

ACEF/1819/0026731 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1718/0026731

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Submeter a nova avaliação

1.3. Data da decisão.

2018-11-14

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Relatorio Sintese_ciclo de Estudos.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A alteração da estrutura curricular decorreu do novo plano de estudos, com alteração das unidades curriculares e distribuição de créditos.

A necessidade de ter um plano mais flexível e adequado ao enquadramento legislativo vigente, e ao público alvo da formação, tal como apontava a recomendação da CAE esteve na base desta reformulação.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The change in curricular structure was due to the new study plan, with changes in curricular units and distribution of credits

The need to have a more flexible and appropriate plan for the current legislative framework, and the target audience of the training, as indicated by the recommendation of the EAC was the basis for this reformulation.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Em 2013, na sequência da avaliação da CAE, foram introduzidas as seguintes UC:

- Educação especial e Educação inclusiva: conceptualização, políticas e práticas
- Gestão curricular e Educação inclusiva
- Intervenção precoce

- Perturbações do desenvolvimento no domínio emocional e da conduta

- Dificuldades na aprendizagem da Matemática

- Inclusão digital: dimensão técnica e pedagógica das TIC

Como unidades opcionais, seminários sobre:

- Transição para a vida pós-escolar

- Inclusão, família e comunidade

- Metodologias ativas

- Desenvolvimento pessoal e social

Pelas razões que se aduzem em 9., apresenta-se um novo plano de estudos, com o consequente reforço do corpo docente especializado.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

In 2013, following the evaluation of the EAC, the following UCs were introduced:

- *Special education and inclusive education: conceptualization, policies and practices*
 - *Curriculum management and inclusive education*
 - *Early intervention*
 - *Disorders of development in the emotional domain and conduct*
 - *Difficulties in learning mathematics*
 - *Digital inclusion: ICT technical and pedagogical dimension*
- As optional units, seminars on:*
- *Transition to post-school life*
 - *Inclusion, family and community*
 - *Active methodologies*
 - *Personal and social development*

For the reasons given in 9, a new syllabus is presented, with the consequent reinforcement of the specialized teaching staff.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação? *Sim*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A ULHT tem dedicado especial atenção à adaptação e melhoria do campus, uma antiga instalação militar, com vista ao desenvolvimento adequado das aprendizagens dos estudantes e demais atividades científico-pedagógicas, às necessidades exigidas pelas diferentes áreas de saber aqui instaladas, atendendo ainda, às áreas de utilização comum necessárias às atividades quotidianas da sua população e às necessidades especiais de grupos específicos, como sejam os estudantes em tempo parcial ou empregados, os estudantes internacionais, os estudantes portadores de deficiência e os estudantes carenciados

Considerando a importância dada à dimensão recursos materiais e os bons resultados obtidos com a utilização de sistemas parcelares de gestão (ex: Reshape – gestão de equipamentos <http://reshape.ulusofona.pt>) a ULHT tem em desenvolvimento uma aplicação (CAMPUS) cuja missão é promover a gestão integrada de todos recursos materiais, através de um repositório central que, para além da catalogação e inventariação, permitirá promover processos mais céleres e simples, garantindo a estruturação, normalização e melhoria contínua dos mesmos.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

ULHT has dedicated special attention to the adaptation and improvement of the campus, an old military installation, with a view to the adequate development of students' learning and other scientific-pedagogical activities, to the necessities required by the different areas of knowledge installed here, attending also to the areas of use The special needs of specific groups such as part-time or employed students, international students, students with disabilities and students in need.

Considering the importance given to the material resources dimension, and the good results obtained with the use of material resources management systems (eg Reshape - equipment management <http://reshape.ulusofona>) ULHT is developing an application (CAMPUS) whose mission is to promote the integrated management of all material resources, through a central repository that, in addition to cataloging and inventorying, will allow for faster processes and simple, guaranteeing the structuring, normalization and continuous improvement of the same.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi dinamizada a parceria com a Universidade Estadual de Londrina através do desenvolvimento de um doutoramento de cotutela, na área da Educação, com enfoque na Educação Especial.

Foi concluído o protocolo de cooperação com o Sistema Nacional de Intervenção Precoce Infância e iniciadas as atividades com a observação de uma equipa, por uma aluna do mestrado, em trabalho de campo.

O projeto de Formação de professores, o "Projeto TO-INN", vai reforçar a parceria com a Universidade de Barcelona com a realização, em 23 e 24 de setembro 2019, o seu Congresso Internacional de encerramento "Profissionalidade docente: novos caminhos", na Universidade Lusófona, com a participação ativa de alunos e docentes do mestrado de Educação Especial.

Iniciaram-se as diligências para uma cooperação mais ativa com a Liga de Deficientes Motores.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The partnership with the State University of Londrina was developed through the development of a PhD in Education, focusing on Special Education.

The protocol of cooperation with the National Early Childhood Intervention System was completed and the activities started with the observation of a team, by a student of the master's degree, in field work.

The Teacher Training Project, the "TO-INN Project", will strengthen the partnership with the University of Barcelona with the holding, on September 23 and 24, 2019, of its International Closing Congress, "Teacher Professionalism: New

*Paths" at the Lusófona University, with the active participation of students and teachers of the Special Education Master's degree.
Initiatives have been initiated for a more active cooperation with the League of Disabled Persons.*

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

De modo a motivar os estudantes, têm-se desenvolvido eventos científicos nos quais os estudantes participam, colaborando na comissão organizadora e na apresentação de papers, em coautoria com os docentes. De destacar: a Conferência "A constituição da subjetividade da criança surda, pelo olhar da psicanálise", 18 maio, 2018 e o Curso "Educação de surdos intercultural: o bilinguismo em questão", 19 de maio; o encontro de Investigadores do CeIED, em julho/2018 e o "Seminário Internacional de Educação Inclusiva: atitudes que transformam", em 14 e 15 setembro/2018; também têm participado com papers, em coautoria, em vários Congressos da AFIRSE e outros, dentro e fora de Lisboa.

De salientar também a publicação, em revistas nacionais e internacionais, dos estudantes em coautoria com os docentes.

Para apoio no desenvolvimento da dissertação/trabalho de projeto, os estudantes de mestrado vão ser integrados na "Oficina de reflexão e de Produção académica", criada no âmbito do CeIED.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In order to motivate the students, scientific events have been developed in which the students participate, collaborating in the organizing committee and in the presentation of papers, in co-authoring with the teachers. Of note: the Conference "The constitution of the subjectivity of the deaf child, by the look of psychoanalysis", May 18, 2018 and the Course "Education of deaf intercultural: bilingualism in question", May 19; the meeting of CeIED Researchers in July / 2018 and the "International Seminar on Inclusive Education: attitudes that transform", on September 14 and 15, 2018; have also participated with papers, in co-authoring, in various AFIRSE Congresses and others, inside and outside Lisbon.

Also note the publication in national and international journals of students in co-authoring with professors.

For support in the development of the dissertation / project work, the master's students will be integrated in the "Reflection and Academic Production Workshop".

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

-

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

-

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Ciências Sociais, Educação E Administração (ULusofona)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Ciências da Educação: Educação Especial - domínio cognitivo e motor

1.3. Study programme.

Education Sciences: Special Education - Cognitive and Motor Control

1.4. Grau.*Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5_03 Despacho 4689_2013__03 abril_ CE Domínio Cognitivo e Motor_2ª alteração.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciências da Educação / Ciências da Educação:Educação Especial - domínio cognitivo e motor***1.6. Main scientific area of the study programme.***Sciences of Education/ Education Sciences: Special Education - Cognitive and Motor Control***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***142***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***2 anos***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***2 years***1.10. Número máximo de admissões.***15***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***-***1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.***-***1.11. Condições específicas de ingresso.***Podem candidatar-se ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre:*

- a) titulares de grau de licenciado ou equivalente legal*
- b) titulares de um grau académico estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo;*
- c) titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão estatutariamente competente;*
- d) detentores de currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da ULHT como atestando capacidade para realizar este ciclo de estudos.*

Critérios de seriação:

- 50% nota da habilitação anterior*
- 25% apreciação curricular*
- 25% Entrevista*

1.11. Specific entry requirements.*The following may apply for the Master's Degree:*

- a) People who hold a B.A. or equivalent degree;*
- b) People who hold a foreign academic degree awarded after a 1st study cycle organized according to the Bologna Process by a member state of that process;*
- c) People who hold a foreign academic degree acknowledged as a degree satisfying the objectives of the graduate degree by the due body;*

d) People who have a school, scientific or professional curriculum acknowledged by the due body of ULHT certifying the capacity to obtain this study cycle.

Ranking criteria:

- 50% Previous degree grade
- 25% Curricular evaluation
- 25% Interview

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno e/ou Pós Laboral

1.12.1. If other, specify:

Daytime and/or after working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias
Campo Grande , 376
1749 -024 Lisboa*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento de Creditação da ULHT.pdf](#)

1.15. Observações.

-

1.15. Observations.

-

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação/ Education Sciences	CE	8	0	

Ciências da Educação e Investigação em Educação/ Educational Sciences and Research in Education	CE/IE	11	0
Ciências da Educação-Educação Especial/ Educational Sciences / Special Education	CE/EE	94	3
Ciências da Informação e da Comunicação/ Information and Communication Sciences	CIC	4	0
(4 Items)		117	3

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As reuniões da comissão do ciclo de estudos dos órgãos do Instituto de Educação e da Faculdade de Ciências Sociais, Educação e Administração, nomeadamente ao nível do Conselho Pedagógico, fazem a avaliação periódica dos processos de aprendizagem, fomentando a participação dos estudantes e o seu contributo para a introdução de novas ou alternativas estratégias pedagógicas e de fomento à investigação científica. Também a interação dos docentes, no que diz respeito ao curso, ajudam essa dinâmica.

Permanente contato ao nível do ciclo de estudos com os representantes dos estudantes, para contínuo acompanhamento das atividades e garantia de que as metodologias e os conteúdos programáticos são adequados e a aprendizagem se processa de acordo com os objetivos previamente traçados.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The meetings of the study cycle of the study cycle, the teacher training course, the teacher training course and the course The introduction of new and alternative pedagogical strategies and promotion of scientific research. Also a interaction of teachers, not that to respect the course, which that intensity.

The data of the students of the program are the following programs and the evaluation of the students are the objectives of the students and the students.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Como forma de validar se a carga média de trabalho se encontra adequada promove-se uma avaliação e discussão referente aos resultados dos inquéritos pedagógicos da iniciativa da Universidade, analisando-se os dados fornecidos pelos estudantes e discutindo sobre os mesmos no âmbito dos Conselhos Pedagógicos quer ao nível do ciclo de estudos, como do Instituto de Educação e da Faculdade de Ciências Sociais, Educação e Administração. Esta informação é complementada pela aferição da perceção dos docentes no momento de avaliação do semestre (através dos relatórios de unidade curricular) bem como dos resultados extraídos do Relatório Anual de Curso.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

As a way to validate if the average workload is adequate, an evaluation and discussion regarding the results of the pedagogical surveys of the University initiative is carried out, analyzing the data provided by the students and discussing them in the context of the Pedagogical Councils at the level of the study cycle, such as the Institute of Education and the Faculty of Social Sciences, Education and Administration.

This information is complemented by the assessment of the teachers' perception at the time of evaluation of the semester (through the curricular unit reports) as well as the results extracted from the Annual Course Report.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O processo de avaliação é da responsabilidade do docente e é regido pelo Reg. de Avaliação de Conhecimento . Ao estudante é reconhecido o direito à reclamação quando entenda que a avaliação não respeita este regulamento. O CE segue os procedimentos recomendados pelos órgãos para garantir a articulação entre avaliação e objetivos de aprendizagem (OB) :

- Validação da proposta de avaliação na FUC pela direção do CE, que usa como critério a adequação do alinhamento pedagógico entre OB, metodologias de ensino e de avaliação; Disponibilização aos estudantes pelos docentes das instruções dos elementos de avaliação num formulário estandardizado, em que é descrito como e quais os OB a avaliar; Monitorização pela direção do CE das dificuldades na implementação da avaliação nas reuniões mensais com os delegados e docentes; Análise dos relatórios da UC e dos inquéritos pedagógicos, que pode resultar em recomendações de melhoria na articulação entre avaliação-OB no ano letivo seguinte.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The evaluation process is the responsibility of the teacher and is governed by the Regulation of Knowledge Assessment. The student is entitled to claim when he / she understands that the evaluation does not comply with this regulation. The CE follows the procedures recommended by the agencies to ensure the link between evaluation and Learning Outcomes (LO):

- Validation of the evaluation proposal in the FUC by the CE, which uses as a criterion the adequacy of the pedagogical alignment between learning objectives, teaching methodologies and evaluation; Providing students with the

instructions of the evaluation elements in a standard form, describing how and what LO to evaluate; Monitoring by the EC management of difficulties in implementing evaluation at monthly meetings with delegates and teachers; Analysis of UC reports and pedagogical surveys, which may result in recommendations for improvement in the articulation between evaluation-learning objectives in the following school year

2.4. Observações

2.4 Observações.

-

2.4 Observations.

-

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*A coordenação do curso esteve a cargo, desde a sua origem e até ao ano letivo de 2018-19, das Professoras Isabel Rodrigues Sanches Fonseca e Rosa Maria da Silva Serradas Duarte.
A partir do ano letivo de 2019-20, a coordenação será assegurada pelas Professoras Maria Odete Pereira Emygdio da Silva (diretora), professora há vários anos do mestrado e Doutorada em Educação Especial, e Luzia Lima-Rodrigues (subdiretora), que veio reforçar a equipa docente e de I&D, cujo trabalho na área é reconhecido em Portugal e em outros espaços.*

*The course was coordinated until the academic year 2018-19, by Professors Isabel Rodrigues Sanches Fonseca and Rosa Maria da Silva Serradas Duarte.
From the academic year 2019-20, the course will be coordinated by Professors Maria Odete Pereira da Silva (director), and Luzia Lima-Rodrigues (subdirector).*

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação / Information
Ana Maria Benavente da Silva Nuno	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (142)	100	Ficha submetida
Ana Maria Favita Carita de Magalhães	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Educação (142)	100	Ficha submetida
Cláudia Sofia Pais Tavares Ferreira	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação (142)	15	Ficha submetida
António Neves Duarte Teodoro	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (142)	100	Ficha submetida
Miguel Leite Borges da Mata Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (142)	50	Ficha submetida
Isabel Maria Pereira Robalo Gouveia	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Educação Especial (144)	15	Ficha submetida
Isabel Rodrigues Sanches da Fonseca	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação (142)	100	Ficha submetida
José Gregório Viegas Brás	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação (142)	100	Ficha submetida
Maria da Glória Tavares de Magalhães Ramalho	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia Educacional (311)	25	Ficha submetida
Maria José Coimbra da Silveira e Lorena	Assistente convidado ou equivalente	Sem Grau		Ciências da Saúde – Terapia / Reabilitação (726)	15	Ficha submetida
Maria Margarida Ramalho Talone Nunes da Ponte	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação - Educação Especial (142)	15	Ficha submetida
Maria Odete Pereira da Silva Emygdio da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Educação – opção Educação Especial (142)	100	Ficha submetida
Óscar Conceição de Sousa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Psicologia (311)	100	Ficha submetida
Rosa Maria da Silva	Professor Associado ou	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha

Serradas Duarte	equivalente		(142)		submetida
Susana Catarina Inês Almeida Farinha	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Medicina (721)	15	Ficha submetida
Vítor Manuel Neves Duarte Teodoro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação (142)	100	Ficha submetida
				1050	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

16

3.4.1.2. Número total de ETI.

10.5

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	85.714285714286

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	9.75	92.857142857143

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	8.5	80.952380952381	10.5
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	10.5

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff	% em relação ao total de ETI* / % relative to the
---	------------------------------	---

	number in FTE	total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	8	76.190476190476	10.5
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	10.5

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não docente, num total de 22 elementos, encontra-se distribuído da seguinte forma: Serviço de Apoio Técnico e Administrativo - 6 elementos; 5 a 100% e 1 a 50%

Monitores de laboratórios de Informática – 3 elementos a 50%

Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento:

Serviço de Apoio Técnico e Administrativo - 2 elementos a 100% Monitores de laboratórios de Informática – 3 elementos a 50%

Centro de Investigação em Ciência Política, Relações Internacionais e Segurança:

Serviço de Apoio Técnico e Administrativo - 1 elemento a 100% Técnico de Investigação – 1 elemento a 100%

Monitores de laboratórios de Informática – 3 elementos a 50% Centro de Pesquisa e Estudos Sociais :

Técnico de Investigação – 1 elemento a 100%

Monitores de laboratórios de Informática – 3 elementos a 50%

Para além do pessoal afeto especificamente à UO, o CE conta com os serviços de apoio de utilização comum.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Technical and Administrative Support Service - 6 elements; 5 100% and 1 50% Computer Labs Assistants - 3 elements 50%

Center for Interdisciplinary Studies in Education and Development:

Technical and Administrative Support Service - 2 elements 100% Computer Labs Assistants - 3 elements 50%

Research Center for Research in Political Science, International Relations and Security: Technical and Administrative Support Service - 1 element 100%

Research Technician – 1 element 100% Computer Labs Assistants - 3 elements 50%

Research Center for Research and Social studies:

Research Technician – 1 element 100% Computer Labs Assistants - 3 elements 50%

In addition to the personnel specifically assigned to the OU, the study programme has the support of the services of common use.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os elementos efetivos não docentes possuem os seguintes níveis de qualificação: 9 elementos – Licenciatura

12 elementos – Ensino secundário

1 elemento – 3º ciclo do ensino básico

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Non-teaching faculty members have the following levels of qualification:

9 elements - Bachelor

12 elements – Secondary Education

1 element – 3rd Cycle of Basic Education

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

21

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	5
Feminino / Female	95

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	14
2º ano curricular	7
	21

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	70	70	15
N.º de candidatos / No. of candidates	11	34	22
N.º de colocados / No. of accepted candidates	8	19	12
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	5	10	10
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os estudantes que frequentam este curso são maioritariamente do sexo feminino, de nacionalidade portuguesa e brasileira. Tem-se verificado alguma procura, a nível dos PALOP, e em 2018-19 temos uma estudante "Erasmus" da Polónia.

As áreas de proveniência são essencialmente: Docência (Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário), Educação Social, Psicologia e Pedagogia (Brasil).

Uma parte destes estudantes candidata-se ao curso para procurar respostas a necessidades pessoais (tem familiares ou amigos com deficiência), outra para diversificar o seu currículo académico, pois possibilita a entrada para o grupo de Educação Especial 910 e também o procuram para encontrar respostas para os problemas com que se debatem na sala de aula.

Vários estudantes vêm já com mestrado e este ano temos uma estudante com doutoramento já feito.

