

# ACEF/1819/0027081 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*CEF/0910/27081*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2012-06-19*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Síntese\\_3ºUrbanismo\\_Submetido.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

#### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*n.a.*

#### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*n.a.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

#### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*A partir dos resultados da Avaliação externa iniciaram-se um conjunto de ações para, assumindo as recomendações efetuadas, adaptar a estrutura do plano de estudos, aproveitando para reformular toda a formação em urbanismo e assim conjugar os três ciclos de estudo oferecidos (1.º, 2.º e 3.º).*

*Esta alteração foi efetuada de imediato e submetida em sede de pronuncia aos resultados da avaliação e assenta na estruturação do programa de estudos em 4 áreas fundamentais (Ambiente Natural e Paisagem Urbana; Sociedade Governança e Administração do Território; Urbanística Aplicada e Desenho Urbano; Ambiente Construído, Equipamentos, Infraestruturas e Transportes) que correspondem às 4 grandes áreas de investigação em Urbanismo (acrescem as tecnologias de informação que não têm no âmbito do doutoramento unidade curricular própria mas surgem em cada uma das unidades curriculares. Nesta ação de melhoria, e por proposta da CAE, as áreas de metodologias, que estavam no segundo ano do curso, passaram para o primeiro ano. Na síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos inclui-se maior detalhe de informação relativamente a este ponto.*

#### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Based on the results of the External Evaluation, a set of actions was initiated to adapt the structure of the study plan, taking into account the recommendations made, and the opportunity to reformulate all the training in urbanism and thus combine the three study cycles offered (1st, 2nd and 3rd).*

*This change was made immediately and submitted to the evaluation process and are based on the structuring the PhD in 4 key areas (Natural Environment and Urban Landscape; Society, Governance and Territory Administration ; Applied Urbanism and Urban Design; Built Environment , Equipment, Infrastructures and Transportes) that correspond to the four major areas of research in Urbanism (in addition to information and communication technologies that do not have an own curricular unit, but appear in each of the curricular units. By CAE recommendation, the methodological areas, which were in the second year of the course, moved to the first year. More information on this point is included in the synthesis of measures to improve the study cycle.*

#### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

##### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

###### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Em 2016 a área de formação em urbanismo transitou para a unidade orgânica ECATI, nomeadamente para o Departamento de Arquitetura e Urbanismo. Desta alteração decorreu um reforço na estrutura do departamento ora criado, com a definição de uma área própria para a formação em arquitetura e urbanismo, com salas polivalentes, laboratórios dedicados e uma maior coordenação de recursos que potencia a disponibilização de instalações e equipamentos, quer ao pessoal docente e de investigação quer aos estudantes. A maior proximidade, e partilha de espaço, vem trazer uma dinâmica mais fácil e integração e partilha de atividades. Também veio permitir uma maior proximidade entre os estudantes ao serviço de apoio pedagógico e administrativo dedicado, com um professor afeto a essas funções.*

###### 4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

*In 2016 urbanism training area moved to the organic unit ECATI, and the Department of Architecture and Urbanism was created. This resulted in a reinforcement in the structure of the department now created, with the definition of a specific space for training and research in architecture and urbanism, with multipurpose rooms, dedicated laboratories and greater coordination of resources that enhance the availability of facilities and equipment, teaching staff and students. The greater proximity and space sharing comes to bring an easier dynamic and integration and sharing of activities. Also allows more proximity between students and teachers to the pedagogic and administrative support, with a dedicated professor to this function.*

##### 4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

###### 4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*No contexto de projetos de investigação em curso, envolvendo parceiros internacionais e com a constante procura de interação que agregue valor à formação, em especial com experiências de realidades internacionais, as parcerias estabelecidas foram fortalecidas. No âmbito da investigação em curso, a participação dos alunos no trabalho de investigação em curso é motivada, nomeadamente no âmbito das sessões de projetos e reuniões que complementam a formação dada.*

*Assinalam-se, no essencial, a realização de Training Scholls, do projeto CyberParks (COST – TU1308), entre 13 e 16 de fevereiro de 2017, em Lisboa e a reativação dos cursos de verão, em 2018, onde a participação de estudantes internacionais permitem o desenvolvimento de trabalho expandindo os conhecimentos e o contacto direto com novas realidades.*

###### 4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*In the context of ongoing research projects, involving international partners and with the constant search for interaction that adds value to training, in particular with experiences from international realities, the established partnerships have been greatly strengthening. In the scope of research, students' participation in the ongoing research work is motivated, namely in the framework of the projects sessions and meetings that complement the given training. Training Scholls, the CyberParks project (COST - TU1308), between 13 and 16 February 2017 in Lisbon and the reactivation of summer courses in 2018, where the participation of international students allow the development of work by expanding knowledge and direct contact with new realities.*

##### 4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

###### 4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

*Como explicado em 4.1.1, a recente integração da formação em urbanismo na unidade orgânica ECATI, e a criação do Departamento de Arquitetura e Urbanismo, alterou alguns procedimentos que permitem apoiar de forma mais efetiva os processos de ensino aprendizagem, quer no que respeita ao suporte dos estudantes e docentes quer no que respeita ao apoio e disponibilização de recursos. A disponibilização de espaço para realização de trabalho prático – laboratórios – e teórico, com sala para investigação, onde investigadores, docentes e estudantes partilham o espaço, permitindo potenciar a troca de experiência e conhecimento, é um exemplo. A dedicação de um docente à função de coordenação e apoio pedagógico no Departamento de Arquitetura e Urbanismo, que também está capacitado para as questões administrativas, veio disponibilizar aos estudantes e docentes um apoio permanente que agiliza os processos ensino/aprendizagem.*

###### 4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*As explained in 4.1.1, the recent integration of training in urbanism in the ECATI organic unit, and the creation of the Department of Architecture and Urbanism has altered some procedures that allow to more effectively improve the learning-teaching processes and resources and its availability for students. The provision of space for practical work - laboratories - and for theoretical work, with room for research, where researchers, teachers and students share the space, experience and knowledge, is an example. Also, the nomination of a teacher to the pedagogical coordination and administrative support function in the Department of Architecture and Urbanism has made available to students and teachers permanent support that streamlines the teaching/learning processes.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*n.a.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*n.a.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola De Comunicação, Arquitetura, Artes E Tecnologias Da Informação (ULusofona)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Urbanismo*

**1.3. Study programme.**

*Urban Planning*

**1.4. Grau.**

*Doutor*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5\\_03 Despacho 10588 2012\\_06 agosto\\_2ª Alteração.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Arquitetura e Urbanismo/ Urbanismo*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Architecture and Urban Planning/ Urban Planning*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*581*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

180

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

6 semestres

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

6 semesters

**1.10. Número máximo de admissões.**

8

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

15

*Pela cada vez maior participação em projetos de investigação internacionais, e com maior visibilidade a partir da disseminação dos resultados, e como o programa de estudos possui uma forte relação com a estrutura da investigação realizada nos centros de investigação a que se associa, quer no CeIED quer no LEAU, o número de candidaturas ao programa tem vindo a aumentar.*

*A capacidade da ULHT, quer a nível material - instalações e equipamentos - quer humano - corpo docente e pessoal administrativo, permite a ampliação agora requerida.*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

15

*By increasing participation in international research projects, and with greater visibility from the dissemination of results, and how the study program has a strong with the structure of research carried out in the research centres to which it is associated, either in CeIED and in LEAU, the number of applications to the program has been increasing.*

