

ACEF/1819/0211382 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/11382

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2014-11-25

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2. Síntese de medidas de melhoria desde a avaliação anterior_ 1º Ciência Política e RI.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A estrutura curricular foi alterada, de modo a reforçar o nº de ECTS da área principal, ficando assim constituída: Ciência Política e Relações Internacionais (134 ECTS), Economia (9 ECTS), Direito (12 ECTS), Ciências Sociais e Humanas (5 ECTS), Optativas (20 ECTS)

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The curricular structure was altered in order to reinforce the number of ECTS in the main area, thus: Political Science and International Relations (134 ECTS), Economics (9 ECTS), Law (12 ECTS), Social and Human Sciences (5 ECTS), Optional (20 ECTS)

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O Plano de Estudos foi alterado em conformidade com as recomendações da CAE. Assim, as anteriores unidades curriculares de História Económica e Social, Partidos Políticos e Sistemas Eleitorais II, e Política, Ética e Vida Quotidiana foram substituídas, respetivamente, pelas unidades curriculares de Administração Pública, Sociologia Política e Políticas Públicas. Além disso, procurou-se adaptar os conteúdos programáticos das unidades curriculares de Teoria do Estado e de Sistemas Políticos Comparados, em conformidade, uma vez mais, com as indicações da CAE.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The Study Plan was amended in accordance with the recommendations of the EBD. Thus, previous curricular units of Economic and Social History, Political Parties and Electoral Systems II, and Politics, Ethics and Everyday Life have been replaced, respectively, by the curricular units of Public Administration, Political Sociology and Public Policies. In addition, the curricular units of State Theory and Comparative Political Systems were adapted, in accordance, once again, with the recommendations of the EAC.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

O espaço reservado ao CICPRIS foi dotado de três novas salas, uma para reuniões e duas para investigadores. Todo o campus foi dotado de Wi-Fi. Foram significativamente melhorados diversos espaços (convívio, instalações sanitárias, etc.). Os instrumentos de apoio ao ensino-aprendizagem, nomeadamente os meios audiovisuais, conheceram também um significativo melhoramento. Destaque para a implementação da plataforma Moodle, cuja utilização se generalizou como instrumento institucional de comunicação entre aluno e professor.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The space reserved for the CICPRIS was endowed with three new rooms, one for meetings and the other ones for researchers. There is free access to internet in all the campus. Several spaces have been substantially improved (social, sanitary facilities, etc.). Instruments to help the teaching-learning process, namely audiovisual skills, were also modernized. The moodle platform was implemented within all the system and its use is generalised as an important and usual means of communication between teacher and students..

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

De entre as recentes parcerias do ciclo de estudos com IES nacionais e internacionais, salientam-se as seguintes: - Instituto Gramsci de Roma: Centre for Conflict and Participation Studies e Observatório "Open Democracy", no âmbito da Universidade Luiss-Guido Carli, Roma; - SECURITAS, S. A. - Observatório de Segurança, Criminalidade Organizada e Terrorismo; - Associação Nacional dos Movimentos Autárquicos Independentes; - Núcleo Interdisciplinar de Pesquisa da Universidade Santa Úrsula, Rio de Janeiro, Brasil; - Manchester Metropolitan University; - UAMEX - Universidad Autonoma do Estado do México - Universidade de Santiago, Cabo Verde - Parceria com a Universidade "Tuscia" (Itália), Universidade "Charles", de Praga, e Fondazione Di Vittorio, Itália (líder da parceria), com vista à apresentação de candidatura, já formalizada, a um programa da União Europeia sobre "Hate Speech" - Overlook web observatory on line hate speech: monitor, prevent and counter hate speech online.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Among the recent partnerships of the study cycle with national and international institutions, the following are highlighted: - Gramsci Institute in Rome: Center for Conflict and Participation Studies and Open Democracy Observatory, within the Luiss-Guido Carli University, Rome; - SECURITAS, S. A. - Observatory for Security, Organized Crime and Terrorism; - National Association of Autarchic Independent Movements; - Interdisciplinary Research Center of Santa Úrsula University, Rio de Janeiro, Brazil; - Manchester Metropolitan University; - UAMEX - Autonomous University of the State of Mexico - University of Santiago, Cape Verde - Partnership with Tuscia University (Italy), Charles University in Prague and Fondazione Di Vittorio, Italy (partnership leader), with a view to presenting a formalized application to a European Union program on "Hate Speech" - Overlook web observatory on line hate speech: monitor, prevent and counter hate speech online.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Melhoria dos instrumentos audio-visuais disponíveis, em particular a já referida instalação de Wi-Fi em todo o campus e a disseminação da plataforma moodle, como interface entre docente e estudantes. Toda a infra-estrutura foi projetada para maximizar o e-learning, por ex., investindo em tecnologia de vídeo em todas as salas e quadros interativos. Outro componente central desta estratégia é o uso intensivo de dois aplicativos móveis dedicados - Lusofona Mobile e Lusofona Mobile Docentes - que permitem realizar a maioria das atividades académicas através de interações baseadas em dispositivos móveis. Uma parte substancial dos mecanismos enquadrados no SIGQ decorre em ambiente on-line. As Edições Universidade Lusófona têm editado textos de apoio elaborados pelos docentes.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Improvement of the available audiovisual material, mainly the above mentioned wireless internet access everywhere on the campus, as well as the dissemination of the moodle platform as an interface between teacher and students. The entire infrastructure is designed to maximize e-learning, eg. by investing in video technology in all rooms and interactive whiteboards. Another central component of this strategy is the intensive use of two dedicated mobile applications - Lusofona Mobile and Lusofona Mobile Teachers. A substantial part of the mechanisms covered by the IQAS takes place in online environment. The Lusofona Publisher has been publishing texts wrten by the academic staff in order to suport lectures.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Na sequência da introdução no Plano de Estudos da unidade curricular «Estágio ou Monografia», foi necessário definir regras para a opção «Estágio». Assim, de acordo com o processo formal em vigor, a DRIE – Direcção de Relações Internacionais, Estágios, Emprego e Empreendedorismo da Universidade Lusófona celebra um protocolo com a instituição receptora do estagiário. Desse protocolo constam as funções, tarefas e objectivos a alcançar com o estágio, assim como o nome do responsável institucional pelo acompanhamento do mesmo. Os mecanismos de acompanhamento, supervisão e avaliação constam no Regulamento de Estágio.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

