

ACEF/1819/0027006 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/27006

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2012-04-04

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese_1ºDireito_submetido.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

-

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

-

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Procedeu-se à inclusão no 1º ano, 1º semestre, da disciplina de Direito Internacional Público em substituição do Direito Comunitário I, reservando-se para o 2º semestre uma disciplina de Direito da União Europeia; no 2º ano, em vez do Direito Internacional Público que se transferira para o 1º ano, ficou a existir uma disciplina de Direitos Fundamentais. Em síntese: introduziram-se pequenas alterações que, por certo, permitem a aprendizagem de noções gerais de direito público facilitando uma posterior compreensão do Direito Comunitário. Por outro lado, subjacente a esta reforma da iniciativa do Doutor Jorge Miranda está a ideia de que os Direitos Fundamentais, para além da sua consagração constitucional, perpassam todo o sistema jurídico nacional, seja a sua vertente pública, seja a sua vertente privada.

A este propósito, assinala-se que a mencionada alteração, aprovada em Conselho Científico de 23 de Julho de 2017, foi publicada na II série do Diário da República de 23 de Julho de 2018.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

In the 1st year, 1st semester, the subject of Public International Law was substituted for Community Law I, reserving for the second semester a subject of European Union Law; in the 2nd year, instead of the Public International Law that was transferred to the 1st year, there was a Fundamental Rights discipline. In short: small changes have been introduced which, of course, allow for the learning of general notions of public law facilitating a further understanding of Community law. On the other hand, underpinning this reform of the initiative of Dr. Jorge Miranda is the idea that fundamental rights, beyond its constitutional consecration, permeate the entire national legal system, whether its public side or its private side.

In this regard, it is pointed out that the aforementioned amendment, approved in the Scientific Council of July 23, 2017, was published in the II series of the Diário da República of July 23, 2018.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A ULHT tem dedicado especial atenção à adaptação e melhoria do campus, uma antiga instalação militar, com vista ao desenvolvimento adequado das aprendizagens dos estudantes e demais atividades científico-pedagógicas, às necessidades exigidas pelas diferentes áreas de saber aqui instaladas, atendendo ainda, às áreas de utilização comum necessárias às atividades quotidianas da sua população e às necessidades especiais de grupos específicos, como sejam os estudantes em tempo parcial ou empregados, os estudantes internacionais, os estudantes portadores de deficiência e os estudantes carenciados

Considerando a importância dada à dimensão recursos materiais e os bons resultados obtidos com a utilização de sistemas parcelares de gestão (ex: Reshape – gestão de equipamentos <http://reshape.ulusofona.pt>) a ULHT tem em desenvolvimento uma aplicação (CAMPUS) cuja missão é promover a gestão integrada de todos recursos materiais, através de um repositório central que, para além da catalogação e inventariação, permitirá promover processos mais céleres e simples, garantindo a estruturação, normalização e melhoria contínua dos mesmos.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ULHT has dedicated special attention to the adaptation and improvement of the campus, an old military installation, with a view to the adequate development of students' learning and other scientific-pedagogical activities, to the necessities required by the different areas of knowledge installed here, attending also to the areas of use The special needs of specific groups such as part-time or employed students, international students, students with disabilities and students in need.

Considering the importance given to the material resources dimension, and the good results obtained with the use of material resources management systems (eg Reshape - equipment management <http://reshape.ulusofona>) ULHT is developing an application (CAMPUS) whose mission is to promote the integrated management of all material resources, through a central repository that, in addition to cataloging and inventorying, will allow for faster processes and simple, guaranteeing the structuring, normalization and continuous improvement of the same.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

-

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

-

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A ULHT tem adoptado as oportunidades oferecidas pelas TI como suporte aos processos de ensino e aprendizagem porque acredita que o uso efetivo de TI, AV e materiais on-line melhora a experiência de aprendizagem. Tem-se apostado em grandes investimentos em hardware e software adequados a todos os momentos dos processos - desde a admissão (aplicação on-line "COL"), conversão (CRM adaptado), pré-inscrição ("MOL") até à disponibilização da maioria dos materiais didáticos (LMS Moodle). Toda a infra-estrutura foi projetada para maximizar o e-learning, por ex., investindo em tecnologia de vídeo em todas as salas e quadros interativos. Outro componente central desta estratégia é o uso intensivo de dois aplicativos móveis dedicados - Lusofona Mobile e Lusofona Mobile Docentes - que permitem realizar a maioria das atividades académicas através de interações baseadas em dispositivos móveis. Uma componente substancial dos mecanismos enquadrados no SIGQ decorre em ambiente on-line.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The University had been adopting the opportunities offered by IT to support the teaching and learning processes. ULHT believes that the effective use of IT, AV and online materials enhances the learning experience. It has been committed to large investments in hardware and software that are appropriate to all moments of the processes - from admission (online application "COL"), conversion (CRM adapted), pre-inscription ("MOL") until most of the teaching materials (LMS Moodle). The entire infrastructure is designed to maximize e-learning, eg. by investing in video technology in all rooms and interactive whiteboards. Another central component of this strategy is the intensive use of two dedicated mobile applications - Lusofona Mobile and Lusofona Mobile Teachers . A substantial component of the mechanisms covered by the IQAS takes place in an online environment.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço,

protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

-

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

-

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Direito (ULusofona)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Direito

1.3. Study programme.

Law

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_06 ULHT_1_Direito_20180723_6998.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Direito

1.6. Main scientific area of the study programme.

Law

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

380

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 anos / 8 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September

13th):*4 YEAR / 8 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***240***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***n.a.***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***n.a.***1.11. Condições específicas de ingresso.**

Podem candidatar-se a este ciclo de estudos os que apresentem candidatura através do concurso institucional de acesso e tenham aprovação a uma das seguintes provas de ingresso: 06 Filosofia 09 Geografia 11 História 18 Português. Os candidatos podem também ingressar através dos regimes de mudança de curso, transferência e pelo Concurso especial Maiores de 23 anos. Podem ainda ingressar os candidatos titulares de um diploma de especialização tecnológica ou diploma técnico superior profissional ou de um curso superior.

1.11. Specific entry requirements.

Candidates who apply through the institutional access contest can apply for this cycle of study and have passed one of the following entrance exams: 06 Philosophy 09 Geography 11 History 18 Portuguese. Candidates may also join through the course change, transfer and special tender programs for the over 23 year olds. Candidates holding a diploma of technological specialization or a higher technical diploma or higher education qualification may also apply.