*The capacity of ULHT, both at the material level - facilities and equipment - and human - faculty and administrative staff, allows the expansion now required.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Podem candidatar-se ao ciclo de estudos conducente ao grau de Doutor:*

*a) Os titulares de grau de mestre ou equivalente legal;*

*b) Os titulares de grau de licenciado, detentores de um currículo escolar ou científico especialmente relevante que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pela Comissão Científica do Doutoramento;*

*c) Os detentores de um currículo escolar, científico e profissional que seja reconhecido como atentando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pela Comissão Científica do doutoramento.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*The following may apply for the PhD Degree:*

*a) Holders of a master degree or legal equivalent;*

*b) Holders of a bachelor's degree, holders of a particularly relevant academic or scientific curriculum that is recognized as attesting to the ability of the Scientific Committee of the PhD to carry out this cycle of studies;*

*c) Holders of a school, scientific and professional curriculum that is recognized as attesting to the capacity of the PhD Scientific Committee to carry out this cycle of studies.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

Outros

**1.12.1. Se outro, especifique:**

Diurno / Pós-Laboral

**1.12.1. If other, specify:**

Daytime/After working hours

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

Campus da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.14\\_ULHT\\_creditaçao-competencias2017.pdf](#)**1.15. Observações.**

*A prática e a investigação em urbanismo consubstancia-se na inter-relação estabelecida com várias práticas e saberes e não sobrevive sem uma visão global e integrada de várias áreas disciplinares, essenciais para o sucesso. Neste contexto, o corpo docente que integra o ciclo de estudos, 100% doutorado e com trabalho desenvolvido na área do urbanismo pese embora o seu doutoramento tenha sido realizado no âmbito de outras áreas científicas (engenharia, ambiente, ciências sociais), e para além de aportarem para o curso mais valia, salienta-se que os temas abordados e defendidos nas suas teses (essencialmente no caso do ambiente) são na área científica do urbanismo, (nem todas as escolas possuem formação específica, pelo que a escolha de temas relacionados com o urbanismo é efetuada no âmbito de cursos em áreas científicas afins). A formação em urbanismo só sobrevive no equilíbrio dos saberes destas áreas científicas/disciplinares, pelo que a consolidação de um corpo docente próprio e especializado é um requisito que se cumpre para bem do ensino. A par deste corpo docente, e no âmbito das suas unidades curriculares, os responsáveis podem recorrer a investigadores e professores para ministrar sessões específicas, ampliando assim a oferta de conhecimento aos estudantes, colocando-os em contacto com uma mais ampla variedade de realidades, teorias e conceitos que ampliam a capacidade crítica e os saberes que objetivamente o curso pretende oferecer.*

### 1.15. Observations.

*Practising and researching in urbanism is substantiated on the established interrelationship with various practices and knowledge and does not survive without a comprehensive and integrated view of several disciplinary areas essential to success. In this context, the faculty that integrates the study cycle, 100% doctorate and with work developed in the area of urbanism, although their doctorate has been carried out in other scientific areas (engineering, environment, social sciences), and in addition to contributing to the added value, it should be emphasized that the themes addressed and defended in their thesis (essentially in the case of the environment) are in the scientific area of urbanism, (not all schools have specific training, the choice of topics related to urbanism is carried out within the framework of courses in related scientific areas). Formation in urbanism only survives in the balance of knowledge in these scientific/disciplinary areas, so the consolidation of a proper and specialized faculty is a requirement that is fulfilled for the sake of teaching. Alongside this faculty, and within their curricular units, those responsible can invite researchers and professors to deliver specific sessions, thus expanding the offer of knowledge to students, putting them in contact with a wider range of realities, theories and concepts that increase the critical capacity and the knowledge that objectively the course intends to offer.*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não

Options/Branches/... (if applicable):

n.a.

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - Não se aplica

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

*Não se aplica*

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

*Not applicable*

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Urbanismo/Urban Planning	URB	157	0	
Metodologias de Investigação/Research Methodologies	MET	23	0	
<b>(2 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*A metodologia de ensino adotada, centrada no estudante, permite o contacto com realidades e casos concretos onde a aplicação das teorias e práticas ministradas podem ser confrontadas, ampliando a perceção específica para as matérias. Nas fichas de unidade curricular, disponibilizadas aos estudantes, quer na página da instituição quer no Guia do Aluno, são especificadas para cada unidade curricular, demonstrando igualmente a relação estabelecida com as diferentes áreas de investigação, permitindo aos estudantes compreender o que lhe é requerido e para quê, o que potencia o processo de aprendizagem. A avaliação e adequação das metodologias em uso é debatida com os estudantes, resultado também dos inquéritos pedagógicos realizados, e coordenada em reuniões do corpo docente. O conhecimento dos estudantes, também pela dimensão reduzida das turmas, facilita a transmissão de conhecimentos. As aulas, em formato de seminário, permitem uma reflexão abrangente dos problemas em debate.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The teaching methodology adopted, centred on the student, allows to the student the contact with realities and concrete cases where the application of theories and practices can be confronted, broadening specific perception of the subjects. On each syllabus, available to students, both on the institution page and in the Student Guide, they are specified for each curricular unit, also showing the relationship established with the different research areas, allowing students to understand what is required and for what, which enhances the learning process. The evaluation and adequacy of the methodologies in use are discussed with the students, also resulting from the pedagogical surveys carried out, and coordinated in faculty meetings. The knowledge of the students, also by the reduced size of the classes, facilitates the transmission of knowledge. Classes, in a seminar format, allow a comprehensive reflection of the problems under discussion.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Os métodos para a definição do número de ECTS obedecem a critérios específicos considerando os tempos necessários para que os estudantes adquiram os conhecimentos e competências definidas nos objetivos de cada unidade curricular. O curso possui uma componente prática com bastante relevo o que obriga à realização de trabalho prático a ser avaliado, independente a cada unidade curricular ou em conjugação. Esta metodologia permite aferir e adequar às competências a adquirir os trabalhos requeridos. Quer os tempos de aula (aulas de contacto), mais dedicadas à transmissão de conhecimento e enquadramento, quer os de trabalho autónomo do estudante (mas sempre com recurso a apoio dos docentes), foram estabelecidos com base nos conhecimentos e competências a adquirir e no perfil, mais teórico ou mais prático, de cada unidade curricular.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The methods for defining the number of ECTS follow specific criteria taking into account the time required for students to acquire the knowledge and skills defined in the objectives of each course unit. The course has a practical component with great importance which requires the accomplishment of practical work to be evaluated, independent of each curricular unit or in conjunction. This methodology allows to assess and adapt to the skills to acquire the required works. Both the time spent in class (contact classes), more dedicated to the transmission of knowledge and framework, and the autonomous work of the student (but always with the support of professors) were established based on the knowledge and skills to be acquired and on profile, more theoretical or more practical, of each curricular unit.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*A avaliação é efetuada: No curso de doutoramento (1.º ano) através da elaboração de um Relatório, onde são desenvolvidas as temáticas de cada uma das unidades curriculares (elaboração de artigo científico sobre as temáticas abordadas e relacionando com o tema de investigação de cada doutorando, para cada unidade curricular), e a entrega de uma proposta de investigação para realização da tese. No 2.º ano é efetuada avaliação por parte do Orientador da tese, através de relatórios de cumprimento do estabelecido na proposta que o estudante entrega. Em momento prévio à prova final existe uma prova de júri prévio que visa debater o trabalho desenvolvido e auxiliar o estudante a terminar a sua investigação e a sua tese. É ainda exigido a cada doutorando a preparação e publicação de artigo científico com base no trabalho de investigação que está a realizar.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The evaluation is carried out: In the doctoral course (1st year) through the elaboration of a Report, where the themes of each of the curricular units are developed (elaboration of a scientific article on the topics addressed and relating to the research theme of each doctoral student, for each unit), and submission of a research proposal to carry out the thesis. In the 2nd year, the thesis supervisor is evaluated by means of compliance reports established in the proposal that the student delivers. At the moment before the final exam, there is a previous jury test that aims to discuss the work developed and help the student to finish his research and his thesis. Each doctoral student is also required to prepare and publish a scientific paper based on the research work he is doing.*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*Num programa de doutoramento é essencial a integração do estudante no âmbito da investigação científica, permitindo-lhe explorar, de forma independente, as temáticas apresentadas e conseguir desenvolver teorias, conceitos e métodos que contribuam para o desenvolvimento. Neste contexto o ensino do urbanismo ao nível do doutoramento, tem uma forte relação com a investigação desenvolvida e explora o interesse dos alunos para a integração em projetos já iniciados, ou a iniciar, de onde podem em simultâneo contribuir para o projeto e desenvolver o seu trabalho de investigação, de forma mais suportada e criticada.*