After the integration of the curricular unity «Estágio ou Monografia» in the Study Plan, it was necessary to create rules for the option «Estágio». So, according to the formal process in force, the DRIE – Board for International Relations, Internships, Employment and Entrepreneurship of ULHT - concludes a protocol with the institution which receives the student. This protol defines the functions, tasks and purposes to be achieved, as well as the name of the responsible who will supervise the student. The regulation of internships fixes the means of monitoring, supervision and assessment

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais, Educação E Administração (ULusofona)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ciência Política e Relações Internacionais

1.3. Study programme.

Political Science and International Relations

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_07 Despacho nº 11423_2015_12 outubro.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciência Política

1.6. Main scientific area of the study programme.

Political Science

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

313

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

-

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):*3 anos ou 6 semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***3 years or 6 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***70***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***90*

- 1) o ciclo de estudo tem vindo a registar um volume de procura superior ao limite de vagas fixado*
- 2) a ULHT dispõe de recursos, nos termos legais previstos, que garantem o bom funcionamento do ciclo de estudo com um acréscimo de estudantes*

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.*90*

- 1) the study programme is experiencing a demand volume higher than the fixed vacancy limit*
- 2) ULHT has the resources, under the legal terms, that guarantee the proper functioning of the study cycle with an increase of students*

1.11. Condições específicas de ingresso.

Pode candidatar-se a este ciclo de estudos quem apresente uma candidatura através do concurso institucional de acesso e tenham aprovação a uma das seguintes provas de ingresso: 06 Filosofia, 11 História, 17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais, 18 Português. Os candidatos podem também ingressar através dos regimes de mudança de curso, transferência e pelo Concurso especial Maiores de 23 anos. Podem ainda ingressar os candidatos titulares de um diploma de especialização tecnológica, ou um diploma de técnico superior profissional ou de um curso superior.

1.11. Specific entry requirements.

To apply for this cycle of studies it is necessary to present an application through the institutional competition of access, and have been approved in one of the following entrance examinations: 06- Philosophy; 11- History; 17 Mathematics Applied to Social Sciences; 18 – Portuguese. The candidates can also entry through change of course schemes, transfer, or through the special competition for over 23s. The candidates can also entry through a diploma of technological expertise, a diploma of senior professional technician, or a high school diploma.

1.12. Regime de funcionamento.*Outros***1.12.1. Se outro, especifique:***Diurno e Pós-Laboral***1.12.1. If other, specify:***Daytime and After working hours***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias
Campo Grande 376, 1749-024 Lisboa*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).[1.14._creditacao-competencias2017.pdf](#)**1.15. Observações.***-***1.15. Observations.***-*

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - n/a

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n/a

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n/a

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciência Política/Relações Internacionais	CP/RI	134	0	
Economia	E	9	0	
Direito	D	12	0	
Ciências Sociais e Humanas	CSH	5	0	
Optativas	OPT	0	20	
(5 Items)		160	20	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Os currículos das Unidades que integram o Plano de Estudos, assim como os objetivos e metodologias que constam da ficha curricular, são anualmente discutidos pelos docentes com a direção do ciclo de estudos. No final de cada semestre, os docentes preenchem, para cada uma das UCs de que são responsáveis, um relatório de auto-avaliação, incluindo uma apreciação dos recursos disponíveis, das metodologias e conteúdos, dos resultados obtidos e dificuldades encontradas. Por sua vez, o director do ciclo de estudos elabora, também semestralmente, um relatório síntese, a entregar aos órgãos superiores da faculdade. Os estudantes são consultados, através de inquéritos, de modo a avaliar o grau de satisfação e as anomalias eventualmente detetadas.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Every year, the syllabus of each curricular unity, as well as the objectives and methodologies, are discussed by the academic staff and the coordinator of the study cycle. At the end of each semester, professors fill in an auto-assessment report on the subjects by which they are responsible, including an evaluation of the program, the methodologies and the available resources, as well as their results. The coordinator of the study cycle, in turn, every semester writes a report on the course which will be submitted to the faculty. The students are consulted through several surveys, in order to assess the degree of satisfaction as well as the detected anomalies

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os inquéritos regularmente feitos aos alunos, assim como a avaliação de resultados nas diversas UCs, permitem avaliar se o tempo de trabalho previsto nos ECTS atribuídos à UC são adequados.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Regular student surveys, as well as the evaluation of the results in each curricular unit, allow the faculty to appreciate the adequacy of the average student workload to the estimated in ECTS

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Através da análise dos instrumentos de avaliação utilizados no semestre e disponibilizados por cada docente no relatório de UC semestral, é possível ajustar e melhorar com regularidade a articulação entre objetivos e resultados.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Through the analysis of the assessment means that were used throughout the semester and made available in the report concerning each curricular unity, it is possible to adjust and improve regularly the relationship between objectives and results.

2.4. Observações

2.4 Observações.

N/A

2.4 Observations.

N/A

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Diogo Pires Aurélio, doutorado em Filosofia Moderna, com agregação em Filosofia Social e Política. Investigador no IPRI (até 2016) e, atualmente, no CiCPRIS. Publicações nas áreas da Teoria Política e da História do Pensamento Político. Regime de prestação de serviço: 100%

