

ACEF/1819/0111567 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/11567

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2014-06-17

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._2._2._Ponto 2. Síntese de medidas de melhoria_Psicologia.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

A estrutura curricular foi reformulada e organizada nas seguintes áreas científicas e correspondentes ECTS: Psicologia (125 ECTS); Biologia (10 ECTS); Filosofia (10 ECTS); Métodos (30 ECTS); Ciências Sociais (5 ECTS). Esta estrutura curricular, que introduziu a área científica de Métodos, teve como objetivo criar UCs previamente inexistentes relativas às metodologias de investigação e análise de dados (e.g. Métodos de Investigação) organizando-os em torno da mesma área científica. Além disso, foram atribuídos 10 ECTS à área de Filosofia e 5 ECTS à área de Ciências Sociais, anteriormente com um total de 6 ECTS atribuídos, de forma a reforçar o ensino em áreas adjacentes e complementares à Psicologia.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The curricular structure was altered and organized in the following scientific areas and corresponding ECTS: Psychology (125 ECTS); Biology (10 ECTS); Philosophy (10 ECTS); Methods (30 ECTS); Social Sciences (5 ECTS) This curricular structure, which introduced the scientific domain of Methods, intended to create CUs that did not exist, pertaining to research methodologies and data analysis (e.g., Research Methods), organizing them around the same scientific domain. In addition, we assigned 10 ECTS to the Philosophy domain and 5 ECTS to the Social Sciences domain, which previously had 6 ECTS, in order to strengthen the teaching in adjacent and complementary to Psychology domains.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

A reformulação do plano de estudos, enquadrada na anterior Direção da EPCV, visou contemplar as recomendações da CAE resultantes do anterior processo de avaliação. As alterações efectuadas ao plano de estudos foram as seguintes:

- Diminuição do número de ECTS atribuídos a UCs optativas (de 54 ECTS para 15 ECTS) permitindo um aumento da alocação de ECTS obrigatórias à área científica da Psicologia;*
- Organização dos ECTS atribuídos à área de Filosofia nas UCs Pensamento Contemporâneo e Cultura Portuguesa e Epistemologia das Ciências Sociais e Humanas; UC de Antropossociologia atribuída à área de Ciências Sociais aumentando a interseccionalidade entre disciplinas científicas;*
- Atribuição de duas UCs à área da Biologia (Fundamentos de Biologia Celular e Genética e Genética Comportamental), uma no 1º ano, fundamental e uma no 3º ano de aprofundamento;*
- Introdução da UC de Ética e Deontologia, com vista à aquisição de competências básicas para prática profissional assente em princípios deontológicos sólidos que virão a ser utilizados no 2º ciclo de estudos;*
- Inclusão no plano de estudos de duas UC com carácter laboratorial (Laboratório de Competências Académicas e*

Laboratório de Prática Experimental) e uma de metodologia de investigação para reforçar as UCs associadas à aquisição de competências científicas.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The reformulation of the study plan, framed in the previous Direction of EPCV, intended to accommodate the CAE recommendations, resulting from the previous assessment process. The changes in the study plan were the following:

- *Decrease of the number of ECTS assigned to optional CUs (from 54 ECTS to 15 ECTS), allowing an increase in the mandatory ECTS of the Psychology scientific domain.*
- *Organization of the ECTS assigned to the Philosophy domain in the CUs Contemporary Thinking and Portuguese Culture, and Social and Human Sciences Epistemology; Anthroposociology CU assigned to the Social Sciences Domain, increasing the intersectionality between scientific disciplines.*
- *Assignment of two CUs to the Biology domain (Foundations of Cellular and Genetic Biology, in the 1º year, and Behavioral Genetics, in the 3º year).*
- *Introduction of the CU of Ethics and Deontology, in order to promote the acquisition of basic competences for a professional practice built in solid deontological principles, which will be used in the 2º study cycle.*
- *Inclusion in the study plan of two CUs of laboratory nature (Academic Competences Laboratory and Experimental Practice Laboratory), and one CU of research methodology, in order to strengthen the scientific competences acquisition component.*

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?
Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Regista-se um conjunto de melhoria nas instalações da EPCV, particularmente, no aumento do número de gabinetes para os docentes exercerem as tutorias e atendimento aos estudantes. A sala de docentes foi remodelada, tendo melhores condições para a realização de atividades de investigação e docência. Os docentes integrados no HEI-lab têm um espaço de trabalho para a atividade de investigação. Os materiais informáticos de suporte às atividades letivas (videoprojectores, laptops, desktops) têm sido atualizados. Destacam-se ainda os materiais presentes nos laboratórios de psicologia para suporte às atividades de investigação e às aulas de prática laboratorial, que além de eye trackers, de duas plataformas de registo psicofisiológico e de um equipamento de Eletroencefalografia, conta também com equipamento de realidade virtual, bem como com plataformas Biosignalsplux para registo móvel de parâmetros psicofisiológicos, garantindo deste modo o acesso dos docentes/investigadores a uma tecnologia mais recente.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

There are several improvements in the EPVC facilities, in particular in the increased number of spaces the lecturers have to meet with the students and make tutorial work. The room where lecturers work has been remodeled, now having better conditions for research and teaching activities. The lecturers integrated in the HEI-lab have a work space for research activity. The teaching activities computer supports (videoprojectors, laptops, desktops) have been actualized. We enhance the materials in the psychology laboratories, to support the research activities and the laboratory practice classes, giving the lecturers/researchers access to the most recent technologies. The laboratory includes eye trackers, two psychophysiological record platforms, an Electroencephalography equipment, a virtual reality equipment, and Biosignalsplux platforms for mobile record of psychophysiological parameters

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desde o anterior processo de avaliação, e no sentido de aumentar o número de parcerias interinstitucionais, estabeleceram-se colaborações nacionais e internacionais que têm permitido a realização de projetos de investigação, bem como de atividades de suporte à atividade de ensino, incluindo conferências e seminários abertos aos estudantes do CE. As parcerias estabelecidas permitem ainda uma transferência de conhecimento para a comunidade. Estas parcerias incluem instituições do ensino superior nacionais (e.g., Universidade Lusófona do Porto, ULisboa, Ucoimbra, UAveiro); ou instituições do meio universitário internacional (e.g., Universidade Humboldt/Berlim, Univ. Complutense de Madrid, Univ. de Trieste, Univ. Leuven, Unantes, Univ. Antioquia) e também da comunidade (e.g., Juntas de Freguesia de Benfica e de Campolide, e o Centro Hospitalar Psiquátrico de Lisboa).

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Since the previous assessment process, and in order to increase the number of interinstitutional partnerships, we have established national and international collaborations, which have allowed the implementation of research projects, as well as teaching support activities, including conferences and seminars opened to the SC students. The established partnerships also allow a transfer of knowledge to the community. They include national and international college institutions (e.g., Universidade Lusófona do Porto, ULisboa, Ucoimbra, UAveiro; University Humboldt/Berlim, Univ. Complutense de Madrid, Univ. de Trieste, Univ. Leuven, Unantes, Univ. Antioquia), and also community institutions (e.g., Juntas de Freguesia de Benfica e de Campolide, e o Centro Hospitalar Psiquátrico de Lisboa).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As estruturas gerais da ULHT foram reforçadas. As melhorias incluem a atualização da plataforma de e-learning (Moodle), a criação do serviço VPN para acesso às bases de dados da biblioteca e da aplicação Lusófona Mobile, que permite a alunos, docentes e candidatos a consulta de informação e o acesso aos serviços da Universidade. Regista-se ainda a melhoria dos recursos bibliográficos, nomeadamente através da aquisição de obras de referência para a Biblioteca e da contratação de serviços de acesso a bases de dados especializadas (e.g., PsycInfo). Ao nível do CE foi criada a figura do docente-coordenador pedagógico em cada ano do ciclo de estudos, com o objectivo de apoiar e monitorizar os processos e resultados da acção pedagógica junto dos outros docentes e estudantes do ano de curso acompanhado e em estreita colaboração com a coordenação do CE. Foi também implementado o Projeto de Mentorado que visa promover a integração académica dos estudantes no CE

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The structures of ULHT were strengthened. Improvements include the upgrade of the e-learning platform (Moodle), the creation of the VPN service for access to the library databases and the development of Lusófona Mobile application, which allows students, lecturers and candidates to consult information and access the services. There is also improvement in the bibliographic resources, in particular through the acquisition of landmark works for the Library and the contracting of specialized database services (eg, PsycInfo). For each year of the study cycle, the figure of the pedagogical coordinator was created. This lecturer supports and monitors the pedagogical processes and their outcomes in collaboration with the other lecturers and the students as well as with the Study cycle coordinators. The Mentoring Project was also implemented to promote the academic integration of students in the EC.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

n.a.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

n.a.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Psicologia E Ciências Da Vida (ULusofona)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Psicologia

1.3. Study programme.

Psychology

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._05 Despacho nº 11750-2014_19setembro__1ªalteração ULHT.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Psicologia***1.6. Main scientific area of the study programme.***Psychology***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***311***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***180***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***6 semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***6 semesters***1.10. Número máximo de admissões.***200***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***n.a.***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***n.a.***1.11. Condições específicas de ingresso.**

Podem candidatar-se a este ciclo de estudos os candidatos que apresentem candidatura através do concurso institucional de acesso e tenham aprovação a uma das seguintes provas de ingresso: 06 Filosofia 09 Geografia 17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais 18 Português. Os candidatos podem também ingressar através dos regimes de mudança de curso, transferência e pelo Concurso especial Maiores de 23 anos. Podem ainda ingressar os candidatos titulares de um diploma de especialização tecnológica ou diploma técnico superior profissional ou de um curso superior.

1.11. Specific entry requirements.

Students may apply for the study cycle through the institutional tender, having been approved in one of the following entrance examinations: 06 Philosophy 09 Geography 17 Mathematics Applied to Social Sciences 18 Portuguese. The candidates may also entry through transfer and course change regimes, and through the Older than 23 special regime. The candidates that have a technological specialization diploma or a professional superior technician diploma may also apply.

1.12. Regime de funcionamento.*Outros***1.12.1. Se outro, especifique:***Diurno / Pós Laboral***1.12.1. If other, specify:***Daytime / After working hours***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias
Campo Grande, 376, 1749 - 024 Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._regulamento-creditacao-competencias-125_2017_ULHT_em_vigor.pdf](#)

1.15. Observações.

O cumprimento dos critérios relativos às condições específicas de ingresso dos candidatos é assegurado pelo trabalho dos Serviços Académicos da ULHT. O júri do Concurso Especial Maiores de 23 anos assegura a avaliação das candidaturas neste âmbito de acordo com a legislação e regulamentos em vigor.

Os processos de creditação de competências são avaliados pelo Júri Específico de Creditação do CE e validados pelo Júri de Validação de Creditação da EPCV.

No âmbito do processo da presente autoavaliação, o CE recebeu contributos de uma comissão composta por docentes, estudantes, ex-estudantes e membros de comunidade.

1.15. Observations.

The ULHT Academic Services ensure that the criteria related to the specific entrance conditions are fulfilled. The júri of the Older than 23 Special regime ensures the assessment of this type of applications, according to the existing legislation and regulations.

The competences creditation processes are analyzed by the Specific Creditation Juri of the SC and are validated by the Creditation Validation Juri of EPCV.

In the scope of the current self-assessment process, the SC has received contributions form a commission including lecturers, students, ex-students, and community members.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - n/a

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n/a

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n/a

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia	PSIC	110	15	
Biologia	BIOL	10	0	
Filosofia	FIL	10	0	
Métodos	MET	30	0	
Ciências Sociais	CS	5	0	
(5 Items)		165	15	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A coordenação e a equipa docente do CE promove e desenvolve continuamente um trabalho de análise da coerência entre as metodologias de ensino e aprendizagem de cada UC e os objetivos correspondentes através da revisão das FUCs e RUCs. Complementarmente, em reuniões de docentes avalia-se os resultados das metodologias implementadas através da reflexão e partilha de boas práticas, da análise dos resultados obtidos pelos estudantes nas diferentes modalidades de avaliação, e recorrendo aos órgãos de gestão da UO, especificamente ao conselho pedagógico. Auscultam-se os estudantes em atendimentos presenciais com a coordenação do CE, em reuniões com os delegados de turma ou no conselho pedagógico da EPCV.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The SC coordination and teaching staff promote and continuously develop an analysis of the coherence between each CU teaching and learning methodologies, and its goals, through the revision of CUFs and CURs. In addition, the results of the implemented methodologies are discussed in the reunions the lecturers have, reflecting and sharing the good practices. In the OU management boards, specifically the pedagogical council, the students' results in different assessment methodologies are analyzed and discussed.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os 180 ECTS foram distribuídos equitativamente pelos 6 semestres, garantindo um equilíbrio de horas de contacto (HC) e horas de trabalho autónomo (HA). Todas as UCs têm distribuição de 45 HC e 85 HA. A tipologia das HC é diferenciada em função dos objetivos de aprendizagem e das metodologias de ensino. A maioria das UCs que combinam uma componente teórica com uma vertente de prática laboratorial tem tipologia TP+PL (e.g. Emoções e Motivação), as UCs com carácter teórico têm uma tipologia T (e.g., Psicologia Geral) ou TP (e.g., Psicologia da Personalidade), e as UCs que implicam trabalho prático em aula têm uma tipologia de prática laboratorial (PL) (e.g. Estatística I). Para verificar se a carga média corresponde ao estimado, a coordenação questiona os docentes, delegados e os estudantes no C. Pedagógico e analisa os RUCs e os resultados dos inq. pedagógicos semestralmente.. Faz-se tutorias aos estudantes em sala de aula, orientando as metodologias de estudo a usar nas HA

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

180 ECTS are equally allocated through 6 semesters, ensuring a balance between the contact hours (CH) and the autonomous work hours (AH). All the CUs have equal distribution of 45 CH and 85 AH. The CH tipology is differentiated according to the CUs learning goals and teaching methodologies. Most of the CUs with a theoretical component and a laboratory practice component have a TP+LP (e.g., Emotions and Motivation), more theoretical CUs have a T tipology (e.g., Social and Human Sciences Epistemology) or TP (e.g., Personality Psychology) and more practical CUs have a laboratory practice tipology (PL) (e.g., Statistics I). In order to ensure the compliance with these estimated workloads, the coordination works with lecturers, representatives of each curricular year, students in the Pedagogical Council and analyzes the CURs and the pedagogical inquiries results at each semester. There is also tutorial work in the classes, to foster the study methodologies students should use in the AH

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O processo de avaliação da aprendizagem de cada UC deve estar ajustado aos respetivos objetivos e é da responsabilidade da equipa docente que trabalha com autonomia científica e pedagógica no âmbito do Regulamento Pedagógico da ULHT e do Regulamento de Avaliação de Conhecimentos da ULHT. O CE segue os procedimentos recomendados pelos órgãos de gestão da EPCV para garantir a articulação entre avaliação e objetivos de aprendizagem, nomeadamente a assessoria pedagógica da UO e a coordenação do CE: valida a proposta de avaliação na FUC usando como critério a adequação do alinhamento pedagógico entre os objetivos de aprendizagem e as metodologias de ensino e de avaliação; monitoriza as dificuldades na implementação da avaliação nas reuniões com delegados de turma e com docentes; e analisa os relatórios das UCs e dos inquéritos pedagógicos da ULHT. Este processo pode resultar em recomendações de melhoria na articulação entre avaliação e objetivos de aprendizagem.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

In each CU, there must be adequacy between the goals and the learning assessment process, and the academic team of each CU takes responsibility for this, working with scientific and pedagogical autonomy in the scope of the Pedagogical Regulation and the Knowledge Assessment Regulation of ULHT. The SC follows the procedures recommended by the EPCV management boards, to ensure the articulation between assessment and learning goals; namely the OU pedagogical advisory and the SC coordination validate the assessment proposal presented in the CU, analyzing the adequacy between the learning goals and the teaching and assessment methodologies; monitor the difficulties in the assessment implementation, in reunions with lecturers and class delegates; analysis the CUs reports and the ULHT pedagogical surveys. This process may lead to recommendations for improvement of the articulation between learning goals and assessment.

2.4. Observações

2.4 Observações.

A monitorização geral da adequação do alinhamento pedagógico entre os objectivos de aprendizagem, metodologias de ensino e de avaliação é feita pela coordenação do CE e pela Assessoria Pedagógica da UO, nomeadamente no âmbito de reuniões periódicas com os representantes dos estudantes. Além disso, o CE tem implementado um conjunto de práticas pedagógicas que visam a melhoria da aprendizagem dos estudantes. Estas práticas são: a) a criação da função de docente-coordenador de ano, que trabalha como primeira linha de resposta aos problemas pedagógicos identificados; b) a implementação do Projeto de Mentorado, que incorpora um programa de tutorias por pares e de tutorias por docentes, envolvendo estudantes e docentes dos diferentes anos do CE, com vista a facilitar a integração social dos/as estudantes, ao minimizar possíveis dificuldades de adaptação na transição do Ensino Secundário para o Superior, e a contribuir para uma boa aprendizagem, bem-estar e desempenho académico através da partilha de metodologias de trabalho autónomo adequadas. Por outro lado, é promovido o envolvimento dos estudantes do CE nos projetos de investigação em curso liderados por docentes da UO. Desta forma, os estudantes têm a oportunidade de experienciar e contactar em primeira mão com atividades empíricas associadas à investigação atual na área da psicologia. São ainda promovidos estágios extra-curriculares. Outras práticas incluem ainda a disponibilização na plataforma de e-learning (moodle), no início de cada semestre, da informação relativa aos objetivos e conteúdos da UC, planeamento, formas de avaliação e bibliografia recomendada. Esta informação é atualizada e complementada todas as semanas. Desta forma, procura facilitar-se a gestão do tempo de trabalho dos estudantes. Por outro lado, são fornecidas as grelhas de avaliação de cada modalidade avaliativa e os critérios específicos.

2.4 Observations.

The general monitoring of the pedagogical adequacy between the learning goals, and the teaching and assessment methodologies, is made by the SC coordination and the OU Pedagogical Advisory, namely in the scope of periodical reunions with the students' representatives. In addition, the SC has implemented a set of pedagogical practices to improve the students' learning. These practices are the following: a) creation of the role of year lecturer-coordinator, who is in the first line in the response to identified pedagogical problems; b) implementation of the Mentoring Project, a program with tutorial guidance both by peers and by lecturers, involving students and lecturers from different years of the SC, to facilitate the students' social integration, minimize difficulties in the transition from Secondary Education to the University, and enhance academic performance and general well being through the sharing of autonomous work good practices. On the other hand, the students' involvement in the research projects lead by lecturers of the OU is promoted, as an opportunity for students to directly contact with empirical activities related to current research in psychology. Extra-curricular traineeships are also promoted. As other practices, all information about the goals and contents of each CU, assessment modalities and recommended bibliography, are available in the e-learning platform (moodle), in the beginning of each semester. This information is updated and complemented in each week, and this methodology helps the students to manage their time and work. The assessment criteria of each assessment modality is also available from the beginning of the semester.
Campo alfanumérico (3.000 caracteres).

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Patrícia M. Pascoal coordena o 1º ciclo em Psicologia. Tem Doutoramento Europeu pela Universidade de Lisboa e experiência de gestão de equipas em diferentes contextos. Tem desenvolvido actividade científica e docente em colaboração com várias IES no ensino graduado e pós-graduado, e colabora com instituições ligadas à Psicologia (e.g., Ordem dos Psicólogos Portugueses). Publica internacionalmente e pertence a associações e comités científicos em contexto nacional e internacional.

Ana Loureiro sub-coordena o 1º ciclo. É doutorada em Psicologia Social pelo ISCTE, e tem experiência profissional, parcerias de investigação e produção científica na área da Psicologia do Ambiente, quer em contexto nacional, quer em contexto internacional. Complementarmente, actua e desenvolve programas de investigação participada na comunidade. É conferencista e docente convidada em diferentes eventos académicos a área da Psicologia do Ambiente.

São ambas docentes a tempo integral.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Américo Gomes Baptista	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		CNAEF 721 + Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Ana Filipa Gordino Beato	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Luísa Cardoso Marques Teixeira Loureiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida

Ana de Nazaré Prioste	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Bárbara Vicente Nazaré	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Barbara Isabel Dinis Gonzalez	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Diogo Soares Pereira Gil Morais	Assistente ou equivalente	Mestre		CNAEF 321 + Comunicação nas Organizações	100	Ficha submetida
Isabel Margarida Pinto da Silva Ribeiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 727 + Ciências Farmacêuticas	50	Ficha submetida
Isabel Olímpia Figueiredo dos Santos	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
João Pedro Teixeira Godinho de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Joana Brites Rosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	50	Ficha submetida
Joana Patrícia Pereira de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Jorge Alexandre Gaspar Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Laura Catarina e Silva Alho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Leopoldo Gonçalves Leitão	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	CNAEF 311 + Psicologia	50	Ficha submetida
Luis José Teixeira Bigotte de Almeida	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	CNAEF 721 + Medicina	100	Ficha submetida
Magda Sofia Valadas Dominguez Roberto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Maria João Nunes dos Santos Castelbranco da Silveira	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		CNAEF 226 + Filosofia	100	Ficha submetida
Mauro Bianchi	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Nélio Jesus de Freitas Brazão	Assistente ou equivalente	Mestre		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Patrícia Magda Monteiro Pascoal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Paula de Oliveira Paulino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Ferreira Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Pedro Santos Pinto Gamito	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		CNAEF 481 + Ciências Informáticas	100	Ficha submetida
Pedro Joel Mendes Rosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Raquel Sofia Antunes Pires	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	50	Ficha submetida
Rodrigo Craveiro dos Reis da Costa Brito	Professor Associado ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Sara Maria Leitão Jorge Marques de Almeida de Ibérico Nogueira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
					2600	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

28

3.4.1.2. Número total de ETI.

26

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	24	92.307692307692

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	22.5	86.538461538462

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	18	69.230769230769	26
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1.5	5.7692307692308	26

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	21	80.769230769231	26
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2	7.6923076923077	26

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.

O pessoal não-docente é composto por um elemento SATA (Serviços de Apoio Técnico-Administrativo), em regime integral (100%), e por 3 Monitores dos laboratórios em regime de tempo parcial (50% cada monitor).

Para além do pessoal afeto especificamente ao CE, o CE conta com os serviços de apoio de utilização comum: Serviço de Gestão da Qualidade; DRIEE; Serviço de Gestão, Planeamento e Controlo da Gestão Académica; DR; Dir. dos Serviços de Informática; Dir. Financeira (inclui SASE); Dir. Marketing e Comunicação; Facility Management; Biblioteca; Serviços Académicos; Provedor do Estudante; GAIA ; GAENEE; entre outros.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The non-teaching staff consists of a SATA element (Technical-Administrative Support Services), full time (100%), and by 3 laboratory Assistants in part time (50% each assistant).

In addition to the personnel specifically assigned to the study programme, the study programme has the support of the services of common use: Quality Management Service; International, Career & Entrepreneurship Office; Management, Planning and Control of Academic Management Service; Human Resources Management; IT Management; Financial Management (Including SASE); Marketing and Communication Management; Facility Management; Library; Academic Services; Student Ombudsman; GAIA; Special Educational Needs Students Office; among others.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O elemento efectivo não-docente possui uma licenciatura e encontra-se a terminar um mestrado; os monitores são estudantes de licenciatura ou mestrado de Psicologia.

Os colaboradores afetos aos serviços de utilização comum possuem a habilitação adequada ao exercício das funções que desempenham.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The SATA element has a college degree and is finishing a master; the assistants are students in the 1^o cycle or in Psychology master.

The employees assigned to support services of common use have the appropriate qualification for the profile of the functions they perform.

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

271

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	20
Feminino / Female	80

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	97
2º ano curricular	75
3º ano curricular	99
	271

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	120	120	120
N.º de candidatos / No. of candidates	126	156	154
N.º de colocados / No. of accepted candidates	108	109	120
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	83	81	110

Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	99	101	99
Nota média de entrada / Average entrance mark	121	121	123

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O CE é maioritariamente constituído por estudantes oriundos do contingente geral sem estatuto de trabalhador estudante. A característica mais saliente deste/as estudantes é serem originários da área de humanidades, com pouca preparação e motivação para as UCs associadas à matemática, como p.e. Estatística, mas também as associadas à investigação. Para colmatar esta dificuldade, a EPCV planifica as UCs com tipologia PL Ucs de Estatística) com turmas com menos nº de estudantes e um apoio individualizado de base tutorial. Existe um conjunto de especificidades que de forma sistemática caracterizam subgrupos de estudantes. O 1º sub-grupo que se destaca são os trabalhadores-estudantes, que frequentam a universidade e mantêm um emprego regular a tempo total ou parcial. Nos últimos anos tem-se assistido a um progressivo aumento da prevalência e incidência deste subgrupo no horário diurno. De uma forma geral este subgrupo apresenta uma taxa de presença em sala de aula mais baixa do que os restantes estudantes. De forma a garantir que o processo de aprendizagem não é comprometido solicita-se aos trabalhadores estudantes, com ausências superiores a 30% do total das aulas, que apresentem trabalho de investigação complementar que possa ser, pedagogicamente, considerado no âmbito da avaliação contínua. Outro subgrupo de estudantes com características distintas são os, estudantes oriundos do Brasil e outros Países de Língua Oficial Portuguesa, nomeadamente Angola. O Projeto de Mentorado, que visa promover a integração de estudantes no 1º ciclo de estudos, apesar de se encontrar numa fase preliminar de implementação tem como um dos principais objetivos promover a integração destes estudantes. Cabe ao Projeto de Mentorado e ao coordenador de ano receber estes estudantes e garantir junto do restante corpo docente que o acompanhamento das matérias leccionadas em contexto de sala de aula é assegurado quer pela disponibilização atempada dos materiais pedagógicos de apoio na plataforma Moodle, bem como pela implementação de um horário de atendimento de natureza unicamente tutorial. Por último, o/as estudantes que ingressam no CE através do acesso para maiores de 23 é, por si só um grupo bastante heterogéneo constituído por um lado por pessoas já integradas no mercado laboral e detentoras de um conjunto de competências que se revelam facilitadoras no que concerne à concretização dos objetivos pedagógicos firmados para o CE e um segundo grupo composto há pessoas há muito tempo afastadas do ensino, e de níveis de escolaridade menos elevados que se podem revelar entraves a uma integração tão positiva quanto a do grupo anteriormente referenciado.

A distribuição dos estudantes por várias aulas PL com apoio tutorial permite aos docentes a identificação e acompanhamento das dificuldades mais evidenciadas pelos estudantes e subsequente integração em trabalhos de grupo que possibilitem o fomento de aprendizagens comuns relevantes de serem superadas no 1º ano curricular.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The CE is mostly made up of students from the general contingent without status as a student worker. The most salient characteristic of these students is that they originate in the humanities area, with little preparation and motivation for UCs associated with mathematics, such as Statistics, but also those associated with research. In order to overcome this difficulty, the EPCV plans the UCs with a U.S. Statistics type) with classes with fewer students and individualized tutorial support. There is a set of specificities that systematically characterize subgroups of students. The first subgroup that stands out are the student-workers, who attend university and maintain a regular full-time or part-time employment. In recent years there has been a progressive increase in the prevalence and incidence of this subgroup in daytime. In general, this subgroup has a lower rate of attendance in the classroom than other students. In order to ensure that the learning process is not compromised, student workers, with absences above 30% of the total number of classes, are requested to present complementary research work that can be pedagogically considered in the scope of continuous assessment. Another subgroup of students with distinctive characteristics are students from Brazil and other Portuguese Speaking Countries, namely Angola. The Mentorado Project, which aims to promote the integration of students in the first cycle of studies, despite being in a preliminary phase of implementation has as one of the main objectives to promote the integration of these students. It is up to the Mentorate Project and the year coordinator to receive these students and assure to the rest of the teaching staff that the monitoring of the subjects taught in the classroom context is ensured either by the timely availability of the teaching materials of support in the Moodle platform, as well as by the implementation of a timetable of assistance of a purely tutorial nature.

Lastly, students entering the EC through access for those over 23 are, in themselves, a very heterogeneous group consisting of, on the one hand, people already integrated into the labor market and possessing a set of competences that prove to be which relates to the achievement of the pedagogical objectives signed for the EC and a second group composed of people who have long been excluded from education and lower levels of schooling, which may prove to be obstacles to integration as positive as that of the group previously mentioned.

The distribution of students through various classes with tutorial PL allows teachers to identify and follow the difficulties most evidenced by students and subsequent integration into group work that enable the promotion of relevant common learning to be overcome in the 1st year curriculum.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.**6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	91	18	47
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	41	17	32
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	23	0	8
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	12	0	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	15	1	4

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A taxa média de sucesso escolar global do CE, relativamente ao ano letivo 2017/2018 foi de 72,5%, com uma taxa de reprovação de 8,5%, e a de estudantes sem elementos e anulação de matrícula na UC (i.e., que não realizaram atividades de avaliação nas UCs) de 19%. A taxa de sucesso escolar por área científica do CE foi a seguinte: Psicologia com 73% de alunos aprovados, 9% reprovados e 18% sem elementos/anulação de matrícula; Biologia com 84% aprovados, 5% reprovados e 11% sem elementos/anulação de matrícula; Métodos com 66% de alunos aprovados, 10% reprovados e 24% sem elementos/anulação de matrícula; Ciências Sociais com 68% aprovados, 7% reprovados e 25% sem elementos/anulação de matrícula; Filosofia com 79% de alunos aprovados, 4% reprovados e 17% sem elementos/anulação de matrícula. A análise por ano curricular mostra que a taxa de sucesso no 1º ano do CE é de 66%, a taxa de reprovação de 12%, e a de estudantes sem elementos/anulação de matrícula de 23%. No 2º ano do CE, a taxa de aprovações é de 70%, a de reprovações de 8,5% e a de estudantes que não realizaram avaliações de 21%. Relativamente ao 3º ano do CE, regista-se uma taxa de sucesso de 81%, de reprovados de 5% e a de estudantes sem elementos/anulação de matrícula na UC de 14%. A análise do sucesso dos estudantes ao longo do percurso académico no CE mostra que a taxa de sucesso é bastante positiva, quer na globalidade (72,5%), quer em cada área científica do plano de estudos do CE (entre 66% na área de Métodos e 84% na área da Biologia). A taxa de sucesso específica da área científica de Psicologia (73%) é muito semelhante à da taxa geral (72,5%). Observa-se, contudo uma taxa de sucesso menor na área científica de Métodos, nomeadamente nas UCs de estatística (62% aprovados; 10% reprovados; 28% sem elementos/anulação de matrícula), o que poderá estar associado ao facto da grande maioria dos estudantes do CE ter formação no ensino secundário na área de Humanidades. As taxas de sucesso vão progredindo no sentido positivo ao longo do percurso académico dos estudantes no CE (de 66% no 1º ano até 81% no 3º ano do CE).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The mean rate of global academic success of the SC, pertaining to the academic year 2017/2018 was of 72,5%, with a reprovação rate of 8,5%, and the rate of students without relevant elements and who canceled the registration in the CU (i.e., students that did not perform evaluation activities in the CUs) was of 19%. The academic success rate by scientific domain of the SC was the following: Psychology with 73% of approved students, 9% reprovado and 18% without elements/registration canceled; Biology with 84% approved students, 5% reprovado and 11% without elements/registration canceled; Methods with 66% approved students, 10% reprovado and 24% without elements/registration canceled; Social Sciences with 68% approved, 7% reprovado and 25% without elements/registration canceled. Philosophy with 79% approved students, 4% reprovado and 17% without elements/registration canceled. The analysis by curricular year shows that the success rate in the 1º year of the SC is of 66%, the approval rate is of 12%, and the rate of students without elements/registration canceled is of 23%. In the 2º year of the SC, the approval rate is of 70%, the retention rate is of 8,5%, and the rate of students that did not perform evaluation activities is of 21%. In the 3º year of the SC, there is a success rate of 81%, a retention rate of 5% and the rate of students without elements/registration canceled is of 14%. The analysis of the students success along the academic path in the SC shows a very positive success rate, both in global terms (72,5%), and in each scientific domain of the SC study plan (between 66% in the Methods domain and 84% in the Biology domain). The specific success rate of Psychology scientific domain (73%) is very similar to the general rate (72,5%). Nevertheless, the success rate in the Methods scientific domain is lower, namely in the Statistics CU (62% approved; 10% reprovado; 28% without elements/registration canceled); this may be due to the fact that the majority of students comes from the area of Humanities.

The success rates increase throughout the students academic path in the SC (from 66% in the 1º ano to 81% in the 3º year of the SC).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A empregabilidade na área da Psicologia depende da conclusão de um segundo ciclo de estudos e, ainda, das condições de acesso à profissão definidas pela Ordem dos Psicólogos Portugueses (OPP). Assim, não há informação disponível que permita desenvolver esta análise.

O 1º Ciclo em Psicologia possibilita a prossecução de um 2º ciclo de estudos em Psicologia, condição necessária para o exercício profissional de psicólogo.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Employability in the area of Psychology depends on the conclusion of a second cycle of studies and also on the conditions of access to the profession defined by the Portuguese Psychologists Association (OPP). Thus, there is no information available to enable the development of this analysis.

