

ACEF/1718/0026706 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/26706

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2012-03-19

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2_ULHT_ACEF_1718_0026706_ 1º Educação Física e Desporto_ Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

-

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações prendem-se com a necessidade de realizar um Estágio anual no Ramo de Treino Desportivo com tempo muito superior ao contemplado no plano de estudos anterior. Considerando esta realidade e tendo presente a natureza e os conteúdos da unidade curricular de Opção I, a sua íntima conexão com o Estágio, bem como a existência de duas unidades curriculares precedentes com elevada carga horária (Modalidade Opção I e Modalidade Opção II), foi proposta a passagem de Opção I a Modalidade Opção III, com 5 ECTS (antes 12 ECTS), passando a unidade curricular de Estágio a ter 17 ECTS (antes 10 ECTS).

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The changes are related to the need to carry out an annual Internship in the Sports Training Branch with a much longer time than that contemplated in the previous study plan. Considering this reality and bearing in mind the nature and contents of the Option I curricular unit, its intimate connection with the Internship, as well as the existence of two previous curricular units with a high working load (Option Modality I and Option Modality II), turned Option I to Option Modality III, with 5 ECTS (before 12 ECTS), passing the course unit of Stage to have 17 ECTS (before 10 ECTS).

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

A principal alteração reside na ampliação e requalificação da sala de desportos de combate (também usada em algumas aulas de Ginástica), permitindo condições ótimas de leccionação. Usada também, ao final do dia pela equipa de Judo, treinadores nacionais de grande experiência consideram-a das melhores do país.

O Pavilhão foi também intervencionado, tornando-se mais agradável e confortável.

Os diversos equipamentos, mesmo os de maior aplicação na investigação (cardiofrequencímetros, pedómetros, adipómetros, etc.) têm sido renovados e actualizados em função das necessidades.

Mantém-se a grande concentração de instalações desportivas e aulas no Campos da Universidade, com excepção de campo de futebol e pista de atletismo (Alta de Lisboa, muito próximo da Universidade) e piscina (no Estádio da Luz).

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

The main alteration is the extension and requalification of the combat sports hall (also used in some gymnastics classes), allowing optimal conditions of teaching. Also used, at the end of the day by the Judo team, national coaches of great experience consider it the best in the country.

The Pavilion was also intervened, making it more pleasant and comfortable.

The various equipment, even those with the greatest application in the research (cardiofrequency meters, pedometers, adipometers, etc.) have been renewed and updated according to the needs.

There is a great concentration of sports facilities and classes at Campos da Universidade, with the exception of the football field and athletics track (Alta de Lisboa, very close to the University) and swimming pool (at Estádio da Luz).

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

-

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

-

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Melhoria das condições logísticas em muitas salas de aula, conservação das estruturas e mecanismos essenciais de garantia da qualidade do ensino já anteriormente adoptados - coordenação de ano, de ramo e de Estágio por diferentes docentes (funções remuneradas, exercidas por professores de excelência no plano pedagógico e sujeitas a acompanhamento e supervisão pelo director do curso), horas semanais de tutoria para os docentes de UC com carácter eminentemente prático - exemplificam a contínua e determinada prossecução dos objectivos da Faculdade, particularmente no primeiro ciclo.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

Improvement of the logistic conditions in many classrooms, retention of structures and essential quality assurance mechanisms of teaching already adopted - year, branch and trainee coordination by different teachers (paid functions, carried out by teachers of pedagogical excellence and supervised and supervised by the course director), weekly hours of tutoring for UC teachers with eminently practical nature - exemplify the continuous and determined pursuit of the objectives of the Faculty, particularly in the first cycle.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

-

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

-

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.**1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).***Faculdade De Educação Física E Desporto (ULusofona)***1.3. Ciclo de estudos.***Educação Física e Desporto***1.3. Study programme.***Physical Education and Sports***1.4. Grau.***Licenciado***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5._04 Despacho nº 2739_2017_31 março_1ª alteração.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Formação de Professores/ Educação Física e Desporto***1.6. Main scientific area of the study programme.***Teachers Training/ Physical Education and Sport***1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).***813***1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***142***1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***<sem resposta>***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).***3 Anos***1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).***3 Years***1.10. Número máximo de admissões.***200***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***-***1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.***-***1.11. Condições específicas de ingresso.***Podem candidatar-se a este ciclo de estudos os que apresentem candidatura através do concurso institucional de acesso e tenham aprovação a uma das seguintes provas de ingresso:**02 Biologia e Geologia**16 Matemática**18 Português**Os candidatos podem ainda ingressar através dos regimes de mudança de par instituição/curso, ou ainda através de um Concurso Especial, de acordo com as normas legais em vigor (titulares de cursos superiores, titulares de CET's,*

titulares de CTSP, Maiores de 23 anos). Podem ainda ingressar os candidatos que reúnam as condições previstas no Estatuto do Estudante Internacional.