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista Degree / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António Ribeiro Gameiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	380 - Direito	100	Ficha submetida
António Joaquim Viana de Almeida Tomé	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	313 – Ciência Política	100	Ficha submetida
Diogo Pires Aurélio	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	226 – Filosofia e Ética	100	Ficha submetida
Elias Jesus Quadros	Professor Associado ou equivalente	Doutor	313 – Ciência Política	100	Ficha submetida
Esmeraldo Rosa Monteiro de Azevedo	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	313 – Ciências Sociais – Relações Internacionais	100	Ficha submetida
Fernanda Maria Neutel Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	313 – Ciência Política e Estudos Europeus	100	Ficha submetida
Fernando Rui de Sousa Campos	Professor Associado ou equivalente	Doutor	313 – Ciência Política	100	Ficha submetida
João Agostinho de Almeida Santos	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	321 – Comunicação Social	100	Ficha submetida
José Carlos Ribeiro de Calazans Duarte	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	313 – Ciência Política e Relações Internacionais	50	Ficha submetida
José António Baião Carochinho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	311 - Psicologia	50	Ficha submetida
José Fialho Feliciano	Professor Catedrático ou	Doutor	312 – Antropologia Social	100	Ficha

	equivalente				submetida
José António de Oliveira Rocha	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	313 – Ciências da Administração – Administração Pública	50	Ficha submetida
José Filipe Pinto	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	312 - Sociologia	100	Ficha submetida
Artur Miguel Claro da Fonseca Mora Coelho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	313 - Ciência Política	50	Ficha submetida
Nuno Manuel Cardoso da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	313 – Ciência Política	100	Ficha submetida
Regina Maria da Cruz Queiroz	Professor Associado ou equivalente	Doutor	226 – Filosofia e Política Social	100	Ficha submetida
Rui Manuel de Oliveira Costa	Assistente ou equivalente	Mestre	313 - Ciência Política: Cidadania e Governação	50	Ficha submetida
Sérgio Augusto Teixeira Travassos Vieira da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	313 - Ciência Política	100	Ficha submetida
Maria Teresa Filipe de Moraes Sarmento	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	313 – Ciência Política	100	Ficha submetida
Vasco Fernando Ferreira Rato	Professor Associado ou equivalente	Doutor	313 - Ciência Política	50	Ficha submetida
				1700	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

20

3.4.1.2. Número total de ETI.

17

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	82.352941176471

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	16.5	97.058823529412

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do	10	58.823529411765

ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme

0

0

17

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	82.352941176471	17
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	17

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Dois funcionários a 100%.

Para além do pessoal afeto especificamente ao CE, o programa conta com os serviços de apoio de utilização comum: Serviço de Gestão da Qualidade; DRIEE; Serviço de Gestão, Planeamento e Controlo da Gestão Académica; DR; Dir. dos Serviços de Informática; Dir. Financeira (inclui SASE); Dir. Marketing e Comunicação; Facility Management; Biblioteca; Serviços Académicos; Provedor do Estudante; GAIA ; GAENEE; entre outros.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Two full time employees.

In addition to the personnel specifically assigned to the SC, the programme has the support of the services of common use: Quality Management Service; International, Career & Entrepreneurship Office; Management, Planning and Control of Academic Management Service; Human Resources Management; IT Management; Financial Management (Including SASE); Marketing and Communication Management; Facility Management; Library; Academic Services; Student Ombudsman; GAIA; Special Educational Needs Students Office; among others.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

1 -Licenciada

2 - Curso Comercial

Os colaboradores afetos aos serviços de utilização comum possuem a habilitação adequada ao exercício das funções que desempenham.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

1 - Graduate in Human resources Management

1 - Commercial Course

The employees assigned to support services of common use have the appropriate qualification for the profile of the functions they perform.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

153

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	52
Feminino / Female	48

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	67
2º ano curricular	35
3º ano curricular	51
	153

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	70	50	70
N.º de candidatos / No. of candidates	72	114	122
N.º de colocados / No. of accepted candidates	51	53	70
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	29	53	70
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	95	106	100
Nota média de entrada / Average entrance mark	117	120	126

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

O aumento da procura do ciclo de estudos tem sido consistente nos últimos anos, justificando plenamente um acréscimo do número de vagas. De registar, igualmente, a par de portugueses, a crescente procura por parte de estudantes angolanos e brasileiros.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The increase of the demand has been consistent in the last years, justifying the increase of the legal number of entries. Moreover, it is also noteworthy the increasing demand by students from Angola and Brazil.

6. Resultados**6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	26	23	24
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	17	20	20
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	1	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	2	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

.As taxas de sucesso nas áreas científicas do curso são as seguintes: Ciência Política - 60%; Economia - 50%; Direito - 75%; Ciências Sociais e Humanas - 16%.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

. Success rates in the scientific areas of the study cycle are the following: Political Science – 60%; Economics – 55%; Law – 75%; Social Sciences and Humanities – 16%

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*O relatório anual 2016-17 da ULHT, realizado pelo SIGQ, apresenta para a Faculdade de Ciências Sociais Educação e Administração, onde se insere o curso de CPRI, os seguintes dados relativos à dimensão empregabilidade: 1) Já empregados aquando da conclusão do ciclo de estudos- 80%; 2) Entrada no mercado de trabalho em menos de 1 ano - 27%; 2) Obteve emprego na sua área de formação -78%; 3) Considera a sua formação Boa, Muito Boa ou Excepcionalmente Boa- 94%; 4) Encontra-se em situação de emprego estável - 91%.
<https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/relatorio-anual-2016-17/download/relatorio-atividades-2016-17.pdf>*

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The yearly report 2016-2017 of ULHT, elaborated by SIGQ, presents the following data concerning the Faculty of Social Sciences, Education and Administration, in which the study cycle is included: 1) already employed before graduating - 80%; 2) entry into the labour market in less than one year – 27%; 3) Employment related to his/her area of education – 78%; 3) Evaluate his/her education good, very good, exceptionally good – 94%; 4) In a stable employment situation – 91%

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

No inquérito sobre Empregabilidade aos ex-alunos (aplicado a um universo de 1439 diplomados, com 324 respostas, de Dezembro de 2016), 78% dos inquiridos manifestaram estar satisfeitos e muito satisfeitos, tendo 12% manifestado estar excepcionalmente satisfeitos. Por oposição, apenas 9% dos inquiridos manifestou estar pouco ou nada satisfeito. Se analisarmos os dados por Unidade Orgânica, é de salientar que o maior número de diplomados excepcionalmente satisfeito na Faculdade de Ciências Sociais, Educação e Administração. A ULHT dispõe de um Portal de emprego. No entanto, só 23% dos diplomados tiveram conhecimento deste portal. No conjunto das faculdades da ULHT, a FCSEA ocupa a terceira posição em matéria de conhecimento do portal. Também o Serviço de Apoio à Criação de Emprego também foi solicitado apenas por 17% dos inquiridos. Neste item a FCSEA ocupa também a terceira posição. Revela-se, portanto, necessário algum trabalho para melhorar estes mecanismos de apoio aos diplomados.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

