

PERA/1718/0027046 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/27046

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2012-04-09

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2_ULHT_PERA_1718_0027046_1º Engenharia e Gestão Industrial_ Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As principais razões das alterações introduzidas no plano de estudos foram as seguintes:

Crescente interesse demonstrado pelos alunos no desenvolvimento do seu próprio negócio e do desconhecimento de como tornarem as suas ideias num projeto concretizável. O desconhecimento dos alunos de noções básicas de Economia e em particular Macroeconomia tornando difícil o processo de decisão em várias das matérias lecionadas no plano de estudos. A realidade atual da indústria 4.0 impunha a necessidade de novas ferramentas didáticas para o ensino de Fabricação Integrada por Computador como por exemplo os softwares OPEN-CIM e IMS Virtual cuja aquisição permitiu a introdução da UC Fabricação Integrada por Computador. A necessidade de maior focagem do Desenho Técnico na componente de mecânica e recurso a novas ferramentas informáticas. A necessidade de aquisição de competências para usar e explorar a folha de cálculo bem como adquirir competências básicas da linguagem MATLAB.

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The main reasons for the changes made to the study plan were as follows:

Growing interest shown by students in the development of their own business and the lack of knowledge of how to turn their ideas into a concrete project. The ignorance of the students of basic concepts of Economics and in particular Macroeconomics making the decision process difficult in several of the subjects taught in the syllabus. The current reality of industry 4.0 required the need for new didactic tools for the teaching of Computer Integrated Manufacturing, such as the OPEN-CIM and IMS Virtual software, whose acquisition allowed the introduction of the UC Integrated Computer Manufacturing. The need for greater focus of Technical Design in the mechanics component and use of new computer tools. The need to acquire skills to use and explore the spreadsheet as well as acquire basic skills of the MATLAB language.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2 e 3.1.1.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

See point 2 and 3.1.1.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A ULHT tem dedicado especial atenção à adaptação e melhoria do campus, uma antiga instalação militar, com vista ao desenvolvimento adequado das aprendizagens dos estudantes e demais atividades científico-pedagógicas, às necessidades exigidas pelas diferentes áreas de saber aqui instaladas, atendendo ainda, às áreas de utilização comum necessárias às atividades quotidianas da sua população e às necessidades especiais de grupos específicos, como sejam os estudantes em tempo parcial ou empregados, os estudantes internacionais, os estudantes portadores de deficiência e os estudantes carenciados

Considerando a importância dada à dimensão recursos materiais e os bons resultados obtidos com a utilização de sistemas parcelares de gestão (ex: Reshape – gestão de equipamentos <http://reshape.ulusofona.pt>) a ULHT tem em desenvolvimento uma aplicação (CAMPUS) cuja missão é promover a gestão integrada de todos recursos materiais, através de um repositório central que, para além da catalogação e inventariação, permitirá promover processos mais céleres e simples, garantindo a estruturação, normalização e melhoria contínua dos mesmos.

Neste âmbito, refira-se ainda:

Foi criado o laboratório de EGI – Engenharia e Gestão Industrial, adquiridos novos softwares como o OPEN-CIM, IMS Virtual e Statisc este ultimo para controlo estatístico de produção, tendo em vista melhorar as condições pedagógicas de diversas unidades curriculares mas também permitir aos alunos ter melhores condições para desenvolver os seus projetos finais de curso.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

ULHT has dedicated special attention to the adaptation and improvement of the campus, an old military installation, with a view to the adequate development of students' learning and other scientific-pedagogical activities, to the necessities required by the different areas of knowledge installed here, attending also to the areas of use The special needs of specific groups such as part-time or employed students, international students, students with disabilities and students in need.

Considering the importance given to the material resources dimension, and the good results obtained with the use of material resources management systems (eg Reshape - equipment management <http://reshape.ulusofona>) ULHT is developing an application (CAMPUS) whose mission is to promote the integrated management of all material resources, through a central repository that, in addition to cataloging and inventorying, will allow for faster processes and simple, guaranteeing the structuring, normalization and continuous improvement of the same.

In this context, it is also mentioned:

The laboratory of EGI - Industrial Engineering and Management was created, acquired new software such as OPEN-CIM, IMS Virtual and Statisc the latter for statistical control of production, aiming to improve the pedagogical conditions of several curricular units, but also to allow students to have better conditions to develop their final course projects.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Estabeleceram-se parcerias tanto a nível nacional como internacional

- A nível internacional com a Universidade Narzaboerv – Cazaquistão (ERASMUS KA1) e CNRS – Centre de Recherche da Universidade Paris

- A nível nacional com a Universidade Nova de Lisboa (NOVAID) no âmbito do projeto NANOGUARD, H2020 – MSCA – RISE – 2015 e com a Universidade de Coimbra no âmbito da criação do Núcleo de I&D da empresa Fazenda & Silva, Vale da Cambra e da FINOMAQ, Lda.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

Partnerships were established at both national and international levels

- Internationally with Narzaboerv University - Kazakhstan (ERASMUS KA1) and CNRS - Center de Recherche de l'Université Paris

- National level with the New University of Lisbon (NOVAID) within the framework of the NANOGUARD project, H2020 - MSCA - RISE - 2015 and with the University of Coimbra as part of the creation of the R & D Nucleus of Fazenda & Silva, Vale da Cambra e of FINOMAQ, Lda.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A ULHT tem adoptado as oportunidades oferecidas pelas TI como suporte aos processos de ensino e aprendizagem porque acredita que o uso efetivo de TI, AV e materiais on-line melhora a experiência de aprendizagem. Tem-se apostado em grandes investimentos em hardware e software adequados a todos os momentos dos processos - desde

a admissão (aplicação on-line "COL"), conversão (CRM adaptado), pré-inscrição ("MOL") até à disponibilização da maioria dos materiais didáticos (LMS Moodle). Toda a infra-estrutura foi projetada para maximizar o e-learning, por ex., investindo em tecnologia de vídeo em todas as salas e quadros interativos. Outro componente central desta estratégia é o uso intensivo de dois aplicativos móveis dedicados - Lusofona Mobile e Lusofona Mobile Docentes - que permitem realizar a maioria das atividades académicas através de interações baseadas em dispositivos móveis. Uma componente substancial dos mecanismos enquadrados no SIGQ decorre em ambiente on-line.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

The University had been adopting the opportunities offered by IT to support the teaching and learning processes. ULHT believes that the effective use of IT, AV and online materials enhances the learning experience. It has been committed to large investments in hardware and software that are appropriate to all moments of the processes - from admission (online application "COL"), conversion (CRM adapted), pre-inscription ("MOL") until most of the teaching materials (LMS Moodle). The entire infrastructure is designed to maximize e-learning, eg. by investing in video technology in all rooms and interactive whiteboards. Another central component of this strategy is the intensive use of two dedicated mobile applications - Lusofona Mobile and Lusofona Mobile Teachers . A substantial component of the mechanisms covered by the IQAS takes place in an online environment.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi criado um Conselho Superior Empresarial de Engenharia que integra 16 empresas onde os alunos podem realizar os seus trabalhos finais de curso e/ou estágios e visitas de estudo devidamente enquadradas nos termos das UC que estão a frequentar.

