

ACEF/1819/1000341 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1617/1000341

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2017-10-20

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Relatório Síntese_3CC_submetido.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

-

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

-

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

-

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

-

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A ULHT tem dedicado especial atenção à adaptação e melhoria do campus, uma antiga instalação militar, com vista ao desenvolvimento adequado das aprendizagens dos estudantes e demais atividades científico-pedagógicas, às necessidades exigidas pelas diferentes áreas de saber aqui instaladas, atendendo ainda, às áreas de utilização comum necessárias às atividades quotidianas da sua população e às necessidades especiais de grupos específicos, como sejam os estudantes em tempo parcial ou empregados, os estudantes internacionais, os estudantes portadores de deficiência e os estudantes carenciados

Considerando a importância dada à dimensão recursos materiais e os bons resultados obtidos com a utilização de sistemas parcelares de gestão (ex: Reshape – gestão de equipamentos <http://reshape.ulusofona.pt>) a ULHT tem em desenvolvimento uma aplicação (CAMPUS) cuja missão é promover a gestão integrada de todos recursos materiais,

através de um repositório central que, para além da catalogação e inventariação, permitirá promover processos mais céleres e simples, garantindo a estruturação, normalização e melhoria contínua dos mesmos.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ULHT has dedicated special attention to the adaptation and improvement of the campus, an old military installation, with a view to the adequate development of students' learning and other scientific-pedagogical activities, to the necessities required by the different areas of knowledge installed here, attending also to the areas of use. The special needs of specific groups such as part-time or employed students, international students, students with disabilities and students in need.

Considering the importance given to the material resources dimension, and the good results obtained with the use of material resources management systems (eg Reshape - equipment management <http://reshape.ulusofona>) ULHT is developing an application (CAMPUS) whose mission is to promote the integrated management of all material resources, through a central repository that, in addition to cataloging and inventorying, will allow for faster processes and simple, guaranteeing the structuring, normalization and continuous improvement of the same.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

-

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

-

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A ULHT tem adoptado as oportunidades oferecidas pelas TI como suporte aos processos de ensino e aprendizagem porque acredita que o uso efetivo de TI, AV e materiais on-line melhora a experiência de aprendizagem. Tem-se apostado em grandes investimentos em hardware e software adequados a todos os momentos dos processos - desde a admissão (aplicação on-line "COL"), conversão (CRM adaptado), pré-inscrição ("MOL") até à disponibilização da maioria dos materiais didáticos (LMS Moodle). Toda a infra-estrutura foi projetada para maximizar o e-learning, por ex., investindo em tecnologia de vídeo em todas as salas e quadros interativos. Outro componente central desta estratégia é o uso intensivo de dois aplicativos móveis dedicados - Lusofona Mobile e Lusofona Mobile Docentes - que permitem realizar a maioria das atividades académicas através de interações baseadas em dispositivos móveis. Uma componente substancial dos mecanismos enquadrados no SIGQ decorre em ambiente on-line.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The University had been adopting the opportunities offered by IT to support the teaching and learning processes. ULHT believes that the effective use of IT, AV and online materials enhances the learning experience. It has been committed to large investments in hardware and software that are appropriate to all moments of the processes - from admission (online application "COL"), conversion (CRM adapted), pre-inscription ("MOL") until most of the teaching materials (LMS Moodle). The entire infrastructure is designed to maximize e-learning, eg. by investing in video technology in all rooms and interactive whiteboards. Another central component of this strategy is the intensive use of two dedicated mobile applications - Lusofona Mobile and Lusofona Mobile Teachers. A substantial component of the mechanisms covered by the IQAS takes place in an online environment.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Ciências da Comunicação

1.3. Study programme.

Media and Communication Studies

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_02 Despacho nº 15819_2012 de 11 de dezembro.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Comunicação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Media and Communication studies

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

321

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

213

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos/6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years/6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n.a.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

n.a.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se à frequência do Curso de Doutoramento em Ciências da Comunicação:

- a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal preferencialmente oriundos de ciclos de estudo na área de ciências da comunicação ou similares;*
b) Os titulares de grau de licenciado, de tentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Escola de Comunicação, Arquitetura, Artes e Tecnologias da Informação da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias
c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Escola de Comunicação, Arquitetura, Artes e Tecnologias da Informação e Ciências da Comunicação da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias.

1.11. Specific entry requirements.

The following may apply for the Doctoral Programme in Communication Sciences:

- a) The holders of a master's degree or a legal equivalent preferably in the area of communication or similar;*
b) The holders of a B.A. who present an especially relevant academic or scientific which is acknowledged by the Scientific Council of the Lusophone University of Humanities and Technologies' Communication, Architecture, Arts and Information Technologies School as being a competency certificate.
b) The holders of an academic, scientific or professional curriculum which is acknowledged by the Scientific Council of the Lusophone University of Humanities and Technologies' Communication, Architecture, Arts and Information Technologies School as being a competency certificate.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno e Pós-laboral

1.12.1. If other, specify:

Daytime and After working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias
 Campo Grande 376, 1749-024 Lisboa*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._creditaçao-competencias2017.pdf](#)

1.15. Observações.

-

1.15. Observations.

-

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - n/a

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n/a

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n/a

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Comunicação/Media and Communication Studies	COM/MSC	150	20	
Ciências Sociais/Social Sciences	CS/SS	10	0	
(2 Items)		160	20	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