In the survey on employability data, which was applied to a universe of 1434 graduates (324 answers) in December 2016, 78% of the respondents declared to be satisfied and very satisfied, and 12% of them declared to be exceptionally satisfied. Only 9% of the respondents declared to be little or not at all satisfied. The ULHT provides a job portal. However, only 23% of the graduates had knowledge of it. Concerning that knowledge, FCSEA occupies the third position in the ranking of colleges. The same way, the Office for Supporting the Creation of Job was demanded by just 17% of the respondents. The FCSEA occupies the third position also in that item. It is clear that some work is required in order to improve those existent mechanisms to support the students and graduates.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CICPRIS	Fair	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologia-ULHT	10	-
CICP	Excelente	Universidade do Minho	1	-
IPRI	Muito Bom	Universidade Nova de Lisboa	1	-
IFILNOVA	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	1	-
CIEP	Bom	Universidade Católica	1	-
CPES	Fair	ULHT	1	-
COMEGI	-	Universidade Lusíada	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d3c277ed-25cb-ddca-9310-5bdc774b844a>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d3c277ed-25cb-ddca-9310-5bdc774b844a>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Vários docentes do ciclo de estudos têm estado a desenvolver um projeto de investigação sobre os Movimentos Autárquicos não-partidários (MANPs), em ligação com a respetiva estrutura coordenadora. Até ao momento, foram analisados 15 movimentos, tendo em vista perceber o reflexo que o seu aparecimento teve no processo político português: IOMAF (Oeiras); Sintrensens com Marco Almeida (Sintra); A Guarda Primeiro (Guarda); Movimento Independente por Estremoz (MIETZ); Movimento de Unidade e Desenvolvimento do Alandroal (MUDA); Movimento Independente do Concelho do Redondo (MICRE) e Movimento de Cidadãos Livres e Independentes por Portalegre (CLIP). O resultado da investigação foi apresentado em conferência pública e está publicado no nº 17 da revista ResPublica.

O projeto "Relações entre Segurança Pública e Segurança Privada", também liderado por docentes do ciclo de estudos, analisou até agora 14 Países da União Europeia, nos Estados Unidos da América e nos PALOPs, estando atualmente a investigar o tratamento da segurança privada na legislação da União Europeia. Para o efeito, o grupo de investigadores celebrou parcerias com a Securitas, S. A. e com o OSCOM - Observatório de Segurança, Criminalidade Organizada e Terrorismo. Os resultados provisórios, do ponto de vista teórico e da legislação aplicada, foram, entretanto, apresentados em sessão pública, com a participação das entidades parceiras e da Secretaria de Estado da Administração Interna. Os textos encontram-se publicados na revista Respublica, nº 16/2017. Ambos os projetos respondem a problemas identificados na sociedade portuguesa.

O ciclo de estudos participou, com 5 conferencistas, no Encontro Ciência 2018 da FCT.

Participa, além disso, num Programa de cooperação da Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior com as bibliotecas de 2 Escolas do Ensino médio.

De entre as múltiplas conferências regularmente promovidas pelo ciclo de estudos, salientam-se as seguintes:

- "Threat Prevention and US Border Security", por Carlos Rodriguez, do US Department of Homeland Security. 16 de Julho 2018, com o apoio da Fundação Luso-Americana para o Desenvolvimento

- "Novos Movimentos Políticos de Cidadania, em Portugal e na Europa", com Manuel Anselmi (Univ. de Perugia), José Manuel Sanchez Duarte (Univ. Rei Juan Carlos, Madrid), Bernardo Ivo Cruz (True Bridge Consultancy) e José Filipe Pinto (Univ. Lusófona), 21 de Maio 2018

- "A Dimensão Social dos Fundos Europeus", com Alfredo Marques (Univ. de Coimbra), Luís Madureira Pires (Fundação Calouste Gulbenkian) Vítor Martins (ex- Secretário de Estado da Integração Europeia), e Adelaide Teixeira (Presidente de C. M. de Portalegre), em 22 de Março 2018

- "Novas Fronteiras da Política na Era Digital", com Pierre Musso (Univ. de Rennes II), Michele Sorice e Emiliana De Blasio (Univ. de Luiss) e José Manuel Sánchez Duarte (Univ. Rei Juan Carlos) e João de Almeida Santos (Universidade Lusófona). Atas publicadas no site do CIPES.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Several members of the academic staff have been developing a research project about Non- Partisan Municipal Movements (MANPs), in collaboration with the organizational structure that is coordinating them. Until now, were already analysed 15 of those movements, trying to understand what consequences in the Portuguese political process their rise has had: IOMAF (Oeiras); Sintrensens com Marco Almeida (Sintra); A Guarda Primeiro (Guarda); Movimento Independente por Estremoz (MIETZ); Movimento de Unidade e Desenvolvimento do Alandroal (MUDA); Movimento Independente do Concelho do Redondo (MICRE) e Movimento de Cidadãos Livres e Independentes por Portalegre (CLIP). Provisional results of this project were displayed in a public session and are already published in the magazine Respublica, nº 17. Both these programs concern problems identified in Portuguese society.

The project on «Public and Private Security», also led by members of the academic staff, has already studied 14 European countries, USA and the PALOPS, being recently focused on the EU legislation on the relationship on private

security. For that purpose, the research team concluded agreements with SECURITAS, S. A. and OSCOM - Observatório de Segurança, Criminalidade Organizada e Terrorismo. In the meanwhile, provisional results, both from the theoretical point of view and the legislation in force, were already anticipated in a public session and made available in *Respublica*, nº 16/2017.