- 1.AFINOMAQ, Lda*
- 2.EMERGEPROPOSALS, Lda*
- 3.FAZENDA & SILVA, Lda*
- 4.JOCA Metalomecânica, Lda*
- 5.ELECTRO-ARCO, SA (Lincoln Electric Portugal – Instalações Elétricas)*
- 6.MANUTSER, Serviços de Tecnologia, Lda*
- 7.NAVALTIK Management, Organização da Manutenção, Lda*
- 8.OTIS- ELEVADORES, Lda*
- 9.PROATIVO, Instituto Português*
- 10.PROJETO 360*
- 11.PSE – Produtos e Serviços de Estatística, Lda*
- 12.QUALEND- Qualidade e Ensaios Não Destrutivos, Lda.*
- 13.RISA, Consulting*
- 14.STA - Sociedade Transformadora de Alumínios, S.A*
- 15.TDGI - Tecnologias de Gestão de Imóveis, SA*
- 16.VPS - Virtual Power Solutions*

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

A Business Higher Engineering Council was created that integrates 16 companies where students can carry out their final course work and / or internships and study visits duly framed in terms of the UC they are attending.

- 1.AFINOMAQ, Lda*
- 2.EMERGEPROPOSALS, Lda*
- 3.FAZENDA & SILVA, Lda*
- 4.JOCA Metalomecânica, Lda*
- 5.ELECTRO-ARCO, SA (Lincoln Electric Portugal - Electrical Installations)*
- 6.MANUTSER, Serviços de Tecnologia, Lda*
- 7.NAVALTIK Management, Organización de Manutenção, Lda*
- Website - none provided*
- 9.PROATIVE, Portuguese Institute*
- 10.PROJECT 360*
- 11.PSE - Products and Services of Statistic, Lda*
- 12. QUALEND- Quality and Non Destructive Testing, Lda.*
- 13.RISA, Consulting*
- 14.STA - Sociedade Transformadora de Alumínios, S.A*
- 15.TDGI - Tecnologias de Gestão de Imóveis, SA*
- 16.VPS - Virtual Power Solutions*

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.**1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**

Faculdade De Engenharia (ULusofona)

1.3. Ciclo de estudos.

Engenharia e Gestão Industrial

1.3. Study programme.

Engineering and Industrial Management

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._04 Despacho 4641-2016 de 4 abril.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Engenharia/ Ciências de Engenharia - Engenharia e Gestão Industrial

1.6. Main scientific area of the study programme.

Engineering/ Engineering Sciences - Engineering and Industrial Management

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

521

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

461

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

441

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

Seis (6) semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

Six (6) semesters

1.10. Número máximo de admissões.

20

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

35 vagas. Aumento da procura e melhoria de recursos humanos e materiais.

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

35 vacancies. Increased demand and improvement of human and material resources

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se a este ciclo de estudos os que apresentem candidatura através do concurso institucional de acesso e tenham aprovação no seguinte conjunto de provas de ingresso:

07 Física e Química

16 Matemática

Os candidatos podem ainda ingressar através dos regimes de mudança de par instituição/curso, ou ainda através de um Concurso Especial, de acordo com as normas

legais em vigor (titulares de cursos superiores, titulares de CET's, titulares de CTSP, Maiores de 23 anos). Podem

ainda ingressar os candidatos que reúnam as condições previstas no Estatuto do Estudante Internacional.

1.11. Specific entry requirements.

All students that present their application through the institutional framework of access to higher education and have approval in the following set of entrance exams can apply to this degree:

07 Physics e Chemistry

16 Mathematics

Applicants can also apply via the regime of course transference, HEI transference and the Over 23 years special regime. Candidates holding a diploma in a specialized technology course or higher vocational technical diploma or a degree, can also apply.

Candidates who meet the requirements of the International Student Statute may also apply.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno e/ou Pós Laboral

1.12.1. If other, specify:

Daytime and/or After working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias

Campo Grande , 376

1749 -024 Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._ULHT_creditacao-competencias2017.pdf](#)

1.15. Observações.

-

1.15. Observations.

-

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Tecnologia Mecânica e Materiais / Mechanics Technology and Materials	TM	46.5	0
Gestão e Tecnologia Industrial / Management and Industrial Technology	GI	65	0
Matemática / Mathematics	M	30.5	0
Física / Physics	F	15	0
Computação / Computer Science	C	3	0
Humanidades e Línguas / Humanities and Languages	H	6	0
Química/Chemistry	Q	5	0
Projecto/Project	P	9	0
(8 Items)		180	0

2.3. Observações

2.3 Observações.

O plano de estudos da Licenciatura em Engenharia Industrial constitui um todo integrado que permite aos alunos estudarem as matérias essenciais para um Engenheiro industrial e em particular aqueles que procuram seguir uma carreira na área da Gestão de Ativos Físicos nas mais variadas áreas industriais.

