

ACEF/1314/11587 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Cofac - Cooperativa De Formação E Animação Cultural, C.R.L.

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia

A3. Ciclo de estudos:

Sociologia

A3. Study programme:

Sociology

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 22330/2008 de 28 de agosto

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Sociologia

A6. Main scientific area of the study programme:

Sociology

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

312

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 Semestres

A9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 Semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

20

A11. Condições de acesso e ingresso:

Podem ingressar neste ciclo de estudos alunos provenientes do Concurso Nacional de Acesso que tenham concluído 12º ano e nota superior a 95 pontos (escala 0-200), a uma das seguintes provas de ingresso:

06 Filosofia

11 História

17 Matemática Aplicada às Ciências Sociais

18 Português

Para além de alunos titulares do 12º ano, podem ingressar neste ciclo de estudos candidatos através dos seguintes concursos de ingresso: Mudança de curso e transferência (de acordo com a portaria 401/2007 de 5 de Abril).

Podem ainda ingressar alunos através de concursos especiais: Concurso especial Maiores de 23 anos e Concurso especial para titulares de cursos superiores e titulares de um Diploma de Especialização Tecnológica.

A11. Entry Requirements:

Students who have completed 12th grade may apply for this degree (National access competition/tender) with a grade higher than 95 points (range 0-200) in one of the following entrance exams:

06 Philosophy

11 History

17 Mathematics Applied to Social Sciences

18 Portuguese

The candidates can also join this study cycle through the following entrance competition/tender: Change course and transfer (In accordance with Decree 401/2007, of April 5).

Students can still enter through the following special contests: Special competition/tender for those over the age of 23 and special competition/tender for higher education graduates or holders of a technological specialization diploma.

A12. Ramos, opções, perfis...**Pergunta A12**

A12. Percursos alternativos como ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, variantes, áreas de especialização do mestrado ou especialidades do doutoramento (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

--

Options/Branches/... (if applicable):

--

A13. Estrutura curricular**Mapa I -****A13.1. Ciclo de Estudos:**

Sociologia

A13.1. Study programme:*Sociology***A13.2. Grau:***Licenciado***A13.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A13.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Sociologia / Sociology	SOC	90	20
Ciências Sociais / Social Sciences	CS	5	15
Estatística / Statistics	EST	5	0
Filosofia / Philosophy	FIL	5	0
Informática / Computers	INF	5	0
Ciência Política / Political Science	CP	5	0
Outras áreas /Other areas	OA	0	30
(7 Items)		115	65

A14. Plano de estudos**Mapa II - - 1º Ano****A14.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***A14.1. Study programme:***Sociology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:*1º Ano***A14.4. Curricular year/semester/trimester:***1st Year*

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia I / Sociology I	SOC	Semestral/Semester	133	TP - 47	5	--
Metodologia das Ciências Sociais / Methodology of Social Sciences	CS	Semestral/Semester	133	TP - 47	5	--
Estatística / Statistics	EST	Semestral/Semester	133	TP - 47	5	--
Sociedades do Espaço Lusófono e Cooperação / Societies and Lusophone Space Cooperation	SOC	Semestral/Semester	133	TP - 47	5	--
Opção do Grupo de Introdução às Ciências Sociais / Option of the Introduction to Social Sciences	CS	Semestral/Semester	133	TP - 47	5	Os alunos deverão escolher duas unidades curriculares de entre o elenco definido no Quadro 4 de modo a perfazer 10 ECTS./ Students should choose two courses from among the list set forth in Table 4 in a way a 10 ECTS.
Teorias I – Os Fundadores da Disciplina / Theory I - The Founders of the Discipline	SOC	Semestral/Semester	133	T - 47	5	--
Introdução ao Pensamento Contemporâneo / Introduction to Contemporary Thought	FIL	Semestral/Semester	133	TP - 47	5	--
Sociologia II – Dinâmicas Sociais na Sociedade Portuguesa Contemporânea / Sociology II - Social Dynamics in Contemporary Portuguese Society	SOC	Semestral/Semester	133	TP - 47	5	--
Teorias II – Perspectivas e Temas da Sociologia Contemporânea / Theories II - Perspectives and Issues in Contemporary Sociology	SOC	Semestral/Semester	133	T - 47	5	--
Desigualdades, Integração e Exclusão Social / Asymmetries, Integration and Social Exclusion	SOC	Semestral/Semester	133	TP - 47	5	--
Atelier – Informática e Análise de dados em Ciências Sociais / Atelier - Software and Data Analysis in Social Sciences	INF	Semestral/Semester	133	TP - 47	5	--

(11 Items)**Mapa II - - 2º Ano****A14.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***A14.1. Study programme:***Sociology***A14.2. Grau:***Licenciado***A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção do Grupo de Introdução às Ciências Sociais / Option of the Introduction to Social Sciences	CS	Semestre/Semester	133	TP - 47	5	A escolher de entre as unidades curriculares definidas no Quadro 4 / The choose from among the courses provided in Table 4
Métodos e Técnicas de Investigação Social I / Methods and Techniques of Social Research I	SOC	Semestre/Semester	133	TP - 47	5	--
Teorias III – As novas Sociologias / Theories III - The new Sociology	SOC	Semestre/Semester	133	T - 47	5	--
Classes e Estratificação Social / Class and Social Stratification	SOC	Semestre/Semester	133	TP - 47	5	--
Opção / Option	OA	Semestre/Semester	133	TP - 47	5	Os alunos deverão escolher três unidades curriculares de entre o elenco fixado pelo órgão legal e estatutariamente competente de modo a perfazer 15 ECTS. / Students must choose three courses from among the cast set by the legally and statutorily competent in order to make up to 15 ECTS.
Métodos e Técnicas de Investigação Social II / Methods and Techniques of Social Research II	SOC	Semestre/Semester	133	TP - 47	5	--
Trabalho e Organizações / Work and Organizations	SOC	Semestre/Semester	133	TP - 47	5	--
Estado, Política e Gestão Autárquica / State, Local Government Management and Policy	CP	Semestre/Semester	133	TP - 47	5	--
Atelier – Práticas Profissionais em Sociologia / Atelier - Professional Practices in Sociology	SOC	Semestre/Semester	133	PL - 47	5	--
Opção do Grupo de Sociologias Especializadas / Option	SOC	Semestre/Semester	133	TP - 47	5	A escolher de entre as unidades curriculares definidas no Quadro 4

Group sociologist
(10 Items)

Mapa II - - 3º Ano

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Atelier – Planificação, Gestão e Organização de Projectos / Workshop - Planning, Management and Organization Project	SOC	Semestral/Semester	133	TP - 47	5	--
Opções do Grupo de Sociologias Especializadas / 3 Options Group sociologist	OA	Semestral/Semester	133	TP - 47	5	A escolher três unidades curriculares definidas no Quadro 4 de modo a perfazer 15 ECTS. / A choice of three courses provided in Table 4 in order to make up to 15 ECTS.
Opção / Option	OA	Semestral/Semester	133	TP - 47	5	Os alunos deverão escolher três unidades curriculares de entre o elenco fixado pelo órgão legal e estatutariamente competente de modo a perfazer 15 ECTS. / Students must choose three courses from among the cast set by the legally and statutorily competent in order to make up to 15 ECTS.
Atelier – Projectos e Práticas de Investigação em Sociologia / Atelier - Projects and Practices Research in Sociology	SOC	Semestral/Semester	200	TP - 70	7.5	--
Estágio ou projecto com relatório problematizado ou						

dissertação / Stage or project report or dissertation problematized
SOC Semestral/Semester 466 OT - 6 17.5 --

(5 Items)

Mapa II - Quadro 4 - Unidades curriculares optativas para o 1º Ciclo em Sociologia - -

A14.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

A14.1. Study programme:

Sociology

A14.2. Grau:

Licenciado

A14.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Quadro 4 - Unidades curriculares optativas para o 1º Ciclo em Sociologia

A14.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Table 4 - Optional Curricular Units for the 1st cycle in Sociology

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

-

A14.4. Curricular year/semester/trimester:

-

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Antropologia / Anthropology	CS	Semestre/Semester	133	TP - 47	5	Unidades curriculares oferecidas pelo curso de Sociologia para o "Grupo de Introdução às Ciências Sociais" / Courses offered by the Sociology course for the "Group of Introduction to Social Sciences"
Economia / Economy	CS	Semestre/Semester	133	TP - 47	5	Unidades curriculares oferecidas pelo curso de Sociologia para o "Grupo de Introdução às Ciências Sociais" / Courses offered by the Sociology course for the "Group of Introduction to Social Sciences"
Direito e Sociedade / Law and Society	CS	Semestre/Semester	133	TP - 47	5	Unidades curriculares oferecidas pelo curso de Sociologia para o "Grupo de Introdução às Ciências Sociais" / Courses offered by the Sociology course for the "Group of Introduction to Social Sciences"
Geografia Humana / Human Geography	CS	Semestre/Semester	133	TP - 47	5	Unidades curriculares oferecidas pelo curso de Sociologia para o "Grupo de Introdução às Ciências Sociais" / Courses offered by the Sociology course for the "Group of Introduction to Social Sciences"
Gestão de Organizações /						Unidades curriculares oferecidas pelo curso de Sociologia para o "Grupo de Introdução às Ciências Sociais" / Courses offered by the Sociology course for the "Group of Introduction to Social Sciences"

Management Organizations	CS	Semestre/Semester	133	TP - 47	5	Ciências Sociais" / Courses offered by the Sociology course for the "Group of Introduction to Social Sciences"
História / History	CS	Semestre/Semester	133	TP - 47	5	Unidades curriculares oferecidas pelo curso de Sociologia para o "Grupo de Introdução às Ciências Sociais" / Courses offered by the Sociology course for the "Group of Introduction to Social Sciences"
Psicologia Social / Social Psychology	CS	Semestre/Semester	133	TP - 47	5	Unidades curriculares oferecidas pelo curso de Sociologia para o "Grupo de Introdução às Ciências Sociais" / Courses offered by the Sociology course for the "Group of Introduction to Social Sciences"
Religião, Identidades e Etnicidade / Religion, Identity and Ethnicity	ES	Semestre/Semester	133	TP - 47; OT - 2	5	Unidades Curriculares oferecidas pelo curso de Sociologia para o Grupo de Sociologias Especializadas / Units offered by the Sociology course for the Group sociologist
Saúde e Sociedade / Health and Society	ES	Semestre/Semester	133	TP - 47; OT - 2	5	Unidades Curriculares oferecidas pelo curso de Sociologia para o Grupo de Sociologias Especializadas / Units offered by the Sociology course for the Group sociologist
Sociologia da Vida Quotidiana / Sociology of Everyday Life	ES	Semestre/Semester	133	TP - 47; OT - 2	5	Unidades Curriculares oferecidas pelo curso de Sociologia para o Grupo de Sociologias Especializadas / Units offered by the Sociology course for the Group sociologist
Comunicação, Media e Sociedade / Communication, Media and Society	ES	Semestre/Semester	133	TP - 47; OT - 2	5	Unidades Curriculares oferecidas pelo curso de Sociologia para o Grupo de Sociologias Especializadas / Units offered by the Sociology course for the Group sociologist
Cultura e Acção Cultural / Culture and Cultural Action	ES	Semestre/Semester	133	TP - 47; OT - 2	5	Unidades Curriculares oferecidas pelo curso de Sociologia para o Grupo de Sociologias Especializadas / Units offered by the Sociology course for the Group sociologist
Sociologia da Educação / Sociology of Education	ES	Semestre/Semester	133	TP - 47; OT - 2	5	Unidades Curriculares oferecidas pelo curso de Sociologia para o Grupo de Sociologias Especializadas / Units offered by the Sociology course for the Group sociologist
Sociologia da Família / Sociology of Family	ES	Semestre/Semester	133	TP - 47; OT - 2	5	Unidades Curriculares oferecidas pelo curso de Sociologia para o Grupo de Sociologias Especializadas / Units offered by the Sociology course for the Group sociologist
Demografia e Migrações / Demography and Migration	ES	Semestre/Semester	133	TP - 47; OT - 2	5	Unidades Curriculares oferecidas pelo curso de Sociologia para o Grupo de Sociologias Especializadas / Units offered by the Sociology course for the Group sociologist
Desenvolvimento e Ambiente / Development and Environment	ES	Semestre/Semester	133	TP - 47; OT - 2	5	Unidades Curriculares oferecidas pelo curso de Sociologia para o Grupo de Sociologias Especializadas / Units offered by the Sociology course for the Group sociologist
Dinâmicas Regionais e Locais / Local and Regional Dynamics	ES	Semestre/Semester	133	TP - 47; OT - 2	5	Unidades Curriculares oferecidas pelo curso de Sociologia para o Grupo de Sociologias Especializadas / Units offered by the Sociology course for the Group sociologist
Sociologia Urbana e Rural / Urban and Rural Sociology	ES	Semestre/Semester	133	TP - 47; OT - 2	5	Unidades Curriculares oferecidas pelo curso de Sociologia para o Grupo de Sociologias Especializadas / Units offered by the Sociology course for the Group sociologist

(18 Items)

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Outros**A15.1. Se outro, especifique:***Diurno e Pós-Laboral***A15.1. If other, specify:***Daytime and After Working Hours***A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)***José Fialho Feliciano***A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço****A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço**

Mapa III - Protocolos de Cooperação**Mapa III - Por ausência de alunos interessados não se realizaram Estágios****A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Por ausência de alunos interessados não se realizaram Estágios***A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):***<sem resposta>***Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes****A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB)****Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.***<sem resposta>***A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.**

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.*A ULHT conta com colaboradores para acompanhamento dos estudantes em estágio e de um colaborador para apoio**internacional. Nos estágios nacionais, os estudantes/graduados são acompanhados: Estágio Curricular;**Estágio Extra-**Curricular; Estágio Profissional e Estágio nas Férias, por um tutor sempre disponível em email e telemóvel. No Portal**Emprego: <http://emprego.grupolusofona.pt>, pelo registo de login, os alunos podem aceder a toda a informação disponível no Portal Emprego, ofertas inseridas pelas empresas registadas e responder on-line, permitindo agilizar a**relação Univ. -Empresas e Alunos-Empresas. O Serviço de Apoio à Criação de Emprego e Estágios, mantém contacto**com instituições a nível nacional e internacional, dos diferentes sectores de actividade, com o objectivo de alargar as**possibilidades de estágio e inserção no mercado de trabalho. Os estágios internacionais decorrem ao abrigo dos**Programas LLP/Erasmus e LLP/LDV, sendo que a instituição detem de um Consórcio Erasmus.*

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

ULHT has staff exclusively focused on tracking students both in national as well as in international internships. In national internships, students are monitored both in Curricular and extra curriculum stages, Professional Practice and Training on Vacation by a permanent tutor, always accessible by mobile or email. On <http://emprego.grupolusofona.pt> students can access all the information available, including offers posted by registered companies and submit an online candidature, thus making the relationship between the University and companies and between the companies and the students easier. SACEE, assures contacts with institutions from the different sectors of activity, both national and internationally, with a view to broaden the possibilities of finding internships vacancies and entrance into the work market to students and graduates. The International internships are held under LLP/Erasmus&LLP/LDV Programmes, as the University holds an Erasmus Consortium Placement Certificate.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Instituição ou estabelecimento Name a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Universidade Lusofona de Humanidades e Tecnologias
Campo Grande, 376,
1749 - 024 Lisboa*

A19. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB):

[A19_Regulamento de Creditação ULHT-25.10.2013.pdf](#)

A20. Observações:

A existência de um corpo docente estável e experiente, a forma de "construção" deste ciclo de estudos constituído por diferentes conjuntos de Unidades Curriculares (introduções às Ciências Sociais; sociologias especializadas; básicas -teorias, métodos e contextos - e ainda um conjunto de menores) o que permite aos estudantes criarem o seu percurso académico de acordo com as suas necessidades e/ou preferências são aspectos que consideramos diferenciadores, apesar de difíceis de afirmar na actual situação em que se encontra o mundo e particularmente o nosso país, quer pela diminuição de número de alunos, a descredibilização por parte do mercado de trabalho das ciências sociais sendo no entanto, urgente reabilitar a sociologia como uma ferramenta de intervenção por excelência nomeadamente em momentos de

transformação. Por estas razões as medidas que apresentamos procuram fortalecer uma resposta de conhecimentos e competências mais consentâneas com os objectivos pretendidos.

A20. Observations:

The existence of a stable and experienced faculty , how to " build " this cycle consisting of different sets of Curricular Units (introductions social sciences, specialized sociologies ; basic - theories , methods and contexts - and also a set of minors) which allows students to create their academic career according to your needs and / or preferences are aspects that we differentiators , while difficult to state the current situation in which we find the world and particularly our country , either by reducing number of students , the discredit by the labor market and the social sciences however , urgently rehabilitate sociology as an intervention tool par excellence particularly in times of change . For these reasons we present the measures that seek to strengthen a response knowledge and skills more in line with the objectives.

A21. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Aquisição de uma visão analítica compreensiva e prospectiva das diversas dimensões, dinâmicas e problemas, níveis e actores da vida social.

Obtenção de quadros de referência (hipóteses, conceitos, classificações...) fundamentais, quer para análise dos processos sociais específicos, quer para a formulação de soluções ou apoio a processos de planificação, intervenção e avaliação de acções ou projectos e a sua respectiva argumentação.

Conhecimento e capacidade de utilização de instrumentos e técnicas apropriadas para recolher, seleccionar, trabalhar, classificar e comunicar informações, ideias e problemas, inquéritos, entrevistas, estudos de casos; ou para apoiar processos de intervenção em acções e projectos, de natureza profissional, de inclusão social ou cidadania.

Capacidades pessoais e interpessoais de trabalho com responsabilidade e qualidade tanto no trabalho autónomo, como no desenvolvimento em equipa e predisposição para a aprendizagem ao longo da vida.

1.1. study programme's generic objectives.

Acquisition of a comprehensive and dynamic prospective analytical view of the various dimensions and issues , levels and actors of social life .

Getting frameworks (hypotheses , concepts , classifications ...) fundamental , both for analysis of specific social processes , both for the formulation of solutions and support processes for planning, intervention and evaluation of actions or projects and their respective arguments .

Knowledge and ability to use appropriate tools and techniques to gather , select , work , classify and communicate information , ideas and issues , surveys , interviews , case studies , or to support processes of intervention actions and projects , professional nature of social inclusion and citizenship.

Personal and interpersonal skills to work with responsibility and quality both in autonomous work as a team in the development and predisposition for learning throughout life .

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

O Projecto educativo da Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT) tem entre os seus objectivos o ensino, a investigação e a prestação de serviços nos diferentes domínios da criação, transmissão, crítica e difusão da cultura, arte, ciência e tecnologia (cf.artº 2º), numa perspectiva interdisciplinar, em ordem ao desenvolvimento dos países e povos lusófonos.

Ora os objectivos deste 1º ciclo encontra-se em plena sintonia com os da Universidade em que se integra, uma vez que procura gerar a aprendizagem de conhecimento, tecnologia, as capacidades e competências para produzir conhecimento (recolha e análise de informação) e de a aplicar em diferentes situações da vida profissional e cidadã, concebendo, reparando ou/e envolvendo-se em acções, decisões e gestão organizacional, de forma inovadora e criativa, em trabalho autónomo, de equipa e/ou de rede de âmbito local, nacional e/ou internacional.

A aprendizagem de compreensão e acção em sociedades abertas, complexas, plurais, flexíveis, mutantes e de incerteza, onde são enfatizadas as diferenças, mas também as assimetrias e desigualdades, torna-se uma base indispensável não só para o desenvolvimento da economia e da coesão social do nosso país, como na sua

integração nas dinâmicas globais de cooperação. A presença do grupo lusófono em diferentes continentes, as parcerias, o Centro de Pesquisa e Estudos Sociais (CPES) a que o curso se encontra ligado facilita e estimula a formação e as competências previstas neste 1º ciclo de estudos.

1.2. Coherence of the study programme's objectives and the institution's mission and strategy.

The educational project of the Universidade Lusofona de Humanidades e Tecnologias (ULHT) has among its objectives the teaching , research and provision of services in various fields of creation, transmission , review and dissemination of culture , science and technology (cf.art ° 2) , an interdisciplinary perspective in order to develop the Lusofona countries and peoples .

Now the objectives of this 1st cycle is fully in line with the University to which it belongs , as it seeks to generate the learning of knowledge, technology , skills and expertise to produce knowledge (collection and analysis) and the apply in different situations of professional and civic life , designing , repairing and / or engaging in actions , decisions and organizational management , an innovative and creative manner, autonomous work , team and / or local , nationwide network and / or international .

Learning and understanding action in open , complex , pluralistic , flexible , mutants and uncertainty societies, where the differences are emphasized , but also the asymmetries and inequalities , becomes an indispensable basis not only for the development of the economy and cohesion share of our country , as in integration into the global dynamics of cooperation. The presence of grupo Lusofona on different continents , the partnerships , the Center for Research and Social Studies (CPES) for the course is attached facilitates and stimulates the formation and powers provided for in the 1st cycle of studies .

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Os objectivos do presente ciclo de estudos são divulgados a docentes e estudantes através do sítio dedicado da Instituição na internet (www.ulusofona.pt); através da sua publicitação na página específica do ciclo de estudos na plataforma de b-learning da instituição em <http://moodle.ulusofona.pt> e através da sua integração na versão impressa de diferentes peças de divulgação e promoção do curso. Complementarmente, no início de cada ano lectivo, todos os docentes e discentes recebem uma versão digital desta informação através da disponibilização de pen digital contendo objectivos e regulamentos do ciclo de estudos. Ainda , as reuniões dinamizadas pela Direcção e órgãos do CE constituem um momento de partilha dos objectivos do ciclo de estudo, de modo a que eles sejam por todos assumidos como intenção colectiva.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study programme are informed of its objectives.

The objectives of this study cycle are shared with teachers and students through the Institution site on the Internet (www.ulusofona.pt), through its publication in the specific page of the course in the b-learning platform of the institution at <http://moodle.ulusofona.pt> and through its integration in the printed version of different pieces of dissemination and promotion of the course. In addition, in the beginning of each school year, all teachers and students receive a digital version of this information by means of a pen containing the relevant texts for objectives and regulations of the course. In addition, the meetings streamlined by the Board and organs of the SC constitute themselves as a moment to share the objectives, so that they can be assumed by all as a collective intention.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O ciclo de estudos integra-se no Departamento de Sociologia, incluído na Faculdade de Ciências Sociais, Educação e Administração (FCSEA) e esta na ULHT. A estrutura orgânica da ULHT, nos termos do artº 10º dos estatutos, é composta por reitor, administrador, conselhos científicos, pedagógico e universitário, legítima a acção dos responsáveis pelos ciclos de estudos. Nos termos dos art. 28º e 32º dos estatutos as unidades orgânicas e os CE são dirigidos por Diretores. Nos termos dos art. 7º, 12º, 28º e 33º dos estatutos, o reitor apresenta à entidade instituidora a proposta de distribuição do serviço docente, recebida dos Diretores da U.O., por iniciativa dos diretores dos CE para contratação, resultante da prévia deliberação do conselho científico, nos termos do artigo 13º da Lei nº62/2007; Nos termos dos art. 103º e 105º, da Lei 62/2007 e dos artigos 26º e 28º dos estatutos, o conselho científico delibera sobre a estrutura curricular e os planos de estudos dos ciclos de estudos a cr...

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study programme, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The course of study is part of the Department of Sociology , included in the Faculdade de Ciências Sociais, Educação e Administração(FCSEA) and in this ULHT . The organic structure of ULHT under article 10 of the Statute, is composed of dean , administrator , scientific advice , and university teaching , authorizes the action of those responsible for cycles estudos.Nos terms of art. 28 and 32 of the Statute organizational units and CE are headed by Directors. Pursuant to art. 7 , 12 , 28 and 33 thereof , the dean submits to the founding body of the proposal

distribution of teaching service received from the Directors of the OU , on the initiative of the EC for contracting officers , resulting from prior decision of the Scientific Council , under Article 13 of Law No. 62/2007 ; Pursuant to art. 103 and 105 of Law 62/2007 and Articles 26 and 28 of the Statute, the scientific council deliberates on the curriculum and syllabi of the courses of study to cr ...

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sendo a participação activa na vida profissional e cidadã um dos impactos esperados dos sociólogos será indispensável que docentes e alunos se envolvam numa participação nos processos de tomada de decisão no ciclo de estudos, não só nas reuniões das comissões científica e pedagógica do curso, como também nas frequentes reuniões de todos os docentes sobre a adequação do plano de estudos, melhorias pedagógicas e com os alunos nas turmas sobre o funcionamento das UC e da renovação de UC opção. Semestralmente realiza-se também um inquérito para identificar objectivos não atingidos ou interações menos conseguidas para as correcções necessárias. O secretariado e a direcção do ciclo de estudos estão disponíveis diariamente para resolução de problemas que surgem.A participação de docentes e alunos é também estimulada no envolvimento de projectos de investigação do Centro de Pesquisa e Estudos Sociais (CPES) e nas diferentes parcerias da extensão universitária.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

Being active participation in professional and civic life of the expected impacts of sociologists is essential that teachers and students involved in participation in decision -making in the course, not only in the meetings of scientific and educational committees of the course, as well the frequent meetings of all teachers on the appropriateness of the curriculum , pedagogical improvement and with students in classrooms on the operation of UC and UC renewal option. Each semester also performed a survey to identify the objectives achieved or not achieved interactions less for necessary corrections . The secretariat and the direction of the course are available daily to solve problems that happens.A participation of teachers and students is also encouraged involvement in research projects of the Center for Research and Social Studies (CPES) and different partnerships of university extension .

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

A coordenação dos esforços de promoção da qualidade e a gestão do SIGQ cabe ao Serviço de Gestão da Qualidade. Complementarmente existe um responsável em cada CE, normalmente o coordenador pedagógico, que funciona como ponto de articulação junto da unidade central e a liderança de topo, o responsável académico da IES, que assegura a comunicação entre os diferentes níveis. Os mecanismos foram definidos em função dos requisitos do SIGQ, dos padrões europeus de qualidade e das normas legais e incidem sobre a monitorização da oferta formativa, processo ensino-aprendizagem, I&D, relações com o exterior; recursos humanos e materiais, serviços; sistemas de informação e informação ao exterior, internacionalização, acção social e mobilidade. Faz-se recurso a instrumentos de diagnóstico e monitorização e considera-se a participação formal de todos os actores académicos e o envolvimento de entidades externas na participação em órgãos e em processos de avaliação e certificação.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study programme.

The coordination of the quality-promotion initiatives and the management of SIGC are the responsibility of the OQM. Complimentarily, there is a responsible person in each SC, usually the pedagogic coordinator, who acts as liaison with the central unit and top leadership, the academic Head of the IES, who guarantees communication between the different levels. Mechanisms were defined according to the demands of the SIGQ, to Eur. standards of quality and applicable legal norms, and apply to the monitoring of studies offered, the teaching/learning process, to R&D and development, to external relations, to human and material resources, to services, information systems and external information, to internationalization, social support actions and mobility. Use is made of diagnostic and monitoring systems and the formal participation of all academic actors

and the involvement of external entities in participation in organs and processes of evaluation and certification is taken into account.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

O Serviço de Gestão da Qualidade funciona na dependência directa da Reitoria e Administração e é coordenado pela Mestre Célia Gonçalves Pires em articulação directa com o Administrador Adjunto, o Professor Doutor Manuel José Damásio.

O responsável directo pela implementação dos mecanismos de garantia de qualidade no ciclo de estudos é o Professor José Fialho Feliciano.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

The Office for Quality Management operates under the direct dependency of the Dean and Administration and is coordinated by Master Celia Gonçalves Pires in direct correlation with the Assistant Administrator , PhD Manuel José Damásio.

The person responsible for the implementation of the quality assurance mechanisms in the study cycle is Professor José Fialho Feliciano.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Os procedimentos resultam do uso efectivo dos sistemas de informação (bases de dados e business intelligence) que suportam o SIGQ. Para além das bases que permitem recolha directa de informação (dados quantitativos) é feita recolha, numa base regular, através de inquérito anónimo, aplicado online, a estudantes ,docentes, colaboradores , empregadores e entidades acolhedoras de alunos em estágio .Recolhe-se ainda informação por inquérito junto de outros stakeholders (ex: parceiros). É ainda recolhida informação através dos relatórios de avaliação de UC e do CE e do relatório de auto-avaliação. Após a recolha de informação junto de todos os intervenientes, internos e externos, sobre cada uma das vertentes a monitorizar / avaliar (2.2.1), é feito o processamento de informação através de sistema de informação interno (BI), procede-se à divulgação e análise de resultados nos órgãos competentes e à definição de planos de melhoria e de medidas de acompanhamento.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study programme.

Procedures arise from the effective use of information systems (data bases and business intelligence) that support SIGQ. Beyond the data bases that allow direct information collection (quantitative data) information is regularly collected through anonymous surveys to students, teachers, collaborators, employers and host organizations for student interns. Surveys are also conducted of stakeholders (e.g. partners). Information is also collected through evaluation reports of CU and SC and the self-evaluation report. After information collection from all participant parties, external as well as internal, on each of the dimensions to monitor / evaluate (2.2.1) information processing is carried out through the internal information system (BI), information analysis and dissemination in the competent organs is carried out, and subsequently improvement plans and monitoring measures

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<http://www.ulusofona.pt/index.php/category/55-sigq.html?download=399>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

A discussão e utilização dos resultados das avaliações com vista à garantia da qualidade e definição de acções de melhoria é feita numa primeira fase pelos órgãos Académicos e Científicos da Instituição e do ciclo de estudos. Os serviços directamente responsáveis pela gestão da qualidade, coordenados pelo Serviço de Gestão da Qualidade, que, fazendo uso dos mecanismos já previstos no Sistema Interno de Garantia da Qualidade, e de outros que possam ser considerados no contexto de reuniões formais envolvendo também docentes, discentes e demais partes interessadas, promovem a apresentação à entidade instituidora de um plano de curto e médio prazo para melhoria do ciclo de estudos.

2.2.5. Discussion and use of study programme's evaluation results to define improvement actions.

The discussion and use of evaluation results in order to ensure the quality and definition of improvement actions is made initially by the Academic and Scientific structures of the Institution and of the study cycle. Services directly responsible for quality management, coordinated by the Office for Quality Management, by making use of mechanisms already provided in the System of Internal Quality Assurance, and others who may be considered in the context of formal meetings also involving teachers, students and other stakeholders, promote the presentation to the institution of a short and medium term plan to improve the cycle.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, a seu pedido, foi avaliada pela EUA - European University Association em 2007. Em resultado desta avaliação a ULHT é hoje Full Member da EUA.

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, at request, was evaluated by the EUA. - European University Association in 2007. As a result of this evaluation is today ULHT Full Member of EUA.

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI. Instalações físicas / Mapa V. Spaces

Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
Sala de Aula (A.2.6) /Classroom	42.2
Sala de Aula (A.3.6) /Classroom	57.8
Sala de Aula (A.2.2) /Classroom	33.9
Sala de Aula (A.2.7) /Classroom	42.2
Laboratório de Informática (I.0.3)/ Computer Laboratory	63.4
Sala de Aula (A.3.2) /Classroom	45
Sala de Aula (A.2.8) /Classroom	27.5
Sala de Aula (C.0.7) /Classroom	16.2
Laboratório de Informática (F.2.5)/ Computer Laboratory	74

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII. Equipamentos e materiais / Map VII. Equipments and materials

Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Videoprojector fixo/Fixed Videoprojector	7
PC Desktop HP7100 - Pentium IV 3GHz - RAM 512 Mb - HD 40Gb	22
PC Desktop HP5800 - Core duo 3.0GHz - RAM 2 Gb - HD 250Gb	20
Videoprojector portátil (requisição)/Portable videoprojector (by request)	18
PC/Netbook Portátil (requisição)/ Portable Notebook (by request)	20
Retroprojector (requisição)/ Overhead Projector (by request)	4

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

Um dos objectivos do ciclo de estudos é criar capacidades e competências para pensar e agir globalmente, e, nesse sentido, é uma das preocupações do departamento consolidar redes de parcerias de mobilidade tanto no ensino/aprendizagem como na investigação. O programa Erasmus tem permitido a troca de estudantes com diferentes Universidades europeias, p.ex. Turquia, Letónia, Estónia, Itália. No quadro do ensino e investigação a rede de parcerias estende-se a diferentes países da Europa e aos PALOP. Universidade da Estremadura (Sevilha); Univ. Complutense (Madrid); Univ. Católica de Barcelona; a Xarxa de Economia Solidária da Catalunya(XES); o Centre National des Arts et Métiers (CNAM); IAS - Corté; Incubadora Tecnológica de Economia Solidária e Gestão do Desenv. Territorial (ITES/UFBA e Centro Interdisciplinar de Desenvolvimento e Gestão Social - CIAGS da Univ. da Baía; Univ. de Pernambuco; Comunidade dos Países de Língua Portuguesa

(CPLP) e Organização Internacional do Trabalho (OIT).

3.2.1 International partnerships within the study programme.

One objective of the course is to develop capacities and skills to think and act globally, and in this sense, is one of the concerns of the department to consolidate networks of mobility partnerships in teaching / learning and research. The Erasmus program has enabled the exchange of students with different European universities, eg Turkey, Latvia, Estonia, Italy. In the context of education and research network of partnerships extends to different countries of Europe and the PALOPs. University of Extremadura (Seville); Univ. Complutense (Madrid); Univ. Catholic Barcelona; Xarxa the Solidarity Economy of Catalonia (XES), The Centre National des Arts et Métiers (CNAM), IAS - Corté; Technological Incubator of Solidarity Economy and Management Dev. Territorial (ITES/UFBA and Interdisciplinary Centre for Social Development and Management - Univ of CIAGS Bay; Univ of PERNANBUCO; Community of Portuguese Language Countries (CPLP) and the International Labour Organisation (ILO).

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

O ciclo de estudos está articulado com os 2ºs ciclos de Sociologia existentes no departamento e colabora regularmente com outros 1ºs ciclos integrados na FCSEA, nomeadamente Ciência Política e Relações Internacionais e, no quadro da investigação com os restantes departamentos da Unidade Orgânica. Ao nível do ensino, de investigação e debate o ciclo de estudos tem mantido colaboração regular com diferentes instituições do Ensino Superior, Centro de Estudos Sociais (CES) da Faculdade de Economia da Univ. de Coimbra, Centro de Estudos Africanos (CEA) do ISCTE/IUL; Incubadora Social e Académica e ainda de forma mais individualizada em eventos científicos e arguições de teses com diferentes Universidades e Institutos Politécnicos portugueses.

3.2.2 Collaboration with other study programmes of the same or other institutions of the national higher education system.

The course of study is hinged with 2 s cycles existing in the department of Sociology and regularly collaborates with other s 1st integrated cycles in FCSEA, including Political Science and International Relations, and in the context of research with other departments of the Organic Unit. At the school level, research and debate the course of study has been in regular collaboration with different institutions of Higher Education, Centre for Social Studies (CES), Faculdade de Economia, Univ. Coimbra, Centro de Estudos Africanos (CEA) ISCTE / IUL; Incubadora Social e Académica and still more individualized form of scientific events and Pleas of theses with different Portuguese universities and polytechnics.

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

A cooperação interinstitucional ao nível do ciclo de estudos está definida em função de uma dupla articulação. Por um lado, a direcção académica do curso tem completa autonomia para a celebração de acordos e parcerias com outras instituições desde que as mesmas se restrinjam a um âmbito académico. Sempre que esses modelos de colaboração envolvam componentes financeiras ou de âmbito mais lato, nomeadamente ao nível da prestação de serviços, está definida a necessidade de autorização por parte da direcção académica e da administração da IES, sendo que em qualquer um dos casos a iniciativa do contacto parte sempre da entidade que coordena o ciclo de estudos. A promoção da cooperação interinstitucional é ainda assegurada a nível internacional pela direcção de relações internacionais da instituição.

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study programme.

The international cooperation at the level of the study cycle is defined along a two-fold combination. On the one hand, the programme's academic direction has full autonomy to establish agreements and partnerships with other institutions as long as they solely have an academic nature. Whenever these cooperation models involve financial components or are broader in character, namely regarding the provision of services, the need to obtain authorization from the academic direction and administration of IES. In any case, the contact initiative always originates in the body which coordinates the study cycle. Fostering inter-institutional cooperation is also assured at international level by the International Relations Direction of the institution.

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

A cooperação interinstitucional do ciclo de estudos resulta das diferentes iniciativas dos docentes, alunos ou direcção e, sempre que se torna regular, procura-se a sua formalização por protocolo através de proposta da direcção do ciclo de estudos à entidade instituidora da ULHT. A promoção da cooperação interinstitucional é assegurada a nível internacional pela Direcção de Relações Internacionais da Instituição.

3.2.4 Relationship of the study programme with business network and the public sector.

Relationship practices of the studies with the business cycle, the public sector and other organizations are the result of reciprocal interest in the context of university extension, as learning, research and debate together, providing services, participating in forums, seminars, participation in classes or seminars to discuss problems or consultation. This space to link the University to the various outside organizations is presented as a fundamental condition of learning capacity and skills of the course, born of the place and role of the University in the current pluralized world and the guidelines of the Bologna Declaration. For these reasons the course of study integrates a wide range of partnerships at local level, involving municipalities, parishes, associations (business and social), Trusts, Cooperatives, Mercies and ministerial Departments network.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - José Fialho Feliciano

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Fialho Feliciano

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - ELSA MARIA FERREIRA CABRAL PEGADO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

ELSA MARIA FERREIRA CABRAL PEGADO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - BENITO MARTINEZ ARAÚJO****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***BENITO MARTINEZ ARAÚJO***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Associado convidado ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Manuel Carvalho da Silva****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Manuel Carvalho da Silva***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Catedrático ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):***100***4.1.1.6. Ficha curricular de docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Mapa VIII - Mariana de Jesus Martins de Torres Vaz Freire Cascais****4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Mariana de Jesus Martins de Torres Vaz Freire Cascais***4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):**

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Eduardo Álvaro do Carmo Figueira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Eduardo Álvaro do Carmo Figueira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MANUEL SERAFIM FONTES SANTOS PINTO

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MANUEL SERAFIM FONTES SANTOS PINTO

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Catedrático ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Hugo Ricardo da Palma Coelho

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Hugo Ricardo da Palma Coelho

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

50

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - JOSÉ AMPAGATUBÓ

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

JOSÉ AMPAGATUBÓ

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - MANUEL DE AZEVEDO ANTUNES

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

MANUEL DE AZEVEDO ANTUNES

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Associado ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)****4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff**

Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
José Fialho Feliciano	Doutor	Antropologia Económica	100	Ficha submetida
ELSA MARIA FERREIRA CABRAL PEGADO	Mestre	Comunicação Cultura e Técn. de Informação	100	Ficha submetida
BENITO MARTINEZ ARAÚJO	Mestre	Antropologia Social e Cultural e Sociologia da Cultura	100	Ficha submetida
Manuel Carvalho da Silva	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Mariana de Jesus Martins de Torres Vaz Freire Cascais	Doutor	Sociologia Rural e Urbana	100	Ficha submetida
Eduardo Álvaro do Carmo Figueira	Doutor	Educação Contínua e Formação Profissional (ênfase em Extensão Rural)	100	Ficha submetida
MANUEL SERAFIM FONTES SANTOS PINTO	Doutor	Sociologia	100	Ficha submetida
Hugo Ricardo da Palma Coelho	Mestre	Desenvolvimento, Diversidades Locais e Desafios Mundiais	50	Ficha submetida
JOSÉ AMPAGATUBÓ	Doutor	Ciência Política	100	Ficha submetida
MANUEL DE AZEVEDO ANTUNES	Doutor	Ciência Política	100	Ficha submetida
			950	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos**4.1.3.1.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição**

9

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

94,7

4.1.3.2.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

7

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

73,7

4.1.3.3.a Número de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor

7

4.1.3.3.b Percentagem de docentes do ciclo de estudos em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

73,7

4.1.3.4.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

1

4.1.3.4.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

10,5

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

2

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

21,1

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Os procedimentos de avaliação de desempenho dos docentes articulam diferentes mecanismos, inquéritos, análise das comissões científica e pedagógica do departamento, relatórios de UC e informações mais informais. Anualmente é realizado, no quadro da comissão pedagógica, um inquérito aos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes (cf. questionário), cujas conclusões são cruzadas tanto com a análise das diferentes UC realizadas, no âmbito das comissões científica e pedagógicas como de outras informações mais informais que chegam à direcção, como ainda sumários e relatórios de UC redigidos pelos docentes. Dessas conclusões resultam análises pessoais com os docentes no sentido de correcções a desenvolver.

As principais medidas para permanente actualização dos docentes envolvem as qualificações e competências académicas, científicas e pedagógicas.

Embora quase todos os docentes sejam doutorados em áreas adequadas, os restantes mestres estão a ultimar as suas tese de doutoramento.

Todos os docentes estão integrados no centro de Pesquisa e Estudos Sociais (CPES), onde estão envolvidos em projectos de investigação, que os pressionam, não só para a sua actualização nos estados da arte específicos, mas também para publicação dos resultados em livros e revistas e participação em diferentes fóruns.

No sentido de melhoria de qualificações e competências pedagógicas para utilização de métodos participativos e por problemas, que liguem teorias e suas aplicações profissionais seguindo as orientações da declaração de Bolonha, o departamento tem realizado seminários especiais sobre essas técnicas, animados por especialistas, com todos os docentes.

Também a Universidade define anualmente um plano de formação/actualização interna para desenvolvimento de competências transversais dos docentes.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The procedures for evaluating the performance of teachers articulate different mechanisms, surveys, analysis of scientific and educational committees of the department, reports UC and more informal information. Is held annually as part of the pedagogical committee, a survey of students about the teaching and scientific performance of teachers (cf. questionnaire), whose conclusions are crossed with both the analysis of the different UC realized in the context of scientific and pedagogical commissions as other more informal information that comes to direction, even as summaries and reports written by UC faculty. These conclusions are personal analyzes with teachers in order to develop corrections.

The main measures to continually update their skills and teaching involve academic, scientific and pedagogical skills.

While almost all teachers are PhDs in appropriate areas, the remaining teachers are finalizing their doctoral thesis.

All teachers are integrated in the center of Research and Social Studies (CPES), which are involved in research projects that pressure, not only for updating the states of specific art, but also for publishing the results in books and magazines and participation in different forums.

Towards improving the qualifications and teaching skills to use participatory methods and problems, linking theories and their professional applications following the guidelines of the Bologna declaration, the department has conducted special seminars on these techniques, animated by specialists with all teachers.

Also, the University sets a training plan / internal update to developing transversal competences of teachers

annually.

4.1.5. Ligação facultativa para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

<http://www.ulusofona.pt/index.php/category/55-sigq.html?download=398>

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

3 pessoas em regime de contrato de trabalho em tempo completo:

- 1 secretário administrativo; 1 auxiliar de apoio pedagógico e 1 técnico de apoio informático,

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

3 people with full time employment contract: 1 administrative secretary; 1 pedagogical support assistant and 1 computer support technician.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente tem a qualificação académica e profissional adequada e necessária ao bom desempenho das suas funções e com vista à execução dos objectivos do ciclo de estudos.

Secretariado com qualificação académica ao nível da Licenciatura; Auxiliar de apoio pedagógico com qualificação académica ao nível do 3º ciclo do ensino básico e secundário e técnico de apoio informático com qualificação académica ao nível do ensino secundário.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study programme.

Non-teaching staff has the academic and professional qualification suitable and necessary to the adequate performance of their function, with a view to achieving the objectives of the study cycle.

Secretaries with academic qualifications at graduate level; teaching support assistant with academic qualifications at the 3rd cycle of basic and secondary education; and technical computer support with secondary school academic qualifications.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A definição dos objectivos de cada unidade orgânica e direcção de serviço, bem como os objectivos a atingir pelas respectivas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela direcção da IES, com os responsáveis das mesmas.

Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho, que é realizada anualmente através da aplicação de questionários de avaliação, específicos a cada área.

A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável, onde são avaliadas as competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda tida em consideração a avaliação realizada semestralmente pelos alunos e docentes aos diversos serviços da instituição, através da aplicação de questionários de preenchimento obrigatório.

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The objectives defined for each organic unit and service directions, as well as the objectives to be achieved by their respective teams, are conveyed every semester in meetings set up by the direction of the HEI, with the people in charge of said units and directions. This results in a clear understanding of the work expected and to be carried out, and the necessary monitoring and continuous training to be encouraged for the non-teaching staff. Also clear are the responsibilities of each element regarding the assessment of their own performance, which is carried out annually by assessment questionnaires, specific to each area. Besides the individual performance evaluation which is carried out by each director, where the technical and interpersonal competencies of each staff member are considered, the assessment made every semester by students and teachers of the various areas of the university is also taken into account. This assessment is made by filling out compulsory questionnaires.

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

A instituição promove com frequência cursos de formação avançada, com especial incidência nas áreas das tecnologias informáticas e da comunicação, enomeadamente em ordem à melhoria de competências relacionadas com a organização e gestão de processos, para além de promover acções regulares que incidem sobre aspectos específicos da actividade académica, particularmente aqueles que envolvem aspectos legais ou financeiros.

Parte destas acções visa promover, não só a aquisição de informação relativamente a inovações ou desenvolvimentos no sector do ensino superior, mas também adequar as competências do pessoal às inovações organizacionais que possuam implicações para o seu exercício profissional, particularmente aquelas que concernem ao uso, na óptica do utilizador, das ferramentas informáticas disponibilizadas pela IES no contexto do seu sistema integrado de gestão.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The institution frequently carries out advanced training programmes, especially on the areas of computing technologies and communication, namely in order to improve competencies related to the organization and to process management. It also undertakes regular initiatives that cover specific aspects of academic activity, in particular involving legal or financial elements.

Part of these initiatives aims to encourage, not only the acquisition of information regarding innovations or recent developments in the field of higher education, but also the adequacy of staff's competencies to organizational innovations that may have implications on their professional practice, in particular those that concern the use, from a user's perspective, of computer tools made available by the HEI within the context of its integrated management system.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	52
Feminino / Female	48

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	0
20-23 anos / 20-23 years	4
24-27 anos / 24-27 years	22
28 e mais anos / 28 years and more	74

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	0
Centro / Centre	0
Lisboa / Lisbon	100
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	0

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	21
Secundário / Secondary	38
Básico 3 / Basic 3	13
Básico 2 / Basic 2	4
Básico 1 / Basic 1	25

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	23
Desempregados / Unemployed	0
Reformados / Retired	68
Outros / Others	9

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	8
2º ano curricular	7
3º ano curricular	8
	23

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2011/12	2012/13	2013/14
N.º de vagas / No. of vacancies	35	30	20
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	24	16	19
N.º colocados / No. enrolled students	14	9	13
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	14	9	13
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	0	106	148
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	106	149

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

A IES oferece um serviço de aconselhamento suportado nos serviços académicos que regularmente fornece aos estudantes esclarecimentos sobre possibilidades de formação e opções de percursos. As medidas de apoio disponibilizadas incluem: acesso a meios e equipamentos, incluindo salas de estudo, biblioteca e laboratórios de informática; serviço de atendimento e encaminhamento de questões do foro pedagógico concentrado na dir. de cada CE e coadjuvado pelo provedor aluno; serviço de aconselhamento com possibilidade de desenvolvimento a pedido, de oportunidade de apoio tutorial em uc específicas; meios de suporte via net, nomeadamente através de plataforma síncrona e assíncrona de b-learning (moodle+cisco webex). A ULHT possui, também, um ponto único de informação (PUI) de acesso a todos os estudantes para o esclarecimento e encaminhamento de questões relacionadas com a logística escolar. O CE possui ainda um secretariado pedagógico próprio para atendimento e esclarecimento de quaisquer dúvidas

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

IES offers a counseling service supported in academic services to students who regularly provides clarification on training opportunities and pathways options. The measures provided support include: access to resources and equipment, including study rooms, library and computer labs; answering service and routing issues focused on pedagogical forum dir. each CE provider and assisted by the student; advisory service with the possibility of developing the application of opportunity to tutorial support in specific uc; + cisco support means via net, including through synchronous and asynchronous b-learning platform (moodle webex.) the ULHT also has a single point of information (PUI) access to all students and referral for clarification of issues related to logistics escolar. O EC also has its own pedagogical secretariat to meet and clarify any doubts

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Em ordem à promoção da integração dos estudantes na comunidade académica é assegurada a sua efectiva participação nos órgãos onde estatutariamente têm assento; é auscultada de forma regular a sua opinião e percepções através de inquérito; é promovida a sua organização associativa; é assegurada a sua informação regular, seja de forma presencial, seja por meios electrónicos (envio regular de newsletter e comunicados diversos); e é incentivado o seu envolvimento na vida da instituição através da promoção regular de iniciativas de formação e animação cultural destinadas a promover a sua integração. No início do ano letivo é realizada uma acção de acolhimento a novos estudantes que tem por objectivos, entre outros, proporcionar contato imediato com docentes, restantes estudantes do CE e da unidade funcional e apresentação de estruturas e normativos de funcionamento.

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

In order to promote the integration of students in the academic community is ensured their effective participation in the bodies which have statutory seat; is auscultated regularly their views and perceptions through a survey, their membership organization is promoted, their information is assured regularly, either in person or by electronic means (distribution of regular newsletter and several notices), and is encouraged their involvement in the life of the institution by promoting regular training initiatives and cultural events to promote their integration. At the beginning of the school year an event is promoted to host new students that aims, among others, to provide immediate contact with teachers, other students of the CS and the functional unit and submission of regulatory structures and operating.