*A entrega de um relatório final, no 1 ano, permite ao doutorando elaborar, para cada uma das unidades curriculares, uma reflexão relativamente às temáticas apresentadas e relacionar essas temáticas (incluindo-as) no desenvolvimento da sua investigação. Cada docente avalia a parte correspondente à unidade curricular que coordena, permitindo uma avaliação distinta e dedicada, mas por razão da estruturação do relatório, ampliando a interdisciplinaridade que é fator importante no contexto do urbanismo. Cada um dos trabalhos pedidos assume o formato de artigo científico, auxiliando, desde logo, ao cumprimento de regras aplicáveis à disseminação científica.*

### 2.4 Observations.

*In a doctoral program, it is essential to integrate the student in the scope of scientific research, allowing him to independently explore the themes presented and to develop theories, concepts, and methods that contribute to development. In this context, the teaching of urbanism at the doctoral level has a strong relationship with the research developed and explores the students' interest in integrating into projects already started, or starting, from where they can simultaneously contribute to the project and develop its research work, in a more supported and criticized way. The delivery of a final report in 1 year allows the doctorate to elaborate for each of the curricular units a reflection on the themes presented and to relate these themes (including them) in the development of their research. Each teacher evaluates the part corresponding to the curricular unit that coordinates, allowing a distinct and dedicated evaluation, but due to the structuring of the report, increasing the interdisciplinarity that is an important factor in the context of urbanism. Each of the requested works assumes the format of a scientific article, helping, first of all, compliance with rules applicable to scientific dissemination.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*José Diogo da Silva Mateus*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Carlos Smaniotto Costa	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	581 – Planeamento Urbano	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fernando Manuel Monteiro Figueira	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	582 - Engenharia Civil	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Filipa Alexandra Gomes da Silva Oliveira Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	581 - Arquitetura e Urbanismo	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Hugo Philippe Herrenschmidt da Nazareth Fernandes de Cerqueira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	581 - Arquitetura	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Manuel Serafim Fontes Santos Pinto	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	312 - Sociologia do Desenvolvimento e da Mudança Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Mohammed Boubezari	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	581 - Arquitetura e Urbanismo	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vasco Maria Tavela de Sousa Santos Pinheiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	581 - Arquitetura	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Diogo da Silva Mateus	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	581 – Urbanismo	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Rogério Manuel Loureiro Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	422 – Ambiente	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
				<b>800</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.****3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

9

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

8

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	7	87.5

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8	100

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6	75
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	6	75
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0



## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O ciclo de estudos é apoiado por uma coordenação pedagógica, no âmbito do Departamento de Arquitetura e Urbanismo (DAU), assegurando as tarefas de gestão pedagógica e de carácter administrativo (horários, coordenação e preparação de materiais para aulas, avaliações, candidaturas, etc.), assumindo ainda a função de acompanhamento e encaminhamento dos estudantes.*

*Esta função é desempenhada pelo Prof. Doutor João Borges da Cunha.*

*Para além do pessoal afeto especificamente ao CE, o programa conta com os serviços de apoio de utilização comum: Serviço de Gestão da Qualidade; DRIEE; Serviço de Gestão, Planeamento e Controlo da Gestão Académica; DR; Dir. dos Serviços de Informática; Dir. Financeira (inclui SASE); Dir. Marketing e Comunicação; Facility Management; Biblioteca; Serviços Académicos; Provedor do Estudante; GAIA ; GAENEE; entre outros.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*The study cycle is supported by pedagogical coordination within the Department of Architecture and Urbanism (DAU), assuring the tasks of pedagogical and administrative management (schedules, coordination and preparation of materials for classes, assessments, applications, etc.), and making the follow-up and referral of students.*

*The assigned person is Professor João Borges da Cunha.*

*In addition to the personnel specifically assigned to the SC, the programme has the support of the services of common use: Quality Management Service; International, Career & Entrepreneurship Office; Management, Planning and Control of Academic Management Service; Human Resources Management; IT Management; Financial Management (Including SASE); Marketing and Communication Management; Facility Management; Library; Academic Services; Student Ombudsman; GAIA; Special Educational Needs Students Office; among others.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Doutor.*

*Os colaboradores afetos aos serviços de utilização comum possuem a habilitação adequada ao exercício das funções que desempenham.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*PHD.*

*The employees assigned to support services of common use have the appropriate qualification for the profile of the functions they perform.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

2

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	100

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	1
2º ano curricular	0
3º ano curricular	1
	2

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	8	8	8
N.º de candidatos / No. of candidates	13	11	11
N.º de colocados / No. of accepted candidates	8	8	1
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	4	4	1
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*O número de candidatos e inscritos no presente ano letivo não reflete a realidade pois no momento em que se preenche este formulário ainda decorrem fases de inscrição e candidatura. O início das aulas é em Janeiro. Nota-se uma evolução positiva no número de inscritos com a presença de alunos oriundos de outros países, demonstrando a maior procura internacional (Bangladesh, Irão, Barsil, São Tomé e Príncipe, Cabo Verde, etc)*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The number of candidates and enrolled in this scholar year does not reflect reality because at the time of filling out this form there are still phases of registration and application. The beginning of classes is in January. There is a positive evolution in the number of students with a stronger presence of students from other countries, showing the highest international demand (Bangladesh, Iran, Brazil, São Tomé and Príncipe, Cape Verde, etc.)*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	1	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	1	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*O Desenvolvimento Territorial e a Conservação da Paisagem Cultural – Paisagem Cultural do Núcleo Rural de Testo Alto em Pomero de/Sc/Brasil. 2017 – Aprovado com Distinção*

*Nota: No último ano (2018) realizaram-se 3 provas de júri prévio, estando já nomeado o júri para uma das provas a realizar, estando prevista a realização de mais 3 defesas públicas de tese no decorrer de 2019 e de 3 júris prévios. Entre o arranque do programa (2008) e a atualidade foram defendidas 12 teses. O abrandamento verificado nos últimos anos deverá ser compensado no próximo ano, com a realização das provas públicas dos trabalhos já entregues.*

### 6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

*O Desenvolvimento Territorial e a Conservação da Paisagem Cultural – Paisagem Cultural do Núcleo Rural de Testo Alto em Pomero de/Sc/Brasil. 2017 – Approved with Distinction*