The 1st Cycle in Psychology allows the pursuit of a 2nd cycle of studies in Psychology, a mandatory condition for the professional practice of psychologist.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

NA

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

NA

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
HEI-LAB – Digital Human-Environment Interaction Lab	Em avaliação	ULHT	14	-
CICPSI – Centro de Investigação em Ciência Psicológica	Muito Bom	Universidade de Lisboa	3	-
CRC-W: Católica Research Centre for Psychological, Family and Social Wellbeing	Em avaliação	Universidade Católica Portuguesa	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a0a05624-e14b-a49d-b2a4-5bdc87e542a0>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a0a05624-e14b-a49d-b2a4-5bdc87e542a0>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

No âmbito da CE em Psicologia são realizadas distintas atividades de carácter translacional. Destacamos as atividades de desenvolvimento de protocolos de avaliação psicológica e neuropsicológica (e.g., Bateria Sistemática de Lisboa), de protocolos de intervenção especializada e respectiva adaptação aos contextos da comunidade (e.g., Gerar Percursos Sociais, AltDel – Altered and Delay Dementia), bem como da criação de uma spin-off (Immersive Lives) para translação de técnicas de avaliação e intervenção com base em jogos sérios. Este tipo de abordagem reflecte-se ainda na colaboração de docentes do CE em distintos Grupos de Trabalho da Ordem dos Psicólogos Portugueses para a realização de guidelines (e.g., guidelines para o acolhimento residencial) ou em painéis Europeus (e.g., Associação Europeia de Urologia, Sociedade Europeia de Medicina Sexual). A prestação de serviços à comunidade é ainda feita a partir das parcerias para efeitos de formação de técnicos profissionais (e.g., centros médicos de reabilitação e juntas de freguesia para o uso de realidade virtual para fins de reabilitação neurocognitiva, unidades funcionais do Sistema de Justiça para práticas de intervenção no contexto da Justiça Juvenil e de Adultos ou para a formação de juizes),

promoção da cidadania (e.g., avaliação psicossocial do projecto Pago em Lixo, coordenação científica do Observatório do Consumo Consciente do Fórum do Consumo), desenvolvimento de materiais psicoeducativos (e.g., educação sexual – Centro Desenvolvimento Infantil Diferenças), ou apoio a empresas (e.g., consultoria e neuromarketing – Danone, CTT, Delta, etc). No contexto do CE em Psicologia, são ainda desenvolvidos ciclos de conferências, workshops e cursos (cursos livres e de pós-graduação, acreditados pela OPP), em variadas áreas temáticas, com a finalidade de providenciar ensino e discussão em temas complementares ao curso, mas também ao exercício da profissão (ciclos de conferências e cursos abertos/dirigidos a alunos e profissionais; alguns dirigidos apenas a psicólogos). Salienta-se ainda a promoção de actividades de divulgação científica à comunidade (e.g., participação no Ciência Viva/Pavilhão do Conhecimento, programa Criar Saberes para alunos do ensino secundário).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Within the CSC in Psychology, different knowledge transfer activities have been implemented. We highlight the activities of developing protocols for psychological and neuropsychological assessment (e.g, Sistema Sistémica de Lisboa), specialized intervention protocols and their adaptation to community contexts (e.g, GPS/Gerar Percursos Sociais, AltDel - Altered and Delay Dementia), as well as the creation of a spin-off (Immersive Lives) to transfer assessment and intervention techniques based on serious games. This type of approach is also reflected in the collaboration of the faculty in different Working Groups of the high college of the Portuguese Psychologists, for example, for the creation of guidelines (e.g. guidelines for residential care) or European panels (e.g. European Association of Urology, European Society of Sexual Medicine). The provision of services to the community is also made through partnerships for the purpose of training professional technicians (e.g., medical rehabilitation centers and parish boards for the use of virtual reality for neurocognitive rehabilitation purposes, functional units of the Justice System for practices of intervention in the context of Juvenile and Adult Justice or for the training of judges), promotion of citizenship (e.g, psicosocial impact assessment of Pago em Lixo project, the scientific coordination of the Consumption Observatory of the Consumer Forum), development of psychoeducational materials (e.g, sex education materials – Centro de desenvolvimento Diferenças), or companies support (e.g, neuromarketing consultation - Danone, CTT, Delta, etc.). In the context of the SC in Psychology, cycles of conferences, workshops and courses (free and postgraduate courses, accredited by OPP/high college of Portuguese Psychologists) are also developed in distinct areas, with the purpose of providing teaching and discussion on topics complementary to the course, but also to the exercise of the profession (cycles of conferences and open courses / directed to students and professionals, some directed only to psychologists). It is also worth mentioning the promotion of activities of scientific dissemination to the community (for example, participation in Ciência Viva, or Criar Saberes program for secondary school students).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Docentes do CE integram o centro de investigação local (i.e., da EPCV; HEI-Lab, com candidatura proposta à FCT para financiamento) e/ou estão integrados/ colaboram noutros centros já financiados (e.g., CPUP, CIS-IUL, CINEICC, CICPSI), exercendo actividade científica no âmbito de projectos em múltiplas parcerias com universidades nacionais e internacionais (e.g. UCoimbra, UAveiro, UnNantes, Univ. Antioquia, Murdoch Univ.), com financiamento activo (e.g., Symbiotic technology for societal efficiency gains: Deus ex Machina, Norte2020, 2.600.513.00€; Modificabilidade dos traços psicopáticos em menores agressores após uma intervenção psicoterapêutica baseada na compaixão, 158.394,00€; Automatic multimodal drowsiness detection for smart vehicles, 238.786,63€; GamiLearning, 199. 937,00€), e assumindo a liderança do projecto FEMOFFENCE - The myth of innocence: A mixed methods approach toward the understanding of female sexual offending behavior; 127.993.70€.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Several lecturers integrate the local research center (i.e EPCV, HEI-Lab, currently under the evaluation of FCT) and/or integrate/collaborate with other already funded research centers (e.g. CPUP, CIS-IUL, CINEICC, CICPSI), in research projects partnerships with national and international universities (e.g. UCoimbra, UAveiro, UnNantes, Univ. Antioquia, Murdoch Univ.), with current funding (e.g., Symbiotic technology for societal efficiency gains: Deus ex Machina, Norte2020, € 2,600,513.00; Modification of psychopathic traits in minor offenders after a psychotherapeutic intervention based on compassion, 158,394 , € 00, Automatic multimodal drowsiness detection for smart vehicles, € 238,786.63, GamiLearning, 199. € 937.00), and taking the lead of the project FEMOFFENCE - The myth of innocence: A mixed methods approach towards the understanding of female sexual offending behavior; 127.993.70.842€.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	18
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	1
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	32

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A mobilidade de estudantes é caracterizada por uma constante recepção de estudantes estrangeiros, nomeadamente oriundos do Brasil e de outros países de língua portuguesa. Estes estudantes habitualmente estão matriculados no CE. Além disso, o CE recebe habitualmente estudantes no âmbito do programa Erasmus+ durante um ou dois semestres, oriundos de países como a Alemanha (UHumboldt), Itália (UPádua), Espanha (UAMadrid) ou Turquia (UAnkara). As acções de mobilidade de estudantes do CE para o exterior são bastante menos frequentes, sendo habitualmente para Espanha. O quadro 6.3.1 regista mobilidade de docentes no âmbito deste ciclo de estudos. O CE beneficia igualmente da mobilidade in e out dos afeta aos 2ºs ciclos de estudos existentes na Unidade Orgânica.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The students mobility is characterized by a constant reception of foreign students, namely from Brasil and other portuguese language countries. These students are usually registered in the SC. In addition, the SC usually receives students from the Erasmus+ program, coming from countries as Germany (UHumboldt), Italy (UPádua), Spain (UAMadrid) or Turkey (UAnkara), and staying for one or two semesters. The mobility of our students going abroad is much more limited, and usually to Spain. Table 6.3.1 shows teacher mobility within this cycle of studies. The CE also benefits from the mobility in and out of the affects to the 2º cycles of studies existing in the Organic Unit.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Salienta-se no conjunto dos resultados apresentados as parcerias nacionais e internacionais que reflectem a integração dos docentes do CE na comunidade científica nacional e internacional. Esta integração revela-se através da forte participação em projectos nacionais e internacionais com ou sem financiamento como consultores PI's ou membros da equipa. Adicionalmente, sobressai o envolvimento na produção científica através de publicações em revistas Q1 (e.g. Journal of Personality and Individual Differences; Disability and Rehabilitation; Journal of Interpersonal Violence) e Q2 (e.g. Psychology Health & Medicine, Journal of Social Psychology; Psicothema) e, mas também na pertença a corpos editoriais de revistas de Q1 e Q2 (e.g., Cyberpsychology, Behaviour and Social Networking Journal; Journal of Sexual and Marital Therapy), e na pertença a comissões organizadoras e científicas de eventos nacionais e internacionais (e.g., XIV Congreso de Psicología Ambiental-PSICAMB; 24th Congress of the World Association of Sexual Health), e participando em congressos (e.g., 18th General Meeting of the European Association of Social Psychology). O corpo docente está representado em associações científicas e profissionais nas suas áreas de especialização quer na Presidência (Sociedade Portuguesa de Sexologia Clínica) quer nos corpos sociais (e.g., Associação Portuguesa de Terapia do Comportamento, PSICAMB-Asociación de Psicología Ambiental). O Serviço de Relações Internacionais da ULHT realiza sessões de divulgação das oportunidades de mobilidade internacional disponíveis para estudantes e docentes. A página de Internet, o Facebook e a Newsletter são também utilizados para a divulgação das oportunidades de internacionalização, desde os programas mais conhecidos como o Erasmus+ a oportunidades mais inovadoras, como os programas Overseas e ISEP – International Students Exchange Program (EUA) ou ainda protocolos que garantem ofertas noutras partes do mundo. Adicionalmente, a coordenação do CE divulga regularmente informações e incentiva os estudantes e docentes a participar neste programas de mobilidade internacional. Contudo, a participação dos estudantes do CE em programas internacionais de mobilidade e cooperação é reduzida. Como principais hipóteses explicativas destes resultados parecem concorrer: o facto de parte dos estudantes do CE exercerem uma atividade profissional em paralelo com a académica; a dificuldade de alguns alunos com outras línguas que não a língua materna; e o nível de vida mais alto na quase totalidade dos países de destino. Por último salienta-se a diversidade de protocolos de estágios extra-curriculares que possibilita que os estudantes de 1º Ciclo possam complementar a sua formação com atividades observacionais em contextos de actuação da Psicologia.

6.4. Eventual additional information on results.

It is evident that there are several national and international partnerships that reflect the integration of EC teachers in the national and international scientific community. This integration manifests itself through strong participation in national and international projects with or without funding as PI consultants or team members. In addition, the involvement in scientific production is translated into publications in Q1 journals (eg Journal of Personality and Individual Differences, Disability and Rehabilitation, Journal of Interpersonal Violence and Q2 (eg Psychology Health & Medicine, Journal of Social Psychology, Psicothema) (eg, Cyberpsychology, Behavior and Social Networking Journal, Journal of Sexual and Marital Therapy), membership of organizing and scientific committees of national and international events (eg, 18th General Meeting of the European Association of Social Psychology, 24th Congress of the World Association of Sexual Health), and participation in conferences (eg, 18th General Meeting of the European Association of Social Psychology). The faculty is represented in scientific and professional associations in its areas of specialization, both as Presidents (Portuguese Society of Clinical Sexology) as well as in social bodies (eg, Portuguese Association of Behavioral Therapy, PSICAMB-Association of Environmental Psychology). The International Relations Service of ULHT holds seminars to publicize the international mobility opportunities available to students and teachers. The website, Facebook and the Newsletter are also used to disseminate opportunities for internationalization, from the most popular programs such as Erasmus + to more innovative opportunities, such as the

Overseas and International Student Exchange Program (ISEP) programs. protocols that guarantee offers in other parts of the world. In addition, EC co-ordination regularly disseminates information and encourages students and teachers to participate in this international mobility program. However, the participation of EC students in international mobility and cooperation programs is low. The main explanatory hypotheses of these results seem to be: the fact that some of the EC students are engaged in a professional activity in parallel with the academic one; the difficulty of some students with languages other than their mother tongue; and the highest standard of living in almost all countries of destination. Finally, we highlight the diversity of extra-curricular internship protocols that enable 1st Cycle students to complement their academic preparation with observational activities in diverse Psychology work contexts.,.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ulusofona.pt/qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._1ºCiclo Psicologia RelatorioAnualCurso_2016_2017ULHT_EPCV_FINAL.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção

Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo Conselho da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, nomeadamente no que concerne à criação de uma base de conhecimento abrangente e avançada que estimule a investigação e a inovação e preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso.

A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES.

A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição.

A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Reitor e Administrador, ouvidos os órgãos.

2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes

A ULHT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos em cada ano letivo, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos e do estudante na instituição.

Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no regulamento de creditação. A implementação destes procedimentos decorre via plataforma criada especificamente para o efeito – NeTCreD e tem subjacente mecanismos de garantia da eficiência, transparência e monitorização contínua do processo pela Reitoria e pelas UO, em colaboração com os Serviços Académicos, procedendo-se, sempre que necessário, à sua correção ou melhoria.

Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes da ULHT, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e à Univ. e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.

Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da instituição e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido pela Reitoria, em colaboração com as UO e Serviços um programa de receção aos novos estudantes.

Durante o seu percurso académico, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente:

i) o Gab. de Apoio à Integração dos Alunos (GAIA), Gab. de Acompanhamento dos Estudantes NEE(GAENEE) e o

Serviço de Aconselhamento Psicológico.

ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais.

iii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e dos SATA–Serviços de Apoio Técnico–Administrativo no acompanhamento dos estudantes e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do CE, da UO e do global da ULHT e discutidos ao nível do CE, dos C. Pedagógicos da UO e da Universidade, nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC), uma vez que integra também todos os elementos relativos ao sucesso escolar. Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar – SASE. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, a ULHT conta com um leque alargado de protocolos e parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios (curriculares e extracurriculares), beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Rede de Antigos Alunos da Lusófona (RAAL) tem como objetivo global potenciar oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa e de ligação permanente dos diplomados com a Univ.. A DRIE – Direção de Relações Internacionais, Estágio, Emprego e Empreendedorismo, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, entre outras e ainda através da dinamização dos Programas de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos seus estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e CE. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos C. Pedagógico e Científico das UO e órgãos da ULHT e integram os relatórios de avaliação dos CE, das UO e o relatório anual da ULHT

3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo

A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o CE, a UO e Univ. – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação.

O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base na análise da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação: a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC-inquéritos pedagógicos, aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem.

A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC, bem como permitir uma análise crítica que conduza a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.

O diretor do CE elabora um relatório anual, focando aspetos essenciais para o CE, considerando indicadores previstos no SIGQ. O relatório deve incluir uma análise crítica sobre a concretização de planos de atividades/melhoria apresentados para cada ano letivo; uma síntese dos pontos considerados estratégicos para a melhoria do CE, bem com um reflexão final sobre o estado de desenvolvimento, objetivos a atingir e ações de melhoria. O relatório de cada CE é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao director da UO para apreciação no âmbito dos órgãos e elaboração de um relatório síntese sobre a qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado, que inclui, nomeadamente: a) uma apreciação dos relatórios dos cursos e ações de melhoria propostas, tendo em consideração as recomendações propostas anteriormente; b) a análise dos resultados obtidos face aos padrões e metas estabelecidos; c) os principais vectores de desenvolvimento do CE: ensino e investigação; d) uma síntese de medidas e para o desenvolvimento da UO e respetivo plano de atividades.

Com base nos relatórios provenientes de cada UO, é elaborada uma síntese dos aspetos mais salientes da avaliação da organização e funcionamento do ensino, incluindo a atualização do painel de indicadores que constituem a tabela de indicadores de suporte ao planeamento estratégico e ao SIGQ, bem como o plano global de ação para melhoria da qualidade do ensino na ULHT.

Essa síntese é posteriormente integrada no relatório global de autoavaliação em que se analisa o grau de prossecução dos objetivos traçados e o funcionamento do SIGQ e se apresenta o plano global de melhoria. O relatório global de autoavaliação é discutido no âmbito dos C. Pedagógico, Científico e Universitário.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

Ensuring the quality of the training offer - creation, revision and extinction

The procedures for the creation of a new offer training consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and the different national entities, regarding the creation of a comprehensive and advanced knowledge to stimulate research and innovation. Also provide an analysis on the relevance and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, their adequacy to national and international benchmarks, the existence of experts in the proposal preparation, the employability and preparation of students for active citizenship, and the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area (s) of each course.

The revision of the EC results from proposals from the direction of the course resulting from continuous monitoring and evaluation, improvement measures approved within the SIGQ framework or recommendations received in the context of the external evaluation of the study cycles by the A3ES.

The ending decision is based on the analysis of the EC's demand and training efficiency indicators, the available

human and material resources and their strategic relevance to the institution.

The training offer to be made available in each year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.

2. Student Recruitment and Follow-Up

The ULHT privileges an integrated policy of promoting and recruiting new students focused on the placement and inclusion principles adequacy. The search interaction process is the internet webpage that, besides listing all the EC offered in each year, presents several information about each course. In the same webpage are presented regulations covering all phases of the student's study cycle in the institution.

The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the accreditation regulation. The implementation of these procedures takes place via a platform created specifically for this purpose - NETCred and has underlying mechanisms to guarantee the efficiency, transparency and continuous monitoring of the process by the Rectory and the OUs, in collaboration with the Academic Services, to its correction or improvement. Each year a questionnaire characterizing the new students is applied. The results of this questionnaire allow a better knowledge ULHT new students, in particular their origin, their previous school course, their motivations and expectations regarding the course and the University and how they were aware of the course to which they have applied.

For all students to know the organization of the institution and access the services and academic progression support, at the beginning of each academic year, a program of reception for new students is promoted by the Rectory in collaboration with the OUs and Services.

During their academic journey, students have the services and mechanisms that support and promote their school success, namely:

i) Student Support and Integration Office (GAIA), Office for the Follow-up of Students with Special Educational Needs (GAENEE) and Psychology Service.

ii) Use of teaching support mechanisms, which allow the improvement of the Curricular Unit quality, good practices identification and sharing, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences.

iii) Proximity monitoring by CE director, Student Ombudsman and SATA - Technical and Administrative Support Services in the student's follow-up and in the contribution to the students school success.

The results of the school success monitoring, based on pre-defined indicators, are analyzed at the level of the Curricular Unit, the study cycle, the OU and the ULHT and discussed at the CE level, and in OU and ULHT Pedagogical Board, in which are represented students and teachers elected by their peers. It is essential for this analysis the production per Curricular Unit - the course unit report (RUC), since it also integrates all the elements related to school success. To mobilize support to respond to diverse needs and to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, students rely on the School Social Action Service - SASE. In the scope of insertion and follow-up of graduates, the ULHT has a wide range of protocols and partnerships that strengthen cooperation activity, educational partnerships, internships (curricular and extracurricular), benefiting the insertion of students in professional life. ULHT Alumni Network (RAAL) has as main goal reinforce opportunities for the insertion of graduates in the active life and permanent link of the graduates with the University. The International Relations, Internship, Employment and Entrepreneurship Department (DRIE) provides support to students and graduates, through the dissemination of job offers and internships, among others, and through the promotion of Entrepreneurship Support Programs and to the Creation of Own Employment. In the scope of SIGQ, information is collected annually on the professional career of its students through the online survey applied to the universe of graduates of different grades and CE. The results are presented in report format - employability reports - and are discussed in the OU Pedagogical and Scientific Boards and ULHT Councils and are included in the evaluation reports of the EC, the OU and the annual report of the ULHT.

3. Monitoring and Continuous Improvement of Study Cycle Quality

The strategy for the planning, organization, monitoring, evaluation and improvement of the taught education develops essentially in successive levels of progressively aggregated intervention - the UC, the Course, the OU and the Univ - and is based on the elaboration of annual self-assessment reports.

The UC - RUC report is prepared by the responsible teacher based on the perceptions of the teaching team about the UC process and on additional sources of information, which are available information system: a) FUC and other elements related to organization and planning of UC; b) The school results of the students in the UC; c) The results of surveys on student perceptions of teaching / learning in UC - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions related to the student's self-assessment in the UC, the competences development, the UC functioning, the pedagogical and scientific performance of the UC professors and the teaching / learning support resources.

The RUC purpose is to synthesize the overall evaluation of the operation of the UC, as well as to allow a critical analysis that allows the identification of critical factors that need intervention and correction and, in this context, the definition of an improvement plan.

The director of each EC draws up an annual report, focusing on key aspects for the EC and indicators provided for in the SIGQ. The report shall include a critical review of the implementation of activity / improvement plans submitted for each school year; a summary of the points considered strategic for the improvement of the EC as well as final reflection on the EC state of development, goals to be achieved and improvement actions. The report of each course is discussed in the course, sent to the director of the OU for consideration within the organs and a synthesis report on the quality and adequacy of the training and teaching offered, which includes, in particular: a) an assessment of the proposed course reports and improvement actions, taking into account the recommendations previously proposed; b) the analysis of the results obtained against the established standards and targets; c) the main drivers of EC development: education and research; d) a summary of measures for OU development and respective plan of activities.

Based on the reports coming from each OU, a synthesis of the most salient aspects of the evaluation of the organization and functioning of education is elaborated, including the updating of the panel of indicators that constitute the table of indicators of support to strategic planning and SIGQ, as well as the plan of action to improve the quality of teaching in the ULHT. This synthesis is then integrated into the global self-assessment report, which analyzes the degree of achievement of the objectives outlined and the functioning of the internal quality assurance

system and presents the overall improvement plan. The global self-assessment report is discussed within the framework of the Pedagogical, Scientific and Univ. Councils.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Reitor, Diretor da Unidade Orgânica e Responsáveis científicos - pedagógicos dos ciclos de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico, Científico e Universitário. Na coordenação operacional dos processos intervêm os Serviços, particularmente os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade (SGQ). O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de Garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The SIGQ is coordinated by the Administrator, Rector, Organic Unit Director and scientific - pedagogical leaders of the study cycle, based on consultation with the boards, namely Pedagogical, Scientific and University. The Services are involved in the operational coordination of processes, particularly the Services responsible for coordinating quality assurance efforts (SGQ). The Course Director is directly responsible for implementing the CE Quality Assurance mechanisms. It is responsible for ensuring the planning, organization and monitoring of the EC functioning, its evolution and harmonization with the objectives assigned to it in a perspective of continuous improvement.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

The evaluation of the teachers is done through the crossing of diverse data, especially: information collected through the inquiry of the students on the teachers pedagogical and scientific performance; evaluation of the teacher's performance by the Management and the scientific coordinator of the course; scientific production, student success rates, summary analysis and attendance records, verification of ratio and profiles of teachers' use of new information and communication technologies; appreciation of the recognition and participation of teachers in national and international bodies; participation in training actions to update knowledge and to obtain academic degrees, among others. The ULHT has a training plan for the development of teachers' competences and defined mechanisms to encourage training to progress towards the achievement of academic degrees.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the teachers is done through the crossing of diverse data, especially: information collected through the inquiry of the students on the teachers pedagogical and scientific performance; evaluation of the teacher's performance by the Management and the scientific coordinator of the course; scientific production, student success rates, summary analysis and attendance records, verification of ratio and profiles of teachers' use of new information and communication technologies; appreciation of the recognition and participation of teachers in national and international bodies; participation in training actions to update knowledge and to obtain academic degrees, among others. The ULHT has a training plan for the development of teachers' competences and defined mechanisms to encourage training to progress towards the achievement of academic degrees.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_ulht.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A definição dos objetivos da ULHT, bem como os objetivos a atingir pelas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela Direção respetiva. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável para apreciação das competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda considerada a avaliação realizada pelos estudantes e docentes aos diversos serviços da IES através da aplicação de questionários online. A ULHT promove formação, com especial incidência nas áreas das TI, organização e gestão de processos, aspetos específicos da atividade académica e/ou relativos a inovações e desenvolvimentos no sector do ensino superior (ex. aspetos legais)

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The ULHT objectives definition, as well as the objectives to be achieved by the respective work teams, are transmitted half-yearly in meetings promoted by the University Leads. This results in a clear knowledge of the work expected and to be carried out by each one, and the necessary accompaniment and continuous training to be provided to non-teaching staff, as well as the responsibilities of each actor in assessing their performance. In addition to the individual performance evaluation carried out by each supervisor, the evaluation of the collaborator's techniques and interpersonal skills is also considered by the students and teachers to the several IES services through the application of online questionnaires. The ULHT promotes training, especially in the areas of IT, organization and management of processes, specific aspects of academic activity and / or related to innovations and developments in the higher education sector (eg legal aspects).

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Em conformidade com os padrões e orientações europeus a ULHT estabeleceu procedimentos para a prestação regular de informação pública acerca de um conjunto pré-definido de dados e resultados relativos a cada CE que são disponibilizados no site da ULHT (www.ulusofona.pt): objetivos de aprendizagem, qualificações conferidas e perspectivas de empregabilidade; qualificação do pessoal docente e o seu regime de vínculo à instituição; as políticas de acesso e orientação dos estudantes; a planificação dos cursos, metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação dos estudantes; oportunidades de mobilidade; direitos e deveres dos estudantes; os serviços de ação social escolar; os mecanismos para lidar com reclamações e sugestões; o acesso aos recursos materiais e serviços de apoio ao ensino; os resultados do ensino; os relatórios de autoavaliação e avaliação externa e as políticas de garantia interna da qualidade. Nos termos do Art 159.º do RJIES, a ULHT aprova e publica um relatório anual.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

In accordance with European standards and guidelines, ULHT has established procedures for the regular provision of public information on a predefined set of data and results for each CE that are made available on the ULHT website (www.ulusofona.pt): objectives qualifications and employability prospects; qualification of teaching staff and their system of linkage to the institution; student access and guidance policies; course planning, teaching methodologies, student learning and assessment; mobility opportunities; rights and duties of students; school social action services; mechanisms for dealing with complaints and suggestions; access to material resources and support services for teaching; the results of teaching; the self-assessment and external evaluation reports and the internal quality assurance policies. Pursuant to Art 159 of RJIES, ULHT approves and publishes an annual report

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, a seu pedido, foi avaliada pela EUA - European University Association em 2007. Em resultado desta avaliação a ULHT é hoje Full Member da EUA.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, at its request, was evaluated by EUA - European University Association in 2007. As a result of this evaluation ULHT is currently a Full Member of the EUA.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Mantiveram-se os pontos fortes referenciados na submissão anterior, mas a reestruturação da EPCV, que incidiu na contratação de novos elementos para o corpo docente, na reelaboração dos conteúdos das UCs e metodologias de avaliação e no ênfase dado à participação de estudantes nas atividades pedagógicas, permitiu que nos últimos anos se implementassem elementos diferenciadores do atual CE. Consideramos pontos fortes do CE em funcionamento:

- *Corpo docente qualificado, com investigação nacional e internacional e publicações internacionais;*
- *Corpo docente com participação (como PI, consultor, ou membro de equipa) em projetos de investigação nacionais e internacionais;*
- *Corpo docente com experiência profissional nas áreas que leciona;*
- *Adequação do perfil dos docentes aos conteúdos das UCs que lecionam;*
- *Forte ligação à comunidade, quer pela participação em projetos de extensão universitária quer pelo envolvimento do corpo docente e estudantes em colaborações com outras organizações;*
- *Elevada procura do CE;*
- *Ao nível do plano de estudos, e em diferentes UCs, ocorre a diversificação de atividades avaliativas) que possam integrar conhecimentos adquiridos noutras UCs. Esta prática possibilita uma adequação entre os objetivos das UCs e as competências que se espera que os estudantes venham a adquirir ao longo do CE;*
- *UCs com conteúdos diversificados e interligados entre si que cobrem por um lado o conjunto de processos psicológicos básicos, por outro as diferentes áreas de especialização da Psicologia, contemplando os principais modelos compreensivos do comportamento humano e os macroparadigmas de compreensão e intervenção;*
- *Plano de estudos com UCs optativas, permitindo aos estudantes adaptar parte do currículo escolar aos seus interesses e motivações;*
- *Metodologias de avaliação do desempenho docente complementares às avaliações feitas através dos inquéritos pedagógicos, implementadas através de avaliação qualitativa anonimizada junto do/as estudantes;*
- *Integração dos estudantes nas investigações em curso na EPCV, através da realização de trabalhos das UCs que se interseccionam com a investigação dos docentes e na possibilidade de participação nos projetos de investigação em curso;*
- *Oferta formativa extra curricular regular sob a forma de conferências, workshops, tertúlias e estágios observacionais extracurriculares;*
- *Envolvimento dos estudantes no desenho de estratégias pedagógicas adequadas através da participação nos órgãos de gestão da UO, mas também através da participação no Projeto de Mentorado (PM) e reuniões regulares entre a coordenação do CE e os representantes dos estudantes de cada turma;*
- *Criação do PM para apoio à integração na Universidade, um projeto implementado por pares e para pares para combater o abandono, maximizar a integração e prevenir o insucesso escolar. Ainda na fase piloto é difícil apurar a sua efetividade na promoção da integração na universidade e no combate ao drop-out e insucesso escolar.*

8.1.1. Strengths

The strenghts identified in the last submission are maintained, but the restructuring of EPCV has allowed the implementation of differentiating elements of the current SC, namely through the recruitment of new lecturers, the re-elaboration of the CUs` contents and assessment methodologies, and emphasizing the students` participation in pedagogical activities. We consider the current SC has the following strenghts:

- *Highly qualified lecturers, with national and international research, international publications, and participation in national and international research projects (as PI, advisor, or team member);*
- *The lecturers teach subjects in which they have professional experience, and their profiles are appropriate to the contents of their CUs*
- *There is a strong relation with the community, both by participation in projects of university extension, and by the involvement of teachers and students in collaborations with other institutions;*
- *There is a high demand for the SC;*
- *There is a diversification of assessment activities, in several CUs, which allows the integration of knowledge acquired in other CUs. This practice enables the adequacy between the goals of the CUs and the competences the students must acquire throughout the SC.*
- *The study plan has CUs with diverse and interconnected contents, which cover the set of basic psychological processes, and also the different specialization areas of Psychology, including the main comprehensive models of human behavior, and the macroparadigms of comprehension and intervention;*
- *The study plan has optional CUs, in order to allow that the students adapt part of the academic curricula to their interests and motivations;*
- *EPVC has teaching performance assessment methodologies that complement the pedagogical surveys applied by ULHT, implemented through anonymous qualitative assessment by the students;*
- *Students are integrated in the ongoing research in EPCV, through assignments in the CUs that relate to the lecturers research fields, and the possibility of actually participating in the current research projects,*
- *There is extracurricular formative offer in regular basis, as conferences, workshops, lectures and extracurricular observation traineeships;*
- *The students are involved in the design of adequate pedagogical strategies, through their participation in the management boards of the OU, but also through participation in the mentoring program, and regular meetings the SC coordination has with each class students` representatives;*
- *A Mentoring Project was developed as a project implemented by peers to their peers, to support the students` integration in the University, avoid academic drop out, increase educational and social integration and prevent academic failure. As it is still in a pilot phase, it is difficult to assess its effectiveness in achieving the established goals.*

8.1.2. Pontos fracos

Os pontos fracos previamente elencados no anterior guião de autoavaliação foram superados, ou não se aplicam à atual estruturação do CE. Contudo o CE apresenta ainda um conjunto de pontos que consideramos devem ser superados para que haja uma melhoria do processo ensino aprendizagem e na aquisição progressiva de competências necessárias à transição para um 2º ciclo de estudos. Constituem pontos fracos do atual CE:

- *A estrutura curricular e plano de estudos do atual CE, desenvolvida sob a tutela da anterior direção da UO, implicou uma melhoria face ao plano inicialmente submetido, contudo não viabiliza um contacto progressivo e lógico entre as noções básicas da Psicologia e suas áreas de atuação, passando pelos seus processos, modelos e métodos de investigação até ao contacto com a sua aplicação nas grandes áreas de especialidade integrando o conhecimento prévio adquirido;*
- *Verifica-se, face a algumas UCs, um desajuste entre o ano da UC e o nível de conhecimentos dos estudantes no ano de estudos;*
- *Algumas UCs não tem uma designação que ilustra de forma rigorosa e apelativa o programa curricular que as constituem;*
- *Algumas UCs obrigatórias do atual CE possuem um grau de especificidade mais apropriado a um 2º ciclo de estudos (e.g., Comportamento e Desvio);*
- *Taxa de participação e adesão baixa do/as estudantes nas atividades extra-curriculares desenvolvidas pela EPCV tais como jornadas, workshops, tertúlias e conferências;*
- *Taxa de mobilidade dos estudantes para o exterior é baixa relativamente ao desejável;*
- *Fraca adesão às respostas aos inquéritos pedagógicos da ULHT realizados aos estudantes e docentes, tornando os seus resultados pouco representativos da população académica global do CE (docentes e estudantes).*

8.1.2. Weaknesses

The identified weaknesses in the previous self-assessment guide have been overcome, or they do not apply to the current structure of the SC. However, the SC still presents several aspects, that must be tackled, in order to improve the teaching-learning process and the progressive acquisition of needed competencies to the transition to a 2º cycle of studies. The current SC has the following weaknesses:

- *Although the current curricular structure and study plan, which have been developed by the former direction of the UO, has brought improvements to the initially submitted plan, it still does not enable a gradual and logical path, through the basic notions of psychology and its fields of work, the processes, models and research methods in psychology, to a final contact with their application in the major specialization areas of Psychology; There is, in some CUs, a mismatch between the curricular year in which the CU is, and the level of knowledge the students of that year have.*
- *Some UCs have a designation that does not illustrate their curricular program, in an accurate and appealing way;*
- *Some UCs that are mandatory in the current SC have a high level of specificity, which makes them more appropriate to a 2º study cycle (e.g., Behavior and Deviation);*
- *A low rate of students` participation in the extra-curricular activities developed by the EPCV, as scientific journeys,*

workshops, lectures, and conferences;

- *The students` mobility rate to another country college institutions is lower than it should be.*
- *Low response rates to the pedagogical surveys of the ULHT, by students and teachers, what makes the results little representative of the global academic population of the SC (lecturers and students)*

8.1.3. Oportunidades

Muitas das oportunidades identificadas na submissão anterior foram amplamente aproveitadas e desenvolvidas tendo contribuído para o incremento e inclusão de pontos fortes do atual CE. Agregam-se atualmente um conjunto de circunstâncias no contexto na comunidade, assim como na própria ULHT e na UO, que constituem oportunidades de melhoria das condições pedagógicas e qualidade do ensino no atual CE. As oportunidades percebidas são:

- *Articulação com a comunidade na elaboração de estágios extra-curriculares que funcionam como suplemento ao diploma. Apesar de não viabilizarem acesso a qualquer ato psicológico aos estudantes, permitem contacto com instituições onde se atua na área da Psicologia e permitem o estabelecimento de representações mais adequadas acerca das áreas de especialização;*
- *A consolidação do Projeto de Mentorado, conduzido por pares e para pares com vista a combater o abandono, maximizar a integração e prevenir o insucesso escolar.;*
- *A existência de mobilidade internacional para estudantes e docentes através dos protocolos existentes com as outras instituições do grupo localizadas no “Mundo da Lusofonia” assim como os protocolos estabelecidos através do programa Erasmus+ constituem oportunidades excelentes para a troca de conhecimento, aumento das colaborações e aumento da formação do corpo docente;*
- *A formação complementar gratuita regularmente oferecida no campus universitário por outros departamentos (e.g., cinema, desporto) em áreas interligadas e interseccionadas com a Psicologia (e.g., comunicação científica nos media, bem-estar) permite aos estudantes e docentes da EPCV incrementar os seus conhecimentos e construir um curriculum complementar ao plano de estudos;*
- *As colaborações, parcerias e protocolos estabelecidas com diferentes instituições na comunidade possibilitam o desenvolvimento de investigações, a realização de estágios e a transferência de conhecimento para a comunidade;*
- *A articulação e colaboração regular com a OPP, nomeadamente através do programa Academia OPP, mas também da participação no Congresso da OPP, através da integração da Comissão Científica assim como da submissão e apresentação de trabalhos;*
- *Criação do novo centro de investigação Hei-Lab que permite o desenvolvimento de parcerias entre o corpo docente bem como com outras universidades nacionais e internacionais, e a captação de recursos para a investigação;*
- *Reestruturação do serviço à comunidade que permitirá uma maior visibilidade da EPCV e a transferência de conhecimento para a comunidade.*

8.1.3. Opportunities

A great number of opportunities that were identified in the former submission were strongly developed, and they have contributed to the improvement of strenghts of the current SC. There is a current set of circumstances in the context of the community, as well as in the ULHT, and in the OU, which are opportunities for the improvement of pedagogical conditions and teaching quality in the current SC. The perceived opportunities are the following:

- *Interaction with the community in the elaboration of extra-curricular traineeships, which will integrate the diploma supplement. Although they do not allow the students to perform any psychological act, they allow their contact with institutions that intervene in the area of Psychology, and the students may refine their knowledge about the specialization areas in Psychology,*
- *Consolidation of the Mentoring Project, conducted by peers and to their peers, in order to decrease academic drop out, increase integration and prevent academic failure;*
- *The international mobility of students and lecturers, through protocols with other institutions of the Lusófona group in other lusophone countries, and through protocols within the Erasmus+ program, is a great opportunity for exchanging knowledge, increasing colaborations and enhancing the lecturers qualification;*
- *There is an ongoing opportunity for complementary formation, which is available for free in the university campus, provided by other deparments (e.g., cinema, sport) in areas related to Psychology (e.g., scientific communication in the media, well being). The students and lecturers may increase their knowledge and build a complementary curricula to the study plan.*
- *The colaborations, partnerships and protocols established with different institutions in the community enable the development of research, the opportunity for traineeships and the transfer of knowledge to the community;*
- *The regular articulation and colaboration with the OPP, namely through the OPP Academy program, but also through participation in the OPP Congress (both integrating the Scientific Comission, and presenting scientific research).*
- *Creation of the new research center Hei-Lab, which allows partnerships among the lecturers, as well as partnerships with other national and international universities, and fund development for research activities.*
- *The restructuring of the service to the community will enhance the EPCV public visibility, and the transfer of knowledge to the community.*

8.1.4. Constrangimentos

Existe um conjunto de fatores externos à instituição que podem constituir-se como eventuais constrangimentos à estabilidade da estrutura de ensino e ao desenvolvimento da totalidade das competências adequadas ao 1º ciclo de estudos em Psicologia:

- *A preparação dos estudantes é maioritariamente na área de humanidades, o que conseqüentemente apresenta um maior desafio para o corpo docente no sentido de motivar esses estudantes para um percurso académico pedagógicamnete mais orientado para a aquisição de competência nop âmbito da investigação;*
- *O/as estudantes apresentam representações imprecisas acerca do que é a Psicologia e suas áreas de atuação, assim como da sua cientificidade. Tendem a associar a profissão a representações dos media distantes do que é, efetivamente, o campo de atuação e especialização da Psicologia, o que se reflete nos temas e fontes que procuram para a elaboração dos*

seus trabalhos e também na motivação para a aquisição de conhecimentos típicos de um 1º CE;

- A existência de um alargado leque de opções de ciclos de estudo na área científica de Psicologia tem vindo a provocar um crescente impacto na percepção dos estudantes quanto às taxas de empregabilidade na área, o que, naturalmente, causa constrangimentos no momento de escolha do curso a seguir. Paralelamente, essa mesma panóplia de soluções permite aos estudantes alguma mobilidade em termos de mudança de curso ou transferência para outras instituições, nomeadamente por razões de natureza económica. Muitos estudantes continuam a apresentar, não obstante os esforços promovidos pela Universidade de oferta de formação complementar, sérias dificuldades com a língua inglesa, o que acaba por comprometer apresentação dos trabalhos com a qualidade e a celeridade que seria expectável e que são solicitados pelo corpo docente no âmbito da avaliação contínua;
- Os trabalhadores estudantes revelam maiores dificuldades no cumprimento de todos os requisitos instituídos no âmbito da avaliação contínua, apresentando uma taxa de assiduidade baixa e uma tendência para resultados abaixo da média;
- As instituições de destino protocoladas no âmbito do Programa Erasmus+ são, maioritariamente, localizadas em países cujo custo de vida é superior ao nacional, o que, pelas implicações financeiras acaba por redundar numa baixa adesão ao programa.