1.12. Regime de funcionamento.*Outros***1.12.1. Se outro, especifique:***Diurno e Pós-laboral***1.12.1. If other, specify:***Daytime and After Working Hours***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias
Campo Grande, 376
1749-024 Lisboa*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).[1.14._creditacao-competencias2017.pdf](#)**1.15. Observações.***-***1.15. Observations.***-***2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

--

--

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - ---

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Direito / Law	DIR	228	0	
Outras Areas / Other Areas	OA	0	12	
(2 Items)		228	12	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Existem indicadores que permitem reconhecer, na generalidade das disciplinas que integram o ciclo de estudos, um elevado grau de satisfação dos estudantes relativamente ao desempenho das equipas de docentes (aulas teóricas e aulas práticas). Com efeito, a correspondência com as expectativas dos estudantes fica evidenciada nos resultados dos inquéritos pedagógicos, prevalecendo na avaliação a atribuição dos valores mais elevados da tabela utilizada. Destaca-se, na perspectiva assinalada, o modelo utilizado de avaliação contínua que integra, entre outros, os seguintes elementos: testes escritos, apresentações e questionários orais. Permite o método consagrado uma avaliação progressiva dos alunos por parte dos docentes, respaldada na possibilidade de uma avaliação final de natureza global. Em síntese: acolhe-se um espírito crítico-reflexivo moldado em função das matérias lecionadas e, naturalmente, dos conhecimentos que se pretendem adquiridos.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

There are indicators that allow a high degree of students' satisfaction with the performance of the teaching teams (theoretical classes and practical classes) in most of the subjects included in the study cycle. In fact, the correspondence with the expectations of the students is evidenced in the results of the pedagogical surveys, taking into account the evaluation of the highest values in the table used.

In the perspective indicated, the model used is continuous evaluation, which includes, among others, the following elements: written tests, presentations and oral questionnaires. It allows the method consecrated a progressive evaluation of the students by the teachers, supported in the possibility of a final evaluation of a global nature. In summary: a critical-reflexive spirit is framed in terms of the subjects taught and, of course, the knowledge that one wishes to acquire.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Na distribuição dos ECTS pelas diversas unidades curriculares que integram o primeiro ciclo de estudos pretendeu-se, em primeiro lugar, um equilíbrio ponderado que não preterisse matérias ou ramos do Direito, privilegiando uns em detrimento de outros. Em segundo lugar, reconheceu-se a existência de algumas uc's de feição estruturante relativamente ao plano de estudos, conferindo-se a estas maior saliência, quer em termos de contemplação por semestre, quer em número de ECTS atribuídos (6 ou 7). Procurou-se, desta forma, uma conciliação harmoniosa entre o ensino científico e o conhecimento prático das matérias lecionadas, em função dos objetivos assinalados nos respectivos programas e os conhecimentos a adquirir.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In the distribution of the ECTS by the different curricular units that are part of the first cycle of studies, we first wanted a balanced balance that did not overlook subjects or branches of Law, privileging some to the detriment of others. Secondly, there was recognition of the existence of some structural features in relation to the study plan, giving them greater salience, both in terms of semester and number of ECTS (6 or 7). In this way, a harmonious reconciliation between the scientific teaching and the practical knowledge of the subjects taught was sought, according to the objectives indicated in the respective programs and the knowledge to be acquired.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A garantia de que existe correspondência entre a efectiva aprendizagem por parte dos estudantes e os objectivos assinalados ao ciclo de estudos traduz-se numa execução escrupolosa das seguintes linhas de orientação:

- a) Realização regular de Conselhos Científicos e Pedagógicos onde o tema é abordado e ouvidas as observações dos estudantes.*
- b) Determinação em Conselho Científico das unidades curriculares e extra curriculares de frequência opcional a frequentar em cada ano lectivo.*
- c) Reuniões regulares entre a Direcção da Faculdade e a Administração da Universidade para a análise dos anos lectivos em curso e preparação dos anos lectivos que hão-de suceder.*
- d) Elaboração de relatórios semestrais dirigidos ao responsável do ciclo de estudos para avaliação de resultados e definição de propostas de melhoria de resultados e melhorias de conteúdos programáticos e métodos de avaliação.*
- e) Oferta de uc's aos alunos para reforço de conhecimentos em domínios complementares ao estudo do Direito.*

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Ensuring that there is a correspondence between effective student learning and the objectives set out in the course of study is a scrupulous implementation of the following guidelines:

- a) Regular execution of Scientific and Pedagogical Councils where the theme is approached and the students' observations are heard.*
- b) Determination in Scientific Council of the curricular units and optional extracurricular units to be attended in each academic year.*
- c) Regular meetings between the Faculty Board and the University Administration for the analysis of the academic years in progress and preparation of the academic years that will happen.*
- d) Preparation of semiannual reports to the head of the study cycle for the evaluation of results and definition of proposals for improvement of results and improvements of program contents and evaluation methods.*
- e) Offer of cc's to the students to reinforce knowledge in fields complementary to the study of Law.*

2.4. Observações

2.4 Observações.

A Faculdade de Direito, como unidade orgânica, integra dois ciclos de estudos: a licenciatura e o mestrado em Direito. Assinala-se ao 1º ciclo de estudos, como objectivo genérico, a formação dos estudantes nos diferentes domínios das ciências jurídicas. Por seu lado, a vocação do mestrado radica no aprofundamento e na especialização do estudo do Direito, dotando os mestrandos de competências teóricas e práticas adequadas quer às diversas carreiras forenses, quer às apropriadas a um percurso académico.

Assim, diante dos fins assinalados à licenciatura em Direito, habilitam-se os estudantes a uma formação nos diversos domínios das ciências jurídicas de molde a exercerem a sua actividade em Portugal e em todo o Espaço Lusófono. A licenciatura funciona em articulação com o 2º ciclo onde são leccionadas matérias relativas a um conjunto de áreas de especialização - releva neste particular o pendor jurídico-forense do mestrado, sem descuidar contudo uma vertente económica e política de feição opcional. Garante-se deste modo ao aluno o pleno cumprimento dos requisitos previstos para o exercício profissional nas áreas mais exigentes do Direito, como a advocacia e a magistratura. Complementarmente, a licenciatura tem como objectivo promover a aquisição de competências transversais, essenciais ao exercício profissional (ex. linguísticas), bem como a formação integral ao ponto de vista humano e ético de indivíduos que, através da sua actuação futura, contribuam para o desenvolvimento e riqueza da sociedade em que se inserem.

2.4 Observations.

The Faculty of Law, as an organic unit, integrates two cycles of studies: the degree and the master's degree in Law. The first cycle of studies, as a general objective, is to train students in the different fields of legal science. On the other hand, the Master's vocation is to deepen and specialize the study of law, giving the masters of theoretical and practical skills appropriate to the various forensic careers and those appropriate to an academic course.