As metodologias de ensino e aprendizagem utilizadas no contexto deste programa de doutoramento abrangem um amplo conjunto de opções estratégicas em ordem a assegurar o cumprimento dos objetivos de aprendizagem definidos. Assim, em paralelo com metodologias tradicionais expositivas, o programa recorre a metodologias que promovem a aprendizagem ativa por via da interação entre estudantes e destes com os docentes, capacitando os estudantes para uma aprendizagem ativa que promova um raciocínio crítico e reflexivo. Neste contexto, revela-se essencial o recurso a metodologias baseadas na discussão em grupo, apresentação de estudos de caso e discussão de tópicos resultantes da investigação do estudante. A participação dos alunos envolve a sua integração em projetos de I&D em curso na unidade que acolhe o programa e em iniciativas regulares da mesma, nomeadamente a escola de verão que se realiza todos os anos e as conferências semanais.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching and learning methodologies used in the context of this doctoral program cover a wide range of strategic options in order to ensure the fulfillment of the defined learning objectives. Thus, in parallel with traditional expository methodologies, the program uses methodologies that promote active learning through the interaction between students and teachers and students, enabling students to take active learning that promotes a critical and reflexive reasoning. In this context, it is essential to use methodologies based on group discussion, presentation of case studies and discussion of topics resulting from student research. The participation of students involves their integration into ongoing R & D projects in the unit hosting the program and in regular initiatives of the same, namely the summer school that takes place each year and the weekly conferences.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Em conformidade com o Despacho n.º 9679/2011, de 3 de Agosto de 2011, alterado pelo Despacho n.º 15819/2012, de 11 de dezembro, o currículo contempla 3 UC por semestre na parte curricular, constituindo um total de 30 ECTS, a que se juntam as UC relativos trabalho tese. Cada ECTS corresponde a 25 horas de trabalho pelo que em cada UC se espera que o aluno dedique uma média de 125 horas de trabalho. Para verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS, procede-se ao questionamento direto dos estudantes sobre a matéria em inquérito pedagógico relativo a cada unidade curricular; procede-se de forma qualitativa à análise do tópico nas reuniões regulares de docentes, e consulta-se fixação de ECTS em UC de natureza similar existentes na ULHT e em outras IES, finalmente, e em linha com a legislação em vigor, é verificada a adequação entre as horas de contacto, as horas de estudo e trabalho, horas de avaliação, bem como os ECTS de cada componente.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Pursuant to Order No. 9679/2011, of August 3, 2011, as amended by Order No. 15819/2012, of December 11, the curriculum contemplates 3 CU per semester in the curricular part, constituting a total of 30 ECTS, to which the UC relativos work thesis. Each ECTS corresponds to 25 hours of work so that in each UC the student is expected to devote an average of 125 hours of work. To verify that the average of the required study time corresponds to the estimated in ECTS, students are questioned directly about the subject in a pedagogical inquiry related to each curricular unit; a qualitative analysis of the topic is carried out in the regular meetings of teachers, and the establishment of ECTS in UC of a similar nature in the ULHT and in other HEIs is consulted, finally, and in line with the legislation in force, it is verified the adequacy between contact hours, study and working hours, evaluation hours, as well as the ECTS of each component.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A Instituição e a coordenação do ciclo de estudos garantem que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem, através da verificação e cruzamento de várias fontes de informação, a saber:

- a) FUC - ficha de unidade curricular submetida pelo docente no sistema de informação A2AS para efeitos de verificação pela coordenação da sua adequação científica/pedagógica, que é posteriormente disponibilizada aos estudantes no início do período letivo, através do LCMS moodle e disponibilizada publicamente através do website. A FUC integra todas as definições de avaliação e enunciados específicos, sendo a mesma da responsabilidade do docente;*
- b) RUC - relatório de unidade curricular preenchido pelo docente(s) no final do período e validada pela coordenação e serviços, nomeadamente no que diz respeito à avaliação crítica de taxas de sucesso, retenção, etc;*
- c) Inquéritos realizados aos estudantes que incluem questões específicas sobre adequação avaliação.*

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The institution and the coordination of the study cycle ensure that the assessment of student learning is based on learning objectives through the verification and cross-checking of various sources of information, namely:

- a) FUC - record of curricular unit submitted by the teacher in the A2AS information system for the purpose of verification by the coordination of its scientific / pedagogical suitability, which is later made available to students at the beginning of the academic period through LCMS moodle and made publicly available through Web site. FUC integrates all assessment definitions and specific statements if applicable;*
- b) RUC - report of curricular unit completed by the teacher (s) at the end of the period of operation of the UC and validated by the coordination and services, namely with respect to the critical evaluation of success rates, retention, etc;*
- c) Inquiries made to students that include specific questions about assessment adequacy.*

2.4. Observações

2.4 Observações.

Verificou-se que a implementação dos momentos de apresentação dos temas de tese no final do 1º ano e a defesa pública de projecto de tese no 2º ano têm contribuído de forma bastante significativa para a melhoria do processo de desenvolvimento das teses por parte dos estudantes. Verifica-se, ainda, que estes dois momentos têm criado um dinamismo no programa doutoral levando a um crescimento da eficiência do mesmo.

A consolidação da integração entre os trabalhos do programa doutoral e as atividades, quer da escola que acolhe o programa, quer da unidade de investigação a ele associada - CICANT - têm tido um impacto muito positivo na consolidação do programa e na integração dos seus alunos nas atividades de I&D da instituição.

2.4 Observations.

It was verified that the implementation of the moments of presentation of the thesis topics at the end of the first year and the public defense of thesis project in the second year have contributed in a very important way for the development of theses by the students. It is also verified that these two moments have created a dynamism in the doctoral program leading to more theses have been defended since its implementation.

The consolidation of the integration between the work of the doctoral program and the activities of both the school that hosts the program and the research unit associated with it - CICANT - have had a very positive impact on the consolidation of the program and the integration of its students in the activities of the institution.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Manuel José Carvalho de Almeida Damásio

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Célia Maria Silvério Quico	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		321 - Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Inês Godinho Mendes Viveiros Gil	Professor Associado ou equivalente	Doutor		213-Cinema	100	Ficha submetida
Paulo Renato da Silva	Professor Associado	Doutor		321-Ciências da	100	Ficha

Gil Viveiros	ou equivalente		Comunicação		submetida
Luís Cláudio Dos Santos Ribeiro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	321-Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Maria da Conceição Gonçalves Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor	321-Ciências da Comunicação-	100	Ficha submetida
Edmundo José Neves Cordeiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	321-Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Victor Manuel Esteves Flores	Professor Associado ou equivalente	Doutor	321-Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Daniel dos Santos Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	321-Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Isabel Maria Pérez da Silva BABO LANÇA	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	312-Sociologia/Agreg. Ciências da Comunicação	50	Ficha submetida
Maria Cláudia Silva Afonso e Álvares	Professor Associado ou equivalente	Doutor	321-Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
José Augusto Nunes Bragança de Miranda	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	321 - Comunicação Social	50	Ficha submetida
José Manuel de Figueiredo Gomes Pinto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	226-Filosofia/Agreg. Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Manuel José Carvalho de Almeida Damásio	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	321 - Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Manuel Arturo Marques Pita	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	481 - Inteligência Artificial e Ciências Cognitivas	100	Ficha submetida
				1300	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

14

3.4.1.2. Número total de ETI.

13

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	12	92.307692307692

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11	84.615384615385	13
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	13

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	12	92.307692307692	13
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	13

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Um elemento de apoio administrativo afecto ao ciclo de estudos a 100% e um elemento de apoio pedagógico afecto ao ciclo de estudos a 100%.

Para além do pessoal afeto especificamente à UO, o CE conta com os serviços de apoio de utilização comum: Serviço de Gestão da Qualidade; DRIEE; Serviço de Gestão, Planeamento e Controlo da Gestão Académica; DR; Dir. dos Serviços de Informática; Dir. Financeira (inclui SASE); Dir. Marketing e Comunicação; Facility Management; Biblioteca; Serviços Académicos; Provedor do Estudante; GAIA ; GAENEE; entre outros.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

An element of administrative support allocated 100% to the study cycle and an element of pedagogical support allocated 100% to the study cycle.

