

# ACEF/1718/1001261 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/10/01261*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2011-07-12*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2\\_ULHT\\_ACEF\\_1718\\_1001261\\_3º Educação Física e Desporto\\_ Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

-

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

-

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

-

##### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

-

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

*Não*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

-

##### 4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

-

#### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Relativamente a parcerias nacionais há a referir a celebração de um protocolo de investigação com a Faculdade de Motricidade. São de salientar dois pontos fundamentais: (1) A admissão no CIPER dos docentes da Faculdade de Educação Física e Desporto da ULHT, desde de que cumprem os critérios de admissão exigidos; (2) Realização de projectos de investigação.*

*No plano internacional há a referir a integração da ULHT na Rede Euro-americana de Actividade Física, Educação e Saúde (REAFES). DE acordo com a estrutura de funcionamento da REAFES, a ULHT, através do docente Francisco Carreiro da Costa, é responsável pela Secretaria Científica e coordena o Projecto de Investigação "La formación inicial en Educación Física y la promoción de un estilo de vida activa y saludable en contexto escolar". Como consecuencia do acordo assinado entre as universidades constituintes da REAFES, docentes e estudantes têm frequentado ou frequentam curso de doutoramento, e docentes têm participado na leccionação.*

**4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*Regarding national partnerships, must be refered the signature of an research protocol with the Faculty Human Kinetics. Two key points should be highlighted: (1) Admission in the CIPER of the teachers of the Faculty of Physical Education and Sports, ULHT, since they meet the required admission criteria; (2) Conduct of joint research project.. At the international level, the integration of ULHT into the Euro-American Network of Physical Activity, Education and Health (REAFES). According to the operating structure of REAFES, ULHT, through Professor Francisco Carreiro da Costa, is responsible for the Scientific Secretariat and coordinates the Research Project "Initial training in Physical Education and the promotion of an active and healthy lifestyle in a school context. " As a consequence of the agreement signed between REAFES universities, teachers and students have attended or are attending the PhD course, and teachers have participated in the its teaching.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A alteração mais significativa foi o apoio à participação dos docentes em Congressos Internacionais e à publicação em revistas internacionais com factor de impacto. Os critérios de apoio foram aprovados pelo Conselho Científico da Faculdade de Educação Física e Desporto.*

**4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*The most significant change was the support to the participation of the teachers in International Congresses and the publication in international journals with impact factor. The support criteria were approved by the Scientific Council of the Faculty of Physical Education and Sport.*

**4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Não aplicável.*

**4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*Not applicable.*

**1. Caracterização do ciclo de estudos.****1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.**

*Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.****1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**

*Faculdade De Educação Física E Desporto (ULusofona)*

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Educação Física e Desporto*

**1.3. Study programme.**

*Physical Education and Sport*

**1.4. Grau.**

*Doutor*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5\\_01 Despacho nº 15042\\_2011 de 7 de Novembro.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Educação Física e Desporto*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Physical Education and Sport*

**1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).**

*813*

**1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*180*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).**

*3 Anos/6 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).**

*3 years/6 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*15*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*<sem resposta>*

**1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.**

*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Podem candidatar-se à frequência do Curso de Doutoramento em Educação Física e Desporto:*

- a) Os titulares do grau de mestre ou equivalente legal na área das Ciências do Desporto ou designações afins.*
- b) Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Educação Física e Desporto da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias;*
- c) Os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da Faculdade de Educação Física e Desporto da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*The following may apply for the Doctoral Programme in Physical Education and Sports:*

- a) The holders of a master's degree or a legal equivalent in the area of Sports Sciences or related designations;*
- b) The holders of a B.A. who present an especially relevant academic or scientific which is acknowledge by the Scientific Council of the Lusophone University of Humanities and Technologies' Physical Education and Sports Faculty as being a competence certificate.*
- c) The holders of an academic, scientific or professional curriculum which is acknowledged by the Scientific Council of*

*the Lusophone University of Humanities and Technologies' Physical Education and Sports Faculty as being a competence certificate.*

## 1.12. Regime de funcionamento.

*Outros*

### 1.12.1. Se outro, especifique:

*Diurno e/ou Pós-Laboral*

### 1.12.1. If other, specify:

*Daytime and/or After working hours*

## 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias  
Campo Grande , 376  
1749 -024 Lisboa*

## 1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14. ULHT\\_creditacao-competencias2017.pdf](#)

## 1.15. Observações.

-

## 1.15. Observations.

-

## 2. Estrutura Curricular

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Didáctica da Educação Física e do Desporto  
Actividade Física e Saúde

Options/Branches/... (if applicable):

Didactics of Physical Education and Sport  
Physical Activity and Health

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - Didáctica da Educação Física e do Desporto

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Didáctica da Educação Física e do Desporto*

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Didactics of Physical Education and Sport*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Educação Física e Desporto/ Physical Education and Sport	EFD/ PES	180	0
(1 Item)		180	0

## 2.2. Estrutura Curricular - Actividade Física e Saúde

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Actividade Física e Saúde*

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Physical Activity and Health*

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Educação Física e Desporto/ Physical Education and Sport	EFD/PES	180	0
(1 Item)		<b>180</b>	<b>0</b>

## 2.3. Observações

### 2.3 Observações.

*A experiência acumulada e a auscultação da opinião dos estudantes após cada semestre, levou-nos a proceder a algumas alterações na organização pedagógica do curso a partir da edição 2015-16. Assim, as aulas de contacto do primeiro semestre (Unidades Curriculares "Seminário/Conferências"; "Estudos Avançados em Didáctica da Educação e do Desporto" (DEFD); e "Estudos Avançados em Actividade Física e Saúde" (AFS) passaram a realizar-se predominantemente no mês de Janeiro e as aulas do segundo semestre (UC "Projecto") no mês de Julho.*

*Os meses de Fevereiro e parte de Março são dedicados ao trabalho autónomo dos estudantes, centrado na realização de uma revisão sistemática da literatura do tema e do problema de investigação seleccionado (Estudos Avançados) e de um artigo tomando como referência 4 conferências (UC Seminário/Conferências). Em Abril, em situação de seminário, os estudantes apresentam aos pares e aos docentes o trabalho até então realizado. O mês de Maio é dedicado ao aperfeiçoamento dos trabalhos, em regime autónomo, tomando em consideração os comentários recebidos dos pares e docentes. A avaliação final dos trabalhos realiza-se em Junho. Os estudantes apresentam os trabalhos aos pares e aos docentes, que são comentados e discutidos pelos docentes. A UC "Projecto" decorre durante os meses de Julho a Dezembro, utilizando o mesmo modelo pedagógico. A UC "Projecto" é dedicada à formação visando a elaboração do projecto de tese. Aulas de contacto da UC Projecto decorrem no mês de Julho, a elaboração do projecto no mês de Agosto, a apresentação em Outubro, em contexto de seminário, e avaliação do projecto de tese no final de Novembro.*