*Note: In the last year (2018) there were 3 previous jury tests, and the jury has already been appointed for one of the tests to be carried out, and it is planned to carry out 3 more thesis in the course of 2019 and 3 previous juries. Between the start of the program (2008) and the current time, 12 theses were defended. The slowdown in recent years should be offset next year, with the public tests of the work already delivered.*

### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*O curso possui uma área científica central (urbanismo) e Metodologias de investigação em urbanismo. De forma geral os estudantes aprovam às unidades curriculares definidas por área científica, sendo transversal a todas as áreas científicas. No curso de doutoramento, e com a exigência de elaboração de uma tese, que decorre de trabalho de investigação, as metodologias científicas são um requisito essencial.*

*Cada uma das unidades curriculares está associada a uma área de investigação específica (com a mesma nomenclatura), em que, sendo a área científica Urbanismo, se estabelecem as especificidades e relacionamentos com outras temáticas, permitindo uma coordenação efetiva e dedicada dos trabalhos a desenvolver em cada unidade curricular e, também, ao nível do desenvolvimento da investigação e realização da tese.*

*As taxas de reprovação no ciclo de estudos são reduzidas, sendo apenas de referir que não têm sido apresentados trabalhos para defesa pública, também decorrente do perfil dos estudantes, habitualmente já com funções de trabalho, o que dificulta a conciliação com o doutoramento e, em concreto, com a investigação. Na ULHT existe um regime de inscrição em tempo parcial que tenta possibilitar a estes alunos, sem penalização, a conclusão do curso em tempo superior (2x) ao definido.*

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*The course has a central scientific area (urbanism) and research methodologies in urbanism. In general, the students approve the curricular units defined by scientific area, being transversal to all the scientific areas. In the Ph.D. course, and with the requirement to elaborate a thesis, which stems from research work, scientific methodologies are an essential requirement. Each of the curricular units is associated with a specific research area (with the same nomenclature), in which, being the scientific area Urbanism, the specificities and relationships with other themes are established, allowing an effective and dedicated coordination of the works to be developed in the curricular unit and also to the level of the development of the research and achievement of the thesis.*

*Failure rates in the study cycle are reduced. Should be noted that the number of the presented thesis is not expressive, maybe due to the profile of the students, usually already with work functions, which makes it difficult to reconcile with the doctorate and, in with research. In the ULHT there is a part-time enrollment scheme that tries to enable these students, without penalty, to complete the course in a superior time (2x) to the defined*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Os inquéritos realizados, quer internamente quer pela DGEEC, não foram considerados devido à ausência (ou não expressivo número) de respostas.*

#### 6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*Surveys carried out either internally or by DGEEC were not considered due to the absence (or non-expressive number) of responses.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*A maioria dos estudantes já estão no mercado de trabalho e a desenvolver atividade na área do curso.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*It should be noted that most students are already in the job market and working on course field.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CeiED – Centro de Estudos	Fair	Universidade Lusófona	2	em avaliação pela

Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento		de Humanidades e Tecnologias		FCT/ in evaluation by FCT
Laboratório de Estudos em Arquitetura e Urbanismo	Good	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	4	em avaliação pela FCT/ in evaluation by FCT
CPES – Centro de Pesquisa e Estudos Sociais	Fair	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	1	em avaliação pela FCT/ in evaluation by FCT

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a401ffb3-57ee-c8cd-35e2-5bdc78da5b36>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a401ffb3-57ee-c8cd-35e2-5bdc78da5b36>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*A área de formação em urbanismo na ULHT, desde o início em 1991, dedica especial atenção à relação Investigação – Ensino – Comunidade. O urbanismo assume especial relevo nas comunidades e, por isso, há uma tentativa de aproximação às estruturas locais, regionais e centrais que permitam, quer a aproximação de situações reais ao ensino e investigação, quer a exportação do conhecimento para quem tem a responsabilidade de colocar em prática, quer junto das comunidades locais, últimos destinatários das ações no âmbito do urbanismo.*

*Neste âmbito, a área de formação em urbanismo, para além dos projetos de investigação (concluídos e em curso), tem vindo a colaborar com entidades, públicas e privadas, no sentido de prestar serviço sempre que solicitado. Para além de outras conferências, e essencialmente as relacionadas com os projetos de investigação em curso, o Fórum de Urbanismo e Autarquias assume um papel importante na partilha de conhecimento e aproximação entre a comunidade académica e a comunidade autárquica, explorando temas atuais e que sejam contributo para o desenvolvimento do conhecimento na área específica do urbanismo e do ordenamento do território.*

*Destaque-se ainda que o corpo docente está envolvido com as comunidades locais, quer mediante projetos em que participa (elaboração de planos), quer através de ações de consultoria específica, importando para o curso a dinâmica prática essencial para o urbanismo.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The urbanism area at the ULHT, since the beginning of 1991, devotes special attention to the Research - Teaching - Community relationship. Urbanism is particularly important to communities. Therefore, there is an attempt to approach local, regional and central structures that allow both the approximation of real situations for teaching and research, and the export of knowledge to those who have the responsibility to practice and local communities as the last recipients of actions of urban planning.*

*In this context, the area of training in urban planning, in addition to research projects (completed and ongoing), has been collaborating with public and private entities, in order to provide service whenever requested. In addition to other conferences, and essentially those related to ongoing research projects, the "Urbanism and Municipalities Forum" plays an important role in sharing knowledge and bringing together the academic and the local communities, exploring current issues and contributing for the development of knowledge in the specific area of urbanism and planning.*

*It should also be important to refer that the teaching staff is involved with the local communities, either through projects in which it participates (drawing up plans) or through specific consulting actions, importing to the course the essential practical dynamics for urbanism.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Os projetos de investigação na área do urbanismo integram, sempre que possível, os estudantes dos ciclos de estudo, nomeadamente ao nível do 2.º e 3.º ciclos de estudo. Os mais recentes projetos de investigação, que implicam parcerias internacionais e financiamento de agências europeias e nacionais, acima dos 2,5M de euros, são:*

*CYBERPARKS –2014-2018 (concluído) – COST TU1306 - Financiamento: COST 638782,09€ (coordenação geral do projeto – ULHT/Carlos Smaniotto Costa)*

*C3PLACES –2017 – 2020 – Financiamento: JPI UrbanEurope 874460,00€ (FCT/PT, MIUR/IT, RCL/LT, FWO/BE, ARRS/SI), (coordenação geral do projeto – ULHT/Carlos Smaniotto Costa)*

*UNDERGROUND4VALUE Valorisation COST CA 1810 (2019-2023) Financiamento: COST (ainda em negociação)*

*SOS WATERFRONT - S.O.S. –Financiamento: Horizon 2020, Marie Skłodowska-Curie Research and Innovation Staff Exchange (RISE), Financiamento H2020 (782000€) (coordenação geral do projeto – ULHT/Pedro Ressano Garcia)*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*The research projects on urbanism developed by research units that include urbanism course staff, allow the participation of students (2.nd and 3th cycles). On the scope of learning process, students are invited to participate on researches.*

*The recent research projects, that implies international partnerships, are:*

**CYBERPARKS - COST TU1306 (concluded 2018) 638782,09€ (Project general coordination ULHT/Carlos Smaniotto Costa)**  
**C3PLACES - 2017 – 2020 – JPI UrbanEurope: 874460,00€ (FCT/PT, MIUR/IT, RCL/LT, FWO/BE, ARRS/SI), (Project general coordination ULHT/Carlos Smaniotto Costa)**  
**UNDERGROUND4VALUE - COST CA 1810 (2019-2023) (and planning yet started)**  
**SOS WATERFRONT - S.O.S. – Horizon 2020, Marie Skłodowska-Curie Research and Innovation Staff Exchange (RISEGrant: H2020 (782000€) (Project general coordination ULHT/Pedro Ressano Garcia)**

