

ACEF/1819/0026661 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/26661

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2012-05-29

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese_ciberterapia.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

n.a.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

n.a.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Seguindo as indicações da CAE e do CA, foi introduzida uma nova UC de Consulta e Avaliação Psicológica e Neuropsicológica no sentido de colmatar a ausência desta área na anterior estrutura curricular.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Following the indications of the CAE and the CA, a new Psychological and Neuropsychological Consultation and Assessment Curricular Unit was introduced in order to overcome the absence of this area in the previous curricular structure.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Melhoria nas instalações, particularmente nas salas disponíveis para os docentes exercerem o apoio tutorial e atendimento aos estudantes. A sala de docentes também foi remodelada, tendo neste momento melhores condições para os docentes realizarem as suas atividades relacionadas com a investigação e docência. Os materiais informáticos de suporte às atividades letivas referidos no relatório anterior, nomeadamente, videoprojectores, laptops, desktops, têm sido gradualmente atualizados pela instituição. Há a destacar ainda os materiais de suporte às atividades de investigação presentes no laboratório de psicologia experimental, que além dos eye tracker Tobii T60, das duas plataformas de registo psicofisiológico Biopac MP100 e de um equipamento de Eletroencefalografia BrainProducts

com 64 canais, conta neste momento também com equipamento de realidade virtual (óculos, telemóveis e LCD 60”), bem como de plataformas Biosignals plux para registo móvel de vários parâmetros psicofisiológicos. Foram ainda desenvolvidas dezenas de apps para a intervenção nas áreas da saúde mental e da estimulação/reabilitação neurocognitiva.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Improvement in facilities, particularly in the rooms available for teachers to provide tutorial support and student assistance. The teachers' room was also remodeled, with better conditions for teachers to carry out their activities related to research and teaching. The informatics materials supporting the academic activities referred to in the previous report, namely, video projectors, laptops, desktops, have been gradually updated by the institution. In addition to the Tobii T60 eye tracker, the two psychophysiological recording platforms Biopac MP100 and a 64-channel BrainProducts electroencephalography equipment, there are also support materials for research activities in the experimental psychology laboratory. with virtual reality equipment (goggles, mobile phones and LCD 60 ”), as well as Biosignalsplux platforms for mobile registration of various psychophysiological parameters. Dozens of applications were also developed for intervention in the areas of mental health and neurocognitive stimulation / rehabilitation.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desde o anterior processo de avaliação, e no sentido de uma melhor relação interinstitucional, foram estabelecidas parcerias com instituições da comunidade que têm permitido a realização de projetos de investigação, nomeadamente: Casa de Saúde do Telhal, Centro de Medicina de Reabilitação de Alcoitão, Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa, Centro Social e Paroquial do Campo Grande, Centro Social São Tomás de Aquino, Junta de Freguesia de Benfica , Polícia de Segurança Pública e Santa Casa da Misericórdia da Amadora. Foram ainda estabelecidas parcerias internacionais com a Universidad Nacional Autonoma do Mexico, Mexico; University of Haifa, Israel; Universidade de S. Paulo, Brasil; University of Southern California, EUA e a Universitat Politècnica de València, Espanha. Estas parcerias possibilitam o intercâmbio de sistemas em RV e a participação em projetos I&D com parceiros internacionais.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Since the previous evaluation process, and in the sense of a better interinstitutional relationship, partnerships have been established with community institutions that have allowed the development of research projects, namely: Casa de Saúde do Telhal, Centro de Medicina de Reabilitação de Alcoitão, Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa, Centro Social e Paroquial do Campo Grande, Centro Social São Tomás de Aquino, Junta de Freguesia de Benfica , Polícia de Segurança Pública e Santa Casa da Misericórdia da Amadora. International partnerships were started with Universidad Nacional Autonoma do Mexico, Mexico; University of Haifa, Israel; Universidade de S. Paulo, Brasil; University of Southern California, EUA e a Universitat Politècnica de València, Espanha. These partnerships enable the exchange of VR systems and participation in R&D projects with these partners.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foram reforçadas as seguintes estruturas gerais da universidade - serviços digitais: Moodle, VPN e Lusófona Mobile; bases de dados da biblioteca e serviços de ação social escolar. Foram adquiridos novos equipamentos (capacete de RV, laptop e 2 sistemas de registo fisiológico) para os laboratórios da EPCV onde as aulas práticas do CE são lecionadas.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The following general university structures were reinforced - digital services: Moodle, VPN and Lusófona Mobile; library databases and school social action services. New equipment (VR helmet, laptop and 2 physiological recording systems) were acquired for the EPCV laboratories where the course practical classes are taught.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Os novos protocolos de colaboração visaram dotar o CE de uma maior e mais direcionada oferta de locais de estágio, assegurando um acompanhamento mais eficaz aos estudantes. Todos os locais têm orientadores de estágio que são membros efetivos da Ordem dos Psicólogos Portugueses, com mais de cinco anos de experiência, que acompanham diretamente os estudantes nos respetivos locais e articulam com os orientadores académicos. Assim, desde o anterior processo de avaliação foram estabelecidos os seguintes protocolos: Casa de Saúde da Idanha, Casa de Saúde do Telhal, Centro de Medicina de Reabilitação de Alcoitão; Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa, Centro Social e

Paroquial do Campo Grande, Hospital Egas Moniz – Serviço de Psiquiatria, Hospital de Santa Maria – Centro de Neurodesenvolvimento, Hospital Prof. Doutor Fernando Fonseca – Unidade de Neuropsicologia, Junta de Freguesia de Benfica e Polícia de Segurança Pública.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The new collaboration protocols aim to provide the course with a larger and more targeted offering of internships, ensuring a more effective follow-up of students. All the places have intern counselors who are effective members of the Portuguese Psychologists Association, with more than five years of experience, who directly take the students in their respective places and articulate with the academic advisors. Thus, since the previous evaluation process, the following protocols were established Casa de Saúde da Idanha, Casa de Saúde do Telhal, Centro de Medicina de Reabilitação de Alcoitão; Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa, Centro Social e Paroquial do Campo Grande, Hospital Egas Moniz – Serviço de Psiquiatria, Hospital de Santa Maria – Centro de Neurodesenvolvimento, Hospital Prof. Doutor Fernando Fonseca – Unidade de Neuropsicologia, Junta de Freguesia de Benfica e Polícia de Segurança Pública.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Psicologia E Ciências Da Vida (ULusofona)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ciberterapia e Reabilitação Cognitiva

1.3. Study programme.

Cybertherapy and Cognitive Rehabilitation

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_02 Despacho 10777 2012 __08 agosto.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Psicologia/ Psicoterapia, Reabilitação Cognitiva e Ciberterapia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Psychology/ Psychotherapy, Cognitive Rehabilitation and Cybertherapy

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

311

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

721

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

480

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de

setembro):

2 anos: 1.º ano (60 ECTS); 2.º ano (60 ECTS).

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years: 1st year (60 ECTS); 2nd year (60 ECTS).

1.10. Número máximo de admissões.

10

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Com a generalização da oferta de soluções em RV para o uso corrente é expectável que a procura do CE aumente num futuro próximo.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

With the generalization of the offer of RV solutions for current use, it is expected that the demand for the course will increase in the near future.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Os candidatos necessitam de ser titulares de grau de licenciado em Psicologia. A seriação baseia-se nos seguintes critérios: nota da habilitação anterior (ponderação: 50%), curriculum vitae científico ou profissional (ponderação: 30%) e motivação e justificação (ponderação: 20%) – os dois últimos requisitos são avaliados mediante entrevista. Para os candidatos sem classificação da habilitação anterior, os critérios, avaliados mediante entrevista, são: curriculum vitae científico ou profissional (ponderação: 80%) e motivação e justificação (ponderação: 20%).

1.11. Specific entry requirements.

Candidates need to hold a bachelor's degree in Psychology. The ranking is based on the following criteria: previous qualification (weighting: 50%), scientific or professional curriculum vitae (weighting: 30%) and motivation and justification (weighting: 20%) - the last two requirements are assessed through interview. For candidates without previous qualification, the criteria, evaluated by interview, are: scientific or professional curriculum vitae (weighting: 80%) and motivation and justification (weighting: 20%).

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno e Pós-laboral.

1.12.1. If other, specify:

Day and Post-work.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias
Campo Grande, 376, 1749-024 Lisboa*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._regulamento-creditacao-competencias-125_2017_ULHT_em_vigor.pdf](#)

1.15. Observações.

*O cumprimento dos critérios de seleção dos candidatos é assegurado pelo trabalho da Comissão Científica do CE e validado pela Comissão Científica da EPCV.
Os processos de creditação de competências são avaliados pelo Júri Específico de Creditação do CE e validado pelo Júri de Validação de Creditação da EPCV.
No âmbito do processo da presente autoavaliação, o CE recebeu contributos de uma comissão composta por docentes, estudantes, ex-estudantes e membros de comunidade.*

1.15. Observations.

*Compliance with the criteria for selection of candidates is ensured by the course Scientific Committee and validated by the Scientific Committee of the EPCV.
The processes for crediting competencies are evaluated by the Specific Accreditation Jury of the course and validated by the Jury of Accreditation Validation of the EPCV.
The self-evaluation process received contributions from a committee composed of teachers, students, former students and community members*

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
N/A	N/A

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - n/a

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n/a

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n/a

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia / Psychology	PSIC	22	0	
Neurologia / Neurology	NEURO	6	0	
Neuropsicologia / Neuropsychology	NEUROPSIC	18	0	
Realidade Virtual / Virtual Reality	RV	4	0	
Optativa / Optional	OPT	0	10	
Metodologias de Investigação / Research Methods	MI	10	0	
Seminário / Seminar	SEM	10	0	
Practicum / Practicum	PRAC	20	0	
Dissertação /Dissertation	DI	20	0	
(9 Items)		110	10	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A coordenação e a equipa docente do CE, reunida em grupos de trabalho por domínio disciplinar, analisa ciclicamente a coerência entre objetivos e metodologias de ensino e de aprendizagem com vista à eliminação de redundâncias conceptuais ou práticas. Periodicamente, os resultados das metodologias implementadas são também avaliados através do feedback fornecido pelos estudantes, da monitorização dos resultados intermédios, do feedback formativo do docente, da revisão das FUC's dos dados dos Relatórios das UC's e recorrendo aos órgãos da UO, nomeadamente em reuniões do Conselho Pedagógico.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Coordination and the course teaching team, meeting in disciplinary working groups, cyclically analyze the coherence between teaching and learning objectives and methodologies with the aim at eliminating conceptual or practical redundancies. Periodically, the results of the methodologies implemented are also evaluated through the feedback provided by the students, the monitoring of the intermediate results, the formative feedback of the teacher, the revision

of the FUC's of the Reports of the UC's and using the organs of the OU, namely in meetings of the Pedagogical Council.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os 120 ECTS foram distribuídos equitativamente pelos 4 semestres, garantindo um equilíbrio das horas de trabalho de contacto (HC) e de trabalho autónomo (HA) por semestre e ao longo do CE. A verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS foi realizada com base 1) nos objetivos de aprendizagem (OA) e nas metodologias de ensino (ME) de cada UC; e 2) em como cada UC contribui para os objetivos gerais do CE. Para a monitorização de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS procede-se ao questionamento direto dos estudantes sobre a matéria em inquérito pedagógico relativo a cada unidade curricular, nas reuniões com os delegados de ano e nas reuniões do Conselho Pedagógico; analisa-se a questão nas reuniões regulares de docentes, e finalmente, a direção do CE analisa semestralmente os relatórios das UCs, que pode resultar em recomendações de melhor adequação.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The 120 ECTS were distributed equally over the four semesters, guaranteeing a balance of the working hours of contact (HC) and autonomous work (AW) per semester and throughout the course. The verification that the average workload required by students corresponds to that estimated in ECTS was based on 1) the learning objectives (LO) and teaching methodologies (TM) of each Curricular Unit; and 2) how each Curricular Unit contributes to the overall course objectives. For monitoring that the average of the required study time corresponds to the estimated in ECTS, students are questioned directly on the subject in a pedagogical inquiry related to each curricular unit, in meetings with the delegates of the year and in the meetings of the Pedagogical Council; the matter is then analyzed in the regular meetings of teachers, and finally, the course direction examines the reports of the courses every six months, which may result in recommendations for better adaptation

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O processo de avaliação é da responsabilidade do docente e é regido pelo Regulamento da EPCV. Ao estudante é reconhecido o direito à reclamação quando entenda que a avaliação não respeita este regulamento. O CE segue os procedimentos recomendados pelos órgãos académicos para garantir a articulação entre avaliação e objetivos de aprendizagem, nomeadamente: a) validação da proposta de avaliação na FUC pela direção do CE, que usa como critério a adequação do alinhamento pedagógico entre objetivos de aprendizagem, metodologias de ensino e de avaliação; b) disponibilização aos estudantes pelos docentes das instruções dos elementos de avaliação na ficha da disciplina, onde constam os objetivos de aprendizagem; c) monitorização pela direção do CE das dificuldades na implementação da avaliação nas reuniões com os delegados e com os docentes; d) análise dos relatórios da UC e dos inquéritos pedagógicos, que pode resultar em recomendações de melhoria para o ano letivo seguinte.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The evaluation process is from the responsibility of the teacher and is governed by the EPCV Regulation. The student is recognized the right to the complaint when he/she understands that the evaluation does not respect this regulation. The course follows the procedures recommended by the academic bodies to ensure the linkage between evaluation and learning objectives, namely: a) validation of the evaluation proposal in the FUC by the direction of the course, which uses as a criterion the adequacy of the pedagogical alignment among learning objectives, teaching and evaluation methodologies; b) make available to the students by the instructors the instructions of the evaluation elements in the file of the discipline, which include the learning objectives; c) monitoring by the course management of difficulties in implementing the evaluation at meetings with delegates and teachers; (d) analysis of Curricular Unit reports and educational surveys, which may result in recommendations

2.4. Observações

2.4 Observações.

Periodicamente realizam-se reuniões do corpo docente que permitem fazer uma articulação do trabalho letivo da equipa de docência, e também uma avaliação do CE a nível dos resultados pedagógicos e do sucesso académico. No início de cada semestre e no final de cada ano letivo, a coordenação do CE reúne com os estudantes para apresentar as atividades planeadas para o ano letivo e receber feedback sobre o funcionamento do CE. Além disso, realizam-se reuniões periódicas dos delegados de turma com a Direção e a Assessoria Pedagógica da EPCV. As atividades de avaliação com componente científica estão habitualmente integradas com a atividade de investigação do corpo docente. Desta forma, os estudantes têm a oportunidade de experienciar e contactar em primeira mão com atividades empíricas associadas à investigação atual na área de atuação do CE.

2.4 Observations.

Periodically, faculty meetings are held that allow for articulation of the teaching team's work, as well as an evaluation of the course in terms of pedagogical results and academic success. At the beginning of each semester and at the end of each scholar year, the course coordination meets with the students to present the activities planned for the school year and receive feedback on the functioning of the course. In addition, periodic meetings of the class delegates with the Direction and Pedagogical Advice of the EPCV are held. Evaluation activities with a scientific component are usually integrated with the research activity of the faculty. In this

way, students have the opportunity to experience and first-hand contact with empirical activities associated with current research in the courses area of expertise.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Pedro Gamito, diretor do CE, é Professor Catedrático, doutorado pela Universidade de Salford (RU) com Agregação em Reabilitação pela Universidade de Lisboa. Dirige o centro transdisciplinar HEI-Lab: Digital Human-Environment Interaction Lab e os laboratórios da Escola de Psicologia e Ciências da Vida. Em 2018, foi-lhe atribuído o 14th Annual CyberTherapy Lifetime Achievement Award.

Jorge Oliveira, sub-diretor do CE e Professor Associado na ULHT, é doutorado em Neuropsicologia Clínica pela USAL. É ainda investigador e membro de direção na UI&D HEI-Lab – Digital Human-Environment Interaction Lab. Foi também investigador principal do CEPCA e membro da direção e coordenador de grupo da unidade COPELABS, ambas unidades da ULHT, financiadas pela FCT, tendo como foco da sua atividade científica o estudo de metodologias de avaliação e intervenção cognitiva com validade ecológica por exercícios de realidade virtual e serious games.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Américo Gomes Baptista	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		CNAEF 721 + Ciências Biomédicas	100	Ficha submetida
Ana Filipa Gordino Beato	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Ana Paula Lourenço da Silva von Winning	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	CNAEF 311 Psicologia	25	Ficha submetida
Barbara Isabel Dinis Gonzalez	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Beatriz Alice Leal da Silva Alves Rosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Jorge Alexandre Gaspar Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Luis José Teixeira Bigotte de Almeida	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	CNAEF 721 + Medicina	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Ferreira Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Pedro Santos Pinto Gamito	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		CNAEF 481 + Ciências Informáticas	100	Ficha submetida
Raquel Sofia Antunes Pires	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	50	Ficha submetida
					875	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

10

3.4.1.2. Número total de ETI.

8.75

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	91.428571428571

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8.5	97.142857142857

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5.5	62.857142857143	8.75
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.25	2.8571428571429	8.75

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	7	80	8.75
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.25	2.8571428571429	8.75

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não-docente é composto por um elemento SATA (Serviços de Apoio Técnico-Administrativo), em regime integral (100%), e por 5 monitores de laboratório (50%)

Para além do pessoal afeto especificamente ao CE, o programa conta com os serviços de apoio de utilização comum: Serviço de Gestão da Qualidade; DRIEE; Serviço de Gestão, Planeamento e Controlo da Gestão Académica; DR; Dir. dos Serviços de Informática; Dir. Financeira (inclui SASE); Dir. Marketing e Comunicação; Facility Management; Biblioteca; Serviços Académicos; Provedor do Estudante; GAIA ; GAENEE; entre outros.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The non-teaching staff consists of a SATA (Technical Support Services) element, in an integral regime (100%), and by 5 laboratory monitors (50%)

In addition to the personnel specifically assigned to the SC, the programme has the support of the services of common use: Quality Management Service; International, Career & Entrepreneurship Office; Management, Planning and Control

of Academic Management Service; Human Resources Management; IT Management; Financial Management (Including SASE); Marketing and Communication Management; Facility Management; Library; Academic Services; Student Ombudsman; GAIA; Special Educational Needs Students Office; among others.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*O elemento efectivo não-docente possui uma licenciatura e encontra-se a terminar um mestrado; os monitores são estudantes de licenciatura ou mestrado de Psicologia.
Os colaboradores afetos aos serviços de utilização comum possuem a habilitação adequada ao exercício das funções que desempenham*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The effective non-teaching element has a bachelor's degree and is finishing a master's degree; the monitors are undergraduate or master of Psychology students.
The employees assigned to support services of common use have the appropriate qualification for the profile of the functions they perform.*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

3

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	33
Feminino / Female	67

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	3
2º ano curricular	0
	3

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	10
N.º de candidatos / No. of candidates	8	0	9
N.º de colocados / No. of accepted candidates	6	0	3
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	4	0	3
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	12	0	13
Nota média de entrada / Average entrance mark	12.7	0	13.6

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Ao longo dos anos, têm-se candidatado estudantes provenientes de diferentes escolas de psicologia em que a formação base é adequada para prosseguirem os seus estudos no CE. No entanto e face a alguma disparidade de conhecimentos, os docentes do CE promovem aulas iniciais de revisão de conceitos base para possibilitar a atualização dos conhecimentos-base da cada UC. A UO do CE contribuiu igualmente para este trabalho ao promover cursos livres, abertos aos diferentes ciclos de estudo da EPCV, e gratuitos para estes estudantes (e.g. Curso de iniciação ao SPSS para novos estudantes, realizado em Setembro, 2018).