1.11. Specific entry requirements.

All students that present their application through the institutional framework of access to higher education and have approval in one of the following entrance exam can apply to this degree:

02 Biology and Geology

16 Mathematics

18 Portuguese

Applicants can also apply via the regime of course transference, HEI transference and the Over 23 years special regime. candidates holding a diploma in a specialized technology course or higher vocational technical diploma or a degree, can also apply. Candidates who meet the requirements of the International Student Statute may also apply.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno e /ou Pós Laboral

1.12.1. If other, specify:

Daytime and /or After working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias

Campo Grande , 376

1749 -024 Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._ULHT_creditacao-competencias2017.pdf](#)

1.15. Observações.

-

1.15. Observations.

-

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Educação Física e Desporto Escolar

Exercício e Bem-Estar

Treino Desportivo

Options/Branches/... (if applicable):

Physical Education and School Sports

Exercise and Wellness

Sports Training

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Educação Física e Desporto Escolar

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Educação Física e Desporto Escolar

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Physical Education and School Sports

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Educação/ Educational Sciences	CE/ES	9.5	0
Ciências Biológicas e Exactas/ Exact and Biological Sciences	CBE/EBS	19	0
Educação Física e Desporto/ Physical Education and Sports	EFD/PES	134.5	17
(3 Items)		163	17

2.2. Estrutura Curricular - Exercício e Bem-Estar

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Exercício e Bem-Estar

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Exercise and Wellness

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Educação/Educational Sciences	CE/ES	9.5	0
Ciências Biológicas e Exactas/Exact and Biological Sciences	CBE/EBS	19	0
Educação Física e Desporto/Physical Education and Sport	EFD/PES	134.5	17
(3 Items)		163	17

2.2. Estrutura Curricular - Treino Desportivo

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Treino Desportivo

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Sports Training

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Educação/Educational Sciences	CE/ES	9.5	0
Ciências Biológicas e Exactas/Exact and Biological Sciences	CBE/EBS	19	0
Educação Física e Desporto/Physical Education and Sport	EFD/PES	134.5	17
(3 Items)		163	17

2.3. Observações

2.3 Observações.

-

2.3 Observations.

-

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

A coordenação do curso, atendendo á sua dimensão e características estruturais, é constituída por uma equipa com os seguintes elementos e funções:

Jorge Proença - direcção

José Brás - coordenação ano 1

Raquel Madeira - coordenação ano 2

Ana Margarida Sousa - Coordenação ano 3 e Estágio em EBE

João Comédias - coordenação Estágio TD

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Ana Catarina Francisco Nunes Matias

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Catarina Francisco Nunes Matias

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Ana Margarida Tavares de Sousa

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ana Margarida Tavares de Sousa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António João Labisa da Silva Palmeira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António João Labisa da Silva Palmeira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - ANTONIO MANUEL MARQUES DE SOUSA ALVES LOPES

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ANTONIO MANUEL MARQUES DE SOUSA ALVES LOPES

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Pedro Raposo Marques Vidal

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Pedro Raposo Marques Vidal

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carla Cristina Gonçalves Gaspar

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Cristina Gonçalves Gaspar

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Carlos Filipe Barroso Santos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carlos Filipe Barroso Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Cláudia Sofia Ferreira Correia Minderico****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cláudia Sofia Ferreira Correia Minderico***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Cláudio Filipe Guerreiro Farias****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cláudio Filipe Guerreiro Farias***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Diana de Aguiar Pereira dos Santos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Diana de Aguiar Pereira dos Santos***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Diogo Santos Teixeira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Diogo Santos Teixeira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Eliana Cristina Veiga Carraça****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Eliana Cristina Veiga Carraça***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Francisco Alberto Ramos Leitão****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Francisco Alberto Ramos Leitão***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Helena Maria da Luz Jalles Nora****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Helena Maria da Luz Jalles Nora***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Jaime Sarabando Fidalgo****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Jaime Sarabando Fidalgo***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Alberto Valente dos Santos**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Alberto Valente dos Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Filipe da Silva Figueira Martins**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Filipe da Silva Figueira Martins

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Jorge Comédias Henriques**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Jorge Comédias Henriques

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Manuel Cunha da Silva Abrantes**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Manuel Cunha da Silva Abrantes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Jorge dos Santos Proença Martins**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jorge dos Santos Proença Martins

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Ferreira Curado**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Ferreira Curado

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Gregório Viegas Brás**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Gregório Viegas Brás

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Lúcia Cristina da Fonseca Gomes**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Lúcia Cristina da Fonseca Gomes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luís António Fernandes Bom**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís António Fernandes Bom

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Luís Fernandes Monteiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Fernandes Monteiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Luís Filipe Emílio Cerca****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Filipe Emílio Cerca***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Luís Miguel Rosado da Cunha Massuça****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Luís Miguel Rosado da Cunha Massuça***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - MARIA FRANCISCA DE BORJA SERAFIM DA SILVA ESTEVES GASPAR****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***MARIA FRANCISCA DE BORJA SERAFIM DA SILVA ESTEVES GASPAR***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria João Nunes dos Santos Castelbranco da Silveira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria João Nunes dos Santos Castelbranco da Silveira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Neves Leal Gonçalves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Neves Leal Gonçalves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Marlene Nunes Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Marlene Nunes Silva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Miguel Cardoso Pereira Fialho Pombeiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Miguel Cardoso Pereira Fialho Pombeiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Olímpio de Sousa Coelho**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Olímpio de Sousa Coelho

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paulo Filipe Pereira do Nascimento de Figueiredo**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paulo Filipe Pereira do Nascimento de Figueiredo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paulo Jorge Rodrigues Cunha**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paulo Jorge Rodrigues Cunha

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paulo Vasco Anacleto Barata**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paulo Vasco Anacleto Barata

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Miguel Cortes Torrado**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Miguel Cortes Torrado

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Alexandre Barracha da Guerra Júdice**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Alexandre Barracha da Guerra Júdice

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Daniel Nunes Silva Pinto**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Daniel Nunes Silva Pinto

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Miguel Rosmaninho Aleixo**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Miguel Rosmaninho Aleixo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Raquel Maria Santos Barreto Sajara Madeira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Raquel Maria Santos Barreto Sajara Madeira