Thus, in view of the aims assigned to the degree in Law, the students are qualified to a formation in the various domains of the legal sciences in order to carry on their activity in Portugal and throughout the Lusophone Space. The degree course works in conjunction with the second cycle where subjects related to a set of areas of specialization are taught - in this respect, the juridical-forensic tendencies of the master's degree, without neglecting an optional economic and political aspect. This guarantees the student the full compliance with the requirements for professional practice in the most demanding areas of law, such as law and magistracy. In addition, the degree aims to promote the acquisition of transversal competences, essential to the professional practice (ex. Linguistic), as well as the integral formation to the human and ethical point of view of individuals who, through their future action, contribute to the development and wealth of the society in which they are inserted.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

A Direção do primeiro ciclo de estudos é, desde o início do ano lectivo de 2005/2006, incumbência do Professor Doutor Mário Júlio de Almeida Costa, docente em regime de tempo integral.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alberto José Lança de Sá e Melo	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Direito (CNAEF 380)	50	Ficha submetida
Alcino Miguel Saturnino Antunes dos Remédios Furtado	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		Gestão e Direção Desportiva (CNAEF 345)	50	Ficha submetida
Ana Cristina Ferreira de Lemos Borges de Pinho Abrunhosa dos Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Direito (CNAEF 380)	50	Ficha submetida
ANA CRISTINA RIBEIRO BRANCO	Assistente Estagiário ou equivalente	Licenciado		DIREITO (CNAEF 380)	50	Ficha submetida
Ana Paula Pinto ferreira Lourenço	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências Jurídico-Criminais – Direito (CNAEF 380)	50	Ficha submetida
ANTONIO JOSE ANDRE INACIO	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito (CNAEF 380)	100	Ficha submetida
António Manuel Tavares de Almeida Costa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídico-Criminais (CNAEF 380)	50	Ficha submetida
António Manuel de Assunção Brás Teixeira	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Filosofia (CNAEF 226)	100	Ficha submetida
António Monteiro Fernandes	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Mestre		Direito (CNAE F380)	100	Ficha submetida
António Quirino Duarte Soares	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Licenciado		Direito (CNAEF 380)	100	Ficha submetida
ANTONIO RIBEIRO GAMEIRO	Professor Associado ou equivalente	Doutor		DIREITO (CNAEF 380)	100	Ficha submetida
Domingos Pereira de Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito Público (CNAEF 380)	100	Ficha submetida
EDUARDO LUIS RIBEIRO FERNANDES	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Espaço Lusófono: Lusofonia e Relações Internacionais (CNAEF 312)	50	Ficha submetida
Fernando José do Couto Pinto Bronze	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciência Jurídico-Filosófica (CNAEF 380)	100	Ficha submetida
Filipe Cassiano Nunes dos Santos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito - Ciências Jurídico-Empresarias (CNAEF 380)	50	Ficha submetida
Flávio José Serrano Roques	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Direito (CNAEF 380)	100	Ficha submetida
Francisco António de Macedo Lucas Ferreira de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito - Ciências Jurídico-Políticas (CNAEF 380)	50	Ficha submetida
FRANCISCO MANUEL LUCAS FERREIRA DE ALMEIDA	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Licenciado		DIREITO (CNAEF 380)	100	Ficha submetida
João José Tita Maurício Melo Nunes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado		Direito (CNAEF 380)	50	Ficha submetida
Jorge Manuel Moura Loureiro de Miranda	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Direito (Ciências Jurídico-Políticas) (CNAEF 380)	100	Ficha submetida
José Casalta Nabais	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito – Ciências Jurídico-Políticas (CNAEF 380)	50	Ficha submetida
José Francisco de Faria Costa	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Direito - Ciências Jurídico-Empresarias (CNAEF 380)	100	Ficha submetida
José Eduardo Dinis Tavares de Sousa	Professor Associado convidado ou	Licenciado		Direito (CNAEF 380)	50	Ficha submetida

José Miguel Grazina Machado	equivalente Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências jurídico-políticas (CNAEF 380)	50	Ficha submetida
Luis Manuel da Cunha Gomes dos Santos	Professor Auxiliar convitado ou equivalente	Licenciado		Direito (CNAEF 380)	100	Ficha submetida
Luiz Solano Cabral de Moncada	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito Público (CNAEF 380)	100	Ficha submetida
Manuel Couceiro Nogueira Serens	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Direito - Ciências Jurídico- Empresariais (CNAEF 380)	50	Ficha submetida
Maria Teresa Confraria Rodrigues Soares Luso Soares	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito (CNAEF 380)	100	Ficha submetida
Mário Júlio Brito de Almeida Costa	Professor Catedrático convitado ou equivalente	Doutor		Direito (CNAEF 380)	100	Ficha submetida
Nídia Filomena Leiria Antunes	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências Jurídico-Civilísticas (CNAEF 380)	50	Ficha submetida
Nuno Miguel Miranda de Magalhães	Assistente convitado ou equivalente	Licenciado		Direito (CNAEF 380)	50	Ficha submetida
Paula Cristina Raposo Domingues Cabriz Simões	Professor Auxiliar convitado ou equivalente	Mestre		Direito – Ciências Jurídico- comerciais (CNAEF 380)	50	Ficha submetida
Paulo Cardoso Correia Mota Pinto	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Direito - Ciências Jurídico- Civilísticas (CNAEF 380)	50	Ficha submetida
Rui Manuel de Figueiredo Marcos	Professor Catedrático convitado ou equivalente	Doutor		Direito (CNAEF 380)	50	Ficha submetida
Ana Paula Loureiro de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Filosofia do Direito (CNAEF 380)	50	Ficha submetida
					2500	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

35

3.4.1.2. Número total de ETI.

25

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	60

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	14.5	58

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	13	52	25
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	25

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	56	25
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2.5	10	25

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente, num total de 4 elementos, encontra-se distribuído da seguinte forma:

Serviço de Apoio Técnico e Administrativo - 1 elemento a 100%

Monitores de laboratórios de Informática – 3 elementos a 50%

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The non-teaching staff, in a total of 4 elements, is distributed as follows:

Technical and Administrative Support Service - 1 element 100%

Computer Labs Assistants - 3 elements 50%

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os elementos efetivos não docentes possuem os seguintes níveis de qualificação:

1 elemento – Mestrado

3 elementos – Ensino s ecundário

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Non-teaching faculty members have the following levels of qualification:

1 element - Master

3 elements – Secon dary Education

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

432

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	40
Feminino / Female	60

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	170
2º ano curricular	65
3º ano curricular	59
4º ano curricular	138
	432

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	150	150	200
N.º de candidatos / No. of candidates	208	283	250
N.º de colocados / No. of accepted candidates	134	148	195
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	101	131	168
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	96	105	98
Nota média de entrada / Average entrance mark	125	127	127

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Merece saliência a diversidade da proveniência dos estudantes, referindo-se a título meramente ilustrativo as seguintes origens: PALOP, China e Europa do Leste. Esta pluralidade cultural, ao invés de actuar de modo dispersivo, age como elemento agregador dos alunos desde o início dos respectivos estudos, promovendo o espírito de identificação do aluno com o projecto da Faculdade. Neste sentido, afigura-se-nos razoável afirmar que a Universidade acolhe os alunos que nela se revêm. Dar-se-á uma breve nota de duas outras facetas do perfil do estudante de Direito: a afabilidade e o empenho.