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Over the years, the candidates have applied with different backgrounds on which training in psychology is appropriate to pursue their studies in the course. However, and in the face of some disparity of knowledge, course teachers promote initial classes to review basic concepts to enable the updating of the basic knowledge of each Curricular Unit. The OU also contributed to this work by promoting free courses, open to different EPCV study cycles, and free for these students (eg., SPSS Beginner Course for New Students, held in September, 2018).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A taxa de sucesso escolar por área científica, no CE em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva, relativamente ao ano lectivo 2017/2018, foi o seguinte: Seminário com 100% de estudantes aprovados e 0% reprovados, Métodos de Investigação com 100% aprovados e 0% reprovados, Practicum I e II com 100% de estudantes aprovados e 0% reprovados, Dissertação com 33.3% de estudantes aprovados e 0% de estudantes reprovados. No ano letivo de 2017/2018 apenas estavam estas UCs se encontravam a ser lecionadas.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The academic success rate by scientific area in the EC in Cybertherapy and Neurocognitive Rehabilitation, for the academic year 2017/2018, was the following: Seminar with 100% of students approved and 0% disapproved, Research Methods with 100% approved and 0 Rejected, Practicum I and II with 100% of students approved and 0% disapproved, Dissertation with 33.3% of students approved and 0% of students disapproved. In the academic year 2017/2018 only these Curricular Units were being taught.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Uma vez que a conclusão do CE não habilita ao exercício da Profissão de Psicólogo/a, não se pode avaliar a taxa de desemprego no exercício da Psicologia.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Since the conclusion of the course does not qualify for the practice of Psychology, it is not possible to evaluate the unemployment rate in the exercise of Psychology.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

N/A

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

N/A

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
HEI-LAB – Digital Human-Environment Interaction Lab (ULHT)	Em avaliação/under evaluation	COFAC	7	Centro transdisciplinar que acolhe investigadores da área da Psicologia, do Design e dos Videojogos. Transdisciplinary centre with researchers from Psychology, Design and Videogames

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/503c8e9e-1ca9-1d7c-4759-5bdc89abd97b>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/503c8e9e-1ca9-1d7c-4759-5bdc89abd97b>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

No âmbito do CE em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva foram implementadas diversas acções de desenvolvimento e translação de conhecimento, para o tecido comunitário e profissional especializado. Exemplos disso, são as parcerias com o Centro de Medicina de Reabilitação de Alcoitão (CMRA) para a utilização de exercícios informatizados em realidade virtual para reabilitação cognitiva de pacientes com patologia neurológica. Esta parceria tem possibilitado ao CMRA uma intervenção mais eficiente junto destes doentes e, atualmente, estas provas estão incluídas no tratamento psicológico fornecido aos pacientes desta instituição. Destaca-se também a parceria com a Junta de Freguesia de Benfica, onde são integrados exercícios informatizados em realidade virtual para estimulação cognitiva (Bateria Sistemática de Lisboa) no programa comunitário Memória Ativa Sénior (MAS). Este programa visa o envelhecimento saudável da população sénior abrangida por esta instituição, incluindo diferentes valências, como o treino de competências sociais, informática e a estimulação cognitiva em realidade virtual. Estas aplicações permitiram aumentar a visibilidade do programa MAS, que conta à data com mais de 100 participantes. Adicionalmente, existe a parceira com o Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa, para a utilização de aplicações informatizadas em realidade virtual para dessensibilização sistemática nas fobias específicas e noutras perturbações de ansiedade, sobre coordenação clínica do centro hospitalar, e científica da ULHT. Paralelamente, os trabalhos de investigação realizados pelos estudantes deste CE encontram-se enquadrados nas linhas de ação do centro de I&D local (HEI-Lab Human Environment Interaction Lab, EPCV/ULHT), nomeadamente no que concerne ao desenho, desenvolvimento e validação de aplicações digitais com vista à intervenção nos diferentes domínios deste ciclo de estudos.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Within the course in Cybertherapy and Neurocognitive Rehabilitation, several development and translation actions of knowledge have been implemented, for the community, and specialized professionals. Examples of this, are the partnerships with the Center for Rehabilitation Medicine of Alcoitão (CMRA) for the use of computerized exercises in virtual reality for cognitive rehabilitation of patients with neurological pathology. This partnership has enabled CMRA to intervene more efficiently with these patients, and these tests are currently included in the psychological treatment protocol provided to patients at this institution. Also, it is noteworthy the partnership with the Benfica Town Council, where computerized exercises in virtual reality for cognitive stimulation (Systemic Lisbon Battery) are integrated into the Community Program for Active Senior Memory (MAS). This program targets the healthy aging of the senior population enclosed by this institution, including different skills such as social skills training, computer science and cognitive stimulation in virtual reality. These applications have made it possible to increase the visibility of the MAS program, which currently has more than 100 participants. In addition, there is a partnership with the Lisbon Psychiatric Hospital Center for the use of computerized virtual reality applications for systematic desensitization in specific phobias and other anxiety disorders, on the clinical coordination of the hospital and scientific center of the ULHT. At the same time, the research work carried out by the students of this course is framed within the lines of action of the local R&D Center (HEI-Lab Human Environment Interaction Lab, EPCV / ULHT), namely in the design, development and validation of applications the different domains of this cycle of studies.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A actividade científica deste CE é integrada em distintos projectos, funcionando em parcerias nacionais. Destacam-se os seguintes: "AUTOMOTIVE: Detecção automática de sonolência multimodal para veículos inteligentes", consórcio liderado pelo INESC IT (financiado pela FCT: 238.786,63 €); projectos I&D com CMRA (realidade virtual aplicada a patologia neurológica), CST (treino cognitivo na perturbação por uso de álcool), JFB (realidade virtual para estimulação cognitiva em seniores e crianças com dificuldades de aprendizagem), CHPL boa (realidade virtual para reabilitação cognitiva na doença bipolar), CSPCG (aplicação da Bateria Sistémica de Lisboa, prémio BPI seniores), com financiamento total de 56.000 €. Foram ainda estabelecidas parcerias internacionais (UNAM, Mexico; University of Haifa, Israel; USP, Brasil; USC, EUA, UPV, Espanha) consumadas em projetos I&D e de projetos pedagógicos que utilizam os cenários em realidade virtual desenvolvidos no âmbito do CE.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The scientific activity of this course is integrated into different projects, operating in national partnerships. The following stand out: "AUTOMOTIVE: Automatic detection of multimodal drowsiness for intelligent vehicles", a consortium led by INESC IT, (funded by FCT: 238,786.63 €); R&D projects with CMRA (virtual reality applied to neurological pathology), CST (cognitive training in alcohol use disorder), JFB (virtual reality for cognitive stimulation in seniors and children (virtual reality for cognitive rehabilitation in bipolar disorder), CSPCG (application of the Lisbon Systemic Battery, senior BPI award), with a total funding of € 56,000. In addition, international partnerships were established in the areas of R&D and pedagogical projects (UNAM, Mexico, University of Haifa, Israel, USP, Brazil, USC, USA, UPV, Spain) which use the virtual reality scenarios developed within the scope of the course.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	10

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O CE procura integrar-se em redes que possibilitem o intercâmbio de experiências e conhecimento e promovam a disseminação dos estudos e projetos realizados no âmbito do CE. Assim, o CE, por intermédio do centro I&D a que está associado, participa nas seguintes redes : SHAFE: Smart Healthy Age-Friendly Environments: <https://www.caritascoimbra.pt/en/shafe/> Porto4Ageing network. <https://www.porto4ageing.up.pt>

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The course seeks to integrate into networks that enable the exchange of experiences and knowledge and promote the dissemination of studies and projects carried out within the framework of the course. Thus, the course, through the R&D center to which it is associated, participates in the following networks:

*SHAFE: Smart Healthy Age-Friendly Environments: <https://www.caritascoimbra.pt/en/shafe/>
Porto4Ageing network. <https://www.porto4ageing.up.pt>*

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Os resultados académicos sugerem que as metodologias de ensino e avaliação se encontram adequados aos objetivos do CE e que as atividades formativas se encontram adaptadas ao percurso académico dos estudantes. No que concerne às atividades I&D, o corpo docente tem publicado regularmente inúmeros artigos científicos em revistas pertencentes ao Q1, criado e mantido várias parcerias com a comunidade e obtido financiamento externo em projetos I&D.
No que concerne ao nível de internacionalização, a instituição tem uma vasta rede de instituições parceiras para mobilidade ao abrigo de programas internacionais realizando sessões presenciais de divulgação das atividades de mobilidade aos estudantes. A informação relativa a estes programas é regularmente atualizada na página de Internet e na Newsletter da Universidade. Na entanto, a adesão dos estudantes tem sido reduzida, possivelmente porque a maioria frequenta o CE na qualidade de trabalhador-estudante. Como ação de melhoria propõe-se uma maior sensibilização dos estudantes e docentes acerca dos programas existentes. É ainda expectável que a participação do CE em redes como a Smart Healthy Age-Friendly possa contribuir para a promoção da internacionalização.*

6.4. Eventual additional information on results.

*The academic results suggest that the teaching and assessment methodologies are adequate to the objectives of the course and that the training activities are adapted to the academic path of the students.
With regard to R&D activities, the faculty has regularly published numerous scientific articles in journals belonging to Q1, created and maintained several partnerships with the community and obtained external funding in R&D projects.
With regard to the level of internationalization, the institution has a vast network of partner institutions for mobility under international programs conducting face-to-face sessions to disseminate student mobility activities. Information on these programs is regularly updated on the University's website and in the University Newsletter. However, student enrollment has been reduced, possibly because the majority attends the course as a student-worker. As an improvement action, it is proposed to raise awareness among students and teachers about the existing programs. It is also expected that the participation of the course in networks such as Smart Healthy Age-Friendly can contribute to the promotion of internationalization.*

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ulusofona.pt/qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatorio Anual Ciber_2016_2017.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção

Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo Conselho da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, nomeadamente no que concerne à criação de uma base de conhecimento abrangente e avançada que estimule a investigação e a inovação e preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso.

A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação

externa dos ciclos de estudo pela A3ES.

A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição.

A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Reitor e Administrador, ouvidos os órgãos.

2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes

A ULHT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos em cada ano letivo, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos e do estudante na instituição.

Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no regulamento de creditação. A implementação destes procedimentos decorre via plataforma criada especificamente para o efeito – NeTCreD e tem subjacente mecanismos de garantia da eficiência, transparência e monitorização contínua do processo pela Reitoria e pelas UO, em colaboração com os Serviços Académicos, procedendo-se, sempre que necessário, à sua correção ou melhoria.

Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes da ULHT, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e à Univ. e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.

Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da instituição e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido pela Reitoria, em colaboração com as UO e Serviços um programa de receção aos novos estudantes.

Durante o seu percurso académico, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente:

i) o Gab. de Apoio à Integração dos Alunos (GAIA), Gab. de Acompanhamento dos Estudantes NEE(GAENEE) e o Serviço de Aconselhamento Psicológico.

ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais.

iii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e dos SATA–Serviços de Apoio Técnico–Administrativo no acompanhamento dos estudantes e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do CE, da UO e do global da ULHT e discutidos ao nível do CE, dos C. Pedagógicos da UO e da Universidade, nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC), uma vez que integra também todos os elementos relativos ao sucesso escolar. Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar – SASE. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, a ULHT conta com um leque alargado de protocolos e parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios (curriculares e extracurriculares), beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Rede de Antigos Alunos da Lusófona (RAAL) tem como objetivo global potenciar oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa e de ligação permanente dos diplomados com a Univ.. A DRIE – Direção de Relações Internacionais, Estágio, Emprego e Empreendedorismo, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, entre outras e ainda através da dinamização dos Programas de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos seus estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e CE. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos C. Pedagógico e Científico das UO e órgãos da ULHT e integram os relatórios de avaliação dos CE, das UO e o relatório anual da ULHT

3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo

A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o CE, a UO e Univ. – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação.

O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base na análise da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação: a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC- inquéritos pedagógicos , aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem.

A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC, bem como permitir uma análise crítica que conduza a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.

O diretor do CE elabora um relatório anual, focando aspetos essenciais para o CE , considerando indicadores previstos no SIGQ. O relatório deve incluir uma análise crítica sobre a concretização de planos de atividades/melhoria apresentados para cada ano letivo; uma síntese dos pontos considerados estratégicos para o melhoria do CE, bem com um reflexão final sobre o estado de desenvolvimento, objetivos a atingir e ações de melhoria. O relatório de cada CE é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao director da UO para apreciação no âmbito dos órgãos e elaboração de um relatório síntese sobre a qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado, que inclui, nomeadamente: a) uma apreciação dos relatórios dos cursos e acções de melhoria propostas, tendo em consideração as recomendações propostas anteriormente; b) a análise dos resultados obtidos face aos padrões e metas estabelecidos; c) os principais vectores de desenvolvimento do CE: ensino e investigação; d) uma síntese de medidas e para o desenvolvimento da UO e respectivo plano de atividades.

Com base nos relatórios provenientes de cada UO, é elaborada uma síntese dos aspetos mais salientes da avaliação

da organização e funcionamento do ensino, incluindo a atualização do painel de indicadores que constituem a tabela de indicadores de suporte ao planeamento estratégico e ao SIGQ, bem como o plano global de ação para melhoria da qualidade do ensino na ULHT.

Essa síntese é posteriormente integrada no relatório global de autoavaliação em que se analisa o grau de prossecução dos objetivos traçados e o funcionamento do SIGQ e se apresenta o plano global de melhoria. O relatório global de autoavaliação é discutido no âmbito dos C. Pedagógico, Científico e Universitário.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

Ensuring the quality of the training offer - creation, revision and extinction

The procedures for the creation of a new offer training consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and the different national entities, regarding the creation of a comprehensive and advanced knowledge to stimulate research and innovation. Also provide an analysis on the relevance and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, their adequacy to national and international benchmarks, the existence of experts in the proposal preparation, the employability and preparation of students for active citizenship, and the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area (s) of each course.

The revision of the EC results from proposals from the direction of the course resulting from continuous monitoring and evaluation, improvement measures approved within the SIGQ framework or recommendations received in the context of the external evaluation of the study cycles by the A3ES.

The ending decision is based on the analysis of the EC's demand and training efficiency indicators, the available human and material resources and their strategic relevance to the institution.

The training offer to be made available in each year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.

2. Student Recruitment and Follow-Up

The ULHT privileges an integrated policy of promoting and recruiting new students focused on the placement and inclusion principles adequacy. The search interaction process is the internet webpage that, besides listing all the EC offered in each year, presents several information about each course. In the same webpage are presented regulations covering all phases of the student's study cycle in the institution.

The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the accreditation regulation. The implementation of these procedures takes place via a platform created specifically for this purpose - NETCred and has underlying mechanisms to guarantee the efficiency, transparency and continuous monitoring of the process by the Rectory and the OUs, in collaboration with the Academic Services, to its correction or improvement. Each year a questionnaire characterizing the new students is applied. The results of this questionnaire allow a better knowledge ULHT new students, in particular their origin, their previous school course, their motivations and expectations regarding the course and the University and how they were aware of the course to which they have applied.

For all students to know the organization of the institution and access the services and academic progression support, at the beginning of each academic year, a program of reception for new students is promoted by the Rectory in collaboration with the OUs and Services.

During their academic journey, students have the services and mechanisms that support and promote their school success, namely:

- i) Student Support and Integration Office (GAIA), Office for the Follow-up of Students with Special Educational Needs (GAENEE) and Psychology Service.*
- ii) Use of teaching support mechanisms, which allow the improvement of the Curricular Unit quality, good practices identification and sharing, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences.*
- iii) Proximity monitoring by CE director, Student Ombudsman and SATA - Technical and Administrative Support Services in the student's follow-up and in the contribution to the students school success.*

The results of the school success monitoring, based on pre-defined indicators, are analyzed at the level of the Curricular Unit, the study cycle, the OU and the ULHT and discussed at the CE level, and in OU and ULHT Pedagogical Board, in which are represented students and teachers elected by their peers. It is essential for this analysis the production per Curricular Unit - the course unit report (RUC), since it also integrates all the elements related to school success. To mobilize support to respond to diverse needs and to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, students rely on the School Social Action Service - SASE. In the scope of insertion and follow-up of graduates, the ULHT has a wide range of protocols and partnerships that strengthen cooperation activity, educational partnerships, internships (curricular and extracurricular), benefiting the insertion of students in professional life. ULHT Alumni Network (RAAL) has as main goal reinforce opportunities for the insertion of graduates in the active life and permanent link of the graduates with the University. The International Relations, Internship, Employment and Entrepreneurship Department (DRIE) provides support to students and graduates, through the dissemination of job offers and internships, among others, and through the promotion of Entrepreneurship Support Programs and to the Creation of Own Employment. In the scope of SIGQ, information is collected annually on the professional career of its students through the online survey applied to the universe of graduates of different grades and CE. The results are presented in report format - employability reports - and are discussed in the OU Pedagogical and Scientific Boards and ULHT Councils and are included in the evaluation reports of the EC, the OU and the annual report of the ULHT.

3. Monitoring and Continuous Improvement of Study Cycle Quality

The strategy for the planning, organization, monitoring, evaluation and improvement of the taught education develops essentially in successive levels of progressively aggregated intervention - the UC, the Course, the OU and the Univ - and is based on the elaboration of annual self-assessment reports.

The UC - RUC report is prepared by the responsible teacher based on the perceptions of the teaching team about the

UC process and on additional sources of information, which are available information system: a) FUC and other elements related to organization and planning of UC; b) The school results of the students in the UC; c) The results of surveys on student perceptions of teaching / learning in UC - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions related to the student's self-assessment in the UC, the competences development, the UC functioning, the pedagogical and scientific performance of the UC professors and the teaching / learning support resources.

The RUC purpose is to synthesize the overall evaluation of the operation of the UC, as well as to allow a critical analysis that allows the identification of critical factors that need intervention and correction and, in this context, the definition of an improvement plan.