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Rui Pedro Gersão Lapa Miller****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Pedro Gersão Lapa Miller***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Sérgio Bruno Antunes Selores Ramos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sérgio Bruno Antunes Selores Ramos***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Sofia Cristina Carreiras Fonseca****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sofia Cristina Carreiras Fonseca***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Stéphane Pierre Besson****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Stéphane Pierre Besson***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Susana Maria Mariano dos Santos Veloso****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Maria Mariano dos Santos Veloso***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ana Margarida do Amaral Paulo****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Margarida do Amaral Paulo***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Catarina Francisco Nunes Matias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Saúde e Condição Física	100	Ficha submetida
Ana Margarida Tavares de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		142 - Educação	100	Ficha submetida
António João Labisa da Silva Palmeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		813 - Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
ANTONIO MANUEL MARQUES DE SOUSA ALVES LOPES	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813- CIENCIAS DO DESPORTO	100	Ficha submetida

António Pedro Raposo Marques Vidal	Assistente ou equivalente	Mestre		145 – Formação de Professores em áreas disciplinares Específicas	100	Ficha submetida
Carla Cristina Gonçalves Gaspar	Assistente ou equivalente	Mestre		Marketing -342	100	Ficha submetida
Carlos Filipe Barroso Santos	Assistente ou equivalente	Mestre		145 – Formação de Professores em áreas disciplinares Específicas	50	Ficha submetida
Cláudia Sofia Ferreira Correia Minderico	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Ciências do Desporto	50	Ficha submetida
Cláudio Filipe Guerreiro Farias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Diana de Aguiar Pereira dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Motricidade Humana na Especialidade de Atividade e Saúde	30	Ficha submetida
Diogo Santos Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Eliana Cristina Veiga Carraça	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Saúde e Condição Física	30	Ficha submetida
Francisco Alberto Ramos Leitão	Professor Associado ou equivalente	Doutor		813 - Educação Especial e Reabilitação	100	Ficha submetida
Helena Maria da Luz Jalles Nora	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	212 - Artes do Espectáculo	100	Ficha submetida
Jaime Sarabando Fidalgo	Assistente ou equivalente	Mestre		813 - Treino Desportivo	100	Ficha submetida
João Alberto Valente dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
João Filipe da Silva Figueira Martins	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		142 - Ciências da Educação	100	Ficha submetida
João Jorge Comédias Henriques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		142 - Ciências da Educação	100	Ficha submetida
João Manuel Cunha da Silva Abrantes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		813 - Ciências da Motricidade	100	Ficha submetida
Jorge dos Santos Proença Martins	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		813 - Motricidade Humana	100	Ficha submetida
José Ferreira Curado	Professor Associado convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	813 - Desporto Treino Desportivo de Alto Rendimento	100	Ficha submetida
José Gregório Viegas Brás	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	142 - Ciências da Educação - História da Educação	100	Ficha submetida
Lúcia Cristina da Fonseca Gomes	Assistente ou equivalente	Mestre		311 - Psicologia do Desporto	30	Ficha submetida
Luís António Fernandes Bom	Professor Associado convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	813 – Educação Física	100	Ficha submetida
Luís Fernandes Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Desporto	50	Ficha submetida
Luís Filipe Emílio Cerca	Assistente ou equivalente	Mestre		813 - Exercício e Saúde	100	Ficha submetida
Luís Miguel Rosado da Cunha Massuça	Professor Associado ou equivalente	Doutor		813 - Motricidade Humana, Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
MARIA FRANCISCA DE BORJA SERAFIM DA SILVA ESTEVES GASPAS	Assistente ou equivalente	Mestre		813 - TREINO DESPORTIVO	50	Ficha submetida
Maria João Nunes dos Santos Castelbranco da Silveira	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		226 - Filosofia	100	Ficha submetida
Maria Neves Leal Gonçalves	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	142 – Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Marlene Nunes Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Desporto Motricidade Humana, Especialidade em Saúde e Condição Física	30	Ficha submetida
Miguel Cardoso Pereira Fialho Pombeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		142 - Ciências da Educação	50	Ficha submetida
Olímpio de Sousa Coelho	Professor Associado	Licenciado		145 - Educação Física	100	Ficha submetida

Paulo Filipe Pereira do Nascimento de Figueiredo	convidado ou equivalente Assistente ou equivalente	Mestre	145 – Ensino Educação Física Ens.Bás. e Sec.	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Rodrigues Cunha	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor	813 - Desporto	30	Ficha submetida
Paulo Vasco Anacleto Barata	Assistente ou equivalente	Mestre	813 - Desporto	50	Ficha submetida
Pedro Miguel Cortes Torrado	Assistente ou equivalente	Mestre	145 - Educação Física e Desporto Escolar	50	Ficha submetida
Pedro Alexandre Barracha da Guerra Júdice	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	813 - Desporto Motricidade Humana na Especialidade de Atividade e Saúde	30	Ficha submetida
Pedro Daniel Nunes Silva Pinto	Assistente ou equivalente	Mestre	813 - Treino Alto Rendimento	100	Ficha submetida
Pedro Miguel Rosmaninho Aleixo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	813 – Desporto Educação Física e Desporto	50	Ficha submetida
Raquel Maria Santos Barreto Sajara Madeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	813 - Desporto - Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Rui Pedro Gersão Lapa Miller	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	Medicina - 721	50	Ficha submetida
Sérgio Bruno Antunes Selores Ramos	Assistente ou equivalente	Mestre	813 – Desporto Treino desportivo em jovens	100	Ficha submetida
Sofia Cristina Carreiras Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	813 - Desporto - Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Stéphane Pierre Besson	Professor Associado ou equivalente	Doutor	421 "Océanologie" (Biologia Marinha/Bioquímica)	100	Ficha submetida
Susana Maria Mariano dos Santos Veloso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	142 - Ciências da Educação/Educação e Promoção da Saúde	100	Ficha submetida
Ana Margarida do Amaral Paulo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	813 - Motricidade Humana – Especialidade de Treino Desportivo	100	Ficha submetida
				3830	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