A maioria dos estudantes reside na grande área de Lisboa. Contudo temos tido também estudantes do Algarve, do Alentejo, da Beira Baixa, dos Açores, da Madeira (entre outras regiões) e este ano temos uma aluna que vem da Suíça, mas é portuguesa.

A maioria tem estatuto de trabalhador estudante, é casado/a e tem filhos, alguns com problemáticas no âmbito do curso.

Os estudantes recorrem frequentemente aos apoios sociais da Universidade, para conseguirem bolsas ou descontos que facilitem a continuação dos estudos.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The students who attend this course are mostly female, Portuguese and Brazilian. There has been some demand at the PALOP level, and in 2018-19 we have a student "Erasmus" from Poland.

The areas of provenance are essentially: Teaching (Childhood Educators and Teachers of Basic and Secondary Education), Social Education, Psychology and Pedagogy (Brazil).

Some of these students apply for a course to look for answers to personal needs (family members or friends with disabilities), another to diversify their academic curriculum because it allows them to enter the 910 Special Education group and also look for answers to the problems they face in the classroom.

Several students already have a master's degree and this year we have a doctoral student already done.

Most of the students live in the greater Lisbon area. However we have also had students from the Algarve, Alentejo, Beira Baixa, Azores, Madeira (among other regions) and this year we have a student who comes from Switzerland, but is Portuguese.

The majority have status as a student worker, are married and have children, some with problems within the course. Students often use the University's social support to obtain scholarships or discounts to facilitate further education.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	3	1	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	2	1	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Ao nível do mestrado foram defendidas as seguintes teses referentes aos últimos 4 anos:

2016 - Rita Isabel Lourenço Gil - Osteogénese imperfeita. O desafio de gerar e gerir facilitadores. Estudo de caso.

Sara Carina Fonseca Santos Participar para incluir.

2017 - Anabela Adelaide Caeiro Carvalho Comunicar para incluir. O processo de inclusão de uma criança com Paralisia Cerebral num grupo de Jardim de Infância.

2018 - MARIA APARECIDA SILVA DE OLIVEIRA "EDUCAÇÃO INCLUSIVA: AÇÃO PEDAGÓGICA NUMA TURMA ONDE ESTÁ INCLUÍDO UM ALUNO COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

2019 - Vanessa Antunes Lopes Amado, O Treino da performance musical de uma criança com dispraxia psicomotora: desafios e benefícios.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

At the masters level, the following theses were defended for the last 4 years:

2016 - Rita Isabel Lourenço Gil - Osteogenesis imperfecta. The challenge of generating and managing facilitators. Case study.

Sara Carina Fonseca Santos Participate to include.

2017 - Anabela Adelaide Caeiro Carvalho Communicate to include. The process of inclusion of a child with Cerebral Palsy in a kindergarten group.

2018 - MARIA APARECIDA SILVA DE OLIVEIRA "INCLUSIVE EDUCATION: PEDAGOGICAL ACTION IN A CLASS THAT INCLUDES A STUDENT WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDER

2019 - Vanessa Antunes Lopes Amado, The training of the musical performance of a child with psychomotor dyspraxia: challenges and benefits.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Não se verificam diferenças significativas no sucesso escolar das unidades curriculares que compõem o plano de estudos.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

There are no significant differences in the academic success of the curricular units that are part of the curriculum.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Como o curso é maioritariamente frequentado por professores, o desemprego não é expressivo.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

As the course is mostly attended by teachers, unemployment is not expressive

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A maioria dos mestrandos são docentes em exercício, pelo que o impacto da empregabilidade não se coloca

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The majority of the masters are in-service teachers, so the impact of employability does not

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica****6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CeiED – Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento	Bom / Good	ULHT/COFAC	9	-
CIE-ISPA	Bom / Good	ISPA	1	-
UIED - Unidade de Investigação Educação e Desenvolvimento	Fraco / Poor	FCT/UNL	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a3430737-8527-cf94-5459-5cc741cd4cfe>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a3430737-8527-cf94-5459-5cc741cd4cfe>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

1. 2018-2020 - Desenvolvimento do projeto "Play4Deaf", em colaboração com a unidade de investigação "CICANT", recentemente financiado pela FCT;
2. 2014-2015 - Prestação de serviços ao Agrupamento de Escolas de Alvalade nas áreas de formação de professores e consultoria, no âmbito de um projeto financiado pela F.C. Gulbenkian "Qualificação das Novas Gerações";
3. Colaboração com organismos públicos (i.e., Conselho Nacional de Educação e Ministério da Educação) na execução e publicação de estudos - em desenvolvimento.
4. Formação de Professores, no âmbito das necessidades educativas especiais e Educação Inclusiva, integrada na dinâmica formativa das escolas e dos centros de formação de professores - em desenvolvimento .

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

1. 2018-2020 - Development of the "Play4Deaf" project, in collaboration with the research unit "CICANT", recently financed by FCT;
2. 2014-2015 - Provision of services to the Agrupamento de Escolas de Alvalade in the areas of teacher training and consultancy, within the scope of a project financed by F.C. Gulbenkian "Qualification of the New Generations";
3. Collaboration with public bodies (i.e., National Education Council and Ministry of Education) in the execution and publication of studies - in development.
4. Teacher training, in the context of special educational needs and Inclusive Education, integrated in the training dynamics of schools and teacher training centers - in development.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Acordo de cooperação com a Univ. Lumière, Lyon2, através dos Prof. Charles Gardou e Profa. Nadja Acioly Regnier, para intercâmbio de atividades de produção científica, participação na docência, I&D (participação em júris) e mobilização social na área da deficiência (i.e. integração do Mouvement pour une Société Inclusive, Lyon – France)
- Protocolos de cooperação com Univ. Brasileiras, no âmbito da formação e investigação (visitas académicas Portugal/Brasil/Portugal, i.e., a Prof. Lilian Nascimento - UNICAMP e Isabel Sanches - ULHT; Professores convidados: António Teodoro e Vitor Teodoro - ULHT).
- Protocolos de cooperação com Fac. Brasileiras/IES, para formação e investigação.
- Protocolo com o SNIPI, para formação e investigação (desenvolvimento de dissertações de mestrado abordando a Intervenção precoce).
- Cooperação com Centro de Reabilitação de Paralisia Cerebral Calouste Gulbenkian; Fundação LIGA; Centro Desenvolvimento do Hospital Garcia d'Orta, para estágios dos alunos.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Cooperation agreement with Lumière Univ., Lyon2, through Profs Charles Gardou and Nadja Acioly Regnier, for the exchange of scientific production activities, training (participation in teaching), research and social mobilization in the area of disability (ie integration of the Mouvement pour un Société Inclusive, Lyon - France)

- Protocols of cooperation with Brazilian Univ., in the scope of training and research (academic visits in Portugal / Brazil / Portugal, i.e. Prof. Lilian Nascimento - UNICAMP and Isabel Sanches - ULHT; invited professors: António Teodoro and Vítor Teodoro - ULHT).

- Cooperation protocols with Brazilian Faculties / Higher Institutions, for training and I&D

- Protocol with SNIPI, for training and research (development of master's dissertations addressing Early Intervention).

- Cooperation with Calouste Gulbenkian Cerebral Palsy Rehabilitation Center; LIGA Foundation; Development Center of the Hospital Garcia d'Orta, for small stages of the students

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	57
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	12.5

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Projecto "All Included: Leading and Managing Inclusive Education". ERASMUS, com França e Itália. Responsável por Portugal – Isabel Sanches Em preparação uma candidatura

- GBL4deaf | Game-Based Learning for Deaf Students. Financiamento: FCT e ANI. Refª LISBOA-01-0145-FEDER-032022. Isabel Sanches faz parte da equipa do Projeto; José Carlos Neves é co-IR.

- PISA-PT | Uma história de sucesso? Portugal e o PISA (2000-2015). Financiamento FCT com a referência 02/SAICT/2017. António Teodoro é o Investigador Responsável.

- From Tradition to Innovation in Teacher Training (TO-INN). Financiado pela União Europeia no âmbito do programa Erasmus+ Capacity Building K2. O projeto reúne 22 instituições de um total de 12 países (16 instituições da América Latina e 6 da União Europeia). Coordenação da U. Barcelona. António Teodoro e Isabel Sanches fazem parte integrante da equipa.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

ERASMUS, with France and Italy Responsible for Portugal - Isabel Sanches In preparation for an application

- GBL4deaf | Game-Based Learning for Deaf Students. Financing: FCT and ANI. Refª LISBOA-01-0145-FEDER-032022. Isabel Sanches is part of the project team; José Carlos Neves is co-IR.

- PISA-PT | A success story? Portugal and PISA (2000-2015). FCT financing with reference 02 / SAICT / 2017. António Teodoro is the Principal Investigator.

- From Tradition to Innovation in Teacher Training (TO-INN). Financed by the European Union under the Erasmus + Capacity Building K2 program. The project brings together 22 institutions from a total of 12 countries (16 Latin American institutions and 6 from the European Union). Coordination of U. Barcelona. António Teodoro and Isabel Sanches are part of the team.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Durante este período houve atividade de intercâmbio académico com:

- Faculdade de Educação da UNICAMP, Universidade Estadual de Campinas, através da Professora Lilian Cristine Ribeiro Nascimento, para uma visita académica por 15 dias, no mês de julho de 2018 que incluiu:

1. Mini-curso

2. Conferência

3. Visita às escolas referências de inclusão e discussão com as equipas de docentes

4. Discussão de projetos e publicação conjunta (em desenvolvimento)

- Universidade Metodista Piracicaba (UNIMEP), Universidade Campinas (UNICAMP), Universidade São Francisco (USF), Universidade Federal de S. Carlos (UFSCar) e Centro Universitário Moura Lacerda – Ribeirão Preto – para intercâmbio de formação (conferências, mini-cursos de pós-graduação, discussão de práticas inclusivas nas escolas) e projetos de

investigação. O intercâmbio mantém-se, por intermédio de Isabel Sanches, que foi Professora convidada, durante o mês de maio, 2016.

- Universidade de Londrina (Brasil) com acordo de cooperação de co-tutela, a nível do doutoramento em Educação de Danielle Martins do Prado e atividades de formação e outros projetos de investigação (2017...). Com a mesma universidade atividades já programadas, a desenvolver durante este ano, no âmbito da formação, da organização conjunta de Seminários, da investigação e da publicação científica.

- Universidade de S. Paulo, através do Professor Vítor Teodoro, como Professor convidado.

6.4. Eventual additional information on results.

During this period there was academic exchange activity with:

- Faculty of Education of UNICAMP, State University of Campinas, through Professor Lilian Cristine Ribeiro Nascimento, for an academic visit for 15 days, in July 2018 that included:

1. Mini-course

2. Conference

3. Visits to schools inclusion and discussion references with the teams of teachers

4. Discussion of projects and joint publication (in development)

- University of São Carlos (USF), Universidade Federal de S. Carlos (UFSCar) and Centro Universitário Moura Lacerda - Ribeirão Preto - to exchange training (conferences, postgraduate, discussion of inclusive practices in schools) and research projects. The exchange is maintained, through Isabel Sanches, who was a guest teacher during the month of May, 2016.

- University of Londrina (Brazil) with cooperation agreement of co-tutela, at the PhD in Education of Danielle Martins do Prado and training activities and other research projects (2017 ...). With the same university activities already planned, to develop during this year, in the scope of training, the joint organization of Seminars, research and scientific publication.

- University of São Paulo, through Professor Vítor Teodoro, as invited professor.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://qualidade.ulusofona.pt/sistema-interno-de-garantia-da-qualidade/>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatorio Ciclo de Estudos.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção

Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo Conselho da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, nomeadamente no que concerne à criação de uma base de conhecimento abrangente e avançada que estimule a investigação e a inovação e preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso. A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES.

A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição. A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Reitor e Administrador, ouvidos os órgãos. 2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes

A ULHT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos em cada ano letivo, apresenta informações diversas sobre

cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos e do estudante na instituição.

Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no regulamento de creditação. A implementação destes procedimentos decorre via plataforma criada especificamente para o efeito – NeTCreD e tem subjacente mecanismos de garantia da eficiência, transparência e monitorização contínua do processo pela Reitoria e pelas UO, em colaboração com os Serviços Académicos, procedendo-se, sempre que necessário, à sua correção ou melhoria. Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes da ULHT, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e à Univ. e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.

Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da instituição e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido pela Reitoria, em colaboração com as UO e Serviços um programa de receção aos novos estudantes. Durante o seu percurso académico, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente: i) o Gab. de Apoio à Integração dos Alunos (GAIA), Gab. de Acompanhamento dos Estudantes NEE(GAENEE) e o Serviço de Aconselhamento Psicológico.

ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais. iii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e dos SA TA–Serviços de Apoio Técnico–Administrativo no acompanhamento dos estudantes e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do CE, da UO e do global da ULHT e discutidos ao nível do CE, dos C. Pedagógicos da UO e da Universidade, nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC), uma vez que integra também todos os elementos relativos ao sucesso escolar. Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar – SASE. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, a ULHT conta com um leque alargado de protocolos e parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios (curriculares e extracurriculares), beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Rede de Antigos Alunos da Lusófona (RAAL) tem como objetivo global potenciar oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa e de ligação permanente dos diplomados com a Univ.. A DRIE – Direção de Relações Internacionais, Estágio, Emprego e Empreendedorismo, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, entre outras e ainda através da dinamização dos Programas de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos seus estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e CE. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos C. Pedagógico e Científico das UO e órgãos da ULHT e integram os relatórios de avaliação dos CE, das UO e o relatório anual da ULHT

3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo

A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o CE, a UO e Univ. – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação. O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base na análise da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação: a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC inquéritos pedagógicos, aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem. A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC, bem como permitir uma análise crítica que conduza a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.

O diretor do CE elabora um relatório anual, focando aspetos essenciais para o CE, considerando indicadores previstos no SIGQ. O relatório deve incluir uma análise crítica sobre a concretização de planos de atividades/melhoria apresentados para cada ano letivo; uma síntese dos pontos considerados estratégicos para o melhoria do CE, bem com um reflexão final sobre o estado de desenvolvimento, objetivos a atingir e ações de melhoria. O relatório de cada CE é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao director da UO para apreciação no âmbito dos órgãos e elaboração de um relatório síntese sobre a qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado, que inclui, nomeadamente: a) uma apreciação dos relatórios dos cursos e ações de melhoria propostas, tendo em consideração as recomendações propostas anteriormente; b) a análise dos resultados obtidos face aos padrões e metas estabelecidos; c) os principais vectores de desenvolvimento do CE: ensino e investigação; d) uma síntese de medidas e para o desenvolvimento da UO e respectivo plano de atividades.

Com base nos relatórios provenientes de cada UO, é elaborada uma síntese dos aspetos mais salientes da avaliação da organização e funcionamento do ensino, incluindo a atualização do painel de indicadores que constituem a tabela de indicadores de suporte ao planeamento estratégico e ao SIGQ, bem como o plano global de ação para melhoria da qualidade do ensino na ULHT. Essa síntese é posteriormente integrada no relatório global de autoavaliação em que se analisa o grau de prossecução dos objetivos traçados e o funcionamento do SIGQ e se apresenta o plano global de melhoria. O relatório global de autoavaliação é discutido no âmbito dos C. Pedagógico, Científico e Universitário.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic

assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

Ensuring the quality of the training offer - creation, revision and extinction The procedures for the creation of a new offer training consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and the different national entities, regarding the creation of a comprehensive and advanced knowledge to stimulate research and innovation. Also provide an analysis on the relevance and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, their adequacy to national and international benchmarks, the existence of experts in the proposal preparation, the employability and preparation of students for active citizenship, and the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area (s) of each course.

The revision of the EC results from proposals from the direction of the course resulting from continuous monitoring and evaluation, improvement measures approved within the SIGQ framework or recommendations received in the context of the external evaluation of the study cycles by the A3ES.

The ending decision is based on the analysis of the EC's demand and training efficiency indicators, the available human and material resources and their strategic relevance to the institution. The training of fer to be made available in each year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.

2. Student Recruitment and Follow-Up

The ULHT privileges an integrated policy of promoting and recruiting new students focused on the placement and inclusion principles adequacy. The search interaction process is the internet webpage that, besides listing all the EC offered in each year, presents several information about each course. In the same webpage are presented regulations covering all phases of the student's study cycle in the institution.

The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the accreditation regulation. The implementation of these procedures takes place via a platform created specifically for this purpose NETCred and has underlying mechanisms to guarantee the efficiency, transparency and continuous monitoring of the process by the Rectory and the OUs, in collaboration with the Academic Services, to its correction or improvement. Each year a questionnaire characterizing the new students is applied. The results of this questionnaire allow a better knowledge ULHT new students, in particular their origin, their previous school course, their motivations and expectations regarding the course and the University and how they were aware of the course to which they have applied.

For all students to know the organization of the institution and access the services and academic progression support, at the beginning of each academic year, a program of reception for new students is promoted by the Rectory in collaboration with the OUs and Services. During their academic journey, students have the services and mechanisms that support and promote their school success, namely:

i) Student Support and Integration Office (GAIA), Office for the Follow-up of Students with Special Educational Needs (GAENEE) and Psychology Service.

ii) Use of teaching support mechanisms, which allow the improvement of the Curricular Unit quality, good practices identification and sharing, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences. iii) Proximity monitoring by CE director, Student Ombudsman and SATA - Technical and Administrative Support Services in the student's follow-up and in the contribution to the students school success.

The results of the school success monitoring, based on pre-defined indicators, are analyzed at the level of the Curricular Unit, the study cycle, the OU and the ULHT and discussed at the CE level, and in OU and ULHT Pedagogical Board, in which are represented students and teachers elected by their peers. It is essential for this analysis the production per Curricular Unit - the course unit report (RUC), since it also integrates all the elements related to school success. To mobilize support to respond to diverse needs and to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, students rely on the School Social Action Service - SASE. In the scope of insertion and follow-up of graduates, the ULHT has a wide range of protocols and partnerships that strengthen cooperation activity, educational partnerships, internships (curricular and extracurricular), benefiting the insertion of students in professional life. ULHT Alumni Network (RAAL) has as main goal reinforce opportunities for the insertion of graduates in the active life and permanent link of the graduates with the University. The International Relations, Internship, Employment and Entrepreneurship Department (DRIE) provides support to students and graduates, through the dissemination of job offers and internships, among others, and through the promotion of Entrepreneurship Support Programs and to the Creation of Own Employment. In the scope of SIGQ, information is collected annually on the professional career of its students through the online survey applied to the universe of graduates of different grades and CE. The results are presented in report format - employability reports - and are discussed in the OU Pedagogical and Scientific Boards and ULHT Councils and are included in the evaluation reports of the EC, the OU and the annual report of the ULHT.

3. Monitoring and Continuous Improvement of Study Cycle Quality

The strategy for the planning, organization, monitoring, evaluation and improvement of the taught education develops essentially in successive levels of progressively aggregated intervention - the UC, the Course, the OU and the Univ and is based on the elaboration of annual self-assessment reports.