8.1.4. Threats

There are a set of factors external to the institution that may constitute as eventual constraints to the stability of the teaching structure and to the development of all the skills appropriate to the first cycle of studies in Psychology:

- The preparation of the students is mainly in the humanities area, which consequently presents a greater challenge for the teaching staff to motivate these students to a pedagogical academic path more oriented to the acquisition of competence in the research scope;
- The students present inaccurate representations about what is Psychology and its areas of activity, as well as its scientific nature. They tend to associate the profession with representations of the media distant from what is, effectively, the field of action and specialization of Psychology, which is reflected in the themes and sources that seek to elaborate their works and also in the motivation for the acquisition of knowledge typical of a 1st EC;
- The existence of a wide range of options for study cycles in the scientific area of Psychology has been causing a growing impact on the students' perception of the employability rates in the area, which, of course, causes embarrassment at the moment of choosing the course Next. At the same time, this same range of solutions allows students some mobility in terms of change of course or transfer to other institutions, especially for economic reasons
- Many students continue to present, despite the efforts made by the University to offer complementary training, serious difficulties with the English language, which end up compromising presentation of the works with the quality and speed that would be expected and that are requested by the faculty in the scope of continuous evaluation;
- Student workers show greater difficulties in meeting all the requirements established in the continuous assessment, with a low assuity rate and a tendency for below-average results;
- Target institutions registered under the Erasmus + program are mainly located in countries whose cost of living is higher than the national level, which, due to the financial implications, results in low adherence to the program.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

As ações de melhoria a considerar implementar são baseadas no EuroPsy e na avaliação e reflexão de todo o corpo docente acerca dos pontos fracos elencados. Estas medidas passam por reestruturar o atual plano de estudos e encontram-se de seguida descritas:

- Ação 1- Reorganização da estrutura e plano de estudos do CE existente (Despacho n.º 11750/2014, de 19 de setembro), alterando a calendarização de algumas UCs ao longo dos seis semestres, permitindo que se crie uma narrativa lógica, i.e. sequencial e integrativa, a partir do contacto com as noções básicas da Psicologia e suas áreas de atuação, passando dos seus processos, modelos e métodos de investigação até ao contacto com a sua aplicação nas grandes áreas de especialidade integrando já o conhecimento prévio adquirido; Inclui-se aqui ainda a: alteração da designação de algumas UCs de forma a que transmitam de forma mais rigorosa os objetivos, conteúdos programáticos e as competências a adquirir; eliminação de algumas UCs com características adequadas a um 2º ciclo de Estudos (e.g., Comportamento e Desvio) e introdução de UCs basilares para a compreensão das áreas de atuação da Psicologia (e.g., Temas de Psicologia);
- Ação 2- Envolvimento do/as delegados/as de turma e estudantes que participam no Projeto de Mentorado na organização dos eventos e na organização da formação complementar oferecida pela EPCV;
- Ação 3- Promover a adesão aos inquéritos pedagógicos através da divulgação sistemática e dirigida a estudantes e docentes;
- Ação 4- Incremento dos protocolos de mobilidade para países com nível de vida mais semelhante ao Português; implementação das ações de sensibilização para a mobilidade e suas vantagens.

8.2.1. Improvement measure

The improvement measures we want to implement are based on EuroPsy and on the assessment and critical reflexion the whole teaching staff has made about the previously mentioned weaknesses. These measures intend to restructure the current study plan, and they are the following:

- Action 1- Reorganize the study plan and structure of the current SC (Despacho n.º 11750/2014, de 19 de setembro), by altering the scheduling of some CUs throughout the six semesters, in order to have a sequential and integrative path. This logical path must start from the initial contact with the basic notions of Psychology and its fields of action, continue through the processes, models and research methods in Psychology, to the final contact with the major specialization areas of Psychology. In the last part, the students must be able to integrate all the previous knowledge;

Change the designation of some CUs, in order to better illustrate the goals, the program contents and the competences the students must achieve; Eliminate some CUs whose characteristics are more appropriate to a 2° study cycle (e.g., Behavior and Deviation) and introduce CUs that are fundamental to understand the Psychology fields of work (e.g., Psychology Themes);

- *Action 2- Involve the class delegates and the students already participating in the Mentoring Project in the organization of events and complementary formation offered by EPCV;*
- *Action 3– Promote adhesion to the pedagogical surveys, through a systematic diffusion to students and lecturers.*
- *Ação 4- Expand the mobility protocols to countries whose living cost is more similar to Portugal, and implement actions that raise awareness of the mobility advantages.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A ação 1 constitui uma medida de Prioridade Alta; Tempo de implementação: imediato; após análise e avaliação da A3ES com posterior submissão à DGES e consequente publicação em Diário da República.

A ação 2 constitui uma medida de prioridade alta cuja aplicação está já em curso. Prevemos que se desenrole durante um período de 2 semestres, período após a qual a efectividade da medida e dos procedimentos usados serão avaliadas.

A ação 3 constitui uma medida de prioridade alta. Prevemos que se desenrole durante um período de 2 semestres, período ao fim do qual será avaliada a sua eficácia.

Relativamente à ação 4, atribuímos-lhe uma prioridade média e é de implementação de dois semestres. Esperamos um incremento dos protocolos estabelecidos durante o presente ano lectivo, mas consideramos que a sua implementação é contínua, uma vez que o corpo docente e a coordenação do CE tentam regularmente formalizar protocolos com os seus parceiros habituais.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Action 1 are high priority and imediate implementation measures, and we expect a period of two years for the transition between the current SC and the proposed new plan (see point 9).

Action 2 is a high priority measure and it is already being implemented. We expect that it will take 2 semesters, and by that time we will assess its effectiveness.

Action 3 is a high priority measure. We expect it will take 2 semesters, and by that time we will assess its effectiveness.

Pertaining to action 4, we consider it a medium priority measure, and it will take 2 semesters. We expect an increase of the established protocols during the current academic year, but its implementation is ongoing, as the lecturers and the SC coordination regularly try to formalize protocols with their usual partners.

8.1.3. Indicadores de implementação

Os indicadores de implementação para cada ação de melhoria serão:

- *Ação 1: prevê-se que, após avaliação da A3ES, ocorra uma transição imediata do plano em vigor para o plano de estudos que propomos (ver ponto 9 guião de autoavaliação) com submissão à DGES e consequente publicação em Diário da República;*
- *Ação 2: taxa de participação dos estudantes nas iniciativas desenvolvidas pela EPCV (workshops, tertúlias, jornadas, conferências);*
- *Ação 3: a) taxa de participação nos inquéritos pedagógicos de pelo menos 75% para os estudantes matriculados no CE e docentes do CE; b)relatório da coordenação do CE focando os principais resultados obtidos e as principais medidas pedagógicas a implementar, de acordo com o discutido com o corpo docente e o conselho pedagógico;*
- *Ação 4: número de novos protocolos estabelecidos e o número de missões de estudantes através dos programas de mobilidade internacional.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

•Pertaining to action 1 we expect that after the A3ES assesment, there may be an imediate transition from the current study plan to the proposed study plan (see point 9 of the self-assessment guide), with submission to DGES and consequent publication in Diário da República.

•The implementation indicators of action 2 will be the students´ participation rate in the initiatives developed by EPCV (workshops, lectures, scientific journeys, conferences).

•The implementation indicator of action 3 will be a participation rate in the pedagogical surveys of at least 75% for students and lecturers of the SC. Another indicator will be a report elaborated by the SC coordination, focusing the main results and the main pedagogical measures to implement, after discussion with the lecturers and the pedagogical council.

•Finally, the implementation indicators of action 4 are the number of new established protocols and the number of students coming in and out through the international mobility programs.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

As alterações ao novo plano de estudos, em sincronia com o EuroPsy, seguem 4 princípios: 1) Alinhamento das UCs ao longo dos 6 semestres desde as noções básicas da psic. às principais áreas de actuação; 2) Aquisição de conhecimentos dos principais modelos da explicação do comportamento humano e dos processos psicológicos

básicos; 3) Desenvolvimento de competências básicas de investigação e de análise de dados.

A estrutura curricular do CE é reestruturada: 170 ECTS (30 optativos)/área da Psicologia, 5 ECTS/área da Biologia e 5 ECTS/área das Ciências Sociais. As horas de trabalho de cada UC seguem a orientação do EuroPsy (25 h/ECT).

Introdução das UCs:

- Temas de Psicologia (1º ano), para contacto inicial com as áreas de actuação da Psic., incluindo as emergentes;
- Psic. dos Grupos, para maior aprofundamento dos conteúdos programáticos da área da psic. social;
- Modelos do Comportamento Humano, abordando alguns dos principais paradigmas teóricos da psic.; Esta UC é articulada com a passagem da UC História da Psic. do 2º ano para o 1º ano, interligando-se os conteúdos programáticos;
- Psic. do Desenvolvimento II (2º ano), com o desdobramento da UC Psic. do Desenvolvimento (passa a designar-se Psic. do Desenvolvimento I/1º ano), visa aprofundar conteúdos programáticos;
- Opção 4, dando oportunidade aos estudantes de adaptar o percurso curricular aos seus interesses;

Reestruturação das UCs:

- 4 UCs relativas aos processos cognitivos básicos: Processos Cognitivos I–Atenção e Percepção (1º ano), Proc. Cognitivos II–Memória e Linguagem (1º ano), Proc. Cognitivos III–Emoções, Julgamento e Tomada de Decisão (2º ano) e Proc. Cognitivos IV–Criatividade e Inteligência (2º ano);
- Psicopatologia e Psicopatologia do Desempenho Humano (UC optativa anteriormente), passando a designar-se Psicopatologia I (2º ano) e Psicopatologia II (3º ano);
- Neuropsicologia (reestrutura e alarga os conteúdos de Neurociência Cognitiva e das Emoções)

Alteração de semestralidade das UCs:

- Laboratório de Competências Académicas (do 2º ano para o 1º ano), abordando competências académicas centrais na fase inicial do CE;
- Epistemologia das CSH do 3º para o 1º ano;

Elimina-se as UCs:

- Comportamento e Desvio, com conteúdos demasiado específicos mais adequados a um 2º ciclo de estudos;
- Genética Comportamental (conteúdo reestruturado na UC Fundamentos Biológicos do Comportamento)
- Antropossociologia (optativa)

Reestruturação temporal e alargamento do ensino das competências associadas à metodologia científica e investigação, para optimização da progressão ao nível da aquisição de conhecimentos e de competências, com a introdução da UC Fundamentos de Investigação em Psic. (1º semestre); seguida das UCs de estatística (Estatísticas I e II; 2º e 3º sem), progredindo para as UCs de Metodologia de Investigação Quantitativa e Metod. de Investig. Qualitativa (2º ano), e a UC Laboratório de Investigação Experimental que permite uma aplicação das competências adquiridas nesta área.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The changes in the new study plan are consistent with the EuroPsy and they follow four principles: 1) alignment of the CUs along the six semesters, from the basics of Psychology to the major fields of work; 2) Knowledge acquisition about the main models of human behavior and the basic psychological processes; 3) Development of basic research and data analysis skills.

The SC curricular structure is restructured: 170 ECTS (30 optional)/Psychology domain, 5 ECTS/Biology domain and 5 ECTS/Social Sciences domain. The working time of each CU follow the EuroPsy orientation (25 h/ECT).

Introduction of new CUs:

- Themes in Psychology (1º year), to an initial contact with the Psychology fields of work, including the emerging ones;
- Groups Psychology, to a further development of program contents from Social Psychology;
- Human Behavior Models, approaching some of the main Psychology theoretical paradigms; This CU is articulated with the transfer of the CU Psychology History. from the 2º year to the 1º year, interconnecting the program contents;
- Developmental Psychology II (2º year), to a further development of program contents, while the existing CU Developmental Psychology is now designated as Developmental Psychology I (1º year);
- Option 4, giving the students the opportunity to adapt their curricular path to their interests;

Restructuring existing CUs:

- Four CUs about the basic cognitive processes: Cognitive Processes I–Attention and Perception (1º year), Cognitive Processes II–Memory and Language (1º year), Cognitive Processes III–Emotions, Judgement and Decision Making (2º year) and Cognitive Processes IV–Creativity and Intelligence (2º year);
- Psychopathology and Human Performance Psychopathology; this CU was previously optional), and is now designated Psychopathology I (2º year) and Psychopathology II (3º year);
- Neuropsychology (CU that restructures and expands the contents of Emotional and Cognitive Neuroscience)

Changing the scheduling of the CUs:

- Academic Competences Laboratory (from 2º year to 1º year), in order to provide key academic competences in the initial phase of the SC;
- Social and Human Sciences Epistemology from 3º to 1º year;

4 CUs elimination:

- Behavior and Deviation; contents are too specific and more appropriate to a 2º study cycle;
- Behavioral Genetics; whose content is restructured in the CU Biological Foundations of Behavior
- Anthroposociology; optional CU

There is an increase in competences related to scientific methodology and research, and a temporal restructuring of some CUs, to optimize the progression through levels of knowledge and competences; the introduction of the CU Research Foundations in Psychology, (1º semester), followed by the statistical CUs (Statistical I and II; 2º and 3º semesters), progressing to the CUs of Quantitative Research Methodology and Qualitative Research Methodology (2º year), and finally the CU Experimental Research Laboratory, allowing the application of the acquired competences.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia	PSIC	150	20	
Biologia	BIOL	5	0	
Ciências Sociais e do Comportamento	CS	5	0	
(3 Items)		160	20	

9.3. Plano de estudos**9.3. Plano de estudos - - 1º Ano****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Temas de Psicologia / Themes in Psychology	PSIC	Semestre 1	125	TP 45	5	
Fundamentos de Investigação em Psicologia / Fundamentals of Research in Psychology	PSIC	Semestre 1	125	PL 45	5	
Processos Cognitivos I - Atenção e Perceção / 1.1. Cognitive Processes I – Attention and Perception	PSIC	Semestre 1	125	TP 22,5; PL 22,5	5	
História da Psicologia / History of Psychology	PSIC	Semestre 1	125	TP 45	5	
Epistemologia das Ciências Sociais e Humanas / Epistemology of Social and Human Sciences	CS	Semestre 1	125	TP 45	5	
Fundamentos Biológicos do Comportamento / Biological Fundamentals of Behaviour	BIOL	Semestre 1	125	TP 45	5	
Laboratório de Competências Académicas / Academic Skills Laboratory	PSIC	Semestre 2	125	PL 45	5	
Estatística I / Statistics I	PSIC	Semestre 2	125	PL 45	5	
Modelos do Comportamento Humano / Models of Human Behaviour	PSIC	Semestre 2	125	TP 22,5; PL 22,5	5	
Psicologia do Desenvolvimento I / Developmental Psychology I	PSIC	Semestre 2	125	TP 22,5; PL 22,5	5	

Processos Cognitivos I - Memória e Linguagem / Cognitive Processes II: Memory and Language

PSIC

Semestre 125
2

TP 22,5; PL 22,5 5

Opção 1 / Optative 1

PSIC

Semestre 125
2

TP45 5

A escolher de entre as Ucs existentes na ULHT ou noutras IES, aprovadas pelo órgão competente

(12 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Psicologia Social / Social Psychology	PSIC	Semestre 1	125	TP 22,5; PL 22,5	5	
Psicologia do Desenvolvimento I / Developmental Psychology II	PSIC	Semestre 1	125	TP 22,5; PL 22,5	5	
Processos Cognitivos III - Emoções, Julgamento e Tomada de Decisão / Cognitive Processes III - Emotions, Judgment and Decision Making	PSIC	Semestre 1	125	TP 22,5; PL 22,5	5	
Psicologia da Personalidade / Personality Psychology	PSIC	Semestre 1	125	TP 45	5	
Estatística II / Statistics II	PSIC	Semestre 1	125	PL 45	5	
Opção 2 / Optative 2	PSIC	Semestre 1	125	TP 45	5	A escolher de entre as Ucs existentes na ULHT ou noutras IES, aprovadas pelo órgão competente
Psicopatologia I / Psychopathology I	PSIC	Semestre 2	125	TP 22,5; PL 22,5	5	
Metodologia da Investigação Qualitativa / Qualitative Research Methodology	PSIC	Semestre 2	125	PL 45	5	
Psicometria I / Psychometrics I	PSIC	Semestre 2	125	TP 22,5; PL 22,5	5	
Processos Cognitivos IV - Criatividade e Inteligência / Cognitive Processes IV - Creativity and Intelligence	PSIC	Semestre 2	125	TP 22,5; PL 22,5	5	
Psicologia dos Grupos / Group Psychology	PSIC	Semestre 2	125	TP 22,5; PL 22,5	5	
Metodologia de Investigação Quantitativa / Quantitative Research Methodology	PSIC	Semestre 2	125	PL 45	5	

(12 Items)

9.3. Plano de estudos - - 3º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd Year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação Psicológica (Fundamentos) / Psychological Evaluation (Fundamentals)	PSIC	Semestre 1	125	TP 22,5; PL 22,5	5	
Psicopatologia II / Psychopathology II	PSIC	Semestre 1	125	TP 22,5; PL 22,5	5	
Psicometria II / Psychometrics II	PSIC	Semestre 1	125	TP 22,5; PL 22,5	5	
Neuropsicologia / Neuropsychology	PSIC	Semestre 1	125	TP 45	5	
Opção 3 / Optative 3	PSIC	Semestre 1	125	TP 45	5	A escolher de entre as Ucs existentes na ULHT ou noutras IES, aprovadas pelo órgão competente
Opção 4 / Optative 4	PSIC	Semestre 1	125	TP 45	5	A escolher de entre as Ucs existentes na ULHT ou noutras IES, aprovadas pelo órgão competente
Ética e Deontologia em Psicologia / Ethics and Deontology in Psychology	PSIC	Semestre 2	125	TP 45	5	
Psicologia Clínica e da Saúde / Clinical and Health Psychology	PSIC	Semestre 2	125	TP 45	5	
Psicologia do Trabalho e das Organizações / Work and Organizational Psychology	PSIC	Semestre 2	125	TP 45	5	
Psicologia da Educação / Educational Psychology	PSIC	Semestre 2	125	TP 45	5	
Psicologia Forense / Forensic Psychology	PSIC	Semestre 2	125	TP 45	5	
Laboratório de Investigação Experimental / Experimental Research Laboratory	PSIC	Semestre 2	125	PL 45	5	

(12 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Temas de Psicologia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Temas de Psicologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Themes in Psychology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
PSIC

9.4.1.3. Duração:
Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:
125

9.4.1.5. Horas de contacto:
45

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Patrícia Magda Monteiro Pascoal***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Ana Luisa Cardoso Marques Teixeira Loureiro***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Esta UC aborda áreas de especialização de base já estabelecidas em Psicologia (e.g., Psicologia Social), mas foca-se predominantemente nas áreas emergentes na psicologia, correspondentes a áreas promissoras de actuação. Pretende-se sensibilizar os estudantes para a relevância atual da psicologia na compreensão de acontecimentos e fenómenos do comportamento humano e seus contextos, integrando as perspectivas psicológicas no seu olhar sobre o mundo atual. Delimita-se o objecto de estudo, identificar-se-ão os princípios teóricos, as abordagens metodológicas, os contextos e populações específicas com que se trabalha Destacar-se-ão os temas e áreas ausentes do restante programa do 1º ciclo. Pretende-se que os estudantes reconheçam as grandes especialidades e identifiquem as especificidades das áreas emergentes, as suas necessidades de definição como campos delimitados, e principais desafios que encontram o/as psicólogo/as que nelas investigam e trabalham.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This course addresses established areas of specialization in Psychology (eg, Social Psychology), but focuses predominantly on emerging areas in the field that correspond to promising areas of action. It is intended to make students aware of the relevance of psychology in understanding events and phenomena of human behavior and its contexts and integrate the psychological perspectives in their look at the current world. The object of study of each area will be delimited, its theoretical principles, methodological approaches, specific contexts and the specific populations. We will highlight the themes and areas absent from the remaining program of the 1st cycle. It is intended that students recognize the major specialties and identify the specificities of the emerging areas, their objectives and needs as delimited fields, and the main challenges encountered by the psychologists who investigate and work within these areas.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. As especialidades gerais e suas subespecialidades
 - 1.1. Psicologia Clínica e da Saúde
 - 1.2. Psicologia Social
 - 1.3. Psicologia da Educação
2. As áreas emergentes
 - 2.1. Especificidades, necessidades, desafios em:
 - 2.1.1. Gerontopsicologia
 - 2.1.2. Psicologia das artes e da estética
 - 2.1.3. Psicologia dos media e tecnologias
 - 2.1.4. Psicologia do consumo
 - 2.1.5. Psicologia da religião e da espiritualidade
 - 2.1.6. Psicologia militar
 - 2.1.7. Psicologia do trauma
 - 2.1.8. Psicologia da adição

9.4.5. Syllabus:

1. General specialties and their subspecialties
 - 1.1. Clinical and Health Psychology
 - 1.2. Social Psychology
 - 1.3. Educational psychology
2. Emerging areas
 - 2.1. Specificities, needs, challenges in:
 - 2.1.1. Gerontopsychology
 - 2.1.2. Psychology of the arts and aesthetics
 - 2.1.3. Psychology of media and technologies
 - 2.1.4. Psychology of consumption
 - 2.1.5. Psychology of religion and spirituality
 - 2.1.6. Military psychology
 - 2.1.7. Psychology of trauma
 - 2.1.8. Psychology of addiction

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos seguem uma sequência que tenta estabelecer a continuidade e integração das áreas temáticas emergentes da psicologia nas especialidades já estabelecidas e que serão aprofundadas mais tarde no CE (e.g., Psicologia Clínica e da Saúde). Num primeiro bloco são referidas as grandes áreas de especialidade da Psicologia e suas subespecialidades. No segundo bloco, é integrada na aprendizagem já adquirida acerca do conceito de especialização e de áreas emergentes, abordam-se áreas da psicologia que têm emergido nas décadas mais recentes e se relacionam com os desafios da contemporaneidade (e.g., Psicologia dos Media e Tecnologias) e também com o protagonismo que a psicologia tem vindo a assumir em domínios importantes da actuação e expressão humanas (e.g., Psicologia Militar; Psicologia da Arte).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program content follows a sequence that tries to establish the continuity and integration of the emerging thematic areas of psychology within the already established specialties and that will be deepened later in other courses (e.g., Clinical and Health Psychology). In a first set of contents there is a brief focus on the great areas of specialty of Psychology and its subspecialties. In the second set, we will consider the acquired learning about the concept of specialization and of emerging areas, and we address areas of psychology that have emerged in recent decades and relate to contemporary challenges (eg, Psychology of Media and Technologies) and also with the leading role that psychology has assumed in important domains of human performance and expression (eg, Military Psychology, Psychology of Art).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de carácter teórico-prático, recorrendo ao método expositivo para descrever as principais características de cada área abordada, as suas metodologias de investigação, e estratégias de actuação, e são complementadas com orientações de leituras actualizadas que abordem os debates mais centrais em cada área. A dinamização das aulas contempla a apresentação de trabalhos de grupo, com um relatório escrito, para apresentar e debater casos de aplicação das áreas apresentadas. Os debates recorrem a publicações científicas e a fontes audiovisuais ou outras e servem a promoção do pensamento e questionamento crítico. A avaliação contempla um teste escrito (35%), a apresentação de grupo (30%), e o respectivo relatório individual (max 1000 palavras, 35%). A presença nas aulas é obrigatória. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC. A nota mínima para aprovação é 10. O exame é escrito.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are theory and practice driven, using the expository method to describe the main characteristics of each area covered, their research methodologies, and strategies of action, and are complemented with updated readings that address the most central debates in each area. The dynamization of classes includes the presentation of group work, with a written report, in order to be orally presented and allow discussion of cases of application of the areas presented. The debates in class are based on scientific publications, audiovisual material or other sources serving the promotion of critical thinking and questioning. The evaluation includes a written test (35%), group presentation (30%), and individual report (max 1000 words, 35%). Class attendance is mandatory. It is expected that the performance in the different moments of evaluation will guarantee the acquisition of the necessary skills for approval. Minimum grade for approval is 10.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino são adaptadas à tipologia de aulas e ao objectivo principal de dotar os estudantes da capacidade de abordar questões pessoais e sociais a partir de uma perspectiva psicológica, entendendo a psicologia como uma aplicação de teorias e métodos bem definidos a contextos e problemas sociais concretos e em constante mutação. O entrecruzamento entre ensino das abordagens teóricas, leituras fundamentais e contextuais, e debate, promove uma atitude crítica na integração da perspectiva psicológica com um entendimento do contexto social. As apresentações de trabalho de grupo visam complementar o ensino teórico lecionado com casos práticos em que se revelam as aplicações, necessidades ou desafios de cada área. Será enfatizado o recurso a revisões sistemáticas e meta-análises para ilustrar o conhecimento já estabelecido em linhas definidas dentro de cada domínio apresentado. O teste escrito avalia se houve aquisição e retenção dos conhecimentos acerca dos objectos de estudo, das especificidades e princípios teóricos de cada área; a apresentação de grupo promove a capacidade de debate crítico e integração da perspectiva psicológica com o contexto social, e o relatório individual a explicitação do conhecimento através de um discurso fluído e raciocínio integrador.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are adapted to the typology of classes and to the main objective of equipping students with the ability to approach personal and social questions from a psychological perspective, understanding psychology as an application of well defined theories and methods to contexts and concrete social problems and needs that constantly change. The intersection between teaching of theoretical approaches, reading fundamental texts and debate, promotes a critical attitude and the integration of the psychological perspective with the understanding of the social context. The presentations of group work aim to complement the theoretical knowledge taught with practical cases in which the applications, needs or challenges of each area are revealed. Emphasis will be given to systematic reviews and meta-analyses to illustrate the knowledge already established in defined lines within each domain presented. The written test evaluates if there was acquisition and retention of knowledge about the object of the field, the specificities and theoretical principles of each area; the group presentation promotes the capacity for critical debate and integration of the psychological perspective with the social context, and the individual test allows the explicitness of knowledge through a fluid discourse and integrative reasoning.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Dill, K.E. (Ed.). (2012). The Oxford handbook of media psychology. Northamptonshire: Oxford University Press.
Laurence, J.H. & Matthews, M.D. (Eds.).(2012). The Oxford handbook of military psychology. Northamptonshire: Oxford University Press.
Lichtenberg, P. A. & Mast, B.T. (Eds.).(2015). Handbook of clinical geropsychology. Washington, D.C.: American Psychological Association.
Pargament, K. I. (Ed.).(2013). Handbook of Psychology, religion, and spirituality. Washington, D.C.: American Psychological Association.
Jansson-Boyd, C & Zawisza, M. J. (eds) (2017). Routledge International Handbook of Consumer Psychology. New York: Routledge

Anexo II - Fundamentos de Investigação em Psicologia**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Fundamentos de Investigação em Psicologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Fundamentals of Research in Psychology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Bárbara Vicente Nazaré

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo geral da UC é sensibilizar os estudantes para a Psicologia enquanto ciência do comportamento e dos processos cognitivos humanos, dotando os estudantes de competências básicas no âmbito da investigação nesta área temática. No final do semestre, os estudantes deverão estar aptos a:

- discutir de forma informada os méritos da investigação científica, nomeadamente distinguindo ciência de pseudociência;*
- fundamentar a relevância da investigação em Psicologia, identificando o seu objeto de estudo e objetivos;*
- distinguir e formular diferentes tipos de perguntas de investigação e de hipóteses;*
- distinguir diferentes tipos de variáveis;*
- enumerar e comparar os métodos de amostragem;*
- avaliar as afirmações científicas ao nível da validade de construto, externa e interna;*
- adquirir competências básicas de planeamento de estudos experimentais e descritivos;*
- conhecer os princípios éticos básicos que regem a investigação em Psicologia.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of this course is to sensitize students to psychology as the science of human behavior and cognitive processes, fostering basic competencies regarding research in psychology. At the end of the semester, students

should be able to:

- *discuss, in an informed way, the merits of scientific research, namely by distinguishing it from pseudoscience;*
- *justify the relevance of psychological research, by identifying its study object and research goals;*
- *differentiate and formulate different types of research questions and hypotheses;*
- *differentiate types of variables;*
- *identify and compare sampling methods;*
- *assess scientific claims regarding construct, external, and internal validity;*
- *acquire basic competencies regarding the planning of experimental and descriptive studies;*
- *know the basic ethical principles that drive psychological research.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I. O estatuto científico da Psicologia

- a. meios de obtenção do conhecimento;*
- b. distinção entre ciência e pseudociência;*
- c. a Psicologia como ciência e o seu objeto de estudo;*
- d. objetivos da investigação em Psicologia;*
- e. Psicologia básica e Psicologia aplicada.*

II. Investigação em Psicologia

- a. tipos de perguntas de investigação e de hipóteses;*
- b. tipos de variáveis: independentes, dependentes, mediadoras e moderadoras;*
- c. tipos de afirmações científicas e respetiva validade: de construto, externa e interna;*
- d. investigação experimental e investigação descritiva;*
- e. conduta ética na investigação em Psicologia.*

9.4.5. Syllabus:

1. The scientific status of psychology

- a. ways of knowing;*
- b. distinction between science and pseudoscience;*
- c. psychology as a science and its study object;*
- d. research goals in psychology;*
- e. basic and applied psychology.*

II. Research in psychology

- a. types of research questions and hypotheses;*
- b. types of variables: independent, dependent, mediators, and moderators;*
- c. types of scientific claims and their validity: construct, external, and internal;*
- d. experimental and descriptive research;*
- e. ethical conduct in research in psychology.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O objetivo fundamental desta unidade curricular é sensibilizar os estudantes para a relevância da investigação na área da Psicologia, familiarizando-os com os princípios básicos do delineamento da investigação. Inicialmente, a Psicologia é situada no campo científico, apresentando as características comuns a diversas áreas do conhecimento (e.g., recurso ao método científico) e distinguindo práticas científicas das pseudocientíficas. Seguidamente, apresentam-se as especificidades da Psicologia, nomeadamente ao nível do seu objeto de estudo e dos objetivos da investigação nesta área. Para que os estudantes possam avaliar criticamente e conhecer o planeamento de uma investigação na área da Psicologia, o segundo grupo de conteúdos programáticos foca conceitos básicos (e.g., hipóteses, variáveis, perguntas de investigação) e procedimentos inerentes à implementação de um estudo (e.g., amostragem, operacionalização de variáveis, manipulação experimental).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main goal of this course is to sensitize students to the relevance of research in psychology, presenting the basic principles of research planning. At first, psychology is placed within the scientific realm, by presenting the characteristics that are shared with other knowledge areas (e.g., use of the scientific method) and distinguishing between scientific and pseudoscientific practices. Then, the specificities of psychology are presented, namely regarding its study object and research goals. For students to be able to critically assess and grasp the planning of a psychological study, the second group of contents includes basic concepts (e.g., hypotheses, variables, research questions) and procedures regarding study implementation (e.g., sampling, variable operationalization, experimental manipulation).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Dado o carácter introdutório desta unidade curricular, a metodologia de ensino é expositiva, intervalada por exercícios de aplicação, possibilitando a aquisição dos conhecimentos básicos inerentes à utilização de diferentes metodologias científicas em Psicologia. Além disso, estão planeadas atividades de tutoria à realização do trabalho de avaliação dos estudantes.