*A actividade do segundo anos, Tese I, realiza-se em regime tutorial sob a supervisão orientador designado pela Comissão Científica. No mês de Outubro os estudantes submetem ao director do curso um relatório de actividades com a seguinte estrutura: Actividade desenvolvida no âmbito da dissertação; Participação em reuniões científicas; Publicações; Outros.*

*No mês de Outubro realiza-se um seminário de investigação, aberto a toda a comunidade da Faculdade de Educação Física e Desporto, dedicado à apresentação dos projectos de investigação em desenvolvimento no âmbito do doutoramento, onde, obrigatoriamente participam os estudantes do 1º e do 2º ano.*

### 2.3 Observations.

*The accumulated experience and listening to students' opinions after each semester, led us to make some changes in the pedagogical organization of the course from the 2015-16 edition. Thus, the first semester contact classes (Curricular Units "Seminar / Conferences", Advanced Studies in Educational and Sports Didactics (DEFD), and Advanced Studies in Physical Activity and Health (AFS) began to take place predominantly in the month of January and the classes of the second semester (UC "Project") in the month of July.*

*The months of February and part of March are dedicated to the autonomous work of the students, centered on a systematic review of the literature on the subject and the research problem selected (Advanced Studies) and an article referring to 4 conferences (UC Seminar / Conferences). In April, in a seminar situation, the students present their work to the peers and teachers. The month of May is dedicated to the improvement of the work, on an autonomous basis, taking into account the comments received from the peers and teachers. The final evaluation of the work is in June. The students present the works in pairs and teachers, which are commented and discussed by the teachers. The UC "Project" runs from July to December, using the same pedagogical model. The UC "Project" is dedicated to training in order to prepare the thesis project. UC Project's contact courses will take place in July, the preparation of the project in August, the presentation in October, in the context of a seminar, and evaluation of the thesis project at the end of November.*

*The activity of the second year, Thesis I, is carried out under a tutorial regime under the supervision of the Scientific Commission. In October the students submit to the course director an activity report with the following structure: Activity developed within the scope of the dissertation; Participation in scientific meetings; Publications; Others. In October, a research seminar will be held, open to the whole community of the Faculty of Physical Education and Sports, dedicated to the presentation of research projects under development in the PhD, where students from the 1st and 2nd year.*

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Francisco Carreiro da Costa é o director do curso e o coordenador da especialidade "Didáctica da Educação Física e Desporto".*

*António Labisa Palmeira é o coordenador da especialidade "Actividade Física e Saúde".*

#### 3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

---

##### Anexo I - António João Labisa da Silva Palmeira

###### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António João Labisa da Silva Palmeira*

###### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - António Manuel Marques de Sousa Alves Lopes

###### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António Manuel Marques de Sousa Alves Lopes*

###### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - Cipriano Pires Justo

###### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Cipriano Pires Justo*

###### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - Cláudia Sofia Ferreira Correia Minderico

###### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Cláudia Sofia Ferreira Correia Minderico*

###### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - Cláudio Filipe Guerreiro Farias

###### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Cláudio Filipe Guerreiro Farias*

###### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - Diana de Aguiar Pereira dos Santos

###### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Diana de Aguiar Pereira dos Santos*

###### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - Diogo Santos Teixeira

###### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Diogo Santos Teixeira*

###### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Francisco Alberto Arruda Carreiro da Costa****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Francisco Alberto Arruda Carreiro da Costa*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Francisco Alberto Ramos Leitão****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Francisco Alberto Ramos Leitão*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - João Alberto Valente dos Santos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João Alberto Valente dos Santos*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - João Filipe da Silva Figueira Martins****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João Filipe da Silva Figueira Martins*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - João Manuel Cunha da Silva Abrantes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João Manuel Cunha da Silva Abrantes*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Jorge dos Santos Proença Martins****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Jorge dos Santos Proença Martins*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - José Gregório Viegas Brás****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*José Gregório Viegas Brás*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Luís Fernandes Monteiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luís Fernandes Monteiro*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Luís Miguel Rosado da Cunha Massuça****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luís Miguel Rosado da Cunha Massuça*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Marlene Nunes Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marlene Nunes Silva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Raquel Maria Santos Barreto Sajara Madeira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Raquel Maria Santos Barreto Sajara Madeira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Sofia Cristina Carreiras Fonseca****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sofia Cristina Carreiras Fonseca***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Susana Maria Mariano dos Santos Veloso****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Maria Mariano dos Santos Veloso***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António João Labisa da Silva Palmeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		813 - Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Manuel Marques de Sousa Alves Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813- CIENCIAS DO DESPORTO	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cipriano Pires Justo	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Ciências biomédicas (721)	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cláudia Sofia Ferreira Correia Minderico	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Ciências do Desporto	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cláudio Filipe Guerreiro Farias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Diana de Aguiar Pereira dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Motricidade Humana na Especialidade de Atividade e Saúde	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Diogo Santos Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 – Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco Alberto Arruda Carreiro da Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		813 - Motricidade Humana - Formação Educacional	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco Alberto Ramos Leitão	Professor Associado ou equivalente	Doutor		813 - Educação Especial e Reabilitação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Alberto Valente dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Filipe da Silva Figueira Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		142 - Ciências da Educação	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Manuel Cunha da Silva Abrantes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		813 - Ciências da Motricidade	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge dos Santos Proença Martins	Professor Catedrático convidado ou	Doutor		813 - Motricidade Humana	100	<a href="#">Ficha submetida</a>



equivalente						
José Gregório Viegas Brás	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	142 - Ciências da Educação - História da Educação	100	Ficha submetida
Luís Fernandes Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Desporto	50	Ficha submetida
Luís Miguel Rosado da Cunha Massuça	Professor Associado ou equivalente	Doutor		813 - Motricidade Humana, Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Marlene Nunes Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Desporto Motricidade Humana, Especialidade em Saúde e Condição Física	30	Ficha submetida
Raquel Maria Santos Barreto Sajara Madeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Desporto Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Sofia Cristina Carreiras Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Susana Maria Mariano dos Santos Veloso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		142 - Ciências da Educação/Educação e Promoção da Saúde	100	Ficha submetida
					<b>1710</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

20

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

17.1

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	15	87.7

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	17.1	100

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	13.6	79.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	13	76
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Pessoal de Secretaria da ULHT afecto à FEFD: 5 técnicos*

*Pessoal de apoio administrativo: 2 auxiliares*

*Secretariado pedagógico : 2 Secretários*

*Pessoal de apoio informático: 5 técnicos*

*Auxiliares Educativos: 2 auxiliares de educação*

*O pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos trabalha na Instituição em regime de tempo integral.*

*Para além do pessoal afeto especificamente à UO, o CE conta com os serviços de apoio de utilização comum*

### 4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*General Office Staff allocated to the FPES: 5 technicians*

*Administrative support staff: 2 assistant*

*FPES's / Doctoral Programme's Pedagogical Secretariat: 2 secretaries*

*Computers support staff: 5 technicians*

*Education assistants: 2 Educational assistants*

*The non-teaching staff assigned to the study cycle work in the Institution on a full-time basis.*