The director of each EC draws up an annual report, focusing on key aspects for the EC and indicators provided for in the SIGQ. The report shall include a critical review of the implementation of activity / improvement plans submitted for each school year; a summary of the points considered strategic for the improvement of the EC as well as final reflection on the EC state of development, goals to be achieved and improvement actions. The report of each course is discussed in the course, sent to the director of the OU for consideration within the organs and a synthesis report on the quality and adequacy of the training and teaching offered, which includes, in particular: a) an assessment of the proposed course reports and improvement actions, taking into account the recommendations previously proposed; b) the analysis of the results obtained against the established standards and targets; (c) the main drivers of EC development: education and research; d) a summary of measures for OU development and respective plan of activities.

Based on the reports coming from each OU, a synthesis of the most salient aspects of the evaluation of the organization and functioning of education is elaborated, including the updating of the panel of indicators that constitute the table of indicators of support to strategic planning and SIGQ, as well as the plan of action to improve the quality of teaching in the ULHT. This synthesis is then integrated into the global self-assessment report, which analyzes the degree of achievement of the objectives outlined and the functioning of the internal quality assurance system and presents the overall improvement plan. The global self-assessment report is discussed within the framework of the Pedagogical, Scientific and Univ. Councils.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Reitor, Diretor da Unidade Orgânica e Responsáveis científicos - pedagógicos dos ciclos de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico, Científico e Universitário. Na coordenação operacional dos processos intervêm os Serviços, particularmente os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade (SGQ). O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de Garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The SIGQ is coordinated by the Administrator, Rector, Organic Unit Director and scientific - pedagogical leaders of the study cycle, based on consultation with the boards, namely Pedagogical, Scientific and University. The Services are involved in the operational coordination of processes, particularly the Services responsible for coordinating quality assurance efforts (SGQ). The Course Director is directly responsible for implementing the CE Quality Assurance mechanisms. It is responsible for ensuring the planning, organization and monitoring of the EC functioning, its evolution and harmonization with the objectives assigned to it in a perspective of continuous improvement.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação dos docentes é feita através do cruzamento de dados diversos , em especial: informação recolhida através da inquirição dos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes; avaliação de desempenho do docente por parte da Direcção e do coordenador científico do curso; produção científica , taxa de sucesso escolar dos estudantes, análise de sumários e registos de assiduidade, verificação das taxas e perfis de utilização por parte do docente das novas tecnologias de informação e da comunicação; apreciação do reconhecimento e participação dos docentes em organismos nacionais e internacionais; participação em acções de formação com vista à actualização de conhecimentos e à obtenção de graus académicos, entre outros. A ULHT dispõe de um plano de formação para desenvolvimento de competências dos docentes e definiu mecanismos de incentivo à formação com vista à progressão na obtenção de graus académicos.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the teachers is done through the crossing of diverse data, especially: information collected through the inquiry of the students on the teachers pedagogical and scientific performance; evaluation of the teacher's performance by the Management and the scientific coordinator of the course; scientific production, student success rates, summary analysis and attendance records, verification of ratio and profiles of teachers' use of new information and communication technologies; appreciation of the recognition and participation of teachers in national and international bodies; participation in training actions to update knowledge and to obtain academic degrees, among others. The ULHT has a training plan for the development of teachers' competences and defined mechanisms to encourage training to progress towards the achievement of academic degrees.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos->

[docentes/download/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_ulht.pdf](#)

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A definição dos objetivos da ULHT, bem como os objetivos a atingir pelas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela Direção respetiva. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável para apreciação das competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda considerada a avaliação realizada pelos estudantes e docentes aos diversos serviços da IES através da aplicação de questionários online. A ULHT promove formação, com especial incidência nas áreas das TI, organização e gestão de processos, aspetos específicos da atividade académica e/ou relativos a inovações e desenvolvimentos no sector do ensino superior (ex. aspetos legais

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The ULHT objectives definition, as well as the objectives to be achieved by the respective work teams, are transmitted half-yearly in meetings promoted by the University Leads. This results in a clear knowledge of the work expected and to be carried out by each one, and the necessary accompaniment and continuous training to be provided to non-teaching staff, as well as the responsibilities of each actor in assessing their performance. In addition to the individual performance evaluation carried out by each supervisor, the evaluation of the collaborator's techniques and interpersonal skills is also considered by the students and teachers to the several IES services through the application of online questionnaires. The ULHT promotes training, especially in the areas of IT, organization and management of processes, specific aspects of academic activity and / or related to innovations and developments in the higher education sector (eg legal aspects).

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Em conformidade com os padrões e orientações europeus a ULHT estabeleceu procedimentos para a prestação regular de informação pública acerca de um conjunto pré-definido de dados e resultados relativos a cada CE que são disponibilizados no site da ULHT (www.ulusofona.pt): objetivos de aprendizagem, qualificações conferidas e as perspectivas de empregabilidade; qualificação do pessoal docente e o seu regime de vínculo à instituição; as políticas de acesso e orientação dos estudantes; a planificação dos cursos, metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação dos estudantes; as oportunidades de mobilidade; direitos e deveres dos estudantes; os serviços de ação social escolar; os mecanismos para lidar com reclamações e sugestões; o acesso aos recursos materiais e serviços de apoio ao ensino; os resultados do ensino; os relatórios de autoavaliação e avaliação externa e as políticas de garantia interna da qualidade. Nos termos do Art 159.º do RJIES, a ULHT aprova e publica um relatório anual.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

In accordance with European standards and guidelines, ULHT has established procedures for the regular provision of public information on a predefined set of data and results for each CE that are made available on the ULHT website (www.ulusofona.pt): objectives qualifications and employability prospects; qualification of teaching staff and their system of linkage to the institution; student access and guidance policies; course planning, teaching methodologies, student learning and assessment; mobility opportunities; rights and duties of students; school social action services; mechanisms for dealing with complaints and suggestions; access to material resources and support services for teaching; the results of teaching; the self-assessment and external evaluation reports and the internal quality assurance policies. Pursuant to Art 159 of RJIES, ULHT approves and publishes an annual report.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, a seu pedido, foi avaliada pela EUA - European University Association em 2007. Em resultado desta avaliação a ULHT é hoje Full Member da EUA.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, at its request, was evaluated by EUA - European University Association in 2007. As a result of this evaluation ULHT is currently a Full Member of the EUA.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Único CE do panorama nacional com enfoque em temas que são apontadas pela OMS e APA como emergentes a nível global.
- Corpo docente estabilizado e com publicações científicas internacionais na área de atuação do 2º ciclo.
- Docentes envolvidos em projetos de I&D na área de atuação do CE. Alguns destes projetos resultam de parcerias com outros segundos ciclos da UO (2ºs Ciclos em Neuropsicologia Aplicada e Psicologia Clínica e da Saúde), para além das parcerias existentes com a comunidade e com outras instituições de I&D.

- Apresentação de trabalhos de I&D realizados ao longo curso em conferências internacionais.
- Envolvimento dos estudantes em projetos I&D em curso no CE, e na subsequente redação e publicação de artigos científicos. A generalidade dos trabalhos de dissertação é publicada em revistas científicas de circulação internacional com revisão por pares.
- Participação do CE em redes nacionais Porto4Ageing e internacionais SHAFE: Smart Healthy Age-Friendly .
- Existência de novas parcerias internacionais materializadas em projetos I&D e de projetos pedagógicos que utilizam os cenários em realidade virtual desenvolvidos no âmbito do CE.
- O CE possui instalações e equipamento (laboratórios com equipamento de psicofisiologia e realidade virtual) e locais de trabalho para os docentes (na UI&D associada ao CE, sala de trabalho para docentes da EPCV) adequados.
- Metodologia de ensino teórico-prática e baseada na evidência. Desenvolvimento nas UCs de atividades práticas (ex. rastreios cognitivos, avaliações breves da condição cognitiva, elaboração de relatórios de avaliação neuropsicológicas) em instituições da comunidade e das quais este ciclo de estudos é parceiro.
- A partilha da lecionação por dois docentes de algumas UCs possibilita ajustar o ensino dos conteúdos programáticos à especialização de cada docente e potencia as aprendizagens nos estudantes.
- Desenvolvimento de trabalhos semestrais transversais em diferentes UCs, nos quais uma mesma temática é abordada sob diferentes perspetivas, possibilitando uma visão integradora e complementar.
- Ao nível da extensão universitária, a existência de uma ampla rede de colaborações com as instituições que acolhem os estágios e as atividades do CE, permitindo a diversificação dos contextos de atuação. Salienta-se igualmente que vários parceiros na área da saúde utilizam no dia-a-dia as apps em realidade virtual que são desenvolvidas no âmbito do CE;
- Elevado envolvimento dos docentes e estudantes na organização das jornadas anuais do CE e outros eventos.
- O apoio na condução dos trabalhos práticos é reforçado pelos monitores dos laboratórios da EPCV que acompanham esses estudantes nos estudos que se realizam nestes laboratórios.
- A existência na universidade de sistema de bolsas definido, de um serviço de aconselhamento para a obtenção de emprego e de financiamento e que inclui ainda um serviço para intercâmbios internacionais.

8.1.1. Strengths

- The only course in the national panorama focusing on themes that are identified by WHO and APA as emerging globally.
- Teaching staff stabilized and with international scientific publications in the area of activity of the 2nd cycle.
- Teachers involved in R&D projects in the course area. Some of these projects result from partnerships with other second cycles of OU (2nd Cycles in Applied Neuropsychology and Clinical and Health Psychology), in addition to existing partnerships with the community and other R&D institutions.
- Presentation of R&D work carried out over the course of international conferences.
- Involvement of students in ongoing R&D projects in the course, and subsequent drafting and publication of scientific papers. The majority of the dissertation work is published in journals of international circulation with peer review.
- Participation of the course in national networks Porto4Ageing and international SHAFE: Smart Healthy Age-Friendly.
- Existence of new international partnerships using the virtual reality scenarios developed within the framework of the course.
- The course has facilities and equipment (laboratories with psychophysiology equipment and virtual reality) and workplaces for teachers (in the R&D associated to the CE, work room for EPCV teachers).
- Methodology of theoretical-practical and evidence-based teaching. Development of practical activities (eg, cognitive screenings, brief assessments of the cognitive condition, elaboration of neuropsychological assessment reports) in community institutions of which this course is a partner.
- The sharing of teaching by two faculty members of some Curricular Units allows to adjust the teaching of the syllabus contents to the specialization of each teacher.
- Development of transversal semester works in different Curricular Units, in which the same theme is approached under different perspectives, allowing an integrative and complementary vision.
- At the level of university extension, the existence of a wide network of collaborations with the institutions that welcome the internships and activities of the course, allowing the diversification of the contexts of action. It should also be noted that several partners in the health area use day-to-day virtual reality apps that are developed within the scope of the course;
- High involvement of teachers and students in the organization of annual course days and other events.
- The support of the practical work is reinforced by the monitors of the EPCV laboratories accompanying these students in the studies carried out in these laboratories.
- The existence in the university of a defined scholarship system, a counseling service for obtaining employment and funding and which also includes a service for international exchanges.

8.1.2. Pontos fracos

- A maioria dos pontos fracos decorre de desajustamentos encontrados na estrutura do CE. Assim, verificou-se:
- Um desequilíbrio entre o número de ECTS na UCs de estágio (Praticum I & II) relativamente à UC de Dissertação, o que colide com as orientações do EuroPsy relativamente às competências a adquirir, criando uma disparidade de horas de trabalho nessas UCs
 - A existência de UCs com elevado número de horas de contacto, não traduzindo a quantidade de trabalho autónomo expeável num 2º ciclo de estudos;
 - Que a UC de Realidade Virtual, sendo uma UC com uma forte componente de trabalho prático, apresenta pouco tempo dedicado ao trabalho autónomo.
 - A ausência no plano de estudos de UCs onde sejam abordados conteúdos referentes à neuroanatomia e neurofisiologia, o que tem dificultado a aquisição de conhecimentos em outras UCs (por exemplo, Perturbações Neurológicas) em que estes conteúdos são necessários.
 - Que algumas UCs apresentam uma designação desadequada aos objetivos e conteúdos programáticos.
 - Que a UC de Métodos de Investigação ao ser lecionada no 2º ano de CE implica que os estudantes só adquiram o completo acervo de métodos e técnicas de I&D a meio do 2º ano letivo, provocando constrangimentos no desenho e

elaboração da dissertação.

- *Outro ponto fraco decorre da internacionalização de estudantes e docentes ser ainda reduzida, circunscrevendo a aprendizagem à realidade nacional.*
- *O CE é procurado por um número reduzido de candidatos.*

8.1.2. Weaknesses

Most weaknesses arise from mismatches found in the structure of the course. The following were found:

- *Imbalance between the number of ECTS in the Curricular Unit of Internship (Praticum I & II) in relation to the Curricular Unity of Dissertation, which conflicts with the EuroPsy guidelines regarding the competences to be acquired, creating a disparity of working hours in these Curricular Units*
- *Curricular Units with a high number of contact hours, not translating the amount of self-employment expectable in a 2nd cycle of studies;*
- *The Curricular Unit of Virtual Reality, being a Curricular Unit with a strong component of practical work, presents little time dedicated to autonomous work.*
- *Absence in the syllabus of Curricular Units where contents related to neuroanatomy and neurophysiology are addressed, which has made it difficult to acquire knowledge in other Curricular Units (for example, Neurological Disorders) where these contents are required.*
- *Some Curricular Units have a designation that is inappropriate for program objectives and contents.*
- *That the UC of Research Methods to be taught in the 2nd year of EC implies that students only acquire the full collection of R&D methods and techniques in the middle of the second year of school, causing constraints in the design and elaboration of the dissertation.*

Another weak arises from the still limited internationalization of students and teachers, circumscribing learning to the national reality.

- *A small number of candidates apply for this course.*

8.1.3. Oportunidades

- *Apoio institucional criando condições para corpo docente aumentar produtividade.*
- *Rede de parcerias tem sofrido um incremento em virtude da visibilidade do trabalho com os estudantes (prémio BPI seniores).*
- *A Criação de uma nova Unidade de Investigação – HEI-Lab – submetida para avaliação à FCT e que opera no âmbito do CE, potenciará o aumento dos projetos de I&D, sobretudo em colaboração com os outros CE da EPCV, já que muitos dos docentes destes CE são investigadores neste centro.*
- *Proliferação de sistemas realidade virtual de acesso gratuito.*
- *Aumento da oferta de soluções tecnológicas de baixo custo (smartphones, capacetes de RV, por exemplo) que suportam as aplicações em RV.*
- *Indicação por parte de instituições de referência como a APA e a OMS da importância presente e futura da eHealth*
- *Existência de inúmeras calls I&D na área de eHealth e da Ciberpsicologia que poderão dinamizar e criar mais oportunidades de trabalho e visibilidade da área de atuação do CE.*
- *Aumento sustentado do número de parcerias.*
- *Algumas das novas parcerias na comunidade? procuram intervir em áreas diferentes das existentes (perturbação bipolar ou Doença de Alzheimer, por exemplo), possibilitando novos desafios e novas áreas de interesse para os docentes e estudantes do CE.*
- *A reestruturação em curso do Serviço de Atendimento à Comunidade da EPCV possibilitará novas áreas de intervenção para os docentes/investigadores do CE.*
- *O CE mantém uma relação de sinergia com o 2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde da ULP, no âmbito de uma linha de investigação comum em curso no centro I&D HEI-Lab, e contando com instituições da comunidade da região do Porto.*

8.1.3. Opportunities

- *Institutional support creating conditions for teachers to increase productivity.*
- *Network of partnerships has suffered an increase due to the visibility of work with students (senior BPI award).*
- *The creation of a new Research Unit - HEI-Lab - submitted for evaluation to FCT and operating under the EC, will boost the increase in R&D projects, especially in collaboration with the other EPCV courses, as many of the teachers courses are researchers at this center.*
- *Proliferation of virtual reality systems with free access.*
- *Increased supply of low-cost technology solutions (smartphones, RV helmets, for example) that support RV applications.*
- *Indication by reference institutions such as APA and WHO of the present and future importance of eHealth*
- *The existence of numerous calls for R&D in the area of eHealth and Cyberpsychology that can stimulate and create more work opportunities and visibility of the area of activity of the course.*
- *Sustained increase in the number of partnerships.*
- *Some of the new partnerships with the community (eg bipolar disorder or Alzheimer's disease) enable new challenges and new areas of interest for course teachers and students.*
- *The ongoing restructuring of the EPCV Community Service will enable new areas of intervention for course faculty / researchers.*
- *The course maintains a synergy relationship with the 2nd Cycle in Clinical and Health Psychology of the ULP, within the scope of a common research line under way at the HEI-Lab R&D center, and with institutions from the community of Oporto.*

8.1.4. Constrangimentos

- Os trabalhos de dissertação envolvem o desenho, desenvolvimento e validação clínica junto das instituições parceiras, o que acarreta um volume de trabalho superior ao dos outros CE .
- O nível de conhecimento dos estudantes na área das ciências da computação dificulta o desenvolvimento dos sistemas digitais que suportam a dissertação dos estudantes, sendo necessário a continuada intervenção dos monitores do laboratório.
- Os investigadores acumulam as atividades de I&D com as letivas e administrativas.
- O considerável número de parcerias e de projetos com a comunidade acarreta menor disponibilidade para as outras atividades de I&D.
- Parcerias com instituições da comunidade circunscritas sobretudo à região de Lisboa.