Por último, da análise dos três anos lectivos em apreço, seja na vertente das saídas, seja na dos ingressos reconhece-se que a mobilidade dos estudantes através dos programas de internacionalização não é expressiva (por exemplo, ERASMUS). Sem dúvida, que a especialidade dos direitos nacionais é um elemento a ter em conta na apreciação destes resultados.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The diversity of the provenance of the students deserves special mention, referring to the following origins: PALOP, China and Eastern Europe. This cultural plurality, instead of acting in a dispersive way, acts as an aggregating element of the students from the beginning of the respective studies, promoting the spirit of identification of the student with the project of the Faculty. In this sense, it seems reasonable to say that the University welcomes the students who are in it. A brief note will be given of two other facets of the Law student profile: friendliness and commitment.

Finally, from the analysis of the three academic years in question, whether in terms of exits or admission, it is recognized that student mobility through internationalization programs is not expressive (eg ERASMUS). There is no doubt that the special nature of national rights is an element to be taken into account when assessing those results.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	62	52	68
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	40	33	46
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	14	12	10
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	5	8
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	4	2	4

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Apresentando-se o primeiro ciclo de estudos em direito apenas com uma área científica afigura-se possível, por essa única razão, elaborar uma comparação apenas ao nível das unidades curriculares que integram o plano de estudos. Nessa perspectiva, constata-se um maior sucesso nas disciplinas de Direito Público em detrimento das disciplinas de Direito Privado. Encontra justificação esta realidade, do nosso ponto de vista, numa maior apetência dos alunos para o estudo das matérias de natureza económica e fiscal. Têm grande sucesso as unidades curriculares de Economia Política, Direito Fiscal I e II e Direito do Consumo (opcional), ao lado do Direito Constitucional, dos Direitos Fundamentais e do Direito da União Europeia. Noutro enfoque, isto é, cotejando o direito substantivo com o direito adjetivo ou processual, verifica-se que o primeiro assume um papel destacado no plano do sucesso escolar. Comparando as unidades curriculares de Direito Civil com as de Direito Processual Civil é indiscutível a prevalência das primeiras. O mesmo raciocínio se aplica ao Direito Penal I, II e III e ao Direito Processual Penal I, II e III. Em suma: o panorama desenhado reflete, ainda que parcialmente, as expectativas profissionais dos alunos que indiscutivelmente prevalecem sobre a apreensão abstracta de conhecimentos. É manifesto também algum desapego relativamente às unidades curriculares de formação geral como por exemplo História do Direito I e II e Filosofia do Direito e Metodologia Jurídica em relação a disciplinas de natureza mais prática como Registos e Notariado ou Direito da Família.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

By presenting the first cycle of studies in law only with a scientific area, it is possible, for this sole reason, to make a comparison only at the level of the curricular units that are part of the syllabus. From this perspective, there is a greater success in the disciplines of Public Law to the detriment of the disciplines of Private Law. This reality is justified, in our view, in a greater desire of the students for the study of matters of an economic and fiscal nature. The curricular units of Political Economy, Tax Law I and II and Consumer Law (optional) are very successful, alongside Constitutional Law, Fundamental Rights and European Union law. In another approach, that is, by comparing substantive law with adjective or procedural law, the former assumes a prominent role in terms of school success. Comparing the curricular units of Civil Law with those of Civil Procedural Law, the prevalence of the former is indisputable. The same reasoning applies to Criminal Law I, II and III and to Criminal Procedure Law I, II and III. In short: the panorama drawn reflects, albeit partially, the professional expectations of students who undoubtedly prevail over the abstract apprehension of knowledge. There is also some detachment from general curricular units such as History of Law I and II and Philosophy of Law and Legal Methodology in relation to disciplines of a more practical nature such as Registries and Notary or Family Law.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A empregabilidade na área da Direito depende das condições de acesso à profissão definidas pela Ordem dos Advogados. Assim, não há informação disponível que permita desenvolver esta análise.

*O 1º Ciclo em Direito possibilita a prossecução de um 2º ciclo de estudos em Direito.***6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*Employability in the area of law depends on the conditions of access to the profession defined by the Bar Association. Thus, there is no information available to enable this analysis to be developed.
The 1st Cycle in Law allows the pursuit of a 2nd cycle of studies in Law.*

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

n.a.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

n.a.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica****6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro Interdisciplinar de Estudos Jurídicos da Faculdade de Direito	-	ULHT	1	-
CPES -Centro de Pesquisa e Estudos Sociais	-	ULHT	1	-
Instituto Jurídico da Faculdade de Direito	-	Universidade de Coimbra	1	-
Centro Estudos Jurídicos	-	ISMAT	1	-
Centro de Filosofia	Very Good	Universidade de Lisboa	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/ef3179f8-a447-2260-be40-5bdc809fb1b9>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/ef3179f8-a447-2260-be40-5bdc809fb1b9>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O resultado real da actividade científica da Licenciatura e do Mestrado em Direito traduz-se, predominantemente, no aprimoramento da formação dos alunos para ingresso nas diversas formações forenses; bem assim, na apetência suscitada para prosseguirem os seus estudos e a investigação em planos superiores. Ao nível do corpo docente os resultados reflectem a preocupação com a harmonização entre as respectivas actividades profissionais e de ensino prosseguidas e a investigação, nomeadamente no que atende à elaboração de publicações científicas e intervenções públicas. Todavia, o principal foco de investigação na Faculdade de Direito reservou-se, no decurso do período sob análise, para o 2º ciclo de estudos.

Merece ainda saliência o funcionamento em pleno do Centro Interdisciplinar de Estudos Jurídicos, permitindo o enquadramento formal da investigação levada a cabo por professores e estudantes, bem com a continuidade regular da revista da Faculdade de Direito. Constituiu outro domínio da actividade do CIEJ, durante os anos lectivos de 2017/2018 e 2018/2019, a realização das seguintes conferências temáticas:

- *Nos 30 anos do Código das Sociedades Comerciais, 27 Outubro 2017*
 - *A Criminologia e a Investigação Criminal, 10 de Novembro 2017*
 - *30 Anos do Código de Processo Penal, 24 de Novembro de 2017*
 - *A vida, a morte e o direito penal, 15 de Junho 2018*
 - *Lançamento do Livro “O Estado Pós-Moderno”, Professor Doutor Luis Cabral Moncada, com apresentação pelo Dr. Jaime Nogueira Pinto, 06 de Junho 2018*
 - *“Justiça, segurança interna e investigação criminal”, 12 de Outubro 2018*
 - *“A Regulação da economia em Portugal” e “A Constituição económica portuguesa em transição”, 25 de Outubro 2018*
 - *“Excepções ao Direito de Autor a favor de Bibliotecas, Museus e Arquivos”, 26 de Novembro 2018*
- Por último a realização da Pós-graduação em Criminologia.*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The actual result of the scientific activity of the Degree and of the Master of Laws translates, mainly, in the improvement of the formation of the students for entrance in the diverse forensic formations; as well as their willingness to continue their studies and research at higher levels. At the faculty level the results reflect the concern with the harmonization between the respective professional and teaching activities pursued and the research, in particular with regard to the preparation of scientific publications and public interventions. However, the main focus of research in the Faculty of Law was reserved during the period under analysis for the 2nd cycle of studies.