The UC - RUC report is prepared by the responsible teacher based on the perceptions of the teaching team about the UC process and on additional sources of information, which are available information system: a) FUC and other elements related to organization and planning of UC; b) The school results of the students in the UC; c) The results of surveys on student perceptions of teaching / learning in UC - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions related to the student's self-assessment in the UC, the competences development, the UC functioning, the pedagogical and scientific performance of the UC professors and the teaching / learning support resources.

The RUC purpose is to synthesize the overall evaluation of the operation of the UC, as well as to allow a critical analysis that allows the identification of critical factors that need intervention and correction and, in this context, the definition of an improvement plan.

The director of each EC draws up an annual report, focusing on key aspects for the EC and indicators provided for in the SIGQ. The report shall include a critical review of the implementation of activity / improvement plans submitted for each school year; a summary of the points considered strategic for the improvement of the EC as well as final reflection on the EC state of development, goals to be achieved and improvement actions. The report of each course is discussed in the course, sent to the director of the OU for consideration within the organs and a synthesis report on

the quality and adequacy of the training and teaching offered, which includes, in particular: a) an assessment of the proposed course reports and improvement actions, taking into account the recommendations previously proposed; b) the analysis of the results obtained against the established standards and targets; (c) the main drivers of EC development: education and research; d) a summary of measures for OU development and respective plan of activities.

Based on the reports coming from each OU, a synthesis of the most salient aspects of the evaluation of the organization and functioning of education is elaborated, including the updating of the panel of indicators that constitute the table of indicators of support to strategic planning and SIGQ, as well as the plan of action to improve the quality of teaching in the ULHT. This synthesis is then integrated into the global self-assessment report, which analyzes the degree of achievement of the objectives outlined and the functioning of the internal quality assurance system and presents the overall improvement plan. The global self-assessment report is discussed within the framework of the Pedagogical, Scientific and Univ. Councils.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Reitor, Diretor da Unidade Orgânica e Responsáveis científicos - pedagógicos dos ciclos de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico, Científico e Universitário. Na coordenação operacional dos processos intervêm os Serviços, particularmente os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade (SGQ). O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de Garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The SIGQ is coordinated by the Administrator, Rector, Organic Unit Director and scientific - pedagogical leaders of the study cycle, based on consultation with the boards, namely Pedagogical, Scientific and University. The Services are involved in the operational coordination of processes, particularly the Services responsible for coordinating quality assurance efforts (SGQ). The Course Director is directly responsible for implementing the CE Quality Assurance mechanisms. It is responsible for ensuring the planning, organization and monitoring of the EC functioning, its evolution and harmonization with the objectives assigned to it in a perspective of continuous improvement.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação dos docentes é feita através do cruzamento de dados diversos , em especial: informação recolhida através da inquirição dos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes; avaliação de desempenho do docente por parte da Direcção e do coordenador científico do curso; produção científica , taxa de sucesso escolar dos estudantes, análise de sumários e registos de assiduidade, verificação das taxas e perfis de utilização por parte do docente das novas tecnologias de informação e da comunicação; apreciação do reconhecimento e participação dos docentes em organismos nacionais e internacionais; participação em acções de formação com vista à actualização de conhecimentos e à obtenção de graus académicos, entre outros. A ULHT dispõe de um plano de formação para desenvolvimento de competências dos docentes e definiu mecanismos de incentivo à formação com vista à progressão na obtenção de graus académicos

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the teachers is done through the crossing of diverse data, especially: information collected through the inquiry of the students on the teachers pedagogical and scientific performance; evaluation of the teacher's performance by the Management and the scientific coordinator of the course; scientific production, student success rates, summary analysis and attendance records, verification of ratio and profiles of teachers' use of new information and communication technologies; appreciation of the recognition and participation of teachers in national and international bodies; participation in training actions to update knowledge and to obtain academic degrees, among others. The ULHT has a training plan for the development of teachers' competences and defined mechanisms to encourage training to progress towards the achievement of academic degrees.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_ulht.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A definição dos objetivos da ULHT, bem como os objetivos a atingir pelas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela Direcção respetiva. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável para apreciação das competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda considerada a avaliação realizada pelos estudantes e docentes aos diversos serviços da IES através da aplicação de questionários online. A ULHT promove formação, com especial incidência nas áreas das TI, organização e gestão de processos, aspetos específicos da atividade académica e/ou relativos a inovações e desenvolvimentos no sector do ensino superior (ex. aspetos legais)

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The definition of the objectives of the ULHT, as well as the objectives to be achieved by the respective work teams, are transmitted semiannually in meetings promoted by the respective Directorate. This results in a clear knowledge of the work expected and to be carried out by each one, and of the necessary accompaniment and continuous training to be provided to non-teaching staff, as well as the responsibilities of each of the participants in the evaluation of their performance. In addition to the individual performance evaluation carried out by each supervisor, the evaluation of the collaborator's techniques and interpersonal skills is also considered by the students and teachers to the various IES services through the application of online questionnaires. The ULHT promotes training, especially in the areas of IT, organization and management of processes, specific aspects of academic activity and / or related to innovations and developments in the higher education

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A comunicação para o exterior é realizada preferencialmente por via digital através da página institucional da ULHT (www.ulusofona.pt) Nesta página web é possível consultar informação detalhada sobre o CE, nomeadamente: apresentação do ciclo de estudos, plano de estudos, direção, conteúdos programáticos das fichas de unidade curricular, corpo docente e informação sobre o processo de acreditação - A3ES.

A ULHT produz anualmente o relatório de empregabilidade, colocando online, na sua página web, os resultados da monitorização dos seus diplomados.

É produzido o relatório anual do curso, informação utilizada na elaboração do relatório de atividades da UO e consequente no relatório de atividades da ULHT, de acordo com o Art.159º do RJIES que, depois de aprovado pelos órgãos estatutariamente competentes, é divulgado na página web da ULHT. Informações sobre o SIGQ são nomeadamente disponibilizadas em <http://qualidade.ulusofona.pt/>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

In this web page you can consult detailed information about the CE (www.ulusofona.pt) namely: presentation of the cycle of studies, study plan, direction, contents of the curricular unit records, faculty and information about the accreditation process - A3ES.

The ULHT annually produces the employability report, putting online the results of the monitoring of its graduates on its website.

The annual report of the course is produced, information used in the preparation of the report of activities of the UO and consequent in the report of activities of the ULHT, according to Art.159º of the RJIES that, after approved by the competent statutory organs, is published in the page web site of ULHT.

Information about the Internal Quality Assurance System is available, namely at <http://qualidade.ulusofona.pt/>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O 1º ano é acreditado como Formação Especializada e Educação Especial pelo Conselho Científico Pedagógico da Formação Contínua

.A Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, a seu pedido, foi avaliada pela EUA - European University Association em 2007. Em resultado desta avaliação a ULHT é hoje Full Member da EUA.

Está atualmente em curso nova avaliação à ULHT pela EUA.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

The 1st year is accredited as Specialized Training and Special Education by the Pedagogical Scientific Education Council

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, at its request, was evaluated by EUA - European University Association in 2007. As a result of this evaluation ULHT is currently a Full Member of the EUA.

A new assessment of the ULHT by the EUA is currently underway.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *A ligação a um dos centros de I&D mais internacionalizado, ativo e bem avaliado nas Ciências da Educação em Portugal;*
- *o corpo docente ser constituído por professores-investigadores que, para além de participarem nos projetos institucionais, supervisionam e orientam outros projetos de investigação, em particular as dissertações / trabalhos de projeto produzidas no CE;*
- *o CE estar intimamente ligado ao Programa Doutoral em Educação e a algumas das suas linhas de investigação, permitindo desenvolver outros projetos realizados sob orientação dos docentes do CE e com ligação à Educação Inclusiva;*
- *o fácil acesso de estudantes e docentes do CE à RLE, aos Entretextos e às Edições Universitárias Lusófonas, como parte do investimento estratégico que liga ensino e docência com a investigação;*
- *a dinâmica desenvolvida pela IES, no sentido da internacionalização, está a despertar interesse nos estudantes do*

Brasil, Angola, Moçambique e Cabo Verde, sendo que este ano continuamos a ter estudantes brasileiros, dos países lusófonos e, ainda, uma estudante da Polónia (Erasmus);

- *a formalização, em fase adiantada, de protocolos com IES do Brasil;*
- *a longa experiência de formação, primeiro Formação Especializada (1998-2006) e depois Formação Especializada, integrando o mestrado (2007-2018), sem interrupções, é sinal de que o CE é reconhecido na comunidade;*
- *a larga experiência de trabalho na área da Educação Especial, com boa percentagem de docentes em exercício na área do curso nas escolas, em instituições e no Centro de Desenvolvimento do Hospital Garcia d' Orta permitem uma ligação da teoria à prática, trazendo para reflexão e análise na sala de aula as problemáticas educativas especiais;*
- *a cooperação de estudantes e professores com centros de investigação nacionais e estrangeiros;*
- *a reflexão teórica, partindo da avaliação de "casos" apresentados pelos estudantes, numa dinâmica de refletir para ajudar a encontrar soluções é incentivada junto dos docentes e estudantes;*
- *o atendimento e acompanhamento dos alunos, no desenvolvimento dos trabalhos académicos e na procura de solução para os seus problemas vai criando uma relação entre docente e estudante;*
- *as várias opções para o trabalho final, uma voltada para a investigação, outra para o trabalho projeto e, agora, a introdução de estágio permitem dar possibilidade de os estudantes adequarem melhor os seus interesses ao desenvolvimento do trabalho académico;*
- *o acesso ao grupo de recrutamento de docência (Grupo 910), pela formação especializada e ao mestrado (2 em 1) é uma vantagem para os estudantes;*
- *a participação em colóquios nacionais dos professores e estudantes ;*
- *a ligação à comunidade através do protocolo com o agrupamento de escolas de Alvalade, no âmbito de um projeto financiado pela Fundação Calouste Gulbenkian, e ações de formação junto dos docentes das escolas, no âmbito da temática do ciclo de estudos são bem acolhidas pela comunidade.*

8.1.1. Strengths

- *The connection to one of the most internationalized, active and well-evaluated R & D centers in Education Sciences in Portugal;*
- *the faculty be constituted by professors-researchers who, in addition to participating in institutional projects, supervise and guide other research projects, in particular the dissertations / projects produced in the EC;*
- *the CE is closely linked to the Doctoral Program in Education and some of its lines of research, allowing to develop other projects carried out under the guidance of EC teachers and linked to Inclusive Education;*
- *easy access of EC students and teachers to RLE, Intertexts and Lusófonas University Editions, as part of the strategic investment linking teaching and teaching with research;*
- *the dynamic developed by the IES, in the sense of internationalization, is attracting interest in students from Brazil, Angola, Mozambique and Cape Verde, and this year we continue to have Brazilian students from Portuguese-speaking countries and a student from Poland Erasmus);*
- *the formalization, in an advanced phase, of protocols with HEI of Brazil;*
- *the long experience of training, first Specialized Training (1998-2006) and then Specialized Training, integrating the master's degree (2007-2018), without interruptions, is a sign that the EC is recognized in the community;*
- *The wide experience of work in the area of Special Education, with a good percentage of faculty in the area of the course in schools, institutions and the Center of Development of the Hospital Garcia d 'Orta allow a connection of theory to practice, bringing to reflection and analysis in the classroom the special educational problems;*
- *the cooperation of students and teachers with national and foreign research centers;*
- *The theoretical reflection, based on the evaluation of "cases" presented by the students, in a reflection dynamics to help find solutions is encouraged among teachers and students;*
- *the attendance and follow-up of the students, in the development of the academic work and in the search for solution to their problems, creates a relation between teacher and student;*
- *the various options for the final work, one for the research, another for the project work and now the introduction of internship allow to enable students to better tailor their interests to the development of academic work;*
- *access to the teaching recruitment group (Group 910), specialized training and the master's degree (2 in 1) is an advantage for students;*
- *participation in national colloquia of teachers and students;*
- *the connection to the community through the protocol with the grouping of schools of Alvalade, within the framework of a project funded by the Calouste Gulbenkian Foundation, and training actions with the teachers of the schools, within the scope of the cycle of studies are welcomed by the community .*

8.1.2. Pontos fracos

- *Pouca procura nos últimos anos.*
- *Pouca rentabilidade dos alunos.*
- *Pouca produção científica de estudantes e professores*
- *Pouca produção científica na área, a nível nacional e internacional.*
- *Substituição da procura do mestrado pela procura da formação especializada.*

8.1.2. Weaknesses

- *Little demand in recent years.*
- *Low profitability of students.*
- *Little scientific production of students and teachers*
- *Few scientific scientists in the field, nationally and internationally.*
- *replacement of the demand in the preparation by the special training.*

8.1.3. Oportunidades

- *Internacionalização, por procura do curso por estrangeiros (i.e., Brasil, Angola, Cabo Verde...).*
- *Área privilegiada para o estabelecimento de protocolos com as escolas.*
- *Tutorias, para trabalho mais centrado nas potencialidades e dificuldades dos estudantes*
- *Atualização do plano de estudos, renovação do corpo docente*
- *Envolvimento em projetos de investigação e publicação do trabalho realizado*
- *Motivação dos estudantes*

8.1.3. Opportunities

- *Internationalization, due to the demand for the course by foreigners (ie Brazil, Angola, Cape Verde ...).*
- *Privileged area for the establishment of protocols with schools.*
- *Tutorials, for work more focused on the potentialities and current of students*
- *update of the study plan, renewal of the faculty*
- *Involvement of research projects and publication of the work done*
- *Motivation of students*

8.1.4. Constrangimentos

- *Não é percebido que o mestrado completo traz uma mais-valia à formação especializada, o que leva alguns dos estudantes a optar apenas pela formação especializada, não finalizando o mestrado.*

8.1.4. Threats

- *It is not perceived that the complete masters brings added value to the specialized training, which leads some of the students to choose only the specialized training, not finishing the master's degree.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- *Maior e melhor divulgação do curso.*
- *Seminários abertos à comunidade, no âmbito da Educação Inclusiva e no apoio às crianças e jovens com deficiência.*
- *Lançamento de cursos livres nas áreas das unidades curriculares, i.e., Comunicação aumentativa; Intervenção Precoce; Educação Inclusiva e Gestão Escolar (já ofertado) e formação pós-graduada (já ofertada).*
- *Abertura das unidades curriculares, como unidades autónomas de formação (já ofertada).*
- *Proposta de adequação do plano de estudos às novas exigências da Educação Inclusiva.*
- *Renovação do corpo docente.*
- *Lançamento de uma Pós-graduação "Educação inclusiva: Desafios, Potencialidades e Práticas", uma formação mais curta que possa abrir caminho a uma formação mais longa.*
- *Protocolos*
- *Práticas em contexto*

8.2.1. Improvement measure

- *Greater and better dissemination of the course.*
- *Seminars open to the community, in the scope of Inclusive Education and in the support to children and young people with disabilities.*
- *Launch of free courses in the areas of curricular units, i.e., augmentative communication; Early intervention; Inclusive Education and School Management (already offered) and post-graduate training (already offered).*
- *Opening of curricular units, as autonomous training units (already offered).*
- *Proposal to adapt the study plan to the new requirements of Inclusive Education.*
- *Renovation of the faculty.*
- *Launching of a Postgraduate course "Inclusive Education: Challenges, Potentialities and Practices", a shorter formation that can pave the way for a longer formation.*
- *Protocols*
- *Practices in context*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

As medidas de melhoria acima identificadas assumem-se, todas elas, como de elevada importância, encontrando-se algumas das mesmas já em fase de implementação.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

The improvement measures identified above are all of the highest importance, and some of them are already in the implementation phase.

8.1.3. Indicadores de implementação

- *Divulgação no site da IES, do CeIED e na newsletter do CeIED*
- *Criação de um gabinete de apoio aos estudantes com deficiência*
- *Integração dos estudantes de mestrado na "Oficina de reflexão e Produção académica"*
- *Eventos científicos já realizados e a realizar, com participação de estudantes de docentes do CE na Comissão*

Organizadora e com comunicações: para além dos já mencionados, realiza-se nos dias 30 e 31 de maio e 1 de junho o Congresso "Humanismo, Direitos Humanos e Cidadania Global"

- *Foi alterada a designação do CE, para corresponder ao novo enquadramento*
- *Foi elaborado um novo plano de estudos, com menos unidades curriculares, mais carga horária para cada uma e com enfoque mais ligado*
- *Foi renovado e adequado o corpo docente*
- *Foram concluídos alguns protocolos e iniciados outros (alguns estão elencados ao longo da avaliação) com Instituições do Ensino Superior, Agrupamentos de Escola, Centros de Formação e Instituições de Apoio às crianças e jovens com deficiência.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- *Disclosure on the IES website, the CeiED and the CeiED newsletter*
- *Creation of a support office for students with disabilities*
- *Integration of Master's students in the "Workshop of reflection and academic production"*
- *Scientific events already held and to be held, with the participation of students of EC teachers in the Organizing Committee and with communications: in addition to those already mentioned, on 30 and 31 May and 1 June, the Congress "Humanism, Rights Human and Global Citizenship "*
- *The designation of the CE has been changed to correspond to the new*
- *A new syllabus was drawn up, with fewer curricular units, more workload for each one and with more focused focus*
- *The faculty has been renovated and adapted*
- *Some protocols and other initiations have been concluded (some are listed throughout the evaluation) with Higher Education Institutions, School Groups, Training Centers and Support Institutions for children and young people with disabilities.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Decorrente da avaliação de 2012, realizaram-se algumas alterações, aí apontadas como insuficiências, nomeadamente o aumento e a fixação dos doutorados e um esforço de aumento da produção científica. Ao nível do plano de estudos foram implementadas áreas optativas que vieram a ser consagradas pelo Despacho n.º 4689/2013, de 3 de abril de 2013. Foi igualmente desenvolvido um esforço de incremento de acordos e parcerias nacionais e internacionais. A avaliação de 2018 aponta ainda insuficiências no plano de estudos, nomeadamente a existência de demasiadas unidades curriculares, tal como de professores sem o grau de doutor, embora com currículo específico na área que lecionavam, e pouca produção científica por parte dos docentes.

A comissão científica do IE analisou cuidadosamente as críticas apresentadas, bem como as alterações significativas introduzidas no sistema educativo pelos novos normativos (o "Perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória", o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, e o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho) que estabelecem como uma das prioridades da educação "a aposta numa escola inclusiva onde todos e cada um dos alunos, independentemente da sua situação pessoal e social encontrem respostas que lhes possibilitam a aquisição de um nível de educação e formação facilitadoras da sua plena inclusão social. (...) Este compromisso visa ainda dar cumprimento aos objetivos do desenvolvimento sustentável da agenda 2030 da ONU".

A reflexão feita neste âmbito (críticas apresentadas e novos normativos) foi considerada como uma excelente oportunidade para uma renovação que se fazia necessária.