2.3 Observations.

The study plan of the Degree in Industrial Engineering is an integrated whole that allows students to study the essential subjects for an Industrial Engineer and in particular those who seek to pursue a career in the area of Physical Asset Management in the most varied industrial areas.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

José Francisco de Oliveira Santos

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Cristina Maria Ribeiro Guerra

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Cristina Maria Ribeiro Guerra

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Inês Castelo Branco de Oliveira Santos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Inês Castelo Branco de Oliveira Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Robert Paula Nogueira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Robert Paula Nogueira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José António Lopes dos Santos**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José António Lopes dos Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Francisco de Oliveira Santos**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Francisco de Oliveira Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Paulo dos Santos Ferreira Pinto**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Paulo dos Santos Ferreira Pinto

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Manuel José Simões Loureiro**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Manuel José Simões Loureiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Adília Januário Charmier**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Adília Januário Charmier

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paula Cristina Ribeiro Vicente**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paula Cristina Ribeiro Vicente

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Alexandre de Albuquerque Marques**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Alexandre de Albuquerque Marques

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Domingos Belo Carmona Marques**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Domingos Belo Carmona Marques

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Raphaela Maria de Castro e Silva Vidal**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Raphaela Maria de Castro e Silva Vidal

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Rui Manuel Assis Monteiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Manuel Assis Monteiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria João Nunes dos Santos Castelbranco da Silveira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria João Nunes dos Santos Castelbranco da Silveira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Cristina Maria Ribeiro Guerra	Professor Associado ou equivalente	Doutor		441 - Física da Matéria Condensada	100	Ficha submetida
Inês Castelo Branco de Oliveira Santos	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	521 - Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
João Robert Paula Nogueira	Assistente ou equivalente	Mestre		422 - Ecologia, Gestão e Modelação dos Recursos Marinhos	100	Ficha submetida
José António Lopes dos Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	521- Engenharia Mecânica	50	Ficha submetida
José Francisco de Oliveira Santos	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		521- Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
José Paulo dos Santos Ferreira Pinto	Professor Associado ou equivalente	Doutor		441 - Física	50	Ficha submetida
Manuel José Simões Loureiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor		461- Matemática/Lógica/Computação	100	Ficha submetida
Maria Adília Januário Charmier	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	442 - Química Orgânica	100	Ficha submetida
Paula Cristina Ribeiro Vicente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		462- Métodos Quantitativos Aplicados	100	Ficha submetida
Pedro Alexandre de Albuquerque Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		521-Engenharia Industrial	100	Ficha submetida
Pedro Domingos Belo Carmona Marques	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		521-Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Raphaela Maria de Castro e Silva Vidal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		521-Engenharia Industrial	100	Ficha submetida
Rui Manuel Assis Monteiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Engenharia Mecânica	100	Ficha submetida
Maria João Nunes dos Santos Castelbranco da Silveira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		226 – Filosofia	100	Ficha submetida
					1300	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)**

3.4.1.1. Número total de docentes.

14

3.4.1.2. Número total de ETI.

13

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	12	92.3

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	10.5	80.8

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	5	38.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1.5	11.5

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	11	84.6
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	2	15.4

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

O pessoal não docente, num total de 12 elementos, encontra-se distribuído da seguinte forma:

Serviço de Apoio Técnico e Administrativo - 3 elementos a 100%

Gestão e apoio ao Laboratório de Engenharia Civil – 1 elemento a 100%

Gestão e apoio ao laboratório de Engenharia Eletrotécnica – 1 elemento a 100%

Gestão e apoio ao laboratório de Engenharia do Ambiente– 1 elemento a 100%

Monitores de laboratórios de Informática – 3 elementos a 50%

Para além do pessoal afeto especificamente à UO, o CE conta com os serviços de apoio de utilização comum: Serviço de Gestão da Qualidade; DRIEE; Serviço de Gestão, Planeamento e Controlo da Gestão Académica; DR; Dir. dos Serviços de Informática; Dir. Financeira (inclui SASE); Dir. Marketing e Comunicação; Facility Management; Biblioteca; Serviços Académicos; Provedor do Estudante; GAIA ; GAENEE; entre outros.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The non-teaching staff, in a total of 12 elements, is distributed as follows:

Technical and Administrative Support Service - 3 elements 100%

Management and support to the Civil Engineering Laboratory - 1 element 100%

Management and support to the Laboratory of Electrotechnical Engineering - 1 element 100%

Management and support to the Environment Laboratory - 1 element 100%

Computer Labs Assistants - 3 elements 50%

Research support staff:

Computer Lab Assistants- 3 elements 50%

In addition to the personnel specifically assigned to the OU, the study programme has the support of the services of common use: Quality Management Service; International, Career & Entrepreneurship Office; Management, Planning and Control of Academic Management Service; Human Resources Management; IT Management; Financial Management (Including SASE); Marketing and Communication Management; Facility Management; Library; Academic Services; Student Ombudsman; GAIA; GAENEE; among others.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os elementos efetivos não docentes possuem os seguintes níveis de qualificação:

3 elementos – Licenciatura

8 elementos – Ensino secundário

1 elemento – 3º ciclo do ensino básico

Os colaboradores afetos aos serviços de utilização comum possuem a habilitação adequada ao exercício das funções que desempenham.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Non-teaching faculty members have the following levels of qualification:

3 elements - Bachelor.

8 elements – Secondary Education

1 element – 3rd Cycle of Basic Education

The employees assigned to support services of common use have the appropriate qualification for the profile of the functions they perform.

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

44

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	70
Feminino / Female	30

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	12
2º ano curricular	10
3º ano curricular	22
	44

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	33	17	52
N.º de colocados / No. of accepted candidates	19	9	20
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	12	6	13
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	119	116
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	119	136

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

A motivação essencial dos estudantes é a frequência do curso de Engenharia e Gestão Industrial que lhes permita uma importante ligação com o tecido industrial.

De referir vários casos de inscrição de alunos que frequentavam outras universidades e Institutos Politécnicos por o curso da ULHT oferecer uma forte ligação com a indústria e assim lhes facilite uma mais fácil empregabilidade.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

The essential motivation of the students is the frequency of the course of Industrial Engineering and Management that allows them an important connection with the industrial fabric.

To mention several cases of enrollment of students attending other universities and Polytechnic Institutes because the ULHT course offers a strong connection with the industry and thus facilitates them an easier employability

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	4	11	5
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	5	5
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	3	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	3	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Not Applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Verifica-se uma grande percentagem de sucesso escolar nas respetivas áreas científicas, nomeadamente de Tecnologia Mecânica e Materiais; Gestão e Tecnologia Industrial.

Cerca de 66% dos alunos têm aprovação às unidades curriculares de Tecnologia Mecânica e Materiais e cerca de 76% aprovação às uc's da área científica de Gestão e Tecnologia Industrial.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

There is a high percentage of school success in the respective scientific areas, namely Mechanical Technology and Materials; Industrial Management and Technology.

Approximately 66% of the students have approval to the curricular units of Mechanical Technology and Materials and about 76% approval to the uc's of the scientific area of Management and Industrial Technology.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Cerca de 90% dos alunos diplomados em Engenharia e Gestão Industrial já têm emprego antes de terminarem o curso ou imediatamente a seguir. Muitos dos alunos ficam a trabalhar nas empresas onde realizam o trabalho final de curso ou continuou no mesmo emprego com que iniciou a actividade profissional (dentro da área do curso).

