

PERA/1718/0026721 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/26721

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2012-05-28

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2_ULHT_PERA_1718_0026721_1º Economia_ Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

A alteração efetuada à estrutura curricular do 1º ciclo em Economia traduziu-se num reforço da área científica da Economia, passando de 76 ECTS para 80 ECTS e numa diminuição ligeira do peso dos métodos quantitativos e da contabilidade.

Esta alteração acontece no sentido de fortalecer a área principal do ciclo de estudo.

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The changes made to the curricular structure of the study program in economics resulted in a strengthening of the scientific area of the economy, increasing from 76 ECTS to 80 ECTS and a slight decrease in the weight of quantitative methods and accounting.

This change takes place in order to strengthen the main scientific area of the study cycle.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

A alteração ao 1º ciclo em Economia teve como objetivo ajustar os ECTS e as horas de contacto, bem como alterar a denominação de algumas unidades curriculares. Considerámos que alguns ECTS estavam desajustados assim como a designação de algumas unidades curriculares. Atribuímos mais 4 ECTS à área científica principal do curso, economia, reduzindo, desta forma, os ECTS nas áreas científicas de métodos quantitativos e contabilidade.. Retirámos a disciplina de Introdução ao Pensamento Contemporâneo e introduzimos a disciplina de Introdução ao Pensamento Económico, uma vez que consideramos esta, uma disciplina essencial à formação base do aluno de economia. Alteramos as horas de contacto de 8 unidades curriculares, nomeadamente na área científica dos métodos quantitativos e contabilidade uma vez que consideramos que a carga inicial era excessiva. Na sequência desta alteração, houve um ajustamento dos ECTS.

Consideramos que a designação de algumas unidades curriculares poderia ser alterada no sentido de se tornarem mais interessantes para os alunos. Assim, alteramos a designação de 7 unidades curriculares.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The amendment to the study program in Economics had the objective of adjusting ECTS and contact hours, as well as changing the denomination of some curricular units. We considered that some ECTS were not adjusted to the targets of the cycle as well as the designation of some curricular units. We assign more 4 ECTS to the main scientific area of the course, economics, thus reducing ECTS in the scientific areas of quantitative methods and accounting. We have withdrawn the discipline of Introduction to Contemporary Thought and introduced the subject of Introduction to

Economic Thought as we consider it to be essential to the student's basic formation in economics. We changed the contact hours of 8 curricular units, namely in the scientific area of quantitative methods and accounting since we considered the initial load to be excessive. Following this change, there was an adjustment in ECTS.

We considered that the designation of some curricular units could be altered in the sense of becoming more interesting for the students. Thus, we changed the designation of 7 curricular units

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação. Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

.A ULHT tem dedicado especial atenção à adaptação e melhoria do campus, uma antiga instalação militar, com vista ao desenvolvimento adequado das aprendizagens dos estudantes e demais atividades científico-pedagógicas, às necessidades exigidas pelas diferentes áreas de saber aqui instaladas, atendendo ainda, às áreas de utilização comum necessárias às atividades quotidianas da sua população e às necessidades especiais de grupos específicos, como sejam os estudantes em tempo parcial ou empregados, os estudantes internacionais, os estudantes portadores de deficiência e os estudantes carenciados

Considerando a importância dada à dimensão recursos materiais e os bons resultados obtidos com a utilização de sistemas parcelares de gestão (ex: Reshape – gestão de equipamentos <http://reshape.ulusofona.pt>) a ULHT tem em desenvolvimento uma aplicação (CAMPUS) cuja missão é promover a gestão integrada de todos recursos materiais, através de um repositório central que, para além da catalogação e inventariação, permitirá promover processos mais céleres e simples, garantindo a estruturação, normalização e melhoria contínua dos mesmos.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

ULHT has dedicated special attention to the adaptation and improvement of the campus, an old military installation, with a view to the adequate development of students' learning and other scientific-pedagogical activities, to the necessities required by the different areas of knowledge installed here, attending also to the areas of use The special needs of specific groups such as part-time or employed students, international students, students with disabilities and students in need.

Considering the importance given to the material resources dimension, and the good results obtained with the use of material resources management systems (eg Reshape - equipment management <http://reshape.ulusofona>) ULHT is developing an application (CAMPUS) whose mission is to promote the integrated management of all material resources, through a central repository that, in addition to cataloging and inventorying, will allow for faster processes and simple, guaranteeing the structuring, normalization and continuous improvement of the same.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação. Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No âmbito da Escola de Ciências Económicas e das Organizações foi recentemente estabelecida uma parceria internacional com Inter-University Sustainable Development Research Programme que terá repercussões no 1º ciclo em Economia. Espera-se que esta parceria impulsione a investigação na área da sustentabilidade dentro da escola, proporcionando uma formação mais atualizada e mais sólida para os nossos alunos no geral e para os alunos de economia em particular. Espera-se que crie oportunidades de investigação também para os alunos, motivando-os para a continuação da sua formação

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

Within the framework of the School of Economic Sciences and Organizations, an international partnership was recently established with Inter-University Sustainable Development Research Program that will have repercussions in the Study Programm in Economics. This partnership is expected to boost sustainability research within the school by providing a more up-to-date and more solid training for our students overall and specifically, for students in economics. It is expected that it will also create research opportunities for students, nnmotivating them to continue their education.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação. Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A ULHT tem adoptado as oportunidades oferecidas pelas TI como suporte aos processos de ensino e aprendizagem porque acredita que o uso efetivo de TI, AV e materiais on-line melhora a experiência de aprendizagem. Tem-se apostado em grandes investimentos em hardware e software adequados a todos os momentos dos processos - desde a admissão (aplicação on-line "COL"), conversão (CRM adaptado), pré-inscrição ("MOL") até à disponibilização da

maioria dos materiais didáticos (LMS Moodle). Toda a infra-estrutura foi projetada para maximizar o e-learning, por ex., investindo em tecnologia de vídeo em todas as salas e quadros interativos. Outro componente central desta estratégia é o uso intensivo de dois aplicativos móveis dedicados - Lusofona Mobile e Lusofona Mobile Docentes - que permitem realizar a maioria das atividades académicas através de interações baseadas em dispositivos móveis. Uma componente substancial dos mecanismos enquadrados no SIGQ decorre em ambiente on-line.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