Assim, o IE decidiu tomar algumas medidas tendentes a ultrapassar as insuficiências identificadas, a saber:

- *Alteração do plano de estudos de forma a constituir um todo mais coeso e diversificado.*
- *Introduzir no plano de estudos uma UC de escrita científica – no âmbito das metodologias - como uma das estratégias para incentivar a produção científica no binómio estudante/orientador.*
- *Introduzir uma UC anual de acompanhamento e reflexão sobre as práticas inclusivas, tendo em consideração que o público deste Mestrado é docente e/ou técnico nesta área.*
- *Constituir um corpo docente formado exclusivamente por Doutores, com formação e experiência na área.*
- *Ampliar a mobilidade Internacional de docentes e estudantes.*

Para além destas propostas, que vão ao encontro das exigências do momento, o IE decidiu manter a designação do curso como "Ciências da Educação - Educação Especial: domínios cognitivo e motor", uma vez que a Formação Especializada continua a enquadrar a "Educação Especial" como grupo de docência, não havendo, para já, alteração neste campo. No entanto, o IE considera que a designação "Ciências da Educação - Educação Inclusiva: domínios cognitivo e motor" seria mais adequada aos enquadramentos nacionais e internacionais.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

As a result of the 2012 evaluation, some changes were made, which were identified as shortcomings, namely the increase and fixation of PhDs and an effort to increase scientific production. At the level of the study plan, optional areas were implemented. They were consecrated by Order No. 4689/2013, of April 3, 2013. An effort was also made to increase national and international agreements and partnerships.

The evaluation of 2018 also points to shortcomings in the curriculum, namely the existence of too many curricular units, such as teachers without a doctoral degree, although with a specific curriculum in the area they taught, and also little scientific production by teachers.

IE's scientific committee carefully analyzed the criticisms presented, as well as the significant changes introduced into the education system by the new regulations (the "Profile of students after leaving compulsory schooling", Decree-Law No. 54/2018, of July 6, and Decree-Law no. 55/2018, of July 6), that establish as one of the priorities of education "the bet in an inclusive school where each and every student, regardless of their personal and social situation, find answers that enable them to a level of education and training that facilitate their full social inclusion. (...) This commitment also aims to fulfill the objectives of sustainable development of the UN 2030 agenda. "

The reflection made in this context (criticisms presented and new regulations) was considered as an excellent opportunity for a renewal that was necessary.

Thus, the IE has decided to take some measures to overcome the shortcomings identified, namely:

- *To make an alteration of the study plan in order to constitute a more cohesive and diversified whole.*
- *To introduce a CU of scientific writing - within the scope of methodologies - as one of the strategies to encourage scientific production in the student / advisor binomial.*
- *To enter an annual C.U. that follows and promotes reflection on inclusive practices, considering that the public of this Master is teaching or working in technical activities in this area.*
- *To constitute a group of teachers formed exclusively by Doctors with training and experience in the area.*
- *To increase the international mobility of teachers and students.*

In addition to these proposals, which meet the demands of the moment, IE decided to keep the course designation as "Education Sciences - Special Education: cognitive and motor domains", since the Specialized Training continues to frame "Special Education" as a teaching group, and there is no change in this field. However, the I.E. considers that the designation "Educational Sciences - Inclusive Education: cognitive and motor domains" would be better suited to national and international frameworks.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação / Education Sciences	CED	11	0	-
Ciências da Educação - Educação Especial / Education Sciences - Special Education	CED - EE	94	0	-
Metodologias de Investigação	MET	15	0	-
(3 Items)		120	0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1º ano, 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano, 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Year, semester 1

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica	Duração / Horas Trabalho	Horas Contacto	ECTS	Observações
--	-----------------	--------------------------	----------------	------	-------------

	/ Scientific Area (1)	Duration (2)	/ Working Hours (3)	/ Contact Hours (4)	/ Observations (5)
Inclusão Social e Educativa como projeto de Justiça Social / Social and Education Inclusion as Social Justice Project	CED.142	Semester	150	T - 28	6
Cognição e Aprendizagem / Cognition and Learning	CED.142	Semester	125	T - 24	5
Fundamentos da Educação Especial e da Educação Inclusiva / Fundamentals of Special Education and Inclusive Education	CED - EE.142	Semester	150	T - 28	6
Estratégias de Aprendizagem e de Educação Inclusiva / Strategies of Learning and Inclusive Education	CED - EE.142	Semester	125	T - 24	5
Técnicas de Escrita Científica / Scientific Writing	MET.142	Semester	100	TP - 20	4
Práticas de Educação Inclusiva em Contexto I / Practices of Inclusive Education I	CED - EE.142	Semester	100	TP - 18	4

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - - 1º ano, 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
1º ano, 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
1st year, 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Gestão do Currículo e Educação Inclusiva / Curriculum and Inclusive Education	CED - EE.142	semester	125	T - 24	5	
Diversidade Funcional e Desenvolvimento Humano: dimensão cognitiva e motora / Functional diversity and Human Development:	CED - EE.142	semester	150	TP - 28	6	
Tecnologias Digitais e Comunicação Aumentativa / Digital Technologies and augmentative communication	CED - EE.142	semester	125	PL - 24	5	
Educação, Família e Comunidade: Intervenção Precoce na Infância e Transição para a vida pós-escolar / Education, Family and Community	CED - EE.142	semester	125	T - 24	5	
Metodologias de Investigação em Educação. Projeto / Research Methodologies in Education. Project	MET.142	semester	150	TP - 28	6	
Práticas de Educação Inclusiva em Contexto II / Practices of Inclusive Education II	CED - EE.142	semester	75	TP - 14	3	

(6 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*2nd year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminários e Oficinas de Formação sobre temáticas do Curso / Seminars and Workshops	CED - EE.142	Annual	125	S - 24	5	
Seminário de apoio à Elaboração da Dissertação/Trabalho de projeto/Estágio	MET.142	Annual	125	S - 24	5	
Dissertação/Trabalho de projeto/Estágio (3 Items)	CED - EE.142	Annual	1250	OT - 30	50	

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - Inclusão Social e Educativa como Projeto de Justiça Social****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Inclusão Social e Educativa como Projeto de Justiça Social***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Social and Educational Inclusion as a Social Justice Project***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***CE***9.4.1.3. Duração:***1 semestre, 1 semester***9.4.1.4. Horas de trabalho:***150***9.4.1.5. Horas de contacto:***28***9.4.1.6. ECTS:***6***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***António Neves Duarte Teodoro, 14 Horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Ana Maria Benavente da Silva Nuno, 14 Horas***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***No fim da UC o mestrando deve ser capaz de:*

- Problematizar a abordagem da Inclusão (Social e Educativa) a partir do princípio do reconhecimento da universalidade da condição humana e da igual dignidade dos seres humanos.*
- Reconhecer a educação como um projeto de ação tendo como núcleo a justiça social (e cognitiva)*
- Compreender a utopística (ou inédito viável) das políticas e processos educativos contemporâneos.*
- Refletir a educação a partir ponto de partida as histórias de vida dos estudantes participantes em cada curso*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of CU the master's students should be able to:

- Problematize the approach of Inclusion (Social and Educational) from the principle of recognition of the universality of the human condition and the equal dignity of human beings.*
- Recognize education as a project of action with core social (and cognitive)*
- Understand the utopianism (or viable novelty) of contemporary educational policies and processes.*
- Reflect education from the starting point the life histories of the students participating in each course*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A condição humana: uma visita ao conceito a partir dos trabalhos de Hanna Arendt*
- 2. As dimensões da Justiça social: equidade, distribuição de capacidades e reconhecimento . 3. Hospitalidade (escola hospitaleira): uma visita ao conceito a partir dos trabalhos de L. Boff e J. Derrida*
- 4. Direitos Humanos: da Declaração Universal aos desafios do “viver juntos”*
- 5. “Eu sou porque nós somos” (ubuntu). Uma visita a epistemologias subalternas e invisibilizadas pela colonialidade do saber*
- 6. Desigualdades sociais e as desigualdades educativas: conhecer as teorias de P. Bourdieu e B. Bernstein sobre o papel da escola na reprodução social.*
- 7. Inter-multiculturalidade: uma revisitação aos trabalhos de Stephen Stoer e Luiza Cortesão*
- 8. Os clássicos da Educação e a Inclusão. Uma visita a obras de autores como Paulo Freire, John Dewey, Celestin Freinet e João dos Santos.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. The human condition: a visit to the concept of the works of Hanna Arendt*
- 2. The dimensions of social justice: equity, distribution of resources, and recognition.*
- 3. Hospitality: a visit to the concept of work by L. Boff and J. Derrida*
- 4. Human Rights: from the Universal Declaration to the challenges of living together*
- 5. "I am because we are" (ubuntu). A visit to subaltern epistemologies and invisibilized by the coloniality of knowledge*
- 6. Social inequalities and educational inequalities: to know the theories of P. Bourdieu and B. Bernstein on the role of school in social reproduction.*
- 7. Inter-multiculturalism: a review of the work of Stephen Stoer and Luiza Cortesão*
- 8. The classics of Education and an Inclusion. A visit to works by authors like Paulo Freire, João Dewey, Celestino Freinet and João dos Santos.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos procuram responder ao objetivo central da UC: gerar reflexividade nos formandos a partir de um encontro entre as respetivas histórias de vida e o contacto com autores marcantes no campo da filosofia, da sociologia, da educação e dos estudos culturais.

A partir desse objetivo central, a UC procura treinar o olhar para o permanente balanço entre a luta pela igualdade e o respeito pela diferença na condição humana.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus seek to respond to the central objective of the UC: to generate reflexivity in the trainees from a meeting between their respective life histories and the contact with outstanding authors in the field of philosophy, sociology, education and cultural studies.

From this central objective, the UC seeks to train the look at the permanent balance between the struggle for equality and respect for difference in the human condition

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Exposição para introdução de conceitos*
- Trabalhos individuais e de grupo em torno de textos e autores apresentados*
- Apresentação, em contexto de turma, de temas selecionados promovendo a discussão entre os colegas*

A avaliação será feita com base em:

- trabalhos individuais de apresentação de perspetivas críticas sobre os temas abordados 40%*
- Realização de trabalhos de grupo com apresentação e discussão na turma 40%*
- Realização de um poster ou artigo científico 20%*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Exhibition to introduce concepts*
- Individual and group work on submitted texts and authors*
- Presentation, in class context, of selected topics promoting discussion among colleagues*

The evaluation will be based on:

- individual papers and exhibitions to present critical perspectives on the topics addressed 40%*
- Realization of group work with presentation and discussion in the group 40%*
- Making a poster or scientific article 20%*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias apresentadas que englobam a componente individual, de grupo e a apresentação e promoção do debate científico e crítico sobre as temáticas da UC.

Cria condições favoráveis à promoção da capacidade de integração de conhecimentos bem como a compreensão de problemas complexos .

A obrigatoriedade de comunicação dos resultados do seu estudo, através de um poster ou artigo científico, de forma polémica mas sem ambiguidades, fomenta o necessidade de aprendizagem ao longo da vida

O que se apresenta em Metodologias é totalmente convergente com os objetivos fixados pela legislação.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies presented that include the individual, group component and the presentation and promotion of the scientific and critical debate on the themes of the CU.

It creates favorable conditions for promoting the capacity to integrate knowledge as well as understanding complex problems.

The obligation to communicate the results of their study through a poster or scientific article, in a controversial but unambiguous way, promotes the need for lifelong learning

What is presented in Methodologies is totally convergent with the objectives set by the law.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Arendt, H. (1958). The Human Condition. Chicago: The University Chicago Press.

Boff, L. (2005). Virtudes para um outro mundo possível. Vol. I: Hospitalidade. Petropolis: Vozes.

Rodrigues, D. (Org.) (2008). Educação e Diferença: Valores e práticas para uma educação inclusiva. Porto: Porto Editora.

Santos, B. S. (1997). Por uma concepção multicultural dos direitos humanos. Revista Crítica de Ciências Sociais, 48, 11-32.

Stoer, S. R. & Cortesão, L. (1999). Levantando a pedra: Da pedagogia inter/multicultural às políticas educativas numa época de transnacionalização. Porto: Afrontamento.

Stoer, S. R. & Magalhães, A. M. (2005). A diferença somos nós: A gestão da mudança social e as políticas educativas e sociais. Porto: Afrontamento.

Teodoro, A. (2019, in press). Education Policies in Times of Global Governance. Issues and possible futures. New York: Routledge.

Torres, C. A. (2017). Theoretical and Empirical Foundation of Critical Global Citizenship Education. New York: Routledge.

Anexo II - Cognição e Aprendizagem

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Cognição e Aprendizagem

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Cognition and Learning

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CED

9.4.1.3. Duração:

1 semestre, 1 semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

24

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Jorge Alexandre Gaspar Oliveira, 12 Horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Óscar Conceição de Sousa, 12 Horas

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O estudo da relação entre cognição e aprendizagem implica a articulação de conhecimentos provenientes da área das neurociências sobre o desenvolvimento cerebral, bem como da psicologia da aprendizagem, das emoções e motivação e da psicologia cognitiva. Esta unidade curricular apresenta uma perspetiva que procura integrar estas abordagens com intuito de promover nos estudantes a compreensão dos fenómenos de aprendizagem nos diferentes contextos situacionais. Especificamente, visa: a) dotar os estudantes dos conhecimentos-chave para a compreensão dos processos de aprendizagem; b) abordar as funções a nível cognitivo, emocional e motivacional; c) descrever as consequências das perturbações do neurodesenvolvimento; e d) fornecer literacia científica na área das neurociências e psicologia cognitiva.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The study of the relationship between cognition and learning implies the articulation of neuroscience knowledge about brain development, as well as the psychology of learning, emotions and motivation, and cognitive psychology. This curricular unit presents a perspective that seeks to integrate these approaches in order to promote in students the understanding of learning phenomena in different situational contexts. Specifically, it aims to: a) equip students with the key knowledge to understand the learning processes; b) approach the functions at cognitive, emotional and motivational level; c) describe the consequences of neurodevelopmental disorders; and d) provide scientific literacy in the field of neurosciences and cognitive psychology.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *Princípios do desenvolvimento cerebral*
2. *Neuroplasticidade e aprendizagem*
3. *Principais teorias de aprendizagem*
 - 3.1. *Teorias comportamentalistas*
 - 3.2. *Teorias sociais*
4. *Emoções e motivação*
5. *Linguagem*
6. *Pensamento e resolução de problemas*
7. *Raciocínio e tomada de decisão*
8. *Perturbações do neurodesenvolvimento*

9.4.5. Syllabus:

1. *Principles of Brain Development*
2. *Neuroplasticity and learning*
3. *Main learning theories*
 - 3.1. *Behavioral Theories*
 - 3.2. *Social Theories*
4. *Emotions and motivation*
5. *Language*
6. *Thinking and solving problems*
7. *Reasoning and decision making*
8. *Neurodevelopment disorders*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos foram preparados para que, gradualmente, os estudantes estejam capacitados a relacionar o desenvolvimento cerebral, a aprendizagem e os processos cognitivos e emocionais/motivacionais, com o comportamento. Para atingir este objetivo recorre-se à descrição dos princípios de desenvolvimento cerebral (ponto 1), atendendo aos conceitos relacionados de neuroplasticidade e aprendizagem (pontos 2 e 3). A descrição das emoções e motivação (ponto 4), bem como de processos psicológicos de linguagem (ponto 5), pensamento e resolução de problemas (ponto 6), raciocínio e tomada de decisão (ponto 7), permitem uma compreensão da relação entre cognição e comportamento. A descrição das principais perturbações do neurodesenvolvimento com influência na capacidade de aprendizagem é também apresentada (ponto 8).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus has been prepared so that students are gradually able to relate brain development, learning and cognitive and emotional / motivational processes to behavior. In order to achieve this goal, a description of the principles of brain development (point 1) is given, taking into account the related concepts of neuroplasticity and learning (points 2 and 3). The description of emotions and motivation (point 4), as well as psychological processes of language (point 5), thinking and problem solving (point 6), reasoning and decision making (point 7), allow an understanding of the relation between cognition and behavior. The description of the main neurodevelopmental disorders influencing learning ability is also presented (section 8).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os conteúdos programáticos são transmitidos através de uma metodologia de ensino expositiva. Os estudantes têm ainda a oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos através de tarefas relacionadas com pesquisa orientada e discussão de artigos científicos. A avaliação contempla dois momentos avaliativos: um teste escrito (50%), e a elaboração de um trabalho teórico em grupo a incidir sobre um dos pontos do programa curricular (50%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The syllabus are transmitted through an expository teaching methodology. Students also have the opportunity to apply the knowledge acquired through tasks related to guided research and discussion of scientific articles. The evaluation includes two evaluation moments: a written test (50%), and the elaboration of a theoretical work in groups to focus on one of the points of the curriculum (50%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias adotadas privilegiam a dimensão teórico-prática com o objetivo de dotar os estudantes com um conhecimento mais abrangente nesta área e tendo por base os resultados de estudos científicos mais recentes. A exposição dos conteúdos teóricos com momentos de trabalho aplicado, permite uma compreender a importância do conhecimento sobre os processos cognitivos para a aprendizagem em contexto de sala de aula. A componente prática sobre a realização de trabalhos de pesquisa e a análise de artigos científicos em aula contribuem para o desenvolvimento da capacidade de análise crítica e reflexão da literatura especializada nesta área.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies adopted privilege the theoretical-practical dimension with the objective of equipping students with a more comprehensive knowledge in this area and based on the results of more recent scientific studies. The exposition of theoretical contents with moments of applied work allows one to understand the importance of knowledge about the cognitive processes for learning in the context of the classroom. The practical component on the accomplishment of research works and the analysis of scientific articles in class contribute to the development of the capacity of critical analysis and reflection of the specialized literature in this area.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Anderson, V., Northam, E., Wrennall, J. (2016). Developmental neuropsychology: A clinical approach (Brain, Behavior and Cognition). New York: Routledge.
Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2015). Cognitive Psychology A Student's Handbook (7th Ed.). NY: Psychology Press.
Goldstein, E.B. (2011). Cognitive Psychology: Connecting Mind, Research and Everyday Experience. Belmont: Wadsworth.
Harley, T.A. (2013). The Psychology of Language: From Data to Theory (4th Ed.). Psychology Press.
Sternberg, R.J., Sternberg, K., Mio, J. (2011). Cognitive Psychology. Belmont: Wadsworth.
Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2015). Fundamentals of Human Neuropsychology. Worth Publishers.
Reed, J., & Warner-Rogers, J. (Eds.) (2008). Child neuropsychology: Concepts, theory, and practice. Chichester, West Sussex: Blackwell Publishing.