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	50
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	10
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	70

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*No âmbito do Doutoramento em Urbanismo, a participação no projeto SOS WaterFront (RISE) aumenta a dinâmica da mobilidade de estudantes e docentes, numa rede de excelência. Também importa referir que estando a formação incluída na AESOP, bem como em redes associadas a projetos de investigação em curso, a mobilidade de estudantes (associados a projetos de investigação com Bolsas de Curtas Duração, por exemplo) são fatores importantes que dinamizam a mobilidade e potenciam a partilha de conhecimento.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*In the PhD in Urbanism, participation in the SOS WaterFront project (RISE) increases the dynamics of student and teacher mobility in a network of excellence. It should also be noted that, with AESOP training as well as networks associated with ongoing research projects, the mobility of students (associated with research projects with short-term scholarships, for example) are important factors that stimulate mobility and sharing of knowledge.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*O número de teses defendidas nos últimos anos não é significativo face ao número de estudantes em fase de elaboração de tese. A maioria dos estudantes desenvolve atividade Profissional, na área do urbanismo, e por isso o tempo disponível para o trabalho de investigação é mais reduzido. Nesse sentido considera-se a aplicação do estatuto de estudante em tempo-parcial, sendo esperado um tempo médio para a conclusão da formação entre 5 a 7 anos. O curso de doutoramento possui 10 anos e já foram defendidas 12 teses, estando agendadas para o próximo ano, pelo menos, 3 teses.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*The number of theses defended in the last years is not significant in relation to the number of students in the stage of elaboration of the thesis. Most of the students develop professional activity in the area of urbanism, and therefore the time available for the research work is reduced. In this sense, it is considered the application of student status in part-time, with an average time for completion of training between 5 and 7 years. The doctoral course has 10 years and has already defended 12 theses, is scheduled for next year at least 3 theses.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ulusofona.pt/qualidade>

### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_Autoavaliação\\_urbanismo\\_DOUTORAMENTO1617.pdf](#)

## 7.2 Garantia da Qualidade

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

#### 1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção

*Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo Conselho da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, nomeadamente no que concerne à criação de uma base de conhecimento abrangente e avançada que estimule a investigação e a inovação e preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso.*

*A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES.*

*A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição.*

*A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Reitor e Administrador, ouvidos os órgãos.*

#### 2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes

*A ULHT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos em cada ano letivo, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos e do estudante na instituição.*

*Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no regulamento de creditação. A implementação destes procedimentos decorre via plataforma criada especificamente para o efeito – NeTCreD e tem subjacente mecanismos de garantia da eficiência, transparência e monitorização contínua do processo pela Reitoria e pelas UO, em colaboração com os Serviços Académicos, procedendo-se, sempre que necessário, à sua correção ou melhoria.*

*Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes da ULHT, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e à Univ. e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.*

*Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da instituição e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido pela Reitoria, em colaboração com as UO e Serviços um programa de receção aos novos estudantes.*

*Durante o seu percurso académico, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente:*

*i) o Gab. de Apoio à Integração dos Alunos (GAIA), Gab. de Acompanhamento dos Estudantes NEE(GAENEE) e o Serviço de Aconselhamento Psicológico.*

*ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais.*

*iii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e dos SATA–Serviços de Apoio Técnico–Administrativo no acompanhamento dos estudantes e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.*

*Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do CE, da UO e do global da ULHT e discutidos ao nível do CE, dos C. Pedagógicos da UO e da Universidade, nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC), uma vez que integra também todos os elementos relativos ao sucesso escolar. Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar – SASE. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, a ULHT conta com um leque alargado de protocolos e parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios (curriculares e extracurriculares), beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Rede de Antigos Alunos da Lusófona (RAAL) tem como objetivo global potenciar oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa e de ligação permanente dos diplomados com a Univ.. A DRIE – Direção de Relações Internacionais, Estágio, Emprego e Empreendedorismo, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, entre outras e ainda através da dinamização dos Programas de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o*

*percurso profissional dos seus estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e CE. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos C. Pedagógico e Científico das UO e órgãos da ULHT e integram os relatórios de avaliação dos CE, das UO e o relatório anual da ULHT*

### **3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo**

*A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o CE, a UO e Univ. – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação.*

*O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base na análise da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação: a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC- inquéritos pedagógicos, aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem.*

*A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC, bem como permitir uma análise crítica que conduza a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.*

*O diretor do CE elabora um relatório anual, focando aspetos essenciais para o CE, considerando indicadores previstos no SIGQ. O relatório deve incluir uma análise crítica sobre a concretização de planos de atividades/melhoria apresentados para cada ano letivo; uma síntese dos pontos considerados estratégicos para o melhoria do CE, bem com um reflexão final sobre o estado de desenvolvimento, objetivos a atingir e ações de melhoria. O relatório de cada CE é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao director da UO para apreciação no âmbito dos órgãos e elaboração de um relatório síntese sobre a qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado, que inclui, nomeadamente: a) uma apreciação dos relatórios dos cursos e ações de melhoria propostas, tendo em consideração as recomendações propostas anteriormente; b) a análise dos resultados obtidos face aos padrões e metas estabelecidos; c) os principais vectores de desenvolvimento do CE: ensino e investigação; d) uma síntese de medidas e para o desenvolvimento da UO e respectivo plano de atividades.*

*Com base nos relatórios provenientes de cada UO, é elaborada uma síntese dos aspetos mais salientes da avaliação da organização e funcionamento do ensino, incluindo a atualização do painel de indicadores que constituem a tabela de indicadores de suporte ao planeamento estratégico e ao SIGQ, bem como o plano global de ação para melhoria da qualidade do ensino na ULHT.*

*Essa síntese é posteriormente integrada no relatório global de autoavaliação em que se analisa o grau de prossecução dos objetivos traçados e o funcionamento do SIGQ e se apresenta o plano global de melhoria. O relatório global de autoavaliação é discutido no âmbito dos C. Pedagógico, Científico e Universitário.*

#### **7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*Ensuring the quality of the training offer - creation, revision and extinction*

*The procedures for the creation of a new offer training consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and the different national entities, regarding the creation of a comprehensive and advanced knowledge to stimulate research and innovation. Also provide an analysis on the relevance and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, their adequacy to national and international benchmarks, the existence of experts in the proposal preparation, the employability and preparation of students for active citizenship, and the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area (s) of each course.*

*The revision of the EC results from proposals from the direction of the course resulting from continuous monitoring and evaluation, improvement measures approved within the SIGQ framework or recommendations received in the context of the external evaluation of the study cycles by the A3ES.*

*The ending decision is based on the analysis of the EC's demand and training efficiency indicators, the available human and material resources and their strategic relevance to the institution.*

*The training offer to be made available in each year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.*

#### **2. Student Recruitment and Follow-Up**

*The ULHT privileges an integrated policy of promoting and recruiting new students focused on the placement and inclusion principles adequacy. The search interaction process is the internet webpage that, besides listing all the EC offered in each year, presents several information about each course. In the same webpage are presented regulations covering all phases of the student's study cycle in the institution.*

*The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the accreditation regulation. The implementation of these procedures takes place via a platform created specifically for this purpose - NETCred and has underlying mechanisms to guarantee the efficiency, transparency and continuous monitoring of the process by the Rectory and the OUs, in collaboration with the Academic Services, to its correction or improvement. Each year a questionnaire characterizing the new students is applied. The results of this questionnaire allow a better knowledge ULHT new students, in particular their origin, their previous school course, their motivations and expectations regarding the course and the University and how they were aware of the course to which they have applied.*

*For all students to know the organization of the institution and access the services and academic progression support, at the beginning of each academic year, a program of reception for new students is promoted by the Rectory in collaboration with the OUs and Services.*

*During their academic journey, students have the services and mechanisms that support and promote their school*

success, namely:

- i) Student Support and Integration Office (GAIA), Office for the Follow-up of Students with Special Educational Needs (GAENEE) and Psychology Service.
- ii) Use of teaching support mechanisms, which allow the improvement of the Curricular Unit quality, good practices identification and sharing, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences.
- iii) Proximity monitoring by CE director, Student Ombudsman and SATA - Technical and Administrative Support Services in the student's follow-up and in the contribution to the students school success.