*In addition to the personnel specifically assigned to the OU, the study programme has the support of the services of common use.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Os elementos efetivos não docentes possuem os seguintes níveis de qualificação: Licenciatura*

*Ensino secundário, 3º ciclo do ensino básico.*

*Os colaboradores afetos aos serviços de utilização comum possuem a habilitação adequada ao exercício das funções que desempenham.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Non-teaching faculty members have the following levels of qualification: Bachelor, Secondary Education, 3rd Cycle of Basic Education*

*The employees assigned to support services of common use have the appropriate qualification for the profile of the functions they perform.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

26

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	65
Feminino / Female	35

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

#### 5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	10
2º ano curricular	3
3º ano curricular	13
	<b>26</b>

### 5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	21	19	16
N.º de colocados / No. of accepted candidates	15	15	11
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	10	15	10
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

*A generalidade dos estudantes que se candidatam e se inscrevem no curso exercem uma actividade profissional. Apenas dois estudantes são bolseiros da Fundação para a Ciência e a Tecnologia. Esta circunstância está na origem e explica o (baixo) número total de estudantes inscritos e a baixa produtividade do curso.*

*O número total de estudantes inscritos não traduz o número real de estudantes que frequentam o curso. Com efeito, como a esmagadora dos estudantes não consegue terminar a dissertação de doutoramento em três anos, devido à sua situação profissional, os estudantes optam por não se inscrever novamente em Tese II (3º ano) quando termina o prazo de conclusão do curso. Com semelhante atitude, os estudantes evitam continuar a pagar propinas. Assim, a estratégia utilizada pelos estudantes é a de solicitar a reintegração no curso no momento em que têm a dissertação concluída.*

*Por último há que considerar que os estudantes, ao abrigo do Regulamento do Curso de doutoramento, têm a possibilidades de solicitar ao director do curso dois períodos de seis meses mais de adiamento para a entrega da dissertação de doutoramento.*

*Explicitando o que referimos atrás apresentamos a seguir o número de alunos inscritos no 1º ano em cada umas das edições do curso:*

*2011/12: 19 estudantes;*

*2012/13: 10 estudantes;*

*2013/14: 13 estudantes ;*

*2014/15: 13 estudantes;*

*2015/16: 9 estudantes;*

*2016/17: 15 estudantes.*

#### 5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

*The majority of the students who apply and enrol in the course are engaged in a professional activity. Only two students have received a scholarship from the Foundation for Science and Technology. This circumstance is at the origin and explains the (low) total number of students enrolled and also the very low productivity of the course.*

*The total number of students enrolled does not translate the actual number of students attending the course. In fact, because the overwhelming number of students can not finish their doctoral dissertation due to their professional situation, they decide not to re-enrol in Thesis II (3rd year), when the deadline for completion of the course ends. With such an attitude, they avoid paying tips. Thus, the strategy used by the students is to request the reintegration in the course at the moment in which the dissertation is completed.*

*Finally, it is necessary to consider the students who, under the Regulation of the PhD course, requested postponement for the delivery of the doctoral dissertation.*

*Explaining what we mentioned above we present below the number of students enrolled in the 1st year in each of the*

*editions of the course:*  
 2011/12: 19 students;  
 2012/13: 10 students;  
 2013/14: 13 students;  
 2014/15: 13 students;  
 2015/16: 9 students;  
 2016/17: 15 students.

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	2	3
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	1	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

- *Águas Abertas: Caracterização da Disciplina; 2017; Aprovado, por maioria, com Distinção.*

- *Prescrição e Controlo do Regime de Treino Aeróbio em Nadadores; 2017; Aprovado, por unanimidade, com Distinção e Louvor.*

- *A Prática Desportiva do Karaté em Portugal. Análise Sociológica sobre as Identidades, Ideologias, Comunidades e Culturas dos Karatecas (cintos castanho e negro) Portugueses; 2017; Aprovado.*

- *Artrite Reumatóide e Exercícios Propriocetivos. Atividade da Doença, Capacidade Funcional, Composição Corporal e Biomecânica da Marcha; 2016; Aprovado com Distinção.*

- *Exercício Físico e Resposta Emocional: Um Estudo Baseado na Teoria da Autodeterminação; 2015; Aprovado, por unanimidade, com Distinção.*

**6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).**

*Open waters: characterization of the discipline; 2017; Approved, by majority, with Distinction.*

*Prescription and control of the regime of aerobic training in swimmers; 2017; Approved, unanimously, with Distinction and Praise.*

*The practice of karate in Portugal. Sociological analysis of the identities, ideologies, communities and cultures of Portuguese karatekas (brown and black belts); 2017; Approved.*

*Rheumatoid arthritis and proprioceptive exercises disease activity, functional capacity, body composition and biomechanical gait; 2016; Approved with Distinction.*

*Physical exercise and emotional response: a study based on the theory of self-determination; 2015; Approved, unanimously, with Distinction.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*O sucesso escolar é similar nas duas especialidades que compõem o curso. O mesmo acontece relativamente à taxa de produtividade. As razões referidas em 5.3 relativamente ao total de alunos e à muito fraca produtividade do curso caracterizam os candidatos e os estudantes inscritos nas duas especialidades.*

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*School success is similar in the two specialties that make up the course. The same is true of the rate of productivity. The reasons given in 5.3 for the total number of students and the very poor productivity of the course characterize the candidates and the students enrolled in the two specialties.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Considerando que a totalidade dos estudantes já exerce uma profissão quando se candidataram ou se inscreveram no curso não é possível avaliar o contributo do curso para a sua empregabilidade.*

*Salientamos que três dos estudantes que defenderam a sua tese de doutoramento eram docentes universitários aquando da sua inscrição no curso.*

#### 6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

*Taking into account that all students already have a profession when applying for or enrolling in the course, it is not possible to evaluate the contribution of the course to their employability.*

*We emphasize that three of the students who defended their doctoral thesis were university teachers when they enrolled in the course.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Nada a considerar pelas razões referidas em 6.1.4.1.*

#### 6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

*Nothing to say considering the reasons stated in 6.1.4.1.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIPER - Centro Interdisciplinar do Estudo da Performance Humana / Interdisciplinary Centre for the Study of Human Performance	Good	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/UTL)	6	-
CeiED - Centro de Estudos Interdisciplinares de Educação e Desenvolvimento / Interdisciplinary Research Centre for Education and Development	Good	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT)	3	-
UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação / Research and Development Unit in Education and Training	Fair	Instituto de Educação, Universidade de Lisboa	1	-
CIDAF-UC - Centro de Investigação do Desporto e da Actividade Física / Research Unit for Sport and Physical Activity	Fair	Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra	1	-
CIC DIGITAL–polo CICANT - Centro de Investigação em Comunicações Aplicadas e Novas Tecnologias / Centre for Research in Applied Communication, Culture, and New Technologies	Fair	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT)	1	plano de reconversão aprovado pela FCT

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

#### 6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b7599507-6211-9d60-bdfd-5a5753d74970>

#### 6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b7599507-6211-9d60-bdfd-5a5753d74970>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

- TOP (terminou em 2013) - PTDC/DES/113591/2009 - €59,178.