Anexo II - Fundamentos da Educação Especial e da Educação Inclusiva**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Fundamentos da Educação Especial e da Educação Inclusiva

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Fundamentals of Special Education and Inclusive Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CED-EE

9.4.1.3. Duração:

1 semestre, 1 semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

28

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:*<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Maria Odete Pereira da Silva Emygdio da Silva, 28 horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Entender a Educação Especial e a Educação Inclusiva no contexto sócio-histórico-cultural em que se inserem;*
- Conhecer a evolução dos documentos norteadores internacionais e nacionais que deram fundamento à inclusão;*
- Conhecer o enquadramento legislativo da inclusão;*
- Conhecer as funções dos professores de Educação Especial, no quadro legislativo em vigor;*
- Refletir sobre a Educação Inclusiva nas suas múltiplas dimensões.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To understand Special Education and Inclusive Education in the socio-historical-cultural context in which they are inserted;*
- To know the evolution of the international and national guiding documents that gave rise to their inclusion;*
- To know the legislative framework for inclusion;*
- To know the functions of Special Education teachers according to the legal document for Inclusive Education;*
- To reflect Inclusive Education in its multiple dimensions.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Integração e Normalização
Fundamentos e práticas de Educação Especial
Documentos norteadores da Inclusão: um outro paradigma de educação
Fundamentos científicos da Educação Inclusiva
Enquadramento legislativo da Educação Inclusiva: DL 54/18, de 6 de julho
Funções dos professores de Educação Especial no atual quadro legislativo
Abordagem multinível: a atual perspetiva de escola

9.4.5. Syllabus:

- Integration and Normalization*
- Fundamentals and Practices of Special Education*
- Guiding documents of Inclusion: another paradigm of education*
- Scientific Fundamentals of Inclusive Education*
- Legal Document for Inclusive Education: DL 54/18 of 6 July*
- Roles of Special Education teachers according to the legal document for Inclusive Education*
- Multilevel Approach: The current School Perspective*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos são coerentes com os objetivos de aprendizagem, tendo em conta o que se pretende com esta Unidade Curricular: que os estudantes, ao refletirem sobre os fundamentos da Educação Especial e os da Educação Inclusiva, percebam a diferença dos paradigmas em que as mesmas assentam, de modo a que transponham para a sua atividade profissional práticas de educação inclusiva.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent with the learning objectives, according to what is intended with this Curricular Unit: that students, when reflecting on the fundamentals of Special Education and Inclusive Education, understand the difference of the paradigms on which they are based, in order to implement inclusive education practices into their professional activity.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição para introdução e/ou sistematização de conceitos;
Visionamento de documentários, seguido de debate;
Trabalhos de grupo sobre as temáticas abordadas;
Privilegiar-se-á a aquisição de conhecimentos e de competências de análise, a partir da problematização e da reflexão sobre situações profissionais apresentadas pelos estudantes.
A avaliação decorrerá de um trabalho individual (30%) e de um trabalho de grupo (70%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository method for introduction and / or systematization of concepts;

Documentaries followed by discussion;

Group work on the topics addressed;

The acquisition of knowledge and analytical skills will start from the problematization and the reflection on professional situations presented by the students.

The evaluation will be based on individual work (30%) and group work (70%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia que privilegia a problematização e a reflexão dos estudantes, a partir de situações da vida profissional que decorrem da inclusão de alunos com medidas de reforço à aprendizagem e à inclusão, tal como trabalhos de grupo que proporcionam vivências que podem ser implementadas com os alunos, nas suas turmas de pertença, é coerente com os objetivos desta UC. Deste modo, os estudantes participam ativamente no seu processo de aprendizagem.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology that takes into account students' problem-solving and reflection based on situations of their professional life, such as group work that provides experiences which can be implemented with their students, in their classes of belonging, is consistent with the objectives of this CU. This is a way for students to participate actively in their learning process.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Leitão, F., A., R.; Silva, M., O., E. (2019). Inclusão de Pessoas com Necessidades Especiais ESTUDOS. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas.

Silva, M., O., E. (2019). Gestão das Aprendizagens na sala de aula inclusiva. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas, 2ª edição.

Rodrigues, D. (Org.) (2011). Educação Inclusiva Dos Conceitos às Práticas de Formação. Lisboa: Instituto Piaget.

Silver, H; Strong, R; Perini, M. (2011). Inteligências múltiplas e estilos de aprendizagem para que todos possam aprender. Porto: Porto Editora.

Sanches, I; Teodoro, A. (2006). Da Integração à Inclusão Escolar: Cruzando Perspectivas e Conceitos. Revista Lusófona de Educação, 8, 63-83.

Silva, M, O. E. (2009). Da Exclusão à Inclusão: Concepções e Práticas Breve Perspectiva Histórica. Revista Lusófona de Educação, 13, 135-153.

Anexo II - Estratégias de Aprendizagem e de Educação Inclusiva**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Estratégias de Aprendizagem e de Educação Inclusiva

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Strategies for Learning and Inclusive Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CED-EE

9.4.1.3. Duração:

1 semestre, 1 semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

24

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Francisco Alberto Ramos Leitão, 24 horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

A UC pretende propiciar o desenvolvimento de competências inerentes à gestão de estratégias cooperativas de aprendizagem, facilitadoras da educação inclusiva. No final da Unidade os formandos deverão:

Mostrar uma atitude positiva face à diferença, potenciadora do desenvolvimento de práticas educativas que promovam a igualdade de oportunidades no acesso à aprendizagem e participação.

Encontrar, no contexto de redes de suporte social de apoio à inclusão, as respostas que melhor respondam aos alunos com necessidades do foro motor e cognitivo.

Explicitar o conceito de estruturas sociais de aprendizagem.

Conhecer a origem e princípios da aprendizagem cooperativa.

Dominar as diferentes estruturas sociais de aprendizagem.

Fundamentar a relevância da aprendizagem cooperativa no âmbito da escola inclusiva.

Planear atividades de aprendizagem cooperativa em contexto escolar.

Elaborar Planos e Programas de intervenção tendo presente a organização multidisciplinar e transdisciplinar dos serviços.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Unit intends to foster the development of competencies inherent in the management of cooperative learning strategies, facilitating inclusive education. At the end of the Unit the students should:

To show a positive attitude towards difference, which encourages the development of educational practices that promote equal opportunities in access to learning and participation.

To find, in the context of social support networks supporting inclusion, the answers that best respond to students with motor and cognitive needs.

To explain the concept of social learning structures.

To know the beginnings and principles of cooperative learning.

To master the different social structures of learning.

To substantiate the relevance of cooperative learning in the inclusive school.

To plan cooperative learning activities in a school context.

To elaborate Plans and Programs of intervention, taking into account the multidisciplinary and transdisciplinary organization of the services.

9.4.5. Conteúdos programáticos:*Dimensão conceptual*

Aprendizagem e diversidade

Ponto de vista do aluno individual e ponto de vista curricular

Aprendizagem cooperativa e inclusão

Transição ecológica, reciprocidade interactiva e equilíbrio de poderes

Gestão de conflitos e contextos sociais de aprendizagem

Bases teóricas da aprendizagem cooperativa

Perspetiva da interdependência social (Lewin, Deutch, Johnson)

Perspetiva construtivista e sócio-construtivista (Piaget, Vygotsky)

Perspetiva social comportamental (Skinner, Bandura, Slavin)

Dimensão metodológica

Estruturas cooperativas

Jigsaw, Cooperative Teaching, Roundtable, Circle of Sage, Find my Rule, Rally Write, Telephone e outras estruturas cooperativas.

Planificação e organização de actividades cooperativas

Avaliação, avaliação de processos e avaliação de produtos.

Avaliação, interdependência positiva e responsabilidade individual.

Inclusão, aprendizagem cooperativa e resolução de conflitos.

A escola inclusiva como organização de gestão positiva de conflitos.

9.4.5. Syllabus:

Conceptual dimension

Learning and diversity

Individual student's point of view and curricular point of view

Cooperative learning and inclusion

Ecological transition, interactive reciprocity and balance of power

Conflict management and social learning contexts

Theoretical bases of cooperative learning

Perspective of social interdependence (Lewin, Deutch, Johnson)

Constructivist and socio-constructivist perspective (Piaget, Vygotsky)

Social Behavioral Perspective (Skinner, Bandura, Slavin)**Methodological dimension****Cooperative Structures**

Jigsaw, Cooperative Teaching, Roundtable, Circle of Sage, Find my Rule, Rally Write, Telephone and other cooperative structures.

Planning and organization of cooperative activities

Evaluation, evaluation of processes and evaluation of products.

Evaluation, positive interdependence and individual responsibility.

Inclusion, cooperative learning and conflict resolution.

Inclusive school as a positive conflict management organization.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

À semelhança do que acontece com outros países europeus a população escolar em Portugal é cada vez mais heterogénea, o que se pode traduzir em resultados positivos e num melhor desempenho nas áreas académica e social. Esses resultados, como a investigação sugere, parecem estar em grande parte relacionados com o contexto social de aprendizagem e a forma como os alunos gerem os seus conflitos.

Considerando que a investigação nos proporciona múltiplas informações sobre as principais linhas estruturantes de uma intervenção educativa centrada na valorização da diferença como fator de aprendizagem e sucesso, foram selecionadas as fontes de informação mais relevantes para o efeito.

A partir destas fontes, pretende-se que os formandos desenvolvam as competências, científicas e metodológicas, de que necessitam para compreenderem a importância dos contextos sociais e interativos na construção de oportunidades de aprendizagem e inclusão.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As with other European countries, the school population in Portugal is increasingly heterogeneous, which can lead to positive results and better academic and social performance. These results, as research suggests, appear to be largely related to the social context of learning and how students manage their conflicts.

Considering that the research provides us with multiple information about the main structuring lines of an educational intervention, centered on the valorization of difference as a factor of learning and success, we selected the most relevant sources of information for this purpose.

From these sources, students are expected to develop the scientific and methodological skills they need to understand the importance of social and interactive contexts in building learning and inclusion opportunities.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões magistrais e teórico-práticas com recurso ao suporte audiovisual, de acordo com os temas definidos para a Unidade, incluindo a apresentação e problematização da matéria, a discussão em plenário e pequenos grupos, proporcionando aos formandos a participação e discussão ativa das questões que se prendem com os diversos conteúdos. Serão privilegiadas as metodologias ativas dado o isomorfismo da formação que queremos manter. Nesse sentido serão privilegiadas as estruturas cooperativas previstas nos conteúdos a abordar.

A - A avaliação por frequência:

Os alunos que tiverem 75% de presença às aulas realizarão a avaliação contínua. Esta avaliação é composta por uma frequência e pela apresentação de um trabalho de grupo que será classificado em função de critérios de apresentação, correção e extensão do tema apresentado, inovação e bibliografia. Frequência (60% de ponderação); Trabalho (40% de ponderação).

B - Avaliação por exame, em todas as épocas: Teste escrito (100%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Master's and theoretical-practical sessions using audiovisual support, according to the themes defined for the Unit, including the presentation and problematization of the subject, the discussion in large and small groups, giving the students the active participation and discussion of the issues concerning the various contents. The active methodologies will be privileged given the isomorphism of the training that we want to maintain. In this sense, the cooperative structures provided for in the contents to be addressed will be favored.

A – Continuous Assessment: Students who have a 75% attendance will perform continuous assessment. This evaluation is composed of an test and the presentation of a group work that will be classified according to the criteria of presentation, correction and extension of the oral performance, the innovation and the bibliography. Test (60% weighting); Work (40% weighting).

B - Assessment by an exam: Written test (100% weighting)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Ao longo da Unidade dar-se-á uma atenção especial às metodologias ativas e participativas, nomeadamente de cariz cooperativo, privilegiando-se um modelo relacional de formação.

Será também privilegiada a utilização de material audiovisual proporcionado pelo docente, de forma a promover a participação e reflexão dos mestrandos a partir de imagens reais. Recorrer-se-á igualmente a situações de trabalho em pequenos grupos que tenham como ponto de partida os contextos sociais de aprendizagem a analisar na Unidade. No sentido de procurar uma melhor validação das competências definidas, procurar-se-á uma diversificação dos momentos e formas de avaliação dos alunos.

Linha igualmente estruturante desta coerência é a construção de um clima relacional que valorize quer a dimensão técnico-científica quer a dimensão dos valores e das competências comunicativas, ambas relevantes em projetos de melhoria e transformação das práticas educativas numa linha de inclusão colar.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Throughout the Unit, special attention will be given to active and participative methodologies, particularly those of cooperative nature, with a relational model of training being preferred.

It will also be privileged the use of audiovisual materials provided by the teacher, in order to promote the participation and reflection of the students from real documents. The work in small groups will be also performed, as starting point to analyze the social contexts of learning conceived to the Unit

In order to seek a better validation of the defined competences, a diversification of the moments and forms of evaluation of the students will be sought.

An equally structuring line of this coherence will be the construction of a relational climate that values both the technical and scientific dimension and the dimension of values and communicative competences, both relevant in projects of improvement and transformation of educational practices in a line of inclusive education.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Leitão, F., R.; Silva, M., O., E. (2019). Inclusão de Pessoas com Necessidades Especiais ESTUDOS. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas.

Barr, J. e Bracchitta, K. (2015). Attitudes Toward Individuals with Disabilities: The Effects of Contact with Different Disability Types. Curr Psychol, 34, 223–238.

Biglan, A. (2015). The Nurture effects. Oakland: New Harbinger Publications.

Flatt-Fultz, E.; Phillips, L. (2012). Empowerment training and direct support professionals' attitudes about individuals with intellectual disabilities. Journal of Intellectual Disabilities, 16, 119 –125.

Leitão, F. (2010). Valores Educativos, Cooperação e Inclusão. Salamanca: Luso-Española de Ediciones.

Anexo II - Gestão do Currículo e Educação Inclusiva**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Gestão do Currículo e Educação Inclusiva

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Curriculum Management and Inclusive Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CED - EE

9.4.1.3. Duração:

1 semestre, 1 semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

24

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elsa Maria Bacala Estrela, 24 Horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Compreender a inclusão nas suas múltiplas dimensões.*
- *Conhecer as teorias e os modelos curriculares subjacentes à organização escolar.*
- *Conceber e operacionalizar transformações e adaptações do currículo*
- *Refletir sobre as políticas, os contextos e as problemáticas que enformam o currículo.*

- *Refletir sobre diferentes modelos educativos face a uma sociedade em transformação e à diversidade de perfis de aprendizagem na escola atual*
- *Debater formas de despertar a curiosidade pelo saber e o pensamento crítico*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Understand inclusion in its multiple dimensions.*
- *To know the theories and the curricular models underlying the school organization.*
- *To design and operationalize transformations and adaptations of the curriculum*
- *To reflect on the policies, contexts and issues that shape the curriculum.*
- *Reflecting on different educational models vis-a-vis a changing society and the diversity of learning profiles in the current school*
- *To discuss ways to arouse curiosity about knowledge and critical thinking*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Currículo, diferentes aceções, fontes de currículo, níveis e intervenientes. Currículo como prescrição e como construção ou currículo narrativo.*
- *Teorias e modelos curriculares e seus princípios orientadores.*
- *Currículo e prática curricular: políticas, contextos e problemáticas.*
- *Educação inclusiva: a interação de metodologias de ensino/diferenças individuais.*
- *Formas de fomentar a inclusão: as políticas, as estruturas, o currículo, a avaliação.*
- *As adaptações de acesso ao currículo e as adaptações dos elementos do currículo: adaptações dos objetivos, dos conteúdos, das metodologias e da avaliação.*
- *Adequações curriculares -as medidas universais, as medidas seletivas e as medidas adicionais.*
- *Os recursos específicos de apoio à aprendizagem e inclusão.*

9.4.5. Syllabus:

- *Curriculum, different meanings, sources of curriculum, levels and stakeholders. Curriculum as prescription and as construction or narrative curriculum.*
- *Theories and curricular models and their guiding principles.*
- *Curriculum and curricular practice: policies, contexts and problems.*
- *Inclusive education: the interaction of teaching methodologies / individual differences.*
- *Ways to foster inclusion: policies, structures, curriculum, evaluation.*
- *Adaptations to curriculum access and adaptations of curriculum elements: adaptations of objectives, content, methodologies and evaluation.*
- *Support measures of curriculum Universal measures, selective measures and additional measures.*
- *Specific resources to support learning and inclusion.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Sobre os vários usos e sentidos dos diferentes conceitos importará refletir sobre a sua origem, derivação e teorias envolventes. Importará também dominar diferentes modos de desenvolvimento/concretização de estratégias de ensino e avaliação, tendo em conta a diversidade de perfis de aprendizagem presentes numa escola aberta a todos. Importará ainda conhecer as exigências e constrangimentos de uma escola de finalidade democrática e inclusiva e a necessidade de inovação como resposta às imprevisíveis situações do processo de ensino/aprendizagem.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Regarding the various uses and meanings of the different concepts it will be important to reflect on their origin, derivation and the surrounding theories. It will also be important to master different modes of development / implementation of teaching and assessment strategies, taking into account the diversity of learning profiles present in a school open to all. It will also be important to know the demands and constraints of a democratic and inclusive school and the need for innovation in response to the unpredictable situations of the teaching / learning process.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição e debate sobre conceitos, tendo em vista a sua sistematização.
Introdução de textos pela professora, análise em grupo e debate na aula.*

Trabalho individual escrito (40%)

Apresentação oral de trabalhos individuais e de grupo (60%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Exposition and debate about concepts, with a view to their systematization.
Introduction of texts by the teacher, group analysis and discussion in class.*

Written individual work (40%)

Oral presentation of individual and group Works (60%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A reflexão e a curiosidade pelas problemáticas apresentadas serão fomentadas através de textos distribuídos pela docente. Importará desenvolver a curiosidade por teorias e experiências de sucesso, de modo a desenvolver o interesse pela leitura e reflexão sobre estudos relativos a esta área. E, nessa perspetiva, face às mutáveis situações da

realidade das escolas, importa promover o interesse pela pesquisa de terreno de modo a procurar respostas concretas a essas situações. De modo global, a professora desta unidade curricular levará os estudantes a refletir sobre a condução da aula numa perspetiva de processo, sobre meios de diferenciar o ensino e as tarefas, sobre uma necessária atenção às concepções dos alunos e sobre uma necessária atmosfera de aprendizagem inclusiva.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The reflection and the curiosity for the problems presented will be fomented through texts distributed by the teacher. It will be important to develop curiosity about successful theories and experiences, in order to develop interest in reading and reflection on studies related to this area. And in this perspective, given the changing situations of the reality of schools, it is important to promote interest in field research in order to seek concrete answers to these situations. Overall, the teacher of this curricular unit will lead the students to reflect on the conduct of the lesson in a process perspective, on ways to differentiate teaching and tasks, on a necessary attention to students' conceptions and on a necessary atmosphere of inclusive learning .