Outros alunos estrangeiros, sobretudo de Angola, são contratados por empresas Angolanas da área de Petróleo e Gás antes de terminarem o curso.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

Cerca de 90% dos alunos diplomados em Engenharia e Gestão Industrial já tem antes de terminar o curso ou a seguir. Muitos dos alunos conhecem o trabalho nas empresas onde realizam o trabalho final de curso ou continuou não há empregos que tenham uma atividade profissional (dentro da área do curso).

Outros alunos estrangeiros, sobretudo de Angola, são contratados por empresas Angolanas da área de Petróleo e Gás antes de terminar o curso.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Como anteriormente referido (ponto 6.1.3.1.) a maioria dos alunos do curso está empregada antes de terminarem o curso ou logo após se licenciarem. De entre algumas das razões que justificam este facto nomeiam-se as seguintes: Uma parte importante dos alunos que frequentam o curso são trabalhadores-estudantes ou vêm de países estrangeiros, sobretudo Angola, onde têm alguma facilidade em encontrar emprego na área do curso. Por outro lado outra fonte significativa dos estudantes são trabalhadores-estudantes e/ou maiores de 23 anos estando portanto na De empregos. Muitos destes alunos após terminarem o curso encontram emprego na área em que se licenciaram. O CSEE – Conselho Superior Empresarial de Engenharia criada pela Faculdade de Engenharia por iniciativa do grupo de Engenharia e Gestão Industrial tem vindo a reforçar o seu papel na contratação de licenciados em Engenharia e Gestão Industrial

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

As discussed above (section 6.1.3.1), most course students are employed before they graduate from the course or shortly after graduating. Some of the reasons for this include the following:

An important part of the students who attend the course are student workers or come from foreign countries, especially Angola, where they have some difficulty finding employment in the course area. On the other hand another significant source of the students are student-workers and / or over 23 years old therefore being in Of jobs. Many of these students after completing the course find employment in the area in which they graduated.

The CSEE - Superior Business Council of Engineering created by the Faculty of Engineering by initiative of the Industrial Engineering and Management group has been reinforcing its role in hiring graduates in Industrial Engineering and Management

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados / No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIC DIGITAL – polo CICANT (Centro de Investigação em Comunicações Aplicadas e Novas Tecnologias)	Fair	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT)	1	plano de reconversão aprovado FCT
UNIDE-IUL - Business Research Unit	Good	ISCTE - Instituto	1	-

CQE - Centro de Química Estrutural	Excellent	Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL) Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento (IST-ID)	1	-
CeiED - Centro de Estudos Interdisciplinares de Educação e Desenvolvimento / Interdisciplinary Research Centre for Education and Development	Good	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT)	1	-
DREAMS - Centro Interdisciplinar de Desenvolvimento e Investigação em Ambiente, Gestão Aplicada e Espaço / Centre for Interdisciplinary Development and Research on Environment, Applied Management and Space	Fair	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT)	5	-
CEO - Centro de Investigação de Economia e das Organizações	-	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT)	1	Em processo de avaliação e reestruturação pela FCT

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/9c5fe359-bcad-78d2-43c5-5a5e33443b50>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/9c5fe359-bcad-78d2-43c5-5a5e33443b50>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Desde 2015 o grupo de Engenharia e Gestão Industrial organiza anualmente Jornadas de Engenharia e Gestão Industrial, aberta à comunidade em geral, alunos, professores, empresas e outros participantes. Cada seminário incide sobre temas de interesse da Licenciatura sendo simultaneamente temas de interesse geral.

3^{as} JORNADAS DE EGI 2017/2018

21/11/17-Periodicidade de limpeza de um permutador de calor–A análise estatística e económica no apoio à decisão em Manutenção de Equipamentos

ORADOR: Rui Assis, Prof. da FE/EGI da ULHT

21/02/18-Da Contabilidade do Custo ao Controlo do Resultado-A implementação do Activity Based Costing

ORADOR: Eng. José Lopes dos Santos, Presidente da Associação Portuguesa de Manutenção Industrial

13/03/18-Gestão de segurança no trabalho através dos programas Behavior Based Safety

ORADOR: Dra. Natividade Gomes Augusto: licenciada em sociologia pelo ISCTE-IUL. Pós-graduada em Gestão de Segurança, Higiene e Saúde no Trabalho pelo ISCSEM. Pós-Graduada em Sistemas Integrados, Qualidade, Ambiente, Segurança e Responsabilidade Social. Foi a facilitadora do primeiro curso sobre a segurança comportamental em Portugal. Diretora-Executiva da Revista Segurança Comportamental. CEO da PROATIVO

22/03/18-GESTÃO INDUSTRIAL E SUSTENTABILIDADE:

Relevância, Enquadramento e Integração de Áreas na Gestão Global da Indústria

ORADOR: Prof^a Doutora Rita Teixeira d'Azevedo

CEO|Coordenadora Técnica e Directora Geral–RTA Consultoria, Lda

Doutorada em Ambiente [FCT/UNL]; Mestre em Hidráulica e Recursos Hídricos-Especialidade de Engenharia Civil

[IST/UTL]; Pós-graduada em Gestão Integrada de Sistemas: Ambiente, Segurança e Qualidade; Pós-graduada em Segurança Alimentar; Licenciada em Engenharia do Ambiente/Ramo Sanitária [FCT/UNL]; Especializada em: Auditorias Internas a Sistemas de Gestão|Energia: RCCTE, RSECE-Energia, RSECE-QAI|Gestão da Formação | Gestão Integrada de Recursos Humanos | Certificação Internacional em Coaching.

Docente e Regente Universitária de disciplinas de Mestrado, Pós-Graduação e Licenciatura [UATLA | ISEC | ULHT | IST/UTL | UNI]. Autora de diversos Artigos, Livro, Comunicações em Encontros Científicos (a nível nacional e europeu) e Seminários Especializados nas Áreas.

18/04/18-Gestão por processos e a melhoria continua no mundo atual

ORADOR: Eng. Pedro Costa Pereira - Mestre em Engenharia e Gestão Industrial; Pós-graduação em Lean Six Sigma.

Experiência profissional: mais de 10 anos dedicados à melhoria continua e à gestão de processos. Colaboração com Portugal Telecom e Sonae. Atualmente Sénior Manager de projetos de melhoria continua na EDP Soluções Comerciais. Empresa EDP Soluções Comerciais

03/05/18-Paradoxo e Miopia: Benefícios 'vs' Resultados da Melhoria Contínua e Inovação.