- NEXT-Step (terminou em 2016) - PTDC/DTP-PIC/0769/2012 - 77 168.00 €

- NoHoW – EVIDENCE-BASED ICT TOOLS FOR WEIGHT LOSS MAINTENANCE” European Comission H2020(termina em 2020) - H2020-PHC-2014 SEP-210140063; 4.949.337€ 

- CIPER (termina em 31-03-2018) - UID/DTP/00447/2013, 300.000 €

- SEDENTARY BEHAVIOUR AND HEALTH IN CHILDREN AND ADOLESCENTS, Fundação para a Ciência e a Tecnologia, Referência: SFRH/BD/109277/2015. Docentes: João Valente-dos-Santos.

- BONE HEALTH, ADIPOSITY AND EXERCISE ACROSS THE LIFECYCLE, FUNDAÇÃO PARA A CIÊNCIA E A TECNOLOGIA, Referência: SFRH/BPD/100470/2014. Docente: João Valente-dos-Santos.

- TOINNov - FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER TRAINING INSTITUTIONS (projecto europeu liderado pela Universidade de Barcelona, de que o CeIED é parceiro) (2017- 2010). Docentes: José Brás

- LA FORMACIÓN INICIAL EN EDUCACIÓN FÍSICA Y LA PROMOCIÓN DE UN ESTILO DE VIDA ACTIVA Y SALUDABLE EN CONTEXTO ESCOLAR, Rede Euro-americana de Actividade Física, Educação e Saúde. Docentes: Francisco Carreiro da Costa, João Martins.

- METHODOLOGICAL AND TECHNOLOGICAL ADVANCES IN THE OBSERVATIONAL STUDY OF BEHAVIOR IN SPORT. Referencia del Proyecto del Subprograma de proyectos de Investigación Fundamental no Orientada (Plan Nacional:2008/2011) - Proyectos de Excelencia / Retos - Modalidad 1 (2013 y 2014) : DEP2012-32124 Título del proyecto: Observación de la interacción en deporte y actividad física: Avances técnicos y metodológicos en registros automatizados cualitativos-cuantitativos. Fecha finalización proyecto: 31/12/2015 (se han concedido 3 meses de prórroga, hasta 31-3-2016) – Funded. Docente: António Lopes.

**6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.**

- TOP (finished in 2013) - PTDC / DES / 113591/2009 - € 59,178.

- NEXT-Step (finished in 2016) - PTDC / DTP-PIC / 0769/2012 - 77 168.00 €

- NoHoW – EVIDENCE-BASED ICT TOOLS FOR WEIGHT LOSS MAINTENANCE” European Comission H2020(termina em 2020) - H2020-PHC-2014 SEP-210140063; 4.949.337€ 

- CIPER (ends 31-03-2018) - UID / DTP / 00447/2013, € 300,000

- SEDENTARY BEHAVIOR AND HEALTH IN CHILDREN AND ADOLESCENTS, Foundation for Science and Technology, Reference: SFRH / BD / 109277/2015. Teacher: João Valente-dos-Santos.

- BONE HEALTH, ADIPOSITY AND EXERCISE ACROSS THE LIFECYCLE, FOUNDATION FOR SCIENCE AND TECHNOLOGY, Reference: SFRH / BPD / 100470/2014. Teacher: João Valente-dos-Santos.

- TOINNov - FROM TRADITION TO INNOVATION IN TEACHER TRAINING INSTITUTIONS (European project led by the University of Barcelona, of which CeIED is a partner) (2017-2010). Teacher: José Brás

- INITIAL TRAINING IN PHYSICAL EDUCATION AND THE PROMOTION OF A ACTIVE AND HEALTHY LIFE STYLE IN THE SCHOOL CONTEXT, Euro-American Network of Physical Activity, Education and Health Teachers: Francisco Carreiro da Costa, João Martins.

- METHODOLOGICAL AND TECHNOLOGICAL ADVANCES IN THE OBSERVATIONAL STUDY OF BEHAVIOR IN SPORT. Project Reference of the Subprogram of Fundamental Non-Oriented Research Projects (National Plan: 2008/2011) - Projects of Excellence / Challenges - Modality 1 (2013 and 2014): DEP2012-32124 Project title: Observation of interaction in sport and activity physics: Technological and methodological advances in automated qualitative-quantitative records. Project completion date: 12/31/2015 (3 months extension granted, until 31-3-2016) - Funded. Teacher: António Lopes.

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

A integração de atividades científicas, tecnológicas e desportivas representará sempre um projecto em devir, com plena consciência de que o realizado fica aquém do desejado e concebido. Acresce que decisões estratégicas tomadas, pretendendo contribuir para algo de maior relevo e significado pessoal, institucional e nacional, retira autonomia e, frequentemente, conduz a tempos de decisão e execução diversos do pretendido (não constituição de uma Unidade de Investigação própria e não integração noutra dentro da própria Universidade Lusófona, dando liberdade e encorajando os docentes a prosseguirem ligações já estabelecidas no seu percurso académico; estabelecimento de um protocolo de cooperação científica com o CIPER-FMH; prioridade à participação numa rede internacional - REAFES.

Faculdade tem estimulado e apoiado financeiramente os seus docentes para participar em Congressos Internacionais e, inclusivé, em publicações.

**6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.**

*The integration of scientific, technological and sporting activities will always represent a project in becoming, with full awareness that what is accomplished, never reaches the desired and conceived. In addition, strategic decisions taken, aiming to contribute to something of greater personal, institutional and national significance, often lead to times of decision and execution different from what was intended (not to set up a Research Unit of its own and not to integrate into another within the Lusophone University itself, giving freedom and encouraging teachers to continue the links already established in their academic course, establishing a protocol of scientific cooperation with CIPER-FMH, priority to participation in an international network - REAFES. Faculty has stimulated and financially supported its teachers to participate in International Congresses and even in publications.*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	35
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	60

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Faculdade de Educação Física e Desporto (FEFD) integra a Rede Euro-Americana de Actividade Física e Saúde – REAFES (www.reefes.org), constituída pelas Universidades de Lisboa, Coimbra e Beira Interior; Corunha e Pablo Olavide (Espanha); Autónoma de Chihuahua, Guadalajara e Sonora (México); Playa Ancha (Chile); Tolima (Colômbia); Londrina, Estadual Paulista e Norte do Paraná (Brasil). As actividades de cooperação entre as Universidades realizam-se, fundamentalmente, nos âmbitos da formação (intercâmbio de estudantes e professores) e da investigação. Estudam no curso de doutoramento da FEFD 2 docentes da Universidade de Playa Ancha, 2 da Universidade de Tolima e 5 da Universidade de Londrina. A FEFD, é responsável pela Secretaria Científica, pela edição da revista da rede Gymnasium (http://www.reefes.org/pt/revista), e pela coordenação do projecto de investigação “La formación inicial en Educación Física y la promoción de un estilo de vida activa y saludable en contexto escolar”.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