8.1.4. Threats

- Dissertation work involves the design, development and clinical validation of digital solutions with the partner institutions, which entails a higher workload than other courses.
- Students' level of knowledge in the field of computer science makes it difficult to develop the digital systems that support the dissertation of the students, requiring the continuous intervention of the monitors of the laboratory.
- The researchers accumulate the R&D activities with the educational and administrative work.
- The considerable number of partnerships and projects with the community leads to less availability for other R&D activities.
- Partnerships with community institutions mainly in the Lisbon region.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ação 1 - Reorganização da estrutura e plano de estudos do CE existente (Despacho n.º 25094/2009, de 16 de Novembro, alterado pelo Despacho n.º 10777/2012, de 08 de Agosto). Com este propósito propõe-se:

- a) Alteração da calendarização de algumas UCs ao longo dos semestres e permitindo o enquadramento do plano de estudos com as orientações do EuroPsy. Desta forma, sugere-se que no segundo ano do CE sejam oferecidas apenas duas UC, uma de dissertação e outra de estágio, ambas com o mesmo número de ECTS.*
 - b) Alteração do número de horas de contacto que é excessivo considerando o tempo previsto e necessário para os estudantes realizarem trabalho autónomo. Assim, propõe-se que as HC sejam alteradas de 4 horas semanais para 3 horas semanais em todas a UCs.*
 - c) Introdução de uma nova UC com o objetivo de suprir a ausência de conteúdos programáticos relacionados com neuroanatomia e neurofisiologia. A frequência e a consequente aquisição de conhecimento em algumas UCs (ex. Perturbações Neurológicas) carece de conceitos anatomofisiológicos necessários para a melhor compreensão dos fundamentos nosológicos das perturbações emocionais e neurológicas.*
 - d) Alteração da designação de algumas UCs para que transmitam de forma mais rigorosa os objetivos, conteúdos programáticos e as competências a adquirir. Por outro lado, a designação em algumas UCs não se encontra atualizada não refletindo as denominações atuais.*
 - e) Desdobramento em 2 duas UC no 1º ano do CE no 1º e 2º semestres respectivamente com a designação de Métodos de Investigação em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva I e Métodos de Investigação Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva II, apresentando cada UC 4 ECTS com o objectivo de no 1º ano do CE dotar os estudantes com as competências necessárias ao nível da investigação para prosseguimento na UC de Dissertação no 2º ano do CE.*
- Ação 2 - está prevista a apresentação e discussão dos programas ERASMUS +, Programa Overseas e Programa ISEP para cativar a mobilidade de estudantes e possibilitar a internacionalização de docentes. A mobilidade, quer de estudantes quer de docentes, é diminuta e compromete a internacionalização do CE.*
- Ação 3 – Fortalecer a divulgação do CE junto dos finalistas do 1º ciclo em Psicologia.*

8.2.1. Improvement measure

Action 1 - Reorganization of the existing structure and study plan of the existing course (Despacho no. 25094/2009, of 16 November, modified by Despacho no. 10777/2012, of 08 August). Accordingly, it is suggested:

- a) changing the scheduling of some Curricular Units during the semesters and allowing the framing of the study plan with the EuroPsy guidelines. Thus, it is suggested that in the second year of the course only two Curricular Units, one dissertation and one internship, both with the same number of ECTS, are offered.*
 - b) Change in the number of hours of contact that is excessive considering the expected and necessary time for students to perform autonomous work. Thus, it is proposed a change in contact hours from 4 hours per week to 3 hours per week in all Curricular Units.*
 - c) Introduction of a new Curricular Unit with the aim of filling the absence of programmatic contents related to neuroanatomy and neurophysiology. The frequency and consequent acquisition of knowledge in some Curricular Units (eg, Neurological Disorders) lacks anatomical and physiological concepts necessary for a better understanding of the nosological foundations of emotional and neurological disorders.*
 - d) Alteration of the designation of some Curricular Units to convey more rigorously the objectives, contents and skills to be acquired. On the other hand, the designation in some Curricular Units is outdated and does not reflect the current denominations.*
 - e) Unfolding in 2 two Curricular Units in the first year of the course, first and second semesters, respectively with the designation of Research Methods in Cybertherapy and Neurocognitive Rehabilitation I and Research Methods Cybertherapy and Neurocognitive Rehabilitation II (4 ECTS each), with the objective giving the students the necessary skills to proceed in the Dissertation Curricular Unity in the 2nd year of the course*
- Action 2 - the presentation and discussion of the ERASMUS +, Overseas and ISEP programs is planned to foster*

student mobility and enable the internationalization of teachers. The mobility, both of students and teachers, is small and compromises the internationalization of the CE.

Action 3 - Strengthen the dissemination of the course among the finalists of the 1st cycle in Psychology.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ação 1: Alta, implementação imediata no primeiro semestre.

Ação 2 – Média, a executar ao longo dos 3 primeiros semestres do primeiro ano letivo.

Ação 3 – Média, a executar ao longo dos 2 primeiros semestres do primeiro ano letivo .

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Action 1 - High, immediate implementation in the first semester.

Action 2 - Average, to execute during the first three semesters after publication.

Action 3 - Average, to execute during the first two semesters after publication.

8.1.3. Indicadores de implementação

Ações 1- após avaliação da A3ES, sugere-se que ocorra uma transição imediata do plano em vigor para o plano de estudos que propomos (ver ponto 9 guião de autoavaliação) com submissão à DGES e consequente publicação em Diário da República.

Ação 2 – Durante o primeiro semestre do primeiro ano letivo após o novo plano de estudos entrar em vigor serão organizadas 2 sessões de esclarecimento relativamente ao programas ERASMUS +, Overseas e ISEP, sendo convidados antigos estudantes que beneficiaram deste programa.

Ação 3 – aumento da % de candidatos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Actions 1 - after evaluation of the A3ES, it is suggested that an immediate transition from the plan in force to the syllabus we propose (see point 9 self-assessment guide) with submission to the DGES and consequent publication in Diário da República.

Action 2 - During the first semester of the first school year after the new curriculum comes into force, two information sessions will be organized for the ERASMUS +, Overseas and ISEP programs, with former students being invited to take part in this program.

Action 3 - % increase in the number of candidates.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

A nova estrutura curricular foi realizada para responder aos pontos fracos elencados e as ações de melhoria propostas:

- Adequar o número de horas de trabalho das UCs de Estágio e Dissertação ao trabalho efetivo realizado pelos estudantes. A atribuição do mesmo número de ECTS a estas UCs salienta a importância equivalente das competências clínicas e de investigação para a atuação na área. Assim, o CE disponibilizará no segundo ano apenas estas duas UCs, contabilizando 750 horas de trabalho total e 30 ECTS cada. A sua designação é também alterada para Estágio em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva [CRN] (substituindo a designação de Praticum I e de Praticum II) e Dissertação em CRN (substituindo a de Dissertação). A UC de Seminários Temáticos é eliminada, sendo os seus CPs incluídos na UC de Dissertação em CRN.

- Transição da UC de Métodos de Investigação do 2º para o 1º ano, 1º e 2º semestre. A UC será desdobrada em duas (com 4 ECTS cada) e designada por Métodos de Investigação em CRN I e Métodos de Investigação CRN II.

- Redução do tempo de contacto de todas as UCs para 45 horas.

- Introdução de uma UC de Neuroanatomia Funcional e Semiologia Neurológica (5 ECTS) no elenco da UCs do 1º semestre (1º ano) com o objetivo de ministrar as bases do funcionamento do cérebro, abordando-se os principais aspetos neuroanatômicos e neurofisiológicos implicados no estudo do comportamento humano. A ausência destes conteúdos tem sido apontada pelos estudantes ao longo das edições do CE como um constrangimento para o melhor entendimento dos conceitos que são ministrados em outras UCs. Esta UC substitui a UC de Cérebro, Mente e Comportamento.

- Para ajustar a coerência da designação das UCs de Psicoterapia Cognitivo-Comportamental, Consulta e Avaliação Psicológica e Neuropsicológica e Perturbações Emocionais aos conteúdos programáticos, serem alteradas a suas designações para, respetivamente, Modelos Cognitivo-comportamentais aplicados à intervenção em CRN e Avaliação e Diagnóstico Psicológico e Neuropsicológico e Perturbações de Ansiedade e Perturbações Relacionadas com Trauma e Fatores de Stress: implicações para a saúde.

- A eliminação da UC de Neuropsicofisiologia do elenco de UCs obrigatórias dado que a avaliação do funcionamento do CE revela que os conceitos ministrados nesta unidade não são centrais no sentido de implicarem uma UC específica podendo ser abordados em outras UCs

- Após uma avaliação do funcionamento do CE foi considerado que no 2º semestre do 1º ano o número de horas de trabalho é excessivo. Desta forma, propõe-se a redução das horas de trabalho das UC obrigatórias e dos respetivos ECTS: Modelos Cognitivo-comportamentais Aplicados à Intervenção em CRN: 5 ECTS; Reabilitação Neurocognitiva – 6 ECTS; Avaliação e Diagnóstico Psicológico e Neuropsicológico: 4 ECTS; Ciberterapia: 6 ECTS.

- Finalmente e no sentido de acolher a diretiva da EuroPsy, propõe-se que o cálculo das horas de contacto resulte da multiplicação de cada ECTS por 25

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The new curricular structure was carried out to respond to the weaknesses listed and in view of the proposed improvement actions. Thus, it is proposed:

- To adapt the number of working hours of the Internship and Dissertation Curricular Unit (CU) to the actual work done by the students, while keeping the parity between them. The assignment of the same number of ECTS to the UCs Internship and Dissertation stresses the equivalent importance of clinical and research competences for the area. Thus, the course will make available only these two units in the second year of study, each accounting for 750 total hours of work, and 30 ECTS each. Its designation is also changed to Internship in Cybertherapy and Neurocognitive Rehabilitation [CNR] (replacing the designation of Praticum I and Praticum II) and Dissertation in CNR (replacing the designation of Dissertation). The CU of Thematic Seminars is eliminated, with its programmatic contents being included in the Dissertation Unit.
- Transition of the UC of Research Methods from 2nd to 1st year, 1st and 2nd semesters. The UC will be divided in two (with 4 ECTS each) under the designation of Research Methods in CNRI and Research Methods in CNRII.
- The contact time of all CUs is reduced to 45 hours/semester.
- The introduction of a Functional Neuroanatomy and Neurological Semiology CU (5 ECTS) in the first semester (1st year) designed to teach the basic principles of brain functioning and addressing the main neuroanatomical and neurophysiological aspects involved in the study of human behavior. The absence of these contents has been pointed out by students throughout the years as a constraint for the better understanding of the concepts that are taught in other CUs. This CU replaces the CU of Brain, Mind and Behavior.
- To adjust the coherence of the designation of the CUs of Cognitive-Behavioral Psychotherapy, Psychological and Neuropsychological Consultation and Evaluation and Emotional Disorders to the programmatic contents, their designations will be changed to, respectively, Cognitive and Behavioral Models applied to CNR, Psychological and Neuropsychological Assessment and Diagnosis and Psychological, Anxiety Disorders and Trauma Related Disorders and Stress Factors: Implications for Health.
- The removal of the CU of Neuropsychophysiology from the list of CUs since the evaluation of the functioning of the EC reveals that the concepts taught were not central to the area of study.
- After an evaluation of the course functioning, it is proposed to reduce every working hours of the 2nd semester (1st year): Cognitive and Behavioral Models applied to Cybertherapy and Neurocognitive Rehabilitation: 5 ECTS; Neurocognitive Rehabilitation - 6 ECTS; Psychological and Neuropsychological Assessment and Diagnosis: 4 ECTS; Cybertherapy: 6 ECTS.
- Finally, and observing the EuroPsy directive, to calculate the number of Contact Hours by multiplying each ECTS by 25.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. N/A

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N/A

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

N/A

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia/Psychology	PSIC	89	0	Área fundamental do CE que acolhe a maioria da UCs/Key area that supports the majority of CU
Neurologia/Neurology	NEURO	16	0	Suporta as UCs da área das neurociências/Supports CU of neurosciences
Informática/Informatics	INFO	5	0	Integra conhecimentos básicos de RV/Integrates basic knowledge of VR
Optativa/Optional	OPT	0	10	UC em qualquer CE da ULHT/Any CU of ULHT
(4 Items)		110	10	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - Semestre 1 / Semester 1

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
Semestre 1 / Semester 1

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
Ano 1 / Year 1

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Neuroanatomia Funcional e Semiologia Neurológica/Functional Neuroanatomy and Neurological Semiology	NEURO	Semestral/Semester	125	45TP	5	
Perturbações de Ansiedade e Perturbações Relacionadas com Trauma e Fatores de Stress: Implicações para a Saúde/Anxiety Disorders and Trauma...	PSIC	Semestral/Semester	150	45TP	6	
Perturbações Neurológica/Neurological Disorders/Realidade Virtual/Virtual Reality	NEURO	Semestral/Semester	150	45TP	6	
Métodos de Investigação em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva I	INFO	Semestral/Semester	100	45TP	4	
	PSIC	Semestral/Semester	100	45TP	4	
Optativa/Optional	OPT	Semestral/Semester	125	45TP	5	A escolher de entre as UCs existentes na ULHT ou noutras IES, aprovadas pelo órgão competente
(6 Items)						

9.3. Plano de estudos - - Semestre 2/Semester 2

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
Semestre 2/Semester 2

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
Ano 1/Year 1

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Modelos cognitivo-comportamentais aplicados à intervenção em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva/Cognitive and behavioral models ...	PSIC	Semestral/Semester	125	45TP	5	
Reabilitação Neurocognitiva/Neurocognitive Rehabilitation	NEURO	Semestral/Semester	150	45TP	6	
Avaliação e Diagnóstico Psicológico e Neuropsicológico/Psychological and Neuropsychological Assessment and Diagnosis	PSIC	Semestral/Semester	100	45TP	4	
Ciberterapia/Cybertherapy	PSIC	Semestral/Semester	150	45TP	6	
Métodos de Investigação Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva II/Research Methods	PSIC	Semestral/Semester	100	45TP	4	

in Cybertherapy and Neurocognitive Rehabilitation
II

Opcional/Optional

OPT

Semestral/Semester 125

45TP

5

A escolher de entre as
UCs existentes na
ULHT ou noutras IES,
aprovadas pelo órgão
competente

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - - Anual

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
Anual

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
Ano 2/ Year 2

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva/Internship in Cybertherapy and Neurocognitive Rehabilitation	PSIC	Anual/Annual	750	60OT 350E	30	
Dissertação em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva/Dissertation in Cybertherapy and Neurocognitive Rehabilitation	PSIC	Anual/Annual	750	60OT	30	

(2 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Neuroanatomia Funcional e Semiologia Neurológica

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Neuroanatomia Funcional e Semiologia Neurológica

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Functional Neuroanatomy and Neurological Semiology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
NEURO

9.4.1.3. Duração:
Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:
150

9.4.1.5. Horas de contacto:
45TP

9.4.1.6. ECTS:
5

9.4.1.7. Observações:*<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***LUIS JOSÉ TEIXEIRA BIGOTTE DE ALMEIDA, 45TP***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Aprofundar conhecimentos sobre as relações entre a estrutura neuroanatómica e o funcionamento dos processos do sistema nervoso que lhe estão associados, bem como as competências na análise semiológica das diversas funções neurológicas. Pretende-se que os estudantes adquiram conhecimentos sobre a estrutura neuroanatómica e o funcionamento do sistema nervoso e adquiram competências na análise semiológica das diversas funções neurológicas normais.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To deepen knowledge about the relationships between the neuroanatomic structure and the functioning of the processes of the nervous system associated with it, as well as the skills in the semiological analysis of the various neurological functions. It is intended that students acquire knowledge about the neuroanatomic structure and functioning of the nervous system and acquire skills in the semiological analysis of the various normal neurological functions.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Anamnese e Exame Neurológico*
- 2. Diagnósticos Sindromático, Topográfico e Etiopatogénico*
- 3. Neuroanatomia e Neurohistologia*
- 4. Córtex Cerebral*
- 5. Sistema Límbico*
- 6. Hipotálamo*
- 7. Gânglios Basais*
- 8. Cerebelo*
- 9. Tronco Cerebral e Sistemas de Controlo*
- 10. Pares de Nervos Cranianos*
- 11. Sistema Somato-Sensorial*
- 12. Sistema Crânio-Sensorial*
- 13. Visão e Audição*
- 14. Sistema Neuromuscular*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Anamnesis and Neurological Examination*
- 2. Syndromic, Topographical and Etiopathogenic Diagnoses*
- 3. Neuroanatomy and Neurohistology*
- 4. Cerebral Cortex*
- 5. Limbic System*
- 6. Hypothalamus*
- 7. Basal Ganglia*
- 8. Cerebellum*
- 9. Cerebral Trunk and Control Systems*
- 10. Pairs of Cranial Nerves*
- 11. Somato-Sensory System*
- 12. Skull-Sensory System*
- 13. Vision and Hearing*
- 14. Neuromuscular System*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa está contruído de acordo com uma perspetiva integrativa de conhecimentos neuroanatómicos e funcionais, com vista à prática de análise semiológica que permita um triplo diagnóstico: sindromático, topográfico e etiopatogénico.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program is built according to an integrative perspective of neuroanatomical and functional knowledge, with the aim at the practice of semiologic analysis that allows a triple diagnosis: syndromic, topographical and etiopathogenic.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia é de natureza expositiva, havendo, contudo, o recurso a metodologias de visionamento de casos clínicos com exames neurológicos. A avaliação contempla dois testes escritos (cada 50%). O estudante só poderá permanecer em avaliação contínua tendo obtido 8 valores como nota mínima nas duas modalidades de avaliação contempladas na UC e com presença em pelo menos 75% das aulas. Como média final, o estudante deverá ter a classificação mínima de 10 valores. A avaliação por exame será constituída por um teste escrito sobre os conteúdos abordados nas aulas (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology is of an expositive nature, however, there is the use of methodologies for viewing clinical cases with neurological exams. The evaluation includes two written tests (each 50%). The student can only remain in continuous evaluation having obtained 8 values as a minimum grade in the two assessment modalities contemplated in the UC and attending at least 75% of the classes. As a final grade, the student must have a minimum grade of 10/20 points. The evaluation by exam will consist of a written test about the contents covered in the classes (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias usadas são consistentes com a exigência de um conteúdo programático denso e alargado. Nesta circunstância, os conteúdos necessitam de ser expostos e trabalhados com uma dinâmica integrativa de molde a que se consiga construir um raciocínio clínico que percorra o caminho da neuroanatomia ao diagnóstico, sublinhando a semiologia.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used are consistent with the requirement for dense and extended programmatic content. In this circumstance, the contents need to be exposed and worked with an integrative dynamic in order to build a clinical reasoning that runs the path from neuroanatomy to diagnosis, emphasizing semiology.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Bigotte de Almeida L. (2018) Introdução à Neurociência. Arquitetura, função, interações de doença do sistema nervoso. 2ª edição Climepsi Editores, Lisboa.
Blemenfeld, H.(2002). Neuroanatomy through clinical cases. SINAUER Associates, USA.
DeMeyer, W. (2003) Technique of the neurological examination. 5th edition. McGraw-Hill, USA.
Haines, D. (2007). Neuroanatomy: Atlas of structures, sections and systems. 7th edition. Lippincott, Williams and Wilkins, USA.
Repper A., Brown, R. (2005). Adams and Victor's: Principles of Neurology. 8th edition. McGraw-Hill, USA.*

Anexo II - Perturbações de Ansiedade e Perturbações Relacionadas com Trauma e Fatores de Stress: Implicações para a Saúde**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Perturbações de Ansiedade e Perturbações Relacionadas com Trauma e Fatores de Stress: Implicações para a Saúde

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Anxiety Disorders and Trauma Related Disorders and Stress Factors: Implications for Health

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:

Semestral/semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

45TP

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:*<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***AMÉRICO GOMES BAPTISTA, 45TP***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Os objetivos de aprendizagem (OA) da presente UC são:**OA1: Analisar os conceitos de ansiedade e de stress e trauma e conhecer as respetivas respostas fisiológicas e psicológicas**OA2: Compreender as principais perturbações de ansiedade e relacionadas com trauma e fatores de stress de acordo com a DSM5**OA3: Analisar as implicações da ansiedade, trauma e stress na percepção de saúde e na ocorrência de doença**OA4: Compreender a relação entre stress, doença e coping***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The learning outcomes (LO) of this Curricular Unit (CU) are:**LO1: To analyze the concepts of anxiety and stress and trauma and to know the respective physiological and psychological responses**LO2: Understanding major anxiety and trauma related disorders and stressors according to DSM 5**LO3: To analyze the implications of anxiety, trauma and stress on health perception and disease occurrence**LO4: Understanding the relationship between stress, illness and coping***9.4.5. Conteúdos programáticos:***CP1 Ansiedade e Stress**a. Conceito, prevalência e incidência**b. Bases fisiológicas da ansiedade e do stress**c. Reações psicológicas à ansiedade, trauma e stress**CP2 Perturbações de ansiedade**a. Fobias específicas**b. Perturbação de Ansiedade social (Fobia Social)**c. Perturbação de pânico**d. Agorafobia**e. Perturbação de Ansiedade Generalizada**CP3 Perturbações Relacionadas com Trauma e Fatores de Stress**a. Perturbação Pós-Stresse Traumático**b. Perturbação aguda do stress**c. Perturbação de ajustamento**CP4 Implicações para a saúde**a. Ansiedade e percepção de saúde**b. Stress, doença e coping***9.4.5. Syllabus:***S1 Anxiety and Stress**a. Concept, prevalence and incidence**b. Physiological Bases of Anxiety and Stress**c. Psychological reactions to anxiety, trauma and stress**S2 Anxiety Disorders**a. Specific Phobias**b. Social Anxiety Disorder (Social Phobia)**c. Panic Disorder**d. Agoraphobia**e. Generalized Anxiety Disorder**S3 Trauma-Related Disorders and Stress Factors**a. Post Traumatic Stress Disorder**b. Acute stress disorder**c. Adjustment disorder**S4 Implications for health**a. Anxiety and health perception**b. Stress, illness and coping***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***O CP1 permitirá aos estudantes atingir os OA1, nomeadamente, conhecer e compreender o conceito de ansiedade e stress e respetivas respostas fisiológicas e reações psicológicas. Os CP2 -3, por sua vez, permitirá aos estudantes atingir os OA2, capacitando-os a identificar as principais perturbações de ansiedade e relacionadas com trauma e*

stress. Já o CP4 possibilitará aos estudantes como compreender e reflectir sobre as implicações para a saúde das perturbações previamente abordadas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

S1 will allow students to reach LO1, namely, to know and understand the concept of anxiety and stress and their physiological responses and psychological reactions. S2-3, in turn, will allow students to achieve LO2, enabling them to identify major anxiety disorders and related to trauma and stress. S4 will enable students to understand and reflect on the health implications of previously addressed disorders.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva (ME1) e demonstrativa (ME2), com enfoque na discussão das diferentes perturbações em cuja a intervenção auxiliada por sistemas digitais é possível (ME3). São apresentados e discutidos estudos que ilustrem estas aplicações empiricamente validadas (ME3)..

Avaliação:

Av1: Avaliação contínua: a elaboração de trabalhos de análise crítica das temáticas assinaladas, bem como um exercício de avaliação (trabalho: 60%, teste de avaliação: 40%). A nota mínima em cada componente é de 8.0 valores.

Av2. Avaliação final: exame final (100%) que contempla aspetos teórico-práticos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive (EM1) and demonstrative methodology (DM2), focusing on the discussion of the different perturbations in which the intervention aided by digital systems is possible (EM3). Studies that illustrate these empirically validated applications (EM3) are presented and discussed.

Evaluation:

E1: Continuous assessment: the preparation of critical analysis of the topics mentioned, as well as an evaluation exercise (work: 60%, evaluation test: 40%). The minimum score in each component is 8.0 values.

E2. Final evaluation: final exam (100%) that includes theoretical-practical aspects.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com recurso à ME1 efetua-se a apresentação e discussão da componente teórica da UC (OA 1-2), enquanto que a ME2 e ME3 são utilizadas para a análise e discussão de casos clínicos, assim como, para a exploração de propostas intervenção auxiliada por sistemas digitais. Os OA 3-4 são atingidos com recurso a documentários e excertos de filmes (ME2). A utilização destas três metodologias possibilita, por um lado, a apresentação dos conteúdos teóricos e por outro a discussão dos estudos mais relevantes que se socorrem de sistemas digitais para a intervenção em perturbações da ansiedade e relacionadas com trauma e stress.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Using EM1, the theoretical component of the CU (LO 1-2) is presented and discussed, while the EM2 and EM3 are used for the analysis and discussion of clinical cases, as well as for the exploration of proposed assisted intervention by digital systems. LO 3-4 is reached using documentaries and movies clips (EM2). The use of these three methodologies enables, on one hand, the presentation of theoretical contents and on the other, the discussion of the most relevant studies that rely on digital systems for intervention in anxiety disorders and related to trauma and stress.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychiatric Association (2014). Manual de diagnóstico e estatística das perturbações mentais DSM-5.

Lisboa: Climepsi Editores.

Barlow, D.H. (Ed.). 2014. Clinical Handbook of Psychological Disorders: A step-by-step treatment manual. (5thEd). New York: The Guilford Press.

Bourne, E, J. (2010) The Anxiety and Phobia Workbook (5ª ed.). Oakland: New Harbinger Publications.

Dalgleish, T., & Power, M. (2015). Cognition and Emotion: From Order to Disorder. UK: Taylor & Francis.

Leahy, R. L. (2006). Contemporary cognitive therapy: Theory, research, and practice. New York: The Guilford Press.

Moore, K. A. & Buchwald, P. (2017). Stress and anxiety: coping and resilience. Berlin: Logos Verlag Berlin:

Anexo II - Perturbações Neurológicas

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Perturbações Neurológicas

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Neurological Disorders

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

NEURO

9.4.1.3. Duração:

*Semestral/Semester***9.4.1.4. Horas de trabalho:**

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

45TP

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LUIS JOSÉ TEIXEIRA BIGOTTE DE ALMEIDA, 45TP

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

As principais temáticas necessárias para a compreensão das perturbações neurológicas e a sua expressão neurofisiológica são contempladas. Assim, conceitos associados às principais lesões cerebrais adquiridas (OA1) e síndromes demenciais e degenerativas (OA2) serão ministrados. Os estudantes deverão adquirir os conhecimentos sobre a patologia do sistema nervoso e as competências básicas para entender a doença neurológica e a sua avaliação semiológica.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main themes necessary for the understanding of neurological disorders and their neurophysiological expression are contemplated. Thus, concepts associated with the main acquired brain lesions (LO1) and dementia and degenerative syndromes (LO2) will be given. Students should acquire knowledge about the pathology of the nervous system and the basic skills to understand the neurological disease and its semiological evaluation.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Lesões cerebrais adquiridas
- 1.2 Perturbações vasculares
- 1.3 Traumatismos crânio-encefálicos
- 1.4 Tumores cerebrais
- 1.5 Infecções do sistema nervoso
2. Síndromes demências e degenerativas
- 2.2 Perturbações demenciais e síndromes degenerativas
- 2.3 Epilepsias

9.4.5. Syllabus:

1. Brain injuries acquired
- 1.2 Vascular disorders
- 1.3 Traumatic brain injuries
- 1.4 Brain tumors
- 1.5 Nervous system disorders
2. Dementia and degenerative syndromes
- 2.2 Dementia disorders and degenerative syndromes
- 2.3 Epilepsies

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Tendo por objetivo criar competências ao nível do conhecimento das principais perturbações neurológicas, o conteúdo programático elenca as patologias neurológicas mais frequentes. Assim no OA1 abordam-se as lesões cerebrais adquiridas, enquanto que no OA2 as síndromes demências e degenerativas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

With the objective of creating competences in the knowledge of the main neurological disorders, the program content lists the most frequent neurological pathologies. Thus, LO1 deals with acquired brain lesions, while in LO2 the

dementia and degenerative syndromes are discussed.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de incidência expositiva (ME), sustentada pela apresentação dos construtos teóricos que suportam o conhecimento atual na área das perturbações neurológicas, assim como, na discussão de casos clínicos ilustrativos, onde será aplicada uma metodologia (ME). A metodologia de avaliação inclui, na vertente da avaliação contínua, a elaboração de trabalhos de síntese e reflexão sobre as temáticas assinaladas, bem como exercícios de avaliação [a avaliação é semestral, com, pelo menos, 2 provas de avaliação (2h + 2h)]. A nota mínima em cada componente é de 8.0 valores.

Avaliação final: exame final (100%) que contempla aspetos teórico-práticos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository incidence methodology (EM), supported by the presentation of the theoretical constructs that support current knowledge in the area of neurological disorders, as well as in the discussion of illustrative clinical cases, where a methodology (EM) will be applied. The evaluation methodology includes, in the ongoing assessment, the preparation of synthesis and reflection work on the topics identified, as well as evaluation exercises [the evaluation is semester, with at least 2 evaluation tests (2h + 2h)]. The minimum score in each component is 8.0 values.

Final evaluation: final exam (100%) that includes theoretical and practical aspects.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo uma UC que compreende a apresentação e discussão das principais perturbações neurológicas elegeu-se o método expositivo como principal metodologia de ensino associado à demonstração e debate de estudos de caso, satisfazendo ambos OA.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being a Curricular Unit that includes the presentation and discussion of the main neurological disorders, the expository method was chosen as the main teaching methodology associated to the demonstration and debate of case studies, satisfying both LO.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bigotte de Almeida L. (2018) Introdução à Neurociência. Arquitetura, função,

interacções e doença do sistema nervoso. 2ª edição, Climepsi Editores, Lisboa

Bigotte de Almeida L. (2006) A idade (não) perdoa? O idoso à luz da neurologia gerontológica. Col. Ciência Aberta, n° 148, Gradiva Publicações Lda, Lisboa

Aminoff, M.J., Simon, R.R., Greenberg, D. (2005). Clinical Neurology. New York, McGraw-Hill Medical; 6 edition. ISBN-10: 0071423605

Heilman, K.M., Valenstein, E. (2003). Clinical Neuropsychology. Oxford University Press, EUA. ISBN-10: 0195133676

Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2008). Fundamentals of Human Neuropsychology. Worth Publishers; 6th edition. ISBN-10: 0716795868

Lezak, M.D., Howieson, D.B., Loring, D.W., Hannay, J.H. & Fischer, J.S. (2004). Neuropsychological Assessment. Oxford University Press, New York. ISBN-10: 0195111214.

Zilmer, E.A. Spiers, M.V. Culbertson, W. (2003). Principles of Neuropsychology. Wadsworth Publishing. Belmont, USA. ISBN-10: 049500376X

Anexo II - Realidade Virtual

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Realidade Virtual

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Virtual Reality

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

INFO

9.4.1.3. Duração:

Semestral/semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100

9.4.1.5. Horas de contacto:

45TP

9.4.1.6. ECTS:

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Pedro Santos Pinto Gamito, 45TP***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Nesta Unidade Curricular (UC) são ministrados os principais conteúdos necessários para a compreensão dos paradigmas e técnicas da realidade virtual (RV). Como tal, são apresentados conceitos introdutórios relativos à RV (OA1, pontos 1&2), as características que a diferenciam dos restantes meios de comunicação (OA2, pontos 3—5) e os tipos de input e output (OA3, pontos 6&7). São ainda discutidas formas de interação com os ambientes virtuais (OA4, pontos 8-10). Esta unidade curricular procura criar competências para a compreensão das dimensões físicas e psicológicas associadas à utilização da realidade virtual em contexto terapêutico.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this Curricular Unit (CU) are taught the main contents needed to understand the paradigms and techniques of virtual reality (VR). As such, introductory concepts related to VR (LO1, points 1 & 2), the characteristics that differentiates it from other media (LO2, points 3-5) and types of input and output (LO3, points 6 & 7) are presented. We also discuss ways of interacting with virtual environments (OA4, points 8-10). This curricular unit seeks to create competences for understanding the physical and psychological dimensions associated with the use of virtual reality in a therapeutic context.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A História da RV*
2. *Conceitos básicos de RV.*
 - a. *Presença*
 - b. *Imersão*
 - c. *Cybersickness*
 - d. *Interactividade*
 - e. *Simulação*
 - f. *Realidade aumentada*
 - g. *Virtualidade aumentada*
3. *A RV como um meio de comunicação*
4. *A narrativa em RV*
5. *A arquitectura da RV*
6. *Tipos de input*
7. *Tipos de output*
 - a. *PC*
 - b. *HMD*
 - c. *Telas*
 - d. *CAVE*
 - e. *Workbench*
8. *Navegação*
9. *Formas de representação no mundo virtual*
10. *A experiência sensorial virtual*
 - a. *Visão*
 - b. *Tacto*
 - c. *Cheiro*
 - d. *Audição*

9.4.5. Syllabus:

1. *RV history*
2. *Basic Concepts of RV*
 - a. *Presence*
 - b. *Immersion*
 - c. *Cybersickness*
 - d. *Interactivity*
 - e. *Simulation*
 - f. *Augmented Reality*
 - g. *Augmented Virtuality*

3. *RV as a way of communication*
4. *The narrative in RV*
5. *The architecture of RV*
6. *Types of input*
7. *Types of output*
 - a. *PC*
 - b. *HMD*
 - c. *Screens*
 - d. *CAVE*
 - e. *Workbench*
8. *Navigation*
9. *Forms of representation in the virtual world*
10. *The virtual sensory experience*
 - a. *Sight*
 - b. *Touch*
 - c. *Smell*
 - d. *Hearing*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Nesta UC são ministrados os principais conteúdos necessários para a compreensão dos paradigmas e técnicas da realidade virtual (RV) (OA1). Os temas relacionados com as diferentes modalidades da RV, as características que a diferenciam dos restantes meios de comunicação e os tipos de input e output serão ministrados para atender aos OA2&3. As propriedades que possibilitam a experiência em RV possibilitam atingir o O4.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In this CU the main contents needed to understand the paradigms and techniques of virtual reality (VR) (LO1) are taught. The themes related to the different modalities of VR, the characteristics that differentiate it from the other means of communication and the types of input and output will be given to meet the LO2 & 3. The properties that make possible the experience in RV make it possible to reach O4.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas serão lecionadas com auxílio de métodos expositivos (ME) e demonstrativos (MD). Assim a componente teórica (ME) incidirá sobre exposição das propriedades e características da RV, enquanto que na componente prática (MD) será solicitado aos alunos o desenvolvimento de um ambiente 3D utilizando as aplicações informáticas de referência. A avaliação é semestral, com uma prova de avaliação (60%) e um trabalho prático (40%). Em relação ao exame final, para os alunos que não cumprirem com os critérios necessários para aprovação em avaliação contínua, será de índole teórica. A nota mínima em cada componente é de 8.0 valores. Avaliação final: exame final (100%) que contempla aspetos teórico-práticos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes will be taught with the help of expository (EM) and demonstrative (DM) methods. Thus the theoretical component (EM) will focus on the exposure of the properties and characteristics of the VR, while in the practical component (DM) students will be asked to develop a 3D environment using the reference computer applications. The evaluation consists on an evaluation test (60%) and on a practical work (40%). In relation to the final exam, for students who do not meet the criteria required for approval in continuous assessment, will be of theoretical nature. The minimum score in each component is 8.0 values. Final evaluation: final exam (100%) that includes theoretical and practical aspects.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Todos os OA socorrem-se de uma ME. A componente prática onde é solicitado aos alunos o desenvolvimento de um ambiente 3D utilizando as aplicações informáticas de referência é aplicada a MD.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

All LO rely on an EM. The practical component where students are asked to develop a 3D environment using the reference computer applications is applied to DM.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Jerald, J. (2015). The VR Book: Human-Centered Design for Virtual Reality (1ª ed.). California: Morgan & Claypool.
Bailenson, J. (2018). Experience on Demand: What Virtual Reality Is, How It Works, and What It Can Do (1ª ed.). New York: W. W. Norton Company.
Rubin, P. (2018). Future Presence: How Virtual Reality Is Changing Human Connection, Intimacy, and the Limits of Ordinary Life. California: HarperOne.
Lanier, J. (2017). Dawn of the New Everything: Encounters with Reality and Virtual Reality (1ª ed.). New York: Henry Holt and Company.
Linowes, J. (2018). Unity Virtual Reality Projects: Explore the world of virtual reality by building immersive and fun VR projects using Unity 3D (2ª ed.). Birmingham: Packt Publishing..