ORADOR: Professor Doutor Paulo Tomás Ferreira - Project Manager Officer & Innovation Manager @ Sonae Capital Trainer in Continuous Improvement Training Center at SONAE

Professor na FEP - Faculdade de Economia da Universidade do Porto

Empresa: Sonae Capital

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

Since 2015, the Industrial Engineering and Management group has organized an annual Conference of Engineering and Industrial Management, open to the general community, students, teachers, companies and other participants. Each seminar focuses on topics of interest to the Degree while being topics of general interest.

3rd DAYS OF EGI 2017/2018

21/11/17-Periodicity of cleaning of a heat exchanger-Statistical and economic analysis in decision support in Equipment Maintenance

SPEAKER: Rui Assis, Prof. of the ULHT FE / EGI

21/02/18-From Cost Accounting to Result Control-The implementation of Activity Based Costing

SPEAKER: Eng. José Lopes dos Santos, President of the Portuguese Industrial Maintenance Association

13/03/18-Occupational safety management through Behavior Based Safety programs

SPEAKER: Natividade Gomes Augusto: graduated in sociology from ISCTE-IUL. Graduated in Occupational Safety, Hygiene and Health Management at ISCSEM. Graduated in Integrated Systems, Quality, Environment, Safety and Social Responsibility. She was the facilitator of the first course on behavioral safety in Portugal. Executive Director of the PROATIVO Safety Behavioral Magazine.

22/03/18-INDUSTRIAL MANAGEMENT AND SUSTAINABILITY:

Relevance, Framing and Integration of Areas in Global Industry Management

SPEAKER: Prof. Dr. Rita Teixeira d'Azevedo

CEO | Technical Coordination and General Director-RTA Consultoria, Lda

Master in Hydraulics and Water Resources - Civil Engineering Specialty [IST / UTL]; Postgraduate in Integrated Systems Management: Environment, Safety and Quality; Postgraduate in Food Safety; Engineering of the Environment / Health Branch [FCT / UNL]; Specialized in: Internal Audits of Management Systems | Energy: RCCTE, RSECE-Energia, RSECE-QAI | Integrated Management of Human Resources | International Certification in Coaching.

Teacher and University Regent of Master, Graduate and Undergraduate Courses [UATLA | ISEC | ULHT | IST / UTL | UNI]. Author of several articles, Book, Communications in Scientific Meetings (at national and European level) and Specialized Seminars in the Areas.

18/04/18-Process management and continuous improvement in today's world

SPEAKER: Eng. Pedro Costa Pereira - Master in Industrial Engineering and Management; Postgraduate in Lean Six Sigma. Professional experience: more than 10 years dedicated to continuous improvement and process management. Collaboration with Portugal Telecom and Sonae. Currently Senior Manager of improvement projects continues at EDP Soluções Comerciais.

Company EDP Soluções Comerciais

03/05/18-Paradox and Myopia: Benefits 'vs' Results of Continuous Improvement and Innovation.

SPEAKER: Professor Paulo Tomás Ferreira - Project Manager Officer & Innovation Manager @ Sonae Capital

Trainer in Continuous Improvement Training Center at SONAE

Professor at FEP - Faculty of Economics, University of Porto

Company: Sonae Capital

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

1.PROJECTO SIMO–Sistema Integrado de Manutenção OnlineO Sistema Integrado de Manutenção Online

PARTICIPANTES:

AFINOMAQ

Responsável Projeto:José Oliveira Santos

Responsável:Rui Assis

WSBP

Universidade de Coimbra

•ULHT:FE–Engenharia e Gestão Industrial

Projeto em Curso:

1ª fase: 01/09/2017-30/06/2018

Financiamento AFINOMAQ e WSBP:165000€

2.PROJECTO E-WISE:

PORTUGAL 2020–Candidatura ao Sistema de Incentivo à Investigação e Desenvolvimento Tecnológico em Co promoção. Aguarda decisão.

PARTICIPANTES:

ACTION IT

Copromotores

COFAC/ULHT–FE–Engenharia e Gestão Industrial

EDIGREEN–Soluções Energéticas Lda.

DOSAPAC–Automação de Edifícios

Responsável:Rui Assis

Financiamento total solicitado:1,3 M€

3.PROJECTO PLAY2MANAGE:

PORTUGAL 2020–Candidatura ao Sistema de Incentivo à Investigação e Desenvolvimento Tecnológico em Co promoção. Aguarda decisão.

PARTICIPANTES:

ACTION IT

Copromotores

COFAC/ULHT/ECATI/FE–Engenharia e Gestão Industrial

Financiamento total solicitado: 0.6 M€

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

1. SIMO PROJECT-Integrated Online Maintenance System The Integrated Online Maintenance System

PARTICIPANTS:

AFINOMAQ

Project Manager: José Oliveira Santos

Responsible: Rui Assis

WSBP

Coimbra University

• ULHT: FE-Engineering and Industrial Management

Project in progress:

1st phase: 01/09 / 2017-30 / 06/2018

AFINOMAQ and WSBP financing: € 165000

2.E-WISE PREPARATION:

PORTUGAL 2020-Application to the System of Incentive to Research and Technological Development in Co-promotion.

Awaiting decision.

PARTICIPANTS:

ACTION IT

Copromotors

COFAC / ULHT-FE-Industrial Engineering and Management

Investments

DOSAPAC-Building Automation

Responsible: Rui Assis

Total funding requested: € 1.3 M

3. PLAY2MANAGE PROJECT:

PORTUGAL 2020-Application to the System of Incentive to Research and Technological Development in Co-promotion.

Awaiting decision.