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

Para aconselhamento sobre possibilidades de financiamento, a instituição disponibiliza na internet informações sobre possibilidades de financiamento com ligação para os sites das instituições bancárias com as quais dispõe de acordos preferenciais protocolados, nomeadamente a Caixa geral de depósitos. Em paralelo, as possibilidades de financiamento que decorrem dos programas específicos de apoio promovidos pela instituição através dos seus programas de acção social e bolsas de mérito, bem como as Bolsas de Estudo que decorrem do Protocolo estabelecido entre a entidade instituidora e o MCTES, são promovidas pelo SASE – serviço de acção social escolar, que assegura a visibilidade da informação na internet bem com a prestação de apoio e aconselhamento presencial. O aconselhamento e a promoção de emprego são feitos através do portal de emprego dedicado mantido pela instituição na internet bem como presencialmente através do seu serviço de apoio à criação de emprego e empreendedorismo.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

For advice on funding possibilities, the institution offers internet information about funding opportunities with links to the websites of banks with which it has filed preferential agreements, including the General cash deposits. In parallel, funding opportunities arising from specific support programs promoted by the institution

through its social action programs and merit scholarships as well as scholarships that result from the Protocol established between the founding body and MCTES, are promoted by SASE - social work service school, which ensures the visibility of information on the internet as well as providing support and face counseling. The advice and the promotion of employment are made through dedicated job portal maintained by the institution on the internet and in person through their service to support job creation and entrepreneurship

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os inquéritos de satisfação são uma das principais ferramentas a que se recorre em ordem à melhoria do processo de ensino-aprendizagem. Assim, em primeiro lugar os resultados desses inquéritos são apreciados e discutidos nas instâncias próprias de organização do ciclo de estudos, onde estão representados docentes e estudantes, e posteriormente com todos os docentes do mesmo. Dessa reflexão resulta um plano anual de melhoria que é apresentado aos estudantes e docentes no órgão estatutariamente previsto, à direcção científica da instituição e à entidade instituidora para efeitos de aprovação e adequação do mesmo ao plano de gestão da qualidade da instituição. Os resultados destes inquéritos são processados pelo SGQ e utilizados também para efeitos de monitorização das acções de qualidade da instituição, análises comparativas e monitorização dos corpos discentes e docentes. Finalmente, estes resultados constituem um dos elementos de avaliação do corpo docente e de cada ciclo de estudos.

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

Satisfaction surveys are one of the main tools we resort to in order to improve the teaching-learning process. Thus, first of all the results of these surveys are appreciated and discussed in the proper organizing bodies, of the study cycle and later on with all its teaching staff. From this reflection derives an annual improvement plan which is submitted to the students in the body considered in the statutes, the scientific board of the institution and the promoting entity for approval and adjustment to the institution's quality management plan. The results of these surveys are processed by the quality management service and also used for monitoring the institution's quality initiatives, for comparative analyses and monitoring students and lecturers. Finally, these results constitute one of the elements in the assessment of the teaching staff and each study cycle.

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

A instituição dispõe de um Serviço de Relações Internacionais que realiza sessões presenciais de divulgação das actividades de mobilidade. A página de Internet, o Facebook e a Newsletter mensal são também instrumentos utilizados para divulgação das oportunidades, que vão desde os programas mais conhecidos (Erasmus/Leonardo Da Vinci), até oportunidades mais inovadoras, como o programa ISEP – International Students Exchange Program (EUA) ou protocolos institucionais que garantem ofertas em outras partes do mundo. A instituição procura encontrar programas que garantam bolsas e quando isso não acontece, ajuda os estudantes na procura de financiamentos alternativos. Todos os estudantes em mobilidade in/out, têm garantido o reconhecimento de créditos, através de: Divulgação/partilha do Guia ECTS; Learning Agreement antes da partida/chegada e plano de equivalências (para estudantes out) antes da saída em mobilidade. A instituição tem em marcha o seu processo de ECTS labels.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The Institution has an International Relations Office that organizes face-to-face sessions to disclose the mobility activities. The Webpage, Facebook and the monthly Newsletter are also some of the tools used to disseminate the opportunities that range from the best known programmes (Erasmus/Leonardo da Vinci) to more innovative opportunities, such as the International Students Exchange Program (USA) or institutional protocols that guarantee offers in other regions of the world. The institution tries to find programmes that guarantee scholarships and when this does not happen, it finds the students in the search for alternative funding. All the students in in/out mobility have their credits acknowledged through the Dissemination/Disclosure of ECTS Guide, Learning Agreement before they leave/arrive and equivalence plan (for out students) before they leave. The institution is presently working on its ECTS Labels process.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

A aprendizagem da Sociologia, realizada tanto em ambiente escolar, como no quadro da participação em projectos de investigação em debates e na extensão universitária, prevê a aquisição de conhecimentos, capacidades e competências que preparam os alunos para um campo muito diversificado da realização pessoal em lugares e funções profissionais e de cidadania.

Competências instrumentais/técnicas pessoais e interpessoais, integrativas/sistémicas e específicas (métodos e técnicas).

Conhecimentos sobre teorias, problemáticas e métodos, de tradição sociológica.

Capacidade de compreender o essencial das lógicas das relações sociais (comportamentos, interações, organizações, integração e exclusão social), de observar analisar e produzir conhecimento sobre situações e processos sociais e de o aplicar utilizando instrumentos adequados.

A operacionalização daqueles objectivos realiza-se através de um equilíbrio do plano de estudo, articulando UC teóricas metodológicas e especializadas com UC curriculares em comunidade e ateliers/oficinas mais orientados para aplicações diversas.

Concomitantemente os alunos são incentivados, a integrar diferentes actividades de ligação com a sociedade, seminários, colóquios, conferências, visitas de estudo e projectos de investigação no quadro do centro (CPES).

A avaliação e medição desta aprendizagem realiza-se através de múltiplos exercícios, trabalhos, comunicações, debates e portfólios no âmbito da avaliação contínua das diferentes UC, segundo a especificidade de cada um dos conteúdos e, tendo expressão mais global, no trabalho final do ciclo de estudos, culminando um estágio curricular, trabalho de terreno ou dissertação sobre uma problemática.

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study programme, and measurement of its degree of fulfillment.

Learning Sociology , held both in the school environment , such as by participating in research projects and debates on university extension , provides for the acquisition of knowledge, skills and competencies that prepare students for a very diverse field of personal fulfillment in places and professional and civic functions . Instrumental skills / personal and interpersonal , integrative / systemic and specific (methods and techniques) techniques .

Knowledge of theories , problems and methods of sociological tradition .

Ability to understand the essential logic of social relations (behaviors , interactions , organizations , integration and social exclusion) , to observe analyze and produce knowledge about social situations and processes and apply using the appropriate tools.

The operationalization of these objectives are accomplished through a balance of the study plan , articulating theoretical and methodological specialized UC with curriculum with UC and community workshops / better targeted workshops for various applications .

Concomitantly students are encouraged to integrate different activities to link with society , seminars, workshops , conferences , study visits and research projects within the center (CPES) .

The assessment and measurement of this learning takes place through multiple exercises , papers , communications , discussions and portfolios within the ongoing evaluation of different UC , according to the specificity of each of the content and having more general expression at the end of the work cycle study , a study culminating internship , fieldwork or dissertation on the issue .

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

O projecto de ensino/aprendizagem do 1º Ciclo de estudos de sociologia assume-se como integrando os princípios da Reforma de Bolonha que tende adequar (abrir) o ensino/aprendizagem dos ciclos de estudo e as universidades, às necessidades, e desafios políticos e económicos da Europa na globalização, incorporando inteligência na inovação para a competitividade do mercado.

A focagem incide sobre o trabalho do aluno (quantidade de horas/ECTS) e a aprendizagem é aberta por relação não apenas à mobilidade dos alunos e docentes no espaço europeu, como também à sociedade e ao seu contributo para a competitividade.

A estrutura do plano curricular do ciclo de estudos, está desenhado com essa orientação.

A configuração do plano de estudos, reunindo diferentes tipos de UC (teóricas, metodologias, especializadas e aplicadas)e respectivos ECTS, procura adequar a formação a obter, juntamente com a sua utilidade em perfis profissionais possíveis e em actividades de preparação ou envolvimento em análise, concepção, decisão, acção, gestão de pessoas, mudanças, projectos, organizações sociais e empresariais.

A perspectiva da aplicação está sustentada nas diferentes UC, mas mais acentuadamente nos ateliers e no potencial estágio curricular.

A possível participação em actividades de debate, investigação e extensão universitária poderá também construir um complemento relevante para aqueles objectivos.

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The proposed teaching / learning of the 1st cycle of studies in sociology is assumed as incorporating the principles of the Reformation Bologna tending suit (open) the teaching / learning cycle of study and universities , needs , and political and economic challenges Europe in globalization , incorporating intelligence in innovation for competitiveness in the market .

Focus focuses on student work (number of hours / ECTS) and is open for learning relation not only to the mobility of students and teachers in Europe , but also to society and their contribution to competitiveness. The structure of the curriculum of the course is designed with this guidance .

The configuration of the curriculum , bringing together different types of UC (theoretical methodologies , specialized and applied) and their ECTS , seeks to adjust the training to get along with their possible usefulness in job profiles and preparedness activities or involvement in analysis , design , decision, action , people management , change, projects , social and business organizations .

The application perspective is sustained in different UC , but more markedly in the workshops and the potential traineeship .

The possible participation in debate activities , research and university extension will also build an important complement to those objectives

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

A revisão ao nível da UC é assegurada a partir da avaliação realizada no final de cada semestre . A revisão do plano de estudos objetiva-se no final de cada ciclo de funcionamento .

Procura-se de uma forma regular incentivar o uso pelos docentes de metodologias tecnologicamente suportadas como apoio ao processo de ensino-aprendizagem, sendo para o efeito realizadas acções de formação do corpo docente em modelo de workshop, bem como a avaliação anual do grau de actualização científica dos docentes, tendo como base, não só os resultados dos inquéritos realizados aos discentes, mas também a avaliação pelos pares e pela coordenação do grau de actualidade dos conteúdos e métodos de ensino.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

The revision level of the CU is ensured from the evaluation conducted at the end of each semester. The study plan revision occurs at the end of each operating cycle.

It seeks on a regular basis to encourage the use by teachers of technologically supported methodologies to support the teaching-learning process, and for this purpose assure training in workshop models as well as the annual assessment of the teachers scientific updates , based on not only the results of the surveys made available for students, but also peer review and coordination of the degree of timeliness of the content and teaching methods.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

O plano de estudos desde 1º Ciclo é leccionado por um conjunto de docentes com larga experiência de trabalho e investigação nas áreas em que ensinam.

Muitas das UCs encerram nos seus programas, conhecimentos e modos de produzir conhecimentos, nomeadamente alguns ateliers e pequenos trabalhos de iniciação à investigação, que são orientados pelos respectivos docentes.

Além disso, os alunos são convidados a participar em diferentes fóruns e a apresentar pequenos textos de resumo e reflexão sobre aquelas problemáticas.

Os docentes ao falar nas aulas sobre seus projectos, principalmente no âmbito do CPES, abrem a possibilidade dos alunos poderem associar-se a esses trabalhos, participando na sua construção de forma mais geral ou redigindo mesmo alguns pequenos textos “autónomos”.

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

The syllabus from 1st cycle is taught by a group of teachers with extensive work experience and research in the fields they teach.

Many PAs contain in their programs, knowledge and ways of producing knowledge, including some small workshops and introduction to research papers, which are guided by their teachers.

In addition, students are invited to participate in different forums and submit small text summary and reflection on those issues.

Teachers to talk in class about their projects, particularly within the CPES, open up the possibility of students

can join these jobs, participating in its construction more generally or even writing some "autonomous" small texts.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Desigualdades, Integração e Exclusão Social

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desigualdades, Integração e Exclusão Social

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

BENITO MARTINEZ ARAÚJO (47H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dar a conhecer as condições de vulnerabilidade; os domínios de vulnerabilidade; as categorias sociais; os modos de vida e os contextos de manifestação e reprodução da pobreza.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Make know the conditions of vulnerability, areas of vulnerability, social categories, ways of life and the contexts of manifestation and reproduction of poverty.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Problemas da pobreza e problemas de desenvolvimento.*
- 2. Condições de vulnerabilidade e problemas de medição da pobreza;*
- 3. Domínios de vulnerabilidade: habitação, saúde e educação;*
- 4. Categorias sociais: idosos, jovens, trabalhadores e minorias étnicas;*
- 5. Modos de vida: maneiras de ser, de pensar e de sentir;*
- 6. Contextos de manifestação e reprodução da pobreza*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Problems of poverty and development problems.*
- 2. Conditions of vulnerability and poverty measurement problems;*
- 3. Areas of vulnerability: housing, health and education;*
- 4. Social categories: seniors, youth, workers and ethnic minorities;*
- 5. Livelihoods: ways of being, thinking and feeling;*
- 6. Contexts of manifestation and reproduction of poverty*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O aluno deverá ser capaz de relacionar os problemas da pobreza e os problemas de desenvolvimento bem como reconhecer as condições de e os domínios de vulnerabilidade; as categorias sociais; os modos de vida e os contextos de manifestação e reprodução da pobreza.

Nas aulas teóricas: pela exposição, análise e discussão dos conteúdos programáticos;

Nas aulas teórico-práticas: pela apresentação de casos e discussão conjunta das abordagens mais consentâneas com a aquisição de competências;

Nos trabalhos individuais ou de grupo: pela elaboração e apresentação de trabalhos, de acordo com modelos de comunicação previamente definidos;

No estudo acompanhado: pelo apoio na aplicação dos conhecimentos adquiridos, pesquisa e recolha de informação, desenvolvimento da capacidade crítica na análise de resultados e autonomia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The student should be able to relate the problems of poverty and development problems and to recognize conditions and areas of vulnerability; social categories, ways of life and the contexts of manifestation and reproduction of poverty.

In the lectures: the exposure, analysis and discussion of the syllabus;

In the theoretical and practical classes: the case presentation and debate of the most consistent approaches to the acquisition of skills;

In individual or group work: the preparation and presentation of papers, according to previously defined models of communication;

In the treatment study: the support in the application of acquired knowledge, research and information gathering, development of critical skills in the analysis of results and autonomy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na avaliação dos alunos da cadeira de DESIGUALDADES, INTEGRAÇÃO E EXCLUSÃO SOCIAL seguir-se-á o modelo de avaliação contínua em vigor na Faculdade de Ciências Sociais e Humanas.

Os alunos deverão participar activamente nas aulas através da apresentação de leituras e interpretação dos dados estatísticos, bem como pela realização de um pequeno ensaio (com o limite máximo de 5 páginas) sobre um tema da cadeira. Os momentos do processo de avaliação são objecto de um calendário que será sempre o resultado de uma negociação com os alunos.

*Em tudo aquilo que não contrariar os Regulamentos da ULHT, será seguido um modelo pedagógico e didáctico directamente inspirado em C. Rogers, "Reflexões pessoais sobre ensinar e aprender"**.*

** Cap. XI, pp. 247-251 de ROGERS, Carl - Tornar-se pessoa, 7ª ed. Lisboa: Moraes Editores, 340 p. (Psicologia e Pedagogia).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In assessing students of UC INEQUALITIES, INTEGRATION AND SOCIAL EXCLUSION-will follow the model of continuous assessment in force at the Faculdade de Ciências Sociais e Humanas.

Students should actively participate in class by presenting readings and interpretation of statistical data as well as the realization of a short essay (with a maximum of 5 pages) on a topic of the UC. The moments of the evaluation process are subject to a schedule that is always the result of a negotiation with students.

*In everything that does not counteract the Regulations ULHT, one will be followed directly inspired pedagogical and didactic model in C. Rogers, "Personal Reflections on teaching and learning" *.*

** Chapter XI, pp. 247-251 ROGERS, Carl - Become a person, 7th ed. Lisbon: Moraes Publishers, 340 p. (Psychology and Education)*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que se pretende aprofundar e consolidar conceitos teóricos, as aulas são organizadas de forma teórico-prática. Após cuidadosa exposição dos conteúdos programáticos por parte do docente, os alunos tem a possibilidade sustentar teoricamente as suas opções.

Também são estimulados a organizar os seus próprios mini-projectos de investigação, no âmbito da metodologia aconselhada, de modo a conseguir-se uma melhor compreensão das matérias.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Deepen and consolidate theoretical concepts, classes are organized theoretical and practical way. After careful exposition of the syllabus by the teacher, students have the possibility theoretically sustain their options.

Are also encouraged to hold their own mini-research projects in the framework of the methodology recommended in order to achieve a better understanding of the materials.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALMEIDA, João Ferreira de ... [et al.] -Exclusão social: factores e tipos da pobreza em Portugal (1992), 2ª ed. Oeiras: Celta Editora, 1994, 171 p.

CAPUCHA, Luís -Desafios da pobreza.Oeiras: Celta Editora, 2005, 365 p.

ESTIVILL, Jordi -Panorama da luta contra a exclusão social: conceitos e estratégias.Genebra: Bureau Internacional do Trabalho, 2003, 140 p.

ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL DO TRABALHO - A luta contra a pobreza e a exclusão social em Portugal: experiências do Programa Nacional de Luta Contra a Pobreza.Genebra: Bureau Internacional do Trabalho, 2003, 227 p.

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO - Hacia un trabajo decente: una protección social en salud para todos los trabajadores y sus familias: marco conceptual del programa STEP en materia de extensión de la protección social en salud. Ginebra: Organización Internacional del Trabajo, Sector de la Protección Social,

2001, 63 p.

Mapa IX - Estatística

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estatística

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

ELSA MARIA FERREIRA CABRAL PEGADO (47H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os principais objectivos são proporcionar aos alunos o desenvolvimento de competências: i) na utilização da estatística como ferramenta de análise de dados no âmbito da pesquisa sociológica; ii) na utilização de programas informáticos de análise estatística de dados direccionados para as ciências sociais.

No final do semestre, os alunos deverão ser capazes de: i) identificar os níveis de medida das variáveis; ii) seleccionar as técnicas e medidas da análise estatística univariada e bivariada adequadas a cada nível de medida das variáveis; iii) utilizar o SPSS para efectuar análise estatística univariada e bivariada; iv) apresentar graficamente os resultados dos tratamentos estatísticos; v) interpretar os resultados dos tratamentos estatísticos e redigir relatórios de análise desses dados.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objectives are to provide students with skills development: i) the use of statistical and data analysis tool within the sociological research, ii) the use of software for data analysis directed to the social sciences.

At the end of the semester, students should be able to: i) identify the levels of measurement of the variables, ii) select the techniques and measures of univariate and bivariate statistical analysis appropriate to each level of measurement of variables, iii) using the SPSS for univariate and bivariate perform statistical analysis, iv) graphically present the results of statistical treatments v) interpret the results of statistical analyzes and writing reports of data analysis.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução à estatística

1.1. O papel da estatística na pesquisa social

1.2. Conceitos básicos: população, amostra, variável

1.3. Escalas de medida das variáveis

1.4. Análise univariada, bivariada e multivariada

1.5. Estatística descritiva e estatística indutiva

2. Estatística descritiva univariada

2.1. Distribuição de frequências

2.2. Apresentação dos dados (quadros e gráficos)

2.3. Medidas de localização e de dispersão

3. Análise bivariada

3.1. Cruzamentos entre variáveis

3.2. Apresentação dos dados (tabelas de contingência e gráficos)

3.3. Testes para a significância estatística

3.4. Medidas de associação

Nota: Grande parte dos conteúdos do programa é trabalhada com recurso ao software SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), actualmente apresentado sob o nome de IBM SPSS Statistics.

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction to statistics

1.1. The role of statistics in social research

1.2. Basic concepts: population, sample, variable

1.3. Scales of measurement of the variables

1.4. Univariate, bivariate and multivariate analysis**1.5. Descriptive statistics and inductive statistical****2. Univariate descriptive statistics****2.1. Frequency Distribution****2.2. Data presentation (tables and graphs)****2.3. The location and dispersion measures****3. bivariate analysis****3.1. Crosses between variables****3.2. Presentation of data (contingency tables and graphs)****3.3. Tests for statistical significance****3.4. Measures of association**

Note: Much of the content of the program is crafted with the SPSS software (Statistical Package for Social Sciences), now presented under the name of IBM SPSS Statistics.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos procuram corresponder a uma abordagem à estatística, entendida como ferramenta de análise de dados utilizados ou produzidos no âmbito da pesquisa sociológica. Privilegia-se uma lógica de estatística aplicada às ciências sociais, pelo que os vários pontos do programa se direccionam para uma aplicação prática das técnicas essenciais que são mais comumente utilizadas na análise de dados quantitativos resultantes de inquéritos por questionário ou de outros procedimentos padronizados de recolha de informação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus aim to match a statistical approach, understood as an analysis of data used or produced in the context of sociological research tool. The focus is a logic of statistics applied to the social sciences at the various points of the program are directed to a practical application of the basic techniques that are most commonly used in the analysis of quantitative data obtained from questionnaire surveys or other standardized collection procedures information.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de transmissão e aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências inclui duas componentes: 1) uma componente de aulas teóricas, onde são apresentados os principais conteúdos do programa; 2) uma componente de aulas práticas, onde se recorre à realização de exercícios de aplicação dos conhecimentos, utilizando, para alguns deles, o SPSS.

A avaliação contínua consiste na realização de um exercício individual e de um trabalho de grupo, sendo ainda ponderada a presença e participação nas aulas. A nota final dos alunos que cumprirem os dois momentos de avaliação resulta da seguinte ponderação: Exercício individual – 40%; Trabalho de grupo – 40%; Presença e participação nas aulas – 20%. Ficarão aprovados os alunos que obtiverem uma média igual ou superior a 9,5 valores. Os que obtiverem média inferior a 9,5 valores poderão recorrer a exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The process of transmission and acquisition of knowledge and skills development includes two components: 1) an element of the lectures, which are presented the main contents of the program, 2) an element of practical classes, where it refers to the accomplishment of exercises knowledge, using, for some of them, SPSS.

The continuous assessment consists of an individual and a group work, being still considered the presence and participation in class. The final grade of students who complete the two stages of evaluation results from the following weighting: Individual exercise - 40%; Group work - 40%; Attendance and class participation - 20%. Will be approved students who obtain an average equal to or greater than 9.5. Those who gain averaged less than 9.5 may appeal the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma unidade curricular com uma forte componente prática, em que o desenvolvimento de competências tem que passar, necessariamente, pela aplicação dos conhecimentos em exercícios práticos, ao longo do semestre há um espaço muito significativo para a componente prática. Esta componente ora é desenvolvida colectivamente, com a intervenção do docente, ora é desenvolvida individualmente, com acompanhamento individualizado do docente, sobretudo nos casos em que os alunos revelam maiores dificuldades. A possibilidade de utilização de um computador por cada aluno contribui para o cumprimento dos objectivos da UC.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Skinning is a course with a strong practical component, in which the development of skills has to go necessarily through the application of knowledge in practical exercises throughout the semester there is a very significant component to the practice space. This component is sometimes collectively developed with the involvement of teachers, now is developed individually with individualized monitoring of teaching, especially in cases where students have the greatest difficulties. The possibility of using a computer for each student contributes to the objectives of the UC.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barroso, Mário, Eleutério Sampaio e Madalena Ramos (2003), Exercícios de Estatística Descritiva para as Ciências Sociais, Lisboa, Edições Sílabo.

Bryman, Alan e Duncan Cramer (2003), Análise de Dados em Ciências Sociais. Introdução às Técnicas Utilizando o SPSS para Windows, Oeiras, Celta Editora, 3ª edição.

Laureano, Raul M. S. e Maria do Carmo Botelho (2010), SPSS. O meu Manual de Consulta Rápida, Lisboa, Edições Sílabo.

Laureano, Raul M. S. (2011), Testes de Hipóteses com o SPSS. O meu Manual de Consulta Rápida, Lisboa, Edições Sílabo.

Maroco, João (2007), Análise Estatística com Utilização do SPSS, Lisboa, Edições Sílabo, 3ª edição.

Reis, Elisabeth (1998), Estatística Descritiva, Lisboa, Edições Sílabo, 4ª edição.

Reis, Elisabeth, Paulo Melo, Rosa Andrade e Teresa Calapez (2007), Estatística Aplicada, vols. 1 e 2, Lisboa, Edições Sílabo, 5ª edição.

Mapa IX - Introdução ao Pensamento Contemporâneo**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Introdução ao Pensamento Contemporâneo

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

TEOTÓNIO ROSÁRIO DE SOUZA (47 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta Unidade Curricular tem como objectivo a promoção de cultura geral (sobretudo humanista e epistemológica) que possibilite uma formação universitária integral, e crítica e multi-paradigmática do mundo em que vivemos, agimos e trabalhamos. A disciplina de IPC promove uma abordagem anti-silábica (contrária à visão anti-modernista da igreja católica através do syllabus errorum) de grandes correntes e paradigmas do nosso tempo, retomando conhecimentos prévios dos alunos, questionando-os, projectando-os e redimensionando-os numa cosmovisão integrada.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims at promoting general knowledge, chiefly humanistic and epistemological, so as to strengthen a university formation that permits a wholesome, critical and anti-sylabic (contrary to the antimodernist trend of the Church) understanding of the world in which we live and act. This curricular unit handles the big trends and paradigms of recent times, helping the students to revise what they know already, but questioning, actualizing and contextualizing them into an integrated world vision.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Os paradigmas herdados;

(a) O paradigma clássico: as versões do património greco-latino-árabe;

(b) O paradigma moderno: racionalismo e ilustração no património europeu ocidental;

(c) O paradigma pós-moderno: criticismo e vanguarda do património rebelde;

(d) Um paradigma contemporâneo? Aporias e dilemas da complexidade.

2. Os paradigmas em construção:

(a) Modas e modelos: do existencialismo ao nihilismo; do criticismo ao relativismo; da liberalização à anarquia;

do ressentimento à indiferença;

(b) A ruptura epistemológica primordial após as rupturas científicas, sociais e económicas;

(c) Autores da ruptura contemporânea: Darwin, Freud, Marx, Nietzsche, Sartre, Heidegger, Arendt,;

(d) Responsabilidade, globalidade e sustentabilidade; paradigmas do Futuro;

(e) Aplicação destes paradigmas e as consequências no mundo económico-empresarial.

6.2.1.5. Syllabus:

1. The inherited paradigms of thought:

(a) The classical paradigm: the greco-roman-arab heritage;

(b) The modern paradigm: western European rationalism;

(c) The post-modern paradigm: critical theory and the heritage of rebellion;

(d) Contemporary paradigm and the dilemmas of complexity.

2. The new paradigms under construction:

(a) Models and Fashions: from existentialism to nihilism; from criticism to relativism; from liberalism to anarchy; from resentment to indifference;

(b) The primordial epistemological rupture following the scientific, social and economic ruptures;

(c) Authors of contemporary ruptures: Darwin, Freud, Marx, Nietzsche, Sartre, Heidegger, Arendt;

(d) Responsibility, globalization and sustainability; paradigms of Future;

(e) Application of these paradigms and the consequences to the world of economy and enterprises.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta disciplina tem como objectivo, a construção de cultura geral com valorização crítica e selectiva de temas e autores fundamentais à construção do Pensamento Contemporâneo, em coordenadas substanciais e urgentes como o Paradigma da Responsabilidade e da Sustentabilidade global. Os conteúdos abrangem o pensamento contemporâneo e sua complexidade, incluindo os paradigmas herdados e a construção dos novos paradigmas. Esses conteúdos concretizam de modo efectivo objectivos pretendidos: informação teórica e proactividade reflexiva.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This curricular unit aims at enhancing the general knowledge in a critical and selective manner, covering themes and authors that are essential for the contemporary thought, keeping in sight the substantial and urgent social needs, such as the paradigm of responsibility and global sustainability. The contents of the program are organized to achieve this goal. The contents are handled in expositive and constructive ways of understanding the reality. They constitute a good combination of theoretical information and proactive reflection.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teórico-práticas são dadas em modo discursivo e interrogativo, privilegiando o raciocínio e a formação do espírito crítico nos alunos. A exigência da disciplina advém da capacidade argumentativa e sintética dos alunos. A avaliação contínua, além da prestada em sala de aula, é realizada em prova escrita que vale 6 dos 20 (Nesta, privilegia-se a construção de respostas com sólida informação teórica com base nos materiais dispensados, mas também a capacidade de argumentar e projectar na própria área de estudo científico as consequências da História do Pensamento ocidental.) e uma sebenta com 8 temas do plano de estudos previamente indicados na aula e apresentados no Moodle. A sebenta serve para uma avaliação global dos conteúdos programáticos e vale 8 dos 20, mas somente quando defendida na aula e passando pelo filtro anti-plágio. Os restantes 4 valores reservam-se para a assiduidade e participação nas aulas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The theoretical-practical classes adopt a discursive and an interrogative approach, providing the students opportunity to know the facts and think critically. This curricular unit demands an effort of the students to combine reasoning capacity and ability to synthesize their thought. The ongoing evaluation requires fairly regular class attendance. The students have to undergo two tests valued 10 out of 20 marks. These tests require good answers on issues discussed in the class room and based on reading material recommended and supplied to the students. The students have also to produce a set of essays, known as Sebenta, covering 5 themes indicated by the teacher in advance. The written essays are subjected to anti-plagiarism software filter, and need to be defended orally in the class room. The best Sebenta can be valued up to 8 of 20 marks. The remaining 2 marks are reserved for participation in the classes.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Esta Unidade Curricular visa formar, nos seus alunos, uma dupla vertente, teórico-prática, com competências

mistas de conhecimento teórico, identificação prática, crítica e criação. O modelo didático desta Unidade Curricular quer plasmar um estilo reflexivo, interrogativo e crítico quer através das sessões (expositivas e de debate orientado), quer da leitura dirigida dos textos fundamentais. Esses textos, usados em cada sessão, serão de autores paradigmáticos (cfr. bibliografia), através dos quais se pedem respostas proativas e de futura aplicação sustentável na área científica de estudo dos alunos. A própria avaliação, através de duas provas escritas, que poderão ser a base madura de um artigo de opinião, privilegia neles o estilo discursivo e crítico, com questões amplas e problemáticas, procurando comprovar as pretendidas competências interdisciplinares, argumentativas e criativas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular units seeks to train the students both in theoretical knowledge and in a practical ability to analyse its usefulness for the real life situations. The teaching methodology in this curricular unit fosters interrogative and critical approach, promoting reading and debating skills. The reading and reflection about important texts referred in the bibliography or made available in the Moodle are a necessary prerequisite for the debates in the class room. The success of this learning process is evaluated in two written tests valued together with 10 of 20 marks. The student have also to produce a set of written essays about five themes related to the plan of students and indicated by the teacher. These essays, known as Sebenta, has to be defended orally in the class, after it has gone through the anti-plagiarism filter. The best sebenta can get up to 8 out of 20 marks. The remaining 2 marks are reserved for participation of the student in the class room debates.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BLACKBURN, Simon (2007). Dicionario Oxford de Filosofia, ed. Gradiva
BARTHES, R.(1989), Mitologias do século XX, Lisboa, Ed. 70
FUKUYAMA, Francis (1999). O Fim da História e o Último Homem, Lisboa, Gradiva
GONÇALVES, Raquel, Ciência, Pós-Ciência, Metaciência, Lisboa, Terramar
JONAS, Hans (2004). El principio de responsabilidad. Ensayo de una ética para la civilización tecnológica, Madrid, Herder
KENNY, A. (2005). História concisa da civilização ocidental, Ed. Temas e Debates
MORIN, Edgar e PRIGOGINE, Ilya (2000), A Sociedade em Busca de Valores, Lisboa, Piaget.
NEVES, Fernando dos Santos, et alii (2007). Introdução ao Pensamento Contemporâneo; Tópicos, Ensaios, Documentos, Edições Universitárias Lusófonas.
POPPER, Karl (1991). Sociedade Aberta, Universo Aberto, Lisboa, D. Quixote.
RUSS, Jacqueline (1997). A Aventura do Pensamento Europeu, Lisboa, Terramar

Mapa IX - Metodologia das Ciências Sociais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Metodologia das Ciências Sociais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Carvalho da Silva (47H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- ☐ *Estudar e examinar o conceito do conhecimento científico e a sua especificidade nas ciências sociais;*
- ☐ *Reflectir sobre a lógica da investigação científica em ciências sociais e as estratégias da investigação;*
- ☐ *Conhecer a problemática da medição em ciências sociais; as estratégias e práticas que auxiliam, de forma fiável, os investigadores a interpretar os factos e os fenómenos sociais e sociológicos;*
- ☐ *Capacidade para compreender a produção de conhecimento científico no domínio das ciências sociais e como convocar o conhecimento empírico;*
- ☐ *Compreender o percurso epistemológico da prática científica: para definir o objecto de estudo e o problema de investigação e identificar os métodos e técnicas de recolha de informação;*
- ☐ *Saber definir os modelos de análise e procedimentos que permitem a interpretação dos resultados nos processos de investigação;*
- ☐ *Competências práticas para interpretar e explicar, através de trabalhos científicos (ensaaiados nas aulas), a realidade social.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Study and examine the concept of scientific knowledge and its specificity in the social sciences ;

☐ *reflect on the logic of scientific research in social sciences and research strategies ;*

☐ *Knowing the problem of measurement in social sciences ; strategies and practices that help , reliably , researchers interpret the facts and the social and sociological phenomena;*

☐ *Ability to understand the production of scientific knowledge in the field of social sciences and how to summon empirical knowledge ;*

☐ *Understand the epistemological course of scientific practice : to define the object of study and the research problem and identify the methods and techniques of data collection;*

☐ *Learn define analysis models and procedures that allow the interpretation of results in the investigation process ;*

☐ *practical skills to interpret and explain, through scientific works (tested in class) , social reality .*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

M1 – Construção do conhecimento científico em ciências sociais: sustentação teórica e caminhos para se deitar mão dos “conhecimentos”.

M2 – A lógica da investigação científica em ciências sociais e o enquadramento das práticas, experimentadas e credibilizadas.

M3 – As estratégias de investigação em ciências sociais: os procedimentos práticos para construir as fases e etapas da pesquisa inerente aos processos de investigação sociológica.

M4 – A medição em ciências sociais.

M5 – A interpretação dos factos e dos fenómenos sociais: a sua exposição em trabalhos científicos.

6.2.1.5. Syllabus:

M1 - construction of scientific knowledge in the social sciences: theoretical underpinnings and ways to get hold of "knowledge".

M2 - The logic of scientific research in social sciences and framing practices, tried and credibilizadas.

M3 - The strategies of research in social sciences: practical to build the phases and stages of the research inherent to the processes of sociological research procedures.

M4 - Measurement in the social sciences.

M5 - The interpretation of the facts and of social phenomena: their exposure in scientific studies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A produção de conhecimento implica a apropriação das fases do processo científico, desde as questões epistemológicas, à definição do objecto, construção de hipóteses, quadro de análise, diferentes tipos de abordagem, bem como métodos e técnicas de recolha de dados empíricos. Assim, os conteúdos programáticos, que valorizarão muito a aquisição de domínio prático, decorrem dos objectivos estabelecidos para a unidade curricular e das competências a adquirir pelos estudantes no final. Isto é, a capacidade para analisar e compreender o processo de produção de conhecimento científico no domínio das ciências sociais e, ainda, para definir o objecto de estudo e o problema de investigação, identificar os métodos e técnicas para a recolha de informação pertinente e definir os modelos de análise que permitam a interpretação dos resultados do processo de investigação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The production of knowledge implies the appropriation of the phases of the scientific process, from the epistemological issues, the definition of the object, construct hypotheses, analysis framework, different types of approach, as well as methods and techniques for gathering empirical data. Thus, the syllabus, which will value the acquisition of very practical fields deriving the objectives set for the course and the skills to be acquired by students at the end. That is, the ability to analyze and understand the process of production of scientific knowledge in the field of social sciences, and also to define the object of study and the research problem, identify methods and techniques for the collection of relevant information and define models of analysis for the interpretation of the results of the research process.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas terão discussão a partir de exemplos concretos, privilegiando os métodos que incentivam a participação dos estudantes. As aulas de índole mais prática serão preenchidas por actividades de orientação, acompanhamento e experimentação tendo em vista o desenvolvimento de trabalhos práticos.

A avaliação da aprendizagem será feita com base em três aspectos: (1) Participação nas aulas (15%); (2) Conhecimentos adquiridos (50%); (3) Competências adquiridas (35%).

a) Participação nas aulas: será avaliada com base na participação activa durante as sessões; b)

Conhecimentos adquiridos (50%): Serão avaliados com base na apresentação e discussão de trabalhos e teste

de avaliação sobre matérias relativas às Metodologias das Ciências Sociais; c) Competências adquiridas (35%): Serão avaliadas através da apresentação de um trabalho que demonstre o domínio dos procedimentos num trabalho sobre um fenómeno social actual. Este trabalho deverá ser elaborado em grupo de 2 a 4 participantes.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will be discussion based on concrete examples , focusing on methods that encourage student participation . Classes more practical nature shall be filled by activities mentoring, monitoring and experimentation in order to develop practical work .

The learning evaluation will be based on three aspects : (1) Class participation (15 %) , (2) knowledge gained (50 %) , (3) Skills acquired (35 %) .

a) Class participation : will be evaluated based on active participation during the sessions b) acquired knowledge (50 %) will be assessed based on the presentation and discussion of papers and review test on matters regarding methodologies of Social Sciences ; c) Skills acquired (35 %) will be assessed through the submission of work that demonstrate mastery of procedures in work on an actual social phenomenon . This working group should be prepared in 2-4 participants .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino/aprendizagem utilizadas serão orientadas não só para a análise e reflexão sobre os métodos das ciências sociais como ainda para a aquisição, por parte do(a)s aluno(a)s, das competências para definir o objecto de estudo, identificar os métodos e técnicas para a recolha de dados, capacidades de identificar e definir com segurança os modelos de análise que permitam a exposição, tratamento e interpretação dos resultados do processo de investigação.

A metodologia seguida tomará, assim, como muito relevantes, as componentes práticas para que: sejam bem identificadas e apreendidas as diversas fases e etapas de pesquisa inerentes ao processo de investigação sociológica; os alunos ensaiem os procedimentos de pesquisa bibliográfica sobre o conjunto de obras/documentos/notícias, etc.; façam exercícios de aplicação de normas para colocação de referências bibliográficas; trabalhem os diversos tipos de citações; elaborem fichas de leitura; trabalhem a estrutura e os procedimentos organizacionais para apresentação de trabalhos.

As metodologias propostas decorrem, naturalmente, dos objectivos da unidade e da sua articulação com os conteúdos do programa garantindo assim eficácia na obtenção dos objectivos propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching / learning will be targeted not only used for analysis and reflection on the methods of the social sciences but also for the acquisition by the (a) s student (a) s , the powers to define the object of study , identify methods and techniques for data collection capabilities to identify and define security models of analysis for the exposure , processing and interpretation of the results of the research process .

The methodology will thus as very relevant to the practical components : are properly identified and seized the various phases and stages of research inherent to the sociological research process, students rehearse procedures for bibliographic research on the set of works / documents / news , etc. . exercises make applying standards for placement of references to work the different types of citations; develop chips reading , work structure and organizational procedures for presentations .

The proposed methodologies arising naturally , the objectives of the unit and its connection with the contents of the program thus ensuring effectiveness in achieving the objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BEAUD, Jean – Pierre (2003), Investigação Social – Da problemática à colheita de dados, Loures: Lusociência.

BERTHELOT, Jean-Michel (org.) (2001), Épistémologie des Sciences Sociales, Paris, PUF.

BOURDIEU, Pierre (1989), O Poder Simbólico, Lisboa: Difel.

BOURDIEU, Pierre, Jean-Claude Chamboredon e Jean-Claude Passeron (1983), Le Métier de Sociologue, Paris, Mouton ,4ª edição.

CAMPENHOUDT, Luc Van. (2003). Introdução à Análise dos Fenómenos Sociais. Lisboa: Gradiva.

GIDDENS, Anthony (1996), Novas Regras do Método Sociológico, Lisboa, Gradiva.

LESSARD-HÉBERT, Michelle. (2005), Investigação Qualitativa – Fundamentos e Práticas (2ª ed.), Lisboa: Instituto Piaget.

POPPER, K., (2007). A Logica da Pesquisa Científica. S. Paulo: Cultrix.

POUPART, J. et al. (2008) A Pesquisa Qualitativa. Enfoques Epistemológicos e Metodológicos. Petrópolis: Ed. Vozes.

SILVA, Augusto S. e PINTO, José M. (1986), Metodologia das Ciências Sociais, Porto: Edições Afrontamento.

Mapa IX - Sociologia I**6.2.1.1. Unidade curricular:***Sociologia I***6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):***Mariana de Jesus Martins de Torres Vaz Freire Cascais (47H)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*Criar uma atitude de abertura ao conhecimento científico; promover a evidência da consciência social e da orientação**ética; adaptar os alunos a novos contextos e ambientes; Transmitir-lhes o interesse e a capacidade de pesquisar, seleccionar, sintetizar, organizar e comunicar. Facultar-lhes o contacto com os principais conceitos da sociologia.**Permitir aos alunos uma nova compreensão da realidade; familiarizá-los com a abordagem científica da sociedade;**transmitir-lhes o interesse pela abordagem sociológica e os instrumentos que a permitem.***6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Create an attitude of openness to scientific knowledge, promote awareness and evidence of social orientation ethics; students adapt to new contexts and environments; transmit their interest and ability to search, select, synthesize, organize and communicate. They must have contact with the major concepts of sociology. Allow students a new understanding of reality; familiarize them with the scientific approach to society; give them an interest in sociological approach and tools that allow.***6.2.1.5. Conteúdos programáticos:***A sociologia como ciência; o facto social total; objecto e método: ruptura com o senso comum; a questão da objectividade; os conceitos; os métodos em sociologia; a imaginação sociológica e a pesquisa empírica em sociologia. Dos precursores aos fundadores da sociologia.***6.2.1.5. Syllabus:***Sociology as a science, the total social fact; object and method: break with common sense, the question of objectivity; concepts, methods in sociology, the sociological imagination and empirical research sociology. Precursors of the founders of sociology.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***Os alunos ficarão apetrechados para poderem prosseguir os seus estudos nas diversas disciplinas das ciências**sociais. poderão adaptar-se a novos contextos e compreender as suas realidades; deverão adquirir interesse pelo**estudo sociológico da sociedade e pelo aprofundamento das suas problemáticas.***6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***Students will be equipped to be able to continue their studies in various disciplines of science social. can adapt to new contexts and understand their realities; should acquire interest in sociological study of society and the deepening of its problems.***6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Aulas predominantemente expositivas; períodos de reflexão sobre textos preparados e expostos na aula pelos alunos.**Iniciação à pesquisa bibliográfica complementar da disciplina; realização de uma frequência e pequenos trabalhos**individuais ou de grupo sobre temas do programa a decidir oportunamente.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Predominantly lectures, periods of reflection on texts prepared and exposed in the classroom by students. Initiation supplementary literature search of discipline, performance of a frequency and small jobs individual or group climbs program themes to be decided in due course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os alunos deverão ser capazes de usar correctamente os instrumentos de pesquisa fundamentais em sociologia e terão que conhecer e dominar a correcta utilização dos conceitos, por forma a terem da sociedade uma visão com bases científicas; deverão ainda ter capacidade de seleccionar e organizar a informação recebida nas aulas de exposição teórica, bem como durante os diversos períodos de reflexão e debate também realizados na sala de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students should be able to properly use the tools of fundamental research in sociology and have to know and master the correct use of concepts, in order to have a vision of society with scientific basis, should still be able to select and organize the information received in classes theoretical exposition, as well as during the various periods of reflection and debate also performed in the classroom.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Boudon, Raymond (1995) Tratado de Sociologia. Lisboa: ASA Editores
Costa, António F. da (1992) O que é a Sociologia?. Lisboa. Difusão cultural
Elias, N.,(2011) Introdução à Sociologia, Lisboa, Ed.70,
Ferreira, J.M.Carvalho et al.,(2013) Sociologia, Lisboa,Escolar Ed.
Giddens, Anthony (2007) Sociologia. Lisboa. Fundação Calouste Gulbenkian
Glazmann,D., L'Essentiel Pour Comprendre la Sociologie, Paris, Ellipses, 2012
Silva, A. (1980) Sociologia Geral (apontamentos) Évora. Universidade de Évora*

Mapa IX - Teorias I - Os Fundadores da Disciplina**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Teorias I - Os Fundadores da Disciplina

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eduardo Álvaro do Carmo Figueira (47 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Análise e reflexão sobre a sociologia enquanto ciência e instrumento de análise dos fenómenos sociais*
- *Conhecimento das raízes e percurso histórico do pensamento sociológico*
- *Capacidade de compreensão e análise dos contributos dos percursos e fundadores da sociologia como disciplina científica*
- *Capacidade de análise e reflexão sobre os pressupostos e problemáticas inerentes a cada uma das correntes de pensamento da sociologia*
- *Capacidade de análise sobre as questões sociológicas contemporâneas com base nas correntes de pensamento dos percursos e fundadores da sociologia*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Analysis and reflection on sociology as science and a tool for analyzing social phenomena*
- *Knowledge of the roots and historical development of sociological thought*
- *Capacity to understand and analyze the contributions of precursors and founders of sociology as a scientific discipline*
- *Capacity to analyze and reflect on the assumptions and issues inherent to each of the streams of sociological*

thought

• Capacity for analysis of contemporary sociological issues based on the current thinking of the forerunners and founders of sociology

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

M1 – Percurso Histórico da Sociologia.

Apresenta e examina o conceito de sociologia e descreve e analisa o percurso histórico da disciplina.

M2 – O Iluminismo

Apresenta e analisa o conceito de iluminismo, o seu impacto na sociedade e caracteriza as suas fases.

M3 – O Positivismo

Apresenta e examina o conceito de positivismo e analisa os pressupostos e razões da sua origem.

M4 – O Evolucionismo

Apresenta e examina o conceito de evolucionismo e analisa os pressupostos e razões da sua proposta.

M5 – O Materialismo Histórico

Apresenta e examina a visão materialista da sociedade humana e analisa os pressupostos e razões da sua proposta e concepção.

M6 – A Sociologia Compreensiva

Apresenta e examina a visão compreensiva da sociologia e analisa os pressupostos e razões da sua proposta e concepção.

6.2.1.5. Syllabus:

M1 - Historical Route of Sociology

Presents and examines the concept of sociology and describes and analyzes the historical development of the discipline.

M2 - The Enlightenment

Presents and analyzes the concept of enlightenment, its impact on society and characterizes its phases.

M3 - Positivism

Presents and examines the concept of positivism and analyzes the assumptions and reasons of their origin.

M4 - Evolutionism

Presents and examines the concept of evolutionism and analyzes the assumptions and reasons for its proposal.

M5 - The Historical Materialism

Presents and examines the materialistic vision of human society and examines the assumptions and reasons for its proposal and conception.

M6 - The Comprehensive Sociology

Presents and examines a comprehensive view of sociology and examines the assumptions and reasons for its proposal and conception.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos decorrem dos objectivos estabelecidos para a unidade curricular e das competências a

adquirir pelos estudantes no final da unidade curricular, isto é, a capacidade de analisar e reflectir sobre as principais

correntes da sociologia e dos seus principais percursos e fundadores tendo em vista compreender a sua utilidade e

impacto no funcionamento das sociedades contemporâneas e na compreensão dos fenómenos sociais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents derive the objectives set for the course and skills to be acquired by students at the end of the course, ie, the ability to analyze and reflect on key currents of sociology and its main precursors and founders in order to understand its usefulness and impact on the functioning of contemporary societies and understanding of social phenomena.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas têm essencialmente um carácter de fórum de discussão privilegiando o debate e todos os métodos que

permitem e incentivam a activa participação dos estudantes. A avaliação da aprendizagem é feita com base em três aspectos:

a) Participação nas sessões: A participação activa durante as sessões tem o peso de 15% na avaliação final.

b) Conhecimentos adquiridos: São avaliados através da realização de uma prova escrita a realizar na última

semana

de aulas e tem o peso de 30% na avaliação final.

c) Competências adquiridas: São avaliadas com base na apresentação e discussão individual de um texto ("position paper") veiculando a posição do estudante face a determinada corrente de pensamento e seu impacto na análise sociológica da sociedade de hoje e tem o peso de 55% na avaliação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are essentially a discussion forum focusing the debate method and all the methods that allow and encourage the active participation of students. The learning evaluation is based on three aspects:

a) Participation in the sessions: Active participation during the sessions has 15% weight in the final assessment.

b) Knowledge acquired: It is evaluated by conducting a written test to be held in the last week of classes and will have the 30% weight in the final assessment.

c) Skills acquired: It is evaluated based on the individual presentation and discussion of a "Position paper" conveying the student's position on certain current of sociological thought and its impact on sociological analysis of the present society and will have the 55% weight in the final assessment.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino/aprendizagem utilizadas são orientadas não só para a análise e reflexão sobre as principais correntes da sociologia e dos seus principais percursos e fundadores como ainda para a aquisição, por

parte dos estudantes, da capacidade identificar e analisar problemáticas transversais às diversas correntes filosóficas,

problematizando as relações entre os diversos referentes teóricos tendo em vista compreender a sua utilidade e

impacto no funcionamento das sociedades contemporâneas e na compreensão dos fenómenos sociais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The used teaching / learning approaches are oriented to targeted not only for analysis and reflection on the mainstream sociology and its main precursors and founders but also for the acquisition, by the students, the ability to identify and analyze transversal problematics to the diverse philosophical currents, questioning the relationships between the various theoretical references in order to understand its usefulness and impact on the functioning of contemporary societies and understanding of social phenomena.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ARON, R. (2008). As etapas do pensamento sociológico. (7ª ed). São Paulo: Martins Fontes.

