

# CEF/0910/26811 — Guião para a auto-avaliação (Univ) - Ciclo de estudos em funcionamento

---

## Caracterização do ciclo de estudos.

**A1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Cofac - Cooperativa De Formação E Animação Cultural, C.R.L.*

**A1.a. Descrição da instituição de ensino superior / Entidade instituidora:**

*Cofac - Cooperativa De Formação E Animação Cultural, C.R.L.*

**A2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia*

**A2.a. Descrição da unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia*

**A3. Ciclo de estudos:**

*Estudos Europeus e Relações Internacionais*

**A3. Study cycle:**

*European Studies and International Relations*

**A4. Grau:**

*Licenciado*

**A5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Ciência Política e Cidadania/ Estudos Europeus e Relações Internacionais*

**A5. Main scientific area of the study cycle:**

*Political Science and Citizenship/ European Studies and International Relations*

**A6.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF).**

*313*

**A6.2. Classificação da área secundária, do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*31*

**A6.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005 de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*380*

**A7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*180*

**A8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006):**

*3 Anos*

**A8. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006):**

*3 Years*

**A9. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:**

30

**A10. Condições de acesso e ingresso:**

*Concurso Nacional de Acesso:*

*Ter concluído 12º ano;*

*Ter nota superior a 95 pontos (escala 0-200), a uma das seguintes provas de ingresso:*

*11 História*

*17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais*

*18 Português*

*Concurso de Ingresso:*

*Mudanças de curso;*

*Transferências;*

*Regressos.*

*De acordo com a portaria 401/2007 de 5 de abril.*

*Concurso especial Maiores de 23 anos:*

*Completem 23 anos até ao dia 31 de Dezembro, do ano que antecede a realização das mesmas e não sejam titulares da habilitação de acesso ao ensino superior (se realizaram e obtiveram aprovação nas provas de ingresso para o curso superior onde pretendem ingressar, são titulares da referida habilitação de acesso).*

*Concurso especial para titulares de cursos superiores e titulares de um Diploma de Especialização Tecnológica:*

*(de acordo com o Decreto-Lei nº 393-B/99, de 2 de Outubro;*

*de acordo com a Portaria nº 854-A/99, de 4 de Outubro;*

*de acordo com Decreto-Lei nº 88/2006, de 23 de Maio).*

**A10. Entry Requirements:**

*National access competition/tender:*

*Having completed the 12th grade;*

*A grade higher than 95 points (range 0-200), in the following entrance exams:*

*11 History*

*17 Mathematics Applied to Social Sciences*

*18 Portuguese*

*Entry competition/tender:*

*Course changes;*

*Transfers;*

*Returns.*

*In accordance with Decree 401/2007, of April 5.*

*Special competition/tender for those over the age of 23:*

*On completing 23 years of age by the 31st of December of the preceeding year*

*Those not entitled access to higher education (if they have undertaken and been approved in the entrance test for the college they want to enter, they are entitled to the referred access).*

*Special competition/tender for higher education graduates and Diplomas in Specialized Technology:*

*(In accordance with Decree-Law No. 393-B/99, of 2 October;*

*In accordance with Ordinance No. 854-A/99, of 4 October;*

*In accordance with Decree-Law No. 88/2006, of May 23).*

## A11. Ramos, opções, perfis...

### Pergunta A11

---

**A11. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):**

*Não*

#### A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

---

**A11.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)**

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

--

--

## A12. Estrutura curricular

### Anexo I - -

#### A12.1. Ciclo de Estudos:

*Estudos Europeus e Relações Internacionais*

#### A12.1. Study Cycle:

*European Studies and International Relations*

#### A12.2. Grau:

*Licenciado*

#### A12.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

-

#### A12.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

-

#### A12.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Estudos Europeus/ European Studies	EE	46	0
Relações Internacionais/ International Relations	RI	32	0
Direito/ Law	DIR	26	0
Ciência Política/ Political Science	CP	21	0
Ciências Sociais/Social Sciences	CS	15	0
Economia/ Economics	ECO	11	0
Gestão/Management	GE	13	0
Línguas/Languages	LIN	16	0
<b>(8 Items)</b>		<b>180</b>	<b>0</b>

## A13. Plano de estudos

### Anexo II - - - 1º Ano

#### A13.1. Ciclo de Estudos:

*Estudos Europeus e Relações Internacionais*

#### A13.1. Study Cycle:

*European Studies and International Relations*

#### A13.2. Grau:

*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

--

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

--

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*1º Ano*

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**

*1st Year*

**A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
História Moderna e Contemporânea I/ Modern and Contemporary History I	CS	Semestral/Semester	125	T - 45	5	--
Economia Política I/ Political Economics I	ECO	Semestral/Semester	138	T - 45	5.5	--
Ciência Política I/ Political Science I	CP	Semestral/Semester	125	T - 30; P - 15	5	--
Inglês I ou Francês I/ English I or French I	LIN	Semestral/Semester	100	T - 45	4	--
Demografia e Migrações Internacionais/ Demography and International Migration	RI	Semestral/Semester	138	T - 30; P - 15	5.5	--
História Moderna e Contemporânea II/ Modern and Contemporary History II	CS	Semestral/Semester	125	T - 45	5	--
Introdução ao Pensamento Contemporâneo/ Introduction to Contemporary Thought	CS	Semestral/Semester	125	T - 45	5	--
Economia Política II/ Political Economics II	ECO	Semestral/Semester	138	T - 45	5.5	--
Ciência Política II/Political Science II	CP	Semestral/Semester	125	T - 30; P - 15	5	--
Inglês II ou Francês II/ English II or French II	LIN	Semestral/Semester	100	T - 45	4	--
Princípios Gerais do Direito/ General Principles of Law	DIR	Semestral/Semester	125	T - 45	5	--
Organizações Internacionais/ International Organizations	RI	Semestral/Semester	138	T - 30; P - 15	5.5	--

(12 Items)

**Anexo II - -- - 2º Ano**

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Estudos Europeus e Relações Internacionais*

**A13.1. Study Cycle:**

*European Studies and International Relations*

**A13.2. Grau:**

*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

--

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

--

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*2º Ano*

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**

*2nd Year*

**A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sistemas Constitucionais Comparados I/ Comparative Constitutional Systems I	DIR	Semestral/Semester	138	T - 30; P - 30	5.5	--
Economia Internacional I/ International Economics I	ECO	Semestral/Semester	138	T - 30; P - 30	5.5	--
Direito Europeu Comparado I/ Comparative European Law I	DIR	Semestral/Semester	138	T - 30; P - 30	5.5	--
Inglês III or Francês III/ English III or French III	LIN	Semestral/Semester	100	TP - 45	4	--
Marketing/ Marketing	GE	Semestral/Semester	100	TP - 45	4	--
Sociologia das Relações Internacionais/ Sociology of International Relations	RI	Semestral/Semester	138	T - 30; P - 15	5.5	--
Sistemas Constitucionais Comparados II/ Comparative Constitutional Systems II	DIR	Semestral/Semester	138	T - 30; P - 30	5.5	--
Economia Internacional II/ International Economics II	ECO	Semestral/Semester	138	T - 30; P - 30	5.5	--
Direito Europeu Comparado II/ Comparative European Law II	DIR	Semestral/Semester	138	T - 30; P - 30	5.5	--
Inglês IV /ou Francês IV/ English IV or French IV	LIN	Semestral/Semester	100	TP - 45	4	--
Gestão de Recursos Humanos/ Human Resource Management	GE	Semestral/Semester	100	TP - 45	4	--
Direito Empresarial/ Corporate Law	DIR	Semestral/Semester	138	TP - 45	5.5	--

(12 Items)

## Anexo II - -- - 3º Ano

**A13.1. Ciclo de Estudos:**

*Estudos Europeus e Relações Internacionais*

**A13.1. Study Cycle:**

*European Studies and International Relations*

**A13.2. Grau:**

*Licenciado*

**A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

--

**A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

--

**A13.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*3º Ano*

**A13.4. Curricular year/semester/trimester:**

*3rd Year*

**A13.5. Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Direito Internacional Público I/ Private International Law I	DIR	Semestral/ Semester	138	T - 30; P - 30	5.5	--
Direito Comunitário I/ Community Law I	DIR	Semestral/ Semester	138	T - 30; P - 30	5.5	--
Políticas da União Europeia I/ European Union Policies I	EE	Semestral/ Semester	113	T - 30; P - 15	4.5	--
Direito do Comércio Internacional/ International Commercial Law	DIR	Semestral/ Semester	113	T - 30; P - 15	4.5	--
Princípios da Cidadania Europeia/ Principles of European Citizenship	EE	Semestral/ Semester	125	T - 30; P - 30	5	--
Fundos Comunitários/ Community Funds	EE	Semestral/ Semester	125	T - 30; P - 30	5	-
Direito Internacional Público II/ Private International Law II	DIR	Semestral/ Semester	138	T - 30; P - 30	5.5	--
Direito Comunitário II/ Community Law II	DIR	Semestral/ Semester	138	T - 30; P - 30	5.5	--
Políticas da União Europeia II/ European Union Policies II	EE	Semestral/ Semester	113	T - 30; P - 15	4.5	--
Blocos Económicos e Áreas Influência/ Economic Blocs and Areas of Influence	RI	Semestral/ Semester	113	T - 30; P - 15	4.5	--
Orçamento e Fiscalidade da União Europeia/ Budget and Taxation in the European Union	EE	Semestral/ Semester	125	T - 30; P - 30	5	--
Gestão Financeira e de Negócios Internacionais/ Financial and International Business Management	GE	Semestral/ Semester	125	T - 30; P - 30	5	--

**(12 Items)**

## Perguntas A14 a A15

**A14. Regime de funcionamento:**

*Pós Laboral*

**A14.1. Se outro, especifique:**

--

**A14.1. If other, specify:**

--

**A15. Docente responsável pela coordenação do ciclo de estudos (a respectiva Ficha Curricular deve ser apresentada no Anexo VIII)**

*Prof. Doutor Esmeraldo Rosa Monteiro de Azevedo*

## A16. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

## **A16.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

---

Anexo III - Protocolos de Cooperação

Anexo III - Acordo Tripartido - GL - Escola Secundária do Entroncamento - Município do Entroncamento - Parte 1

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Acordo Tripartido - GL - Escola Secundária do Entroncamento - Município do Entroncamento - Parte 1*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A16.1.2.\\_Acordo Tripartido - Grupo Lusófona - Escola Secundária do Entroncamento - Município do Entroncamento - Parte 1.pdf](#)

Anexo III - Acordo Tripartido - GL - Escola Secundária do Entroncamento - Município do Entroncamento - Parte 2

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Acordo Tripartido - GL - Escola Secundária do Entroncamento - Município do Entroncamento - Parte 2*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A16.1.2.\\_Acordo Tripartido - Grupo Lusófona - Escola Secundária do Entroncamento - Município do Entroncamento - Parte 2.pdf](#)

Anexo III - Acordo Tripartido - GL - Escola Secundária do Entroncamento - Município do Entroncamento - Parte 3

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Acordo Tripartido - GL - Escola Secundária do Entroncamento - Município do Entroncamento - Parte 3*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A16.1.2.\\_Acordo Tripartido - Grupo Lusófona - Escola Secundária do Entroncamento - Município do Entroncamento - Parte 3.pdf](#)

Anexo III - Inatel - Parte 1

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Inatel - Parte 1*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A16.1.2.\\_INATEL-COFAC - Parte 1.pdf](#)

Anexo III - Inatel - Parte 2

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Inatel - Parte 2*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A16.1.2.\\_INATEL-COFAC - Parte 2.pdf](#)

Anexo III - Inatel - Parte 3

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Inatel - Parte 3*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A16.1.2.\\_INATEL-COFAC - Parte 3.pdf](#)

Anexo III - Liga dos Amigos do Hospital Distrital do Barreiro IPSS - Parte 1

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Liga dos Amigos do Hospital Distrital do Barreiro IPSS - Parte 1*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A16.1.2.\\_COFAC-LAHDB - Parte 1.pdf](#)

**Anexo III - Liga dos Amigos do Hospital Distrital do Barreiro IPSS - Parte 2**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Liga dos Amigos do Hospital Distrital do Barreiro IPSS - Parte 2*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_COFAC-LAHDB - Parte 2.pdf](#)

**Anexo III - Instituto de Acção Social das Forças Armadas - Parte 1**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Instituto de Acção Social das Forças Armadas - Parte 1*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_Instituto de Acção Social das Forças Armadas - Parte 1.pdf](#)

**Anexo III - Instituto de Acção Social das Forças Armadas - Parte 2**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Instituto de Acção Social das Forças Armadas - Parte 2*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_Instituto de Acção Social das Forças Armadas - Parte 2.pdf](#)

**Anexo III - Instituto de Acção Social das Forças Armadas - Parte 3**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Instituto de Acção Social das Forças Armadas - Parte 3*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_Instituto de Acção Social das Forças Armadas - Parte 3.pdf](#)

**Anexo III - Instituto de Acção Social das Forças Armadas - Parte 4**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Instituto de Acção Social das Forças Armadas - Parte 4*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_Instituto de Acção Social das Forças Armadas - Parte 4.pdf](#)

**Anexo III - Instituto de Acção Social das Forças Armadas - Parte 5**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Instituto de Acção Social das Forças Armadas - Parte 5*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_Instituto de Acção Social das Forças Armadas - Parte 5.pdf](#)

**Anexo III - AMTL**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*AMTL*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**  
[A16.1.2.\\_AMTL-COFAC.pdf](#)

**Anexo III - Município de Odivelas - Parte 1**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Município de Odivelas - Parte 1*



**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A16.1.2.\\_Câmara Municipal de Odivelas 31-10-2006 - Parte 1.pdf](#)

**Anexo III - Município de Odivelas - Parte 2**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Município de Odivelas - Parte 2*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A16.1.2.\\_Câmara Municipal de Odivelas 31-10-2006 - Parte 2.pdf](#)

**Anexo III - ANESPO - Parte 1**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*ANESPO - Parte 1*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A16.1.2.\\_Cofac-ANESPO - Parte 1.pdf](#)

**Anexo III - ANESPO - Parte 2**

**A16.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*ANESPO - Parte 2*

**A16.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):**

[A16.1.2.\\_Cofac-ANESPO - Parte 2.pdf](#)

**Anexo IV. Mapas de distribuição de estudantes**

**A16.1.3. Anexo IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)**

Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

*<sem resposta>*

## **A16.2. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

---

**A16.2. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.**

*A Instituição que tutela o ciclo em avaliação conta com diversos colaboradores dedicados em exclusivo ao acompanhamento dos estudantes em estágio e de um colaborador para apoio internacional. Nos estágios nacionais, os estudantes/graduados são acompanhados: Estágio Curricular; Estágio Extra-Curricular; Estágio Profissional e Estágio nas Férias, por um tutor em permanência, disponível em email e telemóvel. No Portal Emprego: <http://emprego.grupolusofona.pt>, os alunos podem aceder a toda a informação disponível no Portal Emprego, ofertas inseridas pelas empresas e responder on-line, permitindo agilizar a relação Universidade-Empresas e Alunos-Empresas. O SACEE – Serviço de Apoio à Criação de Emprego e Estágios, mantém contacto com instituições a nível nacional e internacional, com o objectivo de alargar as possibilidades de estágio e inserção no mercado de trabalho. Os estágios internacionais decorrem ao abrigo dos Programas LLP/Erasmus e LLP/LDV, sendo a instituição Detentora de um Consórcio Erasmus*

**A16.2. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.**

*The University has staff members exclusively dedicated to following students in national internships and a staff member for international internships. Regarding national internships, students are followed by a permanent tutor. On Portal Emprego (<http://emprego.grupolusofona.pt>), students can access all the information available on this Portal, offers posted by registered companies, and submit an online reply, thus making the relationship between the University and companies, and between the companies and the students, easier. SACEE – Support Service to the Creation of Employment and Internships keeps in touch with institutions both nationally and internationally, from the different sectors of activity, with a view to broaden the possibilities of finding internships places and entry into the work market to students and graduates, by undertaking various initiatives. International internships are held under LLP/Erasmus & LLP/LDV Programmes. The University holds an Erasmus Consortium Placement Certificate.*

## A16.3. Orientadores cooperantes

Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A16.3.1. Anexo V. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

A16.3.2. Anexo VI. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
-----	-----	-----	-----	

## Pergunta A17

A17. Observações:

*O desenvolvimento de uma política activa de integração profissional dos seus alunos, constitui um dos objectivos do presente ciclo de estudos. Assim, para além dos diferentes protocolos de colaboração tendentes à integração dos nossos alunos em períodos de estágio e formação em serviço em diferentes entidades públicas e privadas que actuam no sector em Portugal, conforme ilustrado através dos protocolos carregados em A16.1, o presente ciclo de estudos desenvolve acordos pontuais com outras instituições por forma a assegurar a efectiva integração de todos os seus alunos ou diplomados.*

A17. Observations:

*The development of an active policy of professional integration of its students, is one of the objectives of this study cycle. Thus, besides the different protocols of collaboration to promote the integration of our students in training and tarineeship in different public and private entities working in the sector in Portugal, as illustrated through the protocols loaded in A16.1, this cycle study develops ad hoc agreements with other institutions to ensure the effective integration of all its students or graduates.*

## 1. Objectivos do ciclo de estudos

1.1. Objectivos definidos para o ciclo de estudos.

*A licenciatura em EERI - Estudos Europeus e Relações Internacionais tem por objectivos preparar os discentes para responder às exigências suscitadas pela complexidade crescente da vida internacional, pela globalização da economia, pela interdependência dos sistemas políticos, pela transnacionalização dos mercados, pela universalização das comunicações, pela difusão das culturas e pela sociabilização do mundo, dotando-os de conhecimentos científicos, técnicos e culturais que lhes permitam desempenhar funções em organismos internacionais, em empresas nacionais, multinacionais e transnacionais, em instituições nacionais e regionais, em órgãos do poder autárquico e em instituições educativas nas áreas científicas cujas matérias integram a estrutura curricular do curso, designadamente as matérias respeitantes à integração europeia, às relações internacionais de reciprocidade, de cooperação e de integração, à história do presente e aos domínios de ciência política e de administração pública.*

1.1. Study cycle's objectives.

*A degree in EERI(Estudos Europeus e Relações Internacionais)-European Studies & International Relations aims to prepare students to meet the demands raised by the growing complexity of international life,the globalization of the economy,the interdependence of political systems,the trans-nationalization of markets,the*

*universalization of communications, by the diffusion of cultures & the socialization of the world, providing them with scientific, technical & cultural conditions that enable them to perform functions in international organizations, in national, multinational & transnational corporations, in national and regional institutions, organs of local government & educational institutions in scientific areas which are part of the curriculum structure of the course, including matters relating to European integration, international relations of reciprocity, cooperation & integration, the history of the present & the fields of political science & public administration*

### **1.2. Demonstração de que os objectivos definidos se enquadram na missão e objectivos da instituição.**

*O projecto educativo, científico e cultural da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT) tem como principal objectivo a promoção do desenvolvimento educativo, cultural, científico e económico, de Portugal e de todos os países de Língua Portuguesa. Este projecto educativo encontra eco em iniciativas de ensino similares no Brasil, Cabo Verde, Guiné-Bissau e Moçambique, sendo a ULHT a instituição que encabeça o projecto educativo mais vasto do “Grupo Lusófona”. Actualmente, mais de 35.000 alunos frequentam em Portugal e nos diversos Países de expressão Portuguesa, as 31 instituições de ensino que integram o “Grupo Lusófona”.*

*O projecto educativo da Universidade Lusófona promove de forma contínua programas em diferentes áreas de formação e investigação, aliando o mais tradicional com o mais inovador, numa procura constante de adequação às reais necessidades de desenvolvimento, emprego, formação e inovação, em Portugal e em todos os Países de Expressão Portuguesa.*

*Os objectivos definidos para o presente ciclo de estudos estão de acordo com esta abrangência e diversificação, em ordem à garantia de uma efectiva cobertura de todas as áreas de formação que, seja em Portugal, seja nos diversos países de língua Portuguesa, se encontram carenciadas de programas específicos que possam, de forma rigorosa e objectiva, garantir a formação em qualidade de recursos humanos e a promoção de actividades originais de investigação e desenvolvimento em campos relacionados.*

### **1.2. Demonstration that the study cycle's objectives are compatible with the institution's mission and objectives.**

*The main goal of the educational, scientific and cultural project of Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT) is to foster Portugal's educational, cultural, scientific and economic development, as well as that of all Portuguese-speaking countries. This educational project has an echo in similar educational initiatives in Brazil, Cape Verde, Guinea-Bissau and Mozambique, ULHT being the institution that heads the broader educational project of the “Grupo Lusófona”. At present, over 35,000 students attend the 31 education institutions in Portugal and in a wide number of Portuguese-speaking countries, which comprise “Grupo Lusófona”.*

*Universidade Lusófona's educational project continually fosters programmes in different areas of training and research, combining what is most traditional with what is most innovative, constantly striving to adapt its offer to the real development, employment, training and innovation needs, in Portugal and all the countries where Portuguese is spoken.*

*The objectives defined for the present study cycle concur with this breadth and diversification, in order to ensure the effective coverage of all areas of training which, be it in Portugal or in the various Portuguese-speaking countries, lack specific programmes which may rigorously and objectively, ensure high-quality training of the human resources and the promotion of original research and development initiatives in related fields.*

### **1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.**

*Os objectivos do presente ciclo de estudos são divulgados a docentes e discentes através do sítio dedicado da instituição na internet ([www.ulusofona.pt](http://www.ulusofona.pt)); através da sua publicitação na página específica do ciclo de estudos na plataforma de b-learning da instituição em <http://moodle.ulusofona.pt> e através da sua integração na versão impressa de diferentes peças de divulgação e promoção do curso. Complementarmente, no início de cada ano lectivo, todos os docentes e discentes recebem uma versão digital desta informação através da disponibilização de pen digital contendo objectivos e regulamentos do ciclo de estudos.*

### **1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.**

*The objectives of the present study cycle are disseminated among the teaching staff and the student body through the institution's dedicated website on the internet ([www.ulusofona.pt](http://www.ulusofona.pt)); by its publication on the specific page of the study cycle on the institution's b-learning platform at <http://moodle.ulusofona.pt> and through its integration in the printed version of various items aimed at disseminating and promoting the programme. On the other hand, at the beginning of each academic year teachers and students receive a digital version of this information in a flash drive with the objectives and regulations of the study cycle.*

## **2. Organização Interna e Mecanismos de Qualidade**

### **2.1 Organização Interna**

#### **2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a**

**revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.**

*A estrutura orgânica da ULHT é formada, nos termos do artigo 10º dos Estatutos, por Reitor, Administrador, Conselho Científico, Conselho Pedagógico e Conselho Universitário. Órgãos que intervêm nas fases do processo decisório e enquadram e legitimam a actuação dos responsáveis pelos ciclos de estudos:*

- 1. Conforme os artigos 7º, 12º, 28º e 33º dos Estatutos, o Reitor apresenta à COFAC a proposta de distribuição do serviço docente, recebida dos directores das unidades orgânicas, por iniciativa dos directores dos cursos, para contratação, resultante da prévia deliberação do Conselho Científico, nos termos do artigo 103º, da Lei nº 62/2007, de 10 de Setembro.*
- 2. Conforme os artigos 103º e 105º, da Lei nº 62/2007, de 10 de Setembro, e dos artigos 26º e 28º dos Estatutos, o C.C. delibera sobre a estrutura curricular e os planos de estudos dos ciclos de estudos a criar ou em funcionamento, ouvidos o C.P. da ULHTe os conselhos Científico e Pedagógico da unidade orgânica.*

**2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.**

*The organic structure of ULHT is formed, under article 10 of the Statutes, by Rector, Administrator, Scientific Council, Pedagogic Council, & University Council. 1. Under articles 28 & 32 of the Statutes, the organic units & the programmes are run by directors, appointed by joint decision of the Rector & the Administrator. 2. Under articles 7, 12, 28 & 33 of the Statutes, the Rector submits to the promoting entity the proposal for teaching duty allocation, received from the directors of the organic units, by the initiative of the programmes' directors, for hiring, derived from the previous deliberation of the Scientific Council, under article 103 of Law 62/2007 of 10 September. 3. Under articles 103 & 105, of Law 62/2007, of 10 September, & articles 26 & 28 of the Statutes, the Scientific Council deliberates on the curricular structure & the study plans of the study cycles to be created or being taught, once the Pedagogic Council of the institution & the Scientific & Pedagogic councils of the organic unit have been heard*

**2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.**

*A participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão é assegurada através do seu assento nos órgãos estatutariamente previstos, nomeadamente as comissões pedagógicas, bem como através da sua consulta através de inquérito e realização de reuniões de reflexão por ocasião da implementação de processos de reforma considerados relevantes para a evolução do processo de ensino/aprendizagem. Complementarmente, procede-se semestralmente à realização de reuniões gerais de docentes e reuniões parcelares com os discentes de cada ano do ciclo de estudos, por forma a avaliar do seu grau de conhecimento e apreciação das transformações em curso e eventuais sugestões de melhoria.*

**2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.**

*The active participation of teachers and students in the processes of decision-making is ensured through a seat in the statutory bodies provided, including educational committees, as well as through consultation through investigation and meetings, reflecting the implementation process reform considered relevant to the evolution of teaching and learning. In addition, there will be general meetings between teachers and students every six months with partial meetings each year of the course in order to assess their level of knowledge and appreciation of the ongoing changes, and suggestions for improvement.*

## **2.2. Garantia da Qualidade**

---

**2.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.**

*Os mecanismos de garantia de qualidade para este ciclo de estudos foram definidos em função da cultura interna de qualidade da instituição e dos requisitos externos de avaliação da qualidade conhecidos.*

*Os mecanismos incidem sobre a monitorização de:*

- Processo de ensino e aprendizagem;*
- Oferta formativa;*
- Recursos humanos e materiais e sistemas de informação;*
- Investigação;*
- Serviços administrativos;*
- Acção social e mobilidade;*
- Ligação à sociedade civil.*

*Os mecanismos definidos incluem:*

- Envolvimento e participação formal de atores académicos nos diferentes órgãos de gestão (de acordo com estatutos);*
- Organização de seminários e acções internas de formação;*
- Envolvimento de entidades externas na participação em órgão e em processos de avaliação e certificação (ex. EUA; Euro-ace; CILECT);*
- Processamento de informação através de sistema de informação interno (BI);*
- Inquirição numa base regular de todos os intervenientes na instituição sobre cada um dos tópicos em*

avaliação.

### 2.2.1. Quality assurance mechanisms for the study cycle.

*The quality assurance mechanisms for this study cycle were defined according to the internal quality culture of the institution & the known external requirements for quality assessment.*

*The mechanisms focus on the monitoring:*

- The teaching & learning process;
- The training offer;
- Human resources and materials resources & information systems;
- Research;
- Academic services;
- Social support & mobility;
- Connection to civil society.

*The defined mechanisms include:*

- Involvement and formal participation of academic actors in the various management bodies (in accordance with the statutes);
- Organization of seminars and internal training sessions;
- Involvement of external bodies in the participation as an organ as well as in assessment and certification processes (e.g. EUA; Euro-ace; CILECT);
- Information processing through the internal information system (BI);
- Inquiry on a regular basis of all the players in the institution regarding each of the items being assessed.

### 2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

*A cultura de qualidade da instituição de ensino promotora do presente ciclo de estudos, reflecte-se numa dupla dimensão onde, por um lado, a qualidade surge como elemento estratégico das práticas e atitudes institucionais, e, por outro lado, se reflecte na criação de uma estrutura organizacional – o gabinete de gestão de qualidade – responsável pela coordenação dos esforços individuais e colectivos de promoção da qualidade e pela gestão do sistema interno de garantia da qualidade da instituição. Complementarmente existe um responsável de gestão da qualidade em cada ciclo de estudos, normalmente o responsável pela coordenação pedagógica do mesmo, que funciona como ponto de articulação junto da unidade central, e a liderança de topo, o responsável académico da instituição, assegura a comunicação entre os diferentes níveis. O Gabinete de Gestão da Qualidade funciona na dependência directa da Reitoria e Administração e é coordenado pelo Prof. Doutor Manuel José Damásio*

### 2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

*The quality culture of the institution that promotes the present study cycle is reflected on a two-fold dimension where, on the one hand, quality emerges as a strategic element of the institutional practices and attitudes, and, on the other hand, is reflected on the creation of an organizational structure – the quality management office – responsible for coordinating the individual and collective efforts to promote quality and for managing the institution's internal quality assurance system. At the same time, there is a person responsible for quality management in each study cycle, usually the person responsible for its pedagogic coordination, which acts as articulation point with the central unit, while the top management, the institution's academic supervisor, ensures communication among the different levels.*

*The Quality Assurance Office works under the direct supervision of the Dean's Office and the Administration, and is coordinated by Professor Manuel José Damásio*

### 2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

*Os procedimentos utilizados para recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos enquadram-se no Plano de Garantia de Qualidade da Instituição e resultam do uso efectivo dos sistemas de informação (bases de dados e business intelligence) que suportam o sistema interno de garantia de qualidade. Estes procedimentos incluem:*

- Análise em SI de dados Institucionais e de gestão;
- Análise em SI do desempenho de alunos e docentes;
- Análise em fontes externas de indicadores sobre empregabilidade;
- Aplicação regular de inquéritos tendo em conta 2 componentes distintas: uma avaliação centrada nos resultados da própria docência e uma avaliação dos processos “administrativos” de apoio;
- Análise do registo de sumários;
- Análise em SI de percursos diplomados.

*O diagnóstico realizado permite a redefinição dos objectivos e estratégias do ciclo de estudos e, em âmbito mais amplo, das políticas e do planeamento institucional.*

### 2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

*The procedures used to gather information, to monitor and to periodically assess the study cycle comply with the Institution's Quality Assurance Plan and are the result of the effective use of the information systems (databases and business intelligence) which support the internal quality assurance system. These procedures include:*

- IS analysis of the institutional and management data;
- IS analysis of students and teachers' performance;

- *Analysis in external sources of employability indicators;*
  - *Regular surveys which bear in mind two distinct components: an assessment focused on the results of the teaching itself, and an assessment of “administrative” support processes;*
  - *Analysis of the summary register;*
  - *IS analysis of the graduates’ careers.*
- The diagnostic made enables the direction to redefine the objectives and the strategies for the study cycle and, more broadly speaking, the institutional policies and planning.*

#### **2.2.4. Formas de avaliação das qualificações e das competências dos docentes para o desempenho das suas funções.**

*As formas de avaliação das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções utilizadas são:*

- *Inquirição dos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes;*
- *Análise de dados disponíveis em SI sobre performance dos docentes (ex. rácios da avaliação);*
- *Mecanismo de peer feedback envolvendo a consulta e avaliação de docentes pelos seus pares;*
- *Especificação de requisitos formais para a contratação e progressão do docente na carreira que incluem verificação de competências pedagógicas, académicas e de investigação;*
- *Análise e verificação de sumários e registos de assiduidade;*
- *Organização de procedimentos de formação do corpo docente;*
- *Avaliação do currículo e trajecto académico do docente pelos órgãos directivos e serviços de recursos humanos da instituição numa base semestral;*
- *Verificação das taxas e perfis de utilização por parte do docente das novas tecnologias de informação e da comunicação colocadas à sua disposição.*

#### **2.2.4. Mechanisms for evaluating the academic staff qualifications and competences for the performance of its functions.**

*The teachers’ qualifications and competencies for performing the functions held are assessed using the following means:*

- *Students’ surveys regarding the teachers’ pedagogic and scientific performance;*
- *Analysis of available data in IS on teachers’ performance (e.g. assessment ratios);*
- *Peer feedback mechanism involving the consultation and assessment of teachers by their peers;*
- *Specification of formal requisites to hire and evolve in the teacher’s career which include the verification of pedagogic, academic and research competencies;*
- *Analysis and verification of summaries and attendance registers;*
- *Organization of training procedures for the teaching staff;*
- *Assessment of the teacher’s curriculum and academic path by the managing bodies and the institution’s human resources services on a semesterly basis;*
- *Verification of the teachers’ usage rates and profiles regarding new information and communication technologies made available to them.*

#### **2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.**

*A discussão e utilização dos resultados de avaliações com vista à garantia de qualidade e definição de acções de melhoria, envolverá os Serviços directamente responsáveis pela gestão da qualidade, coordenados pelo Gabinete de Gestão da Qualidade, bem como os Órgãos de Gestão Académicos e Científicos da Instituição e do ciclo de estudos, que, fazendo uso dos mecanismos já previstos no Sistema Interno de garantia de Qualidade, e de outros que venham a ser considerados no contexto de reuniões formais envolvendo também docentes, discentes e demais interessados, promoverão a apresentação à entidade instituidora de um plano de curto e médio prazo para melhoria do ciclo de estudos.*

*Os resultados serão ainda disponibilizados à comunidade académica e ao público em geral.*

#### **2.2.5. Discussion and use of study cycle’s evaluation results to define improvement actions.**

*Discussing and using the results of assessments with a view to ensuring quality and defining improvement actions will involve the Services directly responsible for quality management, coordinated by the Quality Management Office, as well as the institution’s and of the study cycle’s Academic and Scientific management bodies. These, making use of the mechanisms that are already part of the Internal Quality Assurance System, and others which may be considered in the context of formal meetings involving teachers, students and other stakeholders as well, will foster the presentation to the promoting institution of a short- and medium- term plan aiming to improve the study cycle.*

*The results will also be made available to the academic community and the general public.*

#### **2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação.**

**O ciclo de estudos já foi objecto de avaliação/acreditação? Se sim, indique a natureza da avaliação/acreditação, a data, a entidade avaliadora e os resultados da mesma.**

*Não aplicável*

#### **2.2.6. Other forms of assessment/accreditation.**

**Has the study cycle already been assessed/accredited? If the answer is yes, please indicate the nature of the assessment/accreditation, its date, the identification of the accreditation institution and the accreditation results.**

*Not applicable*

## 3. Recursos Materiais e Parcerias

### 3.1 Recursos materiais

#### 3.1.1 Recursos Materiais – Áreas disponíveis

##### 3.1.1 Recursos Materiais - Áreas Disponíveis / Material Resources - Available Areas

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala de Aula ( B.1.3 ) / Classroom	46.5
Sala de Aula ( A.2.7 ) / Classroom	42.2
Sala de Aula ( G.0.8 ) / Classroom	59.4
Sala de Aula ( A.1.2 ) / Classroom	33.8
Sala de Aula ( B.1.2 ) / Classroom	65.4
Sala de Aula ( B.1.4 ) / Classroom	40.4
Biblioteca / Library ( N.0.1 )	606
Centro Trabalho Tecnológico / Work Technology Center ( D.0.5 )	236.3
Salas de Estudo / Study Rooms ( .. )	162
Bares e Cantinas / Bars and Canteens ( .. )	642.3
Gabinetes / Offices ( .. )	1330

#### 3.1.2 Recursos Materiais – Equipamentos

##### 3.1.2. Recursos Materiais - Equipamentos / Material Resources - Equipments

Tipo de Equipamento / Type of equipment	Número / Number
PC/Netbook Portátil (requisição)/ Portable notebook (by request)	20
Retroprojector (requisição)/ Overhead Projector (by request)	4
Videoprojector fixo/ Fixed Videoprojector	3
Videoprojector portátil (requisição)/ Portable Videoprojector (by request)	18
No Centro de Trabalho Tecnológico são disponibilizados computadores com software adequado às diversas áreas por forma a satisfazer todas as necessidades dos alunos.	1

#### 3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

#### 3.1.3 Indicação dos recursos financeiros disponíveis para o ciclo de estudos cumprir os seus objectivos de forma sustentada.