The University had been adopting the opportunities offered by IT to support the teaching and learning processes. ULHT believes that the effective use of IT, AV and online materials enhances the learning experience. It has been committed to large investments in hardware and software that are appropriate to all moments of the processes - from admission (online application "COL"), conversion (CRM adapted), pre-inscription ("MOL") until most of the teaching materials (LMS Moodle). The entire infrastructure is designed to maximize e-learning, eg. by investing in video technology in all rooms and interactive whiteboards. Another central component of this strategy is the intensive use of two dedicated mobile applications - Lusofona Mobile and Lusofona Mobile Teachers . A substantial component of the mechanisms covered by the IQAS takes place in an online environment.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

-

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

-

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola De Ciências Económicas E Das Organizações (ULusofona)

1.3. Ciclo de estudos.

Economia

1.3. Study programme.

Economics

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._06 Despacho nº 8038_2017 de 14 de setembro_2ª alteração.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Economia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Economics

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

314

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

6 semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

80

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

-

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

-

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se a este ciclo de estudos os que apresentem candidatura através do concurso institucional de acesso e tenham aprovação à seguinte prova de ingresso:

16 Matemática

Os candidatos podem ainda ingressar através dos regimes de mudança de par instituição/curso, ou ainda através de um Concurso Especial, de acordo com as normas

legais em vigor (titulares de cursos superiores, titulares de CET's, titulares de CTSP, Maiores de 23 anos). Podem ainda ingressar os candidatos que reúnam as condições previstas no Estatuto do Estudante Internacional.

1.11. Specific entry requirements.

All students that present their application through the institutional framework of access to higher education and have approval in the following entrance exam can apply to this degree:

16 Mathematics

Applicants can also apply via the regime of course transference, HEI transference and the Over 23 years special regime. candidates holding a diploma in a specialized

technology course or higher vocational technical diploma or a degree, can also apply.

Candidates who meet the requirements of the International Student Statute may also apply.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno e/ ou Pós Laboral

1.12.1. If other, specify:

Daytime and /or After Working Hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias

Campo Grande , 376

1749 -024 Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._ULHT_creditacao-competencias2017.pdf](#)

1.15. Observações.

-

1.15. Observations.

-

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

--

--

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável). *não aplicável*

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable) *not applicable*

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Economia/ Economics	ECON/ECON	80	0
Ciências Sociais/ Social Sciences	CS/SC	4	0
Métodos Quantitativos/ Quantitative Methods	MQ/QM	34	0
Gestão/Management	GES/MAN	32	0
Contabilidade/Accounting	CONT/ACC	10	0
Direito/Law	DTO/LAW	4	0
Opção/Option	OPÇ/OPT	0	16
(7 Items)		164	16

2.3. Observações

2.3 Observações.

O 1º ciclo em economia apresenta uma estrutura curricular de banda larga, possibilitando aos alunos adquirirem não só uma formação sólida em economia como também conhecimentos relevantes nas áreas da Gestão, da Contabilidade e dos métodos quantitativos. Para além da forte componente económica do curso, destaca-se a componente de métodos quantitativos que passam pela matemática, a estatística e a econometria e que permite aos alunos adquirirem as competências necessárias para poderem prosseguir a sua formação ao nível do mestrado. Os alunos obtêm também uma formação sólida na área da gestão com disciplinas na área financeira que lhes permite diversificar a sua formação e, com isso, abrir mais portas no mercado de trabalho.

O corpo docente afeto à licenciatura é composto por jovens doutores que estão na vanguarda do conhecimento, por doutorados com experiência e produção científica na área da Economia e especialistas de topo proveniente do mercado de trabalho e que reforçam a componente prática.

As unidades curriculares que compõe a licenciatura estão orientadas para envolver os alunos na investigação científica nomeadamente através da elaboração de trabalhos intermédios e finais de curso.

Este curso vai ao encontro das expectativas dos nossos alunos que manifestam sempre uma opinião muito positiva. A área da economia é uma área muito atrativa para os alunos oriundos dos países de língua portuguesa em África e começa a ser mais atrativa para os alunos portugueses.

2.3 Observations.

The study programm in economics presents a broadband curricular structure, enabling students to acquire not only a solid background in economics but also relevant knowledge in the areas such as Management, Accounting and

Quantitative Methods. In addition to the strong economic component of the course, we highlight the component of quantitative methods that go through mathematics, statistics and econometrics and that allows students to acquire the necessary skills to continue their studies at the masters level. Students also receive solid training in the area of management with courses in the financial area that allow them to diversify their training and thereby open more doors in the job market.

The faculty of the undergraduate degree is composed by young doctors who are at the forefront of knowledge, by PhDs with experience and scientific production in the field of Economics and top experts from the labor market and who reinforce the practical component.

The curricular units that make up the degree are oriented to involve the students in the scientific investigation namely through the elaboration of intermediate and final scientific Works.

This course meets the expectations of our students who always express a very positive opinion.

The area of economics is a very attractive area for students from the Portuguese-speaking countries in Africa and begins to be more attractive to Portuguese students.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Ana Cristina Freitas Brasão Amador, doutorada em Economia, em regime de tempo integral (100%)

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Adelino dos Santos Canais Rodrigues

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Adelino dos Santos Canais Rodrigues

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Alécia Maria Correia Faro Vale

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alécia Maria Correia Faro Vale

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Cristina Freitas Brasão Amador

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Cristina Freitas Brasão Amador

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Paula Aires Nunes Amaro

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Paula Aires Nunes Amaro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Sofia Monteiro Araújo Soares

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Sofia Monteiro Araújo Soares

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Augusto Teixeira da Costa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Augusto Teixeira da Costa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Henrique Gomes de Almeida**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

António Henrique Gomes de Almeida

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Cátia Alexandra Pereira Felisberto**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cátia Alexandra Pereira Felisberto

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Cátia Sofia Duarte Sousa**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Cátia Sofia Duarte Sousa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Domingos Pereira de Sousa**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Domingos Pereira de Sousa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Eduardo Manuel Machado de Moraes Sarmiento Ferreira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Eduardo Manuel Machado de Moraes Sarmiento Ferreira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Filipa Cristina Henriques Rodrigues Lopes dos Reis**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Felipa Cristina Henriques Rodrigues Lopes dos Reis

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Paulo Marques Lopes de Oliveira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Paulo Marques Lopes de Oliveira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luís António dos Reis da Mata**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís António dos Reis da Mata