In addition to the personnel specifically assigned to the OU, the study programme has the support of the services of common use: Quality Management Service; International, Career & Entrepreneurship Office; Management, Planning and Control of Academic Management Service; Human Resources Management; IT Management; Financial Management (Including SASE); Marketing and Communication Management; Facility Management; Library; Academic Services; Student Ombudsman; GAIA; Special Educational Needs Students Office; among others

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Pessoal administrativo com bacharelado e pessoal pedagógico com mestrado.

Os colaboradores afetos aos serviços de utilização comum possuem a habilitação adequada ao exercício das funções que desempenham.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Administrative staff with bachelor degree and pedagogical staff with master degree

The employees assigned to support services of common use have the appropriate qualification for the profile of the functions they perform.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

33

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	60
Feminino / Female	40

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	14
2º ano curricular	10
3º ano curricular	9
	33

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	22	25	28
N.º de colocados / No. of accepted candidates	12	13	14
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	9	11	12
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

Destaca-se que, a par dos estudantes nacionais, tem-se verificado um crescente número de inscrições por parte de estudantes dos Países de Língua Oficial Portuguesa, em especial do Brasil, e uma procura crescente de estudantes de países da UE.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

It should be noted that, along with the national students, there has been a growing number of registrations by students from Portuguese-speaking countries, especially Brazil, and a growing demand for students from EU countries.

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	2	3	6

N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	1	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	4
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

(2019) O papel da literacia em saúde: compreensão e produção de mensagens de e-saúde para a autogestão da pessoa com diabetes | Tese admitida para defesa pública | Júri aprovado para despacho reitoral
(2018) O fundamento Sónico e a rádio | Tese aprovada para defesa pública | Acto de defesa marcado para 11/01/2019
(2018) Animated Space: Thoughts on reclaiming the territory. The construction and use of hand-drawn animated space, as a tool to perceive individual, social and cultural ownership | Aprovado, por maioria, com Distinção e Louvor
(2018) O 18 de Janeiro de 1934 na Marinha Grande: A imprensa local na (re)construção do mito | Aprovado, por unanimidade, com Distinção
(2018) O Marketing relacional na hotelaria da costa do Estoril enquanto estratégia de fidelização de clientes | Aprovado, por unanimidade, com Distinção
(2018) A Construção da Democracia em Portugal: Análise dos discursos presidenciais de Ramalho Eanes e Mário Soares | Aprovado com Distinção
(2017) As Tecnologias Sociais e a Comunicação de Crise no Setor Aéreo | Aprovado com Distinção
(2017) A Produtividade na Adaptação Cinematográfica de Romance: O Caso « Materna Doçura». | Aprovado, por maioria, com Distinção
(2016) Amachina: a dimensão paradoxal do interface na obra de arte interactiva. | Aprovado com Distinção e Louvor
(2016) La Proporción de la Deformación. El concepto de 'negatividad' en las obras y los textos del Cine | Aprovado, por unanimidade, com Distinção e Louvor

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

(2019) O papel da literacia em saúde: compreensão e produção de mensagens de e-saúde para a autogestão da pessoa com diabetes | Thesis admitted for public defense | Juri approved for nomination
(2018) O fundamento Sónico e a rádio | Tese aprovada para defesa pública | Viva's scheduled for 11/01/2019
(2018) Animated Space: Thoughts on reclaiming the territory. The construction and use of hand-drawn animated space, as a tool to perceive individual, social and cultural ownership | Approved with praise and distinction by majority
(2018) O 18 de Janeiro de 1934 na Marinha Grande: A imprensa local na (re)construção do mito | Approved with distinction by unanimity.
(2018) O Marketing relacional na hotelaria da costa do Estoril enquanto estratégia de fidelização de clientes | Approved with distinction by unanimity.
(2018) A Construção da Democracia em Portugal: Análise dos discursos presidenciais de Ramalho Eanes e Mário Soares | Approved with distinction.
(2017) As Tecnologias Sociais e a Comunicação de Crise no Setor Aéreo | Approved with distinction.
(2017) A Produtividade na Adaptação Cinematográfica de Romance: O Caso « Materna Doçura». | Approved with distinction by Majority.
(2016) Amachina: a dimensão paradoxal do interface na obra de arte interactiva. | Approved with praise and distinction.
(2016) La Proporción de la Deformación. El concepto de 'negatividad' en las obras y los textos del Cine | Approved with praise and distinction by majority.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não existem diferenças assinaláveis de sucesso escolar entre as diferentes áreas científicas

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

There are no significant differences in terms of success between the different scientific areas

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os dados resultantes do inquérito a diplomados realizado em 2017/2018 indicaram que não existe qualquer desemprego associado a este ciclo de estudos.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Data from the survey of graduates conducted in 2017/2018 indicated that there is no unemployment associated with this cycle of studies.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Tratando-se de um curso de 3º ciclo consideramos que os dados refletem o grau de especialidade destas formações.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

In the case of a 3rd cycle course, we consider that the data reflect the degree of speciality of these courses.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CICANT	Não Aplicável/Non Applicable	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	13	Unidade em Avaliação

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/49b23cb5-0552-0fb1-ec42-5bdc4acdd260>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/49b23cb5-0552-0fb1-ec42-5bdc4acdd260>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Ao longo dos últimos anos, as actividades promovidas no âmbito do programa doutoral em Ciências da Comunicação tiveram um impacto considerável na valorização e no desenvolvimento do projeto educativo da ECATI/ULHT, nomeadamente ao reforçarem a qualificação dos seus recursos humanos e a capacidade de I&D da Escola. Por exemplo:

- Criação de uma incubadora - PLAY -, dedicada à área de empreendedorismo e indústrias criativas que acolhe e apoia projetos promovidos pelos alunos e/ou antigos alunos;
- Condução de estudos em parceria com reguladores (Ex. ICA; ANACOM) com impacto na definição de políticas para o sector da Comunicação e que integraram alunos de doutoramento como investigadores;
- Criação de laboratórios dedicados, em articulação com empresas (ex. Joe Lab com Samsung; Avid labs; Early Visual Media Lab), utilizados como recursos de I&D pelos alunos em Tese;
- Edição de materiais didáticos e científicos (ex. www.ulusofona.pt/lessons; revistas.ulusofona.pt/index.php/ijfma; <http://revistas.ulusofona.pt/index.php/stereo>) com integração de contributos de alunos e ex-alunos do programa.
- Organização de eventos públicos regulares de divulgação científica como o ciclo de Conferências em parceria com o Museu Coleção Berardo (Actualmente na VIII Edição) ou a Exposição no Museu de Arte Contemporânea do Chiado com curadoria de docente do Ciclo de Estudos sobre Fotografia Estereoscópica: "Carlos Relvas (1838-1894) - Vistas Inéditas de Portugal";
- Criação de Centros de Competências de prestação de serviços à sociedade nas áreas da comunicação aplicada (C-Marine; ECIS);
- Realização anual de escola de Verão na área das metodologias de investigação onde se integram alunos do ciclo de estudos;
- Acolhimento e organização de eventos de associações internacionais da área, como foi o caso da reunião da CILECT em Outubro de 2017, o congresso da ECREA em 2014 ou a organização da 31ª Edição da Conferência da Sociedade para os estudos da Animação (SAS) a realizar em Junho de 2019.
- Participação regular nas actividades da SOPCOM (Associação Portuguesa de Ciências da Comunicação) em que um dos seus docentes é membro da direção e os alunos apresentam os seus trabalhos, de forma regular, no congresso desta associação.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Over the last few years, the activities promoted under the Doctoral Program in Communication Sciences had a considerable impact on the valuation and development of ECATI / ULHT's educational project, namely by enhancing the qualification of its human resources and the R & D capacity of the School. Per example:

- Creation of an incubator - PLAY -, dedicated to the area of entrepreneurship and creative industries that welcomes

- and supports projects promoted by students and / or former students;
- Conducting studies in partnership with regulators (eg ICA, ANACOM) with impact on the definition of policies for the communication sector and which integrated PhD students as researchers;
 - Creation of dedicated laboratories, in conjunction with companies (eg Joe Lab with Samsung, Avid labs, Early Visual Media Lab), used as R & D resources by students in Thesis;
 - Editing of didactic and scientific materials (eg www.ulusofona.pt/lessons; [revista.ulusofona.pt/index.php/ijfma](http://revistas.ulusofona.pt/index.php/ijfma); <http://revistas.ulusofona.pt/index.php/stereo>) with integration of contributions of students and alumni of the program.
 - Organization of regular public events of scientific dissemination such as the cycle of Conferences in partnership with the Berardo Collection Museum (Currently in the VIII Edition) or the Exhibition in the Museum of Contemporary Art of Chiado curated by the Cycle of Studies on Stereoscopic Photography: Carlos Relvas (1838-1894) - Unpublished Views of Portugal";
 - Creation of Competence Centers to provide services to society in the areas of applied communication (C-Marine; ECIS);
 - Annual summer school in the area of research methodologies where students from the study cycle are integrated;
 - Reception and organization of events by international associations in the area, such as the CILECT meeting in October 2017, the ECREA congress in 2014 or the organization of the 31st Edition of the Society for Animation Studies (SAS) Conference. June 2019.
 - Regular participation in the activities of SOPCOM (Portuguese Association of Communication Sciences) in which one of its professors is a member of the board and through the student's presentation of their work on a regular basis at the conference of this association.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

- (2018/2021) Rethink - H2020 ISF-Police Action Grant – number: 812576
 (2016/2020) H2020 Ref: 652643-Respon-SEA-ble - Media literacy for oceans
 (2017) SP SMART MEDIA. Projecto n.º 24095. Portugal2020
 (2017) MIGRA-TED: Migrations and Human rights enhanced trough Technology. Ref. 592168-EPP-1-2017-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN. Erasmus +, Key Action 3
 (2017) MIA: Media in Action. Ref: LC00632803. Media Literacy for all.
 (2018) Videojogos educativos acessíveis a Surdos. GBL4deaf. FCT. (LISBOA-01-0145-FEDER-032022.).
 (2018) Experiência Aural, Território e Comunidade - AeTC. FCT. (LISBOA-01-0145-FEDER-029096).
 (2018) EquiPerfoRM. FCT. (LISBOA-01-0145-FEDER-032613).
 (2018) Branding de 'Museus de Mar' de Portugal para um Ecossistema Competitivo e Sustentável [...]. FCT. (LISBOA-01-0145-FEDER-029755).
 (2018) MILT: Media Literacy for Living Together. Ref: LC-00865164. Media Literacy for all.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

- (2018/2021) Rethink - H2020 ISF-Police Action Grant – number: 812576
 (2016/2020) H2020 Ref: 652643-Respon-SEA-ble - Media literacy for oceans
 (2017) SP SMART MEDIA. Projecto n.º 24095. Portugal2020
 (2017) MIGRA-TED: Migrations and Human rights enhanced trough Technology in Education. Ref. 592168-EPP-1-2017-1-IT-EPPKA3-IPI-SOC-IN. Erasmus +, Key Action 3
 (2017) MIA: Media in Action. Ref: LC00632803. Media Literacy for all.
 (2018) Videojogos educativos acessíveis a Surdos. GBL4deaf. FCT. (LISBOA-01-0145-FEDER-032022.).
 (2018) Experiência Aural, Território e Comunidade - AeTC. FCT. (LISBOA-01-0145-FEDER-029096).
 (2018) EquiPerfoRM. FCT. (LISBOA-01-0145-FEDER-032613).
 (2018) Branding de 'Museus de Mar' de Portugal para um Ecossistema Competitivo e Sustentável [...]. FCT. (LISBOA-01-0145-FEDER-029755).
 (2018) MILT: Media Literacy for Living Together. Ref: LC-00865164. Media Literacy for all.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	60
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	3
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	57

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Professores e discentes do programa participam ou participaram no período em questão nas seguintes redes: International Association of Film and Television Schools (Centre International de Liaison des Ecoles de Cinéma et de Télévision – CILECT) onde docente do curso preside secção Europeia
 COST IS1401 European Literacy Network
 COST IS1410 DigitLitEY
 CA15212: Citizen Science to promote creativity, scientific literacy, and innovation throughout Europe
 European initiative Media In Action - MIA (LC-00644630)
 ECREA - European Communication Research
 and Education Association (docentes com funções ativas em várias secções) e presidência no período
 IAMCR - International Association for Media and Communication Research*

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*Teachers and students of the program participated or participated in the period in question in the following networks: International Association of Film and Television Schools (International Center of Liaison des Ecoles de Cinéma et de Télévision - CILECT) where lecturer of the course presides European section
 COST IS1401 European Literacy Network
 COST IS1410 DigitLitEY
 CA15212: Citizen Science to promote creativity, scientific literacy, and innovation throughout Europe
 European Initiative Media In Action - MIA (LC-00644630)
 ECREA - European Communication Research
 and Education Association (teachers with active functions in several sections) and presidency in the period
 IAMCR - International Association for Media and Communication Research*