47

3.4.1.2. Número total de ETI.

38.3

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	32	83.6

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	24.5	64

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	16	41.8
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	4	10.4

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	27	70.5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	7	18.3

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Pessoal de Secretaria da ULHT afecto à FEFD: 5 técnicos

Pessoal de apoio administrativo: 2 auxiliares

Secretariado pedagógico : 2 Secretários

Pessoal de apoio informático: 5 técnicos

Auxiliares Educativos: 2 auxiliares de educação

O pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos trabalha na Instituição em regime de tempo integral.

Para além do pessoal afeto especificamente à UO, o CE conta com os serviços de apoio de utilização comum

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

General Office Staff allocated to the FPES: 5 technicians

Administrative support staff: 2 assistant

FPES's / Doctoral Programme's Pedagogical Secretariat: 2 secretaries

Computers support staff: 5 technicians

Education assistants: 2 Educational assistants

The non-teaching staff assigned to the study cycle work in the Institution on a full-time basis.

In addition to the personnel specifically assigned to the OU, the study programme has the support of the services of common use.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os elementos efetivos não docentes possuem os seguintes níveis de qualificação: Licenciatura

Ensino secundário, 3º ciclo do ensino básico.

Os colaboradores afetos aos serviços de utilização comum possuem a habilitação adequada ao exercício das funções que desempenham.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Non-teaching faculty members have the following levels of qualification: Bachelor, Secondary Education, 3rd Cycle of Basic Education

The employees assigned to support services of common use have the appropriate qualification for the profile of the functions they perform.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

472

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	81
Feminino / Female	19

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	160
2º ano curricular	112
3º ano curricular	200
	472

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	200	200	200
N.º de candidatos / No. of candidates	209	178	230
N.º de colocados / No. of accepted candidates	186	144	196
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	146	124	178
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	101	98	95
Nota média de entrada / Average entrance mark	121	119	120

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Estruturado em três ramos desde o primeiro ano, embora com um tronco comum fundamental e muito alargado, permitindo a aquisição de competências específicas a cada um, o curso apresentou uma evolução de novos alunos fortemente influenciada pelo contexto social em que vivemos desde 2013. Assim, expressando as consequências da crise financeira, económica e social, de modo muito agudo dada a natureza da instituição, verificou-se uma diminuição progressiva dos novos alunos, até ao ano passado, havendo uma recuperação recente.

Por outro lado, as perspectivas de empregabilidade e a sua leitura na Comunicação Social foram alterando progressivamente a relação anteriormente existente entre os três ramos: Educação Física e Desporto Escolar tinha tantos alunos como a soma dos outros dois ramos; este ano, pela primeira vez, é o ramo com menos alunos (45), tendo EBE (55) e TD (60).

Note-se que durante o curso é possível a mudança de ramo, acontecendo vários casos, habitualmente durante o primeiro ano, sem predomínio de sentido.

O curso apresenta uma estrutura e funcionamento que, procurando responder às necessidades de formação no campo profissional, não condiciona a escolha dos alunos.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

Structured in three branches from the first year, although with a common core and very broad, allowing the acquisition of specific skills to each, the course presented an evolution of new students strongly influenced by the social context in which we lived since 2013. Thus, expressing the consequences of the financial, economic and social crisis, very acutely given the nature of the institution, there was a gradual decline of new students until last year, with a recent recovery.

On the other hand, the perspectives of employability and their reading in the Social Communication were progressively changing the previously existing relationship between the three branches: Physical Education and School Sports had as many students as the sum of the other two branches; this year, for the first time, is the branch with the least students (45), having EBE (55) and TD (60).

It should be noted that during the course it is possible to change the branch, occurring several cases, usually during the first year, without predominance of meaning.

The course presents a structure and functioning that, trying to respond to the needs of training in the professional field, does not condition the students' choice.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	108	96	101
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	57	50	69
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	26	22	17
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	13	11	5
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	12	13	10

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

-

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

-

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Existe, de facto, diferenciação no número de anos para concluir o curso, entre os alunos de EFD e os alunos dos outros ramos, devido à existência de Estágio (anual) em EBE e TD como factor de maior duração para completar o ciclo de estudos, por opção natural dos estudantes. Iniciar o terceiro ano com algumas UC em atraso - já muito limitadas por regulamento - torna pouco viável a conclusão do curso nesse mesmo ano lectivo; assim, os estudantes optam, por vezes, por realizar o Estágio no ano subsequente.

Nas restantes UC, não existem diferenças significativas, embora se registem, com carácter de continuidade, perfeitamente compreendido por estudantes e docentes, maior retenção em algumas UC ao longo do curso (Pedagogia do Desporto em EFD e TD, Estatística, Técnicas e Estratégias de Ensino, Fisiologia do Exercício, Teoria e Metodologia do Treino).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

There is, in fact, a differentiation in the number of years to complete the course, between EFD students and students of other branches, due to the existence of an (annual) Internship in EEB and ST as a longer duration factor to complete the cycle of studies, by natural option of the students. Starting the third year with some UCs in arrears - already very limited by regulation - makes it very difficult to complete the course in the same academic year; thus, students sometimes choose to complete the Internship in the subsequent year.