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - LUIS JORGE DA COSTA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***LUIS JORGE DA COSTA***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Manuel Francisco Magalhães Cabugueira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Francisco Magalhães Cabugueira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maurício Alberto Esteves Geraldes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maurício Alberto Esteves Geraldes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Paula Rita Brito Vitorino de Carvalho****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paula Rita Brito Vitorino de Carvalho***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - TERESA EUGÉNIA GALHARDO SIMÕES DE VASCONCELOS E SOUSA****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***TERESA EUGÉNIA GALHARDO SIMÕES DE VASCONCELOS E SOUSA***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Tiago Manuel Duarte Marques Barreiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Tiago Manuel Duarte Marques Barreiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Adelino dos Santos Canais Rodrigues	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	345 - Gestão	100	Ficha submetida
Alécia Maria Correia Faro Vale	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	461 - Matemática Aplicada à Economia e Gestão	50	Ficha submetida
Ana Cristina Freitas Brasão Amador	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		314 - Economia	100	Ficha submetida
Ana Paula Aires Nunes Amaro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		481 - Engenharia de Sistemas	50	Ficha submetida
Ana Sofia Monteiro Araújo Soares	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		462 - Probabilidades e Estatísticas	100	Ficha submetida

António Augusto Teixeira da Costa	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		314 – Economia	100	Ficha submetida
António Henrique Gomes de Almeida	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	345 – Ciências Empresariais	50	Ficha submetida
Cátia Alexandra Pereira Felisberto	Professor Associado ou equivalente	Doutor		314 – Economia	50	Ficha submetida
Cátia Sofia Duarte Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		314 - Economia	100	Ficha submetida
Domingos Pereira de Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		380 - Direito Público	100	Ficha submetida
Eduardo Manuel Machado de Moraes Sarmento Ferreira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		314 – Economia	100	Ficha submetida
Felipa Cristina Henriques Rodrigues Lopes dos Reis	Professor Associado ou equivalente	Doutor		345 - Gestão	100	Ficha submetida
José Paulo Marques Lopes de Oliveira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	314 - Economia	100	Ficha submetida
Luís António dos Reis da Mata	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	345 – Gestão e Estratégia Industrial	100	Ficha submetida
LUIS JORGE DA COSTA	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	142 - Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Manuel Francisco Magalhães Cabugueira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		314 - Economia	100	Ficha submetida
Maurício Alberto Esteves Geraldes	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	344 - Contabilidade	100	Ficha submetida
Paula Rita Brito Vitorino de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		345 - Gestão	100	Ficha submetida
TERESA EUGÉNIA GALHARDO SIMÕES DE VASCONCELOS E SOUSA	Professor Associado ou equivalente	Doutor		314 - Economia Internacional	100	Ficha submetida
Tiago Manuel Duarte Marques Barreiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		441 -Física	100	Ficha submetida
					1800	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

20

3.4.1.2. Número total de ETI.

18

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	16	88.9

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	11	61.1

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	6.5	36.1
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	2.5	13.9

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	16	88.9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2.5	13.9

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente, num total de 17 elementos, encontra-se distribuído da seguinte forma:

Serviço de Apoio Técnico e Administrativo - 6 elementos; 5 a 100% e 1 a 50%

Monitores de laboratórios de Informática – 3 elementos a 50%

Serviço de Apoio Técnico e Administrativo - 1 elemento a 100%

Monitores de laboratórios de Informática– 3 elementos a 50%

Técnico de Investigação – 1 elemento a 100%

Monitores de laboratórios de Informática – 3 elementos a 50%

Para além do pessoal afeto especificamente à UO, o CE conta com os serviços de apoio de utilização comum: Serviço de Gestão da Qualidade; DRIEE; Serviço de Gestão, Planeamento e Controlo da Gestão Académica; DR; Dir. dos Serviços de Informática; Dir. Financeira (inclui SASE); Dir. Marketing e Comunicação; Facility Management; Biblioteca; Serviços Académicos; Provedor do Estudante; GAIA ; GAENEE; entre outros.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The non-teaching staff, in a total of 17 elements, is distributed as follows in the School of Economic Sciences and Organizations:

Technical and Administrative Support Service - 6 elements; 5 100% and 1 50%

Computer Labs Assistants - 3 elements 50

Technical and Administrative Support Service - 1 element 100%

Computer Lab Assistants- 3 elements 50%

Research Technician – 1 element 100%

Computer Labs Assistants - 3 elements 50%

In addition to the personnel specifically assigned to the OU, the study programme has the support of the services of common use: Quality Management Service; International, Career & Entrepreneurship Office; Management, Planning and Control of Academic Management Service; Human Resources Management; IT Management; Financial Management (Including SASE); Marketing and Communication Management; Facility Management; Library; Academic Services; Student Ombudsman; Student Integration Support Office; Special Educational Needs Students Office; among others.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os elementos efetivos não docentes afetos especificamente à UO e ao CE possuem os seguintes níveis de qualificação:

5 elementos – Licenciatura

12 elementos – Ensino secundário

1 elemento – 3º ciclo do ensino básico

Os colaboradores afetos aos serviços de utilização comum possuem a habilitação adequada ao exercício das funções que desempenham.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Non-teaching faculty members have the following levels of qualification:

5 elements - Bachelor

12 elements – Secondary Education

1 element – 3rd Cycle of Basic Education

The employees assigned to support services of common use have the appropriate qualification for the profile of the functions they perform.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

69

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	64
Feminino / Female	36

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	22
2º ano curricular	12
3º ano curricular	35
	69

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	50	50	50
N.º de candidatos / No. of candidates	55	33	66
N.º de colocados / No. of accepted candidates	35	16	32
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	26	15	21
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	103	106	105
Nota média de entrada / Average entrance mark	126	117	125

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Muitos dos estudantes de economia são oriundos dos países de língua Portuguesa em África. Para estes alunos, a formação em economia é atrativa e permite-lhes regressar ao seu país de origem com as competências necessárias para contribuírem de forma efetiva para a economia.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

Many of the economics students come from Portuguese-speaking countries in Africa. For these students, ours study program in economics is attractive and allows them to return to their country of origin with the necessary skills to contribute effectively to the economy.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	16	12	17
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	6	4	11
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	0	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	4	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	4	3

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

-

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

-

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O sucesso escolar varia um pouco de área para área. Em particular, percebemos da análise efetuada aos elementos que dispomos que as áreas da gestão e dos métodos quantitativos apresentam um sucesso escolar ligeiramente inferior às restantes áreas científicas. Este resultado pode ser explicado pela fraca formação de base em matemática e, no caso da gestão, pela incursão numa área que não foi a sua primeira escolha.

Outra nota curiosa é a existência de taxas de sucesso escolar diferenciadas dentro da área científica da economia. Podemos observar que a taxa de sucesso é menor nas disciplina de formação base em economia, sendo maior nas disciplinas de especialização. Este facto pode ser explicado pelo maior nível de maturidade e de conhecimentos dos alunos, uma vez que as disciplinas de especialização são oferecidas no 2º e, especialmente, no 3º ano.