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os eixos fundamentais de desenvolvimento e melhoria do presente CE no período em apreço, foram o reforço da sua eficiência formativa, a melhoria da articulação entre o CE e a sua unidade de I&D de acolhimento, e a dinamização das atividades de internacionalização. Dos resultados do primeiro eixo já se deu conta em outro ponto deste relatório de autoavaliação. No que concerne à articulação com a unidade de I&D de acolhimento (CICANT), deve-se destacar o facto de que, no período, três alunos do CE beneficiaram de bolsas de doutoramento FCT tendo este programa e essa unidade como pontos de acolhimento; que neste momento se encontram em fase de conclusão cinco teses de doutoramento associadas a projetos financiados pela FCT ou Comissão Europeia que têm essa unidade como ponto de acolhimento; e que no período os alunos do CE participaram em mais de 20 eventos científicos – incluindo conferências internacionais ECREA e ICA entre outras – recorrendo a apoio direto da unidade, para além de terem contribuído com mais de uma dezena de publicações em revistas internacionais com referee no período, todas elas desenvolvidas no seio do CICANT. No que concerne ao reforço da internacionalização, importa destacar que no período o programa acolheu como docentes convidados diversos especialistas internacionais, com destaque para Walter C. Dean, diretor pedagógico do Committee of Concerned Journalists, que lecionou sempre no primeiro semestre letivo neste programa nos últimos três anos, e para Peter Dahlgren (U.Lund), Juan Fontcuberta (U.Barcelona), e Tamara Falicov U.Kansas), que colaboraram neste últimos anos no ciclo de estudos como conferencistas convidados. Ainda ao nível da internacionalização, importa destacar a mobilidade de docentes ao abrigo do programa Erasmus+ para intercâmbio de experiências e metodologias de ensino, nomeadamente com as Universidades de Aalto na Finlândia, Leuven na Bélgica e Edge Hill no Reino Unido, com quem o programa tem vindo a desenvolver várias ações de cooperação, já materializadas em projetos conjuntos. Ainda neste domínio é de salientar a colaboração com a Universidade do Texas em Austin, sendo que, no período, o desenvolvimento de projetos de I&D em conjunto com esta Universidade permitiu a mobilidade de dois alunos deste programa doutoral nos EUA ao abrigo de financiamento nacional (Fullbright) para a realização de estágios de investigação com a duração de um semestre.

6.4. Eventual additional information on results.

The main lines of development and improvement of this EC in the period under consideration were the reinforcement of its training efficiency, the improvement of coordination between the EC and its host R & D unit and the stimulation of internationalization activities. The results of the first axis have already been reported elsewhere in this self-assessment report. Concerning the articulation with the host R & D unit (CICANT), it should be noted that, in the period, three EC students benefited from FCT doctoral balls having this program and this unit as reception points; whereas at the moment five PhD theses associated with projects funded by the FCT or the European Commission are being finalized, which have this unit as a reception point; and that in the period EC students participated in more than 20 scientific events - including international ECREA and ICA conferences among others - using direct support from the unit, in addition to contributing more than a dozen publications in international refereed journals period, all developed within the CICANT. Concerning the strengthening of internationalization, it should be pointed out that during the period the program was attended by several international experts, including Walter C. Dean, pedagogical director of the Committee of Concerned Journalists, who taught in the first semester of this program in recent years, and Peter Dahlgren (U.Lund), Juan Fontcuberta (U.Barcelona), and Tamara Falicov U.Kansas), who have collaborated in recent years in the study cycle as guest lecturers. Internationalization also includes mobility of teachers under the Erasmus + program for the exchange of teaching experiences and methodologies, in particular with the Universities of Aalto in Finland, Leuven in Belgium and Edge Hill in the United Kingdom. developing several cooperation actions, already materialized in joint projects. Also in this area is the collaboration with the University of Texas in Austin. During the period, the development of R & D projects in conjunction with this University allowed the mobility of two students of this doctoral program in the US under national funding (Fullbright) to carry out one-semester research internships.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ulusofona.pt/qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._relatorioautoavaliacao.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção

Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo Conselho da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, nomeadamente no que concerne à criação de uma base de conhecimento abrangente e avançada que estimule a investigação e a inovação e preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso.

A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES.

A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição.

A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Reitor e Administrador, ouvidos os órgãos.

2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes

A ULHT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos em cada ano letivo, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos e do estudante na instituição.

Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no regulamento de creditação. A implementação destes procedimentos decorre via plataforma criada especificamente para o efeito – NeTCreD e tem subjacente mecanismos de garantia da eficiência, transparência e monitorização contínua do processo pela Reitoria e pelas UO, em colaboração com os Serviços Académicos, procedendo-se, sempre que necessário, à sua correção ou melhoria.

Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes da ULHT, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e à Univ. e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.

Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da instituição e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido pela Reitoria, em colaboração com as UO e Serviços um programa de receção aos novos estudantes.

Durante o seu percurso académico, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente:

i) o Gab. de Apoio à Integração dos Alunos (GAIA), Gab. de Acompanhamento dos Estudantes NEE(GAENEE) e o Serviço de Aconselhamento Psicológico.

ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais.

iii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e dos SATA–Serviços de Apoio Técnico–Administrativo no acompanhamento dos estudantes e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do CE, da UO e do global da ULHT e discutidos ao nível do CE, dos C. Pedagógicos da UO e da Universidade, nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta

análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC), uma vez que integra também todos os elementos relativos ao sucesso escolar. Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar – SASE. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, a ULHT conta com um leque alargado de protocolos e parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios (curriculares e extracurriculares), beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Rede de Antigos Alunos da Lusófona (RAAL) tem como objetivo global potenciar oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa e de ligação permanente dos diplomados com a Univ.. A DRIE – Direção de Relações Internacionais, Estágio, Emprego e Empreendedorismo, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, entre outras e ainda através da dinamização dos Programas de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos seus estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e CE. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos C. Pedagógico e Científico das UO e órgãos da ULHT e integram os relatórios de avaliação dos CE, das UO e o relatório anual da ULHT

3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo

A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o CE, a UO e Univ. – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação.

O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base na análise da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação: a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC- inquéritos pedagógicos , aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem.

A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC, bem como permitir uma análise crítica que conduza a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.

O diretor do CE elabora um relatório anual, focando aspetos essenciais para o CE , considerando indicadores previstos no SIGQ. O relatório deve incluir uma análise crítica sobre a concretização de planos de atividades/melhoria apresentados para cada ano letivo; uma síntese dos pontos considerados estratégicos para o melhoria do CE, bem com um reflexão final sobre o estado de desenvolvimento, objetivos a atingir e ações de melhoria. O relatório de cada CE é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao director da UO para apreciação no âmbito dos órgãos e elaboração de um relatório síntese sobre a qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado, que inclui, nomeadamente: a) uma apreciação dos relatórios dos cursos e ações de melhoria propostas, tendo em consideração as recomendações propostas anteriormente; b) a análise dos resultados obtidos face aos padrões e metas estabelecidos; c) os principais vectores de desenvolvimento do CE: ensino e investigação; d) uma síntese de medidas e para o desenvolvimento da UO e respectivo plano de atividades.

Com base nos relatórios provenientes de cada UO, é elaborada uma síntese dos aspetos mais salientes da avaliação da organização e funcionamento do ensino, incluindo a atualização do painel de indicadores que constituem a tabela de indicadores de suporte ao planeamento estratégico e ao SIGQ, bem como o plano global de ação para melhoria da qualidade do ensino na ULHT.