Also worthy of note is the full functioning of the Interdisciplinary Center for Legal Studies, allowing the formal framework of research carried out by teachers and students, as well as the regular continuity of the Law School's journal. Another area of CIEJ's activity during the academic years 2017/2018 and 2018/2019 was the holding of the following thematic conferences:

- *In the 30 years of the Commercial Companies Code, October 27, 2017*
 - *Criminology and Criminal Investigation, November 10, 2017*
 - *30 Years of the Code of Criminal Procedure, November 24, 2017*
 - *Life, death and criminal law, June 15, 2018*
 - *Launching of the book "The Postmodern State", Professor Dr. Luis Cabral Moncada, with presentation by Dr. Jaime Nogueira Pinto, 06 June 2018*
 - *"Justice, internal security and criminal investigation", October 12, 2018*
 - *"Regulation of the economy in Portugal" and "The Portuguese economic constitution in transition", October 25, 2018*
 - *"Exceptions to Copyright in Favor of Libraries, Museums and Archives", November 26, 2018*
- Finally the completion of the Postgraduate in Criminology.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

n.a.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

n.a.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	23
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	5
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	3
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	6

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Da análise dos últimos três anos lectivos, seja na vertente das saídas, seja na dos ingressos, reconhece-se que a mobilidade dos estudantes não é expressiva. Sem dúvida, que a especialidade dos Direitos nacionais é um elemento a ter em conta na apreciação destes resultados.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

From the analysis of the last three academic years, whether in terms of exits or in the field of admission, it is recognized that student mobility is not expressive. There is no doubt that the special nature of national rights is an element to be taken into account when assessing these results.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A inserção da Faculdade num "Campus Universitário", interdisciplinar por natureza, promove a existência de um ambiente cultural a académico propício à plena ilustração dos alunos de Direito. Com efeito, a convivência entre Faculdades, em particular a possibilidade de se frequentar cadeiras de opção noutras unidades orgânicas, imprime

nos alunos uma perspectiva plurifacetada dos conhecimentos adquiridos ao longo do seu percurso universitário. Do mesmo modo, permanecem as parcerias com entidades prestigiadas no quadro das carreiras jurídicas, destacando-se entre outras, os protocolos de cooperação pedagógica com o Ministério da Justiça, a Ordem dos Advogados e diversas Sociedades de Advogados. Concretiza-se esta colaboração, no essencial, no acolhimento de estudantes ou antigos estudantes, por parte das entidades mencionadas, em vista a realização de estágios académicos ou profissionais (v.g. estágios em secretarias judiciais ou de advocacia).

Acresce a persistência na realização de eventos em vista o contacto e a futura inserção dos estudantes no mercado de trabalho, destacando-se as seguintes iniciativas de feição cíclica: "Dia Aberto" para a divulgação da Faculdade de Direito aos alunos do ensino secundário; "Jobshops do Curso de Direito", promovendo-se o convívio dos alunos com entidades que propiciem o recrutamento de futuros diplomados; Seminários de Investigação, de natureza extracurricular, destinados a alunos mestrandos.

6.4. Eventual additional information on results.

The insertion of the Faculty in a "Campus Universitário", interdisciplinary by nature, promotes the existence of a cultural environment to academic, which is conducive to the full illustration of law students. In fact, the coexistence between Faculties, in particular the possibility of attending option courses in other organizational units, gives students a multi-faceted perspective of the knowledge acquired during their university course. Likewise, partnerships with prestigious entities within the scope of legal care remain, with special mention being made of the protocols of pedagogical cooperation with the Ministry of Justice, the Bar Association and various Law Firms. This cooperation is essentially carried out in the reception of students or former students by the above mentioned entities, in order to carry out academic or professional internships (eg internships in judicial or law offices).

In addition, there is a persistence in the organization of events in view of the contact and the future insertion of students in the labor market, highlighting the following cyclical initiatives: "Open Day" for the dissemination of Law Faculty to secondary school students; "Jobshops of the Law Course", promoting the conviviality of the students with entities that favor the recruitment of future graduates; Research seminars, of an extracurricular nature, destined to master's students.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ulusofona.pt/qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção

Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo Conselho da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, nomeadamente no que concerne à criação de uma base de conhecimento abrangente e avançada que estimule a investigação e a inovação e preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso.

A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES.

A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição.

A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Reitor e Administrador, ouvidos os órgãos.

2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes

A ULHT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos em cada ano letivo, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos e do estudante na instituição.

Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no regulamento de creditação. A implementação destes procedimentos decorre via plataforma criada especificamente para o efeito – NeTCreD e tem subjacente mecanismos de garantia da eficiência, transparência e monitorização contínua do processo pela Reitoria e pelas UO, em colaboração com os Serviços Académicos, procedendo-se, sempre que necessário, à sua correção ou melhoria.

Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes da ULHT, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e à Univ. e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.

Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da instituição e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido pela Reitoria, em colaboração com as UO e Serviços um programa de receção aos novos estudantes.

Durante o seu percurso académico, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente:

- i) o Gab. de Apoio à Integração dos Alunos (GAIA), Gab. de Acompanhamento dos Estudantes NEE(GAENEE) e o Serviço de Aconselhamento Psicológico.
- ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais.
- iii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e dos SATA–Serviços de Apoio Técnico–Administrativo no acompanhamento dos estudantes e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do CE, da UO e do global da ULHT e discutidos ao nível do CE, dos C. Pedagógicos da UO e da Universidade, nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC), uma vez que integra também todos os elementos relativos ao sucesso escolar. Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar – SASE. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, a ULHT conta com um leque alargado de protocolos e parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios (curriculares e extracurriculares), beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Rede de Antigos Alunos da Lusófona (RAAL) tem como objetivo global potenciar oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa e de ligação permanente dos diplomados com a Univ.. A DRIE – Direção de Relações Internacionais, Estágio, Emprego e Empreendedorismo, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, entre outras e ainda através da dinamização dos Programas de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos seus estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e CE. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos C. Pedagógico e Científico das UO e órgãos da ULHT e integram os relatórios de avaliação dos CE, das UO e o relatório anual da ULHT

3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo

A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o CE, a UO e Univ. – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação.

O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base na análise da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação: a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC- inquéritos pedagógicos, aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem.

A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC, bem como permitir uma análise crítica que conduza a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.