*A COFAC, crl entidade instituidora do estabelecimento de ensino ULHT – Universidade Lusófona de Humanidade e Tecnologia, onde se insere o ciclo de estudo em avaliação, tem as suas contas devidamente certificadas por uma Sociedade de Revisores Oficiais de Contas .*

*Em 2009 a entidade apresentou um capital social de 4.999.211,26€ e um capital próprio 18.643.099,28€. O resultado líquido do exercício foi 1.838.222,52€. O cashflow anual de 8.325.150,76€*

*Os valores acima indicados permitem claramente atestar da solidez financeira da entidade instituidora, considerando-se assim criadas todas as condições de sustentabilidade para o presente Ciclo de Estudos.*

#### 3.1.3 Financial resources available for the study cycle to fulfill its objectives in a sustained way.

*COFAC, crl is the promoting entity of the learning institution ULHT – Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, where the study cycle being assessed is integrated. COFAC, crl has its accounts duly certified by a Chartered Certified Accountants firm.*

*In 2009, the entity's issued capital was in the amount of 4,999,221.26 € and its equity in the amount of 18,643,099.28 €. The net income for the year was 1,838,22.52€. The annual cash flow was 8,325,150.76 €.*

*The amounts mentioned above allow us to clearly attest to the financial soundness of the promoting entity. We therefore consider that all conditions have been created regarding the sustainability of the present study cycle.*

## 3.2 Parcerias

### 3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Protocolos com a Universidade PSIHOLÓGIJAS AUGSTSKOLA / Letónia; Halmstad University / Suécia; Academy of Management e The Lazarski University of Commerce and Law / Polónia*

*Universidade Politécnica de Madrid ; Pontifia de Salamanca; Fundación General de la Universidad de Salamanca; Univ. de Sevilha; Universidad de Alcalá de Henares; Universidad de Extremadura; Universidad de Huelva; Universidad de Salamanca (Fundación General); Universidade Complutense de Madrid; Fac. Informática da Universidade Politécnica de Madrid*

### 3.2.1 International partnerships within the study cycle.

*University PSIHOLÓGIJAS AUGSTSKOLA / Latvia; Halmstad University / Sweden, The Academy of Management and Lazarski University of Commerce and Law / Poland.*

*Universidade Politécnica de Madrid ; Pontifia de Salamanca; Fundación General de la Universidad de Salamanca; Univ. de Sevilha; Universidad de Alcalá de Henares; Universidad de Extremadura; Universidad de Huelva; Universidad de Salamanca (Fundación General); Universidade Complutense de Madrid; Fac. Informática da Universidade Politécnica de Madrid*

### 3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

*Colaboração com outros ciclos de estudo, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais. Intercâmbio com as licenciaturas Ciência Política e Relações Internacionais, Economia, Gestão de Recursos Humanos e Ciências Aeronáuticas da ULHT ( mobilidade de Docentes e disponibilização das nossas UC para opções desses Cursos), Estudos Europeus e Relações Internacionais da Universidade Lusófona do Porto (mobilidade de Docentes, execução de atividades conjuntas). No âmbito do protocolo entre a ULHT e a Academia Militar estão a ser estudadas possibilidades de mobilidade de docentes para conferências em áreas científicas comuns e, também, participação em atividades comuns.*

*ISCTE – Instituto Superior de ciências do Trabalho e da Empresa  
ULP – Universidade Lusófona do Porto  
ESEAG – Escola Superior de Educação Almeida Garret  
ISMAT – Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes  
ISPO – Instituto Superior Politécnico do Oeste  
ISDOM – Instituto Superior Dom Dinis*

### 3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

*Collaboration with other courses of study, as well as with other national higher education institutions. Exchanges with Political Science and International Relations, Economics, Human Resource Management and Aeronautical Sciences degrees at ULHT (mobility of teachers and availability of our UC options for these courses), European Studies and International Relations, Universidade Lusófona Porto (mobility of teachers, implementation of joint activities). Under the protocol between ULHT and the Military Academy possibilities are being explored for the mobility of teachers for science conferences in common and also for participation in common activities.*

*ISCTE – Instituto Superior de ciências do Trabalho e da Empresa  
ULP – Universidade Lusófona do Porto  
ESEAG – Escola Superior de Educação Almeida Garret  
ISMAT – Instituto Superior Manuel Teixeira Gomes  
ISPO – Instituto Superior Politécnico do Oeste  
ISDOM – Instituto Superior Dom Dinis*

### 3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

*A cooperação interinstitucional ao nível do ciclo de estudos está definida em função de uma dupla articulação. Por um lado, a direcção académica do curso tem completa autonomia para a celebração de acordos e parcerias com outras instituições desde que as mesmas se restrinjam a um âmbito académico. Sempre que esses modelos de colaboração envolvam componentes financeiras ou de âmbito mais lato, nomeadamente ao nível da prestação de serviços, está definida a necessidade de autorização por parte da direcção académica e da administração da IES, sendo que em qualquer um dos casos a iniciativa do contacto parte sempre da entidade que coordena o ciclo de estudos. A promoção da cooperação interinstitucional é ainda assegurada a nível internacional pela direcção de relações internacionais da instituição.*



**3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.**

*The international cooperation at the level of the study cycle is defined along a two-fold combination. On the one hand, the programme's academic direction has full autonomy to establish agreements and partnerships with other institutions as long as they solely have an academic nature. Whenever these cooperation models involve financial components or are broader in character, namely regarding the provision of services, the need to obtain authorization from the academic direction and administration of IES. In any case, the contact initiative always originates in the body which coordinates the study cycle. Fostering inter-institutional cooperation is also assured at international level by the International Relations Direction of the institution.*

**3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.**

*As práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público são, no essencial, mediadas pela dinâmica própria da entidade instituidora e dos órgãos de gestão da instituição. Assim, para além da participação activa de elementos destes sectores nos órgãos de consulta estatutariamente definidos, é prática institucionalizada e incentivada, em linha aliás com o preconizado nos princípios orientadores da declaração de Bolonha, o envolvimento de elementos oriundos do tecido empresarial e do sector público em iniciativas regulares de ligação à comunidade e divulgação de conhecimento, como fóruns e conferências, para além da integração destes elementos como docentes e conferencistas convidados em momentos e unidades curriculares diversas do ciclo de estudos.*

**3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.**

*The practices aiming to foster relations between the study cycle and the business fabric and the public sector are essentially mediated by the promoting institution's own dynamics as well as that of the institution's managing bodies. Thus, also in keeping with the guiding principles of the Bologna Declaration, besides the active participation of members of these units in the consultation entities defined by the statutes, it is common and encouraged practice to engage elements from the business fabric and the public sector in regular initiatives of community involvement and knowledge dissemination, such as forums and conferences. Moreover, these elements are also integrated as lecturers and guest speakers in various moments and curricular units of the study cycle.*

## 4. Pessoal Docente e Não Docente

### 4.1. Pessoal Docente

---

#### 4.1.1. Equipa docente do ciclo de estudos

Anexo VII - -- - 1º Ano

##### 4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

*Estudos Europeus e Relações Internacionais*

##### 4.1.1.1. Study Cycle:

*European Studies and International Relations*

##### 4.1.1.2. Grau:

*Licenciado*

##### 4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

--

##### 4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

--

##### 4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

*1º Ano*

##### 4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:

*1st Year*

##### 4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

---

<b>Unidades Curriculares / Curricular Units</b>	<b>Docente / Academic staff member</b>	<b>Tipo de metodologia / Methodology (1)</b>	<b>Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)</b>	<b>Número Turmas / No. classes</b>	<b>Número Total Alunos / Total students</b>	<b>Observações / Observations (3)</b>
Ciência Política I/Political Science I	José Ampagatubó	T/P	3	1	13	--
Ciência Política II/ Political Science II	José Ampagatubó	T/P	3	1	12	--
Demografia e Migrações Internacionais/ Demography and International Migration	Esmeraldo Rosa Monteiro de Azevedo	T	2	1	12	--
Demografia e Migrações Internacionais/ Demography and International Migration	Eduardo Alfredo Cardoso de Miranda	P	1	1	12	--
Economia Política I/Political Economics I	Nuno Manuel Cardoso da Silva	T	3	1	12	--
Economia Política II/ Political Economics II	Nuno Manuel Cardoso da Silva	T	3	1	12	--
História Moderna e Contemporânea I/Modern and Contemporary History I	Esmeraldo Rosa Monteiro de Azevedo	T	3	1	12	--
História Moderna e Contemporânea II/ Modern and Contemporary History II	Esmeraldo Rosa Monteiro de Azevedo	T	3	1	12	--
Inglês I/ English I	Rui Vitorino Azevedo	TP	3	1	14	--
Inglês II / English II	Rui Vitorino Azevedo	TP	3	1	7	--
Introdução ao Pensamento Contemporâneo/ Introduction to Contemporary Thought	José Ampagatubó	T	3	1	14	--
Organizações Internacionais/ International Organizations	Fernanda Maria Neutel Pereira	T/P	4	1	13	--
Princípios Gerais do Direito/General Principles of Law	Petruska Maysa Mello Xavier Mendes Ribeiro	TP	3	1	12	--

(13 Items)

## **Anexo VII - - - 2º Ano**

### **4.1.1.1. Ciclo de Estudos:**

*Estudos Europeus e Relações Internacionais*

### **4.1.1.1. Study Cycle:**

*European Studies and International Relations*

### **4.1.1.2. Grau:**

*Licenciado*

### **4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

--

### **4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

--

### **4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*2º Ano*

### **4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:**

## 2nd Year

## 4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Direito Empresarial/ Corporate Law	Domingos Pereira de Sousa	TP	3	1	8	--
Direito Europeu Comparado I/ Comparative European Law I	Isabel Maria Meireles Vasconcelos Salgado	T/P	4	1	11	--
Direito Europeu Comparado II/ Comparative European Law II	Isabel Maria Meireles Vasconcelos Salgado	T/P	4	1	7	--
Inglês III / English III	Rui Vitorino Azevedo	TP	3	1	22	--
Inglês IV / English IV	Rui Vitorino Azevedo	TP	3	1	8	--
Marketing/ Marketing	Daniel Pedro Amadeu dos Santos	TP	3	1	10	--
Sistemas Constitucionais Comparados I/ Comparative Constitutional Systems I	António Ribeiro Gameiro	T/P	4	1	10	--
Sociologia das Relações Internacionais/ Sociology of International Relations	Esmeraldo Rosa Monteiro de Azevedo	T/P	3	1	10	--
Gestão de Recursos Humanos/ Human Resource Management	Esmeraldo Rosa Monteiro de Azevedo	TP	2	1	7	--
Gestão de Recursos Humanos/ Human Resource Management	Eduardo Alfredo Cardoso de Miranda	TP	1	1	7	--
Economia Internacional I/ International Economics I	Nuno Nuno Cardoso da Silva	T/P	4	1	12	--
Economia Internacional II/ International Economics II	António Augusto Teixeira da Costa	T	2	1	8	--
Economia Internacional II/ International Economics II	Nuno Nuno Cardoso da Silva	P	2	1	8	--
Sistemas Constitucionais Comparados II/ Comparative Constitutional Systems I	Diogo Pinto de Freitas do Amaral (Coordenador)/António Ribeiro Gameiro	T/P	4	1	7	--

(14 Items)

## Anexo VII - - - 3º Ano

## 4.1.1.1. Ciclo de Estudos:

*Estudos Europeus e Relações Internacionais*

## 4.1.1.1. Study Cycle:

*European Studies and International Relations***4.1.1.2. Grau:***Licenciado***4.1.1.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)**

--

**4.1.1.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)**

--

**4.1.1.4. Ano/semestre/trimestre curricular:***3º Ano***4.1.1.4. Curricular year/semester/trimester:***3rd Year***4.1.1.5. Distribuição de serviço docente / Academic service allocation**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Docente / Academic staff member	Tipo de metodologia / Methodology (1)	Horas Trabalho Semanal / Weekly Hours (2)	Número Turmas / No. classes	Número Total Alunos / Total students	Observações / Observations (3)
Políticas da União Europeia I/ European Union Policies I	Esmeraldo Rosa Monteiro de Azevedo	T	2	1	16	--
Políticas da União Europeia I/ European Union Policies I	Carlos Alberto Ribeiro Medeiros	P	1	1	16	--
Políticas da União Europeia II/ European Union Policies II	Esmeraldo Rosa Monteiro de Azevedo	T	2	1	14	--
Políticas da União Europeia II/ European Union Policies II	Carlos Alberto Ribeiro Medeiros	P	1	1	14	--
Princípios da Cidadania Europeia/ Principles of European Citizenship	Esmeraldo Rosa Monteiro de Azevedo	T	2	1	15	--
Princípios da Cidadania Europeia/ Principles of European Citizenship	Eduardo Alfredo Cardoso de Miranda	P	2	1	15	--
Blocos Económicos e Áreas de Influência/ Economic Blocs and Areas of Influence	Anabela Soeiro Sérgio dos Santos	T/P	3	1	15	--
Direito Comunitário I/ Community Law II	Maria Teresa Cabral Ribeiro da Silva Bracinha Vieira	T/P	4	1	15	--
Direito do Comércio Internacional/ International Commercial Law	Joel Eduardo Neves Hasse Ferreira	T/P	3	1	16	--
Direito Comunitário II/ Community Law	Maria Teresa Cabral Ribeiro da Silva Bracinha Vieira	T/P	4	1	15	--
Direito Internacional Público I/ Private International Law I	Maria Teresa Cabral Ribeiro da Silva Bracinha Vieira	T/P	4	1	16	--
Direito Internacional Público II/ Private International Law II	Maria Teresa Cabral Ribeiro da Silva Bracinha Vieira	T/P	4	1	15	--
Fundos Comunitários/ Community Funds	Carlos Alberto Ribeiro Medeiros	T/P	4	1	15	--
Gestão Financeira e de Negócios Internacionais/	José Alberto de Oliveira Martelo	T/P	4	1	14	--

Financial and International Business Management	Magalhães						
Orçamento e Fiscalidade da União Europeia/ Budget and Taxation in the European Union	Maria Teresa Cabral Ribeiro da Silva Bracinha Vieira	T/P	4	1	14	--	

(15 Items)

#### 4.1.2. Fichas curriculares

##### Anexo VIII - Eduardo Alfredo Cardoso de Miranda

#### 4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Eduardo Alfredo Cardoso de Miranda*

#### 4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*COFAC*

#### 4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias*

#### 4.1.2.4. Categoria:

*Assistente ou equivalente*

#### 4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*50*

#### 4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo VIII - Esmeraldo Rosa Monteiro de Azevedo

#### 4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Esmeraldo Rosa Monteiro de Azevedo*

#### 4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

*COFAC*

#### 4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias*

#### 4.1.2.4. Categoria:

*Professor Catedrático ou equivalente*

#### 4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

*100*

#### 4.1.2.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo VIII - Diogo Pinto de Freitas do Amaral

#### 4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Diogo Pinto de Freitas do Amaral*

#### 4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

**COFAC**

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias*

**4.1.2.4. Categoria:**  
*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - José Ampagatubó**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*José Ampagatubó*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias*

**4.1.2.4. Categoria:**  
*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Nuno Manuel Cardoso da Silva**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Nuno Manuel Cardoso da Silva*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**  
*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**  
*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias*

**4.1.2.4. Categoria:**  
*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**  
*100*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Isabel Maria Meirelles Teixeira Vasconcelos Salgado**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
*Isabel Maria Meirelles Teixeira Vasconcelos Salgado*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Faculdade de Ciência Política, Lusofonia e Relações Internacionais*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*50*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Maria Teresa Cabral Ribeiro da Silva Bracinha Vieira**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa Cabral Ribeiro da Silva Bracinha Vieira*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*50*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Joel Eduardo Neves Hasse Ferreira**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Joel Eduardo Neves Hasse Ferreira*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*50*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Daniel Pedro Amadeu dos Santos**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Daniel Pedro Amadeu dos Santos*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*50*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - António Ribeiro Gameiro**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*António Ribeiro Gameiro*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*50*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Petrouska Maysa Mello Xavier Mendes Ribeiro**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Petrouska Maysa Mello Xavier Mendes Ribeiro*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Assistente Estagiário ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*50*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)



**Anexo VIII - Carlos Alberto Ribeiro Medeiros**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Carlos Alberto Ribeiro Medeiros*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar convidado ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*50*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Rui Vitorino Azevedo**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Rui Vitorino Azevedo*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Assistente ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*50*

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Fernanda Maria Neutel Pereira**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Fernanda Maria Neutel Pereira*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Auxiliar ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

*50*

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - José Alberto de Oliveira Martelo Magalhães

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*José Alberto de Oliveira Martelo Magalhães*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*COFAC*

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias*

4.1.2.4. Categoria:  
*Professor Catedrático ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*50*

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - Domingos Pereira de Sousa

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*Domingos Pereira de Sousa*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*COFAC*

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias*

4.1.2.4. Categoria:  
*Professor Associado ou equivalente*

4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):  
*50*

4.1.2.6. Ficha curricular de docente:  
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo VIII - António Augusto Teixeira da Costa

4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):  
*António Augusto Teixeira da Costa*

4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):  
*COFAC*

4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):  
*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias*

4.1.2.4. Categoria:  
*Professor Associado ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo VIII - Anabela Soeiro Sérgio dos Santos**

**4.1.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Anabela Soeiro Sérgio dos Santos*

**4.1.2.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

*COFAC*

**4.1.2.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):**

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias*

**4.1.2.4. Categoria:**

*Professor Catedrático ou equivalente*

**4.1.2.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

50

**4.1.2.6. Ficha curricular de docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**4.1.3 Equipa docente do ciclo de estudos**

**4.1.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Eduardo Alfredo Cardoso de Miranda	Mestre	Ciências Sociais (Estudos Africanos)	50	Ficha submetida
Esmeraldo Rosa Monteiro de Azevedo	Doutor	Ciências Sociais (Relações Internacionais)	100	Ficha submetida
Diogo Pinto de Freitas do Amaral	Doutor	Ciências jurídico-políticas	100	Ficha submetida
José Ampagatubó	Doutor	Ciência Política	100	Ficha submetida
Nuno Manuel Cardoso da Silva	Doutor	Ciência Política	100	Ficha submetida
Isabel Maria Meirelles Teixeira Vasconcelos Salgado	Mestre	Política Internacional e Direito Comunitário	50	Ficha submetida
Maria Teresa Cabral Ribeiro da Silva Bracinha Vieira	Licenciado	Direito	50	Ficha submetida
Joel Eduardo Neves Hasse Ferreira	Doutor	Ciências de Gestão	50	Ficha submetida
Daniel Pedro Amadeu dos Santos	Mestre	Ciência Política	50	Ficha submetida
António Ribeiro Gameiro	Mestre	Adm. e Pol. Públicas	50	Ficha submetida
Petrouska Maysa Mello Xavier Mendes Ribeiro	Licenciado	Direito	50	Ficha submetida
Carlos Alberto Ribeiro Medeiros	Licenciado	Ciências da Informação	50	Ficha submetida
Rui Vitorino Azevedo	Licenciado	Gov & IR / French	50	Ficha submetida
Fernanda Maria Neutel Pereira	Doutor	Ciência Política	50	Ficha submetida
José Alberto de Oliveira Martelo Magalhães	Doutor	Gestão	50	Ficha submetida
Domingos Pereira de Sousa	Doutor	Direito Financeiro Europeu	50	Ficha submetida
António Augusto Teixeira da Costa	Doutor	Economia Internacional e Direito Comunitário	100	Ficha submetida
Anabela Soeiro Sérgio dos Santos	Doutor	Gestão	50	Ficha submetida

<sem resposta>

**Perguntas 4.1.4. a 4.1.10.**

**4.1.4. Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral (100%).**

27,8

**4.1.5. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudos com doutoramento.**

65,3

**4.1.6. Percentagem dos docentes (ETI) do ciclo de estudo com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.**

43,5

**4.1.7. Número de docentes do ciclo de estudos a tempo integral com doutoramento na área científica do ciclo de estudos.**

5

**4.1.8. Percentagem dos docentes que mantêm a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.**

78

**4.1.9. Informação sobre procedimentos previstos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos, e sobre medidas para a sua permanente actualização..**

*A ULHT promove semestralmente a avaliação do corpo docente através de questionários respondidos pelos alunos. Estes questionários constituem um valioso elemento de ponderação do desempenho ao nível pedagógico, considerando a assiduidade do docente, a sua disponibilidade para acorrer às necessidades dos alunos e a qualidade geral da leccionação e materiais de suporte, para além da verificação via internet da qualidade das aulas sumariadas.*

*No plano científico é empreendido, com a periodicidade elevada, um encontro de coordenadores de área científica, de molde a que cada um apresente um relatório das actividades desenvolvidas e principais projectos a prosseguir. Esta iniciativa é complementada com iniciativas regulares de formação em metodologias de ensino e novas tecnologias.*

*A par do desempenho pedagógico, é tida em consideração a actividade de investigação desenvolvida por cada docente e a respectiva produção científica para progressão na carreira.*

**4.1.9. Information on procedures to evaluate competences and performance of the study cycle's academic staff, and on measures for its updating.**

*Every semester ULHT conducts the assessment of the teaching staff through surveys of the students' opinion. These surveys constitute an important element when pondering the lecturers' pedagogic performance, considering their attendance record, their availability to meet students' needs and the general quality of their teaching and support material. On the internet the quality of the classes' summaries is also verified.*

*On a scientific level, a meeting of scientific area coordinators is held quite frequently so that each of them can submit a report of the activities carried out and the main on-going projects. This initiative is also complemented by regular training sessions on teaching methodologies and new technologies.*

*Besides the pedagogic performance, the research activity carried out by the lecturers is also taken into account for career progression purposes as is their scientific production.*

**4.1.10. Promoção da mobilidade do pessoal docente do ciclo de estudos entre instituições nacionais ou internacionais.**

*A instituição assegura financiamento e promove regularmente sessões de divulgação de Programas e Bolsas (ex: Programa LLP/Erasmus e Overseas), para além de garantir a publicitação regular desta informação na sua intranet e canais de comunicação internos, para além de incentivar a realização de formação avançada, por exemplo pós-doutoramentos. A selecção dos docentes em mobilidade é da responsabilidade dos Directores de Curso. Existe um serviço interno de relações internacionais com competências específicas de apoio à mobilidade de docentes. O processo de regresso de mobilidade é feito garantindo o reconhecimento do trabalho realizado. Todos os períodos de mobilidade realizados e resultados obtidos são disseminados nos canais existentes na instituição. Os períodos de mobilidade realizados são contabilizados para efeitos de progressão de carreira. O incentivo à participação em programas de investigação internacionais (Tempus, LDV, IP's, 7Programa Quadro, etc.) é constante.*

**4.1.10. Promotion of the mobility of the study cycle's academic staff, both among national and international institutions.**

*The institution ensures funding and regularly promotes information sessions on Programmes and Grants (e.g. LLP/Erasmus and Overseas Programmes) besides ensuring the regular publication of this information on its intranet and internal communication channels, as well as fostering advanced training programmes, such as postdoctoral studies. The selection of lecturers for mobility is the responsibility of the academic programmes' directors. There is an internal international relations service, with specific powers to support teacher mobility.*

*The process of returning from mobility is done by ensuring the recognition of the work done abroad. All mobility periods undertaken and the results obtained are disseminated through the institution's channels. The mobility periods are taken into account for career progression. Participation in international research projects (Tempus, LDV, IPs, 7th Framework Programme, among others) is constantly fostered.*

## 4.2. Pessoal Não Docente

---

### 4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

*5 pessoas, das quais 4 em regime de contrato de trabalho em tempo completo: - 1 Secretária pedagógica (TP) ; 1 secretária administrativa (TI); 1 auxiliar de apoio pedagógico (TI) e 1 técnico de apoio informático. Todos com grande experiência, há mais de 16 anos.*

### 4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

*5 persons, of which 4 are under a full-time employment contract- 1 pedagogical Secretary (TP), 1 administrative secretary (IT); 1 teaching support assistant (IT) and 1 computer support technician. All with vast experience of over 16 years.*

### 4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

*1 com grau de mestre e os outros não licenciados, com grande experiência.*

### 4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

*1 with a master's degree, and the unaccredited have extensive experience.*

### 4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

*A definição dos objectivos de cada unidade orgânica e direcção de serviço, bem como os objectivos a atingir pelas respectivas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela direcção da IES, com os responsáveis das mesmas. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho, que é realizada anualmente através da aplicação de questionários de avaliação, específicos a cada área. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável, onde são avaliadas as competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda tida em consideração a avaliação realizada semestralmente pelos alunos e docentes aos diversos serviços da instituição, através da aplicação de questionários de preenchimento obrigatório*

### 4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

*The objectives defined for each organic unit & service directions, as well as the objectives to be achieved by their respective teams, are conveyed every semester in meetings set up by the direction of the HEI, with the people in charge of said units & directions. This results in a clear understanding of the work expected and to be carried out by each individual, & the necessary monitoring & continuous training to be encouraged for the non-teaching staff. Also clear are the responsibilities of each element regarding the assessment of their own performance, which is carried out annually by assessment questionnaires, specific to each area. Besides the individual performance evaluation which is carried out by each director, where the technical and interpersonal competencies of each staff member are considered, the assessment made every semester by students & teachers of the various areas of the university is also taken into account. This assessment is made by filling out compulsory questionnaires.*

### 4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

*A instituição promove com frequência cursos de formação avançada, com especial incidência nas áreas das tecnologias informáticas e da comunicação, nomeadamente em ordem à melhoria de competências relacionadas com a organização e gestão de processos, para além de promover acções regulares que incidem sobre aspectos específicos da actividade académica, particularmente aqueles que envolvem aspectos legais ou financeiros. Parte destas acções visa promover, não só a aquisição de informação relativamente a inovações ou desenvolvimentos no sector do ensino superior, mas também adequar as competências do pessoal às inovações organizacionais que possuam implicações para o seu exercício profissional, particularmente aquelas que concernem ao uso, na óptica do utilizador, das ferramentas informáticas disponibilizadas pela IES no contexto do seu sistema integrado de gestão.*

### 4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

*The institution frequently carries out advanced training programmes, especially on the areas of computing technologies and communication, namely in order to improve competencies related to the organization and to process management. It also undertakes regular initiatives that cover specific aspects of academic activity, in particular involving legal or financial elements.*

*Part of these initiatives aims to encourage, not only the acquisition of information regarding innovations or*

*recent developments in the field of higher education, but also the adequacy of staff's competencies to organizational innovations that may have implications on their professional practice, in particular those that concern the use, from a user's perspective, of computer tools made available by the HEI within the context of its integrated management system.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Caracterização dos estudantes

**5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).**

#### 5.1.1.1. Por Género

##### 5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	40
Feminino / Female	60

#### 5.1.1.2. Por Idade

##### 5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	2.5
20-23 anos / 20-23 years	20
24-27 anos / 24-27 years	20
28 e mais anos / 28 years and more	57.5

#### 5.1.1.3. Por Região de Proveniência

##### 5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	2.5
Lisboa / Lisbon	97.5
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

#### 5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

##### 5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	42.3
Secundário / Secondary	23.1
Básico 3 / Basic 3	11.5
Básico 2 / Basic 2	3.9
Básico 1 / Basic 1	19.2

### 5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

#### 5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	48.2
Desempregados / Unemployed	3.7
Reformados / Retired	18.5
Outros / Others	29.6

### 5.1.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.1.2. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2008/09	2009/10	2010/11
N.º de vagas / No. of vacancies	40	30	30
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	32	24	15
N.º colocados / No. enrolled students	26	19	14
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	25	19	14
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	108	125	107
Nota média de entrada / Average entrance mark	119	134	115
	<b>350</b>	<b>351</b>	<b>295</b>

## 5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

### 5.2.1. Medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

*A entidade instituidora oferece um serviço de aconselhamento suportado nos seus serviços académicos que regularmente fornece aos estudantes esclarecimentos sobre possibilidades de formação e opções de percursos. As medidas de apoio pedagógico disponibilizadas incluem: acesso a meios e equipamentos, incluindo salas de estudo, biblioteca e laboratórios de informática; serviço de atendimento e encaminhamento de questões do foro pedagógico concentrado na direcção de cada curso e coadjuvado pelo provedor do aluno; serviço de aconselhamento (SAP) com possibilidade de desenvolvimento a pedido de oportunidade de apoio tutorial em unidades específicas; meios de suporte via internet, nomeadamente através de plataforma síncrona e assíncrona de b-learning (moodle+cisco webex); disponibilização de unidades curriculares extra em áreas transversais (ex. gestão de projecto; inglês) ou então áreas específicas (ex. matemática) sobre a forma de cadeiras de competências transversais ou cadeiras.*

### 5.2.1. Measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

*The promoting entity offers a counselling service bases on its academic services, which regularly provides students with information regarding training possibilities and path options. The pedagogic support measures made available include: access to means and equipment, including study rooms, library and computer labs; an academic service which provides assistance and handles pedagogic issues centred in the direction of each programme, complemented by the student ombudsman; counselling service (SAP) with the possibility of requesting the opportunity to have tutorial aid in specific curricular units; internet-based support media, namely through the b-learning synchronous and asynchronous platform (moodle + cisco webex); extra curricular units available in cross-sectional areas (e.g. project management; English) or in specific areas (e.g. mathematics) as units for cross-sectional competencies or 0 units.*

### 5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

*Em ordem à promoção da integração dos estudantes na comunidade académica é assegurada a sua efectiva participação nos órgãos onde estatutariamente têm assento; é auscultada de forma regular a sua opinião e percepções através de inquérito; é promovida a sua organização associativa; é assegurada a sua informação regular, seja de forma presencial, seja por meios electrónicos (envio regular de newsletter e comunicados diversos); e é incentivado o seu envolvimento na vida da instituição através da promoção regular de iniciativas de formação e animação cultural destinadas a promover a sua integração.*

### 5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

*In order to promote the integration of students in the academic community, their effective participation in the bodies of which students are statutorily entitled to be a part is ensured; students' opinions and perceptions are regularly collected by means of surveys; their associative organization is fostered; their regular information, be*

*it face-to-face or by electronic media, is ensured (regular dissemination of newsletter and various reports); and their involvement in the institution's life is encouraged through the regular promotion of training and cultural initiatives aimed at promoting their integration*

### **5.2.3. Medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.**

*Para aconselhamento sobre possibilidades de financiamento, a instituição disponibiliza na internet informações sobre possibilidades de financiamento com ligação para os sites das instituições bancárias com as quais dispõe de acordos preferenciais protocolados, nomeadamente a Caixa Geral de Depósitos. Em paralelo, as possibilidades de financiamento que decorrem dos programas específicos de apoio promovidos pela instituição através dos seus programas de acção social e bolsas de mérito, bem como as Bolsas de Estudo que decorrem do Protocolo estabelecido entre a entidade instituidora e o MCTES, são promovidas pelo SASE – serviço de acção social escolar, que assegura a visibilidade da informação na internet bem com a prestação de apoio e aconselhamento presencial. O aconselhamento e a promoção de emprego são feitos através do portal de emprego dedicado mantido pela instituição na internet bem como presencialmente através do seu serviço de apoio à criação de emprego e empreendedorismo.*

### **5.2.3. Measures for providing advice on financing and employment possibilities.**

*For advice about funding opportunities, the institution provides information on the Internet with links to the websites of banks with which it has filed preferential agreements, including the Caixa Geral de Depósitos. In parallel, funding opportunities arising from specific support programs promoted by the institution through its social action programs and merit scholarships and the scholarships that derive from the protocol concluded between the founding body and MCES, are promoted by SASE – (serviço de acção social escolar) school social work service, which ensures the visibility of information on the Internet as well as providing support and advice in person. Advice and the promotion of employment are made through a dedicated job portal maintained by the institution on the Internet and in person through its service to support job creation and entrepreneurship.*

### **5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.**

*Os inquéritos de satisfação são uma das principais ferramentas a que se recorre em ordem à melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Assim, em primeiro lugar os resultados desses inquéritos são apreciados e discutidos nas instâncias próprias de organização do ciclo de estudos e posteriormente com todos os docentes do mesmo. Dessa reflexão resulta um plano anual de melhoria que é apresentado aos estudantes no órgão estatutariamente previsto, à direcção científica da instituição e à entidade instituidora para efeitos de aprovação e adequação do mesmo ao plano de gestão da qualidade da instituição. Os resultados destes inquéritos são processados pelo serviço de gestão da qualidade e utilizados também para efeitos de monitorização das acções de qualidade da instituição, análises comparativas e monitorização dos corpos discentes e docentes. Finalmente, estes resultados constituem um dos elementos de avaliação do corpo docente e de cada ciclo de estudos.*

### **5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.**

*The satisfaction surveys are a major tool referenced in order to improve the teaching and learning process. So, first the results of these surveys are examined and discussed in the bodies of the organization of the course and later with all the teachers in the faculty. From this discussion follows an annual plan for improvement that is presented to students in the statutory body provided, the scientific direction of the institution and the founding body for approval and suitability for the quality management plan of the institution. These survey results are processed by service quality management and also used for monitoring the actions of the institution's quality, comparative analysis and the monitoring of student bodies and teachers. Finally, these results represent one of the elements of evaluation of the faculty and each course of study.*

### **5.2.5. Medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.**

*A instituição dispõe de um Serviço de Relações Internacionais que realiza sessões presenciais de divulgação das actividades de mobilidade. A página de Internet, o Facebook e a Newsletter mensal são também instrumentos utilizados para divulgação das oportunidades, que vão desde os programas mais conhecidos (Erasmus/Leonardo Da Vinci), até oportunidades mais inovadoras, como o programa ISEP – International Students Exchange Program (EUA) ou protocolos institucionais que garantem ofertas em outras partes do mundo. A instituição procura encontrar programas que garantam bolsas e quando isso não acontece, ajuda os estudantes na procura de financiamentos alternativos. Todos os estudantes em mobilidade in/out, têm garantido o reconhecimento de créditos, através de: Divulgação/partilha do Guia ECTS; Learning Agreement antes da partida/Chegada e plano de equivalências (para estudantes out) antes da saída em mobilidade. A instituição tem em marcha o seu processo de ects labels.*

### **5.2.5. Measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.**

*The institution provides a service of International Relations, which conducts classroom sessions that to relate mobility activities. The website, Facebook and a monthly newsletter are also tools used for the distribution of opportunities, ranging from popular programs (Erasmus / Leonardo Da Vinci), to more innovative programs, such as ISEP - International Students Exchange Program (U.S.) or institutional protocols that guarantee offers*



*in other parts of the world. The institution is seeking grants and programs to ensure this, and when this does not happen, helps students in finding alternative funding. All students in mobility in / out, have ensured the recognition of credits, through: disclosure / sharing of ECTS Guide; Learning Agreement prior to departure / arrival and equivalence plans (for out students) before departure. The institution has the process for ECTS labels in place.*

## 6. Processos

### 6.1. Objectivos de Ensino, estrutura curricular e plano de estudos

#### 6.1.1. Competências a desenvolver no ciclo de estudos, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

*Adquirir uma avançada preparação científica e técnica nos domínios da Integração Europeia e das Relações Internacionais, que habilita para o exercício de numerosas funções tanto em organismos públicos (nacionais, regionais e autárquicos), como em empresas privadas (nacionais e multi-nacionais) e em organizações internacionais (públicas, multinacionais e não governamentais).*

*O Licenciado ficará, ainda, apto com capacidade de gestão e de intervenção nas áreas de Integração Europeia e das Relações Internacionais em especial:*

- *Técnicos em Organizações Europeias e Internacionais;*
- *Apoio técnico nas decisões da administração pública sobre questões europeias e internacionais;*
- *Colaboração em grupos económicos internacionais;*
- *Consultadoria governamental, empresarial e autárquica e em organizações não governamentais;*
- *Concurso à Carreira Diplomática e a Funcionário Internacional;*
- *Comunicação Social;*
- *Formação e Docência, bem como iniciação à investigação em áreas atinentes.*

#### 6.1.1. Competences to be developed in the study cycle, operationalization of the objectives, and measurement of its degree of fulfillment.

*Acquire advanced scientific and technical preparation in the fields of European Integration and International Relations, which enables one to exercise numerous functions both in public bodies (national, regional and municipal) and private companies (national and multi-national) and international organizations (public, multinational and non-governmental).*

*The graduate will also be equipped with managerial skills and skills for interventions in the areas of European Integration and International Relations, in particular:*

- *Technicians in European and International Organizations;*
- *Technical support in decisions by the public administration relating to European and international affairs;*
- *Collaboration with international economic groups;*
- *Governmental consultancy, business and local government and non-governmental organizations' consultancy;*
- *Examinations for Diplomatic and International Employee careers;*
- *Social communication;*
- *Training and Teaching, and initiation to research in areas relating thereto.*

#### 6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

*A organização deste Ciclo de Estudos, bem como as metodologias pedagógicas de ensino estão adequadas à satisfação das exigências estabelecidas no artigo 16º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março e à realização dos objectivos do curso, como se demonstra pelos conteúdos das fichas detalhadas de cada unidade curricular que integra este documento.*

*O Ciclo de Estudos conducente ao grau de Licenciado é constituído por seis semestres curriculares. Admite-se que, desta forma, a organização do curso, alicerçado em estrutura curricular e plano de estudos conformes aos desideratos defendidos, bem como a criteriosa atribuição dos créditos, às correspondentes unidades curriculares, virá facilitar a mobilidade dos estudantes no Espaço Europeu de Ensino Superior, definida pelo Processo de Bolonha, assim como terão condições de formação e integração profissional semelhante aos dos restantes Licenciados dos Estados que integram este espaço.*

*Esta organização vai de encontro ao espírito de Bolonha, na medida em que é similar à adoptada por outras Instituições de Ensino Superior de referência do Espaço Europeu e é igual á ministrada na Universidade Lusófona do Porto.*

*O Programa de Licenciatura em Estudos Europeus e Relações Internacionais reporta-se a áreas de forte interdisciplinaridade, apoia-se no vasto trabalho anterior da ULHT de acordo com o seu projeto e realiza-se tomando já como ponto de referência os princípios reguladores da criação do espaço europeu de ensino*

*superior.*

**6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.**

*The organization of this cycle of studies, as well as the pedagogical methods of teaching, meets the requirements of Article 16 of Decree-Law No. 74/2006, dated March 24, and the achievement of course objectives as demonstrated in detailed records of the content of each course unit forming part of this document.*

*The cycle of studies leading to a teaching certificate consists of six curricular semesters.*

*It is assumed that in this way the course organization, based on a curriculum structure and syllabus in line with the defended desiderata, as well as with the judicious allocation of credits and the corresponding units, will facilitate student mobility within European Superior Education, as defined by the Bologna Process, and will be able to integrate vocational training similar to those of other participating master's degrees found in this space.*

*This organization goes in search of the spirit of Bologna, in that it is similar to the method adopted by other referenced European Higher Education Institutions and is the same as that taught at the Universidade Lusófona in Porto.*

*The Degree Program in European Studies and International Relations refers to areas of strong interdisciplinary approach, and relies on extensive previous work done at ULHT in accordance with its project and is already being used as a point of reference for the principles governing the creation of an area of European higher education.*

**6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.**

*Não existe uma definição rígida para a periodicidade de revisão curricular deste ciclo de estudos, mas essa revisão é assegurada numa base anual através do diálogo entre a coordenação do ciclo de estudos e respectivos docentes em ordem à avaliação do grau de adequação entre os conteúdos e métodos de ensino e o estado da arte na área objecto. Complementarmente, procura-se de uma forma regular incentivar o uso pelos docentes de metodologias tecnologicamente suportadas como apoio ao processo de ensino-aprendizagem, sendo para o efeito realizadas acções de formação do corpo docente em modelo de workshop, bem como a avaliação anual do grau de actualização científica dos docentes, tendo como base, não só os resultados dos inquéritos realizados aos discentes, mas também a avaliação pelos pares e pela coordenação do grau de actualidade dos conteúdos e métodos de ensino.*

**6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.**

*There is no strict definition for the frequency of revision studies in this curriculum, but this review is provided annually through dialogue between the course coordination and the teachers in order to assess an adequate degree between the content and the methods of education and the state of the art in the subject area. In addition, a way to encourage the use of technology-supported methodologies by teachers to support their teaching-learning process is sought, being undertaken for the purpose of teaching training methods by the faculty in the workshop model, and the annual assessment of the science degree, based on not only the results of surveys by students, but also the peer review and coordination of the degree, relevant to the contents and teaching methods.*

**6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.**

*Os estudantes deste Curso integrar-se-ão nas linhas de investigação afectos ao Centro de Estudo Europeus e Relações Internacionais, inserido na UEICTS – Unidade de Estudo e Investigação Ciência, Tecnologia e Sociedade, unidade de investigação em reestruturação. Em algumas áreas de concentração específicas, os estudantes poderão ser integrados em outras Unidade de I&D, nomeadamente, a Unidade de Investigação em Ciências Sociais Aplicadas.*

*O Programa do Curso beneficia das instalações da Biblioteca Victor de Sá, da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, com acesso a todos os meios de consulta bibliográfica e de laboratórios informáticos ou outros existentes na Universidade.*

*A Biblioteca Victor de Sá para além de possuir um excelente acervo bibliográfico suporte das áreas científicas enformantes do Plano de Estudos do Curso é, também, assinante das principais Revistas Científicas das áreas abrangidas pelo Programa.*

**6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.**

*Students on this course will integrate the lines of research pertaining to the Centre for Study and International Relations, located on UEICTS (Unidade de Estudo e Investigação Ciência, Tecnologia e Sociedade) - Unit of Study and Research Science, Technology and Society, a research unit under reconstruction. In some specific areas of concentration, students may be integrated into other I & D Units, in particular, the Unit for Research in Applied Social Sciences.*

*The Training Program benefits from the facilities of the Victor de Sá Library, of the Universidade Lusófona de*

*Humanidades e Tecnologias, with access to all means of bibliographic information and information facilities and other existing facilities in the University.*

*The Victor de Sá Library, in addition to having excellent bibliographic information archives to support of the scientific areas of the curriculum of the course, is also a subscriber to the main scientific magazines for areas covered by the program.*

## 6.2. Organização das Unidades Curriculares

---

### 6.2.1. Ficha das unidades curriculares

#### Anexo IX - História Moderna e Contemporânea I / Modern and Contemporary History I

##### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*História Moderna e Contemporânea I / Modern and Contemporary History I*

##### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Esmeraldo Rosa Monteiro de Azevedo*

##### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Conhecer e adquirir capacidades para analisar e interpretar documentos históricos pertinentes, compreendendo-os no seu contexto histórico-cultural.*

*Desenvolver capacidades para comunicar (escrita e oralmente) e argumentar criticamente sobre os conhecimentos adquiridos, com o recurso a terminologia específica da História*

##### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Aprofundar competências, globais e estruturantes, visando saber integrar a História comparada de sociedades e instituições, tendo em consideração a análise das condições de emergência dos Estados europeus na época moderna e das suas interligações com outras formações políticas de outras áreas espacio-culturais.*

*Conhecer a bibliografia fundamental.*

*Adquirir capacidades para analisar e interpretar documentos históricos pertinentes, compreendendo-os no seu contexto histórico-cultural.*

*Desenvolver capacidades para comunicar (escrita e oralmente) e argumentar criticamente sobre os conhecimentos adquiridos, com o recurso a terminologia específica da História*

##### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

1. *A génese da Idade Moderna*
2. *A era dos descobrimentos*
3. *A mudança cultural: O Humanismo e o Renascimento*
4. *A Reforma e a Contra Reforma*

5. *O sistema económico do Antigo Regime*

6. *A política europeia nos séculos XVI e XVII*

7. *A cultura, a ciência e a economia no século XVII*

8. *A política e a economia europeia no século XVIII*

9. *A Europa face à Primeira Revolução Industrial e às Revoluções Americana e Francesa*

##### 6.2.1.4. Syllabus:

1. *The genesis of the Modern Age*
2. *The era of discovery*
3. *Cultural change: Humanism and the Renaissance*
4. *The Reformation and the Counter Reformation*
5. *The economic system of the Old Regime*
6. *European policy in the 16th century*
7. *Culture, science and economy in the 17th century*
8. *Politics and the European economy in the 18th century*
9. *Europe facing the First Industrial Revolution and the American and French Revolutions*

##### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos foram criteriosamente escolhidos de forma a possibilitar uma aprendizagem contínua e gradual dos conhecimentos a adquirir nesta Unidade Curricular (UC), no sentido de se atingir os objectivos propostos.*

*Tendo como objectivo a promoção de uma aprendizagem mais sólida e sustentada dos conteúdos programáticos indicados, efectuaram-se diversas reuniões com todos os docentes para avaliação do*

*enquadramento teórico e científico das outras UC do curso em relação a esta.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The course contents were carefully chosen to enable gradual and continuous learning to acquire knowledge in this curricular unit -Unidade Curricular- (UC) in order to achieve these objectives.*

*With the aim of promoting a stronger and more sustainable learning of the indicated syllabus, several meetings were carried out with all the teachers to evaluate the theoretical and scientific framework of other UC's of the course in relation to this one.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, acompanhadas da apresentação e discussão de trabalhos pelos Alunos, bem como da elaboração de um relatório escrito e oral apresentado pelos Discentes relativamente a temas relevantes do Programa.*

*Avaliação contínua (participação dos Alunos nas aulas – assiduidade e qualidade das intervenções) de conhecimentos é feita numa base individual, expressa na classificação de 0 a 20 valores. Considera-se com aproveitamento a obtenção da classificação igual ou superior a 10 valores.*

*Quanto a avaliação tradicional (clássica), o discente não é obrigado a cumprir o exposto no processo de avaliação contínua, sujeitando-se simplesmente a realização de frequências e exames.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation of the material and contextualization of concepts and problems by the teacher, accompanied by presentation and discussion of works by students, as well as the preparation of a written and oral report presented by students on themes relevant to the program.*

*Continuous assessment (participation of students in class - attendance and quality of interventions) of knowledge is made on an individual basis, expressed in a classification from 0 to 20. Obtaining a rating equal to or higher than 10 is considered successful.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A metodologia adoptada nesta unidade curricular (UC) pretende induzir uma aprendizagem gradual dos conceitos teóricos e práticos de forma a estimular uma aprendizagem contínua e pró-activa do aluno. Salienta-se que o processo de aprendizagem, conduzido pelo docente, é sempre centrado no aluno, identificando e valorizando os seus potenciais e simultaneamente auxiliando-o nas suas dificuldades.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The methodology adopted in this curricular unit (UC) aims to induce a gradual learning of theoretical and practical concepts as a way to encourage continuous and proactive learning by the students. It is noted that the learning process, led by the teacher, is always centered on the student, identifying and highlighting their potential and simultaneously helping them through their difficulties.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*AZEVEDO, Esmeraldo de. Subsídios para o estudo do Império Oriental Português Lisboa: Academia Militar.1991*

*AZEVEDO, Esmeraldo de. Elementos de Cronologia da História Geral e da História Nacional. Vol I. Lisboa: Academia Militar.1981.*

*CARPENTIER, Jean e LEBRUN, François. História da Europa. Lisboa: Editorial Estampa. 1993*

*CORTESÃO, Jaime. História dos descobrimentos Portugueses. Lisboa: Iniciativas Editoriais.1971*

*DUROSELLE, Jean-Baptiste. História da Europa. Lisboa: Círculo de Leitores/Dom Quixote. 1990*

*KRIPPENDORFF, Ekkehart. História das Relações Internacionais. Lisboa: Antídoto.1979.*

*MULLET, Michael. A contra reforma e a reforma católica nos princípios da idade moderna europeia. Lisboa: Gradiva.1985*