A presença nas aulas é obrigatória. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na unidade curricular. A metodologia de avaliação integra as modalidades contínua e final. A avaliação contínua inclui dois testes escritos (30% + 30%) e a apresentação escrita (20%) e oral (20%), em grupo, do planeamento de uma investigação sobre um tema da psicologia, identificando os seus diferentes componentes (e.g., objetivos, hipóteses, participantes, procedimento, potenciais ameaças à validade). A avaliação final consiste num exame escrito (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Considering the introductory nature of this course, the teaching method is based on expositive strategies, coupled with application exercises, to foster the acquisition of basic knowledge regarding different scientific methodologies in psychology. Classes include tutoring activities related to the group assignment for assessment.

Class presence is mandatory. The students' performance in each assessment moment should convey the acquisition of the necessary competencies in order to pass the course. Assessment comprises two modalities: continuous assessment and final assessment. Continuous assessment includes two written tests (30% + 30%), and the written (20%) and oral (20%) presentation of a psychological study planning, as a group assignment. Students should identify the main components of a study (e.g., goals, hypotheses, participants, procedure, potential threats to validity). Final assessment consists of a written exam (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo o objetivo da unidade curricular uma primeira abordagem ao estudo da Psicologia como ciência e à investigação científica, é fundamental que os métodos de ensino se apoiem numa dimensão teórica, que permita aos estudantes adquirir conhecimentos acerca dos principais conceitos da disciplina, bem como desenvolver a capacidade para refletir criticamente sobre eles. Este aspeto torna, por isso, necessário que os conteúdos teóricos sejam abordados de forma detalhada, com base em situações diversificadas que exemplifiquem a investigação em Psicologia. Complementarmente, os temas da UC são abordados também de forma empírica, com o recurso ao estudo de casos concretos nos exercícios de aplicação realizados em aulas de prática laboratorial. Esta aprendizagem é complementada com a elaboração, em grupo, do planeamento de uma investigação, em que os estudantes têm oportunidade de refletir sobre os princípios básicos da investigação em Psicologia e aplicar os conhecimentos a um exemplo concreto. No âmbito deste trabalho, os estudantes definem as questões e hipóteses de investigação, o tipo de estudo e os procedimentos de implementação do mesmo. O trabalho é apresentado oralmente a toda a turma, tendo em vista a possibilidade de aprendizagem vicariante potenciada pela observação dos colegas. Os temas dos trabalhos são selecionados pelos alunos em conjunto com os docentes, em função da sua diversidade e adequabilidade aos objetivos da unidade curricular.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As the goal of this course is to provide a first approach to the study of psychology as a science and of scientific research, it is essential that the teaching methods are based on a theoretical dimension that allows students to acquire knowledge regarding the main concepts of the discipline, and also develop the skill of critically reflecting about them. Considering this, it is necessary that the theoretical contents are approached in a detailed way and based on diverse examples of psychological research. The topics of this course are also approached empirically, by using specific studies in the application exercises done during laboratory practice classes. Such learning is complemented by a group assignment consisting of the planning of a study, which allows students to reflect on the basic principles of psychological research and apply the knowledge to a specific example. Furthermore, students should define research questions and hypotheses, the study design, and its procedures. The oral presentation of this assignment to the whole class fosters vicarious learning. Students can select the assignment theme with the teacher, based on thematic diversity and adequacy to the goals of this course.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Hughes, B. M. (2016). Rethinking psychology: Good science, bad science, pseudoscience. Londres: Palgrave.
Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J., & Beyerstein, B. L. (2010). 50 great myths of popular psychology: Shattering widespread misconceptions about human behavior. Chichester: Wiley.
Loseke, D. R. (2017). Methodological thinking: Basic principles of social research design. Thousand Oaks: SAGE.
Meltzoff, J., & Cooper, H. (2017). Critical thinking about research: Psychology and related fields (2.ª ed.). Washington: American Psychological Association.
Mitchell, M. L., & Jolley, J. M. (2013). Research design explained (8.ª ed.). Nova Iorque: Wadsworth
Morling, B. (2018). Research methods in psychology: Evaluating a world of information (3.ª ed.). Nova Iorque: W. W. Norton.
Staddon, J. (2018). Scientific method: How science works, fails to work, and pretends to work. Nova Iorque: Routledge.
Stanovich, K. E. (2014). How to think straight about psychology (9.ª ed.). Harlow: Pearson.

Anexo II - Processos Cognitivos I – Atenção e Perceção**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Processos Cognitivos I – Atenção e Perceção

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Cognitive Processes I – Attention and Perception

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

125

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Jorge Alexandre Gaspar Oliveira***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Laura Catarina e Silva Alho***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Os objetivos da UC centram-se na promoção do conhecimento dos fundamentos conceptuais da atenção e perceção numa perspetiva de interação e complementaridade entre si, tais como:

- *Dotar os estudantes de aptidões que lhes permitam descrever os principais modelos teóricos relativos às funções de perceção e atenção;*
- *Fornecer conhecimento e competências ao nível do treino prático e laboratorial com programas de apresentação de estímulos (e.g., Superlab) que promovam o domínio das metodologias de investigação e dos principais paradigmas experimentais no estudo da perceção e atenção;*
- *Desenvolver e consolidar os conhecimentos das aplicações da investigação em perceção e atenção no estudo e compreensão das diferenças individuais;*
- *Estimular o pensamento crítico, promovendo a interligação de conhecimentos com outras unidades curriculares.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives of the CU focus on promoting knowledge of the conceptual foundations of attention and perception in a perspective of interaction and complementarity between them, such as:

- *Provide students with skills that enable them to describe the main theoretical models for the functions of perception and attention;*
- *Provide knowledge and skills at the level of practical and laboratory training with programs of stimuli presentation (e.g., Superlab) that promote the mastery of research methodologies and the main experimental paradigms in the study of perception and attention;*
- *Develop and consolidate knowledge of research applications in perception and attention in the study and understanding of individual differences;*
- *Stimulate critical thinking, promoting the interconnection of knowledge with other curricular units.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:1. *Perceção: Fundamentos conceptuais*1.1. *Sensação e perceção: conceitos e interação*1.2. *Modalidades perceptivas: principais características e funcionamento*1.3. *Modelos conceptuais: Gestalt, abordagens do processamento da informação e propostas construtivistas*2. *Atenção: Fundamentos conceptuais*2.1. *Definições e taxonomias*2.2. *Principais modelos teóricos: teorias de filtro, processamento automático e controlado e modelos de capacidade.**Interações com a sensação, perceção e influência da emoção*3. *Métodos de investigação em Perceção e Atenção*3.1. *Modelos comportamentais*3.2. *Modelos laboratoriais: paradigmas experimentais, técnicas psicofisiológicas e de neuroimagem*4. *Aplicações do estudo da Perceção e Atenção*4.1. *Diferenças individuais*4.2. *Comportamento e aprendizagem***9.4.5. Syllabus:**1. *Perception: conceptual foundations*1.1. *Sensation and Perception: concepts and interaction*1.2. *Perceptual modalities: main characteristics and functioning*1.3. *Conceptual models: Gestalt, approaches of information processing and constructivist proposals*

2. Attention: conceptual foundations

2.1. Definitions and taxonomies

2.2. Main theoretical models: filter theories, automatic and controlled processing and capacity models. Interactions with sensation, perception and the influence of emotion

3. Research methods in Perception and Attention

3.1. Behavioral models

3.2. Laboratory models: experimental paradigms, psychophysiological and neuroimaging techniques

4. Applications of the Perception and Attention Study

4.1. Individual differences

4.2. Behavior and Learning

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A inclusão dos fundamentos conceituais e principais modelos teóricos em perceção e atenção nos conteúdos programáticos promove o conhecimento nestes domínios. A abordagem teórica e empírica das temáticas em análise, não apenas numa perspetiva unitária, mas predominantemente na interação existente entre sensação, perceção e atenção, bem como o papel da emoção na mesma, serve para os estudantes conseguirem enquadrar estas funções no âmbito da cognição humana e também na compreensão das diferenças individuais. O conteúdo programático relativo aos métodos de investigação em perceção e atenção, dedicado ao estudo prático e laboratorial de temáticas específicas, como os limiares absolutos, o efeito do contexto na perceção, processamento automático e controlado e cegueira atencional, foi concebido para gerar conhecimento relativo às metodologias de investigação utilizadas no estudo destas funções cognitivas e promover competências ao nível da redação de relatórios empíricos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The inclusion of the conceptual foundations and main theoretical models in perception and attention in the programmatic contents promotes the knowledge in these domains. The theoretical and empirical approach of the themes under analysis, not only in a unitary perspective, but predominantly in the interaction between sensation, perception and attention, as well as the role of emotion in the same, serves for students to fit these functions within the scope of human cognition and also in the understanding of individual differences. The programmatic content related to methods of investigation in perception and attention, dedicated to the practical and laboratory study of specific themes, such as absolute thresholds, the effect of context on perception, automatic and controlled processing and attentional blindness, was conceived to generate knowledge about the research methodologies used in the study of the cognitive functions and to promote competences in the writing of empirical reports

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Engloba duas componentes, teórica e prática, que se encontram emparelhadas em termos dos conteúdos programáticos abordados. A primeira é de carácter expositivo com recurso a material audiovisual. A prática laboratorial está focada na realização de trabalhos com uso dos paradigmas comportamentais e experimentais, atividades de pesquisa orientada, discussão de artigos científicos e redação de relatórios de trabalhos empíricos. A avaliação contínua consiste na realização de um teste escrito (50%) que inclui a totalidade dos conteúdos programáticos, elaboração de um relatório em grupo a partir das atividades laboratoriais (30%) e de um artigo científico sobre um dos tópicos do programa (20%). Avaliação final consiste num exame escrito (100%). A presença nas aulas é obrigatória. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC. Como média final, o estudante deverá obter a classificação mínima de 10 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

It encompasses two components, theoretical and practical, that are paired in terms of the programmatic content addressed. The first is of an expository nature using audiovisual material. The practical aspects of the laboratory are focused on the performance of work with the implementation of behavioral and experimental paradigms, oriented research activities, discussion of scientific papers and writing of reports of empirical works.

The evaluation consists of a written test (50%), which includes all the contents of the program, preparation of a group report from the laboratory activities (30%) and a scientific paper on one of the topics of the program (20%). Final evaluation consists of a written exam (100%).

Class attendance is mandatory. It is hoped that the performance in the different moments of evaluation will guarantee the acquisition of the necessary competences for the approval in the CU. As a final grade, the student must obtain a minimum grade of 10 values.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A utilização dos métodos expositivo e demonstrativo pretende enquadrar teoricamente os conteúdos programáticos, constituindo o primeiro contacto do estudante com os mesmos. Esta abordagem contribui para a aquisição de conhecimentos relativos à sensação, perceção e atenção, no que concerne aos fundamentos conceituais, principais modelos teóricos, metodologias de investigação utilizadas na produção do conhecimento e sua aplicação no quotidiano humano. Com o intuito de consolidar e integrar conhecimentos já adquiridos, estes conteúdos voltam a ser abordados numa vertente de prática laboratorial, através da participação ativa dos estudantes em atividades de diferentes naturezas. As tarefas de pesquisa orientada e de discussão de artigos científicos visam diferentes objetivos: gerar aptidões de pesquisa bibliográfica, conhecimentos a propósito dos estudos clássicos, quer ao nível da metodologia de investigação, quer dos resultados e teorias que os suportam como, por exemplo, as leis de organização perceptiva, o estudo de Gibson e Walk (1960) sobre perceção de profundidade, promoção da discussão crítica e a capacidade para redação de relatórios. A realização de trabalhos laboratoriais como, por exemplo, os relacionados com a deteção de um limiar absoluto, a replicação do paradigma de Stroop, e a elaboração dos respetivos relatórios permitem aos estudantes adquirir competências ao nível da implementação de uma investigação,

interpretação de resultados e implicações dos mesmos no âmbito da sensação, percepção e atenção. Acresce ainda que, como os pressupostos teóricos que fundamentam os trabalhos laboratoriais são contemplados nos relatórios, é reforçada e potenciada a importância e compreensão da relação entre conhecimentos teóricos e empíricos para a explicação do papel da percepção e atenção no contexto da cognição humana.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of the expository and demonstrative methods intends to theoretically frame the programmatic contents, constituting the student's first contact with them. This approach contributes to the acquisition of knowledge related to sensation, perception and attention, with regard to the conceptual bases, main theoretical models, research methodologies used in the production of knowledge and its application in human daily life. In order to consolidate and integrate knowledge already acquired, these contents are again addressed in a laboratory practice, through the active participation of students in activities of different natures. The tasks of oriented research and discussion of scientific articles aim at different objectives: to generate bibliographic research skills, knowledge about classical studies, both in terms of research methodology and the results and theories that support them, such as laws of perceptual organization, the study of Gibson and Walk (1960) on depth perception, promotion of critical discussion, and the ability to write reports. Laboratory work, such as those relating to the holding of an absolute threshold, the replication of the Stroop paradigm and the preparation of the reports, enable students to acquire skills in the implementation of research, interpretation of results and implications of sensation, perception and attention. Moreover, as the theoretical assumptions underlying the laboratory work are contemplated in the reports, the importance and understanding of the relationship between theoretical and empirical knowledge for the explanation of the role of perception and attention in the context of human cognition is strengthened and enhanced.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2015). Cognitive Psychology: A Student's Handbook (7th Edition). NY: Psychology Press.
Harris, J. (2014). Sensation and Perception. London: Sage Publications.
Nobre, K. & Kastner, S. (2014). The Oxford Handbook of Attention. Oxford: Oxford University Press.
Posner, M.I. (2012). Cognitive Neuroscience of Attention. Oxford: Oxford University Press.
Schiffman, H.R. (2005). Sensação e Percepção (Edição Brasileira). Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos Editora, S.A.*

Anexo II - Fundamentos Biológicos do Comportamento

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Fundamentos Biológicos do Comportamento

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Biological Fundamentals of Behavior

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

BIOL

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Margarida Pinto da Silva Ribeiro (45H)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta UC pretende-se dotar os estudantes de conhecimentos de base de biologia e de genética que possam dar suporte à compreensão dos processos psicológicos e que, em simultâneo, lhes permitam refletir sobre questões importantes para a humanidade, como são as da bioética. Os objetivos específicos de aprendizagem da UC são :

- . Compreender a constituição molecular das células, sobretudo a estrutura e funcionamento dos ácidos nucleicos e das proteínas, e de como estas moléculas surgem nas células através dos processos genéticos;*
- Dotar os estudantes de conhecimentos essenciais de biologia e genética para o entendimento das bases da neurofisiologia e das neurociências;*
- Conhecer o ciclo celular e do controlo da expressão genética para compreender o desenvolvimento biológico e da hereditariedade;*

Todos os conteúdos programáticos são abordados numa perspetiva evolucionista, o que permitirá aos estudantes integrar melhor futuros conhecimentos nas áreas da psicologia.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this CU is intended to provide students with basic knowledge of biology and genetics that can support the understanding of psychological processes and, at the same time, allow them to reflect on issues important to humanity, such as bioethics. The specific learning objectives of UC are:

- Understand the molecular constitution of cells, especially the structure and function of nucleic acids and proteins, and how these molecules arise in cells through genetic processes;*
- Provide students with essential knowledge of biology and genetics to understand the bases of neurophysiology and neurosciences;*
- Know the cell cycle and the control of gene expression to understand biological development and heredity;*
- All the programmatic contents are approached in an evolutionary perspective, which will allow the students to better integrate future knowledge in the areas of psychology.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Evolução e diversidade celular*
- 2. Organização molecular da célula*
- 3. Célula Eucariota :Organelos e estruturas celulares*
- 4. Material genético; Replicação; Transcrição ; Tradução*
- 5. Divisão celular - Mitose; Meiose; Cariotipo e citogenética;*
- 6. Alterações do ciclo celular; Morte celular*
- 7. Hereditariedade - Genes e cromossomas; Genómica e proteómica; "Nature versus Nurture" e epigenética; Árvores genealógicas; Modos de transmissão genética na espécie humana; As doenças genéticas humanas mais comuns.*
- 8. Interações genótipo-ambiente no comportamento*
- 9. A genética e o ambiente no temperamento; na personalidade; na inteligência e na orientação sexual*
- 10. A investigação genética em Psicologia*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Evolution and cellular diversity*
- 2. Molecular organization of the cell*
- 3. Eukaryotic Cell: Organelles and cellular structures*
- 4. Genetic material; Replication; Transcription; Translation*
- 5. Cell division - Mitosis; Meiosis; Karyotype and cytogenetics;*
- 6. Changes in the cell cycle; Cell death*
- 7. Heredity - Genes and chromosomes; Genomics and proteomics; "Nature versus Nurture" and epigenetics; Genealogical trees; Modes of genetic transmission in the human species; The most common human genetic diseases.*
- 8. Genotype-environment interactions in behavior*
- 9. Genetics and the environment in temperament; in personality; intelligence and sexual orientation*
- 10. Genetic research in Psychology*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos desta UC abrangem os vários níveis de organização da matéria viva, do mais simples ao mais complexo, permitindo aos estudantes ter uma visão teórica integrada, desde as componentes biomolecular e de biologia celular, até aos complexos processos do desenvolvimento, da hereditariedade humana e da relação genes e comportamento. Estes conteúdos programáticos servirão de base para a compreensão dos processos psicológicos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of this UC cover the various levels of organization of living matter, from the simplest to the most complex, allowing students to have an integrated theoretical vision, from the biomolecular and cellular biology components, to the complex processes of development, human heredity and the relationship between genes and behavior. These programmatic contents will serve as a basis for understanding the psychological processes.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino utilizadas na UC são a expositiva, demonstrativa, participativa e resolução de problemas. A avaliação contínua de conhecimentos compreende: dois testes escritos (30%+30%), trabalho individual (15%) e trabalho de grupo (25%). Para a aprovação na UC, os estudantes necessitam ter nota final igual ou superior a 10 valores.

A presença nas aulas é obrigatória. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a

aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC. O regime de exame final aplica-se aos estudantes que não obtenham aproveitamento através de avaliação contínua ou que por ele optem. Engloba a totalidade dos conteúdos programáticos lecionados, e tem aprovação com classificação mínima de 10 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies used in the UC are the expository, demonstrative, participatory and problem solving. Continuous assessment of knowledge includes: two written tests (30% + 30%), individual work (15%) and group work (25%). For the approval in the UC, the students need to have a final mark equal or superior to 10 values. Class attendance is mandatory. It is expected that the performance in the different moments of evaluation will guarantee the acquisition of the necessary skills for the approval in the CU. The final examination regime applies to students who do not obtain a course of study through continuous or elective evaluation. It encompasses all the contents taught, and is approved with a minimum grade of 10 grades.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino expositiva e demonstrativa contribuem para a aquisição de conhecimentos sobre os diferentes tópicos dos conteúdos programáticos da UC. Por outro lado, a participação dos estudantes em exercícios práticos e de resolução de problemas permitem consolidar os conhecimentos adquiridos. As metodologias de ensino seguidas e a sua articulação em aulas teóricas e aulas de prática laboratorial permitem a aquisição de uma visão global dos processos e funções biológicas mas também a exemplificação de como os conhecimentos fundamentais de biologia são essenciais a outras unidades curriculares e como os mesmos estão subjacentes ao comportamento humano.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies of expository and demonstrative teaching contribute to the acquisition of knowledge about the different topics of the programmatic contents of the CU. On the other hand, the participation of students in practical exercises and problem solving allows to consolidate the knowledge acquired. The teaching methodologies followed and their articulation in theoretical classes and laboratory practice classes allow the acquisition of a global vision of the biological processes and functions, but also the exemplification of how fundamental knowledge of biology is essential to other curricular units and how the same underlying human behavior.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Azevedo, C. & Sunkel, C.E. (2012). Biologia Celular e Molecular, (5ª ed.) Lisboa: Lidel Editores,.
Bigotte de Almeida L. (2018) A Educação dos genes. Uma viagem às origens biológicas do comportamento humano. Lisboa., Climepsi Editores
Cummings, M.R. (2014) Human Heredity - Principles and Issues (11th ed.) Belmont: Brooks/Cole Ed.
Griffiths, A.J.F., Wessler, S.R., Carroll, S.B. & Doebley, J. (2015). Introduction to Genetic Analysis (11th ed). New York: W. H. Freeman Ed.
Karp, G. (2013). Cell and Molecular Biology: Concepts and Experiments. (7th ed). New York: John Wiley & Sons Ed
Lodish H., Berk, A., Kaiser, C.A., Krieger, M., Bretscher, A. Ploegh, H., Amon, A. & Scott, M.P. (2016). Molecular Cell Biology. (8th ed). Heiderberg: Springer Nature.
McInnes, R., Nussbaum, R.L. & Willard, H.F. (2016). Thompson & Thompson Genética Médica. (8ª ed). Rio de Janeiro: Elsevier Ed
Starr, C. & McMillan, B. (2013). Human biology (10th ed).. Belmont: Brooks/Cole Ed.

Anexo II - Modelos do Comportamento Humano

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Modelos do Comportamento Humano

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Models of Human Behavior

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6. ECTS:

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Ana Bárbara Vicente Nazaré***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta unidade curricular, pretende-se apresentar aos estudantes as sete principais abordagens teóricas contemporâneas ao comportamento humano: biopsicológica, comportamental, psicodinâmica, humanista, cognitiva, socioconstrucionista e evolucionária. No final do semestre, os estudantes deverão estar aptos a:

- *diferenciar as diferentes abordagens no estudo do comportamento humano;*
- *conhecer os pressupostos específicos e os contributos de cada abordagem;*
- *identificar os métodos utilizados no âmbito de cada abordagem;*
- *reconhecer as limitações de cada abordagem;*
- *conhecer as principais teorias desenvolvidas no âmbito de cada abordagem.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this curricular unit, the aim is to present to students the seven main contemporary theoretical approaches to human behavior: biopsychological, behavioral, psychodynamic, humanistic, cognitive, social constructionist, and evolutionary. At the end of the semester, students should be able to:

- *distinguish the different approaches to the study of human behavior;*
- *know the specific assumptions and contributions of each approach;*
- *identify the methods used by each approach;*
- *recognize the limitations of each approach;*
- *know the main theories associated with each approach.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

I. Abordagem biopsicológica: pressupostos, métodos, contributos e limitações.

II. Abordagem comportamental: pressupostos, métodos, contributos e limitações.

a. Condicionamento clássico de Pavlov.

b. Condicionamento operante de Skinner.

c. Teoria da aprendizagem social de Bandura.

d. Comportamentalismo cognitivo de Tolman.

III. Abordagem psicodinâmica: pressupostos, métodos, contributos e limitações.

a. Teoria psicanalítica de Freud.

b. Teorias psicodinâmicas não Freudianas.

IV. Abordagem humanista: pressupostos, métodos, contributos e limitações.

a. Teoria de Rogers.

b. Teoria de Maslow.

c. Psicologia Positiva

V. Abordagem cognitiva: pressupostos, métodos, contributos e limitações.

a. Modelos de processamento da informação.

VI. Abordagem socioconstrucionista: pressupostos, métodos, contributos e limitações.

a. Teorias sistémicas e pragmática da comunicação humana

VII. Abordagem evolucionária: pressupostos, métodos, contributos e limitações.

9.4.5. Syllabus:

I. Biopsychological approach: assumptions, methods, contributions, and limitations.

II. Behavioral approach: assumptions, methods, contributions, and limitations.

a. Pavlov's classical conditioning.

b. Skinner's operant conditioning.

c. Bandura's social learning theory.

d. Tolman's cognitive behaviorism.

III. Psychodynamic approach: assumptions, methods, contributions, and limitations.

a. Freud's psychoanalytic theory.

b. Non-Freudian psychodynamic theories.

IV. Humanistic approach: assumptions, methods, contributions, and limitations.

a. Rogers's theory.

b. Maslow's theory.

c. Positive psychology.

V. Cognitive approach: assumptions, methods, contributions, and limitations.

a. *Information-processing models.*

VI. *Social constructionist approach: assumptions, methods, contributions, and limitations.*

a. *Systemic theories and the pragmatics of human communication.*

VII. *Evolutionary approach: assumptions, methods, contributions, and limitations.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O objetivo fundamental desta unidade curricular é familiarizar os estudantes com as principais abordagens contemporâneas ao comportamento humano, com um enfoque na abordagem comportamental. Dessa forma, os conteúdos programáticos organizam-se em sete partes, correspondendo às sete abordagens definidas. Para cada abordagem, são apresentados os fundamentos, métodos, contributos teóricos e práticos e limitações. Adicionalmente, no âmbito de cada abordagem, são especificados os autores e as teorias mais relevantes. Dado que os conteúdos da unidade curricular têm ligações a conteúdos de outras unidades curriculares do plano de estudos, será dada uma ênfase diferenciada às abordagens em função do seu desenvolvimento noutras unidades curriculares.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The main goal of this curricular unit is to familiarize students with the main contemporary approaches to human behavior, with an emphasis on the behavioral approach. Consistently, the curricular contents are organized in seven parts, one for each of the theoretical approaches. For each approach, the bases, methods, theoretical and practical contributions, and limitations are presented. Furthermore, for each approach, there is a focus on the most relevant authors and theories. Considering that these curricular contents are connected to the contents of other curricular units of the study plan, the depth of the presentation of each approach is dependent on that.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

São utilizadas metodologias de ensino diversificadas, incluindo o método expositivo e a discussão crítica. A apresentação dos conteúdos teóricos é articulada com atividades práticas em aula que permitam a aplicação dos conhecimentos a exemplos, através de vídeos ou casos sobre aspectos específicos do quotidiano e do comportamento humano. Além disso, estão planeadas atividades de tutoria à realização do trabalho de avaliação dos estudantes. A presença nas aulas é obrigatória. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na unidade curricular. A metodologia de avaliação integra as modalidades contínua e final. A avaliação contínua inclui dois testes escritos (30% + 30%), e um trabalho de grupo com uma componente escrita (20%) e oral (20%). Como média final, o estudante deverá obter a classificação mínima de 10 valores. A avaliação final consiste na realização de uma prova individual escrita (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Several teaching methods are used, namely expositive strategies and critical discussions. The presentation of the theoretical contents is paired with practical activities during class, in order to apply the knowledge to examples, through videos or cases picturing specific daily aspects or human behaviors. Classes include tutoring activities related to the group assignment for assessment. Class presence is mandatory. The students' performance in each assessment moment should convey the acquisition of the necessary competencies in order to pass the curricular unit. Assessment comprises two modalities: continuous assessment and final assessment. Continuous assessment includes two written tests (30% + 30%), and the written (20%) and oral (20%) presentation of a group assignment. The averaged final grade should be 10 or higher. Final assessment consists of an individual written exam (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado o foco desta unidade curricular nas abordagens contemporâneas ao comportamento humano, o método expositivo é utilizado para apresentar as características de cada abordagem, bem como as principais teorias desenvolvidas no âmbito de cada uma delas. De modo a promover a reflexão crítica dos estudantes sobre as diferentes abordagens apresentadas, bem como a comparação entre elas, será promovida a discussão crítica em aula. As atividades práticas possibilitam a aplicação dos conhecimentos, envolvendo tarefas como a análise e compreensão de exemplos de comportamentos quotidianos (e.g., violência), com base em diferentes abordagens ou o uso da mesma abordagem na compreensão de exemplos diversificados (e.g., doença mental, comportamento pró-social). O trabalho de grupo a realizar no âmbito da avaliação contínua inclui atividades semelhantes, havendo tutoria durante as aulas de prática laboratorial. Uma metodologia de ensino que integra a apresentação dos diferentes modelos do comportamento humano com a aplicação a casos específicos permite aos estudantes conhecer cada uma das abordagens bem como diferenciar, numa perspetiva comparada, as suas principais características e contributos para o estudo e compreensão do comportamento humano.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

As the focus of this curricular unit are the contemporary approaches to human behavior, expositive strategies are used to present the characteristics of each approach, along with their main theories. In order to foster students' critical reflection regarding the different approaches, along with their comparison, classes include critical discussions. Practical activities allow for the application of knowledge, and include tasks such as analyzing and understanding examples of daily behaviors (e.g., violence) according to different approaches, or the use of the same approach to understand different examples (e.g., mental illness, prosocial behavior). The group assignment for assessment includes similar activities, and there are tutorial moments during laboratory practice classes. A teaching methodology that includes both the presentation of different models of human behavior and their application to specific cases allows students to know each approach and to differentiate, in a comparative perspective, their main characteristics and contributions to the study and understanding of human behavior.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Burr, V. (2015). Social constructionism (3.ª ed.). Hove: Routledge.
Eysenck, M. W., & Brysbaert, M. (2018). Fundamentals of cognition (3.ª ed.). Oxon: Routledge.
Glassman, W. E., & Hadad, M. (2013). Approaches to psychology (6.ª ed.). Berkshire: McGraw-Hill.
Jarvis, M. (2000). Theoretical approaches in psychology. Londres: Routledge.
Ormrod, J. E. (2016). Human learning. Boston: Pearson.
Pinel, J. P. J., & Barnes, S. J. (2014). Introduction to biopsychology (9.ª ed.). Harlow: Pearson.
Wallach, L., & Wallach, M. A. (2013). Seven views of mind. Nova Iorque: Psychology Press.
Workman, L., & Reader, W. (2014). Evolutionary psychology: An introduction (3.ª ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Anexo II - Psicologia do Desenvolvimento I**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Psicologia do Desenvolvimento I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Developmental Psychology I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:

Semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Filipa Gordino Beato

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC tem os seguintes objetivos de aprendizagem:

- 1. Identificar e descrever os princípios-chave da psicologia do desenvolvimento numa perspectiva desenvolvimental*
- 2. Comparar as diferentes perspetivas teóricas no âmbito da psicologia do desenvolvimento e aplicá-las na explicação do desenvolvimento desde concepção até à adolescência*
- 3. Discutir criticamente as vantagens e desvantagens dos diferentes designs metodológicos e métodos de investigação em psicologia do desenvolvimento*
- 4. Descrever marcos, tarefas e processos de desenvolvimento físico, cognitivo, emocional e social de crianças e adolescentes)*
- 5. Reconhecer a importância dos diversos contextos onde o desenvolvimento humano ocorre*
- 6. Demonstrar competências de observação do desenvolvimento de crianças e adolescentes.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

CU has the following learning objectives:

- 1. Identify and describe the key principles of developmental psychology from a developmental perspective*
- 2. Compare the different theoretical perspectives within the scope of developmental psychology and apply them in the explanation of development from conception to adolescence*

3. Discuss critically the advantages and disadvantages of different methodological designs and research methods in developmental psychology
4. Describe milestones, tasks and processes of physical, cognitive, emotional and social development of children and adolescents
5. Recognize the importance of the various contexts where human development occurs
6. Demonstrate observational skills of the children' and adolescents' development.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1 Desenvolvimento humano

- Conceito de desenvolvimento, perspetivas teóricas, metodologias e métodos de investigação no estudo do desenvolvimento

2 Contextos do desenvolvimento

- Abordagem geral dos contextos de desenvolvimento: biológico, familiar, social, económico

- Desenvolvimento como contexto e contextos em interação

3 Desenvolvimento pré-natal e neo-natal

- Estádios de desenvolvimento pré-natal

- Tarefas de desenvolvimento da gravidez

- O desenvolvimento do recém-nascido

4 Os dois primeiros anos de vida e idade pré-escolar

- Desenvolvimento físico, cognitivo e sócio-emocional

- Coerência do comportamento e desenvolvimento

5 Idade escolar

- Desenvolvimento físico, cognitivo, moral, e sócio-emocional

- Desenvolvimento no contexto familiar e de pares

Coerência do comportamento e desenvolvimento

6 Adolescência

- Desenvolvimento físico, cognitivo, moral, sócio-emocional e identitário

- Desenvolvimento no contexto familiar e de pares

- Coerência do comportamento e desenvolvimento

9.4.5. Syllabus:

1 Human development

- The concept of human development, theoretical perspectives, research methods for the study of human development

2 Contexts of development

- General approach for the study of contexts of human development: biological, family, social, economic

- Development as a context and contexts in interaction.

3 Prenatal and neonatal development

- Stages of prenatal development

- Psychological development tasks of pregnancy

- The development of the newborn

4 The first two years of life and the preschool years

- Physical, cognitive and socioemotional development

- The consistency of the behavior and development.