*Faculty of Physical Education and Sport (FEFD) is part of the Euro-American Network of Physical Activity and Health - REAFES (www.reefes.org), constituted by the Universities of Lisbon, Coimbra, Beira Interior; A Coruña, Pablo Olavide (Spain); Autonomous of Chihuahua, Guadalajara, Sonora (Mexico); Playa Ancha (Chile); Tolima (Colombia); Londrina, Paulista State and Northern Parana (Brazil). Cooperation activities between universities are mainly carried out in the fields of training (student and teacher exchange) and research. 2 teachers from the University of Playa Ancha, 2 of the University of Tolima and 5 of the University of Londrina are attending the doctorate. The FEFD is responsible for the Scientific Secretariat, by the magazine of the Gymnasium network (http://www.reefes.org/en/revista), and for the coordination of the research project "Initial training in Physical Education and the promotion of an active and healthy lifestyle in a school context" ..*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ulusofona.pt/qualidade>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

*<sem resposta>*

## 7.2 Garantia da Qualidade

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

### *1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção*

*Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo Conselho da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, nomeadamente no que concerne à criação de uma base de conhecimento abrangente e avançada que estimule a investigação e a inovação e preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso.*

*A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES.*

*A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição.*

*A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Reitor e Administrador, ouvidos os órgãos.*

### *2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes*

*A ULHT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos em cada ano letivo, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos e do estudante na instituição.*

*Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no regulamento de creditação. A implementação destes procedimentos decorre via plataforma criada especificamente para o efeito – NeTCreD e tem subjacente mecanismos de garantia da eficiência, transparência e monitorização contínua do processo pela Reitoria e pelas UO, em colaboração com os Serviços Académicos, procedendo-se, sempre que necessário, à sua correção ou melhoria.*

*Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes da ULHT, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e à Univ. e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.*

*Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da instituição e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido pela Reitoria, em colaboração com as UO e Serviços um programa de receção aos novos estudantes.*

*Durante o seu percurso académico, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente:*

- i) o Gab. de Apoio à Integração dos Alunos (GAIA), Gab. de Acompanhamento dos Estudantes NEE(GAENEE) e o Serviço de Aconselhamento Psicológico.*
- ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais.*
- iii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e dos SATA–Serviços de Apoio Técnico–Administrativo no acompanhamento dos estudantes e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.*

*Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do CE, da UO e do global da ULHT e discutidos ao nível do CE, dos C. Pedagógicos da UO e da Universidade, nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC), uma vez que integra também todos os elementos relativos ao sucesso escolar. Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar – SASE. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, a ULHT conta com um leque alargado de protocolos e parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios (curriculares e extracurriculares), beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Rede de Antigos Alunos da Lusófona (RAAL) tem como objetivo global potenciar oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa e de ligação permanente dos diplomados com a Univ.. A DRIE – Direção de Relações Internacionais, Estágio, Emprego e Empreendedorismo, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, entre outras e ainda através da dinamização dos Programas de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos seus estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e CE. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos C. Pedagógico e Científico das UO e órgãos da ULHT e integram os relatórios de avaliação dos CE, das UO e o relatório anual da ULHT*

### *3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo*

*A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o CE, a UO e Univ. – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação.*

*O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base na análise da equipa docente sobre*



*o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação: a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC- inquéritos pedagógicos, aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem.*

*A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC, bem como permitir uma análise crítica que conduza a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.*

*O diretor do CE elabora um relatório anual, focando aspetos essenciais para o CE, considerando indicadores previstos no SIGQ. O relatório deve incluir uma análise crítica sobre a concretização de planos de atividades/melhoria apresentados para cada ano letivo; uma síntese dos pontos considerados estratégicos para o melhoria do CE, bem com um reflexão final sobre o estado de desenvolvimento, objetivos a atingir e ações de melhoria. O relatório de cada CE é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao director da UO para apreciação no âmbito dos órgãos e elaboração de um relatório síntese sobre a qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado, que inclui, nomeadamente: a) uma apreciação dos relatórios dos cursos e ações de melhoria propostas, tendo em consideração as recomendações propostas anteriormente; b) a análise dos resultados obtidos face aos padrões e metas estabelecidos; c) os principais vectores de desenvolvimento do CE: ensino e investigação; d) uma síntese de medidas e para o desenvolvimento da UO e respectivo plano de atividades.*

*Com base nos relatórios provenientes de cada UO, é elaborada uma síntese dos aspetos mais salientes da avaliação da organização e funcionamento do ensino, incluindo a atualização do painel de indicadores que constituem a tabela de indicadores de suporte ao planeamento estratégico e ao SIGQ, bem como o plano global de ação para melhoria da qualidade do ensino na ULHT.*

*Essa síntese é posteriormente integrada no relatório global de autoavaliação em que se analisa o grau de prossecução dos objetivos traçados e o funcionamento do SIGQ e se apresenta o plano global de melhoria. O relatório global de autoavaliação é discutido no âmbito dos C. Pedagógico, Científico e Universitário.*

**7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.**

*Ensuring the quality of the training offer - creation, revision and extinction*

*The procedures for the creation of a new offer training consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and the different national entities, regarding the creation of a comprehensive and advanced knowledge to stimulate research and innovation. Also provide an analysis on the relevance and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, their adequacy to national and international benchmarks, the existence of experts in the proposal preparation, the employability and preparation of students for active citizenship, and the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area (s) of each course.*

*The revision of the EC results from proposals from the direction of the course resulting from continuous monitoring and evaluation, improvement measures approved within the SIGQ framework or recommendations received in the context of the external evaluation of the study cycles by the A3ES.*

*The ending decision is based on the analysis of the EC's demand and training efficiency indicators, the available human and material resources and their strategic relevance to the institution.*

*The training offer to be made available in each year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.*

## **2. Student Recruitment and Follow-Up**

*The ULHT privileges an integrated policy of promoting and recruiting new students focused on the placement and inclusion principles adequacy. The search interaction process is the internet webpage that, besides listing all the EC offered in each year, presents several information about each course. In the same webpage are presented regulations covering all phases of the student's study cycle in the institution.*

*The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the accreditation regulation. The implementation of these procedures takes place via a platform created specifically for this purpose - NETCred and has underlying mechanisms to guarantee the efficiency, transparency and continuous monitoring of the process by the Rectory and the OUs, in collaboration with the Academic Services, to its correction or improvement. Each year a questionnaire characterizing the new students is applied. The results of this questionnaire allow a better knowledge ULHT new students, in particular their origin, their previous school course, their motivations and expectations regarding the course and the University and how they were aware of the course to which they have applied.*