*HESPAHNA, António Manuel (coord.). História de Portugal. Vol. IV. O antigo regime (1620-1832). Lisboa: Círculo de Leitores.1993*

*QUIVY, Raymond e CAMPENHOUDT, Luc Van. Manual de investigação em Ciências Sociais, 2ª. Ed. Lisboa: Gradiva.1998*

**Anexo IX - Economia Política I / Political Economy I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Economia Política I / Political Economy I*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Nuno Manuel Cardoso da Silva*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Adquirir noções fundamentais da ciência económica e de conhecimentos básicos de Microeconomia, de forma a dar aos alunos a capacidade de compreender os mecanismos económicos, à escala micro, relativos aos agentes económicos 'consumidores' e 'empresas', e o funcionamento do mercado, assim como o papel do Estado para o bom desempenho dos mercados e da economia no seu todo.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Acquisition, by the students, of basic notions of economics in general and of microeconomy in particular, in order to enable to the students to understand economic processes at the micro scale, in respect of consumers and productive firms as well as of the market as such. Also the role of the state towards the proper functioning of those markets and the economy as a whole.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

1. *Noções fundamentais de economia*
  - 1.1 *Introdução*
  - 1.2 *Formas de organização económica*
  - 1.3 *Fronteira de possibilidades de produção*
2. *O uso de gráficos em economia*
3. *O privado e o público em economia*
4. *Oferta e procura*
  - 4.1 *Função procura*
  - 4.2 *Função oferta*
  - 4.3 *Equilíbrio*
5. *Elasticidade preço da procura*
  - 5.1 *Definição e significado*
  - 5.2 *Cálculo*
6. *Teoria do consumidor*
  - 6.1 *Teoria da utilidade*
  - 6.2 *Utilidade marginal*
  - 6.3 *Curva de indiferença*
  - 6.4 *Recta orçamental*
  - 6.5 *Ótimo do consumidor*
7. *Teoria do produtor*
  - 7.1 *Função produção*
  - 7.2 *Produto total, médio e marginal*
  - 7.3 *Análise de custos*
  - 7.4 *Custos de oportunidade*
  - 7.5 *Oferta em concorrência perfeita*
8. *Concorrência imperfeita*
9. *Mercado de trabalho*
  - 9.1 *Procura e oferta de trabalho*
  - 9.2 *Determinação do salário*
  - 9.3 *Importância dos sindicatos*
10. *Capital e juro*
11. *Papel do Estado na economia*
12. *Eficiência v. justiça social*
  - 12.1 *Desigualdade e pobreza*
  - 12.2 *Segurança social*

**6.2.1.4. Syllabus:**

1. *Basic notions of economics*
  - 1.1 *Introduction*
  - 1.2 *Forms of economic organization*
  - 1.3 *Production Possibility Frontier*
2. *The use of diagrams in economics*
3. *Private and public sectors in the economy*
4. *Supply and Demand*
  - 4.1 *Demand*
  - 4.2 *Supply*
  - 4.3 *Market balance*
5. *Demand elasticity*
  - 5.1 *Definition and meaning*
  - 5.2 *Calculation*
6. *Consumer theory*
  - 6.1 *Utility*
  - 6.2 *Marginal utility*
  - 6.3 *Indifference curve*
  - 6.4 *Budget line*
  - 6.5 *Consumer's maximum utility*

- 7. Producer's theory
  - 7.1 Production function
  - 7.2 Total, average and marginal product
  - 7.3 Cost analysis
  - 7.4 Opportunity cost
  - 7.5 Supply in perfect competition conditions
- 8. Imperfect competition
- 9. Labour market
  - 9.1 Offer and demand of labour
  - 9.2 Wages determination
  - 9.3 The importance of unions
- 10. Capital and interest
- 11. The role of the state in the economy
- 12. Efficiency v. social justice
  - 12.1 Inequality and poverty
  - 12.2 Social security

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Essa demonstração é executada comparando o Programa da unidade curricular com os resultados dos enunciados elaborados, pelo professor, no âmbito do processo de apuramento dos conhecimentos dos alunos. A mesma demonstração é feita, também, comparando o programa com aquilo que tem sido a vocação da Instituição (ULHT) ao longo da sua existência, isto é, através das suas práticas; pois essas práticas e/ou comportamentos correspondem o "rosto" e a "personalidade" da Universidade que o programa não deve ignorar por ser o "passaporte" e/ou "guia" do mesmo.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*This demonstration is performed by comparing the program of the curricular unit with the results of the statements made by the teacher, in the process of establishing the knowledge of the students. The same demonstration is made, also comparing it with what has been the vocation of the institution (ULHT) throughout its existence, that is, through their practices, because these practices and / or behaviors are the "face" and "personality" of the University that the program should not ignore as a "passport" and / or "guide" to it.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação dos conceitos teóricos e dos modelos fundamentais, relativos à microeconomia, confronto dos modelos teóricos com a realidade económica, com base na situação verificada em Portugal, e discussão com os alunos para melhor interiorização dos conceitos e compreensão dos mecanismos económicos relevantes. Avaliação contínua com base em provas escritas e participação nas aulas. Exame, se necessário.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Exposition of theoretical concepts and basic models in respect of microeconomics, confrontation of the theoretical models with real situations, using Portuguese relevant data. Open discussion with the students for a better understanding of concepts and the relevant economic processes. Grading on the basis of written papers and class participation. Final exam, when needed.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A demonstração da coerência de ensino com os objectivos traçados nesta unidade curricular traduz-se essencialmente nos constantes debates e reflexão, com os alunos, sobre os conteúdos programáticos; na maciça presenças dos mesmos na sala de aula, assim como na participação dos discentes nas mesmas (aulas). O mesmo se pode dizer e enfatizar em relação ao material de apoio fornecido aos alunos.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The demonstration of consistency in teaching with the educational goals outlined in this course is essentially translated through constant discussion and reflection with the students on the program contents; their sizeable presence in the classroom, as well as their participation in classes. The same can be said and emphasized in relation to the support material provided to the students.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*GILPIN, Robert e GILPIN, Jean M. (colab.) — Global political economy : understanding the international economic order. Princeton: Princeton University Press, 2001.*  
*NOREL, Philippe ; ASLANGUI Claire (colab.) et al. A invenção do mercado : uma história económica da mundialização. Lisboa: Instituto Piaget, 2007.*  
*SAMUELSON, P. A. e Nordhaus, W. D.. Macroeconomia. 18ª ed.. Lisboa: McGraw-Hill, 2005.*  
*STRANGE, Susan — States and markets. 2nd ed. London : Pinter Publishers, 1994.*

## Anexo IX - Ciência Política I / Political Science I

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Ciência Política I / Political Science I*

### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*José Ampagatubó*

### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Adquirir conhecimentos sobre as noções do facto político, poder, a formação da sociedade política, a sociedade política e poder político, as origens da evolução política em Portugal como temática privilegiada, de cujo aprofundamento se procura retirar contributos para uma melhor compreensão da Ciência Política e do processo político em Portugal.*

### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Acquire knowledge about the notions of political facts, power, the formation of political society, political society and political power, the origins of political evolution in Portugal as a prime topic, with further attempts to seek contributions to a better understanding of Political Science and the political process in Portugal.*

### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

- 1. O facto político: O homem e a sociedade; Pluralidade de formas de sociedade; Sociedade e disciplina; O poder; A formação da sociedade política; Sociedade política e poder político; A coacção; Os factos políticos e o seu estudo.*
- 2 - A Ciência Política: Uma das Disciplinas que Estudam o Facto Político: Conceito e objecto da Ciência Política; Conceito de Ciência Política; O objecto da Ciência Política; Os valores, as normas e os factos; A definição do objecto; Pluralidade das formulações*
- 3 – Evolução da Ciência Política: História da Ciência Política; Da antiguidade clássica ao século XIX; Do século XIX à 2ª Guerra Mundial; Depois da 2ª Guerra Mundial; Evolução da Ciência Política em Portugal; Balanço da actual Ciência Política; Utilidade da Ciência Política*
- 4 – Métodos de Investigação e Análise em Ciência Política*

### 6.2.1.4. Syllabus:

- 1. The political fact: Man and society; Multiple forms of society; Society and discipline; power; formation of political society; Political society and political power; Coercion; the political facts and their study.*
- 2 - Political Science: One of the subjects that studies Political Fact: Concept and object of Political Science; Concept of Political Science; The purpose of Political Science; Values, norms and facts; the Definition of the object; Multiple formulations*
- 3 - Evolution of Political Science: History of Political Science; From classical antiquity to the 19th century; From the 19th century to World War 2, After World War 2; Evolution of Political Science in Portugal; Review of Current Political Science; Utility of Political Science*
- 4 - Research Methods and Analysis in Political Science*

### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*Essa demonstração é executada comparando o Programa da unidade curricular com os resultados dos enunciados elaborados, pelo professor, no âmbito do processo de apuramento dos conhecimentos dos alunos. A mesma demonstração é feita, também comparando o programa com aquilo que tem sido a vocação da Instituição (ULHT) ao longo da sua existência, isto é, através das suas práticas; pois essas práticas e/ou comportamentos correspondem o “rosto” e a “personalidade” da Universidade que o programa não deve ignorar por ser o “passaporte” e/ou “guia” do mesmo.*

### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*This demonstration is performed by comparing the program of the curricular unit with the results of the statements made by the teacher, in the process of establishing the knowledge of the students. The same demonstration is made, also comparing it with what has been the vocation of the institution (ULHT) throughout its existence, that is, through their practices, because these practices and / or behaviors are the "face" and "personality" of the University that the program should not ignore as a "passport" and / or "guide" to it.*

### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, acompanhadas da análise e da discussão de textos específicos, bem como da apresentação e discussão de trabalhos pelos Alunos, que serão orientados para a elaboração de um relatório escrito e oral relativamente a temas que compõe o Programa, em especial os temas mais relevantes.*

*Avaliação contínua (participação dos Alunos nas aulas – assiduidade e qualidade das intervenções) de conhecimentos é feita numa base individual, expressa na classificação de 0 a 20 valores. Considera-se com aproveitamento a obtenção da classificação igual ou superior a 10 valores.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation of the matter and contextualization of concepts and problems by the teacher, accompanied by analysis and discussion of specific texts, as well as the presentation and discussion of works by students, who are oriented by the development of an oral and written report on the themes that compose the program, especially in the most relevant topics.*

*Continuous assessment (participation of students in class - attendance and quality of interventions) of knowledge is made on an individual basis, expressed in a rating from 0 to 20. A rating equal to or higher than 10 is considered a success.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A demonstração da coerência de ensino com os objectivos traçados nesta unidade curricular traduz-se essencialmente nos constantes debates e reflexão, com os alunos, sobre os conteúdos programáticos; na maciça presenças dos mesmos na sala de aula, assim como na participação dos discentes nas mesmas (aulas). O mesmo se pode dizer e enfatizar em relação ao material de apoio fornecido aos alunos.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The demonstration of consistency in teaching with the educational goals outlined in this course is essentially translated through constant discussion and reflection with the students on the program contents; their large presence in the classroom as well as their participation in classes. The same can be said and emphasized in relation to the support material provided to the students.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*AMARAL, D.F. (1998). História das Ideias Políticas. Coimbra: Almedina.*

*CAETANO, M. (1983). Manual de Ciência Política e Direito Constitucional. Coimbra: Livraria Almeida.*

*FERNANDES, A.J. (1995). Introdução à Ciência Política: teorias, métodos e temáticas. Porto: Poro Editora.*

*LARA, A.S. (2009). Ciência Política: estudo da ordem e da subversão. Lisboa: Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas.*

*MALTEZ, J.A. (1996). Princípios de Ciência Política: introdução à Ciência Política. Lisboa: Universidade Técnica de Lisboa.*

*MOREIRA, A. (2001). Ciência Política. Coimbra: Almeida.*

*PASQUINO, G. (2002). Curso de Ciência Política. Cascais: Principia*

*SOUSA, M. R. (1989). Ciência Política: Conteúdos e métodos. Coimbra: Coimbra Editora.*

**Anexo IX - Inglês I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Inglês I*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Rui Vitorino Azevedo*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*The objectives and competencies to be acquired are threefold:*

- understand extended speech and complex factual or literary texts*
- speak fluently and effectively*
- write clear, well-structured texts*
- obtain accuracy in terms of the fundamental basics of the language, i.e. grammar*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The objectives and competencies to be acquired are threefold:*

- understand extended speech and complex factual or literary texts*
- speak fluently and effectively*
- write clear, well-structured texts*
- obtain accuracy in terms of the fundamental basics of the language, i.e. grammar*



**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*In this class we are going to explore some of the English used by those majoring in European Studies and International Relations. The primary aim is to enable students to develop their reading, writing and verbal expression skills in several scenarios. These encompass: academic English; understanding a lecture and taking notes; research on business ethics; speaking (in)formally; developing job interview skills; listening to instructions; business interaction; obtaining relevant information; issues in translation and other daily life topics. Thus, in order to achieve these goals, we will rely heavily on reading and listening tasks, which are accompanied by comprehension and interpretation questions, along with some language focus and word study exercises. Emphasis will be placed on giving students the necessary confidence to express their views in English and to improve their fluency. Another theme consists on reviewing the most fundamental structures and functions in English.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*In this class we are going to explore some of the English used by those majoring in European Studies and International Relations. The primary aim is to enable students to develop their reading, writing and verbal expression skills in several scenarios. These encompass: academic English; understanding a lecture and taking notes; research on business ethics; speaking (in)formally; developing job interview skills; listening to instructions; business interaction; obtaining relevant information; issues in translation and other daily life topics. Thus, in order to achieve these goals, we will rely heavily on reading and listening tasks, which are accompanied by comprehension and interpretation questions, along with some language focus and word study exercises. Emphasis will be placed on giving students the necessary confidence to express their views in English and to improve their fluency. Another theme consists on reviewing the most fundamental structures and functions in English.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*The learning of a language always encompasses its effective use. The objective of this syllabus is therefore to integrate the specific skills of comprehension, speaking and writing in order to provide students with the possibility of practicing their English in several job-related scenarios. The aim is to give students the necessary skills to become fluent in the language by drawing on scenarios that are related to the field of study.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The learning of a language always encompasses its effective use. The objective of this syllabus is therefore to integrate the specific skills of comprehension, speaking and writing in order to provide students with the possibility of practicing their English in several job-related scenarios. The aim is to give students the necessary skills to become fluent in the language by drawing on scenarios that are related to the field of study.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*The teaching methodology is the communicative approach. Although stress is placed on fluency, we will also review the fundamental basics of the language which include: reading, writing, listening comprehension and grammar. Tasks will be varied and demanding, therefore students should be prepared to think and work hard. For students who opt for the continuous assessment, grades are determined primarily by their performance on two tests each of which will count 40% each towards the final grade. The remaining 20% will include three written assignments along with their active participation in class discussion and attendance. If they are unable to attend 75% of the lectures and/or fail to take any of the three tests/written assignments, they will automatically fall into the "classic" assessment, which includes only one exam at the end of the semester. In this case the exam will be the sole factor counting towards their evaluation, i.e. the exam counts as 100% of their final grade.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology is the communicative approach. Although stress is placed on fluency, we will also review the fundamental basics of the language which include: reading, writing, listening comprehension and grammar. Tasks will be varied and demanding, therefore students should be prepared to think and work hard. For students who opt for the continuous assessment, grades are determined primarily by their performance on two tests each of which will count 40% each towards the final grade. The remaining 20% will include three written assignments along with their active participation in class discussion and attendance. If they are unable to attend 75% of the lectures and/or fail to take any of the three tests/written assignments, they will automatically fall into the "classic" assessment, which includes only one exam at the end of the semester. In this case the exam will be the sole factor counting towards their evaluation, i.e. the exam counts as 100% of their final grade.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A language needs to be practiced and that is why the methodology is the communicative approach. Students are continuously given the opportunity to express themselves on the several topics discussed in order to improve their skills in the language. Through a series of vast and demanding topics, we are capable of reviewing the fundamental aspects of the language that are in accord with the course objectives.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*A language needs to be practiced and that is why the methodology is the communicative approach. Students are continuously given the opportunity to express themselves on the several topics discussed in order to improve their skills in the language. Through a series of vast and demanding topics, we are capable of reviewing the fundamental aspects of the language that are in accord with the course objectives.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*HACKER, Diana. A Writer's Reference with Exercises. 7th ed. Boston, MA: Bedford/St. Martins, 2010.*

*JOHANNSEN, Kristin L. English for the Humanities. Professional English. Boston: Thomson, 2006.*

*JOHANNSEN, Kristin L., Rebecca Tarver Chase, and National Geographic Society (U.S.). World English 3 : Real People, Real Places, Real Language. World English Series. International ed. Boston, Mass.: Heinle National Geographic, 2010.*

*LESTER, Mark. Practice Makes Perfect: Advance Esl Grammar. Practice Makes Perfect. 1st ed. Chicago, IL: McGraw-Hill, 2010.*

*McCLELLAND, Lorraine Dubois and Patricia Hale Marcotte. Writing Matters!: Introduction to Writing and Grammar. McGraw-Hill, 2003.*

*\*Additional Readings: Shorter supplementary material will be provided as needed.*

**Anexo IX - Demografia e Migrações Internacionais / Demography and International Migration**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Demografia e Migrações Internacionais / Demography and International Migration*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Esmeraldo Rosa Monteiro de Azevedo / Eduardo Alfredo Cardoso de Miranda*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*- Enquadrar o papel da Demografia no contexto específico das Ciências Sociais. Perceber a sua importância para o entendimento dos fenómenos, tendências e práticas sociais.*

*- Compreender e enquadrar a situação demográfica mundial e europeia, possibilitando discernir vectores fundamentais de análise para a compreensão de novos cenários de desenvolvimento.*

*- Adquirir competências, globais e estruturantes, sobre a realidade subjacente aos principais fenómenos sócio-demográficos da realidade portuguesa das últimas décadas.*

*- Articular a situação demográfica mundial e europeia com as questões essenciais do mundo contemporâneo, como a urbanização, educação, saúde, envelhecimento, trabalho, feminização, ecologia/ambiente.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*- Understand the role of demography in the specific context of Social Sciences. Understand its importance for the understanding of phenomena, tendencies and social practices.*

*- Understand and frame the European and World demographic situation, enabling the discernment of fundamental analysis vectors for the understanding of new development scenarios.*

*- Acquire skills, global and structural, on the reality behind the main phenomena of the socio-demographic situation in Portugal in recent decades.*

*- Articulate the European and world demographic situation with essential questions about the contemporary world, such as urbanization, education, health, aging, work, feminization, and ecology / environment.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*O objecto de estudo da demografia: Traços fundamentais do pensamento demográfico até ao século XVIII; A emergência da demografia científica; Os primeiros demógrafos; O pensamento de Malthus; Reacções ao pensamento malthusiano; Unidade e diversidade do objecto de estudo da demografia contemporânea II. Princípios e métodos de análise demográfica. Recolha demográfica: Recenseamentos; Estatísticas demográficas do Estado Civil; Outras fontes. Análise Demográfica: A mortalidade; A natalidade e fecundidade. A nupcialidade; Os movimentos migratórios III. A situação demográfica contemporânea. Unidade e diversidade da situação demográfica mundial e na Europa; A Europa no mundo: Grandes cenários de evolução. Unidade e diversidade da demografia Portuguesa: A demografia Portuguesa no século XX (evolução e transformação); Portugal no fim do II milénio*

(desafios de natureza demográfica)

IV. As migrações no Mundo e na Europa: Evoluções; Tendências actuais; Migrações e índices demográficos.

**6.2.1.4. Syllabus:**

*The object of the study of demography: Traces of fundamental demographic thought until the 18th century, the emergence of scientific demography; The first demographers; the thinking of Malthus; reactions to Malthusian thinking, Unity and diversity of the subject of study in contemporary demography*

*II. Principles and methods of demographic analysis. Demographic collections: Censuses, Demographic statistics of the Civil Status; Other sources. Demographic Analysis: Mortality, births and fertility. Marriage; Migratory movements*

*III. The contemporary demographic situation. Unity and diversity of the world demographic situation and in Europe and Europe in the World: Major evolutionary scenarios. Unity & diversity of Portuguese demography: The Portuguese demography in the 20th century (evolution and transformation), & Portugal at the end of the second millennium (challenges of a demographic nature) IV. Migration in the World & Europe: Developments, Current tendencies, migration & demographic indexes*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos foram criteriosamente escolhidos de forma a possibilitar uma aprendizagem contínua e gradual dos conhecimentos a adquirir nesta Unidade Curricular (UC), no sentido de se atingir os objectivos propostos.*

*Tendo como objectivo a promoção de uma aprendizagem mais sólida e sustentada dos conteúdos programáticos indicados, efectuaram-se diversas reuniões com todos os docentes para avaliação do enquadramento teórico e científico das outras UC do curso em relação a esta.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The course contents were carefully chosen to enable gradual and continuous learning to acquire knowledge in this curricular unit -Unidade Curricular- (UC) in order to achieve these objectives.*

*With the aim of promoting a stronger and more sustainable learning of the indicated syllabus, several meetings were carried out with all the teachers to evaluate the theoretical and scientific framework of other UC's of the course in relation to this one.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, acompanhadas da apresentação e discussão de trabalhos pelos Alunos, bem como da elaboração de um relatório escrito e oral apresentado pelos Discentes relativamente a temas do Programa.*

*Avaliação contínua (participação dos Alunos nas aulas – assiduidade e qualidade das intervenções) de conhecimentos é feita numa base individual, expressa na classificação de 0 a 20 valores. Considera-se com aproveitamento a obtenção da classificação igual ou superior a 10 valores.*

*1. Avaliação contínua (participação dos Alunos nas aulas, assiduidade e qualidade das intervenções) de conhecimentos é feita numa base individual, expressa na classificação de 0 a 20 valores. O Aluno tem aproveitamento se tiver nota igual ou superior a 10 valores. Senão terá que ir a exame final.*

*2. Avaliação Clássica – O discente poderá realizar o exame final.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation of the material and contextualization of concepts and issues by the teacher, accompanied by presentation and discussion of works by students, as well as the preparation of a written and oral report presented by students on themes of the program.*

*Continuous assessment (participation of students in class - attendance and quality of interventions) knowledge is made on an individual basis, expressed in a rating from 0 to 20. Obtaining a rating equal to or higher than 10 is considered successful.*

*1. Continuous assessment (participation of students in classes, attendance and quality of interventions) knowledge is made on an individual basis, expressed in a rating from 0 to 20. If the student has a score of 10 points or above it is considered successful. Should they not achieve this score they have to sit the final exam.*

*2. Classic Evaluation - The student may sit the final examination.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A metodologia adoptada nesta unidade curricular (UC) pretende induzir uma aprendizagem gradual dos conceitos teóricos e práticos de forma de estimular uma aprendizagem contínua e pró-activa do aluno. Salienta-se que o processo de aprendizagem, conduzido pelo docente, é sempre centrado no aluno, identificando e valorizando os seus potenciais e simultaneamente auxiliando-o nas suas dificuldades.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The methodology adopted in this curricular unit (UC) aims to induce a gradual learning of theoretical and practical concepts as a way to encourage continuous and proactive learning by the students. It is noted that the learning process, led by the teacher, is always centered on the student, identifying and highlighting their potential and simultaneously helping them through their difficulties.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- AA.VV.. «*Imigração e Saúde*». in *Migrações*, n.º 1 (número especial). ACIDI/Observatório da Imigração, 2007.  
 BANDEIRA, Mário Leston. *Demografia: Objecto, Teoria e Métodos*. Lisboa: Escolar Editora, 2004.  
 BAPTISTA, Maria Isabel. «*A demografia em Portugal: um percurso bibliográfico*». in *Análise Social*, vol. 42, n.º 183. 2007. pp. 539-579.  
 BARRETO, A. (Org.). *Globalização e Migrações*, Lisboa: ICS, 2005.  
 CARDOSO, Maria José. «*Os trabalhadores imigrantes e os riscos associados ao trabalho*», in *Migrações*, n.º 2, ACIDI/Observatório da Imigração, 2008, pp. 203-205.  
 MACHADO, Fernando Luís e MATIAS, Ana Raquel. *Bibliografia sobre Imigração e Minorias Étnicas em Portugal (2000-2006)*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2006.  
 NAZARETH, J. Manuel. *Demografia. A Ciência da População*, Lisboa, Presença, 2004

**Anexo IX - História Moderna e Contemporânea II / Modern and Contemporary History II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*História Moderna e Contemporânea II / Modern and Contemporary History II*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Esmeraldo Rosa Monteiro de Azevedo*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Aprofundar competências, globais e estruturantes, visando saber integrar a História comparada de sociedades e instituições, tendo em consideração a análise das condições de emergência dos Estados europeus na época contemporânea e das suas interligações com outras formações políticas de outras áreas espácio-culturais. Conhecer a bibliografia fundamental. Adquirir capacidades para analisar e interpretar documentos históricos pertinentes, compreendendo-os no seu contexto histórico-cultural. Desenvolver capacidades para comunicar (escrita e oralmente) e argumentar criticamente sobre os conhecimentos adquiridos, com o recurso a terminologia específica da História*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Deepen global and structural expertise in order to know how to integrate the comparative history of societies and institutions, taking into account the analysis of conditions for the emergence of European states in contemporary times and its interconnections with other political formations in other spatial/cultural areas. Knowledge of the basic bibliography. Acquire skills to analyze and interpret relevant historical documents, understood in its historical and cultural context. Develop skills to communicate (written and oral), and argue critically about the knowledge acquired with the use of specific historical terminology.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

1. *A Europa na era das ruturas (1789-1848)*
2. *A era da dominação (1848-1914)*
3. *A Europa entre as duas Guerras*
4. *As consequências da Segunda Guerra Mundial: a Guerra Fria a divisão da Europa*
5. *Aspetos das relações internacionais a partir da Segunda Guerra Mundial*
6. *A Europa Ocidental desde 1945*
7. *O Extremo Oriente no século XX: China e Japão*
8. *A emancipação do Mundo Colonial (Índia, Mundo Árabe, África Subsariana) Descolonização*
9. *A ciência a partir de 1939*
10. *A gradual Organização Europeia*
11. *A Europa no mundo*
12. *Portugal e a evolução da construção da UE*
13. *Permanência e perspectivas futuras da UE*

**6.2.1.4. Syllabus:**

1. *Europe in the era of breakthroughs (1789-1848)*
2. *The era of domination (1848-1914)*
3. *Europe between the Wars*
4. *The consequences of World War II: the Cold War, the division of Europe*

5. *Aspects of international relations since the Second World War*
6. *Western Europe since 1945*
7. *The Far East in the 20th Century: China and Japan*
8. *The emancipation of the Colonial World (India, Arab, Sub-Saharan Africa) Decolonization*
9. *Science from 1939*
10. *The gradual Organization of Europe*
11. *Europe in the world*
12. *Portugal and the evolution of EU construction*
13. *Permanence and future EU perspectives*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos foram criteriosamente escolhidos de forma a possibilitar uma aprendizagem contínua e gradual dos conhecimentos a adquirir nesta Unidade Curricular (UC), no sentido de se atingir os objectivos propostos.*

*Tendo como objectivo a promoção de uma aprendizagem mais sólida e sustentada dos conteúdos programáticos indicados, efectuaram-se diversas reuniões com todos os docentes para avaliação do enquadramento teórico e científico das outras UC do curso em relação a esta.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The course contents were carefully chosen to enable gradual and continuous learning to acquire knowledge in this curricular unit -Unidade Curricular- (UC) in order to achieve these objectives.*

*With the aim of promoting stronger and more sustainable learning of the indicated syllabus, several meetings were carried out with all the teachers to evaluate the theoretical and scientific framework of other UC's of the course in relation to this one.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, acompanhadas da apresentação e discussão de trabalhos pelos Alunos, bem como da elaboração de um relatório escrito e oral apresentado pelos Discentes relativamente a temas do Programa.*

*Avaliação contínua (participação dos Alunos nas aulas – assiduidade e qualidade das intervenções) de conhecimentos é feita numa base individual, expressa na classificação de 0 a 20 valores. Considera-se com aproveitamento a obtenção da classificação igual ou superior a 10 valores.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation of the material and contextualization of concepts and problems by the teacher, accompanied by presentation and discussion of works by students, as well as the preparation of a written and oral report presented by students on themes relevant to the program.*

*Continuous assessment (participation of students in class - attendance and quality of interventions) of knowledge is made on an individual basis, expressed in a classification from 0 to 20. Obtaining a rating equal to or higher than 10 is considered successful.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A metodologia adoptada nesta unidade curricular (UC) pretende induzir uma aprendizagem gradual dos conceitos teóricos e práticos de forma de estimular uma aprendizagem contínua e pró-activa do aluno. Salienta-se que o processo de aprendizagem, conduzido pelo docente, é sempre centrado no aluno, identificando e valorizando os seus potenciais e simultaneamente auxiliando-o nas suas dificuldades.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The methodology adopted in this curricular unit (UC) aims to induce a gradual learning of theoretical and practical concepts as a way to encourage continuous and proactive learning by the students. It is noted that the learning process, led by the teacher, is always centered on the student, identifying and highlighting their potential and simultaneously helping them in their difficulties.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

- BAYLY, C. A..The birth of the modern world (1780-1914). Oxford: Oxford U.P..2001*  
*FONTAINE, Pascal. A construção europeia de 1945 aos nossos dias. Lisboa: Gradiva. 1998*  
*GAILLARD, Jean-Marie. Les grands jours de l'Europe (1950-2004). Paris: Ed. Perrin, col.Tempus nº.59. 2004*  
*MARK, Leonard. Oséculo XXI. A Europa em mudança. Lisboa:Editorial Presença, col. Novo Milénionº1. 2005*  
*PÉREZ-BUSTAMONTE, Rogelio e COISA, Juan Manuel Uruburu. A História da União Europeia. Coimbra: Coimbra Editora. 2004*  
*QUIVY, Raymond e CAMPENHOUDT, Luc Van. Manual de investigação em ciências sociais, 2ª. Ed. Lisboa: Gradiva.1998*  
*RIBEIRO, Maria Manuel Tavares Ribeiro. A ideia de Europa. Uma perspectiva histórica. Coimbra: Quarteto Editora. 2003*

**Anexo IX - Introdução ao Pensamento Contemporâneo / Introduction to Contemporary Thought**

**6.2.1.1. Unidade curricular:***Introdução ao Pensamento Contemporâneo / Introduction to Contemporary Thought***6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):***José Ampagatubó***6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Esta Unidade Curricular tem como objectivo a estruturação de uma profunda plataforma de cultura geral (sobretudo: humanista e epistemológica) que possibilite uma formação universitária integral, crítica e compreensiva do mundo em que vivemos, agimos e trabalhamos. A disciplina de IPC aborda grandes correntes e paradigmas do nosso tempo, retomando prováveis conhecimentos anteriores dos alunos, questionando-os, projectando-os e redimensionando-os numa cosmovisão integrada. Num último momento programático (as alíneas 2.d) e 2.e)), na área do Pensamento Contemporâneo Aplicado, valorizam-se essas correntes/paradigmas no seu contexto histórico-crítico e numa perspectiva dinâmica de saberes articulados, aplicados no caso ao mundo científico específico de estudo do aluno. Esta vertente aplicada é e visa competências interdisciplinares, argumentativas e criativas para a sociedade actual, de si tão complexa.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*This curricular unit is aimed at structuring a platform for deep general culture (especially: humanistic and epistemological) that enables a full university education and critical understanding of the world in which we live, act and work. The discipline of IPC deals with big currents and paradigms of our time, returning to probable prior knowledge of students, questioning them, projecting and re-sizing them into an integrated worldview. Last-minute programming (the points 2.d) and 2.e)) in the area of Applied Contemporary Thinking, value is added to these currents / paradigms in its historical context and critical perspective on the dynamics of articulated knowledge, applied in the case of the scientific study of the specific student. This component is implemented and seeks interdisciplinary skills, both argumentative and creative for contemporary society, which is so complex.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*1.Mundo contemporâneo e sua complexidade horizontal: a história do pensamento em paradigmas herdados; a) O paradigma clássico: as versões do património greco-latino-árabe; b) O paradigma moderno: racionalismo e ilustração no património europeu ocidental; c) O paradigma pós-moderno: criticismo e vanguarda do património rebelde; d) Um paradigma contemporâneo? Aporias e dilemas da complexidade. 2. Mundo contemporâneo e sua complexidade vertical: a construção dos novos paradigmas; a) Modas e modelos: do existencialismo ao niilismo; do criticismo ao relativismo; da liberalização à anarquia; do ressentimento à indiferença; b) A ruptura epistemológica primordial após as rupturas científicas, sociais e económicas; c) Autores da ruptura contemporânea: Darwin, Freud, Marx, Nietzsche, Sartre, Heidegger, Arendt, Jonas; d) Responsabilidade, globalidade e sustentabilidade; paradigmas do Futuro; e)Aplicação destes paradigmas à área científica em causa: consequências no mundo económico-empresarial*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*1.The contemporary world and its horizontal complexity: the history of thought in the paradigms inherited; a) The classic paradigm: versions of the heritage of Greco-Latin-Arabic b) The modern paradigm: rationalism and scholarship in Western European heritage; c) The postmodern paradigm: criticism and avant-garde rebel heritage d) A contemporary paradigm? Perplexities and dilemmas of complexity. 2. The contemporary world and its vertical complexity: the construction of new paradigms; a) Fashion and models: from existentialism to nihilism; criticism of relativism; liberalization to anarchy; resentment with indifference b) The primary epistemological rupture after scientific, social and economic disruptions c) Authors of the present rupture: Darwin, Freud, Marx, Nietzsche, Sartre, Heidegger, Arendt, Jonas d) Liability, globalism and overall sustainability; paradigms of the future, e) Application of these paradigms to the scientific area concerned: impact on world economics and business.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Esta disciplina tem como objectivo, para os seus alunos, a construção de uma profunda plataforma de cultura geral com valorização crítica e selectiva de temas e autores fundamentais à construção do Pensamento Contemporâneo, em coordenadas substanciais e urgentes como o Paradigma da Responsabilidade e da Sustentabilidade global. Os conteúdos que disponibiliza estruturam-se tematicamente nesse sentido, quer em modo horizontal (como cita o ponto 1 do Programa, O mundo contemporâneo e sua complexidade horizontal: a história do pensamento em paradigmas herdados e cruzados), quer em modo vertical ( conforme ao ponto 2 do . O mundo contemporâneo e sua complexidade vertical: a construção dos novos paradigmas). A disponibilização de conteúdos neste dois sentidos (horizontal e expositivo; e também vertical e construtivo) concretiza de modo muito efectivo as duas vertentes pretendidas como objectivos: informação teórica, por um lado e proactividade reflexiva, por outro.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*This course aims for students to build a platform for deep general culture that values critical and selective topics and authors for the construction of Contemporary Thought, with substantial and urgent coordinates such as the Paradigm of Global Responsibility and Sustainability. The provided content is structured*

*thematically to that effect, both in horizontal mode (as cited in section 1 of the Program, the contemporary world and its horizontal complexity: the history of thought in the paradigms inherited and crossed) or in vertical mode (as shown in point 2. The contemporary world and its vertical complexity: the construction of new paradigms). The availability of content in both directions (horizontal and exposing, and also vertical and constructive) materialized in a very effective way both strands as desired objectives: information theory on the one hand, and pro-active reflectivity on the other.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas teórico-práticas são ministradas em modo discursivo e interrogativo, privilegiando o raciocínio e a formação do espírito crítico nos alunos. Em cada aula se estuda um texto de autor, dado a conhecer anteriormente de modo a ser atempadamente preparado pelo aluno para debate (30% da nota final). A exigência da disciplina advém da capacidade argumentativa e sintética dos alunos face à grande matriz contemporânea. A avaliação contínua, além da prestada em sala de aula, é realizada em duas provas escritas, com igual cotação (35% cada uma da nota final). Privilegia-se a construção de respostas com sólida informação teórica (com base nos materiais dispensados), mas também a capacidade de argumentar e projectar na própria área de estudo científico as consequências da História do Pensamento ocidental. Sobretudo, valoriza-se a identificação do Pensamento Contemporâneo, mais globalizado, e o seu reconhecimento em evidências do mundo económico empresarial, dos mercados e das pessoas.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*This course aims for students to build a platform for deep general culture that values critical and selective topics and authors for the construction of Contemporary Thought, with substantial and urgent coordinates such as the Paradigm of Global Responsibility and Sustainability. The provided content is structured thematically to that effect, both in horizontal mode (as cited in section 1 of the Program, the contemporary world and its horizontal complexity: the history of thought in the paradigms inherited and crossed) or in vertical mode (as shown in point 2. The contemporary world and its vertical complexity: the construction of new paradigms). The availability of content in both directions (horizontal and exposing, and also vertical and constructive) materialized in a very effective way both strands as desired objectives: information theory on the one hand, and pro-active reflectivity on the other.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Esta Unidade Curricular visa formar, nos seus alunos, uma dupla vertente, teórico-prática, com competências mistas de reconhecimento teórico, identificação prática, crítica e criação. O modelo didáctico desta Unidade Curricular quer plasmar um estilo reflexivo, interrogativo e crítico quer através das sessões (expositivas e de debate orientado), quer da leitura dirigida dos textos fundamentais. Esses textos, usados em cada sessão, serão de autores paradigmáticos (cfr. bibliografia), através dos quais se pedem respostas proactivas e de futura aplicação sustentável na área científica de estudo dos alunos. A própria avaliação, através de duas provas escritas, que poderão ser a base madura de um artigo de opinião, privilegia neles o estilo discursivo e crítico, com questões amplas e problemáticas, procurando comprovar as pretendidas competências interdisciplinares, argumentativas e criativas (cfr. Objectivos da UC), de aplicação no campo económico-empresarial.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*This curricular unit aims to train pupils in both theoretical and practical skills, with theoretical recognition, identification praxis, and critical and creative skills. The teaching model of this curricular unit seeks to shape a reflective, critical and questioning style, whether during sessions (presentations and discussion-oriented) or during the reading of key texts. These texts used in each session will be of paradigmatic authors (see bibliography), through which they seek proactive answers for sustainable future application in the scientific study of the students. The evaluation itself is through two written tests, which may be the basis of a mature opinion article, favoring the critical and discursive style, with broad issues and problems, looking to prove the desired interdisciplinary skills, argumentative and creative (see Objectives UC) applied to the economic-business area.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*BAUDRILLARD, Jean. (2003). A Sociedade de Consumo. Lisboa: Ed. 70.  
BLACKBURN, Simon. (2007). Dicionario Oxford de Filosofia. Lisboa: ed. Gradiva.  
BARTHES, R. (1989). Mitologias do século XX. Lisboa: Ed. 70.  
FUKUYAMA, Francis. (1999). O Fim da História e o Último Homem. Lisboa: ed. Gradiva.  
GIDDENS, A. (1997). As Consequências da Modernidade. Lisboa: Celta.  
GONÇALVES, Raquel. Ciência, Pós-Ciência, Metaciência. Lisboa: Terramar.  
HEIDEGGER, M. (1984). Carta sobre o Humanismo. Lisboa: Ed. Guimarães.  
JONAS, Hans. (2004). El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica. Madrid: Herder.  
KENNY, A. (2005). História concisa da civilização ocidental. Lisboa: Ed. Temas e Debates  
MORIN, Edgar e PRIGOGINE, Ilya. (2000). A Sociedade em Busca de Valores. Lisboa: Piaget.  
POPPER, Karl. (1991). Sociedade Aberta, Universo Aberto. Lisboa: D. Quixote.  
RUSS, Jacqueline. (1997). A Aventura do Pensamento Europeu. Lisboa: Terramar.*

## **Anexo IX - Economia Política II / Political Economy II**

### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Economia Política II / Political Economy II*

### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*António Augusto Costa / Nuno Manuel Cardoso da Silva*

### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Aquirir, por parte dos alunos, noções fundamentais da ciência económica e de conhecimentos básicos de Macroeconomia, de forma a dar-lhes a capacidade de compreender os mecanismos económicos, à escala macro, o funcionamento do mercado, assim como o papel do Estado (políticas económicas) para o bom desempenho dos mercados e da economia no seu todo*

### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Acquisition by the students of basic notions of economics in general and macroeconomics in particular, in order to enable them to understand economic processes at the macro scale, the functioning of the market and the role of the state (economic policies) towards the proper functioning of those markets and the economy as a whole.*

### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- 1. Visão global da macroeconomia*
  - 1.1 Principais conceitos*
  - 1.2 Oferta e procura agregadas*
- 2. As grandes variáveis macroeconómicas*
  - 2.1 O produto e as suas variações*
  - 2.2 Preços e inflação*
  - 2.3 Níveis de emprego*
  - 2.4 Comércio externo*
- 3. Consumo, investimento e poupança*
  - 3.1 Consumo e poupança*
  - 3.2 Investimento*
- 4. Moeda e crédito*
  - 4.1 Dinheiro e taxas de juro*
  - 4.2 Banca e oferta de moeda*
- 5. Políticas económicas*
  - 5.1 Crescimento económico*
  - 5.2 Desenvolvimento económico*
  - 5.3 Políticas orçamentais*
  - 5.4 Políticas monetárias*
- 6. Globalização*
  - 6.1 Sistema monetário internacional*
  - 6.2 Globalização dos mercados*
  - 6.3 Efeitos da globalização*

### **6.2.1.4. Syllabus:**

- 1. Global overview of macroeconomics*
  - 1.1 Basic concepts*
  - 1.2 Aggregate offer and supply*
- 2. The basic macroeconomic variables*
  - 2.1 Product and its various definitions*
  - 2.2 Prices and inflation*
  - 2.3 Employment*
  - 2.4 External trade*
- 3. Consuming, investment and savings*
  - 3.1 Consuming and savings*
  - 3.2 Investment*
- 4. Money and credit*