CASTILHO COSTA, M. C. (2005). Sociologia: Introdução à ciência da sociedade. (3ª ed). São Paulo: Moderna.

DRUCKER, P. F. (2012). Uma Sociedade Funcional. Lisboa: D. Quixote

GIDDENS, A. (1973). Capitalism and Modern Social Theory: An Analysis of the Writings of Marx, Durkheim and Max

Weber. Cambridge: Cambridge University Press.

JOHNSON, A. G. (1997). Dicionário de Sociologia: Guia Prático da Linguagem Sociológica. Rio de Janeiro: Jorge Zahar

MARX, K.; ENGELS, F. (2008). Obras escolhidas: Tomo I. Lisboa: Avante.

MARX, K. (1983-1985). O Capital: Crítica da Economia Política, vols. I-III. São Paulo: Abril Cultural.

WEBER, M. (1994). Economia e Sociedade: Fundamentos da Sociologia Compreensiva - Vol. 1. Brasília: Editora da UnB.

WRIGHT, E. O. et al. (1993). Reconstruindo o Marxismo: Ensaios sobre a Explicação e Teoria da História.

Petrópolis:

Vozes.

Mapa IX - Antropologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Antropologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOSÉ FIALHO FELICIANO (47 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a diversidade das formas de sociabilidade humana (famílias, bandos, linhagens, comunidades e sociedades) com diferentes respostas culturais (económicas, políticas...) em diferentes territórios, nomeadamente o interesse pelas comunidades rurais, (donde emigram os novos habitantes urbanos da Europa), e autóctones dos países do sul colonizados, só posteriormente também em "sociedades complexas". Compreender as principais teorias, hipóteses, conceitos e métodos da Antropologia, (relativização cultural, comunidade, multiculturalidade)

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the diversity of human sociability (families, flocks, strains, communities and societies) with different cultural responses (economic, political ...) in different territories, including the interest in rural communities (where the new urban inhabitants emigrate from Europe) , and native of the countries colonized south, only later also in "complex societies".

Understand the major theories, hypotheses, concepts and methods of anthropology (cultural relativism, community, multiculturalism)

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *A diversidade de sociabilidade humana e das Ciências Sociais (Sociologia e Antropologia)*
- *As metodologias e métodos da Antropologia e sua interligação aos da Sociologia*
- *A construção das diferentes formas de famílias (e de redes de parentesco e de dádiva) e sua articulação com gestão social de riscos.*
- *Diferentes tipos de relações de poder, de autoridade e de estatuto (hierarquias e colectivo)*
- *Simbólico, cultura e identidade (urbano, saúde...)*

6.2.1.5. Syllabus:

- *The diversity of human sociability and Social Sciences (Sociology and Anthropology)*
- *The methodologies and methods of anthropology and its interconnection to Sociology*
- *The construction of different types of families (and kinship networks and endowment) and their articulation with social risk management.*
- *Different types of relations of power, authority and status (hierarchies and collective)*
- *Symbolic, culture and identity (urban, health ...)*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos procuram compreender e comparar as diferenças das sociabilidades humanas da época moderna e contemporânea.

Aborda os contrastes da "grande Transição" entre as comunidades e as sociedades industriais, focando-se em seguida, nas comunidades do Sul, das sociedades complexas.

Os conceitos e os métodos que construiu foram os que historicamente mais se adequaram à análise de unidades sociais "tradicionais" contrastantes relativamente às sociedades os antropólogos.

À atenção ao exótico seguiu-se a problematização das diferenças, a relativização cultural, as teorias da etnicidade, do relativismo cultural do desenvolvimento.

Os métodos mantiveram se ligados às situações específicas de proximidade privilegiando a observação participante.

Era, pois, natural, a "revelação" de múltiplas formas das diferentes dimensões económicas, políticas, sociais e culturais.

A utilidade desses instrumentos de grande importância para a análise das sociedades actuais, multiculturais e locais.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents seek to understand and compare the differences of human sociability of modern and contemporary era.

Discusses the contrasts of the "great transition" between communities and industrial societies, focusing then on communities South of complex societies.

The concepts and methods that were built that historically are suited to the analysis of "traditional" social units about contrasting societies anthropologists.

The attention to the exotic followed the questioning of differences, cultural relativism, theories of ethnicity,

cultural relativism development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com exposições do docente sobre teorias, hipóteses, conceitos e métodos;

Aulas teórico-práticas com exposição de trabalhos dos alunos, individuais e de grupo, baseado em textos indicados pelo docente e/ou em pequeno relatório de trabalho de campo (integrado em portfólio) -70%

Participação em questionamentos e debates em aula após exposições do docente ou dos alunos -10%

Exercícios escritos em sala de aula - 20%

Em alternativa à avaliação contínua, o aluno poderá realizar exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures on exhibitions of teaching theories, hypotheses, concepts and methods;

Theoretical-practical exhibition of student work, individual and group-based texts suggested by the teacher and / or short report of fieldwork (integrated portfolio) -70%

Participation in class discussions and questions after exposures of teachers or pupils -10%

Written exercises in class - 20%

As an alternative to continuous assessment, the student may make final examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Face à complexidade dos conhecimentos e competências exigidos para compreender e agir nas sociedades contemporâneas, globalizadas, em constante mudança, incerteza e pluralização, as metodologias de ensino/aprendizagem deverão sustentar-se no estudo de textos que apresentam, compõem e relativizam as múltiplas diferenças entre formas de sociabilidade humana, em resposta aos seus múltiplos contextos (território, históricos...).

A importância na actualidade do local diferenciado implica utilizar instrumentos básicos qualitativos para compreender os finos tecidos sociais de proximidade, contudo, enquadrados e em interligação com o mundo global.

Nessa perspectiva, a avaliação contínua, baseada em exposições e leituras de textos, trabalhos individuais e colectivos sobre eles e sua apresentação oral em aula são importantes. A participação dos alunos nos debates, onde colocam questões e se envolvem em discussão constitui um outro pilar fundamental da aprendizagem.

A possibilidade de realização de um pequeno trabalho de campo sobre situações concretas das nossas sociedades actuais constitui outro meio relevante de aprendizagem de qualificação e competências para analisar, compreender e agir em dinâmicas locais e sua relação com dinâmicas e desafios globais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Due the complexity of knowledge and skills required to understand and act in the contemporary , globalized societies in constant change , uncertainty and pluralization , the teaching / learning should be built upon the study of texts that present , attend , and relativize the many differences between forms of human sociability , in response to their multiple contexts (territory , historical ...) .

The importance of differentiated place at present involves using qualitative basic tools to understand the fine fabrics of social proximity , however, framed and interconnection with the global world .

From this perspective , ongoing evaluation , based exhibitions and readings of texts , individual and collective work on them and their oral presentation in class are important . The participation of students in discussions where questions arise and engage in discussion is another key pillar of learning.

The possibility of a small fieldwork on concrete situations of our current societies is another major learning qualification and skills to analyze , understand and act on local dynamics and its relationship to global challenges and dynamic environment.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Appadurai,A.,(2004). Dimensões Culturais da Globalização, Lisboa, Teorema

Bastos, C.,(2002). "A Pesquisa Médica, a Sida e as Clivagens da Ordem Mundial", in Ciência, Poder, Acção: as Respostas à Sida,Lisboa, ICS:9-37

Bourdieu, P.,(1989).O Poder Simbólico, Lisboa, Difel

Cardoso, R.(org) et al.,(1997).A Aventura Antropológica. Teoria e Pesquisa, S.Paulo. Ed.Paz e Terra

Fialho Feliciano,J. e Casal, A.Y.,(2006).Antropologia Económica.Velhos e Novos Campos, Lisboa, Universidade Aberta

Glevarec, H.,Macé,É. e Maigret,É., (2011).Cultural Studies, Paris, A.Colin

Hobsbawm,E. e Ranger,T.,(1997).A invenção das Tradições, S.Paulo,Ed.Paz e Terra

Mauss,M.,(1923/4). O Ensaio sobre a Dádiva, Lisboa, Ed.70

Vermeulen, M. et al.org. (2003). Antropologia da Etnicidade, Lisboa, Fim de Século

Mapa IX - Atelier - Informática e Análise de dados em Ciências Sociais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Atelier - Informática e Análise de dados em Ciências Sociais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

MANUEL DE AZEVEDO ANTUNES (47H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo fundamental desta Unidade Curricular é iniciar/incentivar os participantes na utilização do computador como instrumento de trabalho, nalgumas das aplicações que se considera das mais úteis, dadas as características da Licenciatura em Sociologia, adentro do leque das Práticas Científicas de Análise do Social. Nesse sentido, após uma breve reflexão sobre a Informática para as Ciências Sociais, procura-se desenvolver um trabalho teórico-prático, centrado principalmente no ambiente Windows, na utilização de um Processador de Texto, de uma Base de Dados/Folha de Cálculo, de um "package" específico para análise estatística e de uma aplicação para elaborar e fazer apresentações multimédias, para concluir com uma breve introdução à Internet.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The fundamental objective of this curricular unit is to start / encourage participants in the use of the computer as a work tool, some of the applications that are considered the most useful, given the characteristics of the Degree in Sociology, inside the range of Scientific Practice of Social Analysis. Accordingly, after a brief reflection on Computing for the Social Sciences, seeks to develop a theoretical and practical work, focusing primarily on the Windows environment, the use of a word processor, a Database / Spreadsheet of a "package" for specific statistical analysis and an application to prepare and make presentations Multimedia players, concluding with a brief introduction to the Internet.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.- O que é a Informática e a Análise de Dados?
- 2.- O Processamento de Dados
- 3.- O Equipamento Informático (Hardware)
- 4.- A Linguagem Informática (Software)
- 5.- Sistemas Operativos
- 6.- Processadores de Texto
- 7.- Bases de Dados/Folhas de Cálculo
- 7.1.- Utilização de EXCEL / ACCESS
- 8.- Breve Introdução às Aplicações Multimédia
- 8.1.- Criação de uma apresentação
- 9.- "Pacote" Estatístico Para as Ciências Sociais
- 9.1.- Utilização do SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) for Windows
- 10.- A Internet em Sociologia

6.2.1.5. Syllabus:

1. - What is the Computing and Data Analysis?
2. - The Data Processing
3. - The Computer Equipment (Hardware)
4. - The Computer Language (Software)
5. - Operating Systems
6. - Word Processors
7. - Database / Spreadsheets
- 7.1. - Using EXCEL / ACCESS
8. - Brief Introduction to Multimedia Applications
- 8.1. - Creating a Presentation
9. - "Package" For Statistical Social Sciences
- 9.1. - Using SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) for Windows

10. - The Internet in Sociology

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Considerando os objetivos desta Unidade Curricular, pensa-se que os conteúdos programáticos estão em perfeita coerência com esses objetivos, tendo em conta o já longo historial da Informática para as Ciências Sociais, os seus autores mais conceituados e a inovação introduzida pela experiência académica, nacional e internacional, do docente desta Unidade Curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Given the objectives of this curricular unit, it is considered that the syllabus are perfectly consistent with this objective, taking into account the already long history of Computing in Social Science, its most renowned authors and innovation introduced by the academic experience, national and international of the teacher of this curricular unit.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de ensino-aprendizagem desta Unidade Curricular será baseado numa leccionação/intervenção teórico-prática.

Como instrumentos de trabalho, prevê-se uma utilização sistemática de meios informáticos apropriados.

A avaliação será preferencialmente contínua, incluindo, pelo menos, para cada aluno, um teste e um trabalho prático, correspondente a 90% da nota final, completados por 10% para a presença e participação em aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning this Course will be based on teaching / intervention theory and practice.

As tools, we anticipate a systematic use of appropriate computer tools.

The continuous assessment will preferably including at least for each student one test and a practical work, corresponding to 90% of the final grade, supplemented by 10% for attendance and participation in class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta os objetivos desta Unidade Curricular, calcula-se que a metodologia preconizada é a mais apropriada para o processo de ensino-aprendizagem pretendido. De facto, ao centrar esse processo no estudante, como sujeito ativo, pretende-se que ele desenvolva as suas capacidades e competências, nesta área do conhecimento/ação, em interligação com o mundo em que está inserido, numa profícua convivência e partilha de conhecimentos com o docente e demais colegas de curso, no âmbito da Licenciatura em Sociologia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the objectives of this curricular unit, it is believed that the methodology proposed is the most appropriate for the teaching-learning desired. In fact, this process by focusing on the student as an active subject, he intended to develop their skills and competencies in this area of knowledge / action, liaising with the world in which it is inserted, a fruitful interaction and knowledge sharing with the teacher and other classmates, as part of the Degree in Sociology.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Antunes, Manuel de Azevedo. (2013). Para uma Utilização do SPSS - Statistical Package For The Social Sciences - Guia do Utilizador: Parte I – Estatísticas Descritivas (9.ª reimpressão). Lisboa: CEPAD – Centro de Estudos da População, Ambiente e Desenvolvimento.

Azul, Artur Augusto. (2002). Introdução às Tecnologias de Informação: Bloco II. Porto: Porto Editora.

Azul, Artur Augusto. (2002). Introdução às Tecnologias de Informação: Bloco I. Porto: Porto Editora.

Editora, Porto. (2008). POWERPOINT Office 2007 ...em 60 minutos. Porto: Porto Editora.

Editora, Porto. (2008). EXCEL Office 2007 ...em 60 minutos. Porto: Porto Editora.

Editora, Porto. (2007). WORD Office 2007 ...em 60 minutos. Porto: Porto Editora.

*Editora, Porto. (2003). Internet – Internet Explorer * Outlook Express...em 60 minutos Porto: Porto Editora.*

Elliot, J., et al. (1996). Multimédia – Multimedia: O Guia Completo (orig. Multimedia). Londres/Lisboa: Dorling Kindersley/Jornal Público.

Mapa IX - Sociedades do Espaço Lusófono e Cooperação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociedades do Espaço Lusófono e Cooperação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOSÉ AMPAGATUBÓ (47H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A partir de uma abordagem interdisciplinar, integrando em Sociologia perspectivas e conceitos da História, Antropologia, Ciência Política, Relações Internacionais, (cooperação) e Economia, transmitir uma visão global da dinâmica de unidade e diversidade das sociedades do Espaço Lusófono, assim como do posicionamento das mesmas no cenário internacional, explorando a ligação cultural e a necessidade económica na relação/cooperação com todos os países membros.

Conhecimentos, capacidades e competências a adquirir:

Pretende-se que os alunos sejam capazes de:

1º - Compreender a importância de uma abordagem interdisciplinar nos estudos das Sociedades do Espaço Lusófono e Cooperação - SELC;

2º - Transmitir uma visão global da dinâmica de unidade e diversidade das SELC,

3º - Entender o posicionamento das SELC no cenário internacional explorando a ligação cultural e a necessidade económica na relação/cooperação com todos os países membros.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

From a boarding to interdisciplinary, integrating in Sociology perspectives and concepts of History, International Anthropology, Science Politics, Relations, (cooperation) and Economy, to transmit a vision global of the dynamics of unit and diversity of the societies of the Lusófono Space, as well as of the positioning of the same ones in the international scene, exploring the cultural linking and the economic necessity in the relation/cooperation with all the countries members. Knowledge, capacities and abilities to acquire: One intends that the pupils are capable of: 1º - To understand the importance of a boarding to interdisciplinary in the studies of the Societies of the Space Lusófono and Cooperation SELC; 2º - To transmit a vision global of the dynamics of unit and diversity of the S and LC, 3º - To understand the positioning of the SELC in the international scene exploring the cultural linking and the economic necessity in the relation/cooperation with all the countries members

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1º - O ambiente das relações lusófonas

2º - A complexidade económica, cultural e sociopolítica das Sociedades do Espaço Lusófono

3ª - Lusofonia e comunidade lusófona: o problema do consenso histórico, a CPLP (fundamentos, características, evolução e perspetivas futuras), unidade e diversidade no Espaço Lusófono.

4º - A importância da cooperação no espaço lusófono: segurança humana, crescimento económico e a sociedade civil.

5º - A cooperação da União Europeia com os países do espaço lusófono.

6.2.1.5. Syllabus:

1 - The environment of Lusophone relations

2 - The cultural, economic complexity, and sociopolitical Societies Lusophone Space

3rd - and Lusophone Lusophone community: the problem of historical consensus, the CPLP (fundamentals, characteristics, evolution and future prospects), unity and diversity in the Lusophone space.

4 - The importance of cooperation in the Lusophone space: human security, economic growth and civil society.

5 - The European Union's cooperation with the countries of Lusophone space.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Essa demonstração é feita comparando o Programa da unidade curricular com os resultados dos enunciados elaborados, pelo professor, no âmbito do processo de apuramento dos conhecimentos dos alunos. A mesma demonstração é feita comparando o programa com aquilo que tem sido a vocação da Instituição (ULHT) ao longo da sua existência, isto é, através das suas práticas; pois essas práticas e/ou comportamentos correspondem o “rosto” e a “personalidade” da Universidade que o programa não deve ignorar por ser o “passaporte” e/ou “guia” do mesmo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This demonstration is made comparing the Program of the curricular unit with the results of the elaborated statements, for the professor, in the scope of the process of evaluation of the knowledge of the pupils. The same demonstration is made comparing the program with what it has been the vocation of the Institution (ULHT) throughout its existence, that is, through its practical; therefore these practical and/or behaviors correspond the "face" and the "personality" of the University that the program does not have to ignore for being the "passport" and/or "guide" of the same.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas têm um carácter de fórum de discussão privilegiando por isso o debate e todos os métodos que permitem e incentivam a ativa participação dos discentes na aula. As sessões visam suscitar o debate e a reflexão sobre uma determinada temática e destinam-se a propiciar aos discentes um aprofundamento da reflexão sobre as Sociedades do Espaço Lusófono. Neste sentido, privilegia-se a condução das sessões de aprendizagem através de exposições orais apoiadas, quer com meios audiovisuais, quer suportes eletrónicos (Internet). No que diz respeito a avaliação, privilegia-se a avaliação contínua. Esta consiste na preparação e elaboração dos trabalhos 10%; apresentação oral de trabalhos 25%; intervenção nas aulas 5%; e uma "prova" escrita 60%. O exame é para aqueles alunos que não cumprem os critérios definidos para avaliação contínua (frequência inferior a 75% do total das aulas previstas) ou não tenham obtido classificação positiva no regime de avaliação contínua de 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes have a character discussion forum focusing on why the debate and all methods that allow and encourage the active participation of students in class. The sessions aim to provoke discussion and reflection on a particular theme and are designed to provide students a deeper reflection on the Societies of the Lusophone space . In this sense, the driving privileges of learning sessions supported by oral presentations , audiovisual or with means, electronic media (the Internet). Regarding the evaluation , emphasis is placed on continuous assessment . This is the preparation and drafting of business 10 % , oral presentation 25 % of jobs ; intervention in class 5 % , and a "proof " written 60 % . The exam is for those students who do not meet the criteria for continuous assessment (frequency of less than 75 % of predicted classes) or have not obtained positive rating under continuous review of 10 values .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos traçados para esta unidade curricular traduz-se essencialmente nos constantes debates e reflexão com os alunos, sobre os conteúdos programáticos; na maciça presenças dos mesmos na sala de aula, assim como na participação dos discentes nas mesmas (aulas). O mesmo se pode dizer e enfatizar em relação ao material de apoio fornecido aos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The demonstration of the coherence of the methodologies of education with the objective tracings for this curricular unit essentially expresses the constant debates and reflection with the pupils, on the contents programmarians; in the bulk presences of the same ones in the classroom, as well as in the participation of the learning in the same ones (lessons). The same if it can say and emphasize in relation to the material of supplied support the pupils.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alberdi,J., Alcalde, A.R., Aurre,E.B., Serrano, A.C. (2006).África en el horizonte: Introducción a la realidad socioeconómica del África subsahariana. Madrid: Catarata.
Araújo, R.C. (2000). Os sistemas de governo de transição democrática nos P.A.L.O.P. Coimbra: Coimbra Editorack.
Barros, Maria Filomena Lopes de (2013). Os muçulmanos de Portugal: a lusofonia como metáfora (sés. XII-XV). Évora: Universidade de Évora – Escola das Ciências Sociais.
Bellagamba,A. & Klute, G. (2008). Beside the state – emergente powers in contemporary Africa. Colonia:Budiger Kropp Verlag.
Chiadjeu, M. L. J. (2005). Comment comprendre la «crise» de l'État postcolonial en Afrique ? Un essai d'explication structurelle à partir de cas de l'Angola, du Congo-Brazzaville, du Congo-Kinshasa, du Liberia et du Rwanda. Berm : Peter Lang.urham.
Hardwick, L.G.C. (orgs.) (2007).Classics ins Post-Colonial Woelds. Oxord: Oxord University Press.

Mapa IX - Sociologia II - Dinâmicas Sociais na Sociedade Portuguesa Contemporânea**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Sociologia II - Dinâmicas Sociais na Sociedade Portuguesa Contemporânea

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mariana de Jesus Martins de Torres Vaz Freire Cascais (47H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos desta unidade curricular permitir que os alunos aprofundem o conhecimento da sociedade portuguesa contemporânea, através das questões fundamentais que fazem parte da sua dinâmica específica. Reforçar nos discentes a atitude de abertura ao conhecimento científico introduzida na Sociologia I, bem como facultar-lhes uma maior capacidade de selecionar, sintetizar e organizar as diversas questões que lhes possam surgir no âmbito da dinâmica social referida.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Sociology II makes pupils learn about portuguese contemporary society, through the most important questions that constitutes its specific dynamics. It must do pupils have a different attitude about scientific knowledge which was introduced during Sociology I classes, and to help them to conquest a new capacity of select and organize different problems that can appear in social dynamics.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*Problemas e dinâmicas da sociedade portuguesa contemporânea
Globalização e desequilíbrios internos
Os diferentes estádios do desenvolvimento
As soluções possíveis para uma situação de crise
O papel da informação; a comunicação social*

6.2.1.5. Syllabus:

*Problems and dynamic in portuguese contemporary society
Globalization and
Different states of development
Possible solutions for the crises
The function of information: The media*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A aplicação dos conceitos anteriores à sociedade portuguesa permitirá aos discentes aprofundar o conhecimento sobre as questões nacionais mais importantes. Será também relevante transmitir-lhes a capacidade e a motivação para participarem nas eventuais dinâmicas de mudança.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The application of previous concepts at portuguese society will permit pupils to investigate the knowledge about more important national problems. It will be also important to transmit them the capacity and the motivation to participate in possible change dynamics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são essencialmente de natureza teórica. No entanto há tempos destinados a apresentar papers, individuais ou em grupo, sobre as temáticas abordadas nas aulas. Cada paper é analisado e discutido em sala pelos alunos. Esta participação tem uma ponderação de 20%, enquanto as duas frequências valem 80%. As faltas são ponderadas com peso negativo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes will be mainly theoretical. Although there will be timings to present individual or colective papers, concerning subjects that we have talk about during classes. Each paper will be will be subject of analysis and

discussion by the pupils. This participation will have an evaluation of 20%, and the two tests will have 80%. Absences will have a negative weight.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se uma participação efetiva nas aulas, de modo a que os temas tratados sejam trabalhados pelos discentes. As frequências destinam-se a avaliar o nível de conhecimentos atingido, numa disciplina que tem como função essencial apetrechar os alunos com os instrumentos necessários para prosseguirem os estudos; e isto numa perspetiva de acrescentarem a capacidade de entender a sociedade, e de modo particular a sociedade portuguesa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

We try to have a real participation during classes, because we want that pupils think about all subjects studied by them. The tests will evaluate knowledge level, in this area which function is to prepare pupils with the most important instruments to continue their studies, in the perspective of understanding society, specially the Portuguese society.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Covas, A. e Covas, M.M., (2011). A Grande Transição. Pluralidade e Diversidade no Mundo Rural, Lisboa, Ed. Colibri
Ferreira, Vítor Matias (2000), "Cidade e Democracia. Ambiente, Património e Espaço Público, Cidades: Comunidades e Territórios" CET/ISCTE, Lisboa, pp. 9-36
Mateus, A. (coord.) (2013). A Economia, a Sociedade e os Fundos Estruturais. 25 Anos de Portugal Europeu, Lisboa, Fundação F.M.S.
Perestrelo, Margarida (2005), "Prospectiva: Planeamento Estratégico Num Contexto de Desenvolvimento Regional", Tese de doutoramento, ISCTE
Santos, B.S., (1993). Portugal: Um Retrato Singular, Porto, Afrontamento
Viegas, J.M.L. e Costa, A.F. da, (1998). Portugal que Modernidade? Oeiras, Celta

Mapa IX - Classes e Estratificação Social

6.2.1.1. Unidade curricular:

Classes e Estratificação Social

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

MANUEL SERAFIM FONTES SANTOS PINTO (47H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Para além da teorização que compreende desde os fundadores aos contemporâneos e os procedimentos de operacionalização indispensáveis na análise das desigualdades sociais e da formação de grupos de interesse, esta UC centrar-se-á nos meios e experiências de pesquisa, com incidência na análise da sociedade portuguesa tendo em atenção a polarização social e as vulnerabilidades.

Pretende-se:

Introduzir o problema das desigualdades sociais nas sociedades modernas;

Constatar a polarização teórica de formulações muito diversificadas;

Problematizar a formação e a ação de grupos distintivos e de "blocos do poder", articulando os campos político, económico e ideológico;

Determinar os espaços sociais e estilos de vida, na sociedade em geral, alertando para a construção simbólica;

Verificar a pluralidade de estratégias teóricas actuais para tratar o problema;

Apresentar modos de operacionalização das variáveis utilizadas neste campo de saber;

Capacitar a análise para o encontro da segurança

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Beyond theorizing that extends from the founding to contemporary and procedures necessary to the

operationally of analysis in the social inequality and the formation of interest groups, this UC will focus on the means and research experiences, focusing on the analysis of portuguese society taking into account the social polarization and the vulnerability.

Aims to:

- *Introduce the problem of social inequalities in modern societies;*
- *Realize the theoretical bias very diverse formulations;*
- *To analyze the formation and action of groups badges and "power blocks", articulating the political, economic and ideological camps;*
- *Determine the social spaces and lifestyles in society in general, stressing the symbolic construction;*
- *Check the plurality of current theoretical strategies to address the problem;*
- *Display modes of operationalization of the variables used in this field of knowledge;*
- *Empower the analysis of security for a life safely.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – Classes sociais e estratificação social: formulações teóricas

- 1 - A transversalidade dos estratos sociais no processo histórico;*
 - 2 - Teorias da Estratificação e da Mobilidade;*
 - 3 - Classes sociais abertas e fechadas;*
 - 4 - Classes, sociedade de classes e poder;*
 - 5 - Multidimensionalidade das desigualdades sociais: classes, grupos de status e partidos;*
 - 6 - Classes, visibilidade social, classificação simbólica e estilos de vida;*
 - 7 - As classes, a formação de elites e o poder;*
- II – Procedimentos de operacionalização para a análise de classes;*
- 1 – Determinação dos lugares das classes*
 - 2 – Interesses de classe;*
- III – A construção e a reconstrução das classes e dos grupos de interesse em Portugal*
- 1 - Estado, sociedade e grupos de interesse;*
 - 2 - Casos específicos: dirigentes de ONG'; Cientistas, Artistas, Profissionais e Excluídos;*
 - 3 - Transformações sociais e recomposição de classes na sociedade portuguesa.*
 - 4 - Construção das assimetrias;*
 - 5 - A segurança do "eu", do "nós" e dos "outros".*

6.2.1.5. Syllabus:

I - Social classes and social stratification: theoretical formulations:

- 1 - The mainstreaming of social strata in the historical process;*
 - 2 - Theories of Stratification and Mobility;*
 - 3 - Open and closed social classes;*
 - 4 - Classes, class and power company;*
 - 5 - Multidimensionality of social inequality: class, status groups and parties;*
 - 6 - Classes, social visibility, symbolic classification and lifestyles;*
 - 7 - Classes, training of elites and power;*
- II - Procedures for the operation of class analysis:*
- 1 - Determination of places in classes;*
 - 2 - Class interests;*
- III - The construction and reconstruction of classes and interest groups in Portugal:*
- 1 - State, society and interest groups;*
 - 2 - Specifics: NGO leaders, Scientists, Artists, and Professionals Excluded;*
 - 3 - Social transformations and recovery of classes in Portuguese society;*
 - 4 - Construction of asymmetries;*
 - 5 - The safety of "I", the "we" and the "others".*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os olhares sobre as assimetrias, face à conjuntura actual, requerem uma problematização quer relativamente à estratificação e às classes, quer na construção dos diferentes grupos sociais. Sobre as classes e mobilidade social existem várias teorias: marxistas, neomarxista e críticos de Marx, os funcionalistas e estruturalistas, o "esforço de síntese", a teoria da estruturação e o estrutura construtivismo de Bourdieu. Importa Poulantzas na construção do fascismo e na "classe média" em que se destaca Elísio Estanque e, na articulação entre a "classe, crise e o Estado" Poulantzas. Outros autores, com maior incidência em estudos portugueses, dão consistência ao estudo da disciplina; fazem parte da bibliografia e de uma antologia de 70 textos, encontrando-se ordenados em função da abordagem teórica e dos temas tratados. O "trabalho de terreno" - visita de estudo (6h) - possibilita a leitura sobre os espaços sociais e estilos de vida construídos no decurso do processo histórico.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The observation on asymmetries, given the current economic, social and political, require questioning on both the stratification and classes, and in the construction of different social groups. About the classes and social mobility there are several theories: Marxist, neo-Marxist and critical of Marx, the functionalist and the structuralism, the "synthesis effort", and Bourdieu with structure structuralism- constructivism. Poulantzas in the construction of fascism and the "middle class" which high lights Elísio Estanque, and the articulation between "Class, Crisis and the State" we have Poulantzas. Other authors, with higher incidence in portuguese studies, give consistency to the study of the discipline, are part of the literature and an anthology of more of 70 texts, lying ordered according to the theoretical approach and the topics discussed. The "ground work" - study visit (6h) - enables reading about social spaces and lifestyles built during the historical process.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No processo de avaliação contínua dá-se a maior importância à participação dos alunos e à assiduidade. Para isso, pretende-se estimular o interesse pela utilidade da matéria, no sentido de se criar uma dinâmica positiva. Na avaliação contínua entra: a classificação obtida na apresentação oral dos trabalhos, onde se inclui um abstract (preparação para sínteses futuras) e o guião de apresentação (avaliação da capacidade de sistematização, da lógica e da coerência) e o interesse que teve a apresentação para motivar o debate (forma expositiva) e um relatório sobre a visita de estudo (capacidade de observação e de análise) [50%]; um trabalho final que pode ter por base os conteúdos da apresentação e dos adquiridos na aprendizagem (competência teórico-analítica); e, a participação nos debates suscitados durante as aulas (atenção e empenhamento) [50%]. Aos alunos que não entrarem no processo de avaliação contínua ou que não tiverem nota de passagem é feito exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the continuous evaluation process gives the greatest importance to student participation and attendance. For this, it is intended to stimulate interest in utility matters, in order to create a positive dynamic. In continuous assessment comes to the classification obtained in the oral presentation of the work, which includes an abstract (preparation for future syntheses) and scripted presentation (assessing the ability of systematization, logic and coherence) and the interest was a presentation to motivate debate (expository form) and a report on the study visit (ability to observation and analysis) [50 %], a final paper which can be based on the content and presentation of the acquired learning (theoretical and analytical competence) and, participation in debates raised during class (attention and commitment) [50 %]. Students who do not enter the process of continuous assessment or who do not have passing note is taken.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As primeiras aulas destinam-se a "enquadrar" teoricamente os alunos. As restantes são teórico-práticas ou práticas. As primeiras consistem na apresentação de trabalhos orais, com a participação de todos os alunos, o que leva a que todos tenham de trabalhar o tema, face à necessidade de intervirem. Esta reflexão aparece nas questões por eles levantadas, porque existe um debate e a análise crítica do docente.

Para além dos trabalhos, orais e escritos, é realizada uma visita de estudo, obrigatória, na avaliação contínua, sendo elaborado um relatório problematizado sobre a matéria mobilizada para a compreensão da visita. Todos estes elementos fazem parte da avaliação. A visita é previamente preparada (briefing) e posteriormente comentada (debriefing); durante o percurso são realizadas as explicações dentro do âmbito disciplinar. Deste modo, incentiva-se a aprendizagem da teoria como necessidade para a análise empírica, quer dos espaços sociais, quer das práticas e dos estilos de vida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The first classes are designed to "fit" theoretically students. The rest are theoretical-practical or practices. The first consists in the presentation of oral papers, with the participation of all students, which means that everyone has to work the issue, given the need to intervene. This reflection appears on the issues raised by them, because there is a debate and critical analysis of teaching.

In addition to work, oral and written, is made a study visit, compulsory, in continuous assessment, a report questioned about mobilized to the understanding of business matters being prepared. All these elements are part of the evaluation. The visit is previously prepared (briefing) and later commented (debriefing); during the journey explanations are performed within the disciplinary framework. Thus, it encourages learning theory as a need for empirical analysis or of social spaces, and the practices and lifestyles

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Almeida, J. (1999). *Classes Sociais nos Campos*. Oeiras: Celta
- Almeida, F. (2013). *As Elites de Portugal*. Lisboa: Edições Vieira da Silva.

- Bourdieu, P. (1979). *La Distinction. Critique Sociale du Jugement*. Paris: Éditions du. Minuit
- Estanque, E. (2012). *A Classe Média. Ascensão e Declínio*. Lisboa: FFMS
- ___, & Mendes, J. (1997). *Classes e Desigualdades Sociais em Portugal*. Porto: Afrontamento
- Viegas, J. & Costa, A. (1998). *Portugal que Modernidade?* Oeiras: Celta
- Ossowski, S. (1976). *Estrutura de Classes na Consciência Social*. Rio de Janeiro: Zahar
- Poulantzas, N. (1978). *Fascismo e Ditadura*. S. Paulo: Martins Fontes
- ___ (1971). *Poder Político e Classes Sociais*. Porto: Portucalense
- Renato, M. -Org. (2013). *Portugal, Uma Sociedade de Classes*. Lisboa: Edições 70.
- Vaz, M. & al (2000). *Exclusão na História*. Oeiras: Celta
- Wesolowski, W. (1977). *Classes, Estratos e Poder (2 vols)*. Amadora: Novo Curso Editores
- Wright, E. (1981). *Classe, Crise e o Estado*. Rio de Janeiro: Zahar

Mapa IX - Economia Solidária e Gestão de Projectos Comunitários - ACC (Actividade Curricular em Comunidade)

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia Solidária e Gestão de Projectos Comunitários - ACC (Actividade Curricular em Comunidade)

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hugo Ricardo da Palma Coelho (49 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos e competências em interacção practica com as entidades destinatárias da ACC e o seu contexto local:

1. Fortalecimento institucional e sustentabilidade

Conceitos e instr. de gestão e de sustentab. das org. de Economia Social e Solidária(ESS)

Análise e estudo da dinâmica interna e externa de org. da ESS, tendo como tópicos de observação o contexto sócio-económico da comunidade, o levantamento de possibilidades e oportunidades potenciadoras da criação de novos produtos, bens e serv. e de novas formas de organiz. solidárias e colectivas

2. Estímulo à criação de rendimento e da econ. local

Realização de activ. que visem a criação de rendimento, activ. económica e promoção do Desenvolvimento

Local, através de oficinas em que os actores sociais discutam e reflectam colectivamente estratégias de resolução das necessidades locais, apoiando a elaboração de um diagnóstico da produção e consumo locais

As finanças solidárias como instrumento de financiamento das iniciat, da comunidade

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge and skills in interaction practica with the recipients of the ACC and its local context :

1. Institutional strengthening and sustainability

Concepts and instr . management and sustentab . of org . Social and Solidarity Economy (SSE)

Analysis and study of the internal and external dynamics org . ESS , with the threads of observation the socio-economic context of the community , raising possibilities and opportunities potentiate the creation of new products , goods and serv . and new forms of organiz . solidarity and collective

2 . Stimulating the creation of income and econ. local

Conducting activ . aimed at generating income , activ . economic and promoting local development through workshops in which social actors to discuss and collectively reflectam solving strategies to local needs ,

supporting the development of a diagnosis of local production and consumption

Solidarity finance as a tool for financing iniciat , community

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Relação entre Economia e Gestão, Economia Solidária e Gestão Social.

Gestão comparada entre organizações com e sem fins lucrativos.

Compreensão das dimensões da realidade organizacional, suas interacções e implicações com a sustentabilidade e viabilidade de proj. comunitários

Desenvolvimento de metodologias e instrumentos de gestão social e comunitária

Elaboração de um PA com entidades e moradores das comunidades definindo:

Acções de divulgação e mobilização junto da comunidade

Elaboração de oficinas de formação (economia solidária, desenv. local, ...)

Elab. de formação de capacitação técnica e profissional dos actores locais: Economia Solidária,

*Associativismo e Cooperativismo, Auto-gestão, finanças solidárias, empreendedorismo base colectiva e comunitária,
Relação de conceitos e metodologias de incubação para a constituição da incubadora universitária: Extensão Universitária, Economia Solidária e Desenvolvimento Local
Produção de relatório final e apresentação dos resultados*

6.2.1.5. Syllabus:

*Relationship between Economics and Management , Solidarity Economy and Social Management .
Management compared between organizations and nonprofit .
Understanding of the dimensions of organizational reality , their interactions and implications for sustainability and feasibility of proj. Community
Development of methodologies and tools for social and community management
Preparation of a PA with organizations and community residents setting :
Dissemination and mobilization among the community
Preparation of training workshops (solidarity economy , dev . Place ...)
Elab . training of technical and professional skills of local actors : Solidarity Economy Associations and Cooperatives , Self- management, solidarity finance , entrepreneurship and community collective basis ,
Ratio concepts and methodol.of incubation for the constitution of the univ. incubator : University Extension ,
Solidarity Economy and Local Development
Production of final report and presentation of results*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Estabeleceu-se uma parceria com a associação Batoto Yetu, que acolhe os alunos e estabelece a ponte com a comunidade envolvente (Caxias) para se desenvolver as seguintes actividades:

1. Formação em Economia Solidária

Trab. em parceria c/ organiz. associativas e comunitárias:

Análise e estudo da dinâmica interna e externa da assoc. e território, apoiando a criação de novas formas de organiz. solidárias e colectivas.

2. Diagnóstico de Produção e Consumo Local

dinamização da activ.económica e do Desenvolvimento Local do território, pondo os actores sociais a discutirem e a reflectirem colectivamente a resolução das nec. locais, com o suporte de um mapeamento da produção e do consumo locais.

3. Promoção da organiz. e articulação associativa e comunitária

Relação e articulação de conceitos de Economia Solidária, Desenvolvimento Local e Cidadania.

Compreensão e implementação de planeamentos estratégicos participativos

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Established a partnership with Batoto Yetu associat. that welcomes students and establishes the bridge with the surrounding community (Caxias) to develop the following activities :

1. Training for Solidarity Economy

Trab . in partnership w / organiz . associative and community :

Analysis and study of the internal and external dynamics of assoc . and territory , supporting the creation of new forms of organiz . solidarity and collective .

2 . Diagnosis Production & Local Cons.

Advancing activ.económica and Local Development of the territory , putting the social actors to discuss and collectively reflect the resolution of the NEC. locations , with the support of a mapping of local production and consumption.

3 . Promotion of organiz . and associative articulation and Community

Relationship and articulation of concepts of Solidarity Econ. , Local Develop.and Citizenship .

Understanding and implement.of participatory strategic planning

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Essencialmente prática, desenvolvida em contexto organiz. e comunitário (Batoto Yetu e Caxias) com recurso a educação formal, não formal e informal.

As activ. curriculares decorrerão essencialmente nas comunidades, sendo pautadas pela construção de conhecimento e saberes partilhados e construídos colectivamente. Valoriza-se a ecologia de saberes; a educação não formal; a educação popular e participativa e o conceito de extensão universitária social e académica .

A avaliação será contínua e conta com trabalho desenvolvido dentro e fora do contexto de sala de aula. Os Elementos de Avaliação são: 1. Participação nas aulas (assiduidade min. 75% das aulas) – 25%; 2. Trabalhos em grupo para preparação de idas e da realização das activ. em comunidade (seminário apresentação / oficinas de formação / diagnóstico) – 50%; 3. Diário de bordo individual (sistematização de todas as activ. realizadas e

do processo individual e grupal de aprendizagem) -25%. Será ainda incentivada a auto-avaliação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Essentially practice developed in the context organiz . and community (Batoto Yetu and Caxias) with the use of formal, non- formal and informal .

The activ . curriculum will take place mainly in the communities , being guided by the construction of shared knowledge and knowledge and built collectively . We value the ecology of knowledges ; non-formal education , popular and participatory education and the concept of social and academic university extension .

The evaluation will be continuous and has work inside and outside the context of the classroom . Elements of evaluation are: 1 . Class participation (75 % min attendance of classes .) - 25 % 2. Group work for preparing and carrying out the comings activ . in the community (seminar presentation / training workshops / diagnosis) - 50 % 3. Diary of individual board (systematization of all activ . Performed and the individual and group learning process) -25 % . Will still be encouraged to self -assessment .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A ACC efectiva a aproximação da Universidade a contextos de exclusão social, sendo uma optativa de extensão universitária disponível para estudantes de diferentes cursos das faculdades da ULHT.

Sendo um formato curricular inovador e diferenciador, é uma disciplina interdisciplinar, que articula ensino, investigação e acções de desenvolvimento social em parceria com grupos e entidades comunitárias (Batoto Yetu e bairro Farnçisco Sá Carneiro).

A ACC Proporciona aos estudantes a oportunidade de aplicar o conhecimento teórico, transferindo saberes, competências e tecnologias para a sociedade; a aplicação na prática de metodologias que visem a criação de emprego com grupos comunitários; e que os estudantes participem na construção da Incubadora de Economia Solidária da ULHT.

Quer pelos seus objectivos, quer pela sua metodologia envolvendo parcerias externas e internas (intra-faculdades e pró-reitoria de extensão no âmbito da incubadora universitária) acontece “dentro e fora” da sala de aula

A metodologia promove uma relação efectiva entre teoria e prática através da imersão na realidade social, interagindo e aprendendo mutuamente com os actores sociais e organizacionais (actores universitários e sociais constroem conhecimento (académico e não académico) e saberes compartilhados e construídos colectivamente.) através de metodologias participativas, aprendizagem activa e a promoção da autonomia e empowerment dos mesmos.

Desta forma, utiliza-se diversos estilos e modelos de aprendizagem: educação formal (exposição teórica, estudos de casos, bibliografia, etc.); educação não formal (debates, dinâmicas de grupo, aprendizagem experiencial e entre pares...); educação informal (documentários, teatro ou outros)

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The ACC effective approach to the University to contexts of social exclusion , with an optional extension available to university students from different courses of colleges ULHT .

Being an innovative and differentiating curriculum format , is an interdisciplinary subject , combining teaching, research and action for social development in partnership with community groups and entities (Batoto Yetu and neighborhood Farnçisco Sá Carneiro) .

The ACC provides students the opportunity to apply theoretical knowledge , transferring knowledge , skills and technology to society, the practical application of methodologies aimed at job creation with community groups , and students participate in the construction of Economy Incubator solidarity ULHT .

Whether their objectives, or by their methodology involving external and internal partnerships (intra - college and pro - rector extension of a university incubator) happens " inside and outside " the classroom

The methodology promotes an effective relationship between theory and practice through immersion in social reality , mutually interacting and learning from social and organizational actors (academics and social actors construct knowledge (academic and non-academic) and shared knowledge and built collectively .) Through participatory methodologies , active learning and the promotion of autonomy and empowerment thereof .

Thus , we use many different styles and models of learning : formal education (. Lecturing , case studies , bibliography , etc.) ; non-formal education (discussions , group dynamics , experiential learning and peer ...) ; informal education (documentaries , theater or other)

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Alcantara,L.(2005), “O papel da extensão no processo de flexibilização curricular”, in Navegar é preciso— transformar é possível / VIII Cong.lbero-Americano de Extensão Universitária, Rio de Janeiro; Univ.Federal do Rio de Janeiro, Pró-Reitoria de Extensão, pp:355-359

Amaro,R.R.(2009), “O papel dos Actores Locais e das Comunidades Locais nos Processos de Desenvolvimento e na Promoção de uma Economia Solidária em São Tomé e Príncipe” in Brito, B.R., et al. (coord.),

Desenvolvimento Comunitário. Das Teorias às Práticas; Lisboa, CEA/Gerpress, pp: 28-43
 Coelho,H.(2011), “Extensão Universitária, Economia Solidária e Desenvolvimento Local: A ITES/UFBA: Incubadora Tecnológica da Universidade Federal da Bahia”, in XI Cong.Iberoamericano de Extensión Universitária,
 F.Filho, G.,Cunha, E..(2009), “Incubação de redes de economia solidária”, in Cattani, António, et al (orgs.),
 Dicionário Internacional da Outra Economia, Coimbra, CES, Almedina, pp. 108-113

Mapa IX - Estudos Africanos

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estudos Africanos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOSÉ AMPAGATUBÓ (49 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A partir de uma abordagem interdisciplinar, transmitir uma visão global do processo de construção do Estado-nação em África e demonstrar que as exigências de democratização dos regimes em África, eludem as especificidades do poder no Ocidente onde o Estado é considerado como estrutura neutra. Em África, o Estado não funciona assim; as relações de poder não se limitam a política. Encontram-se misturadas em diversas relações que ligam as pessoas. Em cada uma das diferentes relações entre redes, resultam dados observáveis, que podem revelar histórias do passado e do presente em termos de práticas políticas dos agentes no continente.

Pretende-se que os alunos sejam capazes de: Compreender a importância da abordagem interdisciplinar nos estudos africanos; Transmitir uma visão global da dinâmica do processo da construção do Estado-nação em África; Entender que a democracia ocidental, baseada no indivíduo - uma pessoa = uma voz, não se aplica na sua totalidade em África.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

From an interdisciplinary approach , transmitting an overview of the construction of the nation- state in Africa and demonstrate that the requirements of democratic regimes in Africa , evade the specifics of power in the West where the state is considered as neutral structure . In Africa , the state does not work that way , power relations are not limited to politics. Are mixed in various relationships that connect them. In each of the different relationships between networks , resulting observable data that can reveal stories of past and present in terms of political practices of agents on the continent .

It is intended that students will be able to: Understand the importance of an interdisciplinary approach in African studies ; Transmit an overview of the dynamics of the process of building the nation-state in Africa ; Understand that Western democracy based on the individual - a person = a voice , does not apply in its entirety in Africa .

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Teorias do Estado: o seu debate contemporâneo em África
- 2- Formação do Estado pós-colonial
- 3-Poder, sociedade e o Estado em África: a problemática da democracia
- 4-Ambiguidade na definição do modelo democrático
- 5-Repensar o papel do Estado e da democracia liberal em África
- 6-É possível democracia em África?
- 7-«Desenvolvimento» e «construção» como lógicas de legitimação do Estado pós-colonial
- 8- Os militares: a necessidade de desestatização e desmilitarização das economias africanas
- 9- Avaliação dos progressos na realização dos objetivos do Milénio para o desenvolvimento

6.2.1.5. Syllabus:

1. theories of state: its contemporary debate in Africa
- 2 - Formation of the post-colonial state
- 3-Power, Society and the State in Africa: the problems of democracy
- 4-Ambiguity in the definition of the democratic model
- 5-Rethinking the role of the state and liberal democracy in Africa

6-You can democracy in Africa?