*For all students to know the organization of the institution and access the services and academic progression support, at the beginning of each academic year, a program of reception for new students is promoted by the Rectory in collaboration with the OUs and Services.*

*During their academic journey, students have the services and mechanisms that support and promote their school success, namely:*

*i) Student Support and Integration Office (GAIA), Office for the Follow-up of Students with Special Educational Needs (GAENEE) and Psychology Service.*

*ii) Use of teaching support mechanisms, which allow the improvement of the Curricular Unit quality, good practices identification and sharing, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences.*

*iii) Proximity monitoring by CE director, Student Ombudsman and SATA - Technical and Administrative Support Services in the student's follow-up and in the contribution to the students school success.*

*The results of the school success monitoring, based on pre-defined indicators, are analyzed at the level of the*

*Curricular Unit, the study cycle, the OU and the ULHT and discussed at the CE level, and in OU and ULHT Pedagogical Board, in which are represented students and teachers elected by their peers. It is essential for this analysis the production per Curricular Unit - the course unit report (RUC), since it also integrates all the elements related to school success. To mobilize support to respond to diverse needs and to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, students rely on the School Social Action Service - SASE. In the scope of insertion and follow-up of graduates, the ULHT has a wide range of protocols and partnerships that strengthen cooperation activity, educational partnerships, internships (curricular and extracurricular), benefiting the insertion of students in professional life. ULHT Alumni Network (RAAL) has as main goal reinforce opportunities for the insertion of graduates in the active life and permanent link of the graduates with the University. The International Relations, Internship, Employment and Entrepreneurship Department (DRIE) provides support to students and graduates, through the dissemination of job offers and internships, among others, and through the promotion of Entrepreneurship Support Programs and to the Creation of Own Employment. In the scope of SIGQ, information is collected annually on the professional career of its students through the online survey applied to the universe of graduates of different grades and CE. The results are presented in report format - employability reports - and are discussed in the OU Pedagogical and Scientific Boards and ULHT Councils and are included in the evaluation reports of the EC, the OU and the annual report of the ULHT.*

### **3. Monitoring and Continuous Improvement of Study Cycle Quality**

*The strategy for the planning, organization, monitoring, evaluation and improvement of the taught education develops essentially in successive levels of progressively aggregated intervention - the UC, the Course, the OU and the Univ - and is based on the elaboration of annual self-assessment reports.*

*The UC - RUC report is prepared by the responsible teacher based on the perceptions of the teaching team about the UC process and on additional sources of information, which are available information system: a) FUC and other elements related to organization and planning of UC; b) The school results of the students in the UC; c) The results of surveys on student perceptions of teaching / learning in UC - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions related to the student's self-assessment in the UC, the competences development, the UC functioning, the pedagogical and scientific performance of the UC professors and the teaching / learning support resources.*

*The RUC purpose is to synthesize the overall evaluation of the operation of the UC, as well as to allow a critical analysis that allows the identification of critical factors that need intervention and correction and, in this context, the definition of an improvement plan.*

*The director of each EC draws up an annual report, focusing on key aspects for the EC and indicators provided for in the SIGQ. The report shall include a critical review of the implementation of activity / improvement plans submitted for each school year; a summary of the points considered strategic for the improvement of the EC as well as final reflection on the EC state of development, goals to be achieved and improvement actions. The report of each course is discussed in the course, sent to the director of the OU for consideration within the organs and a synthesis report on the quality and adequacy of the training and teaching offered, which includes, in particular: a) an assessment of the proposed course reports and improvement actions, taking into account the recommendations previously proposed; b) the analysis of the results obtained against the established standards and targets; c) the main drivers of EC development: education and research; d) a summary of measures for OU development and respective plan of activities.*

*Based on the reports coming from each OU, a synthesis of the most salient aspects of the evaluation of the organization and functioning of education is elaborated, including the updating of the panel of indicators that constitute the table of indicators of support to strategic planning and SIGQ, as well as the plan of action to improve the quality of teaching in the ULHT. This synthesis is then integrated into the global self-assessment report, which analyzes the degree of achievement of the objectives outlined and the functioning of the internal quality assurance system and presents the overall improvement plan. The global self-assessment report is discussed within the framework of the Pedagogical, Scientific and Univ. Councils.*

#### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Reitor, Diretor da Unidade Orgânica e Responsáveis científicos - pedagógicos dos ciclos de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico, Científico e Universitário. Na coordenação operacional dos processos intervêm os Serviços, particularmente os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade (SGQ). O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de Garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.*

#### **7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The SIGQ is coordinated by the Administrator, Rector, Organic Unit Director and scientific - pedagogical leaders of the study cycle, based on consultation with the boards, namely Pedagogical, Scientific and University. The Services are involved in the operational coordination of processes, particularly the Services responsible for coordinating quality assurance efforts (SGQ). The Course Director is directly responsible for implementing the CE Quality Assurance mechanisms. It is responsible for ensuring the planning, organization and monitoring of the EC functioning, its evolution and harmonization with the objectives assigned to it in a perspective of continuous improvement.*

#### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação dos docentes é feita através do cruzamento de dados diversos , em especial: informação recolhida através da inquirição dos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes; avaliação de desempenho do docente por parte da Direcção e do coordenador científico do curso; produção científica , taxa de sucesso escolar*

dos estudantes, análise de sumários e registos de assiduidade, verificação das taxas e perfis de utilização por parte do docente das novas tecnologias de informação e da comunicação; apreciação do reconhecimento e participação dos docentes em organismos nacionais e internacionais; participação em acções de formação com vista à actualização de conhecimentos e à obtenção de graus académicos, entre outros. A ULHT dispõe de um plano de formação para desenvolvimento de competências dos docentes e definiu mecanismos de incentivo à formação com vista à progressão na obtenção de graus académicos.