- 4.1 Money and interest rates
- 4.2 Banking and money supply
- 5. Economic policies
  - 5.1 Growth
  - 5.2 Economic development
  - 5.3 Budgetary policies
  - 5.4 Monetary policies
- 6. Globalization
  - 6.1 International monetary system
  - 6.2 Market globalization
  - 6.3 The effects of globalization

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Essa demonstração é executada comparando o Programa da unidade curricular com os resultados dos enunciados elaborados, pelo professor, no âmbito do processo de apuramento dos conhecimentos dos alunos. A mesma demonstração é feita, também comparando o programa com aquilo que tem sido a vocação da Instituição (ULHT) ao longo da sua existência, isto é, através das suas práticas; pois essas práticas e/ou comportamentos correspondem o “rosto” e a “personalidade” da Universidade que o programa não deve ignorar por ser o “passaporte” e/ou “guia” do mesmo.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*This demonstration is performed by comparing the program of the curricular unit with the results of the statements made by the teacher, in the process of establishing the knowledge of the students. The same demonstration is made, also comparing it with what has been the vocation of the institution (ULHT) throughout its existence, that is, through their practices, because these practices and / or behaviors are the "face" and "personality" of the University that the program should not ignore as a "passport" and / or "guide" to it.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação dos conceitos teóricos e dos modelos fundamentais, relativos à macroeconomia, confronto dos modelos teóricos com a realidade económica, com base na situação verificada em Portugal, e discussão com os alunos para melhor interiorização dos conceitos e compreensão dos mecanismos económicos relevantes. Avaliação contínua com base em provas escritas e participação nas aulas. Exame, se necessário.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Exposition of theoretical concepts and basic models in respect of macroeconomics, confrontation of the theoretical models with real situations, using Portuguese relevant data. Open discussion with the students for a better understanding of concepts and the relevant economic processes. Grading on the basis of written papers and class participation. Final exam, when needed.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A demonstração da coerência de ensino com os objectivos traçados nesta unidade curricular traduz-se essencialmente nos constantes debates e reflexão, com os alunos, sobre os conteúdos programáticos; na maciça presenças dos mesmos na sala de aula, assim como na participação dos discentes nas mesmas (aulas). O mesmo se pode dizer e enfatizar em relação ao material de apoio fornecido aos alunos.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The demonstration of consistency in teaching with the educational goals outlined in this course is essentially translated through constant discussion and reflection with the students on the program contents; their large presence in the classroom as well as their participation in classes. The same can be said and emphasized in relation to the support material provided to the students.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*GILPIN, Robert ; Jean M. Gilpin (colab.) — Global political economy : understanding the international economic order. Princeton : Princeton University Press, 2001.  
 NOREL, Philippe ; Claire Aslangui (colab.)... et al. — A invenção do mercado : uma história económica da mundialização. Lisboa : Instituto Piaget, 2007.  
 SAMUELSON, P. A. e Nordhaus, W. D. (2005), Macroeconomia, 18ª ed., Lisboa: McGraw-Hill.  
 STRANGE, Susan — States and markets. 2nd ed. London : Pinter Publishers, 1994.*

**Anexo IX - Ciência Política II / Political Science II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Ciência Política II / Political Science II*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*José Ampagatubó*

### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Adquirir conhecimentos sobre as noções do Estado, elementos do Estado, a actual crise do Estado, a nação, o conflito entre Estado e a nação e o europeísmo em português, como temática privilegiada, de cujo aprofundamento se procura retirar contributos para uma melhor compreensão da Ciência Política e do processo político em Portugal.*

### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Acquire knowledge about the notions of the State, elements of the State, the current crisis in the State, the nation, conflict between State and nation with Europeanism in Portuguese, arising as a prime topic with further attempts to find contributions to a better understanding of Political Science and the political process in Portugal.*

### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*1. ESTADO E A SOCIEDADE: CONCEITO, FORMAÇÃO E A EVOLUÇÃO DO ESTADO: Noção de Estado; A formação do Estado; As origens da formação do Estado em Portugal  
2 – ESTADO MODERNO: ELEMENTOS DO ESTADO: Elementos do Estado; População: Povo e Nação; O território; O aparelho do poder  
3 - CATEGORIAS DOS ESTADOS MODERNOS: Estados semi-soberanos; Estados federados; Estados protegidos; Estados exíguos; Estados neutralizados; Estados soberanos; Estados federais; Estados unitários  
4 - ESTADO NA PERSPECTIVA SISTÉMICA: O Estado e o sistema político; O sistema político: sistema de funções e sistema de poder: O modelo da classe dominante; O modelo da elite do poder; O modelo pluralista; Os fundamentos ideológicos dos modelos descritos; Funcionamento do sistema político; Formação, expressão, filtragem e redução das exigências; Mobilização dos recursos e dos apoios; Tomada e a execução das decisões; A actual crise do Estado*

### **6.2.1.4. Syllabus:**

*1. STATE AND SOCIETY: THE CONCEPT, TRAINING AND DEVELOPMENT OF STATE: The State, the state formation; The origins of the formation of the State in Portugal  
2 - MODERN STATE: THE STATE ELEMENTS: Elements of the State; Population: People and Nation; Territory; The unit of power  
3 - CATEGORIES OF MODERN STATES: semi-sovereign States, federal States, protected States; scarce States; neutralized States, sovereign States, federal States, unitary States  
4 - STATE FROM A SYSTEMIC PERSPECTIVE: The State and the political system, the political system: system functions and the system of power: A model of the dominant class; The model of the power elite, the pluralist model, the ideological underpinnings of the models described; Functioning of the political system, training, expression, filtering and reduction of requirements; Mobilization of resources and support; Making and enforcement of decisions; The current crisis of the State*

### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Essa demonstração é executada a comparando o Programa da unidade curricular com os resultados dos enunciados elaborados, pelo professor, no âmbito do processo de apuramento dos conhecimentos dos alunos. A mesma demonstração é feita também comparando o programa com aquilo que tem sido a vocação da Instituição (ULHT) ao longo da sua existência, isto é, através das suas práticas; pois essas práticas e/ou comportamentos correspondem o “rosto” e a “personalidade” da Universidade que o programa não deve ignorar por ser o “passaporte” e/ou “guia” do mesmo.*

### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*This demonstration is performed by comparing the program of the curricular unit with the results of the statements made by the teacher, in the process of establishing the knowledge of the students. The same demonstration is made, also comparing it with what has been the vocation of the institution (ULHT) throughout its existence, that is, through their practices, because these practices and / or behaviors are the “face” and “personality” of the University that the program should not ignore as a “passport” and / or “guide” to it.*

### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, acompanhadas da análise e da discussão de textos específicos, bem como da apresentação e discussão de trabalhos pelos Alunos, que serão orientados para a elaboração de um relatório escrito e oral relativamente a temas que compõe o Programa, em especial os temas mais relevantes.*

*Avaliação contínua (participação dos Alunos nas aulas – assiduidade e qualidade das intervenções) de conhecimentos é feita numa base individual, expressa na classificação de 0 a 20 valores. Considera-se com aproveitamento a obtenção da classificação igual ou superior a 10 valores.*

*Quanto a avaliação tradicional (clássica), o discente não é obrigado a cumprir o exposto no processo de*

*avaliação contínua, sujeitando-se simplesmente a realização de frequências e exames.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation of the material and contextualization of concepts and problems by the teacher, accompanied by presentation and discussion of works by students, as well as the preparation of a written and oral report presented by students on themes relevant to the program.*

*Continuous assessment (participation of students in class - attendance and quality of interventions) of knowledge is made on an individual basis, expressed in a classification from 0 to 20. Obtaining a rating equal to or higher than 10 is considered successful.*

*Regarding the traditional assessment (classical), the student is not obliged to comply with the above in the continuous evaluation process; they can sit tests and exams.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A demonstração da coerência de ensino com os objectivos traçados nesta unidade curricular traduz-se essencialmente nos constantes debates e reflexão, com os alunos, sobre os conteúdos programáticos; na maciça presença dos mesmos na sala de aula, assim como na participação dos discentes nas mesmas (aulas). O mesmo se pode dizer e enfatizar em relação ao material de apoio fornecido aos alunos.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The demonstration of consistency in teaching with the educational goals outlined in this course is essentially translated through constant discussion and reflection with the students on the program contents; their sizable presence in the classroom as well as their participation in classes. The same can be said and emphasized in relation to the support material provided to the students.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*AMARAL, D.F. (1998). História das Ideias Políticas. Coimbra: Almedina.*

*CAETANO, M. (1983). Manual de Ciência Política e Direito Constitucional. Coimbra: Livraria Almeida.*

*FERNANDES, A.J. (1995). Introdução à Ciência Política: teorias, métodos e temáticas. Porto: Poro Editora.*

*LARA, A.S. (2009). Ciência Política: estudo da ordem e da subversão. Lisboa: Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas.*

*MALTEZ, J.A. (1996). Princípios de Ciência Política: introdução à Ciência Política. Lisboa: Universidade Técnica de Lisboa.*

*MOREIRA, A. (2001). Ciência Política. Coimbra: Almeida.*

*PASQUINO, G. (2002). Curso de Ciência Política. Cascais: Principia*

*SOUSA, M. R. (1989). Ciência Política: Conteúdos e métodos. Coimbra: Coimbra Editora.*

**Anexo IX - Inglês II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Inglês II*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Rui Vitorino Azevedo*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*The objectives and competencies to be acquired are threefold:*

- understand extended speech and complex factual or literary texts*
- speak fluently and effectively*
- write clear, well-structured texts*
- obtain accuracy in terms of the fundamental basics of the language, i.e. grammar*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competencies to be developed:**

*The objectives and competencies to be acquired are threefold:*

- understand extended speech and complex factual or literary texts*
- speak fluently and effectively*
- write clear, well-structured texts*
- obtain accuracy in terms of the fundamental basics of the language, i.e. grammar*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*In this course we are going to continue our exploration of the English used by those majoring in European Studies and International Relations. We will essentially carry on with the primary aims of English I, however, emphasis will be placed on new topics such as: Art, History and the Social Sciences. We are going to start off with a discussion of these topics and follow them up by reading texts and doing listening exercises from a number of sources and then continue by looking at specific vocabulary, expressions and phrases. Although*

*new language topics will be covered, we are also going to focus on a revision of the grammar explored in English I. In other words, we will be reviewing the most essential structures and functions in English. Finally, we will be focusing on speaking and writing tasks that reflect the real professional world with a particular emphasis on developing the expository writing skills you will use throughout your educational and professional careers.*

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

*In this course we are going to continue our exploration of the English used by those majoring in European Studies and International Relations. We will essentially carry on with the primary aims of English I, however, emphasis will be placed on new topics such as: Art, History and the Social Sciences. We are going to start off with a discussion of these topics and follow them up by reading texts and doing listening exercises from a number of sources and then continue by looking at specific vocabulary, expressions and phrases. Although new language topics will be covered, we are also going to focus on a revision of the grammar explored in English I. In other words, we will be reviewing the most essential structures and functions in English. Finally, we will be focusing on speaking and writing tasks that reflect the real professional world with a particular emphasis on developing the expository writing skills you will use throughout your educational and professional careers.*

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*The learning of a language always encompasses its effective use. The objective of this syllabus is therefore to integrate the specific skills of comprehension, speaking and writing in order to provide students with the possibility of practicing their English in the three fields proposed. These include: Art (craft vs. Art, setting up program to help artisans sell their work, meetings and negotiations, agreeing and disagreeing politely, making suggestions, writing descriptions for promotional brochures); History (doing volunteer work in an international project, restoring a historical site, planning an interpretive center, narrating a sequence of events, practice of the language for cooperating and organizing) and the Social Sciences (activities of an NGO, asking survey questions in an interview, making travel plans, and making requests).*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The learning of a language always encompasses its effective use. The objective of this syllabus is therefore to integrate the specific skills of comprehension, speaking and writing in order to provide students with the possibility of practicing their English in the three fields proposed. These include: Art (craft vs. Art, setting up program to help artisans sell their work, meetings and negotiations, agreeing and disagreeing politely, making suggestions, writing descriptions for promotional brochures); History (doing volunteer work in an international project, restoring a historical site, planning an interpretive center, narrating a sequence of events, practice of the language for cooperating and organizing) and the Social Sciences (activities of an NGO, asking survey questions in an interview, making travel plans, and making requests).*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*The teaching methodology is the communicative approach. Although stress is placed on fluency, we will also review the fundamental basics of the language which include: reading, writing, speaking and grammar. Tasks will be varied and demanding, therefore students should be prepared to think and work hard. For students who opt for the continuous assessment, grades are determined primarily by your performance on the final test which will be at the end of the semester and will include vocabulary and grammar exercises as well as both objective and essay questions. Another contributing factor to your overall grade will be a midterm test. This test is intended to help you ascertain your level of understanding of the material being covered, and to give you practice and experience expressing yourself about pertinent readings as well as grammatical rules and exercises. These two tests presuppose a continuous assessment of class participation and attendance.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology is the communicative approach. Although stress is placed on fluency, we will also review the fundamental basics of the language which include: reading, writing, speaking and grammar. Tasks will be varied and demanding, therefore students should be prepared to think and work hard. For students who opt for the continuous assessment, grades are determined primarily by your performance on the final test which will be at the end of the semester and will include vocabulary and grammar exercises as well as both objective and essay questions. Another contributing factor to your overall grade will be a midterm test. This test is intended to help you ascertain your level of understanding of the material being covered, and to give you practice and experience expressing yourself about pertinent readings as well as grammatical rules and exercises. These two tests presuppose a continuous assessment of class participation and attendance.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A language needs to be practiced and that is why the methodology is the communicative approach. Students are continuously given the opportunity to express themselves on the several topics discussed in order to improve their language skills. Through a series of vast and demanding topics, the aim is to review the fundamental aspects of the language that are in accord with the course objectives.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*A language needs to be practiced and that is why the methodology is the communicative approach. Students*

*are continuously given the opportunity to express themselves on the several topics discussed in order to improve their language skills. Through a series of vast and demanding topics, the aim is to review the fundamental aspects of the language that are in accord with the course objectives.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*HACKER, Diana. A Writer's Reference with Exercises. 7th ed. Boston, MA: Bedford/St. Martins, 2010.*

*JOHANNSEN, Kristin L. English for the Humanities. Professional English. Boston: Thomson, 2006.*

*JOHANNSEN, Kristin L., Rebecca Tarver Chase, and National Geographic Society (U.S.). World English 3 : Real People, Real Places, Real Language. World English Series. International ed. Boston, Mass.: Heinle National Geographic, 2010.*

*LESTER, Mark. Practice Makes Perfect: Advance Esl Grammar. Practice Makes Perfect. 1st ed. Chicago, IL: McGraw-Hill, 2010.*

*McCLELLAND, Lorraine Dubois and Patricia Hale Marcotte. Writing Matters!: Introduction to Writing and Grammar. McGraw-Hill, 2003.*

*\*Additional Readings: Shorter supplementary material will be provided as needed.*

**Anexo IX - Princípios Gerais do Direito / General Principles of Law**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Princípios Gerais do Direito / General Principles of Law*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Petruska Maysa Mello Xavier Mendes Ribeiro*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Conhecer as noções fundamentais e básicas de direito que poderão ser úteis no estudo de outras disciplinas deste curso e na vida profissional dos alunos.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Know the basic and fundamental notions of law that may be useful to study other subjects on this course and useful in the professional lives of students.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

1. *Noções de Direito*
2. *Grandes linhas estruturais do Sistema Jurídico: as grandes divisões do Direito*
3. *Fórmulas e técnicas normativas*
4. *Tutela do Direito e garantia dos direitos*
5. *Fontes de Direito*
6. *Interpretação e Integração da Lei*
7. *Aplicação da Lei no Tempo e no Espaço*
8. *Teoria Geral da Relação Jurídica*
9. *Direito das Obrigações*
10. *Fontes das Obrigações*

**6.2.1.4. Syllabus:**

1. *Understanding Law*
2. *Major structural lines of the Legal System: the great divisions of Law*
3. *Formulas and technical regulations*
4. *Protection of law and the guaranteeing of rights*
5. *Sources of Law*
6. *Interpretation and Integration Law*
7. *Application of Law in Time and Space*
8. *General Theory of Legal Value*
9. *Law of Obligations*
10. *Sources of Obligations*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos foram criteriosamente escolhidos de forma a possibilitar uma aprendizagem contínua e gradual dos conhecimentos a adquirir nesta Unidade Curricular (UC), no sentido de se atingir os objectivos propostos.*

*Tendo como objectivo a promoção de uma aprendizagem mais sólida e sustentada dos conteúdos programáticos indicados, efectuaram-se diversas reuniões com todos os docentes para avaliação do enquadramento teórico e científico das outras UC do curso em relação a esta.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The course contents were carefully chosen to enable gradual and continuous learning to acquire knowledge in this curricular unit -Unidade Curricular- (UC) in order to achieve these objectives.*

*With the aim of promoting a stronger and more sustainable learning of the indicated syllabus, several meetings were carried out with all the teachers to evaluate the theoretical and scientific framework of other UC's of the course in relation to this one.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, acompanhadas da apresentação e discussão de trabalhos pelos Alunos, bem como da elaboração de um relatório escrito e oral apresentado pelos Discentes relativamente a temas do Programa.*

*Avaliação contínua (participação dos Alunos nas aulas – assiduidade e qualidade das intervenções) de conhecimentos é feita numa base individual, expressa na classificação de 0 a 20 valores. Considera-se com aproveitamento a obtenção da classificação igual ou superior a 10 valores.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation of the material and contextualization of concepts and problems by the teacher, accompanied by presentation and discussion of works by students, as well as the preparation of a written and oral report presented by students on themes relevant to the program.*

*Continuous assessment (participation of students in class - attendance and quality of interventions) of knowledge is made on an individual basis, expressed in a classification from 0 to 20. Obtaining a rating equal to or higher than 10 is considered successful.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A metodologia adoptada nesta unidade curricular (UC) pretende induzir uma aprendizagem gradual dos conceitos teóricos e práticos de forma de estimular uma aprendizagem contínua e pró-activa do aluno. Salienta-se que o processo de aprendizagem, conduzido pelo docente, é sempre centrado no aluno, identificando e valorizando os seus potenciais e simultaneamente auxiliando-o nas suas dificuldades.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The methodology adopted in this curricular unit (UC) aims to induce a gradual learning of theoretical and practical concepts as a way to encourage continuous and proactive learning by the students. It is noted that the learning process, led by the teacher, is always centered on the student, identifying and highlighting their potential and simultaneously helping them through their difficulties.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*AMARAL, Diogo Freitas do. Sumários de Introdução ao Direito. Lisboa: Principia, 1997.*

*BIGOTTE, Chorão M. Introdução ao Direito. volume I – O conceito de Direito. Coimbra: Livraria Almedina, 1998.*

*CASTRO Mendes, J.. Introdução ao Estudo do Direito. Pedro Ferreira – Artes Gráficas, 1994.*

*ENGISCH, K. Introdução ao Pensamento Jurídico. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1972.*

**Anexo IX - Organizações Internacionais**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Organizações Internacionais*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Fernanda Maria Neutel Pereira*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Compreender a importância das Organizações Internacionais no processo de globalização em curso. Começa por definir conceitos e faz depois um breve percurso pela História das Relações Internacionais desde o Congresso de Viena de 1815 até aos nossos dias. Seguidamente, aborda a teoria geral das Organizações Internacionais. Depois, analisa as Nações Unidas e o seu processo evolutivo. Aborda depois a importância e o funcionamento das Organizações não governamentais e, por último, discute a relação entre Organizações Internacionais e o processo de globalização em curso.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The fundamental aim of the program is to understand the importance of International Organizations within the world globalizations process. It starts by explaining the evolution of international relations since the Vienna*

*Congress in 1815 so that students might be able to understand the emergence of international organizations and its continuous development. It will afterwards introduce the theoretical framework of international organizations in general so that students might be able in understanding the way these institutions do their job. How the United Nations Organizations is organized will help in explaining the theory previously introduced. Its evolution will also be focused. Nongovernmental Organizations will also be addressed. Finally, it discusses the relationship between International Organizations and the process of globalization having into consideration that the world is in constant change.*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

##### **1- Introdução**

**1.1- Importância do estudo das Organizações Internacionais**

**1.2- Definição de Organizações Internacionais**

**1.3- Relações Internacionais e Organizações Internacionais**

**1.4- O Estado e as Organizações Internacionais**

**1.5- Causas da proliferação das Organizações Internacionais**

##### **2- Evolução Histórica das Relações Internacionais**

**3- Teoria Geral das Organizações Internacionais: Fundamentos gerais da teoria das O.I.; Classificação das O. I. segundo objectivos, competências e extensão; Modelos Organizacionais e de funcionamento; Fundamentos Legais das Organizações Internacionais; Actividades características das Organizações Internacionais; Agentes Internacionais e Funcionários Internacionais; Organizações Não Governamentais: A Cruz Vermelha Internacional e o Greenpeace: breve referência**

##### **4- A Organização das Nações Unidas**

**5- As Organizações Internacionais e o processo de globalização em curso: conclusão**

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

##### **1- Introduction- Why should international Organizations be studied**

**1.1- The importance of International Organizations**

**1.2- International Relations and International Organizations**

**1.3- The state and the International Organizations**

**1.4- Causes for the proliferation of International Organizations**

##### **2 – A short perspective of International Relations**

**3- The theoretical framework; Setting up the main points; Classifying International Organizations according to goals; Legal Aspects; Activities; Agents and administrative personnel; Nongovernmental Organizations: the Red Cross and the Green Peace**

##### **4- The United Nations Organization: framework**

**5- Concluding remarks: International Organizations in a globalized and changing world**

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Considerando que o programa pretende mostrar a importância das Organizações Internacionais, começa por definir conceitos fundamentais e, depois, explica o aparecimento destas no contexto da história das Relações Internacionais. Seguidamente, aborda o seu funcionamento geral, mediante a apresentação de uma teoria subjacente para depois exemplificar com a Organização paradigmática: A Organização das Nações Unidas. Pela sua importância, as Organizações não governamentais surgem aqui trazendo também as suas marcas organizativas fundamentais. Por fim, a evolução deste processo globalizante será analisando e questionado*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*Considering that the program aims at showing the importance of International Organizations in the world context, it starts by explaining fundamental concepts. Then it shows how these organizations emerged by pointing out the main lines of the History of International Relations. It also shows how International Organizations work by setting up the main theoretical framework. To display the mains points, it will use the United Nations Organization and its institutional framework. To conclude, it will also focus on nongovernmental organizations. Finally, it will analyze the progress of the process considering that we are living in a changing globalized world.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação da matéria e de conceitos pelo docente. Desenvolvimento da técnica da argumentação.*

*Elaboração de uma dissertação final e de um teste escrito. A avaliação é expressa na classificação de 0 a 20 valores. Considera-se com aproveitamento a obtenção da classificação igual ou superior a 10 valores*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical explanation of concepts and issues. Development of debate techniques. A written dissertation and an exam will be asked. Students succeed if they get 10 out of 20.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Considerando que é um curso do primeiro ano e do primeiro ciclo, explicações teóricas por parte do professor*

*constituirá a metodologia fundamental. No entanto, também haverá lugar para discussão e para desenvolver a técnica da argumentação.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Considering that it is a first year, first cycle course, theoretical explanations will be the main methodological technique. There will also be place for discussion and argumentation.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*BONIFACE, Pascal. Dicionário das Relações Internacionais. Lisboa: Paralelo Editora, 1996.  
 BRIERLY, J. L.. Direito Internacional. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1963.  
 CALVOCORESSI, Peter. World Politics since 1945. London: London and New-York, 1991.  
 CAMPOS, J. M., e outros.. Organizações Internacionais. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1999.  
 GERBERT, Pierre. As organizações internacionais. Lisboa: Editora Arcádia, 1977.  
 GOUVEIA, J., B.. Organizações Internacionais Textos Fundamentais. Coimbra: Livraria Almedina, 1995.  
 KEGLEY, Jr. Charles, W.. World Politics Trend and Transformation. Third edition. New-York: St. Martin's Press, 1989.  
 MOREAU, Philippe. As Relações Internacionais desde 1945. Lisboa: Gradiva, 1997.  
 MOREIRA, Adriano. Teoria das Relações Internacionais. Coimbra: Livraria Almedina, 1997.  
 PIMENTA, José da Costa. Carta das Nações Unidas estatuto do tribunal Internacional de Justiça. Coimbra: Livraria da Universidade, 1993.*

**Anexo IX - Sistemas Constitucionais Comparados I / Comparative Constitutional Systems I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sistemas Constitucionais Comparados I / Comparative Constitutional Systems I*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*António Ribeiro Gameiro*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Promover a aptidão para a compreensão e utilização comparativa dos instrumentos normativos constitucionais*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Promote aptitude for understanding and use of comparative constitutional normative instruments*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Estudo das teorias democráticas e da teoria do Estado, da influência destas teorias no processo de constitucionalização política do Estado; análise das diversas constituições, formas de governo e dos mecanismos de revisão constitucional e dos factores que contribuíram para a criação e evolução destas Instituições, das características que as tipificam e da importância de cada uma delas no contexto internacional e nos contextos nacionais, designadamente na União Europeia; estudos dos sistemas políticos e eleitorais e dos mecanismos de participação política, numa perspectiva comparada.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*Study of democratic theory and the theory of the State and its influence on these theories in the process of constitutional politics of the State, analysis of the various constitutions, forms of government and constitutional review mechanisms and the factors that contributed to the creation and evolution of these institutions, the characteristics that typify and the importance of each in the international and national contexts, particularly in the European Union; studies of political systems and electoral mechanisms and political participation from a comparative perspective*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*A análise e conhecimentos aprofundados dos sistemas constitucionais e da sua influência numa perspectiva comparada, no sentido do conhecimento das teorias políticas da organização do Estado e do processo histórico de afirmação destas teorias no processo de consolidação dos Estados Democráticos Modernos, aprofundando os mecanismos e técnicas de comparação dos diversos institutos jurídicos de natureza constitucional, bem como desses mesmos institutos e dos condicionalismos e dos factores que contribuíram para a sua criação e evolução, bem como das características que as tipificam e da importância de cada uma delas no contexto internacional e nos contextos nacionais, designadamente na União Europeia, enunciadas nos conteúdos programáticos, porque representam o conteúdo nevrálgico à volta das quais gira o*



*fundamental de todo o processo constitucional, tal como o conhecemos: constitucionalismo moderno nos dias de hoje.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The analysis and detailed knowledge of the constitutional system and its influence from a comparative perspective, in the sense of knowledge of the political theories of the organization of the State and the historical process of affirmation of these theories in the process of consolidation of Modern Democratic States, deepening the mechanisms and comparison techniques of several legal institutions of a constitutional nature, and these same institutions and the constraints and the factors that contributed to its creation and evolution, as well as the characteristics that typify them and the importance of each in the international context and national context, notably in the European Union, stated in the syllabus, because they represent the content nerve around which the fundamental constitutional process revolves, as we know modern constitutionalism today.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, acompanhadas da análise e da discussão de textos específicos, bem como da apresentação e discussão de trabalhos pelos Alunos, que serão orientados para a elaboração de um relatório escrito e oral relativamente a temas do Programa.*

*Avaliação contínua (participação dos Alunos nas aulas – assiduidade e qualidade das intervenções) de conhecimentos é feita numa base individual, expressa na classificação de 0 a 20 valores. Considera-se com aproveitamento a obtenção da classificação igual ou superior a 10 valores.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation of the material and contextualization of concepts and problems by the teacher, accompanied by presentation and discussion of works by students, as well as the preparation of a written and oral report presented by students on themes relevant to the program.*

*Continuous assessment (participation of students in class - attendance and quality of interventions) of knowledge is made on an individual basis, expressed in a classification from 0 to 20. Obtaining a rating equal to or higher than 10 is considered successful.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, bem com a apresentação e discussão de trabalhos pelos Alunos e, ainda a elaboração de um relatório escrito e oral apresentado pelos Discentes, prossegue cabalmente a finalidade metodológica de compreensão do impacto destes processos institucionais e outros, em termos evolutivos, e de todas as consequências que deles derivam, depois de uma análise aprofundada dos mesmos nos termos da metodologia proposta.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The presentation of the material and contextualization of concepts and issues by the teacher and the presentation and discussion of works by students and the elaboration of a written report and oral presentation by students, fully pursues the aim of methodological understanding of the impact of these institutional processes and others, in evolutionary terms, and all the consequences deriving from them, after a thorough examination of the same under the proposed methodology.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*JOÃO CASTRO-MENDES. Direito Comparado I e II. Lisboa: AAFDL, 1993.*

*RENE DAVID, Sistemas Políticos Comparados, Fundação Calouste Gulbenkian, 1994.*

*GIOVANNI SARTORI. Comparación y método comparado. Madrid: Alianza Editorial, 1999.*

*DIOGO FREITAS DO AMARAL. História das Ideias Políticas. Lisboa: Almedina, 2007.*

*GIANFRANCO PASQUINO. Sistemas Políticos Comparados. Lisboa: Principia, 2007.*

*GIANFRANCO PASQUINO. Sistemas Políticos Comparados (Francia, Alemania, Gran Bretaña, Italia y Estados Unidos). Madrid: Prometeo Libros, 2010.*

*GORJÃO-HENRIQUES. Miguel. Tratado de Lisboa. Coimbra: Almedina. 2010.*

*MOTA CAMPOS, João. Manual de Direito Europeu. 6ª edição. Coimbra: Coimbra Editora, 2010.*

**Anexo IX - Economia Internacional I / International Economics I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Economia Internacional I / International Economics I*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Nuno Manuel Cardoso da Silva*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Adquirir, por parte dos alunos, noções fundamentais da economia internacional e de conhecimentos básicos da organização do comércio internacional, de forma a dar-lhes a capacidade de compreender os mecanismos respectivos e a importância do comércio internacional para a prosperidade dos povos. Compreensão do papel do Estado e das organizações internacionais para o bom desempenho dos mercados e do comércio internacional.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Acquire, by students, basic knowledge of international economics and basic knowledge of the organization of international trade in order to give them the ability to understand the mechanisms and their importance in international trade for the prosperity of people. Understanding the role of government and international organizations for the good performance of markets and international trade.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

1. Os alvares do comércio internacional
  - 1.1 Da antiguidade ao século XIX
  - 1.2 Vantagens comparativas: o modelo de David Ricardo
  - 1.3 A transição para a actualidade
2. Cooperação económica internacional
  - 2.1 Da ONU à OECE
  - 2.2 Bretton Woods
  - 2.3 Sistema Monetário Internacional
  - 2.4 O GATT e a OMC
  - 2.5 A crise de 2008 e as suas consequências para a Economia Internacional
3. Finanças internacionais
  - 3.1 Balança de pagamentos
  - 3.2 Mercado de câmbios
  - 3.3 Financiamento internacional
  - 3.4 Investimento internacional
  - 3.5 Dívida externa

**6.2.1.4. Syllabus:**

1. The dawn of international trade
  - 1.1 From antiquity to the 19th century
  - 1.2 Comparative advantage: the model of David Ricardo
  - 1.3 The transition to the current
2. International economic cooperation
  - 2.1 From the UN to OEEC
  - 2.2 Bretton Woods
  - 2.3 International Monetary System
  - 2.4 GATT and the WTO
  - 2.5 The 2008 crisis and its implications for International Economics
3. International finance
  - 3.1 Balance of payments
  - 3.2 Foreign exchange market
  - 3.3 International funding
  - 3.4 International Investment
  - 3.5 External Debt

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Essa demonstração é executada comparando o Programa da unidade curricular com os resultados dos enunciados elaborados, pelo professor, no âmbito do processo de apuramento dos conhecimentos dos alunos. A mesma demonstração é feita, também comparando o programa com aquilo que tem sido a vocação da Instituição (ULHT) ao longo da sua existência, isto é, através das suas práticas; pois essas práticas e/ou comportamentos correspondem o “rostro” e a “personalidade” da Universidade que o programa não deve ignorar por ser o “passaporte” e/ou “guia” do mesmo.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*This demonstration is performed by comparing the program of the curricular unit with the results of the statements made by the teacher, in the process of establishing the knowledge of the students. The same demonstration is made, also comparing it with what has been the vocation of the institution (ULHT) throughout its existence, that is, through their practices, because these practices and / or behaviors are the "face" and "personality" of the University that the program should not ignore as a "passport" and / or "guide" to it.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação dos conceitos teóricos e dos modelos fundamentais, relativos ao comércio internacional,*

*descrição do funcionamento das organizações internacionais mais importantes, confronto dos modelos teóricos com a realidade económica, com base na situação verificada na Europa e no Mundo, e discussão com os alunos para melhor interiorização dos conceitos e compreensão dos mecanismos económicos relevantes. Avaliação contínua com base em provas escritas e participação nas aulas. Exame, se necessário.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation of theoretical concepts and fundamental models, relative to international trade, description of the functioning of major international organizations, confrontation of theoretical models with economic reality, based on the situation in Europe and the world, and discussion with students to better internalize the concepts and understanding of the relevant economic mechanisms. Continuous assessment based on written examinations and class participation. Examination, if necessary.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A demonstração da coerência de ensino com os objectivos traçados nesta unidade curricular traduz-se essencialmente nos constantes debates e reflexão, com os alunos, sobre os conteúdos programáticos; na maciça presenças dos mesmos na sala de aula, assim como na participação dos discentes nas mesmas (aulas). O mesmo se pode dizer e enfatizar em relação ao material de apoio fornecido aos alunos.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The demonstration of consistency in teaching with the educational goals outlined in this course is essentially translated through constant discussion and reflection with the students on the program contents; their sizeable presence in the classroom as well as their participation in classes. The same can be said and emphasized in relation to the support material provided to the students.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*GUILLOCHON, Bernard. Economia Internacional. 2ª edição. Lisboa: Planeta, 1998.  
KRUGMAN, Paul. Economia Internacional. 6ª edição. São Paulo: Pearson Addison Wesley, 2007.  
MEDEIROS, Eduardo Raposo de. Economia Internacional. 8ª edição. Lisboa: Petrony, 2007.  
TAMAMES, Ramon. Estrutura Económica Internacional. 5ª edição. Lisboa: D. Quixote, 2000.*

**Anexo IX - Direito Europeu Comparado I / European Comparative Law I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Europeu Comparado I / European Comparative Law I*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Meirelles Teixeira Vasconcelos Salgado*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Adquirir a abordagem teórica e metodológica adequada ao conhecimento, compreensão e análise da génese e evolução do sistema romano-germânico;  
Identificar, seleccionar e avaliar fontes de informação documentais e bibliográficas relativas à UC.  
Desenvolver uma atitude de reflexão sobre as principais questões que se colocam no sistema romano-germânico e afins.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Acquire the appropriate theoretical and methodological approaches to the knowledge, understanding and analysis of the origin and evolution of the Roman-Germanic system;  
Identify, select and evaluate information sources and bibliographical documentation relating to the UC.  
Develop an attitude of reflection on the major issues facing the Roman-Germanic system and the like.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*1. O Direito Comparado*

*O Direito Comparado: antecedentes, noção, objecto e interesse da disciplina.*

*2. Diversidade dos Direitos Contemporâneos: as diversas famílias jurídicas: A Romano-Germânica: A formação histórica do sistema*

*1. O período do direito consuetudinário*

*2. O período do direito legislativo: Os contributos da Escola de Direito Natural e da Escola Positiva; O princípio da separação de poderes como determinante de toda a estrutura normativa*

*Estrutura dos Direitos*

*1. As divisões (direito público versus direito privado) e os conceitos*

*2. A regra de direito como conceito fundamental e estruturante da família romano-germânica.*

### *O Direito da União Europeia*

1. *Antecedentes, noção e objecto*
2. *Os princípios essenciais da ordem jurídica da UE*
3. *Os tratados originários e as sucessivas alterações*
4. *Os actos de direito derivado*
5. *A estrutura institucional.*

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

1. *The Comparative Law: Background, concept, purpose and interests of the discipline.*
2. *Diversity of Contemporary Rights: the various legal families: The Roman-Germanic: The historical formation of the system*
  1. *The period of customary law*
  2. *The period of the legislative law: The contributions of the School of Natural Law and the Positive School; The principle of separation of powers as a determinant of the entire regulatory structure*
3. *Structure of Rights*
  1. *The divisions (public versus private) and the concepts*
  2. *The rule of law as a fundamental concept and structuring of the Roman-Germanic family.*

### *The European Union Law*

1. *Background, concept and object*
2. *The essential principles of the EU legal order*
3. *The founding treaties and subsequent amendments*
4. *The secondary legislation*
5. *The institutional structure.*

#### **6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*A apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, bem com a apresentação e discussão de trabalhos pelos Alunos e, ainda a elaboração de um relatório escrito e oral apresentado pelos Discentes, prossegue cabalmente a finalidade metodológica de compreensão do impacto destes processos institucionais e outros, em termos evolutivos, e de todas as consequências que deles derivam, depois de uma análise aprofundada dos mesmos nos termos da metodologia proposta.*

#### **6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The presentation of the material and contextualization of the concepts and issues by the teacher as well as the presentation and discussion of works by students and also the elaboration of a report and oral presentation by students, fully pursues the methodological purpose of understanding the impact of these institutional processes and others, in evolutionary terms, and all the consequences deriving from them, after a thorough examination under the proposed methodology.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, acompanhadas da análise e da discussão de textos específicos, bem como da apresentação e discussão de trabalhos pelos Alunos, que serão orientados para a elaboração de um relatório escrito e oral relativamente a temas que compõe o Programa, em especial os temas mais relevantes.*

*Avaliação contínua (participação dos Alunos nas aulas – assiduidade e qualidade das intervenções) de conhecimentos é feita numa base individual, expressa na classificação de 0 a 20 valores. Considera-se com aproveitamento a obtenção da classificação igual ou superior a 10 valores.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation of the material and contextualization of concepts and problems by the teacher, accompanied by analysis and discussion of specific texts, as well as the presentation and discussion of works by students, who will be directed to the development of an oral and written report on the themes that compose the program, especially in the most relevant topics.*

*Continuous assessment (participation of students in class - attendance and quality of interventions) of knowledge is made on an individual basis, expressed in a classification from 0 to 20. Obtaining a rating equal to or higher than 10 is considered successful.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A análise e conhecimentos aprofundados dos sistemas de direito comparado e da influência destes na evolução do direito de outros Estados, designadamente o português, dos condicionalismos e dos factores que contribuíram para a criação e evolução destes sistemas, das características que os tipificam e da importância de cada um deles no contexto internacional e nos contextos nacionais, essenciais, porque representam o conteúdo nevrálgico à volta das quais gira o fundamental de todo o processo, tal como o conhecemos hoje, da*

*legalidade dos países europeus e de outros países e cujas tradições jurídicas urge conhecer.*

*Ora, só se consegue compreender bem o alcance e o impacto destes sistemas e outros, em termos evolutivos, e de todas as consequências que deles derivam, depois de uma análise aprofundada dos mesmos.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Demonstration of the consistency of teaching methodologies with the objectives of the course.*

*The analysis and thorough knowledge of legal systems, comparing their influence on the evolution of the law of other States, particularly the Portuguese, the constraints and the factors that contribute to the creation and evolution of these systems, the characteristics that typify and the importance of each in an international and national contexts, which are essential because they represent the content nerve around which the key of the whole process turns, as we know it today; the legality of European countries and other countries whose legal traditions we are urged know.*

*However, we can only really understand the scope and impact of these systems and others, in evolutionary terms, and all the consequences deriving from them, after a thorough examination of them.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*AGOSTINI, Eric. Direito Comparado. Trad. Fernando Couto. Porto: Res Jurídica, [n.d.].*

*ARNAUD, André-Jean . O Pensamento Jurídico Europeu. Lisboa: Editora Internacional, 1995.*

*ESPANHA, António. Panorama Histórico da Cultura Jurídica Europeia. Mem Martins: Europa-América. 1985.*

*LEGRAND, Pierre. Le Droit Comparé. Paris: Puf: Que sais-je?, 1999.*

*PIZZORUSSO, Alessandro. Curso de Derecho Comparado. Barcelona: Ariel, 1987.*

*PAZ, Maria Isabel Nunez - Derecho Romano, Derecho Común y contratación en el marco de la Unión Europea. Universida de Oviedo. 2000.*

**Anexo IX - InglêsIII**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*InglêsIII*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Rui Vitorino Azevedo*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*The objectives and competencies to be acquired are threefold:*

- *understand extended speech and complex factual or literary texts*
- *speak fluently and effectively*
- *write clear, well-structured texts*
- *obtain accuracy in terms of the fundamental basics of the language, i.e. grammar*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The objectives and competencies to be acquired are threefold:*