Essa síntese é posteriormente integrada no relatório global de autoavaliação em que se analisa o grau de prossecução dos objetivos traçados e o funcionamento do SIGQ e se apresenta o plano global de melhoria. O relatório global de autoavaliação é discutido no âmbito dos C. Pedagógico, Científico e Universitário.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

Ensuring the quality of the training offer - creation, revision and extinction

The procedures for the creation of a new offer training consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and the different national entities, regarding the creation of a comprehensive and advanced knowledge to stimulate research and innovation. Also provide an analysis on the relevance and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, their adequacy to national and international benchmarks, the existence of experts in the proposal preparation, the employability and preparation of students for active citizenship, and the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area (s) of each course.

The revision of the EC results from proposals from the direction of the course resulting from continuous monitoring and evaluation, improvement measures approved within the SIGQ framework or recommendations received in the context of the external evaluation of the study cycles by the A3ES.

The ending decision is based on the analysis of the EC's demand and training efficiency indicators, the available human and material resources and their strategic relevance to the institution.

The training offer to be made available in each year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.

2. Student Recruitment and Follow-Up

The ULHT privileges an integrated policy of promoting and recruiting new students focused on the placement and inclusion principles adequacy. The search interaction process is the internet webpage that, besides listing all the EC offered in each year, presents several information about each course. In the same webpage are presented regulations covering all phases of the student's study cycle in the institution.

The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the accreditation

regulation. The implementation of these procedures takes place via a platform created specifically for this purpose - NETCred and has underlying mechanisms to guarantee the efficiency, transparency and continuous monitoring of the process by the Rectory and the OUs, in collaboration with the Academic Services, to its correction or improvement. Each year a questionnaire characterizing the new students is applied. The results of this questionnaire allow a better knowledge ULHT new students, in particular their origin, their previous school course, their motivations and expectations regarding the course and the University and how they were aware of the course to which they have applied.

For all students to know the organization of the institution and access the services and academic progression support, at the beginning of each academic year, a program of reception for new students is promoted by the Rectory in collaboration with the OUs and Services.

During their academic journey, students have the services and mechanisms that support and promote their school success, namely:

- i) Student Support and Integration Office (GAIA), Office for the Follow-up of Students with Special Educational Needs (GAENEE) and Psychology Service.*
- ii) Use of teaching support mechanisms, which allow the improvement of the Curricular Unit quality, good practices identification and sharing, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences.*
- iii) Proximity monitoring by CE director, Student Ombudsman and SATA - Technical and Administrative Support Services in the student's follow-up and in the contribution to the students school success.*

The results of the school success monitoring, based on pre-defined indicators, are analyzed at the level of the Curricular Unit, the study cycle, the OU and the ULHT and discussed at the CE level, and in OU and ULHT Pedagogical Board, in which are represented students and teachers elected by their peers. It is essential for this analysis the production per Curricular Unit - the course unit report (RUC), since it also integrates all the elements related to school success. To mobilize support to respond to diverse needs and to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, students rely on the School Social Action Service - SASE. In the scope of insertion and follow-up of graduates, the ULHT has a wide range of protocols and partnerships that strengthen cooperation activity, educational partnerships, internships (curricular and extracurricular), benefiting the insertion of students in professional life. ULHT Alumni Network (RAAL) has as main goal reinforce opportunities for the insertion of graduates in the active life and permanent link of the graduates with the University. The International Relations, Internship, Employment and Entrepreneurship Department (DRIE) provides support to students and graduates, through the dissemination of job offers and internships, among others, and through the promotion of Entrepreneurship Support Programs and to the Creation of Own Employment. In the scope of SIGQ, information is collected annually on the professional career of its students through the online survey applied to the universe of graduates of different grades and CE. The results are presented in report format - employability reports - and are discussed in the OU Pedagogical and Scientific Boards and ULHT Councils and are included in the evaluation reports of the EC, the OU and the annual report of the ULHT.

3. Monitoring and Continuous Improvement of Study Cycle Quality

The strategy for the planning, organization, monitoring, evaluation and improvement of the taught education develops essentially in successive levels of progressively aggregated intervention - the UC, the Course, the OU and the Univ - and is based on the elaboration of annual self-assessment reports.

The UC - RUC report is prepared by the responsible teacher based on the perceptions of the teaching team about the UC process and on additional sources of information, which are available information system: a) FUC and other elements related to organization and planning of UC; b) The school results of the students in the UC; c) The results of surveys on student perceptions of teaching / learning in UC - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions related to the student's self-assessment in the UC, the competences development, the UC functioning, the pedagogical and scientific performance of the UC professors and the teaching / learning support resources.

The RUC purpose is to synthesize the overall evaluation of the operation of the UC, as well as to allow a critical analysis that allows the identification of critical factors that need intervention and correction and, in this context, the definition of an improvement plan.

The director of each EC draws up an annual report, focusing on key aspects for the EC and indicators provided for in the SIGQ. The report shall include a critical review of the implementation of activity / improvement plans submitted for each school year; a summary of the points considered strategic for the improvement of the EC as well as final reflection on the EC state of development, goals to be achieved and improvement actions. The report of each course is discussed in the course, sent to the director of the OU for consideration within the organs and a synthesis report on the quality and adequacy of the training and teaching offered, which includes, in particular: a) an assessment of the proposed course reports and improvement actions, taking into account the recommendations previously proposed; b) the analysis of the results obtained against the established standards and targets; c) the main drivers of EC development: education and research; d) a summary of measures for OU development and respective plan of activities.

Based on the reports coming from each OU, a synthesis of the most salient aspects of the evaluation of the organization and functioning of education is elaborated, including the updating of the panel of indicators that constitute the table of indicators of support to strategic planning and SIGQ, as well as the plan of action to improve the quality of teaching in the ULHT. This synthesis is then integrated into the global self-assessment report, which analyzes the degree of achievement of the objectives outlined and the functioning of the internal quality assurance system and presents the overall improvement plan. The global self-assessment report is discussed within the framework of the Pedagogical, Scientific and Univ. Councils.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Reitor, Diretor da Unidade Orgânica e Responsáveis científicos - pedagógicos dos ciclos de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico, Científico e Universitário. Na coordenação operacional dos processos intervêm os Serviços, particularmente os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade (SGQ). O Diretor de Curso é o