5 School years

- Physical, cognitive, moral, and socioemotional development

- Development in the family and peers context

- The consistency of the behavior and development

6 Adolescence

- Physical, cognitive, moral, socioemotional and identity development

- Development in family and in peers context

- The consistency of the behavior and development

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos sobre o conceito e pressupostos do desenvolvimento, as teorias e os contextos de desenvolvimento permitem cumulativamente que os estudantes atinjam os objs 1 e 2. A abordagem do ponto sobre os aspetos metodológicos da investigação em PD no bloco1 permite que os estudantes sejam capazes de discutir as vantagens e desvantagens das diferentes metodologias e métodos de investigação científica neste domínio da psicologia (obj 3). De forma sequencial e integrada, a exposição dos blocos 3, 4, 5 e 6 (características, tarefas e marcos desenvolvimentais das principais funções psicológicas desde a conceção até à adolescência) permitirá aos estudam ser capazes de atingir o obj 4. O ponto 'coerência do comportamento e desenvolvimento' dos blocos 3, 4, 5 e 6 possibilitam analisar criticamente as diferenças interindividuais no desenvolvimento em função de variáveis contextuais (obj 5). Todos CP contribuem transversalmente para o obj 6, trabalhado na componente laboratorial da UC

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Os conteúdos sobre o conceito e pressupostos do desenvolvimento, as teorias e os contextos de desenvolvimento permitem cumulativamente que os estudantes atinjam os objs 1 e 2. A abordagem do ponto sobre os aspetos metodológicos da investigação em PD no bloco1 permite que os estudantes sejam capazes de discutir as vantagens e desvantagens das diferentes metodologias e métodos de investigação científica neste domínio da psicologia (obj 3). De forma sequencial e integrada, a exposição dos blocos 3, 4, 5 e 6 (características, tarefas e marcos desenvolvimentais das principais funções psicológicas desde a conceção até à adolescência) permitirá aos estudam ser capazes de atingir o obj 4. O ponto 'coerência do comportamento e desenvolvimento' dos blocos 3, 4, 5 e 6

possibilitam analisar criticamente as diferenças interindividuais no desenvolvimento em função de variáveis contextuais (obj 5). Todos CP contribuem transversalmente para o obj 6, trabalhado na componente laboratorial da UC

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Diferentes metodologias de ensino serão utilizadas: momentos expositivos com base em vários materiais de suporte, atividades de pequeno grupo em sala de aula, visionamento de vídeos, mapas conceituais, quizzes, feedback pelo docente e por pares, pesquisa bibliográfica e grelhas de observação.

UC funciona em modalidade de avaliação contínua, em regime presencial. A presença nas aulas é obrigatória. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC.

A classificação final resulta da seguinte ponderação: (i) 2 testes escritos (25% cada), (ii) realização em grupo de três tarefas laboratoriais e respetivo relatório escrito e discussão (12.5% cada). Avaliação final exame escrito (100%). Os conteúdos teóricos e práticos são objeto de avaliação no exame. Aprovação com 10 valores

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Different teaching methodologies will be used: lecturing moments, small group activities in the classroom, video visualization, conceptual maps, quizzes, lecturer and peer feedback, bibliographic research and observation grids.

UC uses a typology of continuous evaluation. Class attendance is mandatory. It is expected that the performance in the different moments of evaluation will guarantee the acquisition of the necessary skills for the approval in the CU. The final classification results from the following elements: (i) 2 written tests (25% each), (ii) group assignment of three laboratory tasks and respective written report and discussion (12.5% each). Final exam written exam (100%).

Theoretical and practical contents are evaluated in the exam. Approval with 10 grades.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os momentos expositivos serão a metodologia preferencial nas aulas teórico-práticas para enquadrar e apresentar os principais aspetos teóricos e conceituais de todos os conteúdos da aprendizagem. Esta metodologia pretende, com o auxílio de outras aplicadas nas aulas laboratoriais, contribuir para os objetivos de aprendizagem 1, 2, 4 e 5.

Adicionalmente, estes momentos expositivos nas aulas teórico-práticas serão complementados com mapas conceituais e quizzes em formato digital para permitir a monitorização e feedback imediato em contexto de sala de aula da aprendizagem dos objetivos de aprendizagem. Os mapas conceituais terão um contributo particular para a aquisição do objetivo de aprendizagem 2. O visionamento de vídeos será adotado nas aulas teórico-práticas para ilustrar dimensões comportamentais específicas em análise (e.g., procedimento da situação estranha). No que se refere às aulas laboratoriais, o visionamento de vídeos será particularmente aplicado para demonstrar os aspetos metodológicos da investigação na psicologia do desenvolvimento sobre as diferentes funções psicológicas, permitindo o aprofundamento da aprendizagem esperada nos objetivos de aprendizagem 2, 3, 4 e 5. As atividades de trabalho individual e grupo planificadas nas aulas laboratoriais permitirão analisar, aprofundar e aplicar os aspetos teóricos e conceituais abordados nas aulas teórico-práticas. Por fim, as pesquisas bibliográficas serão sistematicamente utilizadas para a realização das tarefas laboratoriais de observação. As tarefas laboratoriais serão alvo de feedback estruturado dos docentes e dos estudantes-pares como forma, por um lado, de adquirir e/ou aperfeiçoar competências transversais ao currículo (e.g., escrita científica, competências de gestão e organização da informação e pensamento crítico) e, por outro lado, desenvolver uma posição crítica sobre os conteúdos programáticos e, conseqüentemente, dos objetivos de aprendizagem. A aquisição do objetivo de aprendizagem 6 será especialmente trabalhada nas aulas laboratoriais da UC, através de visionamento de vídeos, de exposição de grelhas de observação e atividades de grupo.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lecturing moments will be the preferential methodology in theoretical-practical classes to frame and present the main theoretical and conceptual aspects of all learning contents. This methodology intends, along with different teaching methodologies in the laboratory classes, to contribute to objective s1, 2, 4 and 5. Additionally, these lecturing moments in the theoretical-practical classes will be complemented with conceptual maps and quizzes in digital format to allow monitoring and providing immediate feedback in the classroom context of learning objectives learning. The conceptual maps will have a particular contribution to the acquisition of learning objective 2. Video visualization will be adopted in theoretical-practical classes to illustrate specific behavioral dimensions in analysis (e.g., strange situation procedure). With regard to laboratory classes, video visualization will be particularly applied to demonstrate the methodological aspects of research in developmental psychology on the different psychological functions, allowing the deepening of the expected learning in objectives 2, 3, 4 and 5. The individual and group work activities planned in the laboratory classes will allow to analyze, expand, and apply the theoretical and conceptual aspects addressed in the theoretical-practical classes. Finally, bibliographic research will be systematically used to perform the laboratory tasks of observation. The laboratory tasks will be subject to structured feedback from lecturers and peers as a way of acquiring and/or improving cross-curricular competencies (eg, scientific writing, information management and information organization skills and critical thinking) and, on the other hand, to develop a critical position on the programmatic content and, consequently, on the learning outcomes. The acquisition of learning objective 6 will be specially developed in the laboratory classes of the CU, through videos, exposure to observational grids and group activities.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Berk, L. (2017). Child development. Boston: Pearson.

Jongenelen, I., Carvalho, M., Mendes, T. & Soares, I. (2007). Vinculação na adolescência. In I. Soares (Ed.), Relações de vinculação ao longo do desenvolvimento: teoria e avaliação (p. 99-120). Braga: Psiquilibrios Edições.

Lansford, J., & Banatí, P. (2018). Handbook of adolescent development research and its impact on global policy. NY: Oxford University Press.

Lerner, R., & Steinberg, L. (Eds.). (2009). *Handbook of adolescent psychology: Individual bases of adolescent development (Vol. 1) (2nd ed.)*. New Jersey: John Wiley & Sons.
 Papalia, D.E., Olds, S.W., & Feldman, R.D. (2001). *O mundo da criança: Lisboa: McGraw-Hill*.
 Piaget, J., & Inhelder, B. (1997). *A psicologia da criança*. Porto: Asa
 Artigos publicados últimos 5 anos *Child Development, Developmental Review, Journal of Child Experimental Psychology, Journal of Adolescence*

Anexo II - Processos Cognitivos II: Memória e Linguagem

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Processos Cognitivos II: Memória e Linguagem

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Cognitive Processes II: Memory and Language

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:

125

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Barbara Isabel Dinis Gonzalez

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo geral da UC é o de fornecer aos estudantes um conhecimento sobre os processos de memória e de linguagem, e a sua importância no âmbito da Psicologia, quer individualmente, quer de forma integrada, através do cruzamento das duas áreas. Especificamente, espera-se que os estudantes sejam capazes de desenvolver os seguintes conhecimentos e competências:

- 1. Conhecer os fundamentos conceptuais da memória e da aquisição e desenvolvimento da linguagem;*
- 2. Integrar os conhecimentos teóricos e empíricos da memória e da linguagem no domínio disciplinar da cognição humana;*
- 3. Compreender os processos mnésicos e de linguagem no contexto do funcionamento normativo e disfuncional;*
- 4. Descrever e explicar as relações existentes entre memória e linguagem;*
- 5. Aplicar metodologias de investigação utilizadas no estudo da memória e da linguagem*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This CU intends to provide the students with knowledge about the processes of memory and language, and its importance in the scope of Psychology, understanding each area and the integration of the two areas. Specifically, the students must develop the following knowledge and competences:

- 1. Have knowledge about the conceptual foundations of memory and of language acquisition and development;*
- 2. Integrate the theoretical and empirical knowledge about memory and language in the domain of human cognition;*
- 3. Understand the memory and language processes in the context of normal functioning and dysfunction;*
- 4. Describe and explain the relations between memory and language;*
- 5. Apply research methodologies that are used in the study of memory and language.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:*I. Memória*

1. Fundamentos conceptuais
2. Taxonomias da memória relativas à duração, capacidade de armazenamento e função.
3. Principais modelos teóricos. A génese histórica e desenvolvimento da investigação da memória em Psicologia; processamento da informação; abordagens teóricas modais e o modelo Multicomponencial de Baddeley e Hitch; paradigmas do esquecimento humano.
4. Noções gerais sobre desenvolvimento e declínio cognitivo
5. Noções gerais sobre défices e disfunções da Memória
6. O método experimental no estudo dos processos mnésicos

II. Linguagem

1. Fundamentos conceptuais
2. Aquisição e desenvolvimento da linguagem
 - 2.1. Fundamentos biológicos, cognitivos e sociais
 - 2.2. Teorias e modelos explicativos
 - 2.3. Aspectos semânticos e pragmáticos
3. Relação entre linguagem e cognição: perspetivas
4. Métodos experimentais no estudo da linguagem
5. Perturbações da linguagem oral e escrita

*III. Relação entre Memória e Linguagem***9.4.5. Syllabus:***I. Memory*

1. Conceptual foundations
2. Taxonomies of memory pertaining to length, storage capacity, and functioning
3. Main theoretical models. Historical content and development of research about memory in Psychology; information processing; model theoretical approaches and the multi-component model of Baddeley and Hitch; paradigms of human forgetting
4. General notions about cognitive development and decline
5. General notions about Memory deficits and dysfunction
6. The experimental method in the study of memory processes

II. Language

1. Conceptual foundations
2. Language acquisition and development
 - 2.1. Biological, cognitive and social bases
 - 2.2. Theories and models of language acquisition
 - 2.3. Semantic and pragmatic aspects of language
3. Perspectives of the relation between language and cognition
4. Experimental methods in the study of language
5. Oral and written language disorders

*III. Relation between memory and language***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos pretendem responder aos objetivos da unidade curricular, relativamente a conhecimentos e competências que os estudantes deverão ter no âmbito de uma perspetiva específica mas também integrada dos processos de memória e de linguagem, através da sua divisão em três grandes áreas: em relação à memória, principais taxonomias, modelos teóricos, défices e disfunções, e sua relação com aspetos psicológicos mais vastos; em relação à linguagem, o seu enquadramento no desenvolvimento filogenético humano, todo o processo de aquisição e desenvolvimento e fundamentos biológicos, cognitivos e sociais que o condicionam, teorias e modelos explicativos, e contextualização na relação com aspetos psicológicos mais vastos; finalmente, a interligação entre memória e linguagem, demonstrada em estudos empíricos, e ainda a articulação de ambas no âmbito da cognição humana e do funcionamento normativo e disfuncional, e os métodos de investigação aplicados ao seu estudo

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are designed to fulfill the goals of the curricular unit, pertaining to the knowledge and competences the students must develop in the scope of an integrated approach to memory and language processes, through a division in three main areas: in the memory domain, the main taxonomies, theoretical models deficits and disorders, and its relation to broader psychological aspects; in the domain of language, language within the frame of phylogenetic development, the acquisition and development process and the biological, cognitive and social aspects that affect it, explanatory theories and models, and its role in broader psychological aspects; finally, the connection between memory and language, in the scope of normal and impaired development, and research methods in the study of these two processes.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A abordagem dos conteúdos teóricos assenta em metodologias expositivas e participativas complementadas pelas metodologias práticas das aulas laboratoriais (realização de trabalhos experimentais, redação de relatórios, visionamento e discussão de TED Talks e documentários, análise e discussão de artigos científicos). A avaliação contínua inclui a realização de duas provas escritas individuais (50% da nota final - 25%+25%). A avaliação da componente de prática incide na elaboração, em pequenos grupos, de um relatório experimental com componente escrita e discussão oral (com ponderação de 30% e 20%, respetivamente). A presença nas aulas é obrigatória. Espera-

se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC.

A avaliação final consta de um exame escrito que inclui os conteúdos das aulas teórico-práticas e práticas-laboratoriais, e exige uma classificação mínima de 10 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical contents are transmitted through expositive and participative methodologies, complemented by the practical methodologies of the laboratory classes (experimental tasks, writing of experimental reports, watching and discussing TED Talks and documentaries, analyzing and discussing scientific papers). The continuous evaluation includes two written individual tests (50% of the final grade - 25%+25%). The assessment of the practical component consists in the elaboration of an experimental report, in small groups, with written and oral components (weighting of 30% and 20%, respectively). The class attendance is mandatory. It is expected that the results in each assessment moment ensures the competence level for the student to be approved in the curricular unit.

The final evaluation consists in a written exam, which includes the contents of theoretical and laboratory practice classes. The minimum required classification is 10.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino foi definida de forma a promover o envolvimento e a motivação pelo estudo da memória e da linguagem e a promover os conhecimentos e competências a desenvolver na UC. Para tal, baseia-se num racional de continuidade entre aulas teórico-práticas e prático-laboratoriais, que garante a coerência e articulação dos conteúdos lecionados nas mesmas. Os conteúdos no âmbito das aulas teórico-práticas são transmitidos através dos métodos expositivo e interrogativo, para promover a reflexão e participação contínuas dos estudantes, e, em paralelo, as temáticas vão sendo abordadas numa outra vertente através das diferentes atividades práticas das aulas prático-laboratoriais. A visualização e análise crítica de TED Talks, além de promover o conhecimento de especialistas nestas áreas, constituem pontos de partida para a discussão crítica e orientada sobre temáticas específicas no âmbito da memória e da linguagem; A análise de literatura científica relativa aos mecanismos de processamento da linguagem e às metodologias de avaliação/investigação da aquisição da linguagem são fundamentais para a compreensão deste processo. Os exercícios práticos experimentais sobre vários aspetos no âmbito da memória e no âmbito da linguagem (nomeadamente, através do programa informático Cog-Lab), permitem a experimentação e replicação de experiências clássicas nestes âmbitos, e posterior reflexão e elaboração de relatório experimental fundamentado.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology was defined in order to promote the students` involvement and motivation in the study of memory and language, and to promote the required knowledge and competences. For this purpose, it is based on a rationale of continuity between theoretical and laboratory practice classes, which ensures the necessary coherence and articulation of contents. The contents in the scope of theoretical-practical classes are transmitted through the expositive and interrogative methods, to promote the continuous participation and reflection by the students; in parallel, the themes are approached in a practical way through the different activities of the laboratory practice classes. The critical analysis of TED Talks, besides promoting the knowledge of specialists on these domains, are starting points to the critical and oriented discussion about specific contents of memory and language; The analysis of scientific literature about the language processing mechanisms and the assessment and research methods of language acquisition, are essential aspects. The experimental exercises about several aspects in the scope of memory and language (namely, through the specialized computer program Cog-Lab), allows the replication of classical experiments in these fields, and subsequent elaboration of an adequate experimental report.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ambridge, B. & Rowland. C. F. (2013). Experimental methods in studying child language acquisition. WIREs Cognitive Science. doi: 10.1002/wcs.1215
Baddeley, A., Eysenck, M., & Anderson, M. (2015). Memory (2ª ed.). New York: Psychology Press.
Francis, G., Neath, I., MaKewn, A., & Goldthwaite, D. (2004). CogLab on a CD. Belmont, CA: Wadsworth.
Gaske, M. G. (Ed.) (2007). The Oxford handbook of psycholinguistics. Oxford: Oxford University press.
Harley, T. A. (2014). The psychology of language: From data to theory (4ª ed.). New York: Psychology Press.
Pinto, A. C. (2011). Psicologia da aprendizagem e memória. Porto: Livpsic.
Sim-Sim, I. (1998). O desenvolvimento da linguagem. Lisboa: Universidade Aberta.
Sternberg, R., & Sternberg, K. (2009). Cognitive psychology. U.S.A.: Wadsworth, Cengage Learning.
Wixted, J. (2018). Stevens' handbook of experimental psychology and cognitive neuroscience. New York: John Wiley & Sons.

Anexo II - Psicologia Evolutiva

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia Evolutiva

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Evolutionary Psychology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:*Semestre***9.4.1.4. Horas de trabalho:***125***9.4.1.5. Horas de contacto:***45***9.4.1.6. ECTS:***5***9.4.1.7. Observações:***UC optativa***9.4.1.7. Observations:***Optional CU***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Américo Gomes Baptista***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Isabel Olímpia Figueiredo dos Santos***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Os objetivos gerais desta UC são dar a conhecer os fundamentos conceptuais derivados das ciências naturais e da psicologia geral que sustentam a psicologia evolutiva enquanto modelo explicativo dos comportamentos humanos universais à luz da evolução e adaptação da espécie, e dar a conhecer a aplicação dos seus princípios na compreensão de fenómenos humanos básicos e universais.

No final da UC os estudantes devem: descrever a integração da psicologia cognitiva e da psicologia em geral com os conhecimentos da biologia evolutiva, aplicar os conhecimentos da psicologia evolutiva à compreensão dos fenómenos básicos e universais da experiência humana (sobrevivência, alimentação, sexualidade, família e relacionamentos sociais) e, conhecer e refletir acerca das críticas aos modelos da psicologia evolutiva.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The general objectives of this UC are to give knowledge of the conceptual foundations derived from natural sciences and general psychology that support evolutionary psychology as an explanatory model of universal human behavior based on the evolution and adaptation of the species, and to present the application of its principles in the understanding of basic and universal human phenomena.

At the end of UC students should: describe the integration of cognitive psychology and psychology in general with the knowledge of evolutionary biology, apply the knowledge of evolutionary psychology to the understanding of the basic and universal phenomena of human experience (survival, food, sexuality, family and social relationships), and to know and reflect on the criticisms of the models of evolutionary psychology.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Origens e desenvolvimento da psicologia evolutiva

1.1. O Modelo Standard das Ciências Sociais

1.2. História do pensamento evolutivo

1.2.1. Antes e depois de Darwin

1.2.2. A síntese moderna

1.3. Abordagem evolutiva ao pensamento, emoções e comportamento

1.3.1. Filogenia e ontogenia

2. Aplicação da abordagem da psicologia evolutiva aos marcos da evolução

2.1. Problemas da sobrevivência humana

2.2. Formação do par e sexualidade

2.3. Parentalidade e família

2.4. Cooperação e conflito entre indivíduos geneticamente relacionados

2.5. Comportamento social e anti-social

3. Críticas à Psicologia Evolutiva

9.4.5. Syllabus:

1. Origins and development of evolutionary psychology

1.1. The Standard Model of Social Sciences

1.2. History of evolutionary thinking

1.2.1. Before and after Darwin

- 1.2.2. *The modern synthesis*
- 1.3. *Evolutionary approach to thought, emotion, and behavior*
- 1.3.1. *Phylogeny and ontogeny*
- 2. *Application of the evolutionary psychology approach to evolutionary milestones*
- 2.1. *Problems of human survival*
- 2.2. *Peer formation and sexuality*
- 2.3. *Parenting and family*
- 2.4. *Cooperation and conflict between genetically related individuals*
- 2.5. *Social and antisocial behavior*
- 3. *Criticisms of Evolutionary Psychology*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos integram conhecimentos acerca da evolução humana relativos às distintas teorias, investigação e resultados derivados dos modelos evolutivos, com vista à compreensão da experiência e comportamento humanos. A organização dos conteúdos programáticos pretende ainda dar a conhecer os principais marcos conhecidos da evolução humana integrando a psicologia evolutiva no quadro geral das ciências da vida. Serão posteriormente abordados à luz da psicologia evolutiva os comportamentos humanos básicos, transversais às diferentes culturas que refletem mecanismos adaptativos ao longo da evolução e que são universais. Finalmente serão apresentadas e debatidas as principais críticas à Psicologia Evolutiva.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program contents integrate knowledge about human evolution related to the different theories, research and results derived from evolutionary models, with a view to understanding human experience and behavior. The organization of the programmatic contents also intends to make known the main known landmarks of human evolution by integrating evolutionary psychology into the general framework of the life sciences. In the light of evolutionary psychology, the basic human behaviors, transversal to the different cultures that reflect adaptive mechanisms throughout evolution and which are universal, will be approached later in the light of evolutionary psychology. Finally, the main criticisms of Evolutionary Psychology will be presented and debated.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de metodologia expositiva, onde são apresentados e discutidos os conteúdos programáticos e de metodologia demonstrativa e ativa, orientadas para uma aprendizagem participada através do recurso a atividades de diferente natureza, tais como, análise crítica de artigos científicos, visualização e discussão de excertos ilustrativos de documentários audiovisuais.

Para avaliação da UC os estudantes podem optar:

1. Avaliação contínua, com tutoria em sala de aula, resultando em três modalidades: um teste escrito acerca das temáticas lecionadas nas aulas (60%) e um trabalho de grupo (25% avaliação escrita e 15% avaliação oral) desenvolvido sob tutoria.

2. Avaliação final – exame final escrito (100%).

A presença nas aulas é obrigatória. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC. Como média final, o estudante deverá ter a nota mínima de 10 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures are based on an expository methodology, which presents and discusses programmatic content and demonstrative and active methodology, oriented to a participating learning with activities of different nature, such as, critical analysis of scientific articles, visualization, and discussion of illustrative extracts of audiovisual documentaries. For the evaluation of the UC, students can choose:

1. Continuous assessment, with classroom tutoring, resulting in three modalities: a written test about the subjects explained in the classes (60%) and a group work (25% written evaluation and 15% oral evaluation) developed under mentoring.

2. Final evaluation - final written exam (100%).

Class attendance is mandatory. It is hoped that the performance in the different moments of evaluation will guarantee the acquisition of the necessary competencies for the approval in the UC. As a final grade, the student must have a minimum grade of 10 grades.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias são definidas para favorecer a otimização da aquisição de conhecimentos acerca da evolução e comportamentos humanos. As aulas com componente teórica-prática, permitem uma exposição das temáticas com interatividade permanente com os estudantes, promovendo a motivação e participação na aquisição dos conteúdos. A interação estudante-docente permite uma melhor compreensão dos conteúdos, um acompanhamento contínuo da aprendizagem e um imediato esclarecimento de possíveis questões.

A análise crítica de artigos científicos, tem por objetivo dotar os estudantes de referencial bibliográfico relevante para a UC e desenvolver competências de análise e síntese crítica. A discussão dos referidos artigos permite igualmente a realização de debates que promovam a capacidade de reflexão e exposição de conteúdos, bem como a contínua participação dos estudantes no processo de aprendizagem em contexto de sala de aula. Com a utilização de uma componente audiovisual, na exposição dos conteúdos de carácter científico, pretende-se tornar mais atrativas as temáticas lecionadas, contribuindo igualmente como fator motivacional para a aquisição dos conhecimentos.

A realização e apresentação oral do trabalho de grupo permite avaliar se os estudantes desenvolveram competências articulação e apresentação dos conhecimentos adquiridos, através da pesquisa bibliográfica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies are defined to service the optimization of the acquisition of knowledge about evolution and human behaviors. The classes with a theoretical-practical component allow an exposition of the themes with permanent interactivity with students, promoting motivation and participation in content acquisition. The student-teacher interaction allows a better understanding of the contents, a continuous monitoring of the learning and an immediate clarification of possible questions.

The critical analysis of scientific articles aims to provide students with bibliographic references relevant to the UC and develop skills of analysis and critical synthesis. The discussion of these articles also allows the holding of debates that promote the ability to reflect and expose contents, as well as the students' continuous participation in the learning process in the context of the classroom. With the use of an audiovisual component, in the exhibition of scientific content, it is intended to make the subjects taught more attractive, also contributing as a motivational factor for the acquisition of knowledge.

The performance and oral presentation of the group work allow the evaluation of the students' ability to articulate and present their knowledge through bibliographic research.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Buss, D. M. (2016). Evolutionary psychology: The new science of the mind (5thEd.). New York: Routledge.

Buss, D.M. (2016). The handbook of evolutionary psychology (2ndEd.). New Jersey: Jonh Wiley& Sons, Inc.

Dawkins, R. (2018). O gene egoísta. Edição comemorativa do 40º aniversário do best-seller. Acrescentada. Lisboa: Gradiva.

Darwin, C. (2009). A origem das espécies. Gaia: Lello Editores.

Darwin, C. (2009). A origem do homem e a seleção sexual. Lisboa: Relógio d'Água.

Dunbar, R. & Barrett, L. (2007). The Oxford handbook of evolutionary psychology. Oxford: Oxford University Press.

Fodor, J. A., & Piattelli-Palmarini, M. (2010). What Darwin got wrong. New York: Farrar, Straus and Giroux.

Evans, D. & Zarate, O. (2012). Introducing evolutionary psychology: A graphic guide. Cambridge: Icon Books.

Hampton, S. (2010). Essential evolutionary psychology. London: Sage.

Workman, L. & Reader, W. (2014). Evolutionary psychology: An introduction. Cambridge: Cambridge University Press.

Anexo II - Psicologia do Desenvolvimento II**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Psicologia do Desenvolvimento II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Developmental Psychology II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:

Semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Sara Maria Leitão Jorge Marques de Almeida de Ibérico Nogueira

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC tem os seguintes objectivos de aprendizagem:

- 1: *Compreender a relevância da perspetiva desenvolvimental para o estudo da idade adulta, sendo capazes de descrever e discutir os fundamentos e pressupostos do desenvolvimento ao longo do ciclo de vida;*
- 2: *Conhecer teorias, modelos conceptuais e designs de investigação empírica para o estudo do desenvolvimento psicológico na idade adulta e na velhice;*
- 3: *Compreender os processos e as transições do desenvolvimento humano da idade adulta ao envelhecimento, conhecendo, relacionando e discutindo as tarefas desenvolvimentais típicas de cada fase de desenvolvimento;*
- 4: *Conhecer e caracterizar domínios de desenvolvimento centrais do adulto e do idoso, compreendendo a sua evolução ao longo do ciclo de vida;*
- 5: *Desenvolver competências de observação e de sistematização do desenvolvimento de adultos e idosos sendo capazes de estabelecer relações com os pressupostos teóricos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

CU has the following learning objectives:

- 1: *Understand the relevance of the developmental perspective for the study of adulthood, being able to describe and discuss the fundamentals and assumptions of development throughout life span;*
- 2: *To know theories, conceptual models and empirical research designs for the study of psychological development in adulthood and old age;*
- 3: *Understand the processes and transitions of human development from adulthood to older age, knowing, relating and discussing the representative developmental tasks of each development phase;*
- 4: *To know and to characterize central development domains of adult and elderly, understanding its evolution throughout life span;*
- 5: *To develop observation and systematization skills concerning adult and elderly development processes, being able to establish relations with the theoretical assumptions.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1: *Perspectiva desenvolvimental de ciclo de vida: princípios, fundamentos e proposições.*
- 2: *Principais modelos teóricos de desenvolvimento de ciclo de vida e estratégias de investigação.*
- 3: *Desenvolvimento e principais tarefas na vida adulta:*
 - 3.1 *Desenvolvimento na idade jovem (adulto emergente e jovem adulto)*
 - 3.2 *Desenvolvimento na idade adulta (adulto e meia-idade)*
 - 3.3 *Desenvolvimento na velhice (adulto idoso e muito idoso)*
- 4: *Domínios do desenvolvimento na vida adulta:*
 - 4.1 *Longevidade, Saúde e Funcionalidade*
 - 4.2 *Funcionamento cognitivo e inteligência ao longo do ciclo de vida*
 - 4.3 *Relações interpessoais, família e integração social*
 - 4.4 *Carreira, Lazer e Reforma*
 - 4.5 *Sabedoria*

9.4.5. Syllabus:

- 1: *Life span developmental perspective: principles, fundamentals and propositions.*
- 2: *Life span development models and research strategies.*
- 3: *Development and representative tasks in adulthood:*
 - 3.1 *Development at young age (emergent adult and young adult)*
 - 3.3. *Development in adult age (adult and middle-aged)*
 - 3.4 *Development in old age (elderly and very old)*
- 4: *Development domains in adulthood:*
 - 4.1 *Longevity, Health and Functionality*
 - 4.2 *Cognitive functioning and intelligence throughout life span*
 - 4.3 *Interpersonal relations, family and social integration*
 - 4.4 *Career, Leisure and Retirement*
 - 4.5 *Wisdom*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O objetivo 1, centrado na compreensão da relevância de assumir uma perspetiva desenvolvimental de ciclo de vida será alcançado pelo do bloco 1, onde serão analisados os princípios, os fundamentos e as principais proposições relacionadas com o desenvolvimento ao longo do ciclo de vida. O bloco 2 permitirá conhecer as principais teorias e modelos do desenvolvimento adulto focando-se nas vantagens e desvantagens dos designs de investigação para o estudo do desenvolvimento humano (obj. 2). O objetivo 3, focado no conhecimento e compreensão das tarefas desenvolvimentais típicas de cada idade adulta será atingido com o bloco 3. Já o bloco 4 permitirá aos estudantes conhecer e caracterizar domínios desenvolvimentais centrais e a sua evolução normativa ao longo do desenvolvimento (obj. 4). Finalmente, para que o objetivo 5 seja alcançado, será necessário que os estudantes consigam articular e relacionar todos os conteúdos aplicando os conhecimentos teóricos e empíricos a casos reais observados

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Learning objective 1, focused on the relevance of assuming a life span developmental perspective, will be reached through contents 1, where the principles, fundamentals and main propositions related to life span development will be analyzed and discussed. Content 2, on the other hand, will enable students to learn the adult development main

theories and models, pointing the advantages and disadvantages of distinctive research designs for human development studies (obj. 2). The learning objective 3, focused on knowledge and understanding of representative developmental tasks of each adult age, will be reached with content 3. Content 4 will allow students to know and characterize central developmental domains and their normative evolution throughout development (obj. 4). Finally, in order content 5 to be achieved, it will be necessary students be able to articulate and relate all the unit curricular contents, applying the theoretical and empirical knowledges to real cases observed

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular compreende aulas teórico-práticas e aulas de prática laboratorial. As aulas teórico-práticas incluem as aulas de natureza expositiva, utilizando para o efeito momentos expositivos e discussões participadas. As aulas de prática laboratorial implicam as seguintes metodologias: visualização de trechos de documentários; realização de quizzes; preparação e treino de metodologias de observação do desenvolvimento de adultos e idosos, feedback do docente, observação no terreno de adultos, com recurso a entrevistas semi-estruturadas e apresentação oral do trabalho de grupo.

Avaliação: Avaliação contínua: Duas provas escritas (25%+25%); Relatório técnico-científico (50%). A presença nas aulas é obrigatória. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC.

Avaliação final exame escrito (100%). Os conteúdos teóricos e práticos são objeto de avaliação no exame. Aprovação com 10 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This curricular unit includes theoretical-practical and laboratorial classes. Theoretical-practical classes include expository classes, using expository moments and participatory discussions. Laboratorial classes involve the following methodologies: documentaries observation; quizzes, preparation and training methodologies for observing the adult's development processes, professor feedback, observation adults in the field using semi-structured interviews, and group work oral presentation.

Assessment: Continuous assessment: Two written tests (25% + 25) Technical scientific report (50%). Class attendance is mandatory. It is expected that the performance in the different moments of evaluation will guarantee the acquisition of the necessary skills for the approval in the CU. Final exam written exam (100%). Theoretical and practical contents are evaluated in the exam. Approval with 10 grades

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular são adotadas diferentes metodologias, tendo em conta os diferentes objetivos de aprendizagem.

Os métodos de natureza mais expositiva a par das discussões participadas de textos e temáticas relevantes para uma compreensão aprofunda da Psicologia do Desenvolvimento do Adulto e do Idoso, serão métodos de base, utilizados para alcançar todos os objetivos de aprendizagem formulados. O visionamento de videos, com recurso a documentários sobre estudos longitudinais acerca de domínios específicos do desenvolvimento humano, ajudará aos estudantes a melhor compreender evolução destes domínios ao longo do ciclo de vida, útil para o objetivo de aprendizagem 4. Os quizzes permitirão discutir diversos mitos e factos empiricamente sustentados, relacionados com o processo de desenvolvimento humano, sendo útil para todos os objetivos de aprendizagem. O treino de técnicas de observação de adultos e idosos a par do feedback do docente e da posterior observação no terreno de adultos, com recurso a entrevistas semi-estruturadas e apresentação oral do trabalho de grupo, possibilitará aos estudantes o desenvolvimento de competências essenciais para a concretização do objetivo de aprendizagem 5.

A discussão em grupo assim como o desenvolvimento de relatórios de pesquisa e apresentação oral por parte dos estudantes, visa o desenvolvimento das capacidades de sistematização de informação, apresentação e discussão de resultados de observação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In this curricular unit different methodologies are adopted, considering the different learning objectives. Expository methods along with the participatory discussions of relevant texts and themes for a deep understanding of the Psychology Development of Adult and Elderly, will be basic methods used to achieve all learning objectives. The videos visualization, using documentaries about longitudinal studies on specific domains of human development, will help students to better understand developments in these life span domains, useful for learning objective 4. Quizzes will allow us to discuss several myths and empirically supported facts related to the human development process, being useful for all learning objectives. The training of adult and elderly observation techniques along with professor feedback and subsequent adult field observation, using semi-structured interviews and group work oral presentation, will enable students to develop core competencies for the achievement of learning objective5.

The group discussions as well as the development of research reports and oral presentation, aims to develop the student's capacity of information systematization, presentation and discussion of observation results.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Berk, L. (2017). Child development. Boston: Pearson.