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Beane, J. & Apple, M. W. (2000). Escolas Democráticas. Porto: Porto Editora
Correia, L. M. (2008). A Escola Contemporânea e a Inclusão de Alunos com NEE. Porto: Porto Editora
Goodson, I. (2001). O Currículo em Mudança, Estudos na Construção Social do Currículo. Porto: Porto Editora
Pacheco, J. (2002). Políticas Curriculares. Porto: Porto Editora
Roldão, M. (1999). Os Professores e a Gestão do Currículo. Porto: Porto Editora
Roldão, M. (2003). Diferenciação curricular revisitada – conceito, discursos e práticas. Porto: Porto Editora
Silva, M. O. E. (2016). Formação de Professores para a Inclusão de Alunos com NEE - contributos de investigação. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas
Sousa, O. & Ricardo, M. M. C. (org.). (2003). Uma escola com sentido: o currículo em análise e debate – contextos, questões e perspetivas. Lisboa: Ed. Universitárias Lusófonas
Stainback, S. & Stainback, W. (2007). Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid: Narcea Ediciones

Anexo II - Diversidade Funcional e Desenvolvimento Humano: dimensão cognitiva e motora

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Diversidade Funcional e Desenvolvimento Humano: dimensão cognitiva e motora

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Functional Diversity and Human Development: cognitive and motor dimension

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CED - EE

9.4.1.3. Duração:

1 semestre, 1 semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

28

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luzia Mara Silva Lima-Rodrigues, 28 Horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Espera-se que os estudantes sejam capazes de:

- *Pensar crítica, histórica e contextualmente sobre “deficiência”, convocando diferentes conhecimentos para fundamentar os seus argumentos.*
- *Mobilizar conhecimentos sobre a diversidade funcional cognitiva e motora, identificando acomodações e acessibilidades que promovam a presença, a participação e a aprendizagem dos alunos em contextos educativos e sociais.*
- *Usar a criatividade e a imaginação para propor ações educativas domínio cognitivo e motor, que sejam adequadas, inovadoras e coerentes com os valores de uma educação inter-multicultural e inclusiva.*
- *Dialogar, interagir e funcionar ativa e colaborativamente com os colegas e professores, utilizando uma comunicação verbal e não-verbal assertiva, coerente e não-violenta.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Students are expected to be able to:

- *Think critically, historically and contextually about "disability", seeking for different knowledge to base their arguments.*
- *Mobilize knowledge about cognitive and motor functional diversity, identifying accommodations and accessibility that promote the presence, participation and learning of students in educational and social contexts.*
- *Use creativity and imagination to propose educational plans in the cognitive and motor domain, that are appropriate, innovative and coherent with the values of an inter-multicultural and inclusive education.*
- *Dialogue, interact and function actively and collaboratively with colleagues and teachers using assertive, coherent and non-violent verbal and non-verbal communication.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Conceitos sócio-históricos sobre Deficiência

- a. Diversidade Funcional.*
- b. Perspetivas socio-históricas da deficiência.*
- c. Da abordagem clínica à abordagem social da deficiência.*
- d. Classificação Internacional da Funcionalidade, Incapacidade e Saúde.*
- 2. Desenvolvimento Humano e Funcionalidade Cognitiva: história, conceitos e funcionalidades.*
- 3. Desenvolvimento Humano e Funcionalidade Motora: história, conceitos e funcionalidades.*
- 4. Diversidade funcional e Inclusão.*
 - a. Acomodações e inclusão de alunos com Dificuldades Intelectuais e Desenvolvimentais.*
 - b. Acessibilidade e inclusão de alunos com mobilidade reduzida e deficiências motoras.*

9.4.5. Syllabus:

- A. Functional Diversity.*
- B. Socio-historical perspectives of disability.*
- C. From the clinical approach to the social approach to disability.*
- d. International Classification of Functioning, Disability and Health.*
- 2. Human Development and Cognitive Functionality: history, concepts and functionalities.*
- 3. Human Development and Motor Functionality: history, concepts and functionalities.*
- 4. Functional Diversity and Inclusion.*
 - A. Accommodations and inclusion of students with Intellectual and Developmental Difficulties.*
 - B. Accessibility and inclusion of students with reduced mobility and motor disabilities.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Para levar o aluno a pensar crítica, histórica e contextualmente sobre “deficiência” e mobilizar conhecimentos sobre a diversidade funcional cognitiva e motora, serão apresentados e discutidos os conceitos sócio-históricos sobre Deficiência.

Para que o aluno possa identificar acomodações e acessibilidades promotores de inclusão, serão abordadas temáticas relativas ao desenvolvimento humano, à diversidade funcional e às inúmeras e flexíveis formas como os espaços educativos têm-se organizado para este fim.

Dialogar, interagir e funcionar ativa e colaborativamente é um objetivo transversal da UC, mais claramente abordado nos conteúdos relativos à visão social da deficiência, às acomodações pedagógicas e, sobretudo, aos valores e ao desenvolvimento pessoal do profissional que promove uma educação inclusiva, inter-multicultural e democrática.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In order to lead the student to think critically, historically and contextually about "disability" and to mobilize knowledge about cognitive and motor functional diversity, the socio-historical concepts on Disability will be presented and discussed.

In order for the student to be able to identify inclusion, promoting accommodation and accessibilities, will be presented the topics related to: human development, functional diversity and the numerous and flexible ways in which educational spaces have been organized for this purpose.

Dialogue, interaction and functioning actively and collaboratively is a transversal objective of the CU, more clearly addressed in the contents related to the social vision of the disability, to the pedagogical accommodations and, above all, to the values and personal development of the professional that promotes an inclusive, inter- multicultural and democratic education.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O DUA – Desenho Universal para a Aprendizagem será a metodologia de base para se atingir os objetivos e abordar os conteúdos desta UC. Procurar-se-á promover múltiplas formas de envolvimento dos estudantes, aproveitando a diversidade como factor de motivação e engajamento. O conteúdo será apresentado de forma expositiva e oral, como por meio de sociodrama, world café, role-play, dinâmicas de grupo para debate e reflexão e uma visita de estudo no âmbito do projecto “no lugar do outro”. Haverá também momentos de pesquisa individual e em pequenos grupos, estudo de artigos científicos e discussão de casos.

A avaliação será composta pela apresentação da análise crítica de um artigo científico sugerido pela docente, como também pela entrega de um diário de bordo das aprendizagens ocorridas ao longo da UC cujo formato é escolhido pelo formando, privilegiando a maneira como ele expressa melhor o seu saber.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The UDL - Universal Design for Learning will be the basic methodology for achieving the objectives and addressing the contents of this CU. It will seek to promote multiple forms of student involvement, taking advantage of diversity as a motivating and engaging factor. The content will be presented in an expository and oral manner, such as by means of sociodrama, world coffee, role-play, group dynamics for discussion and reflection and a study visit within the framework of the project "in the place of the other". There will also be moments of individual and small group research, study of scientific articles and discussion of cases.

The evaluation will be composed by the presentation of the critical analysis of a scientific article suggested by the teacher, as well as the delivery of a portfolio about the learning that occurred along the CU, whose format is chosen by the trainee, privileging the way he best expresses his knowledge .

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que os objetivos ligados à construção e aprofundamento de conhecimentos sobre o desenvolvimento humano e a diversidade funcional sejam atingidos por meio da apresentação dialogada de conceitos essenciais sobre “deficiência” e diversidade funcional. Para a apropriação destes conhecimentos e desenvolvimento de um pensamento crítico serão utilizados métodos ativos de vária ordem, como o world café ou o fish bowl , que permitem analisar uma situação ou conceito segundo diversos pontos de vista e fortalecer a competência de argumentação. A mediação docente, neste sentido, é fundamental para garantir que os valores da inclusão, da equidade e da justiça social estejam subjacentes à discussão.

A visualização de vídeos, a apresentação de projectos educativos inovadores e com flexibilidade curricular e diferenciação pedagógica e as visitas de estudo facilitam a que o estudante possa identificar acomodações e acessibilidades que promovam a presença, a participação e a aprendizagem dos alunos em contextos educativos e sociais.

Mais uma vez, a moderação do docente entre o objeto de estudo e o estudante, o clima de segurança para a exposição do pensamento, bem como a colaboração entre pares contribuem para que o aluno possa usar a criatividade e a imaginação para propor planos de ação que sejam adequadas, inovadoras e coerentes com os valores de uma educação inter-multicultural e inclusiva, sobretudo para a inclusão de alunos com necessidades de apoio cognitivo ou motor, em vários níveis.

Neste sentido, o desenvolvimento pessoal de quem promove a inclusão deve estar explicitamente presente nas interações que ocorrem durante a sua formação. Os métodos ativos e o diálogo crítico e construtivo, por meio de uma comunicação verbal e não-verbal assertiva, coerente e não-violenta, são meios fundamentais para a educação inter-multicultural deste profissional.

A avaliação pretende, por um lado, acompanhar o desenvolvimento profissional do estudante e permitir que ele expresse as suas aprendizagens continuamente e de diversas formas e, por outro lado, permitir que ele mobilize os conhecimentos e os expresse de forma analítica e crítica, como requer um percurso rigoroso de investigação.

O Desenho Universal para a Aprendizagem estará presente uma vez que a história de vida, a experiência, o conhecimento e as motivações dos estudantes permitirão múltiplas formas de envolvimento dos mesmos nas tarefas de aprendizagem e na construção ou aprofundamento de conhecimentos. Os conteúdos serão representados de múltiplas formas, permitindo que cada aluno busque ou tenha acesso ao saber segundo o seu próprio estilo de aprendizagem. Por fim, o aluno será encorajado à múltiplas formas de expressão do saber, ao poder escolher “como” apresentarão as suas aprendizagens, sem deixarem de expressar “o quê” aprenderam.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended that the objectives related to the construction and deepening of knowledge about human development and functional diversity be achieved through a dialogical presentation of essential concepts about "disability" and functional diversity. For the appropriation of this knowledge and the development of a critical thinking will be used diverse active methods, such as the world café or the fish bowl, that allow to analyze a situation or concept from different points of view and to strengthen the competence of argumentation. Teaching mediation in this regard is fundamental to ensuring that the values of inclusion, equity and social justice underlie the discussion.

The visualization of videos, the presentation of innovative educational projects with curricular flexibility and pedagogical differentiation and study visits make it easier for the student to identify accommodations and accessibility that promote the presence, participation and learning of students in educational and social contexts .

Again, moderation of the teacher between the object of study and the student, the security climate for the exposition of thought, as well as collaboration between peers, helps the student to use creativity and imagination to propose action plans which are appropriate, innovative and coherent with the values of an inter-multicultural and inclusive education, especially for the inclusion of students with cognitive or motor support needs, at various levels.

In this sense, the personal development of those who promote inclusion must be explicitly present in the interactions that occur during their formation. Active methods and critical and constructive dialogue, through assertive, coherent and non-violent verbal and non-verbal communication, are fundamental means for the inter-multicultural education of this professional.

The evaluation intends, on the one hand, to accompany the professional development of the student and allow him to express his learning continuously and in different ways and, on the other hand, to enable him to mobilize knowledge and express it analytically and critically, as required a rigorous research process.

The Universal Design for Learning will be present since the life history, experience, knowledge and motivations of the students will allow multiple ways of involving them in the tasks of learning and in the construction or deepening of knowledge. The contents will be represented in multiple ways, allowing each student to seek or have access to knowledge according to their own style of learning. Finally, the students will be encouraged to use multiple forms of expression of the knowledge, to be able to choose "how" they will present their learning, without ceasing to express "what" they have learned.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Fernandes, H. & Lima-Rodrigues, L. (2016). A transição para a vida ativa em jovens com dificuldades intelectuais e desenvolvimentais. Journal of Research in Special Educational Needs, 16(1). Retrieved from <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12134>

Johnstone, D. (2001). An introduction to disability Studies. UK: David Fulton.

Lima-Rodrigues, L. (2008). Educação Inclusiva de Pessoas com Deficiência Intelectual. Caderno 5. Sta. Catarina: SESI/SC.

OMS-DGS (2004). Classificação Internacional de Funcionalidade, Incapacidade e Saúde. Portugal.

Pinto, P.C. & Pinto, T.J. (2018). Pessoas com Deficiência em Portugal – Indicadores de Direitos Humanos 2018. Lisboa: ODDH-ISCSP.

Rodrigues, D. (2008). Educação Inclusiva de Pessoas com Deficiência Motora. Caderno 4. Santa Catarina: SESI/SC.

Silva, M.O.E. & Coelho, F. (2014). Da deficiência mental à dificuldade intelectual e desenvolvimental. Revista Lusófona de Educação, 28, 163-180.

UNESCO (2006) Convenção sobre os direitos das pessoas com deficiência.

Anexo II - Tecnologias Digitais, Comunicação Aumentativa e Acessibilidade

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Tecnologias Digitais, Comunicação Aumentativa e Acessibilidade

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Digital Technologies, Increasing Communication and Accessibility

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CED - EE

9.4.1.3. Duração:

1 semestre, 1 semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

24

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Vítor Manuel Neves Duarte Teodoro, 24 Horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Saber nomear e conhecer as principais características dos softwares educativos mais usados no apoio às dificuldades cognitivas e motoras;

- Conhecer e aplicar as principais técnicas e ferramentas do software Scratch 3.0

- *Planear e desenvolver protótipo de mini-videojogo de mecânicas simples, a partir de caso de estudo, para suporte ao ensino de pessoa com dificuldade cognitiva.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To know to name and to know the main characteristics of the educational software most used without support to the cognitive and motor skills;*
- *To know and to apply as main techniques and tools of the software Scratch 3.0*
- *Plan and develop prototype mini-game mechanics simple, from a case study, to support the teaching of people with cognitive difficulty.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Softwares educativos de apoio às dificuldades cognitivas e motoras;*
- *O Videojogo como suporte ao ensino de pessoas com dificuldades cognitivas;*
- *Métodos de organização e gestão de conteúdos com vista à execução de videojogo educativo;*
- *Projeto prático de protótipo de mini-videojogo;*
- *Técnicas e ferramentas de Scratch 3.0.*

9.4.5. Syllabus:

- *Educational software to support cognitive and motor difficulties;*
- *The Video Game as a support for the teaching of people with cognitive difficulties;*
- *Methods of organization and management of contents for the execution of educational videogames;*
- *Practical prototype mini-game design;*
- *Techniques and tools of Scratch 3.0.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

De uma forma global, a UC visa fornecer aos estudantes competências na área computacional e criativa, necessária ao desenvolvimento de protótipos de videojogos como suporte ao ensino de pessoas com dificuldades cognitivas e motoras. A exploração das funcionalidades das aplicações, vertidas em prática de forma estruturada e sistemática pela via da aplicação em projeto, proporciona aos estudantes competências para desenvolver aplicações digitais simples de cariz lúdico como suporte à referida área de ensino.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

In a global way, the UC aims to provide students with computer and creative skills necessary for the development of video game prototypes to support the teaching of people with cognitive and motor difficulties. The exploration of the functionalities of the applications, implemented in a structured and systematic way through the project application, provides students with the skills to develop simple digital applications of a playful nature as a support to the said area of education

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sendo uma disciplina teórico prática, a metodologia de ensino baseia-se em exercícios práticos, etapas de projeto e produção de um projeto final na vertente de Videojogos com recurso ao software lecionado.

Parâmetros avaliação semestre:

- a) Projeto final de protótipo de mini-videojogo com integração de conteúdos executados em Scratch;*
- b) Parâmetros de avaliação — projeto final (70%); dossier de projeto (30%); relatório de tarefas;*
- c) A avaliação individual do projeto final terá em linha de conta a participação em sala, bem como o relatório de autoavaliação onde constam as tarefas efetuadas e as percentagens de participação por aluno;*
- d) A entrega final dos projetos é obrigatória na data estipulada. A falta injustificada implica a reprovação à UC em avaliação contínua;*
- e) A falta em mais que uma avaliação intercalar implica a exclusão da avaliação contínua.*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Being a theoretical and practical discipline, the teaching methodology is based on practical exercises, design stages and production of a final project in the field of Videogames using the software taught.

Parameter semester evaluation:

- a) Final prototype mini-videogame project with integration of content executed in Scratch;*
- b) Evaluation parameters - final project (70%); project dossier (30%); task report;*
- c) The individual evaluation of the final project will take into account the participation in the room, as well as the report of self-evaluation that includes the tasks performed and the percentages of participation per student;*
- d) The final delivery of the projects is mandatory on the stipulated date. The unjustified absence implies the reprobation to the UC in continuous evaluation;*
- (e) Failure in more than one interim evaluation shall mean exclusion from continuous evaluation.*

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

O domínio das ferramentas informáticas e das funcionalidades das aplicações em estudo terá lugar mediante o exercício em sala de aula e a elaboração acompanhada de projetos pelos alunos. Para projeto final de semestre é exigido uma forte sustentação conceptual e estética, bem como um claro enquadramento com o ensino de pessoas com dificuldades cognitivas e motoras

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The domain of the computer tools and the functionalities of the applications under study will take place through the exercise in the classroom and the elaboration accompanied by projects by the students. For the final semester project a strong conceptual and aesthetic support is required, as well as a clear framework with the teaching of people with cognitive and motor difficulties.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gee, J. P. (2013 — 2ª ed.). Good video games and good learning: Collected essays on video games, learning, and literacy. Peter Lang.
Nielsen, L. (2011). Necessidades Educativas Especiais na Sala de Aula: Um guia para professores. Porto Editora.
Rogers, S. (2014 - 2ª ed.). Level Up! The Guide to Great Video Game Design. Wiley.
Sanches, I. (2001). Necessidades Educativas Especiais: Apoios e complementos educativos no quotidiano do professor. Porto Editora.
Whitton, N. (2014). Digital Games and Learning: Research and Theory. Routledge.

Anexo II - Práticas de Educação Inclusiva em Contexto I**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Práticas de Educação Inclusiva em Contexto I

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Inclusive Education Practices in Context I

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE-EE

9.4.1.3. Duração:

Semestral - 1º semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100

9.4.1.5. Horas de contacto:

18

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

A Unidade Curricular engloba práticas em contexto de trabalho e, ainda, seminários e trabalhos práticos. A unidade curricular conta com a participação de Docentes e técnicos convidados no âmbito dos conteúdos programáticos definidos com vista a enriquecer os conhecimentos a adquirir pelos estudantes. A participação destes convidados decorrerá no modelo de seminários integrados na leccionação.

9.4.1.7. Observations:

The Course Unit encompasses practices in the context of work, as well as seminars and practical work. The curricular unit counts on the participation of invited teachers and technicians within the scope of the programmatic contents defined in order to enrich the knowledge to be acquired by the students. The participation of these guests will take place in the model of integrated seminars in the lesson.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rosa Maria da Silva Serradas Duarte, 18 Horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do módulo o mestrando deve ser capaz de:

- 1. Identificar diferentes práticas educativas em contexto de Escola e em contexto de sala de aula*
- 2. Justificar as decisões por si tomadas em função dos contextos e dos alunos*
- 3. Refletir criticamente sobre as práticas desenvolvidas, por si e por outros professores*
- 4. Apresentar e debater em equipa casos de alunos com NEE*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the module the student must be able to:

1. *Identify different educational practices in the context of the School and in the context of the classroom*
2. *Justify decisions made by the students and their contexts*
3. *Reflect critically on the practices developed by you and other teachers*
4. *To present and discuss in teams cases of students with S*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *O Trabalho Docente e a sua complexidade, a escola como organização do trabalho docente*
2. *As práticas educativas em diferentes contextos*
3. *A criação de ambientes educativos inclusivos e fatores de facilitação da inclusão*

9.4.5. Syllabus:

1. *The Teaching Work and its complexity, the school as an organization of teaching work*
2. *Educational practices in different contexts*
3. *The creation of inclusive educational environments and inclusion facilitation factors*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos apontam para um aumento do conhecimento da profissão de professor e para o reconhecimento de diferentes práticas educativas.