De realçar que as disciplinas de Introdução à Economia, Microeconomia I e II têm as taxas de sucesso mais baixas da área científica da economia.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The School success varies somewhat from area to area. In particular, we realize from the analysis made to the elements that we have that the areas of management and quantitative methods show a school success slightly lower than the other scientific areas. This result can be explained by the poor basic training in mathematics and, in the case of management, by the incursion into an area that was not their first choice.

Another curious note is the existence of differentiated school success rates within the scientific area of the economy. We can observe that the success rate is lower in the discipline of basic training in economics, being higher in the disciplines of specialization. This fact can be explained by the higher level of maturity and knowledge of the students, since the specialization subjects are offered in the 2nd and especially in the 3rd year.

It should be noted that the disciplines of, Introduction to Economics, Microeconomics I and II have the lowest success rates in the scientific area of economics.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

De acordo com os inquéritos de empregabilidade referentes aos diplomados no ano letivo 2014/2015 efetuados pela instituição, podemos destacar que uma parte significativa dos licenciados em economia continuaram a sua formação ao nível do 2º ciclo, quer na instituição quer fora dela. Aqueles que já estavam a trabalhar aquando do fim da licenciatura mantiveram os seus empregos. Aqueles que entraram no mercado de trabalho precisaram de uma média de 6 meses para começar a trabalhar.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

According to the employability surveys concerning the graduates of academic year 2014/2015 carried out by the institution, we can highlight that a significant part of the graduates in economics continued their education at the level of the 2nd cycle either in the institution or in other institutions. Those who were already working at the end of their degree continued their jobs. Those who entered the job market took an average of 6 months to start working.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Com os dados de que dispomos podemos comprovar que a formação ministrada no ciclo de estudo é reconhecida quer pelo mercado de trabalho quer por outras instituições de ensino superior público que recebem os nossos diplomados ao nível dos 2ºs ciclos. Além disso, a maioria dos diplomados considera que a formação obtida correspondeu ao esperado.

Isto significa que foi possível ir ao encontro das expectativas dos nossos alunos e que o ensino foi sustentado por formação científica e técnica sólida e orientado para o exercício de uma profissão. Neste contexto, referimos aqui que, ao longo do seu percurso escolar, os alunos são ouvidos no conselho pedagógico e em reuniões com os diretores de curso e da ECEO, no sentido de manifestarem a sua opinião sobre o ciclo de estudos e contribuírem com sugestões de melhoria. Estas são tidas em linha de conta nas reflexões anuais efetuadas sobre os ciclos de estudo e são incorporadas nas melhorias que, na sequência, se efetuam frequentemente.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

With the available data we can prove that the training offered at the study program is recognized both by the labor market and by other public higher education institutions that receive our graduates at the level of the Masters. In addition, most graduates consider that the training obtained was as expected.

This means that it was possible to meet the expectations of our students and that the teaching was sustained by solid scientific and technical training and oriented to the exercise of a profession. In this context, we would like to mention that, throughout the program, students are heard in the pedagogical council and in meetings with the ECEO and program directors, in order to express their opinion on the study program and contribute with improvement suggestions. These are taken into account in the annual reflections made about the study program and are incorporated into the improvements that are subsequently made.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CPES - Centro de Pesquisa e Estudos Sociais / Centre for Research and Social Studies	Fair	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT)	2	-
CEFAGE - Center for Advanced Studies in Management and Economics	Very Good	Universidade Évora	1	-
IA – Instituto de Astrofísica e Ciências do Espaço / Institute of Astrophysics and Space Sciences	Excellent	Faculdade de Ciências - Universidade de Lisboa	1	-
CIPES - Centro de Investigação em Política, Economia e Sociedade	Em avaliação	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT)	7	O CIPES- Centro de Investigação em Política, Economia e Sociedade candidatou-se recentemente à avaliação da FCT. Este é um centro multidisciplinar que inclui as áreas da Economia e da Gestão
CEsA (Centro de Estudos	-	ISEG	1	-

sobre África, Ásia e América Latina)

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/752805c1-5c44-725b-384d-5a55e8d561dc>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/752805c1-5c44-725b-384d-5a55e8d561dc>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A mensuração do impacto real de actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico de uma sociedade ou de um País é uma tarefa de elevada complexidade. O impacto das actividades desenvolvidas no passado por este ciclo de estudos deve ser verificado no contexto mais amplo da IES em que ele se enquadra e por sua vez no contexto do projecto educativo em que esta se integra. Se considerarmos este referencial, esse impacto é muito assinalável e verificável em função da relevância desse projecto educativo na valorização e desenvolvimento económico não só de Portugal e em particular da região onde se situa a IES, mas também de todos os países de língua portuguesa, assim contribuindo para um desígnio que obviamente em muito ultrapassa os objectivos a que em situação normal pode ambicionar um ciclo de estudos no nosso país. Os Projectos de formação e investigação feitos contribuíram para um melhor conhecimento da realidade económica destes países Podemos destacar as pós graduações que se oferecem no âmbito do curso, nomeadamente em Economia Circular - Ambiente como fator de sustentabilidade e Economia Circular - Gestão de fluxos materiais, feitas em parceria com a Faculdade de Engenharia da universidade Lusófona e a pós graduação em Gestão de organizações do terceiro setor.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

Measuring the real impact of scientific, technological and artistic valuation and economic development of a society or a country is a task of high complexity. The impact of the activities in the past by this course of study must be seen in the broader context of the IES in which he falls and turn in the context of the educational project in which it integrates. If we consider this framework, the impact is very notable and verifiable according to the relevance of this educational project on recovery and economic development not only in Portugal and in particular the region around the ISS, but also to all Portuguese-speaking countries, as well contributing to a plan that obviously goes far beyond the goals we aspire to in normal circumstances can a cycle in our country. The training projects and research done contributed to a better understanding of economic reality in these countries.

We can highlight the post graduations that are offered within the scope of the course, namely in Circular Economy - Environment as a factor of sustainability and Circular Economy - Management of material flows, made in partnership with the Faculty of Engineering of the university Lusófona and also the postgraduate in Management of organizations of the third sector.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Recentemente, a Escola de Ciências Económicas e das Organizações, onde se insere o 1º ciclo em Economia, desenvolveu uma parceria com o Inter-University Sustainable Development Research Programme no sentido de dinamizar a investigação na área da sustentabilidade, nomeadamente económica e ambiental.

Neste momento temos o seguinte projecto a decorrer:

2017) Erasmus+: Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices – “Professional SMEs in Tourism – a transnational development of skills acquisition”. Projeto aprovado para 3 anos.