Anexo II - Métodos de Investigação em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva I**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Métodos de Investigação em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Methods in Cybertherapy and Neurocognitive Rehabilitation I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:

Semestral/semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

45TP

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JORGE ALEXANDRE GASPAR OLIVEIRA, 45TP

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Fornecer conhecimentos sobre os passos para a elaboração de um projeto de investigação em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva, com enfoque nas etapas do processo de investigação, pela definição do tema e dos objetivos e hipóteses, técnicas de amostragem, critérios para a seleção das medidas de avaliação apropriadas face a cada contexto, bem como nas competências práticas de escrita científica com vista a preparação de um projeto de investigação. No final desta unidade curricular o estudante terá conhecimento geral dos passos e etapas de uma investigação, tendo as competências que permitam elaborar um projeto de investigação em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva. etências que permitam elaborar um projeto de investigação em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To provide knowledge on the steps for the preparation of a research project in Cybertherapy and Neurocognitive Rehabilitation, focusing on the stages of the research process, by the definition of the study theme and of the objectives and hypotheses, as well as of the sampling techniques, the criteria for the selection of the appropriate assessment measures according to each context, providing practical skills on scientific writing for the research project. At the end of this curricular unit the student will have general knowledge of the stages of the research process, having also the necessary skills to develop a research project in Cybertherapy and Neurocognitive Rehabilitation.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Ética na investigação em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva*
- 2. Etapas do processo de investigação em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva*
 - 2.1. Seleção de uma área temática e questões de investigação*
 - 2.2. Pesquisa bibliográfica e revisão da literatura*
 - 2.2. Definição de objetivos e hipóteses*
- 3. Amostragem*
 - 3.1. População-alvo*
 - 3.2. Representatividade*
- 4. Medição de construtos neuropsicológicos: variáveis, conceitos e medidas*
- 5. Seleção das medidas de avaliação: infância e adolescência, adulto e envelhecimento.*
- 6. Projeto de Investigação*

- 6.1. *Estrutura e objetivos de um projeto de investigação*
- 6.2. *Escrita científica e normas APA*

9.4.5. Syllabus:

1. *Ethics in research in Applied Neuropsychology*
2. *Stages of the research process in Applied Neuropsychology*
 - 2.1. *Selection of a thematic area and research questions*
 - 2.2. *Bibliographic search and literature review*
 - 2.2. *Definition of objectives and hypotheses*
3. *Sampling*
 - 3.1. *Target population*
 - 3.2. *Representativeness*
4. *Measurement of neuropsychological constructs: variables, concepts and measures*
5. *Selection of evaluation measures: childhood and adolescence, adult and aging.*
6. *Research Project*
 - 6.1. *Structure and objectives of a research project*
 - 6.2. *Scientific writing and APA standards*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos procuram fornecer conhecimento sobre o método científico, procurando fomentar igualmente competências práticas a este nível. Os conteúdos refletem os passos fundamentais na investigação na área, percorrendo desde a formulação da questão de investigação até à redação do projeto de investigação. A compreensão sobre o método científico será conferida pelos primeiros dois pontos. As competências práticas são fomentadas nos pontos seguintes, através da pesquisa bibliográfica, operadores e critérios utilizados, definição dos objetivos e hipóteses da investigação e principais técnicas de amostragem. A seleção de medidas neuropsicológicas será um ponto determinante para que o estudante tenha a capacidade de selecionar os instrumentos mais apropriados no contexto psicológico e neuropsicológico. O último ponto irá contribuir para o objetivo principal desta UC, onde serão fomentadas as competências que permitam elaborar um projeto de investigação.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program contents aim to provide knowledge about the scientific method, and to provide practical skills at this level. The contents reflect the fundamental steps of research in this area, ranging from the research question to the writing of a research project. Understanding about the scientific method will be given by the first two topics. Practical skills are trained in the following topics, through bibliography searches, operators and criteria used, definition of research objectives and hypotheses and main sampling techniques. The selection of neuropsychological measures will be a key aspect for the student to be able to select the most appropriate instruments given the psychological and neuropsychological context. The last topic will contribute to the main objective of this CU, where the competences will be given to allow the preparation of a research project.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo e demonstrativo. Os estudantes terão acesso aos pontos teóricos por recurso ao método expositivo, mas, no geral, os estudantes irão abordar os passos de uma investigação que levam à escrita de um projeto de investigação, onde poderão demonstrar as competências adquiridas. A avaliação contínua contempla a realização de um teste escrito (50%) sobre os conhecimentos teóricos das aulas expositivas, enquanto que as competências práticas são avaliadas através de um trabalho de grupo que consiste na elaboração de um projeto de investigação até 10 páginas (25%) e com apresentação oral por poster (25%). O Exame final tem a ponderação de 100%, incidindo nos conteúdos das aulas teóricas e práticas. A presença nas aulas é obrigatória. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository and demonstrative methodologies. Students will have access to the theoretical topics through the expository method, but in general, students will approach from a practical point of view the main research steps that lead to the writing of a research project, where they will be able to demonstrate the acquired competences. Continuous assessment involves a written test (50%) on the theoretical lectures, while the practical skills are evaluated through a group work consisting of the preparation of a research project up to 10 pages (25%) with oral presentation per poster (25%). The final exam focuses on the contents of the theoretical and practical classes (100%). Class attendance is mandatory. It is expected that the performance in the different moments of evaluation will guarantee the acquisition of the necessary skills for the approval in this curricular unit.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O recurso ao Método Expositivo e Demonstrativo permitem abranger de forma adequada os passos para a elaboração de um projeto de investigação, onde numa primeira fase se fornecem os conteúdos relacionados com o método científico, e numa segunda fase, assume maior importância a metodologia de carácter demonstrativo de questões práticas como os critérios e operadores de pesquisa bibliográfica, a formulação dos objetivos e hipóteses da investigação, a seleção de provas psicológicas e neuropsicológicas para os fins desejados e a elaboração do projeto

de investigação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of expositive and demonstrative methodologies allows to adequately cover the steps for the elaboration of a research project, where in the first phase the contents related to theory on the scientific method is provided, and in a second phase, it assumes greater importance its demonstrative methodology of practical questions such as bibliographic search criteria and operators, the formulation of the research objectives and hypotheses, the selection of psychological and neuropsychological tests for the desired purposes and the elaboration of the research project.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*APA (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington: APA.
Field, A. (2017). Discovering Statistics using IBM SPSS Statistics (5th Ed.) London: Sage Publications Ltd.
Frankfort-Nachmias, C., Nachmias, D. & DeWaard, J. (2015). Research methods in the social sciences. New York, NY: Worth Publishers.
Hugdahl, K. (2013). Experimental methods in Neuropsychology (Neuropsychology and cognition). NY: Springer US.
Kline, T. (2005). Psychological testing. A practical approach to design and evaluation. London: Sage Publications.
Samekh, B. & Lewin, C. (2004). Research methods in the social sciences. London: Sage Publications.*

Anexo II - Modelos cognitivo-comportamentais aplicados à intervenção em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Modelos cognitivo-comportamentais aplicados à intervenção em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Cognitive-behavioral models applied to Cybertherapy intervention and Neurocognitive Rehabilitation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:

Semestral/semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

45TP

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Teresa Soares Souto, 25TP

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*ANA FILIPA GORDINO BEATO, 10TP
RAQUEL SOFIA ANTUNES PIRES, 10TP*

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*OA1-Abordar os modelos comportamentais e cognitivos (MCC)no contexto terapêutico, explorando os seus pressupostos teóricos centrais e discutindo a sua conceptualização de psicopatologia e dos processos de mudança psicológica;
OA2- Caracterizar especificamente cada um dos modelos, os seus conceitos chave, as estratégias e técnicas terapêuticas, os processos de mudança e as aplicações práticas;
OA3- Compreender o âmbito e as aplicações da Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva;
OA4-Explorar as vantagens terapêuticas dos MCC promovidas pelos recursos tecnológicos inerentes à Ciberterapia e*

Reabilitação Neurocognitiva.**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

LO1-Approach behavioral and cognitive models (BCMs) in the therapeutic context, exploring their central theoretical assumptions and discussing their conceptualization of psychopathology and processes of psychological change;
LO2- Specifically characterize each of the models, their key concepts, therapeutic strategies and techniques, change processes and practical applications;
LO3- Understand the scope and applications of cybertherapy and cognitive rehabilitation;
LO4-To explore the therapeutic advantages of BCMS promoted by the technological resources inherent in cybertherapy and cognitive rehabilitation.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Modelos cognitivo-comportamentais (MCC): enquadramento
CP2. Modelos comportamentais
2.1. Desenvolvimento - Contributos de Watson, Skinner, Wolpe e Meichenbaum
2.2. Conceitos chave: condicionamento clássico, condicionamento operante, reforço, extinção, generalização, discriminação, modelagem, contracondicionamento, economia de fichas
2.3. Concepção de psicopatologia
2.4. Avaliação do comportamento: Modelo de avaliação funcional
2.5. Técnicas da Terapia Comportamental
2.6. Contributos e Limitações
CP3. Modelos Cognitivos
3.2. Albert Ellis e a terapia comportamental racional emotiva
3.3. Aaron Beck - terapia cognitiva e depressão
3.4. Contributos e limitações
CP4. Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva (CRN): racional, vantagens e limitações para a psicoterapia
4.1. Aplicações da CRN ao tratamento de perturbações mentais: perturbações de ansiedade e perturbações alimentares
4.2. Aplicações à neuropsicologia cognitiva – avaliação e reabilitação
CP5. Desafios futuros da CRN

9.4.5. Syllabus:

S1. Cognitive-behavioral models (CBM): framework
S2. Behavioral models
2.1. Development - Contributions by Watson, Skinner, Wolpe and Meichenbaum
2.2. Key concepts: classical conditioning, operant conditioning, reinforcement, extinction, generalization, discrimination, modeling, counterconditioning, chip economics
2.3. Conception of psychopathology
2.4. Behavioral evaluation: Functional evaluation model
2.5. Behavioral Therapy Techniques
2.6. Contributions and Limitations
S3. Cognitive Models
3.2. Albert Ellis and the Rational Emotive Behavioral Therapy
3.3. Aaron Beck - Cognitive Therapy and Depression
3.4. Contributions and limitations
S4. Cybertherapy and neurocognitive rehabilitation (CNR: rational, advantages and limitations for psychotherapy
4.1. Applications of CNR rehabilitation to the treatment of mental disorders: anxiety disorders and eating disorders
4.2. Applications to cognitive neuropsychology - assessment and rehabilitation
S5. Future CNR rehabilitation challenges

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O CP1 permitirá aos estudantes atingir o OA1 e, desta forma, obterem um enquadramento dos modelos cognitivo-comportamentais, considerando o seu surgimento e evolução. Os CP2 e CP3, por sua vez, permitirão aos estudantes atingir o OA2 capacitando-os a identificar as características centrais dos MCC bem como os domínios de aplicação terapêutica na Psicologia. O CP4 possibilitará aos estudantes identificar e refletir sobre a Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva (OA3), assim como desenvolver pensamento crítico sobre as suas aplicações empiricamente validadas e os desafios de futuro (CP5), ou seja, promovem o OA4

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The S1 will allow students to reach OA1 and, in this way, obtain a framework of cognitive-behavioral models, considering their emergence and evolution. S2 and S3, in turn, will enable students to achieve LO2 by enabling them to identify the central characteristics of MCC as well as the domains of therapeutic application in Psychology. S4 will enable students to identify and reflect on cybertherapy and neurocognitive rehabilitation (LO3), as well as develop critical thinking about their empirically validated applications and future challenges (S5), that is, they promote LO4.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino incluem: aulas de natureza expositiva (ME1) apresentação e discussão de aplicações práticas dos conteúdos expostos (ME2) exemplificação com casos práticos (ME3)

A avaliação contemplará os seguintes elementos de avaliação: (i) um teste escrito a realizar durante o semestre, com uma ponderação de 40%; (ii) realização de um trabalho prático: aplicação dos modelos cognitivos comportamentais em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva a um caso clínico, contendo a formulação clínica e a proposta de intervenção (40%) com apresentação oral (20%).

A nota mínima em cada componente é de 8.0 valores.

Avaliação final: exame final (100%) que contempla aspetos teórico-práticos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies include: classes of expository nature (EM1) presentation and discussion of practical applications of the exposed contents (EM2) exemplification with practical cases (EM3)

The evaluation will include the following evaluation elements: (i) a written test to be carried out during the semester, with a weighting of 40%; (ii) performance of a practical work: application of cognitive behavioral models in cybertherapy and neurocognitive rehabilitation to a clinical case, containing the clinical formulation and the intervention proposal (40%) with oral presentation (20%).

The minimum score in each component is 8.0 values.

Final evaluation: final exam (100%) that includes theoretical and practical aspects.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A ME1, sendo de natureza mais expositiva e focando-se no conhecimento teórico sobre a contextualização, evolução e aplicação dos MCC permitirá aos estudantes atingir os OA1-2. A ME2

ao estimular a experiência de reflexão sobre tarefas de índole mais prática permitirá aos estudantes reforçar o OA2 e atingir o OA3.

Em paralelo, o ME3 estimulará o desenvolvimento de competências dos estudantes relativamente ao OA3 e possibilita ao estudante refletir e argumentar sobre vantagens e constrangimentos da implementação de MCC com recurso à Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva (OA4).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The ME1, being of a more expository nature and focusing on the theoretical knowledge about the contextualization, evolution and application of CBMs, will allow students to reach LO1-2. The EM2 by stimulating the experience of reflection on tasks of a more practical nature will allow students to reinforce LO2 and achieve LO3.

At the same time, the ME3 will stimulate the development of students' competences regarding OA3 and allow the student to reflect and argue about the advantages and constraints of the implementation of CBM using cybertherapy and neurocognitive rehabilitation (LO4).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beck, J. (2011). Cognitive behavior therapy: basics and beyond (2nd Edition). New York: The Guilford Press.

Gonçalves, O. F. (1999). Uma introdução à psicoterapia comportamental. Coimbra: Quarteto Editora.

Hofmann, S. G., & Asmundson, G. J. G. (2017). The Science of Cognitive Behavioral Therapy. London: Academic Press

Jones-Smith, E. (2017). Theories of Counseling and Psychotherapy: An Integrative Approach. Thousand Oaks: Sage.

Riva, G., Botella, C., Légeron, P., & Optale, G. (Eds) (2004). Cybertherapy Internet and Virtual Reality as Assessment and Rehabilitation Tools for Clinical Psychology and Neuroscience. Amsterdam: IOS Press.

Wiederhold, B. K., Riva, G., Wiederhold, M. D., & Kirwan, G. (Eds) (2016). Annual Review of CyberTherapy and

Telemedicine: Being Different: The Transformative Potential of Virtual Reality. San Diego: Interactive Media Institute.

Anexo II - Avaliação e Diagnóstico Psicológico e Neuropsicológico

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Avaliação e Diagnóstico Psicológico e Neuropsicológico

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychological and Neuropsychological Assessment and Diagnosis

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

45TP

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

BARBARA ISABEL DINIZ GONZALEZ, 25TP

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

RAQUEL SOFIA ANTUNES PIRES, 20TP

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC tem como principal objetivo gerar conhecimentos, aptidões e competências ao nível da avaliação e diagnóstico psicológico e neuropsicológico (O1). Assim, analisa-se a respetiva definição e relevância para a prática psicológica no contexto e âmbito da relação terapêutica. Os principais aspetos relativos à avaliação psicológica constituem o OA2, sendo o OA3 relativo à avaliação neuropsicológica e das principais funções cognitivas cuja alterações são identificadas no OA4. Complementarmente são apresentados os principais testes e baterias de avaliação e diagnóstico psicológico e neuropsicológica (OA5) e analisam-se aspetos relativos à elaboração do relatório de avaliação (OA6). Por fim, são abordadas as questões éticas e deontológicas relacionadas com a avaliação e o diagnóstico (OA7) nos domínios da psicologia e da neuropsicologia.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This UC has as main objective to generate knowledge, skills and competences in the evaluation and psychological and neuropsychological diagnosis (LO1). Thus, the respective definition and relevance for the psychological practice in the context and scope of the therapeutic relationship is analyzed. The main aspects related to psychological assessment are LO2, being LO3 related to neuropsychological evaluation and the main cognitive functions whose alterations are identified in LO4. In addition, the main tests and batteries of psychological and neuropsychological evaluation and diagnosis (LO5) are presented and aspects related to the preparation of the evaluation report (LO6) are analyzed. Finally, ethical and deontological issues related to evaluation and diagnosis (LO7) in the fields of psychology and neuropsychology are discussed.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1: Avaliação e Diagnóstico Psicológico e Neuropsicológicos:

a. Definição e relevância para a prática psicológica

b. Relação e Contexto terapêutico

CP2 Aspectos gerais na avaliação psicológica:

a. História clínica

b. A observação comportamental

c. Instrumentos de auto e hetero relato

d. Avaliação com recurso a meios informáticos

CP3 Principais domínios da avaliação neuropsicológica:

a. Cognitivo

b. Funcional

c. Comportamental

d. Afectivo (emocional)

CP4 Avaliação das principais funções cognitivas:

a. Perceção e Atenção

b. Memória

c. Linguagem

d. Funções frontais e funcionamento executivo

e. Exploração Neuropsicológica nas afasias, agnosias, alexias e apraxias

CP5 Baterias gerais de Avaliação Psicológica e Neuropsicológica:

a. Administração

b. Propriedades psicométricas

c. Interpretação e análise dos resultados

CP6 Elaboração do relatório clínico:

a. Processo de inferência clínica

b. Formato e estrutura

CP7 Aspetos éticos e deontológicos na avaliação e diagnóstico

9.4.5. Syllabus:

S1. Psychological and Neuropsychological Assessment and Diagnosis:

a. Definition and relevance for psychological practice

b. Relationship and Therapeutic Context

S2. General aspects in psychological assessment:

- a. Clinical history
- b. Behavioral observation
- c. Self-report and self-reporting tools
- d. Assessment using computerized means

S3. Main fields of neuropsychological assessment:

- a. Cognitive
- b. Functional
- c. Behavioral
- d. Affective (emotional)

S4. Assessment of the main cognitive functions:

- a. Perception and Attention
- b. Memory
- c. Language
- d. Front functions and executive functioning
- e. Neuropsychological exploration in aphasias, agnosias, alexias and apraxias

S5. General measures for psychopathological evaluation

- a. Administration
- b. Psychometric qualities
- c. Interpretation and analysis of results

S6. Elaboration of the clinical report:

- a. Clinical inference process
- b. Format and structure

S7. Ethical and deontological aspects in the evaluation and diagnosis**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Os conteúdos programáticos (CP) procuram criar conhecimento sobre o processo de diagnóstico e avaliação psicológico e neuropsicológico. Desta forma, o CP1 concretiza OA1. A abordagem dos CP2-4 reúnem os aspetos gerais na avaliação e diagnóstico psicológico e discrimina as respetivas alterações neuropsicológicas (OA2-4). No CP5 são descritos os principais instrumentos utilizados na avaliação e diagnóstico psicológico e neuropsicológico (AO5) que suportam a elaboração do relatório clínico (CP6) e concretizam o OA6. A revisão dos aspetos éticos e deontológicos inerentes a estes dois procedimentos específicos (OA7) constituem o CP7

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus (S) seek to create knowledge about the process of diagnosis and psychological and neuropsychological evaluation. In this way, S1 realizes LO1. The S2-4 approach brings together the general aspects in the psychological assessment and diagnosis and discriminates the respective neuropsychological changes (LO2-4). S5 describes the main instruments used in the evaluation and psychological and neuropsychological diagnosis (LO5) that support the elaboration of the clinical report (S6) and perform the LO6. The review of the ethical and deontological aspects inherent to these two specific procedures (LO7) constitute the S7

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método Expositivo (ME1) e Demonstrativo (ME2D). Após a exposição teórica dos conteúdos programáticos (ME1), os mesmos serão abordados numa vertente prática (ME2) que inclui o manuseamento de testes, roleplay e exercícios de aplicação, cotação e interpretação de resultados e (ME3) treino na elaboração de relatórios de diagnóstico e de avaliação.

Avaliação:

Av1: Avaliação contínua: contempla a elaboração, em grupo, de dois trabalhos semestrais (50% + 50%). O primeiro consiste na realização de uma avaliação e diagnóstico psicológico e neuropsicológica onde é requerida a seleção de uma bateria de provas, a sua aplicação a um adulto saudável, cotação e interpretação dos resultados e posterior redação do relatório de avaliação neuropsicológica. O segundo trabalho refere-se à elaboração de uma revisão teórica sobre um teste específico. A nota mínima em cada componente é de 8.0 valores.

Av2. Avaliação final: exame final (100%) que contempla aspetos teórico-práticos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposure Method (EM1) and Demonstration (EM2). After the theoretical exposition of the syllabus contents (EM1), these contents will be approached in a practical way (EM2) that includes the handling of tests, roleplay and application exercises, quotation and interpretation of results and (EM3) training in the preparation of diagnostic reports evaluation.