7 - 'Development' and 'construction' as logical legitimization of the post-colonial

8 - The military: the need for demilitarization and privatization of African economies

9 - Assessment of progress in achieving the objectives of the Millennium Development

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Essa demonstração é feita comparando o Programa da unidade curricular com os resultados dos enunciados elaborados, pelo Professor, no âmbito do processo de apuramento dos conhecimentos dos alunos. A mesma demonstração é feita comparando o programa com aquilo que tem sido a vocação da Instituição (ULHT) ao longo da sua existência, isto é, através das suas práticas; pois essas práticas e/ou comportamentos correspondem o “rosto” e a “personalidade” da Universidade que o programa não deve ignorar por ser o “passaporte” e/ou “guia” do mesmo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This demonstration is made comparing the Program of the curricular unit with the results of the elaborated statements, for the Professor, in the scope of the process of evaluation of the knowledge of the pupils. The same demonstration is made comparing the program with what it has been the vocation of the Institution (ULHT) throughout its existence, that is, through its practical; therefore these practical and/or behaviors correspond the “face” and the “personality” of the University that the program does not have to ignore for being the “passport” and/or “guide” of the same.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas têm essencialmente um carácter de fórum de discussão privilegiando por isso o debate e todos os métodos que permitem e incentivam a ativa participação dos discentes na aula e destinam-se a propiciar aos discentes um aprofundamento da reflexão sobre Estudos Africanos. Neste sentido, privilegia-se a condução das diferentes sessões de aprendizagem através de exposições orais apoiadas, quer com meios audiovisuais, quer suportes eletrónicos (Internet). No que diz respeito a avaliação dos alunos, privilegia-se a avaliação contínua. Esta consiste na preparação e elaboração dos trabalhos 10%; apresentação oral dos trabalhos nas aulas 25%; intervenção nas aulas 5%; e uma “prova” escrita 60%. Avaliação tradicional (exame) é para aqueles alunos que normalmente não cumprem os critérios definidos para avaliação contínua (o discente, só pode faltar 25% do total das aulas previstas para o semestre) ou não tenham obtido classificação positiva no regime de avaliação contínua de 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are essentially a matter of discussion forum focusing on why the debate and all methods that allow and encourage the active participation of students in the classroom and are designed to provide students a deeper reflection on African Studies . In this sense, the driving privileges of different learning sessions supported by oral presentations , audiovisual or with means, electronic media (the Internet). As regards the assessment of students , emphasis is placed on continuous assessment . This is the preparation and drafting of business 10 % , oral presentation of the work in class 25 % ; intervention in class 5%, and a "proof " written 60 % . Traditional assessment (examination) is for those students who do not normally meet the criteria for continuous assessment (the student can only miss 25 % of predicted classes for the semester) and have not gotten a positive rating in the scheme of continuous assessment 10 value

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos traçados para esta unidade curricular traduz-se essencialmente nos constantes debates e reflexão com os alunos, sobre os conteúdos programáticos; na maciça presenças dos mesmos na sala de aula, assim como na participação dos discentes nas mesmas (aulas). O mesmo se pode dizer e enfatizar em relação ao material de apoio fornecido aos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The demonstration of the consistency of the methodologies of education with the objective tracings for this curricular unit essentially expresses the constant debates and reflection with the pupils, on the contents programmarians; in the bulk presences of the same ones in the classroom, as well as in the participation of the learning in the same ones (lessons). The same if it can say and emphasize in relation to the material of supplied support the pupils.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bellagamba, A. & Klute, G. (2008). Beside the state – emergente powers in contemporary Africa. Colonia: Budiger

Kropp Verlag.

Bresser-Pereira, L.C. (2006). *O conceito histórico de desenvolvimento económico*. Rio de Janeiro: Zahar.

Châtaigner, J.M. & Magro, H. (2007). *États et sociétés fragiles – Entre conflits reconstructions et développement*. Paris :Karthala.

Chiadjeu, M. L. J. (2005). *Comment comprendre la «crise» de l'État postcolonial en Afrique ? Un essai d'explication structurelle à partir de cas de l'Angola, du Congo-Brazzaville, du Congo-Kinshasa, du Liberia et du Rwanda*. Berm : Peter Lang.urham.

Hhazaoui, A., Grégoire, L.-J., Mellali, S. (2005). *L'Afrique et les Objectifs du Millénaire pour le Développement*. Paris: Economica.

Smouts, M.C. (org.) (2007). *La situation postcoloniale: les Postcolonial Studies dans le débat français*. Paris : Les Presses de Science Po.

Mapa IX - Métodos e Técnicas de Investigação Social I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação Social I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

ELSA MARIA FERREIRA CABRAL PEGADO (47 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os principais objectivos são: i) proporcionar nos alunos o desenvolvimento de competências em leitura, interpretação e produção sociológica de dados quantitativos, resultantes do accionamento de métodos extensivos de investigação; ii) proporcionar experiências de pesquisa sociológica a partir do desenvolvimento de um pequeno projecto de investigação.

No final do semestre, os alunos deverão ser capazes de: i) identificar os métodos e as técnicas de investigação sociológica e fazer escolhas adequadas em função de objectivos de pesquisa; ii) construir indicadores a partir da operacionalização de conceitos; iii) utilizar, de forma crítica, dados estatísticos provenientes de fontes secundárias, na investigação sociológica; iv) desenvolver projectos de investigação recorrendo ao inquérito por questionário, desde a construção do instrumento de recolha de informação à planificação do trabalho de campo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objectives are: i) to provide students in developing skills in reading, interpretation and production of sociological quantitative data resulting from the activation of extensive research methods, ii) providing experiences of sociological research from the development of a small project research.

At the end of the semester, students should be able to: i) identify the methods and techniques of sociological research and make appropriate choices in terms of research objectives, ii) construct indicators from the operationalization of concepts, iii) use of form criticism, statistical data from secondary sources, in sociological research, iv) develop research projects using the questionnaire survey, since the construction of the instrument for gathering information for planning of field work.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Metodologia da pesquisa empírica em sociologia

1.1. As estratégias de investigação e os métodos

1.2. Fontes de informação e técnicas de recolha de informação

1.3. A construção de indicadores

2. A análise documental

2.1. A crítica das fontes documentais

2.2. Tipos de documentos

2.3. A utilização de documentos de informação estatística

2.4. A utilização de outras fontes de informação documental

3. O inquérito por questionário

3.1. Utilizações, potencialidades e limites

3.2. Etapas de realização do inquérito por questionário

3.3. A definição da população a inquirir: amostras e técnicas de amostragem

3.4. A construção do questionário: tipos de questões, problemas na formulação de questões, organização do

questionário, codificações e pré-teste

3.5. A aplicação do inquérito por questionário: modalidades de administração e interacção inquiridor/inquirido

6.2.1.5. Syllabus:

1. Methodology of empirical research in sociology

1.1. Research strategies and methods

1.2. Sources of information and techniques for gathering information

1.3. The construction of indicators

2. The documentary analysis

2.1. The criticism of the documentary sources

2.2. Types of documents

2.3. The use of statistical reporting documents

2.4. The use of other sources of documentary information

3. The questionnaire survey

3.1. Uses, potential and limits

3.2. Stages of the survey questionnaire

3.3. The definition of the survey population: samples and sampling techniques

3.4. The construction of the questionnaire: types of issues, problems in formulating questions, organizing the questionnaire, coding and pre-test

3.5. The implementation of the survey: modalities of administration and inquisitive / respondent interaction

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Para além do primeiro bloco do programa, correspondente à abordagem de conteúdos mais genéricos de enquadramento e familiarização com a linguagem da pesquisa sociológica, os Blocos 2 e 3 abrangem os conteúdos nucleares da UC, onde se privilegiam os métodos quantitativos de pesquisa, conforme definido nos objectivos. No Bloco 2 os conteúdos centram-se nas abordagens extensivas-quantitativas a partir de dados provenientes de fontes secundárias, designadamente estatísticas oficiais nacionais e internacionais. No Bloco 3, os conteúdos remetem para a técnica do inquérito por questionário, desenvolvendo-se os vários temas que a construção e aplicação de um inquérito por questionário implicam.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

After the first block of the program, corresponding to a more general framework and content familiarity with the language of sociological research approach, Blocks 2:03 cover the core content of the UC, where privilege quantitative research methods, as defined in targets. In Block 2 the contents focus on the extended-from quantitative data from secondary sources including national and international official statistical approaches. In Block 3, the contents refer to the technique of the survey, developing the various themes that the construction and application of a questionnaire survey imply.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de transmissão e aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências inclui duas componentes: 1) uma componente de aulas teóricas, onde são apresentados os principais temas e sub-temas do programa; 2) uma componente de aulas práticas, onde se recorre à realização de exercícios de aplicação dos conhecimentos. Fomenta-se a participação activa dos alunos e privilegia-se a apresentação dos conteúdos curriculares ilustrando-os com exemplos de pesquisas sociológicas publicadas.

A avaliação contínua consiste na realização de um exercício individual (análise de dados estatísticos oficiais) e de um trabalho de grupo (projecto de investigação), sendo ainda ponderada a presença e participação nas aulas, de acordo com a seguinte ponderação: Trabalho individual – 40%; Trabalho de grupo – 40%; Presença e participação nas aulas – 20%. Ficarão aprovados os alunos que tiverem uma média igual ou superior a 9,5 valores. Os que obtiverem média inferior poderão recorrer a exame final

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The process of transmission and acquisition of knowledge and skills development includes two components : 1) an element of lectures , which presents the main themes and sub - themes of the program , 2) an element of practical classes , which is resorted to carrying exercise of application of knowledge . They also foster the active participation of students and favors the presentation of curricula illustrating them with examples of sociological research published .

The continuous assessment consists of an individual exercise (analysis of official statistics) and group work (research project) and is still considered the presence and participation in class , according to the following weighting : Individual work - 40 % ; group work - 40 % ; Attendance and class participation - 20 % . Will be approved students who have an average equal to or greater than 9.5 . Those who gain lower average may appeal the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Além da componente teórica, fundamental para a apresentação e discussão dos conteúdos da UC, o desenvolvimento de competências em matéria de pesquisa sociológica exige que se dê grande relevância a componentes práticas. Essa componente é desenvolvida em duas vertentes. Em primeiro lugar, muitos dos conteúdos são ilustrados com recurso a casos de pesquisas sociológicas concretas, que são apresentados e discutidos com os alunos. Em segundo lugar, os dois trabalhos de avaliação que os alunos realizam são trabalhos práticos. No caso do segundo (projecto de investigação) os alunos têm a possibilidade de desenvolver e exercitar as competências de planeamento de uma pesquisa e mesmo de fazer algumas incursões no trabalho de campo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Besides, essential for the presentation and discussion of the contents of UC theoretical component, the development of competence in sociological research requires that give great importance to practical components. This component is developed in two parts. Firstly, many of the contents are illustrated using the case of concrete sociological research, which are presented and discussed with students. Secondly, the two evaluation work that students undertake practical assignments are. In the second case (research project) students have the opportunity to develop and exercise the skills of planning a research and even make some inroads in the fieldwork.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Albarelo, Luc et al (1997), Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva.
Almeida, João Ferreira e José Madureira Pinto (1990), A Investigação nas Ciências Sociais, Lisboa, Editorial Presença, 4ª edição.
Bryman, Alan (2012), Social Research Methods, Oxford, Oxford University Press (4th edition).
Creswell, John W. (2003), Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches, Thousand Oaks, Sage Publications (4th edition).
Ghiglione, Rodolphe e Benjamin Matalon (1993), O Inquérito – Teoria e Prática, Oeiras, Celta.
Javeau, Claude (1971), L'Enquête par Questionnaire, Bruxelles, Ed. de l'ULB.
Silva, Augusto Santos e José Madureira Pinto (orgs.) (1986), Metodologia das Ciências Sociais, Porto, Edições Afrontamento.
Vicente, Paula, Elisabeth Reis e Fátima Ferrão (1996), Sondagens: a Amostragem como Factor Decisivo de Qualidade, Lisboa, Sílabo.

Mapa IX - Sociologia Urbana e Rural

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia Urbana e Rural

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mariana de Jesus Martins de Torres Vaz Freire Cascais (49 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São objetivos desta disciplina a aquisição de conhecimentos sobre o mundo rural, numa perspetiva da sua evolução, até à sua interação com a sociedade urbana, desde o mundo rural tradicional, o homem do campo, os tipos de explorações agrícolas e a prática da agricultura ao longo do tempo. Serão aprofundadas as relações sociais e as diferenças de classe provenientes da estrutura latifundiária. A reforma agrária e a integração na Europa darão uma visão das últimas décadas do mundo rural português. As cidades serão estudadas na sua dimensão física, mas particularmente ao nível da população, das atividades, dos estilos de vida e, em última análise, da influência das suas diferenças na construção do novo urbanismo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Objectives of this course are to acquire knowledge about the rural world, a perspective of its evolution, to its interaction with urban society, from traditional rural world, the farmer, the farm types and practice of agriculture over the worktop. Will deepen social relations and class differences from the landowning structure. Agrarian

reform and integration in Europe will give a view of the last decades of the Portuguese countryside. The cities will be studied in its physical dimension, but particularly at the population level, activities, lifestyles and, ultimately, the influence of their differences in the construction of new urbanism.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O mundo rural tradicional
O homem do campo – o agricultor tradicional
Estrutura fundiária e prática agrícola
As classes sociais e as dependências no mundo rural
O processo de urbanização
A expansão urbana: os bairros
As cidades médias
Planeamento: o papel do PDM e de outros instrumentos da urbanização
A interação do campo e das novas cidades*

6.2.1.5. Syllabus:

*The traditional rural world
The man of the field - the traditional farmer
Land tenure and agricultural practice
Social classes and dependencies in the rural world
The process of urbanization
Urban sprawl: the neighborhoods
Medium cities
Planning: the role of PDM and other instruments of urbanization
The interaction of the field and new cities*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O que se estuda visa dar um contributo essencial para a compreensão da importância do mundo rural na época que atravessamos.
Os conteúdos do programa apontam no sentido de se aprofundarem esses aspetos.
Haverá uma visita a um concelho rural, com contacto e entrevistas à população do campo.
Pretende-se ainda facultar aos alunos a percepção das relações entre as duas realidades em análise, bem como, de acordo com o programa, a compreensão da realidade urbana e da forma como crescem e evoluem os diferentes tipos de cidades. A referência no programa ao PDM, bem como a outros instrumentos reguladores do crescimento das cidades, vai ao encontro do objetivo que é contribuir para uma formação com sentido prático e de intervenção na realidade.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*What you study aims to give an essential contribution to the understanding of the importance of the countryside at the time we are living.
The contents of the program point in order to study these aspects.
There will be a visit to a rural county, with contact and interviews with the rural population.
It also aims to provide students with the perception of the relationship between the two realities in question as well, according to the program, understanding of urban reality and the way we grow and evolve different types of cities. The reference in the PDM program, as well as other regulatory instruments of the growth of cities, meets the goal is to contribute to training with practical sense and intervention in reality.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas expositivas, discussão de temas estudados em casa, preparação de uma aula a ser ministrada por um especialista na área; produção de dois papers individuais e um trabalho de grupo.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, discussion of topics studied at home, preparing a lecture to be given by an expert in the field, are the methodology used in this classes; the students must also produce two individual papers and a group work.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A abordagem ao mundo rural visa conhecer um processo de evolução que esteve na base do que hoje resta da ruralidade do nosso país. A visita a um concelho rural permite a elaboração de um relatório e um melhor conhecimento do mundo em questão.

O essencial a referir quanto à sociedade urbana é a importância dada ao contacto com a realidade, nomeadamente no que respeita ao convite a um especialista, bem como o estudo da problemática das cidades.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The approach aims to meet the rural world a process of evolution which was the basis of what remains today of the rurality of our country. A visit to a rural county allows the preparation of a report and a better knowledge of the world in question.

The essential as referring to urban society is the importance given to the contact with reality, particularly in which concerns to the call for a specialist as well as the study of problems in cities.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Barros, Afonso de (1986) "Do latifúndio à Reforma Agrária, o caso de uma freguesia do Baixo Alentejo", Oeiras. Gutelmam, Michel (1975) "Estruturas e Reformas Agrárias", Trad. Helena Moraes, Empresa Norte Editora, Póvoa de Varzim

Barreto, António, coord. (1982) "Reforma Agrária", Col. Estudos e Documentos, Publicações Europa-América, Lisboa

Castels, Manuel (1983) "La Question Urbaine", Paz e Terra, Rio de Janeiro

Burgel, Guy (1993) "La ville aujourd'hui", Hachette, Paris

Ferreira, Vítor Matias (2004) "Fascínio da Cidade: memória e projecto da urbanidade", CET ISCTE Ler DeVagar, Lisboa

Ferreira, António Fonseca (2007) "Gestão Estratégica de Cidades e Regiões", Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa

Mapa IX - Teorias III - As novas Sociologias

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias III - As novas Sociologias

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

MANUEL SERAFIM FONTES SANTOS PINTO (47H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objectivo centra-se na consolidação do campo teórico – conceitualmente preparado para o campo analítico – necessário face à complexidade dos problemas sociais contemporâneos. Assim, o estudo dos principais autores, que constam no programa estabelecido, permitirão uma aprendizagem orientada para o encontro de instrumentos teóricos que, na sua articulação conceitual – dentro da lógica e da coerência – trarão uma mais-valia para o trabalho sociológico na compreensão dos novos fenómenos sociais decorrentes das contingências da sociedade contemporânea. Os objectivos que enformam o grande objectivo são:

1 – Entrar no "raciocínio sociológico" que, produzido depois dos anos 70 trata dos novos paradigmas emergentes da sociologia com intercâmbios interdisciplinares;

2 – Preparar os alunos para as futuras análises sociológicas, face aos novos fenómenos marcadas pela violência e pelas assimetrias;

3 – Perceber a utilidade da matéria, na aplicação prática, com uma visita de estudo.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objective focuses on consolidating the theoretical field - conceptually prepared for the analytical field - necessary given the complexity of contemporary social problems. Thus, the study of the major authors, contained in established program, allow - oriented learning for the meeting of theoretical instruments that, in its conceptual articulation - within the logic and coherence - will bring an added value to the understanding of sociological work new social phenomena arising from contingencies of contemporary society. The objectives underpinning the broad objective are:

1 - Enter the "sociological reasoning" that produced after the 70, of the last sec., comes from new emerging paradigms of sociology and interdisciplinary exchanges;

2 - To prepare students for future sociological analysis, face new phenomena marked by violence and asymmetries;

3 - Understand the usefulness of matter, in practical application, with a study visit.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:**1 Construtivismo fenomenológico****1.1 - P. Berger e T. Luckmann: construção social da realidade;****2 Sociologia da acção****2.1 Alain Touraine: teoria e prática da sociologia da acção (sociedade pós-industrial, movimentos sociais e método de intervenção sociológica);****2.2 M. Crozier: mudança dos sistemas e organizações: o actor e o sistema, entre a norma e o poder;****2.3 R. Boudon: individualismo metodológico;****3 Perspectivas de síntese:****3.1 A. Giddens: a teoria da estruturação; e, modernidade;****3.2 Pierre Bourdieu - estrutura-construtivismo - o poder e o poder simbólico, o "campo", o "habitus", e, os capitais;****4 Trabalhos recentes:****4.1 L. Boltanski: crítica da sociologia pragmática;****4.2 A. Honneth: a categoria do reconhecimento e crítica;****5 - No debate dos novos problemas da sociedade:****5.1 U. Beck: sociedade de risco; modernização e reflexividade;****5.2 A. Giddens: modernidade, segurança e contingências;****5.3 M. Foucault: defesa e sociedade; segurança, território e população.****6.2.1.5. Syllabus:****1 Constructivism phenomenological****1.1 P. And T. Berger Luckmann: the social construction of reality;****2 Sociology of Action****2.1 Alain Touraine: theory and practice of sociology of action (post- industrial society, social movements and method of sociological intervention);****2.2 M. Crozier: changing systems and organizations: the actor and the system , between the norm and power;****2.3 R. Boudon: methodological individualism;****3 Perspective summary:****3.1 A. Giddens : structuration theory , and modernity;****3.2 Pierre Bourdieu - I structure - constructivism - the power and symbolic power, the "field ", the " habitus ", and capital;****4 Recent work:****4.1 L. Boltanski: pragmatic critique of sociology;****4.2 A. Honneth: category recognition and critical;****5 In the discussion of the new problems of society:****5.1 U. Beck: risk society, modernization and reflexivity;****5.2 A. Giddens: Modernity , Security and contingencies;****5.3 M. Foucault: defense and society, security, territory and population.****6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

O alcance dos objectivos programados, de acordo com a matéria indicada nos conteúdos, passa, essencialmente, pela aquisição de conhecimentos teóricos e da demonstração da necessidade da teoria para a análise empírica. Assim, nesta U.C. interessa, sobretudo, despertar o raciocínio sociológico no sentido de capacitar os discentes, com instrumentos teóricos ou no uso das competências adquiridas e com motivação pela disciplina, para a compreensão dos fenómenos sociais actuais.

Os autores referidos, para estudo, possibilitam novos paradigmas. Na verdade, a necessidade do entendimento dos novos problemas sociais implica, pela sua novidade e abrangência, a existência de novos instrumentos teóricos e de novos olhares sociológicos. Estes olhares, emergentes das "novas sociologias", são necessários para o processo analítico na abrangência das dimensões sociais, políticas, económicas, simbólicas, do poder e da segurança que, por sua vez, é transversal a toda a sociedade e tem sido omitida.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The achievement of planned objectives, in accordance with the substance listed in the contents, passes, essentially, to the acquisition of theoretical knowledge and demonstrate the need for theory to empirical analysis. Thus, in this U.C. interests, especially waking sociological reasoning in order to empower students with theoretical tools or the use of acquired skills and motivation for discipline, for understanding the current social phenomena.

The authors referred to study enable new paradigms. In fact, the need for understanding of new social problems implies, by its novelty and scope, the existence of new theoretical tools and new sociological looks. These looks, the emerging "new sociology", are required for the analytical process in the coverage of social, political, economic and symbolic dimensions of power and security that, in turn, is transverse to the whole society and

has been omitted.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As primeiras aulas são teóricas dando continuidade à temática. As restantes são teórico-práticas ou práticas. A experiência da apresentação de trabalhos orais, com a participação de todos os alunos, leva a que todos tenham de ler o tema a trabalhar, face à necessidade de intervirem. Esta reflexão aparece nas questões levantadas, na medida em que existe um debate final com a análise crítica do docente no final de cada apresentação. Para além dos trabalhos apresentados, orais e escritos, é realizada uma visita de estudo. A visita é obrigatória para a avaliação dos alunos e é elaborado o respectivo relatório, sucinto, mas problematizado. A visita é previamente preparada e, durante o percurso, são realizadas as explicações dentro do âmbito disciplinar. A avaliação recai sobre estes trabalhos. A participação e a assiduidade são indispensáveis na avaliação contínua. Os alunos que não entrarem no processo de avaliação contínua ou que não tiverem nota de passagem entram no sistema de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The first theoretical classes are continuing the theme. The rest are theoretical-practical or practices. The experience of the presentation of oral papers, with the participation of all students, means that everyone has to read the theme to work, given the need to intervene. This reflection appears on the issues raised, to the extent that there is a final debate with the critical analysis of the teacher at the end of each presentation. In addition to the presented oral and written work, a study visit is performed. The visit is mandatory for the evaluation of students and their report is prepared, succinct, but questioned. The visit is prepared before the journey, and during the journey are carried out within the explanations of the disciplinary context. The rating is on these jobs. Participation and attendance are essential for continuous assessment. Students who do not enter into the process of continuous assessment or who do not have passing note enter the examination system.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo por objectivo central preparar teoricamente os alunos para a análise empírica e, tendo em atenção que o conhecimento sem utilidade pode ser desmotivador, a disciplina requer uma aprendizagem onde o debate seja uma constante. Um debate não só sobre as novas ideias, pelas novas teorizações dos autores e por trabalhos produzidos em aula. A metodologia da “avaliação contínua” dar-se-á com: a apresentação oral dos trabalhos que devem ter um abstract (preparação para sínteses futuras), o guião de apresentação (avaliação da capacidade de sistematização, da lógica e da coerência) e o interesse que teve a apresentação para motivar o debate (forma expositiva); um relatório sobre uma visita de estudo (desenvolvimento da capacidade de observação e de análise); um trabalho final que poderá ter por base os conteúdos da apresentação, mas incluirá os adquiridos na aprendizagem (competência teórico analítica); e, a participação nos debates suscitados durante as aulas (atenção e empenhamento).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the central aim theoretically prepare students for empirical analysis and taking into account that knowledge useless can be no motivating, discipline requires learning where the debate is a constant. A debate not only about new ideas, new theories of the authors and works produced in class. The methodology of "continuous assessment" will occur with: oral presentation of the work that should have an abstract (preparation for future syntheses), the scripted presentation (evaluation of systemizing skills, logic and coherence) and interest we had the presentation to motivate the debate (expository form), a report on a study visit (capacity development of observation and analysis), a final paper which may be based on the contents of the presentation, but will include the acquired learning (theoretical analytical powers), and participation in debates raised during class (attention and engagement).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Beck, U &, Giddens, A. & Lash, S. (2000). Modernização Reflexiva. Política, Tradição e Estética no Mundo Moderno. Oeiras: Celta
Bottomore, T. & Nisbet, R. (1980). História da Análise Sociológica. Rio de Janeiro: Zahar Editores
Bourdieu, P. (2003). Questões de Sociologia. Lisboa: Fim de Século
_, (2001) O Poder Simbólico. Algés: Difel
Ferreira J. & al. (1995). Sociologia. Alfragide: Editora McGraw-Hill de Portugal
Corcuff, P. (2001). As Novas Sociologias. Sintra: Vraal
Foucault, M. (2000). Em Defesa da Sociedade. São Paulo: Martins Fontes
_, (2008). Segurança, Território, População. São Paulo: M. Fontes
_, (2008). Nascimento da Biopolítica. São Paulo: M. Fontes
Giddens, A (2005). As Consequências da Modernidade. Oeiras: Celta
Morin, E. & Kern, Anne (2001). Terra-Pátria. Lisboa: Inst. Piaget

Pinto, M. (2011). Segurança. Perspectivas para uma sociologia da acção. Lisboa: Coisas de Ler
Touraine, A. (1984). Le Retour de l'Acteur. Paris: Fayard
Turner, B. (2002). Teoria Social. Miraflores: Difel

Mapa IX - Atelier - Práticas Profissionais em Sociologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Atelier - Práticas Profissionais em Sociologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Carvalho da Silva (47 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Proporcionar aos futuros Licenciados em Sociologia um espaço de reflexão e de aquisição de conhecimentos sobre a relação da Sociologia com a Sociedade visando a sua capacitação para analisar e compreender as práticas e a institucionalização da sociologia enquanto área profissional, e enquanto formação para profissões outras. Analisar e compreender as experiências e os papéis de natureza profissional, vividos e desempenhados pelos sociólogos nas sociedades em atividades múltiplas.
Capacidade para: analisar a relação da sociologia com a sociedade e reflectir sobre a natureza e implicações dessa relação para a compreensão dos fenómenos e dinâmicas sociais; analisar as práticas profissionais dos licenciados em sociologia; examinar os processos de profissionalização e de institucionalização da sociologia; reflectir sobre as diferentes experiências, papéis e práticas dos licenciados em sociologia enquanto profissionais comprometidos com a compreensão dos fenómenos sociais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide prospective graduates in sociology a space for reflection and learning about the Sociology of relationship with the Company seeking their capacity to analyze and understand the practices and institutionalization of sociology as a professional area, ie, analyze and understand the experiences and roles of a professional, experienced and performed by sociologists in societies.
Ability to: analyze the relationship of sociology to society and reflect on the nature and implications this relationship for understanding phenomena and social dynamics; reviewing the professional practices and reflect on his relationship with sociological paradigms, examine the processes of professionalisation and institutionalization of sociology; reflect on the different experiences, roles and practices of sociologists as professionals committed to the understanding of social phenomenal.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1–Sociologia e Sociedade
 - 1.O "campo" da sociologia
 - 2.Indivíduo, grupo social e sociedade
 - 3.Os factores estruturais da sociedade e o campo da acção social e política
 - 4.Interacção e dinâmica social
 - 5.Carácter social da prática sociológica
 - 6.Poder político e cidadania
- 2 – Paradigmas Sociológicos e Práticas Profissionais
 - 1.As etapas do pensamento sociológico
 - 2.Estratificação e exclusão social
 - 3.Valores, normas e regras sociais
 - 4.Educação, formação e qualificação
 - 5.Trabalho, o não trabalho, economia, a sociedade
 - 6.Mudança social, globalização e crise
- 3 – A Sociologia: institucionalização e profissões
 - 1.A sociologia e a interpretação das mudanças
 2. Actividades profissionais dos sociólogos
 3. Papéis profissionais
 4. Responsabilidades profissionais e sociais
 5. O ensino da sociologia: entre a ciência e as profissões

4 – Experiências e Papeis Profissionais dos Sociólogos

1.Sociologia das Profissões

3. Papéis e culturas profissionais dos sociólogos

6.2.1.5. Syllabus:

1-Sociology and Society

1.The "field" of sociology

2.Indivíduo, social group and society

3.The structural factors in society and the field of social work and policy

4.Interacção and social dynamics

Social 5.Carácter of sociological practice

6.Poder political and citizenship

2 - Sociological Paradigms and Professional Practices

1.As stages of sociological thought

2.Estratificação and social exclusion

3.Valores, social norms and rules

4.Educação, training and qualification

5.Trabalho, what did not work, economy, society

6.Mudança share, globalization and crisis

3 - Sociology: institutionalization and professions

1.The sociology and the interpretation of changes

2. Professional activities of sociologists

3. professional roles

4. Professional and social responsibilities

5. The teaching of sociology: science and the professions

4 - Experiences and Professional Papers of Sociologists

1.Sociologia Professions

3. Roles and cultures of professional sociologists

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos decorrem dos objectivos estabelecidos para a unidade curricular e das competências a

adquirir pelos estudantes no final da unidade curricular, isto é, a capacidade para analisar e reflectir sobre os papeis e

práticas profissionais muito específicas dos sociólogos ou sobre a utilização dos saberes dos sociólogos em práticas e áreas de profissionalização diversas no quadro da articulação da sociologia, enquanto ciência social e área

profissional, com a vida em sociedade com outras áreas do saber e/ou outros campos de trabalho.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents derive the objectives set for the course and skills to acquired by students at the end of the course, the ability to analyze and reflect on the roles and very specific professional practices of sociologists or on the use of sociologists of knowledge in various areas of practice and professionalism within the articulation of sociology as a social science and area professional, with life in society with other areas of knowledge and / or other fields of work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas tem um carácter de forum de discussão privilegiando o debate e todos os métodos que permitem e incentivam a activa participação dos estudantes.

As sessões de indole prática serão preenchidas com exposições de convidados com experiências profissionais diversas e actividades de orientação e acompanhamento de trabalhos de reflexão e análise sociológica.

A avaliação da aprendizagem será feita em três aspectos:(1) Participação nas sessões; (2) Conhecimentos adquiridos; (3) Competências adquiridas.

a)Participação nas sessões (15%): Será avaliada com base na participação activa durante as sessões.

b)Conhecimentos adquiridos (50%): Serão avaliados com base na apresentação e discussão de um "position paper"

veiculando a posição do estudante face a determinada questão relativa à problemática das práticas profissionais em sociologia.

c)Competências adquiridas (35%):serão avaliadas através da apresentação de uma análise crítica relacionada com a

*prática profissional do sociólogo.***6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

The classes are essentially a matter of forum privilegiando why the debate and all methods that allow and encourage the active participation of students . .

The more practice sessions will be filled by indole orientation activities and monitoring of work reflection and sociological analysis .

The learning evaluation will be based on three aspects : (1) Participation in the sessions , (2) knowledge acquired , (3) Skills acquired .

a) Participation in the sessions (15 %) will be assessed based on active participation during the sessions .

b) Knowledge acquired (50 %) will be assessed based on the presentation and discussion of a " position paper "

conveys the student's position in the face of certain matters relating to the issue of professional practice in sociology.

c) Skills acquired (35 %) will be assessed by presenting a critical analysis related to professional practice of the sociologist .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino/aprendizagem utilizadas serão orientadas não só para a análise e reflexão sobre os papeis e práticas profissionais muito específicas dos sociólogos, como ainda para a aquisição, por parte dos estudantes, da competência para examinar a contribuição que os sociólogos, bem como as formações em sociologia, podem (e devem) dar em múltiplas áreas profissionais para a construção de uma sociedade mais inclusiva e justa, para uma sociedade com mais capacidade de produzir riqueza, de promover o desenvolvimento harmonioso da sociedade, ganhar desafios de criatividade e de competitividade, tendo presente que esses desafios colocam às formações em sociologia, como a outras, novas reflexões sobre os tipos de trabalho e de emprego a encarar ao longo da vida.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching / learning will be targeted not only used for analysis and reflection on the very specific roles and practices of professional sociologists, but also for the acquisition by students of the power to examine the contribution that sociologists, as well as training in sociology, can (and should) give professionals in multiple areas for building a more inclusive and just society, for a society with more ability to produce wealth, to promote the harmonious development of society, win challenges of creativity and competitiveness, keeping in mind that these pose challenges to training in sociology, like other new reflections on the types of work and employment to face throughout life.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ALMEIDA, J. F. (1992). "Trabalhar em Sociologia, ensinar Sociologia", Sociologia, Problemas e Práticas, n.º12, Lisboa: CIES.

ARON, R. (2007). As Etapas do Pensamento Sociológico. (8ª ed). Lisboa: Publicações Dom Quixote

BALL, P. (2005). Critical Mass. How one thing leads to another. London: Arrow Books

BECK, U., GIDDENS, A., LASH, S. (2000). Modernização Reflexiva. Oeiras: Celta Editora.

BOURDIEU, Pierre (1984). Questions de Sociologie. Paris: Minuit

BOURDIEU, Pierre (2004). Para uma Sociologia da Ciência. Lisboa: Edições 70

CARREIRAS, H., Freitas, F. e Valente, I. (1999). Profissão Sociólogo, Oeiras, Celta

FIGUEIRA, E., BALTAZAR, M. S. e SERRANO, M.M. (2007). Actas das VIII Jornadas do Departamento de Sociologia. Évora: CISA-AS, Universidade de Évora.

GUIDDENS, A. (1997). Sociology. (3rd ed.). Cambridge: Polity Press

POPPER, K., (2008). Conjectures and Refutations. London: Routledge

VALENTE, I., Machado, F.L. e Costa, A.F., (2000). Experiências e Papeis Profissionais de Sociólogos, Lisboa, APS

Mapa IX - Estado, Política e Gestão Autárquica**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Estado, Política e Gestão Autárquica

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOSÉ FIALHO FELICIANO (47H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a diversidade, complexidade e interdependência do espaço político nas redes de interesses e estratégias de actores e territórios e na interacção de dimensões políticas, económicas, culturais e sociais no interior de cada sociedade.

Conhecer as principais problemáticas da sociologia Política (teorias, hipóteses, conceitos e métodos) face aos novos desafios das sociedades actuais, que analisam as ligações entre o local, o regional, o Estado e o global.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understanding the diversity, complexity and interdependence of political space in the networks of interests and strategies of actors and territories and the interaction of political, economic, cultural and social within each society dimensions.

Knowing the main problems of sociology Policy (theories, hypotheses, concepts and methods) face the new challenges of modern society, analyzing the links between local, regional, state and global.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Poder político e autoridade, Estado e democracia*
- *O campo político: interesses e direitos humanos, conflitos, violência e cooperação*
- *Identities, simbólico e comunicação política, representação e participação*
- *Partidos e movimentos sociais e democracia participativa e políticas públicas*
- *Descentralização, gestão autárquica e governança*
- *Políticas Locais e desenvolvimento Local*
- *O Trabalho profissional dos sociólogos*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Political power and authority, State and Democracy*
- *The political sphere: interests and human rights, conflict, violence and cooperation*
- *Identities, symbolic and political communication, representation and participation*
- *Parties and social movements, participatory democracy and public policy*
- *Decentralization, municipal management and governance*
- *Local Policies and Local Development*
- *The professional work of sociologists*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

As teorias, hipóteses e conceitos são apresentados tendo em conta os seus contextos específicos mas para analisar e compreender as situações e processos políticos do mundo actual nos seus diferentes modelos e configurações.

Num mundo mais globalizado, mais descentralizado, informado e localizado, mais interdependente, multicultural, competitivo e de redes, mais fragmentado e inseguro, emergem novas formas e lugares da política, de legitimação, de participação e de organização, e a relevância das políticas públicas activas e inclusivas.

Devido à importância acrescida da política e a sua "opacidade", os primeiros tópicos, do programa são indispensáveis para a sua compreensão.

Em contextos de incerteza as decisões sobre acções a promover induzem impactos em cadeia que implicam vigilância, reorientação e envolvimento participativo para assegurar equilíbrios e mais abertura entre a universidade e o mundo do trabalho. Os últimos tópicos do programa são orientados para essas preocupações.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Theories, hypotheses and concepts are presented taking into account their specific contexts but to analyze and understand the situations and political processes of the modern world in its various models and configurations. In a globalized world, more decentralized, and informed located, interdependent, multicultural, competitive and networks, more fragmented and insecure, emerging new ways and places of politics, legitimacy, participation and organization, and the importance of active public policies and inclusive.

Due to the increased policy and its "opacity", the first topics of the program are essential to understanding importance.

Under uncertainty decisions on actions to promote induce impacts chain involving surveillance, targeting and participatory engagement to ensure balance and openness between the university and the working world. The latest topics of the program are geared to these concerns.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com exposições do docente sobre teorias, hipóteses, conceitos e métodos;
Aulas teórico-práticas com exposição de trabalhos dos alunos, individuais e de grupo, baseado em textos indicados pelo docente e/ou em pequeno relatório de trabalho de campo (integrado em portefólio) -70%
Participação em questionamentos e debates em aula após exposições do docente ou dos alunos -10%
Exercícios escritos em sala de aula - 20%
Em alternativa à avaliação contínua, o aluno poderá realizar exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

theoretical classes on exhibitions of teaching theories, hypotheses, concepts and methods;
Theoretical-practical exhibition of student work, individual and group-based texts suggested by the teacher and / or short report of fieldwork (integrated portfolio) -70%
Participation in class discussions and questions after exposures of teachers or pupils -10%
Written exercises in class - 20%
As an alternative to continuous assessment, the student may make final examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Face à complexidade dos conhecimentos e competências exigidas para compreender e agir em campos de mudança, de incerteza e de flexibilidade como é o espaço político, as metodologias de ensino/aprendizagem deverão sustentar-se em leituras de textos que tenham produzido identificação e compreensão de problemas e revelado diferentes tipos de acção em contextos diversos.
Mas a identificação de novos problemas em processos dinâmicos de recolha de informações exige reter tendências do passado, mas sobretudo capacidade de inovações criativas para compreender configurações diferentes, encontrar decisões adequadas a partir de processos "dialogicos" e acompanhar criticamente os enviesamentos inevitáveis ao longo das diferentes trajectórias.
Nesse sentido, a avaliação contínua baseada em exposições e leituras de textos, trabalhos individuais e colectivos sobre eles e sua apresentação oral em aula são importantes. A participação dos alunos nos debates, onde colocam questões e se envolvem em discussão constitui um outro pilar fundamental da aprendizagem. A possibilidade de realização de um pequeno trabalho de campo sobre situações concretas constitui outro meio de aprendizagem de qualificação e competências na análise e no terreno na política.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Given the complexity of knowledge and skills required to understand and act on fields of change , uncertainty and flexibility as is the political space , the teaching / learning should be grounded in readings of texts they have produced identification and understanding of problems and revealed different actions in different contexts .
But the identification of new problems in dynamic processes of information gathering requires retaining trends of the past , but especially creative innovation capacity to understand different settings , find appropriate decisions from " dialogical " process and critically accompany the inevitable biases along different paths.
In this sense , the continuous assessment based exhibitions and readings of texts , individual and collective work on them and their oral presentation in class are important . The participation of students in discussions where questions arise and engage in discussion is another key pillar of learning.
The possibility of a small fieldwork on concrete situations is another way of learning skills and skills in the analysis and on the ground in politics

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Arblaster,A.,(2004).A Democracia, Mem-Martins, Publ.Europa-América
Bobbio,N.,(2000). Teoria Geral da Política, R.Janeiro,Ed.Campos/Elsevier
Gaudin,J.P.,(2008)."Politiques Publiques:Dispositifs Participatifs et Démocratie", in Giraud e Warin, Ph.,Politiques Publiques et Démocratie, Paris, La Découverte: 263-280
Huteau,S.,(2008).La Nouvelle Gestion Publique Locale,Paris,Eds.Le Moniteur
Innerarity,D.,(2010)."O Poder Cooperativo", in O Novo Espaço Público,Lisboa,Teorema: 231-251
Martins,M.M.,(2004).Participação Política e Democracia.O Caso Português (1976-2000),Lisboa, ISCSP
Pinto,A.C. et al.,(2013).A Qualidade da Democracia em Portugal,Lisboa,ICS
Ruivo,F.,Francisco,D.e Gomes,G.,(2011).O Poder Local Português e a Construção Europeia.O Estado Labirintico Revisitado, Coimbra,Almedina
Vasconcelos,L.,et al.,(2009)."Governância e Participação:Conceitos e Metodologias", in Governancia e Participação na Gestão Territorial,Lisboa,DGOTDU, Políticas e Cidades POLIS XXI

Mapa IX - Métodos e Técnicas de Investigação Social II

6.2.1.1. Unidade curricular:

Métodos e Técnicas de Investigação Social II

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

ELSA MARIA FERREIRA CABRAL PEGADO (47 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os principais objectivos são: i) proporcionar nos alunos o desenvolvimento de competências em leitura, interpretação e produção sociológica de informação resultante do accionamento de métodos intensivos de investigação; ii) proporcionar experiências de pesquisa sociológica a partir do desenvolvimento de um pequeno projecto de investigação.

No final do semestre, os alunos deverão ser capazes de: i) conhecer as várias técnicas intensivas de recolha de informação e escolher essas técnicas de acordo com os objectivos da pesquisa; ii) construir instrumentos de recolha e/ou análise de informação para cada uma dessas técnicas (guiões de entrevista, grelhas de observação, grelhas de análise de conteúdo, etc.); iii) desenvolver projectos de investigação recorrendo às várias técnicas intensivas de recolha de informação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objectives are: i) to provide students in developing skills in reading, interpretation and production of sociological information resulting from the activation of intensive research methods, ii) providing experiences of sociological research from the development of a small research project.

At the end of the semester, students should be able to: i) understand the various intensive techniques of information collection and choose these techniques in accordance with the objectives of the research, ii) build tools for the collection and / or analysis of information for each these techniques (interview guides, observation grids, grids of content analysis, etc..), iii) develop research projects using the various intensive techniques for gathering information.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A entrevista

- 1.1. Utilizações, potencialidades e limites
- 1.2. O problema da directividade e os tipos de entrevista
- 1.3. Construção do guião de entrevista
- 1.4. Selecção dos indivíduos a entrevistar
- 1.5. A realização das entrevistas: a entrevista como situação social
- 1.6. A análise dos discursos

2. Histórias de vida e método biográfico

- 2.1. Os fundamentos da abordagem biográfica
- 2.2. O processo de recolha de informação
- 2.3. A análise de materiais volumosos

3. Análise de conteúdo

- 3.1. A variedade de objectos de análise
- 3.2. As direcções da análise de conteúdo
- 3.3. A prática da análise e as operações a realizar
- 3.4. As técnicas de análise

4. Pesquisa de terreno e observação

- 4.1. Os contextos de observação
- 4.2. Os tipos de observação
- 4.3. Acesso aos contextos e regulação da interacção
- 4.4. O registo da informação: suportes e instrumentos
- 4.5. Análise da informação

6.2.1.5. Syllabus:

1. The interview

- 1.1. Uses, potential and limits
- 1.2. The problem of directivity and types of interview
- 1.3. Construction of the interview guide
- 1.4. Select individuals to interview
- 1.5. Conducting the interviews: the interview as a social situation
- 1.6. The analysis of

2. Life histories and biographical method
 - 2.1. The fundamentals of the biographical approach
 - 2.2. The process of gathering information
 - 2.3. The analysis of bulky materials

3. Content analysis
 - 3.1. A variety of analytes
 - 3.2. The directions of the content analysis
 - 3.3. The practice of analysis and operations to perform
 - 3.4. The analysis techniques

4. Field research and observation
 - 4.1. The contexts of observation
 - 4.2. The types of observation
 - 4.3. Access to the contexts of interaction and regulation
 - 4.4. Registration information: props and instruments
 - 4.5. Analysis of information

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os quatro blocos do Programa abrangem conteúdos que remetem para métodos e técnicas de carácter intensivo-qualitativo, de acordo com os objectivos definidos para esta UC. Em cada um deles, a abordagem parte da apresentação do respectivo método ou técnica, para se debruçar depois sobre as questões da sua operacionalização na pesquisa sociológica. Deste modo, pretende-se proporcionar não só um conhecimento teórico sobre o método ou a técnica, mas também desenvolver competências no domínio da aplicação das técnicas.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The four blocks of the program cover contents that refer to methods and techniques of intensive-qualitative nature, in accordance with the objectives set for this UC. In each, the approach of the submission of the method or technique to address the questions after its operationalization in sociological research. Thus, we intend to provide not only a theoretical knowledge about the method or technique, but also develop skills in the application of the techniques.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de transmissão e aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências inclui duas componentes: 1) uma componente de aulas teóricas, onde são apresentados os principais temas e sub-temas do programa; 2) uma componente de aulas práticas, onde se recorre à realização de exercícios de aplicação dos conhecimentos. Fomenta-se a participação activa dos alunos e privilegia-se a apresentação dos conteúdos curriculares ilustrando-os com exemplos de pesquisas sociológicas publicadas.

A avaliação contínua consiste na realização de um exercício individual (sobre a entrevista) e de um trabalho de grupo (projecto de investigação), sendo ainda ponderada a presença e participação nas aulas, de acordo com a seguinte ponderação: Trabalho individual – 40%; Trabalho de grupo – 40%; Presença e participação nas aulas – 20%. Ficarão aprovados os alunos que tiverem uma média igual ou superior a 9,5 valores. Os que obtiverem média inferior poderão recorrer a exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The process of transmission and acquisition of knowledge and skills development includes two components : 1) an element of lectures , which presents the main themes and sub - themes of the program , 2) an element of practical classes , which is resorted to carrying exercise of application of knowledge . They also foster the active participation of students and favors the presentation of curricula illustrating them with examples of sociological research published .

The continuous assessment consists of a single year (about the interview) and group work (research project) and is still considered the presence and participation in class , according to the following weighting : Individual work - 40 % ; group work - 40 % ; Attendance and class participation - 20 % . Will be approved students who have an average equal to or greater than 9.5 . Those who gain lower average may appeal the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Além da componente teórica, fundamental para a apresentação e discussão dos conteúdos da UC, o desenvolvimento de competências em matéria de pesquisa sociológica exige que se dê grande relevância a componentes práticas. Essa componente é desenvolvida em duas vertentes. Em primeiro lugar, muitos dos conteúdos são ilustrados com recurso a exemplos de pesquisas sociológicas concretas, que são apresentados e discutidos com os alunos. Em segundo lugar, os dois trabalhos de avaliação que os alunos realizam são trabalhos práticos. No caso do segundo (projecto de investigação) os alunos têm a possibilidade de desenvolver e exercitar as competências de planeamento de uma pesquisa e mesmo de fazer algumas incursões no trabalho de campo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Besides, essential for the presentation and discussion of the contents of UC theoretical component, the development of competence in sociological research requires that give great importance to practical components. This component is developed in two parts. Firstly, many of the contents are illustrated using the examples of concrete sociological research, which are presented and discussed with students. Secondly, the two evaluation work that students undertake practical assignments are. In the second case (research project) students have the opportunity to develop and exercise the skills of planning a research and even make some inroads in the fieldwork.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Albarelo, Luc et al (1997), Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais, Lisboa, Gradiva.
Bardin, Laurence (1979), Análise de Conteúdo, Lisboa, Edições 70.
Caria, Telmo (org.) (2005), Experiência Etnográfica em Ciências Sociais, Porto, Afrontamento.
Creswell, John W. (2003), Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches, Thousand Oaks, Sage Publications (4th edition).
Denzin, N. e Yvonna Lincoln (2011), Handbook of Qualitative Research, Thousand Oaks, Sage (4th edition).
Guerra, Isabel (2006), Pesquisa Qualitativa e Análise de Conteúdo. Sentidos e Formas de Uso, Lisboa, Princípiã.
Lee, Raymond M. (2002), Métodos não Interferentes em Pesquisa Social, Lisboa, Gradiva.
Poirier, J., S. Clapier-Valladon e Paul Raybaut (1995), Histórias de Vida: Teoria e Prática, Oeiras, Celta.
Silva, Augusto Santos e José Madureira Pinto (orgs.) (1986), Metodologia das Ciências Sociais, Porto, Edições Afrontamento.*

Mapa IX - Trabalho e Organizações

6.2.1.1. Unidade curricular:

Trabalho e Organizações

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Carvalho da Silva (47H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Situar características e papéis das organizações nas sociedades na era da globalização, em tempo de perspetivação de uma “nova era mundial”, considerando a “velha economia”, a “economia do conhecimento”, a sociedade em rede, o domínio das multinacionais, o “individualismo institucionalizado”.

As transformações políticas, económicas, sociais e culturais que marcam a transição da “sociedade industrial” para a sociedade “pós industrial” e para o presente. Noções sobre escolas de organização do trabalho.

As potencialidades e o enfraquecimento de movimentos sociais e das organizações, no seu percurso histórico. Identificação e análise, por um lado, das (in)estabilidades(in)seguranças, (des)igualdades que caracterizam as precariedades no trabalho, por outro, identificação e análise de diferentes formas de organização do trabalho. Papel das profissões e das qualificações.

Análise do processo evolutivo dos actores sociais, das organizações e dos conflitos próprios da sociedade actual.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Locate features and roles of organizations in society in the era of globalization , in time Perspectives of a "new world" was considering the " old economy " , the "knowledge economy " , the network society , the domination of multinationals , the " institutionalized individualism " .
The political, economic , social and cultural changes that mark the transition from " industrial society " to society " post-industrial " and for the present. Understanding schools work organization.
The potential and the weakening of social movements and organizations from their historical path .
Identification and analysis on the one hand , the (in) stability (in) security , (dis) equalities that characterize the precariousness at work, on the other hand , identification and analysis of different forms of work organization .
Role of professions and skills.
Analysis of the evolutionary process of social actors , organizations and society today own conflicts .

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O lugar e o valor do trabalho numa perspectiva histórica, no actual contexto e nas sociedades que se perspectivam.
A Evolução do trabalho nas sociedades contemporâneas.
As transformações na organização do trabalho e nas suas formas de prestação.
O trabalho nos processos de mudança e transformação social – no desenvolvimento da sociedade – com enfoque em Portugal.
As organizações em geral e em particular as que actuam no mundo do trabalho: origens, percursos, objectivos, práticas.