The results of the school success monitoring, based on pre-defined indicators, are analyzed at the level of the Curricular Unit, the study cycle, the OU and the ULHT and discussed at the CE level, and in OU and ULHT Pedagogical Board, in which are represented students and teachers elected by their peers. It is essential for this analysis the production per Curricular Unit - the course unit report (RUC), since it also integrates all the elements related to school success. To mobilize support to respond to diverse needs and to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, students rely on the School Social Action Service - SASE. In the scope of insertion and follow-up of graduates, the ULHT has a wide range of protocols and partnerships that strengthen cooperation activity, educational partnerships, internships (curricular and extracurricular), benefiting the insertion of students in professional life. ULHT Alumni Network (RAAL) has as main goal reinforce opportunities for the insertion of graduates in the active life and permanent link of the graduates with the University. The International Relations, Internship, Employment and Entrepreneurship Department (DRIE) provides support to students and graduates, through the dissemination of job offers and internships, among others, and through the promotion of Entrepreneurship Support Programs and to the Creation of Own Employment. In the scope of SIGQ, information is collected annually on the professional career of its students through the online survey applied to the universe of graduates of different grades and CE. The results are presented in report format - employability reports - and are discussed in the OU Pedagogical and Scientific Boards and ULHT Councils and are included in the evaluation reports of the EC, the OU and the annual report of the ULHT.

### 3. Monitoring and Continuous Improvement of Study Cycle Quality

The strategy for the planning, organization, monitoring, evaluation and improvement of the taught education develops essentially in successive levels of progressively aggregated intervention - the UC, the Course, the OU and the Univ - and is based on the elaboration of annual self-assessment reports.

The UC - RUC report is prepared by the responsible teacher based on the perceptions of the teaching team about the UC process and on additional sources of information, which are available information system: a) FUC and other elements related to organization and planning of UC; b) The school results of the students in the UC; c) The results of surveys on student perceptions of teaching / learning in UC - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions related to the student's self-assessment in the UC, the competences development, the UC functioning, the pedagogical and scientific performance of the UC professors and the teaching / learning support resources.

The RUC purpose is to synthesize the overall evaluation of the operation of the UC, as well as to allow a critical analysis that allows the identification of critical factors that need intervention and correction and, in this context, the definition of an improvement plan.

The director of each EC draws up an annual report, focusing on key aspects for the EC and indicators provided for in the SIGQ. The report shall include a critical review of the implementation of activity / improvement plans submitted for each school year; a summary of the points considered strategic for the improvement of the EC as well as final reflection on the EC state of development, goals to be achieved and improvement actions. The report of each course is discussed in the course, sent to the director of the OU for consideration within the organs and a synthesis report on the quality and adequacy of the training and teaching offered, which includes, in particular: a) an assessment of the proposed course reports and improvement actions, taking into account the recommendations previously proposed; b) the analysis of the results obtained against the established standards and targets; c) the main drivers of EC development: education and research; d) a summary of measures for OU development and respective plan of activities.

Based on the reports coming from each OU, a synthesis of the most salient aspects of the evaluation of the organization and functioning of education is elaborated, including the updating of the panel of indicators that constitute the table of indicators of support to strategic planning and SIGQ, as well as the plan of action to improve the quality of teaching in the ULHT. This synthesis is then integrated into the global self-assessment report, which analyzes the degree of achievement of the objectives outlined and the functioning of the internal quality assurance system and presents the overall improvement plan. The global self-assessment report is discussed within the framework of the Pedagogical, Scientific and Univ. Councils.

#### 7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Reitor, Diretor da Unidade Orgânica e Responsáveis científicos - pedagógicos dos ciclos de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico, Científico e Universitário. Na coordenação operacional dos processos intervêm os Serviços, particularmente os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade (SGQ). O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.

#### 7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The SIGQ is coordinated by the Administrator, Rector, Organic Unit Director and scientific - pedagogical leaders of the study cycle, based on consultation with the boards, namely Pedagogical, Scientific and University. The Services are involved in the operational coordination of processes, particularly the Services responsible for coordinating quality assurance efforts (SGQ). The Course Director is directly responsible for implementing the CE quality assurance



*mechanisms. It is responsible for ensuring the planning, organization and monitoring of the EC functioning, its evolution and harmonization with the objectives assigned to it in a perspective of continuous improvement.*

### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação dos docentes é feita através do cruzamento de dados diversos , em especial: informação recolhida através da inquirição dos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes; avaliação de desempenho do docente por parte da Direcção e do coordenador científico do curso; produção científica , taxa de sucesso escolar dos estudantes, análise de sumários e registos de assiduidade, verificação das taxas e perfis de utilização por parte do docente das novas tecnologias de informação e da comunicação; apreciação do reconhecimento e participação dos docentes em organismos nacionais e internacionais; participação em acções de formação com vista à actualização de conhecimentos e à obtenção de graus académicos, entre outros. A ULHT dispõe de um plano de formação para desenvolvimento de competências dos docentes e definiu mecanismos de incentivo à formação com vista à progressão na obtenção de graus académicos.*

### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The evaluation of the teachers is done through the crossing of diverse data, especially: information collected through the inquiry of the students on the teachers pedagogical and scientific performance; evaluation of the teacher's performance by the Management and the scientific coordinator of the course; scientific production, student success rates, summary analysis and attendance records, verification of ratio and profiles of teachers' use of new information and communication technologies; appreciation of the recognition and participation of teachers in national and international bodies; participation in training actions to update knowledge and to obtain academic degrees, among others. The ULHT has a training plan for the development of teachers' competences and defined mechanisms to encourage training to progress towards the achievement of academic degrees.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

[https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento\\_avaliacao\\_desempenho\\_docentes\\_ulht.pdf](https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_ulht.pdf)

### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A definição dos objetivos da ULHT, bem como os objetivos a atingir pelas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela Direcção respetiva. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável para apreciação das competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda considerada a avaliação realizada pelos estudantes e docentes aos diversos serviços da IES através da aplicação de questionários online. A ULHT promove formação, com especial incidência nas áreas das TI, organização e gestão de processos, aspetos específicos da atividade académica e/ou relativos a inovações e desenvolvimentos no sector do ensino superior (ex. aspetos legais)*

### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The ULHT objectives definition, as well as the objectives to be achieved by the respective work teams, are transmitted half-yearly in meetings promoted by the University Leads. This results in a clear knowledge of the work expected and to be carried out by each one, and the necessary accompaniment and continuous training to be provided to non-teaching staff, as well as the responsibilities of each actor in assessing their performance. In addition to the individual performance evaluation carried out by each supervisor, the evaluation of the collaborator's techniques and interpersonal skills is also considered by the students and teachers to the several IES services through the application of online questionnaires. The ULHT promotes training, especially in the areas of IT, organization and management of processes, specific aspects of academic activity and / or related to innovations and developments in the higher education sector (eg legal aspects).*

### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*Em conformidade com os padrões e orientações europeus a ULHT estabeleceu procedimentos para a prestação regular de informação pública acerca de um conjunto pré-definido de dados e resultados relativos a cada CE que são disponibilizados no site da ULHT (www.ulusofona.pt): objetivos de aprendizagem, qualificações conferidas e as perspetivas de empregabilidade; qualificação do pessoal docente e o seu regime de vínculo à instituição; as políticas de acesso e orientação dos estudantes; a planificação dos cursos, metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação dos estudantes; as oportunidades de mobilidade; direitos e deveres dos estudantes; os serviços de ação social escolar; os mecanismos para lidar com reclamações e sugestões; o acesso aos recursos materiais e serviços de apoio ao ensino; os resultados do ensino ; os relatórios de autoavaliação e avaliação externa e as políticas de garantia interna da qualidade. Nos termos do Art 159.º do RJIES, a ULHT aprova e publica um relatório anual.*

### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*In accordance with European standards and guidelines, ULHT has established procedures for the regular provision of public information on a predefined set of data and results for each CE that are made available on the ULHT website (www.ulusofona.pt): objectives qualifications and employability prospects; qualification of teaching staff and their system of linkage to the institution; student access and guidance policies; course planning, teaching methodologies, student learning and assessment; mobility opportunities; rights and duties of students; school social action services; mechanisms for dealing with complaints and suggestions; access to material resources and support services for teaching; the results of teaching; the self-assessment and external evaluation reports and the internal quality assurance policies. Pursuant to Art 159 of RJIES, ULHT approves and publishes an annual report.*

#### **7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*A Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, a seu pedido, foi avaliada pela EUA - European University Association em 2007. Em resultado desta avaliação a ULHT é hoje Full Member da EUA.*

#### **7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, at its request, was evaluated by EUA - European University Association in 2007. As a result of this evaluation ULHT is currently a Full Member of the EUA.*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

#### **8.1.1. Pontos fortes**

*A ULHT possui tradição na formação específica em urbanismo, desde 1991;*

*Os recursos existentes, materiais e imateriais, incluindo as parcerias estabelecidas e a participação dos docentes em diferentes domínios de atuação para além da investigação (associações profissionais, por exemplo), permite uma permanente adequação do ensino do urbanismo aos interesses e necessidades da área e, também, uma melhor definição de temas de investigação que se adequem às necessidades do urbanismo enquanto prática;*

*Integração na Associação Europeia de Escolas de Urbanismo (AESOP), permitindo a partilha de experiências e a reflexão sobre o ensino do urbanismo, quer a nível nacional quer internacional;*

*Certificado de Qualidade da Associação Europeia de Escolas de Urbanismo, um importante marco no reconhecimento da formação ministrada porque preenche os standards europeus de qualidade para a formação em urbanismo, reconhecidos pela carta da AESOP e obedecendo aos critérios de internacionalização e qualidade definidos;*

*Motivação do corpo docente, e consciência da importância da existência de formação em urbanismo;*

*Envolvimento e compromisso dos docentes na investigação e disseminação mantendo a relação prática e teórica, potenciando o capital de conhecimento a transmitir;*

*Estrutura curricular do curso clara e com relacionamento com as áreas de investigação, potenciando a integração dos estudantes em projetos a decorrer e na preparação de projetos de investigação;*

*Envolvimento em projetos de investigação internacionais, com coordenação de investigadores pertencentes ao corpo docente do ciclo de estudos, onde os alunos de doutoramento se integram.*

#### **8.1.1. Strengths**

*ULHT has a tradition in the specific field in urbanism, since 1991;*

*Existing material and immaterial resources, including established partnerships and the participation of teachers in different areas of activity beyond research (professional associations, for example), allow a permanent adaptation of urbanism teaching to the interests and needs of the area and, also, a better definition of research topics that fit the needs of urbanism as a practice;*

*Integration in the Association of European of Schools of Planning (AESOP), allowing the sharing of experiences and reflection on the teaching of urbanism, both nationally and internationally;*

*Quality Certificate of the Association of European Schools of Planning (AESOP), an important milestone in the recognition of the training provided because it meets the European quality standards for training in urbanism, recognized by the AESOP Charter and meeting the defined internationalization and quality criteria;*

*The motivation of the faculty, and awareness of the importance of existence on training in urbanism; Involvement and commitment of teachers in the research and dissemination, which maintains the practical and theoretical relationship, enhancing the knowledge capital to be transmitted;*

*Curricular structure of the course that allows covering the main areas of knowledge required by the urbanist - attending the 2nd cycle of studies - and allowing the interrelationship of the subjects addressed, adding value to*

*students' knowledge and skills;*

*The international Involvement in research projects, with the coordination of researchers belonging to the faculty of the study cycle, where students' are integrated.*

### **8.1.2. Pontos fracos**

*Adesão reduzida dos estudantes à oferta de condições para a participação em projetos de investigação em curso;*

*Fraca taxa de conclusão do curso, com elevado tempo entre a conclusão da parte curricular e a obtenção do grau, levando muitas vezes à desistência.*

### **8.1.2. Weaknesses**

*The absence of demand in training, in addition to the discontinuity of the first cycle in Portugal (due to lack of demand), which may make it more difficult to attract the public to the study cycle;*

*A low rate of graduate students, with a high time between 1st year (curricular part) and obtaining the degree, often leading to withdrawal.*

### **8.1.3. Oportunidades**

*Existência de um conjunto de assuntos emergentes que implicam com o urbanismo, como por exemplo as tecnologias da informação e os sistemas de inteligência artificial;*

*A existência, desde 2017, de uma única Associação Profissional de Urbanistas, em Portugal, capaz de fortalecer e dignificar a profissão, tornando-se um fator de divulgação e potenciador para a atração de estudantes;*

*A internacionalização e visibilidade que Portugal possui, e decorrente também dos esforços da ULHT, a penetração no mercado internacional, capaz de atrair novos públicos ao curso;*

*A área de formação em urbanismo na ULHT sempre tomou parte, através dos seus docentes e investigadores, de ações de promoção do ensino e da prática do urbanismo, o que permite, um conhecimento efetivo da prática do urbanismo (nacional e internacional), tornando-se fator amplificador de intercâmbios e reconhecimento;*

*Existência de uma lógica de formação, assente em 4 áreas fundamentais, que permite uma organização coerente capaz de se adaptar às necessidades e desejos de diferentes públicos sem perder a consistência científica e de formação exigidas;*

*Existência de projetos de investigação, iniciados a a iniciar (dinâmica) financiados por entidades internacionais, onde os estudantes se integram, apoiando o desenvolvimento das suas atividades de investigação para a elaboração das teses;*

*Pela ausência de trabalhos e publicações específicas na área do urbanismo, considera-se oportunidade a possibilidade de transformar os trabalhos de investigação dos alunos (dissertações e/ou trabalhos práticos) em material de divulgação por meio de publicação.*

### **8.1.3. Opportunities**

*The existence of a set of emerging issues that imply with urbanism, such as information technologies and artificial intelligence systems;*