Responsável pelo projecto: Dinamarca.

Início: 1 Setembro de 2017.

Em preparação temos o projecto:

(2018) O contributo das estratégias de desenvolvimento local para a sustentabilidade e a competitividade das economias locais dos territórios de baixa densidade em Portugal. O caso das comunidades Intermunicipais das Beiras e Serra da Estrela (CIMBSE) e do Alentejo Central (CIMA)

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Recently, the School of Economic and Organizational Sciences, where the Study programm in Economics is included, has developed a partnership with the Inter-University Sustainable Development Research Program in order to stimulate research in the area of sustainability, namely economic and environmental.

At this moment we have the following project taking place:

2017) Erasmus +: Cooperation for Innovation and the Exchange of Good Practices - "Professional SMEs in Tourism - a transnational development of skills acquisition". Project approved for 3 years.

Responsible for the project: Denmark.

Beginning: 1 September 2017.

In preparation we have the project:

(2018) The contribution of local development strategies to the sustainability and competitiveness of local economies of low density territories in Portugal. The case of the Intermunicipal communities of Beiras and Serra da Estrela (CIMBSE) and Central Alentejo (CIMA)

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	45
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	6
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	10
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	15

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O 1º ciclo em Economia participa na rede Erasmus. A frequentar as nossas unidades curriculares estão alunos estrangeiros em mobilidade perfazendo cerca de 6 % do total de alunos em mobilidade. No entanto, não se verificou nenhuma participação dos nossos alunos nesta rede. Este facto tem merecido a nossa atenção. Uma parte dos nossos alunos é oriundo dos países de língua portuguesa e já viajou até Portugal. A outra parte continua a ser resistente à saída do país. Esta realidade é semelhante para os professores. Existem 45% de alunos estrangeiros matriculados no 1º ciclo em economia.

Destaca-se algumas parcerias que temos a nível Erasmus e overseas.

Erasmus:

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

UNIVERSITA EUROPEA DI ROMA

Poznan University of Life Sciences

Radom Academy of Economics

University of Vienna

Overseas

Faculdade de Economia da Universidade Agostinho Neto - FECUAN

Universidad de Mendoza

The University of California UC Riverside

The University of California, Berkeley

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

The study program in Economics participates in the Erasmus network. Attending our curricular units are foreign students in mobility making up about 16% of the total number of mobility students in the institution. However, there was no participation of our students in this network. This has come to our attention. Some of our students come from Portuguese speaking countries and have traveled to Portugal. The other party remains somehow resistant to leaving the country. This happens also with the teachers.

On the overall there are 45% of foreigner students in the Study program in Economics.

Some of the networks in Erasmus and overseas are:

Erasmus:

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

UNIVERSITA EUROPEA DI ROMA

Poznan University of Life Sciences

Radom Academy of Economics

University of Vienna

Overseas

Faculdade de Economia da Universidade Agostinho Neto - FECUAN

Universidad de Mendoza

The University of California UC Riverside

The University of California, Berkeley

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ulusofona.pt/qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

1.A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção

Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo Conselho da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, nomeadamente no que concerne à criação de uma base de conhecimento abrangente e avançada que estimule a investigação e a inovação e preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso.

A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES.

A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição.

A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Reitor e Administrador, ouvidos os órgãos.

2.Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes

A ULHT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos em cada ano letivo, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos e do estudante na instituição.

Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no regulamento de creditação. A implementação destes procedimentos decorre via plataforma criada especificamente para o efeito – NeTCreD e tem subjacente mecanismos de garantia da eficiência, transparência e monitorização contínua do processo pela Reitoria e pelas UO, em colaboração com os Serviços Académicos, procedendo-se, sempre que necessário, à sua correção ou melhoria.

Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes da ULHT, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e à Univ. e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.

Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da instituição e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido pela Reitoria, em colaboração com as UO e Serviços um programa de receção aos novos estudantes.

Durante o seu percurso académico, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente:

i) o Gabinete de Apoio à Integração dos Alunos (GAIA), Gabinete de Acompanhamento dos Estudantes com NEE (GAENEE) e o Serviço de Aconselhamento Psicológico.

ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais.

iii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e dos SATA – Serviços de Apoio Técnico-Administrativo no acompanhamento dos estudantes e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do CE, da UO e do global da ULHT e discutidos ao nível do CE, dos C. Pedagógicos da UO e da Univ., nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC), uma vez que integra também todos os elementos relativos ao sucesso escolar. Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, a ULHT conta com um leque alargado de protocolos e parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios

(curriculares e extracurriculares), beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Rede de Antigos Alunos da Lusófona (RAAL) tem como objetivo global potenciar oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa e de ligação permanente dos diplomados com a Universidade. A DRIE – Direção de Relações Internacionais, Estágio, Emprego e Empreendedorismo, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, entre outras e ainda através da dinamização dos Programas de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos seus estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e CE. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos C. Pedagógico e Científico das UO e órgãos da ULHT e integram os relatórios de avaliação dos CE, das UO e o relatório anual da ULHT

3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo

A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o CE, a UO e Univ. – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação.

O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base na análise da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação: a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC- inquéritos pedagógicos, aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem.

A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC, bem como permitir uma análise crítica que conduza a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.

O diretor do CE elabora um relatório anual, focando aspetos essenciais para o CE, considerando indicadores previstos no SIGQ. O relatório deve incluir uma análise crítica sobre a concretização de planos de atividades/melhoria apresentados para cada ano letivo; uma síntese dos pontos considerados estratégicos para o melhoria do CE, bem com um reflexão final sobre o estado de desenvolvimento, objetivos a atingir e ações de melhoria. O relatório de cada CE é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao director da UO para apreciação no âmbito dos órgãos e elaboração de um relatório síntese sobre a qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado, que inclui, nomeadamente: a) uma apreciação dos relatórios dos cursos e ações de melhoria propostas, tendo em consideração as recomendações propostas anteriormente; b) a análise dos resultados obtidos face aos padrões e metas estabelecidos; c) os principais vectores de desenvolvimento do CE: ensino e investigação; d) uma síntese de medidas e para o desenvolvimento da UO e respetivo plano de atividades.

Com base nos relatórios provenientes de cada UO, é elaborada uma síntese dos aspetos mais salientes da avaliação da organização e funcionamento do ensino, incluindo a atualização do painel de indicadores que constituem a tabela de indicadores de suporte ao planeamento estratégico e ao SIGQ, bem como o plano global de ação para melhoria da qualidade do ensino na ULHT.