O diretor do CE elabora um relatório anual, focando aspetos essenciais para o CE, considerando indicadores previstos no SIGQ. O relatório deve incluir uma análise crítica sobre a concretização de planos de atividades/melhoria apresentados para cada ano letivo; uma síntese dos pontos considerados estratégicos para o melhoria do CE, bem com um reflexão final sobre o estado de desenvolvimento, objetivos a atingir e ações de melhoria. O relatório de cada CE é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao director da UO para apreciação no âmbito dos órgãos e elaboração de um relatório síntese sobre a qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado, que inclui, nomeadamente: a) uma apreciação dos relatórios dos cursos e ações de melhoria propostas, tendo em consideração as recomendações propostas anteriormente; b) a análise dos resultados obtidos face aos padrões e metas estabelecidos; c) os principais vectores de desenvolvimento do CE: ensino e investigação; d) uma síntese de medidas e para o desenvolvimento da UO e respectivo plano de atividades.

Com base nos relatórios provenientes de cada UO, é elaborada uma síntese dos aspetos mais salientes da avaliação da organização e funcionamento do ensino, incluindo a atualização do painel de indicadores que constituem a tabela de indicadores de suporte ao planeamento estratégico e ao SIGQ, bem como o plano global de ação para melhoria da qualidade do ensino na ULHT.

Essa síntese é posteriormente integrada no relatório global de autoavaliação em que se analisa o grau de prossecução

dos objetivos traçados e o funcionamento do SIGQ e se apresenta o plano global de melhoria. O relatório global de autoavaliação é discutido no âmbito dos C. Pedagógico, Científico e Universitário.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

Ensuring the quality of the training offer - creation, revision and extinction

The procedures for the creation of a new offer training consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and the different national entities, regarding the creation of a comprehensive and advanced knowledge to stimulate research and innovation. Also provide an analysis on the relevance and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, their adequacy to national and international benchmarks, the existence of experts in the proposal preparation, the employability and preparation of students for active citizenship, and the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area (s) of each course.

The revision of the EC results from proposals from the direction of the course resulting from continuous monitoring and evaluation, improvement measures approved within the SIGQ framework or recommendations received in the context of the external evaluation of the study cycles by the A3ES.

The ending decision is based on the analysis of the EC's demand and training efficiency indicators, the available human and material resources and their strategic relevance to the institution.

The training offer to be made available in each year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.

2. Student Recruitment and Follow-Up

The ULHT privileges an integrated policy of promoting and recruiting new students focused on the placement and inclusion principles adequacy. The search interaction process is the internet webpage that, besides listing all the EC offered in each year, presents several information about each course. In the same webpage are presented regulations covering all phases of the student's study cycle in the institution.

The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the accreditation regulation. The implementation of these procedures takes place via a platform created specifically for this purpose - NETCred and has underlying mechanisms to guarantee the efficiency, transparency and continuous monitoring of the process by the Rectory and the OUs, in collaboration with the Academic Services, to its correction or improvement.

Each year a questionnaire characterizing the new students is applied. The results of this questionnaire allow a better knowledge ULHT new students, in particular their origin, their previous school course, their motivations and expectations regarding the course and the University and how they were aware of the course to which they have applied.

For all students to know the organization of the institution and access the services and academic progression support, at the beginning of each academic year, a program of reception for new students is promoted by the Rectory in collaboration with the OUs and Services.

During their academic journey, students have the services and mechanisms that support and promote their school success, namely:

i) Student Support and Integration Office (GAIA), Office for the Follow-up of Students with Special Educational Needs (GAENEE) and Psychology Service.

ii) Use of teaching support mechanisms, which allow the improvement of the Curricular Unit quality, good practices identification and sharing, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences.

iii) Proximity monitoring by CE director, Student Ombudsman and SATA - Technical and Administrative Support Services in the student's follow-up and in the contribution to the students school success.

The results of the school success monitoring, based on pre-defined indicators, are analyzed at the level of the Curricular Unit, the study cycle, the OU and the ULHT and discussed at the CE level, and in OU and ULHT Pedagogical Board, in which are represented students and teachers elected by their peers. It is essential for this analysis the production per Curricular Unit - the course unit report (RUC), since it also integrates all the elements related to school success. To mobilize support to respond to diverse needs and to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, students rely on the School Social Action Service - SASE. In the scope of insertion and follow-up of graduates, the ULHT has a wide range of protocols and partnerships that strengthen cooperation activity, educational partnerships, internships (curricular and extracurricular), benefiting the insertion of students in professional life. ULHT Alumni Network (RAAL) has as main goal reinforce opportunities for the insertion of graduates in the active life and permanent link of the graduates with the University. The International Relations, Internship, Employment and Entrepreneurship Department (DRIE) provides support to students and graduates, through the dissemination of job offers and internships, among others, and through the promotion of Entrepreneurship Support Programs and to the Creation of Own Employment. In the scope of SIGQ, information is collected annually on the professional career of its students through the online survey applied to the universe of graduates of different grades and CE. The results are presented in report format - employability reports - and are discussed in the OU Pedagogical and Scientific Boards and ULHT Councils and are included in the evaluation reports of the EC, the OU and the annual report of the ULHT.

3. Monitoring and Continuous Improvement of Study Cycle Quality

The strategy for the planning, organization, monitoring, evaluation and improvement of the taught education develops essentially in successive levels of progressively aggregated intervention - the UC, the Course, the OU and the Univ - and is based on the elaboration of annual self-assessment reports.

The UC - RUC report is prepared by the responsible teacher based on the perceptions of the teaching team about the UC process and on additional sources of information, which are available information system: a) FUC and other elements related to organization and planning of UC; b) The school results of the students in the UC; c) The results of surveys on student perceptions of teaching / learning in UC - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions related to the student's self-assessment in the UC,

the competences development, the UC functioning, the pedagogical and scientific performance of the UC professors and the teaching / learning support resources.

The RUC purpose is to synthesize the overall evaluation of the operation of the UC, as well as to allow a critical analysis that allows the identification of critical factors that need intervention and correction and, in this context, the definition of an improvement plan.

The director of each EC draws up an annual report, focusing on key aspects for the EC and indicators provided for in the SIGQ. The report shall include a critical review of the implementation of activity / improvement plans submitted for each school year; a summary of the points considered strategic for the improvement of the EC as well as final reflection on the EC state of development, goals to be achieved and improvement actions. The report of each course is discussed in the course, sent to the director of the OU for consideration within the organs and a synthesis report on the quality and adequacy of the training and teaching offered, which includes, in particular: a) an assessment of the proposed course reports and improvement actions, taking into account the recommendations previously proposed; b) the analysis of the results obtained against the established standards and targets; (c) the main drivers of EC development: education and research; d) a summary of measures for OU development and respective plan of activities.