Five members of the academic staff participated in the *Encontro Ciência 2018*, promoted by FCT. Moreover, the study cycle is participating in a program of cooperation, promoted by the Secretary of State for Science, Technology and Higher Education, with the libraries of two secondary schools.

Among the multiples conferences and lectures that have been regularly promoted by the study cycle, the following can be highlighted:

- “Threat Prevention and US Border Security”, by Carlos Rodriguez, do US Department of Homeland Security. 16 July 2018, with the support of Luso-American Development Foundation.
- “Novos Movimentos Políticos de Cidadania, em Portugal e na Europa”. Speakers: Manuel Anselmi (Univ. of Perugia), José Manuel Sanchez Duarte (Univ. Rei Juan Carlos, Madrid), Bernardo Ivo Cruz (True Bridge Consultancy) and José Filipe Pinto (Univ. Lusófona), 21 May 2018
- “A Dimensão Social dos Fundos Europeus”. Speakers: Alfredo Marques (Univ. of Coimbra), Luís Madureira Pires (Fundação Calouste Gulbenkian) Vítor Martins (ex- Secretário de Estado da Integração Europeia), and Adelaide Teixeira (Mayor of Portalegre), 22 Mars 2018
- “Novas Fronteiras da Política na Era Digital”. Speakers: Pierre Musso (Univ. de Rennes II), Michele Sorice and Emiliana De Blasio (Univ. de Luiss), José Manuel Sánchez Duarte (Univ. Rei Juan Carlos) and João de Almeida Santos (Universidade Lusófona).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A maioria dos professores do curso estão integrados no CICPRIS. Os 2 projetos mencionados são financiados pela FCT em cerca de 56 mil euros (2016-2019). O centro tem parcerias com o Instituto Gramsci de Roma, o “Centre for Conflict and Participation Studies”, da Universidade Luiss, Roma, com a Manchester Metropolitan University e a Universidade Complutense de Madrid para projectos internacionais (o último financiado pela Fundación Santander, com 13 investigadores de Portugal, Espanha e Itália). Submetida uma candidatura a um Programa da EU sobre “Hate Speech” na rede, em conjunto com a Universidade Charles, de Praga, e Tuscia, de Itália, a Fondazione Di Vittoria (leader do projecto) e uma empresa privada. O valor da parte portuguesa corresponde a 42.000 euros. Há outras parcerias, já referidas no ponto 2, nomeadamente com as seguintes entidades: OSCOT, SECURITAS, AMAI, UAMEX - México, e Santa Úrsula - Brasil.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Most of teachers of the study cycle are integrated in CICPRIS. The above mentioned two projects were funded by FCT in the amount of 56,000 Euros.. The Center has partnerships with the Instituto Gramsci de Roma, the “Centre for Conflict and Participation Studies”, from the University Luiss, Roma, the Manchester Metropolitan University, the Complutense University etc. A project funded by Santander Foundation included 13 researchers from Portugal (CICPRIS) Spain and Italy. A project on «Hate Speech on the net», in partnership with the University Charles, Praga, the University of Tuscia, Italy, the Fondazione Di Vittoria (leader of the project) and an Italian private company was recently applied for an European Program. The value of Portuguese contribution is equivalent to 42000 euros. There are other partnerships, above mentioned in the point 2, chiefly with the following entities: OSCOT, SECURITAS; AMAI; UAMEX - Mexico, and Santa Ursula, Brazil.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	37
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	16

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O ciclo de estudos está agregado à rede Erasmus, tendo recentemente celebrado um protocolo com a Universidade Tuscia, de Viterbo, para intercâmbio de estudantes e docentes. Está também ligado à rede Overseas: Universidad de Mendoza; Khazar University, Faculdade São Sebastião; Faculdades Integradas de Patos; Universidade Metodista de São Paulo; as Pontifícias Universidades Católicas de Campinas, do Paraná e do Rio de Janeiro; as Universidades Católicas de Brasília e de Goiás; as Universidades de Fortaleza, de São Paulo, do Estado de Santa Catarina, do Estado de Santa Cruz e Estadual do Paraná; as Universidades Federais do Rio de Janeiro, da Paraíba, de Minas Gerais, de

Sergipe, do Paraná e Fluminense; Universidade Presbiteriana Mackenzie; Oklahoma City University; University of California, Riverside; University of California, Berkeley; Universidad de Monterrey; Universidade Latina de América; Universidad Privada Del Norte; Universidade do Taquari.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The study cycle is linked to Erasmus network, and concluded recently an agreement with University of Tuscia, Viterbo, foreseeing the exchange of students and teachers. It is also linked with the Overseas network: University of Mendoza; Khazar ; São Sebastião College; Integrated Colony Faculties; Methodist University of São Paulo; the Pontifical Catholic Universities of Campinas, Paraná and Rio de Janeiro; the Catholic Universities of Brasília and Goiás; the Universities of Fortaleza, São Paulo, Santa Catarina, Santa Cruz and Paraná; the Federal Universities of Rio de Janeiro, Paraíba, Minas Gerais, Sergipe, Paraná and Fluminense; Mackenzie Presbyterian University; Oklahoma City University; University of California, Riverside; University of California, Berkeley; University of Monterrey; Latin American University of America; Private University of the North; University of Taquari.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

N/A

6.4. Eventual additional information on results.

N/A

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ulusofona.pt/qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Licenciatura em Ciência Política e Relações Internacionais1.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção

Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo Conselho da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, nomeadamente no que concerne à criação de uma base de conhecimento abrangente e avançada que estimule a investigação e a inovação e preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso.

A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES.

A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição.

A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Reitor e Administrador, ouvidos os órgãos.

2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes

A ULHT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos em cada ano letivo, apresenta informações diversas sobre

cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos e do estudante na instituição.

Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no regulamento de creditação. A implementação destes procedimentos decorre via plataforma criada especificamente para o efeito – NeTCreD e tem subjacente mecanismos de garantia da eficiência, transparência e monitorização contínua do processo pela Reitoria e pelas UO, em colaboração com os Serviços Académicos, procedendo-se, sempre que necessário, à sua correção ou melhoria.

Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes da ULHT, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e à Univ. e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.

Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da instituição e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido pela Reitoria, em colaboração com as UO e Serviços um programa de receção aos novos estudantes.

Durante o seu percurso académico, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente:

i) o Gab. de Apoio à Integração dos Alunos (GAIA), Gab. de Acompanhamento dos Estudantes NEE(GAENEE) e o Serviço de Aconselhamento Psicológico.

ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais.

iii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e dos SATA–Serviços de Apoio Técnico–Administrativo no acompanhamento dos estudantes e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do CE, da UO e do global da ULHT e discutidos ao nível do CE, dos C. Pedagógicos da UO e da Universidade, nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC), uma vez que integra também todos os elementos relativos ao sucesso escolar. Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar – SASE. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, a ULHT conta com um leque alargado de protocolos e parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios (curriculares e extracurriculares), beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Rede de Antigos Alunos da Lusófona (RAAL) tem como objetivo global potenciar oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa e de ligação permanente dos diplomados com a Univ.. A DRIE – Direção de Relações Internacionais, Estágio, Emprego e Empreendedorismo, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, entre outras e ainda através da dinamização dos Programas de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos seus estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e CE. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos C. Pedagógico e Científico das UO e órgãos da ULHT e integram os relatórios de avaliação dos CE, das UO e o relatório anual da ULHT

3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo

A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o CE, a UO e Univ. – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação.

O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base na análise da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação: a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC- inquéritos pedagógicos , aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem.

A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC, bem como permitir uma análise crítica que conduza a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.

O diretor do CE elabora um relatório anual, focando aspetos essenciais para o CE , considerando indicadores previstos no SIGQ. O relatório deve incluir uma análise crítica sobre a concretização de planos de atividades/melhoria apresentados para cada ano letivo; uma síntese dos pontos considerados estratégicos para o melhoria do CE, bem com um reflexão final sobre o estado de desenvolvimento, objetivos a atingir e ações de melhoria. O relatório de cada CE é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao director da UO para apreciação no âmbito dos órgãos e elaboração de um relatório síntese sobre a qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado, que inclui, nomeadamente: a) uma apreciação dos relatórios dos cursos e acções de melhoria propostas, tendo em consideração as recomendações propostas anteriormente; b) a análise dos resultados obtidos face aos padrões e metas estabelecidos; c) os principais vectores de desenvolvimento do CE: ensino e investigação; d) uma síntese de medidas e para o desenvolvimento da UO e respectivo plano de atividades.

Com base nos relatórios provenientes de cada UO, é elaborada uma síntese dos aspetos mais salientes da avaliação da organização e funcionamento do ensino, incluindo a atualização do painel de indicadores que constituem a tabela de indicadores de suporte ao planeamento estratégico e ao SIGQ, bem como o plano global de ação para melhoria da qualidade do ensino na ULHT.

Essa síntese é posteriormente integrada no relatório global de autoavaliação em que se analisa o grau de prossecução dos objetivos traçados e o funcionamento do SIGQ e se apresenta o plano global de melhoria. O relatório global de autoavaliação é discutido no âmbito dos C. Pedagógico, Científico e Universitário.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

Ensuring the quality of the training offer - creation, revision and extinction

The procedures for the creation of a new offer training consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and the different national entities, regarding the creation of a comprehensive and advanced knowledge to stimulate research and innovation. Also provide an analysis on the relevance and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, their adequacy to national and international benchmarks, the existence of experts in the proposal preparation, the employability and preparation of students for active citizenship, and the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area (s) of each course.

The revision of the EC results from proposals from the direction of the course resulting from continuous monitoring and evaluation, improvement measures approved within the SIGQ framework or recommendations received in the context of the external evaluation of the study cycles by the A3ES.

The ending decision is based on the analysis of the EC's demand and training efficiency indicators, the available human and material resources and their strategic relevance to the institution.

The training offer to be made available in each year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.

2. Student Recruitment and Follow-Up

The ULHT privileges an integrated policy of promoting and recruiting new students focused on the placement and inclusion principles adequacy. The search interaction process is the internet webpage that, besides listing all the EC offered in each year, presents several information about each course. In the same webpage are presented regulations covering all phases of the student's study cycle in the institution.

The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the accreditation regulation. The implementation of these procedures takes place via a platform created specifically for this purpose - NETCred and has underlying mechanisms to guarantee the efficiency, transparency and continuous monitoring of the process by the Rectory and the OUs, in collaboration with the Academic Services, to its correction or improvement. Each year a questionnaire characterizing the new students is applied. The results of this questionnaire allow a better knowledge ULHT new students, in particular their origin, their previous school course, their motivations and expectations regarding the course and the University and how they were aware of the course to which they have applied.

For all students to know the organization of the institution and access the services and academic progression support, at the beginning of each academic year, a program of reception for new students is promoted by the Rectory in collaboration with the OUs and Services.

During their academic journey, students have the services and mechanisms that support and promote their school success, namely:

i) Student Support and Integration Office (GAIA), Office for the Follow-up of Students with Special Educational Needs (GAENEE) and Psychology Service.

ii) Use of teaching support mechanisms, which allow the improvement of the Curricular Unit quality, good practices identification and sharing, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences.

iii) Proximity monitoring by CE director, Student Ombudsman and SATA - Technical and Administrative Support Services in the student's follow-up and in the contribution to the students school success.

The results of the school success monitoring, based on pre-defined indicators, are analyzed at the level of the Curricular Unit, the study cycle, the OU and the ULHT and discussed at the CE level, and in OU and ULHT Pedagogical Board, in which are represented students and teachers elected by their peers. It is essential for this analysis the production per Curricular Unit - the course unit report (RUC), since it also integrates all the elements related to school success. To mobilize support to respond to diverse needs and to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, students rely on the School Social Action Service - SASE. In the scope of insertion and follow-up of graduates, the ULHT has a wide range of protocols and partnerships that strengthen cooperation activity, educational partnerships, internships (curricular and extracurricular), benefiting the insertion of students in professional life. ULHT Alumni Network (RAAL) has as main goal reinforce opportunities for the insertion of graduates in the active life and permanent link of the graduates with the University. The International Relations, Internship, Employment and Entrepreneurship Department (DRIE) provides support to students and graduates, through the dissemination of job offers and internships, among others, and through the promotion of Entrepreneurship Support Programs and to the Creation of Own Employment. In the scope of SIGQ, information is collected annually on the professional career of its students through the online survey applied to the universe of graduates of different grades and CE. The results are presented in report format - employability reports - and are discussed in the OU Pedagogical and Scientific Boards and ULHT Councils and are included in the evaluation reports of the EC, the OU and the annual report of the ULHT.