PARTICIPANTS:

ACTION IT

Copromotors

COFAC / ULHT / ECATI / FE-Industrial Engineering and Management

Total funding requested: 0.6 M €

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	48
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	7.1
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	21.4

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

1.NANO GUARD2:

Marie Curie RISE

NANOmaterials–Based Innovative Engineering Solution to Ensure Sustainable Safeguard to Indoor Air

Leader:NOVA ID

Assoc. para a Inovação e Desenvolvimento da FCT

PARTICIPANTES:ACADEMIC

LNEC–PT

ULHT–PT/Faculty of Engineering–IED Industrial Engineering Department and CICANT

Centre for Research in Applied Communication,Culture and New Technologies

C2MA <http://c2ma.mines-ales.fr>

École de Mines d`Alès–Institut Mines–Telecom–França

CNRS–Centre National de la Recherche Scientifique L`Université Paris

DIPE–Donetsk Institute of Physics e Engineering Ukraine

PARTICIPANTES:NON ACADEMIC

ARDIAGNOS–Ar Diagnostic,Tecnologias de Monitorização e Controlo de Ar,Lda

TERE ENVIRONMENT

AMBISALUD <http://www.ambisalud.es>

MRC www.mrc-ambisalud.es

NANOTECH <http://www.ntc.co.ua>

OCM <http://www.oc-metalchem.com>

BSU www.bsu.by/en/

Resp.:Svetlana Lybchyk

2.ERASMUS K1 ACTION:

Intercambio de experiências da área da Educação Superior
 Resp.: José Oliveira Santos

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

1.NANO GUARD2:

Marie Curie_RISE

NANOmaterials-Based Innovative Engineering Solution to Ensure Sustainable Safeguard to Indoor Air

Leader: NEW ID

Assoc. for FCT Innovation and Development

PARTICIPANTS: ACADEMIC

LNEC-PT

ULHT-PT / Faculty of Engineering-IED Industrial Engineering Department and CICANT

Center for Research in Applied Communication, Culture and New Technologies

C2MA <http://c2ma.mines-ales.fr>

École de Mines d'Alès-Institut Mines-Telecom-France

CNRS-Center National de la Recherche Scientifique L'Université Paris

DIPE-Donetsk Institute of Physics and Engineering Ukraine

PARTICIPANTS: NON ACADEMIC

ARDIAGNOS-Ar Diagnostic, Technologies of Monitoring and Control of Ar, Lda

TERE ENVIRONMENT

AMBISALUD <http://www.ambisalud.es>

MRC www.mrc-ambisalud.es

NANOTECH <http://www.ntc.co.ua>

OCM <http://www.oc-metalchem.com>

BSU www.bsu.by/en/

Resp.: Svetlana Lybchyk

2.ERASMUS K1 ACTION:

Exchange of experiences in the area of Higher Education

Resp.: José Oliveira Santos

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ulusofona.pt/qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção

Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo Conselho da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, nomeadamente no que concerne à criação de uma base de conhecimento abrangente e avançada que estimule a investigação e a inovação e preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso.

A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES.

A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos

CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição. A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Reitor e Administrador, ouvidos os órgãos.

2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes

A ULHT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos em cada ano letivo, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos e do estudante na instituição.

Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no regulamento de creditação. A implementação destes procedimentos decorre via plataforma criada especificamente para o efeito – NeTCreD e tem subjacente mecanismos de garantia da eficiência, transparência e monitorização contínua do processo pela Reitoria e pelas UO, em colaboração com os Serviços Académicos, procedendo-se, sempre que necessário, à sua correção ou melhoria.

Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes da ULHT, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e à Univ. e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.

Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da instituição e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido pela Reitoria, em colaboração com as UO e Serviços um programa de receção aos novos estudantes.

Durante o seu percurso académico, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente:

- i) o Gab. de Apoio à Integração dos Alunos (GAIA), Gab. de Acompanhamento dos Estudantes NEE(GAENEE) e o Serviço de Aconselhamento Psicológico.*
- ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais.*
- iii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e dos SATA–Serviços de Apoio Técnico–Administrativo no acompanhamento dos estudantes e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.*

Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do CE, da UO e do global da ULHT e discutidos ao nível do CE, dos C. Pedagógicos da UO e da Universidade, nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC), uma vez que integra também todos os elementos relativos ao sucesso escolar. Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar – SASE. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, a ULHT conta com um leque alargado de protocolos e parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios (curriculares e extracurriculares), beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Rede de Antigos Alunos da Lusófona (RAAL) tem como objetivo global potenciar oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa e de ligação permanente dos diplomados com a Univ.. A DRIE – Direção de Relações Internacionais, Estágio, Emprego e Empreendedorismo, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, entre outras e ainda através da dinamização dos Programas de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos seus estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e CE. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos C. Pedagógico e Científico das UO e órgãos da ULHT e integram os relatórios de avaliação dos CE, das UO e o relatório anual da ULHT

3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo

A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o CE, a UO e Univ. – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação.

O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base na análise da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação: a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC- inquéritos pedagógicos, aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem.

A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC, bem como permitir uma análise crítica que conduza a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.

O diretor do CE elabora um relatório anual, focando aspetos essenciais para o CE, considerando indicadores previstos no SIGQ. O relatório deve incluir uma análise crítica sobre a concretização de planos de atividades/melhoria apresentados para cada ano letivo; uma síntese dos pontos considerados estratégicos para o melhoria do CE, bem com um reflexão final sobre o estado de desenvolvimento, objetivos a atingir e ações de melhoria. O relatório de cada CE é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao director da UO para apreciação no âmbito dos órgãos e elaboração de um relatório síntese sobre a qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado, que inclui, nomeadamente: a) uma apreciação dos relatórios dos cursos e ações de melhoria propostas, tendo em consideração as recomendações propostas anteriormente; b) a análise dos resultados obtidos face aos padrões e metas estabelecidos; c) os principais vectores de desenvolvimento do CE: ensino e investigação; d) uma síntese de medidas e para o desenvolvimento da UO e respectivo plano de atividades.

Com base nos relatórios provenientes de cada UO, é elaborada uma síntese dos aspetos mais salientes da avaliação da organização e funcionamento do ensino, incluindo a atualização do painel de indicadores que constituem a tabela de indicadores de suporte ao planeamento estratégico e ao SIGQ, bem como o plano global de ação para melhoria da

qualidade do ensino na ULHT.

Essa síntese é posteriormente integrada no relatório global de autoavaliação em que se analisa o grau de prossecução dos objetivos traçados e o funcionamento do SIGQ e se apresenta o plano global de melhoria. O relatório global de autoavaliação é discutido no âmbito dos C. Pedagógico, Científico e Universitário.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

. Ensuring the quality of the training offer - creation, revision and extinction

The procedures for the creation of a new offer training consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and the different national entities, regarding the creation of a comprehensive and advanced knowledge to stimulate research and innovation. Also provide an analysis on the relevance and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, their adequacy to national and international benchmarks, the existence of experts in the proposal preparation, the employability and preparation of students for active citizenship, and the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area (s) of each course.

The revision of the EC results from proposals from the direction of the course resulting from continuous monitoring and evaluation, improvement measures approved within the SIGQ framework or recommendations received in the context of the external evaluation of the study cycles by the A3ES.

The ending decision is based on the analysis of the EC's demand and training efficiency indicators, the available human and material resources and their strategic relevance to the institution.

The training offer to be made available in each year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.