6.2.1.5. Syllabus:

The place and value of the work in a historical perspective, in the current context and the companies going forward.
The Evolution of labor in contemporary societies.
The changes in work organization and in its forms of provision.
The work in the processes of change and social transformation - the development of society - focusing on Portugal.
Organizations in general and in particular those working in the world of work: origins, routes, objectives, practices.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Existe, em nosso entender, uma plena correspondência entre os conteúdos programáticos e os objectivos definidos para esta unidade curricular, quer numa perspectiva histórica, quer nas abordagens das situações da actualidade, quer ainda no desbravar de perspectivas para o futuro.
O trabalho e as organizações serão tratados em cada conteúdo programático definido, observando o seu lugar, valor e papéis no caminhar da sociedade, também com forte incidência sobre a actualidade, tendo sempre presente as conexões e complementaridades comuns ao conjunto dos conteúdos, propiciando espaços e dimensões de abordagem muito amplas que garantem a produção das competências e objectivos enunciados.
A exposição detalhada, quer dos conteúdos, quer dos objectivos e competências apresenta-nos uma total sustentação, confirmando a sua plena coerência e articulação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

There is, in our view, a full correspondence between the course content and objectives for this course, or in a historical perspective, both approaches in situations of today, still want to brave the perspectives for the future.
Work and organizations will be treated in each set syllabus, watching your place, value and roles in society walk, also with a strong focus on timeliness, always bearing in mind the connections and complementarities common to all content areas and providing dimensions very broad approach that guarantee the production of skills and objectives.
A detailed exposition or the content, whether the objectives and powers presents us with a total lift, confirming its full coherence and articulation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas, com exposições do docente visando propiciar a compreensão dos alunos. Aulas teórico/práticas com participação dos alunos trabalhando temas, paradigmas e conceitos relevantes que marcam o mundo do trabalho e das organizações. Aulas práticas com apresentação de trabalhos dos alunos, individuais e de grupo, baseados em temas sugeridos pelo docente e outros que emanem de anseios e perspectivas dos alunos, devidamente enquadrados e validados face aos objectivos da licenciatura e da respectiva unidade curricular. Metodologias de avaliação orientadas para o seguinte método em caso de avaliação contínua: participação nas aulas (15%); conhecimentos adquiridos (50%); competências adquiridas (35%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, exhibitions with the teacher in order to provide the students understanding. Theoretical / practical involvement of students working with themes, paradigms and concepts that characterize the world of work and organizations. Practical sessions with presentation of student work, individual and group-based topics suggested by the teacher and other emanating from desires and perspectives of students appropriately framed and validated against the objectives of the course and its course. Methodologies targeting the following method evaluation in the case of continuous assessment: class participation (15%); acquired knowledge (50%); acquired skills (35%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O estudo que se exige ao nível de uma licenciatura sobre o trabalho e as organizações, desde logo, as do mundo do trabalho - no que se refere ao conhecimento das diversas fases do desenvolvimento das sociedades modernas -, a percepção das mudanças e transformações sociais e económicas, o contacto com as potencialidades de múltiplas escolas da organização do trabalho e de estudo das organizações, a identificação de movimentos sociais múltiplos que povoam e/ou se articulam com o sindicalismo face às novas condições de organização e às novas formas de prestação do trabalho, a observação de amplas dimensões da centralidade do trabalho – estão presentes nos objectivos desta unidade curricular e serão plenamente assegurados pelos métodos propostos que articulam abordagens teórico-práticas, com outras de forte cariz experimental. Temos um forte e articulado painel de objectivos a serem concretizados por métodos de ensino envolventes que responsabilizam, positivamente os alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The study requires that the level of a degree on work and organizations , therefore, the world of work - with regard to knowledge of the various stages of the development of modern societies - the perception of change and social transformation and economic , contact with the potential for multiple schools in the organization of work and study of organizations , the identification of multiple social movements populating and / or articulate with unionism faced with new conditions of organization and new ways of performing work the observation of broad dimensions of centrality of work - are present in the objectives of this course and be fully insured by the proposed methods that articulate theoretical- practical , with other strong experimental nature . We have a strong and hinged panel of objectives to be achieved by engaging teaching methods blaming positively students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Antunes, Ricardo (2002), Os Sentidos do Trabalho: Ensaio sobre a afirmação e a Negação do Trabalho, Boitempo Editorial, São Paulo
Bernoux, Philippe (2005), A Sociologia das Organizações, Porto, Rés.
Castells, Manuel (2002-2004) “A era da informação: economia, sociedade e cultura (3 vols), Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian
Kovács, Ilona (2005), Flexibilidade e Emprego: Riscos e Oportunidades, Celta Editora, Oeiras.
Mintzberg, Henry (1995), Estrutura e dinâmica das organizações, Lisboa, Dom Quixote.
Nunes, Nuno (2013), Desigualdades Sociais e Práticas de Acção Coletiva na Europa, Lisboa, Mundos Sociais.
Sennet, Richard (2000), A corrosão do carácter. As consequências pessoais do trabalho no novo capitalismo, Lisboa, Terramar.
Silva, Manuel Carvalho da (2007), Trabalho e Sindicalismo em Tempo de Globalização – Reflexões e Propostas. Lisboa: Círculo de Leitores/Temas e Debates.

Mapa IX - Atelier - Planificação, Gestão e Organização de Projectos**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Atelier - Planificação, Gestão e Organização de Projectos

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eduardo Álvaro do Carmo Figueira (47 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1.Examinar conceitos e estratégias de Desenvolvimento de Programas e Projectos de Intervenção de natureza social*
 - 2.Analisar as diversas fases do planeamento de programas e projectos de intervenção de natureza social*
 - 3.Examinar e compreender as formas de envolvimento dos destinatários nas diversas fases do desenvolvimento de programas e projectos*
 - 4.Estudar e analisar as diversas formas e estratégias para implementação dos programas*
 - 5.Examinar os objectivos e estratégias de avaliação da eficácia dos programas*
- Ao concluir a UC o discente deve ter adquirido as seguintes competências/capacidades:*
- 1. Aplicar conceitos e estratégias ao desenvolvimento de projectos de intervenção de social*
 - 2. Planear programas e projectos de intervenção de social*
 - 3. Promover o envolvimento dos destinatários nas fases do desenvolvimento de programas e projectos*
 - 4. Conduzir e coordenar projectos de intervenção social.*
 - 5. Conceptualizar e definir estratégias de avaliação da eficácia dos projectos*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1.Examining concepts and strategies for Program and Project Development for social Intervention*
 - 2.Analyzing the various stages of program and project planning for interventions of social nature*
 - 3.Examining and understanding the forms for involving the target groups in the various stages of the programme and project development*
 - 4.Study and analyze the various forms and strategies for program implementation*
 - 5.Examine the objectives and strategies for evaluating the program effectiveness*
- At the end of course, student should have acquired the following skills / abilities:*
- 1. Applying concepts and strategies to development of social intervention projects*
 - 2. Planning programmes and projects of social intervention*
 - 3. Promoting the target groups' involvement in the phases of the programme and project development*
 - 4. Conducting and coordinating projects of social intervention .*
 - 5. Conceptualizing and defining strategies for evaluating the programme and project effectiveness.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- M1- Conceito e estratégias de desenvolvimento de programas.*
- M2 - Envolvimento dos destinatários no desenvolvimento de programas*
- M3 - Identificação de Problemas e Necessidades*
- M4 - Definição de objectivos e estabelecimento de prioridades*
- M5 - Delineamento e planeamento das acções*
- M6 - Determinação e comunicação da valor do programa*

6.2.1.5. Syllabus:

- M1- Concept and strategies for programme development.*
- M2 - Involvement of target groups in the program development*
- M3 - Identification of Problems and Needs*
- M4 - Setting objectives and establishing priorities*
- M5 - Design and planning actions*
- M6 - Determination and communication of the program value*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos decorrem dos objectivos estabelecidos para a unidade curricular e das competências a adquirir pelos estudantes no final da unidade curricular, isto é, a capacidade para delinear, planear, conduzir e avaliar um projecto de intervenção social elaborado para resolver determinado problema social previamente identificado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents derive the objectives set for the course and skills to be acquired by students at the end of the course, ie, the ability to design, plan, conduct and evaluate a project of social intervention designed to resolve certain social problem previously identified.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas têm essencialmente um carácter de fórum de discussão privilegiando o debate e todos os métodos que permitem e incentivam a activa participação dos estudantes. A avaliação da aprendizagem será feita com base em três aspectos:

- a) Participação nas sessões (15%): A participação activa durante as sessões.*
- b) Conhecimentos e competências adquiridos (85%): Os conhecimentos e as competências adquiridas serão avaliados através da elaboração e apresentação das linhas gerais de um programa ou projecto de intervenção social. Estas linhas gerais deverão conter pelo menos: 1). Descrição sumária do contexto social onde se enquadra o problema; 2). Diagnóstico do problema social; 3). Descrição sumária do problema e seus impactos sociais no contexto social; 4). Linhas gerais da estratégia de planeamento para a resolução do problema diagnosticado; 5). Conclusão reflexiva sobre a problemática.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are essentially conducted as a discussion forum focusing the debate and all the methods that allow and encourage the active participation of students. The learning evaluation will be based on three aspects:

- a) Participation in the sessions (15%): Active participation during the sessions.*
- b) Knowledge and skills acquired (85%): It will be assessed through the preparation and presentation of the general guidelines for a social intervention programme or project. These guidelines should contain at least: 1). Brief description of the social context framing the problem, 2). Diagnosis of the social problem; 3). Brief description of the problem and its social impacts in the social context; 4). Outline of the planning strategy to solve the diagnosed problem, 5). Reflective conclusion on the issue.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino/aprendizagem utilizadas serão orientadas não só para a análise e reflexão sobre as estratégias para a minimização de problemas sociais identificados como ainda para a aquisição, por parte dos estudantes, da competência para delinear, planejar, conduzir e avaliar um projecto de intervenção social tendo em vista a resolução ou pelo menos a minimização de determinado problema social previamente identificado.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching / learning approaches will be oriented to not only for analysis and reflection on strategies to minimize identified social problems but also for the acquisition by the students the competency to design, plan, conduct and evaluate a project of social intervention to solving or at least minimizing a particular social problem previously identified.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ABRAMOVAY, R. (2003). *O futuro das regiões rurais*. Porto Alegre: Editora da UFRGS
 BARBIER, J.-M., (1991). *Élaboration de Projets d'Action et Planification*. Paris: PUF
 BOUTINET, J. P. (1990). *Antropologia do projecto*. Lisboa: Instituto Piaget
 BOYLE, P.G. (1981). *Planning Better Programs*. New York :McGraw-Hill Book
 CERVERO, R.M. e WILSON, A.L. (1994). *Planning Responsibly for Adult Education*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers
 COSTA Lobo, M., 1999. *Planeamento Regional e Urbano*. Universidade Aberta, Lisboa.
 FUKUDA-PARR, S., LOPES, C., MALIK, K., (eds.) (2002). *Capacity for Development: New Solutions to Old Problems*. New York: Earthscan Publications, UNDP
 GUERRA, I. (2002). *Fundamentos e Processos de uma Sociologia de Acção*. S. João do Estoril: Principia.
 OBANDO, Sergio (coord.). (2000). *Diagnóstico e Planeamento do Desenvolvimento Sustentável Local: A Experiência de Santa Maria da Boa Vista*. PCT INCRA-FAO, <http://www.incra.gov.br/fao/Moxoto.zip>

Mapa IX - Dinâmicas Regionais e Locais

6.2.1.1. Unidade curricular:

Dinâmicas Regionais e Locais

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eduardo Álvaro do Carmo Figueira (49H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):*Examinar os pressupostos e reflectir sobre a problemática do Desenvolvimento Local. Mais concretamente:*

1. *Examinar conceitos e questões relacionadas com o Desenvolvimento Local*
2. *Analizar as diversas estratégias de Desenvolvimento Local*
3. *Reflectir sobre a problemática do Desenvolvimento Local face aos novos desafios que se colocam a Portugal, à União Europeia e ao Espaço Lusófono*

No final da UC, os estudantes deverão ter adquirido as seguintes competências:

- *Capacidade para desenvolver o seu próprio quadro de referência.*
- *Capacidade para delinear e avaliar estratégias de DL adequadas aos territórios e comunidades locais.*
- *Capacidade para analisar e reflectir sobre o papel da Economia Social e Solidária no Desenvolvimento Local*
- *Capacidade para compreender as dificuldades que se colocam ao desenvolvimento dos LOCAIS na era das novas tecnologias, da globalização e da sociedade da aprendizagem e do conhecimento.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:*Examining the assumptions and reflecting on the Local Development issues. More specifically:*

1. *Examining concepts and issues relating to the Local Development*
2. *Analyzing the various strategies of Local Development*
3. *Reflecting on the Local Development issues concerning the new challenges faced by Portugal, the European Union and the Lusophone space*

At the end of the UC, students should have acquired the following competences:

- *Ability to develop their own frame of reference.*
- *Ability to design and evaluate appropriate strategies DL to the territories and local communities.*
- *Ability to analyze and reflect on the role of the Social and Solidarity Economy in the Local Development*
- *Ability to understand the difficulties facing the development of LOCALS in the era of new technology, globalization and learning and knowledge society*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:*M1- A Problemática do Desenvolvimento Local.**Examina os conceitos de Desenvolvimento, Desenvolvimento Regional e Desenvolvimento Local. Analisa os pressupostos, dimensões e características do Desenvolvimento Local e as implicações para os níveis nacional, regional e local.**M2 - Políticas e Estratégias de Desenvolvimento Local**Examina as estratégias de Desenvolvimento Local e discute a sua importância para a promoção da qualidade de vida das Comunidades LOCAIS.**M3 - A Economia Social e Solidária e o Desenvolvimento Local em Meio Rural**Examina as práticas nos territórios locais portugueses e de outros países para se identificar e compreender o conjunto de actividades desenvolvidas e realizadas pelo designado terceiro sector e/ou sector da actividade não lucrativa (economia social e solidária).**M4 - O Desenvolvimento Local e os Novos Desafios**Examina e discute a problemática do Desenvolvimento Local no contexto Supra-Local, Nacional, Trans-Nacional (União Europeia) e Global.***6.2.1.5. Syllabus:***M1 -The Local Development Issues.**Examines the concepts of Development , Regional Development and Local Development . Analyzes the assumptions, dimensions and characteristics of Local Development and the implications for national, regional and local levels .**M2 - Policies and Local Development Strategies**Examines the strategies of local development and discusses its importance for promoting the quality of life of local communities .**M3 - The Social and Solidarity Economy and Local Development in Rural Areas**Examines practices in local Portuguese territories and in other countries to identify and understand the set of activities developed and carried out by the designated third sector and / or non-profit activity (SSE) sector .**M4 - The Local Development and New Challenges**Examines and discusses the Local Development issues in the Supra -Local , National , Trans - National (European Union) and Global contexts.***6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.**

Os conteúdos programáticos decorrem dos objectivos estabelecidos para a unidade curricular e das competências a adquirir pelos estudantes no final da unidade curricular, isto é, a capacidade de reflectir e analisar conceitos e pressupostos do desenvolvimento local sustentável e sua relação com as dinâmicas locais e a capacidade para elaborar adequadas estratégias de Desenvolvimento Local.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents derive from the objectives set for the course and the skills to be acquired by students at the end of the course, ie, the ability to reflect and analyze concepts and assumptions of sustainable local development and its relationship with the local dynamics and the ability to develop appropriate strategies for local development.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas têm carácter de fórum de discussão privilegiando os métodos que incentivam a activa participação dos estudantes. As sessões de índole prática serão preenchidas por actividades de orientação de trabalhos práticos. Nesta perspectiva, a avaliação da aprendizagem será feita com base em três aspectos: (1) Participação nas sessões; (2) Conhecimentos adquiridos; (3) Competências adquiridas. A participação, avaliada com base na participação activa durante as sessões, terá o peso de 15% na avaliação final. Os conhecimentos adquiridos avaliados com base na elaboração, apresentação e discussão individual de um texto ("position paper") veiculando a posição do estudante face a determinada questão relativa à problemática do Desenvolvimento Local terá um peso de 55% na avaliação final. As competências adquiridas, avaliadas através da apresentação de uma análise crítica da(s) política(s) de Desenvolvimento Local seguida em Portugal terá um peso de 30% na avaliação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes have character of discussion forum focusing on methods that encourage active student participation . The practice sessions will be filled with guidance activities of practical work . From this perspective , evaluation of learning will be based on three aspects: (1) Participation in the sessions , (2) knowledge gained ; (3) Skills acquired . Participation, evaluated based on active participation during the sessions, will be 15% weight in the final assessment. The knowledge gained, evaluated based on preparation, presentation and discussion of a "position paper" conveys the student's position in the face of certain matters relating to the issues of Local Development, will have a weight of 55 % in the final evaluation. The skills acquired, evaluated by presenting a critical analysis of policy of Local Development in Portugal, will have a 30% weight in the final assessment .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino/aprendizagem utilizadas serão orientadas não só para a análise e reflexão sobre os conceitos e pressupostos do desenvolvimento local sustentável e sua relação com as dinâmicas locais como ainda para a aquisição, por parte dos estudantes, da capacidade para analisar o papel dos agentes de desenvolvimento e da competência para elaborar uma estratégia de desenvolvimento local adequada às características do território e comunidade em presença.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching / learning will be directed not only for analysis and reflection on the concepts and assumptions of sustainable local development and its relationship with the local dynamics but also for the acquisition by the students, the ability to analyze the role of development agents and the ability to draw up a strategy for local development appropriate to the characteristics of the respective territory and community.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ABRAMOVAY, R. (1999). Do sector ao território: funções e medidas da ruralidade no desenvolvimento contemporâneo. IPEA, Projeto BRA/97/013. Rio de Janeiro, (mimeo), 46.
ABRAMOVAY, R. (2003). O futuro das regiões rurais. Porto Alegre: Editora da UFRGS.
BLUME, R. (2004). Território e ruralidade: a desmistificação do fim do rural. Porto Alegre, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Programa de Pós-Graduação em Des. Rural. Dissertação de Mestrado em Desenvolvimento Rural, 179 pg.
ALBINO, J. (1997). Desenvolver Desenvolvendo. Messejana: ESDIME
FIGUEIRA, E. (1983). How to Start a Rural Extension Program in Portugal: An Approach. Madison, WI, USA: Department of Continuing and Vocational Education, University of Wisconsin-Madison.
PÉREZ GINER, F. (2003). La Economía Social – Sus Claves. Valencia : CIRIEC España.
BRAGA, J e MORGADO, E. (2007). Guia do Ambiente: Empresas, Competitividade e Desenvolvimento Sustentável. Lisboa: Edição Monitor, Projecto e Edições.

Mapa IX - Atelier - Projectos e Práticas de Investigação em Sociologia

6.2.1.1. Unidade curricular:

Atelier - Projectos e Práticas de Investigação em Sociologia

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Eduardo Álvaro do Carmo Figueira (70H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Estudar os fundamentos da investigação científica de forma a que os estudantes fiquem habilitados a compreender as práticas de pesquisa científica mais utilizadas em sociologia .*
2. *Analisar a relação entre a argumentação teórica e a informação empírica de forma a que os estudantes saibam interpretar os dados e resultados provenientes da pesquisa empírica.*
3. *Estudar e examinar os instrumentos de pesquisa e análise no quadro das ciências sociais tendo em vista a aquisição da capacidade de problematizar situações e fenómenos sociais concretos.*
4. *Examinar e estudar as principais estratégias de investigação em ciências sociais de forma a que os estudantes adquiram competências para delinear, planear e conduzir projectos de pesquisa empírica visando o estudo e a compreensão de fenómenos sociais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Study the fundamentals of scientific research so that students become able to understand the research practices more utilized in scientific research in sociology.*
2. *To analyze the relationship between the theoretical arguments and empirical data so that students know how to interpret the data and results from empirical research.*
3. *Study and examine the tools of research and analysis within the social sciences with a view to acquiring the ability to discuss concrete situations and social phenomena.*
4. *Examining and studying the key strategies of research in social sciences so that students acquire skills to design, plan and conduct empirical research projects aimed at the study and understanding of social phenomena.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*M1 – FUNDAMENTOS DA INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
M2 - DADOS EMPÍRICOS E ARGUMENTAÇÃO TEÓRICA
M3 – ESTRATÉGIAS DE INVESTIGAÇÃO EM CIÊNCIAS SOCIAIS
M4 – DESENHO E PLANEAMENTO DA PESQUISA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
M5 – DISSEMINAÇÃO DOS RESULTADOS DA PESQUISA*

6.2.1.5. Syllabus:

*M1 - FUNDAMENTALS OF SCIENTIFIC RESEARCH IN SOCIAL SCIENCES
M2 - EMPIRICAL DATA AND THEORETICAL ARGUMENT
M3 - STRATEGIES FOR RESEARCH ON SOCIAL SCIENCES
M4 - RESEARCH DESIGN AND PLANING IN SOCIAL SCIENCES
M5 - DISSEMINATION OF RESEARCH FINDINGS*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos decorrem dos objectivos estabelecidos para a unidade curricular e das competências a adquirir pelos estudantes no final da unidade curricular, isto é, a capacidade para elaborar um projecto de investigação no domínio das ciências sociais, adequado ao objecto de estudo (fenómeno social) identificado, e ainda conduzir esse projecto de acordo com os objectivos pretendidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents derive the objectives set for the course and skills to be acquired by students at the end of the course, ie, the ability to produce a research proposal in social sciences appropriate to the object of study (social

phenomena) identified and further conduct this project in accordance with the intended objectives.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas tem essencialmente um carácter de forum de discussão privilegiando-se o debate e todos os métodos que

permitem e incentivam a activa participação dos estudantes. As sessões de índole mais prática serão preenchidas por actividades de orientação e acompanhamento de um projecto de pesquisa.

A avaliação será feita com base em dois aspectos: (1) Participação nas sessões; (2) Conhecimentos e competências adquiridos.

a) Participação activa nas sessões (15%): Será avaliada com base na participação activa durante as sessões.

b) Conhecimentos adquiridos (85%): Serão avaliados com base na apresentação e discussão de uma proposta de estudo de um fenómeno ou evento social cujo relatório servirá de base para Seminário Final do Curso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes have essentially nature of a discussion forum focusing the debate and all the methods that allow and encourage the active participation of students. Sessions of practical nature shall be filled with orientation activities and monitoring of a research project.

The learning evaluation will be based on two aspects: (1) Participation in the sessions, (2) knowledge and skills acquired.

a) Active participation in the sessions (15%) will be assessed based on active participation during the sessions.

b) Knowledge acquired (85%) will be assessed based on the presentation and discussion of a proposal for a study of a phenomenon or social event whose report will be the basis for Final Seminar Course.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino/aprendizagem utilizadas serão orientadas não só para a análise e reflexão sobre os métodos de investigação, suas características e adequação ao objecto de estudo como ainda para a aquisição, por

parte dos estudantes, da competência para elaborar e conduzir um projecto de investigação no domínio das ciências sociais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching / learning will be directed not only for analysis and reflection on the research methods, their characteristics and suitability to the subject of further study as to the acquisition by the students of the ability to develop and conduct a research project in social sciences.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

BABBIE, E. (1973). Survey Research Methods. Belmont: Wadsworth Publishing Co.

BARDIN, Laurence. (2005). Análise de Conteúdo. (3ª ed.), Lisboa: Edições 70.

BEAUD, Jean – Pierre (2003). Investigação Social – Da problemática à colheita de dados. Loures: Lusociência.

CAMPENHOUDT, Luc Van. (2003). Introdução à Análise dos Fenómenos Sociais. Lisboa: Gradiva.

CRESWELL, J.W. (1994). Research Design. Qualitative & Quantitative Approache. Thousand Oaks: Sage Publications

GALL, M., BORG, W. e GALL, J. (1996). Educational Research: An Introduction. (6th Ed). New York: Longman

LESSARD-HÉBERT, Michelle. (2005). Investigação Qualitativa – Fundamentos e Práticas (2ª ed.). Lisboa: Instituto Piaget.

POPPER, K., (2007). A Logica da Pesquisa Científica. S. Paulo: Cultrix

POUPART, J. et al. (2008). A Pesquisa Qualitativa. Enfoques Epistemológicos e Metodológicos. Petrópolis: Ed. Vozes.

Yin, R. K. (2002). Estudo de Caso. Planeamento e Métodos. Porto Alegre: Bookman

Mapa IX - Desenvolvimento e Ambiente

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento e Ambiente

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mariana de Jesus Martins de Torres Vaz Freire Cascais (49 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC foi delineada para estudar, examinar e reflectir sobre a problemática do Desenvolvimento Sustentável e a sua relação com as questões ambientais, a governança local, a participação das populações e a cidadania.

No fim da sua leccionação, o estudante deverá ter adquirido os seguintes conhecimentos e competências:

- *Compreender conceitos e pressupostos do desenvolvimento sustentável e sua relação com o ambiente*
- *Capacidade para elaborar adequadas estratégias de ordenamento do território e gestão sustentada dos recursos*
- *Capacidade para analisar o papel dos agentes de desenvolvimento e das actividades em relação com os factores de competitividade e a responsabilidade social individual e colectiva na problemática do desenvolvimento sustentável*
- *Capacidade para a compreensão das dificuldades que se colocam à promoção e execução de uma gestão participativa das COMUNIDADES LOCAIS na era das novas tecnologias, da globalização e da sociedade do conhecimento e da aprendizagem.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The curricular unit was designed to study, examine and reflect on the sustainable development issue and its relation to environmental issues, local governance, people's participation and citizenship.

At the end of course, the student should have acquired the following knowledge and skills:

- *Understand concepts and assumptions of sustainable development and its relationship with the environment*
- *Ability to develop appropriate strategies for territory planning and sustainable management of resources*
- *Ability to analyze the role of development agents and activities in relation to factors of competitiveness and individual and collective social responsibility on the sustainable development issue*
- *Ability to understand the difficulties concerning the promotion and implementation of participatory management of local communities in the age of new technologies, globalization and the knowledge and learning society.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

M1 - Desenvolvimento Sustentável e Meio Ambiente.

Examina os conceitos de Desenvolvimento Sustentável e de Meio Ambiente e reflecte sobre a sua interligação. Analisa os pressupostos da ética ambiental e dos valores ambientais e a sua relação com o processo de desenvolvimento social.

M2 – Ordenamento do Território e Gestão Sustentável de Recursos

Examina os conceitos e metodologias de Ordenamento do Território e discute a importância da economia sustentável dos recursos naturais dos LOCAIS.

M3 - Desenvolvimento e Competitividade Territorial

Examina e discute as actividades, os factores e o papel dos agentes de desenvolvimento na promoção da competitividade territorial nos contextos Local e Supra-Local.

M4 – Desenvolvimento, Administração Local e Cidadania

Analisa e discute os pressupostos e formas de gestão local participada, governança e examina ainda a abordagem conhecida por orçamento participativo.

6.2.1.5. Syllabus:

M1 - Sustainable Development and Environment.

Examines the concepts of Sustainable Development and Environment and reflects on their interconnection.

Analyzes the assumptions of environmental ethics and environmental values and its relation to the process of social development.

M2 - Territory Planning and Sustainable Management of Resources

Examines the concepts and methodologies of the Territory Planning and discusses the importance of the sustainable economy of natural resources of LOCALS.

M3 - Development and Territorial Competitiveness

Examines and discusses the activities, the factors and the role of development agents in promoting territorial competitiveness in Local and Supra-Local contexts.

M4 - Development, Local Government and Citizenship

Analyzes and discusses the assumptions and participatory forms of local management, governance, and also examines the approach known as participatory budgeting.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos decorrem dos objectivos estabelecidos para a unidade curricular e das competências a adquirir pelos estudantes no final da unidade curricular, isto é, a capacidade de reflectir e analisar conceitos e pressupostos do desenvolvimento sustentável e sua relação com o ambiente e a capacidade para elaborar adequadas estratégias de ordenamento do território e gestão sustentada dos recursos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents derive from the objectives set for the course and the skills to be acquired by students at the end of the course, ie, the ability to reflect and analyze concepts and assumptions of sustainable development and its relationship with the environment and the ability to develop appropriate strategies for territorial planning and sustainable management of resources.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas tem carácter de fórum de discussão privilegiando os métodos que incentivam a activa participação dos estudantes. Procura-se o estabelecimento de um clima favorável e aberto à troca de perspectivas e experiências entre os estudantes. As sessões de índole mais prática serão de orientação e acompanhamento visando o desenvolvimento de trabalhos. Nesta perspectiva, a avaliação da aprendizagem será feita com base em três aspectos: (1) Participação nas sessões; (2) Conhecimentos adquiridos; (3) Competências adquiridas.
a) Participação nas sessões (15%): Será avaliada com base na participação activa durante as sessões;
b) Conhecimentos adquiridos: Serão avaliados com base na apresentação e discussão individual de um texto ("position paper") ;
c) Competências adquiridas: Serão avaliadas através da apresentação de uma análise crítica de um projecto no quadro do programa "Agenda 21 Local".

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes have character of discussion forum focusing on methods that encourage active student participation. It seeks to establish a supportive climate and open exchange of views and experiences among students. The sessions of more practical nature will be for guidance and monitoring students' work. From this perspective, learning evaluation will be based on three aspects: (1) Participation in the sessions, (2) knowledge gained; (3) Skills acquired.
a) Participation in the sessions (15%) will be assessed based on active participation during the sessions;
b) Knowledge acquired: Will be evaluated based on the individual presentation and discussion of a "position paper";
c) Skills acquired: Will be evaluated by presenting a critical analysis of a project under the "Local Agenda 21" program.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino/aprendizagem utilizadas serão orientadas não só para a análise e reflexão sobre os conceitos e pressupostos do desenvolvimento sustentável e sua relação com o ambiente como ainda para a aquisição, por parte dos estudantes, da capacidade para analisar o papel dos agentes de desenvolvimento e da competência para elaborar uma estratégia de ordenamento e gestão sustentada dos recursos de um território.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching / learning methods will be oriented not only for analysis and reflection on the concepts and assumptions of sustainable development and its relationship with the environment but also for the acquisition by the students, the ability to analyze the role of agents development and the ability to draw up a strategy for the development and sustainable management of resources of a territory.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ABRAMOVAY, R. (2003). O futuro das regiões rurais. Porto Alegre: Editora da UFRGS.
AGÊNCIA PORTUGUESA DO AMBIENTE, APA (<http://www.apambiente.pt/>)
AL GORE (2007). Uma Verdade Inconveniente. Lisboa: Esfera do Caos
ARMSTRONG, S..J & BOTZLER, R. G. (2003). Environmental Ethics: Divergence and Convergence. 3rd edition. McGraw Hill
BENKO, Georges (1999), A Ciência Regional. Oeiras: Celta.
BRAGA, J e MORGADO, E. (2007). Guia do Ambiente: Empresas, Competitividade e Desenvolvimento Sustentável. Lisboa: Edição Monitor, Projecto e Edições
CRAVINHO, J. G. (2002). Visões do Mundo – As Relações Internacionais e o Mundo Contemporâneo, Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais;
DIRECÇÃO GERAL DO AMBIENTE, (2000). Sistema de Indicadores de Desenvolvimento Sustentável. Direcção

Geral do Ambiente.

JARA, C. J. (1998). A sustentabilidade do desenvolvimento local. Brasília: Instituto Interamericano de Cooperação para a Agricultura. Recife : Secretaria do Planeamento do Estado de Pernambuco

Mapa IX - Estágio ou projecto com relatório problematizado ou dissertação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio ou projecto com relatório problematizado ou dissertação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

MANUEL SERAFIM FONTES SANTOS PINTO (6 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Concluir a preparação dos alunos, através da realização de um trabalho final que permita a mobilização dos conhecimentos teóricos, metodológicos e substantivos adquiridos ao longo do curso, bem como a visualização de forma integrada dos procedimentos mais comuns na disciplina, tanto na vertente académica, como na vertente profissional; este trabalho permitirá complementar algumas das aprendizagens em matérias estratégicas da investigação sociológica;*
- 2. Proporcionar aos alunos um primeiro contacto com as diversas modalidades do exercício profissional, quer através de aulas com a participação de sociólogos, quer através da realização de estágios curriculares dos alunos finalistas e de estágios profissionais de recém-licenciados;*
- 3. Favorecer a organização da relação entre o ensino da sociologia, a investigação e a análise fundamental aplicada na ULHT.*
- 4. Aumentar as potencialidades dos alunos no mercado de trabalho e a visibilidade da ULHT entre as entidades empregadoras.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Finish preparing the students through the completion of a final project that allows the mobilization of theoretical, methodological and substantive acquired throughout the course knowledge, as well as viewing integrated form of the most common procedures in the discipline, both in academic positions, as in the present professional, this work will complement some of the learning in strategic matters sociological research;*
- 2. Provide students with a first contact with the various forms of professional practice , either through classes attended by sociologists or by conducting internships for graduate students and professional stages of graduates;*
- 3. Encourage the organization of the relationship between the teaching of sociology, applied research and fundamental analysis in ULHT.*
- 4. Increase the potential of students in the labor market and visibility ULHT between entities employers.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A organização da disciplina tem por preocupação fundamental a execução de trabalhos com o total apoio da epistemologia (articulação entre a teoria, a metodologia e a empiria). As primeiras 3 aulas são teóricas, sendo as restantes práticas com discussão entre todos os alunos e orientação do docente conducente à execução de:

- estágios curriculares em diversas organizações com vista à promoção de um primeiro contacto com o mercado de trabalho;*
- aulas de seminário na vertente de apresentação de experiências profissionais, com o objectivo de contribuir para o projecto de tese ou estágio;*
- aulas de seminário centradas na vertente de execução de monografias com temas escolhidos pelos alunos;*
- aulas de seminário com debate a partir de teses, projectos e estágios dos alunos que compreendem três fases: lançamento de projectos; organização e realização do trabalho de campo ou das tarefas atribuídas na organização; análise e interpretação de dados e redacção dos respetivos relatórios.*

6.2.1.5. Syllabus:

The organization of the discipline is fundamental concern jobs to run with the full support of epistemology (articulation between theory, methodology and empirical). The first 3 classes are theoretical, and the remaining practices with discussion between all students and faculty guidance leading to the implementation of:

- Internships in various organizations to promote a first contact with the market*

work;

- Seminary classes in the present presentation professional experiences, with the aim of contributing to the thesis project or internship;
- Seminary classes focused on the present execution of monographs with topics chosen by students;
- Seminary classes with debate from theses, projects and internships for students who comprise three phases: launch projects; organizing and conducting field work, or tasks assigned in the organization; analysis and interpretation of data and drafting of the respective reports.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O objetivo principal centra-se na preparação dos alunos utilizarem os conhecimentos adquiridos na realização de trabalhos empíricos teoricamente orientados. A prática das operações teóricas e metodológicas importa para a análise da realidade, com a determinação dos "objectos" (real, de estudo, empírico e científico) para a condução da análise sociológica. E, ainda, a mobilização, dentro da lógica e da coerência – epistemologia – das teorias, de autores e de modelos (teórico e analítico) que permitirão estruturar os trabalhos. Para criar um sentido prático, desmitificando as dificuldades, torna-se relevante a presença de sociólogos com experiências académicas e profissionais que sejam apresentadas e discutidas. Os trabalhos deverão desenvolver-se no âmbito do CPES, iniciando e habituando os alunos à prática da investigação e do futuro exercício da "profissão sociólogo", quer na perspectiva académica, quer no "mercado de trabalho".

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The principal objective focuses on preparing students use the knowledge gained in conducting theoretically oriented empirical work. The practice of theoretical and methodological operations matters for the analysis of reality, with the determination of "objects" (real, study, empirical and scientific) for the conduct of sociological analysis. And yet, the mobilization, within the logic and coherence - epistemology - the theories of authors and (theoretical and analytical) models that allow to structure the work. To create a practical sense, demystifying the difficulties, it becomes relevant to the presence of sociologists and academic professionals are presented and discussed experiences. The work should be developed under the CPES, starting and accustoming students to practice research and future practice of "professional sociologist", either in the academic perspective, either the "labor market".

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Combina atividades escolares diretamente dirigidas à produção de relatórios de estágio ou de dissertações. Funciona com base em duas áreas articuladas entre si: a área de formação e debate; e a área de apoio à investigação e a estágios.

I-A área de "formação e debate" está estruturada a partir de dois tipos de aulas:

1- as primeiras duas aulas são teóricas, com particular incidência nas questões epistémicas (metodologia, métodos e técnicas) dando sequência às disciplinas já ministradas;

2-as outras 2 destinam-se a relatar e a debater experiências profissionais a partir do contacto com profissionais em diversas actividades em que se tem verificado a continuidade dos estudos académicos e a profissionais em diversas actividades com inserção no mercado de trabalho.

IIA área de apoio à investigação e estágio visa a produção de trabalhos quer de relatórios de estágio quer de teses de licenciatura. A avaliação é feita sobre o trabalho final escrito, apresentado oralmente e discutido com júri.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Combines classroom activities addressed directly to production internship reports or dissertations. Works have two areas connected to each other: the area of training and discussion, and the area of support for research and internships

I – The area of "formation and debate" is structured from two types of classes:

1 - the first two classes are theoretical, with particular focus on epistemic issues (methodology, methods and techniques) giving the following subjects already taught;

2 - the other 2^a are intended to report and discuss of professional experiences from the direct contact with professionals, in various activities in which there has been continuity of academic and professional studies in various activities, with integration into the labor market.

II - The area to support research aimed at the production stage and work either internship reports either degree thesis.

The valuation of the work is made on the final paper written and presented orally and discussed with the jury.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As primeiras aulas são necessariamente teóricas para "enquadrar" os alunos no trabalho científico. As restantes são teórico-práticas ou práticas. Nestas, interessa produzir, em conjunto (todos os alunos), o material

teórico estruturante e o modelo teórico, de acordo com o tema - conceitos, noções e categorias - construir o modelo analítico – dimensões e variáveis – necessários para o desenvolvimento epistémico do trabalho – lógica e coerência. Torna-se importante que exista uma discussão permanente, no sentido de estabelecer as condições necessárias para a abordagem de temas diferenciados, o que se apresenta como uma vantagem com dois sentidos: para a relação entre o ensino da sociologia, a investigação e a análise fundamental aplicada na ULHT; e, aumentar as potencialidades no exercício do mercado de trabalho.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The first classes are necessarily theoretical to "frame" the students in scientific work. The rest are theoretical-practical or practices. Accordingly, interests produce together (all students), the structuring theoretical material and the theoretical model, according to the theme - concepts, notions and categories - build the analytical model - dimensions and variables - necessary for epistemic development work – with logic and coherence. It is important to have an ongoing discussion, to establish the necessary to approach different topics, which presents as an advantage with two-way conditions: for the relationship between the teaching of sociology, applied research and fundamental analysis in ULHT, and increase the potential exercise in the labor market.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, J. & Pinto, J. (1980). *A Investigação nas Ciências Sociais* Lisboa: Editorial Presença
 Becker, H. (2002). *Les ficelles du métier*. Paris: La Découverte & Syros
 Boutinet, J. (1996). *Antropologia do Projecto*. Lisboa: Piaget
 Berthelot J. (2001). *Épistémologie des sciences sociales*. Paris: PUF
 Deshaies, B. (1997). *Metodologia da Investigação em Ciências Humanas*. Lisboa: Instituto Piaget
 Elias, N. (1997). *Envolvimento e Distanciamento*. Lisboa: Publicações D. Quixote Lda
 Fortin M.-F.ORTIN (1999). *O Processo de Investigação, da concepção à realização*. Loures: Lusociência
 Hamel, J. (1997). *Étude de cas et sciences sociales*. Québec: Harmattan
 Nunes, A. (2001). *Questões Preliminares sobre As Ciências Sociais*. Lisboa: Editorial Presença
 Passeron, J.-C. (1995). *O Raciocínio Sociológico*. Petrópolis: Editora Vozes
 Quivy, R. & Campenhoudt, L. (1992). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva
 Silva, A. & Pinto, J. (orgs., 1986). *Metodologia das Ciências Sociais*. Porto: Afrontamento

Mapa IX - Teorias II - Perspectivas e Temáticas da Sociologia Contemporânea

6.2.1.1. Unidade curricular:

Teorias II - Perspectivas e Temáticas da Sociologia Contemporânea

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

MANUEL SERAFIM FONTES SANTOS PINTO (47 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objectivos desta unidade curricular, tendo em atenção que é mediadora entre a aquisição de conhecimento das teorias entre o 1º e 3º ano, concentram-se na:

- 1 - compreensão da emergência e da utilidade prática das teorias na investigação científica;*
- 2 - análise dos grandes campos estruturantes da sociologia e das respectivas escolas;*
- 3 - preparação do raciocínio analítico, fundamentado teoricamente;*
- 4 - desenvolvimento do raciocínio sociológico.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives of this course, bearing in mind that mediates between the acquisition of knowledge of theories of first year and the 3rd year, focus on:

- 1 - Understanding of emergency and the practical usefulness of theories in scientific research;*
- 2 - Analysis of large structural fields of sociology and their schools;*
- 3 - Preparation of analytical reasoning, theoretically substantiated;*
- 4 - Development of sociological reasoning.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – A teoria e a investigação científica:

- *A construção da teoria;*
- *A utilidade das teorias;*
- *A produção teórica e o desenvolvimento.*

II – Perspectivas da sociologia Norte-Americana.***1 – O Interaccionismo simbólico***

- *G. Mead;*
- *E. Goffman.*

2 – O Estrutural-funcionalismo

- *T. Parsons;*
- *R. K. Merton.*

3 – Sociologia crítica e teorias do conflito

- *C. W. Mills;*
- *R. Dahrendorf.*

III – A “Teoria Crítica” da Escola de Frankfurt

- *Marxismo e “Teoria Crítica”;*
- *Debate sobre o positivismo;*
- *Convergência entre Marx e Freud: H. Marcuse;*
- *A teoria da acção comunicativa: J. Habermas.*

IV – Teorias contemporâneas:

- *Sociologia da acção: Alain Touraine;*
- *Sociologia de intervenção: Remi Hess;*
- *Dualidade da estrutura: Anthony Giddens;*
- *Construção social da realidade: Peter Berger e Thomas Luckman*

6.2.1.5. Syllabus:***I - The theory and scientific research:***

- *The construction of the theory;*
- *The usefulness of theories;*
- *The theoretical production and development.*

II - Prospects for North American sociology.***1 - symbolic interactionism***

- *G. Mead;*
- *E. Goffman.*

2 - The structural-functionalism

- *T. Parsons;*
- *R. K. Merton.*

3 - Sociology and critical theories of conflict

- *C. W. Mills;*
- *R. Dahrendorf.*

III - The "Critical Theory" of the Frankfurt School

- *Marxism and "Critical Theory";*
- *Debate on positivism;*
- *Convergence between Marx and Freud: H. Marcuse;*
- *The Theory of Communicative Action: J. Habermas.*

IV - Contemporary theories:

- *Sociology of Action: Alain Touraine;*
- *Sociology of intervention: Remi Hess;*
- *Duality of structure: Anthony Giddens;*
- *Social construction of reality: Peter Berger and Thomas Luckman*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos têm 4 grandes áreas que correspondem à preocupação geral que consta nos objectivos.

Para a compreensão da emergência e construção das teorias, aproveitando os conhecimentos anteriores, destaca-se a “teoria e a investigação científica”. As escolas, onde se situam os vários autores em estudo, encontram-se com clareza nos capítulos do programa e, cada uma, surge num determinado tempo de “produção científica”. As preocupações sobre a análise sociológica, ou sobre a procura da realidade, tornam-se evidentes no desenvolvimento da sociedade industrial, o que corresponde ao ponto 2 dos objectivos. A preparação do raciocínio analítico/raciocínio sociológico, depois das teorias anteriores (interaccionismo, estrutural funcionalismo, teoria do conflito, “escola crítica” ou de “Francoforte”), requer o estudo dos paradigmas teóricos contemporâneos dos diferentes autores e da sua aplicação em trabalhos já produzidos e a exercitar em trabalho teórico-prático.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus has 4 major areas that correspond to the general concern that stated in the objectives. To understand the emergence and construction of theories, capitalizing on previous knowledge, there is the "theory and scientific research". Schools or theories, where are the various authors, under study are clearly in the chapters of the program, and each one comes at a certain time of "scientific production". Concerns about the sociological analysis, or on demand of reality, become evident in the development industrial society, which corresponds to point 2. The preparation of analytical reasoning/sociological reasoning, after the previous theories interactionism, structural functionalism, conflict theory, "critical school " or " Frankfurt "), requires the study of contemporary theoretical paradigms of different authors and their application in works already produced and exercise in theoretical and practical work.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Utiliza-se o processo de avaliação contínua em que se requer a participação e a assiduidade dos alunos. Assim, cria-se o interesse pela matéria, no sentido de existir uma dinâmica positiva. Na avaliação contínua inclui-se: a classificação obtida na apresentação oral dos trabalhos que devem ter um abstract (preparação para sínteses futuras), o guião de apresentação (avaliação da capacidade de sistematização, da lógica e da coerência) e o interesse que teve a apresentação para motivar o debate (forma expositiva); um relatório sobre uma visita de estudo (desenvolver a capacidade de observação e de análise); um trabalho final que poderá ter por base os conteúdos da apresentação e os adquiridos na aprendizagem (competência teórico-analítica); e, a participação nos debates suscitados durante as aulas (atenção e empenhamento). Os alunos que não entrarem no processo de avaliação contínua ou que não tiverem nota de passagem entram no sistema de exames.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We use the process of continuous evaluation that requires the participation and attendance of students. Thus, it creates interest in the matter, in that there is a positive dynamic. In continuous assessment includes: a classification obtained in the oral presentation of the work that should have an abstract (preparation for future syntheses), the script of presentation (assessing the ability of systematization, logic and coherence) and the interest was a presentation to motivate the debate (expository form), a report on a study visit (the ability to develop observation and analysis), a final paper which may be based on the content and presentation of the acquired learning (theoretical and analytic competence) and, participation in debates raised during class (attention and engagement). Students who do not enter into the process of continuous assessment or who do not have passing note enter the examination system.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação contínua permite um debate regular sobre a matéria e a sua utilidade para a análise empírico; ou seja, para o estudo do real. Com o facto de se fazer uma grande "aposta" nas aulas teórico-práticas, pretende-se criar o hábito dos discentes produzirem trabalhos científicos (apresentação oral + abstract + guião + trabalhos + visita e relatório). Deste modo, possibilita-se o aumento do interesse pela matéria para a compreensão da necessidade de teorias e sua aplicação nos estudos sociológicos. A existência da análise crítica feita pelo docente vai no sentido de fazer a orientação para o estudo e trabalho futuro. Interessa criar nos discentes, em termos individuais e colectivos, o desenvolvimento do raciocínio sociológico.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Continuous assessment allows for a regular debate on the subject and its usefulness for empirical analysis, i.e. to study the real. The fact of making a great "bet" in practical classes, we intend to make a habit of learners produce scientific papers (oral presentation + abstract + script + works + visit and report). Thus provides the possibility to increase the interest in the subject to understand the need for theories, and their application in sociological studies. The existence of critical analysis, by the teacher, goes towards making the guidance for the study and future work. Create interest in students for doing, in individual and collective terms, the development of sociological reasoning.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Berger, P. & Luckmann (1999). A Construção Social da Realidade. Lisboa: Dinalivro
Ferreira, J. M. C. e al. (1995). Sociologia. Alfragide: Editora McGraw-Hill de Portugal
Giddens, A. (2000). Dualidade da Estrutura. Oeiras: Celta.
____ & Turner, J. y otros (1990) La teoría social hoy. Madrid: Alianza Editorial
Goffman, E. (1993). A Apresentação do Eu na Vida de Todos os Dias. Lisboa: Relógio D'Água
Fritag, B. & Rouanet, S. - Org. (1990). Habermas. São Paulo: Ática
____ (1988). Estigma. Rio de Janeiro: Guanabara
Marcuse (1968). L'Homme unidimensionnel. Paris: Éditions de Minuit*

Merton, K. (1968). *Sociologia. Teoria e Estrutura*. São Paulo: Editora Mestre Jou
 Parsons, T. (1969). *Sociedades*. São Paulo: L. Pioneira Editora
 Tar, Z. (s/d). *A Escola de Francoforte*. Lisboa: Edições 70
 Touraine, A. (1996). *O Retorno do Actor. Ensaio de Sociologia*. Lisboa: Instituto Piaget
 Turner, Bryan S. (2002). *Teoria Social*. Miraflores: Difel

Mapa IX - Saúde e Sociedade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Saúde e Sociedade

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elsa Maria Ferreira Cabral Pegado (49H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os principais objectivos são proporcionar o desenvolvimento de competências no domínio das teorias e das problematizações sobre a saúde e a doença enquanto objectos de reflexão e investigação sociológica, desconstruindo a percepção sobre os fenómenos da saúde e da doença como fenómenos “naturais”.

No final do semestre, os alunos deverão ser capazes de: i) perspectivar as noções de saúde e de doença como fenómenos sociais, rompendo com a sua interpretação “naturalista” ii) conhecer os vários actores sociais intervenientes no campo da saúde e da doença, identificando os saberes, estratégias e poderes que os caracterizam; iii) situar os cuidados terapêuticos no quadro mais vasto do sistema e das políticas de saúde; iv) mobilizar indicadores sobre saúde e doença, designadamente sobre desigualdades na saúde.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main objectives are to provide skills development in the field of theories and problematizations on health and disease as objects of reflection and sociological research, deconstructing the perception of the phenomena of health and disease as “natural” phenomena.