3. Monitoring and Continuous Improvement of Study Cycle Quality

The strategy for the planning, organization, monitoring, evaluation and improvement of the taught education develops essentially in successive levels of progressively aggregated intervention - the UC, the Course, the OU and the Univ - and is based on the elaboration of annual self-assessment reports.

The UC - RUC report is prepared by the responsible teacher based on the perceptions of the teaching team about the UC process and on additional sources of information, which are available information system: a) FUC and other elements related to organization and planning of UC; b) The school results of the students in the UC; c) The results of surveys on student perceptions of teaching / learning in UC - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions related to the student's self-assessment in the UC, the competences development, the UC functioning, the pedagogical and scientific performance of the UC professors and the teaching / learning support resources.

The RUC purpose is to synthesize the overall evaluation of the operation of the UC, as well as to allow a critical analysis that allows the identification of critical factors that need intervention and correction and, in this context, the definition of an improvement plan.

The director of each EC draws up an annual report, focusing on key aspects for the EC and indicators provided for in the SIGQ. The report shall include a critical review of the implementation of activity / improvement plans submitted for each school year; a summary of the points considered strategic for the improvement of the EC as well as final reflection on the EC state of development, goals to be achieved and improvement actions. The report of each course is discussed in the course, sent to the director of the OU for consideration within the organs and a synthesis report on the quality and adequacy of the training and teaching offered, which includes, in particular: a) an assessment of the proposed course reports and improvement actions, taking into account the recommendations previously proposed; b) the analysis of the results obtained against the established standards and targets; (c) the main drivers of EC development: education and research; d) a summary of measures for OU development and respective plan of activities.

Based on the reports coming from each OU, a synthesis of the most salient aspects of the evaluation of the organization and functioning of education is elaborated, including the updating of the panel of indicators that constitute the table of indicators of support to strategic planning and SIGQ, as well as the plan of action to improve the quality of teaching in the ULHT. This synthesis is then integrated into the global self-assessment report, which analyzes the degree of achievement of the objectives outlined and the functioning of the internal quality assurance system and presents the overall improvement plan. The global self-assessment report is discussed within the framework of the Pedagogical, Scientific and Univ. Councils.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Reitor, Diretor da Unidade Orgânica e Responsáveis científicos - pedagógicos dos ciclos de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico, Científico e Universitário. Na coordenação operacional dos processos intervêm os Serviços, particularmente os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade (SGQ). O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The SIGQ is coordinated by the Administrator, Rector, Organic Unit Director and scientific - pedagogical leaders of the study cycle, based on consultation with the boards, namely Pedagogical, Scientific and University. The Services are involved in the operational coordination of processes, particularly the Services responsible for coordinating quality assurance efforts (SGQ). The Course Director is directly responsible for implementing the CE quality assurance mechanisms. It is responsible for ensuring the planning, organization and monitoring of the EC functioning, its evolution and harmonization with the objectives assigned to it in a perspective of continuous improvement.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação dos docentes é feita através do cruzamento de dados diversos , em especial: informação recolhida através da inquirição dos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes; avaliação de desempenho do docente por parte da Direcção e do coordenador científico do curso; produção científica , taxa de sucesso escolar dos estudantes, análise de sumários e registos de assiduidade, verificação das taxas e perfis de utilização por parte do docente das novas tecnologias de informação e da comunicação; apreciação do reconhecimento e participação dos docentes em organismos nacionais e internacionais; participação em acções de formação com vista à actualização de conhecimentos e à obtenção de graus académicos, entre outros. A ULHT dispõe de um plano de formação para desenvolvimento de competências dos docentes e definiu mecanismos de incentivo à formação com vista à progressão na obtenção de graus académicos.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the teachers is done through the crossing of diverse data, especially: information collected through the inquiry of the students on the teachers pedagogical and scientific performance; evaluation of the teacher's performance by the Management and the scientific coordinator of the course; scientific production, student success rates, summary analysis and attendance records, verification of ratio and profiles of teachers' use of new information and communication technologies; appreciation of the recognition and participation of teachers in national and international bodies; participation in training actions to update knowledge and to obtain academic degrees, among others. The ULHT has a training plan for the development of teachers' competences and defined mechanisms to encourage training to progress towards the achievement of academic degrees.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.ulsofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_ulht.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A definição dos objetivos da ULHT, bem como os objetivos a atingir pelas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela Direcção respetiva. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho

esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável para apreciação das competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda considerada a avaliação realizada pelos estudantes e docentes aos diversos serviços da IES através da aplicação de questionários online. A ULHT promove formação, com especial incidência nas áreas das TI, organização e gestão de processos, aspetos específicos da atividade académica e/ou relativos a inovações e desenvolvimentos no sector do ensino superior (ex. aspetos legais)

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The ULHT objectives definition, as well as the objectives to be achieved by the respective work teams, are transmitted half-yearly in meetings promoted by the University Leads. This results in a clear knowledge of the work expected and to be carried out by each one, and the necessary accompaniment and continuous training to be provided to non-teaching staff, as well as the responsibilities of each actor in assessing their performance. In addition to the individual performance evaluation carried out by each supervisor, the evaluation of the collaborator's techniques and interpersonal skills is also considered by the students and teachers to the several IES services through the application of online questionnaires. The ULHT promotes training, especially in the areas of IT, organization and management of processes, specific aspects of academic activity and / or related to innovations and developments in the higher education sector (eg legal aspects).