Jongenelen, I., Carvalho, M., Mendes, T. & Soares, I. (2007). Vinculação na adolescência. In I. Soares (Ed.), Relações de vinculação ao longo do desenvolvimento: teoria e avaliação (p. 99-120). Braga: Psiquilibrios Edições.

Lansford, J., & Banati, P. (2018). Handbook of adolescent development research and its impact on global policy. NY: Oxford University Press.

Lerner, R., & Steinberg, L. (Eds.). (2009). Handbook of adolescent psychology: Individual bases of adolescent development (Vol. 1) (2nd ed.). New Jersey: John Wiley & Sons.

Papalia, D.E., Olds, S.W., & Feldman, R.D. (2001). O mundo da criança: Lisboa: McGraw-Hill.

Piaget, J., & Inhelder, B. (1997). A psicologia da criança. Porto: Asa

Artigos publicados últimos 5 anos Child Development, Developmental Review, Journal of Child Experimental Psychology, Journal of Adolescence

Anexo II - Processos Cognitivos III - Emoções, Julgamento e Tomada de Decisão

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Processos Cognitivos III - Emoções, Julgamento e Tomada de Decisão

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Cognitive Processes III - Emotions, Judgment and Decision Making

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:

Semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Pedro Joel Mendes Rosa

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fornecer formação básica no domínio do conhecimento científico nas áreas da Emoção e Cognição, numa abordagem interdisciplinar, sobre os diversos aspetos que permitem uma compreensão mais profunda do impacto destas variáveis no comportamento humano; promover uma formação de base sólida, de cariz teórico, técnico e metodológico nas áreas das Ciências Cognitivas e Afetivas. Pretende-se igualmente que os estudantes possam adquirir competências relativas à análise crítica das várias teorias das emoções; descrição dos tipos e funções das emoções e dos fatores que se intersejam (biológicos, psicológicos e sociais), bem como a relação entre a emoção e os processos cognitivos; especialmente no julgamento e tomada de decisão, e identificação das principais formas de quantificação da resposta emocional, bem como utilizar os quadros teóricos para analisar problemáticas do quotidiano, em diversos contextos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

CU aims to provide basic training in the field of scientific knowledge in Emotion and Cognition areas, based on an interdisciplinary approach, focusing several aspects allowing a deeper understanding of the impact of these variables on human behavior; Promote a solid training basis, based on theoretical, technical and methodological foundations in affective and cognitive science domains. It also intends that students acquire skills for the critical analysis of the various theories related to emotions, as well as using the theoretical framework to analyze daily life problems in several contexts; recognize different types and functions of emotions and its multidimensional expression (biological/psychological/social), as well as the relationship between emotional and cognitive processes, namely in judgment and decision-making. It also intends that students learn the main ways to measure emotions as well as using the theoretical frameworks to analyze everyday problems in different contexts

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução ao estudo das Emoções

1.1. Contextualização histórica

- 1.2. O conceito de emoção
- 1.3. Abordagens discretas e dimensionais para a caracterização das emoções
- 1.4. Emoções primárias e secundárias
2. A Multidimensionalidade da resposta emocional (componentes cognitivos/subjetivos, fisiológicos e comportamentais.)
3. Modelos para o comportamento emocional. Teorias periferalistas, Teorias comportamentalistas, Teorias cognitivas.
 - 3.1. Quantificação da resposta emocional
 - 3.2. Paradigmas e manipulações experimentais
4. A relação entre emoção e cognição
 - 4.1 A relação entre a emoção, julgamento e tomada de decisão
 - 4.2 Teorias dualistas do processamento de informação
 - 4.3 O processamento dualista em tomada de decisões e julgamentos
 - 4.4. Papel das heurísticas no processamento de informação
 - 4.5. A teoria do marcador somático de António Damásio

9.4.5. Syllabus:

1. Introduction to the study of emotion
 - 1.1. Historical contextualization
 - 1.2 The concept of emotion
 - 1.3. Discrete and dimensional approaches
 - 1.4. Primary and secondary emotions
2. The multidimensionality of emotional response (subjective, physiological and behavioral)
3. Theoretical models of the emotional process. James-Lange theory. Theory of Cannon-Bard. Cognitive theories. Evolutionary theories.
 - 3.1 Quantification of emotional response
 - 3.2 Paradigms and experimental manipulations
4. The relation between emotion and cognition
 - 4.1. The relationship between emotion, judgment and decision-making
 - 4.2 Dual theories of information processing
 - 4.3 The dual system processing in decision-making and judgments
 - 4.4. Role of heuristics in information processing
 - 4.5. Damasio's theory of the somatic marker

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Ao longo das aulas são abordados os diferentes conteúdos numa sequência que pretende acompanhar a aprendizagem dos estudantes no sentido de uma compreensão: dos conceitos de emoção e a sua relação com o julgamento e a tomada de decisão; das principais perspetivas teóricas sobre os temas e das implicações para a evolução da compreensão destes fenómenos; dos elementos constituintes dos processos emocionais e dos processos cognitivos com os quais se articulam; e, ainda das implicações das emoções nas várias dimensões do funcionamento e adaptação psicossocial. Esta abordagem sequencial tem como objetivo facilitar a apropriação dos conhecimentos, bem como a promoção de uma perspetiva integrada e processual dos fenómenos em questão.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Throughout the lessons will be addressed different contents in a sequence that intends to track student's learning activity towards an understanding of: the concept of emotion and its relation with judgment and decision-making; the main theoretical perspectives and their implications for the evolution of the understanding of these phenomena; the essential elements of emotional processes and the psychological and cognitive processes on which they are based; and also the implications of emotional and cognitive processes, in a multidimensional perspective, for the psychosocial functioning and adjustment. This sequential approach aims to facilitate the knowledge acquisition and promotes an integrated and procedural perspective of these phenomena. It is also intended to explore the main experimental paradigms and methods of quantification and evaluation of emotions, sensitizing the students to the challenges in research on emotions.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com recurso ao método expositivo e demonstrativo.

Aulas de cariz laboratorial com demonstrações de paradigmas de indução de emoções e registo e quantificação da resposta emocional, tutorias e auto-monitorização.

Para avaliação da UC os estudantes podem optar por:

1. Avaliação contínua, que nesta unidade curricular se compõe de: 1) teste escrito (60%); 2) trabalho escrito em grupo, formatado de acordo com as normas da APA para artigo científico (25%) e; 3) apresentação oral do trabalho escrito, em grupo (15%).
2. Avaliação Final – exame final escrito (100%)

A presença nas aulas é obrigatória. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC. Para aprovação em avaliação contínua é necessária a obtenção de média final igual ou superior a 10 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The lectures rely on expository and demonstrative methods.

The laboratory-oriented classes are focused on demonstrations of emotional elicitation paradigms, with recording and quantification of emotional response, tutorials and self-monitoring.

Continuous evaluation in this course consists of:

1) *A written test without consultation (60%)*

2) *Conducting an empirical group work and writing and formatting a research paper in APA style (25%)*

3) *Oral group presentation of the written work (15%)*

Final Examination: written final exam without consultation (100%).

Class attendance is mandatory. For approval in continuous evaluation it is necessary to obtain a final average of 10 values or higher. The student can only remain in continuous evaluation with 8 points (8/20) as minimum score in all forms of evaluation planned for the course. As an average grade, the student must achieve a minimum of 10 points (10/20). If not, the student will be evaluated in the Final Examination mode.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino-aprendizagem valorizam o desenvolvimento de competências reflexivas (escritas e orais); bem como a análise, e gestão do trabalho individual e em equipa, através de metodologias de aprendizagem ativa em contexto laboratorial e baseadas em atividades práticas. Por outro lado, as metodologias expositivas destinam-se a apoiar o fornecimento de informação relativa aos fundamentos teóricos dos conteúdos a abordar, necessários à compreensão mais adequada e abrangente destes processos.

A aquisição das competências relacionadas com os objetivos a atingir realiza-se através de um processo continuado, com base em critérios relacionados com a demonstração crítica dos conhecimentos adquiridos, com a realização de um teste escrito (com componente teórica e prática), do trabalho empírico e do desenvolvimento de atividades laboratoriais, que permitam a aplicação do conhecimento a situações do quotidiano.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching-learning methodologies allow the development of reflective skills (written and oral); as well as the analysis and management of individual and team work, through active learning methodologies in laboratory context and based on practical activities. On the other hand, the expository approach is intended to support the provision of information, offering a wide theoretical basis and promoting a deeper comprehensive understanding of these processes. The skills acquisition related to the main goals is carried out through a continuous process, based on critical demonstration of the acquired knowledge, with a written test and laboratory activities, allowing its application to everyday situations.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Damásio, A. (2013). Ao encontro de Espinosa: as emoções sociais e a neurologia do sentir.

Lisboa: Temas e Debates.

Robinson, M., Watkins, E, & Harmon-Jones, E. (2013). Handbook of cognition and emotion. NY, Guilford Press

Fox, E. (2008). Emotion science: Cognitive and neuroscientific approaches to understanding human emotions. Palgrave Macmillan.

Garcia-Marques, T. (2001). A dimensão afectiva: distinguindo afecto, emoção, estado de espírito e sentimento. Psicologia: Teoria, Investigação e Prática, 6, 253-268.

Vikan A. (2017). A fast road to the study of emotions. New York: Springer International Publishing AG.

Mauss, I. & Robinson, M. (2009). Measures of emotion: A review. Cognition & Emotion, 23, 209–237.

Rosa, Esteves & Arriaga (2012). Ver ou não ver, eis a questão. A relação entre atenção visual selectiva e emoção. In-mind, 3(1-4), 14-24.

Anexo II - Psicopatologia I

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicopatologia I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychopatology I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:

Semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:*<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Américo Gomes Baptista***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Isabel Olímpia Figueiredo dos Santos***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Nesta unidade curricular familiariza-se os estudantes com os conceitos de normalidade e psicopatologia, acentuando-se uma visão integrativa da psicopatologia. São enfatizados os conhecimentos básicos de psicopatologia descritiva que permitem uma compreensão da psicopatologia do adulto. Numa perspectiva categorial, apresentam-se os quadros clínicos da psicopatologia (DSM-5) incluindo as principais críticas e limites apontados aos manuais diagnósticos. Espera-se que os estudantes no final da UC:

Reflitam criticamente acerca da patologia mental, contextualizando-a na dimensão histórico cultural; identifiquem e nomeiem os principais sintomas, sinais da psicopatologia; contextualizem o DSM-5 e ICD 10, manuais para elaborar diagnóstico em psicopatologia numa perspectiva categorial.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this unit students are familiarized with the concepts of normality and psychopathology, emphasizing an integrative view of psychopathology. The basic knowledge of descriptive psychopathology that allows an understanding of psychopathology is emphasized. In a categorial perspective, the clinical disorders (DSM-5) are presented, including the main criticisms and limitations pointed out in the diagnostic manuals.

It is expected that students at the end of the discipline:

Reflect critically on mental pathology, contextualizing it in the cultural historical dimension; identify and name the main symptoms and signs of psychopathology; contextualize the DSM-5 and ICD 10 manuals to elaborate psychopathological diagnosis using a categorial framework.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. História da Psicopatologia: o normal e o patológico

A tradição sobrenatural, biológica, psicológica

A atualidade: o método científico e a abordagem integrativa

Concepções da psicopatologia

2. Psicopatologia descritiva

a) Alterações da consciência;

b) Alterações da atenção;

c) Alterações da orientação;

d) Alterações da memória;

e) Alterações da percepção;

f) Alterações do discurso e linguagem;

g) Alterações do pensamento;

h) Alterações da vivência do Eu;

i) Alterações do humor, emoções e afectos;

j) Alterações da vontade, impulsividade e comportamentos agressivos;

k) Alterações da motricidade;

l) Alterações da vida instintiva;

m) Alterações do insight.

3. Classificação e diagnóstico

a) DSM-5 e ICD 11

9.4.5. Syllabus:

1. History of Psychopathology: the normal and the pathological

The supernatural, biological, psychological tradition

The present: the scientific method and the integrative approach

Conceptions of psychopathology

2. Descriptive Psychopathology. The disturbance of:

a) Consciousness;

b) Attention;

c) Orientation;

d) Memory;

e) Perception;

f) Speech and language;

g) Thinking;

h) The Self;

- j) Mood, emotions and affect;*
 - j) Volition, impulsiveness and aggressive behavior;*
 - k) Motor system;*
 - l) Instinctive life;*
 - m) Insight.*
- 3. Classification and diagnosis**
(a) DSM-5 and ICD 11

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos espelham uma abordagem descritiva e compreensiva da psicopatologia, promovendo nos estudantes a capacidade de refletir criticamente sobre a psicopatologia ao enquadrá-la num contexto histórico e cultural (módulo 1). Aliado a isto, no módulo 2, os conteúdos programáticos estão ainda organizados de forma a facultar aos estudantes os conhecimentos necessários para a identificação dos principais sintomas e sinais dos quadros psicopatológicos mais frequentes. Para este efeito, os estudantes entrarão em contacto com conceitos básicos da psicopatologia. Este módulo, bem como a abordagem seguinte (módulo 3) aos principais sistemas de classificação das perturbações mentais, habilitarão os estudantes para um entendimento mais aprofundado de diferentes quadros psicopatológicos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus contents reflect a descriptive and comprehensive approach to psychopathology, promoting in students the ability to reflect critically on psychopathology by framing it in a historical and cultural context (module 1). In addition, in module 2, the syllabus is organized in order to provide the students with the necessary knowledge to identify the main symptoms and signs of the most frequent psychopathological conditions. For this purpose, students will come into contact with basic concepts of psychopathology. This module, as well as the following approach (module 3) to the major classification systems of mental disorders, will enable students to gain a deeper understanding of different psychopathological conditions.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas apresentam uma componente sobretudo expositiva, com apresentação dos conteúdos programáticos e nas aulas de prática laboratorial a metodologia de ensino basear-se-á na apresentação de casos, visualização de documentários e filmes e na discussão de artigos.

Para avaliação da UC os estudantes podem optar:

1. Avaliação contínua, com tutoria em sala de aula, resultando em três modalidades de avaliação: dois testes escritos acerca das temáticas lecionadas nas aulas teóricas (30% +30%); um trabalho de grupo em que os estudantes apresentam por escrito (25%) e oralmente (15%) um quadro clínico; A presença nas aulas é obrigatória. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC. 2. O exame final sobre todos os conteúdos curriculares (teóricos e práticos) (100%), e exige mínimo de 10 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical classes present a mainly expository component, with presentation of the syllabus contents and in the laboratory practice classes the teaching methodology will be based on the presentation of cases, viewing of documentaries and films and in the discussion of articles.

To evaluate the Unit, students can choose:

1. Continuous assessment, with classroom tutoring, resulting in three evaluation modalities: two written tests about the subjects taught in theoretical classes (30% + 30%); a group work in which students present in writing (25%) and orally (15%) a clinical disorder; Class attendance is mandatory. It is expected that the performance in the different moments of evaluation will guarantee the acquisition of the necessary skills for the approval in the discipline. 2. The final exam on all curricular contents (theoretical and practical) (100%), and requires a minimum of 10 values.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo permite fornecer conhecimento ao nível da contextualização histórica da emergência e desenvolvimento da psicopatologia e das concepções acerca do normal e patológico e também dos conceitos básicos e critérios diagnóstico em saúde mental. Uma vez que se pretende que os estudantes tenham uma visão integrativa da psicopatologia, apresentam-se as principais abordagens biopsicossociodesenvolvimentais em psicopatologia, incentivando o debate e questionamento em sala de aula. Os conteúdos do teste escrito incidem essencialmente sobre os conteúdos ministrados nas aulas teóricas de forma a avaliar se os estudantes identificam os sinais e sintomas de diversos quadros psicopatológicos. A metodologia expositiva é complementada, nas aulas de prática laboratorial, com a visualização de excertos de filmes (ou outros materiais ilustrativos) e apresentações orais individuais em grupo dos alunos. Estas apresentações servirão de base para a aplicação de conteúdos teóricos e reflexão crítica e serão sujeitas a avaliação, uma vez que permitem na vertente prática, avaliar se os estudantes identificam sinais e sintomas. Estes trabalhos permitem consolidar e também otimizar, com tutoria, o pensamento integrativo.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository method allows providing knowledge at the level of historical contextualization of the emergence and development of psychopathology and conceptions about the normal and pathological and also of the basic concepts and diagnostic criteria in mental health. Since it is intended that the students have an integrative view of psychopathology, the main biopsychological-environmental approaches in psychopathology are presented, stimulating debate and questioning in the classroom. The content of the written test essentially focuses on the content taught in the theoretical classes in order to assess if the students identify the signs and symptoms of various

psychopathological conditions. The expository methodology is complemented in the laboratory practice classes with the visualization of excerpts of films (or other illustrative materials) and individual oral presentations in group of the students. These presentations will serve as a basis for the application of theoretical contents and critical reflection and will be subject to evaluation, since they allow, in the practical aspect, to evaluate if the students identify signs and symptoms. These works allow us to consolidate and also to optimize, with mentoring, the integrative thinking.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Abreu, J. (1997). *Introdução à psicopatologia compreensiva (2ª Ed)*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
 Abreu, J. (2001). *Como tornar-se doente mental*. Coimbra: Quarteto Editora
 American Psychiatric Association (2014). *Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais (5ª Ed)*. Lisboa: Climepsi Editores.
 Casey, P., & Kelly, B. (2007). *Fish: Psicopatologia clínica: Sinais e sintomas em psiquiatria*. Lisboa: Libri-Faber.
 Correia, D.T. (2014). *Manual de psicopatologia (2ª Ed)*. Lisboa: Lidel – Edições Técnicas, Lda.
 Fonseca, A.F. (1985). *Psiquiatria e psicopatologia*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
 Maddux, J.E., & Winstead, B. (2012). *Psychopathology: Foundations for a contemporary understanding*. New York: Routledge
 World Health Organization (2019). *International statistical classification of diseases and related health problems (11th rev.)*. Geneva: World Health Organization

Anexo II - Metodologia da Investigação Qualitativa

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologia da Investigação Qualitativa

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Methodology of Qualitative Research

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:

Semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana de Nazaré Prioste

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos desta UC desenvolver as seguintes competências no/as estudantes:

- *Conhecer a diversidade de paradigmas, metodologias, métodos de recolha de dados e técnicas de análise de dados qualitativos e revelar-se capaz de as adaptar às questões de investigação formuladas;*
- *Demonstrar a capacidade de implementação das diferentes fases de investigação num trabalho de investigação qualitativa;*
- *Compreender a articulação entre os distintos métodos de investigação, incluindo os pressupostos epistemológicos, princípios éticos e especificidades metodológicas;*
- *Demonstrar a capacidade de articulação entre a investigação qualitativa e quantitativa (design sequencial vs. concorrente).*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives of this CU are to develop the following competencies in the students:

- *To know the diversity of paradigms, methodologies, methods of data collection and qualitative data analysis techniques and be able to adapt them to the formulated research questions;*
- *Demonstrate the ability to implement the different phases of research in a qualitative research;*
- *Understand the articulation between different research methods, including epistemological assumptions, ethical principles and methodological specificities;*
- *Demonstrate the ability to articulate between qualitative and quantitative research (sequential design vs concurrent design).*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Investigação qualitativa: objetivos, finalidades, quadro conceptual, questões de investigação e unidade de observação.*
2. *Paradigmas epistemológicos e metodológicos em investigação qualitativa: Positivista, pós-positivista, teoria crítica, construtivista.*
3. *Metodologias de investigação qualitativa: Narrativas, Grounded theory e Etnografia.*
4. *Técnicas de recolha de dados: entrevista individual (diretiva, semidiretiva e não diretiva), focus group e observação direta.*
5. *Abordagens qualitativas de análise de informação (transcrição, análise de conteúdo e temática, grounded analysis). Estratégias de validação. Apresentação e redação de resultados.*
6. *QSRNvivo10: Software de análise qualitativa de dados. Funcionalidades e potencialidades.*
7. *Métodos quantitativos e métodos qualitativos: diferenças e articulação.*
- 7.1. *Desenhos mistos: sequencial (explicativo e exploratório) e concomitante (triangulado e encaixado). Aplicação e finalidades.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Qualitative research: objectives, purposes, conceptual framework, research questions and observation unit.*
2. *Epistemological and methodological paradigms in qualitative research: Positivist, post-positivist, critical theory, constructivist theory.*
3. *Qualitative research methodologies: Narratives, Grounded theory and Ethnography.*
4. *Data collection techniques: individual interview (structured, semi-structured and non-structured), focus group and direct observation.*
5. *Qualitative approaches to information analysis (transcription, content and subject analysis, grounded analysis). Validation strategies. Presentation and writing results.*
6. *QSRNvivo10: Qualitative data analysis software. Functionalities and potentialities.*
7. *Quantitative methods and qualitative methods: differences and articulation.*
- 7.1. *Mixed Designs: sequential (explanatory and exploratory) and concurrent (triangulating and embedded). Application and purposes.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se que os estudantes adquiram conhecimentos e competências básicas acerca dos paradigmas, das metodologias e das técnicas de investigação qualitativa. Para além disso, esta UC pretende promover junto dos estudantes um conhecimento das modalidades de articulação entre as metodologias de investigação quantitativa e qualitativa e o reconhecimento das potencialidades dos desenhos mistos. Os conteúdos programáticos encontram-se organizados por forma (a) a capacitar os estudantes dos conhecimentos conceptuais subjacentes à investigação em psicologia que articula diferentes métodos e (b) promover conhecimentos teóricos e práticos mais específicos à investigação qualitativa, bem como a sua articulação com a metodologia quantitativa.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended that students acquire basic knowledge and competences about paradigms, methodologies and qualitative research techniques. In addition, this CU intends to promote among students a knowledge of the modalities of articulation between the quantitative and qualitative research methodologies and the recognition of the potentialities of the mixed designs. The contents are organized in order to enable students in the conceptual knowledge underlying research in Psychology that articulates different methods and (b) to promote more specific theoretical and practical knowledge to qualitative research, as well as its articulation with the quantitative methodology.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo para descrever os paradigmas epistemológicos e metodológicos, as metodologias e os métodos de recolha de dados, recorrendo a exercícios práticos para consolidar os conhecimentos. Atividades de natureza laboratorial para treino de técnicas de recolha de dados e análise de dados qualitativos. Apoio tutorial aos trabalhos. Avaliação contínua: dois testes escritos (50%); trabalho prático em grupo/elaboração de estudo qualitativo, apresentado em forma de artigo científico (30%); trabalho prático individual de elaboração de proposta de desenho de investigação (qualitativo ou quantitativo), a partir da leitura e análise de um trabalho já publicado (quantitativo ou qualitativo, respectivamente); centra-se na avaliação de competências de articulação entre desenhos de investigação; apresentado oralmente (20%). A presença nas aulas é obrigatória. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive method to describe the epistemological and methodological paradigms, the methodologies and data collection methods, using practical exercises to consolidate knowledge. Laboratory activities for training data collection techniques and analysis of qualitative data. Tutorial support to works. Continues evaluation: two written tests (50%); practical group work to prepare a qualitative study, presented in the form of a scientific article (30%); individual practical work (oral presentation) that will be presented orally (20%), of a proposal for a research design (qualitative or quantitative), from the reading and analysis of a study already published (quantitative or qualitative, respectively) and focused on the evaluation of articulation competences among research designs. Class attendance is mandatory. It is expected that the performance in the different moments of evaluation will guarantee the acquisition of the necessary skills for the approval in the CU.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A UC é essencialmente orientada por uma metodologia ativa no sentido de favorecer a aquisição de conhecimentos teóricos e de competências práticas no desenvolvimento e aplicação de estudos que articulem os diferentes métodos de investigação (qualitativa e quantitativa), aprofundando as metodologias/técnicas de investigação qualitativa. As metodologias de ensino definidas, de natureza laboratoriais, visam promover a oportunidade para os estudantes, num contexto de aprendizagem guiada, integrarem e articularem os conhecimentos teóricos mediante a sua aplicação. O trabalho de grupo permite colocar em prática, num contexto de pesquisa concreto, os conhecimentos teóricos adquiridos, desenvolvendo competências de investigação científica nas suas várias etapas com especial ênfase no planeamento, implementação e análise de dados, culminando na preparação da sua divulgação escrita. O trabalho individual permite aos alunos o desenvolvimento de competências de análise crítica de artigos científicos, estimulando-os a formular questões de investigação e desenhos de investigação a partir da leitura reflexiva de resultados já publicados. Permite também aos estudantes o desenvolvimento de competências de comunicação de investigação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The CU is essentially guided by an active methodology to promote the acquisition of theoretical knowledge and practical skills in the development and application of studies that articulate the different research methods (qualitative and quantitative), deepening qualitative research methodologies / techniques. The defined teaching methodologies, of laboratory nature, aim to promote the opportunity for students, in a context of guided learning, to integrate and articulate the theoretical knowledge through its application. The group work allows to put into practice, in a concrete research context, the acquired theoretical knowledge, developing scientific research competences in its various stages, with special emphasis on the planning, implementation and data analysis, culminating in the preparation of its written disclosure. Individual work allows students to develop critical analysis skills of scientific articles, encouraging them to formulate research questions and research designs from the reflective reading of results already published.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Breakwell, G., Smith, J. A., & Wright, D. B. (2012). Research methods in psychology (4th ed.). London: Sage.
Creswell, J. (2013). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. London: Sage publications.
Forrester, M. (2010). Doing qualitative research in psychology. A practical guide. London: Sage.
Frost, N., (2011). Qualitative research methods in psychology: Combining core approaches. UK: McGraw Hill.
Hofmann, A. (2014). Scientific writing and communication (2nd ed.). OUP USA.
Mertens, D. M. (2015). Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (4th ed.).
Ritchie, J. (2013). Qualitative research practice: A guide for social science students and researchers (2nd Ed.). SAGE Publications Ltd.

Anexo II - Processos Cognitivos IV - Criatividade e Inteligência

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Processos Cognitivos IV - Criatividade e Inteligência

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Cognitive Processes - Creativity and Intelligence

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:

Semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Sara Maria Leitão Jorge Marques de Almeida de Ibérico Nogueira***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*O objetivo geral da UC é que os estudantes interpretem e reflitam sobre os princípios epistemológicos e teóricos inerentes aos modelos conceptuais da criatividade e inteligência.**Os objetivos de aprendizagem específicos são: a) desenvolver competências de análise crítica sobre as teorias implícitas do próprio; b) compreender as posições teóricas e opções metodológicas dos estudos empíricos dos determinantes e correlatos da criatividade e inteligência, e seu percurso desenvolvimentista; c) reflectir sobre as metodologias de avaliação e promoção da criatividade; d) defender a importância e desenvolvimento do pensamento criativo nos contextos reais de vida: familiares, escolares, organizacionais e socioculturais; e) consolidar competências de comunicação escrita e oral, f) desenvolver a autonomia, pessoal e académica, para melhor apropriação dos conteúdos e alcance dos objetivos, e para o despoletar de maior interesse na procura e definição de novos problemas de investigação.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The general objective of UC is that students interpret and reflect on the epistemological and theoretical principles inherent in the conceptual models of creativity and intelligence.**The specific learning objectives are: a) to develop skills of critical analysis on the own implicit theories; b) understand the theoretical positions and methodological options of the empirical studies of the determinants and correlates of creativity and intelligence, and its developmental path; c) to reflect on the methodologies of evaluation and promotion of creativity; d) defend the importance and development of creative thinking in real life contexts: family, school, organizational and sociocultural; e) to consolidate oral and written communication skills; f) to develop personal and academic autonomy, to better understand the content and reach of the objectives, and to stimulate greater interest in the search for and definition of new research problems***9.4.5. Conteúdos programáticos:****1. Introdução****1.1 mitos e teorias implícitas da criatividade e inteligência****1.2 definições, considerações históricas e epistemológicas****1.3 importância da criatividade****2. Bases e determinantes da criatividade e inteligência****2.1 neurobiologia****2.2 raciocínio e resolução de problemas****2.3 personalidade, motivação, estilos cognitivos e de criar****2.4 emoções****2.5 família, escola, organizações, social****3. Modelos e perspectivas teóricas****3.1 abordagens psicométricas****3.2 abordagens cognitivistas****3.3 múltiplas inteligências****3.4 teoria piagetiana****3.5 modelos da confluência de criatividade e contemporâneos de inteligência****4. Avaliação****4.1 testes- avaliação do potencial criativo e inteligência****4.2 escalas- estilos de criar e pensar; sinalização de aptidões****5. Debates actuais****5.1 trajetórias desenvolvimentistas e promoção da criatividade****5.2 criatividade e psicopatologia, mindfulness, estados alterados de consciência****5.3 relação criatividade-inteligência****5.4 criatividade artificial e inteligência artificial****9.4.5. Syllabus:****1. Introduction****1.1 myths and implicit theories of creativity and intelligence****1.2 definitions, historical and epistemological considerations**

- 1.3importance of creativity
- 2. Bases and determinants of creativity and intelligence
 - 2.1neurobiology
 - 2.2reasoning and problem solving
 - 2.3personality, motivation, cognitive and creative styles
 - 2.4emotions
 - 2.5family, school, organizations, social
- 3. Theoretical models and perspectives
 - 3.1psychometric approaches
 - 3.2cognitivist approaches
 - 3.3multiple intelligences
 - 3.4piagetian theory
 - 3.5confluence models of creativity and contemporary intelligence
- 4. Avaluation
 - 4.1testing - assessment of creative potential and intelligence
 - 4.2 scales- create and think styles; signaling of skills
- 5. Crrent discussions
 - 5.1developmental trajectories and promotion of creativity
 - 5.2creativity and psychopathology, mindfulness, altered states of consciousness
 - 5.3relationship creativity-intelligence
 - 5.4artificial creativity and artificial intelligence

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A análise sobre as teorias implícitas, bem como o conhecimento sobre as diversas conceptualizações sobre o pensamento criativo e a inteligência, sua avaliação e promoção, permitirão uma reflexão teórica e epistemológica mais aprofundada sobre as questões fundamentais das bases e determinantes (biológicos, cognitivos, emocionais, motivacionais, personalísticos e sociais) que interagem no desenvolvimento da criatividade e inteligência, ao longo de todo o ciclo de vida e nos diferentes contextos (familiares, escolares, organizacionais e socioculturais). Nesse sentido, poderão os estudantes tomar consciência da importância do pensamento criativo e da possibilidade da sua promoção. Ainda, será com base no conhecimento e análise crítica dos principais debates atuais (e.g. relação entre criatividade e inteligência, criatividade e psicopatologia) que os estudantes poderão desenvolver uma atitude mais autónoma e questionadora das opções na investigação empírica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The analysis of implicit theories, as well as the knowledge about the different conceptualizations about creative thinking and intelligence, their evaluation and promotion, will allow a deeper theoretical and epistemological reflection on the fundamental questions of the bases and determinants (biological, cognitive, emotional motivational, personal and social) that interact in the development of creativity and intelligence, throughout the life cycle and in the different contexts (family, school, organizational and sociocultural). In this sense, students can become aware of the importance of the creative thinking and the possibility of its promotion. Still, based on the knowledge and critical analysis of the main current debates (e.g. relationship between creativity and intelligence, creativity and psychopathology), students will develop a more autonomous and questioning attitude of the options in the empirical investigation

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas: aulas expositivas participadas seguidas do método interrogativo e dialética tese-antítese-síntese; promoção de trabalho autónomo através de fichas de reflexão realizadas autonomamente pelos estudantes sobre as temáticas a serem abordadas na aula seguinte. Aulas práticas laboratoriais: apresentação de artigos científicos, vídeos, metodologias de avaliação e promoção do pensamento criativo e atividades práticas; tutoria para trabalhos de avaliação dos estudantes. Avaliação contínua: teste escrito (60%), trabalho escrito e apresentação oral em pequeno grupo (25%) e fichas de trabalho autónomo (15%). A presença nas aulas é obrigatória. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC. Avaliação final: exame final (100%) sobre conteúdos teóricos e práticos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes: participatory lectures followed by the interrogative and dialectical thesis-antithesis-synthesis method; autonomous work promotion through reflection sheets held autonomously by the students on the topics to be addressed in the next class. Practical laboratory classes: presentation of scientific articles, videos, methodologies for evaluation and promotion of creative thinking and practical activities; tutoring for student evaluation work. Continuous assessment: written test (60%), written work and oral presentation in a small group (25%) and autonomous work sheets (15%). Class attendance is mandatory. It is expected that the performance in the different moments of evaluation will guarantee the acquisition of the necessary skills for the approval in the CU. Final evaluation: final exam (100%) on theoretical and practical contents.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A reflexão sobre as teorias implícitas relativas aos conceitos a abordar, e a análise crítica sobre os aspetos históricos e epistemológicos que sustentam as diferentes opções teóricas e metodológicas, serão ampliadas pelo recurso ao método interrogativo e à dialética tese-antítese-síntese, bem como à análise e reflexão sobre as fichas de trabalho autónomo. A apresentação de artigos científicos, vídeos temáticos e metodologias de avaliação e promoção, com vista à discussão dos princípios teóricos e metodologias de investigação, permitirão uma maior consciência sobre a importância de saber procurar e definir novos problemas de investigação. A exposição dos conteúdos programáticos, complementada pelo trabalho autónomo de análise de textos e pelos exercícios sobre as metodologias de avaliação

da criatividade e inteligência contribui para que os estudantes compreendam as posições teóricas e opções metodológicas dos estudos empíricos dos determinantes e correlatos da criatividade e inteligência, e seu percurso desenvolvimentista. Da integração de balizas teóricas, metodológicas e atividades práticas, espera-se o desenvolvimento de uma atitude que valorize a criatividade pessoal e o interesse pela sua promoção em diversos contextos de vida. Os trabalhos escritos e orais serão essenciais ao desenvolvimento das competências de comunicação escrita e oral devidamente fundamentada.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The reflection on the implicit theories regarding the concepts to be addressed, and the critical analysis on the historical and epistemological aspects that underpin the different theoretical and methodological options, will be amplified by the use of the interrogative method and the thesis-antithesis-synthesis dialectic as well as the analysis and reflection on the autonomous work sheets. The presentation of scientific articles, thematic videos and methodologies of evaluation and promotion, with a view to the discussion of theoretical principles and research methodologies, will allow a greater awareness of the importance of knowing how to search for and define new research problems. The exposition of the programmatic contents, complemented by the autonomous work of analysis of texts and exercises on the methodologies of evaluation of creativity and intelligence, helps students to understand the theoretical positions and methodological options of the empirical studies of the determinants and correlates of creativity and intelligence, and its developmental path. From the integration of theoretical borders, methodological and practical activities, the development of an attitude that values personal creativity and the interest for its promotion in diverse contexts of life is expected. Written and oral work will be essential to the development of the oral and written communication skills

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ibérico Nogueira, S., Almeida, L., & Lima, T.S. (2017). TTT- Two Tracks of Thought: A structural model of the Test for Creative Thinking-Drawing Production (TCT-DP). Creative Research Journal, 29(2), 206-211.
Ibérico Nogueira, S., Almeida, L., Garcês, S., Pocinho, M., & Wechsler, S. (2015). The Style Troika Model (STM). A structural model of the thinking and creating styles scale. Journal of Creative Behavior, 0(0), 1-19.
Jung, R. E., & Vartanian, O. (2018). The Cambridge handbook of the neuroscience of creativity. Cambridge: Cambridge University Press.
Kaufman, J.C., & Sternberg, R.J. (2010). The Cambridge handbook of creativity. Cambridge: Cambridge University Press.
Sternberg, R.J. (2003). Wisdom, intelligence and creativity synthesized. UK: Cambridge University Press.
Sternberg, R.J., & Kaufman, J.C. (2011). The Cambridge handbook of intelligence. Cambridge: Cambridge University Press.