Essa síntese é posteriormente integrada no relatório global de autoavaliação em que se analisa o grau de prossecução dos objetivos traçados e o funcionamento do SIGQ e se apresenta o plano global de melhoria. O relatório global de autoavaliação é discutido no âmbito dos C. Pedagógico, Científico e Universitário.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

1. Ensuring the quality of the training offer - creation, revision and extinction

The procedures for the creation of a new offer training consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and the different national entities, regarding the creation of a comprehensive and advanced knowledge to stimulate research and innovation. Also provide an analysis on the relevance and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, their adequacy to national and international benchmarks, the existence of experts in the proposal preparation, the employability and preparation of students for active citizenship, and the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area (s) of each course.

The revision of the EC results from proposals from the direction of the course resulting from continuous monitoring and evaluation, improvement measures approved within the SIGQ framework or recommendations received in the context of the external evaluation of the study cycles by the A3ES.

The ending decision is based on the analysis of the EC's demand and training efficiency indicators, the available human and material resources and their strategic relevance to the institution.

The training offer to be made available in each year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.

2. Student Recruitment and Follow-Up

The ULHT privileges an integrated policy of promoting and recruiting new students focused on the placement and inclusion principles adequacy. The search interaction process is the internet webpage that, besides listing all the EC offered in each year, presents several information about each course. In the same webpage are presented regulations covering all phases of the student's study cycle in the institution.

The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the accreditation regulation. The implementation of these procedures takes place via a platform created specifically for this purpose - NETCred and has underlying mechanisms to guarantee the efficiency, transparency and continuous monitoring of the process by the Rectory and the OUs, in collaboration with the Academic Services, to its correction or improvement. Each year a questionnaire characterizing the new students is applied. The results of this questionnaire allow a better knowledge ULHT new students, in particular their origin, their previous school course, their motivations and

expectations regarding the course and the University and how they were aware of the course to which they have applied.

For all students to know the organization of the institution and access the services and academic progression support, at the beginning of each academic year, a program of reception for new students is promoted by the Rectory in collaboration with the OUs and Services.

During their academic journey, students have the services and mechanisms that support and promote their school success, namely:

i) Student Support and Integration Office (GAIA), Office for the Follow-up of Students with Special Educational Needs (GAENEE) and Psychology Service.

ii) Use of teaching support mechanisms, which allow the improvement of the Curricular Unit quality, good practices identification and sharing, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences.

iii) Proximity monitoring by CE director, Student Ombudsman and SATA - Technical and Administrative Support Services in the student's follow-up and in the contribution to the students school success.

The results of the school success monitoring, based on pre-defined indicators, are analyzed at the level of the Curricular Unit, the study cycle, the OU and the ULHT and discussed at the CE level, and in OU and ULHT Pedagogical Board, in which are represented students and teachers elected by their peers. It is essential for this analysis the production per Curricular Unit - the course unit report (RUC), since it also integrates all the elements related to school success. To mobilize support to respond to diverse needs and to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, students rely on the School Social Action Service - SASE. In the scope of insertion and follow-up of graduates, the ULHT has a wide range of protocols and partnerships that strengthen cooperation activity, educational partnerships, internships (curricular and extracurricular), benefiting the insertion of students in professional life. ULHT Alumni Network (RAAL) has as main goal reinforce opportunities for the insertion of graduates in the active life and permanent link of the graduates with the University. The International Relations, Internship, Employment and Entrepreneurship Department (DRIE) provides support to students and graduates, through the dissemination of job offers and internships, among others, and through the promotion of Entrepreneurship Support Programs and to the Creation of Own Employment. In the scope of SIGQ, information is collected annually on the professional career of its students through the online survey applied to the universe of graduates of different grades and CE. The results are presented in report format - employability reports - and are discussed in the OU Pedagogical and Scientific Boards and ULHT Councils and are included in the evaluation reports of the EC, the OU and the annual report of the ULHT.

3. Monitoring and Continuous Improvement of Study Cycle Quality

The strategy for the planning, organization, monitoring, evaluation and improvement of the taught education develops essentially in successive levels of progressively aggregated intervention - the UC, the Course, the OU and the Univ - and is based on the elaboration of annual self-assessment reports.

The UC - RUC report is prepared by the responsible teacher based on the perceptions of the teaching team about the UC process and on additional sources of information, which are available information system: a) FUC and other elements related to organization and planning of UC; b) The school results of the students in the UC; c) The results of surveys on student perceptions of teaching / learning in UC - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions related to the student's self-assessment in the UC, the competences development, the UC functioning, the pedagogical and scientific performance of the UC professors and the teaching / learning support resources.

The RUC purpose is to synthesize the overall evaluation of the operation of the UC, as well as to allow a critical analysis that allows the identification of critical factors that need intervention and correction and, in this context, the definition of an improvement plan.

The director of each EC draws up an annual report, focusing on key aspects for the EC and indicators provided for in the SIGQ. The report shall include a critical review of the implementation of activity / improvement plans submitted for each school year; a summary of the points considered strategic for the improvement of the EC as well as final reflection on the EC state of development, goals to be achieved and improvement actions. The report of each course is discussed in the course, sent to the director of the OU for consideration within the organs and a synthesis report on the quality and adequacy of the training and teaching offered, which includes, in particular: a) an assessment of the proposed course reports and improvement actions, taking into account the recommendations previously proposed; b) the analysis of the results obtained against the established standards and targets; c) the main drivers of EC development: education and research; d) a summary of measures for OU development and respective plan of activities.