At the end of the semester, students should be able to: i) perspective the concepts of health and illness as social phenomena, breaking with his interpretation ‘naturalistic’ ii) meet the various social actors involved in health and disease, identifying the knowledge, strategies and powers that characterize iii) place the therapeutic care in the wider framework of the system and health policies, iv) mobilize indicators on health and disease, particularly on health inequalities.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. As abordagens sociológicas e antropológicas do espaço social da saúde

1.1. O desenvolvimento da sociologia da saúde

1.2. O âmbito da sociologia da saúde

1.3. Principais abordagens teóricas sobre a saúde e a doença

2. Sociedade, saúde e doença: saberes, práticas e representações

2.1. A construção social da doença

2.2. Concepções sobre saúde e doença

2.3. Promoção da saúde: prevenção e responsabilização individual

2.4. Saberes leigos

2.5. A experiência da doença

3. Sociedade e medicina(s): organizações e profissões de saúde

3.1. Medicalização

3.2. A profissão médica

3.3. As organizações de saúde: o hospital

3.4. Medicinas populares, medicinas alternativas e complementares

4. Políticas de saúde em Portugal

4.1. As políticas de saúde

4.2. Estatísticas e indicadores sobre saúde e doença

4.3. Desigualdades na saúde

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Sociological and anthropological approaches to social space health*
 - 1.1. *The development of the sociology of health*
 - 1.2. *The scope of the sociology of health*
 - 1.3. *Main theoretical approaches to health and disease*
2. *Society, health and disease: knowledge, practices and representations*
 - 2.1. *The social construction of illness*
 - 2.2. *Conceptions of health and disease*
 - 2.3. *Promoting health: prevention and individual responsibility*
 - 2.4. *lay knowledge*
 - 2.5. *The experience of illness*
3. *Society and medicine (s): organizations and health professions*
 - 3.1. *medicalization*
 - 3.2. *The medical profession*
 - 3.3. *Health organizations: the hospital*
 - 3.4. *Popular medicines, alternative medicines and complementary*
4. *Health policies in Portugal*
 - 4.1. *Health policies*
 - 4.2. *Statistics and indicators on health and disease*
 - 4.3. *Health Inequalities*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os quatro blocos do Programa abrangem conteúdos que remetem para as teorias e problematizações sobre a saúde e a doença enquanto objectos de reflexão e investigação sociológica. A sequência programática inicia-se precisamente pelas abordagens sociológica e antropológica à saúde e à doença, consolidando-se progressivamente o seu entendimento enquanto fenómenos sociais. A partir daqui são exploradas as várias dimensões do campo da saúde e da doença, quer no plano micro – leigos e profissionais de saúde - quer ao nível das organizações – profissões e organizações de cuidados de saúde - , quer ainda ao nível das políticas de saúde.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The four blocks of the program cover contents that refer to theories and problematizations on health and disease as objects of reflection and sociological research. The programmatic sequence begins precisely by sociological and anthropological approaches to health and disease, is gradually consolidating their understanding as social phenomena. From here explored the various dimensions of the field of health and disease, either in the micro plan - lay people and health professionals - both in terms of organizations - professions and health care organizations - even both at the level of health policies .

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O processo de transmissão e aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências inclui duas componentes: 1) uma componente de aulas teóricas, onde são apresentados os principais temas e sub-temas do programa; 2) uma componente de aulas práticas, onde os alunos apresentam textos sobre pesquisas tematicamente enquadráveis em cada um dos blocos do programa da UC, seguindo-se uma discussão dos mesmos.

A avaliação contínua consiste na realização de um exercício individual e de um trabalho de grupo (apresentação oral de um texto com entrega de relatório), sendo ainda ponderada a presença e participação nas aulas, de acordo com a seguinte ponderação: Trabalho individual – 40%; Trabalho de grupo – 40%; Presença e participação nas aulas – 20%. Ficarão aprovados os alunos que tiverem uma média igual ou superior a 9,5 valores. Os que obtiverem média inferior poderão recorrer a exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The process of transmission and acquisition of knowledge and skills development includes two components: 1) an element of lectures, which presents the main themes and sub-themes of the program, 2) an element of practical classes where students present texts thematically encompassed on each of the blocks of UC research program, followed by a discussion thereof.

The continuous assessment consists of an individual and a group work (oral presentation of a text report delivery) and is still considered the presence and participation in class, according to the following weighting: Individual work - 40% , group work - 40%; Attendance and class participation - 20%. Will be approved students who have an average equal to or greater than 9.5. Those who gain lower average may appeal the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Além da componente teórica, fundamental para a apresentação, sistematização e discussão dos conteúdos da

UC, o domínio destas matérias exige capacidade de reflexão crítica, particularmente importante quando está em causa a análise de fenómenos aparentemente “naturais”. Procura-se desenvolver essa capacidade de duas formas. Em primeiro lugar, muitos dos conteúdos são ilustrados com recurso a exemplos, que são apresentados e discutidos com os alunos. Em segundo lugar, a apresentação oral de um texto por parte dos alunos permite o exercício da capacidade de selecção, sistematização e apresentação de informação, além de competências argumentativas no debate que se segue a cada apresentação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Besides, essential for the presentation, discussion and systematization of the contents of UC theoretical component, the domain of these materials requires the capacity for critical reflection, particularly important when it concerns the analysis of seemingly “natural” phenomena. Seeks to develop this capability in two ways. Firstly, many of the contents are illustrated using the examples that are presented and discussed with students. Second, the oral presentation of a text by the students allows the ability to exercise selection, organization and presentation of information, and argumentative skills in the following discussion each presentation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Augé, Marc e Claudine Herzlich (orgs.) (1984), Le Sens du Mal. Anthropologie, Histoire, Sociologie de la Maladie, Paris, Éditions des Archives Contemporaines, pp.189-215.
Cabral, Manuel Villaverde (coord.), Pedro Alcântara da Silva e Hugo Mendes (2002), Saúde e Doença em Portugal, Lisboa, Imprensa de Ciências Sociais
Carapinheiro, Graça (org.) (2006), Sociologia da Saúde: Estudos e Perspectivas, Coimbra, Pé de Página.
Freidson, Eliot (1984), La Profession Médicale, Paris, Payot.
Kleinman, A. (1980), Patients and Healers in the Context of Culture, Berkeley, California University Press.
Lopes, Noémia (org.) (2010), Medicamentos e Pluralismo Terapêutico. Práticas e Lógicas Sociais em Mudança, Porto, Afrontamento.
Nettleton, S. (2006), The Sociology of Health and Illness, Cambridge, Polity Press.
Silva, Luísa Ferreira (2004), Socio-Antropologia da Saúde – Sociedade, Cultura e Saúde/Doença, Lisboa, Univ. Aberta.
White, Kevin (2002), Sociology of Health and Illness, Londres, Sage

Mapa IX - Religião, Identidade e Etnicidade

6.2.1.1. Unidade curricular:

Religião, Identidade e Etnicidade

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

BENITO MARTINEZ ARAÚJO (49 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender os mecanismos sociológicos da produção identitária nas suas vertentes, microsocial, macrossocial e étnica.
Reflectir sobre o papel dos marcadores étnicos, em particular a religião na estruturação da identidade.
Analisar os principais estudos efectuados pela sociologia no campo da produção identitária em contexto multi-étnico.
Reflectir sobre alguns fenómenos que “reorganizam identidade(s)” no quadro de movimentos religiosos contemporâneos.
Levar os alunos a descobrir na Internet alguns documentos disponibilizados on line que podem ser usados como textos de trabalho de acordo com o percurso temático definido pelo docente.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understanding the sociological mechanisms of identity production in its tracks, micro-, macro- and ethnic.
Reflect on the role of ethnic markers, particularly religion in structuring identity.
Analyze key studies in the field of the sociology of identity production in multi-ethnic context.
Consider certain phenomena “reorganize identity (s)” in the context of contemporary religious movements.
Lead students to discover on the Internet some documents available online that can be used as working texts according to the theme path defined by the teacher.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1.1. Religião, sociedade e cultura;
As representações colectivas;
Mitos e ritos.*

*1.2. Religião, sociedade e cultura;
Festas e cerimónias agrárias.*

*1.3. Religião, sociedade e cultura;
A religião da freguesia e a sua função.*

*2.1. Identidade(s): do indivíduo para a(s) comunidade(s);
Identidade social e pessoal;
Alguns contributos para o estudo da identidade.*

*2.2. Identidade(s): do indivíduo para a(s) comunidade(s);
Identidade nacional e social dos jovens.*

*2.3. Identidade(s): do indivíduo para a(s) comunidade(s);
Identidade e etnicidade: as micropátrias do interior português.*

*3.1. Etnicidade e movimentos sociais;
A literatura sobre etnicidade.*

*3.2. Etnicidade e movimentos sociais;
A etnicidade e a modernidade.*

*3.3. Etnicidade e movimentos sociais;
Representações da identidade nacional.*

*4.1. Religião, identidades e etnicidade;
Igreja, religião civil e nacionalismo;
Misticismo e ideologia no contexto cultural português;
Memória e símbolo.*

6.2.1.5. Syllabus:

*1.1. Religião, society and culture;
Collective representations;
Myths and rites.*

*1.2. Religião, society and culture;
Agrarian parties and ceremonies.*

*1.3. Religião, society and culture;
The religion of the parish and its function.*

*2.1. Identidade (s) for the individual (s) community (s);
Social and personal identity;
Some contributions to the study of identity.*

*2.2. Identidade (s) for the individual (s) community (s);
National and social identity of young people.*

*2.3. Identidade (s) for the individual (s) community (s);
Identity and ethnicity: the micropátrias the Portuguese interior.*

*3.1. Etnicidade and social movements;
The literature on ethnicity.*

*3.2. Etnicidade and social movements;
The ethnicity and modernity.*

*3.3. Etnicidade and social movements;
Representations of national identity.*

*4.1. Religião, identity and ethnicity;
Church, civil religion and nationalism;
Mysticism and ideology in the Portuguese cultural context;
Memory and symbol.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O aluno deverá ser capaz de relacionar os problemas da religiosidade e os problemas da etnicidade bem como reconhecer as condições e os contextos da manifestação identitária.

Nas aulas teóricas: pela exposição, análise e discussão dos conteúdos programáticos;

Nas aulas teórico-práticas: pela apresentação de casos e discussão conjunta das abordagens mais consentâneas com a aquisição de competências;

Nos trabalhos individuais ou de grupo: pela elaboração e apresentação de trabalhos, de acordo com modelos de comunicação previamente definidos;

No estudo acompanhado: pelo apoio na aplicação dos conhecimentos adquiridos, pesquisa e recolha de

informação, desenvolvimento da capacidade crítica na análise de resultados e autonomia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The student should be able to relate the problems of religion and issues of ethnicity and to recognize the conditions and contexts of identity expression.

In the lectures: the exposure, analysis and discussion of the syllabus;

In the theoretical and practical classes: the case presentation and debate of the most consistent approaches to the acquisition of skills;

In individual or group work: the preparation and presentation of papers, according to previously defined models of communication;

In the treatment study: the support in the application of acquired knowledge, research and information gathering, development of critical skills in the analysis of results and autonomy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na avaliação dos alunos da cadeira de Religião, Identidades e Etnicidade seguir-se-á o modelo de avaliação contínua em vigor na Faculdade de Ciências Sociais e Humanas.

Os alunos deverão participar activamente nas aulas através da apresentação de leituras e interpretação dos dados estatísticos, bem como pela realização de um pequeno ensaio (com o limite máximo de 5 páginas) sobre um tema da cadeira. Os momentos do processo de avaliação são objecto de um calendário que será sempre o resultado de uma negociação com os alunos.

*Em tudo aquilo que não contrariar os Regulamentos da ULHT, será seguido um modelo pedagógico e didáctico directamente inspirado em C. Rogers, "Reflexões pessoais sobre ensinar e aprender"**.*

** Cap. XI, pp. 247-251 de ROGERS, Carl - Tornar-se pessoa, 7ª ed. Lisboa: Moraes Editores, 340 p. (Psicologia e Pedagogia).*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In assessing students of the chair of Religion, Identity and Ethnicity model of continuous assessment in force at the Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - will follow.

Students should actively participate in class by presenting readings and interpretation of statistical data as well as the realization of a short essay (with a maximum of 5 pages) on a topic of the chair. The moments of the evaluation process are subject to a schedule that is always the result of a negotiation with students.

*In everything that does not counteract the Regulations ULHT, one will be followed directly inspired pedagogical and didactic model in C. Rogers, "Personal Reflections on teaching and learning" *.*

** Chapter XI, pp. 247-251 ROGERS, Carl - Become a person, 7th ed. Lisbon: Moraes Publishers, 340 p. (Psychology and Education).*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que se pretende aprofundar e consolidar conceitos teóricos, as aulas são organizadas de forma teórico-prática. Após cuidadosa exposição dos conteúdos programáticos por parte do docente, os alunos tem a possibilidade sustentar teoricamente as suas opções.

Também são estimulados a organizar os seus próprios mini-projectos de investigação, no âmbito da metodologia aconselhada, de modo a conseguir-se uma melhor compreensão das matérias.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Because we want to deepen and consolidate theoretical concepts, classes are organized theoretical and practical way. After careful exposition of the syllabus by the teacher, students have the possibility theoretically sustain their options.

Are also encouraged to hold their own mini-research projects in the framework of the methodology recommended in order to achieve a better understanding of the materials.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

FENTON, Steve-Etnicidade.Lisboa: Instituto Piaget, [2005], 247 p.(Epistemologia e Sociedade; 230).Ethnicity (2003).

LEAL, Ernesto Castro-Nação e nacionalismos: a cruzada nacional D. Nuno Alvares Pereira e as origens do Estado Novo (1918-1938).Lisboa: Edições Cosmos, 1999, 537 p.(História Moderna e Contemporânea; 6).

LLOBERA, Josep R.-El dios de la modernidad: el desarrollo del nacionalismo en Europa occidental.Barcelona: Editorial Anagrama, 1996, 300 p. (Argumentos; 185).The god of modernity: the developpement of nationalism [1994]

MARTINIELLO,Marco-L'ethnicité dans les sciences sociales contemporaines.

Paris: Presses Universitaires de France, 1995, 127 p.

O'DEA, Thomas F. - Sociologia da Religião. São Paulo: Livraria Pioneira Editora, 1969, 171 p.

(Bib. Pioneira de Ciências Sociais - Sociologia - Série Fundamentos da Sociologia Moderna). (1966).

WEBER, Max Sociologia das religiões: e consideração intermediária.

Lisboa: Relógio d'Água, 2006, 358 p. (Antropos). Religionssoziologie

Mapa IX - Cultura e Ação Social

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cultura e Ação Social

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mariana de Jesus Martins de Torres Vaz Freire Cascais (49H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a noção de cultura, a diversidade de culturas e a forma como as diferentes culturas conferem maior ou menor acuidade aos vários problemas sociais. Identificar e caracterizar os diferentes setores sociais e perceber as especificidades de cada um. Perceber também a forma como se articulam. Identificar as instituições e organizações que promovem a ação social. Compreender o papel das redes sociais na situação concreta da ação social. Adquirir conhecimento sobre políticas públicas e políticas sociais. Capacitar para a participação e a promoção de políticas públicas e sociais que assegurem a sustentabilidade do desenvolvimento local.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the concept of culture, the diversity of cultures and how different cultures confer greater or lesser acuity at various social problems. Identify and characterize the different social sectors and understand the specifics of each. Also notice how they articulate. Identify the institutions and organizations that promote social action. Understand the role of social networks in the concrete situation of social action. Gain knowledge about public policies and social policies. To empower the participation and promotion of public and social policies to ensure the sustainability of local development.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O conceito de cultura

A função essencial da cultura

A cultura no contexto das novas perspetivas da ação social

Ação social: troca de ideias sobre o conceito, a origem e a evolução

A ação social e as políticas sociais

A ação social e o papel das instituições e das organizações

O Estado e as ONGs

As redes sociais

Globalização e ação social

A adequação das políticas locais

6.2.1.5. Syllabus:

The concept of culture

The essential function of culture

The culture in the context of new perspectives of social action

Social action: exchanging ideas on the concept of the origin and evolution

The social action and social policies

Social action and papel institutions and organizations

The State and NGOs

Social networks

Globalization and social action

The adequacy of local policies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A abordagem aos conceitos e a articulação entre a cultura e o tipo de ação social permitem a compreensão dessa inter-relação. A referência às redes sociais e ao papel das instituições e das organizações promove a intervenção dos estudantes, como a cooperação entre os agentes, com vista à sustentabilidade das ações.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The approach to the concepts and the relationship between culture and type of social action constitutes an opportunity for understanding this relationship. The reference to social networks and the role of institutions and organizations promote the involvement of students, such as cooperation between agents for sustainability actions.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas em que se privilegia a exposição teórica e o contacto com obras e textos no âmbito da ação social, da sua evolução e da valorização que os diferentes regimes políticos lhe atribuem. Debate frequente sobre questões oportunamente levantadas pelos mestrandos. Participação de um especialista na área das redes, por forma a transmitir aos discentes uma melhor noção do seu funcionamento e da forma como são determinantes na definição das políticas públicas. Breve intervenção em sala de aula de um autarca, sobre a temática das políticas sociais.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes that focuses on theoretical exposure and contact with works and texts in social action, its evolution and recovery that different political regimes give it. Frequent discussion on timely issues raised by the masters. Participation of an expert in the field of networks in order to convey to students a better sense of their operation and how they are instrumental in shaping public policy. Brief intervention by a specialist in the class room, on the theme of social policies.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas de exposição e debate permitem que de acrescentem sucessivamente os conhecimentos sobre a matéria. A abordagem histórica da ação social em Portugal clarifica a visão atual do conceito, bem como facilita a compreensão das práticas políticas em torno dessa matéria. As visitas de especialistas enquadram a realidade, bem como permitem uma melhor compreensão da realidade, no que diz respeito às instituições e organizações vocacionadas para a solução das questões sociais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentation and discussion classes allow for successively add knowledge on the subject. The historical approach to social action in Portugal clarifies the current view of the concept, and facilitates understanding of political practices around this matter. The visits of specialists fit the reality, as well as provide a better understanding of reality, with regard to institutions and organizations geared to the solution of social issues.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Callon, M., Lascoumes, P. e Barthe, Y., (2001). Agir dans un Monde Incertain. Essai sur la Démocratie Technique, Paris, Seuil
Glewarec, H., Macé, É., e Maigret, É., (2011). Cultural Studies. Paris, A. Colin (2008)
Guerra, I.C., (2003), "Polémicas e Modelos para uma Sociologia de Intervenção", Cadernos de Estudos Africanos, nº 4, Julho de 2003, pg. 71-84
Melucci, Albert (2001), A Invenção do Presente: Movimentos Sociais nas Sociedades Complexas, Ed. Vozes, Rio de Janeiro
Santos, R., (2007). Industrias Culturais. Imagens, Valores e Consumos, Lisboa, Ed. 70
Santos, M.L.L. e Pais, J.M., (2010). Novos Trilhos Culturais. Práticas e Políticas, Lisboa, ICS
Sylvestre, J.P., (2010). Le sens de l'Action. Les Fondements de la Compréhension Sociologique, Lyon, Parangon

Mapa IX - Comunicação, Média e Sociedade**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Comunicação, Média e Sociedade

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):*MANUEL SERAFIM FONTES SANTOS PINTO (49 H)***6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:**

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Em 1º lugar, estudar a emergência da comunicação, da necessidade, interesse e utilidade que se materializa na construção de vários signos que fazem parte da(s) sociedade(s); e, em 2º lugar, possibilitar o entendimento sobre a sua eficácia, com as várias estratégias tendo em atenção os interesses específicos e globais que se colocam dentro de uma sociedade globalizada.

Devem saber:

1 - Identificar o processo de construção da comunicação social – da diversidade de signos à linguagem – e da sua

importância no desenvolvimento social;

2 – Capacidade para articular a emergência da tecnologia, como primado do social, aos efeitos úteis e perversos da comunicação;

3 – Desenvolvimento da capacidade crítica sobre o controlo da informação e da necessidade da ética;

4 – Competência para aplicar os modelos de comunicação no sentido de entender a informação;

5 – Desenvolvimento de competências para a estruturação de trabalhos empíricos teoricamente orientados no âmbito

da sociologia da comunicação.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In 1st place , investigate the emergence of communication, need , interest and utility that is embodied in construction of several signs that part (s) of company (ies) , and , in 2nd place , allow the understanding of their effectiveness , with the various strategies taking into account the specific and global interests that arise within a globalized society .

Should know :

1 - Identify the process of building the media - the diversity of signs to language - and its importance in social development ;

2 - Ability to articulate the emergence of technology such as the primacy of the social, the votes and perverse effects of communication;

3 - Development of critical ability on the control of information and the need of ethics ;

4 - Ability to apply communication models in order to understand the information ;

5 - Developing skills for structuring theoretically oriented empirical work within the sociology of communication .

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I – A sociedade e a emergência da comunicação

- Comunicação

- Símbolos, signos e linguagem

- Do emissor ao efeito

II – Meios de comunicação

- Sociedade e a criação de meios de comunicação

- Tecnologias da comunicação

- A construção da informação – uso e abuso

- Espectadores e participantes.

III – Comunicação e informação

- Ética na/da comunicação

- Comunicação, ética e ideologia

- Comunicação e controlo da informação

- Informação e desinformação

- Manipulação e intoxicação

IV – Modelos de Comunicação

- Fórmula de Lasswell

- Modelos de Shannon e Weaver

- Modelo circular de Osgood e Schramm

- Modelo helicoidal de Dance

- *Modelo de Gerbner*
- *Modelo Newcomb*
- *Modelo conceptual de Westley e MacLean*

6.2.1.5. Syllabus:

- I - The society and the emergence of communication*
- *Communication*
- *Symbols, signs and language*
- *The issuer to the effect*
- II - Media*
- *Society and the creation of media*
- *Communication technologies*
- *The construction of information - use and abuse*
- *Spectators and participants.*
- III - Communication and information*
- *Ethics in / communications*
- *Communication, ethics and ideology*
- *Communication and information control*
- *Information and Disinformation*
- *Handling and intoxication*
- IV - Communication Models*
- *Lasswell Formula*
- *Models of Shannon and Weaver*
- *Circular Model Osgood and Schramm*
- *Helical Model Dance*
- *Model Gerbner*
- *Newcomb Model*
- *Conceptual model of Westley and MacLean*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa tem 4 grandes áreas que se interligam, mas que se ramificam em dois objectivos estruturantes: dos signos, da linguagem e da comunicação à conquista de meios para as estratégias de comunicação que se verificam necessárias no processo histórico; e, a aquisição teórica, com o trabalho sobre conceitos, noções e modelos no sentido da preparação do sentido analítico sobre a sociedade contemporânea. Neste âmbito, face à globalização, interessa que, teoricamente, se centre a atenção na decodificação da “manipulação”, “desinformação” e da “intoxicação”, tendo em atenção os diferentes produtores e consumidores da informação. Para a sustentação analítica a ética e a ideologia surgem como matérias que, neste campo sociológico, têm o maior relevo.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program has four major areas that are interconnected, but that branch into two overarching objectives: the signs, language and communication to winning ways for communication strategies that exist necessary in the historical process, and the theoretical acquisition, with work on concepts, notions and models in towards the preparation of analytical sense on contemporary society. In this context, the face of globalization, interests that, in theory, to focus attention on decoding the "manipulation", "misinformation" and "Intoxication", taking into account the different producers and consumers of information. For analytical support ethics and ideology appear as matters that this field of sociology, have the greatest relief.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Utiliza-se o processo de avaliação contínua em que se requer a assiduidade e a participação dos alunos. Nesta participação cria-se o interesse pela matéria, no sentido de existir uma dinâmica positiva. Na avaliação contínua inclui-se: a classificação obtida na apresentação oral dos trabalhos que devem ter um abstract (preparação para sínteses futuras), o guião de apresentação (avaliação da capacidade de sistematização, da lógica e da coerência) e o interesse que teve a apresentação para motivar o debate (forma expositiva); um relatório sobre uma visita de estudo (desenvolver a capacidade de observação e de análise); um trabalho final que poderá ter por

base os conteúdos da apresentação e os adquiridos na aprendizagem (competência teórico-analítica); e, a participação nos debates suscitados durante as aulas (atenção e empenhamento). Os alunos que não entrarem no processo de avaliação contínua ou que não tiverem nota de passagem entram no sistema de exames.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We use the process of continuous evaluation that requires attendance and student participation . in this participation creates interest in the matter, in that there is a positive dynamic . In continuous assessment includes : a classification obtained in the oral presentation of the work that must have an abstract (preparation for future syntheses) , the scripted presentation (evaluation of systemizing skills , logic and consistency) and the interest was a presentation to motivate the debate (expository form) , a report on the study visit (develop powers of observation and analysis) , a final paper which may be based on the Content and presentation of the acquired learning (theoretical and analytical powers), and participation in debates raised during class (attention and engagement). Students who do not enter into the process of continuous assessment or who have not come in passing note examination system .

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A avaliação contínua, para além de propiciar o debate criando dinamismo e incentivo, permite uma aprendizagem que, no caso da comunicação, inclui o enriquecimento da linguagem e do sentido analítico. As aulas teórico-práticas, sob a orientação do docente, são uma mais valia para o enquadramento teórico sobre as questões que forem apresentadas. Mesmo que estas se coloquem fora do âmbito dos temas, existe a vantagem de situar a resposta na matéria respectiva que pode estar programada mais à frente. Assim, existe maior possibilidade de motivar os alunos no estudo da matéria. Os objectivos contêm várias componentes teóricas e alcançam-se com facilidade num "vai e vem" desmistificador da dificuldade da matéria. Porém existe a exigência da apresentação oral ser acompanhada de guião (avaliação da capacidade de sistematização, da lógica e da coerência) e síntese (preparação para sínteses futuras) e do trabalho final ser uma reflexão (atenção e empenhamento).

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Continuous assessment , in addition to prompt debate and creating dynamic incentive allows a learning that in the case of communication includes the enrichment of language and analytical sense . The practical classes , under the guidance of the teacher , are an asset to the theoretical framework on the issues that are submitted . Even if they can get out of the scope of the issues , there is the advantage of placing the answer in its subject matter that could be scheduled ahead. Thus , there is greater possibility of motivating students in a study. The objectives contain various theoretical components and are achieved with ease in a " will and comes " debunker of the difficulty of the matter . But there is the requirement of the oral presentation is accompanied by script (assessing the ability of systematization , logic and coherence) and synthesis (preparation for synthesis future) and the final work to be a reflection (attention and engagement).

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Cardoso, Gustavo e al (2009). *Da Comunicação de Massa à Comunicação em Rede*. Porto: Porto Editora.
- Castells, Manuel (2007). *A Galáxia Internet. Reflexões sobre Internet, Negócios e Sociedade*. Lisboa: Fundação C. Gulbenkian.
- ____ (2007). *A Era da Informação: Economia, Sociedade e Cultura. A Sociedade em Rede. Vol. I, II, III*. Lisboa: Fundação C. Gulbenkian.
- Esteves, João Pissarra (2007). *A Ética da Comunicação e os Media Modernos*. Lisboa: Fundação C. Gulbenkian.

- Guareschi, P. e al (2000). *Os construtores de comunicação. Meios de comunicação. Ideologia e ética.* Petrópolis: Vozes.
 - Gubern, Román (2001). *O Eros Electrónico. Viagem pelos sistemas de representação e do desejo.* Lisboa: Editorial Notícias.
 - McQuail, Denis (2003). *Teoria da Comunicação de Massas.* Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
 - Volkoff, Vladimir (2000). *Pequena História da Desinformação. Do cavalo de Tróia à Internet.* Lisboa: Editorial Notícias
- NT. existe 1 colectânea de 25 textos p/a trabalho em aula

Mapa IX - Sociologia da Família

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Família

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

BENITO MARTINEZ ARAÚJO (49 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Compreender a família como «construção social».*
2. *Reflectir sobre a família como «espaço de diferenças».*
3. *Analisar os principais estudos efectuados no campo da sociologia da família em Portugal.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understand the family as 'social construction'.*
2. *Reflect on the family as a 'space of difference'.*
3. *Analyze key studies in the sociology of the family in Portugal.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Socio-antropologia do parentesco e da família.*
2. *Sociologia da família*
 - 2.1. *Formação da família*
 - *A formação do casal: formas de entrada e percursos conjugais*
 - *A escolha do cônjuge*
 - 2.2. *Dinâmicas da vida conjugal e familiar*
 - *As orientações normativas da conjugalidade*
 - *Dinâmicas de interacção e tipos de conjugalidade*
 - *A divisão familiar do trabalho*
 - *Transições familiares e identidade das mulheres*
 - 2.3. *O lugar dos filhos*
 - *A fecundidade das famílias*
 - *As funções dos filhos na família*
 - *Modos de guarda das crianças*
 - *Filhos e filhas: uma diferente relação com a escola*
 - 2.4. *Espaço de co-residência e de entreaajuda*
 - *Os grupos domésticos de co-residência*
 - *Redes sociais de apoio*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Socio-anthropology of kinship and family.*
2. *Sociology of the Family*
 - 2.1. *Family formation*
 - *The formation of the couple: entry forms and marital pathways*
 - *The choice of spouse*
 - 2.2. *Dynamics of marital and family life*

- *Normative guidelines of conjugal*
- *Dynamics of interaction and types of conjugal*
- *The family division of labor*
- *Family Transitions and identity of women*
- 2.3. *The place of the children*
 - *The fertility of families*
 - *The functions of the children in the family*
 - *Modes of childcare*
 - *Sons and Daughters: a different relationship with the school*
- 2.4. *Co-residence and mutual support space*
 - *Domestic groups of co-residence*
 - *Social network support*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Nas aulas teóricas: pela exposição, análise e discussão dos conteúdos programáticos;

Nas aulas teórico-práticas: pela apresentação de casos e discussão conjunta das abordagens mais consentâneas

com a aquisição de competências;

Nos trabalhos individuais ou de grupo: pela elaboração e apresentação de trabalhos, de acordo com modelos de comunicação previamente definidos.

No estudo acompanhado: pelo apoio na aplicação dos conhecimentos adquiridos, pesquisa e recolha de informação, desenvolvimento da capacidade crítica na análise de resultados e autonomia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In the lectures: the exposure, analysis and discussion of the syllabus;

In practical classes: the case presentation and debate of the most consistent approaches with the acquisition of skills;

In individual or group work: the preparation and presentation of papers, according to models communication previously defined.

In the treatment study: the support in the application of acquired knowledge, research and information gathering, development of critical skills in the analysis of results and autonomy.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na avaliação dos alunos da cadeira de Sociologia da Família seguir-se-á o modelo de avaliação contínua em vigor na

Faculdade. Os alunos deverão participar activamente nas aulas através da

*apresentação de leituras e interpretação dos dados estatísticos presentes em Karin WALL (org.), *Famílias em Portugal: percursos, interações, redes sociais*, (65%) bem como pela realização de um pequeno ensaio (com o limite*

máximo de 5 páginas) sobre um tema da cadeira (35%). Os momentos do processo de avaliação são objecto de um

calendário que será sempre o resultado de uma negociação com os alunos.

Em tudo aquilo que não contrariar os Regulamentos da ULHT, será seguido um modelo pedagógico e didáctico directamente inspirado em C. Rogers, “Reflexões pessoais sobre ensinar e aprender”.*.

* Cap. XI, pp. 247-251 de ROGERS, Carl - *Tornar-se pessoa*, 7ª ed. Lisboa: Moraes Editores, 340 p. (Psicologia e Pedagogia).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The assessment of pupils Chair of Sociology of the Family model of continuous assessment will be followed in force in

Faculty. Students should actively participate in lessons through

*presentation of readings and interpretation of statistical data presented in WALL Karin (ed.), *Families in Portugal: pathways, interactions, social networking* (65%) and by conducting a small trial (with the limit maximum of 5 pages) on a topic of the chair (35%). The moments of the evaluation process are subject to calendar that will always be the result of a negotiation with students.*

In everything that does not counteract the Regulations ULHT, will be followed a pedagogical and didactic model directly inspired by C. Rogers, “Reflexões pessoais sobre ensinar e aprender”.*.

* Cap. XI, pp. 247-251 de ROGERS, Carl - *Tornar-se pessoa*, 7ª ed. Lisboa: Moraes Editores, 340 p. (Psicologia e Pedagogia).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que se pretende aprofundar e consolidar conceitos teóricos, as aulas são organizadas de forma teórico-prática.

Após cuidadosa exposição dos conteúdos programáticos por parte do docente, os alunos tem a possibilidade sustentar teoricamente as suas opções. Também são estimulados a organizar os seus próprios mini-projectos de investigação, no âmbito da metodologia aconselhada, de modo a conseguir-se uma melhor compreensão das matérias.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Because we want to deepen and consolidate theoretical concepts, classes are organized theoretical and practical way.

After careful exposition of the syllabus by the teacher, students have the opportunity theoretically sustain their options. Are also encouraged to hold their own mini-projects

Research within the methodology recommended in order to achieve a better understanding of the materials.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

WALL, Karin (org.). Famílias em Portugal: percursos, interações, redes sociais.

Lisboa: Instituto de Ciências Sociais, 2005, 672 p. (Imprensa de Ciências Sociais).

KELLERHALS, Jean; TROUTOT, Pierre-Yves; LAZEGA, Emmanuel - Microsociologia da família.

Mem Martins: Publicações Europa/América, 1989, 130 p. (Saber; 206).

MICHEL, Andrée – Sociologia da família e do casamento. Porto: ed. Rés, [1981], 256 p.

SANTOS, Armindo dos. Antropologia do parentesco e da família: teorias e investigação. Lisboa: Instituto Piaget, 2006, 272 p. (Epistemologia e Sociedade; 241).

Saraceno, Chiara; Naldini, Manuela (2003) - Sociologia da Família, Lisboa, Estampa.

Segalen, Martine (1999), Sociologia da Família, Lisboa, Edições Terramar.

Mapa IX - Sociologia da Educação

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Educação

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mariana de Jesus Martins de Torres Vaz Freire Cascais (49 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Facultar aos alunos o conhecimento teórico essencial sobre as questões que se colocam ao nível da educação enquanto sector social fundamental para o desenvolvimento de qualquer sociedade. Transmitir-lhes as noções mais

importantes na área da sociologia da educação e familiarizá-los com a organização do sistema educativo português e

os problemas que se lhe colocam. Facultar-lhes o contacto necessário com as questões mais complexas que integram a problemática da educação.

Preparar os alunos para a compreensão do sistema educativo português e dos problemas que afectam o estado da

educação em Portugal. Permitir que conheçam a escola, de modo a que possam de forma cabal avaliar e contribuir

para o estudo do sistema no nosso país.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Provide students with the essential theoretical knowledge on the issues that arise in education as key to the development of any society social sector. Forward them the notions more important in the area of sociology of education and to familiarize them with the organization of the Portuguese education system and the problems it

faces. Provide them the necessary contact with the more complex issues integrate the issue of education. Prepare students for understanding the Portuguese education system and the problems that affect the state of education in Portugal. Allow know the school, so that they can adequately to evaluate and contribute system for study in our country.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O carácter social da educação; correntes da sociologia da educação; a sociologia da educação em Portugal. Indivíduo e socialização: o papel dos agentes; a educação como meio de controlo social. Educação e mudança social; o papel da educação no desenvolvimento; educação e cidadania. As desigualdades em educação; a selectividade dos sistemas educativos; estratégias e políticas educativas: para uma escola mais eficaz. Escola, família e comunidade: a comunidade educativa; Problemáticas: a lei da autonomia; o currículo na óptica da sociologia; a questão da avaliação.

6.2.1.5. Syllabus:

The social character of education; currents of sociology of education, sociology of education in Portugal. individual and socialization: the role of agents; education as a means of social control. Education and social change, the role education development, education and citizenship. Inequalities in education; selectivity of educational systems, educational strategies and policies: towards a more effective school. School, family and community: educational community, Issues: the law of autonomy, the curriculum from the perspective of sociology, the question of evaluation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os alunos ficarão com noções importantes sobre o papel e as contradições da educação, a sua influência nos modelos de desenvolvimento, as desigualdades que promove ou perpetua. Ficarão ainda com a capacidade de participar em reflexões e debates, locais ou nacionais, sobre eventuais problemas e possíveis decisões na área em questão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Students will stay with important insight into the role and the contradictions of education, their influence on models of development, which promotes or perpetuates inequalities. Still stay with the ability to participate in discussions and debates, local or national, on problems and possible decisions in the area question.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas de exposição; debates sobre temáticas previamente preparadas pelos alunos (15%); relatórios a efectuar sobre as duas conferências por convidados especialistas em educação que serão direccionadas para as questões principais da disciplina (25%). Realização de uma frequência (25%) e de um trabalho de grupo a apresentar em sessão pública a realizar na Universidade(35%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, discussions on topics previously prepared by the students (15%); reports to be made on the two lectures by invited experts in education that will be directed to the main issues discipline (25%). Performing a frequency (25%) and group work to be presented in public session to be held at the University (35%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A frequência avaliará o progresso nas aprendizagens. As conferências e posteriores debates facultarão o contacto com as questões de educação de modo a permitirem o seu conhecimento, tal como a leitura de textos e os debates a realizar na aula. A apresentação pública aumentará a capacidade de participação dos alunos na vida social.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The frequency will assess progress in learning. The conference and subsequent discussions will provide contact with the issues in order to allow their knowledge education, such as reading texts and debates perform in aula. A public presentation will increase the student participation in social life.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Arroteia, J. C. (1991), *Análise social da educação*, Leiria: Roble Ed.
 Benavente, A. (1990) *Escola, professores e processos de mudança*. Lisboa: L. H.
 Bernstein, B. (1975). *Langage et classes sociales*. Paris: Ed. Minuit
 Bourdieu, P. et al. (1970) *A reprodução*. Lisboa: Veja
 Cabanas, J. M. Quintana (1989). *Sociologia de la educación*. Madrid: Dykinson
 Campos, Bartolo Paiva (1991). *Educação e desenvolvimento pessoal e social*. Porto: Edições Afrontamento
 Carneiro, Roberto (2001). *Fundamentos da educação e da aprendizagem – 21 Ensaio para o século XXI*. Vila Nova de Gaia: FML

Mapa IX - Demografia e Migrações**6.2.1.1. Unidade curricular:**

Demografia e Migrações

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel de Azevedo Antunes (49 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objectivo fundamental desta Unidade Curricular é criar e/ou desenvolver nos participantes a capacidade de analisar demograficamente os principais fenómenos populacionais, em interligação com alguns dos diversos aspectos da vida do homem em sociedade, para uma intervenção participante.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The key objective of this Course will hopefully, create and / or develop in participants the ability to analyze key demographic population phenomena, liaising with some of the various aspects of man's life in society, for a participant intervention.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- A situação actual da população mundial
- 2- Os factos demográficos
 - 2.1- A apreensão dos factos demográficos
 - 2.2- A qualidade dos dados demográficos
 - 2.3- As estruturas demográficas
 - 2.4- O movimento demográfico
 - 2.4.1- A natalidade
 - 2.4.2- A nupcialidade
 - 2.4.3- A mortalidade
 - 2.4.4- A migração: imigração e emigração
 - 2.5- O indivíduo e a família
- 3- As projecções demográficas
- 4- As políticas populacionais
- 5- Conclusões

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - The current state of world population
- 2 - The demographic facts
 - 2.1- The seizure of demographic facts

- 2.2- The quality of demographic data
- 2.3- The demographic structures
- 2.4- The demographic movement
- 2.4.1- The birth
- 2.4.2- The marriage
- 2.4.3- The mortality
- 2.4.4- Migration: immigration and emigration
- 2.5- The individual and family
- 3 - Demographic projections
- 4 - Population policies
- 5 - Conclusions

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Considerando os objetivos desta Unidade Curricular, pensa-se que os conteúdos programáticos estão em perfeita coerência com esses objetivos, tendo em conta os autores mais conceituados e a inovação introduzida pela experiência académica, nacional e internacional, do docente desta Unidade Curricular.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Given the objectives of this Course, it is considered that the syllabus are fully consistent with these objectives, considering the most respected authors and innovation introduced by the academic experience, nationally and internationally, of the teacher of this Course.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O Processo de ensino-aprendizagem desta UC será centrado no estudante como sujeito ativo e responsável pela construção do conhecimento. Por isso, será baseado em exposições orais feitas pelo docente, seguidas de debate em turma, e de exposições, também orais, a ser feitas pelos alunos, sobre temas das matérias constantes do programa, seguidas de discussão nos Seminários. A avaliação será preferencialmente contínua, incluindo, pelo menos, para cada aluno, um trabalho prático, acompanhado e discutido com o docente, correspondente a 80% da nota final, completados por 20% para a presença e participação em aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching-learning process of this course will focus on the student as an active and responsible for the construction of knowledge. So it will be based on oral statements made by the teacher, followed by a debate in class, and exhibitions, also oral, to be made by the students on issues of materials listed in the program, followed by discussion in seminars. The continuous assessment will preferably including at least for each student practical work, monitored and discussed with the teachers, corresponding to 80% of the final grade, supplemented by 20% for attendance and participation in class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta os objetivos desta Unidade Curricular, considera-se que a metodologia preconizada é a mais apropriada para o processo de ensino-aprendizagem pretendido. De facto, ao centrar esse processo no estudante, como sujeito ativo, pretende-se que ele desenvolva as suas capacidades e competências, nesta área do conhecimento/ação, em interligação com o mundo em que está inserido, numa profícua convivência e partilha de conhecimentos com o docente e demais colegas de curso.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Considering the objectives of this Course, it is considered that the methodology proposed is the most appropriate for the teaching-learning intended. In fact, this process by focusing on the student as an active subject, he intends to develop their skills and competencies in this area of knowledge / action, liaising with the world in which it is inserted, a fruitful interaction and knowledge sharing with the teacher and other classmates.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Antunes, Manuel de Azevedo. (2009). *A Dinâmica da População no Desenvolvimento de Moçambique*, Tese de Doutoramento, ULHT, Lisboa.
- Bandeira, Mário Leston. (2004). *Demografia: objecto, teorias e métodos*. Lisboa: Escolar Editora.
- Ferreira, Eduardo de Sousa; Lopes, Carlos M., & Mortágua, Maria João. (2008). *A diáspora angolana em Portugal: caminhos de retorno*. Parede: Principia.
- Fonseca, et al. (2013). *Migrações na Europa e em Portugal: ensaios de homenagem a Maria Ioannis Baganha*. Coimbra: Almedia/CES.

- Leridon, Henri, & Toulemon, Laurent. (1997). *Démographie: approche statistique et dynamique des populations*. Paris: Ed. Economica.
- Torres, Adelino. (1996). *Demografia e desenvolvimento: elementos básicos*. Lisboa: Gradiva.

Mapa IX - Sociologia da Vida Quotidiana

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Vida Quotidiana

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Mariana de Jesus Martins de Torres Vaz Freire Cascais (49 H)

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

-

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que os alunos adquiram uma visão sociológica do quotidiano, através da compreensão das rotinas e da sua relação com as ruturas. É objetivo da disciplina que se crie uma capacidade de descobrir, para além da lógica habitual do que é predefinido. É também fundamental que os alunos recuperem o seu conhecimento das principais teorias sociológicas, de modo a avaliarem como cada uma delas influenciou a análise sociológica da vida quotidiana. É também essencial que se transmita a lógica da decifração do sentido de tudo quanto constitui o quotidiano, de maneira que os alunos fiquem habilitados para interpretar o sentido do decurso do tempo que é histórico, mas é fundamentalmente social.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students gain a sociological view of everyday life, by understanding the routines and their relationship with the disruptions. It is the goal of discipline that create an ability to discover, beyond the usual logic of what is default. It is also essential that students retrieve their knowledge of the major sociological theories in order to assess how each influenced the sociological analysis of everyday life. It is also essential to convey the logic of deciphering the meaning of all that constitutes the everyday, so that students become qualified to interpret the meaning of the passage of time that is historical, but it is fundamentally social.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*O conceito de quotidiano
Daquilo que se passa no dia- a- dia, à construção do social
O papel das crenças, dos credos e das representações na vida quotidiana
Os enigmas: a lógica da decifração
As principais teorias que tiveram influência no percurso da sociologia do quotidiano
Metodologia e fontes documentais
Reflexões sobre temas específicos
O quotidiano e a sociedade portuguesa actual*

6.2.1.5. Syllabus:

*The concept of everyday
What goes on day to day, to the construction of social
The role of beliefs, creeds and representations in everyday life
Puzzles: the logic of deciphering
The main theories that influenced the course of the sociology of everyday life
Methodology and documentary sources
Reflections on specific topics
The everyday and the current Portuguese society*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A clarificação do conceito e a sua relação determinante com a construção do social surgem na linha que refere que os discentes deverão perceber em que consiste a rotina, o que são ruturas, de que modo acontece a capacidade de descobrir o que está para além do quotidiano. O contacto com as teorias vai ao encontro do objetivo que consiste na capacidade de análise sociológica da vida quotidiana. Por outro lado, a componente de estudo de casos concretos e a abordagem à sociedade portuguesa podem sustentar o percurso de decifração

dos caminhos do quotidiano, no sentido de uma maior compreensão dos caminhos do social.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The clarification of the concept and its relationship to determining the construction of social arise in line saying that students should realize what is the protocol, which are discontinuities, that happens so the ability to discover what lies beyond the everyday. The contact with the theories meets the goal is the ability to sociological analysis of everyday life. Moreover, the study component of concrete cases and the approach to the Portuguese society can sustain the route of deciphering the ways of everyday life, towards a greater understanding of the ways social.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Cerca de 50% das aulas serão essencialmente de exposição da matéria. Em todas elas haverá, contudo, um período destinado ao esclarecimento de dúvidas e à troca de ideias sobre as perspetivas enunciadas. Dos restantes 50%, uma parte das aulas será de contacto com aspetos da realidade previamente definidos, enquanto outras aulas serão para apresentação dos trabalhos realizados em grupo. Haverá ainda uma visita de um especialista, da qual deverá ser produzido um pequeno relatório para entregar na aula.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

About 50% of classes are essentially the matter of exposure. In all of them, however, there will be a period intended to clarify questions and exchange ideas about the prospects listed. Of the remaining 50% of the classes will be a part of contact with aspects of reality previously defined, while other classes will be to present the group work. There will also be a visit to a specialist, which must be produced a short report to hand in class.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O aprofundamento da matéria decorre da exposição e da participação nas aulas, enquanto a análise e avaliação de casos práticos e o contacto com possíveis soluções vem do conhecimento

Da realidade e do confronto das diferentes teorias, como das perspetivas facultadas ao longo das aulas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The deepening of matter arises from exposure and participation in class, while the analysis and evaluation of case studies and contact with possible solutions comes from the knowledge

Of reality and the clash of different theories, as the outlook provided during the lessons.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Certeau, Michel de (1990), "L'invention du quotidien: Arts de faire", T.1, Paris, Ed. Gallimard
Certeau, M. de, Giard, L., e Mayol, P., (1994). L'invention du Quotidien. Habiter, T.2, Paris, Ed. Gallimard
Goffman, E., (1981). La Présentation de la Persona en la Vida Cotidiana, Buenos Aires, Amorrortu Ed.
Lefebvre, Henri (1974), "Critique de la vie quotidienne", Grasset, Paris
Lefebvre, Henri (1968) La Vie Quotidienne dans le Monde Moderne, Paris, Gallimard
Pais, José Machado (2009), "Sociologia da vida quotidiana" 4ª edição, Imprensa de Ciências Sociais, Lisboa
Schutz, A., (2007). Essais sur le Monde Ordinaire, Paris, Le Félin Poche.*

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didáticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Num mundo (de mercado) global e em intensiva mudança a metodologia, de acordo com a declaração de Bolonha potencia a aquisição de conhecimentos e competências com impacto na competitividade, formação ao longo da vida e participação cidadã.

Os alunos são estimulados a analisar crítica e reflexivamente, a conhecer e produzir conhecimento (investigar) sobre a realidade do mundo de forma adequada às mudanças. Uma aprendizagem no quadro de configurações diferentes entre leituras, exercícios, trabalhos de aplicação, exposições, debates e trabalho de terreno. As metodologias pedagógicas encorajadas estão baseadas no treino prático em ateliers e exercícios centrados na análise de problemas correntes, em contexto real. São, pois, preferencialmente, metodologias por problemas, por análise de casos ou de projectos e metodologias participativas.

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

In a world (market) global change and intensive methodology, according to the Bologna declaration enhances

the acquisition of knowledge and skills to impact on competitiveness, lifelong education and citizen participation.

Students are encouraged to analyze critically and reflectively, to know and to produce knowledge (research) about the reality of the world adequately to mudanças. Uma learning in different settings between readings, exercises, application works, exhibitions, debates and work of land. The pedagogic methodologies are encouraged based on practical training in workshops and exercises focused on the analysis of current problems in real context. Are therefore preferably methodologies for problems, case studies or projects and participatory methodologies.