In the remaining UC, there are no significant differences, although there is a continuity between students and teachers, which is more retained in some UCs throughout the course (Sports Pedagogy in Exercise and Wellness and Sports Training, Statistics, Techniques and Strategies of Teaching, Exercise Physiology, Training Theory and Methodology).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

-

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

-

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

-

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

-

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIPER - Centro Interdisciplinar do Estudo da Performance Humana / Interdisciplinary Centre for the Study of Human Performance	Good	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/UTL)	8	-
CIDAF-UC - Centro de Investigação do Desporto e da Actividade Física / Research Unit for Sport and Physical Activity	Fair	Universidade de Coimbra (UC)	1	-
CIC DIGITAL – polo CICANT (Centro de Investigação em Comunicações Aplicadas e Novas Tecnologias)	Fair	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT)	3	plano de reconversão aprovado pela FCT
UIDEF - Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação / Research and Development Unit in Education and Training	Fair	Instituto de Educação da Universidade de Lisboa (IE/UL)	1	-
CeiED - Centro de Estudos Interdisciplinares de Educação e Desenvolvimento / Interdisciplinary Research Centre for Education and Development	Good	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT)	4	-
UCIBIO - Unidade de Ciências Biomoleculares Aplicadas / Applied Molecular Biosciences Unit	Exceptional	REQUIMTE - Rede de Química e Tecnologia - Associação (REQUIMTE-P)	1	-
CIMD - Centro de Investigação Médico Desportiva -	-	Centro de Investigação Médico Desportiva	1	Não avaliado pela FCT

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/1dadd934-351f-1b94-e073-5a5757d2dc2a>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/1dadd934-351f-1b94-e073-5a5757d2dc2a>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O ciclo de estudos tem prosseguido e aprofundado a sua forte ligação à comunidade em três vertentes complementares: realização de Estágio anual - opção difícil e muito rara em cursos similares - nos ramos de EBE e TD, justamente as áreas que mais empregabilidade têm promovido; realização de eventos de carácter científico-pedagógico e participação em iniciativas da própria comunidade; contribuição na implementação e desenvolvimento do Instituto Lusófono de Treino Desportivo (formação contínua de treinadores) e na alargada oferta de pós-graduações e cursos livres, com particular relevo na área de Exercício e Bem Estar (parceria com a Manz e Clínica das

Conchas). O reconhecimento alcançado pelo curso e Faculdade na comunidade profissional deve-se, em boa parte, a uma prática continuada de abertura, cooperação, iniciativas e projectos que a servem e implicam, procurando concretizar em toda a sua plenitude na concepção de uma Faculdade cuja existência encontra justificação nas necessidades sociais na área da Educação Física, Desporto e Bem Estar

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

The cycle of studies has continued and deepened its strong connection to the community in three complementary strands: completion of annual training - difficult and very rare option in similar courses - in the branches of EBE and TD, precisely the areas that have the highest employability; scientific and pedagogical events and participation in community initiatives; contribution to the implementation and development of the Lusophone Institute of Sports Training (continuous training of trainers) and the extensive offer of postgraduate courses and free courses, with particular emphasis in Exercise and Wellness (partnership with Manz and Clínica das Conchas). The recognition achieved by the course and Faculty in the professional community is due, in large part, to a continuous practice of openness, cooperation, initiatives and projects that serve and imply it, seeking to concretize in all its fullness in the conception of a Faculty whose existence justification for social needs in the area of Physical Education, Sport and Welfare

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Decisões estratégicas tomadas com o objectivo de contribuir para algo de maior relevo e significado individual, institucional e nacional, retiram autonomia e conduzem a tempos de decisão e execução diversos do pretendido (não constituição de uma Unidade de Investigação própria e não integração noutra dentro da própria ULHT, dando liberdade e encorajando os docentes a prosseguir ligações já estabelecidas no seu percurso académico; estabelecimento de um protocolo de cooperação científica com o CIPER-FMH; prioridade à participação numa rede internacional - REAFES - com muitas carências no plano científico, mas de justificada cooperação e solidariedade internacional), com consequências na escassez de projectos financiados.

A Faculdade tem estimulado e apoiado financeiramente os docentes para participar em Congressos Internacionais e publicações. Registe-se o facto de, recentemente, terem sido distinguidos dois docentes do Curso, em T.I., com o prémio de Jovem Investigador pela AIESEP.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

Strategic decisions taken with the aim of contributing to something of greater importance and individual, institutional and national significance, withdraw autonomy and lead to times of decision and execution different from what is intended (not to set up a Research Unit of its own and not to integrate another into its own ULHT, giving freedom and encouraging teachers to continue the links already established in their academic course, establishing a protocol of scientific cooperation with CIPER-FMH, priority to participation in an international network - REAFES - with many scientific deficiencies, but justified cooperation and international solidarity), with consequences for the scarcity of funded projects.

The Faculty has stimulated and financially supported the teachers to participate in International Congresses and publications. Note the fact that, recently, two professors of the Course were distinguished with the award of Young Investigator by AIESEP.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	2
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	2.1
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	44.7

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Rede Erasmus:

Johannes Gutenberg-Universität Mainz

Universidade da Coruña

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC) de Barcelona

UNIVERSIDAD DE CASTILLA- LA MANCHA
 Universidad Politécnica de Madrid
 Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

Erasmus network:

Johannes Gutenberg-Universität Mainz

Universidade da Coruña

Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC) de Barcelona

UNIVERSIDAD DE CASTILLA- LA MANCHA

Universidad Politécnica de Madrid

Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ulusofona.pt/qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção

Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo Conselho da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, nomeadamente no que concerne à criação de uma base de conhecimento abrangente e avançada que estimule a investigação e a inovação e preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso.