responsável direto pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade da CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The SIGQ is coordinated by the Administrator, Rector, Organic Unit Director and scientific - pedagogical leaders of the study cycle, based on consultation with the boards, namely Pedagogical, Scientific and University. The Services are involved in the operational coordination of processes, particularly the Services responsible for coordinating quality assurance efforts (SGQ). The Course Director is directly responsible for implementing the CE quality assurance mechanisms. It is responsible for ensuring the planning, organization and monitoring of the EC functioning, its evolution and harmonization with the objectives assigned to it in a perspective of continuous improvement.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação dos docentes é feita através do cruzamento de dados diversos , em especial: informação recolhida através da inquirição dos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes; avaliação de desempenho do docente por parte da Direcção e do coordenador científico do curso; produção científica , taxa de sucesso escolar dos estudantes, análise de sumários e registos de assiduidade, verificação das taxas e perfis de utilização por parte do docente das novas tecnologias de informação e da comunicação; apreciação do reconhecimento e participação dos docentes em organismos nacionais e internacionais; participação em acções de formação com vista à actualização de conhecimentos e à obtenção de graus académicos, entre outros. A ULHT dispõe de um plano de formação para desenvolvimento de competências dos docentes e definiu mecanismos de incentivo à formação com vista à progressão na obtenção de graus académicos.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the teachers is done through the crossing of diverse data, especially: information collected through the inquiry of the students on the teachers pedagogical and scientific performance; evaluation of the teacher's performance by the Management and the scientific coordinator of the course; scientific production, student success rates, summary analysis and attendance records, verification of ratio and profiles of teachers' use of new information and communication technologies; appreciation of the recognition and participation of teachers in national and international bodies; participation in training actions to update knowledge and to obtain academic degrees, among others. The ULHT has a training plan for the development of teachers' competences and defined mechanisms to encourage training to progress towards the achievement of academic degrees.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_ulht.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A definição dos objetivos da ULHT, bem como os objetivos a atingir pelas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela Direcção respetiva. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável para apreciação das competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda considerada a avaliação realizada pelos estudantes e docentes aos diversos serviços da IES através da aplicação de questionários online. A ULHT promove formação, com especial incidência nas áreas das TI, organização e gestão de processos, aspetos específicos da atividade académica e/ou relativos a inovações e desenvolvimentos no sector do ensino superior (ex. aspetos legais)

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The ULHT objectives definition, as well as the objectives to be achieved by the respective work teams, are transmitted half-yearly in meetings promoted by the University Leads. This results in a clear knowledge of the work expected and to be carried out by each one, and the necessary accompaniment and continuous training to be provided to non-teaching staff, as well as the responsibilities of each actor in assessing their performance. In addition to the individual performance evaluation carried out by each supervisor, the evaluation of the collaborator's techniques and interpersonal skills is also considered by the students and teachers to the several IES services through the application of online questionnaires. The ULHT promotes training, especially in the areas of IT, organization and management of processes, specific aspects of academic activity and / or related to innovations and developments in the higher education sector (eg legal aspects).

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Em conformidade com os padrões e orientações europeus a ULHT estabeleceu procedimentos para a prestação regular de informação pública acerca de um conjunto pré-definido de dados e resultados relativos a cada CE que são disponibilizados no site da ULHT (www.ulusofona.pt): objetivos de aprendizagem, qualificações conferidas e as perspetivas de empregabilidade; qualificação do pessoal docente e o seu regime de vínculo à instituição; as políticas de acesso e orientação dos estudantes; a planificação dos cursos, metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação dos estudantes; as oportunidades de mobilidade; direitos e deveres dos estudantes; os serviços de ação social

escolar; os mecanismos para lidar com reclamações e sugestões; o acesso aos recursos materiais e serviços de apoio ao ensino; os resultados do ensino; os relatórios de autoavaliação e avaliação externa e as políticas de garantia interna da qualidade. Nos termos do Art 159.º do RJIES, a ULHT aprova e publica um relatório anual.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

In accordance with European standards and guidelines, ULHT has established procedures for the regular provision of public information on a predefined set of data and results for each CE that are made available on the ULHT website (www.ulusofona.pt): objectives qualifications and employability prospects; qualification of teaching staff and their system of linkage to the institution; student access and guidance policies; course planning, teaching methodologies, student learning and assessment; mobility opportunities; rights and duties of students; school social action services; mechanisms for dealing with complaints and suggestions; access to material resources and support services for teaching; the results of teaching; the self-assessment and external evaluation reports and the internal quality assurance policies. Pursuant to Art 159 of RJIES, ULHT approves and publishes an annual report.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, a seu pedido, foi avaliada pela EUA - European University Association em 2007. Em resultado desta avaliação a ULHT é hoje Full Member da EUA.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, at its request, was evaluated by EUA - European University Association in 2007. As a result of this evaluation ULHT is currently a Full Member of the EUA.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- a) *Estabilidade e nível de qualificação e adequação do corpo docente de 16 Doutorados, 80% dos quais na área específica do curso e em dedicação exclusiva à instituição que promove o ciclo de estudos;*
- b) *Produtividade científica dos docentes afectos e participação dos mesmos na unidade de investigação CICANT com elevado nº de projectos em execução a nível nacional e internacional;*
- c) *Parque único no País de equipamentos e meios técnicos disponíveis para I&D na área;*
- d) *Volume de publicações e projetos em curso com dimensão internacional;*
- e) *Integração do corpo discente em atividades pedagógicas e de I&D;*
- f) *Eventos específicos promovidos pelo ciclo de estudos: exemplo "escola de verão"*
- g) *Articulação com entidades internacionais de referência na área do ciclo de estudos como a ECREA ou CILECT;*
- h) *Número de alunos internacionais candidatos ou a frequentar o ciclo de estudos;*

8.1.1. Strengths

- a) *Stability and level of qualification and adequacy of the faculty of 16 PhDs, 80% of which in the specific area of the course and in exclusive dedication to the institution that promotes the cycle of studies;*
- b) *Scientific productivity of the teachers involved and their participation in the CICANT research unit with a high number of projects being implemented at national and international level;*
- c) *Unique park in the country of equipment and technical means available for R & D in the area;*
- d) *Volume of publications and projects underway with an international dimension;*
- e) *Integration of the student body into pedagogical and R & D activities;*
- f) *Specific events promoted by the study cycle: example "summer school"*
- g) *Articulation with international reference entities in the area of the study cycle such as ECREA or CILECT;*
- h) *Number of international students applying for or attending the course of study;*

8.1.2. Pontos fracos

- *Não existência de unidade de investigação afecta ao curso com classificação de "excelente" ou "muito bom";*
- *Limitação do acesso a publicações online de referência ao espaço da biblioteca;*
- *Rácio entre número de candidatos e alunos matriculados;*
- *Taxa de eficiência formativa em n anos ciclo estudos - número de teses defendidas por ano.*

8.1.2. Weaknesses

- *No existence of research unit affects the course with a rating of "excellent" or "very good";*
- *Limitation of access to online publications of reference to the library space;*
- *Ratio between number of candidates and students enrolled;*
- *Formative efficiency rate in n years cycle studies - number of theses defended per year.*

8.1.3. Oportunidades

Reforço da ligação entre projetos de I&D em curso na unidade de acolhimento e o programa com ainda maior integração discentes

Reforço da participação em consórcios internacionais de formação, nomeadamente no âmbito do programa Erasmus Mundus no contexto dos projetos já existentes na Universidade/ECATI;
Aumento da atractividade de alunos de doutoramento e investigadores estrangeiros;
Maior ligação à comunidade académica nacional por meio da constituição de laboratórios colaborativos e outras actividades de intercâmbio científico e académico
Consolidação das duas revistas científicas afetas à unidade orgânica - International Journal of Film and Media e International Journal on Stereo & Immersive Media - aumentando assim a oportunidade de publicação para discentes;
Participação ativa em várias redes internacionais de colaboração científica e académica o que facilita internacionalização programa.
Centro de investigação em processo de avaliação o que levará a uma reorganização do plano de actividades a longo prazo
permitindo uma integração e complementariedade entre o Ciclo de Estudos e as actividades pensadas e desenvolvidas pela UI&D.