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Para verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS, procede-se

ao questionamento directo dos estudantes sobre a matéria, em inquérito pedagógico semestral relativo a cada unidade curricular; verifica-se o volume de tráfego por unidade curricular na plataforma de b-learning; procede-se de forma qualitativa à análise do tópico nas reuniões regulares de docentes; e, finalmente, em linha com a legislação em vigor, é verificada a adequação entre as horas de contacto, de estudo, de trabalho e de avaliação, bem como os ECTS de cada componente.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

To verify that the average -study time necessary corresponds to what is set in ECTS, the students are questioned directly regarding this subject in the semester pedagogic survey of each curricular unit; the traffic flow per curricular unit on the blearning platform is monitored; a quantitative analysis of this topic in the regular lecturers' meetings is carried

out; and finally in line with legislation in force, the adequacy between contact hours, study hours, work hours and evaluation hours is verified, as well as the ECTS for each component.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As formas de garantir a coerência entre a avaliação e os objectivos de cada UC sustentam-se na obrigatoriedade da existência da ficha de UC, onde explicitamente deve constar essa relação, que deve obrigatoriamente ser pública e apresentada aos alunos no início da disciplina, responsabilizando cada docente pelo seu cumprimento.

O seu cumprimento é ainda objecto de atenção crítica tanto pelos alunos, através do inquérito de avaliação da UC, como por estudantes e docentes que integram as comissões do departamento, como ainda pela direcção do ciclo de estudos.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Forms to ensure consistency between the assessment and the objectives of each UC support in the obligatory presence of the UA record, which must appear explicitly this relationship, which shall be public and presented to students at the beginning of the course, blaming each teacher compliance.

Your compliance is still the subject of much critical attention by students through the assessment survey of UC, such as students and teachers that integrate the committees of the department, but also the direction of the course.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

O ensino/aprendizagem que é proposto no ciclo de estudos articula-se naturalmente com a investigação, e ainda com a extensão universitária.

A metodologia de ensino integra em cada UC, leituras de textos significativos dos seus conteúdos (da bibliografia e/ou outros), apresentações orais (do docente e dos alunos) seguidas de debates que convidem ao questionamento sobre problemáticas associadas.

Também a metodologia por projectos, problemas, as visitas de estudo, as actividades curriculares em comunidade, a realização de trabalhos de análise, de terreno, de estudo de caso, os portfólios, a participação em colóquios e outros eventos científicos e a integração em projectos em ambiente de investigação constituem estímulos relevantes, não só para a reflexão, a problematização e a participação em fóruns, como também para identificar problemas, pesquisar em biblioteca e desejar integrar projectos em equipas.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

The teaching / learning that is proposed in the study cycle is articulated course with the investigation, and with the university extension.

The teaching methodology integrates each UC, significant readings of its contents (literature and / or other)

texts, oral presentations (the teacher and students) followed by debates that invite to questions about problems associated.

Also the methodology for projects, problems, study visits, curricular activities in the community, conducting analytical work, for sale, case study, portfolios, participation in conferences and other scientific events and integration projects research environment are relevant stimuli, not only for reflection, questioning and participation in forums, as well as to identify problems, research in library and want to integrate projects in teams.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º diplomados / No. of graduates	23	24	12
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	9	8	6
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	4	0
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	2	0
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	3	2	0

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

As taxas de sucesso escolar entre áreas de de ciclo de estudo e as respectivas unidades curriculares do curso realizadas através da observação das pautas, mas também através dos relatórios dos docentes, dos inquéritos, sugestões dos delegados de turma e análises das comissões científica e pedagógica revelam bastante equilíbrio ao longo do percurso do ciclo de estudos.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Rates of educational attainment between areas of study and its curricular cycle course units held by observing the guidelines, but also through the reports of teachers, surveys, suggestions of class representatives and analyzes of scientific and pedagogical commissions reveal enough balance along the route of the course.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

A análise das taxas de sucesso é indispensável para a identificação de propostas de melhoria dos processos de ensino/aprendizagem, tanto de conteúdos, como dos próprios métodos de avaliação. Algumas das medidas mais significativas exprimem-se em maior acompanhamento dos alunos com maiores dificuldades, e estímulo à entreaajuda entre colegas, nomeadamente, de grupos de trabalho; disponibilização de UC que se orientam para competências transversais.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The analysis of success rates is essential to identify proposals for improvement of the teaching / learning as much content as the own assessment methods. Some of the most significant measures are expressed in greater monitoring of students with major difficulties, and encouraging mutual support between colleagues, in particular, the work group; availability of UC that are oriented towards soft skills.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1. Empregabilidade / Employability

	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	67
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	33
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	50

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

Centro de Pesquisa e Estudos Sociais (CPES) - em processo de avaliação
Centro de Estudos Sociais CES (Universidade de Coimbra) - Excellent;
Centro de Estudos Africanos (ISCTE) - Very Good ;
Centro de Investigação e Estudos de Sociologia (CIES-IUL) - Excellent

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study programme and its mark.

Center for Research and Social Studies (CPES) - under evaluation;
Centre for Social Studies CES (University of Coimbra) - Excellent;
Centre for African Studies (ISCTE) - Very Good;
Centre for Research and Studies in Sociology (CIES-IUL) - Excellent

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

7

7.2.3. Outras publicações relevantes.

Feliciano, J.F.(Coord.), Rodrigues, C. e Lopes, C. (2008). Protecção Social, Economia Informal e Exclusão Social nos PALOP (OIT). Cascais: Principia.
Lopes, Noémia, Telmo Clamote, Hélder Raposo, Elsa Pegado e Carla Rodrigues (2012), "O natural e o farmacológico: padrões de consumo terapêutico na população portuguesa", Saúde & Tecnologia, nº 8, pp. 5-17.
Silva, Manuel Carvalho da (2012), Vencer o Medo - Ideias Para Portugal. Lisboa: Temas e Debates.
Silva, Manuel Carvalho da (2007), Trabalho e Sindicalismo em Tempo de Globalização – Reflexões e Propostas. Lisboa: Círculo de Leitores/Temas e Debates.
Figueira, E. (2012). "The Entrepreneurship Subject in the Portuguese Education System" in Matthias Pilz, Susanne Berger & Roy Canning (Edts), (2012). Fit for Business. Cologne, Germany: Springer
Pinto, Manuel Serafim (2011). Segurança. Perspectivas para uma sociologia da acção. Lisboa: Coisas de Ler

7.2.3. Other relevant publications.

Feliciano, J.F.(Coord.), Rodrigues, C. e Lopes, C. (2008). Protecção Social, Economia Informal e Exclusão Social nos PALOP (OIT). Cascais: Principia.
Lopes, Noémia, Telmo Clamote, Hélder Raposo, Elsa Pegado e Carla Rodrigues (2012), "O natural e o farmacológico: padrões de consumo terapêutico na população portuguesa", Saúde & Tecnologia, nº 8, pp. 5-17.
Silva, Manuel Carvalho da (2012), Vencer o Medo - Ideias Para Portugal. Lisboa: Temas e Debates.
Silva, Manuel Carvalho da (2007), Trabalho e Sindicalismo em Tempo de Globalização – Reflexões e Propostas. Lisboa: Círculo de Leitores/Temas e Debates.
Figueira, E. (2012). "The Entrepreneurship Subject in the Portuguese Education System" in Matthias Pilz, Susanne Berger & Roy Canning (Edts), (2012). Fit for Business. Cologne, Germany: Springer
Pinto, Manuel Serafim (2011). Segurança. Perspectivas para uma sociologia da acção. Lisboa: Coisas de Ler

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

A mensuração do impacto real de actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento

económico e especialmente social (devido à natureza da área disciplinar) de uma sociedade ou de um País é uma tarefa de elevada complexidade. O impacto das actividades desenvolvidas no passado por este ciclo de estudos deve ser verificado no contexto mais amplo da sociedade e da IES em que ele se enquadra e por sua vez no contexto do projecto educativo em que esta se integra. Se considerarmos estes referenciais, esse impacto é muito assinalável em função da relevância desse projecto educativo no desenvolvimento económico e social não só de Portugal e em particular da região onde se situa a IES, mas também de todos os países de língua portuguesa, assim contribuindo para um desígnio que obviamente em muito ultrapassa os objectivos a que em situação normal pode ambicionar um ciclo de estudos no nosso país.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

Measuring the real impact of scientific, technological and artistic activities in valuation and development economic and especially social (due to the nature of the subject area) of a company or a country is a task of high complexity. The impact of the activities undertaken in the past by this course of study should be seen in the broader context of society and IES where it fits and in turn in the context of this educational project in which it is incorporated. Considering these references, this impact is very noticeable on the relevance of this educational project in economic and social development not only in Portugal and in particular the region where is located the IES, but also of all Portuguese-speaking countries, thus contributing to a design that obviously goes well beyond the objectives under normal circumstances can hope a course of education in our country.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

O curso desenvolve múltiplas actividades de forma articulada com diferentes parceiros nacionais e internacionais, tanto em actividades curriculares em comunidade e em projectos de investigação com diversas associações (Batoto Yetu) e autarquias (Odivelas, Marvila, Montijo), como em actividades de investigação e discussão científica (CASES, ANIMAR, Cooperativa XES – Barcelona, Universidade Federal de Salvador da Baía, Universidade des Arts et Metiers de Paris, OIT, CPLP, IES).

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The course develops multiple activities in coordination with various national and international partners, both in curricular and community activities in research projects with various associations (Batoto Yetu) and municipalities (Maynooth, Marvila Montijo), as in research and discussion Science (CASES, aNIMATE, Cooperative XES - Barcelona, Federal University of Bahia Salvador, des Arts et Metiers University of Paris, ILO, CPLP, IES).

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

O serviço responsável na instituição pela monitorização destas actividades utiliza os dados resultantes desse projecto para a elaboração de recomendações aos órgãos de gestão académica relativamente às áreas de maior potencial ou necessidade de investimento; publicitação e divulgação das actividades da instituição em meios de comunicação externos e internos como por exemplo o portal noticioso LOC (<http://loc.grupolusofona.pt>); produção de relatório a ser entregue serviços de recursos humanos e órgãos de gestão académica para efeitos de avaliação de performance de docentes e investigadores; definição anual de plano estratégico de promoção de actividades de I&D

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The service responsible for monitoring these activities in the institution use the data resulting from this project to make recommendations to the academic management bodies regarding the areas of greatest potential or need of investment, publicity and dissemination of the institution's activity among external and internal media, such as the news portal LOC (<http://loc.grupolusofona.pt>), production of report to be delivered, human resources services and academic management bodies for the purpose of assessing academic performance of lecturers and researchers, the annual definition of an annual strategic plan of promotion of R&D activities

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

O ciclo de estudos promove o ensino/aprendizagem dos instrumentos necessários à recolha e análise da informação e à produção do conhecimento (tecnologia, métodos e técnicas). Mas promove também actividades de extensão universitária com autarquias e associações diversas, no sentido de mútua aprendizagem e colaboração; projectos de investigação e organização de seminários, debates e formação sobre segurança, população, trabalho, desenvolvimento local, sustentabilidade de organizações da economia social e gestão económica e social.

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

The course of study promotes the teaching / learning the tools necessary for the collection and analysis of information and the production of knowledge (technology, methods and techniques). But also promotes university extension activities with local authorities and various associations, towards mutual learning and collaboration, research projects and seminars, debates and training on security, population, employment, local development, sustainability of social economy organizations and management economic and social.

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

O ciclo de estudos identifica como relevantes as competências para compreender e agir em políticas, programas, projectos e processos de desenvolvimento territorial, de acção cultural e de cultura científica como base da inovação.

No seu conjunto, os docentes têm não só formação académica especializada e larga experiência profissional naquelas áreas, como também investigação continuada expressa em projectos de pesquisa (executada e em curso), organização de seminários e eventos científicos e participação em fóruns e publicações sobre essas problemáticas (no quadro de centros). Diferentes UC focalizam conteúdos na mesma direcção, trabalhando sobre desenvolvimento, identidades, representações, desigualdades, ética, direitos humanos; ou envolvendo-se em actividades curriculares em comunidade no quadro de uma incubadora social, da ULHT; ou estimulando para uma cultura participativa de trabalho em equipa, de cidadania e uma cultura científica focada na produção do conhecimento.

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

The course of study identifies as relevant skills to understand and act on policies , programs , projects and processes of territorial development, cultural activities and scientific culture as the basis of innovation .

On the whole , teachers have not only specialized academic training and extensive experience in those areas , as well as continued investigation expressed in research projects (implemented and ongoing) , organization of seminars and scientific events and participation in forums and publications on these issues (under centers) . UC different content focus in the same direction , working on development , identities , representations , inequalities , ethics, human rights , or engaging in curricular activities in the community as part of a social incubator ULHT , or for stimulating a participatory work culture Teamwork , citizenship and a culture focused on scientific knowledge production.

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

O conteúdo das informações, está adequado à natureza dos diferentes público-alvo a que se destina, bem como às exigências legais e normativas em vigor. É garantida a disponibilização no sítio internet da instituição (e da sociologia) e na sua plataforma de b-learning de toda a informação base sobre a instituição e o ciclo de estudos, nomeadamente

informações relativas a corpo docente, discente, planos de estudo e conteúdos programáticos, bem como informações relativas ao processo de ensino. A disponibilização destas informações em formato electrónico ocorre no contexto do projecto Campus virtuais da instituição (POSC_42/3.12/D/LVT), da publicação anual do relatório de concretização do processo de Bolonha e da política geral de gestão da qualidade da IES.

Complementarmente, é ainda garantida a disponibilização pública desta informação em formato impresso.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study programme and the education given to students.

The contents of the information is appropriate to the nature of different target audiences it is intended, as well as legal and regulatory requirements in vigor. É guaranteed availability on the website of the institution (and

sociology) and its platform for b-learning all the basic information about the institution and course of study, including information about teaching, students, curricula and syllabuses body as well as information relating to the education process. The availability of information in electronic format occurs in the context of the Virtual Campus project the institution (POSC_42/3.12/D/LVT), the annual publication of implementation report of the Bologna process and the overall quality of HEI management policy. Additionally, it is still guaranteed the public availability of this information in printed form.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	26
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	0
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A focagem clara do plano de estudos e das metodologias usadas na procura de capacidades e competências, de compreensão e acção, para identificar, analisar e intervir na(s) nossa(s) sociedade(s) contemporânea(s), globalizada(s) em profundas mudanças através da inovação de respostas para a competitividade do mercado e da criatividade na coesão social e territorial.

O equilíbrio do plano de estudo, não só entre as dimensões teóricas, metodológicas, especializadas e de aplicação, como também entre ensino, investigação e extensão universitária, relativamente à aquisição de capacidades de reflexão crítica e de competências, profissionais e cidadãs.

8.1.1. Strengths

The clear focus of the curriculum and the methodologies used in searching for abilities and skills, understanding and action to identify, analyze and intervene in our contemporary society, global profound changes through innovation responses to market competitiveness and creativity in social and territorial cohesion.

The balance of the study plan, not only between the theoretical, methodological, specialized and application dimensions, as well as between teaching, research and extension relating to the acquisition of skills and critical thinking skills, professionals and citizens.

8.1.2. Pontos fracos

A fraca capacidade de resposta efectiva às representações da fraca utilidade profissional e empregabilidade da sociologia (e das Ciências Sociais) que a lógica de mercado torna dominantes na comunidade dos estudantes existentes e potenciais, tornando invisíveis as competências prosseguidas no ciclo de estudos: produção e aplicação de conhecimento reflexivo, crítico, procurando respostas para os problemas e para o desenvolvimento da sociedade e não apenas da economia.

A heterogeneidade da formação de base de alunos originários de múltiplos contextos, gerando morosidade nas dinâmicas da aprendizagem.

O insuficiente uso generalizado das tecnologias de comunicação e informação nos processos de ensino/aprendizagem.

8.1.2. Weaknesses

The weak capacity for effective response to representations of poor employability and professional utility of sociology (and social sciences) that the market logic becomes dominant in the community of existing and potential students, making invisible the powers pursued cycle studies: production and application reflective, critical knowledge, seeking answers to the problems and the development of society and not just the economy. The heterogeneity of the basic training of students originating from multiple contexts, generating delays in the dynamics of learning.

Insufficient widespread use of information and communication technologies in the teaching / learning.

8.1.3. Oportunidades

A grande facilidade de comunicação trazida pela globalização e pelas tecnologias facilita e estimula a circulação de informação sobre a diversidade de novos problemas e soluções desenvolvidas nas múltiplas sociedades, facilitando e estimulando a internacionalização das trocas, dos debates (...) do trabalho conjunto em redes de parcerias não só em Portugal, na Europa, no espaço lusófono e no mundo em geral. A integração da sociologia na rede do grupo lusófono é uma vantagem e a potencialidade da rede de parcerias nacionais e internacionais a que o ciclo de estudos está ligado, constitui uma expectativa maior. O regime pós-laboral abre perspectivas principalmente para estudantes que trabalham e apostam na formação contínua ao longo da vida.

8.1.3. Opportunities

The ease of communication brought by globalization and technology facilitates and stimulates the circulation of information on the diversity of new problems and solutions developed in multiple companies, facilitating and encouraging the internationalization of trade, the debates (...) working together in networks partnerships not only in Portugal, in Europe, the Portuguese-speaking world and the world in general. The integration of sociology in the Lusophone networking group is an advantage and capability of national and international partnership network that the course of study is connected, is a greater expectation. The student worker opens prospects primarily for students who work and are committed to ongoing training throughout life.

8.1.4. Constrangimentos

O ambiente de desconfiança geral da utilidade social e empregabilidade das Ciências Sociais (referidas em 8.1.2) as tendências actuais de diminuição de potenciais estudantes devido ao cruzamento, por um lado, do decrescimento demográfico, emigração e envelhecimento da população e da crise económica, por outro, que enfraquece a disponibilidade financeira das famílias e dos potenciais interessados, mas também o número de candidatos possíveis.

O aumento da concorrência entre universidades privadas e públicas, com diferentes tipos de financiamento e de soluções propostas aos alunos.

8.1.4. Threats

The atmosphere of general mistrust of social usefulness and employability of Social Sciences (mentioned in 8.1.2) current trends of decreased potential students due to the crossing, on the one hand, the demographic decline, emigration and the aging population and the economic crisis, secondly, that weakens the financial availability of families and potential stakeholders, but also the number of possible candidates.

Increased competition between private and public universities, with different types of funding and proposed solutions to the students.

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

Direcção e equipa docente e não-docente dedicadas e dinâmicas

Cumprimento do regulamento em termos de funcionamento de órgãos académicos

Existência de um serviço central responsável pela gestão da qualidade – gabinete de gestão da qualidade

Compromisso da liderança da instituição com uma cultura de qualidade e orientação estratégica da instituição para a mesma

A Estrutura Organizacional para a Qualidade é representativa das componentes académica, científica, administrativa de gestão

A definição de mecanismos de garantia de qualidade conta com o envolvimento dos principais interessados nos processos

Equipa responsável pela implementação dos mecanismos de qualidade com qualificações, competências e motivação adequada à prossecução dos objectivos

Experiência no uso dos instrumentos e ferramentas de recolha e tratamento da informação

Existência de sistema de informação interno, tanto institucional em geral, como do departamento de Sociologia

8.2.1. Strengths

Existence of a dedicated and dynamic leadership and team of teaching and non-teaching staff.

Fulfilment of the rules for the normal and regular functioning of the academic organs.

Existence of a central office for quality management .

Commitment of the institution's leadership with a quality culture and strategic direction of the institution for it;
The Organizational Structure for Quality represents the academic, scientific, administrative and management components;
The definition of quality assurance mechanisms with regard to the involvement of key stakeholders interested in the processes;
A responsible team for the implementation of quality mechanisms with qualifications, skills and motivation necessary for pursuing the objectives
Experience in the use of instruments and tools for collecting and processing information;
Existence of dedicated information system dedicated

8.2.2. Pontos fracos

Quantidade de informação, decorrente da dimensão da instituição e da complexidade dos parâmetros de análise utilizados
A insuficiente descrição/formalização de alguns dos mecanismos e instrumentos utilizados na gestão dos processos de garantia de qualidade;
Baixa maturação do sistema interno de qualidade em função da sua relativa juventude.

8.2.2. Weaknesses

Too much information resulting from the size of the institution and the complexity of the analysis parameters used;
Insufficient description / formalization of some of the mechanisms and instruments used to manage the processes of quality assurance;
Low maturation of the internal quality system according to their relative youth.

8.2.3. Oportunidades

Adequação do sistema interno de gestão da qualidade da IES aos principais referenciais nacionais e europeus;
Acesso a boas práticas e outros instrumentos importantes na melhoria contínua de qualidade na IES;
Oportunidade para reflexão e aprendizagem;
Reforço da cultura de qualidade da instituição com melhoria de circuitos de diálogo e intervenção entre os envolvidos.

8.2.3. Opportunities

Adjustment of internal quality management system of the HEI to the main national and European benchmarks;
Access to good practices and other instruments relevant in continuous quality improvement in the HEI;
Opportunity for reflection and learning;
Strengthening the culture of quality service with improved lines of dialogue and action among the people involved.

8.2.4. Constrangimentos

O tempo dispendido, as exigências dos mecanismos de avaliação interna e externa para todos os envolvidos no processo, bem como o risco de demasiada "burocratização" dos processos podem, paradoxalmente, constituir-se como um entrave à focalização no objectivo pretendido – a garantia de qualidade.

8.2.4. Threats

The time involved, the requirements of the internal and external assessment mechanisms for all involved in the process, and the risk of too much "bureaucratization" of processes may paradoxically establish itself as an obstacle to focusing on the desired goal -- quality assurance.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Além de uma excelente localização a universidade dispõe de um conjunto de infra-estruturas, salas e equipamentos adequados ao ensino/aprendizagem do ciclo de estudos.
Dispõe igualmente de biblioteca e espaços para consulta e estudo, além de beneficiar da proximidade das

principais bibliotecas de Ciências Sociais e arquivos existentes no país: Biblioteca Nacional, Instituto de Ciências Sociais, ISCTE/IUL, Arquivo Nacional da Torre do Tombo.
O departamento e a Universidade integram programas internacionais (p.ex Erasmus) e uma rede adequada e significativa de parcerias nacionais e internacionais, sustentadas por protocolos e por actividades conjuntas.

8.3.1. Strengths

Besides a great location the university has a set of infrastructure, adequate rooms and the teaching / learning of the course equipment.

It also has a library and spaces for study and consultation, as well as benefit from the proximity of the main libraries of Social Sciences and files existing in the country: the National Library, Institute of Social Sciences, ISCTE / IUL, National Archives of Torre do Tombo.

The department and the University integrate international (f. ex Erasmus) programs and an appropriate and meaningful network of national and international partnerships, supported by protocols and joint activities.

8.3.2. Pontos fracos

Algumas salas têm fraca protecção relativamente à luz e a temperaturas.

Alguma fraqueza na existência de livros e revistas na Biblioteca, é colmatado pelo acesso facilitado às bibliotecas da proximidade, atrás referidas.

A diferença entre o potencial de colaboração da rede de parcerias do curso e a sua efectiva concretização, tanto ao nível do ensino, como da investigação, nomeadamente devido às dificuldades de planeamento e execução de planos anuais de actividades (consultas mútuas, debates, mobilidade de docentes e alunos e participação conjunta em concursos para financiamento).

8.3.2. Weaknesses

Some rooms have poor protection from light and temperatures.

Some weakness in the existence of books and journals in the library, is bridged by easier access to libraries of proximity, mentioned above.

The difference between the potential of collaborative partnerships Stroke Network and its effective implementation, both at the school level, such as research, in particular due to difficulties in planning and executing annual activity plans (mutual consultations, discussions, teacher mobility and students and joint tendering for funding).

8.3.3. Oportunidades

A globalização gera continuamente a potencialidade de ligações, de partilhas, de sinergias de competitividade e de colaboração, tanta no espaço das trocas de mercado como nas trocas de tecnologias, de saberes, estimulando à identificação e discussão de novos problemas e soluções, ao nível das Universidades, centros de investigação, territórios, organizações sociais e empresariais e impulsionando a emergência de novas plataformas digitais a actual crise (a Ocidente) faz diminuir recursos, mas estimula as iniciativas para mais envolvimento institucional na procura de meios e de redes que abram novas possibilidades de mudanças e de eficiência.

A internacionalização do grupo lusófona e a rede de parcerias existente e a potencial são um espaço aberto a novos aprofundamentos e consolidações.

8.3.3. Opportunities

Globalization continuously generates the potential of bonds, shares, synergies competitiveness and collaboration, so in the space of market exchange as the exchange of technologies, knowledge, encouraging the identification and discussion of new problems and solutions at the level of universities, research centers, territories, business and social organizations and driving the emergence of new digital platforms the current crisis (the West) is decreasing resources, but encourages initiatives for more institutional involvement in seeking ways and networks which open new possibilities changes and efficiency.

The internationalization of Grupo Lusófona and existing partnerships and potential network are open to new insights and consolidations space.

8.3.4. Constrangimentos

A actual crise, as dificuldades de obtenção de financiamento e o pequeno tamanho da equipa do ciclo de estudos geram dificuldades de consolidação das interações nas redes de parcerias e na criação de efectiva escala que garanta efeitos multiplicadores, não só no ensino, como na investigação e também na extensão universitária, aumentando massa critica e energia competitiva, tanto na formação, qualificação e produção de conhecimento, como na capacitação de o incorporar nas múltiplas actividades de acção e trabalho.

8.3.4. Threats

The current crisis, difficulties in obtaining financing and the small size of the course team generate difficulties consolidation of interactions in networks of partnerships and the creation of effective range to ensure multiplier effects, not only in education, but also in research and in university extension, increasing critical mass and competitive energy both in the training, qualification and production of knowledge, as in the training of incorporating the multiple activities of action and work.

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

O pessoal docente e não docente é qualificado, empenhado, responsável, estável e disponível no atendimento e acompanhamento dos alunos para além de quadros horários.

Quase todos os docentes são doutorados reunindo não só grande experiência académica no ensino, na investigação, no acompanhamento de trabalhos e teses de alunos, como profissional, em espaços e organizações de trabalho e da sociedade.

Os docentes possuem qualificações especializadas e específicas (doutoramento e outras provas) adequadas às UC e projectos em que se encontram envolvidos, e têm capacidade de iniciativa para organização de conferências, seminários, visitas de estudo e outros tipos de eventos abertos aos alunos e ao exterior.

8.4.1. Strengths

The teaching and non-teaching staff is qualified, committed, responsible, stable and available in the care and monitoring of students beyond time frames.

Almost all teachers are PhDs gathering not only great academic experience in teaching, research, tracking studies and thesis students, as a professional, in spaces and work organizations and society.

Teachers have specialized and specific qualifications (PhD and other evidence) to the appropriate UC and projects in which they are involved, and are proactive in organizing conferences, seminars, study tours and other events open to students and the outside .

8.4.2. Pontos fracos

O pequeno tamanho da equipa para fazer face a todos os desafios que se interligam, nomeadamente no âmbito da internacionalização, expressa em participação em programas de ensino e em investigação.

As fracas expectativas, por ausência de carreira docente universitária são geradoras de fracos incentivos à investigação organizada com efeitos na competitividade pela procura de financiamentos exigentes de grande competitividade.

Um difícil equilíbrio entre diversidade complementar da equipa docente e carga horária que o plano de estudo oferece, exige leccionação em outros cursos da Faculdade, gera alguma desconcentração em torno de projectos, que necessitam de maior concentração.

8.4.2. Weaknesses

The small size of the team to face all the challenges are interconnected, particularly in the context of internationalization, expressed as participation in educational programs and research.

Poor expectations, for lack of university teaching career is generating weak incentives for research organized with effects on competitiveness by seeking financing demanding highly competitive.

A difficult balance between complementary diversity of teaching staff and workload that the study plan offers, requires teaching other courses in the Faculty, generates some devolution on projects that require more concentration.

8.4.3. Oportunidades

As mudanças do mundo globalizado, devido a mútuas interdependências e consequentes impactos com a emergência de novos problemas, novas competências exigidas no campo profissional e de voluntariado, tanto em meio empresarial, como noutras actividades em organizações da sociedade, abre novas necessidades de formação em múltiplos saberes e tecnologias para inovação em empresas que actuam no mercado, mas também em acções e organizações de âmbito social, que precisam de incorporar inteligência na qualidade da sua produção, distribuição e gestão de bens e serviços específicos.

Estas perspectivas abrem espaço para novas iniciativas de formação de base, de pós-graduação e de diversificação de especializações.

A mobilidade internacional potencia igualmente a associação e o recrutamento de docentes e investigadores de qualidade.

8.4.3. Opportunities

The changes in the globalized world, due to mutual interdependencies and consequent impacts to the emergence of new problems, new skills required in the professional and volunteer, both in the business world, as in other activities in civil society organizations, opens new training needs in multiple knowledge and technologies for innovation in companies operating in the market, but in action and social context organizations, which need to incorporate intelligence in the quality of its production, distribution and management of specific goods and services.

These perspectives open up space for new initiatives basic training, postgraduate specialization and diversification.

The international mobility also enhances the association and recruitment of quality teachers and researchers.

8.4.4. Constrangimentos

A crise macro económica actual e a falta de financiamento para apoio à formação, ao estudo e para a investigação têm vindo a gerar dificuldades na concretização de programas de formação e de investigação, em que deveriam basear-se a consolidação do trabalho e envolvimento da equipa docente, de forma a garantir-lhe escala e motivação acrescida para a competição por recursos, no espaço de financiamento das ciências.

Essa situação só poderá ser revertida com um acréscimo de militância, que não se revela fácil.

8.4.4. Threats

The current macro economic crisis and lack of funding to support training, study and research have been generating difficulties in implementing training programs and research, which should be based on the consolidation of the work and involvement of teaching staff in order to ensure you to scale and increased competition for resources in space science funding motivation.

This situation can only be reversed with an increase of militancy, which does not reveal itself easily.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

Grande proximidade e interacção entre o corpo docente e não docente com os estudantes o que facilita o acompanhamento dos estudantes, em grande parte, trabalhadores, para apoio na solução dos seus problemas administrativos, acesso a materiais pedagógicos e orientação no estudo e na realização de trabalhos e portfólios.

As pedagogias participativas e os ateliers, possibilidade de estágios e actividades curriculares em comunidade, reforçam a utilidade da disponibilidade de orientação. O incentivo à participação em eventos extra-curriculares e em projectos em contexto de investigação são outras alternativas para interesses e perspectivas diferenciadas, sustentadas em grande diversidade de percursos de vida, de profissão, de formações de base e até de culturas originárias (Portugal, PALOP, Erasmus).

8.5.1. Strengths

Close proximity and interaction between teaching and non-teaching staff with students which facilitates the monitoring of students, mostly workers, to support the solution of their administrative problems, access to teaching materials and guidance in the study and performance of work and portfolios.

Participatory pedagogies and workshops, internships and possible curricular activities in the community, reinforcing the utility of availability of guidance. The incentive to participate in extra-curricular events and projects in the context of research are other alternatives for different interests and perspectives, sustained by great diversity of life trajectories, by profession, in basic training and even original cultures (Portugal, PALOP Erasmus).

8.5.2. Pontos fracos

O número reduzido de alunos em cada turma/ano é fraco produtor de massa crítica e de efeitos de escala, exigindo constante reforço de acompanhamento e proximidade. O decréscimo demográfico e o custo das propinas no ensino privado, por relação ao ensino público, é nesta época de dificuldades financeiras acrescidas, uma razão para a preferência por parte dos estudantes trabalhadores de cursos existentes nas universidades públicas, com impactos inevitáveis no número de candidatos. As representações sociais de menor utilidade profissional e menor empregabilidade das Ciências Sociais, reforçam o contexto actual de menor atractibilidade do curso. A frequência no regime pós-laboral, com a inevitável ausência do espaço da universidade, diminui a participação nas actividades extracurriculares, na pesquisa em biblioteca e de trabalhos conjuntos, o que torna difícil suprir lacunas de formação e de cultura, e de inexistência de hábitos de leitura numa população de origens culturais tão diversas.

8.5.2. Weaknesses

The small number of students in each class / year is weak producer of critical mass and economies of scale , requiring constant monitoring and strengthening proximidade.O demographic decline and the cost of tuition at private schools , compared to a public school , is in this season financial difficulties increased , a reason for the preference by workers of existing courses students in public universities , with inevitable impacts on the number of candidates . Social representations of lower attendance and lower utility employability of Social Sciences , reinforce the current context of lower attractiveness of the course . The frequency of post-employment regime , with the inevitable lack of university space, decreases participation in extracurricular activities , the library research and joint work , making it difficult to fill gaps in training and culture, and lack of habits reading a population as diverse cultural backgrounds .

8.5.3. Oportunidades

Os princípios da declaração de Bolonha, numa Europa e num mundo de muito maior mobilidade de procura de trabalhadores qualificados e com competências tecnológicas criaram fortes estímulos para a aposta na formação de jovens e na formação contínua acertada com a experiência de adultos que tornam os diplomas universitários um efectivo capital de futuro, facilitando a empregabilidade e autonomia e melhores rendimentos (salariais...).

As universidades criativas e competitivas poderão gerar novas respostas sob a forma de novas configurações de oferta de formação graduada, mais estimulantes para a aprendizagem de potenciais candidatos.

8.5.3. Opportunities

The principles of the Bologna Declaration, a Europe and a world of much greater mobility of demand for skilled workers and technological skills have created strong incentives for investment in youth training and continuing training with the right experience to adults who become university diplomas effective capital of future employability and facilitating autonomy and better incomes (salary ...).

The creative and competitive universities may generate new answers in the form of new configurations offer graduate training, more stimulating for learning potential candidates.

8.5.4. Constrangimentos

O contexto local torna a competição o maior desafio do ciclo de estudos: o desafio da qualidade, da oferta diferenciadora, adequada às novas competências indispensáveis para a compreensão e acção em organizações empresariais e sociais. Mas a competição com as universidades públicas locais cruzada com o decrescimento demográfico, as dificuldades financeiras dos alunos aumenta as dificuldades e exige estratégias adequadas de divulgação e também financeiras relevantes. Junta-se ainda a escassez de tempo dos alunos para além do trabalho para leituras, investigação em biblioteca e em grupo.

8.5.4. Threats

The local context makes the competition the biggest challenge of the course: the challenge of quality, suitable to the new skills needed for understanding and action in business and social organizations differentiated offering. But competition with cross local public universities with the demographic decline, the financial difficulties of students increases the difficulties requires relevant and appropriate dissemination strategies and also financial. Also joins the shortage of time for students to work beyond the readings, library and research group.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

As estruturas e o fluxo dos procedimentos administrativos para esclarecimentos e resolução de problemas é claro.

O planeamento e avaliação da estrutura curricular e o equilíbrio de financiamento nas ligações entre as diferentes áreas, componentes e UC são objecto de análise e decisão que integram os colectivos dos alunos (através do inquérito anual) e dos docentes (reuniões da discussão conjunto sobre conteúdos e metodologias); as comissões científica e pedagógica do departamento e a direcção que tomam decisões (de alterações/orientações/medidas), as implementam e acompanham.

8.6.1. Strengths

The structure and flow of administrative procedures for clarification and problem solving course.

The planning and evaluation of curriculum structure and balance of funds in the connections between different areas, and UC components are examined and decisions forming part of the collective of students (through the annual survey) and teachers (Joint Meeting of the discussion content and methodologies), the scientific and educational committees of the department and the management who make decisions (amendments / guidelines / measures), to implement and follow.

8.6.2. Pontos fracos

A tensão da gestão dos tempos dos alunos que se encontram na universidade num espaço de horário concentrado nocturno, onde a relação trabalho em aula e fora de aula gera limites significativos. O difícil equilíbrio nas UC entre o ensino/aprendizagem entre teorias e aplicações e a sua relação com as diferentes experiências de trabalho dos alunos, tornando indispensável a formação contínua dos docentes nas metodologias participativas e em tecnologias de comunicação e informação.

8.6.2. Weaknesses

The stress of managing time students who are in college within a concentrated night time where the relationship work in the classroom and outside the classroom generates significant limits. The difficult balance between the UC teaching / learning between theory and applications and their relation to the different experiences of student work, making it essential to continuing training for teachers in participatory methodologies and communication and information technologies.

8.6.3. Oportunidades

O desenvolvimento tecnológico actual e o seu acesso geram novas possibilidades de interacção entre docentes/alunos e disponibilidade em novas plataformas digitais que abrem caminhos para novas soluções no acesso a textos de leitura e ao trabalho individual e colectivo dos estudantes.

8.6.3. Opportunities

The current technological development and access generate new possibilities of interaction between teachers / students and availability of new digital platforms that open new paths to solutions in access to reading texts and individual and collective work of students.

8.6.4. Constrangimentos

As constantes mudanças no mundo actual não facilitam a consolidação dos meios e processos do financiamento e a constante adaptação tecnológica necessária tem custos financeiros e de aprendizagem difíceis de ultrapassar para docentes e alunos. A participação em actividades extra-curriculares mantém-se difícil para estudantes trabalhadores. O respeito pela propriedade intelectual na gestão dos riscos de plágio constitui outro campo de responsabilização indispensável.

8.6.4. Threats

The constant changes in today's world do not facilitate the consolidation of the means and processes of funding and constant technological adaptation has required difficult financial costs and learning to overcome for teachers and students. Participation in extra-curricular activities keeps difficult for working students. Respect for intellectual property at risk management plagiarism is another field of essential accountability.

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

A equipa docente assume a ligação entre ensino, investigação e extensão universitária. Os docentes estão conscientes da especificidade dos estudantes trabalhadores, em horário nocturno e em tempo de crise, por isso o acompanhamento que promovem sob múltiplas formas, assegura aos alunos resultados significativos de sucesso. Além do trabalho com os alunos em sala, em visitas de estudo, em acompanhamento, realizam investigação em centros da ULHT (CPES) e outras no exterior, onde coordenam e participam em projectos (abertos também a alunos), em debates (nacionais e internacionais) e publicam os resultados.

8.7.1. Strengths

The teaching team assumes the connection between teaching, research and university extension. Teachers are aware of the specificity of student workers, during nights and in times of crisis, so that promote monitoring under multiple forms, ensures students significant successful results. Besides working with students in the classroom, on field trips, in monitoring, conduct research centers ULHT (CPES) and other overseas where coordinate and participate in projects (also open to students), in debates (national and international) and publish the results.

8.7.2. Pontos fracos

A capacidade de atractibilidade do curso, no contexto é limitada.

Apesar do envolvimento dos docentes a sua produtividade científica é apenas moderada e a consolidação da revista, Fluxos e Riscos do CPES apresenta algumas dificuldades.

8.7.2. Weaknesses

The ability of attractiveness of the course, the context is limited.

Despite the involvement of teachers their scientific productivity is only moderate and the consolidation of the magazine, Flows and Risks of CPES presents some difficulties.

8.7.3. Oportunidades

O contexto da globalização e a consequente mobilidade potenciam a internacionalização do ensino (Erasmus...) e da investigação.

O alargamento do espaço (PALOP...) através da rede de parcerias, possibilita novas estratégias de expansão do projecto de formação em Sociologia e da atracção de alunos e docentes

8.7.3. Opportunities

The context of globalization and the consequent mobility enhance the internationalization of education (Erasmus ...) and research.

The enlargement of the space (PALOP ...) through a network of partnerships, enables new expansion strategies of the training project in Sociology and attracting students and faculty

8.7.4. Constrangimentos

As novas possibilidades exigem condições de trabalho para os docentes, investimentos e capacidade de inovação no espaço de grande competitividade universitária e de difícil reconhecimento das Ciências Sociais devido, ao contexto de afirmação da eficiência da economia pensada em si mesma, separada da sociedade.

8.7.4. Threats

The new possibilities require working conditions for teachers, investment and innovation capacity within large university competitiveness and recognition problems in the Social Sciences due to the context of affirmation of the efficiency of the economy considered in itself, separate from society.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

A tensão nas ligações entre as UC teórico-metodológicas e as competências de aplicações de aprendizagem e entre o ensino e a investigação.

9.1.1. Weaknesses

The tension in the connections between the theoretical and methodological UC and skills learning applications and between teaching and research.

9.1.2. Proposta de melhoria

Organizar de forma regular sessões de trabalho conjunto dos docentes sobre os relatórios de autoavaliação das UC e as publicações de cada um.

9.1.2. Improvement proposal

Organize regular workshops for teachers on the set of self-assessment reports of UC and publications of each.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Anual

9.1.3. Implementation time

Annual.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.1.5. Indicador de implementação

A taxa de realização dos relatórios e publicações.

9.1.5. Implementation marker

The rate of achievement of reports and publications.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

*Quantidade de informação;
Insuficiente descrição/formalização de mecanismos e instrumentos;
Excessiva orientação do sistema de garantia de qualidade a modelos burocratizantes;
Baixa maturação do sistema interno de qualidade em função da sua relativa juventude.*

9.2.1. Weaknesses

*The amount of information;
Insufficient description/formalizing of mechanisms and tools;
Excessive orientation of the quality assurance model towards bureaucracy-generating models;
Low level of maturation of the internal quality assurance system as a result of its relative youthfulness.*

9.2.2. Proposta de melhoria

A melhoria global da organização interna e dos mecanismos de garantia de qualidade da instituição passa por um reforço da cultura de qualidade da mesma e por uma melhor articulação entre todos os intervenientes. Assim, a principal proposta de melhoria preconizada em ordem à eliminação das debilidades inventariadas é o reforço do sistema de informação subjacente ao sistema integrado de gestão da qualidade, nomeadamente com a integração no mesmo de um modelo de balance score card que permita avaliar melhor o grau de cumprimento dos principais indicadores e respectivo grau de formalização, melhorando a organização da informação e garantindo a reversão para o interior da instituição dos resultados positivos originados pelo processo de gestão da qualidade.

9.2.2. Improvement proposal

The global improvement of the internal organization and the quality assurance mechanisms of the institution involve reinforcing its quality culture and a better articulation between all intervening elements. Thus, the main proposal for improvement submitted, in order to eliminate the weaknesses detected, is the reinforcement of the information system that underlies the integrated system for quality management. This will be achieved by integrating it with a balanced scorecard model which allows us to measure more accurately the extent to which the main indicators and their respective degree of formalization achieve their ends, thus improving information organization and ensuring that the positive results derived from the process of quality management will revert into the organization.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

O período total de implementação desta proposta de melhoria é de três anos. Considerando que neste momento já se encontra em fase de implementação do mesmo, prevê-se a sua conclusão em 2014

9.2.3. Improvement proposal

The total period of implementation of this improvement proposal is three years. Considering that it is at present in implementation, we foresee that it will be concluded in 2014.

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)*Alta***9.2.4. Priority (High, Medium, Low)***High***9.2.5. Indicador de implementação**

Dois indicadores de implementação: sistema de business intelligence operacional e reactivo ao nível das práticas e orientações estratégicas do sistema interno de garantia de qualidade . Modelo de balance score card em funcionamento com ferramentas complementares de extracção e análise de dados de monitorização

9.2.5. Implementation marker

Two implementation indicators: a business intelligent system that is operational and reactive at the level of strategic practices and guidelines for the internal quality assurance system .Balanced scorecard model running with complementary tools to extract and analyse monitoring data.

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

A fraca utilização de plataformas digitais e a heterogénica regularidade de actividades com os diferentes parceiros.

9.3.1. Weaknesses

The poor use of digital platforms and heterogenic regularity of activities with different partners.

9.3.2. Proposta de melhoria

Melhorar as condições e os níveis de utilização das plataformas e os níveis de regularidade de interacções com os diferentes parceiros.

9.3.2. Improvement proposal

Improve conditions and levels of use of platforms and levels of regular interactions with different partners

9.3.3. Tempo de implementação da medida*Anual***9.3.3. Implementation time***annual***9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Média***9.3.4. Priority (High, Medium, Low)***Medium***9.3.5. Indicador de implementação**

Taxas de implementação das melhorias de utilização digital e de planos anuais de actividades com os parceiros.

9.3.5. Implementation marker

Exchange Improvements Implementation of digital usage and annual business plans with partners.

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

Alguna heterogeneidade no envolvimento na investigação no número de publicações dos docentes e na formação em pedagogias participativas.

9.4.1. Weaknesses

Some heterogeneity in the involvement in research in publications and training of teachers in participatory pedagogies.

9.4.2. Proposta de melhoria

Maior investimento no apoio e rejuvenescimento dos docentes

9.4.2. Improvement proposal

Greater investment in support of teachers and rejuvenation

9.4.3. Tempo de implementação da medida

Anual

9.4.3. Implementation time

annual

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.4.5. Indicador de implementação

Taxa de produtividade científica e grande qualidade pedagógica com o apoio dos inquéritos anuais.

9.4.5. Implementation marker

Rate of scientific productivity and high quality teaching with the support of annual surveys.

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

O fraco número de candidatos e a heterogeneidade de origens e disponibilidade (horário pós-laboral) para actividades extra-curriculares e de trabalho de grupo.

9.5.1. Weaknesses

The low number of applicants and the heterogeneity of sources and availability (after work hours) for extra-curricular activities and group work.

9.5.2. Proposta de melhoria

Necessidade de maior utilização de instrumentos digitais.

9.5.2. Improvement proposal

Need for increased use of digital tools.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

Anual

9.5.3. Implementation time

Annual

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)*Alta***9.5.4. Priority (High, Medium, Low)***High***9.5.5. Indicador de implementação***Taxa de eficiência formativa de originários dos PALOP.***9.5.5. Implementation marker***Rate formative efficiency originating PSAC.***9.6. Processos**

9.6.1. Debilidades*Fraco espaço de divulgação da visibilidade do curso, da sua qualidade e da sua empregabilidade, face ao campo de ofertas universitárias.***9.6.1. Weaknesses***Weak area of dissemination of visibility of the course, their quality and their employability, over the field of university offers.***9.6.2. Proposta de melhoria***Aposta mais forte na visibilidade do curso, especialmente através dum maior investimento no site e na presença em plataformas digitais.***9.6.2. Improvement proposal***Bet stronger visibility on the course, especially through greater investment in the site and presence in digital platforms.***9.6.3. Tempo de implementação da medida***Anual***9.6.3. Implementation time***Annual***9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)***Alta***9.6.4. Priority (High, Medium, Low)***High***9.6.5. Indicador de implementação***Qualidade dos instrumentos de divulgação e da participação da rede de parcerias.***9.6.5. Implementation marker***Quality of dissemination tools and the participation of the partnership network.***9.7. Resultados**

9.7.1. Debilidades*Necessidade de reforçar plano de estudos no sentido de uma abordagem mais aprofundada das questões económicas e políticas de actualidade.*

9.7.1. Weaknesses

Need to strengthen the curriculum towards a deeper approach to economic and political issues of the day.

9.7.2. Proposta de melhoria

Incluir no plano de estudos três novas UC especializadas de opção, uma de Sociologia Económica, outra de Sociologia Política e uma terceira de Sociologia da Segurança.

9.7.2. Improvement proposal

Include in the curriculum specialist three new UC option, Economic Sociology, Political Sociology of another and a third of Sociology Security.

9.7.3. Tempo de implementação da medida

Um ano

9.7.3. Implementation time

one year

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.7.5. Indicador de implementação

Integração nas opções possíveis.

9.7.5. Implementation marker

Integration of possible options.

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

Pretende-se alargar o leque de opções do grupo de Sociologias Especializadas para que a formação dos discentes possa ser reforçada em temas pertinentes para o actual momento político e social, quer a nível nacional, quer internacional.

As Unidades Curriculares que se sugerem são : Sociologia Política; Sociologia Económica, Sociologia da Segurança, Economia Solidária e Gestão de Projectos Comunitários - ACC (Actividade Curricular em Comunidade) e Estudos Africanos.

Uma outra alteração que se torna necessária é a transição da UC Introdução ao Pensamento Contemporâneo-que faz parte das Unidades Curriculares fixas para o grupo de Opção de Introduções, por forma a passar a ser obrigatória a Unidade Curricular Demografia e Migrações que é considerada quer pelos Discentes, quer pelos Docentes como importante.

As opções serão indicadas para cada ano lectivo pela direcção, ouvidos os alunos e as comissões segundo um leque pré definido e/ou outras.

10.1.1. Synthesis of the intended changes

It is intended to broaden the group options Specialized Sociologias for the training of students may be strengthened in topics relevant to the current political and social moment, both nationally and internationally.

The Curriculum Units are suggested are: Political Sociology, Economic Sociology, Sociology of Security,

Solidarity and Management of Community Projects Economy - ACC (Curricular Activity in Community) and African Studies.

Another change that is needed is the transition from UC Introduction to Contemporary Thought that is part of the courses for the fixed group of Option Introductions in order to become mandatory Course in Demography and Migration which is considered either by students or by teachers as important.