Based on the reports coming from each OU, a synthesis of the most salient aspects of the evaluation of the organization and functioning of education is elaborated, including the updating of the panel of indicators that constitute the table of indicators of support to strategic planning and SIGQ, as well as the plan of action to improve the quality of teaching in the ULHT. This synthesis is then integrated into the global self-assessment report, which analyzes the degree of achievement of the objectives outlined and the functioning of the internal quality assurance system and presents the overall improvement plan. The global self-assessment report is discussed within the framework of the Pedagogical, Scientific and Univ. Councils.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Reitor, Diretor da Unidade Orgânica e Responsáveis científicos - pedagógicos dos ciclos de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico, Científico e Universitário. Na coordenação operacional dos processos intervêm os Serviços, particularmente os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade (SGQ). O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The SIGQ is coordinated by the Administrator, Rector, Organic Unit Director and scientific - pedagogical leaders of the study cycle, based on consultation with the boards, namely Pedagogical, Scientific and University. The Services are involved in the operational coordination of processes, particularly the Services responsible for coordinating quality assurance efforts (SGQ). The Course Director is directly responsible for implementing the CE quality assurance mechanisms. It is responsible for ensuring the planning, organization and monitoring of the EC functioning, its evolution and harmonization with the objectives assigned to it in a perspective of continuous improvement.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação dos docentes é feita através do cruzamento de dados diversos , em especial: informação recolhida através da inquirição dos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes; avaliação de desempenho do docente por parte da Direcção e do coordenador científico do curso; produção científica , taxa de sucesso escolar dos estudantes, análise de sumários e registos de assiduidade, verificação das taxas e perfis de utilização por parte do docente das novas tecnologias de informação e da comunicação; apreciação do reconhecimento e participação dos docentes em organismos nacionais e internacionais; participação em acções de formação com vista à actualização de conhecimentos e à obtenção de graus académicos, entre outros. A ULHT dispõe de um plano de formação para desenvolvimento de competências dos docentes e definiu mecanismos de incentivo à formação com vista à progressão na obtenção de graus académicos.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the teachers is done through the crossing of diverse data, especially: information collected through the inquiry of the students on the teachers pedagogical and scientific performance; evaluation of the teacher's performance by the Management and the scientific coordinator of the course; scientific production, student success rates, summary analysis and attendance records, verification of ratio and profiles of teachers' use of new information and communication technologies; appreciation of the recognition and participation of teachers in national and international bodies; participation in training actions to update knowledge and to obtain academic degrees, among others. The ULHT has a training plan for the development of teachers' competences and defined mechanisms to encourage training to progress towards the achievement of academic degrees.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.ulsofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_ulht.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A definição dos objetivos da ULHT, bem como os objetivos a atingir pelas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela Direção respetiva. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável para apreciação das competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda considerada a avaliação realizada pelos estudantes e docentes aos diversos serviços da IES através da aplicação de questionários online. A ULHT promove formação, com especial incidência nas áreas das TI, organização e gestão de processos, aspetos específicos da atividade académica e/ou relativos a inovações e desenvolvimentos no sector do ensino superior (ex. aspetos legais)

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The ULHT objectives definition, as well as the objectives to be achieved by the respective work teams, are transmitted half-yearly in meetings promoted by the University Leads. This results in a clear knowledge of the work expected and to be carried out by each one, and the necessary accompaniment and continuous training to be provided to non-teaching staff, as well as the responsibilities of each actor in assessing their performance. In addition to the individual performance evaluation carried out by each supervisor, the evaluation of the collaborator's techniques and interpersonal skills is also considered by the students and teachers to the several IES services through the application of online questionnaires. The ULHT promotes training, especially in the areas of IT, organization and management of processes, specific aspects of academic activity and / or related to innovations and developments in the higher education sector (eg legal aspects).

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Em conformidade com os padrões e orientações europeus a ULHT estabeleceu procedimentos para a prestação regular de informação pública acerca de um conjunto pré-definido de dados e resultados relativos a cada CE que são disponibilizados no site da ULHT (www.ulusofona.pt): objetivos de aprendizagem, qualificações conferidas e as perspetivas de empregabilidade; qualificação do pessoal docente e o seu regime de vínculo à instituição; as políticas de acesso e orientação dos estudantes; a planificação dos cursos, metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação dos estudantes; as oportunidades de mobilidade; direitos e deveres dos estudantes; os serviços de ação social escolar; os mecanismos para lidar com reclamações e sugestões; o acesso aos recursos materiais e serviços de apoio ao ensino; os resultados do ensino; os relatórios de autoavaliação e avaliação externa e as políticas de garantia interna da qualidade. Nos termos do Art 159.º do RJIES, a ULHT aprova e publica um relatório anual.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

In accordance with European standards and guidelines, ULHT has established procedures for the regular provision of public information on a predefined set of data and results for each CE that are made available on the ULHT website (www.ulusofona.pt): objectives qualifications and employability prospects; qualification of teaching staff and their system of linkage to the institution; student access and guidance policies; course planning, teaching methodologies, student learning and assessment; mobility opportunities; rights and duties of students; school social action services; mechanisms for dealing with complaints and suggestions; access to material resources and support services for teaching; the results of teaching; the self-assessment and external evaluation reports and the internal quality assurance policies. Pursuant to Art 159 of RJIES, ULHT approves and publishes an annual report.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, a seu pedido, foi avaliada pela EUA - European University Association em 2007. Em resultado desta avaliação a ULHT é hoje Full Member da EUA.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, at its request, was evaluated by EUA - European University Association in 2007. As a result of this evaluation ULHT is currently a Full Member of the EUA.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A licenciatura em Direito insere-se no projecto educativo da Universidade Lusófona visando o desenvolvimento dos povos e dos países de Língua Portuguesa. O 1º ciclo confere aos licenciados um conjunto de competências teóricas, teórico-práticas e tecnológicas adequadas à formação de juristas, permitindo o ingresso nas carreiras profissionais próprias do Direito. Neste quadro, a estrutura curricular do curso integra diversas disciplinas de opção que permitem aos alunos ampliar as suas competências científicas, bem como aprofundar a sua mundividência. Salienta-se, desde a última avaliação, um reforço da composição do corpo docente com o recrutamento de novos Doutores, procurando

constituir verdadeiros departamentos de acordo com as diversas áreas do Direito ministradas. Como atrás se referiu, valoriza-se o corpo docente pela sua experiência, notoriedade e qualificação académica, mas, não menos importante, pela sua predisposição para o acompanhamento dos alunos em aula e em actividades extra-curriculares. Dir-se-ia, pelas razões assinaladas, que este constitui um verdadeiro traço distintivo desta Faculdade.

Num outro enfoque, este ciclo de estudos evidencia uma forte componente internacional quando se atenta à composição do seu corpo discente, em especial para aqueles alunos provenientes dos PALP. Pretende-se, assim, contribuir para o natural aprofundamento de laços jurídicos e culturais entre países lusófonos, sem, no entanto, descuidar outros países, com destaque para os europeus.

8.1.1. Strengths

The degree in Law is part of the educational project of the University Lusófona aiming at the development of the peoples and countries of Portuguese Language. The first cycle gives the graduates a set of theoretical, theoretical-practical and technological skills suitable for the training of jurists, allowing them to enter the professional careers of law. Within this framework, the curricular structure of the course integrates several disciplines of option that allow the students to broaden their scientific competences, as well as to deepen their vision. Since the last evaluation, it has been emphasized that the composition of the faculty has been strengthened with the recruitment of new PhDs, seeking to constitute real departments according to the different areas of law taught. As mentioned above, the teaching staff are valued for their experience, notoriety and academic qualification, but not least for their predisposition to accompany students in class and in extra-curricular activities. It would seem, for the reasons given above, that this is a true distinctive feature of this Faculty.