8.1.3. Opportunities

Strengthening the link between ongoing R & D projects in the host unit and the program with even greater student integration
Reinforcement of participation in international training consortia, in particular under the Erasmus Mundus program in the context of existing projects at the University / ECATI;
Increased attractiveness of PhD students and foreign researchers;
Greater connection to the national academic community through the establishment of collaborative laboratories and other scientific and academic exchange activities
Consolidation of the two scientific journals of the unit - International Journal of Film and Media and International Journal on Stereo & Immersive Media - thus increasing the publication opportunity for students;
Active participation in several international networks of scientific and academic collaboration which facilitates the internationalization of the program.
Research center under evaluation a process which will lead to a reorganization in the long-term allowing for further integration and complementarity between the Cycle of Studies and the activities designed and developed by the UI & D.

8.1.4. Constrangimentos

Situação económica do País que pode dificultar possibilidades de prosseguimento de estudos e formação por parte de jovens;
Diminuição do financiamento para actividades de investigação por parte da FCT;
Centro de investigação em processo de avaliação o que levará a uma reorganização do plano de actividades a longo prazo.

8.1.4. Threats

Economic situation of the country that may make it difficult for young people to continue their education and training;
Decrease in funding for research activities by the FCT;
Research center under evaluation process which will lead to a reorganization of the long-term business plan.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Melhorar a Taxa de conclusão de teses no tempo normalmente previsto: em ordem a garantir esta melhoria foi definido a partir do próximo ano letivo um novo procedimento de acompanhamento de alunos em fase de elaboração de projecto de tese (2º ano) e de redacção de tese (3º ano). Serão nomeados 3 tutores, professores doutorados do Ciclo de Estudos que ficarão responsáveis por um pequeno grupo de alunos com os quais dinamizarão encontros regulares com partilha dos estados das investigações de cada um, momentos de discussão, reflexão e melhoria metodológica no processo de redacção de tese. Esta medida não pretende substituir a figura do orientador e dos encontros particulares orientando/orientador, mas antes estimular o desenvolvimento de trabalho apoiado e responder a uma queixa sistemática dos alunos em fase de redacção de tese que é a solidão do processo.

8.2.1. Improvement measure

Improve Thesis Completion Rate at the Normally Envisioned Time: In order to ensure this improvement has been defined from the next academic year onwards a new procedure for the follow-up of students in the preparation phase of the thesis project (2nd year) and the writing of the thesis (3rd year). Three tutors will be appointed, PhD students of the Cycle of Studies who will be responsible for a small group of students with whom they will stimulate regular meetings with sharing of the states of the investigations of each one, moments of discussion, reflection and methodological improvement in the thesis writing process. This measure is not intended as a substitute for the guiding role and for the particular orienting / guiding meetings, but rather to stimulate the development of supported work and to respond to a systematic complaint of students in the writing phase of the thesis, which is the solitude of the process.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta. A partir do próximo ano lectivo de 2019/2020.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High. From the next academic year of 2019/2020.

8.1.3. Indicadores de implementação

Aumento do número de teses defendidas e diminuição do tempo de conclusão das mesmas.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Increase in the number of theses defended and decrease in the time of completion of theses.

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Limitação do acesso a publicações de referência ao espaço físico da Biblioteca. Esta limitação resulta da natureza do contrato existente entre a Universidade e as editoras dessas publicações e em ordem a minorar os inconvenientes da situação pretende-se a médio prazo - próxima negociação - alterar esses contratos por forma a também permitir o acesso por VPN a alunos doutoramento regularmente inscritos. A verba para este efeito já foi alocada no plano de atividades da unidade de investigação associada ao programa

8.2.1. Improvement measure

Limitation of access to publications of reference to the physical space of the Library. This limitation results from the nature of the existing contract between the University and the publishers of these publications and in order to alleviate the inconveniences of the situation it is intended in the medium term - next negotiation - to change these contracts so as to also allow VPN access to PhD students regularly enrolled. The amount for this purpose has already been allocated in the activity plan of the research unit associated with the program

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Média. Dois anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Medium. Two years

8.1.3. Indicadores de implementação

Acesso via VPN a publicações disponível

8.1.3. Implementation indicator(s)

VPN access to publications available

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

*- Rácio entre número de candidatos e alunos matriculados.
Da análise efetuada verificou-se que na generalidade dos casos a não matrícula de candidatas colocadas resulta de constrangimentos financeiros. Em ordem a eliminar estes constrangimentos e aumentar o número de alunos matriculados no curso, está em fase de implementação um programa institucional de bolsas académicas para doutoramento que irá atribuir anualmente 4 bolsas completas para alunos colocados no ciclo de estudos. Em paralelo, a unidade de investigação que acolhe o programa candidatou-se no âmbito do processo de avaliação de unidades de I&D em curso, à atribuição por ano de 4 bolsas de doutoramento a atribuir a alunos deste ciclo de estudos. É nossa convicção que a atribuição anual destas 8 bolsas irá garantir uma maior taxa anual de matriculados mais coincidente com o número de candidatos ao ciclo de estudos.*

8.2.1. Improvement measure

*- Ratio between number of candidates and students enrolled.
From the analysis carried out it was verified that in most cases the non-registration of candidates placed results from financial constraints. In order to eliminate these constraints and increase the number of students enrolled in the course, an institutional program of academic scholarships for doctorates is being implemented, which will allocate 4 complete scholarships annually to students placed in the study cycle. In parallel, the research unit that hosts the program applied for the evaluation of ongoing R & D units, the allocation of four PhD fellowships per year to students from this cycle of studies. It is our belief that the annual allocation of these 8 grants will ensure a higher annual enrollment rate more coinciding with the number of applicants to the study cycle.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta. Dois anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.*High. Two years***8.1.3. Indicadores de implementação***Número de bolsas atribuídas anualmente***8.1.3. Implementation indicator(s)***Number of yearly scholarships.***9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação*<sem resposta>***9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.***<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

*<sem resposta>***9.3. Plano de estudos**

9.3. Plano de estudos**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***<sem resposta>***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***<no answer>***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>