2. Student Recruitment and Follow-Up

The ULHT privileges an integrated policy of promoting and recruiting new students focused on the placement and inclusion principles adequacy. The search interaction process is the internet webpage that, besides listing all the EC offered in each year, presents several information about each course. In the same webpage are presented regulations covering all phases of the student's study cycle in the institution.

The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the accreditation regulation. The implementation of these procedures takes place via a platform created specifically for this purpose - NETCred and has underlying mechanisms to guarantee the efficiency, transparency and continuous monitoring of the process by the Rectory and the OUs, in collaboration with the Academic Services, to its correction or improvement.

Each year a questionnaire characterizing the new students is applied. The results of this questionnaire allow a better knowledge ULHT new students, in particular their origin, their previous school course, their motivations and expectations regarding the course and the University and how they were aware of the course to which they have applied.

For all students to know the organization of the institution and access the services and academic progression support, at the beginning of each academic year, a program of reception for new students is promoted by the Rectory in collaboration with the OUs and Services.

During their academic journey, students have the services and mechanisms that support and promote their school success, namely:

i) Student Support and Integration Office (GAIA), Office for the Follow-up of Students with Special Educational Needs (GAENEE) and Psychology Service.

ii) Use of teaching support mechanisms, which allow the improvement of the Curricular Unit quality, good practices identification and sharing, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences.

iii) Proximity monitoring by CE director, Student Ombudsman and SATA - Technical and Administrative Support Services in the student's follow-up and in the contribution to the students school success.

The results of the school success monitoring, based on pre-defined indicators, are analyzed at the level of the Curricular Unit, the study cycle, the OU and the ULHT and discussed at the CE level, and in OU and ULHT Pedagogical Board, in which are represented students and teachers elected by their peers. It is essential for this analysis the production per Curricular Unit - the course unit report (RUC), since it also integrates all the elements related to school success. To mobilize support to respond to diverse needs and to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, students rely on the School Social Action Service - SASE. In the scope of insertion and follow-up of graduates, the ULHT has a wide range of protocols and partnerships that strengthen cooperation activity, educational partnerships, internships (curricular and extracurricular), benefiting the insertion of students in professional life. ULHT Alumni Network (RAAL) has as main goal reinforce opportunities for the insertion of graduates in the active life and permanent link of the graduates with the University. The International Relations, Internship, Employment and Entrepreneurship Department (DRIE) provides support to students and graduates, through the dissemination of job offers and internships, among others, and through the promotion of Entrepreneurship Support Programs and to the Creation of Own Employment. In the scope of SIGQ, information is collected annually on the professional career of its students through the online survey applied to the universe of graduates of different grades and CE. The results are presented in report format - employability reports - and are discussed in the OU Pedagogical and Scientific Boards and ULHT Councils and are included in the evaluation reports of the EC, the OU and the annual report of the ULHT.

3. Monitoring and Continuous Improvement of Study Cycle Quality

The strategy for the planning, organization, monitoring, evaluation and improvement of the taught education develops essentially in successive levels of progressively aggregated intervention - the UC, the Course, the OU and the Univ - and is based on the elaboration of annual self-assessment reports.

The UC - RUC report is prepared by the responsible teacher based on the perceptions of the teaching team about the UC process and on additional sources of information, which are available information system: a) FUC and other elements related to organization and planning of UC; b) The school results of the students in the UC; c) The results of

surveys on student perceptions of teaching / learning in UC - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions related to the student's self-assessment in the UC, the competences development, the UC functioning, the pedagogical and scientific performance of the UC professors and the teaching / learning support resources.

The RUC purpose is to synthesize the overall evaluation of the operation of the UC, as well as to allow a critical analysis that allows the identification of critical factors that need intervention and correction and, in this context, the definition of an improvement plan.

The director of each EC draws up an annual report, focusing on key aspects for the EC and indicators provided for in the SIGQ. The report shall include a critical review of the implementation of activity / improvement plans submitted for each school year; a summary of the points considered strategic for the improvement of the EC as well as final reflection on the EC state of development, goals to be achieved and improvement actions. The report of each course is discussed in the course, sent to the director of the OU for consideration within the organs and a synthesis report on the quality and adequacy of the training and teaching offered, which includes, in particular: a) an assessment of the proposed course reports and improvement actions, taking into account the recommendations previously proposed; b) the analysis of the results obtained against the established standards and targets; (c) the main drivers of EC development: education and research; d) a summary of measures for OU development and respective plan of activities.

Based on the reports coming from each OU, a synthesis of the most salient aspects of the evaluation of the organization and functioning of education is elaborated, including the updating of the panel of indicators that constitute the table of indicators of support to strategic planning and SIGQ, as well as the plan of action to improve the quality of teaching in the ULHT. This synthesis is then integrated into the global self-assessment report, which analyzes the degree of achievement of the objectives outlined and the functioning of the internal quality assurance system and presents the overall improvement plan. The global self-assessment report is discussed within the framework of the Pedagogical, Scientific and Univ. Councils.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Reitor, Diretor da Unidade Orgânica e Responsáveis científicos - pedagógicos dos ciclos de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico, Científico e Universitário. Na coordenação operacional dos processos intervêm os Serviços, particularmente os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade (SGQ). O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de Garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The SIGQ is coordinated by the Administrator, Rector, Organic Unit Director and scientific - pedagogical leaders of the study cycle, based on consultation with the boards, namely Pedagogical, Scientific and University. The Services are involved in the operational coordination of processes, particularly the Services responsible for coordinating quality assurance efforts (SGQ). The Course Director is directly responsible for implementing the CE Quality Assurance mechanisms. It is responsible for ensuring the planning, organization and monitoring of the EC functioning, its evolution and harmonization with the objectives assigned to it in a perspective of continuous improvement.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação dos docentes é feita através do cruzamento de dados diversos , em especial: informação recolhida através da inquirição dos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes; avaliação de desempenho do docente por parte da Direcção e do coordenador científico do curso; produção científica , taxa de sucesso escolar dos estudantes, análise de sumários e registos de assiduidade, verificação das taxas e perfis de utilização por parte do docente das novas tecnologias de informação e da comunicação; apreciação do reconhecimento e participação dos docentes em organismos nacionais e internacionais; participação em acções de formação com vista à actualização de conhecimentos e à obtenção de graus académicos, entre outros. A ULHT dispõe de um plano de formação para desenvolvimento de competências dos docentes e definiu mecanismos de incentivo à formação com vista à progressão na obtenção de graus académicos