- *understand extended speech and complex factual or literary texts*
- *speak fluently and effectively*
- *write clear, well-structured texts*
- *obtain accuracy in terms of the fundamental basics of the language, i.e. grammar*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*One of our main objectives will be to give a more detailed look at some of the fundamental basics of the language, i.e. grammar, in order to obtain more accuracy. There will also be a particular emphasis on developing your reading (interpreting and discussing) and writing skills along with vocabulary acquisition. Some of the topics discussed/looked at include: national stereotypes, short stories, climate changes, survival, presentations, and colloquial English. Tasks will be varied and demanding, therefore students should be prepared to think hard and work hard.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*One of our main objectives will be to give a more detailed look at some of the fundamental basics of the language, i.e. grammar, in order to obtain more accuracy. There will also be a particular emphasis on developing your reading (interpreting and discussing) and writing skills along with vocabulary acquisition. Some of the topics discussed/looked at include: national stereotypes, short stories, climate changes, survival, presentations, and colloquial English. Tasks will be varied and demanding, therefore students should be prepared to think hard and work hard.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*The learning of a language always encompasses its effective use. The objective of this syllabus is therefore to integrate the specific skills of oral comprehension, speaking and writing in order to provide students with the possibility of practicing their English in the several fields proposed.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The learning of a language always encompasses its effective use. The objective of this syllabus is therefore to integrate the specific skills of oral comprehension, speaking and writing in order to provide students with the possibility of practicing their English in the several fields proposed.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*The teaching methodology is the communicative approach. Although stress is placed on fluency, we will also review the fundamental basics of the language which include: reading, writing, speaking and grammar. For students who opt for the continuous assessment, grades are determined primarily by their performance on three tests along with several written assignments and their active participation in class discussion and attendance. If they are unable to attend 75% of the lectures and/or fail to take three tests or do the written assignments, they will automatically fall into the "classic" assessment, which includes only one exam at the end of the semester. In this case the exam will be the sole factor counting towards their evaluation, i.e. the exam counts as 100% of their final grade.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology is the communicative approach. Although stress is placed on fluency, we will also review the fundamental basics of the language which include: reading, writing, speaking and grammar. For students who opt for the continuous assessment, grades are determined primarily by their performance on three tests along with several written assignments and their active participation in class discussion and attendance. If they are unable to attend 75% of the lectures and/or fail to take three tests or do the written assignments, they will automatically fall into the "classic" assessment, which includes only one exam at the end of the semester. In this case the exam will be the sole factor counting towards their evaluation, i.e. the exam counts as 100% of their final grade.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A language needs to be practiced and that is why the methodology is the communicative approach. Students are continuously given the opportunity to express themselves on the several topics discussed in order to improve their overall language skills. Through a series of vast and demanding topics, the aim is to review the fundamental aspects of the language that are in accord with the course objectives.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*A language needs to be practiced and that is why the methodology is the communicative approach. Students are continuously given the opportunity to express themselves on the several topics discussed in order to improve their overall language skills. Through a series of vast and demanding topics, the aim is to review the fundamental aspects of the language that are in accord with the course objectives.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Azar, Betty Schramper, and Stacy A. Hagen. Understanding and Using English Grammar. 4th ed. White Plains, NY: Pearson Education, 2009.*

*Cunningham, Gillie et al. Face2face. Advanced. Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2009.*

*Oxenden, Clive, and Christina Latham Koenig. New English File: Upper Intermediate Student's Book. Oxford University Press, 2008.*

*Oxenden, Clive, and Christina Latham Koenig. New English File: Advanced Student's Book. Oxford University Press, 2010.*

*\*Additional Readings: Shorter supplementary material will be provided as needed.*

**Anexo IX - Marketing / Marketing**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Marketing / Marketing*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

Daniel Pedro Amadeu dos Santos

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Capacitar os alunos com os conhecimentos de conceitos básicos de marketing e das mais relevantes técnicas utilizadas neste domínio, bem como a identificação da relevância concreta da filosofia e dos processos de marketing*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Empower students with knowledge of basic marketing concepts and the most relevant techniques used in this field, as well as identification of the practical relevance of philosophy and marketing processes.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- 1.0 Marketing
  - 1.1 Perspectiva histórica
  - 1.2 Conceitos e Teorias de Marketing
  - 1.3 O papel e o propósito do Marketing
  - 1.4 O Marketing na Empresa e na Economia
- 2. O Mercado.
  - 2.1 O Mercado Consumidor
  - 2.2 O Mercado Empresarial
  - 2.3 O comportamento de compra do consumidor e empresarial
  - 2.4 Segmentação de mercados
- 3. Análise da Concorrência
  - 3.1 Sistemas de Informação de Marketing
  - 3.2 Os componentes da análise da concorrência
  - 3.3 A Análise Estrutural dentro das Indústrias
- 4. Estratégias Básicas de Marketing
  - 4.1 Estratégias Competitivas Genéricas
  - 4.2 A Cadeia de Valor e a Vantagem Competitiva
  - 4.3 Decisões Estratégicas de Marketing
- 5. A Gestão de um Departamento de Marketing
  - 5.1 Funções e Atribuições
  - 5.2 A Estrutura de Marketing dentro da Organização

**6.2.1.4. Syllabus:**

- 1. The Marketing
  - 1.1 Historical Perspective
  - 1.2 Marketing Concepts and Theories
  - 1.3 The role and purpose of Marketing
  - 1.4 Marketing in Business and Economics
- 2. The Market
  - 2.1 The Consumer Market
  - 2.2 The Business Market
  - 2.3 Consumer and Business purchasing behavior
  - 2.4 Segmentation of markets
- 3. Competitive Analysis
  - 3.1 Information Systems Marketing
  - 3.2 The components of competition analysis
  - 3.3 Structural Analysis in the Industry
- 4. Basic Marketing Strategies
  - 4.1 Generic Competitive Strategies
  - 4.2 The Value Chain and Competitive Advantage
  - 4.3 Strategic Marketing Decisions
- 5. Management of a Marketing Department
  - 5.1 Roles and Responsibilities
  - 5.2 The Structure of Marketing within the Organization

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos foram criteriosamente escolhidos de forma a possibilitar uma aprendizagem contínua e gradual dos conhecimentos a adquirir nesta Unidade Curricular (UC), no sentido de se atingirem os objectivos propostos.*

*Tendo como objectivo a promoção de uma aprendizagem mais sólida e sustentada dos conteúdos programáticos indicados, efectuaram-se diversas reuniões com todos os docentes para avaliação do enquadramento teórico e científico das outras UC do curso em relação a esta.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The course contents were carefully chosen to enable gradual and continuous learning to acquire knowledge in this curricular unit -Unidade Curricular- (UC) in order to achieve these objectives.*

*With the aim of promoting a stronger and more sustainable learning of the indicated syllabus, several meetings*

*were carried out with all the teachers to evaluate the theoretical and scientific framework of other UC's of the course in relation to this one.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, acompanhadas da apresentação e discussão de trabalhos pelos Alunos, bem como da elaboração de um relatório escrito e oral apresentado pelos Discentes relativamente a temas do Programa.*

*Avaliação contínua (participação dos Alunos nas aulas – assiduidade e qualidade das intervenções) de conhecimentos é feita numa base individual, expressa na classificação de 0 a 20 valores. Considera-se com aproveitamento a obtenção da classificação igual ou superior a 10 valores.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation of the material and contextualization of concepts and problems by the teacher, accompanied by presentation and discussion of works by students, as well as the preparation of a written and oral report presented by students on themes relevant to the program.*

*Continuous assessment (participation of students in class - attendance and quality of interventions) of knowledge is made on an individual basis, expressed in a classification from 0 to 20. Obtaining a rating equal to or higher than 10 is considered successful.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A metodologia adoptada nesta unidade curricular (UC) pretende induzir uma aprendizagem gradual dos conceitos teóricos e práticos de forma de estimular uma aprendizagem contínua e pró-activa do aluno. Salienta-se que o processo de aprendizagem, conduzido pelo docente, é sempre centrado no aluno, identificando e valorizando os seus potenciais e simultaneamente auxiliando-o nas suas dificuldades.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The methodology adopted in this curricular unit (UC) aims to induce a gradual learning of theoretical and practical concepts as a way to encourage continuous and proactive learning by the students. It is noted that the learning process, led by the teacher, is always centered on the student, identifying and highlighting their potential and simultaneously helping them through their difficulties.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*KOLTER, P. – Marketing Management. 8ª Ed., Prentice-Hall, 1994.*

*LENDREVIE, J., Lindon, D., e Rodrigues, V. – Mercator: Teoria e Prática do Marketing. 6ª Ed., Publicações Dom Quixote, 1996.*

*NUNES, J. C. – Marketing. Sílabo, 1996.*

*SEMENIK e Bamossy – Princípios de Marketing. Makron Books, 1996*

**Anexo IX - Sociologia das Relações Internacionais / Sociology of International Relations**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sociologia das Relações Internacionais / Sociology of International Relations*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Prof. Doutor Esmeraldo Rosa Monteiro de Azevedo*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

- Adquirir competências, globais e estruturantes, sobre a realidade subjacente ao conceito de Relações Internacionais, a interacção dos protagonistas que intervêm na produção dos fenómenos internacionais, os paradigmas e as teorias das Relações Internacionais bem como a evolução da Comunidade Internacional e as relações que se desenvolvem no seu seio.*
- Desenvolver aptidões para adquirir estruturas conceptuais que permitam compreender a evolução do estudo académico-científico das Relações Internacionais.*
- Capacitar para a análise crítica, a compreensão da evolução da sociedade internacional e a questão da integração internacional, bem como a participação transnacional.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

- Acquiring skills, global and structural, of the reality underlying the concept of International Relations, the interplay between the actors involved in the production of international phenomena, the paradigms and theories of international relations and the evolution of the international community and the relationships that develop within it.*
- Develop skills to acquire conceptual frameworks for understanding the evolution of the academic and scientific study of International Relations.*
- Qualify for critical analysis for understanding the evolution of international society and the issue of*



*international integration and transnational participation*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

1. *A dimensão epistemológica e metodológica*
2. *Níveis de análise das relações internacionais*
3. *Relações internacionais e política internacional*
4. *O diálogo internacional*
5. *Teorias/perspectivas sobre as relações internacionais*
6. *Teoria da força e do poder*
7. *Estrutura do sistema internacional - os intervenientes: actores do sistema internacional*
8. *A arquitectura dos sistemas internacionais: tipos de sistemas internacionais*
9. *Ordem internacional*
10. *Elementos da Teoria Geral da Estratégia*
11. *Elementos de análise geopolítica e geoestratégica*
12. *As novas dimensões da segurança, da defesa e dos interesses nacionais*
13. *Portugal no sistema das relações internacionais*

**6.2.1.4. Syllabus:**

1. *The epistemological and methodological dimension*
2. *Levels of analysis of international relations*
3. *International relations and international politics*
4. *International dialogue*
5. *Theories / perspectives on international relations*
6. *Theory of strength and power*
7. *Structure of the international system - the actors: actors in the international system*
8. *The architecture of international systems: types of international systems*
9. *International Order*
10. *Elements of the General Theory of Strategy*
11. *Elements of geopolitical and geostrategic analysis*
12. *The new dimensions of security, defense and national interests*
13. *Portugal in the system of international relations*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos foram criteriosamente escolhidos de forma a possibilitar uma aprendizagem contínua e gradual dos conhecimentos a adquirir nesta Unidade Curricular (UC), no sentido de se atingirem os objectivos propostos.*

*Tendo como objectivo a promoção de uma aprendizagem mais sólida e sustentada dos conteúdos programáticos indicados, efectuaram-se diversas reuniões com todos os docentes para avaliação do enquadramento teórico e científico das outras UC do curso em relação a esta.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The course contents were carefully chosen to enable gradual and continuous learning to acquire knowledge in this curricular unit -Unidade Curricular- (UC) in order to achieve these objectives.*

*With the aim of promoting a stronger and more sustainable learning of the indicated syllabus, several meetings were carried out with all the teachers to evaluate the theoretical and scientific framework of other UC's of the course in relation to this one.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, acompanhadas da apresentação e discussão de trabalhos pelos Alunos, bem como da elaboração de um relatório escrito e oral apresentado pelos Discentes relativamente a temas do Programa.*

*Avaliação contínua (participação dos Alunos nas aulas – assiduidade e qualidade das intervenções) de conhecimentos é feita numa base individual, expressa na classificação de 0 a 20 valores. Considera-se com aproveitamento a obtenção da classificação igual ou superior a 10 valores.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation of the material and contextualization of concepts and problems by the teacher, accompanied by presentation and discussion of works by students, as well as the preparation of a written and oral report presented by students on themes relevant to the program.*

*Continuous assessment (participation of students in class - attendance and quality of interventions) of knowledge is made on an individual basis, expressed in a classification from 0 to 20. Obtaining a rating equal to or higher than 10 is considered successful.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A metodologia adoptada nesta unidade curricular (UC) pretende induzir uma aprendizagem gradual dos conceitos teóricos e práticos de forma a estimular uma aprendizagem contínua e pró-activa do aluno. Salienta-*

*se que o processo de aprendizagem, conduzido pelo docente, é sempre centrado no aluno, identificando e valorizando os seus potenciais e simultaneamente auxiliando-o nas suas dificuldades.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The methodology adopted in this curricular unit aims to induce a gradual learning of theoretical and practical concepts in order to encourage the students' continuous and proactive learning. One should underline that the learning process, led by the Professor, is always centered in the student, identifying and highlighting their potentials and simultaneously helping them in their difficulties.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*BORGES, João (2008). Teoria Geral da Estratégia. Lisboa: Academia Militar.  
 COUTO, Abel (1998). Elementos de Estratégia. Lisboa: IAEM, Vol. I e Vol.II.  
 DOUGHERTY, James (2003). Relações Internacionais. As teorias em confronto. Lisboa: Gradiva.  
 FERNANDES, António José (2008). As Relações Internacionais e Portugal, Da Europa do Mundo ao Mundo da Europa. Lisboa: Prefácio.  
 FERNANDES, José Pedro Teixeira (2009). Teorias das Relações Internacionais. Da abordagem clássica ao debate pós-positivista. Coimbra: Almedina, 2ª ed..  
 MALTEZ, José Adelino (2002). Curso de Relações Internacionais. Lisboa: Principia.  
 MOREIRA, Adriano (2005). Teoria das Relações Internacionais. Lisboa: Almedina.  
 QUEIROZ, Cristina (2009). Direito Internacional e Relações Internacionais. Coimbra: Coimbra Editora.  
 VAÍSSE, Maurice (2009). As Relações Internacionais desde 1945. Lisboa: Edições 70.*

**Anexo IX - Economia Internacional II / International Economics II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Economia Internacional II / International Economics II*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*António Augusto Teixeira da Costa / Nuno Manuel Cardoso da Silva*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Continuar a aquisição, por parte dos alunos, de noções fundamentais da economia internacional e de conhecimentos básicos da organização do comércio internacional, de forma a dar-lhes a capacidade de compreender os mecanismos respectivos e a importância do comércio internacional para a prosperidade dos povos. Compreender o papel do Estado e das organizações internacionais para o bom desempenho dos mercados e do comércio internacional. Análisar os aspectos mais significativos da integração europeia, na óptica das relações económicas internacionais.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Continue the acquisition, by students, of the fundamental notions of international economics and basic knowledge of the organization of international trade in order to give them the ability to understand the mechanisms and their importance in international trade to the prosperity of people. Understanding the role of government and international organizations for the good performance of markets and international trade. Analyze the most significant aspects of European integration from the perspective of international economic relations.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*1. Integração económica e globalização: Significado e formas de integração na Europa; Vantagens da integração económica; Difusão do processo de integração  
 2. Integração na Europa (I): génese e desenvolvimento: O pós-guerra; Da OECE ao Tratado de Roma e à EFTA; Os princípios supranacional e intergovernamental; A evolução dos tratados; A União Monetária; Instituições europeias; Orçamento; O significado da subsidiariedade  
 3. Integração na Europa (II): os problemas: O problema da identidade; das soberanias; da história; dos objectivos; da desigualdade dos níveis de desenvolvimento; da solidariedade; da democraticidade; da subsidiariedade; da organização institucional; da defesa e das relações externas; da coesão  
 4. Integração noutros continentes: A integração nas Américas; em África; na Ásia  
 5. O futuro da globalização: Globalização e teoria da dependência; Dumping social; A globalização face à recente crise económica e social*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*1. Economic Integration and Globalization: Meaning and forms of integration in Europe; Advantages of economic integration: Diffusion of the integration process  
 2. Integration in Europe (I): Origin and development: The post-war OEEC From the Treaty of Rome and EFTA, intergovernmental and supranational principles, evolution of treaties; the Monetary Union, European*

*institutions; Budget; meaning of subsidiary*

*3. Integration in Europe (II): the problems: The problem of identity, of sovereignty, history, objectives, inequality in levels of development, of solidarity, of democracy, subsidiary, institutional organization, defense and foreign relations; cohesion*

*4. Integration in other continents: Integration in the Americas, Africa, Asia*

*5. The future of globalization: Globalization and the dependency theory; social dumping; Globalization in the face of the recent economic and social crisis*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular:**

*Essa demonstração é executada comparando o Programa da unidade curricular com os resultados dos enunciados elaborados, pelo professor, no âmbito do processo de apuramento dos conhecimentos dos alunos. A mesma demonstração é feita, também comparando o programa com aquilo que tem sido a vocação da Instituição (ULHT) ao longo da sua existência, isto é, através das suas práticas; pois essas práticas e/ou comportamentos correspondem o “rostro” e a “personalidade” da Universidade que o programa não deve ignorar por ser o “passaporte” e/ou “guia” do mesmo.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*This demonstration is performed by comparing the program of the curricular unit with the results of the statements made by the teacher, in the process of establishing the knowledge of the students. The same demonstration is made, also comparing it with what has been the vocation of the institution (ULHT) throughout its existence, that is, through their practices, because these practices and / or behaviors are the "face" and "personality" of the University that the program should not ignore as a "passport" and / or "guide" to it.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, acompanhadas da apresentação e discussão de trabalhos pelos Alunos, bem como da elaboração de um relatório escrito e oral apresentado pelos Discentes relativamente a temas do Programa.*

*Avaliação contínua (participação dos Alunos nas aulas – assiduidade e qualidade das intervenções) de conhecimentos é feita numa base individual, expressa na classificação de 0 a 20 valores. Considera-se com aproveitamento a obtenção da classificação igual ou superior a 10 valores.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation of the material and contextualization of concepts and problems by the teacher, accompanied by presentation and discussion of works by students, as well as the preparation of a written and oral report presented by students on themes relevant to the program.*

*Continuous assessment (participation of students in class - attendance and quality of interventions) of knowledge is made on an individual basis, expressed in a classification from 0 to 20. Obtaining a rating equal to or higher than 10 is considered successful.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular.**

*A demonstração da coerência de ensino com os objetivos traçados nesta unidade curricular traduz-se essencialmente nos constantes debates e reflexão, com os alunos, sobre os conteúdos programáticos; na maciça presenças dos mesmos na sala de aula, assim como na participação dos discentes nas mesmas (aulas). O mesmo se pode dizer e enfatizar em relação ao material de apoio fornecido aos alunos.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The demonstration of consistency in teaching with the educational goals outlined in this course is essentially translated through constant discussion and reflection with the students on the program contents; their large presence in the classroom as well as their participation in classes. The same can be said and emphasized in relation to the support material provided to the students.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*KRUGMAN, Paul. Economia Internacional. 6ª edição. São Paulo: Pearson, 2005.*

*TAMAMES, Ramon. Estrutura Económica Internacional. 5ª edição. Lisboa: D. Quixote, 2000.*

**Anexo IX - Direito Europeu Comparado II / European Comparative Law II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Europeu Comparado II / European Comparative Law II*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Isabel Maria Meirelles Teixeira Vasconcelos Salgado*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Adquirir a abordagem teórica e metodológica adequada ao conhecimento, compreensão e análise da génese e evolução do sistema do common law e de outros sistemas de direito comparado;  
Identificar, seleccionar e avaliar fontes de informação documentais e bibliográficas relativas à UC.  
Desenvolver uma atitude de reflexão sobre as principais questões que se colocam nestes sistemas*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Acquire the theoretical and methodological approaches appropriate to the knowledge, understanding and analysis of the origin and evolution of the common law system and other systems of comparative law;  
Identify, select and evaluate information sources and bibliographical documentation relating to UC.  
Develop an attitude of reflection on the main issues that arise in these systems*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*I. A "Common Law" A. O Direito Inglês*  
 1. *História do direito inglês: do anglo-saxónico ao período moderno*  
 2. *Estrutura do direito inglês: Divisões e conceitos jurídicos; A regra de direito (Legal rule).*  
 3. *As Fontes de Direito: A jurisprudência; A lei; O costume; A razão*  
 B. *Breve alusão ao Direito dos E.U.A. e as suas especificidades face ao Direito Inglês.*  
 II. *Os Direitos Socialistas A. Evolução histórica*  
 1. *O direito tradicional*  
 2. *O Marxismo-Leninismo*  
 3. *A ordem nova e o princípio da legalidade socialista*  
 B. *Fontes de direito*  
 1. *A lei*  
 2. *A jurisprudência*  
 3. *O costume e as regras socialistas de vida comum*  
 4. *A doutrina*  
 C. *Estrutura do Direito*  
 1. *Divisões do direito*  
 2. *Conceitos jurídicos: A propriedade; Os contratos; A cláusula da nação mais favorecida*  
 III. *As Marcas da Família Romano-Germânica e da Common Law na Ordem Jurídica Comunitária e a Emergência de um Direito Europeu*  
 IV. *As especificidades do Direito Comunitário e do Direito da União Europeia.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*I. The "Common Law" A. The English Law*  
 1. *History of English law: Anglo-Saxon to the modern period*  
 2. *Structure of English law: Divisions and legal concepts; the rule of law (Legal rule).*  
 3. *Sources of Law: Jurisprudence; Law; Custom; Reason*  
 B. *Brief allusion to U.S. law and its specific relation to English Law*  
 II. *Socialist Rights A. Historical development*  
 1. *Traditional law*  
 2. *Marxism-Leninism*  
 3. *The new order and the principle of socialist legality*  
 B. *Sources of law*  
 1. *The law*  
 2. *Jurisprudence*  
 3. *The custom and the rules of socialist everyday life*  
 4. *The doctrine*  
 C. *Structure of Law*  
 1. *Divisions of law*  
 2. *Legal concepts: property; contracts; the most favored nation clause*  
 III. *The Marks of the Roman-Germanic Family and Common Law in the Community legal order and the emergence of a European Law*  
 IV. *The specific requirements of Community law and European Union law*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*A apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, bem com a apresentação e discussão de trabalhos pelos Alunos e, ainda a elaboração de um relatório escrito e oral apresentado pelos Discentes, prossegue cabalmente a finalidade metodológica de compreensão do impacto destes processos institucionais e outros, em termos evolutivos, e de todas as consequências que deles derivam, depois de uma análise aprofundada dos mesmos nos termos da metodologia proposta.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The presentation of the material and contextualization of the concepts and issues by the teacher as well as the presentation and discussion of works by students and also the elaboration of a report and oral presentation by students, fully pursues the methodological purpose of understanding the impact of these institutional*

*processes and others, in evolutionary terms, and all the consequences deriving from them, after a thorough examination under the proposed methodology.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, acompanhadas da análise e da discussão de textos específicos, bem como da apresentação e discussão de trabalhos pelos Alunos, que serão orientados para a elaboração de um relatório escrito e oral relativamente a temas que compõe o Programa, em especial os temas mais relevantes.*

*Avaliação contínua (participação dos Alunos nas aulas – assiduidade e qualidade das intervenções) de conhecimentos é feita numa base individual, expressa na classificação de 0 a 20 valores. Considera-se com aproveitamento a obtenção da classificação igual ou superior a 10 valores.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation of the material and contextualization of concepts and problems by the teacher, accompanied by presentation and discussion of works by students, as well as the preparation of a written and oral report presented by students on themes relevant to the program.*

*Continuous assessment (participation of students in class - attendance and quality of interventions) of knowledge is made on an individual basis, expressed in a classification from 0 to 20. Obtaining a rating equal to or higher than 10 is considered successful.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A análise e conhecimentos aprofundados dos sistemas de direito comparado e da influência destes na evolução do direito de outros Estados membros, designadamente o português, dos condicionalismos e dos factores que contribuíram para a criação e evolução destes sistemas, das características que os tipificam e da importância de cada um deles no contexto internacional e nos contextos nacionais, essenciais, porque representam o conteúdo nevrálgico à volta das quais gira o fundamental de todo o processo, tal como o conhecemos hoje, da legalidade dos países europeus e de outrod países e cujas tradições jurídicas urge conhecer.*

*Ora, só se consegue compreender bem o alcance e o impacto destes sistemas e outros, em termos evolutivos, e de todas as consequências que deles derivam, depois de uma análise aprofundada dos mesmos.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The analysis and thorough knowledge of the legal systems compared, and their influence on the evolution of the law of other member states, notably the Portuguese, the constraints and the factors that contribute to the creation and evolution of these systems, the characteristics that typify them, the importance of each one of them in international and national contexts, which are essential because they represent the content nerve around which the key of the whole process turns as we know it today, the legality of European countries and other countries whose legal traditions we are urged to know.*

*However, one can only understand the scope and impact of these systems and others, in evolutionary terms, and all the consequences deriving from them, after a thorough examination of them.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*AGOSTINI, Eric. Direito Comparado. Trad. Fernando Couto. Porto: Res Jurídica, [n.d.].*

*BRATOUS, S.N.- As ideias de Lenine acerca do direito soviético e da legalidade socialista. Coimbra: Centelha, 1976.*

*DAVID, René - O Direito Inglês. São Paulo: Martins Fontes, 2000.*

*DAVID, René. Os Grandes Sistemas do Direito Contemporâneo. São Paulo: Martins Fontes, 1998.*

*ESPAÑA, António. Panorama Histórico da Cultura Jurídica Europeia. Mem Martins: Europa-América. 1985.*

*FERREIRA DE ALMEIDA, Carlos - Introdução ao Direito Comparado. Coimbra: Almedina, 1994.*

*LEGRAND, Pierre. Le Droit Comparé. Paris: Puf: Que sais-je?, 1999.*

*MENDES, João de Castro. Direito Comparado: revisto e actualizado Lisboa: Ass. Académica da Fac. de Direito de Lisboa, 1982-1983.*

*PIZZORUSSO, Alessandro. Curso de Derecho Comparado. Barcelona: Ariel, 1987.*

*SÉRROUSSI, Roland.. Introducció al Derecho Inglés y Norte-Americano. Barcelon: Ariel, 1998.*

**Anexo IX - InglêsIV**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*InglêsIV*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Rui Vitorino Azevedo*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*The objectives and competencies to be acquired are threefold:*

- understand extended speech and complex factual or literary texts
- speak fluently and effectively
- write clear, well-structured texts
- obtain accuracy in terms of the fundamental basics of the language, i.e. grammar

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*The objectives and competencies to be acquired are threefold:*

- understand extended speech and complex factual or literary texts
- speak fluently and effectively
- write clear, well-structured texts
- obtain accuracy in terms of the fundamental basics of the language, i.e. grammar

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*This semester we will continue to give students the capacity to communicate effectively in any given situation. One of our main objectives will be to give a more detailed look at some of the fundamental basics of the language, i.e. grammar, in order to obtain more accuracy. There will also be a particular emphasis on developing your reading skills which will include interpreting and discussing texts in the specific field of European Studies. The readings will provide information regarding the geographic, cultural, economic, political, historical, artistic and religious background to several European countries. By assessing some of their past and current problems, we will try to comprehend how these events might influence the future and Europe's "well-being" in general. The pertinent writing skills needed for your academic and professional lives along with vocabulary acquisition will also be one of our main focuses.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*This semester we will continue to give students the capacity to communicate effectively in any given situation. One of our main objectives will be to give a more detailed look at some of the fundamental basics of the language, i.e. grammar, in order to obtain more accuracy. There will also be a particular emphasis on developing your reading skills which will include interpreting and discussing texts in the specific field of European Studies. The readings will provide information regarding the geographic, cultural, economic, political, historical, artistic and religious background to several European countries. By assessing some of their past and current problems, we will try to comprehend how these events might influence the future and Europe's "well-being" in general. The pertinent writing skills needed for your academic and professional lives along with vocabulary acquisition will also be one of our main focuses.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*The learning of a language always encompasses its effective use. The objective of this syllabus is therefore to integrate the specific skills of comprehension, speaking and writing in order to provide students with the possibility of practicing their English more accurately in the fields proposed. Emphasis will be placed on reading and discussing several texts in depth.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The learning of a language always encompasses its effective use. The objective of this syllabus is therefore to integrate the specific skills of comprehension, speaking and writing in order to provide students with the possibility of practicing their English more accurately in the fields proposed. Emphasis will be placed on reading and discussing several texts in depth.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*The teaching methodology is the communicative approach. For students who opt for the continuous assessment, grades are determined primarily by their performance on the country profile project (30%). Another contributing factor is the midterm test (30%) whose aim is to ascertain their level of understanding of the material being covered. It will include both objective and essay questions. At the end of the semester there will be a final test (40%) which is intended to give the students practice and experience expressing themselves about pertinent readings as well as grammatical rules and vocabulary exercises. These two tests presuppose a continuous assessment of class participation and attendance. If they miss more than 25% of the lectures and fail to take the two tests or hand in the country profile, they will automatically fall into the classic assessment, which includes only one exam at the end of the semester.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The teaching methodology is the communicative approach. For students who opt for the continuous assessment, grades are determined primarily by their performance on the country profile project (30%). Another contributing factor is the midterm test (30%) whose aim is to ascertain their level of understanding of the material being covered. It will include both objective and essay questions. At the end of the semester there will be a final test (40%) which is intended to give the students practice and experience expressing themselves about pertinent readings as well as grammatical rules and vocabulary exercises. These two tests presuppose a*

*continuous assessment of class participation and attendance. If they miss more than 25% of the lectures and fail to take the two tests or hand in the country profile, they will automatically fall into the classic assessment, which includes only one exam at the end of the semester.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A language needs to be practiced and that is why the methodology is the communicative approach. Students are continuously given the opportunity to express themselves on the several topics discussed in order to improve their language skills. Through a series of vast and demanding topics, the aim is to review the fundamental aspects of the language that are in accord with the course objectives.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*A language needs to be practiced and that is why the methodology is the communicative approach. Students are continuously given the opportunity to express themselves on the several topics discussed in order to improve their language skills. Through a series of vast and demanding topics, the aim is to review the fundamental aspects of the language that are in accord with the course objectives.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Azar, Betty Schramper, and Stacy A. Hagen. Understanding and Using English Grammar. 4th ed. White Plains, NY: Pearson Education, 2009.*

*Cunningham, Gillie et al. Face2face. Advanced. Cambridge; New York: Cambridge University Press, 2009.*

*Frankland, E. Gene. Global Studies: Europe. 10th ed. New York: McGraw-Hill, 2009.*

*Oxenden, Clive, and Christina Latham Koenig. New English File: Upper Intermediate Student's Book. Oxford University Press, 2008.*

*Oxenden, Clive, and Christina Latham Koenig. New English File: Advanced Student's Book. Oxford University Press, 2010.*

*\*Additional Readings: Shorter supplementary material will be provided as needed.*

**Anexo IX - Gestão de Recursos Humanos / Human Resource Management**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Gestão de Recursos Humanos / Human Resource Management*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Esmeraldo Rosa Monteiro de Azevedo / Eduardo Alfredo Cardoso de Miranda*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Compreender a dimensão estratégica da Gestão de Recursos Humanos.  
Interpretar o enquadramento cultural, económico, tecnológico e jurídico da função Recursos Humanos.  
Compreender que a boa gerência dos Recursos Humanos, como um capital fundamental das organizações, envolve uma pluralidade de conhecimentos e sensibilidades, que vão no sentido dos objectivos preconizados pela empresa.*

*Entender que neste sentido, qualquer organização exige especialistas cada vez mais competentes, para a Gestão dos seus Recursos Humanos.*

*Conhecer a evolução das principais correntes teóricas em Gestão de Recursos Humanos. A importância e integração destes no conjunto dos outros sectores da organização.*

*Adquirir novas técnicas de gestão de equipas de trabalho. A gerência de pessoas tendo em vista o melhor desempenho das organizações e a realização pessoal dos seus membros.*

*Adquirir capacidade para a adaptação à diversidade dos contextos organizacionais.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Understand the strategic dimension of Human Resource Management.*

*Interpret the cultural environment, economic, technological and legal functions of Human Resources.*

*Understand the proper management of human resources as fundamental capital to organizations, involving a plurality of knowledge and sensitivities that go towards the goals set by the company.*

*Understand that in this sense, any organization requires ever more competent experts for the management of its human resources.*

*Knowing the evolution of the main theoretical trends in Human Resource Management. The importance of integration and in all other parts of the organization.*

*Develop new techniques for management teams. The management of people in order to better organize*

*performance and the personal achievement of its members.  
Acquire the capacity to adapt to the diversity of organizational contexts.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

1. *A função Recursos Humanos*
2. *As principais correntes teóricas com impacto nas políticas de Recursos Humanos: Kurt Lewin (1890-1947) Dinâmica de Grupos; Taylor (1856-1915) Organização Científica do trabalho (O.C.T.); Fayol (1920) Princípios Gerais de Administração; Elton Mayo (1880-1949); Ford; Maslow (1954) Teoria das Necessidades; Max Weber Características da Burocracia; McGregor Teoria X e Y*
3. *Políticas da função dos Recursos Humanos*
4. *Estilos de liderança: Conflito; Grupos e Autoridade*
5. *Reflexos do actual panorama económico sobre a empregabilidade: Emprego; Desemprego; Mercado de trabalho; As relações entre as políticas da empresa e os Recursos Humanos; A função Recursos Humanos como parceiro estratégico; Perspectivas de evolução da função Recursos Humanos (novos papéis, novas competências); Curriculum Escolar (saber - saber)*
6. *Funcionários Internacionais*

**6.2.1.4. Syllabus:**

1. *The function of Human Resources*
2. *The principal theories that have an impact on Human Resource policies: Kurt Lewin (1890-1947) Group Dynamics; Taylor (1856-1915) Scientific Organization of Work (OCT), Fayol (1920) General Principles of Management; Elton Mayo (1880 -1949), Ford, Maslow (1954) Theory of Needs, Characteristics of Bureaucracy Max Weber, McGregor's Theory X and Y*
3. *Policies of Human Resources*
4. *Leadership styles: Conflict; Groups and Authority*
5. *Reflection on the economic outlook upon employment: Employment, Unemployment, Labor Market; The relationship between company policies and Human Resources, Human Resources function as a strategic partner; Prospects of the Human Resources function (new roles, new skills); School Curriculum (know - to know)*
6. *International Staff*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos foram criteriosamente escolhidos de forma a possibilitar uma aprendizagem contínua e gradual dos conhecimentos a adquirir nesta Unidade Curricular (UC), no sentido de se atingir os objectivos propostos.*

*Tendo como objectivo a promoção de uma aprendizagem mais sólida e sustentada dos conteúdos programáticos indicados, efectuaram-se diversas reuniões com todos os docentes para avaliação do enquadramento teórico e científico das outras UC do curso em relação a esta.*

*Neste sentido, com base no programa os alunos são levados a reconhecer a primordial importância dos Recursos Humanos. Neste sentido, far-se-á um enquadramento histórico da evolução da organização e definir-se-ão os conceitos fundamentais da (cultura de empresa, motivação, incentivo, comportamento assertivo, comunicação, informação, conflito, liderança, etc.), da importância do grupo como subsistema do sistema empresa bem como a influência do ambiente envolvente próximo ou mais distante.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The course contents were carefully chosen to enable gradual and continuous learning to acquire knowledge in this curricular unit -Unidade Curricular- (UC) in order to achieve these objectives.*

*With the aim of promoting a stronger and more sustainable learning of the indicated syllabus, several meetings were carried out with all the teachers to evaluate the theoretical and scientific framework of other UC's of the course in relation to this one.*

*Based on the program, students are led to recognize the primary importance of Human Resources. In this sense a historical evolution of the organization is to be made and defining the organization to the fundamental concepts of (corporate culture, motivation, incentive, assertive behavior, information, communication, conflict, leadership, etc..) of the group as a sub-system of the enterprise system and the influence of the surrounding environment, near or far.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, acompanhadas da apresentação e discussão de trabalhos pelos Alunos, bem como da elaboração de um relatório escrito e oral apresentado pelos Discentes relativamente a temas do Programa.*

*1. Avaliação contínua (participação dos Alunos nas aulas – assiduidade e qualidade das intervenções) de conhecimentos é feita numa base individual, expressa na classificação de 0 a 20 valores. Considera-se com aproveitamento a obtenção da classificação igual ou superior a 10 valores.*

*2. Avaliação Clássica – Em caso de insucesso na avaliação em 1. (nota inferior a 10 valores), o discente poderá*



*realizar um “exame final”.*

*O discente que não tenha optado pela avaliação contínua, poderá realizar o exame.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation of the material and contextualization of concepts and problems by the teacher, accompanied by presentation and discussion of works by students, as well as the preparation of a written and oral report presented by students on themes relevant to the program.*

*1. Continuous assessment (participation of students in class - attendance and quality of interventions) of knowledge is made on an individual basis, expressed in a classification from 0 to 20. Obtaining a rating equal to or higher than 10 is considered successful.*

*2. Classic Evaluation - If a student has failed in one assessment. (score below 10 points), they may sit a "final exam".*

*A student who has not opted for continuous assessment may sit the examination.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A metodologia adoptada nesta unidade curricular (UC) pretende induzir uma aprendizagem gradual dos conceitos teóricos e práticos de forma de estimular uma aprendizagem contínua e pró-activa do aluno. Salienta-se que o processo de aprendizagem, conduzido pelo docente, é sempre centrado no aluno, identificando e valorizando os seus potenciais e simultaneamente auxiliando-o nas suas dificuldades.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The methodology adopted in this curricular unit (UC) aims to induce a gradual learning of theoretical and practical concepts as a way to encourage continuous and proactive learning by the students. It is noted that the learning process, led by the teacher, is always centered on the student, identifying and highlighting their potential and simultaneously helping them through their difficulties.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*ALMEIDA, Fernandes Neves. Avaliação de desempenho para Gestores. Lisboa: McGraw-Hill, 1996*

*CAETANO, António. Avaliação de desempenho - Metáforas, Conceitos e Práticas. Lisboa: Ed. R.H., 1997.*

*CHIAVENATO, Idalberto. Recursos humanos. São Paulo: Ed. Atlas, 1997.*

*DOMINGOS, Leonel Henriques. A gestão dos Recursos Humanos e o desenvolvimento social das empresas. Lisboa: ISCSP da Universidade Técnica de Lisboa, 2003.*

*HUNTER, James C.. Lições para Executivos. Cascais: Ed. Pergaminho, 2007.*

*KEMPTON, John. Human Resource management and development: current issues and themes. Nova Iorque: Palgrave, 2002.*

*MOURA, Estêvão de. Gestão dos recursos humanos: influências e determinantes do desempenho. Lisboa: Ed. Sílabo, 2000.*

*REGO, Arménio e CUNHA, Miguel Pina. Manual de Gestão Transcultural de Recursos Humanos. Lisboa: Editora RH, 2009.*

*RODRIGUES, Maria João. Competitividade e recursos humanos. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1991.*

**Anexo IX - Sistemas Constitucionais Comparados II / Comparative Constitutional Systems II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Sistemas Constitucionais Comparados II / Comparative Constitutional Systems II*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Diogo Pinto de Freitas do Amaral / António Ribeiro Gameiro*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Promover a aptidão para a compreensão e utilização comparativa dos instrumentos normativos constitucionais*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Ability to promote the understanding and use of comparative constitutional normative instruments*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*I - O Sistema Político Constitucional Português*

*1. O Constitucionalismo Vintista: Constituição de 1822*

*2. O Constitucionalismo da Restauração: Carta Constitucional de 1826*

*3. O Constitucionalismo Setembrista: Constituição de 1838*

**4. Restauração da Carta Constitucional – 1842**

**5. O Constitucionalismo da I República: Constituição de 1911**

**6. O Constitucionalismo da II República (Estado Novo: Constituição de 1933)**

**7. O Sistema Político-Constitucional da III República: Constituição de 1976 e suas Revisões de 1982, 1989, 1992, 1997**

**II. Sistemas Político-Constitucionais Contemporâneos: Político-Constitucional Britânico; Político-Constitucional dos EUA; Político-Constitucional Francês; Político-Constitucional Alemão; Político-Constitucional Italiano; Político-Constitucional Espanhol; Político-Constitucional Brasileiro**

**III. Síntese comparativa dos Sistemas Político-Constitucionais**

**6.2.1.4. Syllabus:**

**I - The Portuguese Constitutional Political System**

**1. The Vintist Constitution: The Constitution of 1882**

**2. Restoration of Constitutionalism: Constitutional Charter of 1826**

**3. Constitutionalism September: Constitution of 1838**

**4. Restoration of the Constitutional Charter - 1842**

**5. Constitutionalism of the first Republic: Constitution, 1911**

**6. Constitutionalism of the Second Republic (New State: Constitution of 1933)**

**7. The Political and Constitutional System of the Third Republic: the Constitution of 1976 and its revisions, 1982, 1989, 1992, 1997**

**II. Contemporary Political and Constitutional Systems: the British Political Constitution, the U.S. Political Constitution, The French Political Constitution, the German Political Constitution, the Italian Political Constitution, the Spanish Political and Constitution, the Brazilian Political Constitution**

**III. Comparative summary of Constitutional Political Systems**

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*A análise e conhecimentos aprofundados dos sistemas constitucionais e da sua influência numa perspectiva comparada, no sentido do conhecimento das teorias políticas da organização do Estado e do processo histórico de afirmação destas teorias no processo de consolidação dos Estados Democráticos Modernos, aprofundando os mecanismos e técnicas de comparação dos diversos institutos jurídicos de natureza constitucional, bem como desses mesmos institutos e dos condicionalismos e dos factores que contribuíram para a sua criação e evolução, bem como das características que as tipificam e da importância de cada uma delas no contexto internacional e nos contextos nacionais, designadamente na União Europeia, enunciadas nos conteúdos programáticos, porque representam o conteúdo nevrálgico à volta das quais gira o fundamental de todo o processo constitucional, tal como o conhecemos: constitucionalismo moderno nos dias de hoje.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The analysis and detailed knowledge of the constitutional system and its influence, from a comparative perspective, in the sense of knowledge of the political theories of the state organization and the historical process of affirmation of these theories in the process of consolidation of the modern democratic state, deepening the comparison mechanisms and techniques of several legal institutions of a constitutional nature, and these same institutions and the constraints and the factors that contributed to their creation and evolution, as well as the characteristics that typify them, and the importance of each in international and national contexts, notably in the European Union, stated in the syllabus, because they represent the content nerve around which revolves the fundamental constitutional process, as we know modern constitutionalism today.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, acompanhadas da análise e da discussão de textos específicos, bem como da apresentação e discussão de trabalhos pelos Alunos, que serão orientados para a elaboração de um relatório escrito e oral relativamente a temas do Programa.*