In another approach, this cycle of studies evidences a strong international component when paying attention to the composition of its student body, especially for those students from the PALP. The aim is to contribute to the natural deepening of legal and cultural links between Portuguese-speaking countries, without neglecting other countries, especially Europeans.

8.1.2. Pontos fracos

A formação de um jurista, na perspectiva da aquisição de competências e domínio de aptidões visando as carreiras profissionais, coaduna-se com alguma dificuldade com um ciclo de estudos de quatro anos. Seria desejável mais um ano formativo, modalidade que a reforma de Bolonha afastou em definitivo do 1º ciclo de estudos.

Existência de uma Unidade de Investigação & Desenvolvimento – o Centro Interdisciplinar de Estudos Jurídicos – que, encontrando-se em actividade, não está ainda acreditada junto da FCT. Bem assim, um reduzido volume de publicações em revistas internacionais por parte do corpo docente, o que em larga medida encontra a sua justificação nos particularismos desta área científica.

Articulação e disseminação de actividades de formação e I&D nos países de expressão Portuguesa e no Brasil.

Por último, aguarda-se a construção de um edifício destinado exclusivamente à Biblioteca da Faculdade de Direito com a inegável vantagem de aí concentrar professores e alunos em actividades de investigação.

8.1.2. Weaknesses

The training of a lawyer, with a view to acquiring skills and mastery of aptitudes towards professional careers, is in line with some difficulty with a four-year study cycle. It would be desirable to have another formative year, a modality that the Bologna Reform definitively removed from the first cycle of studies.

Existence of a Research & Development Unit - the Interdisciplinary Center for Juridical Studies - which, being in activity, is not yet accredited with the FCT. As well, a reduced volume of publications in international journals by the faculty, which to a large extent finds its justification in the particularisms of this scientific area.

Articulation and dissemination of training and R & D activities in Portuguese-speaking countries and in Brazil.

Finally, we are looking forward to the construction of a building destined exclusively for the Library of the Faculty of Law, with the undeniable advantage of concentrating teachers and students in research activities.

8.1.3. Oportunidades

A existência de uma área de ensino particularmente vocacionada para os alunos oriundos dos PALP, que constituem, como se referiu, uma componente significativa do universo de estudantes, erige-se em vocação internacional do plano de estudos em Direito. De resto, é na perspectiva de uma carreira profissional fora de Portugal que parte dos alunos cursam o 1º ciclo e, bem assim, os estudos de Mestrado.

Introdução progressiva de tecnologia de informação e consequentes processos de simplificação processual em diferentes áreas do exercício profissional. Mas não só. Visa-se a breve trecho acreditação de um Doutoramento em Direito, corolário e inarredável dos outros ciclos de estudos, a licenciatura está em funcionamento há mais de duas décadas.

8.1.3. Opportunities

The existence of a teaching area particularly suited to the students from the PALP, which, as mentioned, is a significant component of the universe of students, stands out in the international vocation of the study plan in Law. Moreover, it is in the perspective of a professional career outside Portugal that part of the students attend the 1st cycle and, as well, the Masters studies.

Progressive introduction of information technology and consequent processes of procedural simplification in different areas of professional practice. But not only. It is aimed at the brief excerpt of a Doctorate in Law, corollary and irreducible of the other cycles of studies, the degree has been in operation for more than two decades.

8.1.4. Constrangimentos

Como maior constrangimento afigura-se-nos o número elevado de estudante em Direito no país. Contudo esta dificuldade surge de alguma forma atenuada pela vocação internacional do plano de estudos, permitindo a saída para

o estrangeiro de parte dos nossos alunos.

Não menos relevantes, sobressaem as vicissitudes que o país atravessou e que esta Faculdade parcialmente contrariou quando se examina a crise experimentada no sector do ensino superior privado.

Por último, o envolvimento reduzido por parte dos docentes desta área científica na generalidade das IES do país em actividades de I&D o que dificulta a criação de parcerias e sinergias para o desenvolvimento de actividades de investigação.

8.1.4. Threats

The greatest constraint seems to be the high number of law students in the country. However, this difficulty is somewhat mitigated by the international vocation of the study plan, allowing the departure of our students abroad.

No less relevant are the vicissitudes that the country has gone through and which this Faculty partially contradicted when examining the crisis experienced in the private higher education sector.

Finally, the reduced involvement of the professors of this scientific area in the majority of the country's HEIs in R & D activities, which makes it difficult to create partnerships and synergies for the development of research activities.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Em razão dos pontos fracos atrás enunciados afiguram-se como maiores debilidades desta unidade orgânica as circunstâncias seguintes: o Centro Interdisciplinar de Estudos Jurídicos não se encontrar ainda acreditado junto da FCT; A faculdade não desenvolver, ao nível deste ciclo de estudos, quaisquer actividades de ensino do Direito nos países PALP.

Assim, erigem-se como propostas de melhoria o processo de candidatura da unidade de investigação à FCT e, bem assim, a criação de programa de cooperação e desenvolvimento de actividades de formação em direito nos países de língua portuguesa e no Brasil, especialmente em articulação com as instituições do Grupo Lusófona existentes nesses países que já possuem ciclos de formação em direito.

8.2.1. Improvement measure

Due to the weaknesses mentioned above, the following circumstances appear to be the greatest weaknesses of this organizational unit: the Interdisciplinary Center for Legal Studies is not yet accredited to the FCT; The faculty should not develop, at the level of this cycle of studies, any law teaching activities in the PALP countries.

Thus, the application process of the research unit to FCT and the creation of a program of cooperation and development of training activities in law in the Portuguese-speaking countries and in Brazil, especially in articulation with the institutions of the Lusófona Group existing in those countries that already have legal training courses.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A acreditação do Centro Interdisciplinar de Estudos Jurídicos junto da FCT prevendo-se a sua concretização no presente ano lectivo.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

The accreditation of the Interdisciplinary Center of Juridical Studies with the FCT foreseeing its implementation in the current academic year.

8.1.3. Indicadores de implementação

As linhas de investigação entretanto desenvolvidas, o número de membros desta unidade de investigação, as actividades destinadas à comunidade académica por este prosseguidas (colóquios, conferências e seminários), a qualidade e a continuidade da Revista "DeLegibus", destinada a divulgar a actividade de investigação dos docentes associados.

8.1.3. Implementation indicator(s)

The research lines developed in the meantime, the number of members of this research unit, the activities aimed at the academic community it pursued (colloquiums, conferences and seminars), the quality and continuity of the "DeLegibus" Magazine, aimed at publicizing the activity of associated teachers.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>*

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>