Based on the reports coming from each OU, a synthesis of the most salient aspects of the evaluation of the organization and functioning of education is elaborated, including the updating of the panel of indicators that constitute the table of indicators of support to strategic planning and SIGQ, as well as the plan of action to improve the quality of teaching in the ULHT. This synthesis is then integrated into the global self-assessment report, which analyzes the degree of achievement of the objectives outlined and the functioning of the internal quality assurance system and presents the overall improvement plan. The global self-assessment report is discussed within the framework of the Pedagogical, Scientific and Univ. Councils.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Reitor, Diretor da Unidade Orgânica e Responsáveis científicos - pedagógicos dos ciclos de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico, Científico e Universitário. Na coordenação operacional dos processos intervêm os Serviços, particularmente os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade (SGQ). O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de Garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The SIGQ is coordinated by the Administrator, Rector, Organic Unit Director and scientific - pedagogical leaders of the study cycle, based on consultation with the boards, namely Pedagogical, Scientific and University. The Services are involved in the operational coordination of processes, particularly the Services responsible for coordinating quality assurance efforts (SGQ). The Course Director is directly responsible for implementing the CE Quality Assurance mechanisms. It is responsible for ensuring the planning, organization and monitoring of the EC functioning, its evolution and harmonization with the objectives assigned to it in a perspective of continuous improvement.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação dos docentes é feita através do cruzamento de dados diversos , em especial: informação recolhida através da inquirição dos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes; avaliação de desempenho do docente por parte da Direcção e do coordenador científico do curso; produção científica , taxa de sucesso escolar dos estudantes, análise de sumários e registos de assiduidade, verificação das taxas e perfis de utilização por parte do docente das novas tecnologias de informação e da comunicação; apreciação do reconhecimento e participação dos docentes em organismos nacionais e internacionais; participação em acções de formação com vista à actualização de conhecimentos e à obtenção de graus académicos, entre outros. A ULHT dispõe de um plano de formação para desenvolvimento de competências dos docentes e definiu mecanismos de incentivo à formação com vista à progressão na obtenção de graus académicos.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The evaluation of the teachers is done through the crossing of diverse data, especially: information collected through the inquiry of the students on the teachers pedagogical and scientific performance; evaluation of the teacher's performance by the Management and the scientific coordinator of the course; scientific production, student success rates, summary analysis and attendance records, verification of ratio and profiles of teachers' use of new information and communication technologies; appreciation of the recognition and participation of teachers in national and international bodies; participation in training actions to update knowledge and to obtain academic degrees, among others. The ULHT has a training plan for the development of teachers' competences and defined mechanisms to encourage training to progress towards the achievement of academic degrees.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_ulht.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A definição dos objetivos da ULHT, bem como os objetivos a atingir pelas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela Direcção respetiva. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável para apreciação das competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda considerada a avaliação realizada pelos estudantes e docentes aos diversos serviços da IES através da aplicação de questionários online. A ULHT promove formação, com especial incidência nas áreas das TI, organização e gestão de processos, aspetos específicos da atividade académica e/ou relativos a inovações e desenvolvimentos no sector do ensino superior (ex. aspetos legais)

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The ULHT objectives definition, as well as the objectives to be achieved by the respective work teams, are transmitted half-yearly in meetings promoted by the University Leads. This results in a clear knowledge of the work expected and to be carried out by each one, and the necessary accompaniment and continuous training to be provided to non-teaching staff, as well as the responsibilities of each actor in assessing their performance. In addition to the individual performance evaluation carried out by each supervisor, the evaluation of the collaborator's techniques and interpersonal skills is also considered by the students and teachers to the several IES services through the application of online questionnaires. The ULHT promotes training, especially in the areas of IT, organization and management of processes, specific aspects of academic activity and / or related to innovations and developments in the higher education sector (eg legal aspects).

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, a seu pedido, foi avaliada pela EUA - European University Association em 2007. Em resultado desta avaliação a ULHT é hoje Full Member da EUA.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, at its request , was evaluated by EUA - European University Association in 2007. As a result of this evaluation ULHT is currently a Full Member of the EUA.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- . *Ciclo de estudos de banda larga*
- . *Ciclo de estudos apoiado nos mais recentes desenvolvimentos das áreas científicas relevantes.*
- . *Formação sólida na área económica*
- . *Desenvolvimento de competências fundamentais, quer gerais quer específicas como: autonomia na aquisição de conhecimentos e competências; capacidade de análise crítica fundamentada; autonomia de pensamento alicerçada em elementos científica, ética e socialmente fundados; recolha, selecção, interpretação e utilização de informação; capacidade para formular e resolver problemas de maneira técnica e cientificamente estruturada; capacidade para apresentar e comunicar informações, ideias, problemas e soluções aos públicos a que se dirigem tanto no plano da oralidade, como da escrita e do uso dos equipamentos tecnológicos de ponta; permanente curiosidade intelectual*
- . *Equipamento informático disponível em sala de aula.*
- . *Software específico acessível aos professores*
- . *Parcerias efetivas.*
- . *Existência de laboratórios de informática para apoio aos alunos;*
- . *Biblioteca física relativamente actualizada e acesso a bibliotecas virtuais*
- . *Docentes qualificados em diversas áreas de especialização;*
- . *Docentes com muita experiência profissional em empresas e organizações públicas e privadas;*
- . *Docentes com elevado grau de dinamismo e proatividade;*
- . *Pessoal não docente motivado e qualificado;*
- . *Pessoal não docente com elevada capacidade de iniciativa e organização pessoal;*
- . *Pessoal não docente com sentido de missão e resiliência, particularmente no relacionamento com alunos e docentes mais "difíceis";*
- . *Plano de estudos articulado e coerente*
- . *Formação complementar em áreas como gestão e métodos quantitativos*
- . *Programas de unidades curriculares atualizados e em conformidade com os mais recentes desenvolvimentos científicos.*
- . *Bibliografia recente*
- . *Metodologias de ensino coerentes com os objetivos do ciclo de estudos nomeadamente no que diz respeito à aquisição de competências*
- . *Crescente credibilização do curso no mercado e na sociedade;*
- . *Unidade de investigação, CIPES. Candidatura apresentada à FCT*
- . *Resultados médios interessantes por parte dos alunos.*
- . *Mais procura por parte de alunos oriundos do 12º ano.*

8.1.1. Strengths

- . *Broadband Study Programm*
- . *Study programm supported by the most recent developments in the relevant scientific areas.*
- . *Strong training in the economic area*
- . *Development of core competencies, whether general or specific such as: autonomy in the acquisition of knowledge and skills; capacity for fundamented critical analysis; autonomy of thought based on scientific, ethical and socially founded items; collection, selection, interpretation and use of information; ability to formulate and solve technical and scientifically structured problems; ability to present information, ideas, problems and solutions for target audiences and for direct use of the information plan, as well as writing and use of state-of-the-art technological equipment; permanent intellectual curiosity*
- . *Computer equipment in the classroom.*
- . *Specific software accessible to teachers*
- . *Effective partnerships.*
- . *Existence of computer labs to support students;*
- . *Relatively updated physical library and access to virtual libraries*
- . *Qualified teachers in several areas of specialization;*
- . *Teachers with a lot of professional experience in companies and public and private organizations;*
- . *Teachers with a high degree of dynamism and proactivity;*
- . *Non-teaching staff motivated and qualified;*
- . *Non-teaching staff with capacity for initiative and personal organization;*
- . *Non-teaching staff with a sense of mission and resilience, particularly without relationships with more "difficult" students and teachers;*
- . *Articulated and coherent curriculum*
- . *Complementary training in areas such as management and quantitative methods*
- . *Course unit programs updated and in line with the latest scientific developments.*
- . *Recent bibliography*
- . *Teaching methodologies consistent with the objectives of the study cycle, according to the acquisition of competences*
- . *Growing credibility of the course in the market and society;*
- . *Research Unit, CIPES. Application submitted to FCT*
- . *Interesting average results on the part of the students.*
- . *Most wanted by students from the 12th grade*