*Avaliação contínua (participação dos Alunos nas aulas – assiduidade e qualidade das intervenções) de conhecimentos é feita numa base individual, expressa na classificação de 0 a 20 valores. Considera-se com aproveitamento a obtenção da classificação igual ou superior a 10 valores.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation of the material and contextualization of concepts and problems by the teacher, accompanied by presentation and discussion of works by students, as well as the preparation of a written and oral report presented by students on themes relevant to the program.*

*Continuous assessment (participation of students in class - attendance and quality of interventions) of knowledge is made on an individual basis, expressed in a classification from 0 to 20. Obtaining a rating equal to or higher than 10 is considered successful.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, bem com a*

*apresentação e discussão de trabalhos pelos Alunos e, ainda a elaboração de um relatório escrito e oral apresentado pelos Discentes, prossegue cabalmente a finalidade metodológica de compreensão do impacto destes processos institucionais e outros, em termos evolutivos, e de todas as consequências que deles derivam, depois de uma análise aprofundada dos mesmos nos termos da metodologia proposta.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The presentation of the material and contextualization of the concepts and issues by the teacher as well as the presentation and discussion of works by students and also the elaboration of a report and oral presentation by students, fully pursues the methodological purpose of understanding the impact of these institutional processes and others, in evolutionary terms, and all the consequences deriving from them, after a thorough examination under the proposed methodology.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*AMARAL, D. Freitas do. História das Ideias Políticas. Coimbra: Almedina, 2007.  
CAMPOS, J. M. Manual de Direito Europeu. 6ª edição. Coimbra: Coimbra Editora, 2010.  
CASTRO-MENDES, J.. Direito Comparado Vol. I. AAFDL, 1993.  
CASTRO-MENDES, J.. Direito Comparado Vol. II. AAFDL, 1993.  
GIOVANNI SARTORI, Comparación y método comparado, Alianza Editorial, Madrid, 1999.  
GORJÃO-HENRIQUES, Miguel. Tratado de Lisboa. Coimbra: Almedina. 2010.  
PASQUINO, Gianfranco. Sistemas Políticos Comparados. Cascais: Principia, 2007.  
PASQUINO, Gianfranco. Sistemas Políticos Comparados (Francia, Alemanha, Gran Bretaña, Italia y Estados Unidos), Prometeo Libros, Madrid, 2010.  
RENE, David. Sistemas Políticos Comparados. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 1994.*

**Anexo IX - Direito Empresarial / Business Law**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Empresarial / Business Law*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Domingos Pereira de Sousa*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

- 1. Sensibilizar os estudantes para a importância que o conhecimento do Direito Empresarial e a orientação e enquadramento jurídico dos negócios assume na licenciatura em Estudos Europeus*
- 2. Colocar os alunos em contacto com as diversas vicissitudes por que passa a actividade empresarial enquadrada pelo ordenamento jurídico português e europeu.*
- 3. Dar a conhecer as etapas e os aspectos de regime mais significativos da vida da empresa e que vão desde a sua constituição, passando pelo seu funcionamento até à sua extinção.*
- 4. Sensibilizar os alunos para as responsabilidades dos administradores e gerentes das sociedades comerciais.*
- 5. Inculcar disciplina, método de estudo, rigor na linguagem escrita e oral.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

- 1. Sensibilize students to the importance that knowledge of business law and guidance and legal framework of business has, in a degree in European Studies.*
- 2. Put students in contact with the various vicissitudes through which the business, framed by Portuguese and European law, passes.*
- 3. Make known the steps and arrangements of the most significant aspects of business life from its establishment through its operation, until its dissolution.*
- 4. Sensibilize students to the responsibilities of directors and managers of commercial companies.*
- 5. Instill discipline, study methods, accuracy in written and spoken language.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

- 1. Relação entre o Direito Empresarial e a actividade económica*
- 2. Enquadramento económico, social e jurídico da empresa*
- 3. A liberdade de empresa como manifestação da liberdade económica no direito português e no direito comunitário*
- 4. A actividade comercial e os requisitos de acesso à qualidade de comerciante*
- 5. As obrigações especiais dos comerciantes*
- 6. Sociedades Comerciais*
- 7. Tipos de sociedades comerciais e alguns aspectos do seu regime legal:*
- 10. Estrutura e funcionamento dos órgãos das sociedades por quotas e anónimas*
- 11. Os poderes colegiais dos sócios*
- 12. As formas de deliberação em Assembleia Geral*
- 13. Órgãos de administração e de fiscalização*
- 14. As principais obrigações dos sócios*

15. Os principais direitos dos sócios

**6.2.1.4. Syllabus:**

1. *Relationship between Corporate Law and economic activity*
2. *The economic, social and legal environment in a firm*
3. *The free enterprise as a manifestation of economic freedom in Portuguese law and community law*
4. *Commercial activity and the requirements for access to trader quality*
5. *The particular obligations of traders*
6. *Commercial companies*
7. *Types of commercial companies and some aspects of their legal systems:*
10. *Structure and functioning of the organs of limited companies and limited liability*
11. *The powers of collegiate partners*
12. *The forms of deliberation in the General Assembly*
13. *Management and supervision*
14. *The main duties of members*
15. *The main rights of shareholders*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos permitem de forma coerente, alcançar os objectivos, na medida em que as aulas buscam através da participação dos alunos, fazer com que resulte estimulada a:*

1. *Percepção da existência de diversos tipos de sociedades e conhecer as diversas etapas e procedimentos legais para a constituição de uma empresa*
2. *Compreensão da organização e funcionamento das sociedades comerciais,*
3. *O conhecimento dos direitos e obrigações dos sócios e as responsabilidades dos administradores e gerentes das sociedades*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The syllabus allows, in a coherent way, the achievement of objectives to the extent that the classes look to the participation of students to stimulate:*

1. *Perception of the existence of various types of companies and know the different steps and legal procedures for setting up a business*
2. *Understanding the structure and functioning of commercial companies*
3. *Knowledge of rights and obligations of members and the responsibilities of directors and managers of companies*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

1. *Aulas interactivas, com exposição oral, textual e gráfica da matéria, acompanhadas de participação e debate dos temas ministrados.*
2. *Pesquisa e realização de trabalhos em grupo.*
3. *Resolução de casos práticos na sala e através de T.P.C.*
4. *Realização de testes escritos de avaliação contínua.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

1. *Interactive lessons, with oral, written and graphic material, accompanied by participation and discussion on the topics taught.*
2. *Research and implementation of group work.*
3. *Resolution of practical cases in the classroom and through T.P.C*
4. *Written tests of continuous assessment.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Com esta metodologia procura-se:*

1. *Conciliar a espontaneidade, incentivando a participação na resolução de casos, à medida que as matérias vão sendo dadas;*
2. *Melhor percepção sobre os procedimentos de constituição de uma empresa*
3. *Resolver problemas de funcionamento dos órgãos de administração das empresas.*
4. *Percepção dos direitos e obrigações dos sócios.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*This approach seeks to:*

1. *Reconcile spontaneity, encouraging participation in resolving cases, as the materials are being provided;*
2. *Better understanding of the procedures for setting up a company*
3. *Solving problems in the functioning of administrative business*
4. *Perception of rights and obligations of members*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

ABREU, J. M. Coutinho de. *Curso de Direito Comercial. Vol. I. Coimbra: Almedina, 2004.*  
ABREU, J. M. Coutinho de. *Curso de Direito Comercial. Vol. II. Coimbra: Almedina, 2004.*  
FURTADO, Pinto, *Curso de Direito das Sociedades, 3ª Ed., Coimbra: Almedina, 2000.*  
*Código das Sociedades Comerciais*  
*Código Comercial*

**Anexo IX - Direito Internacional Público I / International Public Law I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Internacional Público I / International Public Law I*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa Cabral Ribeiro da Silva Bracinha Vieira*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Capacitar e familiarizar os alunos com os aspectos técnicos da matéria, nomeadamente:*

*- (Especificidades) Identificar claramente aquilo que distingue a análise jurídica de outras análises e dentro desta, perceber os problemas especiais que se levantam;*

*- (Instrumentos de regulação: as fontes) Conhecer com a profundidade necessária as fontes de Direito Internacional, o contributo de cada uma para a regulação da vida internacional, a sua afirmação, articulação e aplicação;*

*Trata-se de uma disciplina complementar com a de Direito Internacional Público II, leccionada no semestre seguinte, na qual será possível concluir um último capítulo introdutório (relativamente aos sujeitos) e iniciar o estudo dos principais regimes materiais.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Train and familiarize students with the technical aspects of the material, namely:*

*- (Specifics) clearly identify what distinguishes the legal analysis from other reviews and within this, see the special problems that arise;*

*- (Instruments of regulation: the sources) be familiar, in the required depth, with the sources of international law, and the contribution of each to the regulations of international life, the assertion, articulation and implementation;*

*This is a complementary discipline to Public International Law II, taught in the next semester in which one can complete a final introductory chapter (for individuals) and start the study of key materials systems.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*1. Evolução histórica do Direito Internacional*

*2. Definição e caracterização do Direito Internacional*

*3. Ordens normativas afins do Direito Internacional*

*4. Juricidade do Direito Internacional*

*5. Fundamento da obrigatoriedade do Direito Internacional*

*I. As Relações entre o Direito Internacional e o Direito Interno*

*1. Análise do regime do artigo 8.º da Constituição da República Portuguesa de 1976*

*2. O problema da hierarquia entre o Direito Internacional e o direito interno português.*

*II. Fontes do Direito Internacional: O Costume e As Convenções Internacionais*

*1. Noção e terminologia.*

*2. Classificação das convenções internacionais.*

*3. Processo de conclusão das convenções internacionais.*

*4. Processo de vinculação internacional do Estado português.*

*5. Validade das convenções internacionais.*

*6. Aplicação das convenções internacionais.*

*7. Modificação das convenções internacionais*

*8. Cessação e suspensão da vigência das convenções internacionais*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*1. Historical Evolution of International Law*

*2. Definition and characterization of International Law*

*3. Normative orders related to International Law*

*4. Legality of International Law*

*5. Basis of obligation under International Law*

*I. The Relationship between International Law and National Law*

*1. Analysis of the provisions of Article 8. Constitution of the Portuguese Republic of 1976*

*2. The problem of hierarchy between International Law and Portuguese law*

*II. Sources of International Law: The Custom and International Conventions*

1. *Concept and terminology*
2. *Classification of international agreements*
3. *Procedure for concluding international agreements*
4. *Procedure for international relations of the Portuguese State*
5. *Validity of international agreements*
6. *Application of international agreements*
7. *Modification of international agreements*
8. *Termination and suspension of the validity of international agreements*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos foram criteriosamente escolhidos de forma a possibilitar uma aprendizagem contínua e gradual dos conhecimentos a adquirir nesta Unidade Curricular (UC), no sentido de se atingir os objectivos propostos.*

*Tendo como objectivo a promoção de uma aprendizagem mais sólida e sustentada dos conteúdos programáticos indicados, efectuaram-se diversas reuniões com todos os docentes para avaliação do enquadramento teórico e científico das outras UC do curso em relação a esta.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The course contents were carefully chosen to enable gradual and continuous learning to acquire knowledge in this curricular unit -Unidade Curricular- (UC) in order to achieve these objectives.*

*With the aim of promoting a stronger and more sustainable learning of the indicated syllabus, several meetings were carried out with all the teachers to evaluate the theoretical and scientific framework of other UC's of the course in relation to this one*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, acompanhadas da apresentação e discussão de trabalhos pelos Alunos, bem como da elaboração de um relatório escrito e oral apresentado pelos Discentes relativamente a temas do Programa.*

*Avaliação contínua (participação dos Alunos nas aulas – assiduidade e qualidade das intervenções) de conhecimentos é feita numa base individual, expressa na classificação de 0 a 20 valores. Considera-se com aproveitamento a obtenção da classificação igual ou superior a 10 valores.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation of the material and contextualization of concepts and problems by the teacher, accompanied by presentation and discussion of works by students, as well as the preparation of a written and oral report presented by students on themes relevant to the program.*

*Continuous assessment (participation of students in class - attendance and quality of interventions) of knowledge is made on an individual basis, expressed in a classification from 0 to 20. Obtaining a rating equal to or higher than 10 is considered successful.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A metodologia adoptada nesta unidade curricular (UC) pretende induzir uma aprendizagem gradual dos conceitos teóricos e práticos de forma de estimular uma aprendizagem contínua e pró-activa do aluno. Salienta-se que o processo de aprendizagem, conduzido pelo docente, é sempre centrado no aluno, identificando e valorizando os seus potenciais e simultaneamente auxiliando-o nas suas dificuldades.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The methodology adopted in this curricular unit (UC) aims to induce a gradual learning of theoretical and practical concepts as a way to encourage continuous and proactive learning by the students. It is noted that the learning process, led by the teacher, is always centered on the student, identifying and highlighting their potential and simultaneously helping them through their difficulties.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*CUNHA, Joaquim da Silva. Direito Internacional Público, I vol. - Introdução e Fontes, 5.ª ed., Coimbra, Almedina, 1991 e II vol. - A Sociedade Internacional: Composição, Organização e Domínio, 3.ª ed., Lisboa, A.A.F.D.L., 1991.*

*CARREAU, Dominique Carreau. Droit International, 4.ª ed. Paris: Pédone, 1994.*

*DUPUY, Pierre-Marie. Droit International Public, 3.ª ed., Paris, Dalloz, 1995.*

*PEREIRA, André Gonçalves; QUADROS, Fausto. Manual de Direito Internacional Público, 3.ª ed., Coimbra: Almedina, 1993.*

*RIDRUEGO, José Antonio Pastor, Curso de Derecho Internacional Público y Organizaciones Internacionales, 5.ª ed., Madrid, Tecnos, 1994.*

*SOARES; Albino de Azevedo. Lições de Direito Internacional Público, 4.ª ed. Coimbra: Coimbra Editora, 1988.*

*VELASCO, Manuel Diez de Velasco. Instituciones de Derecho Internacional Público, I vol., 7.ª ed., Madrid: Tecnos, 1985 e II vol., Organizaciones Internacionales, 4.ª ed., Madrid, Tecnos, 1984.*

## Anexo IX - Direito Comunitário I / Community Law I

### 6.2.1.1. Unidade curricular:

*Direito Comunitário I / Community Law I*

### 6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):

*Maria Teresa Cabral Ribeiro da Silva Bracinha Vieira*

### 6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:

*Compreender a importância do conhecimento inerente ao fenómeno comunitário e sua evolução, tendo em conta o levantar de questões pertinentes à crítica construtiva e à investigação neste campo temático específico. Não se descure a visibilidade pluridisciplinar inerente a tão vasto conteúdo temático.*

### 6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:

*Understand the importance of knowledge within the community phenomenon and its evolution, taking into account the rise of issues relevant to constructive criticism and specific thematic research in this field. Do not neglect the visibility inherent to such broad multidisciplinary thematic content.*

### 6.2.1.4. Conteúdos programáticos:

*Princípios constitucionais e valores*

*O princípio do respeito pela diversidade cultural dos povos europeus*

*O princípio da solidariedade, da lealdade comunitária e do gradualismo*

*O princípio do respeito pelo adquirido comunitário e da democracia*

*O princípio da subsidiariedade, proporcionalidade, da integração diferenciada,*

*da transparência, da Economia Social de Mercado e da não discriminação*

*As liberdades fundamentais consagradas*

*A personalidade jurídica da Comunidade*

### 6.2.1.4. Syllabus:

*Constitutional principles and values*

*The principle of respect for the cultural diversity of Europe*

*The principle of solidarity, community and loyalty of gradualism*

*The principle of respect for the acquired community and democracy*

*The principle of subsidiary, proportionality, differentiated integration,*

*transparency, social market economy and non-discrimination*

*The fundamental freedoms*

*The legal personality of the Community*

### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*A presente unidade curricular adopta o paradigma do desenvolvimento de competências, particularmente alertando para a interacção do Saber com o Conhecimento, visando despertar o interesse pela interpretação das realidades estudadas face às realidades práticas com as quais se confrontam os Senhores Alunos.*

*Interpretar argumentações e retóricas associadas aos conceitos projectados na unidade curricular e transcender a modelização pela passagem da teoria à prática, constitui um dos grandes objectivos da matéria leccionada. Outro objectivo que se pretende sempre atingir é o da capacidade de pensamento crítico face às realidades expostas.*

### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*This course adopts the paradigm of development of skills, particularly drawing attention to the interaction of knowing with knowledge in order to generate interest in interpreting the realities studied in view of the practical realities with which the students are confronted.*

*Interpret discussions and rhetoric associated with the concepts designed in the course and transcend the model theory into practice, this is one of the major objectives of the material taught. Another objective always set to achieve is the capacity for critical thinking in the light of the exposed realities.*

### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia baseia-se fundamentalmente no estímulo à investigação universitária tendo em conta a matéria leccionada, a orientação do docente da U.C. e a produção de resultados na área do ensino por projecto.*

*Verifica-se o êxito da aplicação da avaliação contínua e, consequentemente presencial por parte dos senhores alunos.*

### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The methodology is based primarily on encouraging university research taking into account the subjects taught, the guidance from the teacher in the subject and the production of educational outcomes for the*

*project. The successful implementation of continuous assessment and attendance by the students.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Tanto quanto possível estabelece-se a pedagogia através dos jogos do Direito, bem como o ensino por projecto, visando-se uma interactividade dos alunos no próprio papel da sua formação, desenvolvimento e competências.*

*Visa-se igualmente criar roteiros novos face a cada diferente situação didáctica atendendo às características dos senhores Alunos.*

*Neste sentido o enfoque colocado no objectivo a atingir nesta unidade curricular é predominante no domínio do ensino-aprendizado face à multiculturalidade evidente na própria axiologia normativa da União Europeia.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*As far as possible, teaching is done through law games as well as by project, aiming at an interactive role by students in their own training and skills development.*

*It also aims to create new routes in different didactic situations, given the characteristics of the students.*

*In this sense the focus placed on the objective to be achieved is predominantly in the field of teaching and learning in the face of multiculturalism evident in the normative axiology of the European Union.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*CAMPOS, Mota. (2007). Direito Comunitário. Coimbra: Coimbra Editora.*

*DUARTE, Maria Luísa. (2010). Estudos Sobre o Tratado de Lisboa. Coimbra: Almedina.*

*MALTEZ, José Adelino. (2002) Curso de Relações Internacionais. Lisboa: Principia.*

*NOGUEIRA, José Duarte. (2007). Direito Europeu e identidade Europeia – Passado e Futuro. Lisboa: Universidade Lusíada Editora.*

*QUADROS, Fausto de. (2009) Direito da União Europeia. Coimbra: Almedina.*

*SÁ, Luís. (2009). A Crise das Fronteiras. Estado, Administração Pública, Comunidade. Lisboa: Cosmos.*

**Anexo IX - Políticas da União Europeia I / Policies of the European Union I**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Políticas da União Europeia I / Policies of the European Union I*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Esmeraldo Rosa Monteiro de Azevedo / Carlos Alberto Ribeiro Medeiros*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Compreender as políticas públicas europeias, proporcionando assim uma visão do sistema político da União Europeia. Para isso, estuda as políticas públicas comunitárias (aproximação teórica, por um lado e a sua génese e execução, por outro), o policy-cycle (processos e procedimentos relativos à tomada de decisão) e a europeificação das administrações nacionais.*

*Adquirir conhecimento científico (bibliografia), algumas competências técnicas (através da simulação e da utilização adequada das fontes) e o comportamento humano (por via da aprendizagem e formação contínua e autónoma) necessários para integrar a administração pública europeia ou para desempenhar funções em empresas ou em instituições internacionais, nacionais ou locais cujos objectivos ou responsabilidades integrem a estrutura curricular do curso, designadamente as matérias respeitantes à integração europeia.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Understanding European public policy, providing an overview of the political system of the European Union. For this reason, the studying of community public policy (theoretical approach on the one hand and its genesis and execution, on the other), the policy-cycle (processes and procedures for decision making) and the Eurofication of national administrations.*

*Acquire scientific knowledge (literature), some technical skills (through simulation and the appropriate use of sources) and human behavior needed (by continuous and autonomous learning and training) to integrate into the European public administration or to perform work in companies or in international institutions, with national or local objectives or responsibilities, which form part of the curriculum structure of the course, including matters relating to European integration.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Introdução ao tema: as competências comunitárias, as políticas comunitárias e o financiamento das políticas comunitárias.*

*As políticas sectoriais: a Política Agrícola Comum (PAC), a Política Comum de Pesca (PCP), a Política Industrial, a Política dos Transportes, a Política Energética e a Política de Investigação e Desenvolvimento Tecnológico.*

*As políticas de cidadania: Espaço de Liberdade, Segurança e Justiça, a Política dos Consumidores, a Política da Cultura, da Educação, da Formação Profissional e da Juventude e a Política de Informação e Audiovisual.*



#### 6.2.1.4. Syllabus:

*Introduction to the theme: community powers, community policies and the funding of community policies. Sectoral policies: the Common Agricultural Policy- Política Agrícola Comum- (PAC), the Common Fisheries Policy- a Política Comum de Pesca- (PCP), the Industrial Policy, Transport Policy, the Energy Policy and Policy Research and Technological Development. The politics of citizenship: Areas of Freedom, Security and Justice, the Consumer Policy, the Politics of Culture, Education, Vocational Training and Youth Policy and the Information and Audiovisual Policy.*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*A unidade temática «Políticas da União Europeia» divide-se em duas unidades curriculares: PUE I que apresenta as políticas comunitárias ditas sectoriais e de cidadania; PUE II que cobre as políticas comunitárias horizontais e de relações externas.*

*As duas partes são distintas, mas complementares (não existindo, no entanto, precedências). A introdução à unidade curricular PUE I foca as competências da União, as políticas decorrentes e o seu financiamento. A (re) introdução à unidade PUE II retoma a relação entre as competências e as políticas, e acrescenta a concorrência e a aproximação das legislações.*

*Os alunos ficam com um conhecimento geral de todas as políticas comunitárias, nomeadamente, a sua base jurídica, os seus objectivos, instrumentos e financiamento. Esta abordagem esquemática permite, no entanto, o estudo aprofundado de uma ou várias políticas comunitárias, caso o aluno o pretenda ou necessite, por razões académicas ou profissionais.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The thematic unity 'Policies of the European Union' is divided into two modules: PUE I which presents the so-called sectoral policies and citizenship; PUE II covering the horizontal Community policies and foreign relations.*

*The two parts are distinct, but complementary (there is, however, precedence). The introduction to the course focuses on the skills, PUE I focuses on the competencies of the EU, its policies and funding. The (re) introduction to the unit PUE II incorporates the relationship between skills and policies, adding to competition and the approximation of laws.*

*Students will gain general knowledge of all policies, including its legal basis, its objectives, instruments and financing. This schematic approach allows, for the detailed study of one or more Community policies, if the student so wishes or needs, for academic or professional reasons.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino assenta essencialmente na apresentação da matéria pelo professor mas onde a participação dos alunos nas aulas (considerando a assiduidade e a qualidade das intervenções) é bem-vinda e faz parte da avaliação.*

*A avaliação é contínua, consistindo no registo da participação nas aulas (incluindo fichas de trabalho), na realização de 1 teste e na elaboração de um trabalho de grupo de investigação com parte escrita e apresentação oral (sabendo que a avaliação do trabalho de grupo de investigação pode não ser igual para todos os elementos do grupo).*

*A fórmula da avaliação final é a seguinte:*

- Participação nas aulas = 25%;
- Teste de avaliação = 35%;
- Trabalho de grupo de investigação = 40%.

*A avaliação é expressa na classificação de 0 a 20 valores, considerando-se com aproveitamento a obtenção da classificação igual ou superior a 10 valores.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodology is based mainly on the presentation of material by the teacher but where the participation of students in class (considering the attendance and quality of interventions) is welcome and part of the evaluation.*

*Continuous assessment, consisting of the record of class participation (including worksheets) the carrying out of a test and the elaboration of a group work with a written part and an oral presentation (given that the assessment of group work research may not be equal for all elements involved).*

*The formula for the final assessment is as follows:*

- Class participation = 25%;
- Assessment Test = 35%;
- Group work research = 40%.

*The assessment is expressed in the classification from 0 to 20, considering a rating equal to or higher than 10 successful.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*A apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, bem como a apresentação e discussão de fichas de trabalho pelos Alunos e, ainda o desenvolvimento e apresentação de um pequeno trabalho de investigação (em grupo), prosseguem cabalmente a finalidade metodológica de um conhecimento da concepção e execução das políticas europeias que se pretende científico.*

*O trabalho de investigação garante o aprofundamento teórico (bibliografia), implica a utilização de instrumentos metodológicos (pergunta de partida, exploração, concepção de problemáticas, construção de hipóteses e conclusões) e permite a apresentação pública do trabalho desenvolvido (limitado à sala de aula). Esta metodologia obriga os Alunos a desenvolver um pensamento estruturado que depois de validado em grupo, é testado perante os colegas (pares), simulando assim as tarefas diárias que as instituições, nacionais e europeias, garantem na condução das políticas pelas quais são responsáveis.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The presentation of the material and contextualization of concepts and problems by the teacher with the presentation and discussion of worksheets by students and also the development and presentation of a little investigative work (in group), fully serve the purpose of methodological knowledge of the design and implementation of European policies with scientific intentions.*

*The research work guarantees theoretical (literature) depth, implicit in the use of methodological tools (starting question, exploration, design issues, construction of hypotheses and conclusions) and allows the public presentation of work (limited to the classroom). This approach requires students to develop a structured thought that, once validated in a group, is tested before their colleagues (pairs), in that way simulating the daily tasks that institutions, both national and European, guarantee in the implementation of policies for which they are responsible.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*GUILD, Elspeth; CARRERA, Sergio e EGGENSCHWILERS, Alejandro. The area of freedom, security and justice ten years on = Successes and future challenges under the Stockholm programme. Brussels: Centre for European Policy Studies, 2010.*

*MOUSSIS, Nicholas. Access to European Union: law, economics, policies. Rixensart: European Study Service, 2009.*

*MOTA DE CAMPOS, João e MOTA DE CAMPOS, João Luiz – Manual de direito comunitário : o sistema institucional, a ordem jurídica e o ordenamento económico da União Europeia. Lisboa : Fundação Calouste Gulbenkian, 2010.*

*PORTO, Manuel. Teoria de Integração e Políticas Comunitárias face aos desafios da Globalização. Coimbra : Almedina, 2009.*

*WALLACE, Helen; POLLACK, Mark e YOUNG, Alasdair – Policy-Making in the European Union. Oxford : Oxford University Press, 2010.*

**Anexo IX - Direito do Comércio Internacional / International Trade Law**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito do Comércio Internacional / International Trade Law*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Joel Eduardo Neves Hasse Ferreira*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Fornecer e disponibilizar um conjunto de conhecimentos jurídicos, de práticas e normas contratuais, bem como de adequada legislação sobre Comércio Internacional, articulando com a envolvente económica, especialmente no âmbito europeu e no contexto mundial*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Provide and make available a set of legal knowledge, practices or rules, as well as appropriate legislation on international trade, linked to the economic environment, especially in the context of Europe and the world.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*A evolução do Direito do Comércio Internacional num quadro de Globalização e num contexto de crise financeira. A influência nas regras e práticas do Comércio Internacional dos factores geopolíticos, da criação de espaços regionais, da emergência de novas potências económicas, do processo de construção da unidade económica e monetária europeia, bem como das dificuldades e dos aspectos positivos da zona Euro. O papel da Organização Mundial do Comércio e das Directivas Europeias no ordenamento jurídico do Comércio Internacional.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*The Evolution of International Trade Law in a context of globalization and against a backdrop of financial crisis. The influence on the rules and practices of international trade in geopolitical factors, the creation of regional areas, the emergence of new economic powers, the construction process of European economic and monetary unity, as well as the difficulties and positive aspects of the Eurozone. The role of the World Trade Organization and the European Directives on the legal system in international trade.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*É absolutamente necessário inserir a problemática da Globalização, da emergência de novas potências com força comercial e da actual crise financeira na análise evolutiva das práticas e regras do comércio internacional, ao mesmo tempo que se fornecem os elementos e instrumentos necessários para se entenderem os contratos de comércio internacional. O enquadramento da legislação europeia com impacto no comércio internacional, as regras de funcionamento nos mercados internacionais dos blocos regionais que se vão organizando e desenvolvendo, bem como as negociações, os acordos e os impasses no seio da Organização Mundial do Comércio são também de interesse para assegurar a máxima coerência entre objectivos e conteúdos.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*It is absolutely necessary to include the issue of globalization; the emergence of new powers to force the business and the current financial crisis in the evolutionary analysis of the practices and rules of international trade, at the same time providing the information and tools needed to understand the contracts of international trade. The framework of European legislation's impact on international trade, the rules of operation in international markets of regional blocs which are organizing and developing, as well as negotiations, agreements and impasses within the World Trade Organization are also of interest to ensure maximum consistency between objectives and content.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas são bastante participadas, atraindo uma presença muito significativa dos alunos e partem da exposição e discussão de temas do Programa, apoiados em textos e exemplos adequados. A metodologia de avaliação tem em conta a presença e a qualidade das intervenções feitas, bem como a acuidade e relevância das questões formuladas ao longo do semestre. Os trabalhos apresentados, sobre temas focados no Programa e debatidos nas aulas, são um elemento central na avaliação.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The classes are very participatory, attracting a significant number of students, exposing and discussing topics of the program, supported by text and appropriate examples. The assessment methodology takes into account the presence and quality of interventions made, and the accuracy and relevance of issues raised during the semester. The papers presented are on topics focused on in the program and discussed in class, and are a central element in the assessment.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Assegurando um conjunto significativo de textos de apoio e apresentando frequentemente casos práticos relevantes, e obtendo uma ampla e activa participação nas aulas, procura-se assegurar a coerência dos objectivos traçados com a prática pedagógica e o rigor utilizado nas aulas e no acompanhamento dos estudantes*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Ensuring a significant number of handouts and often presenting relevant case studies, and obtaining a broad and active participation in class, the coherence of their objectives with practical teaching and the rigor used in class and the monitoring of the student are constantly sought.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*KHANNA, Parag. O Segundo Mundo – como as potências emergentes estão a redefinir a concorrência global no século XXI. Lisboa: Ed. Presença, 2009*  
*KRUGMAN, Paul, Maurice Obstfeld. Economia Internacional - teoria e política. 5ª edição. S. Paulo: Makron Books, Pearson Books do Brasil, 2001.*  
*LIMA PINHEIRO, Luís de. Direito Comercial Internacional – Contratos Comerciais Internacionais, Convenção de Viena sobre a Venda Internacional de Mercadorias, Arbitragem Internacional. Coimbra: Almedina, 2005.*  
*LIMA PINHEIRO, Luís de. Direito Comercial Internacional – O Direito Privado da Globalização Económica. Revista da Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa. Coimbra: Coimbra Editora, 2006.*  
*MONCADA, Luís C. Direito Económico. Coimbra: Coimbra Editora, 2000.*  
*STIGLITZ, Joseph. Tornar Eficaz a Globalização. Lisboa: Ed. Asa, 2007.*  
*WOLF, Martin. A reconstrução do sistema financeira – como evitar as crises financeiras do século XXI. Lisboa: D. Quixote, 2009.*

**Anexo IX - Princípio de Cidadania Europeia / Principle of European citizenship**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Princípio de Cidadania Europeia / Principle of European citizenship*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Esmeraldo Rosa Monteiro de Azevedo / Eduardo Alfredo Cardoso de Miranda*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Entender a realidade subjacente ao conceito de cidadania, os direitos e deveres inerentes à cidadania europeia, a interacção nacionalidade – cidadania – cidadania europeia e a inserção da cidadania europeia no contexto global dos direitos do homem.*

*Compreender os conceitos de cidadania e de Direitos Humanos, os princípios fundamentais dos Direitos do Homem e dos mecanismos, instrumentos e instâncias de salvaguarda dos Direitos Fundamentais e de Cidadania.*

*Adquirir competências, globais e estruturantes, sobre a realidade subjacente ao conceito de cidadania e Direitos do Humanos.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Understanding the reality behind the concept of citizenship, rights and duties of European citizenship, national interaction - citizenship – European citizenship and the inclusion of European citizenship in the global context of human rights.*

*Understand the concepts of citizenship and Human Rights, the fundamental principles of Human Rights and the mechanisms, instruments and bodies for the safeguarding of Fundamental Rights and Citizenship.*

*Acquiring skills, global and structural, of the reality underlying the concept of citizenship and Human Rights.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*1. Cidadania, Direitos, Liberdades e Garantias*

*2. Fundamentos e Princípios dos Direitos, das Liberdades e da Cidadania*

*3. A Cidadania Europeia: Direitos e Deveres do Cidadão Europeu*

*3.1. A Cidadania Europeia nos Tratados; Cidadania Europeia: os Direitos; os Deveres.*

*3.2. A Cidadania Europeia e as Identidades Nacionais; Educação; Democracia Representativa*

*3.3. A Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia*

*4. Cidadania, Direitos, Liberdades e Garantias*

*4.1. Cidadania e Cidadania Europeia*

*4.2. Enquadramento da Cidadania Europeia no actual quadro de Direitos e Liberdades Fundamentais do Homem*

*4.3. Cidadania, Direitos, Liberdades e Garantias na Constituição da República Portuguesa (CRP)*

*5. Fundamentos e Princípios dos Direitos, das Liberdades e da Cidadania*

*6. A Cidadania Europeia: Direitos e Deveres do Cidadão Europeu*

*6.1. A Cidadania Europeia nos Tratados*

*6.2. Cidadania Europeia: os Direitos Económicos e Sociais nos Tratados e no Direito Comunitário Derivado*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*1. Citizenship, Rights, Liberties and Warranties*

*2. Foundations & Principles of Rights, Liberties & Citizenship*

*3. European Citizenship: Rights & Duties of the European Citizen*

*3.1. European Citizenship in the Treaties, European Citizenship: the Rights, the Duties.*

*3.2. European Citizenship & National Identity, Education, Representative Democracy*

*3.3. The Charter of Fundamental Rights of the European Union*

*4. Citizenship, Rights, Liberties and Warranties*

*4.1. Citizenship and European Citizenship*

*4.2. Framework of European Citizenship in the current framework of Rights and Freedoms of Man*

*4.3. Citizenship, Rights, Liberties and Warranties in the Constitution of the Portuguese Republic- Constituição da República Portuguesa- (PRC)*

*5. Foundations and Principles of Rights, Liberties and Citizenship*

*6. European Citizenship: Rights and Duties of the European Citizen*

*6.1. European Citizenship in the Treaties*

*6.2. European Citizenship: Economic and Social Rights in the Treaties and Secondary Community law*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos foram criteriosamente escolhidos de forma a possibilitar uma aprendizagem contínua e gradual dos conhecimentos a adquirir nesta Unidade Curricular (UC), no sentido de se atingir os objectivos propostos.*

*Tendo como objectivo a promoção de uma aprendizagem mais sólida e sustentada dos conteúdos programáticos indicados, efectuaram-se diversas reuniões com todos os docentes para avaliação do enquadramento teórico e científico das outras UC do curso em relação a esta.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The course contents were carefully chosen to enable gradual and continuous learning to acquire knowledge in this curricular unit -Unidade Curricular- (UC) in order to achieve these objectives.*

*With the aim of promoting a stronger and more sustainable learning of the indicated syllabus, several meetings were carried out with all the teachers to evaluate the theoretical and scientific framework of other UC's of the*

*course in relation to this one.*

#### **6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, acompanhadas da apresentação e discussão de trabalhos pelos Alunos, bem como da elaboração de um relatório escrito e oral apresentado pelos Discentes relativamente a temas do Programa.*

*1. Avaliação contínua (participação dos Alunos nas aulas – assiduidade e qualidade das intervenções) de conhecimentos é feita numa base individual, expressa na classificação de 0 a 20 valores. Considera-se com aproveitamento a obtenção da classificação igual ou superior a 10 valores.*

*2. Avaliação Clássica – Em caso de insucesso na avaliação em 1. (nota inferior a 10 valores), o discente poderá realizar um “exame final”.*

*O discente que não tenha optado pela avaliação contínua, poderá realizar o exame final.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation of the material and contextualization of concepts and problems by the teacher, accompanied by presentation and discussion of works by students, as well as the preparation of a written and oral report presented by students on themes relevant to the program.*

*1. Continuous assessment (participation of students in class - attendance and quality of interventions) of knowledge is made on an individual basis, expressed in a classification from 0 to 20. Obtaining a rating equal to or higher than 10 is considered successful.*

*2. Classic Evaluation - If a student fails in one assessment. (scores below 10 points), the student may take a "final exam".*

*A student who has not opted for continuous assessment may sit the examination.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A metodologia adoptada nesta unidade curricular (UC) pretende induzir uma aprendizagem gradual dos conceitos teóricos e práticos de forma de estimular uma aprendizagem contínua e pró-activa do aluno.*

*Salienta-se que o processo de aprendizagem, conduzido pelo docente, é sempre centrado no aluno, identificando e valorizando os seus potenciais e simultaneamente auxiliando-o nas suas dificuldades.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The methodology adopted in this curricular unit (UC) aims to induce a gradual learning of theoretical and practical concepts as a way to encourage continuous and proactive learning by the students. It is noted that the learning process, led by the teacher, is always centered on the student, identifying and highlighting their potential and simultaneously helping them through their difficulties.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*CAMPOS, João da Mota. Direito Comunitário. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, Vol I, 1997.*

*CARDONA, Vitória. Educar para a cidadania europeia: realidade, desafio ou utopia? Cascais: Principia, 2007.*

*DUVERGER, Maurice. A Europa dos cidadãos: uma metamorfose inacabada. Porto: Edições Asa, 1994.*

*FERNANDES, António José. Direitos humanos e cidadania europeia: fundamentos e dimensões. Coimbra: Almedina, 2004.*

*FIGUEIRA, António; COSTA PINTO, António e SANDE, Paulo de Almeida. União Europeia revisitada. Lisboa: Instituto de Ciências Sociais, 2003.*

*SANDE, Paulo de Almeida. O sistema político da União Europeia: (entre Hesperus e Phosphorus). Cascais: Principia, 2000.*

*VITORINO, António. Carta dos direitos fundamentais da União Europeia. Cascais: Principia, 2002.*

### **Anexo IX - Fundos Comunitários / Community Funds**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Fundos Comunitários / Community Funds*

#### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Esmeraldo Rosa Monteiro de Azevedo / Carlos Alberto Ribeiro Medeiros*

#### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Compreender a problemática dos apoios financeiros europeus e estudar os diversos programas de apoio financeiro ao investimento existentes.*

*Adquirir competências para a elaboração de projectos de investimento ou para a análise dos mesmos (área de economia e gestão) e dotar os alunos com ferramentas que lhes permitam identificar oportunidades de financiamento, bem como enquadrar legalmente casos concretos, preparar orçamentos, apresentar e acompanhar projectos, o que vai de encontro às necessidades das Associações Empresariais, Sindicatos, Autarquias Locais e outros eventuais empregadores.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Understand the problem of European financial support and study the various financial aid programs to the existing investment.*

*Acquire skills for the preparation of investment projects or for their analysis (area of economics and management) and provide students with tools to identify funding opportunities, as well as the legal framework for individual cases, prepare budgets, track projects, and meet the needs of Trade Associations, Unions, Local Authorities and other potential employers.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Introdução à disciplina (Do Mercado Comum à Estratégia Europa 2020, O orçamento da UE, Ajudas Estatais); A coesão territorial, económica e social da UE (Porquê uma política regional, Abordagem estratégica da coesão, Objectivos e regras gerais de intervenção); Fontes de Informação; Entidades gestoras/executoras de fundos/programas (UE, Nacionais, Estados-membros, Internacionais); Tipologia de apoios financeiros (Ajudas directas, Ajudas indirectas, Empréstimos e garantias, Engenharia Financeira, Informação e certificação); Programas Nacionais e Comunitários; Elaboração de projectos (preparação, formalização da candidatura, aprovação do projecto, implementação e gestão do projecto financiado).*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*Introduction to the course (the Common Market Strategy Europe 2020, the EU budget, State Aid), Territorial cohesion, economic and social inclusion strategy (Why a regional policy, strategic approach to cohesion, Objectives and general rules for intervention); Sources of Information; managing entities / executing funds / programs (EU, national, Member States, International) Type of financial support (direct aid, indirect aid, loans and guarantees, Financial Engineering, Information and certification); National and Community Programs ; Elaboration of Projects (preparation and formalization of the application, project approval, implementation and management of the funded project).*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*A temática «fundos comunitários», pela sua especificidade, obriga a uma abordagem progressiva. Como introdução geral: enquadramento histórico, questões orçamentais e ajudas de Estado, como introdução específica: a coesão territorial, económica e social da UE, em especial, objectivos e regras gerais de intervenção. Em seguida, são apresentadas instituições nacionais, internacionais e comunitárias que gerem/certificam/auditam os apoios financeiros existentes. A tipologia destes apoios (subvenções, fundos, programas) é analisada em pormenor. Os alunos adquirem assim competências para identificar oportunidades, preparar orçamentos, apresentar e gerir projectos.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The theme of "community funds", in its specificity, requires a gradual approach. As a general introduction, historical background, budget issues and state aid, as a specific issue: the territorial, economic and social development in the EU, in particular, objectives and general rules for intervention. Then presented are national and international institutions and communities who manage / certify / audit the financial aid available. The types of support (grants, funds, programs) are analyzed in detail. Students thus acquire skills to identify opportunities, prepare budgets, to manage and present projects.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*3.3.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):*