### 7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

*The evaluation of the teachers is done through the crossing of diverse data, especially: information collected through the inquiry of the students on the teachers pedagogical and scientific performance; evaluation of the teacher's performance by the Management and the scientific coordinator of the course; scientific production, student success rates, summary analysis and attendance records, verification of ratio and profiles of teachers' use of new information and communication technologies; appreciation of the recognition and participation of teachers in national and international bodies; participation in training actions to update knowledge and to obtain academic degrees, among others. The ULHT has a training plan for the development of teachers' competences and defined mechanisms to encourage training to progress towards the achievement of academic degrees.*

#### 7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

[https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento\\_avaliacao\\_desempenho\\_docentes\\_ulht.pdf](https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_ulht.pdf)

### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A definição dos objetivos da ULHT, bem como os objetivos a atingir pelas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela Direção respetiva. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável para apreciação das competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda considerada a avaliação realizada pelos estudantes e docentes aos diversos serviços da IES através da aplicação de questionários online. A ULHT promove formação, com especial incidência nas áreas das TI, organização e gestão de processos, aspetos específicos da atividade académica e/ou relativos a inovações e desenvolvimentos no sector do ensino superior (ex. aspetos legais)*

### 7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

*The ULHT objectives definition, as well as the objectives to be achieved by the respective work teams, are transmitted half-yearly in meetings promoted by the University Leads. This results in a clear knowledge of the work expected and to be carried out by each one, and the necessary accompaniment and continuous training to be provided to non-teaching staff, as well as the responsibilities of each actor in assessing their performance. In addition to the individual performance evaluation carried out by each supervisor, the evaluation of the collaborator's techniques and interpersonal skills is also considered by the students and teachers to the several IES services through the application of online questionnaires. The ULHT promotes training, especially in the areas of IT, organization and management of processes, specific aspects of academic activity and / or related to innovations and developments in the higher education sector (eg legal aspects).*

### 7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*A Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, a seu pedido, foi avaliada pela EUA - European University Association em 2007. Em resultado desta avaliação a ULHT é hoje Full Member da EUA.*

### 7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, at its request, was evaluated by EUA - European University Association in 2007. As a result of this evaluation ULHT is currently a Full Member of the EUA.*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Relatórios internacionais e a evidência científica relevam a importância da qualidade do professor no sucesso de qualquer sistema e grau de ensino, desde que assente em planos de estudo e organização curricular adequados e coerentes. Estes são os pontos fortes da presente proposta. Um plano de estudos que, por um lado, procura contrariar a especialização excessiva e cientificamente redutora, bem como a ausência de uma cultura científica global na área das ciências do desporto (missão da unidade curricular "Conferências/Seminários em Educação Física, Desporto e Saúde") e que, por outro lado, oferece duas especializações que, respeitando a dimensão cultural e ética inerente ao grau, elege duas áreas de intervenção com evidente relevância social, a saber: Didáctica da Educação Física e do Desporto e Actividade Física e Saúde. Um corpo docente conjugando experiência e reconhecimento nacional e*

*internacional na sua especialidade, e uma vasta experiência na supervisão, orientação e avaliação de dissertações de doutoramentos, com jovens investigadores já com uma muito significativa produção científica, numa escola com longa tradição e reconhecimento social na formação em educação física e desporto.*

*Outro ponto forte é o protocolo de colaboração existente com a Faculdade de Motricidade Humana no âmbito da actividade científica.*

*De referir finalmente a colaboração que têm prestado e prestam ao doutoramento docentes de outras universidades, portuguesas e estrangeiras, quer na unidade curricular (UC) Seminário/Conferências em Educação Física e Desporto, quer na UC Projecto. Desde a 1ª edição do curso contamos com a colaboração dos Professores Doutores seguintes:*

- Juan Luís Hernandez, Universidad Autónoma de Madrid;
- Wolf Brettschneider; Paderborn University;
- Miguel Gonzalez, Universidad de A Coruña;
- Helena Fonseca, Faculdade de Medicina de Lisboa;
- André Seabra, FADE;
- António Fonseca, FADE
- Arturo Direiro, University College London;
- JoãoPaulo Vilas Boas, FADE;
- Francisco Alves, FMH
- Luís Bettencourt Sardinha; FMH;
- Marcos Onofre; FMH;
- Sidónio Serpa; FMH;
- António Jaime da Eira Sampaio, UTAD;
- José Jacinto Vasconcelos Raposo, UTAD.
- Rute Santos, Universidade do Minho.

### 8.1.1. Strengths

*International reports and scientific evidence highlight the importance of teacher quality in the success of any system and level of education, as long as it is based on adequate and coherent curricula and study plans. These are the strengths of this proposal. A syllabus which, on the one hand, seeks to counteract excessive and scientifically-reducing specialization, as well as the lack of a global scientific culture in the field of sports sciences (mission of the curricular unit "Conferences / Seminars on Physical Education, Sport and Health ") And that, on the other hand, offers two specializations that, respecting the cultural and ethical dimension inherent to the degree, selects two areas of intervention with evident social relevance, namely: Didactics of Physical Education and Sports and Physical Activity and Health. A faculty combining experience and national and international recognition in its specialty, and a vast experience in the supervision, orientation and evaluation of PhD dissertations, with young researchers already with a very significant scientific production, in a school with a long tradition and social recognition in the formation in physical education and sport.*

*Another strong point is the collaboration protocol that exists with the Faculty of Human scientific basis.*

*It is worth mentioning the collaboration they have provided to the PhD from other universities, both Portuguese and foreign, both in the curricular unit (UC) Seminar / Conferences in Physical Education and Sport, and in the UC Project. Since the first edition of the course we counted with the collaboration of the following Doctors:*

- Juan Luís Hernandez, Universidad Autónoma de Madrid;
- Wolf Brettschneider; Paderborn University;
- Miguel Gonzalez, Universidad de A Coruña;
- Helena Fonseca, Faculdade de Medicina de Lisboa;
- André Seabra, FADE;
- António Fonseca, FADE
- Arturo Direiro, University College London;
- JoãoPaulo Vilas Boas, FADE;
- Francisco Alves, FMH
- Luís Bettencourt Sardinha; FMH;
- Marcos Onofre; FMH;
- Sidónio Serpa; FMH;
- António Jaime da Eira Sampaio, UTAD;
- José Jacinto Vasconcelos Raposo, UTAD;
- Rute Santos, Universidade do Minho.

### 8.1.2. Pontos fracos

1. *A baixa produtividade do curso é sem dúvida o ponto mais fraco. A situação é explicada pela circunstância de a generalidade dos estudantes frequentarem o curso ao mesmo tempo que exercem a sua actividade profissional.*
2. *Ainda não foi atingido o nível de internacionalização desejável do curso. Apesar de frequentarem o curso de doutoramento estudantes oriundos do Chile, Colômbia, Brasil e Cabo Verde, ainda não foram atingidos os níveis de recrutamento possíveis e desejáveis de estudantes estrangeiros.*
3. *A dificuldade em obter financiamento de instituições nacionais e internacionais. A interacção e o reforço das equipas de investigação, sobretudo em massa crítica, é uma questão fundamental para alcançar uma maior competitividade científica.*

### 8.1.2. Weaknesses

*The level of internationalization of the course has not yet been reached. Although students from Chile, Colombia, Brazil and Cape Verde attend the PhD course, the possible and desirable recruitment levels of foreign students have not yet been reached.*

*The difficulty in obtaining financing from national and international institutions. The focus is the strengthening of research teams, especially in critical mass, is a key issue to achieve greater scientific competitiveness.*

