física	Conferência	Desporto
24-jan-20	A Evolução das Recomendações de Atividade Física	Conferência	Desporto

Data	Título	Tipo de Evento	Área Científica
25-jan-20	Fatores Determinantes da Performance	Conferência	Desporto
29-jan-20	Música e Artes Plásticas: afinidades e entendimentos no século XX e XXI	Conferência	Cinema e Artes dos Media
31-jan-20	Curso Livre sobre Religião, sexo e moral	Curso Livre	Religião
31-jan-20	III Congresso Lusófono de Ciência das Religiões	Conferência	Religião
05-feb-20	Dia Aberto - FCT	Dia Aberto	Comunidade Lusófona
07-feb-20	Construir e Promover a Autonomia na Supervisão Pedagógica	Debate	Serviço Social
11-feb-20	European Defence Agency (EDA) e CINAMIL	Palestra	Economia e Gestão
11-feb-20	Angola que futuro?	Conferência	Psicologia
19-feb-20	Vida de Professor	Lançamento	Desporto
19-feb-20	Embedded Computing for the Internet of Things World	Conferência	Informática e Sist. de Inf.
20-feb-20	Clifford: A Pioneer Photographer in Spain	Conferência	Cinema e Artes dos Media
21-feb-20	Cinema Fernando Lopes - Fevereiro	Convívio	Cinema e Artes dos Media
26-feb-20	Música e Tecnologia. Trabalhando nos territórios do "entre".	Conferência	Cinema e Artes dos Media
27-feb-20	Gestão da Manutenção numa ótica da Criação de Valor usando a Metodologia VDM	Conferência	Eng.e Ciências Naturais
28-feb-20	Cinema Fernando Lopes - Fevereiro/Março	Convívio	Cinema e Artes dos Media
29-feb-20	Maratona de jogos de tabuleiro	Workshop	Ciências Sociais e Humanas
03-mar-20	III Jornadas Lusófonas de Nutrição	Jornadas	Farmácia e nutrição
03-mar-20	Áfro-Estalinismo: Seus Efeitos na África Subsariana	Debate	Religião
04-mar-20	Ready, Set, Flutter!	Conferência	Informática e Sist. de Inf.
05-mar-20	Investigação em Contabilidade	Seminário	Economia e Gestão
06-mar-20	PLUX Wireless Biosignals	Conferência	Eng. e Ciências Naturais
06-mar-20	Seminário Permanente de Estudos Islâmicos	Ciclo de Conferências	Religião
11-mar-20	Guiões - Festival do Roteiro de Língua Portuguesa	Exposição	Cinema e Artes dos Media
11-mar-20	O cinema e a televisão como «forma de futuro»	Aula Aberta	Comunidade Lusófona
13-mar-20	A Universidade e o Seu Papel no Processo de Desenvolvimento Africano	Convívio	Comunidade Lusófona
16-mar-20	Instrumentos privilegiados da Intervenção Social	Aula Aberta	Serviço Social
17-mar-20	Comemoração do Dia Mundial do Serviço Social	Convívio	Serviço Social
17-mar-20	Workshop - Trabalhos de Grupo na Universidade	Workshop	Psicologia
23-mar-20	8.ª Semana da Comunicação, Artes e Tecnologias	Ciclo de Conferências	Comunicação
25-mar-20	Ressonâncias: corpo e cidade	Conferência	Cinema e Artes dos Media
26-mar-20	Construir o futuro da indústria aeronáutica	Debate	Aeronáutica
30-mar-20	Movimento Operário e Internacionalização	Conferência	C. Política e Rel.Intern.

Data	Título	Tipo de Evento	Área Científica
31-mar-20	Interculturalidade e Contextos de Intervenção	Aula Aberta	Serviço Social
08-apr-20	Deep Learning Methods for Multimodal Data	Conferência	Informática e Sist. de Inf.
15-apr-20	Arquiteturas Web	Conferência	Informática e Sist. de Inf.
16-apr-20	Contesting the Global Development of Sustainable and Inclusive Education	Lançamento	Educação
21-apr-20	Cozinha, Pobreza e Pandemia	Webinar	Direito
22-apr-20	HERA: Our Role as Planetary Guardians	Conferência	Informática e Sist. de Inf.
24-apr-20	The Impact of the Meetings Industry & Bidding for Events	Seminário	Economia e Gestão
29-apr-20	A11y who?	Conferência	Informática e Sist. de Inf.
07-may-20	O Direito Público e a Covid-19: breves reflexões	Webinar	Direito
08-may-20	Masterclass Strategic Bidding	Masterclass	Turismo
09-may-20	São Roque: de Adro da Peste a Museu de Arte	Webinar	Direito
12-may-20	As Vanguardas do Turismo	Jornadas	Turismo
16-may-20	O Mercado de Transportes Aéreos	Webinar	Direito
20-may-20	Estimation and learning in a Big Data context	Webinar	Informática e Sist. de Inf.
23-may-20	D. Fernando II: uma família e um rei singulares	Webinar	Direito
27-may-20	Are you sure you're not missing anything?	Webinar	Informática e Sist. de Inf.
30-may-20	Conciliar: aprender a melhor conjugar o verbo	Webinar	Direito
03-jun-20	IA para Videojogos	Webinar	Informática e Sist. de Inf.
17-jun-20	Violoncelo Explodido	Conferência	Artes e Design
29-jun-20	Impacto do COVID-19 nos Eventos	Webinar	Turismo
02-jul-20	Mapping the Magazine 6 - (Trans)Forming Magazines	Conferência	Comunicação
06-jul-20	3rd WCCES Symposium	Conferência	Educação
14-jul-20	Dia Aberto Virtual	Convívio	Comunidade Lusófona