*A metodologia de ensino assenta essencialmente na apresentação da matéria pelo professor mas onde a participação dos alunos nas aulas (considerando a assiduidade e a qualidade das intervenções) é bem-vinda e faz parte da avaliação.*

*A avaliação é contínua, consistindo no registo da participação nas aulas (incluindo fichas de trabalho), na realização de 1 teste e numa simulação de apresentação de uma candidatura a um programa (trabalho de grupo), sabendo que a avaliação do trabalho de grupo poderá não ser igual para todos os elementos do grupo. A fórmula da avaliação final é a seguinte:*

- Participação nas aulas = 30%;*
- Teste de avaliação = 40%;*
- Simulação de candidatura = 30%.*

*A avaliação é expressa na classificação de 0 a 20 valores, considerando-se com aproveitamento a obtenção da classificação igual ou superior a 10 valores.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*3.3.7. Teaching methodologies (assessment included):*

*The teaching methodology is based mainly on the presentation of material by the teacher but where the participation of students in class (considering the attendance and quality of interventions) is welcome and part of the evaluation.*

*Continuous assessment, consisting of the record of class participation (including worksheets) to carry out a test and a simulation of submission of an application to a program (group work), knowing that the evaluation of group work cannot be equal for all elements of the group.*

*The formula for the final assessment is as follows:*

- Class participation = 30%;*

- *Assessment Test = 40%;*

- *Simulation application = 30%.*

*The assessment is expressed in the classification from 0 to 20, where obtaining a rating equal to or higher than 10 is considered successful.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, bem como a apresentação e discussão de fichas de trabalho pelos Alunos e, ainda a simulação de apresentação de uma candidatura a um programa (a realizar em grupo), prossegue cabalmente a finalidade metodológica de compreensão do conhecimento teórico e prático relacionado com os fundos comunitários e com a apresentação de projectos europeus, normalmente, em equipas multidisciplinares e internacionais.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Presentation of the material and contextualization of concepts and problems by the teacher, accompanied by presentation and discussion of works by students and simulation of submission of an application to a program (to be done in a group), with the purpose of pursuing full methodological understanding of theoretical and practical knowledge related to EU funds and the presentation of European projects, often in multidisciplinary and international teams.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*Direcção-Geral do Desenvolvimento Regional. Fundos Estruturais e de Coesão 2007-2013: Guia de Leitura. Dina Ferreira e Fernando Correia (Coord.). [Em linha]. Lisboa: Direcção Geral do Desenvolvimento Regional, 2006.*

*PORTO, Manuel. O Orçamento da União Europeia: Perspectivas Financeiras para 2007-2013. Coimbra: Almedina, 2006.*

*SMAIL, Robin; BROOS, Luc; KUIJPERS, Elsa. Managing Structural Funds: A Step-by-Step Practical Handbook. Maastricht: EIPA, 2008.*

*SOTTOU, Franck; LUTZ, Hortense. Les Fonds européens en pratique. Paris: Arnaud Franel, 2008.*

*WelcomeEurope – Eurofundings: The Comprehensive Guide. Brussels: WelcomeEurope, 2010.*

*Fichas técnicas/resumos/apresentações dos programas de incentivos.*

*Legislação/guías para utilizadores/vade-mecum referente a programas comunitários.*

*Relatórios anuais de execução dos fundos/programas/quadros de apoio.*

### **Anexo IX - Direito Internacional Público II / Public International Law II**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Internacional Público II / Public International Law II*

#### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa Cabral Ribeiro da Silva Bracinha Vieira*

#### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Compreender a importância do conhecimento dos assuntos Direito Internacional, tendo em conta o levantar de questões pertinentes à crítica construtiva e à investigação neste campo temático específico. Não se descure a visibilidade pluridisciplinar inerente a tão vasto conteúdo temático.*

#### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Understand the importance of knowledge of international law matters, with regard to the raising of issues relevant to constructive criticism and specific thematic research in this field. Not to be neglected is the visibility inherent to such a broad multidisciplinary thematic content.*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*I. Os sujeitos de Direito Internacional*

*II. Relações Diplomáticas e Consulares*

*III. A Responsabilidade Internacional dos Estados*

*IV. Os Conflitos Internacionais e os seus Modos de Solução*

*V. Regime Internacional dos Espaços*

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

*I. Subjects of International Law*

*II. Diplomatic Relations and Consulars*

*III. The International Responsibility of States*

*IV. International Disputes and their Modes of Settlement*

*V. International Regime of Area*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos foram criteriosamente escolhidos de forma a possibilitar uma aprendizagem contínua e gradual dos conhecimentos a adquirir nesta Unidade Curricular (UC), no sentido de se atingirem os objectivos propostos.*

*Tendo como objectivo a promoção de uma aprendizagem mais sólida e sustentada dos conteúdos programáticos indicados, efectuaram-se diversas reuniões com todos os docentes para avaliação do enquadramento teórico e científico das outras UC do curso em relação a esta.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The course contents were carefully chosen to enable gradual and continuous learning to acquire knowledge in this curricular unit -Unidade Curricular- (UC) in order to achieve these objectives.*

*With the aim of promoting a stronger and more sustainable learning of the indicated syllabus, several meetings were carried out with all the teachers to evaluate the theoretical and scientific framework of other UC's of the course in relation to this one.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, acompanhadas da apresentação e discussão de trabalhos pelos Alunos, bem como da elaboração de um relatório escrito e oral apresentado pelos Discentes relativamente a temas do Programa.*

*Avaliação contínua (participação dos Alunos nas aulas – assiduidade e qualidade das intervenções) de conhecimentos é feita numa base individual, expressa na classificação de 0 a 20 valores. Considera-se com aproveitamento a obtenção da classificação igual ou superior a 10 valores.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation of the material and contextualization of concepts and problems by the teacher, accompanied by presentation and discussion of works by students, as well as the preparation of a written and oral report presented by students on themes relevant to the program.*

*Continuous assessment (participation of students in class - attendance and quality of interventions) of knowledge is made on an individual basis, expressed in a classification from 0 to 20. Obtaining a rating equal to or higher than 10 is considered successful.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A metodologia adoptada nesta unidade curricular (UC) pretende induzir uma aprendizagem gradual dos conceitos teóricos e práticos de forma de estimular uma aprendizagem contínua e pró-activa do aluno. Salienta-se que o processo de aprendizagem, conduzido pelo docente, é sempre centrado no aluno, identificando e valorizando os seus potenciais e simultaneamente auxiliando-o nas suas dificuldades.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The methodology adopted in this curricular unit (UC) aims to induce a gradual learning of theoretical and practical concepts as a way to encourage continuous and proactive learning by the students. It is noted that the learning process, led by the teacher, is always centered on the student, identifying and highlighting their potential and simultaneously helping them in their difficulties.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*CARREAU, Dominique Carreau. Droit International. 4.<sup>a</sup> ed. Paris: Pédone, 1994.*

*CUNHA, Joaquim da Silva. Direito Internacional Público. I vol..Coimbra: Almedina, 1991.*

*CUNHA, Joaquim da Silva. Introdução e Fontes. 5.<sup>a</sup> ed.. Coimbra: Almedina, vol I e vol. II - A Sociedade Internacional: Composição, Organização e Domínio, 3.<sup>a</sup> ed., Lisboa, A.A.F.D.L., 1991.*

*DUPUY, Pierre-Marie. Droit International Public, 3.<sup>a</sup> ed., Paris, Dalloz, 1995.*

*GOUVEIA, J. BACELAR. Manual de Direito Internacional Público. 2.<sup>a</sup> ed.. Coimbra: Livraria Almedina, 2005.*

*PEREIRA, André Gonçalves; QUADROS, Fausto. Manual de Direito Internacional Público. 3.<sup>a</sup> ed.. Coimbra: Almedina, 1993.*

*RIDRUEGO, J. A. P.. Curso de Derecho Internacional Público y Organizaciones Internacionales. 5.<sup>a</sup> ed.. Madrid: Tecnos, 1994.*

*SOARES; Albino de Azevedo. Lições de Direito Internacional Público. 4.<sup>a</sup> ed. Coimbra: Coimbra Editora, 1988.*

**Anexo IX - Direito Comunitário II / Community Law II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Direito Comunitário II / Community Law II*



**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa Cabral Ribeiro da Silva Bracinha Vieira*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Compreender a importância do conhecimento inerente ao fenómeno comunitário e sua evolução, tendo em conta o levantar de questões pertinentes à crítica construtiva e à investigação neste campo temático específico. Não se descure a visibilidade pluridisciplinar inerente a tão vasto conteúdo temático.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Understand the importance of knowledge within the community phenomenon and its evolution, taking into account the rise of issues relevant to constructive criticism and research from that specific field. Do not neglect the visibility inherent to such a broad multidisciplinary thematic content.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

**OS ÓRGÃOS E AS INSTITUIÇÕES PRINCIPAIS E COMPLEMENTARES DA UE**

*Competência e funcionamento: Parlamento; Conselho Europeu; Comissão Europeia; Tribunal de Justiça; Tribunal de Contas*

*Órgãos e instituições complementares: Órgãos de fiscalização; órgãos consultivos; instituições de gestão; órgãos auxiliares.*

**O PROCESSO DE DECISÃO NA COMUNIDADE**

*Introdução; as questões prejudiciais; processos de co-decisão*

**O DIREITO COMUNITÁRIO ORIGINÁRIO E DERIVADO**

*O princípio da coerência global do sistema jurídico comunitário; a aplicação do Direito Comunitário pelos Tribunais nacionais; o controlo levado a cabo ao nível comunitário; o controlo realizado pelos Estados*

*Membros*

**O FUTURO DA UNIÃO EUROPEIA**

*A governação europeia*

**6.2.1.4. Syllabus:**

**BODIES AND PRINCIPLE COMPLEMENTARY INSTITUTIONS OF THE EU**

*Competence and functioning: Parliament; European Council; European Commission; Court of Justice; Court of Auditors;*

*Complementary institutions and bodies: the supervisory bodies; advisory bodies; management institutions; subsidiary bodies.*

**THE DECISION-MAKING IN THE COMMUNITY**

*Introduction; the questions, the co-decision process*

**DERIVATIVE AND ORIGINATING COMMUNITY LAW**

*The principle of coherence of the Community legal system, the application of Community law by national courts, the monitoring carried out at Community level, the monitoring carried out by Member States*

**THE FUTURE OF THE EUROPEAN UNION**

*European governance*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*A presente unidade curricular adopta o paradigma do desenvolvimento de competências, particularmente alertando para a interacção do Saber com o Conhecimento, visando despertar o interesse pela interpretação das realidades estudadas face às realidades práticas com as quais se confrontam os Senhores Alunos.*

*Interpretar argumentações e retóricas associadas aos conceitos projectados na unidade curricular e transcender a modelização pela passagem da teoria à prática, constitui um dos grandes objectivos da matéria leccionada. Outro objectivo que se pretende sempre atingir é o da capacidade de pensamento crítico face às realidades expostas.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*This course adopts the paradigm of development of skills, particularly drawing attention to the interaction of knowing with knowledge in order to generate interest in interpreting the realities studied in light of the practical realities with which to confront the students.*

*Interpret arguments and rhetoric associated with the concepts designed in the course and transcending the model theory into practice is a major objective of the material taught. Another objective is the achievement of constant critical thinking skills in light of the realities exposed.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia baseia-se fundamentalmente no estímulo à investigação universitária tendo em conta a matéria leccionada, a orientação do docente da cadeira e a produção de resultados na área do ensino por projecto.*

*Verifica-se o êxito da aplicação da avaliação continua e, conseqüentemente presencial por parte dos senhores*

alunos.

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology is based primarily on encouraging university research taking into account the subjects taught, the guidance of the teacher and production of educational outcomes for the project. The successful implementation of continuous assessment and attendance by the students.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Tanto quanto possível estabelece-se a pedagogia através dos jogos do Direito, bem como o ensino por projecto, visando-se uma interactividade dos alunos no próprio papel da sua formação, desenvolvimento e competências.*

*Visa-se igualmente criar roteiros novos face a cada diferente situação didáctica atendendo às características dos senhores Alunos.*

*Neste sentido o enfoque colocado no objectivo a atingir nesta unidade curricular é predominante no domínio do ensino-aprendizado face à multiculturalidade evidente na própria axiologia normativa da União Europeia.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*As far as possible, teaching is done through law games as well as teaching by project, aiming at an interactive role by students in their own training and skills development.*

*It also aims to create new routes in different didactic situations, given the characteristics of the students.*

*In this sense the focus placed on the objective to be achieved is predominantly in the field of teaching and learning in the face of multiculturalism evident in the normative axiology of the European Union.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*CAMPOS, Mota. (2007). Direito Comunitário. Coimbra: Coimbra Editora.*

*DUARTE, Maria Luísa. (2010). Estudos Sobre o Tratado de Lisboa. Coimbra: Almedina.*

*NOGUEIRA, José Duarte. (2007). Direito Europeu e identidade Europeia – Passado e Futuro. Lisboa: Universidade Lusíada Editora.*

*QUADROS, Fausto de. (2009) Direito da União Europeia. Coimbra: Almedina.*

**Anexo IX - Políticas da União Europeia II / European Union Policies II**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Políticas da União Europeia II / European Union Policies II*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Esmeraldo Rosa Monteiro de Azevedo / Carlos Alberto Ribeiro Medeiros*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Proporcionar aos alunos uma visão do sistema político da União Europeia.*

*Conhecer as políticas públicas comunitárias (aproximação teórica, por um lado e a sua génese e execução, por outro), o policy-cycle (processos e procedimentos relativos à tomada de decisão) e a europeificação das administrações nacionais.*

*Adquirir conhecimento científico (bibliografia), algumas competências técnicas (através da simulação e da utilização adequada das fontes) e o comportamento humano (por via da aprendizagem e formação contínuas e autónomas) necessários para integrar a administração pública europeia ou para desempenhar funções em empresas ou em instituições internacionais, nacionais ou locais cujos objectivos ou responsabilidades integrem a estrutura curricular do curso, designadamente as matérias respeitantes à integração europeia.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Provide students with a vision of the political system of the European Union.*

*Know the Community public policies (theoretical approach on the one hand and its genesis and execution, on the other), the policy-cycle (processes and procedures for decision making) and the eurofication of national administrations.*

*Acquire scientific knowledge (literature), some technical skills (through simulation and the appropriate use of sources) and human behavior needed (by learning and training and autonomous) to integrate into the European public administration or to perform work in companies or in international institutions, with national or local objectives or responsibilities which form part of the curriculum structure of the course, including matters relating to European integration.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*(Re)introdução ao tema: as competências comunitárias, as políticas comunitárias, as regras de concorrência e a aproximação das legislações.*

*As políticas horizontais: a Política Monetária, a Política Regional, a Política Ambiental e a Política Social e de Emprego.*

*As políticas de Relações Externas da União Europeia: a Política Comercial Comum, a Política Externa e de Segurança Comum / a Política Europeia de Segurança e Defesa e a Política de Ajuda ao Desenvolvimento*

#### 6.2.1.4. Syllabus:

*(Re) introduction to the theme Community powers, EU policies, competition rules and the approximation of laws.*

*Horizontal policies: Monetary Policy, Regional Policy, Environmental Policy, Social Policy and Employment.*

*Policies for External Relations with the EU: the Common Commercial Policy, the Common Foreign and Security Policy / European Security Policy and Defense Policy and Development Assistance*

#### 6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:

*A unidade temática «Políticas da União Europeia» divide-se em duas unidades curriculares: PUE I que apresenta as políticas comunitárias ditas sectoriais e de cidadania; PUE II que cobre as políticas comunitárias horizontais e de relações externas.*

*As duas partes são distintas, mas complementares (não existindo, no entanto, precedências). A introdução à unidade curricular PUE I foca as competências da União, as políticas decorrentes e o seu financiamento. A (re) introdução à unidade PUE II retoma a relação entre as competências e as políticas, e acrescenta a concorrência e a aproximação das legislações.*

*Os alunos ficam com um conhecimento geral de todas as políticas comunitárias, nomeadamente, a sua base jurídica, os seus objectivos, instrumentos e financiamento. Esta abordagem esquemática permite, no entanto, o estudo aprofundado de uma ou várias políticas comunitárias, caso o aluno o pretenda ou necessite, por razões académicas ou profissionais.*

#### 6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:

*The thematic unity 'Policies of the European Union' is divided into two modules: PUE I which presents the so-called sectoral policies and citizenship; PUE II covering the horizontal Community policies and foreign relations.*

*The two parts are distinct, but complementary (there is, however, precedence). The introduction to the course focuses on the skills, PUE I focuses on the competencies of the EU, its policies and funding. The (re) introduction to the unit PUE II incorporates the relationship between skills and policies, adding to competition and the approximation of laws.*

*Students will gain general knowledge of all policies, including its legal basis, its objectives, instruments and financing. This schematic approach allows, for the detailed study of one or more Community policies, if the student so wishes or needs, for academic or professional reasons.*

#### 6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia de ensino assenta essencialmente na apresentação da matéria pelo professor mas onde a participação dos alunos nas aulas (considerando a assiduidade e a qualidade das intervenções) é bem-vinda e faz parte da avaliação.*

*A avaliação é contínua, consistindo no registo da participação nas aulas (incluindo fichas de trabalho), na realização de 1 teste e numa e na elaboração de um trabalho de grupo de investigação com parte escrita e apresentação oral (sabendo que a avaliação do trabalho de grupo de investigação pode não ser igual para todos os elementos do grupo).*

*A fórmula da avaliação final é a seguinte:*

- Participação nas aulas = 25%;*
- Teste de avaliação = 35%;*
- Trabalho de grupo de investigação = 40%.*

*A avaliação é expressa na classificação de 0 a 20 valores, considerando-se com aproveitamento a obtenção da classificação igual ou superior a 10 valores.*

#### 6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):

*The teaching methodology is based mainly on the presentation of material by the teacher but where the participation of students in class (considering the attendance and quality of interventions) is welcome and part of the evaluation.*

*Continuous assessment, consisting of the record of class participation (including worksheets) to carry out a test and the preparation of a research group working with the written and oral presentation (given that the assessment of work research group may not be equal for all elements of the group).*

*The formula for the final assessment is as follows:*

- Class participation = 25%;*
- Assessment Test = 35%;*
- Group work research = 40%.*

*The assessment is expressed in the classification from 0 to 20, obtaining a rating equal to or higher than 10 is considered successful.*

#### 6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.

*A apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, bem como a apresentação e discussão de fichas de trabalho pelos Alunos e, ainda o desenvolvimento e apresentação de um pequeno trabalho de investigação (em grupo), prosseguem cabalmente a finalidade metodológica de um conhecimento da concepção e Aexecução das políticas europeias que se pretende científico.*

*O trabalho de investigação garante o aprofundamento teórico (bibliografia), implica a utilização de instrumentos metodológicos (pergunta de partida, exploração, concepção de problemáticas, construção de hipóteses e conclusões) e permite a apresentação pública do trabalho desenvolvido (limitado à sala de aula). Esta metodologia obriga os Alunos a desenvolver um pensamento estruturado que depois de validado em grupo, é testado perante os colegas (pares), simulando assim as tarefas diárias que as instituições, nacionais e europeias, garantem na condução das políticas pelas quais são responsáveis.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*Presentation of the material and contextualization of concepts and problems by the teacher, accompanied by presentation and discussion of works by students and simulation of the submission of an application to a program (to be done in a group), with the purpose of pursuing full methodological understanding and the scientific execution of European policies.*

*The research provides the theoretical (literature), which requires the use of methodological tools (starting question, exploration, design issues, construction of hypotheses and conclusions) and allows for the public presentation of work (limited to the classroom). This approach requires students to develop a structured thought that, once validated in a group, is tested before their colleagues (peers), simulating the daily tasks that institutions, national and European, guarantee in the implementing policies for which they are responsible.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*MOUSSIS, Nicholas. Access to European Union: law, economics, policies. Rixensart: European Study Service, 2009. [Em linha]. Disponível em: [http://europedia.moussis.eu/books/Book\\_2/](http://europedia.moussis.eu/books/Book_2/)*

*MOTA DE CAMPOS, João e MOTA DE CAMPOS, João Luiz. Manual de direito comunitário: o sistema institucional, a ordem jurídica e o ordenamento económico da União Europeia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2010.*

*PARLAMENTO EUROPEU – Fichas técnicas sobre a União Europeia. Luxemburgo : Serviço de Publicações Oficiais da União Europeia, 2009. [Em linha]. Disponível em:*

*<http://www.europarl.europa.eu/parliament/expert/staticDisplay.do?language=PT&id=72>*

*PORTO, Manuel – Teoria de Integração e Políticas Comunitárias face aos desafios da Globalização. Coimbra : Almedina, 2009.*

*WALLACE, Helen; POLLACK, Mark e YOUNG, Alasdair. Policy-Making in the European Union. Oxford: Oxford University Press, 2010.*

### **Anexo IX - Blocos Económicos e Áreas de Influência / Economic Blocks and Areas of Influence**

#### **6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Blocos Económicos e Áreas de Influência / Economic Blocks and Areas of Influence*

#### **6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Anabela Soeiro Sérgio dos Santos*

#### **6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Compreender o contexto das áreas de influência que conduzem, presentemente, as relações económicas internacionais.*

#### **6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Understand the context of areas of influence that lead, at present, to international economic relations.*

#### **6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Capítulo 1.- Introdução*

*Capítulo 2.- Das Teorias Políticas do Desenvolvimento Económico*

*2.1.- Do Modelo Explicativo Clássico*

*2.2.- Do Modelo Explicativo Marxista*

*2.3.- Modelo Explicativo Neoclássico. A “Mão Invisível”*

*2.4.- Da análise Keynesiana aos desenvolvimentos teóricos neo-Keynesianos*

*Capítulo 3.- Da problemática de crescimento desigual às relações Norte-Sul*

*Capítulo 4.- Estratégias alternativas do desenvolvimento*

*4.1.- Crescimento, desenvolvimento e alterações estruturais no processo de crescimento*

*4.2.- Modelos alternativos de desenvolvimento: especialização primária; substituição de importações; desenvolvimento equilibrado; especialização industrial e diversificação de serviços*

*Capítulo 5.- Do subdesenvolvimento*

*Capítulo 6.- Das políticas de ajuda ao desenvolvimento*

*Capítulo 7.- De um novo paradigma de desenvolvimento da economia internacional.*

#### **6.2.1.4. Syllabus:**

*Chapter 1 .- Introduction*

*Chapter 2 .- Political Theories of Economic Development*

*2.1 .- The Classic Explanatory Model*

*2.2 .- The Marxist explanatory model*

*2.3 .- The explanatory Neoclassical Model. The "Invisible Hand"*

*2.4 .- From the Keynesian analysis to theoretical neo-Keynesian developments*

*Chapter 3 .- The problem of uneven growth in North-South relations*

*Chapter 4 .- Alternative strategies of development*

*4.1 .- Growth, development and structural changes in the growth process*

*4.2 .- Alternative models of development: primary specialization; import substitution; balanced development, industrial specialization and diversification of services*

*Chapter 5 .- The underdevelopment*

*Chapter 6 .- The policies of development aid*

*Chapter 7.- A new development paradigm in the international economy*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*O estudo dos diversos modelos e estratégias alternativas de desenvolvimento são a base de suporte para situar os alunos no contexto das áreas de influência que conduzem, presentemente, as relações económicas internacionais.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The study of various models and alternative development strategies are the foundation of support to situate students within the areas of influence that lead, at present, to international economic relations.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, acompanhadas da análise e da discussão de textos específicos, bem como da apresentação e discussão de trabalhos pelos Alunos, que serão orientados para a elaboração de um relatório escrito e oral relativamente a temas do Programa.*

*Avaliação contínua (participação dos Alunos nas aulas – assiduidade e qualidade das intervenções) de conhecimentos é feita numa base individual, expressa na classificação de 0 a 20 valores. Considera-se com aproveitamento a obtenção da classificação igual ou superior a 10 valores.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation of the material and contextualization of concepts and problems by the teacher, accompanied by presentation and discussion of works by students, as well as the preparation of a written and oral report presented by students on themes relevant to the program.*

*Continuous assessment (participation of students in class - attendance and quality of interventions) of knowledge is made on an individual basis, expressed in a classification from 0 to 20. Obtaining a rating equal to or higher than 10 is considered successful.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, bem com a apresentação e discussão de trabalhos pelos Alunos e, ainda a elaboração de um relatório escrito e oral apresentado pelos Discentes, prossegue cabalmente a finalidade metodológica de compreensão do impacto destes processos institucionais e outros, em termos evolutivos, e de todas as consequências que deles derivam, depois de uma análise aprofundada dos mesmos nos termos da metodologia proposta.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The presentation of the material and contextualization of the concepts and issues by the teacher as well as the presentation and discussion of works by students and also the elaboration of a report and oral presentation by students, fully pursues the methodological purpose of understanding the impact of these institutional processes and others, in evolutionary terms, and all the consequences deriving from them, after a thorough examination under the proposed methodology.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*City University Business School – London, 2001*

*Financial Markets and Institutions fourth edition, by Frederic S. Mishkin and Stanley G. Eakins*

*MUET, Pierre-Alain. Croissance et Cycles. Théories contemporaines. Paris: ed. Economica, 1993.*

*SÉRGIO, Anabela. Portuguese Financial Regulatory Reform: an Assessment. Doctoral Thesis Dissertation*

*SOUSA, António Rebelo de. Manual de Economia do Desenvolvimento. Lisboa: Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas, 2009.*

**Anexo IX - Orçamento e Fiscalidade da União Europeia / European Union Budget and Taxation**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Orçamento e Fiscalidade da União Europeia / European Union Budget and Taxation*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*Maria Teresa Cabral Ribeiro da Silva Bracinha Vieira*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Compreender a importância do conhecimento inerente ao fenómeno orçamental e fiscal comunitário e sua evolução, tendo em conta o levantar de questões pertinentes à crítica construtiva e à investigação neste campo temático específico.*

*É estabelecido um paralelo entre fenómenos nacionais de orçamento e fiscalidade de alguns E.M. com o da União Europeia.*

*Não se descarta a visibilidade pluridisciplinar inerente a tão vasto conteúdo temático.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Understanding the importance of knowledge within the Community budget and the taxation phenomenon and its evolution, taking into account the rise of issues relevant to constructive criticism and research from that specific field.*

*A parallel has been established between national phenomena of budget and taxation of some E.M. with the European Union.*

*Do not neglect the visibility inherent to such a broad multidisciplinary thematic content.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*Noções gerais de fiscalidade; a política fiscal e o panorama das fiscalidades na U.E.*

*Os problemas fiscais da integração e a harmonização da tributação*

*O orçamento e as finanças públicas comunitárias: a disciplina orçamental de cada Estado Membro e o seu contexto na UEM*

*O quadro financeiro na actualidade: análise comparativa.*

**6.2.1.4. Syllabus:**

*General concepts of taxation, fiscal policy and the outlook of EU tax*

*The fiscal problems of integration and harmonization of taxation*

*The budget and the public finance community: the budget discipline of each Member State and its context in the EMU*

*The financial framework at present: a comparative analysis.*

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*A presente unidade curricular adopta o paradigma do desenvolvimento de competências, particularmente alertando para a interacção do Saber com o Conhecimento, visando despertar o interesse pela interpretação das realidades estudadas face às realidades práticas com as quais se confrontam os Senhores Alunos.*

*Interpretar argumentações e retóricas associadas aos conceitos projectados na unidade curricular e transcender a modelização pela passagem da teoria à prática, constitui um dos grandes objectivos da matéria leccionada. Outro objectivo que se pretende sempre atingir é o da capacidade de pensamento crítico face às realidades expostas.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*This course adopts the paradigm of development of skills, particularly drawing attention to the interaction of knowing with knowledge in order to generate interest in interpreting the realities studied in light of the practical realities with which to confront the students.*

*Interpret arguments and rhetoric associated with the concepts designed in the course and transcending the model theory into practice is a major objective of the material taught. Another objective is the achievement of constant critical thinking skills in light of the realities exposed.*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia baseia-se fundamentalmente no estímulo à investigação universitária tendo em conta a matéria leccionada, a orientação do docente da cadeira e a produção de resultados na área do ensino por projecto.*

*Verifica-se o êxito da aplicação da avaliação continua e, conseqüentemente presencial por parte dos senhores alunos.*

**6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodology is based primarily on encouraging university research taking into account the subjects taught, the guidance of the teacher and production of educational outcomes for the project. The successful implementation of continuous assessment and attendance by the students.*

**6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*Tanto quanto possível estabelece-se a pedagogia através dos jogos do Direito, bem como o ensino por projecto, visando-se uma interactividade dos alunos no próprio papel da sua formação, desenvolvimento e competências.*

*Visa-se igualmente criar roteiros novos face a cada diferente situação didáctica atendendo às características dos senhores Alunos.*

*Neste sentido o enfoque colocado no objectivo a atingir nesta unidade curricular é predominante no domínio do ensino-aprendizado face à multiculturalidade evidente na própria axiologia normativa da União Europeia.*

**6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*As far as possible, teaching is done through law games as well as teaching by project, aiming at an interactive role by students in their own training and skills development.*

*It also aims to create new routes in different didactic situations, given the characteristics of the students.*

*In this sense the focus placed on the objective to be achieved is predominantly in the field of teaching and learning in the face of multiculturalism evident in the normative axiology of the European Union.*

**6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*FRANCO, António Luciano de Sousa. (1991). Finanças do Sector Público. Introdução aos subsectores Institucionais, Lisboa, AAFDL e Stiglitz (1999), Economics of The Public Sector.*

*FRANCO, António Luciano de Sousa et al (1994). Finanças Europeias. Coimbra: Edições Almedina.*

*FRANCO, António Luciano de Sousa .(2001). Finanças Públicas e Direito Financeiro. Vol I. Coimbra: Edições Almedina.*

*MOTA DE CAMPOS, João; MOTA DE CAMPOS, João Luiz – Manual de direito comunitário: o sistema institucional, a ordem jurídica e o ordenamento económico da União Europeia. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2010.*

*MOUSSIS, Nicholas – Access to European Union: law, economics, policies. Rixensart : European Study Service, 2009. [Em linha]. Disponível em: [http://europedia.moussis.eu/books/Book\\_2/](http://europedia.moussis.eu/books/Book_2/)*

*PORTO, Manuel. (2008) O Orçamento da União Europeia. Coimbra: Almedina.*

**Anexo IX - Gestão Financeira e de Negócios Internacionais / Financial Management and International Business**

**6.2.1.1. Unidade curricular:**

*Gestão Financeira e de Negócios Internacionais / Financial Management and International Business*

**6.2.1.2. Docente responsável (preencher o nome completo):**

*José Alberto de Oliveira Martelo Magalhães*

**6.2.1.3. Objectivos da unidade curricular e competências a desenvolver:**

*Capacitar para o entendimento da evolução dos conhecimentos na área da gestão financeira internacional. Adquirir conhecimentos inerentes aos fenómenos da gestão financeira bem como dos negócios internacionais, no mundo globalizado.*

**6.2.1.3. Objectives of the curricular unit and competences to be developed:**

*Prepare students for the understanding of the evolution of knowledge in the area of international financial management.*

*Acquire knowledge involved in the phenomenon of financial management and international business in the globalized world.*

**6.2.1.4. Conteúdos programáticos:**

*I. Introdução ao Mercado de Câmbios*

- 1. Caracterização do mercado de câmbios*
- 2. Principais funções do mercado de câmbios*
- 3. Participantes no mercado de câmbios*

*II. Taxas de Câmbio e Cotações*

- 1. Taxas de câmbio cruzadas*
- 2. Taxas de câmbio à vista / Taxas de câmbio a prazo*
- 3. Cotações a prémio e a desconto*

*III. Investimento num contexto Internacional*

- 1. Risco cambial*
- 2. Cobertura do risco cambial*
- 3. Decisões de investimento num contexto internacional*
- 4. Financiamento das operações internacionais*

**IV Futuros**

1. Os contratos Forward
2. Os contratos de futuros
3. Funcionamento do mercado de futuros / margens
4. Participantes no mercado de futuros
5. Preço teórico dos contratos de futuros

**V. Opções**

1. Os contratos de opções
2. O prémio das opções
3. O preço de exercício
4. Participantes no mercado de opções
5. Avaliação das opções

**6.2.1.4. Syllabus:**

*I. Introduction to the Foreign Exchange Market*

1. Characterization of the currency market
2. Main functions of the Foreign Exchange Market
3. Participants in the exchange market

*II. Exchange Rates and Quotes*

1. Cross exchange taxes
2. Exchange taxes in view / exchange rates over time
3. Premium and discount quotes

*III. Investment in an International context*

1. Currency risk
2. Currency hedging
3. Investment decisions in an international context
4. Financing international operations

*IV Futures*

1. Forward Contracts
2. Futures contracts
3. Functioning of futures markets / banks
4. Participants in the futures market
5. Theoretical price of futures contracts

*V. Options*

1. Options contracts
2. The award of options
3. The exercise price
4. Participants in the options market
5. Evaluation of options

**6.2.1.5. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos foram criteriosamente escolhidos de forma a possibilitar uma aprendizagem contínua e gradual dos conhecimentos a adquirir nesta Unidade Curricular (UC), no sentido de se atingir os objectivos propostos.*

*Tendo como objectivo a promoção de uma aprendizagem mais sólida e sustentada dos conteúdos programáticos indicados, efectuaram-se diversas reuniões com todos os docentes para avaliação do enquadramento teórico e científico das outras UC do curso em relação a esta.*

**6.2.1.5. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives:**

*The course contents were carefully chosen to enable gradual and continuous learning to acquire knowledge in this curricular unit -Unidade Curricular- (UC) in order to achieve these objectives.*

*With the aim of promoting a stronger and more sustainable learning of the indicated syllabus, several meetings were carried out with all the teachers to evaluate the theoretical and scientific framework of other UC's of the course in relation to this one*

**6.2.1.6. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Apresentação da matéria e contextualização de conceitos e problemas pelo Docente, acompanhadas da apresentação e discussão de trabalhos pelos Alunos, bem como da elaboração de um relatório escrito e oral apresentado pelos Discentes relativamente a temas do Programa.*

*Avaliação contínua (participação dos Alunos nas aulas – assiduidade e qualidade das intervenções) de conhecimentos é feita numa base individual, expressa na classificação de 0 a 20 valores. Considera-se com*



*aproveitamento a obtenção da classificação igual ou superior a 10 valores.*

#### **6.2.1.6. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Presentation of the material and contextualization of concepts and problems by the teacher, accompanied by presentation and discussion of works by students, as well as the preparation of a written and oral report presented by students on themes relevant to the program.*

*Continuous assessment (participation of students in class - attendance and quality of interventions) of knowledge is made on an individual basis, expressed in a classification from 0 to 20. Obtaining a rating equal to or higher than 10 is considered successful.*

#### **6.2.1.7. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos da unidade curricular.**

*A metodologia adoptada nesta unidade curricular (UC) pretende induzir uma aprendizagem gradual dos conceitos teóricos e práticos de forma de estimular uma aprendizagem contínua e pró-activa do aluno. Salienta-se que o processo de aprendizagem, conduzido pelo docente, é sempre centrado no aluno, identificando e valorizando os seus potenciais e simultaneamente auxiliando-o nas suas dificuldades.*

#### **6.2.1.7. Demonstration of the teaching methodologies coherence with the curricular unit's objectives.**

*The methodology adopted in this curricular unit (UC) aims to induce a gradual learning of theoretical and practical concepts as a way to encourage continuous and proactive learning by the students. It is noted that the learning process, led by the teacher, is always centered on the student, identifying and highlighting their potential and simultaneously helping them through their difficulties.*

#### **6.2.1.8. Bibliografia principal:**

*BREALEY, R. <sup>a</sup>, Myers, S. C. - Princípios de Finanças Empresariais. 3ª ed., McGraw-Hill, 1990*

*Introdução aos Mercados de Futuros e Opções. 4ª ed., BDP – Associação da Bolsa de Derivados do Porto.*

*Introduction to Futures and Options Markets. 2ª ed., New Jersey: Prentice-Hall International Editions, 1995*

#### **Perguntas 6.2.2. a 6.2.3.**

#### **6.2.2. Procedimentos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.**

*Os procedimentos definidos para a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos são a) adequação entre as unidades curriculares e os respectivos conteúdos em função da avaliação conjunta dos mesmos que é realizada pela direcção do ciclo de estudos no início de cada semestre lectivo após submissão dos conteúdos por parte da equipa docente de cada UC e b) monitorização permanente da articulação entre unidades e conteúdos realizada através da verificação dos sumários disponibilizados em formato electrónico à direcção do curso e aos serviços competentes da IES através da plataforma digital de gestão académica da IES.*

#### **6.2.2. Procedures for ensuring the coordination between the curricular units and their contents.**

*These procedures are based on two key issues: - Coordination in teams, provided by UC faculty coordinators and by curriculum areas; - Coordinating inter-teams, maintained by the Directorate of the course. This coordination is made at general teacher meetings and in meetings with coordinators of the subject area and UC.*

#### **6.2.3. Acções de divulgação dos objectivos das unidades curriculares entre os docentes e os estudantes.**

*Os objectivos das unidades curriculares são divulgados entre os docentes e os estudantes através da sua publicitação na página de internet do ciclo de estudos, na zona definida para o efeito na plataforma de b-learning da instituição (moodle), no guia de ects labels do curso entregue no início de cada ano lectivo aos docentes em reunião geral de professores e aos alunos durante sessão de acolhimento e também através da sua disponibilização nos serviços académicos da instituição. Estes objectivos são também discutidos com docentes e discentes nas reuniões semestrais das comissões científicas e pedagógicas.*

#### **6.2.3. Actions taken to communicate the objectives of each curricular unit to the academic staff and students.**

*The objectives of the curricular units are disseminated among lecturers and students by their publication on the internet page of the study cycle, in the area defined for this purpose on the institution's b-learning platform (moodle), in the programme's ects labels guide handed out at the beginning of each academic year to the teaching staff in a general teachers' meeting as well as to the students in an induction and welcome session, and also by making them available at the academic services of the institution. These objectives are also discussed with lecturers and students in the meetings of the scientific and pedagogic committees held every semester.*

## **6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem**

---

### **6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos das unidades curriculares.**

*As metodologias de ensino e as didácticas estão em consonância com os objectivos das unidades curriculares, dado que em todas elas se utiliza o método das aulas teórico-práticas, com recurso à discussão de questões e à análise de casos. Pretende-se com isto estimular a capacidade criativa dos alunos, o espírito crítico e a autonomia. Assim, todas as unidades curriculares tem por objectivo desenvolver estas capacidades, além de pretenderem, também, que o aluno seja capaz de redigir um trabalho com estrutura científica e saber comunicá-lo com clareza e eficácia.*

#### **6.3.1. Teaching methodologies and didactics adaptation to the objectives of the curricular units.**

*The teaching methodologies and teaching are in line with the objectives of the course units, given that they all use theoretical and practical methods, with the discussion of issues and case studies. This is intended to stimulate the creative capacity of students, their critical spirit and independence. Thus, all units seek to develop these capabilities, and also intend for the student to be able to compose work with scientific knowledge, and communicate it clearly and effectively.*

#### **6.3.2. Verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS.**

*Em conformidade com o Decreto-Lei n.º. 42/2005 de 22 de Fevereiro, este ciclo de estudos organizou o seu ano lectivo em 40 semanas, concedendo neste período, 60 ECTS, trinta ECTS em cada semestre, constituído cada um por 20 semanas. Este ciclo faz equivaler cada unidade de ECTS a um total de carga horária de 25 horas. Para verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS, procede-se ao questionamento directo dos discentes sobre a matéria em inquérito pedagógico semestral relativo a cada unidade curricular; verifica-se o volume de tráfego por unidade curricular na plataforma dedicada de b-learning; procede-se de forma qualitativa à análise do tópico nas reuniões regulares de docentes, finalmente, e em linha com a legislação em vigor, é verificada a adequação entre as horas de contacto, as horas de estudo e trabalho, horas de avaliação, bem como os ECTS de cada componente.*

#### **6.3.2. Verification that the average study time required is the estimated in ECTS.**

*In accordance with Decree-Law no. 42/2005 of 22 February, this cycle of studies organized its school year over 40 weeks, giving this period 60 ECTS, thirty ECTS each semester, each consisting of 20 weeks. This cycle makes every unit of ECTS equivalent to a total of 25 hours. To check that the average study time required corresponds to the estimated ECTS, we proceed to the direct questioning of students about the material under a semestral teaching inquiry for each course; the work volume per course is verified on the dedicated b-learning platform, it proceeds in a qualitative analysis of the topic at the regular meetings of teachers, finally, in line with current legislation, the adequacy of classroom hours, hours of study and work, hours of assessment and the ECTS for each component is verified.*

#### **6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.**

*As formas de garantir que a avaliação da aprendizagem está a ser feita em função dos objectivos da unidade curricular são asseguradas pelos coordenadores de disciplina, pelos coordenadores de áreas disciplinares e pelas reuniões periódicas que a Direcção do curso faz com estes coordenadores. Além disso, aquando da elaboração dos conteúdos programáticos das unidades curriculares são dadas instruções, pela Direcção do Curso, ao corpo docente para que esta situação já seja contemplada*

#### **6.3.3. Means to ensure that the students learning evaluation is adequate to the curricular unit's objectives.**

*Ways to ensure that the assessment of learning is being made to meet the objectives of the course are provided by the coordinators of the subject, the coordinators of disciplinary fields and periodic meetings that the Directorate of the course makes with these coordinators. In addition, when drawing up the syllabus of the courses the teaching faculty is given instructions by the Directorate, therefore this situation is already considered.*

#### **6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.**

*Exemplos de metodologias: heurística de textos que promove competências na leitura e recensão de artigos científicos; discussão participada e estudo de casos que promove competências de apresentação pública; ensino através de desenvolvimento de projecto que promove competências de trabalho em equipa orientado a projecto.*

#### **6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.**

*Examples of methodologies: text heuristics which fosters competencies in reading and reviewing scientific papers; participated discussion and case study which fosters competencies related to public presentation; teaching through project development which fosters competencies of project-oriented team work; teaching based on laboratorial practice which fosters competencies of laboratorial work.*

## **7. Resultados**

## 7.1. Resultados Académicos

### 7.1.1. Eficiência formativa.

#### 7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2007/08	2008/09	2009/10
N.º diplomados / No. of graduates	0	0	8
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	8
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0
	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>

### Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

#### 7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

*Apesar de o Curso estar a funcionar no seu quarto ano letivo, a avaliação considera-se positiva neste campo, uma vez que as classificações obtidas pelos Alunos nas U.C.'s correspondentes às respetivas áreas científicas são na generalidade de média superior a 13 valores.*

#### 7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas and related curricular units.

*Although the course is operating in its fourth academic year, the assessment is considered positive in this field, since the marks obtained by students in CU's corresponding to the respective scientific areas are generally of average values exceeding 13 .*

#### 7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de ações de melhoria do mesmo.

*Produção semestral de relatórios pelos respetivos docentes das UC's e entregues ao Diretor do Curso para a avaliação de resultados e definição de propostas de melhoria de conteúdos programáticos e métodos de avaliação das correspondentes UC's;*

- *Para além da UC, geral, Introdução ao Pensamento Contemporâneo, está em curso a criação de outros programas de competências transversais com oferta de unidades, por exemplo, na área de línguas ou técnicas de apresentação;*
- *Programa de incentivo aos docentes para reforço de utilização de TIC e aumento índice de produção de materiais didáticos para suporte ensino.*

#### 7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

*semestral production of reports by the respective faculty of the CU's and delivered to the Course Director for the evaluation of results and definition of proposals for improvement of the syllabus and methods of evaluation of the correspondent UC;*

- *In addition to the UC, a general one, Introduction to Contemporary Thought, is underway to create other programs offer of transversal skills with the offer of units, for example, in the area of language or presentation skills;*
- *Programme to encourage faculty to use ICT to strengthen and increase rate of production of teaching materials to support teaching.*

### 7.1.4. Empregabilidade.

#### 7.1.4. Empregabilidade / Employability

Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	70
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	30
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	91
	<b>191</b>

## 7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade.

7.2.1. Centro(s) de Investigação na área do ciclo de estudos em que os docentes desenvolvem a sua actividade / Research Center(s) in the area of the study cycle in which the academic staff develops research activities.

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification (FCT)	IES / Institution	Observações / Observations
UEICTS – Unidade de Estudo e Investigação Ciência, Tecnologia e Sociedade	FAIR	ULHT	Este Ciclo de Estudos começou a funcionar em 2007, data posterior à avaliação da UEICTS. Os estudantes do Curso integram-se nas linhas de investigação afectos ao Centro de Estudo Europeus e Relações Internacionais, inserido na UEICTS – Unidade de Estudo e Investigação Ciência, Tecnologia e Sociedade, unidade de investigação em reestruturação. Em algumas áreas de concentração específicas, os estudantes poderão ser integrados em outras Unidade de I&D, nomeadamente, a Unidade de Investigação em Ciências Sociais Aplicadas.

### Pergunta 7.2.2. a 7.2.5

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

8

7.2.3. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

*• A mensuração do impacto real de actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico de uma sociedade ou de um País é uma tarefa de elevada complexidade. O impacto das actividades desenvolvidas no passado por este ciclo de estudos deve ser verificado no contexto mais amplo da IES em que ele se enquadra e por sua vez no contexto do projecto educativo em que esta se integra. Se considerarmos este referencial, esse impacto é muito assinalável e verificável em função da relevância desse projecto educativo na valorização e desenvolvimento económico não só de Portugal e em particular da região onde se situa a IES, mas também de todos os países de língua portuguesa, assim contribuindo para um desígnio que obviamente em muito ultrapassa os objectivos a que em situação normal pode ambicionar um ciclo de estudos no nosso país.*

7.2.3. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

*Measuring the actual impact of scientific, technological and artistic activities to enhance and economically develop a society or a country is a highly complex task. The impact of the activities developed in the past by this study cycle must be considered in the wider context of the HEI in which it is taught, as well as in the context of the broader educational project it is a part of. If we take this framework into account, this impact is quite considerable and can be established by the relevance of this educational project to the enhancement and economic development not only of Portugal but in particular of the region where the HEI is located, as well as all Portuguese-speaking countries. In this way, it contributes to a goal which clearly goes well beyond the objectives which, in an average situation, any study cycle can aim to achieve in our country.*

7.2.4. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

*• Protocolos com a CPLP - Comunidade dos Países de Língua Portuguesa e com a INATEL.*

*• Cooperação que vem sendo realizado com o CIEJD – CENTRO INFORMÁTICO EUROPEU JACQUES DELORS, nomeadamente em documentação pertinente e a disponibilidade do Coordenador da Unidade de Informação do CIEJD, Especialista em Assuntos Europeus, Dr. Carlos Alberto Ribeiro Medeiros, Docente desta Licenciatura nas U.C.'s Políticas da União Europeia I e II e em Fundos Comunitários.*

7.2.4. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

*• Agreements with the CPLP - Comunidade dos Países de Língua Portuguesa- Community of Portuguese Language Countries and with INATEL.*

*• Cooperation has been accomplished with the CIEJD - CENTRO INFORMÁTICO EUROPEU JACQUES DELORS- JACQUES DELORS EUROPEAN COMPUTER CENTRE, in particular the relevant documentation and availability of the Coordinator of Information CIEJD, Specialist in European Affairs, Dr. Carlos Alberto Ribeiro Medeiros,*

*Professor of the UC's Degree European Union policies I and II and EU funds.*

#### **7.2.5. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.**

*• O serviço responsável na instituição pela monitorização destas actividades utiliza os dados resultantes desse projecto para a elaboração de recomendações aos órgãos de gestão académica relativamente às áreas de maior potencial ou necessidade de investimento; publicitação e divulgação das actividades da instituição em meios de comunicação externos e internos como por exemplo o portal noticioso LOC (<http://loc.grupolusofona.pt>); produção de relatório a ser entregue serviços de recursos humanos e órgãos de gestão académica para efeitos de avaliação de performance de docentes e investigadores; definição anual de plano estratégico de promoção de actividades de I&D*

#### **7.2.5. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.**

*The institution's service in charge of monitoring these activities uses the data resulting from that project to prepare the recommendations to the bodies of academic management regarding the areas of higher potential or need for investment; dissemination and communication of the institution's activities in external and internal media, such as the news portal LOC (<http://loc.grupolusofona.pt>); preparation of a report to be handed to the Human Resources department and bodies of academic management for the purpose of assessing teachers' and researchers' performance; annual definition of a strategic plan to foster R&D activities.*

### **7.3. Outros Resultados**

---

#### **Perguntas 7.3.1 a 7.3.3**

#### **7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.**

*De realçar a cooperação com a RDP África, no âmbito da qual vêm sendo efectuadas, em parceria, conferências internacionais, de que se destacam: A Saúde Pública em África, realizada em 16 de Maio de 2008 e África e a Crise Internacional, realizada em 26 de Maio de 2009.*

*Releva-se o apoio às atividades da CPLP-Comunidade dos Países de Língua Portuguesa, no âmbito do Protocolo CPLP/ULHT e do Estatuto de Observador Consultivo da CPLP atribuído à ULHT em 2008, de que se destacam: Colóquio sobre Cidadania no Espaço da CPLP, estado da questão em 7 de Maio 2009 e A CPLP e os Paradigmas de Desenvolvimento dos Países Africanos de Língua Portuguesa em 21 de Maio de 2009.*

*Quanto à formação avançada, está disponibilizada a Pós-Graduação em Integração Europeia e Economia Internacional.*

#### **7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.**

*In order to enhance cooperation with the RDP Africa, with whom a partnership has been forged, international conferences such as the following take place: Public Health in Africa, held on 16 May 2008, and Africa and the International Crisis, held on 26 May 2009.*

*Support for the activities of the CPLP- (Comunidade dos Países de Língua Portuguesa)- Community of Portuguese Language Countries under the Protocol / ULHT and the observer status granted to the CPLP Advisory ULHT in 2008, as with the following: Conference on Citizenship within the CPLP, state of the matter on 7 May 2009 and the CPLP and the Paradigms of Development of African Countries of Portuguese Language, on May 21 2009.*

*As for the advanced training, a post-Graduate in European Integration and International Economics is available.*

#### **7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.**

*O Curso teve início em 2007 / 08 e os primeiros licenciados saíram da ULHT em Julho de 2010.*

#### **7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.**

*The course began in 2007 / 2008 and the first graduates left ULHT in July 2010.*

#### **7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.**

*O conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, este ciclo de estudos e o ensino ministrado, está adequado à natureza dos diferentes público-alvo a que se destina, bem como às exigências legais e normativas em vigor. Assim, é garantida a disponibilização no sítio internet da instituição e na sua plataforma de b-learning de toda a informação base sobre a instituição e o ciclo de estudos, nomeadamente informações relativas a corpo docente, discente, planos de estudo e conteúdos programáticos, bem como informações relativas ao processo de ensino. A disponibilização destas informações em formato electrónico ocorre no contexto do projecto Campus virtuais da instituição (POSC\_42/3.12/D/LVT), da publicação anual do relatório de concretização do processo de Bolonha e da política geral de gestão da qualidade da IES.*

Complementarmente, é ainda garantida a disponibilização pública desta informação em formato impresso.

### 7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

*The contents of the information disseminated to the outside regarding the institution, this study cycle and its teaching, is suitable to the nature of the different target audiences they are intended for, as well as the legal and regulatory requirements in force. Thus, all basic information on the institution and the study cycle, namely the teaching staff, study plans and syllabi, as well as information regarding the teaching process, is made available on the Institution's website and on its b-learning platform. Making this information available in an electronic format takes place in the context of the virtual campuses of the institution (POSC\_42/3.12/D/LVT), of the annual publication of the performance report on the Bologna Process, and the general quality management policy of the HEI. At the same time, this information is also made publicly available in paper format.*

### 7.3.4. Nível de internacionalização

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	27.5
Percentagem de alunos em programas internacionais / Percentage of students in international programs	20
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0
	47.5

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 8.1. Missão e Objectivos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Ensino crítico e inovador.*

*Contribuição inovadora para o desenvolvimento de aptidões para a laboração profissional e a continuação da realização de trabalhos científicos na área em apreço, visando as necessidades do mercado de trabalho. Corpo docente próprio, a maioria doutorados, de reconhecido mérito e experiência nos domínios da respectiva docência; a que acresce a contribuição de outros reputados docentes e especialistas em áreas específicas. Manifesta interdisciplinaridade alicerçada no Plano de Estudos.*

*Cooperação no âmbito da integração no espaço europeu de ensino superior.*

*A qualidade e diversidade dos recursos existentes, incluindo instalações, equipamentos e serviços (Biblioteca, Comunicações, Apoio à Informática, Acção Social, Desporto, Cultura e Lazer).*

#### 8.1.1. Strengths

*Critical and innovative teaching.*

*Innovative contribution to the development of professional skills for working and continuing to carry out scientific work in the area in question, taking into consideration the needs of the labor market.*

*The faculty itself, most of who are doctorates, committed to the Founding Body, recognize merit and experience in their respective areas of teaching, which adds to the contribution of other renowned teachers and experts from specific areas.*

*Interdisciplinarity expressed in the syllabus.*

*Cooperation within the framework of integration in the European area of higher education.*

*The quality and diversity of existing resources, including facilities, equipment and services (Library, Communications, Computer Support, Social Action, Sports, Culture and Recreation).*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*. No trabalho preparatório deste Ciclo de Estudos, desenvolvido nas diversas reuniões do corpo docente afeto, foram detetados alguns pontos fracos de referir, sem embargo da conhecida pronta atuação da aludida Entidade para suprir de imediato algo que mereça atenção, como é seu apanágio:*

*. Forte concorrência no Distrito de Lisboa, na área em apreço.*

*. Dificuldade do financiamento da mobilidade de Docentes e Estudantes.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*In the preparatory work of the Cycle of Studies, developed in the various faculty meetings and with regard to the structures of the schools themselves, some detected weaknesses were mentioned, notwithstanding the prompt action of the Founding Body, ready to address something that deserves immediate attention, as is their prerogative:*

- . *Strong competition in the district of Lisbon, the area under consideration.*
- . *Difficulty of funding for the mobility of teachers and students.*

### 8.1.3. Oportunidades

*O Licenciado em Estudos Europeus e Relações Internacionais ficará apto com capacidades de gestão e intervenção na área de Estudos Europeus e Relações Internacionais, em especial:*

- *Assessoria em Organismos Internacionais, em especial ligados ao desenvolvimento e cooperação, no âmbito da U.E. e dos seus parceiros.*
- *Desenvolvimento de trabalhos em Instituições Comunitárias, bem como em organismos descentralizados da UE.*
- *Colaboração em grupos económicos multinacionais.*
- *Consultadoria empresarial, governamental e autárquica e em organizações não governamentais.*
- *Concurso à Carreira Diplomática.*
- *Formação e Docência no âmbito das disciplinas do Plano de Estudos do Curso, bem como iniciação à investigação em áreas atinentes.*

### 8.1.3. Opportunities

*The BA in European Studies and International Relations will be skilled in managerial skills and able to intervene in the area of European Studies and International Relations, in particular:*

- *Assistance in International Organizations, especially related to development and cooperation within the EU and its partners.*
- *Development work on the Community institutions, as well as decentralized agencies of the EU.*
- *Collaboration in multinational economic groups.*
- *Consulting business, government and local government and non-governmental organizations.*
- *Open to the Diplomatic Service.*
- *Training and Teaching in the subjects of the curriculum of the course, and introduction to research in areas relating thereto.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*Não obstante o exigente aprofundamento mantido desde a fase preparatória deste Ciclo de Estudos, não só pela equipa de docentes afeta mas também pelos serviços especializados do Grupo Lusófono, logrou-se detetar alguns constrangimentos, nomeadamente na área de financiamento da mobilidade de Docentes, Peritos e Alunos, bem como de Projetos.*

*Acréscimo da concorrência, associado ao aumento do interesse e da importância nos domínios dos Estudos Europeus e Relações Internacionais.*

*O incremento do número de Programas de 1º Ciclo com objectivos equivalentes oferecidos por outras Instituições do Ensino Superior portuguesas leva a um aumento da concorrência, com a consequente dificuldade na atracção dos melhores estudantes.*

### 8.1.4. Threats

*Despite the demanding intensity of the preparation stage of this cycle of studies, which not only affects the team of teachers but also the specialist services of the Lusophone Group, they were still able to detect some constraints, particularly in the area of financial mobility of teachers, experts and students and as well as projects.*

*Increased competition, coupled with increasing interest and importance in the fields of European Studies and International Relations.*

*The increase in the number of 1st cycle programs with objectives equivalent to those offered by other Portuguese institutions of higher education leads to increased competition, with the consequent difficulty in attracting the best students.*

## 8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

---

### 8.2.1. Pontos fortes

*Existência de um serviço central responsável pela gestão da qualidade e representativa das componentes académica, científica, administrativa e de gestão;*

*Compromisso da liderança da instituição com uma cultura de qualidade e orientação estratégica da instituição para a mesma;*

*A definição de mecanismos de garantia de qualidade conta com o envolvimento dos principais interessados nos processos em cuja qualidade interessa investir (alunos, docente e restantes stakeholders da instituição);*

*Equipa responsável pela implementação dos mecanismos de qualidade com qualificações, competências e motivação adequada à prossecução dos objectivos;*

*Envolvimento e participação formal de docentes e alunos nos órgãos de gestão da Unidade Funcional/Estudos Europeus e Relações Internacionais.*

*Acompanhamento personalizado dos alunos, principalmente dos que apresentam maiores dificuldades nas respectivas U.C.*

*Corpo Docente próprio, experiente e motivado.*

#### **8.2.1. Strengths**

- *Existence of a central service responsible for quality management – Quality Management Office;*
- *The institution’s leadership commitment with a quality culture, and the institution’s strategic orientation to it;*
- *The Organizational Structure for Quality is representative of the academic, scientific, administrative and management components;*
- *The definition of mechanisms for quality assurance relies on the involvement the main interested parties in the processes in the quality of which it is important to invest (students, lecturers and other stakeholders of the institution);*
- *Team responsible for implementing the quality mechanisms with qualifications, competencies and motivation that fits the objectives to be achieved;*
- *Experience in the use of instruments and tools to gather and process information*
- *Existence of dedicated information system.*

#### **8.2.2. Pontos fracos**

- *Quantidade de informação, decorrente da dimensão da instituição e da complexidade dos parâmetros de análise utilizados*
- *A insuficiente descrição/formalização de alguns dos mecanismos e instrumentos utilizados na gestão dos processos de garantia de qualidade;*
- *Excessiva orientação do sistema de garantia de qualidade a modelos burocratizantes impostos do exterior;*

#### **8.2.2. Weaknesses**

- *Amount of information derived from the institutions’ dimension and the complexity of used analysis parameters;*
- *Insufficient description/formalization of some mechanisms and tools used for managing quality assurance processes;*
- *Excessive orientation of the quality assurance system towards bureaucracy-heavy models imposed from outside;*
- *Weak maturation of the internal quality system as a result of its relative youthfulness.*

#### **8.2.3. Oportunidades**

- *Adequação do sistema interno de gestão da qualidade da IES aos principais referenciais nacionais e europeus;*
- *Acesso a boas práticas e outros instrumentos importantes na melhoria contínua de qualidade na IES;*
- *Oportunidade para reflexão e aprendizagem;*
- *Certificação de acordo com norma ISO 9001:2008 de serviços administrativos;*
- *Reforço da cultura de qualidade da instituição com melhoria de circuitos de diálogo e intervenção entre envolvidos.*

#### **8.2.3. Opportunities**

- *Conformity of the HEE’s internal system for quality management to the main national and European reference frameworks;*
- *Access to good practices and other important instruments for continuous quality improvement at the HEE;*
- *Opportunity for reflection and learning;*
- *Certification according to the ISO 9001:2008 norm of administrative services;*
- *Reinforcement of the institution’s quality culture with improved dialogue flows and intervention among those involved.*

#### **8.2.4. Constrangimentos**

- *O tempo dispendido, as exigências dos mecanismos de avaliação interna e externa para todos os envolvidos no processo, bem como o risco de demasiada “burocratização” dos processos podem, paradoxalmente, constituir-se como um entrave à focalização no objectivo pretendido – a garantia de qualidade;*
- *Alteração aos indicadores de avaliação de qualidade por parte de entidades externas.*

#### **8.2.4. Threats**

- *The time spent, the requirements of the internal and external assessment mechanisms for all those involved in the process, as well as the risk of making the processes “over-bureaucratic” may paradoxically become an obstacle to focusing on the desired objective – quality assurance;*
- *Changes in quality assessment indicators by the external entities.*

### **8.3. Recursos materiais e parcerias**

---



### 8.3.1. Pontos fortes

- *Recursos materiais e sistemas de apoio nomeadamente informático, de grande qualidade e operacionalidade;*
- *Biblioteca física relativamente actualizada e acesso a bases de dados relevantes; Existência na Universidade de vários bares ou locais de restauração e lazer;*
- *Apoio que se vem recebendo do CIEJD – CENTRO INFORMÁTICO EUROPEU JACQUES DELORS, nomeadamente de documentação pertinente e da disponibilidade do Especialista em Assuntos Europeus, Coordenador da Unidade de Informação do CIEJD, Dr. Carlos Alberto Ribeiro Medeiros, Docente desta Licenciatura nas U.C.'s Políticas da União Europeia I e II e em Fundos Comunitários.*

### 8.3.1. Strengths

- *Material resources and support systems including computers, of high quality and operability;*
- *Physical library for access to updated and relevant databases; Bars and eateries and leisure facilities in existence at the University;*
- *Support received from the CIEJD - EUROPEAN COMPUTER CENTRE JACQUES DELORS, including relevant documentation and the availability of the Specialist in European Affairs, Coordinator of Information CIEJD, Dr. Carlos Alberto Ribeiro Medeiros, Professor of the UC's Degree in European Union policies I and II, and EU funds.*

### 8.3.2. Pontos fracos

*Número relativamente escasso de parcerias, tendo em conta o potencial existente e a abrangência do campo disciplinar;*  
*Biblioteca ainda não suficiente em relação às necessidades, devido à grande quantidade de produção, nomeadamente em língua estrangeira.*

### 8.3.2. Weaknesses

*Relatively low numbers of partnerships, taking into account the potential and scope of the disciplinary field;*  
*Library is not sufficient for the needs due to the large amount of production, particularly in foreign language;*  
*Some failure in conditions for students with special needs;*

### 8.3.3. Oportunidades

*Campo vasto de oportunidades e possibilidades para o estabelecimento de parcerias com instituições a nível nacional e internacional;*  
*Aprofundar as possibilidades de ampliação das actividades em parceria com instituições de países lusófonos;*

*Linhas possíveis de investigação amplas e diversificadas, atendendo à missão do curso e ao seu carácter transdisciplinar;*  
*Incremento da ligação ao meio empregador através da realização de estágios académicos,.*

### 8.3.3. Opportunities

*Vast field of opportunities and possibilities for establishing partnerships at national and international levels;*  
*Deepen the possibilities of expanding activities in partnership with institutions of Lusophone countries;*  
*Possible lines of research are extensive and diverse, given the mission of the course and its interdisciplinary nature;*  
*Increased connection to the employer through the medium of academic achievement.*

### 8.3.4. Constrangimentos

*Existência de uma multiplicidade de propostas e hipóteses de parcerias de outras instituições, que torna mais difícil para a ULHT demonstrar vantagem comparativa para o estabelecimento das mesmas.*

### 8.3.4. Threats

*Existence of a multiplicity of proposals and hypotheses of partnerships from other institutions, making it more difficult to demonstrate the comparative advantage of ULHT's establishment.*

## 8.4 Pessoal docente e não docente

---

### 8.4.1. Pontos fortes

*Docentes qualificados em diversas áreas de especialização, com muita experiência profissional, a maioria doutores;*  
*Diversos docentes em fase final de processo de doutoramento;*  
*Docentes com elevado grau de dinamismo e proactividade;*  
*Pessoal não docente motivado, qualificado, com forte competência e com elevada capacidade de iniciativa e organização pessoal.*

#### 8.4.1. Strengths

*Qualified teachers in various areas of specialization, with much professional experience, mostly doctors;  
Several teachers in the final stage of the doctoral process;  
Teachers with a high degree of dynamism and proactiveness;  
Non-teaching staff motivated, qualified, with strong skills and high sense of initiative and personal organization.*

#### 8.4.2. Pontos fracos

*Alguns docentes que estão em fase de doutoramento, mas no exercício de funções;  
Necessidade de melhoria de trabalho em equipa;  
Elevados ritmos de trabalho para o pessoal não docente, especialmente no começo dos semestres e para satisfazer solicitações exteriores à ULHT.*

#### 8.4.2. Weaknesses

*Some teachers who are in a doctorate phase, but on duty;  
Need for improved teamwork;  
Excessive workload for non-teaching staff, especially at the beginning of the semester, also to satisfy requests from outside the ULHT.*

#### 8.4.3. Oportunidades

*Disponibilidade para integrar equipas para promover investigação fundamental e aplicada;  
Disponibilidade pessoal e organizacional para o estabelecimento de parcerias, quer com empresas, quer com instituições de ensino, nacionais e estrangeiras;  
Importância crescente atribuída pelas empresas, pelos mercados e pelas sociedades, às áreas de Estudos Europeus e Relações Internacionais;  
Predisposição, quer pessoal quer organizacional, para a introdução de melhorias nos planos curriculares;  
Vontade de aprender e de progredir por parte do pessoal não docente;*

#### 8.4.3. Opportunities

*Willingness to accommodate teams to promote basic and applied research;  
Personal and organizational readiness for the establishment of partnerships with companies, either with educational institutions, foreign and domestic;  
Increasing focus by businesses, markets and societies, in the areas of European Studies and International Relations;  
Predisposition, both personally and organizational, to improvements in the curricular plan;  
Willingness to learn and progress by the staff;*

#### 8.4.4. Constrangimentos

*Necessidade de apoio económico aos doutorandos em exercício;  
Excessiva carga de trabalho para o pessoal não docente, especialmente no começo dos semestres e para satisfazer solicitações exteriores à ULHT.*

#### 8.4.4. Threats

*Need for financial support for doctoral candidates in office;  
Excessive workload for non-teaching staff, especially at the beginning of the semester also to satisfy requests from outside ULHT.*

## 8.5. Estudantes

---

#### 8.5.1. Pontos fortes

*Motivação muito elevada para a aquisição de conhecimentos nas diversas U.C. do Plano de Estudos do Curso.  
A maioria dos Estudantes são trabalhadores com alguma experiência profissional no obtida no quadro de empresas, actuando na área do Curso. Têm assim uma visão crítica das problemáticas em apreço e uma reacção proactiva que os conduz para a obtenção de formação mais adequada.  
Reconhecimento, por parte dos Alunos, da importância da formação específica nesta área do conhecimento.*

#### 8.5.1. Strengths

*Very high motivation to acquire knowledge in the various CU of the study plan.  
Most students are working students with some professional experience gained under the companies serving the area of the course. Thus having a critical view of the issues under consideration and a proactive response that leads them to obtain better training.  
Recognition by the Student of the importance of specific training in this area of knowledge.*

#### 8.5.2. Pontos fracos

*Formação de base deficiente de alguns Alunos, o que vem obrigando a um acompanhamento especial de tutoria.*

#### 8.5.2. Weaknesses

*poor basic training of some students, which is forcing the special monitoring of tutoring.*

#### 8.5.3. Oportunidades

*Concurso a diversas possibilidades de emprego indicadas em 6.1.1  
Perspectivas de melhoria profissional pela aquisição de formação específica;*

#### 8.5.3. Opportunities

*Call to several job opportunities listed in 6.1.1  
Prospects for improving vocational training for acquiring specific training;*

#### 8.5.4. Constrangimentos

*Atendendo a que o Curso só está a funcionar desde 2007 e os primeiros licenciados saídos em Julho de 2010 estarem todos empregados, não se deslumbram constrangimentos*

#### 8.5.4. Threats

*Since the course is in operation only since 2007 and the first graduates coming out in July 2010 were all employed, constraints aren't dazzled*

## 8.6. Processos

---

#### 8.6.1. Pontos fortes

*Processo de contratação de docentes e não docentes;  
Processos de decisão no âmbito da FCPLRI - Faculdade Ciência Política, Lusofonia e Relações Internacionais;  
Processos de comunicação, articulação e resolução de problemas entre as Direções dos diversos cursos no âmbito da FCPLRI ;  
Processos de revisão dos conteúdos e metodologias das unidades curriculares;  
Processos de informação e comunicação aos docentes e discentes;  
Processos de lançamento electrónico dos sumários e notas. Facilidade de pagamento das propinas via online;  
Facilidade de acesso às notas via online Disponibilização de toda a informação aos alunos pelo moodle.  
Inscrições via online. Possibilidade de elaboração de um plano de pagamentos para os alunos com dificuldades financeiras.*

#### 8.6.1. Strengths

*Process of hiring teachers and non-teaching staff;  
Decision-making processes within the FCPLRI - Faculdade Ciência Política, Lusofonia e Relações Internacionais- Political Science Faculty, Lusophone and International Relations;  
Processes of communication, coordination and problem solving between the various courses under the FCPLRI;  
Process of revision of the content and methodology of the course units;  
Information processes and communication with teachers and students;  
Process of launching electronic briefs and notes. Ease of payment of fees online; Easy access to grades online, provision of information to all students by moodle. Online registration. Possibility of developing a payment plan for students with financial difficulties.*

#### 8.6.2. Pontos fracos

*Necessidade de melhoria na área de comunicação e de articulação entre áreas e diversos serviços funcionais.*

#### 8.6.2. Weaknesses

*Need for improvement in the area of communication and coordination between various departments and functional areas.*

#### 8.6.3. Oportunidades

*Condições de acesso à biblioteca virtual a partir do exterior da universidade;  
Sinergia entre os diferentes serviços e entre as diferentes áreas funcionais;  
Garantir o acesso às Bibliotecas de outras universidades e instituições nacionais e internacionais.*

### 8.6.3. Opportunities

*Conditions for access to the virtual library from outside the university;  
Synergy between different departments and between different functional areas;  
Ensuring access to libraries of other universities and national and international institutions.*

### 8.6.4. Constrangimentos

*Evolução demográfica tendencialmente desfavorável para os fluxos de entrada dos candidatos ao primeiro ano do ciclo de estudos;  
Dificuldades de absorção dos alunos graduados pelo mercado de trabalho.*

### 8.6.4. Threats

*Unfavorable demographic trend to the inflow of candidates for the first year of the course;  
Difficulties in absorption of graduates into the labor market.*

## 8.7. Resultados

---

### 8.7.1. Pontos fortes

*Crescente credibilização do curso no mercado e na sociedade;  
Acréscimo das parcerias com outras instituições;  
Aumento dos níveis de motivação de alunos e professores;  
Aumento sustentado do número de professores doutorados;*

### 8.7.1. Strengths

*Growing credibility of the course in the market and society;  
Increase partnerships with other institutions;  
Increased levels of motivation of students and teachers;  
Sustained increase in the numbers in the teaching faculty;*

### 8.7.2. Pontos fracos

*Atendendo que a ULHT tem uma grande quantidade de alunos africanos lusofonos, verifica-se algumas dificuldades de aculturação de alunos oriundos de países africanos, nomeadamente a língua portuguesa;  
Número de projectos de investigação, ainda reduzido, face à capacidade disponível na universidade;*

### 8.7.2. Weaknesses

*Given that ULHT has a large number of African students, there are some difficulties of acculturation for students from African countries, namely the Portuguese language;  
Number of research projects, still small compared to the available capacity at the university;*

### 8.7.3. Oportunidades

*Crescente interesse institucional na área de Estudos Europeus e Relações Internacionais;  
Possibilidades acrescidas de carreiras internacionais no domínio de Estudos Europeus e Relações Internacionais ;  
Oportunidades de parcerias institucionais, tanto com universidades como com empresa e organizações, públicas e privadas;  
Crescente mobilidade de estudantes e professores no mercado de ensino na União Europeia bem como em outros mercados, nomeadamente no espaço lusófono.*

### 8.7.3. Opportunities

*Increasing institutional interest in the area of European Studies and International Relations;  
Increased possibilities for international careers in the field of European Studies and International Relations;  
Opportunities for institutional partnerships, with universities, companies and organizations both public and private;  
Increasing mobility of students and teachers in the education market in the European Union as well as in other markets, particularly in the Lusophone space.*

### 8.7.4. Constrangimentos

*Não obstante o exigente aprofundamento mantido desde a fase preperatória deste Ciclo de Estudos, não só pela equipa de docentes afeta mas também pelos serviços especializados do Grupo Lusófona, logrou-se detetar alguns constrangimentos, nomeadamente na área de financiamento da mobilidade de Docentes, Peritos e Alunos, bem como de Projetos, em especial os acima referidos.  
O incremento do número de Programas de 1º Ciclo com objectivos equivalentes oferecidos por outras Instituições do Ensino Superior portuguesas leva a um aumento da concorrência, com a consequente*

*dificuldade na atracção dos melhores estudantes.*

*Evolução demográfica desfavorável para o número de ingressos no Ensino Superior;*

*Crescente número de alunos com problemas financeiros;*

*Forte concorrência institucional; Avolumar dos problemas no Mercado de trabalho.*

#### 8.7.4. Threats

*Despite the demands maintained from the preparatory stage of this cycle of studies, which not only affects the team of teachers but also the specialist services of the Lusophone Group, some constraints were detected, particularly in the area of financial mobility of teachers, experts, students and projects, particularly those mentioned above.*

*The increase in the number of 1st cycle programs with objectives offered by other institutions of Portuguese higher education leads to increased competition, with the consequent difficulty in attracting the best students.*

*Unfavorable demographic trends for the number of enrolments in Higher Education;*

*Growing number of students with financial problems;*

*Strong institutional competition; swell of the problems in the labor market.*

## 9. Proposta de acções de melhoria

### 9.1. Missão e objectivos

---

#### 9.1.1. Debilidades

*Alguns docentes que ainda não desenvolveram plenamente novas competências pedagógicas, mais consentâneas com o modelo de Bolonha;*

#### 9.1.1. Weaknesses

*Some teachers that have not yet developed new pedagogic competences, more in tune with the Bologna model;*

#### 9.1.2. Proposta de melhoria

*Realização de acções de formação sobre novas práticas e metodologias pedagógicas mais adequadas ao Processo de Bolonha.*

#### 9.1.2. Improvement proposal

*Conducting training in new practices and teaching methods more appropriate to the Bologna Process.*

#### 9.1.3. Tempo de implementação da medida

*2 anos, faseadamente*

#### 9.1.3. Implementation time

*2 years, phased*

#### 9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta*

#### 9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

*High*

#### 9.1.5. Indicador de implementação

*No decurso dos 2 anos indicados, prevê-se que até ao fim de Junho de 2011, cerca de 40% dos professores do curso terem frequentado acções de formação centradas sobre os objectivos propostos.*

#### 9.1.5. Implementation marker

*During the three years indicated, it is expected that by the end of June 2011, approximately 40% of teachers will have attended the course training events focused on their objectives.*

## 9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

---

### 9.2.1. Debilidades

- *Quantidade de informação;*
- *Insuficiente descrição/formalização de mecanismos e instrumentos;*
- *Excessiva orientação do sistema de garantia de qualidade a modelos burocratizantes;*
- *Baixa maturação do sistema interno de qualidade em função da sua relativa juventude.*

### 9.2.1. Weaknesses

- *The amount of information;*
- *Insufficient description/formalizing of mechanisms and tools;*
- *Excessive orientation of the quality assurance model towards bureaucracy-generating models;*
- *Low level of maturation of the internal quality assurance system as a result of its relative youthfulness.*

### 9.2.2. Proposta de melhoria

*A melhoria global da organização interna e dos mecanismos de garantia de qualidade da instituição passa por um reforço da cultura de qualidade da mesma e por uma melhor articulação entre todos os intervenientes. Assim, a principal proposta de melhoria preconizada em ordem à eliminação das debilidades inventariadas é o reforço do sistema de informação subjacente ao sistema integrado de gestão da qualidade, nomeadamente com a integração no mesmo de um modelo de balance score card que permita avaliar melhor o grau de cumprimento dos principais indicadores e respectivo grau de formalização, melhorando a organização da informação e garantindo a reversão para o interior da instituição dos resultados positivos originados pelo processo de gestão da qualidade.*

### 9.2.2. Improvement proposal

*The global improvement of the internal organization and the quality assurance mechanisms of the institution involve reinforcing its quality culture and a better articulation between all intervening elements. Thus, the main proposal for improvement submitted, in order to eliminate the weaknesses detected, is the reinforcement of the information system that underlies the integrated system for quality management. This will be achieved by integrating it with a balanced scorecard model which allows us to measure more accurately the extent to which the main indicators and their respective degree of formalization achieve their ends, thus improving information organization and ensuring that the positive results derived from the process of quality management will revert into the organization.*

### 9.2.3. Tempo de implementação da medida

*O período total de implementação desta proposta de melhoria é de três anos. Considerando que neste momento se encontra em fase inicial de implementação do mesmo, prevê-se a sua conclusão em 2013.*

### 9.2.3. Improvement proposal

*The total period of implementation of this improvement proposal is three years. Considering that it is at present in its initial implementation stage, we foresee that it will be concluded in 2013.*

### 9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

*Alta*

### 9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

*High*

### 9.2.5. Indicador de implementação

*A Entidade instituidora e a ULHT têm massa crítica quanto a Recursos Humanos qualificados (docentes, investigadores, pessoal técnico administrativo);  
Dois indicadores de implementação: sistema de business intelligence operacional e reactivo ao nível das práticas e orientações estratégicas do sistema interno de garantia de qualidade – 2011. Modelo de balance score card em funcionamento com ferramentas complementares de extracção e análise de dados de monitorização - 2013.*

### 9.2.5. Implementation marker

*Two implementation indicators: a business intelligent system that is operational and reactive at the level of strategic practices and guidelines for the internal quality assurance system – 2011. Balanced scorecard model running with complementary tools to extract and analyse monitoring data – 2013.*

## 9.3 Recursos materiais e parcerias

---

**9.3.1. Debilidades**

*Reduzido número de parcerias.*

**9.3.1. Weaknesses**

*Reduced number of partnerships.*

**9.3.2. Proposta de melhoria**

*Incrementar o número de parcerias com Universidades e outras organizações na área dos Estudos Europeus e Relações Internacionais.*

**9.3.2. Improvement proposal**

*Increasing the number of partnerships with universities and other organizations in the field of European Studies and International Relations.*

**9.3.3. Tempo de implementação da medida**

*3 Anos*

**9.3.3. Implementation time**

*3 Years*

**9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta*

**9.3.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High*

**9.3.5. Indicador de implementação**

*Aumentar em 20% o número de parcerias.*

**9.3.5. Implementation marker**

*20% increase in the number of partnerships*

## **9.4. Pessoal docente e não docente**

---

**9.4.1. Debilidades**

*Ainda insuficiente número de projectos de investigação, face à capacidade disponível na universidade;*

**9.4.1. Weaknesses**

*Still an insufficient number of research projects, given the available capacities at the university;*

**9.4.2. Proposta de melhoria**

*Promover o incremento de projectos de investigação.*

**9.4.2. Improvement proposal**

*Promote the expansion of research projects.*

**9.4.3. Tempo de implementação da medida**

*2 Anos*

**9.4.3. Implementation time**

*2 Years*

**9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta*

**9.4.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High*

**9.4.5. Indicador de implementação**

*Número de projectos de investigação*

**9.4.5. Implementation marker**

*Number of research projects*

## **9.5. Estudantes**

---

**9.5.1. Debilidades**

*Reduzido Número de alunos*

**9.5.1. Weaknesses**

*Reduced number of students*

**9.5.2. Proposta de melhoria**

*Melhorar a informação sobre o Curso de modo a melhor atingir o público alvo.  
Aumentar a intervenção na comunicação social numa perspectiva de orientação vocacional com o envolvimento de docentes e discentes nestes processos  
Desenvolver o apoio às candidaturas a bolsas de estudo.*

**9.5.2. Improvement proposal**

*Improving information on the course to better reach the target audience.  
Larger intervention in the media perspective of career guidance with the involvement of faculty and students in these processes  
Develop support for applications for scholarships.*

**9.5.3. Tempo de implementação da medida**

*Permanente*

**9.5.3. Implementation time**

*Permanent*

**9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta*

**9.5.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High*

**9.5.5. Indicador de implementação**

*Realizar e/ou participar na organização de eventos no domínio do Curso,  
Aumentar a publicação nos meios de comunicação de artigos de opinião  
Aumentar a presença dos docentes do Curso em atividades circum-escolares junto das Escolas Secundárias com vista a sensibilizar os Alunos para este Curso.*

**9.5.5. Implementation marker**

*Conduct and / or participate in organizing events in the area of the course.  
Larger publication in the media of opinion articles  
Increasing the presence of our faculty in extra-curricular activities with the secondary schools to raise awareness among students for this course.*

## **9.6. Processos**

---

**9.6.1. Debilidades**

*Reduzida preparação dos alunos à entrada na Universidade*

**9.6.1. Weaknesses**



*Reduced preparation of students when entering the university;*

**9.6.2. Proposta de melhoria**

*Aperfeiçoar, em conjunto com os docentes e o secretariado, métodos para aumentar a eficácia da obtenção de conhecimentos nas áreas das respetivas UC's.*

**9.6.2. Improvement proposal**

*Perfect, in conjunction with teachers and the secretariat, methods to increase the efficiency of obtaining knowledge in the areas of respective UCs.*

**9.6.3. Tempo de implementação da medida**

*Áté Dezembro de 2011*

**9.6.3. Implementation time**

*By December 2011*

**9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta*

**9.6.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High*

**9.6.5. Indicador de implementação**

*Sucesso escolar dos alunos*

**9.6.5. Implementation marker**

*• Student's success*

## **9.7. Resultados**

---

**9.7.1. Debilidades**

*Reduzido número de parcerias.*

**9.7.1. Weaknesses**

*• Reduced number of partnerships.*

**9.7.2. Proposta de melhoria**

*• Promover um maior número de parcerias com Universidades e outras organizações na área dos Estudos Europeus e Relações Internacionais.*

**9.7.2. Improvement proposal**

*• Promote a greater number of partnerships with universities and other organizations in the area of European Studies and International Relations.*

**9.7.3. Tempo de implementação da medida**

*1 Anos*

**9.7.3. Implementation time**

*1 Years*

**9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)**

*Alta*

**9.7.4. Priority (High, Medium, Low)**

*High*

**9.7.5. Indicador de implementação**

*Número de parcerias.*

**9.7.5. Implementation marker**

*Number of partnerships.*