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The evaluation of the teachers is done through the crossing of diverse data, especially: information collected through the inquiry of the students on the teachers pedagogical and scientific performance; evaluation of the teacher's performance by the Management and the scientific coordinator of the course; scientific production, student success rates, summary analysis and attendance records, verification of ratio and profiles of teachers' use of new information and communication technologies; appreciation of the recognition and participation of teachers in national and international bodies; participation in training actions to update knowledge and to obtain academic degrees, among others. The ULHT has a training plan for the development of teachers' competences and defined mechanisms to encourage training to progress towards the achievement of academic degrees.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos->

[docentes/download/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_ulht.pdf](#)

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A definição dos objetivos da ULHT, bem como os objetivos a atingir pelas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela Direção respetiva. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável para apreciação das competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda considerada a avaliação realizada pelos estudantes e docentes aos diversos serviços da IES através da aplicação de questionários online. A ULHT promove formação, com especial incidência nas áreas das TI, organização e gestão de processos, aspetos específicos da atividade académica e/ou relativos a inovações e desenvolvimentos no sector do ensino superior (ex. aspetos legais)

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The ULHT objectives definition, as well as the objectives to be achieved by the respective work teams, are transmitted half-yearly in meetings promoted by the University Leads. This results in a clear knowledge of the work expected and to be carried out by each one, and the necessary accompaniment and continuous training to be provided to non-teaching staff, as well as the responsibilities of each actor in assessing their performance. In addition to the individual performance evaluation carried out by each supervisor, the evaluation of the collaborator's techniques and interpersonal skills is also considered by the students and teachers to the several IES services through the application of online questionnaires. The ULHT promotes training, especially in the areas of IT, organization and management of processes, specific aspects of academic activity and / or related to innovations and developments in the higher education sector (eg legal aspects).

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, a seu pedido, foi avaliada pela EUA - European University Association em 2007. Em resultado desta avaliação a ULHT é hoje Full Member da EUA.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, at its request, was evaluated by EUA - European University Association in 2007. As a result of this evaluation ULHT is currently a Full Member of the EUA.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Conselho Superior Empresarial de Engenharia (16 empresas)
- Experiência profissional dos docentes da Licenciatura e sua forte ligação industrial nacional e internacional
- Esmagadora maioria dos docentes com grau de Doutor
- Forte ligação da ULHT com os países lusófonos
- Localização da Universidade (ULHT)

8.1.1. Strengths

- Superior Business Council of Engineering
- Professional experience of the teachers of the Licenciatura and its strong national and international industrial connection
- Majority of teachers with a doctoral degree
- Strong connection of the ULHT with the Portuguese-speaking countries
- University location (ULHT)

8.1.2. Pontos fracos

- Custo das propinas
- Necessidade de mais meios laboratoriais próprios

8.1.2. Weaknesses

- Cost of tuition fees
- Need for more research laboratories in-house

8.1.3. Oportunidades

- Localização da Universidade (centro de Lisboa)
- Funcionamento Pós-laboral
- Forte ligação da ULHT com os países lusófonos

8.1.3. Opportunities

- *Location of the University (center of Lisbon)*
- *Post-Work Operation*
- *Strong connection of the ULHT with the Portuguese-speaking countries*

8.1.4. Constrangimentos

- *Fatores exogenos à Universidade fortemente contrários ao desenvolvimento à ULHT*
- *Favorecimento do ensino público em detrimento do ensino privado.*

8.1.4. Threats

- *Factors exogenous to the university strongly opposed to the development of ULHT*
- *Favoring public education over private education.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

Reforço da participação em projetos de ID&IT em cooperação com o tecido industrial português bem como reforço da prestação de serviços ao exterior permitindo a aquisição de novos meios de ensino e investigação nomeadamente meios laboratoriais.

Criação de um ambiente fortemente intercultural através do reforço na participação de redes internacionais de Ensino e Investigação e assim permitir melhor conhecer e trabalhar em conjunto com Universidades e empresas de outros países tornando desta forma cada vez mais atraente a ULHT tanto para alunos como para professores.

Fazer crescer o número de empresas participantes no Conselho Superior de Engenharia e assim intensificar a ligação de alunos e professores à indústria permitindo aos primeiros maior facilidade de acesso ao emprego e aos segundos facilitar o contato com as empresas e promover a prestação de serviços ao exterior.

8.2.1. Improvement measure

Reinforcement of participation in R&D projects in cooperation with the Portuguese industrial fabric as well as reinforcement of the provision of services abroad allowing the acquisition of new means of teaching and research, namely laboratory facilities.

Creation of a strongly intercultural environment by reinforcing the participation of international teaching and research networks and thus better enable us to get to know and work together with Universities and companies from other countries, thus making ULHT more attractive for both students and teachers.

To increase the number of companies participating in the Higher Council of Engineering and thus intensify the connection of students and teachers to the industry, allowing the first easier access to employment and secondly facilitating contact with companies and promoting the provision of services abroad.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta - Participação e angariação de financiamento de projetos de ID&IT financiados tanto âmbito nacional como internacional usufruindo das vantagens oferecidas pelo fácil acesso aos membros do Conselho Superior Empresarial de Engenharia.

Média - No âmbito de projetos de ID&IT em curso e em preparação estabelecer parcerias formais com Centros de ID&IT nacionais, com classificação mínima de bom e com Centros de ID&IT internacionais de reconhecido mérito científico bem como a aquisição de equipamento laboratorial.

Baixa - Melhoria das condições de conforto das salas de aula.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High - Participation and fund raising of R&D projects financed both nationally and internationally, taking advantage of the advantages offered by the easy access to the members of the Superior Business Council of Engineering.

Medium - In the scope of R&D projects underway and in preparation, establish formal partnerships with national I&D Centers with a minimum good rating and with international R&D Centers of recognized scientific merit as well as the acquisition of laboratory equipment.

Low - Improvement of the comfort conditions of classrooms.

9.1.3. Indicadores de implementação

- *Número de projetos de ID&IT apresentados*
- *Número de projetos de ID&IT aprovados*
- *Número de projetos internacionais com a participação dos docentes da Engenharia e Gestão Industrial*
- *Número de publicações científicas dos docentes*
- *Prestação de serviços à comunidade empresarial*

9.1.3. Implementation indicators

- *Number of R&D projects submitted*
- *Number of co-ordinated R&D projects*

- Number of international projects with the participation of the Faculty of Engineering and Industrial Management
- Number of scientific publications of teachers
- Provision of services to the business community

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>