Anexo II - Psicologia dos Grupos

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia dos Grupos

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Group Psychology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:

Semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Mauro Bianchi***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC tem por objectivos desenvolver o conhecimento dos fenómenos de grupo e de interação intergrupar e a sua influência nos processos psicológicos do indivíduo, fomentando a sua análise. A UC promove a compreensão crítica das abordagens científicas clássicas e mais recentes que investigam o indivíduo como membro de grupos e categorias sociais e as consequências desta pertença.

No final do semestre, os estudantes devem ter adquirido as seguintes competências:

- 1. Identificar e entender os conceitos de estereótipos, preconceito e discriminação;*
- 2. Analisar criticamente a relação entre os conceitos de estereótipos, preconceito e discriminação*
- 3. Compreender os princípios que regem as relações entre grupos sociais;*
- 4. Descrever as abordagens sobre redução de conflito intergrupar;*
- 5. Reconhecer as contribuições das neurociências no estudo das relações intergrupais.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives of the CU are to develop the knowledge of group phenomena and intergroup interaction and their influence on the individual's psychological processes, encouraging their analysis. The CU promotes critical understanding of the classical and more recent scientific approaches that investigate the individual as a member of social groups and categories and the consequences of this membership. At the end of the semester, students should have acquired the following competencies:

- 1. Identify and understand the concepts of stereotypes, prejudice and discrimination;*
- 2. Analyze critically the relationship between the concept of stereotypes, prejudice and discrimination*
- 3. Understand the principles that govern relations between social groups;*
- 4. Describe approaches to reducing intergroup conflict;*
- 5. Recognize the contributions of neurosciences in the study of intergroup relations.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Estereótipos, preconceito e discriminação

1.1. Categorização social, ativação e aplicação de estereótipos

1.2. Preconceito e atitudes intergrupais

1.3. Estigma social e comportamentos de discriminação

2. Os grupos na sociedade

2.1. Identidade social e enviesamento intergrupar

2.2. Interdependência e conflito por recursos

2.3. A redução do conflito intergrupar: o contacto, a des-categorização, a re-categorização, e a diferenciação mútua

3. A neurociência das relações intergrupais

9.4.5. Syllabus:

1. Stereotypes, prejudice and discrimination

1.1. Social categorization, stereotypes activation and stereotypes application

1.2. Prejudice and intergroup attitudes

1.3. Social stigma and discrimination behaviors

2. Groups in society

2.1. Social identity and intergroup bias

2.2. Interdependence and conflict over resources

2.3. The reduction of intergroup conflict: contact, de-categorization, re-categorization, and mutual differentiation

3. The neuroscience of intergroup relations

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos oferecem uma visão global dos conceitos de estereótipos, preconceito e discriminação (objectivo 1) e a sua exposição é feita com foco na relação específica e empiricamente demonstrada entre estes (objectivo 2). As questões relativas às relações intergrupais (objectivo 3), com ênfase nos processos de identidade e interdependência são trabalhados nos pontos 2.1 e 2.2. No ponto 2.3 abordam-se os principais modelos sobre redução de conflito intergrupar (objectivo 4). Por fim, no ponto 3 são apresentadas as contribuições empíricas mais recentes baseadas na investigação que aborda as relações intergrupais com técnicas das neurociências (objectivo 5).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus offer an overview of the concepts of stereotypes, prejudice and discrimination (objective 1) and their explanation is focused on the specific and empirically demonstrated relationship between them (objective 2). Intergroup relations (Objective 3), with an emphasis on the processes of identity and interdependence, are dealt with in sections 2.1 and 2.2. The main models on intergroup conflict reduction (Objective 4) are discussed in section 2.3. Finally, the most recent empirical contributions based on research addressing intergroup relations with neuroscience techniques (objective 5) are presented in section 3.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias usadas são: a exposição dos conteúdos, completada com discussão em aula; visionamento e análise de excertos de filmes e documentários, análise de artigos científicos; apoio tutorial aos trabalhos.

Avaliação: teste escrito (30%), apresentação oral de um estudo empírico realizado em grupo (30%), redação individual do enquadramento teórico do estudo empírico (máximo 1000 palavras) (30%) e qualidade da participação nas aulas (10%; este ponto poderá não aplicar-se aos estudantes com estatuto de trabalhador estudante, sendo nesses casos a percentagem distribuída pelos trabalhos de apresentação oral e redação individual atrás referidos). A presença nas aulas é obrigatória. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC.

Avaliação final - exame escrito (100%). Os conteúdos de carácter teórico e prático são objecto de avaliação no exame. Aprovação com 10 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodologies used are: content exposure completed with discussion in class; viewing and analysis of excerpts from films and documentaries, analysis of scientific articles; tutorial support. Evaluation: written test (30%), oral presentation of an empirical study conducted in a group (30%), individual essay (maximum 1000 words) (30%) and quality of participation in classes (10%; this point may not apply to students with student-worker status, in which case the percentage is divided in the oral presentations and in the individual essay referred to above). Class attendance is mandatory. It is expected that the performance in the different moments of evaluation will guarantee the acquisition of the necessary skills for the approval in the CU.

Final evaluation - written exam (100%). The contents of theoretical and practical nature are evaluated in the exam. Approval with 10 values.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os conceitos e modelos teóricos são apresentados com recurso a uma metodologia expositiva, com discussão da sua aplicação à realidade social. Pretende-se assim no âmbito das aulas teóricas solidificar conceitos e a compreensão dos principais modelos e princípios da psicologia dos grupos e das relações intergrupais. A aplicação dos conceitos a situações concretas de forma a promover a aplicação desses conhecimentos à compreensão da vida social é feita com o recurso a exercícios e outras atividades de carácter prático. Assim, as aulas são integradas com exemplos de aplicação prática dos conceitos à compreensão da vida grupal e intergrupala. Para este fim, serão apresentados em contexto de sala de aula alguns excertos de filmes e documentários onde são observadas situações e estudos paradigmáticos da investigação no campo da psicologia dos grupos. Também serão apresentados estudos empíricos e será incentivada a discussão de artigos científicos para promover um trabalho de reflexão focado na literatura científica mais atual. A UC inclui um trabalho de grupo desenvolvido com tutoria que é alvo de avaliação. Enfatiza-se alguns processos grupais recorrendo ao processo de elaboração grupal do trabalho para apresentar em contexto de aula.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Theoretical concepts and models are presented using an expository methodology, with a discussion of their application to social reality. The aim of this course is to solidify concepts and understand the main models and principles of group psychology and intergroup relations. The application of concepts to concrete situations in order to promote the application of this knowledge to the understanding of social life is done through the use of exercises and other activities of a practical nature. Thus, classes are integrated with examples of practical application of concepts to the understanding of group and intergroup life. To this end, some excerpts of films and documentaries will be presented in the context of the classroom where paradigmatic situations and studies of research in the field of group psychology are observed. Empirical studies will also be presented and the discussion of scientific articles will be encouraged to promote a work of reflection focused on the most current scientific literature. The CU also includes a work in small groups developed with tutoring that is subject of evaluation. Some group processes are emphasized using the process of elaboration of work in group to be presented in class.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Garcia-Marques, T.; Garcia-Marques, L.. 2003. Textos fundamentais. Estereótipos e cognição social. ed. 1, ISBN: 972-8400-54-3. Lisboa: ISPA.

Gaspar, R. & Garrido, M. V. (2016). Cognição Social. In Miguel Pereira Lopes, Patrícia Jardim da Palma & Albino Lopes (Eds.), Fundamentos de Psicologia (pp.193-240). Lisboa: MGM Edições.

Fiske, S. T., Gilbert, D. T., & Lindzey, G. (Eds) (2010). Handbook of social psychology, Volume 2 (5th ed.). New York, NY: Wiley.

Mattan, B. D., Wei, K. Y., Cloutier, J., & Kubota, J. T. (2018). The social neuroscience of race-and status-based prejudice. Current opinion in psychology.

Nelson, T. D. (2015). Handbook of prejudice, stereotyping, and discrimination (2nd edition) New York: Psychology Press.

Terbeck, S. (2016). The Social Neuroscience of Intergroup Relations: Prejudice, can we cure it?. Berlin: Springer.

Vala, J. e Monteiro, M.B. (2013). Psicologia Social (9ªed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Anexo II - Metodologia de Investigação Quantitativa**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Metodologia de Investigação Quantitativa

9.4.1.1. Title of curricular unit:*Quantitative Research Methodology***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***PSIC***9.4.1.3. Duração:***Semestre***9.4.1.4. Horas de trabalho:***125***9.4.1.5. Horas de contacto:***45***9.4.1.6. ECTS:***5***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Joana Patrícia Pereira de Carvalho***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Magda Sofia Valadas Dominguez Roberto***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

A UC incide sobre os conhecimentos adquiridos no âmbito das UC Estatística I e II, com o objetivo de dotar os estudantes de competências práticas em análise de dados quantitativos em Psicologia. Pretende-se que os estudantes operacionalizem conhecimentos sobre elaboração de uma proposta de investigação quantitativa, de natureza inferencial, com recurso ao software de análise de dados SPSS. É ainda objetivo desta UC dotar os estudantes de competências na tomada de decisão das principais técnicas do modelo linear geral. Pretende-se que os alunos adquiram conhecimentos sobre os fundamentos estatísticos implicados nas análises de univariância, multivariância e covariância, bem como a operacionalização destas análises usando o SPSS. No final da UC, os alunos deverão ser capazes de selecionar as técnicas de estatística inferencial apropriadas a um certo tema e plano de investigação, bem como integrar o conhecimento estatístico e psicológico para uma melhor interpretação dos dados.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This CU is based on the knowledge previously acquired in the UCs of Statistic I and II, with the objective of providing students with practical skills in analysing quantitative data in Psychology. It is intended that students use their knowledge to elaborate a quantitative research proposal of an inferential nature, using SPSS software for data analysis. It is also the objective of this UC to prepare students with skills in decision making for the most used statistical procedures within the general linear model. It is intended that students acquire knowledge about the statistical fundamentals of univariate, multivariate and covariance analyses, as well as the operationalization of these analyses using SPSS. At the end, students should be able to choose appropriate inferential statistics techniques regarding a specific subject and research plan, as well as integrate statistical and psychological knowledge for better data interpretation

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Fases da investigação na metodologia quantitativa*
- 2. Tipos de estudos científicos e níveis de evidência*
- 3. A relação entre hipótese conceptual, design de estudo (intra, inter e misto), procedimento estatístico e hipótese estatística;*
- 4. Análise de variância*
 - 4.1. ANOVA com um (one-way) ou dois fatores (two-way).*
 - 4.2. ANOVA medidas repetidas/mista*
- 5. Análise de covariância e multivariância*
- 6. 6.1 ANCOVA*
 - 6.1. MANOVA*
- 7. Regressão linear*
 - 7.1. Simples*

7.2. Múltipla

7.3. O conceito de mediação: critérios, operacionalização e interpretação

9.4.5. Syllabus:

1. Stages in quantitative research

2. Types of scientific studies and levels of evidence

3. The relationship between conceptual hypotheses, study design (within-subjects, between-subjects and mixed subjects), statistical procedures and statistical hypotheses;

4. Analysis of variance

4.1. ANOVA one-way and two-way

4.2. Repeated measures /Mixed ANOVA

5. Covariance and multivariate analysis

6. 6.1 ANCOVA

6.1. MANOVA

7. Linear Regression

7.1. Simple

7.2. Multiple

7.3. The concept of mediation: criteria, operationalization and interpretation

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Numa primeira fase, os conteúdos programáticos incidem sobre os métodos e desenhos de investigação quantitativa em Psicologia. Esta fase inicial pretende criar o contexto prático e conceptual onde são aplicadas as técnicas estatísticas, no pressuposto de que estas técnicas não surgem no vazio, mas sim associadas a questões de investigação relevantes no domínio da Psicologia, direcionadas à resolução de problemas concretos, e em estreita articulação com a teoria Psicológica e com os desenhos de investigação e a formulação de questões e hipóteses que daqui advêm. Posteriormente, são introduzidos os fundamentos que regem as técnicas de estatística inferencial, numa ótica aplicada que implica não só o treino em IBM SPSS com bases de dados “reais”, mas também a interpretação dos outputs à luz do conhecimento psicológico e respetivas normas da APA para descrição e interpretação de dados.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

At first stage, the syllabus focus on the quantitative research methods and research designs in Psychology. This initial stage intends to create the practical and conceptual framework in which statistical techniques are applied, assuming that these techniques are dependent of relevant research questions in the Psychological field, which are in close articulation with the Psychological theory and subsequent research designs and hypothesis that are aimed at solving existing problems. Subsequently, and under an applied perspective, the fundamental concepts of inferential statistics techniques are introduced, implying not only the training with "real" databases via IBM SPSS, but also the interpretation of SPSS outputs in the light of the psychological knowledge and the description and interpretation of data according to APA standards.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas decorrem em contexto laboratorial, com acesso a PCs com IBM SPSS. Articulação entre o método expositivo e demonstrativo para apresentação dos racionais teóricos, seguidos de prática laboratorial, na qual os alunos poderão operacionalizar os conceitos e manusear bases de dados em SPSS.

Avaliação contínua: teste escrito (60%) e trabalho de grupo com componente escrita (ponderação de 30%) e apresentação oral (10%). Para o trabalho de grupo, cada grupo receber uma base de dados em SPSS, e testa as hipóteses concetuais apresentadas, decide sobre os possíveis planos de investigação, seleciona os procedimentos estatísticos ajustados (uni/multivariada), com reconhecimento das respetivas hipóteses estatísticas, interpretar e apresenta os resultados, usando as normas da APA. A presença nas aulas é obrigatória. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC. A avaliação final: exame (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures rely on a combination of expository and demonstrative methods which are based on laboratory practice.

Students will be able to operationalize statistical concepts and handle SPSS databases

Continuous evaluation: 1) A written test without consultation (60%); 2) Conducting an empirical group work and writing and formatting a research paper in APA style (30%); 3) Oral group presentation of the written work (10%). Final Examination: written final exam without consultation (100%). Class attendance is mandatory. For approval in continuous evaluation it is necessary to obtain a final average of 10 values or higher.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino combinam a aquisição de conteúdos teóricos com a respetiva prática laboratorial/computacional, no sentido de promover a aplicação e o treino dos vários conteúdos. Neste sentido, serão disponibilizadas bases de dados “reais” (i.e., dados recolhidos nas diversas linhas de investigação em Psicologia da EPCV/ULHT), permitindo um treino mais próximo daquilo que são os contextos de investigação nas diversas áreas da Psicologia, e dando-se lugar a uma aprendizagem de estatística integrada nos domínios conceptuais da Psicologia. As metodologias selecionadas permitem ainda a integração das ferramentas estatísticas no contexto mais alargado dos desenhos de investigação quantitativa, já que serão reservadas aulas tutoriais para o desenho de questões de investigação e hipóteses, passíveis de serem testadas a partir das bases de dados existentes.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies combine the acquisition of theoretical contents with the respective laboratory/computational practice, in order to promote the application and training of the various contents. In this sense, "real" SPSS databases will be made available (i.e., data collected in the several lines of research in Psychology in EPCV), in order to offer a close training to what the research contexts in several Psychological fields are, allowing the integration of statistics in the conceptual Psychological framework. The selected methodologies also allow the integration of statistical tools in the broader context of quantitative research designs, since tutoring will be reserved for the formulation of research questions, hypothesis and design, which can be tested from the existing databases.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

APA (2010). *Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.)*. Washington: APA.
 Coutinho, C. (2013). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática*. Coimbra: Almedina
 Field, A. (2009). *Descobrimo a estatística usando o SPSS. (2ª. Ed.)*. Porto Alegre: Artmed.
 Hayes A (2013). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression based approach*. New York, NY: Guilford Press.
 Maroco, J. (2014). *Análise estatística com o SPSS Statistics (6ª edição)*. Pêro Pinheiro: Report Number.
 Martins, C. (2011). *Manual de análise de dados quantitativos com recurso ao IBM SPSS*. Braga: Psiquilíbrios.
 Nicol, A. A. M., & Pexman, P. M. (2011). *Displaying your findings: A practical guide for creating figures, posters, and presentations*. Washington: APA.
 Pais-Ribeiro, J. (2010). *Metodologia de investigação em psicologia e saúde (3.ª ed.)*. Porto: Legis Editora

Anexo II - Psicopatologia II**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Psicopatologia II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychopatology II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:

Semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Filipa Gordino Beato

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Joana Brites Rosa

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da UC espera-se que os estudantes se encontrem familiarizados com a diversidade de sintomas apresentados nos diferentes quadros psicopatológicos apresentados nos principais sistemas de classificação da psicopatologia, tendo presente a pertinência de considerar os referidos sintomas no seu conjunto por forma a poder considerar a presença de uma qualquer perturbação. A apresentação das perturbações reporta-se ainda à sua epidemiologia,

comorbilidade e diagnóstico diferencial.

Pretende-se ainda que reconheçam especificidades da sintomatologia psicopatológica, reconhecendo os contributos da abordagem desenvolvimental da psicopatologia para a classificação das perturbações psicológicas na infância e adolescência.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of Unit it is expected that students will be familiar with the diversity of symptoms presented in the different psychopathological disorders presented in the main classification systems of psychopathology, bearing in mind the pertinence of considering these symptoms as a whole so as to be able to consider the presence of any disturbance. The presentation of the disorders also refers to its epidemiology, comorbidity and differential diagnosis. It is also intended to recognize specificities of psychopathological symptomatology, recognizing the contributions of the developmental approach of psychopathology to the classification of psychological disorders in childhood and adolescence.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Apresentação das perturbações (descrição, classificação, diagnóstico, epidemiologia, comorbilidade, diagnóstico diferencial):

1.1. Do Neurodesenvolvimento

1.2. Do Espectro da esquizofrenia Bipolares e outras perturbações relacionadas

1.3. Depressivas

1.4. Da Ansiedade

1.5. Obsessivo-compulsivas

1.6. Relacionadas com o trauma

1.7. Dissociativas

1.8. Sintomas somáticos e associadas

1.9. Da alimentação e ingestão

1.10. Da eliminação

1.11. Disruptivas e controlo dos impulsos

1.12. De Consumo de substâncias

1.13. Do Sono

1.14. Da Personalidade

1.15. Da sexualidade

2. Especificidades de classificação em crianças e adolescentes

2.1. Conceções definidoras da perspetiva desenvolvimental da psicopatologia: Interação mútua entre a normalidade e a psicopatologia, Influências contextuais, trajetórias de desenvolvimento

2.2. Factores de risco e de proteção

9.4.5. Syllabus:

1. Disorders presentation (description, classification, diagnosis, epidemiology, comorbidity, differential diagnosis):

1.1. Of Neurodevelopment

1.2. Schizophrenia Spectrum

1.3. Bipolar and other related disorders

1.4. Depressive

1.5. Anxiety

1.6. Obsessive-Compulsive

1.7. Trauma related

1.8. Dissociative

1.9. Somatic and Associated Symptoms

1.10. Feeding and Eating

1.11. Elimination

1.12. Disruptive and impulse control

1.13. Substance related

1.14. Sleep

1.15. Personality

1.16. Sexuality

2. Specificities of classification in children and adolescents

2.1. Concepts defining the developmental perspective of psychopathology: Mutual interaction between normality and psychopathology, Contextual influences, developmental trajectories

2.2. Risk and protection factors

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos da UC foram definidos tendo por base os principais quadros psicopatológicos apresentados no ICD11 e DSM5 que visam cumprir o objectivo geral da UC que se refere ao domínio dos das manifestações dos referidos quadros, bem como da sua epidemiologia e comorbilidade.

Uma vez que se pretende alertar para as especificidades da psicopatologia da infância e adolescência, são apresentadas concepções da psicopatologia do desenvolvimento com especial enfoque aos factores de risco e de proteção numa perspetiva biopsicossociocultural para que os estudantes se encontrem sensibilizados para a pertinência da interação de múltiplos factores que poderão explicar a perturbação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents of the Unit were defined based on the main psychopathological frameworks presented in ICD11 and DSM5 that aim to fulfill the general objective of the Unit that refers to the domain of the manifestations of the mentioned frames, as well as their epidemiology and comorbidity.

Since it is intended to alert to the specificities of the psychopathology of childhood and adolescence, conceptions of developmental psychopathology are presented with a special focus on risk and protection factors from a biopsychosocial and cultural perspective so that students are sensitized to the pertinence of the interaction of multiple factors that may explain the disruption.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino nas aulas teóricas e nas aulas de prática laboratorial incluem: aulas de natureza expositiva, discussão em grupo de capítulos de livros, artigos e casos clínicos; pesquisa bibliográfica; apoio em sala de aula e feedback acerca do trabalho produzido pelos grupos.

Os estudantes optam por uma das seguintes modalidades de avaliação:

1. Avaliação contínua em regime presencial. A classificação final da unidade curricular neste regime implica a presença em 75% das aulas e resulta da seguinte ponderação: 60% - Dois testes individuais escritos (30% + 30%); 40% - Apresentação oral e redação de um relatório, em grupo, acerca de um caso clínico, focando o curso e a manifestação clínica. A presença nas aulas é obrigatória. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC. O exame final sobre todos os conteúdos curriculares (teóricos e práticos) (100%), e exige mínimo de 10 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies in theoretical classes and laboratory practice classes include: lectures of expository nature, group discussion of chapters of books, articles and clinical cases; bibliographic research; classroom support and feedback on the work produced by the groups.

Students opt for one of the following assessment modalities:

1. On-site continuous assessment. The final classification of the curricular unit in this scheme implies the presence in 75% of the classes and results from the following weighting: 60% - Two individual written tests (30% + 30%); 40% - Oral presentation and writing of a group report on a clinical case, focusing on course and clinical manifestation. Class attendance is mandatory. It is hoped that the performance in the different moments of evaluation will guarantee the acquisition of the necessary competences for the approval in the Unit. 2. The final exam on all curricular contents (theoretical and practical) (100%), and requires a minimum of 10 values.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas teóricas e de prática laboratorial utilizam-se diferentes metodologias, uma vez que se considera que a intersecção entre metodologias facilitará a assimilação crítica dos conhecimentos. Especificamente e tendo em conta os objetivos da UC nas aulas teóricas privilegia-se a exposição teórica dos conteúdos e exposição argumentativa de perspectivas, a reflexão em pequenos e grandes grupos, atividades e exercício dinâmicos e a visualização de vídeos e filmes como pontos de partida para a reflexão e análise por parte dos alunos. Promove-se a leitura de capítulos e artigos, e a manipulação de sistemas de classificação, para a aquisição de conhecimentos especializados no âmbito disciplinar em questão.

Espera-se que os estudantes realizem a pesquisa bibliográfica no âmbito de temáticas relativas às perturbações mais frequentes, tendo como objetivos a promoção das competências de autonomia e a aquisição de conhecimentos acerca de resultados de investigações recentes e inovadoras. Para aferir da capacidade de os estudantes efectuarem esta pesquisa e reflexão é pedido que façam uma análise de estudo de caso relevante existente na literatura e esta tarefa será alvo de avaliação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the theoretical classes and laboratory practice different methodologies are used, since it is considered that the intersection between methodologies will facilitate the critical assimilation of knowledge. Specifically, and taking into account the objectives of Unit in theoretical classes, the exposition of content and argumentative exposition of perspectives, reflection in small and large groups, dynamic activities and exercises, and the visualization of videos and films as starting points for reflection and analysis by students. It promotes the reading of chapters and articles, and the manipulation of classification systems, for the acquisition of specialized knowledge in the disciplinary scope in question.

Students are expected to undertake bibliographic research within the themes of the most frequent disorders, with the objective of promoting autonomy skills and acquiring knowledge about the results of recent and innovative investigations. In order to assess the students' ability to carry out this research and reflection, they are asked to make a relevant case study analysis in the literature and this task will be evaluated.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychiatric Association (2014). Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais (5ª Ed). Lisboa: Climepsi Editores.

Cicchetti, D., & Cohan, D. (2006). Developmental psychopathology: Risk, disorder, and adaptation. New Jersey: John Wiley & Sons.

Lewis, M., & Rudolph, K. D. (2014). Handbook of developmental psychopathology (3rd edition). N. Y.: Plenum.

Soares, I. (2000). PD: Trajectórias (in)adaptativas ao longo da vida. Quarteto.

Wilmshurst, L. (2015). Essentials of child and adolescent psychopathology (2nd edition). New Jersey: Wiley & Sons.

World Health Organization (2019). International statistical classification of diseases and related health problems (11th rev.). Geneva: World Health Organization.

Anexo II - Neuropsicologia**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Neuropsicologia***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Neuropsychology***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***PSIC***9.4.1.3. Duração:***Semestre***9.4.1.4. Horas de trabalho:***125***9.4.1.5. Horas de contacto:***45***9.4.1.6. ECTS:***5***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Jorge Alexandre Gaspar Oliveira***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

A UC procura dotar os estudantes de conhecimentos fundamentais na relação entre funcionamento cerebral e comportamento humano. Os objetivos de aprendizagem específicos são: a) conhecer os conteúdos chave para a compreensão do funcionamento cerebral em termos de principais áreas cerebrais; b) identificar as principais técnicas utilizadas no estudo do cérebro e das funções cerebrais; c) compreender a forma como o desenvolvimento cerebral promove a aquisição de novas capacidades, ou como as lesões cerebrais afetam as funções neuropsicológicas existentes; d) reconhecer a importância dos lobos frontais para o comportamento humano. No final, os estudantes devem ser capazes de identificar as principais estruturas cerebrais corticais; relacioná-las com os processos cognitivos e que determinam o comportamento humano; identificar as consequências neuropsicológicas de lesão cerebral adquirida; e analisar criticamente a literatura na área, concretamente na interface entre biologia e a psicologia.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This unit curricular offers to students knowledge on the links brain functioning and human behaviour. The specific learning objectives are: a) to acknowledge the key concepts for understanding brain functioning in terms of main brain areas; b) identify the main techniques used to study the brain and brain functions; c) understand how brain development promotes the acquisition of new abilities, as brain lesions impact on existing neuropsychological functions; d) understand the importance of frontal lobes to human behaviour. At the end, the students should be able to identify the major cortical brain structures; relate to cognitive processes which determine human behaviour; identify the neuropsychological consequences of acquired brain lesions; and critically analysing the literature in the area, specifically at the intersection between biology and psychology.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. História das neurociências*
- 2. Objetivos e métodos da neuropsicologia*
- 3. Definição de conceitos em neuropsicologia*
- 4. Organização do cérebro*
 - 4.1. Aspetos evolutivos e ontogénese*
 - 4.2. Neuroanatomia funcional*
- 5. Principais funções corticais*

- 5.1. *Especialização hemisférica e lateralidade*
6. *Técnicas de exploração da função neuronal*
- 6.1. *Técnicas eletrofisiológicas vs. técnicas de neuroimagem*
7. *Patologia neurológica*
8. *Principais síndromes neuropsicológicas*
9. *Desenvolvimento cerebral e neuroplasticidade*
10. *Lobos frontais: cognição, comportamento social e personalidade*

9.4.5. Syllabus:

1. *History of neuroscience*
2. *Objectives and methods in neuropsychology*
3. *Definition of concepts in neuropsychology*
4. *Brain organization*
- 4.1. *Evolutionary aspects and ontogenesis*
- 4.2. *Functional neuroanatomy*
5. *Main cortical functions*
- 5.1. *Hemispheric specialisation and laterality*
6. *Techniques to explore neuronal function*
- 6.1. *Electrophysiological techniques vs. neuroimaging techniques*
7. *Neuropathology*
8. *Major neuropsychological syndromes*
9. *Brain development and neuroplasticity*
10. *Frontal lobes: cognition, social behaviour and personality*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram preparados para que gradualmente os estudantes estejam capacitados a relacionar o funcionamento cerebral com o comportamento humano. Para atingir este objetivo recorre-se a um enquadramento geral das neurociências e neuropsicologia (pontos 1-3) e sobre a organização do cérebro, quer numa perspetiva desenvolvimental quer de um ponto de vista funcional (pontos 4-5). As principais técnicas de estudo do cérebro serão descritas seguidamente (ponto 6), com demonstração prática da eletroencefalografia. Os pontos 7-9 contribuirão para que os estudantes adquiram conhecimento sobre a forma de identificar as consequências neuropsicológicas de lesão cerebral adquirida. O papel do lobo frontal é descrito neste âmbito, quer como estrutura onde ocorrem os processos cognitivos de ordem superior, quer como estrutura ligada à regulação do comportamento humano e à personalidade, contribuindo para o objetivo central da unidade curricular.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus has been prepared so that students are gradually able to relate brain function to human behaviour. To achieve this goal, a general framework of neurosciences and neuropsychology (topics 1-3) and the organization of the brain are used, both from a developmental perspective and from a functional point of view (topics 4-5). The main techniques of study of the brain will be then described (topic 6), with practical demonstration of electroencephalography. Topics 7-9 will help students gain insight into how to identify the neuropsychological consequences of acquired brain injury. The role of the frontal lobe is described in this context, either as a structure where cognitive processes of higher order occur or as a structure linked to the regulation of human behaviour and personality, contributing to the central objective of the curricular unit.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino são o método expositivo e demonstrativo. As aulas (tipologia teórico-prática) recorrem ao método expositivo e são dinamizadas com a apresentação de animações ilustrativas 3D. Os conteúdos teóricos são complementados com o recurso a exercícios práticos de resolução e discussão de casos, realização de pesquisa científica em bases de dados digitais e a análise crítica de artigos científicos, juntamente com a utilização do Laboratório de Psicologia Experimental para demonstração de processos eletrofisiológicos. A avaliação contínua contempla: teste escrito (50%) sobre os conteúdos programáticos; trabalho de grupo de relatório das atividades realizadas em aula (25%), com apresentação oral (25%). O Exame final tem a ponderação de 100%, incidindo nos conteúdos das aulas teóricas e práticas. A presença nas aulas é obrigatória. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies are expository and demonstrative. The classes (theoretical-practical typology) use the expository method and are conducted with the presentation of illustrative 3D animations. Theoretical contents are complemented by practical exercises and discussion on clinical cases, scientific search using digital databases and along with critical analysis of scientific papers, and the use of the Laboratory of Experimental Psychology for the demonstration of electrophysiological processes. The continuous evaluation includes: written test (50%) on the programmatic contents; group work report of activities carried out in class (25%), with oral presentation (25%). The final exam focuses on the contents of the theoretical and practical classes (100%). Class attendance is mandatory. It is expected that the performance in the different moments of evaluation will guarantee the acquisition of the necessary skills for the approval in this curricular unit.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias adotadas privilegiam a dimensão teórico-prática com o objetivo de dotar os alunos com um conhecimento mais abrangente do sistema nervoso humano, quer ao nível da anatomia quer da fisiologia. Para tal espera-se que a apresentação de animações ilustrativas permita uma identificação das estruturas não só pela descrição das suas funções, mas também pela visualização das estruturas neuronais no cérebro. A realização de um exercício escrito de avaliação de conhecimentos serve o propósito de aferir o nível de conhecimento sobre o programa curricular e recorre ao questionamento também a partir de representações pictóricas ilustrativas das estruturas do sistema nervoso humano. Complementarmente, a realização de trabalhos de pesquisa e a análise de artigos científicos em aula contribuem para o desenvolvimento da capacidade de análise crítica da literatura especializada nesta área.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies adopted focus a theoretical-practical dimension with the objective of preparing students with a more comprehensive knowledge of the human nervous system, both in anatomy and in the physiology point of view. For this, it is expected that the presentation of illustrative animations allows an identification of the structures not only by the description of their functions, but also by the visualization of the neuronal structures in the brain. The completion of a written exercise serves the purpose of ascertaining the level of knowledge about the curricular program and also makes use of pictorial representations illustrative of the structures of the human nervous system. In addition, the completion of research works and the analysis of scientific papers in class contribute to the development of the critical analysis capacity in specialized literature in this area.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Andreassi, J.L. (2006). Psychophysiology: Human behaviour and physiological response. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
Elias, L. & Saucier, D. (2018). Neuropsychology: Clinical and experimental foundations. Harlow: Person Education Limited.
Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2015). Cognitive psychology: A student's handbook (7th Ed). NY: Psychology Press.
Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2015). Fundamentals of human neuropsychology (7th Ed). Worth Publishers.
Perea, M.V., Ladera, V.L. & Echendía, C.A. (1998). Neuropsicología: Libro de trabajo (2ª Ed.). Amarú Ediciones, Salamanca.