### 8.1.3. Oportunidades

*O aumento significativo de publicações e de participação em congressos como resultado dos projectos de investigação desenvolvidos e em desenvolvimento. A dinâmica "investigativa" estimulada pelo curso de doutoramento está bem expressa na no número de participações em congressos de docentes e estudantes do curso. Referimos, a título de exemplo, que no Congresso de 2014 do European College of Sport Science a instituição portuguesa com maior número de participantes foi a ULHT. É de referir igualmente a participação de estudantes e docentes nos congressos seguintes: 1º Congresso Iberoamericano de Actividade Física, Educação e Saúde; Congresso de Educação Física e Desporto dos Países de Língua Portuguesa; Congreso da Sociedade de Educação Física. É de referir igualmente o reforço do relacionamento com equipas de investigação de outras instituições como resultado da dinâmica científica imprimida pelas actividades desenvolvidas no âmbito do curso de doutoramento.*

### 8.1.3. Opportunities

*The significant increase in publications and participation in congresses as a result of research projects developed and under development. The "investigative" dynamics stimulated by the PhD course is well expressed in the number of participation in conferences of teachers and students of the course. We mentioned, for example, the ULHT was the Portuguese institution with the largest number of participants in the 2014 Congress of the European College of Sport Science, held in Amsterdam. It is also worth mentioning the participation of students and teachers in the following congresses: 1st Ibero-American Congress of Physical Activity, Education and Health; Physical Education and Sports Congress of the Portuguese Speaking Countries; Congreso of the Society of Physical Education. It is also worth mentioning the strengthening of the relationship with research teams of other institutions as a result of the scientific dynamics of the activities carried out in the PhD course.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*A circunstância da FCT ter deixado de considerar as Ciências do Desporto uma área científica autónoma no concurso de bolsas de doutoramento dificulta a que as candidaturas dos estudantes sejam bem sucedidas. A dificuldade dos estudante acederem a bolsas de doutoramento associam-se os constrangimentos naturais que advêm do actual quadro económico-financeiro e social, bem como a circunstâncias de a generalidade dos estudantes necessitarem de exercer uma actividade profissional durante o curso para que possam proceder ao pagamento das propinas..*

### 8.1.4. Threats

*The fact that FCT no longer considers the Sport Sciences an autonomous scientific area in the PhD fellowships competition. The difficulty of students accessing doctoral scholarships is aggravated by the natural constraints that arise from the current economic-financial and social framework, associated with the circumstances that most students need to practice professionally during the course in order to make it possible to pay tuition fees.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*1. Um intervenção mais expressiva dos orientadores científicos junto dos doutorandos responsabilizando-os pelo cumprimento do calendário definido para o desenvolvimento e conclusão das teses de doutoramento. Estabelecimento de regras administrativas e no âmbito da orientação científica que desincentivem os doutorandos a utilizar a estratégia de interromperem a matrícula e solicitarem o reingresso no momento em que a tese está concluída.*

*2. Com objectivo de estimular o recrutamento de estudantes estrangeiros o curso oferece 2 bolsas REAFES (90% do custo total de propinas) para estudantes oriundos das Universidades pertencentes à REAFES - Rede Euroamericana de Actividade Física, Educação e Saúde. Maior participação de docentes estrangeiros e estudantes estrangeiros através da utilização do programa Erasmus.*

*3. Definição de linhas de investigação multidisciplinares com vistas a alcançar dois objectivos. Primeiro, permitir a oferta de temas de investigação aos estudantes onde possam desenvolver as suas dissertações de doutoramento. Segundo, que os projectos de investigação associados às linhas de investigação definidas incentivem a formação de equipas de investigação progressivamente mais coesas e consistentes exijam. Finalmente, que sejam criadas condições mais efectivas de submissão dos projectos a de investigação a instituições de financiamento nacionais e internacionais.*

*Não se vislumbra a possibilidade de nos tempos mais próximos termos estudantes a tempo inteiro, isto, é com dedicação exclusiva à sua situação de estudantes de um curso de 3º ciclo. No entanto, vamos estimular os estudantes a realizarem a sua candidatura à obtenção de bolsa de doutoramento da FCT. A fim de minorar a situação o curso oferece bolsas de mérito, no valor de 50% do custo total de propinas e a bolsa Teotónio Lima para candidatos com elevado currículo na área do treino desportivo (isenção total de propinas).*

**8.2.1. Improvement measure**

*1. A more expressive intervention of the scientific advisors to the doctoral students for the fulfilling of the defined schedule for the development and conclusion of doctoral theses.*

*Establishment of administrative and scientific guidance rules that discourage doctoral students from using the strategy of interrupting enrolment and request re-entry when the thesis is completed.*

*2. In order to stimulate the recruitment of foreign students, the course offers 2 REAFES scholarships (90% of the total cost of tuition) for students from the Universities belonging to REAFES - Euromerican Network of Physical Activity, Education and Health.*

*Greater participation of foreign teachers and foreign students through the use of the Erasmus program.*

*3. Definition of multidisciplinary research lines with a view to achieving two objectives. First, allow the offer of research topics to students where they can develop their doctoral dissertations. Secondly, that the research projects associated with the defined research lines encourage the formation of increasingly cohesive and consistent research teams. Finally, more effective conditions for submitting research projects to national and international funding institutions are created.*

*We do not see the possibility of having full-time students in the near future, that is, with dedication to their situation as students of a 3rd cycle course. However, we will encourage students to apply for a PhD scholarship from FCT. In order to alleviate the situation, the course offers scholarships worth 50% of the total cost of tuition fees and the scholarship Teotónio Lima for candidates with high curriculum in the field of sports training (total exemption of tuition fees)*

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*As acções de melhoria descritas em 8.2.1 apresentam uma prioridade alta e serão implementadas no próximo ano lectivo.*

**8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*The improvement actions described in 8.2.1 are of high priority and will be implemented in the next school year.*

**9.1.3. Indicadores de implementação**

*Acção 1:*

*- Discussão pública de pelo menos três teses por ano.*

*Acção 2:*

*- 25% de estudantes estrangeiros por edição do curso.*

*Acção 3:*

*- Anúncio das linhas de investigação e respectivas equipas de investigação associadas a cada uma das especialidades do curso de doutoramento.*

*- Participação de pelo menos 2 docentes estrangeiros por edição do curso.*

*- Celebração de protocolos de cooperação com uma universidade francófona e duas anglo-saxónicas.*

**9.1.3. Implementation indicators**

*Action 1:*

*- Public discussion of at least three theses per year.*

*Action 2:*

*- 25% of foreign students per course edition.*

*Action 3:*

*- Announcement of research lines and respective research teams associated with each of the specialties of the PhD course.*

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

&lt;sem resposta&gt;

**9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.**

&lt;no answer&gt;

**9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

&lt;sem resposta&gt;

**9.3. Novo plano de estudos**

---

**9.3. Novo Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

&lt;no answer&gt;

**9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

&lt;sem resposta&gt;

**9.4. Fichas de Unidade Curricular**

---

**Anexo II****9.4.1. Designação da unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**9.4.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*