8.1.2. Pontos fracos

- . *Parcerias nacionais em número insuficiente.*
- . *Docentes com um modesto currículo de investigação e publicações científicas;*
- . *Menor sucesso na área científica dos Métodos Quantitativos devido em parte a uma deficiente formação anterior na área da matemática.*
- . *Número insuficiente de publicações em revistas internacionais com revisão por pares.*
- . *Numero Insuficiente de projetos de investigação financiados pela FCT.*
- . *Número ainda insuficiente de participações no programa Erasmus quer por parte de alunos quer por parte de professores.*

8.1.2. Weaknesses

- . *Insufficient number of national and international partnerships.*
- . *Faculty with a modest curriculum of scientific research and publications;*
- . *Less success in the scientific area of Quantitative Methods due in part to a previous poor training in mathematics.*
- . *Insufficient number of publications in peer-reviewed international journals.*
- . *Insufficient number of research projects funded by FCT.*
- . *There is still a small of participation in the Erasmus program both by students and by teachers.*

8.1.3. Oportunidades

- . *Desenvolvimento de parcerias nacionais e internacionais com universidades e institutos de investigação de excelência.*
- . *Possibilidade de aumentar as participações nos programas Erasmus*
- . *Possibilidade de aumentar o número de projeto científicos que concorrem aos concursos da FCT*
- . *Aumentar o número de publicações*
- . *Ampla mercado de procura de conhecimentos no domínio da economia no espaço Lusófono.*
- . *Maior nível de exigência colocado pela legislação portuguesa no controlo de qualidade do ensino superior*

8.1.3. Opportunities

- . *Development of national and international partnerships with universities and research institutes of excellence.*
- . *Possibility of increasing participation in the Erasmus programs*
- . *Possibility of increasing the number of scientific projects that compete for FCT competitions*
- . *Increase the number of publications*
- . *A large market for the search for knowledge in the field of economics in Lusophone countries.*
- . *Higher level of demand placed by Portuguese legislation on the quality control in higher education*

8.1.4. Constrangimentos

- . *A concorrência de outras universidades, nomeadamente públicas é muito forte pelo que o facto de este ciclo pertencer a uma universidade Privada pode, por si só, constituir um constrangimento ao funcionamento do curso uma vez que as propinas a pagar têm um valor substancialmente mais alto.*
- . *Necessidade de promover mudanças em espaços curtos de tempo.*
- . *Legislação rigorosa que fez reduzir a margem de manobra das instituições de ensino superior.*

8.1.4. Threats

- . *The competition from other universities, particularly public ones, is very strong, so the fact that this study program belongs to a private university can in itself constitute a constraint to the functioning of the course, since tuition payable is substantially higher*
- . *Need to promote changes in short time frames.*
- . *legislation that has reduced the scope for higher education institutions.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- . *Estabelecer contacto com instituições nacionais e estrangeiras no sentido de firmar acordos de parceria quer ao nível da investigação quer da prestação de serviços.*
- . *Incentivar a participação em projetos de investigação e, conseqüentemente aumentar a publicação em revistas relevantes com revisão por pares. Nesse sentido, apresentou-se uma candidatura à FCT a um Centro de investigação, CIPES, o que permitirá enquadrar os docentes em toda a atividade de investigação.*
- . *Continuar a oferecer a disciplina de matemática zero que permite aos alunos adquirirem os conhecimentos necessários ao sucesso das disciplinas de métodos quantitativos oferecidas no curso.*
- . *Incentivar a mobilidade dos nossos estudantes e professores, promovendo sessões de esclarecimento entre os alunos e professores e o departamento de relações internacionais responsável pelo programa Erasmus. Pretende-se mostrar a importância de participar neste programa e as suas mais valias.*

8.2.1. Improvement measure

- . *To establish contact with national and foreign institutions in order to sign partnership agreements, both at the level of research and the provision of services.*
- . *Encourage participation in research projects and, consequently, increase publication in relevant peer-reviewed journals. In this sense, an application was submitted to the FCT to a Research Center, CIPES, which will allow teachers to be integrated into all research activity.*
- . *Continue to offer the zero math course that allows students to acquire the knowledge necessary for the success of the quantitative methods courses offered in the course.*
- . *Encourage the mobility of our students and teachers by providing clarification sessions between students and teachers and the international relations department responsible for the Erasmus program. It is intended to show the importance of participating in this program and its added value.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- . *Para todas as ações de melhoria apresentadas, a prioridade é alta uma vez que se trata de pontos fundamentais para um melhor funcionamento do ciclo de estudos.*
- . *Relativamente às parcerias prevê-se um período de implementação de 2 anos.*
- . *Relativamente à investigação, a candidatura à FCT já foi apresentada. Prevê-se que no período de 2 anos possamos ter mais projetos e mais publicações.*
- . *Relativamente à matemática zero, esta medida já está a ser implementada.*
- . *Finalmente, relativamente ao programa Erasmus, prevê-se um período de implementação de 1 ano.*

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

- . *For all the improvement actions presented, the priority is high since these are fundamental points for a better functioning of the study program.*
- . *For the partnerships, a two-year implementation period is foreseen.*
- . *Regarding the research, the application to the FCT has already been presented. It is expected that in the period of 2 years we can have more projects and more publications.*
- . *For zero mathematics, this measure is already being implemented.*
- . *Finally, for the Erasmus program, a one-year implementation period is foreseen.*

Suger

9.1.3. Indicadores de implementação

- . *numero de parcerias nacionais e internacionais estabelecidas*
- . *Numero de publicações em revistas relevantes com revisão por pares e numero de projetos de investigação.*
- . *Taxas de aprovação nas disciplinas de métodos quantitativos.*
- . *Numero de alunos e professores do curso em mobilidade no âmbito do programa Erasmus.*

9.1.3. Implementation indicators

- . *Number of national and international partnerships established*
- . *Number of publications in relevant journals with peer review and number of research projects.*
- . *Approval rates in the courses of quantitative methods.*
- . *Number of students and teachers of the mobility course under the Erasmus program.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
------------------------------------------------	-----------------	-----------------------------------------	--------------------------------------

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
----------------------------------------------------------	------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>