A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES.

A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição.

A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Reitor e Administrador, ouvidos os órgãos.

2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes

A ULHT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos em cada ano letivo, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos e do estudante na instituição.

Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no regulamento de creditação. A implementação destes procedimentos decorre via plataforma criada especificamente para o efeito – NeTCreD e tem subjacente mecanismos de garantia da eficiência, transparência e monitorização contínua do processo pela Reitoria e pelas UO, em colaboração com os Serviços Académicos, procedendo-se, sempre que necessário, à sua correção ou melhoria.

Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes da ULHT, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e à Univ. e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.

Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da instituição e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido pela Reitoria, em colaboração com as UO e Serviços um programa de receção aos novos estudantes.

Durante o seu percurso académico, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente:

- i) o Gab. de Apoio à Integração dos Alunos (GAIA), Gab. de Acompanhamento dos Estudantes NEE(GAENEE) e o Serviço de Aconselhamento Psicológico.*
- ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais.*
- iii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e dos SATA–Serviços de Apoio Técnico–Administrativo no acompanhamento dos estudantes e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.*

Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do CE, da UO e do global da ULHT e discutidos ao nível do CE, dos C. Pedagógicos da UO e da Universidade, nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC), uma vez que integra também todos os elementos relativos ao sucesso escolar. Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar – SASE. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, a ULHT conta com um leque alargado de protocolos e parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios (curriculares e extracurriculares), beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Rede de Antigos Alunos da Lusófona (RAAL) tem como objetivo global potenciar oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa e de ligação permanente dos diplomados com a Univ.. A DRIE – Direção de Relações Internacionais, Estágio, Emprego e Empreendedorismo, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, entre outras e ainda através da dinamização dos Programas de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos seus estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e CE. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos C. Pedagógico e Científico das UO e órgãos da ULHT e integram os relatórios de avaliação dos CE, das UO e o relatório anual da ULHT

3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo

A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o CE, a UO e Univ. – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação.

O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base na análise da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação: a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC- inquéritos pedagógicos , aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem.

A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC, bem como permitir uma análise crítica que conduza a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.

O diretor do CE elabora um relatório anual, focando aspetos essenciais para o CE , considerando indicadores previstos no SIGQ. O relatório deve incluir uma análise crítica sobre a concretização de planos de atividades/melhoria apresentados para cada ano letivo; uma síntese dos pontos considerados estratégicos para o melhoria do CE, bem com um reflexão final sobre o estado de desenvolvimento, objetivos a atingir e ações de melhoria. O relatório de cada CE é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao director da UO para apreciação no âmbito dos órgãos e elaboração de um relatório síntese sobre a qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado, que inclui, nomeadamente: a) uma apreciação dos relatórios dos cursos e acções de melhoria propostas, tendo em consideração as recomendações propostas anteriormente; b) a análise dos resultados obtidos face aos padrões e metas estabelecidos; c) os principais vectores de desenvolvimento do CE: ensino e investigação; d) uma síntese de medidas e para o desenvolvimento da UO e respectivo plano de atividades.

Com base nos relatórios provenientes de cada UO, é elaborada uma síntese dos aspetos mais salientes da avaliação da organização e funcionamento do ensino, incluindo a atualização do painel de indicadores que constituem a tabela de indicadores de suporte ao planeamento estratégico e ao SIGQ, bem como o plano global de ação para melhoria da qualidade do ensino na ULHT.

Essa síntese é posteriormente integrada no relatório global de autoavaliação em que se analisa o grau de prossecução dos objetivos traçados e o funcionamento do SIGQ e se apresenta o plano global de melhoria. O relatório global de autoavaliação é discutido no âmbito dos C. Pedagógico, Científico e Universitário.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

. Ensuring the quality of the training offer - creation, revision and extinction

The procedures for the creation of a new offer training consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and the different national entities, regarding the creation of a comprehensive and advanced knowledge to stimulate research and innovation. Also provide an analysis on the relevance and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, their adequacy to national and international benchmarks, the existence

of experts in the proposal preparation, the employability and preparation of students for active citizenship, and the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area (s) of each course.

The revision of the EC results from proposals from the direction of the course resulting from continuous monitoring and evaluation, improvement measures approved within the SIGQ framework or recommendations received in the context of the external evaluation of the study cycles by the A3ES.

The ending decision is based on the analysis of the EC's demand and training efficiency indicators, the available human and material resources and their strategic relevance to the institution.

The training offer to be made available in each year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.

2. Student Recruitment and Follow-Up

The ULHT privileges an integrated policy of promoting and recruiting new students focused on the placement and inclusion principles adequacy. The search interaction process is the internet webpage that, besides listing all the EC offered in each year, presents several information about each course. In the same webpage are presented regulations covering all phases of the student's study cycle in the institution.

The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the accreditation regulation. The implementation of these procedures takes place via a platform created specifically for this purpose - NETCred and has underlying mechanisms to guarantee the efficiency, transparency and continuous monitoring of the process by the Rectory and the OUs, in collaboration with the Academic Services, to its correction or improvement. Each year a questionnaire characterizing the new students is applied. The results of this questionnaire allow a better knowledge ULHT new students, in particular their origin, their previous school course, their motivations and expectations regarding the course and the University and how they were aware of the course to which they have applied.