*The existence, since 2017, of a single Professional Association of Urbanists, in Portugal, capable of strengthening and dignifying the profession, becoming a factor of dissemination and enhancer to attract students;*

*The internationalization and visibility that Portugal possesses, and also derives from the efforts of the ULHT, the penetration in the international market, able to attract new audiences to the course;*

*The area of training in urbanism in the ULHT has always taken part, through its teachers and researchers, actions to promote the teaching and practice of urbanism, which allows an effective knowledge of the practice of urban planning (national and international) is an amplification factor of exchanges and recognition;*

*The existence of a training logic, based on 4 fundamental areas, which allows a coherent organization able to adapt to the needs and desires of different publics without losing the required scientific and training consistency;*

*The existence of research projects, initiated and/or to initiate (dynamic) funded by international entities, where the students are integrated, supporting the development of their research activities for the elaboration of the thesis;*

*Due to the absence of specific works and publications in the area of urbanism, it is considered an opportunity to transform students' research work (dissertations and/or practical work) into dissemination material through publication;*

*The existence of scholarships for ULHT PhD programs.*

### **8.1.4. Constrangimentos**

*Ausência generalizada de reconhecimento da importância da formação específica em urbanismo para a prática da profissão;*

*Ausência de exigência de formação específica em urbanismo para a prática profissional;*

*Constante atropelo à formação específica, por parte de outras formações em áreas afins, com reflexo nas escolhas efetuadas pelos potenciais alunos.*

#### 8.1.4. Threats

*The generalized absence of recognition of the importance of specific training in urbanism for the practice of the profession;*

*The absence of specific training requirements in urbanism for professional practice;*

*Constant run over to the specific training, by other formations in related areas, with reflection on the choices made by the potential students.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Ponto Fraco - Adesão reduzida dos estudantes à oferta de condições para a participação em projetos de investigação em curso;*

*No âmbito da formação em urbanismo existem vários projetos internacionais em curso, dos quais alguns são liderados por equipa da ULHT. Embora exista um conjunto de alunos que integra os projetos, torna-se necessário ampliar o escopo de estudantes integrados nestes projetos, proporcionando-lhes o contacto com a carreira de investigação e a oportunidade de debater e aprimorar as investigações que desenvolvem.*

*A ação a desenvolver consiste no incentivo à participação nos projetos de investigação em curso e na integração dos doutorandos em novos projetos de investigação a propor, ampliando o contacto com a investigação de alto nível e, com isso, a melhoria de condições para a integração na carreira de investigação.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*Weakness - reduced adherence of students to the provision of conditions for participation in ongoing research projects;*

*In the area of training in urbanism, there are several international projects underway, some of which are led by a ULHT team. Although there is a group of students who integrate the projects, it is necessary to expand the scope of integrated students in these projects, providing them with the contact with the research career and the opportunity to discuss and improve the research they develop.*

*The action to be taken is to encourage participation in ongoing research projects and the integration of doctoral students into new research projects to be proposed, expanding contact with high-level research and, thus, improving conditions for a research career.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Média. A implementação desta ação, com resultados efetivos, não deve exceder os 3 anos, sendo iniciada de imediato (reforçando as ações já desenvolvidas)*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Medium. The implementation of this action, with effective results, should not exceed 3 years, being initiated immediately (reinforcing the actions already developed)*

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

*N.º de doutorandos integrados em projetos de investigação em curso (ou a desenvolver propostas) superior a 50% (2.º e 3.ºs anos)*

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Number of students integrated into ongoing research projects (or developing proposals) superior to 50% (2nd and 3rd years)*

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*Ponto Fraco - Fraca taxa de conclusão do curso, com elevado tempo entre a conclusão da parte curricular e a obtenção do grau, levando muitas vezes à desistência.*

*As ações desenvolvidas até ao momento devem ser reforçadas com a implementação de mecanismos que motivem os estudantes a realizar os trabalhos de desenvolvimento e conclusão das teses no tempo regulamentar (ou, porque há trabalhadores-estudantes no dobro do tempo previsto).*

*A ação de melhoria passa pelo cumprimento de um conjunto de regras, aplicadas ao processo de orientação, que reforce os mecanismos de auto-controlo que permitam fazer cumprir o tempo definido para a conclusão do curso estabelecendo-se como medida, para trabalhadores estudantes, o dobro do tempo (inscrição em tempo parcial). Note-se que o número de horas de trabalho individual dos alunos é de responsabilidade dos próprios e essencial para o cumprimento dos objetivos definidos no entanto é de estimar que, estando os alunos em situação de emprego, e não dedicação exclusiva, o tempo que levam a concluir as tarefas, que foi estimado com base numa situação de total dedicação, deve ser considerado superior (no mínimo o dobro do tempo). Se assim o consideramos, embora se constitua ainda um ponto fraco, é possível compreender melhor este fator. A intenção desta ação é proporcionar a todos os estudantes melhores ferramentas e possibilidades para a conclusão do curso num prazo razoável, mantendo e assegurando os padrões de qualidade e exigência definidos.*

*Nesta ação de melhoria, reforça-se o papel das avaliações propostas e o apoio da unidade curricular de 2.º ano – Seminário de Investigação em Urbanismo – como potenciador para o acompanhamento dos trabalhos e motivação para a sua conclusão.*

*Nota: Muitos alunos não se encontram inscritos, embora por vezes a desenvolver os trabalhos, situação que interessa sobremaneira evitar, estabelecendo um acompanhamento efetivo e uma responsabilidade de verificação aos orientadores consignados.*

### 8.2.1. Improvement measure

*Weakness - A low rate of graduate students, with a high time between 1st year (curricular part) and obtaining the degree, often leading to withdrawal.*

*Developed actions so far should be reinforced by the implementation of mechanisms that motivate students to carry out the work of developing and completing dissertations or project works in the regulatory time (or, because there are workers twice as long as expected).*

*The improvement action involves compliance with a set of rules, applied to the orientation process, which reinforces the self-control mechanisms that allow the completion of the course to be fulfilled, establishing as a measure, for students, the double time (part-time registration). It should be noted that the number of hours of individual work of the students is the responsibility of the students and essential for the accomplishment of the defined objectives. However, it is estimated that, since students are in an employment situation, not exclusive dedication, the time they take to complete tasks, which has been estimated on the basis of total dedication, should be considered superior (at least twice as long). If we consider this, although it is still a weakness, it is possible to better understand this factor. The intention of this action is to provide all students with the best tools and possibilities for completing the course within a reasonable time while maintaining and ensuring the defined quality and demand standards. In this improvement action, the role of the 2nd year curricular unit - Research Seminar in Urbanism - is reinforced as a motor to follow up the work and motivation for its conclusion.*

*Note: Many students are not enrolled, but continues developing the work, a situation to avoid, establishing an effective follow-up and responsibility to tutors to verify.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*ALTA. A implementação desta ação, com resultados efetivos, deve ser imediata e os resultados alcançados com a maior brevidade possível, na continuidade das ações já desenvolvidas.*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*HIGH. The implementation of this action, with effective results, should be immediate and the results achieved as soon as possible, in the continuity of actions already developed.*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Aumento da taxa de conclusão do curso  
Aumento do n.º de alunos inscritos em 2.º ano*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Increase in course completion rate.  
Higher number of students enrolled in 2nd year.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*<sem resposta>*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*<no answer>*

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

### 9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

## 9.3. Plano de estudos

---

### 9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

**9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*