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Em conformidade com os padrões e orientações europeus a ULHT estabeleceu procedimentos para a prestação regular de informação pública acerca de um conjunto pré-definido de dados e resultados relativos a cada CE que são disponibilizados no site da ULHT (www.ulusofona.pt): objetivos de aprendizagem, qualificações conferidas e as perspetivas de empregabilidade; qualificação do pessoal docente e o seu regime de vínculo à instituição; as políticas de acesso e orientação dos estudantes; a planificação dos cursos, metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação dos estudantes; as oportunidades de mobilidade; direitos e deveres dos estudantes; os serviços de ação social escolar; os mecanismos para lidar com reclamações e sugestões; o acesso aos recursos materiais e serviços de apoio ao ensino; os resultados do ensino; os relatórios de autoavaliação e avaliação externa e as políticas de garantia interna da qualidade. Nos termos do Art 159.º do RJIES, a ULHT aprova e publica um relatório anual.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

In accordance with European standards and guidelines, ULHT has established procedures for the regular provision of public information on a predefined set of data and results for each CE that are made available on the ULHT website (www.ulusofona.pt): objectives qualifications and employability prospects; qualification of teaching staff and their system of linkage to the institution; student access and guidance policies; course planning, teaching methodologies, student learning and assessment; mobility opportunities; rights and duties of students; school social action services; mechanisms for dealing with complaints and suggestions; access to material resources and support services for teaching; the results of teaching; the self-assessment and external evaluation reports and the internal quality assurance policies. Pursuant to Art 159 of RJIES, ULHT approves and publishes an annual report.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, a seu pedido, foi avaliada pela EUA - European University Association em 2007. Em resultado desta avaliação a ULHT é hoje Full Member da EUA.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, at its request, was evaluated by EUA - European University Association in 2007. As a result of this evaluation ULHT is currently a Full Member of the EUA.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1 – Corpo docente especializado nas diversas áreas científicas que compõem a estrutura curricular, em particular em Ciência Política e Relações Internacionais*
- 2 – Ambiente de proximidade nas relações direção – docentes – pessoal não docente – alunos*
- 3 – Forte procura, nacional e internacional*
- 4 – Multiculturalidade do corpo discente*
- 5 – Crescente interação com entidades da Administração Pública e da sociedade civil, através de iniciativas conjuntas, designadamente projetos de investigação e sessões públicas, com o envolvimento dos alunos*
- 6 – Localização e acessibilidade das instalações*

8.1.1. Strengths

- 1- Academic staff consisting of experts in the scientific areas that are part of the curricular structure, mainly in Political Science.*

- 2- *Atmosphere of closeness in the relationship between headship, academic staff and students*
- 3- *Increasing demand, both national and international*
- 4- *Students coming from different cultures*
- 5- *Increasing collaboration with public administrative bodies as well as representatives of civil society, mainly by means of research projects and public sessions involving the students.*
- 6- *Privileged location and easy access to the University facilities.*

8.1.2. Pontos fracos

- 1 – *Baixos níveis de produção científica*
- 2 – *Preparação insuficiente, em particular ao nível da expressão escrita, de muitos dos alunos inscritos*
- 3 – *Elevadas taxas de abandono*
- 4 – *Insuficiente mobilidade de professores e alunos*

8.1.2. Weaknesses

- 1 – *Low scientific production*
- 2 – *Students' Insufficient cultural background, mainly concerning written expression*
- 3 – *High dropout rates*
- 4 – *Insufficient mobility of both teachers and students*

8.1.3. Oportunidades

- 1 – *Consolidação da procura nesta área de estudos em praticamente todas as universidades do País*
- 2 – *Boa imagem do ciclo de estudos junto das instituições e sociedades dos PALOPs*
- 3 – *Procura crescente por candidatos oriundos de Angola e do Brasil*

8.1.3. Opportunities

- 1 – *Consolidation of the demand in this scientific area all over the Portuguese universities*
- 2 – *Good image of the study cycle for the institutions and society in the PALOPs.*
- 3 – *Increasing demand for the study cycle by candidates from Angola and Brazil*

8.1.4. Constrangimentos

- 1 – *Valor das propinas a pagar pelos alunos, tendo em conta a situação económica nos vários países de origem*
- 2 – *Dificuldade em obter financiamentos para o desenvolvimento de investigação*
- 3 – *Insuficiência das instalações para trabalho individual dos docentes, em particular para o atendimento de alunos.*

8.1.4. Threats

- 1 – *The tuition fees, taking into account the circumstances of economic crisis in the several countries from which the students come.*
- 2 – *Difficulty to obtain support for developing research activities*
- 3 – *Scarce facilities for teachers' individual work, mainly for attending students*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1 - *Incluir a produção científica regular como condição para a contratação de novos docentes*
- 2 - *Incentivar a frequência da UC opcional de Língua Portuguesa*
- 3 - *Desenvolver junto dos alunos que abandonaram o curso campanhas regulares de promoção do reingresso .*
- 4 - *Campanhas de promoção dos programas Erasmus junto de alunos e docentes*

8.2.1. Improvement measure

- 1 - *Include the individual scientific production in the requirements for the engagement of new members for the academic staff.*
- 2 - *Encourage students to attend the optional classes of Portuguese*
- 3 - *Develop regular campaigns to encourage students' re-entry*
- 4 - *Promote Erasmus Programs to students and teachers*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - *Alta, 2 anos*
- 2 - *Alta, 1 ano*
- 3 - *Média, 2 anos*
- 4 - *Baixa, 3 anos*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1- *High. 2 years*
- 2- *High, 1 year*

3 - *Medium, 2 years*

4 - *Low, 3 years*

8.1.3. Indicadores de implementação

1- *Taxa de crescimento da produção científica do corpo docente*

2 - *Resultados na avaliação da UC de Português*

3 - *Número de reingressos anuais*

4 - *Número de alunos e docentes a frequentarem Erasmus*

8.1.3. Implementation indicator(s)

1-*Increase of the books and papers in magazines with peer review published by the academic staff.*

2 - *Increase of marks in Portuguese course*

3 -*Number of re-entries per year.*

4 - *Increase of students and teachers attending Erasmus*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>