For all students to know the organization of the institution and access the services and academic progression support, at the beginning of each academic year, a program of reception for new students is promoted by the Rectory in collaboration with the OUs and Services.

During their academic journey, students have the services and mechanisms that support and promote their school success, namely:

- i) Student Support and Integration Office (GAIA), Office for the Follow-up of Students with Special Educational Needs (GAENEE) and Psychology Service.
- ii) Use of teaching support mechanisms, which allow the improvement of the Curricular Unit quality, good practices identification and sharing, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences.
- iii) Proximity monitoring by CE director, Student Ombudsman and SATA - Technical and Administrative Support Services in the student's follow-up and in the contribution to the students school success.

The results of the school success monitoring, based on pre-defined indicators, are analyzed at the level of the Curricular Unit, the study cycle, the OU and the ULHT and discussed at the CE level, and in OU and ULHT Pedagogical Board, in which are represented students and teachers elected by their peers. It is essential for this analysis the production per Curricular Unit - the course unit report (RUC), since it also integrates all the elements related to school success. To mobilize support to respond to diverse needs and to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, students rely on the School Social Action Service - SASE. In the scope of insertion and follow-up of graduates, the ULHT has a wide range of protocols and partnerships that strengthen cooperation activity, educational partnerships, internships (curricular and extracurricular), benefiting the insertion of students in professional life. ULHT Alumni Network (RAAL) has as main goal reinforce opportunities for the insertion of graduates in the active life and permanent link of the graduates with the University. The International Relations, Internship, Employment and Entrepreneurship Department (DRIE) provides support to students and graduates, through the dissemination of job offers and internships, among others, and through the promotion of Entrepreneurship Support Programs and to the Creation of Own Employment. In the scope of SIGQ, information is collected annually on the professional career of its students through the online survey applied to the universe of graduates of different grades and CE. The results are presented in report format - employability reports - and are discussed in the OU Pedagogical and Scientific Boards and ULHT Councils and are included in the evaluation reports of the EC, the OU and the annual report of the ULHT.

3. Monitoring and Continuous Improvement of Study Cycle Quality

The strategy for the planning, organization, monitoring, evaluation and improvement of the taught education develops essentially in successive levels of progressively aggregated intervention - the UC, the Course, the OU and the Univ - and is based on the elaboration of annual self-assessment reports.

The UC - RUC report is prepared by the responsible teacher based on the perceptions of the teaching team about the UC process and on additional sources of information, which are available information system: a) FUC and other elements related to organization and planning of UC; b) The school results of the students in the UC; c) The results of surveys on student perceptions of teaching / learning in UC - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions related to the student's self-assessment in the UC, the competences development, the UC functioning, the pedagogical and scientific performance of the UC professors and the teaching / learning support resources.

The RUC purpose is to synthesize the overall evaluation of the operation of the UC, as well as to allow a critical analysis that allows the identification of critical factors that need intervention and correction and, in this context, the definition of an improvement plan.

The director of each EC draws up an annual report, focusing on key aspects for the EC and indicators provided for in the SIGQ. The report shall include a critical review of the implementation of activity / improvement plans submitted for each school year; a summary of the points considered strategic for the improvement of the EC as well as final reflection on the EC state of development, goals to be achieved and improvement actions. The report of each course is discussed in the course, sent to the director of the OU for consideration within the organs and a synthesis report on the quality and adequacy of the training and teaching offered, which includes, in particular: a) an assessment of the proposed course reports and improvement actions, taking into account the recommendations previously proposed; b) the analysis of the results obtained against the established standards and targets; c) the main drivers of EC

development: education and research; d) a summary of measures for OU development and respective plan of activities.

Based on the reports coming from each OU, a synthesis of the most salient aspects of the evaluation of the organization and functioning of education is elaborated, including the updating of the panel of indicators that constitute the table of indicators of support to strategic planning and SIGQ, as well as the plan of action to improve the quality of teaching in the ULHT. This synthesis is then integrated into the global self-assessment report, which analyzes the degree of achievement of the objectives outlined and the functioning of the internal quality assurance system and presents the overall improvement plan. The global self-assessment report is discussed within the framework of the Pedagogical, Scientific and Univ. Councils.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Reitor, Diretor da Unidade Orgânica e Responsáveis científicos - pedagógicos dos ciclos de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico, Científico e Universitário. Na coordenação operacional dos processos intervêm os Serviços, particularmente os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade (SGQ). O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de Garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The SIGQ is coordinated by the Administrator, Rector, Organic Unit Director and scientific - pedagogical leaders of the study cycle, based on consultation with the boards, namely Pedagogical, Scientific and University. The Services are involved in the operational coordination of processes, particularly the Services responsible for coordinating quality assurance efforts (SGQ). The Course Director is directly responsible for implementing the CE Quality Assurance mechanisms. It is responsible for ensuring the planning, organization and monitoring of the EC functioning, its evolution and harmonization with the objectives assigned to it in a perspective of continuous improvement.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação dos docentes é feita através do cruzamento de dados diversos , em especial: informação recolhida através da inquirição dos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes; avaliação de desempenho do docente por parte da Direcção e do coordenador científico do curso; produção científica , taxa de sucesso escolar dos estudantes, análise de sumários e registos de assiduidade, verificação das taxas e perfis de utilização por parte do docente das novas tecnologias de informação e da comunicação; apreciação do reconhecimento e participação dos docentes em organismos nacionais e internacionais; participação em acções de formação com vista à actualização de conhecimentos e à obtenção de graus académicos, entre outros. A ULHT dispõe de um plano de formação para desenvolvimento de competências dos docentes e definiu mecanismos de incentivo à formação com vista à progressão na obtenção de graus académicos.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The evaluation of the teachers is done through the crossing of diverse data, especially: information collected through the inquiry of the students on the teachers pedagogical and scientific performance; evaluation of the teacher's performance by the Management and the scientific coordinator of the course; scientific production, student success rates, summary analysis and attendance records, verification of ratio and profiles of teachers' use of new information and communication technologies; appreciation of the recognition and participation of teachers in national and international bodies; participation in training actions to update knowledge and to obtain academic degrees, among others. The ULHT has a training plan for the development of teachers' competences and defined mechanisms to encourage training to progress towards the achievement of academic degrees.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.ulsofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_ulht.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A definição dos objetivos da ULHT, bem como os objetivos a atingir pelas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela Direcção respetiva. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável para apreciação das competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda considerada a avaliação realizada pelos estudantes e docentes aos diversos serviços da IES através da aplicação de questionários online. A ULHT promove formação, com especial incidência nas áreas das TI, organização e gestão de processos, aspetos específicos da atividade académica e/ou relativos a inovações e desenvolvimentos no sector do ensino superior (ex. aspetos legais)