A criação de ambientes Educativos inclusivos e a implementação de fatores facilitadores da inclusão e da aprendizagem pretendem evidenciar a importância dos contextos.

Por outro lado o estudo e debate em torno de casos pedagógicos e a supervisão como elemento estruturante do desenvolvimento dos professores, são temáticas que contribuem para criar uma cultura profissional de partilha e responsabilidade.

Estes conteúdos respondem aos objetivos de aprendizagem definidos , e ao previsto para o grau de Mestrado

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents point to an increase in the knowledge of the teaching profession and to the recognition of different educational practices.

The creation of inclusive educational environments and the implementation of factors that facilitate inclusion and learning aim to highlight the importance of contexts.

On the other hand, the study and debate around pedagogical cases and supervision as a structuring element of teacher development are themes that contribute to creating a professional culture of sharing and responsibility.

These contents respond to the defined learning objectives, and to the expected for the Master's degree

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição para introdução de conceitos

Análise do trabalho realizado em contexto de sala de aula e escola. Trabalho de seminário em aula sobre as observações do trabalho

Apresentação e debate de casos

Exercícios de supervisão.

Avaliação

Apresentação escrita e fundamentada de um caso 40%

Apresentação e discussão do caso apresentado 30%

Elaboração de um poster de sensibilização à Educação inclusiva 30%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exhibition for introduction of concepts

Analysis of the work done in the context of classroom and school. Seminar work in class on observations of work

Presentation and discussion of cases, based on real problems

Supervisory Exercises

Evaluation

Written and reasoned presentation of a case 40%

Presentation and discussion of the case presented 30%

Elaboration of an awareness poster for Inclusive Education 30%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias apresentadas são potenciadoras de um trabalho reflexivo, crítico e potenciador de um desenvolvimento profissional relevante.

As avaliação apresentada é virada para a divulgação dos conhecimentos adquiridos no sentido de uma maior responsabilização académica e científica

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies presented are potentiators of a reflexive, critical and enlightening work of relevant professional development.

The evaluation presented is aimed at disseminating the knowledge acquired towards greater academic and scientific accountability

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alarcão, I.; Roldão, M.C.(2008) Supervisão. Um contexto de desenvolvimento profissional dos professores. Ramada. Ed. Pedago

Correia, L.M (2003). Inclusão e Necessidades Educativas especiais- um guia para Educadores e professores. Porto.

Porto Ed.Nielsen,L.B.(1999) Necessidades Educativas especiais na sala de aula - um guia para professores.Porto.

Porto Ed.Rief,S.F.;Heimburge (2000) como ensinar todos os alunos na sala de aula inclusiva 1º vol. Porto. Porto Ed.

Silva, M.O.E. (2011) gestão das Aprendizagens na sala de aula inclusiva. Lisboa. E.U. Lusófonas

Stake,R.E.(2007) A arte da Investigação com estudos de caso. Lisboa. Fundação Calouste Gulbenkian

Tardif, M. Lessard,C. (2014) O trabalho Docente- elementos para uma teoria da Docência como profissão de interações humanas . Petropolis. Ed. Vozes -9ªed.

Ysseldyky,J.E.; Algozzine,Bob (1995) Special Education- a practical approach for teachers . Boston Ed Houhhton Mifflin Company

Anexo II - Metodologias de Investigação em Educação. Projeto**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Metodologias de Investigação em Educação. Projeto

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Methodologies in Education. Project

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MET

9.4.1.3. Duração:

1 semestre, 1 semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

150

9.4.1.5. Horas de contacto:

28

9.4.1.6. ECTS:

6

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Óscar Conceição de Sousa, 28 Horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender os processos de produção do conhecimento científico;

Descobrir os passos do processo de construção de uma pesquisa científica.

Desenvolver sentido crítico na leitura e discussão de trabalhos científicos;

Ser capaz de definir problemáticas e objetos de pesquisa em Educação/Ed. Especial formulando a sua pergunta de partida;

Definir objetivos gerais e específicos de forma concisa e objetiva;

Encontrar metodologias adequadas aos objetos de pesquisa propostos;

*Desenvolver um projeto de pesquisa autónomo no campo selecionado;
Aprender a construir roteiros e guiões necessários para a construção de instrumentos de pesquisa selecionados;
Ser capaz de conduzir a sua pesquisa de forma a garantir a fiabilidade dos instrumentos e a validade da pesquisa;
Ser capaz de aplicar as técnicas de análise de dados adequada aos dados que recolheu;
Saber elaborar por escrito um relatório de uma pesquisa científica, com a representação correta de todas as partes constituintes.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- . *To understand the processes of scientific knowledge production;*
- . *Discover the steps of the process of constructing a scientific research.*
- . *Develop critical sense in the reading and discussion of scientific papers;*
- . *Be able to define problems and research objects in education/special education by formulating your starting question;*
- . *Define general and specific objectives in a concise and objective manner;*
- . *Find appropriate methodologies for the proposed research objects;*
- . *Develop an autonomous research project in the selected field;*
- . *Learn to construct scripts and guides needed for the construction of selected research instruments;*
- . *Be able to conduct your research in order to ensure the reliability of the instruments and the validity of the research;*
- . *Be able to apply the appropriate data analysis techniques to the data you have collected;*
- . *Know how to elaborate a report of a scientific research, with the proper representation of all constituent parts.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *A construção do conhecimento científico*
- *Senso comum e conhecimento científico*
- *O debate sobre paradigmas: ciências naturais e ciências sociais*

- *Investigação científica*
- . *As fases de um processo: rutura, construção, verificação*
- . *Tipologias de modelos de investigação*
- . *Abordagens quantitativas/qualitativas/mistas*

- *Etapas do processo de investigação*
- . *Problema/questões, variáveis, hipóteses*
- . *Enquadramento teórico*
- . *Objetivos da pesquisa*
- . *Opções metodológicas*

- *Metodologia de projeto*
- . *Diagnóstico da Situação*
- . *Definição dos objetivos*
- . *Planeamento*
- . *Implementação*
- . *Avaliação*
- . *Conclusões*

- *Técnicas de recolha de dados*
- . *Observação direta e participante*
- . *Documentos*
- . *Observação indireta - Inquéritos*
- . *Questionários*
- . *Entrevistas*

- *Análise e discussão de dados*
- . *Métodos quantitativos*
- . *Métodos qualitativos*

- 7. *Elaboração de um documento de investigação*
- . *A estrutura de um relatório de pesquisa*
- . *O uso de Normas*

9.4.5. Syllabus:

- *The construction of scientific knowledge.*
- . *Common sense and scientific knowledge.*
- . *The debate on paradigms: natural Sciences and Social sciences*
- *Scientific research.*
- . *Phases of a process: rupture, construction, verification*
- . *Typologies of research Models*
- . *Quantitative/qualitative/mixed approaches*
- *Stages of the investigation process*
- . *Problem/questions, variables, hypotheses*
- . *Theoretical framework*
- . *Research objectives*

- . *Methodological options*
- *Project Methodology*
- . *Diagnosis of the situation*
- . *Definition of objectives*
- . *Planning*
- . *Implementation*
- . *Evaluation*
- . *Conclusions*
- *Data collection Techniques*
- . *Direct and participant observation*
- . *Documents*
- . *Indirect observation-surveys*
- . *Questionnaires*
- . *Interviews*
- *Data analysis and discussion*
- . *Quantitative methods*
- . *Qualitative methods*

- *Drafting of a research document*
- . *The structure of a research report*
- . *The use of Norms*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O programa pretende conduzir o mestrando a analisar de forma crítica vários tipos de conhecimento, reconhecer os atributos de uma produção científica de forma a ser capaz de construir um projeto de pesquisa autónomo. Para o efeito, será introduzido na estrutura de uma produção científica, nos passos do processo de construção, na necessidade de rutura prévia, na forma de realizar uma revisão bibliográfica adequada e no cuidado e rigor a ter na abordagem da verificação. Aprenderá a definir o problema/objeto de pesquisa, a enunciar os objetivos da pesquisa, a escolher o paradigma adequado à investigação, a selecionar as fontes/sujeitos para a verificação delineada e a escolher as técnicas adequadas. Será igualmente instruído na recolha, organização e análise dos dados, quer sejam quantitativos quer qualitativos. Por fim entrará em contacto com os aspetos formais de uma escrita científica, utilizando as Normas em vigor.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program intends to lead the students to critically analyze various types of knowledge, recognize the attributes of a scientific production in order to be able to build a self-contained research project. For this purpose, they will be introduced in the structure of a scientific production, in the steps of the construction process, in the need of prior rupture, in the form of conducting an adequate bibliographic review and in the care and rigor to be taken in the approach of the verification. They will learn to define the problem/object of research, to enunciate the objectives, to choose the appropriate paradigm for research, to select the sources/subjects for the delineated verification and to choose the appropriate techniques to data collection. It will also be instructed in the organization and analysis of data, whether quantitative or qualitative. Finally, they will be in contact with the formal aspects of a scientific writing, using the Norms chosen.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para cada sessão o mestrando receberá indicações sobre referências bibliográficas que terá de consultar antes da aula para poder participar ativamente na construção dos saberes em contextos de grupo e colaborativos. Ao longo das sessões o grupo será convidado a analisar de forma crítica algumas produções científicas, igualmente, previamente fornecidas. Na posse da estrutura e do conhecimento dos passos do processo de construção de um projeto de pesquisa, tentará definir um objeto de pesquisa à volta do qual construirá o seu projeto de dissertação ou de intervenção.

A avaliação do módulo coincidirá com a avaliação de um projeto de dissertação ou de intervenção proposto pelo mestrando.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

For each session the students will receive indications about bibliographical references that he/she must consult before the class in order to actively participate in the construction of knowledge in group and collaborative contexts. Throughout the sessions the group will be invited to critically analyze some scientific productions, also, previously provided. In the possession of the structure and knowledge of the steps of the process of constructing a research project, they will attempt to define a research problem around which around which they will construct their dissertation or intervention project.

The evaluation of the module will coincide with the assessment of a research project proposed by the student.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular pretende não só dotar o mestrando de conhecimentos que permitam uma leitura crítica de artigos e produções científicas, como adestrá-lo na construção de projetos autónomos de natureza científica. Por isso, será iniciado com conhecimentos teóricos e passará a seguir a aplicar os conhecimentos adquiridos na análise crítica de produções científicas até se sentir capaz de ele próprio produzir o seu projeto

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Curricular unit intends not only to provide the master's degree students of knowledge that allows a critical reading of scientific articles and productions, such as training it in the construction of autonomous projects of a scientific nature. Therefore, it will be initiated with theoretical knowledge and then invited to apply the knowledge acquired in the critical analysis of scientific productions until it feels capable of producing his own project

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Amado, A. (Org.) (2013). Manual de investigação qualitativa em educação. Coimbra: Imprensa da Universidade.
Bardin, L. (1977). Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70.
Carmo, H. & Ferreira, M. (2008). Metodologia de Investigação: Guia para a auto-aprendizagem. Lisboa: Universidade Aberta.
Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). Research methods in education (7th Ed.). London: Routledge.
Foddy, W. (1996). Como perguntar – Teoria e prática da construção de perguntas em entrevistas e questionários. Oeiras: Celta Editora.
Laville, C. & Dionne, J. (1999). A construção do saber. Porto Alegre: ARTMED.
Pereira, A. & Poupá, C. (2003). Como escrever uma Tese, Monografia ou Livro Científico usando o Word. Lisboa: Edições Sílabo.
Sousa, A. (2005). Investigação em educação. Lisboa: Livros Horizonte.
Tuckman, B. (2000). Manual de Investigação em Educação. Lisboa: Fundação Gulbenkian.
Yin, R.N. (2001). Estudo de caso. Planejamento e métodos. Porto Alegre: Bookman.

Anexo II - Técnicas de Escrita Científica**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Técnicas de Escrita Científica

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Scientific Writing

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

MET

9.4.1.3. Duração:

1 semestre, 1 semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100

9.4.1.5. Horas de contacto:

20

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Neves Leal Gonçalves, 10 Horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

José Viegas Brás, 10 Horas

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Reconhecer o valor da disseminação do conhecimento
Conhecer as finalidades e as funções da escrita científica
Identificar as diversas tipologias textuais e discursivas
Fazer uma reflexão metalinguística
Produzir textos de registos de escrita diversos.
Competências a desenvolver: compreensão, análise e avaliação de diversas tipologias textuais e discursivas; selecção

e organização da informação; produção de textos de registos de escrita científica diversos; gestão autónoma do seu plano de trabalho; interacção com o grupo.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Recognize the value of dissemination of knowledge

Know the purposes and functions of scientific writing

Identify the various textual and discursive typologies

Make a metalinguistic reflection

Produce texts with different written registers.

Skills to be developed: understanding, analysis and evaluation of various textual and discursive typologies; selection and organization of information; production of scientific texts with different written registers; autonomous management of his/her work plan; interaction with the group.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. A escrita científica:

1.1. como género literário

1.2. como discurso

1.3. como argumentação textual

2. As diversas tipologias da escrita científica textuais e discursivas:

2.1. Os artigos científicos

2.2. Os posters de natureza científica

2.3. Comunicações em eventos científicos

2.4. Proceedings

3. As fases da escrita:

3.1. Pré-escrita

3.2. Redacção

3.3. Revisão

3.4. Pesquisa de bibliografia científica

3.5. Publicação: revistas científicas com IF

4. As citações: como citar os autores

5. As Normas de apresentação da Bibliografia

9.4.5. Syllabus:

1. The scientific writing:

1.1. as a literary genre

1.2. as speech

1.3. as textual argument

2. The various types of textual and discursive scientific writing:

2.1. Scientific articles

2.2. The posters of scientific nature

2.3. Presentations in scientific events

2.4. Proceedings

3. The writing stages:

3.1. Prewritten

3.2. Written text

3.3. Review

3.4. Scientific literature research

3.5. Publication: scientific journals with IF

4. Quotations: how to quote the authors

5. Bibliography Presentation Standards

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão coerentes com os objetivos da unidade curricular na medida em que o plano de estudos constitui-se como um espaço disciplinar de informação/formação e disseminação do conhecimento, colocando ao alcance dos estudantes um conjunto de técnicas informação que os leva a perceber a especificidade da escrita científica e a elaborar textos de registos de escrita científica diversos com coerência e coesão textuais. A articulação entre os conteúdos e os objetivos enunciados visa, por um lado, uma reflexão metalinguística e, por outro, identificar e construir textos discursivos plurais em função dos contextos, de diversos suportes de publicação e de diferentes intencionalidades comunicativas e investigativas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus are consistent with the objectives of the CU to the extent that the syllabus is constituted as a disciplinary area of information / training and dissemination of knowledge, giving the students a set of technical information that leads them to realize the specificity of scientific writing and to develop various scientific texts with different writing registers with textual coherence and cohesion. The link between the content and the set out objectives aims, on the one hand, on metalinguistic reflection and, secondly, on identifying and building plural discursive texts depending on the contexts of various media publication and different communication and investigative intentions.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas metodologias de ensino encontram-se aulas teóricas e teórico-práticas. Nas aulas teóricas serão apresentados os conteúdos programáticos pelo docente, recorrendo a diversos dispositivos (power point, diferentes suportes de publicações, revistas, livros de atas, proceedings, posters científicos,..), estimulando-se os estudantes à participação na reflexão e produção de textos científicos. Nas aulas teórico-práticas serão trabalhados os conteúdos temáticos do programa, tendo os estudantes que elaborar textos de diferentes tipologias textuais e discursivas. A avaliação funciona como reguladora do processo ensino-aprendizagem e apresenta uma dimensão formativa e global: avaliam-se não só os produtos, mas também os processos e os recursos. Poster ou artigo científico publicável – 60%; trabalhos em grupo nas aulas: 25%; participação na aula: 15%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the teaching methodologies there are theoretical and theoretical-practical classes. In the lectures they the syllabus will be presented by the teacher, using various devices (power point, various media publications, journals, minute books, proceedings, scientific posters, ..), encouraging the students to participate in the reflection and production of scientific texts. In theoretical-practical classes the thematic content will be worked out, having students to write texts of different textual and discursive types. The evaluation works as a regulator of the teaching-learning process and presents a formative and global dimension: the evaluation is not only the products but also the processes and resources. Poster or publishable scientific paper - 60%; group work in class: 25%; participation in class: 15%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As situações de aprendizagem estão organizadas de modo a que o estudante tenha uma participação activa e crítica no seu processo de produção de textos de natureza científica. A par das aulas expositivas terem um papel muito importante (apresentação e fundamentação das especificidade das tipologias textuais discursivas), também as aulas teórico-práticas mobilizam outras competências e dão ao estudante ferramentas que o levem a ter um papel activo na participação em aula e na descodificação dos sentidos dos diversos textos de registo de escrita. As situações de aprendizagem estão, pois, montadas de modo a que o estudante conheça conceitos, métodos e diferentes técnicas de escrita científica. E desenvolva competências de pesquisa e elaboração de textos de tipologia textual e discursiva diversa. Com as metodologias seleccionadas, pretende-se que o estudante aplique os processos de escrita em função dos diversos suportes de publicação, de situações e intencionalidade comunicativas, apreendendo as finalidades e funções da escrita científica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The learning situations are organized so that the student has an active and critical participation in his/her scientific texts production process. The lectures have a very important role (launch and support the specificity of discursive text types) and the theoretical-practical classes mobilize other skills and give the student tools that lead them to take an active role in class participation and decoding the meanings of the various registers of writing texts. The learning situations are therefore assembled so that the student knows concepts, methods and different scientific writing techniques. And develop research skills and elaboration of diverse textual and discursive typology of texts. With the methodologies selected, it is intended that the student applies the writing process according to the various publication media of communicative situations and intentionality, seizing the purposes and functions of scientific writing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychological Association (2016). Publication manual of the American Psychological Association (6ª Ed.). Washington DC: APA
Books Google (2009). <http://books.google.com/>
Ceia, C. (2018). Normas para apresentação de trabalhos científicos. (12ª ed.). Lisboa: Editorial Presença
Frada, J. J. C. (2017). Guia prático para elaboração e apresentação de trabalhos científicos (5ª ed. rev.). Lisboa: Cosmos.
Gustavii, B. (2018). How to write a scientific paper (6ª ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
Priberam (2008). Ferramentas para a língua portuguesa (FLIP) <http://www.flip.pt/tabid/592/Default.aspx>