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa --

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

10.1.2.1. Study programme:

Sociology

10.1.2.2. Grau:

Licenciado

10.1.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

--

10.1.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

--

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Sociologia / Sociology	SOC	90	20
Ciências Sociais / Social Sciences	CS	5	15
Estatística / Statistics	EST	5	0
Filosofia / Philosophy	FIL	0	5
Informática / Computers	INF	5	0
Ciência Política / Political Science	CP	5	0
Outras áreas /Other areas	OA	0	30
(7 Items)		110	70

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 1º Ano

10.2.1. Ciclo de Estudos:

Sociologia

10.2.1. Study programme:

Sociology

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

1st Year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia I / Sociology I	SOC	Semestral/Semester	133	TP - 45	5	--
Metodologia das Ciências Sociais / Methodology of Social Sciences	CS	Semestral/Semester	133	TP - 45	5	--
Estatística / Statistics	EST	Semestral/Semester	133	TP - 45	5	--
Sociedades do Espaço Lusófono e Cooperação / Societies and Lusophone Space Cooperation	SOC	Semestral/Semester	133	TP - 45	5	--
Opção do Grupo de Introdução às Ciências Sociais / Option of the Introduction to Social Sciences	CS	Semestral/Semester	133	TP - 45	5	2 UC entre as indicadas para obter 10 ECTS / 2 curricular units to complete 10 ECTS
Teorias I – Os Fundadores da Disciplina / Theory I - The Founders of the Discipline	SOC	Semestral/Semester	133	T - 45	5	-
Classes e Estratificação Social / Class and Social Stratification	SOC	Semestral/Semester	133	TP - 45	5	-
Sociologia II – Dinâmicas Sociais na Sociedade Portuguesa Contemporânea / Sociology II - Social Dynamics in Contemporary Portuguese Society	SOC	Semestral/Semester	133	TP - 45	5	-
Teorias II – Perspectivas e Temáticas da Sociologia Contemporânea / Theories II - Perspectives and Issues in Contemporary Sociology	SOC	Semestral/Semester	133	T - 45	5	-
Desigualdades, Integração e Exclusão Social / Asymmetries, Integration and Social Exclusion	SOC	Semestral/Semester	133	TP - 45	5	-
Atelier – Informática e Análise de dados em Ciências Sociais / Atelier - Software and Data Analysis in Social Sciences	INF	Semestral/Semester	133	TP - 45	5	-

(11 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 2º Ano**10.2.1. Ciclo de Estudos:**

Sociologia

10.2.1. Study programme:

Sociology

10.2.2. Grau:

Licenciado

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º Ano

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

2nd Year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção do Grupo de Introdução às Ciências Sociais / Option of the Introduction to Social Sciences	CS	Semestre/Semester	133	TP - 45	5	A escolher entre as UC indicadas pela direcção / Choose between the UC indicated by the direction
Métodos e Técnicas de Investigação Social I / Methods and Techniques of Social Research I	SOC	Semestre/Semester	133	TP - 45	5	--
Teorias III – As novas Sociologias / Theories III - The new Sociology	SOC	Semestre/Semester	133	T - 45	5	--
Demografia e Migrações / Demography and Migration	SOC	Semestre/Semester	133	TP - 45	5	--
Opção / Option	OA	Semestre/Semester	133	TP - 45	5	Escolher 3 UC de entre as indicadas pela direcção de modo a perfazer 15 ects
Métodos e Técnicas de Investigação Social II / Methods and Techniques of Social Research II	SOC	Semestre/Semester	133	TP - 45	5	--
Trabalho e Organizações / Work and Organizations	SOC	Semestre/Semester	133	TP - 45	5	--
Estado, Política e Gestão Autárquica / State, Local Government Management and Policy	CP	Semestre/Semester	133	TP - 45	5	--
Atelier – Práticas Profissionais em Sociologia / Atelier - Professional Practices in Sociology	SOC	Semestre/Semester	133	PL - 45	5	--
Opção do Grupo de Sociologias Especializadas / Option Group sociologist	SOC	Semestre/Semester	133	TP - 45	5	A escolher de entre as unidades curriculares indicadas pela direcção

(10 Items)

Mapa XII – Novo plano de estudos - - 3º Ano**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***10.2.1. Study programme:***Sociology***10.2.2. Grau:***Licenciado*

10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º Ano

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

3rd Year

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Opção / Option	OA	Semestral/Semester	133	45 TP	5	A escolher de entre as unidades curriculares indicadas pela direcção até perfazer 15 ects
Atelier – Planificação, Gestão e Organização de Projectos / Workshop - Planning, Management and Organization Project	SOC	Semestral/Semester	133	45 TP	5	--
Atelier – Projectos e Práticas de Investigação em Sociologia / Atelier - Projects and Practices Research in Sociology	SOC	Semestral/Semester	200	45 TP; 15 OT	7.5	--
Estágio ou projecto com relatório problematizado ou dissertação / Stage or project report or dissertation problematized	SOC	Semestral/Semester	466	45 TP; 25 OT	17.5	--
Opções do Grupo de Sociologias Especializadas / 3 Options Group sociologist	SOC	Semestral/Semester	133	45 TP	5	A escolher de entre as unidades curriculares indicadas pela direcção até perfazer 15 ects
(5 Items)						

Mapa XII – Novo plano de estudos - Quadro 4 - Unidades curriculares optativas para o 1º Ciclo em Sociologia - -**10.2.1. Ciclo de Estudos:***Sociologia***10.2.1. Study programme:***Sociology***10.2.2. Grau:***Licenciado***10.2.3. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Quadro 4 - Unidades curriculares optativas para o 1º Ciclo em Sociologia***10.2.3. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

Table 4 - Optional Curricular Units for the 1st cycle in Sociology**10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:**

-

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:

-

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Antropologia / Anthropology	CS	Semestre/Semester	133	45 TP	5	Opção Grupo Introduções / Option Group Introductions
Comunicação, Media e Sociedade / Communication, Media and Society	ES	Semestre/Semester	133	45 TP	5	Opções Grupos Sociol.Especializadas e Minores/Groups Sociol.Especializadas Options and Minors
Cultura e Acção Cultural / Culture and Social Action	ES	Semestre/Semester	133	45 TP	5	Opções Grupos Sociol.Especializadas e Minores/Groups Sociol.Especializadas Options and Minors
Desenvolvimento e Ambiente / Development and Environment	ES	Semestre/Semester	133	45 TP	5	Opções Grupos Sociol.Especializadas e Minores/Groups Sociol.Especializadas Options and Minors
Dinâmicas Regionais e Locais / Local and Regional Dynamics	ES	Semestre/Semester	133	45 TP	5	Opções Grupos Sociol.Especializadas e Minores/Groups Sociol.Especializadas Options and Minors
Direito e Sociedade / Law and Society	CS	Semestre/Semester	133	45 TP	5	Opção Grupo Introduções / Option Group Introductions
Economia / Economy	CS	Semestre/Semester	133	45 TP	5	Opção Grupo Introduções / Option Group Introductions
Economia Solidária e Gestão de Projectos Comunitários - ACC / Solidarity and Management of Community Projects Economy - ACC	ES	Semestre/Semester	133	45 TP	5	Opções Grupos Sociol.Especializadas e Minores/Groups Sociol.Especializadas Options and Minors
Estudos Africanos / African Studies	ES	Semestre/Semester	133	45 TP	5	Opções Grupos Sociol.Especializadas e Minores/Groups Sociol.Especializadas Options and Minors
Geografia Humana / Human Geography	CS	Semestre/Semester	133	45 TP	5	Opção Grupo Introduções / Option Group Introductions
Gestão de Organizações / Management Organizations	CS	Semestre/Semester	133	45 TP	5	Opção Grupo Introduções / Option Group Introductions
História / History	CS	Semestre/Semester	133	45 TP	5	Opção Grupo Introduções / Option Group Introductions

Introdução ao Pensamento Contemporâneo / Introduction to Contemporary Thought	FIL	Semestre/Semester	133	45 TP	5	Opção Grupo Introduções / Option Group Introductions
Psicologia Social / Social Psychology	CS	Semestre/Semester	133	45 TP	5	Opção Grupo Introduções / Option Group Introductions
Religião, Identidades e Etnicidade / Religion, Identity and Ethnicity	ES	Semestre/Semester	133	45 TP	5	Opções Grupos Sociol.Especializadas e Minores/Groups Sociol.Especializadas Options and Minors
Saúde e Sociedade / Health and Society	ES	Semestre/Semester	133	45 TP	5	Opções Grupos Sociol.Especializadas e Minores/Groups Sociol.Especializadas Options and Minors
Sociologia Economica / Economic sociology	ES	Semestre/Semester	133	45 TP	5	Opções Grupos Sociol.Especializadas e Minores/Groups Sociol.Especializadas Options and Minors
Sociologia Política / sociology Politics	ES	Semestre/Semester	133	45 TP	5	Opções Grupos Sociol.Especializadas e Minores/Groups Sociol.Especializadas Options and Minors
Sociologia Urbana e Rural / Urban and Rural Sociology	ES	Semestre/Semester	133	45 TP	5	Opções Grupos Sociol.Especializadas e Minores/Groups Sociol.Especializadas Options and Minors
Sociologia da Educação / Sociology of Education	ES	Semestre/Semester	133	45 TP	5	Opções Grupos Sociol.Especializadas e Minores/Groups Sociol.Especializadas Options and Minors
Sociologia da Família / Sociology of Family	ES	Semestre/Semester	133	45 TP	5	Opções Grupos Sociol.Especializadas e Minores/Groups Sociol.Especializadas Options and Minors
Sociologia da Segurança / Sociology of Security	ES	Semestre/Semester	133	45 TP	5	Opções Grupos Sociol.Especializadas e Minores/Groups Sociol.Especializadas Options and Minors
Sociologia da Vida Quotidiana / Sociology of Everyday Life	ES	Semestre/Semester	133	45 TP	5	Opções Grupos Sociol.Especializadas e Minores/Groups Sociol.Especializadas Options and Minors

(23 Items)

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV - SOCIOLOGIA POLÍTICA, TEMAS E EVOLUÇÃO

10.4.1.1. Unidade curricular:

SOCIOLOGIA POLÍTICA, TEMAS E EVOLUÇÃO

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Benito Martínez Araújo (45 H)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a construção social da sociologia política: contextos, problematizações, conceitos, hipóteses, teorias, métodos e autores.*
- *Compreender a especificidade da Sociologia política no campo das diferentes abordagens da política nas ciências sociais.*
- *Adquirir competências para identificar a conexão entre política, poder e autoridade na diversidade das práticas e dos sistemas políticos (autoritários, democráticos, participativos...) em diferentes regiões, sociedades e culturas.*
- *Conhecer a emergência da sociologia política, os seus temas mais relevantes e a sua evolução contemporânea. Identificar os espaços e os tempos da política. Compreender a acção colectiva e o conflito político.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand the social construction of political sociology: contexts, contextualizing, concepts, hypotheses, theories, methods and authors.*
- *Understanding the specificity of the political sociology of the different approaches in the field of politics in social sciences.*
- *Acquire skills to identify the connection between politics, power and authority in the diversity of practices and political systems (authoritarian, democratic, participatory ...) in different regions, cultures and societies.*
- *Meet the emergence of political sociology, its major themes and its modern evolution. Identify the spaces and times of politics. Understanding collective action and political conflict.*

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. SOCIOLOGÍA POLÍTICA, TEMAS E EVOLUÇÃO

A relação Estado-sociedade civil;

Sociedade, Política e Poder;

Concepções tradicionais do poder e novas perspectivas;

2. OS ESPAÇOS E OS TEMPOS DA POLÍTICA*A construção histórica da cidadania;**Processos de exclusão e inclusão na comunidade política;**A globalização como fenómeno político e como fenómeno social.**A cidadania globalizada e a fragmentação das novas identidades.**Novas tecnologias de Comunicação/Informação e esfera pública.**Sociedade multiétnica e cidadania multicultural.***3. ACÇÃO COLECTIVA E CONFLITO POLÍTICO***Acção colectiva, políticas públicas, movimentos sociais e a política.**Os movimentos sociais, a acção colectiva e a política;**Os desafios actuais da mobilização e do conflito para as democracias Contemporâneas.***10.4.1.5. Syllabus:****1. SOCIOLOGÍA POLÍTICA, TEMAS E EVOLUÇÃO***A relação Estado-sociedade civil;**Sociedade, Política e Poder;**Concepções tradicionais do poder e novas perspectivas;***2. OS ESPAÇOS E OS TEMPOS DA POLÍTICA***A construção histórica da cidadania;**Processos de exclusão e inclusão na comunidade política;**A globalização como fenómeno político e como fenómeno social.**A cidadania globalizada e a fragmentação das novas identidades.**Novas tecnologias de Comunicação/Informação e esfera pública.**Sociedade multiétnica e cidadania multicultural.***3. ACÇÃO COLECTIVA E CONFLITO POLÍTICO***Acção colectiva, políticas públicas, movimentos sociais e a política.**Os movimentos sociais, a acção colectiva e a política;**Os desafios actuais da mobilização e do conflito para as democracias Contemporâneas.***10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.***O aluno deverá ser capaz de relacionar os problemas da Sociologia com os espaços e os tempos da acção política em particular pelo reconhecimento dos novos actores e reportórios da mobilização colectiva e pela observação de uma sociedade em rede.**Nas aulas teóricas: pela exposição, análise e discussão dos conteúdos programáticos;**Nas aulas teórico-práticas: pela apresentação de casos e discussão conjunta das abordagens mais consentâneas com a aquisição de competências;**Nos trabalhos individuais ou de grupo: pela elaboração e apresentação de trabalhos, de acordo com modelos de comunicação previamente definidos;**No estudo acompanhado: pelo apoio na aplicação dos conhecimentos adquiridos, pesquisa e recolha de informação, desenvolvimento da capacidade crítica na análise de resultados e autonomia.***10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.***The student should be able to relate the problems of sociology with the spaces and times of political action in particular the recognition of new actors and repertoires of collective mobilization and the observation of a network society.**In the lectures: the exposure, analysis and discussion of the syllabus;**In the theoretical and practical classes: the case presentation and debate of the most consistent approaches to the acquisition of skills;**In individual or group work: the preparation and presentation of papers, according to previously defined models of communication;**In the treatment study: the support in the application of acquired knowledge, research and information gathering, development of critical skills in the analysis of results and autonomy.***10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Aulas teóricas: exposição, análise e discussão dos conteúdos programáticos;**Aulas teórico-práticas: apresentação de casos e discussão conjunta das abordagens mais consentâneas com a aquisição de competências;**Trabalhos individuais ou de grupo;**Estudo acompanhado: apoio na aplicação dos conhecimentos adquiridos, pesquisa e recolha de informação, desenvolvimento da capacidade crítica na análise de resultados e autonomia;**Avaliação de conhecimentos: realização de testes, trabalho individual ou de grupo (75%) e participação (25%) em contexto de avaliação contínua. Exame de avaliação escrita final para quem não obteve resultados ou não*

optou pela avaliação contínua.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures: presentation, analysis and discussion of the syllabus;

Theoretical-practical: case presentation and debate of the most consistent approaches to the acquisition of skills;

Individual or group;

Accompanied study: support in the application of acquired knowledge, research and information gathering, development of critical skills in the analysis of results and autonomy;

Evaluation: testing, individual or group work (75%) and participation (25%) in the context of continuous assessment. Final written exam to assess for whom no results or not opted for continuous assessment.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Dado que se pretende aprofundar e consolidar conceitos teóricos, as aulas são organizadas de forma teórico-prática. Após cuidadosa exposição dos conteúdos programáticos por parte do docente e da continuada participação dos alunos, através de exposições orais e, especialmente, através dos questionamentos e discussão, a partir de diferentes experiências onde os alunos têm a possibilidade sustentar teoricamente as suas opções. Também são estimulados a organizar os seus próprios mini-projectos de investigação, no âmbito da metodologia de observação sociológica, de modo a conseguir-se uma melhor compreensão das matérias. Haverá, igualmente, o estímulo para participação em debates e colóquios extra escolares.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Because we want to deepen and consolidate theoretical concepts, classes are organized theoretical and practical way. After careful exposition of the syllabus by the teacher and continuing student participation through oral presentations and especially through questioning and discussion, from different experiences where students have the possibility theoretically sustain their options. Are also encouraged to hold their own mini-research projects within the methodology of sociological observation, in order to achieve a better understanding of the materials. Also there will be the stimulus for participation in school strategic debates and symposia.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

DUVERGER, Maurice (1983). Sociologia da política. Coimbra : Almedina,

Bobbio, Norberto(1997). A teoria das formas de governo 10. Ed Brasília : Editora Universidade de Brasília.

Santos, Boaventura de Sousa ed. lit. (2003). Democratizar a democracia : os caminhos da democracia participativa. Porto : Afrontamento, 563 p. (Reinventar a emancipação social : Para novos manifestos ; 1).

Tacqueville, A. de, (2001). A Democracia na América, S. J. Estoril, Principia.

Maquiavel,(2011). O Príncipe, Lisboa, Guimarães

Dormagen, J. Y, e Mouchard, D., (2007). Introduction à la Sociologie Politique, Bruxelles, De Boeck

Arblasten, A., (2004). A Democracia, Lisboa, Publicações Europa- América

Pinto, A. C., Sousa, L., e Magalhães, (org.), (2013). A Qualidade da Democracia em Portugal. A visão dos Cidadãos, Lisboa, ICS.

Callon, M., Lascoumes, P. e Barthe, Y., (2001). Agir dans un Monde Incertain. Essai sur la Démocratie Technique, Paris

Mapa XIV - Sociologia da Segurança

10.4.1.1. Unidade curricular:

Sociologia da Segurança

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Serafim Fontes Santos Pinto (45 H)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Como área recente, compreende uma teorização centrada na construção de conceitos, de noções e de categorias sociológicas ligadas à segurança com o objectivo principal da análise sociológica. Sendo transversal a toda a sociedade, na contemporaneidade, contém novos perigos, riscos, ameaças e violência, requerendo uma preparação para o entendimento destes fenómenos, o encontro das tendências e de novas soluções.

Pretende-se:

- Introduzir o problema da segurança nas sociedades modernas;
- Construir novos instrumentos teóricos;
- Problematicar a construção e a ação de grupos criadores de insegurança, articulando-os aos campos político, económico e ideológico;
- Determinar assimetrias que melhor possibilitam e alimentam a insegurança;
- Verificar a pluralidade de condições que emergem do campo simbólico;
- Apresentar modos de operacionalização teórica a serem utilizados neste campo de saber;
- Capacitar a análise para o encontro da segurança do "eu", do "nós" e dos "outros".

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

As recent area comprises a theorization centered on building concepts, notions and sociological categories related to security with the main objective of sociological analysis.

Being cross the whole society, in contemporary times, contains new dangers, risks, threats and violence, requiring a preparation for the understanding of these phenomena, the meeting of the trends and new solutions.

Aims to:

- Enter the security problem in modern societies;
- Build new theoretical tools;
- To analyze the construction and action of creating groups of insecurity, linking them to political, economic and ideological camps;
- Determine the possible asymmetries and feed insecurity;
- Check the plurality of conditions that emerge from the symbolic field;
- Display modes of theoretical operationalization to be used in this field of knowledge;
- Empower the analysis to meet the safety of "I", "We" and the "Others".

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

I - Segurança na sociedade:

- 1 – A emergência da segurança e a construção da sociedade;
- 2 – Segurança e mobilidade humana;
- 3 – Segurança e sociedade moderna.

II – Sobre a construção conceitual:

- 1 – Segurança;
- 2 – Ameaça;
- 3 – Perigo;
- 4 – Risco;
- 5 – Contingências e factos aleatórios.

III – Segurança e novos fenómenos da sociedade contemporânea:

- 1 – Assimetrias e violência;
- 2 – Grupos urbanos marginais;
- 3 – O fenómeno do terrorismo;
- 4 – Tráfico de pessoas e de bens e imigração ilegal.

IV – Conjuntura nacional e internacional:

- 1 – Novas localizações financeiras e industriais;
- 2 – A emergência das pontes transfronteiriças – transnacionais;
- 3 – Novas mobilidades e segurança (aérea, ferroviária e marítima e rodoviária);
- 3 – Informação e “sistemas de informação”;
- 4 – Controlo individual e colectivo e direitos humanos.

10.4.1.5. Syllabus:

I - Security in society:

- 1 - The emergence of security and building society;
- 2 - Security and human mobility;
- 3 - Security and modern society.

II - On the conceptual construction:

- 1 - Security;
- 2 - Threat;

- 3 - Danger;
- 4 - Risk;
- 5 - Contingencies and random facts.
- III - Security and new phenomena in contemporary society:
 - 1 - Asymmetries and violence;
 - 2 - marginal urban groups;
 - 3 - The phenomenon of terrorism;
 - 4 - Trafficking of persons and goods and illegal immigration.
- IV - national and international Scenario:
 - 1 - New financial and industrial locations;
 - 2 - The emergence of cross-border bridges - transnational;
 - 3 - New mobilities and security (air, rail, sea and road);
 - 3 - Information and "information systems";
 - 4 - Control individual and collective and human rights.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A preparação científica ligada ao estudo sociológico da segurança, numa sociedade caracterizada pela globalização e pela liberalização que importa caracterizar em termos da institucionalização da segurança, onde as pessoas circulam livremente, tal como os produtos e bens, requer o estudo e um debate sobre os conceitos, as noções e as categorias sociológicas produzidas até ao momento. Esta preparação teórica – que se pretende com um “pensar novo” - permitirá a construção de trabalhos sociológicos, analíticos, sobre a complexidade da segurança na actualidade presente e a determinação de soluções ou de tendências que - numa conjuntura nacional e internacional onde emergem novas formas que contrariam, continuamente, a segurança individual e colectiva - sirvam como medidas antecipatórias ou preventivas sobre situações de incerteza que, possivelmente não pensadas, possam travar o desenvolvimento social, individual e colectivo, quer seja nacional ou internacional.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The scientific training linked to the sociological study of security in a society characterized by globalization and liberalization is important to characterize in terms of the institutionalization of security, where people move freely, such as products and goods, requires the study and discussion of the concepts and sociological categories, produced just today. This theoretical preparation - what is intended with a "new thinking" - allow building, analytical, sociological work on the complexity of security in this current and determination of solutions or trends - a national and international environment in which new forms emerge that contrary, continuously, individual and collective security - serve as proactive or preventive measures on situations of uncertainty, possibly not thought, might inhibit the social, individual and collective development, whether national or international.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

No processo de avaliação contínua dá-se a maior importância à participação dos alunos e à assiduidade. Para isso, pretende-se estimular o interesse pela utilidade da matéria, no sentido de se criar uma dinâmica positiva. Na avaliação contínua entra: a classificação obtida na apresentação oral dos trabalhos, onde se inclui um abstract (preparação para sínteses futuras) e o guião de apresentação (avaliação da capacidade de sistematização, da lógica e da coerência) e o interesse que teve a apresentação para motivar o debate (forma expositiva) e um relatório sobre a visita de estudo (capacidade de observação e de análise) [50%]; um trabalho final que pode ter por base os conteúdos da apresentação e dos adquiridos na aprendizagem (competência teórico-analítica); e, a participação nos debates suscitados durante as aulas (atenção e empenhamento) [50%]. Aos alunos que não entrarem no processo de avaliação contínua ou que não tiverem nota de passagem é feito exame.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the continuous evaluation process gives the greatest importance to student participation and attendance. For this, it is intended to stimulate interest in utility matters, in order to create a positive dynamic. In continuous assessment comes to the classification obtained in the oral presentation of the work, which includes an abstract (preparation for future syntheses) and scripted presentation (assessing the ability of systematization, logic and coherence) and the interest was a presentation to motivate debate (expository form) and a report on the study visit (ability to observation and analysis) [50 %], a final paper which can be based on the content and presentation of the acquired learning (theoretical and analytical competence) and, participation in debates raised during class (attention and commitment) [50 %]. Students who do not enter the process of continuous assessment or who do not have passing note is taken.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade

curricular.

As primeiras aulas destinam-se a criar instrumentos teóricos, sendo uma parte de reflexão sobre a sociedade e a segurança. As restantes são teórico-práticas ou práticas. Consistem na apresentação de trabalhos orais, com a participação de todos os alunos, o que leva a que todos trabalhem o tema. Esta reflexão aparece nas questões por eles levantadas, durante o debate e a análise crítica do docente.

Para além dos trabalhos, orais e escritos, é realizada uma visita de estudo, obrigatória, na avaliação contínua, sendo elaborado um relatório problematizado sobre a matéria mobilizada para a compreensão da visita. Todos estes elementos fazem parte da avaliação. A visita é previamente preparada (briefing) e posteriormente comentada (debriefing); durante o percurso são realizadas as explicações dentro do âmbito disciplinar. Deste modo, incentiva-se a aprendizagem da teoria como necessidade para a análise empírica, na matéria de segurança e da sua indispensabilidade em todas as sociedades.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The first classes are designed to create theoretical preparation, being a part of reflection on society and security. The rest are theoretical-practical or practical's Consist on the presentation of oral papers, with the participation of all students, which study the theme work. This reflection appears on the issues raised by them during the debate and critical analysis of teacher.

In addition to this works, oral and written, is made a study visit, compulsory in the continuous assessment, a report questioned about mobilized to the understanding of business matters being prepared. All these elements are part of the evaluation. The visit is previously prepared (briefing) and later commented (debriefing); during the journey explanations are performed within the disciplinary framework. Thus, it encourages learning theory as a real need for empirical analysis, in terms of security and its indispensability in all societies.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

Amalberti, R. (1996). La conduite de systèmes à risques. Paris: PUF
Beck, U. (1986). La Société du Risque sur la voie d'une autre Modernité. Paris: Aubier
Foucault, M. (2008). Segurança, Território e População. S Paulo: Martins Fontes
Fontoura, L. – Coord. (2013). Segurança e Defesa Nacional. Coimbra: Almedina.
Giddens, A. (2005). As Consequências da Modernidade. Oeiras: Celta
Kerven, G-Y (1995). Elementos Fundamentais das Ciências Cindínicas. Lisboa: Inst. Piaget
Moreira, A. – Coord. (2003). Informações e Segurança. Lisboa: Prefácio.
Pinto, M. (2011). Segurança. Perspectivas para uma Sociologia da Acção. Lisboa: Coisas de Ler

Mapa XIV - Sociologia Económica**10.4.1.1. Unidade curricular:**

Sociologia Económica

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Fialho Feliciano (45 H)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreensão e competências de análise crítica:

- 1) das diferenças entre economia e sociologia na abordagem dos fenómenos económicos (problemas, conceitos, métodos);*
- 2) das interacções complexas entre economia, (o dinheiro) e sociedade – diversidade de formas de organização das transacções e de capitalismo;*
- 3) dos contributos das diferentes especializações da sociologia económica dos mercados financeiros, do trabalho, das organizações, das empresas e do Estado (fiscalidade, planeamento, regulação);*
- 4) dos impactos dos conhecimentos e tecnologias na produção da riqueza e no (des)emprego;*
- 5) dos desafios da economia portuguesa e da formação (académica e profissional) necessária.*

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understanding and skills of critical analysis:

- 1) the differences between economics and sociology at the approach of economic phenomena (problems, concepts, methods);
- 2) the complex interactions between economy (money) and society - diversity of ways of organizing transactions and capitalism;
- 3) the contributions of the different specializations of the economic sociology of financial markets, labor, organizations, businesses and the State (taxation, planning, regulation);
- 4) the impact of knowledge and technology in the production of wealth and the (un) employment;
- 5) the challenges of the Portuguese economy and training (academic and professional) required.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Diferenças e complementaridades entre Economia e Sociologia: a construção social da economia;
2. Interações entre economia e sociedade: diferentes sistemas económicos; fundamentos e consequências sociais da economia; autonomia da esfera económica e “incrustação” no social; crises, riscos e limites sociais das desigualdades; diversidade de capitalismos;
3. Sociologia económica dos mercados: ligando especializações financeiras, do trabalho, das instituições e organizações económicas (do Estado, das empresas, da economia solidária); funções do dinheiro e da moeda; criação de valor económico e social; monitorização e financeirização da economia e da sociedade; racionalidade do trabalho;
4. Conhecimento, tecnologia, competitividade: impactos da inovação na produção da riqueza, mobilidade e flexibilidade do (des)emprego, na coesão social e na formação.
5. Transformações e novos desafios da economia portuguesa (sectores...) e da Universidade.

10.4.1.5. Syllabus:

1. Differences and complementarities between Economics and sociology: the social construction of the economy;
2. Interaction between economy and society: different economic systems; foundations and social consequences of the economy and the autonomy of the economic sphere and “fouling” in the social, crises, risks and limits of social inequalities; diversity of capitalisms;
3. Economic sociology of markets: linking financial expertise, labor, institutions and economic organizations (the State, enterprises, solidarity economy); functions of money and the currency, creating economic and social value; monitorização and financialization of the economy and society; work rationality;
4. Knowledge, technology, competitiveness: impact of innovation in the production of wealth, mobility and flexibility of the (un) employment, social cohesion and training.
5. Changes and challenges of the Portuguese economy (sectors ...) and the University.

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos articulam-se directamente com os objectivos previstos uma vez que os tópicos fundamentais do programa se desenrolam de forma a assegurar o seu cumprimento.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The contents are linked directly to the objectives set since the basic elements of the program take place to ensure compliance.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas com exposições do docente sobre teorias, hipóteses, conceitos e métodos;
Aulas teórico-práticas com exposição de trabalhos dos alunos, exercícios escritos em sala de aula, individuais e de grupo, baseados em textos indicados pelo docente e/ou em pequeno relatório de trabalho de campo (integrado em portfólio) -75%
Participação em questionamentos e debates em aula após exposições do docente ou dos alunos – 25%
Exercícios escritos em sala de aula - 20%
Em alternativa à avaliação contínua, o aluno poderá realizar exame final.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures on exhibitions of teaching theories, hypotheses, concepts and methods;
Theoretical-practical exhibition of student work, written exercises in class, individual and group room, based on texts suggested by the teacher and / or short report of fieldwork (integrated portfolio) -75%
Participation in class discussions and questions after exposures of teachers or students - 25%
Written exercises in class - 20%
As an alternative to continuous assessment, the student may make final examination.

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Devido à importância da economia e à sua complexidade e consequente invisibilidade, no contexto da globalização em que vivemos, a compreensão não só da dinâmica de transformações dos fenómenos económicos e das diferentes dimensões da sociedade, como também as interligações e impactos entre modelos, processos, actores, recursos e estratégias em diferentes escalas, implica uma pedagogia participativa. Um ambiente de aula que seja portador de informação organizada e problematizador exigindo exposições orais do docente e/ou profissionais convidados, mas também envolver os alunos em leituras, apresentações orais de textos analisados e de pequenos trabalhos individuais ou/ de grupo, com uma continuada abertura para a participação e discussão colectiva. Um ambiente que estimule a ligação entre textos e realidade e experiências vividas, entre problemas identificados e novos questionamentos emergentes, entre abordagens teóricas (conceitos e procedimentos) e aplicações específicas, que potenciem competências de análise e de acção.

O método de avaliação contínua estimula e enquadra ainda a participação em debates extracurriculares, dentro e fora da Universidade, ou a realização de pequenos trabalhos de terreno, apresentados através de portfólios.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Due to the importance of the economy and its consequent complexity and invisibility in the context of globalization we live in, not only the understanding of the dynamics of transformation of economic phenomena and the different dimensions of society, as well as linkages and impacts between models, processes, actors, resources and strategies at different scales implies a participatory pedagogy. A classroom environment that is a carrier of information organized and problem-solving demanding professionals invited oral presentations of teaching and / or, but also engage students in readings, oral presentations analyzed texts and small individual or / and group work, with continued openness to participation and collective discussion. An environment that fosters the connection between text and reality and experiences between identified problems and new questions emerging between theoretical approaches (concepts and procedures) and specific applications that leverage skills of analysis and action.

The method of continuous assessment and encourages further participation in extracurricular fall debates, within and outside the University, or making small field work, presented through portfolios.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

Florida, R.,(2002). The Rise of the Creative Class, New York, Basic Books
Polanyi, K., (2012) A Grande Transformação. As Origens Políticas e Económicas do Nosso Tempo, Lisboa, Ed. 70,(1964)
Orléan, A., (2011).L'Empire de la Valeur. Refonder L'Economie, Paris
Peixoto, J. e Marques, R., (2003). A Nova Sociologia Económica, Oeiras, Celta
Stiglitz, J.E, (2013).O Preço da Desigualdade, Lisboa, Ed. Bertrand
Mauss, M., (1988).Ensaio sobre a Dádiva, Lisboa Ed. 70, (1950)
Trigilia, C.,(2002).Sociologie Economique, Paris, A. Colin, (1998)
Godechot, O.,(2000). Les Traders. Essai de Sociologie des Marchés Financiers, Paris, La Découverte
Weber, M., (1983).“A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo, Lisboa, Presença
Felber, C.,(2012).La Economia del Bien Comum, Barcelona, Ed. Deusto
Oliveira, L.,(2008).Sociologia da Inovação. A Construção Social das Técnicas e dos Mercados, Oeiras, Celta.

Mapa XIV - Economia Solidária e Gestão de Projectos Comunitários - ACC (Actividade Curricular em Comunidade)

10.4.1.1. Unidade curricular:

Economia Solidária e Gestão de Projectos Comunitários - ACC (Actividade Curricular em Comunidade)

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Hugo Ricardo da Palma Coelho (45 H)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecimentos e competências em interacção practica com as entidades destinatárias da ACC e o seu contexto local:

1. Fortalecimento institucional e sustentabilidade

Conceitos e instr. de gestão e de sustentab. das org. de Economia Social e Solidária(ESS)

Análise e estudo da dinâmica interna e externa de org. da ESS, tendo como tópicos de observação o contexto sócio-económico da comunidade, o levantamento de possibilidades e oportunidades potenciadoras da criação de novos produtos, bens e serv. e de novas formas de organiz. solidárias e colectivas

2. Estímulo à criação de rendimento e da econ. local

Realização de activ. que visem a criação de rendimento, activ. económica e promoção do Desenvolvimento Local, através de oficinas em que os actores sociais discutam e reflectam colectivamente estratégias de

resolução das necessidades locais, apoiando a elaboração de um diagnóstico da produção e consumo locais
As finanças solidárias como instrumento de financiamento das inícias, da comunidade

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Knowledge and skills in interaction practica with the recipients of the ACC and its local context :

1. Institutional strengthening and sustainability

Concepts and instr . management and sustentab . of org . Social and Solidarity Economy (SSE)

Analysis and study of the internal and external dynamics org . ESS , with the threads of observation the socio-economic context of the community , raising possibilities and opportunities potentiate the creation of new products , goods and serv . and new forms of organiz . solidarity and collective

2 . Stimulating the creation of income and econ. local

Conducting activ . aimed at generating income , activ . economic and promoting local development through workshops in which social actors to discuss and collectively reflectam solving strategies to local needs , supporting the development of a diagnosis of local production and consumption

Solidarity finance as a tool for financing inícias , community

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

Relação entre Economia e Gestão, Economia Solidária e Gestão Social.

Gestão comparada entre organizações com e sem fins lucrativos.

Compreensão das dimensões da realidade organizacional, suas interacções e implicações com a sustentabilidade e viabilidade de proj. comunitários

Desenvolvimento de metodologias e instrumentos de gestão social e comunitária

Elaboração de um PA com entidades e moradores das comunidades definindo:

Acções de divulgação e mobilização junto da comunidade

Elaboração de oficinas de formação (economia solidária, desenv. local, ...)

Elab. de formação de capacitação técnica e profissional dos actores locais: Economia Solidária,

Associativismo e Cooperativismo, Auto-gestão, finanças solidárias, empreendedorismo base colectiva e comunitária,

Relação de conceitos e metodologias de incubação para a constituição da incubadora universitária: Extensão Universitária, Economia Solidária e Desenvolvimento Local

Produção de relatório final e apresentação dos resultados

10.4.1.5. Syllabus:

Relationship between Economics and Management , Solidarity Economy and Social Management .

Management compared between organizations and nonprofit .

Understanding of the dimensions of organizational reality , their interactions and implications for sustainability and feasibility of proj. Community

Development of methodologies and tools for social and community management

Preparation of a PA with organizations and community residents setting :

Dissemination and mobilization among the community

Preparation of training workshops (solidarity economy , dev . Place ...)

Elab . training of technical and professional skills of local actors : Solidarity Economy Associations and

Cooperatives , Self- management, solidarity finance , entrepreneurship and community collective basis ,

Ratio concepts and methodol.of incubation for the constitution of the univ. incubator : University Extension ,

Solidarity Economy and Local Development

Production of final report and presentation of results

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Estabeleceu-se uma parceria com a associação Batoto Yetu, que acolhe os alunos e estabelece a ponte com a comunidade envolvente (Caxias) para se desenvolver as seguintes actividades:

1. Formação em Economia Solidária

Trab. em parceria c/ organiz. associativas e comunitárias:

Análise e estudo da dinâmica interna e externa da assoc. e território, apoiando a criação de novas formas de organiz. solidárias e colectivas.

2. Diagnóstico de Produção e Consumo Local

dinamização da activ.económica e do Desenvolvimento Local do território, pondo os actores sociais a discutirem e a reflectirem colectivamente a resolução das nec. locais, com o suporte de um mapeamento da produção e do consumo locais.

3. Promoção da organiz. e articulação associativa e comunitária

Relação e articulação de conceitos de Economia Solidária, Desenvolvimento Local e Cidadania.

Compreensão e implementação de planeamentos estratégicos participativos

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Established a partnership with Batoto Yetu associat. that welcomes students and establishes the bridge with the surrounding community (Caxias) to develop the following activities :

1. Training for Solidarity Economy

Trab . in partnership w / organiz . associative and community :

Analysis and study of the internal and external dynamics of assoc . and territory , supporting the creation of new forms of organiz . solidarity and collective .

2 . Diagnosis Production & Local Cons.

Advancing activ.económica and Local Development of the territory , putting the social actors to discuss and collectively reflect the resolution of the NEC. locations , with the support of a mapping of local production and consumption.

3 . Promotion of organiz . and associative articulation and Community

Relationship and articulation of concepts of Solidarity Econ. , Local Develop.and Citizenship .

Understanding and implement.of participatory strategic planning

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Essencialmente prática, desenvolvida em contexto organiz. e comunitário (Batoto Yetu e Caxias) com recurso a educação formal, não formal e informal.

As activ. curriculares decorrerão essencialmente nas comunidades, sendo pautadas pela construção de conhecimento e saberes partilhados e construídos colectivamente. Valoriza-se a ecologia de saberes; a educação não formal; a educação popular e participativa e o conceito de extensão universitária social e académica .

A avaliação será contínua e conta com trabalho desenvolvido dentro e fora do contexto de sala de aula. Os Elementos de Avaliação são: 1. Participação nas aulas (assiduidade min. 75% das aulas) – 25%; 2. Trabalhos em grupo para preparação de idas e da realização das activ. em comunidade (seminário apresentação / oficinas de formação / diagnóstico) – 50%; 3. Diário de bordo individual (sistematização de todas as activ. realizadas e do processo individual e grupal de aprendizagem) -25%. Será ainda incentivada a auto-avaliação.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Essentially practice developed in the context organiz . and community (Batoto Yetu and Caxias) with the use of formal, non- formal and informal .

The activ . curriculum will take place mainly in the communities , being guided by the construction of shared knowledge and knowledge and built collectively . We value the ecology of knowledges ; non-formal education , popular and participatory education and the concept of social and academic university extension .

The evaluation will be continuous and has work inside and outside the context of the classroom . Elements of evaluation are: 1 . Class participation (75 % min attendance of classes .) - 25 % 2. Group work for preparing and carrying out the comings activ . in the community (seminar presentation / training workshops / diagnosis) - 50 % 3. Diary of individual board (systematization of all activ . Performed and the individual and group learning process) -25 % . Will still be encouraged to self -assessment .

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A ACC efectiva a aproximação da Universidade a contextos de exclusão social, sendo uma optativa de extensão universitária disponível para estudantes de diferentes cursos das faculdades da ULHT.

Sendo um formato curricular inovador e diferenciador, é uma disciplina interdisciplinar, que articula ensino, investigação e acções de desenvolvimento social em parceria com grupos e entidades comunitárias (Batoto Yetu e bairro Farncisco Sá Carneiro).

A ACC Proporciona aos estudantes a oportunidade de aplicar o conhecimento teórico, transferindo saberes, competências e tecnologias para a sociedade; a aplicação na prática de metodologias que visem a criação de emprego com grupos comunitários; e que os estudantes participem na construção da Incubadora de Economia Solidária da ULHT.

Quer pelos seus objectivos, quer pela sua metodologia envolvendo parcerias externas e internas (intra-faculdades e pró-reitoria de extensão no âmbito da incubadora universitária) acontece “dentro e fora” da sala de aula

A metodologia promove uma relação efectiva entre teoria e prática através da imersão na realidade social, interagindo e aprendendo mutuamente com os actores sociais e organizacionais (actores universitários e sociais constroem conhecimento (académico e não académico) e saberes compartilhados e construídos colectivamente.) através de metodologias participativas, aprendizagem activa e a promoção da autonomia e empowerment dos mesmos.

Desta forma, utiliza-se diversos estilos e modelos de aprendizagem: educação formal (exposição teórica, estudos de casos, bibliografia, etc.); educação não formal (debates, dinâmicas de grupo, aprendizagem experiencial e entre pares...); educação informal (documentários, teatro ou outros)

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The ACC effective approach to the University to contexts of social exclusion , with an optional extension available to university students from different courses of colleges ULHT .

Being an innovative and differentiating curriculum format , is an interdisciplinary subject , combining teaching, research and action for social development in partnership with community groups and entities (Batoto Yetu and neighborhood Farnscisco Sá Carneiro) .

The ACC provides students the opportunity to apply theoretical knowledge , transferring knowledge , skills and technology to society, the practical application of methodologies aimed at job creation with community groups , and students participate in the construction of Economy Incubator solidarity ULHT .

Whether their objectives, or by their methodology involving external and internal partnerships (intra - college and pro - rector extension of a university incubator) happens " inside and outside " the classroom

The methodology promotes an effective relationship between theory and practice through immersion in social reality , mutually interacting and learning from social and organizational actors (academics and social actors construct knowledge (academic and non-academic) and shared knowledge and built collectively .) Through participatory methodologies , active learning and the promotion of autonomy and empowerment thereof .

Thus , we use many different styles and models of learning : formal education (. Lecturing , case studies , bibliography , etc.) ; non-formal education (discussions , group dynamics , experiential learning and peer ...) ; informal education (documentaries , theater or other)

10.4.1.9. Bibliografia principal:

Alcantara,L.(2005),“O papel da extensão no processo de flexibilização curricular”, in Navegar é preciso— transformar é possível / VIII Cong.Ibero-Americano de Extensão Universitária, Rio de Janeiro; Univ.Federal do Rio de Janeiro, Pró-Reitoria de Extensão, pp:355-359

Amaro,R.R.(2009), “O papel dos Actores Locais e das Comunidades Locais nos Processos de Desenvolvimento e na Promoção de uma Economia Solidária em São Tomé e Príncipe” in Brito, B.R., et al. (coord.), Desenvolvimento Comunitário. Das Teorias às Práticas; Lisboa, CEA/Gerpress, pp: 28-43

Coelho,H.(2011), “Extensão Universitária, Economia Solidária e Desenvolvimento Local: A ITES/UFBA: Incubadora Tecnológica da Universidade Federal da Bahia”, in XI Cong.Iberoamericano de Extensión Universitaria,

F.Filho, G.,Cunha, E..(2009), “Incubação de redes de economia solidária”, in Cattani, António, et al (orgs.), Dicionário Internacional da Outra Economia, Coimbra, CES, Almedina, pp. 108-113

Mapa XIV - Estudos Africanos

10.4.1.1. Unidade curricular:

Estudos Africanos

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JOSÉ AMPAGATUBÓ (45 H)

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

-

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

-

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A partir de uma abordagem interdisciplinar, transmitir uma visão global do processo de construção do Estado-nação em África e demonstrar que as exigências de democratização dos regimes em África, eludem as especificidades do poder no Ocidente onde o Estado é considerado como estrutura neutra. Em África, o Estado não funciona assim; as relações de poder não se limitam a política. Encontram-se misturadas em diversas relações que ligam as pessoas. Em cada uma das diferentes relações entre redes, resultam dados observáveis, que podem revelar histórias do passado e do presente em termos de práticas políticas dos agentes no continente.

Pretende-se que os alunos sejam capazes de: Compreender a importância da abordagem interdisciplinar nos estudos africanos; Transmitir uma visão global da dinâmica do processo da construção do Estado-nação em África; Entender que a democracia ocidental, baseada no indivíduo - uma pessoa = uma voz, não se aplica na sua totalidade em África.

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

From an interdisciplinary approach, transmitting an overview of the construction of the nation-state in Africa and demonstrate that the requirements of democratic regimes in Africa, evade the specifics of power in the West where the state is considered as neutral structure. In Africa, the state does not work that way, power relations are not limited to politics. Are mixed in various relationships that connect them. In each of the different relationships between networks, resulting observable data that can reveal stories of past and present in terms of political practices of agents on the continent.

It is intended that students will be able to: Understand the importance of an interdisciplinary approach in African studies; Transmit an overview of the dynamics of the process of building the nation-state in Africa; Understand that Western democracy based on the individual - a person = a voice, does not apply in its entirety in Africa.

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Teorias do Estado: o seu debate contemporâneo em África
- 2- Formação do Estado pós-colonial
- 3-Poder, sociedade e o Estado em África: a problemática da democracia
- 4-Ambiguidade na definição do modelo democrático
- 5-Repensar o papel do Estado e da democracia liberal em África
- 6-É possível democracia em África?
- 7-«Desenvolvimento» e «construção» como lógicas de legitimação do Estado pós-colonial
- 8- Os militares: a necessidade de desestatização e desmilitarização das economias africanas
- 9- Avaliação dos progressos na realização dos objetivos do Milénio para o desenvolvimento

10.4.1.5. Syllabus:

1. theories of state: its contemporary debate in Africa
- 2 - Formation of the post-colonial state
- 3-Power, Society and the State in Africa: the problems of democracy
- 4-Ambiguity in the definition of the democratic model
- 5-Rethinking the role of the state and liberal democracy in Africa
- 6-You can democracy in Africa?
- 7 - 'Development' and 'construction' as logical legitimation of the post-colonial
- 8 - The military: the need for demilitarization and privatization of African economies
- 9 - Assessment of progress in achieving the objectives of the Millennium Development

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Essa demonstração é feita comparando o Programa da unidade curricular com os resultados dos enunciados elaborados, pelo Professor, no âmbito do processo de apuramento dos conhecimentos dos alunos. A mesma demonstração é feita comparando o programa com aquilo que tem sido a vocação da Instituição (ULHT) ao longo da sua existência, isto é, através das suas práticas; pois essas práticas e/ou comportamentos correspondem o “rostro” e a “personalidade” da Universidade que o programa não deve ignorar por ser o “passaporte” e/ou “guia” do mesmo.

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This demonstration is made comparing the Program of the curricular unit with the results of the elaborated statements, for the Professor, in the scope of the process of evaluation of the knowledge of the pupils. The same demonstration is made comparing the program with what it has been the vocation of the Institution (ULHT) throughout its existence, that is, through its practical; therefore these practical and/or behaviors correspond the “face” and the “personality” of the University that the program does not have to ignore for being the “passport” and/or “guide” of the same.

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas têm essencialmente um carácter de fórum de discussão privilegiando por isso o debate e todos os métodos que permitem e incentivam a ativa participação dos discentes na aula e destinam-se a propiciar aos discentes um aprofundamento da reflexão sobre Estudos Africanos. Neste sentido, privilegia-se a condução das diferentes sessões de aprendizagem através de exposições orais apoiadas, quer com meios audiovisuais, quer suportes eletrónicos (Internet). No que diz respeito a avaliação dos alunos, privilegia-se a avaliação contínua. Esta consiste na preparação e elaboração dos trabalhos 10%; apresentação oral dos trabalhos nas aulas 25%; intervenção nas aulas 5%; e uma “prova” escrita 60%. Avaliação tradicional (exame) é para aqueles alunos que normalmente não cumprem os critérios definidos para avaliação contínua (o discente, só pode faltar 25% do total das aulas previstas para o semestre) ou não tenham obtido classificação positiva no regime de avaliação contínua de 10 valores.

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are essentially a matter of discussion forum focusing on why the debate and all methods that allow and encourage the active participation of students in the classroom and are designed to provide students a deeper reflection on African Studies . In this sense, the driving privileges of different learning sessions supported by oral presentations , audiovisual or with means, electronic media (the Internet). As regards the assessment of students , emphasis is placed on continuous assessment . This is the preparation and drafting of business 10 % , oral presentation of the work in class 25 % ; intervention in class 5%, and a "proof " written 60 % . Traditional assessment (examination) is for those students who do not normally meet the criteria for continuous assessment (the student can only miss 25 % of predicted classes for the semester) and have not gotten a positive rating in the scheme of continuous assessment 10 value

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos traçados para esta unidade curricular traduz-se essencialmente nos constantes debates e reflexão com os alunos, sobre os conteúdos programáticos; na maciça presenças dos mesmos na sala de aula, assim como na participação dos discentes nas mesmas (aulas). O mesmo se pode dizer e enfatizar em relação ao material de apoio fornecido aos alunos.

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The demonstration of the consistency of the methodologies of education with the objective tracings for this curricular unit essentially expresses the constant debates and reflection with the pupils, on the contents programmarians; in the bulk presences of the same ones in the classroom, as well as in the participation of the learning in the same ones (lessons). The same if it can say and emphasize in relation to the material of supplied support the pupils.

10.4.1.9. Bibliografia principal:

Bellagamba, A. & Klute, G. (2008). Beside the state – emergente powers in contemporary Africa. Colonia: Budiger Kropp Verlag.
Bresser-Pereira, L.C. (2006). O conceito histórico de desenvolvimento económico. Rio de Janeiro: Zahar.
Chântaigner, J.M. & Magro, H. (2007). États et sociétés fragiles – Entre conflits reconstructions et développement. Paris : Karthala.
Chiadjeu, M. L. J. (2005). Comment comprendre la « crise » de l'État postcolonial en Afrique ? Un essai d'explication structurelle à partir de cas de l'Angola, du Congo-Brazzaville, du Congo-Kinshasa, du Liberia et du Rwanda. Berm : Peter Lang. urham.
Hhazaoui, A., Grégoire, L.-J., Mellali, S. (2005). L'Afrique et les Objectifs du Millénaire pour le Développement. Paris: Economica.
Smouts, M.C. (org.) (2007). La situation postcoloniale: les Postcolonial Studies dans le débat français. Paris : Les Presses de Science Po.