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The ULHT objectives definition, as well as the objectives to be achieved by the respective work teams, are transmitted half-yearly in meetings promoted by the University Leads. This results in a clear knowledge of the work expected and to be carried out by each one, and the necessary accompaniment and continuous training to be provided to non-teaching staff, as well as the responsibilities of each actor in assessing their performance. In addition to the individual performance evaluation carried out by each supervisor, the evaluation of the collaborator's techniques and interpersonal skills is also considered by the students and teachers to the several IES services through the application of online questionnaires. The ULHT promotes training, especially in the areas of IT, organization and management of processes, specific aspects of academic activity and / or related to innovations and developments in the higher education sector (eg legal aspects).

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, a seu pedido, foi avaliada pela EUA - European University Association em 2007. Em resultado desta avaliação a ULHT é hoje Full Member da EUA.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, at its request, was evaluated by EUA - European University Association in 2007. As a result of this evaluation ULHT is currently a Full Member of the EUA.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Os elementos estruturais do curso:

- plano de estudos e gestão curricular, harmonizando formação global e comum à área científica, com adequada formação específica, resultando efeitos positivos na empregabilidade (EBE e TD).*
- corpo docente academicamente qualificado, especializado, com experiência e reconhecimento profissional, integrando e ligando diferentes gerações e vivências.*
- direcção e coordenação dinâmica e comprometida com os objectivos do curso, atenta, pró-activa e disponível a encontrar solução para eventuais dificuldades.*
- condições materiais garantindo grande funcionalidade num curso exigente pela quantidade e diversidade de meios e materiais implicados.*

8.1.1. Strengths

The structural elements of the course:

- curriculum management, harmonizing global and common training to the scientific area, with adequate specific training, resulting in positive effects on employability (EBE and TD).*
- faculty academically qualified, specialized, with experience and professional recognition, integrating and linking different generations and experiences.*
- dynamic direction and coordination and committed to the objectives of the course, attentive, proactive and available to find a solution to any difficulties.*
- material conditions guaranteeing great functionality in a demanding course due to the quantity and diversity of means and materials involved.*

8.1.2. Pontos fracos

- Grande heterogeneidade de conhecimentos, experiências e disponibilidade dos estudantes.*
- Número de docentes em tempo parcial (à excelência pedagógica corresponde fragilidade na investigação e publicação).*
- Dificuldade na criação e adesão a projectos de pesquisa e intervenção ambiciosos, no plano nacional e internacional.*

8.1.2. Weaknesses

- Great heterogeneity of students' knowledge, experiences and availability.*
- Number of part-time teachers (to pedagogical excellence corresponds to weakness in research and publication).*
- Difficulty in creating and adhering to ambitious research and intervention projects, both nationally and internationally.*

8.1.3. Oportunidades

- Melhoria da situação financeira de muitas famílias, em consonância com a situação global do país.*
- Estabelecimento de novas parcerias internacionais e captação de mais estudantes internacionais.*
- Melhoria da situação financeira da entidade proprietária da Universidade e possibilidade de novos investimentos.*

8.1.3. Opportunities

- improvement of the financial situation of many families, in line with the overall situation of the country.*
- Establishment of new international partnerships and recruitment of more international students.*
- Improvement of the financial situation of the entity that owns the University and the possibility of new investments.*

8.1.4. Constrangimentos

Gestão parcimoniosa da Administração em investimentos significativos.

Insuficientes sinais e opções governamentais para reverter decisões gravosas para a área da Educação Física Escolar e tomar novas iniciativas conducentes à melhoria da Educação, da Saúde e Bem Estar dos portugueses, com reflexos imediatos no aumento da empregabilidade e do reconhecimento desta área do conhecimento e profissional.

8.1.4. Threats

Management's parsimonious management in significant investments.

Insufficient governmental signals and options to reverse serious decisions for the area of Physical Education and to take new initiatives leading to the improvement of Education, Health and Welfare of the Portuguese, with immediate repercussions on increasing employability and recognition of this area of knowledge and professional .

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

<sem resposta>

8.2.1. Improvement measure

<no answer>

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

<sem resposta>

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

<no answer>

9.1.3. Indicadores de implementação

<sem resposta>

9.1.3. Implementation indicators

<no answer>

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>