Evaluation:

Ev1: Continuous evaluation: contemplates the elaboration, in group, of two semester works (50% + 50%). The first is to perform a psychological and neuropsychological assessment and diagnosis where the selection of a battery of tests, its application to a healthy adult, quotation and interpretation of the results and subsequent writing of the neuropsychological assessment report is required. The second work refers to the elaboration of a theoretical revision on a specific test. The minimum mark in each component is 8.0 values.

Ev2. Final evaluation: final exam (100%) that includes theoretical-practical aspects.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O recurso ao ME1 possibilita concretização do OA1 e permite, ainda, a descrição dos aspetos genéricos da avaliação psicológica e neuropsicologia (OA2-3) bem como a discriminação das alterações neuropsicológicas das funções

cognitivas (AO4). Os recursos combinados das ME1e2 propicia a que de forma adequada as etapas do processo de avaliação e diagnóstico psicológico e neuropsicológico sejam abordadas (OA5), centrando-se a ME2 nas questões práticas como o manuseamento de testes, exercícios de aplicação, cotação e interpretação de resultados. O ME3 promove a aprendizagem da elaboração de relatórios de avaliação e de diagnóstico psicológico e neuropsicológico contemplado no OA6. O AO7 apela preferencialmente ao ME1 possibilitando a discussão dos aspetos éticos e deontológicos envolvidos na avaliação e diagnóstico psicológico e neuropsicológico.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The use of EM1 allows the realization of LO1 and also allows the description of the generic aspects of psychological evaluation and neuropsychology (LO2-3) as well as the discrimination of neuropsychological alterations of cognitive functions (LO4). The combined resources of EM 1 and EM2 provide the appropriate steps for the psychological and neuropsychological assessment and diagnosis process (LO5), focusing EM2 on practical issues such as the handling of tests, application exercises, quotation and interpretation of results. The EM3 promotes the learning of the preparation of evaluation reports and of the psychological and neuropsychological diagnosis contemplated in LO6. The LO7 preferably appeals to the EM1, allowing the discussion of the ethical and deontological aspects involved in the psychological and neuropsychological evaluation and diagnosis.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bowden, S. C. (2017). Neuropsychological assessment in the age of evidence-based practice: diagnostic and treatment evaluations. New York: Oxford University Press.
Hodges, J. R. (2007). Cognitive Assessment for Clinicians (2ª ed.). New York: Oxford University Press.
Marnat-Groth, G., & Wright, A. J. (2016). Handbook of Psychological Assessment (6ª ed.) New Jersey: John Wiley & Sons.
Cohen, R. J., & Swerdlik, M. E. (2018). Psychological Testing and Assessment (9ª ed.). New York: McGraw-Hill Education.
Suhr, J. A. (2015). Psychological Assessment: A Problem-Solving Approach (Evidence-Based Practice in Neuropsychology). New York: The Guildford Press.

Anexo II - Ciberterapia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Ciberterapia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Cybertherapy

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

150

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PEDRO SANTOS PINTO GAMITO, 25TP

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Maria Teresa Soares Couto, 20TP

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Para satisfazer os objetivos desta UC serão ministradas as bases da intervenção nas áreas onde a Ciberterapia tem desempenhado um papel diferenciador. Com este propósito pretende-se conferir competências para a intervenção em diversas perturbações no âmbito da Psicologia Clínica e da Saúde e da Neuropsicologia com recurso às tecnologias da informação, nomeadamente no que respeita à realidade virtual e à internet. Assim, a UC encontra-se organizada em 4 OA: no primeiro (OA1) procura-se introduzir os conceitos particulares da Ciberterapia. Com os OA2, OA3 e OA4 procura-se discutir as diferentes opções de aplicação de sistemas digitais no âmbito, respectivamente, da psicologia clínica, da psicologia da saúde e da reabilitação neurocognitiva. Por fim, prevê-se um enfoque nos diversos aspetos que podem interagir e condicionar a Ciberterapia(OA5)

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In order to satisfy the objectives of this Curricular Unit (CU), the bases of the intervention will be given in the areas where Cybertherapy has played a differentiating role. With this purpose it is intended to confer competences for intervention in various disorders in the field of Clinical Psychology and Health and Neuropsychology using information technologies, namely in regard to virtual reality and the internet. Thus, the CU is organized in 4 LO: in the first one (LO1), the particular concepts of Cybertherapy are introduced. With the LO2 and LO3 the different options for the application of digital systems in the scope are discussed, respectively, of clinical psychology and health psychology and neurocognitive rehabilitation. Finally, we provide a focus on the various aspects that can interact and condition Cybertherapy (LO5).

9.4.5. Conteúdos programáticos:

CP1. Introdução: A terapia e o ciberespaço
CP2 Realidade Virtual em Psicoterapia
a. Presença e Interacção
b. Terapia de Exposição através de Realidade Virtual
CP3 Ciberterapia na Psicologia Clínica:
3.1. Perturbações de Ansiedade
c. Fobias Específicas (Fobia Social; Agorafobia)
d. Perturbação de Pânico
e. Perturbação Pós-Stresse Traumático
3.2. Perturbações da Alimentação e da Ingestão
3.3. Disfunções sexuais
CP4 Ciberterapia na Psicologia da Saúde :eHealth e mHealth
CP5 Ciberterapia na Avaliação e Reabilitação Neuropsicológica
f. Traumatismos Crânio-encefálicos e Acidentes Vasculares Cerebrais
g. Doenças Neurodegenerativas
h. Perturbações neurocognitivas
i. Perturbações do Neurodesenvolvimento
j. Paralisia Cerebral
CP6 Terapia online
k. Comportamento Online
l. Telepsiquiatria e Telepsicologia
m. Grupos de Suporte
CP7 Efeitos Secundários e Contra-indicações
CP8 Considerações Éticas
CP9 O Futuro da Ciberterapia: Novas aplicações

9.4.5. Syllabus:

CP1. Introduction: Therapy and cyberspace
CP2 Virtual Reality in Psychotherapy
a. Presence and Interaction
b. Exposure Therapy through Virtual Reality
CP3 Cybertherapy in Clinical Psychology:
3.1. Anxiety Disorders
c. Specific Phobias (Social Phobia Agoraphobia)
d. Panic Disorder
e. Post Traumatic Stress Disorder
3.2. Eating and Ingestion Disorders
3.3. Sexual Dysfunctions
CP4 Cybertherapy in Health Psychology: eHealth and mHealth
CP5 Cybertherapy in Neuropsychological Evaluation and Rehabilitation
f. Traumatic Brain Injuries and Stroke
g. Neurodegenerative Disorders
H. Neurocognitive Disorders
i. Neurodevelopmental Disorders
j. Cerebral Palsy
CP6 Online Therapy
k. Online Behavior
l. Telepsychiatry and Telepsychology
m. Support Groups
CP7 Side-Effects and Contraindications

*CP8 Ethical Considerations**CP9 The Future of Cybertherapy: New Applications***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

Nos CP1-2 introduzem-se os conceitos associados às aplicações de sistemas digitais no âmbito do CE, satisfazendo o OA1. Nos CP3-4 discutem-se as áreas de aplicação da ciberterapia no contexto da psicologia clínica (OA2) e da saúde (OA3) enquanto que no OA4 debate-se no contexto da avaliação e reabilitação neurocognitiva). Finalmente, apresentam-se e debatem-se diversos temas relacionados com a utilização dos sistemas digitais na prática em ciberterapia (OA5).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In LO 1&2, the concepts associated with the applications of digital systems within the scope of the course are introduced, satisfying OA1. In sections 3 & 4 the areas of application of cybertherapy in the clinical (LO2) and health contexts (LO3) are discussed, while in LO4 the discussion is held around the context of neurocognitive evaluation and rehabilitation (LO4). Finally, several topics related to the use of digital systems in cybertherapy practice (LO5) are presented and discussed.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva (ME1) e demonstrativa (ME2), onde são apresentados os fundamentos teóricos que suportam intervenção em contexto clínico com auxílio de sistemas digitais (ME3), assim como estudos de caso que tipificam a tipologia de intervenção nesta área. A avaliação inclui, na modalidade de avaliação contínua, a elaboração de trabalhos de análise crítica das temáticas assinaladas, bem como um exercício de avaliação (trabalho: 60%, teste de avaliação: 40%). A nota mínima em cada componente é de 8.0 valores. Avaliação final: exame final (100%) que contempla aspetos teórico-práticos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive methodology (M1) and demonstrative (M2), where the theoretical foundations that support intervention in clinical context with the aid of digital systems (M3) are presented, as well as case studies that typify the type of intervention in this area (DM). The evaluation methodology includes, in the ongoing evaluation, the preparation of synthesis and reflection work on the topics identified, as well as an evaluation exercise (work: 60%, assessment test: 40%). The minimum score in each component is 8.0 values. Final evaluation: final exam (100%) that includes theoretical and practical aspects.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com recurso à ME1 efectua-se a apresentação e discussão da componente teórica da UC (OA 1&5), enquanto que a ME2 e ME3 são utilizadas para a análise e discussão de estudos de caso, assim como, proposta intervenção no âmbito da ciberterapia referentes aos OA 2-4. A utilização destas três metodologias possibilita, por um lado, a apresentação dos conteúdos teóricos e por outro a discussão dos estudos mais relevantes que se socorrem de sistemas digitais para a intervenção em perturbações emocionais e para a reabilitação neurocognitiva.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

ME1 is dedicated to the presentation and discussion of the theoretical component of the course (OA 1&4), while M2&M3 is used for the discussion of case studies that occurred in the OA 2&3 points. The use of these two methodologies allows, on the one hand, the presentation of the theoretical contents and on the other hand the discussion of the most relevant studies that rely on digital systems for intervention in emotional disorders and for neurocognitive rehabilitation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
Guazzaroni, G. (2018). Virtual and Augmented Reality in Mental Health Treatment (Advances in Psychology, Mental Health, and Behavioral Studies) (1ª ed.). Hershey: IGI Global
Magnavita, J. J. (2018). Using Technology in Mental Health Practice (1ª ed.). Washington: APA.
Dewan, N., Luo, J., & Lorenzi, M. (2015). Mental Health Practice in a Digital World: A Clinicians Guide (Health Informatics). Switzerland: Springer International Publishing.

Anexo II - Métodos de Investigação em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva II**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Métodos de Investigação em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Methods in Cybertherapy and Neurocognitive Rehabilitation II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC**9.4.1.3. Duração:***Semestral/semester***9.4.1.4. Horas de trabalho:***145***9.4.1.5. Horas de contacto:***45TP***9.4.1.6. ECTS:***4***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***PAULO JORGE FERREIRA LOPES, 45TP***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Esta UC tem como principal objetivo proporcionar competências ao nível do método científico, modelos de medição e análise de dados em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva. Especificamente, pretende-se que os estudantes desenvolvam competências relacionadas com o estudo psicométrico de instrumentos psicológicos e neuropsicológicos e a análise de dados para os principais tipos e desenhos de estudo em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva, bem como ao nível disseminação dos resultados por meio de artigo científico.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims to provide skills in the scientific method, measurement models and data analysis in Cybertherapy and Neurocognitive Rehabilitation. Specifically, it is intended that students develop skills related to the psychometric study of psychological and neuropsychological instruments and data analysis for the given study type and design in Cybertherapy and Neurocognitive Rehabilitation, as well as the level of dissemination of results via scientific paper.

9.4.5. Conteúdos programáticos:**1. Métodos e análise de dados em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva****1.1 Descritivas, correlações, e fiabilidade de medidas****2. Validade****2.1. Tipos de validade e procedimentos estatísticos****2.2. Análise exploratória em componentes principais****2.3. Teoria de resposta ao item (Rasch)****3. Sensibilidade e especificidade****4. Tipos e desenhos de estudo****4.1. Estudos transversais****4.2. Estudos longitudinais prospetivos e retrospectivos****5. Condições intra- e entre-sujeitos****5.1. Significância clínica e o índice de mudança fiável****6. Testes de hipóteses****6.1. Análise de Variância****6.2. Regressão Linear****6.3. Interpretação e redação dos resultados****6.4. Generalização e replicabilidade****7. Divulgação científica****9.4.5. Syllabus:****1. Methods and data analysis in Cybertherapy and Neurocognitive Rehabilitation****1.1 Descriptions, correlations, and reliability of measures****2. Validity****2.1. Types of validity and statistical procedures****2.2. Exploratory analysis using principal components analysis**

- 2.3. Item response theory (Rasch)
- 3. Sensitivity and specificity
- 4. Types and study designs
 - 4.1. Cross-sectional studies
 - 4.2. Prospective and retrospective longitudinal studies
- 5. Intra- and inter-subject conditions
 - 5.1. Clinical Significance and Reliable Change Index
- 6. Hypothesis Testing
 - 6.1. Analysis of Variance
 - 6.2. Linear Regression
 - 6.3. Interpretation and writing of results
 - 6.4. Generalization and replicability
- 7. Scientific dissemination

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Pretende-se abordar de forma integrada o método científico com os principais procedimentos de análise de dados em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva. Para este objetivo, serão fornecidos os conteúdos sobre os procedimentos que permitem a aferição de provas, bem como o conhecimento sobre os principais tipos e desenhos de estudos na área, com os respetivos métodos estatísticos para implementação deste tipo de estudos. Por fim, para o último objetivo específico contribuirá o ponto sobre a divulgação científica que contempla as normas de escrita científica e estrutura e objetivos de um artigo científico.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

It is intended to address in an integrated way the scientific method with the main procedures of data analysis in Cybertherapy and Neurocognitive Rehabilitation. For this purpose, the contents will be provided on the procedures that allow to validate tests as well as the knowledge on the main types and designs of studies in the area, with the respective statistical methods for the implementation of this type of studies. Finally, for the last specific objective will contribute the topic on the scientific dissemination that contemplates the norms of scientific writing and structure and objectives of a scientific article.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo e demonstrativo. Com esta unidade curricular pretende-se que os estudantes adquiram conhecimentos sobre o método científico integrado nos principais procedimentos estatísticos utilizados nesta área. O método expositivo será utilizado para explicar os fundamentos teóricos, ameaças à validade da investigação, principais tipos e desenhos de estudos nesta área. A metodologia de caráter demonstrativo assumirá maior importância e será baseada nas principais metodologias de análise de dados. A avaliação tem por base o trabalho realizado em aula devendo resultar na redação de um relatório da análise de dados efetuada nas aulas. O Exame final tem a ponderação de 100%, incidindo nos conteúdos das aulas teóricas e práticas. A presença nas aulas é obrigatória. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository and demonstrative methodologies. With this CU it is intended that students acquire knowledge about the scientific method integrated in the main statistical procedures used in this area. The expository method will be used to explain the theoretical foundations, threats to the validity of a research, main types and designs of studies in this area. The demonstrative method will assume greater importance and will be based on the main methodologies of data analysis. The evaluation is based on the work done in class and should result in the writing of a report of the data analysis carried out in class. The final exam focuses on the contents of the theoretical and practical classes (100%). Class attendance is mandatory. It is expected that the performance in the different moments of evaluation will guarantee the acquisition of the necessary skills for the approval in this curricular unit.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Na área de metodologias de investigação, a possibilidade de aprendizagem dos fundamentos sobre o método científico e a vertente prática de análise de dados será uma mais-valia para os estudantes, tendo em vista a aferição de instrumentos e o tratamento de dados em investigação. Pretende-se com esta metodologia fomentar por um lado o conhecimento sobre estas técnicas de análise de dados, bem como as competências dos estudantes para utilizarem estes conhecimentos a situações reais e com o objetivo de conferir competências para o desenvolvimento da dissertação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In the area of research methodologies, the possibility of learning the fundamentals about the scientific method and the practical aspect of data analysis will be of added value to the students, with a view to the measurement of instruments and the data analysis process in research. The aim of this methodology is to promote, on the one hand, the knowledge about these techniques of data analysis, as well as the students' competences to use this knowledge in real situations and with the objective of promoting competences for the development of the dissertation.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

APA (2010). *Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.)*. Washington: APA.
 Field, A. (2017). *Discovering Statistics using IBM SPSS Statistics (5th Ed.)* London: Sage Publications Ltd.
 Kline, T. (2005). *Psychological testing. A practical approach to design and evaluation*. London: Sage Publications.
 Linacre, JM. (2002). *Optimizing rating scale category effectiveness*. *Journal of Applied Measurement*, 3, 85-106.
 Linacre, JM. (2013). *A user's guide to Winsteps Ministep– Rasch-model computer programs*. Chicago: Winsteps
 Stevens, J.P. (2016). *Applied multivariate statistics for the social sciences (6th Ed.)*. London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
 Tabachnick, B. G. & Fidel, L. S. (2013). *Using Multivariate Statistics (6th Ed.)*. Boston: Pearson.
 Wilson, M. (2004). *Constructing measures: A item response modelling approach*. London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

Anexo II - Estágio em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship in Cybertherapy and Neurocognitive Rehabilitation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:

Anual/Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

750

9.4.1.5. Horas de contacto:

60OT 350E

9.4.1.6. ECTS:

30

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

JORGE ALEXANDRE GASPAR OLIVEIRA, 60OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

BEATRIZ ALICE LEAL DA SILVA ALVES ROSA, 60OT

PAULO JORGE FERREIRA LOPES, 60OT

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Com esta UC pretende-se que os estudantes adquiram competências de trabalho na área da ciberterapia e reabilitação neurocognitiva. Neste sentido, serão apresentados e discutidos elementos que introduzem o estudante à realidade de uma UC de estágio (OA1). Posteriormente, a aquisição destas competências será realizada numa primeira fase através da observação da prática dos orientadores de estágio no local e sob supervisão dos docentes desta UC. Numa segunda fase, os estudantes serão envolvidos na prática supervisionada essencialmente de atividades de avaliação psicológica e neuropsicológica. Estas fases organizam-se me torno do OA2. As tarefas desempenhadas sob supervisão devem constituir atos específicos da psicologia e serem adequados aos objetivos e missão da instituição. Cabe ao estudante adequar as aprendizagens ao contexto onde será desenvolvido o estágio. Paralelamente, é solicitado ao estudante que redija relatórios de estágio, intermédios e final (OA3).

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students acquire work skills in the area of cybertherapy and neurocognitive rehabilitation. In this sense, elements that introduce the student to trainship reality (LO1) will be presented and discussed. Subsequently, the acquisition of these competencies will be carried out in a first phase through observation of the practice of the supervisors and under the supervision of the teachers of this CU. In a second phase, students will be involved in the practice supervised essentially of activities of evaluation. Students will also be involved in activities of psychological

and neuropsychological intervention depending on the context of the academic stage (LO2). Tasks performed under supervision should be specific acts of psychology and be appropriate to the objectives and mission of the institution. It is up to the student to adapt the acquired learning to the internship context. Also, the student is required to write internship, intermediate and final reports (LO3).