Anexo II - Educação, Família e Comunidade: Intervenção Precoce na Infância e Transição para a Vida pós-escolar

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Educação, Família e Comunidade: Intervenção Precoce na Infância e Transição para a Vida pós-escolar

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Education, Family and Community: Early Intervention in Childhood and Transition to After School Life

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CED - EE

9.4.1.3. Duração:

1 semestre, 1 semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

24

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Maria Odete Peteira da Silva Emygdio da Silva, 12 horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Francisco Alberto Ramos Leitão, 12 horas***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- Compreender a importância do envolvimento da família e da comunidade nos processos relativos à Intervenção Precoce na Infância e à Transição para a vida pós-escolar*
- Perceber a importância do envolvimento de todos os atores na elaboração do Plano de Intervenção Precoce na Infância e no Plano Individual de Transição*
- Conhecer o processo evolutivo dos conceitos correlacionados com o de transição*
- Tomar conhecimento de situações de Transição para a vida pós-escolar bem-sucedidas*
- Ter em conta o projeto de vida dos jovens em processo de transição*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- To understand the importance of family and community involvement in processes related to Early Intervention and Transition to post-school life*
- To understand the importance of the involvement of all the actors in the elaboration of the Plan of Early Intervention in Childhood and in the Individual Plan of Transition*
- To know the evolutionary process of concepts related to transition*
- To take notice of successful post-school life transition situations*
- To take into account the life project of young people in transition*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A família como parceira no processo de desenvolvimento da criança e do adolescente
Papel dos pais relativamente à Intervenção Precoce na Infância e à Transição para a vida pós-escolar (DL 54/18, de 6 de julho);
Modelos de análise dos comportamentos interativos
Reciprocidade e bidirecionalidade do comportamento humano
Organização da comunicação nas díades primárias, interação, rotinas sociais e scaffolding
Modelo interativo de Lewis e Goldberg
Importância do suporte social, formal, informal
Modelos de Intervenção Precoce na Infância: centrado na criança; na interação; na família
Conceito de Transição
Plano Individual de Transição
Currículos funcionais (contextos de aplicação, áreas curriculares; ambientes de vida; critérios de seleção de atividades; avaliação)
Intervenção Precoce, Transição para a vida pós-escolar, e trabalho em equipa
Equipa multidisciplinar, interdisciplinar, transdisciplinar
Gestão, coordenação e supervisão do trabalho em equipa

9.4.5. Syllabus:

The family as a partner in the process of child and adolescent development
Role of parents in relation to Early Intervention in Childhood and the Transition to post-school life (DL 54/18 of 6 July)
Models of analysis of interactive behaviors
Reciprocity and bi-directionality of human behavior
Organization of communication in primary dyads, interaction, social routines and scaffolding
Interactive model of Lewis and Goldberg
Importance of social support, formal, informal
Models of Early Intervention in Childhood: child-centered; in interaction; in the family
Transition Concept
Individual Transition Plan
Functional curricula (application contexts, curricular areas, life environments, activity selection criteria, evaluation)
Early Intervention, Transition to after school life, and teamwork

*Multidisciplinary team, interdisciplinary, transdisciplinary
Management, coordination and supervision of teamwork*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Considerando o que a investigação nos proporciona sobre as principais linhas estruturantes do processo de intervenção educativa precoce e de transição para a vida pós-escolar, considerando os diversos níveis sistémicos de intervenção (escola, família, comunidade), intervenção centrada na valorização da diferença como fator de aprendizagem e sucesso, foram selecionadas as fontes de informação e investigação mais relevantes para o efeito. A partir destas fontes, pretende-se que os estudantes desenvolvam as competências, científicas e metodológicas de que necessitam para compreenderem a importância dos contextos sociais e interativos que suportam este processo interventivo.

Desta forma, pretende-se capacitar os mestrandos para o desenvolvimento de práticas reflexivas que permitam aos futuros profissionais trabalhar nestas áreas, integrados em equipas multi e transdisciplinares, que sejam promotoras da inclusão, participação e qualidade de vida.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Considering what research gives us about the main structuring lines of the process of early educational intervention and transition to post-school life, considering the various systemic levels of intervention (school, family, community), the intervention is focuses on the valuation of difference as factor of learning and success. For such the most relevant sources of information and research were selected.

From these sources, it is intended that students develop the scientific and methodological skills they need to understand the importance of the social and interactive contexts that support this intervention process.

In this way, it is intended to enable the students to develop reflective practices that allow future professionals to work in these areas, integrated into multi and transdisciplinary teams, in order to promote inclusion, participation and quality of life.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

-Exposição de conteúdos

-Apresentação de situações de transição para a vida pós-escolar

-Análise de Planos Individuais de Transição para a vida pós-escolar

-Construção, em grupo, de Planos de Transição para a vida pós-escolar, a partir de situações problema e/ou situações reais

Procurar-se-á que o trabalho com os estudantes decorra através de metodologias ativas, tendo em consideração as recomendações metodológicas do DL 54/2018, de 6 de julho, que aponta o Desenho Universal para a Aprendizagem como metodologia privilegiada de ensino.

A avaliação decorrerá de um trabalho individual (30%) e de um trabalho de grupo (70%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

-Exhibition of contents

-Presentation of situations of transition to post-school life

-Analysis of Individual Transition Plans for After School Life

-Construction, in a group, of Transition Plans for post-school life, from real situations

Work with students will be sought through active methodologies, taking into account the methodological recommendations of DL 54/2018, of July 6, which points out the Universal Design for Learning as a privileged methodology of teaching.

The evaluation will be based on individual work (30%) and group work (70%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A Unidade Curricular orienta-se para o conhecimento, compreensão e capacidade crítica de aplicação das metodologias proporcionadas, relativas ao processo de diagnóstico, avaliação e desenvolvimento curricular nos domínios da intervenção precoce e da transição para a vida pós-escolar. Neste sentido, as metodologias aplicadas envolvem uma primeira etapa de exploração teórica dos conteúdos. No sentido de os objetivos relacionados com a aplicação dos princípios inerentes aos procedimentos de diagnóstico, avaliação e desenvolvimento curricular, serem atingidos, a Unidade complementa-se com o estudo de casos, o que engloba a elaboração de trabalhos de grupo, na base das propostas apresentadas pelos docentes ou pelos próprios formandos. A metodologia de avaliação permite abranger o conhecimento que resulta da reflexão sobre a matéria, bem como a capacidade de o aluno perspetivar e delinear o desenvolvimento e a avaliação de Planos e Programas para os alunos com dificuldades e suas famílias.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The Curricular Unit is oriented towards the knowledge, understanding and critical capacity to apply the methodologies provided, related to the process of diagnosis, evaluation and curricular development in the domains of early intervention and transition to post-school life. In this sense, the applied methodologies involve a first stage of theoretical exploration of the contents. To fulfill the objectives related to the application of the principles inherent in the procedures for diagnosis, evaluation and curriculum development, the Unit is complemented by the case study, which includes the preparation of group work, based on the proposals presented by the teachers or by the students themselves. The evaluation methodology allows to cover the knowledge that results from the reflection on the subject,

as well as the ability of the student to prospect and delineate the development and evaluation of Plans and Programs for students with difficulties and their families.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Afonso, C. (2005). Inclusão e mercado de trabalho – Papel da escola na transição para a vida adulta de alunos com NEE. Saber (e) Educar, 11, 53-56.
Anuncibay, R. (2007). Hacia la integración laboral de las personas con discapacidad. Un estudio longitudinal. Burgos: Universidad de Burgos.
Grossi, T.; Schaaf, L.; Steigerwalt, M. & Thomas, F. (2005). Transition to adult life: a shared responsibility. Vocational Rehabilitation Services Policy to Practice Guidebook. Washington: Center on Community Living and Careers. Indiana University.

Anexo II - Seminários e Oficinas de Formação sobre temáticas do Curso

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminários e Oficinas de Formação sobre temáticas do Curso

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Seminars and Workshops

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CED - EE

9.4.1.3. Duração:

Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

24

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

Estes seminários e oficinas serão organizados em função de problemáticas específicas não abordadas no curso ou constituirão aplicações de operacionalização de temáticas já tratadas teoricamente em outras Unidades Curriculares. Pretende-se que esta UC se articule com as restantes e proceda a abordagens transversais

9.4.1.7. Observations:

These seminars and workshops will be organized according to specific problems not addressed in the course or will constitute applications for the operationalization of topics already dealt with theoretically in other Curricular Units. It is intended that this CU will articulate with the others and proceed to transversal approaches

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Odete Emidgyo da Silva

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Professores do Curso e professores convidados convidados

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Aprofundar conhecimentos em áreas da especialidade
Desenvolver competências no domínio da intervenção no âmbito da Educação Especial
Desenvolver competências de abordagens transdisciplinares das temáticas

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To deepen knowledge in areas of specialty
Develop skills in the area of Special Education intervention
Develop competencies for transdisciplinary approaches to thematic

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A definir em função das áreas seleccionadas, Estas áreas levam em consideração tanto os interesses e as necessidades dos mestrandos como a sua experiência profissional

9.4.5. Syllabus:

To be defined according to the selected areas. These areas take into account both the interests and the needs of the masters and their professional experience

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Não se aplica

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Not applicable

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalho em seminário e em oficina de formação

Avaliação

Portefólio a apresentar à coordenação com síntese crítica das actividades desenvolvidas

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Work in seminar and training workshop

Evaluation

Portfolio to present to the coordination with a critical synthesis of the activities developed

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias utilizadas nesta UC estão de acordo com um percurso mais autónomo de aprendizagem e de maior adequação aos mestrandos, aos seus interesses e à sua experiência profissional

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies used in this unit are in accordance with a course of learning more autonomous and better adapted to the masters, interests and professional experience

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

De acordo com as temáticas seleccionadas

According to the selected themes

Anexo II - Seminário de apoio à Elaboração da Dissertação/Trabalho de projeto/Estágio

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Seminário de apoio à Elaboração da Dissertação/Trabalho de projeto/Estágio

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Seminar to support Dissertation Development / Project Work / Internship

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CED - IE

9.4.1.3. Duração:

Annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

24

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Odete E. da Silva

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Professores orientadores dos trabalhos dos mestrandos

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Ser capaz de apresentar e discutir um pré projecto do seu trabalho final de Mestrado

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Be able to present and discuss a pre-project of your final Master's work

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Não se aplica

9.4.5. Syllabus:

Not applicable

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Not applicable

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalho de seminário

Avaliação

Apresentação e defesa do pré-projeto do produto final do Mestrado (dissertação; trabalho de projecto; relatório de estágio)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Seminar work

Evaluation

Presentation and defense of the pre-project of the final product of the Master (dissertation, project work, internship report)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em consideração que esta unidade tem como objetivo a apresentação e discussão de um pré-projecto de dissertação, trabalho de projeto ou relatório de estágio; a metodologia de seminário é a que mais se adequa à apresentação e discussão dos trabalhos que vão sendo produzidos no percurso para o trabalho final.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into account that this unit has the objective of presenting and discussing of a pre-project dissertation, a project work or internship report; the seminar methodology is the one that best suits the presentation and discussion of the works that are being produced in the course of the final work.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alves, M. (2007) -Como escrever teses e Monografias- um roteiro passo a passo-Rio de Janeiro. Ed. Campus /Elsevier

Boutinet, J-P (1990)- Antropologia do Projecto -Lisboa. Instituto Piaget

Vilelas, J (2017)- Investigação -o processo de construção do conhecimento (2ªedição). Lisboa. Edições Sílabo

Anexo II - Dissertação/Trabalho de projeto/Estágio

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Dissertação/Trabalho de projeto/Estágio***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Dissertation / Project work / Internship***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***CED - IE***9.4.1.3. Duração:***Annual***9.4.1.4. Horas de trabalho:***1250***9.4.1.5. Horas de contacto:***OT - 30***9.4.1.6. ECTS:***50***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***António Neves Duarte Teodoro, 30 Horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Ana Maria Benavente da Silva Nuno, 30 Horas**Óscar Conceição de Sousa, 30 Horas**Maria Odete Pereira da Silva Emygdio da Silva, 30 Horas**Francisco Alberto Ramos Leitão, 30 Horas**Maria Neves Leal Gonçalves, 30 Horas**Rosa Maria da Silva Serradas Duarte, 30 Horas**José Viegas Brás, 30 Horas**Elsa Maria Bacala Estrela, 30 Horas***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Ser capaz de conceber realizar e defender publicamente a sua dissertação, Trabalho de projecto ou relatório de Estágio***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***Be able to conceive realize and defend publicly your dissertation, Project work or Internship report***9.4.5. Conteúdos programáticos:***Não se aplica***9.4.5. Syllabus:***Not applicable***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***Não se aplica***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***Not applicable***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Tutoria*

Avaliação
Prova pública de apresentação do trabalho, perante um júri

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Mentoring

Evaluation

Public presentation of the work, before a jury

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Não se aplica

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Not applicable

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Não se aplica

Not applicable

Anexo II - Práticas de Educação Inclusiva em Contexto II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Práticas de Educação Inclusiva em Contexto II

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Inclusive Education Practices in Context II

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CE-EE

9.4.1.3. Duração:

Semestral - 1º semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100

9.4.1.5. Horas de contacto:

18

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

A Unidade Curricular engloba práticas em contexto de trabalho e, ainda, seminários e trabalhos práticos. A unidade curricular conta com a participação de Docentes e técnicos convidados no âmbito dos conteúdos programáticos definidos com vista a enriquecer os conhecimentos a adquirir pelos estudantes. A participação destes convidados decorrerá no modelo de seminários integrados na leccionação.

Esta unidade curricular decorre em dois semestre Numa linha de continuidade.

9.4.1.7. Observations:

The Course Unit encompasses practices in the context of work, as well as seminars and practical work. The curricular unit counts on the participation of invited teachers and technicians within the scope of the programmatic contents defined in order to enrich the knowledge to be acquired by the students. The participation of these guests will take place in the model of integrated seminars in the lesson.

This curricular unit takes place in two semesters In a continuity line.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rosa Maria da Silva Serradas Duarte, 18 Horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final do módulo o mestrando deve ser capaz de:

- 1. Identificar diferentes práticas educativas em contexto de Escola e em contexto de sala de aula
- 2. Justificar as decisões por si tomadas em função dos contextos e dos alunos
- 3. Refletir criticamente sobre as práticas desenvolvidas, por si e por outros professores
- 4. Apresentar e debater em equipa casos de alunos com NEE

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the module the student must be able to:

1. Identify different educational practices in the context of the School and in the context of the classroom
2. Justify decisions made by the students and their contexts
3. Reflect critically on the practices developed by you and other teachers
4. To present and discuss in teams cases of students with Special Needs

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. A Observação de situações pedagógicas e a sua implementação
2. O estudo de casos pedagógicos
3. A supervisão enquanto e o desenvolvimento profissional dos professores

9.4.5. Syllabus:

1. Observation of pedagogical situations and their implementation
2. The study of pedagogical cases
3. Supervision while and professional development of teachers

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos apontam para um aumento do conhecimento da profissão de professor e para o reconhecimento de diferentes práticas educativas.

A criação de ambientes Educativos inclusivos e a implementação de fatores facilitadores da inclusão e da aprendizagem pretendem evidenciar a importância dos contextos.

Por outro lado o estudo e debate em torno de casos pedagógicos e a supervisão como elemento estruturante do desenvolvimento dos professores, são temáticas que contribuem para criar uma cultura profissional de partilha e responsabilidade.

Estes conteúdos respondem aos objetivos de aprendizagem definidos , e ao previsto para o grau de Mestrado

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The programmatic contents point to an increase in the knowledge of the teaching profession and to the recognition of different educational practices.

The creation of inclusive educational environments and the implementation of factors that facilitate inclusion and learning aim to highlight the importance of contexts.

On the other hand, the study and debate around pedagogical cases and supervision as a structuring element of teacher development are themes that contribute to creating a professional culture of sharing and responsibility.

These contents respond to the defined learning objectives, and to the expected for the Master's degree

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Exposição para introdução de conceitos

Análise do trabalho realizado em contexto de sala de aula e escola. Trabalho de seminário em aula sobre as observações do trabalho

Apresentação e debate de casos

Exercícios de supervisão.

Avaliação

Apresentação escrita e fundamentada de um caso 40%

Apresentação e discussão do caso apresentado 30%

Elaboração de um poster de sensibilização à Educação inclusiva 30%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exhibition for introduction of concepts

Analysis of the work done in the context of classroom and school. Seminar work in class on observations of work

Presentation and discussion of cases, based on real problems

Supervisory Exercises

Evaluation

Written and reasoned presentation of a case 40%

Presentation and discussion of the case presented 30%

Elaboration of an awareness poster for Inclusive Education 30%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias apresentadas são potenciadoras de um trabalho reflexivo, crítico e potenciador de um desenvolvimento profissional relevante.

As avaliação apresentada é virada para a divulgação dos conhecimentos adquiridos no sentido de uma maior responsabilização académica e científica

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodologies presented are potentiators of a reflexive, critical and enlightening work of relevant professional development.

The evaluation presented is aimed at disseminating the knowledge acquired towards greater academic and scientific accountability

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alarcão, I.; Roldão, M.C.(2008) Supervisão. Um contexto de desenvolvimento profissional dos professores. Ramada. Ed. Pedago
Correia, L.M (2003). Inclusão e Necessidades Educativas especiais- um guia para Educadores e professores. Porto. Porto Ed.Nielsen,L.B.(1999) Necessidades Educativas especiais na sala de aula - um guia para professores.Porto. Porto Ed.Rief,S.F.;Heimburge (2000) como ensinar todos os alunos na sala de aula inclusiva 1º vol. Porto. Porto Ed. Silva, M.O.E. (2011) gestão das Aprendizagens na sala de aula inclusiva. Lisboa. E.U. Lusófonas
Stake,R.E.(2007) A arte da Investigação com estudos de caso. Lisboa. Fundação Calouste Gulbenkian
Tardif, M. Lessard,C. (2014) O trabalho Docente- elementos para uma teoria da Docência como profissão de interações humanas . Petropolis. Ed. Vozes -9ªed.
Ysseldyky,J.E.; Algozzine,Bob (1995) Special Education- a practical approach for teachers . Boston Ed Houhhton Mifflin Company

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - Elsa Maria Bacala Estrela

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Elsa Maria Bacala Estrela

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Jorge Alexandre Gaspar Oliveira

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Jorge Alexandre Gaspar Oliveira

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Luzia Mara Silva Lima-Rodrigues

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luzia Mara Silva Lima-Rodrigues

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Maria Neves Leal Gonçalves

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Neves Leal Gonçalves

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo III - Francisco Alberto Ramos Leitão

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Francisco Alberto Ramos Leitão

9.5.2. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)