Anexo II - Sexualidade Humana

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Sexualidade Humana

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Human sexuality

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:

Semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

UC Optativa

9.4.1.7. Observations:

Optional CU

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Patrícia Magda Monteiro Pascoal

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender os principais conceitos usados em Sexualidade Humana;*
- *Reconhecer a abordagem multidisciplinar e a compreensão biopsicosociocultural como as mais compreensivas da complexidade e transversalidade da sexualidade humana, identificando a necessidade de um modelo integrativo que reconheça a intersecção entre factores biomédicos, individuais e sociais para a expressão da sexualidade;*
- *Identificar as metodologias e limites da investigação em sexualidade;*
- *Reconhecer a centralidade da Sexualidade Humana numa perspectiva desenvolvimental identificando os principais marcos desenvolvimentais;*
- *Compreender as diferentes componentes da saúde sexual, incluindo os direitos;*
- *Identificar e compreender a diversidade sexual;*
- *Descrever e identificar o objecto de estudo da sexologia clínica e a educação sexual numa perspectiva compreensiva e integral;*
- *Compreender e identificar o consentimento sexual e a agressão sexual;*
- *Compreender a dimensão ética e moral da sexualidade*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the main concepts used in Human Sexuality;*
- *Recognize the multidisciplinary and biopsychosocial approaches as the most comprehensive of the complexity and cross-sectional nature of human sexuality, identifying the need for an integrative model that recognizes the intersection between biomedical, individual and social factors for the expression of sexuality;*
- *Identify the methodologies and limits of sexuality research;*
- *Recognize the centrality of Human Sexuality in a developmental perspective, identifying the first developmental milestones;*
- *Understand the different components of sexual health, including rights;*
- *Identify and understand sexual diversity;*
- *Describe and identify the object of study of clinical sexology and sex education from a comprehensive and comprehensive perspective;*
- *Understand and identify sexual consent and sexual assault;*
- *Understand the ethical and moral drift of sexuality*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceitos bases em Sexualidade*
2. *Perspectivas Teóricas sobre Sexualidade*
3. *Investigação em Sexualidade*
4. *Anatomia sexual*
5. *Resposta sexual*
6. *Contraceção, concepção, gravidez, IVG e parto*
7. *Infecções sexualmente transmissíveis*
8. *Desenvolvimento Psicosexual ao longo do percurso de vida*
9. *Atração, amor e orientação relacional*
10. *Género e Sexualidade*
11. *Identidades sexuais*
12. *Direitos sexuais*
13. *Problemas Sexuais e Terapia Sexual*
14. *Sexualidade e doença*
15. *Sexualidade e neurodiversidade e diversidade funcional*
16. *Consentimento e agressão sexual*
17. *Educação Sexual*
18. *Ética, Religião e Sexualidade*

9.4.5. Syllabus:

- Basic concepts in sexuality*
2. *Theoretical Perspectives on Sexuality*
 3. *Research in Sexuality*
 4. *Sexual anatomy*
 5. *Sexual response*
 6. *Contraception, conception, pregnancy, IVG and childbirth*
 7. *Sexually transmitted infections*
 8. *Psychosexual development along the life course*
 9. *Attraction, love and relational orientation*
 10. *Gender and Sexuality*
 11. *Sexual Identities*
 12. *Sexual rights*
 13. *Sexual Problems and Sexual Therapy*
 14. *Sexuality and illness*
 15. *Sexuality, neurodiversity and functional diversity*
 16. *Consent and sexual assault*
 17. *Sexual Education*
 18. *Ethics and Sexuality*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Na presente unidade curricular começarão por ser abordados os principais conceitos e modelos do estudo da Sexualidade, sendo assim possível aos estudantes identificar os principais paradigmas que se encontram na base desenvolvimento científico desta disciplina. A abordagem desenvolvimental da sexualidade emerge através da apresentação das diferentes áreas de estudo e actuação de forma progressiva e enquadradas nos principais marcos do desenvolvimento humano normativo. Será tida em conta a diversidade da expressão sexual e relacional, os problemas sexuais e agressão sexual numa perspectiva de direitos sexuais e humanos. Por último faz-se referência à educação sexual como área de intervenção proveligiada para o bem-estar e desenvolvimento e expressão sexual harmoniosos enquadrados na saúde global.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this curricular unit, the main concepts and models of the study of Sexuality will be addressed, thus enabling students to identify the main paradigms that are the bases of the scientific development of this discipline. The developmental approach to sexuality emerges through the presentation of the different areas of study and action progressively and framed within the main frames of normative human development. Account shall be taken of the diversity of sexual and relational expression, sexual problems and sexual assault in the perspective of sexual and human rights. Finally, reference is made to sex education as an area of intervention for well-being and harmonious development and sexual expression within global health.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Diferentes metodologias de ensino serão utilizadas: momento expositivo, actividades em pequenos grupos em sala de aula, discussão em grande grupo, apresentação de estudos de caso, exercícios de debate e de "Bola de Neve". A Avaliação da unidade curricular é contínua em regime presencial (presença em 75% das aulas) e será composta por um teste escrito (50%) e um trabalho escrito em grupo, com apresentação e discussão oral (50%). O trabalho de grupo deverá contemplar a integração da revisão, análise e avaliação críticas da literatura científica de um tema da sexologia, com a entrevista a um especialista da área da sexologia. O resultado da entrevista deverá servir como elemento dinamizador da apresentação oral. A classificação de cada uma das componentes da avaliação contínua tem de reflectir a aquisição de conhecimentos mínimos. Os estudantes sem aproveitamento na avaliação contínua (10 valores) terão acesso ao Exame Final Escrito (ponderação de 100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Different teaching methodologies will be used: expositive moment, activities in small groups in the classroom, discussion in a large group, presentation of case studies, discussion exercises and "Snowball". The evaluation of the curricular unit is continuous on a face-to-face basis (presence in 75% of classes needed) and will be composed of a written test (50%) and a group written work, with oral presentation and discussion (50%). The group work shall include the integration of critical review, analysis and evaluation of scientific literature on a topic of sexology, with the interview with a specialist in the field of sexology. The result of the interview should serve as an element of the oral presentation. The classification of each component of the continuous evaluation has to reflect acquisition of minimum skills. Students without proficiency in continuous assessment (10 values) will have access to the Final Written Exam (100% weighting).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O momento expositivo das aulas, com recurso a slides em formato digital, permitirá a introdução de conhecimentos teóricos base (objetivo 1), a sexualidade no contexto do ciclo de vida (objetivo 2) e as principais variáveis biopsicossociais e modelos teóricos associados sexualidade (objetivo 3). Este é o conhecimento base que servirá de apoio ao um conjunto de outras estratégias e apresentação de conteúdos mais específicos ao longo do semestre. Assim, actividades em pequenos grupos, como leitura de textos e avaliação de estudos caso apresentados permitirão que os estudantes aprofundem conhecimentos acerca dos principais temas abordados na sexologia, nomeadamente as disfunções sexuais, sexualidade, doença crónica e deficiência, orientação sexual, identidade de género e agressão sexual. Os exercícios de "Bola de Neve" e promoção de debate permitirão o debate de crenças, mitos e resultados científicos em torno de cada uma destas temáticas (objetivo 4) e também a identificação e consequente discussão do contexto multidisciplinar da sexologia na abordagem da sexualidade humana (objetivo 5). Pretende-se que o debate e avaliação das diferentes temáticas da sexologia permitam que os estudantes confirmem a importância da sexualidade na qualidade de vida da pessoa (objetivo 4).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lecture time, with the use of slides in digital format, will allow the introduction of basic theoretical knowledge such as the main concepts and paradigms in Sexuality (objective 1), sexuality in the context of the life (objective 2) and the main biopsychosocial variables and theoretical models associated with sexuality (objective 3). This is the basic knowledge that will support a set of other strategies and presentation of more specific contents throughout the semester. Thus, small group activities, such as reading texts and evaluating studies if presented, will allow students to deepen knowledge about the main topics discussed in sexology, namely sexual dysfunctions, sexuality, chronic illness and disability, sexual orientation, sexual identity, gender identity, consent and sexual assault. The "Ball of Snow" exercises and debate promotion will allow the debate of beliefs, myths and scientific results around each of these themes (objective 4) as well as the identification and consequent discussion of the multidisciplinary context of sexology approach to human sexuality (objective 5). It is intended that the debate and evaluation of the different themes of sexology allow students to confirm the importance of sexuality in the quality of life of the person (objective 4).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Basson, R. (2000). The female sexual response: A different model. Journal of Sex and Marital Therapy. 26, 51-65.*
Bancroft, J. (2009). Human sexuality and its problems (3rd Ed). Edinburgh, Scotland: Churchill Livingstone.
Bullough, V. (1994). Science in the Bedroom: A history of sex research. New York: Basic Books
Fonseca, L., Soares, C., & Machado Vaz, J. (2003). A Sexologia: Perspectiva Multidisciplinar I e II. Coimbra: Quarteto Editora.
Janssen, E. (2007). The Psychophysiology of Sex (Kinsey Institute Series Book 8). Indiana: Indiana University Press.
Levine, S.B., Risen, C.B., & Althof, S. E. (2016) Handbook of Clinical Sexuality for Mental Health Professionals (3rd ed). NY: Routledge.
Nobre, P. J. (2006). Disfunções sexuais. Lisboa: Climepsi Editores.
Wincze, J. P., & Carey, M. P. (2015). Sexual dysfunction: A guide for assessment and treatment (3rd Ed). New York: Guilford Press.

Anexo II - Ética e Deontologia em Psicologia**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Ética e Deontologia em Psicologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Ethics and Deontology in Psychology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:

Semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

45

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana de Nazaré Prioste

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Joana Patrícia Pereira de Carvalho

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC tem como objetivo geral o desenvolvimento do pensamento ético e deontológico, enquadrando-o nas suas raízes históricas. Especificamente, pretende-se que o/as estudantes:

- reconheçam a necessidade, os conceitos e fundamentos da ética e da deontologia em Psicologia;*
- reconheçam diferentes dilemas éticos que o/as Psicólogo/as enfrentam em diversas áreas de actuação;*
- reflectam criticamente acerca da conduta deontológica a adoptar, face a dilemas éticos em diversas áreas de actuação;*
- identifiquem e nomeiem os princípios gerais e específicos do Código Deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses (CD-OPP) que norteiam a prática em Psicologia;*
- interpretem e apliquem o Código Deontológicos da OPP;*
- desenvolvam argumentos para a actuação prática guiada pela ética e deontologia.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This CU has as main objective the development of ethical and deontological thinking, framing it in its historical roots. Specifically, it is intended that the students:

- *Recognize the need, the concepts and fundamentals of ethics and deontology in Psychology;*
- *Acknowledge the different ethical dilemmas faced by the Psychologist in various areas of action;*
- *Reflect critically on the deontological conduct to be adopted, in the face of ethical dilemmas in various areas of action;*
- *Identify and name the general and specific principles of the Code of Ethics of the Order of Portuguese Psychologists (CE-OPP) that guide the practice in Psychology;*
- *Interpret and apply the OPP Code of Ethics;*
- *Develop arguments for practical action guided by ethics and deontology.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Fundamentos éticos em Psicologia:*
 - 1.1. *Ética e códigos deontológicos em Psicologia;*
 - 1.2. *Tomada de decisão ética;*
 - 1.3. *Competências: Profissional, emocional, com populações diversas;*
 - 1.4. *Fronteiras, múltiplos papéis, relações profissionais e relações sexualizadas.*
2. *Especificidades em diferentes áreas de atuação:*
 - 2.1. *Psicologia Clínica e da Saúde: consentimento informado; clientes que se colocam a si ou a outros em risco; confidencialidade e dados pessoais; cuidados paliativos;*
 - 2.2. *Psicologia das Organizações;*
 - 2.3. *Psicologia Educacional;*
 - 2.4. *Psicologia Forense;*
 - 2.5. *Investigação: Populações vulneráveis, consentimento informado, engano experimental.*
3. *Especificidades em diferentes populações: crianças, adolescentes e adultos idosos.*
4. *Especificidades na atuação online (investigação e intervenção).*
5. *Regulação da prática profissional.*
6. *Conduta e Código Deontológico da OPP: Princípios Gerais e Específicos.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Ethical foundations in Psychology:*
 - 1.1. *Ethics and deontological codes in Psychology;*
 - 1.2. *Ethical decision making;*
 - 1.3. *Skills: Professional, emotional, with diverse populations;*
 - 1.4. *Boundaries, multiple roles, professional relationships and sexualized relationships.*
2. *Specificities in different areas:*
 - 2.1. *Clinical and Health Psychology: informed consent; clients who put themselves or others at risk; confidentiality and personal data; palliative care;*
 - 2.2. *Psychology of Organizations;*
 - 2.3. *Educational Psychology;*
 - 2.4. *Forensic Psychology;*
 - 2.5. *Research: Vulnerable populations, informed consent, experimental deception.*
3. *Specificities in different populations: children, adolescents and elderly adults.*
4. *Specificities in online performance (research and intervention).*
5. *Regulation of professional practice.*
6. *Conduct and Code of Ethics of OPP: General and specific principles.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos da UC visam familiarizar o/as estudantes com os fundamentos da ética enquanto disciplina e a necessidade de integrá-la na reflexão e aplicação nas diversas áreas de actuação da Psicologia. Para tal, é apresentada gradualmente a interseccionalidade entre os principais princípios e dilemas éticos, no sentido de capacitar os estudantes a tomar decisões deontologicamente fundamentadas, tendo em conta áreas de atuação (e.g., Clínica e da Saúde, Organizações, Forense), populações (e.g., crianças, adolescentes) e contextos (e.g., online) de especial relevância. Finalmente, é apresentado de forma cuidada e exaustiva o Código Deontológico da Ordem dos Psicólogos Portugueses, integrando-o no estado da arte internacional das questões éticas em Psicologia e discutindo a aplicabilidade de cada princípio específico à luz dos princípios gerais que devem nortear a actividade do/as Psicólogos Portugueses/as.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents of the CU aim to familiarize students with the fundamentals of ethics as a discipline and the need to integrate it into the reflection and application in the various areas of action of Psychology. For this, the intersectionality between the main principles and ethical dilemmas is presented gradually, in order to enable students to make deontological informed decisions, taking into account the areas of practice (e.g., Clinical and Health, Organizational, Forensic), populations (e.g., children, adolescents) and contexts (e.g., online) of particular relevance. Finally, the Code of Ethics of the OPP is carefully and exhaustively presented, integrating it into the international perspective of the ethical issues in Psychology and discussing the applicability of each specific principle in light of the general principles that should guide the activity of the Portuguese Psychologists.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo para descrever os fundamentos históricos, os conceitos e os princípios éticos e deontológicos, recorrendo a casos práticos para ilustrar a aplicação destes princípios na resolução dos principais desafios éticos. Há um debate crítico, promovendo o pensamento e o questionamento ético-deontológico. A avaliação contínua consiste em: trabalho de grupo oral (30%) que servirá para apresentar soluções para dilemas

éticos em diferentes áreas de atuação; trabalho individual escrito (40%) no qual se pretende que, a partir da leitura de um livro (e.g., *Mentiras no Divã*), o/as estudantes detalhem as principais questões ético-deontológicas abordadas e apresentem propostas para a sua solução; teste escrito que incidirá sobre os conteúdos apresentados em sala de aula (30%). A presença nas aulas é obrigatória. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Expository method to describe the historical foundations, concepts and ethical and deontological principles, using case studies to illustrate the application of these principles in solving the major ethical challenges. There will be a critical debate, promoting ethical-deontological thinking and questioning. Continuous evaluation consists of: oral group work (30%) that will serve to present solutions to ethical dilemmas in different areas of practice; individual written assignment (40%) in which it is intended that, from reading a book (e.g., *Lying on the Couch*), students detail the major ethical and deontological issues raised and make proposals for its solution; written test that will focus on the contents presented in the classroom (30%). Class attendance is mandatory. It is expected that the performance in the different moments of evaluation will guarantee the acquisition of the necessary skills for the approval in the CU.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia expositiva, recorrendo ao método interrogativo e à descoberta guiada, visa apresentar, de forma sólida e detalhada, os fundamentos, os conceitos e os princípios éticos em Psicologia e a sua tradução no Código Deontológico da OPP. A aquisição destes conhecimentos basilares será alvo de avaliação através de um teste escrito. Contudo, e tendo presente que a ética e a deontologia têm relevância extrema na actuação em Psicologia, as aulas têm uma forte componente prática. Após a apresentação de cada conteúdo programático, é exposto pelo/a docente um caso ilustrativo da actuação ética e dos procedimentos deontológicos adequados. Esta apresentação é complementada pela apresentação adicional de dilemas éticos originados a partir da literatura relevante na área, tendo em conta os conteúdos da UC e a articulação com outros profissionais em diferentes áreas e contextos de actuação. Será pedido aos estudantes para encontrarem, em grupo, uma solução que deve ser defendida através de argumentação orientada para a prática, através de uma apresentação oral em contexto de sala de aula. Para a solução destes dilemas, o/as estudantes baseiam-se na interpretação e aplicação do Código Deontológico, tendo em conta os princípios e fundamentos éticos em Psicologia. A demonstração de aquisição de competências relacionadas com os objetivos a atingir também se realizará através da realização de um trabalho escrito individual, no qual se pretende promover a reflexão crítica autónoma e fundamentada da conduta e actuação ética num contexto de prática profissional de excelência.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository methodology, using the interrogative method and the guided discovery, aims to present, in a solid and detailed way, the fundamentals, concepts and ethical principles in Psychology and its translation in the Code of Ethics of OPP. The acquisition of this basic knowledge will be evaluated through a written test. However, bearing in mind that ethics and deontology have an extreme relevance in the performance in Psychology, the classes have a strong practical component. After presenting each programmatic content, the lecturer will present an illustrative case of the ethical conduct and the appropriate deontological procedures. Taking into account the contents of the CU and the articulation with other professionals in different areas and contexts of action, this presentation will be complemented by the additional presentation of ethical dilemmas originated from the relevant literature in the area. Students will be asked to find a solution, as a group, that should be defended through practice-oriented argumentation, in an oral presentation in the classroom context. In order to solve these dilemmas, students will be based on the interpretation and application of the Code of Ethics, taking into account the principles and ethical foundations in Psychology. The demonstration of the acquisition of competences related to the objectives to be achieved will also be carried out by performing an individual written assignment, in which it is intended to promote independent critical and based reflexion on ethical conduct and action in a context of professional practice of excellence.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Baggini, J., & Fosi, P. S. (2007). The ethics toolkit: A compendium of ethical concepts and methods. Malden: Backwell.
Knapp, S. J. (Ed.) (2012). APA Handbook of ethics in Psychology, Vol 1: Moral foundations and common themes. Washington, DC, US: American Psychological Association.
Knapp, S. J. (Ed.). (2012). APA Handbook of ethics in Psychology, Vol 2: Practice, teaching, and research. Washington, DC, US: American Psychological Association.
Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P. (2016). Ethics in Psychology and mental health professions; Standards and cases (4th Ed.). New York: Oxford University Press.
Ordem dos Psicólogos Portugueses (2016). Código deontológico. Lisboa: OPP.

Anexo II - Psicologia da Educação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia da Educação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Educational Psychology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC**9.4.1.3. Duração:***Semestre***9.4.1.4. Horas de trabalho:***125***9.4.1.5. Horas de contacto:***45***9.4.1.6. ECTS:***5***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Ana Paula de Oliveira Paulino***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Promover aquisição de conhecimentos relativos à Psicologia da Educação, nomeadamente teorias e modelos, metodologias de avaliação e linhas de investigação. Adquirir conhecimentos sobre o processo de ensino e de aprendizagem, nos diferentes contextos educativos, e em diferentes períodos do desenvolvimento. Promover a capacidade de análise e de reflexão sobre programas e projetos educativos no âmbito da aprendizagem e uma atitude científica face ao fenómeno de ensino/formação. Fomentar o interesse pelo desenvolvimento de projetos que promovam a aprendizagem autorregulada no ciclo de vida.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Promote the acquisition of knowledge related to Educational Psychology, namely the theories and models, evaluation methodologies and research lines. Acquire knowledge about the teaching and learning process, in different educational contexts, and in different developmental periods. Promote competencies to analyse and reflect on educational programmes and projects in the field of learning. Develop a scientific attitude towards the phenomenon of teaching/training. Encourage the interest in the development of projects that promote self-regulated learning in the life cycle.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Modelos Aprendizagem e Psicologia da Educação: Comportamentalismo, Sócio cognitivismo, Cognitivismo, Construtivismo.*
- 2. A aprendizagem em contextos educacionais: processos e estratégias cognitivas e metacognitivas, motivação para a aprendizagem; ambientes de aprendizagem e conflitos escolares (e.g. indisciplina, bullying e cyberbullying).*
- 3. A autorregulação da aprendizagem – perspetiva teórica (fases, processos e dimensões) a intervenção em contextos educacionais (métodos de ensino; estratégias de promoção da autorregulação para a leitura, escrita e resolução de problemas; autorregulação da aprendizagem em ambientes apoiados pela tecnologia).*
- 4. Diferenças na aprendizagem: Dificuldades e dotação. Multiculturalidade no ensino e na aprendizagem.*
- 5. O papel do psicólogo escolar.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Learning Models in Educational Psychology: behavioralism, Socio Cognitivism, Cognitivism, Constructivism. Learning in educational contexts: cognitive and metacognitive processes and strategies, motivation for learning and achievement; Learning environments and school conflicts (e.g. indiscipline, bullying and cyberbullying).*
- 2. Self-regulated learning – theoretical perspective (phases, processes and dimensions) intervention in educational contexts (teaching methods; strategies to promote self-regulation for reading, writing and problem solving; self-regulated learning in technology-supported environments).*
- 3. Differences in learning: difficulties and giftedness. Multiculturalism in teaching and learning.*
- 4. The role of the school Psychologist.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os objetivos propostos em termos de conhecimentos e competências coadunam-se com os conteúdos programático enunciados, na medida em que após introduzir os estudantes com os objetivos e âmbito da psicologia da educação, o programa aborda as temáticas centrais enquadrando-as nas teorias psicológicas e contextos de aplicação. Esta abordagem inclui a reflexão sobre desafios específicos na área da psicologia da educação e as implicações para as diferentes áreas de intervenção possibilitando ao estudante a construção de uma visão crítica e global da Psicologia da Educação. Os conteúdos programáticos incidem ainda, explicitamente, sobre os principais fatores intra e interpessoais envolvidos nos processos de ensino e de aprendizagem, permitindo ao estudante conhecer e contactar com procedimentos e modelos tendentes à otimização das condições e resultados educativos ao longo da vida.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The proposed goals, in terms of knowledge and competences, are related to the mentioned programmatic contents. After introducing students with the goals and scope of educational psychology, the program addresses the central psychological theories and educational contexts. This approach includes the reflection on specific challenges in the field of education psychology and the implications for the different areas of intervention, encouraging a critical and global view of the psychology of education. The programmatic contents also focus on the main intra and interpersonal factors involved in the teaching and learning processes, as well as procedures and models that promote educational outcomes throughout life.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo e de debate. A exposição de conteúdos programáticos será complementada por métodos de tutoria de pesquisa e análise crítica de literatura empírica e de debate dos temas analisados. A avaliação contínua implica a presença obrigatória nas aulas e o cumprimento das seguintes modalidades de avaliação: a) dois testes escritos (30% + 30%); b) um trabalho de grupo: relatório escrito (15%) e apresentação oral (25%). Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC. O exame final sobre todos os conteúdos curriculares (teóricos e práticos) (100%), e exige mínimo de 10 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive and Debate method. Research tutoring, critical analysis of empirical literature and discussion of the topics analysed. Continuous evaluation implies mandatory attendance in classes and compliance with the following evaluation modalities: a) Two written tests (30% + 30%); b) Group work: written report (15%) and oral presentation (25%). It is expected that performance at different moments of evaluation ensures the acquisition of competencies necessary for approval in Course Unit. The final exam on all curricular contents (theoretical and practical) (100%) requires a minimum of 10 values

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino coordenam diferentes recursos, com orientação tutorial e atividades práticas realizadas individualmente ou em grupo. A exposição dos conteúdos recorre à descrição e contextualização da Psicologia da Educação, contemplando todos os tópicos do conteúdo programático, e recorrendo ao questionamento e descoberta guiada em contexto de sala de aula, apelando à diversidade de experiências individuais em educação dos próprios estudantes. Esta abordagem é complementada com trabalhos desenvolvidos em contexto de aula, que apelam para a articulação entre os conhecimentos teóricos e a prática em Psicologia da Educação, nomeadamente a dinamização e a preparação de atividades formativas em contextos educacionais. Estes trabalhos incidem sobre as temáticas atuais da Psicologia da Educação e serão baseados em literatura científica sugerida pelo/a docente e pesquisada pelos alunos sob tutoria daquele/a.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Teaching methodologies coordinate different resources, with tutorial guidance and practical activities performed individually or in groups. The contents exposition uses the description and contextualization on educational psychology topics and is complemented with questioning and guided discovery in the classroom context. Such methods intend to be appropriated to the diversity of individual education experiences of the students themselves. Practical classroom assignments promote the articulation between theoretical knowledge and education psychology practice, namely the dynamization and preparation of formative activities about current themes of educational psychology. These studies will be based on scientific literature suggested by the teacher and researched by the students.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cline, T., Gulliford, A., & Birch, S. (2015). Educational psychology: Topics in applied psychology. London: Routledge
Merrel, K.W., Ervin, R.A., & Peacock, G.G. (2012). School psychology for the 21 st century: Foundations and practices (2nd ed). New York: The Guilford Press.
Schunk, D. (2014). Learning theories. An educational perspective. Boston, MA: Pearson.
Szulevicz, T, & Tanggaard, L. (2017). Educational psychology practice: A new theoretical framework. Switzerland: Springer International Publishing.
Veiga, F. (Org.). (2013). Psicologia da Educação: teoria, investigação e aplicação. Envolvimento dos alunos na escola. Lisboa: Climepsi.
Woolfolk, A. (2017). Educational psychology. Active learning edition (12th ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
Zimmerman, B., & Schunk, D. (Eds.) (2011). Handbook of self-regulation of learning and performance, New York: Routledge.

Anexo II - Laboratório de Investigação Experimental**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Laboratório de Investigação Experimental***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Experimental Research Laboratory***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***Semestre***9.4.1.3. Duração:***125***9.4.1.4. Horas de trabalho:***45***9.4.1.5. Horas de contacto:***45***9.4.1.6. ECTS:***5***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Laura Catarina e Silva Alho***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O objetivo geral da UC é a promoção e treino de competências laboratoriais relevantes para a prática experimental em Psicologia, privilegiando o método científico. Os objetivos específicos são:*

- *Fazer uma contextualização sobre a investigação científica em Psicologia, dando exemplos de estudos clássicos e atuais, aprimorando conhecimentos e competências adquiridas noutras Ucs (Objetivo 1);*
- *Promover a capacidade de planificação, implementação, compreensão e interpretação de resultados de trabalhos de investigação experimental em Psicologia (Objetivo 2);*
- *Promover a autonomia e capacidade crítica no pensamento científico e no desenho de estudos experimentais (Objetivo 3);*
- *Ensaiar um conjunto de competências teóricas e práticas em contexto laboratorial (estudo experimental) (Objetivo 4).*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*The general objective of the CU is the promotion and training of laboratory skills relevant to the experimental practice in Psychology, privileging the scientific method. The specific objectives are:*

- *Make a contextualization about scientific research in Psychology, giving examples of classic and current studies, improving knowledge and skills acquired in other CUs (Objective 1);*
- *Promote the ability to plan, implement, understand and interpret results of experimental research projects in Psychology (Objective 2);*
- *Promote autonomy and critical capacity in scientific thinking and the design of experimental studies (Objective 3);*
- *Test a set of theoretical and practical skills in a laboratory context (experimental study) (Objective 4).*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A investigação experimental em Psicologia*
 - 1.1. Áreas de atuação e de aplicação*
- 2. Planos experimentais intra e inter-sujeitos*
- 3. Procedimentos e regras na prática experimental*
 - 3.1. Regras de segurança e cuidados na investigação em psicologia experimental*
- 4. Paradigmas de apresentação de estímulos*
 - 4.1. Software para apresentação de estímulos (e.g., Superlab, Tobii Studio)*
- 5. Recolha de dados em contexto laboratorial (equipamentos e procedimentos)*

- 5.1. *Medidas cognitivas e comportamentais*
- 5.2. *Medidas psicofisiológicas*
 - 5.2.1. *Registo psicofisiológico*
 - 5.2.2. *Software de registo psicofisiológico (e.g., Acknowledge).*
- 5.3. *Medidas oculares*
 - 5.3.1. *Rastreamento do movimento ocular (eye tracking)*
 - 5.3.2. *Software de registo ocular (e.g., Tobii Studio)*

9.4.5. Syllabus:

- 1. *Experimental Psychology Research*
 - 1.1. *Areas of operation and application*
 - 2. *Between and within experimental designs*
 - 3. *Procedures and rules in experimental practice*
 - 3.1. *Safety and care rules in experimental psychological research*
 - 4. *Paradigms of stimuli presentation*
 - 4.1. *Presentation stimuli software (e.g., Superlab, Tobii Studio)*
 - 5. *Collecting data in laboratory context (equipment and procedures)*
 - 5.1. *Cognitive and behavioral measures*
 - 5.2. *Psychophysiological measures*
 - 5.2.1. *Psychophysiological record*
 - 5.2.2. *Psychophysiological record software (e.g., Acknowledge).*
 - 5.3. *Ocular measures*
 - 5.3.1. *Eye movement tracking*
 - 5.3.2. *Eye tracking software (e.g., Tobii Studio)*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A promoção da compreensão da investigação em Psicologia (Obj 1, 2 e 3) é satisfeita pelos pontos 1-4, onde são lecionados os construtos, conceitos e paradigmas subjacentes às técnicas que são implementadas no Obj. 4 (ponto 5). O conhecimento teórico-prático inerente a paradigmas de apresentação de estímulos, a realização de uma tarefa (programação em Superlab), a recolha de dados em laboratório, e a redação de um relatório, em formato de artigo científico, sobre a tarefa realizada, permitem aprofundar o conhecimento sobre o método científico, nomeadamente, em termos de manipulação de condições experimentais. Além disso, as competências em contexto laboratorial são igualmente estimuladas com recurso ao conhecimento e ao manuseamento supervisionado do equipamento e software de registo psicofisiológico disponíveis no Laboratório de Psicologia Experimental. No final da UC, os alunos terão adquirido as bases necessárias para realizarem um projeto de investigação experimental autonomamente.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The promotion of the understanding of the Psychology research (Objs 1, 2 and 3) is met by points 1-4 of the curriculum, which teaches the constructs, concepts and paradigms underlying the techniques that will be implemented in Obj 4 (point 5 of the program). The theoretical-practical knowledge inherent to paradigms of stimuli presentation, the accomplishment of a task (programming in Superlab), the data collection in the laboratory, and the writing of a report, in scientific paper format, on the accomplished task, will allow to deepen the knowledge about the scientific method, namely in terms of manipulation of experimental conditions. In addition, skills in laboratory context are also stimulated using the knowledge and supervised handling of the equipment and psychophysiological record software available in the Laboratory of Experimental Psychology. At the end of the CU, the students will have acquired the necessary bases to carry out an experimental research project autonomously.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas têm um carácter de prática laboratorial, sendo ministradas em salas com computadores e em laboratório para a demonstração de paradigmas da psicologia experimental, onde serão realizadas várias atividades (e.g., análise de artigos científicos, manipulação experimental, psicofisiologia).

Os alunos poderão escolher entre avaliação contínua que contempla um teste escrito (60%) e um trabalho de grupo que envolve um relatório escrito (30%) e apresentação oral (10%).

A avaliação final consiste na realização de um exame (100%) que contempla todos os conteúdos abordados, teóricos e práticos. A presença nas aulas é obrigatória. Espera-se que os diferentes momentos de avaliação garantam a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC.

Como média final, o aluno deverá ter a classificação mínima de 10 valores para estar aprovado.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes are laboratory-based and taught in computer rooms and in the laboratory for the demonstration of paradigms of experimental Psychology, in which various activities (e.g., analysis of scientific papers, experimental manipulation, psychophysiology) will be carried out.

Students will be able to choose between continuous evaluation that includes a written test (60%) and a group work involving a written report (30%) and oral presentation (10%). The final evaluation consists of an written exam (100%) that includes all the contents, theoretical and practical. Class attendance is mandatory. It is hoped that the different moments of evaluation will guarantee the acquisition of the necessary skills for approval in the CU.

As a final grade, the student must have a minimum grade of 10 values to pass.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias adotadas e correspondentes atividades privilegiam a prática laboratorial, com o intuito de dotar os alunos de competências necessárias para a realização de trabalhos de índole experimental. Neste sentido, destaca-se a componente laboratorial através do recurso a paradigmas experimentais nos trabalhos teórico-práticos. Depois do contacto com os princípios teóricos, tipos de estudo, assim como o tipo de medidas que são recolhidas (e.g., psicofisiológicas), os alunos deverão elaborar um relatório, em formato de artigo científico, em que aplicarão todos os conhecimentos adquiridos na planificação e implementação faseada de um estudo, com vista à sua exposição crítica. Serão dadas orientações para que os alunos usem o laboratório de forma responsável, conheçam os equipamentos e tenham noções do funcionamento e das práticas experimentais. A planificação, execução e discussão de trabalhos, promoverá o debate científico. O teste de avaliação permitirá aferir o nível dos conhecimentos adquiridos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies adopted and corresponding activities favor laboratory practice, with the aim of equipping students with the necessary skills to perform experimental work. In this sense, the laboratory component is highlighted through the use of experimental paradigms in theoretical-practical work. After contact with the theoretical principles, types of study, as well as the type of measures that are collected (e.g., psychophysiological), students should prepare a report, in scientific paper format, which will apply all the knowledge acquired in the planning and implementation of a study, with a view to its critical exposure. Guidance will be given to students to use the laboratory in a responsible manner, to know the equipment and to have an understanding of the functioning and experimental practices. The planning, execution and discussion of reports will promote the scientific debate. The evaluation test will allow to assess the level of knowledge acquired.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Salienta-se que apesar das obras e referência abaixo apresentadas, serão facultadas outras, ao longo das aulas, que servirão para consolidar e complementar a aquisição de conhecimentos.

Beins, B. C., & McCarthy, M. (2018). Research methods and statistics in psychology (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press

Cacioppo, T. J., Tassinari, L. G., & Bernston, G. G. (2017). Handbook of psychophysiology (4th edition). Cambridge: Cambridge University Press.

Davis, S. (2005). Handbook of research methods in experimental psychology. UK: Wiley-Blackwell.

Langston, W. (2011). Research methods – Laboratory manual for psychology (3rd edition). Pacific Grove, CA: Wadsworth.

Rooney, B. J., & Evans, A. N. (2019). Methods in psychological research (4th edition). London: Sage Publications, Ltd.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>