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Regulamento do estágio, definição das funções do estagiário, ética e deontologia;
2. Apresentação de atividades e casos práticos e articulação com conhecimentos teóricos e estado da arte;
3. Reflexão sobre aplicação, limitações e potencialidades da avaliação/intervenção, em articulação com os conteúdos abordados no ano anterior;
4. Treino de competências de comunicação (observação e implementação; psicólogo/cliente; psicólogo/equipa);
5. Práticas de avaliação em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva
6. Relatórios de estudo de caso
7. Elaboração do Relatório de Estágio.

9.4.5. Syllabus:

1. Regulation of the internship, definition of trainee duties, ethics and deontology;
2. Presentation of activities and practical cases and articulation with theoretical knowledge and state of the art;
3. Reflection on application, limitations and potential of the evaluation / intervention, in articulation with the contents addressed in the previous year;
4. Training of communication skills (observation and implementation, psychologist / client, psychologist / team);
5. Assessment Practices in Cybertherapy and Neurocognitive Rehabilitation
6. Case study reports
7. Elaboration of the Internship Report.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O desenvolvimento do estágio na comunidade tem como objetivo a aquisição progressiva das aprendizagens através do contacto direto com as diferentes problemáticas. Os conteúdos do seminário de estágio são lecionados de acordo com a sequência expectável de aquisição destas aprendizagens. Numa primeira fase é analisado o plano de estágio elaborado pelo estudante, que tem de identificar os instrumentos de avaliação mais adequados em relação ao contexto onde este estágio se desenvolve e preparar, nos casos em que tal se justificar, os planos de intervenção (OA1). Será dado especial ênfase ao treino de competências de comunicação em diferentes contextos e com múltiplos agentes (OA2). Por último fomenta-se nos estudantes a necessidade da reflexão através da produção de documentos escritos que espelham o conjunto de aprendizagens adquiridas (OA3).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The development of the internship in the community aims at the gradual acquisition of learning through direct contact with the different problems. The contents of the internship seminar are taught according to the expected sequence of acquisition of this learning. In a first phase, the student's internship plan is analyzed, which has to identify the most appropriate evaluation instruments in relation to the context in which this stage develops and to prepare, where appropriate, intervention plans (LO1). Special emphasis will be given to the training of communication skills in different contexts and with multiple agents (LO 2). Finally, students are encouraged to reflect through the production of written documents that mirror the set of acquired learning (LO 3).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino consistem no método expositivo (ME) e demonstrativo (MD). Inicialmente as metodologias são expositivas dos pontos iniciais do programa. Na fase seguinte da UC será desenvolvido o treino em roleplay das principais competências de comunicação. Com o decorrer das atividades de estágio, será desenvolvido o treino específico em situações relacionadas com os diferentes contextos de intervenção em ciberterapia e reabilitação neurocognitiva, onde será igualmente privilegiada a discussão clínica de casos.

A avaliação desta unidade curricular contempla a elaboração de relatórios, intermédios e final de estágio. A assiduidade mínima para a conclusão desta unidade curricular é de 75%. A aprovação à UC depende da avaliação do docente orientador e ouvido o orientador institucional e terá em conta a assiduidade e a avaliação final oral do relatório de estágio perante um júri conforme o regulamento de seminário de estágio.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodologies consist of the expository (EM) and demonstrative (DM) method. Initially the methodologies are expository of the initial points of the program. In the next phase of the CU will be developed the roleplaying training of the main communication skills. Throughout the training activities, the specific training will be developed in situations related to the different intervention contexts in cybertherapy and neurocognitive rehabilitation, where it will also be privileged the clinical discussion of cases.

The evaluation of this curricular unit includes the elaboration of a internship reports, interim and final. The minimum attendance for the conclusion of this course is 75%. The approval of the CU depends on the assessment of the advisory teacher and after hearing the institutional advisor and will take into account the attendance and the final oral evaluation of the report of the internship before a jury according to the regulations of an internship seminar.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas expositivas iniciais visam fomentar a familiarização dos estudantes com os principais contextos neuropsicológicos (OA1). Além deste aspeto, estes conteúdos procuram igualmente promover a pesquisa de literatura

sobre os diferentes contextos de atuação em neuropsicologia e compreensão do estado-da-arte nestes domínios, dando continuidade à aprendizagem consolidada nas UC anteriores. A MD será relevante para treino em competências de comunicação e sobretudo em competências técnicas relacionadas com a neuropsicologia, nomeadamente através da técnica demonstrativa de roleplay, promovendo igualmente a discussão de casos clínicos (OA2) e a elaboração de relatórios (OA3).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The initial lectures aim to foster students' familiarity with the main neuropsychological contexts (LO1). In addition to this, these contents also seek to promote literature research on the different contexts of neuropsychology and state-of-the-art understanding in these domains, giving continuity to the learning consolidated in previous CU. The DM will be relevant for training in communication skills and above all in technical skills related to neuropsychology, namely through the roleplaying demonstration technique, also promoting discussion of clinical cases (LO2) and reporting (LO3).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Chesham, R. K., Malouff, J. M., & Schutte, N. S. (2018). Meta-Analysis of the Efficacy of Virtual Reality Exposure Therapy for Social Anxiety. Behaviour Change, 35,1-15. doi: <https://doi.org/10.1017/bec.2018.15>
Fernández-Álvarez, J., Rozental, A., Carlbring, P., Colombo, D., Riva, G., Anderson, P. L., ... & Cárdenas, G. (2018). Deterioration rates in Virtual Reality Therapy: An individual patient data level meta-analysis. Journal of anxiety disorders. doi: 10.1016/j.janxdis.2018.06.005
Wiederhold, B. & Riva, G. Fullwood, C., Attril-Smith, A., Kirwan, G. (2017). Annual Review of Cybertherapy and Telemedicine 2017: A Healthy Mind in a Healthy Virtual Body: The Future of Virtual Reality in HealthCare (Studies in Health Technology and Informatics). ISSN: 1554-8716.

Anexo II - Dissertação em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Dissertação em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Dissertation in Cybertherapy and Neurocognitive Rehabilitation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:

Anual/Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

750

9.4.1.5. Horas de contacto:

60TP

9.4.1.6. ECTS:

30

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PEDRO SANTOS PINTO GAMITO, 60OT

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

JORGE ALEXANDRE GASPAR OLIVEIRA, 60OT
MARIA TERESA SOARES SOUTO, 60OT
PAULO JORGE FERREIRA LOPES, 60OT

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC apresenta os seguintes objetivos:

- OA1: criação de competências ao nível das metodologias e dos métodos de investigação necessárias para a realização da dissertação. Para atender este objetivo serão ministrados os conceitos que permitem suportar metodologicamente os trabalhos conducentes à dissertação.

OA2- apresentação, discussão e reflexão acerca de estudos de referência através de seminários temáticos dedicados à ciberterapia, reabilitação neurocognitiva e técnicas avançadas.

- OA3: elaboração da dissertação.

No intuito de satisfazer estes objetivos, os estudantes devem elaborar um projeto de I&D que garanta que todas as fases um estudo empírico são observadas, nomeadamente a seleção de um modelo teórico e formulação de hipóteses de acordo com este, escolha de medidas, recolha de dados, análise e redação da tese.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Curricular Unit (CU) has the following objectives:

- LO1: creation of competences at the level of methodologies and research methods required to carry out the dissertation. In order to meet this objective, the concepts that allow methodological support of the work leading to the dissertation will be taught.

- LO2: presentation, discussion and reflection on reference studies through thematic seminars dedicated to cybertherapy, neurocognitive rehabilitation and advanced techniques.

- LO3: preparation of the dissertation.

In order to meet these objectives, students must develop an R&D project that ensures that all phases of an empirical study are observed, namely the selection of a theoretical model and formulation of hypotheses according to it, choice of measures, data collection, analysis and writing of the dissertation.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Métodos de investigação

1.1. Seleção de uma área temática

1.2. Pesquisa bibliográfica

1.3. Formulação dos objetivos e das hipóteses

1.4. Seleção da amostra

1.5. Seleção das medidas de avaliação

1.6. Planeamento do estudo

1.7. Recolha e arquivo de dados

1.8. Análise de dados

1.9. Representação escrita e gráfica dos resultados

1.10. Interpretação dos resultados

1.11. Redação da investigação

2. Projetos I&D em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva

2.1. Perturbações de ansiedade

2.2. Reabilitação neurocognitiva

2.3. Modelos terapêuticos online

2.4. O futuro da Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva

3. Elaboração da Dissertação

9.4.5. Syllabus:

1. Research Methods

1.1. Selecting a subject area

1.2. Bibliographic research

1.3. Formulation of objectives and assumptions

1.4. Sample selection

1.5. Selection of evaluation measures

1.6. Study Planning

1.7. Data collection and archiving

1.8. Data analysis

1.9. Graphical representation of results

1.10. Interpretation of results

1.11. Research Writing-up

2. R&D Projects in Cybertherapy and Neurocognitive Rehabilitation

2.1. Anxiety Disorders

2.2. Neurocognitive rehabilitation

2.3. Therapeutic models online

2.4. The Future of Cybertherapy and Neurocognitive Rehabilitation

3. Elaboration of the Dissertation

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A UC encontra-se organizada em 3 módulos que decorrem ao longo de um ano escolar. No primeiro (ponto 1) apresentam-se e discutem-se metodologias, métodos e técnicas estatísticas necessárias para o desenvolvimento da dissertação. No segundo módulo (ponto 2), debatem-se os estudos de I&D de referência e os que configuram estudos state-of-the-art com o objetivo de enquadrar os alunos nas temáticas mais importantes que se encontram em discussão na comunidade científica. Estes dois módulos encontram-se organizados em função do OA1 e OA2. No

ponto 3, os conceitos apreendidos em 1&2 (e ao longo do curso) serão aplicados nos trabalhos conducentes à dissertação, satisfazendo o OA3.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The CU is organized in 3 modules that take place during a school year. In the first one (point 1), the methodologies, methods and statistical techniques necessary for the development of the dissertation are presented and discussed. In the second module (point 2), we discuss the reference R&D studies and the ones that configure state-of-the-art studies with the objective of framing the students in the most important topics that are under discussion in the scientific community. These two modules are organized according to LO1 and LO2. In point 3, the concepts acquired in 1&2 (and throughout the course) will be applied in the dissertation work, satisfying LO3.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de incidência demonstrativa (MD), em são apresentadas as diferentes metodologias de investigação que são usualmente utilizadas no âmbito deste ciclo de estudos. Apresentação e discussão de diferentes casos práticos onde estas metodologias foram utilizadas e de estudos de casos-modelo na área de atuação deste ciclo de estudos. Acompanhamento semanal dos estudantes através de um seminário. Será ainda realizada uma avaliação intermédia onde os alunos apresentam em sessão pública a componente teórica e a estrutura metodológica do seu plano de trabalhos.

A avaliação final consiste na apresentação, discussão e posterior apreciação, por parte de um júri de docentes/investigadores com trajeto científico na área de conhecimento do ciclo de estudos, de uma dissertação.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methodology of demonstrative incidence (DM), in which are presented the different research methodologies that are usually used within this cycle of studies. Presentation and discussion of different practical cases where these methodologies were used and of case-study studies in the area of action of this cycle of studies.

Weekly follow-up of students through a seminar. An intermediate evaluation will also be carried out where the students present in public session the theoretical component and the methodological structure of their work plan.

The final evaluation consists in the presentation, discussion and subsequent evaluation, by a jury of teachers/researchers with scientific path in the area of knowledge of the cycle of studies, of a dissertation.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo o objetivo final a produção de uma dissertação, esta UC socorre-se de uma componente teórica onde são ministrados conceitos metodológicos e estudos de caso, e de uma componente prática que aborda exercícios acerca da métodos e técnicas estatísticas e discussão de estudos de referência. Em ambas as componentes a MD enquadradas pelos OA1 e OA2 será empregue, já que mesmo na componente teórica a abordagem a seguir será de incidência prática. No que tange à elaboração da dissertação, aplica-se um modelo de tutoria semanal possibilitar um acompanhamento adequado aos estudantes de forma a que sejam desenvolvidas todas as competências para elaboração de uma dissertação (OA3).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being the final objective the production of a dissertation, this CU relies on a theoretical component where methodological concepts and case studies are given, and a practical component that addresses exercises about statistical methods and techniques and discussion of reference studies. In both components the DM framed by LO1 and LO2 will be employed, since even in the theoretical component the following approach will be of practical incidence. With regard to the preparation of the dissertation, a weekly tutorial model is applied to support the adequate development of all competences that are required for producing the dissertation (LO3).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC.

Creswell, J. & Creswell, D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. ISBN-10: 1506386709.

Field, A. (2017). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics: North American Edition. ISBN-10: 9781526436566.

Fodor, L. A., Coteț, C. D., Cuijpers, P., Szamoskozi, Ș., David, D., & Cristea, I. A. (2018). The effectiveness of virtual reality-based interventions for symptoms of anxiety and depression: A meta-analysis. Scientific reports, 8, 1-13. doi: 10.1038/s41598-018-28113-6

Howard, M. C. (2017). A meta-analysis and systematic literature review of virtual reality rehabilitation programs. Computers in Human Behavior, 70, 317-327. doi: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.01.013>

Mildred L. Patten, M., Michelle Newhart, M. (2017). Understanding Research Methods: An Overview of the Essentials. ISBN-10: 0415790522.

Anexo II - Reabilitação Neurocognitiva

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Reabilitação Neurocognitiva

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Neurocognitive Rehabilitation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:*NEURO***9.4.1.3. Duração:***Semestral/Semester***9.4.1.4. Horas de trabalho:***150***9.4.1.5. Horas de contacto:***45TP***9.4.1.6. ECTS:***6***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***PAULO JORGE FERREIRA LOPES, 25TP***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***ANA PAULA LOURENÇO DA SILVA VON WINNING, 20TP***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

No intuito de ministrar os conceitos necessários à compreensão das principais técnicas de reabilitação neuro-cognitiva serão abordados conceitos relacionados com a reabilitação neurocognitiva (OA1) e com os princípios de reabilitação (OA2) e suas metodologias de intervenção (OA3). É esperado que os estudantes adquiram o conhecimento das principais técnicas de reabilitação neuro-cognitiva utilizadas numa abordagem neuropsicológica.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In order to provide the concepts needed to understand the main neuro-cognitive rehabilitation techniques, concepts related to neurocognitive rehabilitation (LO1) and rehabilitation principles (LO2) and their intervention methodologies (LO3) will be addressed. Students are expected to gain knowledge of the main neuro-cognitive rehabilitation techniques used in a neuropsychological approach.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução à Reabilitação Neuro-Cognitiva*
 - a. Plasticidade neuronal e reorganização sináptica*
 - b. Mecanismos de atenção, memória e funções executivas*
 - c. Factores relacionados com a recuperação neurológica e neurocomportamental*
- 2. Metodologias de Reabilitação Neuro-Cognitiva*
 - a. Programas de treino e intervenção neuropsicológica*
 - b. Reabilitação nas perturbações da linguagem*
 - c. Reabilitação cognitiva após traumatismos crânio-encefálicos e acidentes vasculares cerebrais*
- 3. Novas abordagens de reabilitação com utilização de meios tecnológicos/informáticos: A realidade virtual*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Introduction to Neurocognitive Rehabilitation*
 - a. Neuronal plasticity and synaptic reorganization*
 - b. Mechanisms of attention, memory and executive functions*
 - c. Factors related to neurological and neurobehavioral recovery*
- 2. Neurocognitive Rehabilitation Methodologies*
 - a. Training programs and neuropsychological intervention*
 - b. Rehabilitation in language disorders*
 - c. Cognitive rehabilitation after cranioencephalic injuries and cerebral vascular accidents*
- 3. New approaches to rehabilitation using technology/information resources: Virtual reality*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos possibilitam uma perspetiva geral da relação cérebro-comportamento ilustrando os procedimentos mais eficazes na reabilitação neuropsicológica. Desta forma, são apresentados e discutidos os princípios (OA1, ponto 1) e as metodologias (OA2, ponto 2) inerentes aos processos de reabilitação neurocognitiva. Estes processos são enquadrados no ponto 3 (OA3) no âmbito do CE.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents provide a general perspective of the brain-behavior relationship illustrating the most effective neuropsychological rehabilitation procedures. In this way, the principles (LO1, point 1) and the methodologies (LO2, point 2) inherent in the processes of neurocognitive rehabilitation are presented and discussed. These processes are framed under point 3 (LO3) in the course scope.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva (ME) e demonstrativa (MD), com a apresentação dos modelos de reabilitação e estimulação neurocognitiva que inclui o treino simulado de casos práticos de intervenção. A metodologia de avaliação inclui, na vertente da avaliação contínua, a elaboração de trabalhos de síntese e reflexão sobre as temáticas assinaladas, bem como exercícios de avaliação [a avaliação é semestral, com, pelo menos, 2 provas de avaliação (2h + 2h)]. A nota mínima em cada componente é de 8.0 valores.

Avaliação final: exame final (100%) que contempla aspetos teórico-práticos.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expositive (EM) and demonstrative (DM) methodologies, presenting the models of rehabilitation and neurocognitive stimulation that includes the simulated training of practical cases of intervention. The evaluation methodology includes, in the ongoing assessment, the preparation of synthesis and reflection work on the topics identified, as well as evaluation exercises [2 evaluation tests (2h + 2h)]. The minimum score in each component is 8.0 values.

Final evaluation: final exam (100%) that includes theoretical and practical aspects.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O OA1 é cumprido através da exposição aos princípios subjacentes à reabilitação neurocognitiva, enquanto para os OA 2&3 que versam acerca das metodologias e técnicas de reabilitação e do seu enquadramento no CE socorre-se de MD para a simulação de vários estudos de caso clínicos onde os estudantes podem praticar os conceitos aprendidos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

LO1 is fulfilled through exposure to the principles underlying neurocognitive rehabilitation, whereas for LO 2&3, that deal with rehabilitation methodologies and techniques and its framework, it relies on DM for the simulation of several clinical case studies where students can practice the concepts learned.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Banich, M. T. (2004). Cognitive Neuroscience and Neuropsychology, 2nd edition. Boston: Houghton-Mifflin, Co.

D'Amato, R.C. Hartlage, L.C. (2008). Essentials of Neuropsychological Assessment: Treatment Planning for Rehabilitation (2nd Ed.). NY: Springer Pub Co.

Lundy-Ekman, L. (2007). Neuroscience: Fundamentals for Rehabilitation. St Louis, MO: Saunders.

Gregor, P. & Newell, A. (2007). A Special Issue of Neuropsychological Rehabilitation. NY: Taylor & Francis.

Halligan, P. W., & Wade, D. T. (2005). The Effectiveness of Rehabilitation for Cognitive Deficits. NY: Oxford University Press.

Hill, R. D., Backman, L., & Stigsdotter-Neely, A. (2000). Cognitive Rehabilitation in Old Age. NY: Oxford University Press.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Maria Teresa Soares Souto

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Teresa Soares Souto

9.5.2. Ficha curricular de docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular