

# PERA/1718/0026821 — Apresentação do pedido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/26821

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

#### 1.3. Data da decisão.

2012-07-31

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2\\_ULHT\\_PERA\\_1718\\_0026821\\_2º Ciência Religiões\\_ Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Mudanças na estrutura do currículo e/ou plano de estudo (mudanças não incluídas no Ponto 2).*

*Seguindo as 'Recomendações de melhoria' (6.2.8.) no relatório final do CAE, o ciclo de estudo reviu o conteúdo do programa, criando uma melhor flexibilidade entre eles, adaptando-os para uma consistência melhor entre objetivos e bibliografia.*

*Igualmente, seguindo a secção 6.2.6., a unidade curricular "Socio-antropologia do Islão Contemporâneo" foi reformulado para "Islão: Religião e Cultura", em concordância com o previamente mencionado: "em função de uma perspetiva mais histórica".*

*Ao manter a reflexão no campo de investigação da Ciência das Religiões já presente neste relatório, no 'Síntese de medidas de melhoramento no ciclo de estudos desde a última avaliação...', o currículo do curso foi adaptado ao fortalecê-lo com dois campos epistemologicamente importantes na definição de Ciência das Religiões: 'Introdução à Ciência das Religiões' e 'Diálogo Inter-religioso e Direitos Humanos'.*

*A lacuna anterior de não existir uma unidade curricular focada nos cultos africanos foi resolvida.*

##### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*Changes in curriculum structure and/or study plan (changes not included in point 2).*

*Following 'Recommendations for improvement' (6.2.8.), in The CAE final report, the cycle of studies has reviewed the programmatic content, creating a better articulation among them, adapting them to a greater consistency between objectives and bibliography.*

*Likewise, following section 6.2.6., the curricular unit "Contemporary Islam Socio-anthropology" was reformulated to "Islam: Religion and Culture", according to what had been mentioned: "towards a more historical perspective".*

*In keeping with the reflection on the Science of Religions field of investigation already inserted in this report, in 'Synthesis of improvement measures in the cycle of studies since the previous evaluation ...', the curriculum of the course was adapted by strengthening it with two epistemologically important fields in the definition of a Science of Religions: "Introduction to Science of Religions" and "Interreligious Dialogue and Human Rights".*

*Thus, the previous failure for not having a curricular unit devoted to cults of African origin was resolved.*

#### **4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

**4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.**  
*Sim*

**4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*A ULHT tem dedicado especial atenção à adaptação e melhoria do campus, uma antiga instalação militar, com vista ao desenvolvimento adequado das aprendizagens dos estudantes e demais atividades científico-pedagógicas, às necessidades exigidas pelas diferentes áreas de saber aqui instaladas, atendendo ainda, às áreas de utilização comum necessárias às atividades quotidianas da sua população e às necessidades especiais de grupos específicos, como sejam os estudantes em tempo parcial ou empregados, os estudantes internacionais, os estudantes portadores de deficiência e os estudantes carenciados*  
*Considerando a importância dada à dimensão recursos materiais e os bons resultados obtidos com a utilização de sistemas parcelares de gestão (ex: Reshape – gestão de equipamentos <http://reshape.ulusofona.pt>) a ULHT tem em desenvolvimento uma aplicação (CAMPUS) cuja missão é promover a gestão integrada de todos recursos materiais, através de um repositório central que, para além da catalogação e inventariação, permitirá promover processos mais céleres e simples, garantindo a estruturação, normalização e melhoria contínua dos mesmos.*  
*Igualmente, fruto de um investimento significativo e do desenvolvimento de permutas, o espólio bibliográfico é hoje muito mais completo que há 6 anos, tendo já uma capacidade de resposta à investigação dos alunos muito mais sólida.*

**4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.**

*ULHT has dedicated special attention to the adaptation and improvement of the campus, an old military installation, with a view to the adequate development of students' learning and other scientific-pedagogical activities, to the necessities required by the different areas of knowledge installed here, attending also to the areas of use The special needs of specific groups such as part-time or employed students, international students, students with disabilities and students in need.*  
*Considering the importance given to the material resources dimension, and the good results obtained with the use of material resources management systems (eg Reshape - equipment management <http://reshape.ulusofona>) ULHT is developing an application (CAMPUS) whose mission is to promote the integrated management of all material resources, through a central repository that, in addition to cataloging and inventorying, will allow for faster processes and simple, guaranteeing the structuring, normalization and continuous improvement of the same.*  
*Also, thanks to significant investment and the development of barter, the library is nowadays much more complete than it was six years ago, and has a much more robust research response capacity.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Desde 2012 consolidaram-se as parcerias nas duas frentes de enquadramento do trabalho: as académicas e de investigação, as de proximidade ao universo religioso.*

- Al-Muhaidib Social Foundation (Arábia Saudita)
- Baku Int. Multiculturalism Center (Azerbaijão)
- Fac. Politécnica Atlântida (Angola)
- Un. Federal da Paraíba (Brasil)
- Un. Estadual da Bahia (Brasil)
- Un. Presbiteriana de MacKenzie (Brasil)
- Pontifícia Un. Católica de S. Paulo (Brasil)
- Un. Federal de Juiz de Fora (Brasil)
- FONAPER - Fórum Permanente para o Ensino Religioso (Brasil)
- ABHR - Ass. Brasileira de Hist. das Religiões (Brasil)
- Ass. Int. de Defesa de Liberdade Religiosa
- MUSE - produções museológicas
- Bib. Nacional de Portugal
- Museu do Azulejo
- Campo Arqueológico de Mértola
- Câmara Municipal da Amadora
- Secretaria de Estado para a Cidadania e a Igualdade

*No que respeita a parcerias no campo religioso, consolidaram-se e criaram-se protocolos e projectos com mais de 33 organizações confessionais.*

**4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*Since 2012, partnerships have been consolidated on two fronts of work: academic and research, those of proximity to the religious universe.*

- *Al-Muhaidib Social Foundation (Saudi Arabia)*
  - *Baku International Multiculturalism Center (Azerbaijan)*
  - *Faculdade Politécnica Atlântida (Angola)*
  - *Un. Federal da Paraíba (Brasil)*
  - *Un. State of Bahia (Brasil)*
  - *Un. Presbyterian of MacKenzie (Brasil)*
  - *Pontifical Un. Catholic of S. Paulo (Brasil)*
  - *Un. Federal of Juiz de Fora (Brasil)*
  - *FONAPER - Permanent Forum for Religious Education (Brasil)*
  - ABHR - Brazilian Association of History of Religions (Brasil)*
  - *International Association for the Defense of Religious Freedom*
  - *MUSE - museological productions*
  - *National Library of Portugal*
  - *Tile Museum*
  - *Archaeological Field of Mértola*
  - *Amadora City Hall*
  - *Secretary of State for Citizenship and Equality*
- With regard to partnerships in the religious field, protocols and projects have been consolidated and created with over 33 confessional organizations.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A ULHT tem adoptado as oportunidades oferecidas pelas TI como suporte aos processos de ensino e aprendizagem porque acredita que o uso efetivo de TI, AV e materiais on-line melhora a experiência de aprendizagem. Tem-se apostado em grandes investimentos em hardware e software adequados a todos os momentos dos processos - desde a admissão (aplicação on-line "COL"), conversão (CRM adaptado), pré-inscrição ("MOL") até à disponibilização da maioria dos materiais didáticos (LMS Moodle). Toda a infra-estrutura foi projetada para maximizar o e-learning, por ex., investindo em tecnologia de vídeo em todas as salas e quadros interativos. Outro componente central desta estratégia é o uso intensivo de dois aplicativos móveis dedicados - Lusofona Mobile e Lusofona Mobile Docentes - que permitem realizar a maioria das atividades académicas através de interações baseadas em dispositivos móveis. Uma componente substancial dos mecanismos enquadrados no SIGQ decorre em ambiente on-line*

**4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*The University had been adopting the opportunities offered by IT to support the teaching and learning processes. ULHT believes that the effective use of IT, AV and online materials enhances the learning experience. It has been committed to large investments in hardware and software that are appropriate to all moments of the processes - from admission (online application "COL"), conversion (CRM adapted), pre-inscription ("MOL") until most of the teaching materials (LMS Moodle). The entire infrastructure is designed to maximize e-learning, eg. by investing in video technology in all rooms and interactive whiteboards. Another central component of this strategy is the intensive use of two dedicated mobile applications - Lusofona Mobile and Lusofona Mobile Teachers . A substantial component of the mechanisms covered by the IQAS takes place in an online environment*

**4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

-

**4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.**

-

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.**

*Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.**

**1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**

*Faculdade De Ciências Sociais, Educação E Administração (ULusofona)*

**1.3. Ciclo de estudos.***Ciência das Religiões***1.3. Study programme.***Religious Sciences***1.4. Grau.***Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5.\\_Despacho6034-2007, 23 de Março\\_2º coclo em Ciências das Religiões.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Humanidades/ Ciência das Religiões***1.6. Main scientific area of the study programme.***Humanities/ The Study of Religions***1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).***221***1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***319***1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***<sem resposta>***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).***4 Semestres***1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).***4 Semesters***1.10. Número máximo de admissões.***15***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***Devido à procura crescente e significativa verificada nos últimos anos, por parte de candidatos do país e dos PALOP, propõe-se ao aumento do número máximo de admissões para 30.***1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.***Due to the increasingly significant demand registered in the last years by candidates in Portugal and from the PALOP regions, we propose to increase the maximum number of admissions to 30.***1.11. Condições específicas de ingresso.***Podem candidatar-se ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre:**a) titulares de grau de licenciado ou equivalente legal;**b) titulares de um grau académico estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo;**c) titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão estatutariamente competente;**d) detentores de currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da ULHT como atestando capacidade para realizar este ciclo de estudos.**Crítérios de seriação:**• 50% nota da habilitação anterior*

- 25% apreciação curricular
- 25% Entrevista

#### 1.11. Specific entry requirements.

*The following may apply for the Master's Degree:*

- People who hold a B.A. or equivalent degree;*
- People who hold a foreign academic degree awarded after a 1st study cycle organized according to the Bologna Process by a member state of that process;*
- People who hold a foreign academic degree acknowledged as a degree satisfying the objectives of the graduate degree by the due body;*
- People who have a school, scientific or professional curriculum acknowledged by the due body of ULHT certifying the capacity to obtain this study cycle.*

*Ranking criteria:*

- 50% Previous degree grade
- 25% Curricular evaluation
- 25% Interview

#### 1.12. Regime de funcionamento.

*Outros*

##### 1.12.1. Se outro, especifique:

*Diurno / Pós Laboral*

##### 1.12.1. If other, specify:

*Daytime / After working hours*

#### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias  
Campo Grande , 376  
1749 -024 Lisboa*

#### 1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14.\\_ULHT\\_creditacao-competencias2017.pdf](#)

#### 1.15. Observações.

*Seguindo as «Recomendações de melhoria» (6.2.8.), no Relatório final da CAE, o ciclo de estudos procedeu a uma revisão dos conteúdos programáticos, articulando-os melhor entre si e adaptado-os a uma maior coerência entre objetivos e bibliografia. Da mesma forma, e seguindo o ponto 6.2.6., procedeu-se a uma reformulação da unidade curricular de «Socioantropologia do Islão contemporâneo» para « Islão: Religião e Cultura», de acordo com o que fora apontado: “mais para uma perspectiva histórica”. Seguindo a reflexão sobre o próprio campo de investigação da Ciência das Religiões já inserta neste relatório, na «Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior [...]», adequou-se o currículo do curso fortalecendo-o com dois campos epistemologicamente importantes na definição de uma Ciência das Religiões: «Introdução à Ciência das Religiões» e «Diálogo Inter-religioso e direitos humanos». Resolveu-se a anterior falha de não ter lugar nenhuma UC dedicada aos cultos de origem africana.*

#### 1.15. Observations.

*Following «Recommendations for improvement» (6.2.8.), in The CAE final report, the cycle of studies has reviewed the programmatic content, creating a better articulation among them, adapting them to a greater consistency between objectives and bibliography. Likewise, following section 6.2.6., the curricular unit "Contemporary Islam Socio-anthropology" was reformulated to "Islam: Religion and Culture", according to what had been mentioned: "towards a more historical perspective". In keeping with the reflection on the Science of Religions field of investigation already inserted in this report, in «Synthesis of improvement measures in the cycle of studies since the previous evaluation ...», the curriculum of the course was adapted by strengthening it with two epistemologically important fields in the definition of a Science of Religions: "Introduction to Science of Religions" and "Interreligious Dialogue and Human Rights". Thus, the previous failure for not having a curricular unit devoted to cults of African origin was resolved.*

## 2. Estrutura Curricular

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

Não se aplica / Not applicable

---

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - ---

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

---

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

---

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências Sociais e Humanas	CSH	6	24
Ciência das Religiões	CR	90	0
<b>(2 Items)</b>		<b>96</b>	<b>24</b>

## 2.3. Observações

### 2.3 Observações.

*A organização curricular do ciclo de estudos assenta no que era esperado como público, confirmado por um recente inquérito aos alunos e antigos alunos, em que as áreas de formação base são muito diversas:*

*Ciência das Religiões – 30%*

*História – 17%*

*Teologia – 13%*

*Filosofia – 7,5%*

*Pedagogia/Educação – 6%*

*Sociologia – 6%*

*Direito – 4%*

*Engenharias – 4%*

*Outras Ciências Exactas – 4%*

*Medicina – 2%*

*Desta forma, com as alterações já antes indicadas, em que se criaram duas unidades curriculares de aprofundamento epistemológico do curso, manteve-se uma estrutura assente na diversidade do fenómeno religioso, havendo uma unidade curricular centrada em cada uma das grandes tradições religiosas, sendo esta a forma mais sólida de transmitir a uma heterogeneidade tão larga de alunos os conteúdos fundamentais sobre o fundamental destas tradições.*

### 2.3 Observations.

*The curricular organization of the cycle of studies is based on what was publicly expected, confirmed by a recent students and alumni survey, where the basic training areas are very diverse:*

*Science of Religions - 30%*

*History - 17%*

*Theology - 13%*

*Philosophy - 7,5%*

*Pedagogy/Education - 6%*

*Sociology - 6%*

Law - 4%  
Engineering - 4%  
Other Exact Sciences - 4%  
Medicine - 2%

Therefore, with the changes previously mentioned, where two curricular units of epistemological deepening of the course were created, a structure based on the diversity of the religious phenomenon was maintained, with a curricular unit centered on each of the great religious traditions, thus, transmitting in this most solid way to such a wide heterogeneity of students the fundamental contents on the paramount of these traditions.

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Professor Doutor José Brissos-Lino*

*Doutorado em Psicologia, na área de Psicologia da Religião (Universidade Autónoma de Lisboa, Lisboa, 2015).*

*Coordenador da Comissão de Ética da Ciência das Religiões (ULHT).*

*Director do Mestrado em Ciência das Religiões e investigador na Universidade Lusófona (FCSEA/Área de Ciência das Religiões). Membro do Conselho Científico, da Comissão Científica e do Júri Específico de Creditação da Faculdade de Ciências Sociais, Educação e Administração (FCSEA/ULHT). Coordenador do Instituto de Cristianismo Contemporâneo (ICC). Investigador Integrado do CLEPUL (Centro de Literaturas e Culturas Lusófonas e Europeias da Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa).*

*Presidiu à Comissão Organizadora do congresso internacional “Um construtor da Modernidade – Lutero – Teses – 500 anos” (Lisboa, 2017). Preside à Comissão Organizadora do I Congresso Internacional de Cristianismo Contemporâneo (Maio, 2018).*

#### 3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

---

##### Anexo I - Fernando Caldeira da Silva

###### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Fernando Caldeira da Silva*

###### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - Sandra Célia Coelho Gomes da Silva

###### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Sandra Célia Coelho Gomes da Silva*

###### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - Krzysztof Dworak

###### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Krzysztof Dworak*

###### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - Fabrizio Boscaglia

###### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Fabrizio Boscaglia*

###### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

##### Anexo I - Teotonio Rosário de Souza

###### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Teotonio Rosário de Souza*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Sérgio Augusto Teixeira Travassos Vieira da Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sérgio Augusto Teixeira Travassos Vieira da Silva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Henrique Manuel Gouveia Pinto****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Henrique Manuel Gouveia Pinto***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Paulo Jorge Soares Mendes Pinto****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo Jorge Soares Mendes Pinto***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Josias da Costa Junior****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Josias da Costa Junior***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Brissos Lino****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Brissos Lino***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Fernando Caldeira da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		221 - Teologia - História da Igreja	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sandra Célia Coelho Gomes da Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		221 - Ciências da Religião	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Krzysztof Dworak	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		221 - Ciências da Religião	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fabrizio Boscaglia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		226 - Filosofia	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Teotonio Rosário de Souza	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		225 - História Económica e Social	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sérgio Augusto Teixeira Travassos Vieira da Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		313 - Ciências Políticas	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Henrique Manuel Gouveia Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		221 - Teologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Jorge Soares Mendes Pinto	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre		225 - História	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Josias da Costa Junior	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		221 - Teologia	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Brissos Lino	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		221 - Psicologia da Religião	100	<a href="#">Ficha submetida</a>

&lt;sem resposta&gt;

**3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.****3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

10

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

7

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	6	85.7

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	6	85.7

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	3.75	53.6
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	4	57.1
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

**4. Pessoal Não Docente****4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à leção do ciclo de estudos.**

*O pessoal não docente, num total de 22 elementos, encontra-se distribuído da seguinte forma:*

*Serviço de Apoio Técnico e Administrativo - 6 elementos; 5 a 100% e 1 a 50%*

Monitores de laboratórios de Informática – 3 elementos a 50%  
 Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento:  
 Serviço de Apoio Técnico e Administrativo - 2 elementos a 100%  
 Monitores de laboratórios de Informática – 3 elementos a 50%  
 Centro de Investigação em Ciência Política, Relações Internacionais e Segurança:  
 Serviço de Apoio Técnico e Administrativo - 1 elemento a 100%  
 Técnico de Investigação – 1 elemento a 100%  
 Monitores de laboratórios de Informática – 3 elementos a 50%  
 Centro de Pesquisa e Estudos Sociais :  
 Técnico de Investigação – 1 elemento a 100%  
 Monitores de laboratórios de Informática – 3 elementos a 50%  
 Para além do pessoal afeto especificamente à UO, o CE conta com os serviços de apoio de utilização comum.

#### 4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

Technical and Administrative Support Service - 6 elements; 5 100% and 1 50%  
 Computer Labs Assistants - 3 elements 50%  
 Center for Interdisciplinary Studies in Education and Development:  
 Technical and Administrative Support Service - 2 elements 100%  
 Computer Labs Assistants - 3 elements 50%  
 Research Center for Research in Political Science, International Relations and Security:  
 Technical and Administrative Support Service - 1 element 100%  
 Research Technician – 1 element 100%  
 Computer Labs Assistants - 3 elements 50%  
 Research Center for Research and Social studies:  
 Research Technician – 1 element 100%  
 Computer Labs Assistants - 3 elements 50%  
 In addition to the personnel specifically assigned to the OU, the study programme has the support of the services of common use.

#### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os elementos efetivos não docentes possuem os seguintes níveis de qualificação:  
 9 elementos – Licenciatura  
 12 elementos – Ensino secundário  
 1 elemento – 3º ciclo do ensino básico

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Non-teaching faculty members have the following levels of qualification:  
 9 elements - Bachelor  
 12 elements – Secondary Education  
 1 element – 3rd Cycle of Basic Education

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

23

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	65
Feminino / Female	35

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current)

**academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	16
2º ano curricular	7
	<b>23</b>

**5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.****5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	12	24	35
N.º de colocados / No. of accepted candidates	6	15	15
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	5	15	12
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes****5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)**

*A par da diversidade de origem académica, com uma diversidade muito significativa (assente, essencialmente, nas áreas de: Ciência das Religiões – 30%; História – 17%; Teologia – 13%; Filosofia – 7,5%; Pedagogia/Educação – 6%; Sociologia – 6%; Direito – 4%; Engenharias – 4%; Outras Ciências Exactas – 4%; Medicina – 2%), há que ter em conta a diversidade etária e mesmo a diversidade de graus académicos antes obtidos.*

*à entrada no ciclo de estudos, o aluno típico é maioritariamente masculino, fundamentalmente português ou brasileiro, mas também angolanos, moçambicanos, caboverdianos, suíços e quenianos, com idades maioritariamente acima dos 40 anos de idade (17% com mais de 60 anos; 32% entre os 50 e os 59; 26% entre os 40 e os 49).*

*Em relação aos graus académicos aquando da entrada no ciclo de estudos, 90% detinham licenciatura, ou equivalente, mas 6% já eram Mestres e 4% tinha já um Doutoramento.*

*Assim, o quadro de extracção dos alunos deste ciclo de estudos pode caracterizar-se por ser exigente, mas diverso, com a necessidade de haver um equilíbrio entre a transmissão de conhecimentos e a problematização, tendo sempre em conta a diversidade significativa em sala de aula.*

*A estrutura curricular do ciclo de estudos, assim como a relação entre as unidades curriculares, tem como base a resposta a este público heterodoxo.*

**5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)**

*Along with the diversity of academic origin, which is very significant (based essentially on the areas of Science of Religions - 30%, History - 17%, Theology - 13%, Philosophy - 7,5% 6%, Sociology - 6%, Law - 4%, Engineering - 4%, Other Exact Sciences - 4%, Medicine - 2%), it is necessary to take into account the age diversity and even the diversity of academic degrees previously obtained.*

*At the entrance to the cycle of studies, the typical student is mostly male, mainly Portuguese or Brazilian, but also Angolan, Mozambican, Cape Verdean, Swiss and Kenyan, mostly over 40 years of age (17% over 60, 32 % between 50 and 59, 26% between 40 and 49).*

*Regarding academic degrees at the time of entry into the study cycle, 90% had an Undergraduate degree, or equivalent, while 6% had a Masters degree and 4% already had a PhD.*

*Thus, the overall student's picture in this cycle of studies can be characterized as demanding, yet diverse, with the need to balance knowledge transmission and reflective thought, always taking into account the significant diversity in the classroom.*

*The curricular structure of the cycle of studies, as well as the relation between the curricular units, is based on the response to this heterodox public.*

**6. Resultados****6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.**

**6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	2	0	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

**Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.**

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

-

**6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).**

-

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*A comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas não se mostra relevante, não havendo unidade curricular alguma que mostre uma maior taxa de retenção que outras. Os alunos que realizam a totalidade da parte curricular do ciclo de estudos não apresentam dificuldades de concretização desse percurso em nenhum dos campos científicos.*

*Contudo, é de notar que os resultados quantitativos da avaliação são significativamente mais baixos na unidade curricular «Religiões e Culturas Orientais», fruto da grande diferença entre a cultura dominante dos alunos e a realidade tratada pelos conteúdos da referida unidade curricular.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.**

*The comparison of school success in different scientific areas is not relevant, and there is no curricular unit that shows a higher retention rate than others. The students who carry out the entire curricular part of the cycle of studies do not show difficulty in accomplishing this program in any scientific field.*

*However, one should be aware of the fact that the quantitative results of the assessment are significantly lower in the "Religions and Eastern Cultures" course due to the great difference between the students' dominant culture and the reality addressed by the contents of the curricular unit.*

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Mediante inquérito realizado junto de todos os diplomados pelo ciclo de estudos, os valores de desemprego ao momento do fim do ciclo e no momento actual são de 0%.*

*Este inquérito foi feito através da ferramenta de inquérito do Gogle, contactados directamente por e-mail todos os diplomados, com uma taxa de resposta de 100%, com todas as respostas validadas telefonicamente, e uma taxa de erro de 0%.*

**6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).**

*By means of a survey carried out among all the graduates by the cycle of studies, the unemployment figures at the end of the cycle and at the present moment are 0%.*

*This survey was done through Google's survey tool, contacted directly by email all graduates, with a 100% response rate, with all responses validated by phone, and a 0% error rate.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*A quase totalidade dos alunos do ciclo de estudos já se encontra inserida numa carreira profissional, de acordo com a sua primeira área de formação, pelo que a obtenção do grau académico em Ciência das Religiões não tem implicações*

*directas na empregabilidade.*

#### 6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

*Most of the students in the cycle of studies have already a professional career, according to their first area of training whereby, obtaining the degree in Science of Religions has no direct implications on employability.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CICPRIS - Centro de Investigação em Ciência Política, Relações Internacionais e Segurança / Research Center in Political Sciences, International Relations and Security	Fair	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT)	3	-
Hebron Theological College	-	Hebron Theological College - South Africa	1	-
Centro de Estudos Interdepartamental em Culturas e Religiões	-	Universidade do Estado da Bahia - Brasil	1	-
Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação, Religião, Cultura e Saúde	-	Universidade do Estado da Bahia - Brasil (UNEB)	1	-
Centro de Filosofia da Faculdade de Letras	Good	Universidade de Lisboa	1	-
CPES - Centro de Pesquisa e Estudos Sociais / Centre for Research and Social Studies	Fair	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT)	1	-
CLEPUL - Centro de Literaturas e Culturas Lusófonas e Europeias da faculdade de Letras (Universidade de Lisboa)	Good	Universidade de Lisboa	2	-
Linha de hermenêutica das Linguagens da Religião	-	Universidade do Estado do Pará	1	-

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

#### 6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a8e82fa2-245b-854d-7f9c-5a5e3bd17526>

#### 6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a8e82fa2-245b-854d-7f9c-5a5e3bd17526>

#### 6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

##### 1. Projecto «Religiões do Mundo: VER (Valores, Espiritualidades, Religiões) para a Cidadania».

*Parceria inicial com a Sec. de Est. para a Cidadania e a Igualdade que iniciou o financiamento em jan. 2017, com o «Roteiro para o Diálogo Inter-religioso».*

*Neste momento encontra-se em andamento o Programa Municipal da Amadora, 3 anos, com 3 componentes: debates mensais; escolar (Ens. Secundário); topografia religiosa.*

*Estão em negociação projectos para Tomar, Torres Vedras, Oeiras, Lisboa, e para o Agrupamento Baixa-Chiado.*

*2. Este trabalho de desenvolvimento de um olhar isento, de respeito, e crítico, só é possível com um trabalho de vários anos junto das comunidades religiosas:*

*Islâmicas: Com. Islâmica de Lisboa (protocolo assinado), Ass. Multicultural Islâmica da Amadora (prot. ass.), Com. Islâmica de Sintra, Colégio Islâmico de Palmela (prot. ass.), Com. Ismaelita e Rede Aga Khan para o Desenvolvimento. Tradições orientais: Ass. Daoista de Portugal (prot. ass.), Conf. Port. do Yoga, Templo Sikh - Gurdwara Sikh Sangat de Lisboa, União Budista Port., Buddha's Light International Association, Com. Hindu de Lisboa.*

*Tradições politeístas: Fed. Nac. do Candomblé Yorubá (prot. ass.), Fed. Nac. do Culto Afro-Brasileiro, Congregação Politeísta - Federação Pagã Internacional, Assembleia da Tradição Druídica Lusitana; Irmandade Wicca Celtibera, Ordem dos Bardos Ovates e Druidas.*

*Tradições cristãs: Igreja Católica, COPIC - Conselho Português de Igrejas Cristãs (prot. ass.), Aliança Evangélica Portuguesa (prot. ass.), Convenção das Ass. Deus (prot. ass.), Sociedade Bíblica de Portugal (prot. ass.), Centro*

*Diocesano da Igreja Lusitana Católica Apostólica (Anglicanos), A Igreja de Jesus Cristo dos Santos dos Últimos Dias (prot. ass.), União Portuguesa das Igrejas Adventistas do Sétimo Dia (prot. ass.), Igreja Ortodoxa Grega, Igreja Ortodoxa Russa, Testemunhas de Jeová*

*Tradições judaicas: Com. Israelita de Lisboa, Ass. Amizade Portugal – Israel (prot. ass.), Com. Ohel Jacob de Lisboa.*

*Outras tradições: Fé Bahá'í, Ass. de Divulgadores de Espiritismo de Portugal (ADEP), FEP – Fed. Espírita Portuguesa, Com. Daimista de Portugal.*

**3. As actividades de investigação, de comunicação e cívicas organizam-se nas Linhas:**

- Núcleo de Investigação em Género e Religião
- Instituto de Cristianismo Contemporâneo
- Linha de Investigação em Gnose e Esoterismo Ocidental
- Linha de Investigação em Herança e Espiritualidade Islâmica
- Linha de Investigação em Cosmovisões da Ásia
- Observatório para a Liberdade Religiosa

**4. Como resultado desta acção científica, de difusão e cívica, no último ano conseguiu-se reunir um largo grupo de confissões religiosas a assinar e a participar nos seguintes documentos: Carta de Compromisso pela Casa Comum e pela Ética do Cuidado, V. N. Gaia no dia 15 de Junho, assinado por 13 líderes religiosos, e Confissões Cristãs tomam posição face ao uso da Bíblia em relação a situações de subalternização da Mulher, com depoimentos de 10 líderes cristãos.**

#### **6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.**

**1. Project “Religions of the World: VER (Values, Spirituality, Religions) for the citizenship”.**

*Initial partnership with the State Department for Citizenship and Equality, financing the project since January 2017 with the “Guide for Inter-religious Dialogue”.*

*At this moment, there is an ongoing Municipal Program in Amadora for three years and with monthly debates; educational (High School); religious Topography, and other projects in negotiation (Tomar, Torres Vedras, Oeiras and Lisbon).*

**2. The previous work of developing an exempt eye based on respect and criticism is only achievable through year-long efforts with religious communities which we work with regularly:**

*Islamic: Islamic Community of Lisbon (signed), Multicultural Islamic Association of Amadora (signed), Islamic Community of Sintra, Islamic School of Palmela (signed), Ishmaelite Community and Aga Khan Development Network. Oriental Traditions: Daoist Association of Portugal (signed), Portuguese Confederation of Yoga, Sikh Temple - Gurdwara Sikh Sangat of Lisbon, Portuguese Buddhist Union, Buddha’s Light International Association, Hindu Community of Lisbon.*

*Polytheist Traditions: National Federation of Candomblé Yorubá (signed), National Federation of the Afro-Brazilian Cult, Polytheist Congregation - International Pagan Federation, The Tradição Druidica Lusitana Assembly; Wicca Celtibera Brotherhood, Order of the Bardos Ovates and Druidas*

*Christian Traditions: Catholic Church, COPIC – Cons. Português de Igrejas Cristãs (signed), Portuguese Evangelical Alliance (signed), Ass. of God (signed), Biblical Society of Portugal (signed), Igreja Lusitana Católica Apostólica (Anglicans), The Church of Jesus Christ of Latter-day Saints (signed), Portuguese Union of Seventh-Day Adventists (signed), Greek Orthodox Church, Russian Orthodox Church, Jehovah’s Witnesses*

*Jewish Traditions: Israeli Community of Lisbon, Associação de Amizade Portugal – Israel (signed), Ohel Jacob community of Lisbon.*

*Other traditions: Bahá’í Faith, Associação de Divulgadores de Espiritismo de Portugal (ADEP), FEP – Federação Espírita Portuguesa, Comunidade Daimista de Portugal.*

**3. The research, communication and civic activities are organized in the following topics:**

- Center for Investigation on Gender and Religion
- Institute of Contemporary Christianity
- Line of research of Gnosis and Western Exoterism
- Line of research of Heritage and Islamic Spirituality
- Line of research of the Asian Worldviews
- Observatory for Religious Freedom

**4. As a result of this scientific action, as well as its spread and civic action, last year we were able to reach a large group of religious confession and sign/partake in the following documents:**

*Carta de Compromisso pela Casa Comum e pela Ética do Cuidado, V. N. de Gaia on July 15th, signed by 13 religious leaders, e Confissões Cristãs tomam posição face ao uso da Bíblia em relação a situações de subalternização da Mulher, with the testimonies of 10 Christian leaders.*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

**Principais projectos científicos próprios financiados externamente:**

**- Clube de Filosofia Al-Mu’tamid:**

*Espaço de reflexão, debate e edição, em parceria com a Comunidade Islâmica de Lisboa.*

*Financiamento: Al-Muhaidib Social Foundation (Arábia Saudita)*

*Valor do financiamento: 250.000 Euros (2014 a 2016)*

*Situação: Finalizado*

**- Base de dados de Património Islâmico**

*Instrumento de sistematização e recolha de património islâmico em Portugal.*

*Financiamento: MUSE, integrado na organização da exposição Luz Al-Andaluz*

*Valor do financiamento: 30.000 Euros (2017)*

**Situação: Finalizado**

**- Roteiro para o Diálogo Inter-religioso**  
Projecto pedagógico.

**Financiamento: Secretaria de Estado para a Cidadania e a Igualdade**

**Valor do financiamento: 22.000 Euros (2017)**

**Situação: Finalizado**

**- O Mundo na Amadora**

Projecto pedagógico e de acção cultural.

**Financiamento: Autarquia da Amadora**

**Valor do financiamento: 245.000 Euros (2018 a 2020)**

**Situação: Em andamento**

## 6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

*Main scientific projects financed externally:*

**- Al-Mu'tamid Philosophy Club:**

Space for reflection, debate and editing, in partnership with the Lisbon Islamic Community

**Sponsorship: Al-Muhaidib Social Foundation (Arábia Saudita)**

**Funding value: 250.000 Euros (2014 a 2016)**

**Situation: Concluded**

**- Islamic Heritage Database**

Systematization and collection instrument of Islamic heritage in Portugal.

**Sponsorship: MUSE, integrated in the organization of the exhibition Luz Al-Andaluz**

**Funding value: 30.000 Euros (2017)**

**Situation: Concluded**

**- Roadmap for Interreligious Dialogue**

Pedagogical project.

**Sponsorship: Secretariat of State for Citizenship and Equality**

**Funding value: 22.000 Euros (2017)**

**Situation: Concluded**

**- The World in Amadora**

Pedagogical project and cultural action.

**Sponsorship: Amadora's City Council**

**Funding value: 245.000 Euros (2018 a 2020)**

**Situation: Underway**

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	61
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	40
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	20

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*A participação em redes internacionais organiza-se em duas vertentes:*

**A - Diálogo e liberdade religiosa:**

**- European Academy for Religions (membro fundador);**

**- World Interfaith Harmony Week (organização em Portugal da apresentação )**

**- Coalición Religiones, Creencias y Espiritualidades en Diálogo con la Sociedad Civil (membro fundador)**

**B - Estudo da diversidade religiosa:**

- «Religious Education at Schools in Europe» da Un. de Viena, no qual somos os parceiros nacionais;
- «ORELA – Observatoire des Religions et de la Laïcité / Observatory of Religions and Secularism», do Interdisciplinary Center for the Study of Religions and Secularism (CIERL), na Free University of Brussels (ULB);
- EUREL (EUrope - RELigion) «Données sociologiques et juridiques sur la religion en Europe et au-delà», do qual fomos o único parceiro português na sua fase de arranque, até 2014 – Bruxelas.

### 6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks). Participation in international networks is organized in two lines:

#### A – Dialogue and religious freedom:

- European Academy for Religions (founding member);
- World Interfaith Harmony Week (organizes the presentation in Portugal)
- Coalición Religiones, Creencias y Espiritualidades en Diálogo con la Sociedad Civil (founding member)

#### B – Studies on religious diversity:

- «Religious Education at Schools in Europe» from the Vienna University of which we are the Portuguese partner;
- «ORELA – Observatoire des Religions et de la Laïcité / Observatory of Religions and Secularism», from the Interdisciplinary Center for the Study of Religions and Secularism (CIERL), in Free University of Brussels (ULB);
- EUREL (EUrope - RELigion) «Données sociologiques et juridiques sur la religion en Europe et au-delà», of which we are the sole Portuguese partner from its outset to 2014 – Brussels;

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ulsofona.pt/qualidade>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

*<sem resposta>*

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

#### *1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção*

*Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo Conselho da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, nomeadamente no que concerne à criação de uma base de conhecimento abrangente e avançada que estimule a investigação e a inovação e preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso.*

*A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES.*

*A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição.*

*A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Reitor e Administrador, ouvidos os órgãos.*

#### *2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes*

*A ULHT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de*

internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos em cada ano letivo, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos e do estudante na instituição.

Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no regulamento de creditação. A implementação destes procedimentos decorre via plataforma criada especificamente para o efeito – NeTCreD e tem subjacente mecanismos de garantia da eficiência, transparência e monitorização contínua do processo pela Reitoria e pelas UO, em colaboração com os Serviços Académicos, procedendo-se, sempre que necessário, à sua correção ou melhoria.

Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes da ULHT, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e à Univ. e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.

Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da instituição e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido pela Reitoria, em colaboração com as UO e Serviços um programa de receção aos novos estudantes.

Durante o seu percurso académico, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente:

- i) o Gab. de Apoio à Integração dos Alunos (GAIA), Gab. de Acompanhamento dos Estudantes NEE(GAENEE) e o Serviço de Aconselhamento Psicológico.
- ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais.
- iii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e dos SATA–Serviços de Apoio Técnico–Administrativo no acompanhamento dos estudantes e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do CE, da UO e do global da ULHT e discutidos ao nível do CE, dos C. Pedagógicos da UO e da Universidade, nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC), uma vez que integra também todos os elementos relativos ao sucesso escolar. Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar – SASE. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, a ULHT conta com um leque alargado de protocolos e parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios (curriculares e extracurriculares), beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Rede de Antigos Alunos da Lusófona (RAAL) tem como objetivo global potenciar oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa e de ligação permanente dos diplomados com a Univ.. A DRIE – Direção de Relações Internacionais, Estágio, Emprego e Empreendedorismo, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, entre outras e ainda através da dinamização dos Programas de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos seus estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e CE. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos C. Pedagógico e Científico das UO e órgãos da ULHT e integram os relatórios de avaliação dos CE, das UO e o relatório anual da ULHT

### 3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo

A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o CE, a UO e Univ. – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação.

O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base na análise da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação: a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC- inquéritos pedagógicos, aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem.

A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC, bem como permitir uma análise crítica que conduza a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.

O diretor do CE elabora um relatório anual, focando aspetos essenciais para o CE, considerando indicadores previstos no SIGQ. O relatório deve incluir uma análise crítica sobre a concretização de planos de atividades/melhoria apresentados para cada ano letivo; uma síntese dos pontos considerados estratégicos para o melhoria do CE, bem com um reflexão final sobre o estado de desenvolvimento, objetivos a atingir e ações de melhoria. O relatório de cada CE é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao director da UO para apreciação no âmbito dos órgãos e elaboração de um relatório síntese sobre a qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado, que inclui, nomeadamente: a) uma apreciação dos relatórios dos cursos e ações de melhoria propostas, tendo em consideração as recomendações propostas anteriormente; b) a análise dos resultados obtidos face aos padrões e metas estabelecidos; c) os principais vectores de desenvolvimento do CE: ensino e investigação; d) uma síntese de medidas e para o desenvolvimento da UO e respectivo plano de atividades.

Com base nos relatórios provenientes de cada UO, é elaborada uma síntese dos aspetos mais salientes da avaliação da organização e funcionamento do ensino, incluindo a atualização do painel de indicadores que constituem a tabela de indicadores de suporte ao planeamento estratégico e ao SIGQ, bem como o plano global de ação para melhoria da qualidade do ensino na ULHT.

Essa síntese é posteriormente integrada no relatório global de autoavaliação em que se analisa o grau de prossecução dos objetivos traçados e o funcionamento do SIGQ e se apresenta o plano global de melhoria. O relatório global de autoavaliação é discutido no âmbito dos C. Pedagógico, Científico e Universitário.

**7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.**

*1. Ensuring the quality of the training offer - creation, revision and extinction*

*The procedures for the creation of a new offer training consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and the different national entities, regarding the creation of a comprehensive and advanced knowledge to stimulate research and innovation. Also provide an analysis on the relevance and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, their adequacy to national and international benchmarks, the existence of experts in the proposal preparation, the employability and preparation of students for active citizenship, and the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area (s) of each course.*

*The revision of the EC results from proposals from the direction of the course resulting from continuous monitoring and evaluation, improvement measures approved within the SIGQ framework or recommendations received in the context of the external evaluation of the study cycles by the A3ES.*

*The ending decision is based on the analysis of the EC's demand and training efficiency indicators, the available human and material resources and their strategic relevance to the institution.*

*The training offer to be made available in each year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.*

*2. Student Recruitment and Follow-Up*

*The ULHT privileges an integrated policy of promoting and recruiting new students focused on the placement and inclusion principles adequacy. The search interaction process is the internet webpage that, besides listing all the EC offered in each year, presents several information about each course. In the same webpage are presented regulations covering all phases of the student's study cycle in the institution.*

*The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the accreditation regulation. The implementation of these procedures takes place via a platform created specifically for this purpose - NETCred and has underlying mechanisms to guarantee the efficiency, transparency and continuous monitoring of the process by the Rectory and the OUs, in collaboration with the Academic Services, to its correction or improvement. Each year a questionnaire characterizing the new students is applied. The results of this questionnaire allow a better knowledge ULHT new students, in particular their origin, their previous school course, their motivations and expectations regarding the course and the University and how they were aware of the course to which they have applied.*

*For all students to know the organization of the institution and access the services and academic progression support, at the beginning of each academic year, a program of reception for new students is promoted by the Rectory in collaboration with the OUs and Services.*

*During their academic journey, students have the services and mechanisms that support and promote their school success, namely:*

*i) Student Support and Integration Office (GAIA), Office for the Follow-up of Students with Special Educational Needs (GAENEE) and Psychology Service.*

*ii) Use of teaching support mechanisms, which allow the improvement of the Curricular Unit quality, good practices identification and sharing, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences.*

*iii) Proximity monitoring by CE director, Student Ombudsman and SATA - Technical and Administrative Support Services in the student's follow-up and in the contribution to the students school success.*

*The results of the school success monitoring, based on pre-defined indicators, are analyzed at the level of the Curricular Unit, the study cycle, the OU and the ULHT and discussed at the CE level, and in OU and ULHT Pedagogical Board, in which are represented students and teachers elected by their peers. It is essential for this analysis the production per Curricular Unit - the course unit report (RUC), since it also integrates all the elements related to school success. To mobilize support to respond to diverse needs and to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, students rely on the School Social Action Service - SASE. In the scope of insertion and follow-up of graduates, the ULHT has a wide range of protocols and partnerships that strengthen cooperation activity, educational partnerships, internships (curricular and extracurricular), benefiting the insertion of students in professional life. ULHT Alumni Network (RAAL) has as main goal reinforce opportunities for the insertion of graduates in the active life and permanent link of the graduates with the University. The International Relations, Internship, Employment and Entrepreneurship Department (DRIE) provides support to students and graduates, through the dissemination of job offers and internships, among others, and through the promotion of Entrepreneurship Support Programs and to the Creation of Own Employment. In the scope of SIGQ, information is collected annually on the professional career of its students through the online survey applied to the universe of graduates of different grades and CE. The results are presented in report format - employability reports - and are discussed in the OU Pedagogical and Scientific Boards and ULHT Councils and are included in the evaluation reports of the EC, the OU and the annual report of the ULHT.*

*3. Monitoring and Continuous Improvement of Study Cycle Quality*

*The strategy for the planning, organization, monitoring, evaluation and improvement of the taught education develops essentially in successive levels of progressively aggregated intervention - the UC, the Course, the OU and the Univ - and is based on the elaboration of annual self-assessment reports.*

*The UC - RUC report is prepared by the responsible teacher based on the perceptions of the teaching team about the UC process and on additional sources of information, which are available information system: a) FUC and other elements related to organization and planning of UC; b) The school results of the students in the UC; c) The results of surveys on student perceptions of teaching / learning in UC - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions related to the student's self-assessment in the UC, the competences development, the UC functioning, the pedagogical and scientific performance of the UC professors and the teaching / learning support resources.*

*The RUC purpose is to synthesize the overall evaluation of the operation of the UC, as well as to allow a critical analysis that allows the identification of critical factors that need intervention and correction and, in this context, the definition of an improvement plan.*

*The director of each EC draws up an annual report, focusing on key aspects for the EC and indicators provided for in the SIGQ. The report shall include a critical review of the implementation of activity / improvement plans submitted for each school year; a summary of the points considered strategic for the improvement of the EC as well as final reflection on the EC state of development, goals to be achieved and improvement actions. The report of each course is discussed in the course, sent to the director of the OU for consideration within the organs and a synthesis report on the quality and adequacy of the training and teaching offered, which includes, in particular: a) an assessment of the proposed course reports and improvement actions, taking into account the recommendations previously proposed; b) the analysis of the results obtained against the established standards and targets; (c) the main drivers of EC development: education and research; d) a summary of measures for OU development and respective plan of activities.*

*Based on the reports coming from each OU, a synthesis of the most salient aspects of the evaluation of the organization and functioning of education is elaborated, including the updating of the panel of indicators that constitute the table of indicators of support to strategic planning and SIGQ, as well as the plan of action to improve the quality of teaching in the ULHT. This synthesis is then integrated into the global self-assessment report, which analyzes the degree of achievement of the objectives outlined and the functioning of the internal quality assurance system and presents the overall improvement plan. The global self-assessment report is discussed within the framework of the Pedagogical, Scientific and Univ. Councils.*

#### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Reitor, Diretor da Unidade Orgânica e Responsáveis científicos - pedagógicos dos ciclos de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico, Científico e Universitário. Na coordenação operacional dos processos intervêm os Serviços, particularmente os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade (SGQ). O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de Garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.*

#### **7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The SIGQ is coordinated by the Administrator, Rector, Organic Unit Director and scientific - pedagogical leaders of the study cycle, based on consultation with the boards, namely Pedagogical, Scientific and University. The Services are involved in the operational coordination of processes, particularly the Services responsible for coordinating quality assurance efforts (SGQ). The Course Director is directly responsible for implementing the CE Quality Assurance mechanisms. It is responsible for ensuring the planning, organization and monitoring of the EC functioning, its evolution and harmonization with the objectives assigned to it in a perspective of continuous improvement.*

#### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação dos docentes é feita através do cruzamento de dados diversos, em especial: informação recolhida através da inquirição dos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes; avaliação de desempenho do docente por parte da Direção e do coordenador científico do curso; produção científica, taxa de sucesso escolar dos estudantes, análise de sumários e registos de assiduidade, verificação das taxas e perfis de utilização por parte do docente das novas tecnologias de informação e da comunicação; apreciação do reconhecimento e participação dos docentes em organismos nacionais e internacionais; participação em acções de formação com vista à actualização de conhecimentos e à obtenção de graus académicos, entre outros. A ULHT dispõe de um plano de formação para desenvolvimento de competências dos docentes e definiu mecanismos de incentivo à formação com vista à progressão na obtenção de graus académicos.*

#### **7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*The evaluation of the teachers is done through the crossing of diverse data, especially: information collected through the inquiry of the students on the teachers pedagogical and scientific performance; evaluation of the teacher's performance by the Management and the scientific coordinator of the course; scientific production, student success rates, summary analysis and attendance records, verification of ratio and profiles of teachers' use of new information and communication technologies; appreciation of the recognition and participation of teachers in national and international bodies; participation in training actions to update knowledge and to obtain academic degrees, among others. The ULHT has a training plan for the development of teachers' competences and defined mechanisms to encourage training to progress towards the achievement of academic degrees.*

##### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

[https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento\\_avaliacao\\_desempenho\\_docentes\\_ulht.pdf](https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_ulht.pdf)

##### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A definição dos objetivos da ULHT, bem como os objetivos a atingir pelas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela Direção respetiva. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal*

*não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável para apreciação das competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda considerada a avaliação realizada pelos estudantes e docentes aos diversos serviços da IES através da aplicação de questionários online. A ULHT promove formação, com especial incidência nas áreas das TI, organização e gestão de processos, aspetos específicos da atividade académica e/ou relativos a inovações e desenvolvimentos no sector do ensino superior (ex. aspetos legais)*

#### **7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*The ULHT objectives definition, as well as the objectives to be achieved by the respective work teams, are transmitted half-yearly in meetings promoted by the University Leads. This results in a clear knowledge of the work expected and to be carried out by each one, and the necessary accompaniment and continuous training to be provided to non-teaching staff, as well as the responsibilities of each actor in assessing their performance. In addition to the individual performance evaluation carried out by each supervisor, the evaluation of the collaborator's techniques and interpersonal skills is also considered by the students and teachers to the several IES services through the application of online questionnaires. The ULHT promotes training, especially in the areas of IT, organization and management of processes, specific aspects of academic activity and / or related to innovations and developments in the higher education sector (eg legal aspects).*

#### **7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*A Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, a seu pedido, foi avaliada pela EUA - European University Association em 2007. Em resultado desta avaliação a ULHT é hoje Full Member da EUA.*

#### **7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, at its request, was evaluated by EUA - European University Association in 2007. As a result of this evaluation ULHT is currently a Full Member of the EUA.*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

#### **8.1.1. Pontos fortes**

- 1. Os objectivos e a missão estão dentro de um quadro mais vasto que é o projecto de Ciência das Religiões desta universidade, em que se integram também um grupo de formações especializadas e cursos livres;*
- 2. Profunda interligação entre o ciclo de estudos e um grupo de Linhas de Investigação consolidadas, que perfilam num futuro próximo a primeira UI&D em Portugal exclusivamente dedicada ao estudo do fenómeno religioso, já académicamente reconhecido através de um vasto grupo de grandes congressos e diversas publicações;*
- 3. Grande capacidade de relacionamento da equipa com os decisores políticos e líderes religiosos devido à dimensão inovadora deste curso, o único com uma natureza laica e equidistante.*
- 4. Grande e sólida rede de parcerias, nacionais e internacionais.*

#### **8.1.1. Strengths**

- 1. The mission and its objectives are place inside a more vast framework: the Science of Religion project. In this university, there is also a list of specialized training courses and free courses;*
- 2. Profound connection between the course of studies and a consolidated line of research group, which will be profiled in the near future as the first R&D in Portugal, exclusively dedicated to the study of the religious phenomenon. This is already academically recognised through a vast group of large-scale congresses and various publications;*
- 3. Great teamwork ability with political deciders and religious leaders due to the innovative dimension of this course: the only equidistant and secular of its kind.*
- 4. A large and strong partnership network both nationally and internationally.*

#### **8.1.2. Pontos fracos**

- 1. Dificuldade em alicerçar uma equipa de docentes e de investigadores por se estar ainda numa fase inicial do nascimento da área científica. Ainda não há em Portugal, por exemplo, um Doutoramento em Ciência das Religiões.*
- 2. Incapacidade de criar, até ao momento, uma UI&D avaliada pela FCT, com centro na Ciência das Religiões;*
- 3. Recorrente confusão, a nível de quem nos procura, entre Teologia e Ciência das Religiões.*
- 4. Dificuldade em fazer passar a mensagem sobre a especificidade de uma Ciência das Religiões, criando um léxico próprio.*

#### **8.1.2. Weaknesses**

- 1. Difficulty in properly organizing a team of teachers and researchers due to the infancy of this scientific area. A doctorate in Science of Religion is still not available in Portugal, for example.*
- 2. Inability to creat to this moment an R&D team assessed by FCT with a centre in Science of Religion;*
- 3. A perpetual confusion between Theology and Science of Religion in the eyes of who is looking for our courses.*
- 4. Difficulty in informing the specificity of Science of Religion and creating its own lexicon.*

**8.1.3. Oportunidades**

1. Grande apetência do público para conhecer o fenómeno religioso;
2. Tomada de consciência, por parte dos decisores políticos, do lugar da religião na criação das identidades e do seu peso, quer na definição de políticas de integração dos migrantes, quer no interface com a cidadania, especialmente na dimensão escolar;
3. Inexistência de outros cursos na área.
4. As parcerias em desenvolvimento com autarquias, seja ao abrigo do Programa FAMI, do Alto-Comissariado para as Migrações, ou com programas próprios.

**8.1.3. Opportunities**

1. A great propensity from the public to know more of the religious phenomenon;
2. Growing awareness by political deciders of the role religion takes in the creating of identities and its weight, either by their political decisions of integrating migrants, citizenship or at an educational level.
3. Inexistence of other courses of this nature
4. Developing partnerships with regional authorities with the Programa FAMI, Alto-Comissariado para as Migrações, or its own developed programs.

**8.1.4. Constrangimentos**

1. Área muito recente, sem que a sociedade tenha exacta noção do que trata e da sua utilidade.
2. Escasso número de especialistas já formados, o que dificulta a gestão de projectos.
3. Inexistência de especialistas em certas áreas que se poderiam considerar prioritárias (por exemplo, religiões ameríndias).
4. Limites epistemológicos ainda em definição, o que leva a algumas confusões com abordagens não científicas ao fenómeno religiosos e espiritualidades.

**8.1.4. Threats**

1. Very recent area of study in a society that lacks an exact notion of the matters it approaches and its utility.
2. Extreme lack of experts in the area, limiting the management of projects.
3. Inexistence of specialists in certain areas that are considered priority (e.g. amerindia religions)
4. Current epistemological limitations, leading to some confusion with the non-scientific approaches to the religious phenomenon and spiritualities.

**8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

**8.2. Proposta de ações de melhoria****8.2.1. Ação de melhoria**

- 1.a) Consolidação do intercâmbio docente com universidades estrangeiras, especialmente brasileiras, como no presente ano lectivo.
- b) Apresentação em breve de uma proposta de 3º Ciclo em Ciência das Religiões
2.
  - a) Integração dos docentes noutras UI&D;
  - b) Caminhar para a apresentação à FCT de uma UI&D específica na próxima avaliação.
3.
  - a) Continuação do trabalho de difusão e de explanação das diferenças epistemológicas e de objecto entre Teologia e Ciência das Religiões.
4.
  - a) Aprofundar a produção científica, especialmente centrada na problematização do próprio fenómeno religioso, assim como da Ciência das Religiões, com especial foco na dimensão cívica do conhecimento.

**8.2.1. Improvement measure**

1.
  - a) Consolidation of teachers exchange with foreign universities, especially with Brazilian universities like it is happening in the current school year.
  - b) To presented soon a proposal for the 3rd Cycle in Science of Religions
2.
  - a) Teachers' integration in other UI&D;
  - b) Take the necessary steps for the presentation to the FCT of a specific UI&D in the next evaluation.
3.
  - a) Continue to work on diffusion and explanation of the epistemological differences between Theology and the Science of Religions and of their objects.
4.
  - a) To expand the scientific production, especially focused on the reflective thought on the religious phenomenon itself, as well as on Science of Religions, with a special focus on the civic dimension of knowledge.

**8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida****1. Prioridade alta:**

a) *Consolidação do intercâmbio docente com universidades estrangeiras [...] – a decorrer – já em 2018*

b) *Apresentação em breve de uma proposta de 3º Ciclo em Ciência das Religiões. – em preparação – já em 2018*

**2. Prioridade média:**

a) *Aprofundar a produção científica, especialmente centrada na problematização [...] – a partir de 2018, com especial produção em 2019 e 2020.*

**3. Prioridade baixa:**

a) *Caminhar para a apresentação à FCT de uma UI&D específica na próxima avaliação – Linhas de investigação já organizadas – processo a desenvolver-se a partir de 2018, mas apenas a apresentar à FCT em 2021*

b) *Continuação do trabalho de difusão e de explanação das diferenças epistemológicas [...]– a partir de 2018, com especial produção em 2019 e 2020.*

**8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.****1. High priority:**

a) *Consolidation of teachers exchange with foreign universities [...] - in progress - as early as 2018*

b) *A soon to be presented proposal of the 3rd Cycle in Science of Religions. – in preparation - as early as 2018*

**2. Average Priority:**

a) *To deepen scientific production, especially focusing on reflective thought [...] - from 2018 on, with special production in 2019 and 2020.*

**3. Low priority:**

a) *Moving towards the presentation to the FCT of a specific UI&D in the next evaluation - Research lines are already organized - process to develop from 2018 on, but only to be submitted to the FCT in 2021*

b) *Continuation of the work of diffusion and explanation of epistemological differences [...] - from 2018 on, with special production in 2019 and 2020.*

**9.1.3. Indicadores de implementação****1.**

a) *Atrair investigadores de outras universidades;*

b) *Atrair investigadores para realizar a investigação de Pós-Doutoramento;*

c) *Apresentação do projecto de 3º Ciclo em Ciência das Religiões.*

**2.**

a) *Consolidar as Linhas de Investigação com investigadores doutorados, inseridos noutras UI&D, mas a desenvolver uma investigação cada vez mais localizada no âmbito deste programa de estudos.*

**3.**

a) *Redução dos casos de investigadores que procuram este ciclo de estudos, pensando estar num curso de Teologia.*

**4.**

b) *Crescente autonomização da área científica, obtendo, por exemplo, lugar próprio nas tabelas e classificações FCT.*

**9.1.3. Implementation indicators****1.**

a) *Attract researchers from other universities;*

b) *Attract researchers to carry out postdoctoral research;*

c) *Present the 3rd Cycle in Science of Religions project.*

**2.**

a) *Consolidate the Research Lines with PhD researchers, inserted in other UI&D, but yet developing an investigation more and more located within this program of studies.*

**3.**

a) *Reduce the cases of researchers who seek this cycle of studies, thinking they are going for a Theology course.*

**4.**

b) *Increase the autonomy of the scientific area, in order to attain, for example, its own place in the FCT tables and classifications.*

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**

## 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

### 9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

9.2. --

### 9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

--

### 9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

--

### 9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Ciência das Religiões (CNAEF221)	CR	100	0
Ciências Sociais e Humanas (CNAEF310)	CSH	10	10
<b>(2 Items)</b>		<b>110</b>	<b>10</b>

## 9.3. Novo plano de estudos

---

### 9.3. Novo Plano de estudos - - 1º Ano

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º Ano

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year

### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia do Trabalho Científico	CSH	Semestral	125	20TP	5	Alteração ECTS
Introdução à Ciência das Religiões	CR	Semestral	125	20TP	5	Nova uc
Diálogo Inter-religioso e Direitos Humanos	CSH	Semestral	125	20TP	5	Nova uc
Tradições religiosas afro-americanas	CR	Semestral	125	20TP	5	Nova uc
Opção 1	CSH	Semestral	125	20TP	5	A escolher de entre o elenco a fixar pelo Conselho Científico anualmente
Opção 2	CSH	Semestral	125	20TP	5	A escolher de entre o elenco a fixar pelo Conselho Científico anualmente
Monoteísmo e Messianismo Judaico	CR	Semestral	150	20TP	6	

O Fenómeno Religioso no CR Mundo Contemporâneo		Semestral	150	20TP	6	
Religiões e Culturas Orientais	CR	Semestral	150	20TP	6	
As Igrejas Cristãs e o Cristianismo	CR	Semestral	150	20TP	6	
Islão: Religião e Cultura (11 Items)	CR	Semestral	150	20TP	6	Alteração denominação

### 9.3. Novo Plano de estudos - - 2º Ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):  
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):  
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:  
2º Ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:  
2nd Year

#### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação ou Trabalho de Projeto ou Relatório de Estágio (1 Item)	CR	Anual	1500	OT:60	60	

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

#### Anexo II - Diálogo Inter-religioso e Direitos Humanos

9.4.1. Designação da unidade curricular:  
*Diálogo Inter-religioso e Direitos Humanos*

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):  
*Fernando Caldeira da Silva*  
Carga - 100%

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:  
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):  
*O objectivo principal consiste em os alunos virem a adquirir as ferramentas metodológicas, hermenêuticas, conceituais, histórico-religiosas, comparativas e bibliográficas básicas para se enquadrar e estudar, do ponto de vista das Ciências das Religiões, as questões atinentes ao diálogo inter-religioso e os direitos humanos. Para isso deverão cumprir os seguintes objetivos específicos: 1) adquirir as noções e ferramentas hermenêuticas e científicas consideradas essenciais para se compreender a relevância da liberdade de religião ou crença no contexto das liberdades fundamentais da pessoa humana, no contexto geral dos direitos humanos; 2) conhecer os documentos fundamentais sobre a temática, assim como algumas obras e pensamentos fundamentais de autores; 3) contextualizar os conhecimentos adquiridos com a sua própria realidade pessoal e social.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:  
*Its main objective resides in students acquiring methodological, hermeneutical, conceptual, historical, religious and comparative tools, as well as basic bibliographies in order to center themselves and study the underlining questions regarding inter-religious dialogue and human rights in the perspective of the Science of Religion. Thus, the following specific objectives must be accomplished: 1) Acquire hermeneutical and scientific notions and tools that are essential for understanding the relevance of freedom of religion or belief in the context of fundamental*

*human freedom and in the general human rights context; 2) learn about fundamental documents regarding the topic, as well as some literature and the author's fundamental thoughts; 3) Contextualize the acquired knowledge with their own personal and social reality.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Introdução: Cronograma dos Direitos Humanos; Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão (1789); How to develop a Human Rights Policy: A Guide for Business*

*Fontes Globais Primárias: Liberdade de Religião ou Crença, Direitos Humanos, e Respondendo à Perseguição*

*1. As Nações Unidas – Declaração Universal dos Direitos do Homem (1948)*

*2. Concílio Vaticano II: Dignitatis Humanae, (1965)*

*3. Declaração de Oslo sobre Liberdade Religiosa ou Crença, (1998)*

*4. Conselho Pontifício para a Justiça e a Paz: Direitos Humanos, 2004*

*5. A Aliança Evangélica Mundial: Resolução sobre Liberdade*

*Religiosa e Solidariedade com a Igreja Perseguida (2008), Chamada de Bad Urach (2010), Declaração sobre a Difamação das Religiões (2011).*

*6. WCC, PCID, WEA: O Testemunho Cristão num Mundo*

*Instituições Internacionais e a Liberdade Religiosa*

*1. O que é a CPLP: Os Estatutos da CPLP, (2007)*

*2. Direitos Fundamentais da União Europeia, 2000*

#### 9.4.5. Syllabus:

*Introduction Chronogram of Human Rights; Declaration of Human and Civic Rights (1789); How to develop a Human Rights Policy: A Guide for Business*

*Primary Global Sources: Freedom of Religion or Creed, Human Rights, and Answering to Persecution*

*1. The United Nations - Universal Declaration of Human Rights (1948)*

*2. Vatican Council II: Dignitatis Humanae, (1965)*

*3. Oslo Declaration on Freedom of Religion or Belief, (1998)*

*4. Pontifical Council for Justice and Peace: Human Rights, 2004*

*5. World Evangelical Alliance: Statement on Religious Freedom and Solidarity with the Persecuted Church (2008), Bad Urach Call (2010), Declaration on Defamation of Religions (2011).*

*6. WCC, PCID, WEA: The Christian Testimony in a World*

*International Institutions and Freedom of Religion*

*1. What is the CPLP: The Regulations of CPLP, (2007)*

*2. Fundamental Rights of the European Union, 2000*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Pretende-se que os alunos adquiram consciência das fontes primárias globais relativamente ao diálogo inter-religioso e aos pronunciamentos sobre a política dos Direitos Humanos, de modo a compreender a relevância da liberdade de religião ou crença no contexto das liberdades fundamentais da pessoa humana, no contexto geral dos direitos humanos.*

*Pretende-se ainda que os alunos conheçam os documentos das instituições internacionais sobre a matéria, assim como algumas obras e pensamentos fundamentais de autores, de forma a contextualizar os conhecimentos adquiridos com a sua própria realidade pessoal e social.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*Students should acquire an awareness of the primary global sources in terms of inter-religious dialogue and statements regarding the policies of Human Rights in order to understand the relevance of freedom of religion of belief in the context of fundamental human freedoms in the general context of human rights.*

*It is also important that students acquire knowledge of documents written by international institutions relative to this topic, as well as some literature and fundamental thoughts of the authors in order to contextualize the acquired knowledge with their own personal and social reality.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologia de ensino: exposição oral dos conteúdos; leitura e discussão de textos; debate; apresentação de materiais de arquivo, diapositivos e materiais multimédia; partilha de documentos através de plataforma de e-learning; eventuais apresentações em grupo; eventuais outras modalidades a indicar pelo docente.*

*Avaliação: A avaliação será constituída por 3 momentos: na apresentação, na aula e por escrito, de uma recensão sobre uma obra a seleccionar por acordo entre os alunos e o docente (20%); no comentário oral, incluindo a apresentação de questões para debate, a uma recensão exposta na aula (10%); na elaboração de um ensaio escrito sobre um objecto enquadrado na unidade curricular e a delimitar no curso das sessões (70%).*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Methodology of education: spoken exposition of content; reading and discussion of texts; debates; presentation of archived resources, slides and multimedia tools; sharing documents through the e-learning platform; scheduled group presentations; other activities to determine with the teacher.*

*Assessment: The assessment will be divided in three moments: Presentation, in class and written, of a review about a selected piece of literature to be determined by the students and the teacher (20%); Spoken commentary, including the*

*presentation of questions for debate and presenting a review in class (10%); writing an essay about a selected topic to be determined in class and related to the curricular unit (70%).*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Cada conteúdo será preparado e aprofundado a partir dos textos originais e/ou de literatura científica publicada, com eventual recurso a imagens, conteúdos multimédia e documentos de arquivo (por exemplo, de espólios e bibliotecas), sempre que possível. Desta forma, pretende-se estimular a aquisição de competências de investigação no campo das Ciências das Religiões e mais em geral das Humanidades, nomeadamente no que respeita à análise de textos, à investigação bibliográfica.*

*Será dado amplo espaço à discussão e ao debate e poderão ser desenvolvidas atividades de pesquisa e apresentação em grupo, para estimular a capacidade crítica e de trabalho dos alunos, nomeadamente no que respeita à pesquisa bibliográfica e à reelaboração crítica dos conteúdos estudados.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Each content will be prepared and deepened with the help of original texts and/or published scientific literature, with the use of pictures, multimedia and archived documents, (e.g. spoils and libraries), whenever possible. Through this, we hope to promote the acquisition of professional skills in the field of Science of Religion and in the general field of Humanities, namely text analysis and bibliographical investigation.*

*There will be ample space for discussion and debate, as well as developing research and presentation activities in groups in order to stimulate a critical and work skill in students, namely bibliographical research and critical re-elaboration of studied matters.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bielefeldt, H. (2017) Freedom of Religion or Belief: Thematic Reports of UN Special Rapporteur (2010-2016). Culture and Science Publ. Bonn. Germany.*

*Santana, U., Moreno, J., Tambelini, R. (2014) O Direito de Liberdade Religiosa no Brasil: Aspectos teóricos e práticos para especialistas e líderes religiosos em geral. Associação Nacional de Juristas Evangélicos – ANAJURE. Brasília, Distrito Federal. Brasil.*

*Santana, U., Moreno, J. & Zilli, E. (Eds.) (2015) Refugiados no Brasil: Histórias de fé em um contexto de perseguição religiosa. ANAJURE Publicações, São Paulo. Brasil.*

*Schirmmacher, T. (2013) Culture of Shame / Culture of Guilt: Applying the Word of God in Different Situations. World Evangelical Alliance (WEA). Theological Commission. Culture and Science Publ. Bonn. Germany.*

*Schirmmacher, C. (2016) Political Islam: When Faith Turns Out to Be Politics. The WEA Global Issues Series, Volume 16. Culture and Science Publ. Bonn. Germany.*

**Anexo II - Islão: Religião e Cultura**

**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*Islão: Religião e Cultura*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Fabrizio Boscaglia*

*Carga - 100%*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se com esta unidade curricular introduzir e/ou desenvolver as capacidades de análise e crítica dos discentes relativamente à dimensão religiosa do Islão, numa perspectiva comparada com as demais religiões abraâmicas.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The purpose of this curricular unit is to introduce and / or develop students' analytical and critical capacities in relation to the religious dimension of Islam in comparison with other Abrahamic religions.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Introdução: o Islão da sua caminhada histórica à actualidade;*

*Ocidente e Islão: as gramáticas do orientalismo e a crítica do pós-colonialismo;*

*Discursos mediatizados da contemporaneidade ocidental;*

*1- O Profeta;*

*2- O Corão - a exegese (tafsir); o Corão e os hadit (as circunstâncias da revelação - asbab al-nuzul);*

*3 - Sunnismo e shiismo;*

*4- O corpo, a ética e o fiqh;*

*5- Espiritualidade e sufismo*

**9.4.5. Syllabus:**

*Introduction: the Islam of its historical walk to the present;  
West and Islam: the grammars of Orientalism and the critique of postcolonialism;  
Mediatized discourses of Western contemporaneity;  
1- The Prophet;  
2. The Koran - the exegesis (tafsir); the Koran and the hadith (the circumstances of the revelation - asbab al-nuzul);  
Sunnis and Shiism;  
4- The body, ethics and fiqh;  
5- Spirituality and Sufism*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos reflectem transversalmente os objectivos enunciados na apreensão dos conceitos, na evolução histórica, na comparação com os demais sistemas religiosos, pressupostos que enformam os diferentes conteúdos leccionados. A familiarização com as fontes advém sobretudo dos itens 1 (Corão, hadit , sira), 2 (Corão, hadit) e 4 (fiqh). No seu conjunto os conteúdos pretendem responder a uma perspectiva, o mais abrangente possível, da dimensão religiosa islâmica nas suas diferentes facetas.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The programmatic contents reflect transversally the objectives set forth in the apprehension of concepts, in historical evolution, in comparison with other religious systems, assumptions that shape the different contents taught. Familiarization with the sources comes mainly from items 1 (Koran, hadit, sira), 2 (Koran, hadit) and 4 (fiqh). Taken together, the contents are intended to respond to a broader perspective of the Islamic religious dimension in its different facets.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias assentam numa dinâmica centrada no trabalho dos discentes, correspondendo as aulas presenciais a momentos de discussão e de orientação do trabalho a desenvolver. É nesta envolvência que inerentemente serão transmitidas as perspectivas teóricas. A avaliação consistirá na apresentação e discussão de um trabalho de investigação, a ser desenvolvido quer individual quer colectivamente.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodologies are based on a dynamic centered on the work of the students, with the attendance classes corresponding to moments of discussion and orientation of the work to be developed. It is in this context that the theoretical perspectives are inherently transmitted. The evaluation will consist of the presentation and discussion of a research work, to be developed either individually or collectively*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias assentam numa dinâmica centrada no trabalho dos discentes, correspondendo as aulas presenciais a momentos de discussão e de orientação do trabalho a desenvolver.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodologies are based on a dynamic centered on the work of the students, with the attendance classes corresponding to moments of discussion and orientation of the work to be developed.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*BROCKOPP, J. E. (2010) - The Cambridge Companion to Muhammad, Cambridge, C.U.P.  
BOUDHIBA, A. (dir.) (1998) - The Individual and Society in Islam, Paris, UNESCO.  
GOLDZIEHER, I. (1981) Introduction to Islamic Theology and Law, Princeton - New Jersey, Princeton U.P., 1981 (ed. francesa. Le Dogme et la Loi dans l'Islam : Histoire du développement dogmatique et juridique de la religion musulmane, Ed. de l'Eclat, 2<sup>o</sup> éd., 2005.).  
HALLAQ, W.B. (2002) - A History of Islamic Legal Theories. An Introduction to sunnî usûl al-fiqh, Cambridge, Cambridge University Press. JUYNBOLL, G.H.A. (2007) - Encyclopaedia of Canonical Hadith, Leiden-Boston, Brill.  
KÜNG, H. (2010) - Islão, Passado, presente e futuro, Lisboa, Edições 70. MCAULIFFE, J. D. (ed.) (2001) - Encyclopaedia of the Qucran, 6 vols., Brill, Leiden Boston Köln. PAREJA, F.M. (1954) - Islamología, Tomo II, Madrid, Ed. Razon y Fe.  
SAEED, A. (2006) - Interpreting the Qucran. Towards a contemporary approach, London-New York, Routledge.*

## **Anexo II - Religiões e Culturas Orientais**

#### **9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*Religiões e Culturas Orientais*

#### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Teotónio Rosário de Souza  
Carga 100%*

#### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Aquisição de competências suficientes para uma compreensão razoável das filosofias/religiões e culturas da Ásia, através da transmissão de bases que permitam estabelecer um diálogo inter-cultural saudável, porque permanente e abrangente.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Acquiring enough skills to understand and an acceptable levels the philosophies/religions and cultures of Asia through sharing the bases that allow to establish a healthy intercultural dialogue.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*A Visão Jaina.*

*A Visão do Buda I e II.*

*Épicos e a Bhagavad Gîtã. Yoga ou a "via da disciplina"; Forças de aprisionamento.*

*Desenvolvimentos Teístas.*

*Filosofias da Ásia Oriental.*

*China: Kongfutse. Desenvolvimentos ao pensamento de Confúcio: O desafio do Dharma do Buda. Os começos do Neo-Confucionismo. O Idealismo de Lu Xiangshan e Wan Yangming.*

*Laozi. O Dao e as suas funções. Desenvolvimentos ao pensamento de Laozi: Zhuangzi.*

*O Dharma do Buda na China. A introdução a partir da Ásia Central e de Bhârat (Índia). Traduções e interpretações.*

*Escolas: Tiantai, Huayan, Chan e Terra Pura (Jingtu). P/R.*

**9.4.5. Syllabus:**

*The Jain Vision*

*The Vision of Buddha I and II*

*Epics and Bhagavad Gita Yoga or 'path of discipline', imprisonment forces*

*Theist Developments.*

*Eastern Asia Philosophies*

*China: Confucius. Development of Confucius thought: The challenge of the Dharma of Buddha. Beginnings of Neo-Confucianism. The Idealistic stands of Lu Xiangshan and Wan Yanming.*

*Lao Zi. Tao and his duties. Development of Lao Zi thought: Zhuang Zhou.*

*The Dharma of Buddha in China. Introduction through Central Asian and Bharat (India). Translations and interpretations. Schools: Tiantai, Huayan, Chan e Pure Land (Jingtu). P/R.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*É hoje - neste mundo de interações quase instantâneas - uma necessidade, absolutamente imprescindível porque vital, a compreensão dos diversos modos de olhar e praticar a vida (isso a que alguns entendem como 'filosofia' ou 'cultura' e que alguns outros apelidam de 'religião'), para a frutificação de um diálogo simultaneamente eficiente porque aberto. Assim, este olhar sobre as filosofias-religiões da Ásia, enquanto vectores que formatam as culturas de uma parte significativa do globo terrestre, tende a evidenciar as questões pertinentes e estruturantes que aí se têm mostrado, permitindo deste modo uma pedagogia do ser e do saber.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*In this world of instant interations, there is an absolutely indispensable need for understanding the various ways of living and looking at life (also understood as 'philosophy' or 'culture' and often nicknamed 'religion'), in order to grow a healthy dialogue that is simultaneously efficient due to its open-minded nature. Thus, this perspective over philosophies and religions of Asia that have influenced a large part of the world tends to raise pertinent and structuring questions, allowing for an educational method based on the being and knowledge.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As aulas serão essencialmente teóricas, com recurso a meios audio-visuais, embora ocorram práticas de exemplificação de alguns conteúdos, com recurso a workshops e visitas a centros representativos de várias tradições. O foco avaliativo incidirá na participação dos discentes nas aulas (avaliação contínua), bem como na orientação e discussão de trabalhos apresentados, em forma oral ou escrita, e ainda na apresentação e discussão de um trabalho de investigação individual.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical classes resorting to multimedia, though there will be some practical classes as to exemplify some information through workshops and field trips to the representative centers of various traditions. The assessment is based on participation in class (continuous assessment), as well as in the guidance and discussion of presented projects either speaking or writing, and the presentation and discussion of an individual investigation project.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As metodologias aplicadas tendem para a concretização dos objectivos por parte dos discentes, dado que se apoiam na prática da exposição filosófica (e ocasionalmente prática), do diálogo transversal e da verificação do nível de compreensão dos conteúdos em apreço. Deste modo, a formação e a instrumentação necessária para a aquisição dos saberes expostos contribuem decisivamente para o seu conhecimento-cultura.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Theoretical classes resorting to multimedia, though there will be some practical classes as to exemplify some information through workshops and field trips to the representative centers of various traditions. The assessment is based on participation in class (continuous assessment), as well as in the guidance and discussion of presented projects either speaking or writing, and the presentation and discussion of an individual investigation project.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Koller, John M., The Indian Way: An Introduction to The Philosophies ad Religions of India, Prentiss Hall, New York, 2005.*

*Hanh, Tich Nhat, The Heart of Buda's Teaching, Parallax Press, Berkeley CA, 1999.*

*Pasqualoto, Giangiorgio, Dez Lições sobre o Budismo, Editorial Presença, Lisboa, 2010.*

*Kaluphana, David, Causality: the Central Philosophy of Buddhism, University Press of Hawaii, Honolulu, 1975.*

*Williams, Paul, Mahayana Buddhism: The Doctrinal Foundations, Routledge and Kegan Paul, London and New York, 1989.*

*Miller, Barbara Stoller (trad), The Baghavad Gita, Bantam Books, New York, 1986.*

*Klostermaier, Klaus K., A Survey of Hinduism, , State University of New York Press, Albany, 1994.*

*http://www.mkgandhi.org/index.htm (web site sobre Gandhi)*

*Minor, Robert N., Radhakrishnan: A Religious Biography, State University of New York, Albany, 1987.*

*Yu-lan, Fung, A Short History of Chinese Philosophy, Macmillan, New York, 1960.*

**Anexo II - Metodologia do Trabalho Científico****9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*Metodologia do Trabalho Científico*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Sérgio Augusto Teixeira Travassos Vieira da Silva*

*Carga - 100%*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se dar a conhecer aos alunos a metodologia do trabalho científico, tanto no que concerne à elaboração de um projecto como ao desenvolvimento do mesmo no âmbito da Ciência Política.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Teach students of the methodology of scientific work regarding either the elaboration of a project or its development in the same context as Political Science.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1. A Arquitectura de um Projecto de Investigação*

*1.1. Definição do projecto: a temática*

*1.2. Problemática: problemas e hipóteses*

*1.3. Levantamento da bibliografia*

*1.4. Plano Provisório*

**9.4.5. Syllabus:**

*1. The Architecture of a Research Project*

*1.1 Definition of project: theme*

*1.2. Problem: issues and chances*

*1.3. Creation of bibliography*

*1.4. Temporary Plan*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A unidade curricular destina-se a proporcionar aos Mestrandos o domínio dos instrumentos de recolha de informação e de tratamento e análise dos elementos recolhidos. Ora, os conteúdos abrangem todos esses elementos. Além disso, como se pretende que os alunos conheçam as regras em vigor na ULHT para a elaboração de uma Tese, o programa contempla esse aspecto e possibilita aos Mestrandos a elaboração do seu pré-projecto de Tese. Além disso, procura-se que os Doutorandos compreendam que, no plano científico, o mais importante não é determinar uma temática mas uma problemática, ou seja uma hipótese a demonstrar, a qual vai justificar toda a forma de estruturar a Tese. Assim sendo, parece completamente assegurada a coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*This CU looks for providing the master-level students with the mastery of information collecting tools and the management and analysis of the collected data. The context of this subject covers all these elements. In addition, since it is important for students to acknowledge the current rules of the ULHT for the elaboration of a Thesis, the program includes that aspect and enables Masters students to develop their Thesis prototype. Furthermore, we strive for Doctorate students to understand that at in the scientific sphere, it is not the most important aspect to determine a theme, but rather a theme: an assumption to be demonstrated, which in the end will justify the structure of a Thesis. Thus, the coexistence between the pragmatic contents and the goals of the CU remains assured.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade curricular adopta a metodologia teórico-analítica, combinando a metodologia de tipo directivo com a análise de corpos teóricos e modelos formais. Avaliação contínua. Valor da ponderação: - Assiduidade e participação -10%; - 1º elemento de avaliação escrita - 40% - 2º elemento de avaliação escrita - 50%.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The CU adopts a theoretical/analytical methodology, combining the directive type of methodology with the analysis of theoretical bodies and formal models. Continuous Assessment: Percentages: - Attendance and participation --10% - 1st element of written assessment - 40%, - 2nd element of written assessment - 50%.*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*As leituras e troca de ideias nas aulas acerca de exemplos concretos ou de textos seleccionados, permitirá estabelecer uma coerência entre os dois elementos. Na verdade, as aulas constituirão um momento de reflexão conjunta, quase sempre a partir de elementos concretos, de forma a que os Mestrandos possam ir interiorizando ou construindo o suporte teórico indispensável para a recolha, organização, tratamento e análise de informação.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Reading and exchanging ideas regarding concrete examples or selected texts will assure a coherent existence between both elements. In reality, the classes will consist between a moment of joint reflection, almost always starting with concrete elements in order for Masters students to internalize/build a valuable theoretical skills for data collection, organization, management and analysis.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Almeida, F. & Madureira, J. (1980). A investigação em ciências sociais. Lisboa: Presença  
Bell, J. (2004). Como realizar um projecto de investigação. Lisboa: Gradiva  
Chalmers, A. (1990). Science and its fabrication. Buckingham: Open University  
Chizzotti, A. (2006). Pesquisa em ciências humanas e sociais. S. Paulo: Cortez Editora Blalock,  
H. M. (1960). Social statistics. New York: McGraw-Hill  
Eco, U. (1988). Como se faz uma tese em ciências humanas. Lisboa: Presença  
Poupart et al. (1997). La recherche qualitative Enjeux épistémologiques et méthodologiques., Montréal: Ed. Gaetan  
Morin Reis, E. et al. (1996). Estatística aplicada. Lisboa: Ed. Sílabo Quivy, R. & Campenhoudt, L. (1992). Manual de investigação em ciências sociais. Lisboa: Gradiva.  
Severino, A. (2000). Metodologia do trabalho científico. S. Paulo: Cortez Ed. Silva, A. & Pinto, J. (orgs). (1986). Metodologia das ciências sociais. Porto: Afrontamento*

## Anexo II - Monoteísmo e Messianismo Judaico

#### 9.4.1. Designação da unidade curricular:

*Monoteísmo e Messianismo Judaico*

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Paulo Jorge Soares Mendes Pinto  
Carga - 100%*

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Os objetivos centrais desta unidade curricular são:*

- compreender o nascimento do monoteísmo no espaço da Síria-Palestina;*
- trazer para o debate sobre o religioso a componente de nacionalismo que enforma este caso, usando-o como base teórica de análise do fenómeno;*
- enunciar e compreender como o messianismo veio dar corpo a uma das mais importantes expressões do judaísmo.*

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The objective of this CU are:*

- Understanding the birth of monotheism in Syria/Palestine;*

- *Debating on religion as a nationalist component, using it as a theoretica base for the analysis of this phenomenon;*
- *Express and undertand how messianism made way for one of the most important expressions of judeism.*

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *O politeísmo na época da monarquia*
2. *O caminho da transcendentalização de Yahvé*
3. *A onnipotência: a dinâmica de Aliança e de punição*
4. *O termo "messias" e seu conteúdo*
5. *O ideal monárquico no antigo Israel e a questão de esperança futura*
6. *A elaboração no exílio babilónico: o monoteísmo pleno*
7. *A Revolta dos Macabeus ζ imaginário e história*
8. *Os confrontos com o Helenismo*
9. *A destruição de 70. O Judaísmo Rabínico. Talmude e Mishnah*
10. *As perseguições do Império Romano e as instalações suevo-visigóticas*
11. *O nascimento da mística medieval. O Zohar. Maimónides*
12. *O renascimento peninsular*
13. *As lutas de identidade e as conversões. A Disputa de Tortosa*
14. *A Filosofia e a literatura de finais da Idade Média*
15. *Os impulsos messiânicos modernos. Fuga. Diáspora. Imaginários e sobrevivências*
16. *O judaísmo peninsular na construção da modernidade*
17. *Os primeiros anti-semitismos do séc XIX*
18. *A identidade judaica em recomposição no séc XX*

#### 9.4.5. Syllabus:

1. *Polytheism during the Monarchy*
2. *The course of the Yahvé transcendentalization*
3. *Omnipotence: the Alliance and punishment dynamic*
4. *The term 'Messiah' and its content*
5. *The monarchical ideal of ancient Israel and the issue of future hope*
6. *Elaboration of babylonian exile: plain monotheism*
7. *The Maccabean Revolt - Imaginary and history*
8. *Conflicts with Helenism*
9. *Destruction of 70. Rabbinic Judeism Talmude and Mishnah*
10. *Persecutions of the Roman Empire and Suebi/Visigoths instalations*
11. *Birth of Medieval Music The Zohar. Maimonides*
12. *Peninsular renaissance*
13. *Conflict between identity and conversions. Disputation of Tortosa*
14. *Philosophy and literature during the end of the Medieval Age*
15. *Modern Messianic impulses Escaping. Diaspora. Imaginariums and survival*
16. *Peninsular Judeism and construction of modernity*
17. *The first antisemitic people of the 19th century*
18. *Rebuilding Jewish identity in the 20th century*

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*Seguindo os objectivos expostos, os conteúdos levam o aluno a uma constante compração entre o que se perceberá que é o judaísmo, com outras religiões da mesma zona envolvente. Essa constante ligação que como objectivo, não apenas uma função comparatista, mas a de mostrar que as dinâmicas culturais regionais são mais profundas que as identidades locais assentes no factor religioso. O judaísmo, sem ser menosprezado, será sempre tido no universo mais largo do meio em que nasce e se desenvolve. O conceito de "Mundo da Bíblia", por exemplo, será profundamente focado e utilizado, remetendo-se os conteúdos para uma maior vastidão que simplesmente a identidade de um pequeno grupo humano.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*According to the aforementioned objective, these contents bring the student to a constant comparison between what is perceived as Judeism and other religions of the same field. This constant connection has an objective of not only containing a comparitist function, but also showing that regional cultural dynamics are deeper than local identities present in the religious factor. Judeism has a bigger influence in other religious aspects (such as Christianity) than its own religious culture. The concept "World of the Bible", for example, will be focused and used in depth, using its content in a broader sense than the identity of a small group of people.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As sessões de trabalho serão teórico-práticas. Na dinâmica das sessões, os alunos participarão activamente através da leitura de alguns textos previamente definidos e distribuídos. O objectivo dessas leituras, comentadas em sala de aula, reside necessidade de utilizar a própria identidade religiosa de cada aluno, e a sua identidade cultural, na desmontagem dos lugares-comuns em que se encerra a maioria do conhecimento que a sociedade tem do Judaísmo. Serão realizadas duas visitas de estudo: - Sinagoga Sharé Tikva (Lisboa) - Museu Judaico de Belmonte. A avaliação contará com a realização de um ensaio, crítico, com base numa obra de autoria de um judeu sefardita de origem portuguesa.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical-Practical work sessions. Students will actively participate through reading the provided texts. The goal of these readings resides in the need to use the religious identity of each student, as well as their cultural identity in debunking the common knowledge that society has regarding Judaism.*

*There will be two scheduled field trips: Sharé Tikva Sinagogue (Lisboa) - Museu Judaico de Belmonte.*

*The assessment is composed of a critical essay based on the works of a Portuguese Sephardic Jew.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino procura levar os alunos a destruir as suas visões apriorísticas. Não se apresentará um conhecimento acabado, mas sim um conhecimento em construção, com espaço para a pesquisa individual. Da avaliação construída, espera-se que os alunos sejam confrontados com a questão: "o que é ser judeu?". No trabalho de leitura de bibliografia, e de inquérito aos membros da actual comunidade judaica de Lisboa, espera-se o confronto com a diversidade em que a ideia de identidade é o elo mais forte.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*This methodology aims for students to drop their a priori conceptions. There will not be a concluded knowledge, but rather a building knowledge with room for individual research. Students are to be faced with the question: "What is to be a Jew?". During the project of reading the bibliography and inquiring the members of the current jewish community in Lisbon, a diversity clash is expected, where the idea of identity is the most vital point.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*AA.VV., La plus belle histoire de Dieu. Qui est le Dieu de la Bible, Du Seuil, 1997*

*CAZELLES, Henri, Le Messie de la Bible. Paris, Desclée, 1978*

*DOSICK, Wayne. Living Judaism: The Complete Guide to Jewish Belief, Tradition and Practice.*

*GOTTWALD, Norman K. The Tribes of Yahweh, London, SCM Press Ltd, 1980*

*GRELOT, Pierre, L'espérance juive à l'heure de Jésus, Paris, Desclée, 1978*

*KÜNG, Hans, Judaism. SCM Press Ltd, 1992*

*MENDENHALL, George The Tenth Generation. The Origins of Biblical Tradition. London, The John Hopkins University Press, Ltd, 1973*

*MOWINCKEL, Sigmund El que ha de venir. Messianismo y Mesias. Madrid, Ediciones Fax, 1975*

*ROSE, Martin, Une herméneutique de l'Ancien Testament. Geneve, Labor et Fides, 2003*

*VERMEYLEN, Jacques, Le Dieu de la promesse et le Dieu de l'alliance. Paris, Du Cerf, 1986*

## **Anexo II - As Igrejas Cristãs e o Cristianismo**

### **9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*As Igrejas Cristãs e o Cristianismo*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Brissos-Lino*

*Carga - 100%*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*- perceber que a verdade sobre o Cristianismo resulta de uma série de conflitos entre o que, por um lado, se julgava verdadeiro e, por outro, falso acerca de Jesus;*

*- que o dialogo ecuménico não é uma alternativa mas o único caminho possível capaz de gerar verdade e unidade na diversidade; - que o Cristianismo das verdades objectivas é hoje, mais do que nunca, chamado a aliviar o fardo dogmático para dar espaço ao Cristianismo do serviço crítico de si e dos sistemas que governam os povos; - que Deus, em Jesus, é amor e que, por isso, as questões à volta da verdade devem dar lugar à Caritas cristã.*

### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Understand that the truth about Christianity results in a series of conflicts between what was believed to be true and the falsehood of Jesus;*

*That the ecumenical dialogue is not an alternative, but rather the only possible way to create truth and unity in diversity; - that Christianity is today more than ever called upon to relieve the the dogmatic burden to give room for Christianity to serve itself and the governing systems; - that God, through Jesus, is love. Thus, the issues revolving the truth should be replaced with Christian caritas.*

### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1. Introdução*

*2 a condição pós-moderna: metafísica, fideísmo, correlacionismo, o principio da factualidade.*

*3. O fundamento e o ser da Igreja: a Bíblia e a comunidade dos crentes.*

*3.1. A Bíblia como fundamento da Igreja*

*3.2. A Igreja, comunhão dos crentes*

*3.3. A fé 3.4. A comunhão*

**3.5. A partilha****3.6. O culto, a realização da Igreja no tempo****4. A Igreja, comunhão espiritual e instituição****4.1. A Igreja visível e a Igreja invisível****4.2. A verdadeira e a falsa Igreja****4.3. Os critérios da Igreja****4.4. As estruturas da Igreja****5. O ministério da Igreja e o sacerdócio de todos os crentes****6. A única Igreja e a pluralidade de expressões denominacionais****7. A missão da Igreja e a sua inserção no mundo.****8. A incondicionalidade do Reino de Deus: Gratuidade, Perdão, Justiça, Hospitalidade, Amor; poética do Reino do Deus. Precisar o Reino de "Deus" de Deus.****9.4.5. Syllabus:****1. Introduction****2. Post-modern contition: metaphysicsm correlationism, the principal of factuality.****3. The basis and existence of the Church: the Bible and the community of believers.****3.1. The Bible as a basis of the Church****3.2. Church and communion of believers****3.3. Faith 3.4. Communion****3.5. Sharing****3.6. Cult, Church proceedings in time****4. Church, spiritual communion and institution****4.1. The visible and invisible Church****4.2. The true and false Church****4.3. The criteria of the Church****4.4. The structures of the Church****5. The ministry of the Church and the priesthood of all believers****6. The one Church and the plurality of denominational expressions****7. The mission of the Church and its insertion in the world.****8. The unconditional existence of the Kingdom of God: Gratuity, Forgiveness, Justice, Hospitality, Love; poetry of the Kingdom of God. Does the Kingdom of "God" need a God****9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos pretendem levar os alunos à constatação da multiplicidade de cristisnismos que ao longo da História se desenvolveram, dando especial espaaço para a época de formulação da base da doutrina nos primeiros séculos. Nesse sentido, a diversidade do cristianismo primitivo será a base para se perceber como foi estruturada uma crença em torno de compromissos e em torno de afirmações e de oposições de grupos. Com uma diversidade que foi combatida enquanto inimiga de uma centralidade, equacionaremos a actualidade das igrejas cristãs, fazendo uma crítica às respostas que são dadas perante a crescente multiplicidade da sociedade em qun estão integradas e aos seus problemas cada vez mais complexos.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents of this CU strive for students to undertand the multiplicity of christianities that throughout history were developed, giving a special importante to the creation of its basis in the centuries. Thus, the diversity of primitive christianity will be the basis to undertand how a creed was structured around commitments and affirmations/oppositions of groups. We will equate the church of today with a diversity that was fought against as an enemy of centrality. Criticizing answers that are put forward a growing multiplicity of society that they are a part of and their more complex problems.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia de ensino assentará numa vertente teórico-prática, com exposição dos principais conteúdos, acompanhada pela leitura e comentário de alguns textos fundamentais para compreender a evolução histórica e teológica desta religião. Os alunos serão sempre chamados a participar activamente nos debates centrados em torno desses textos, desenvolvendo-se uma efectiva avaliação contínua numa aprendizagem que se constrói no próprio espaço de aula. A avaliação consitirá nos seguintes elementos: - Participação nos comentários de texto, em aula: 30% - Recensão crítica de uma obra indicada pelo doicente: 20% - Trabalho de pesquisa (a escolher entre um grupo de temas indicados): 50%*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical and Practical methodology, exposing content accompanied by reading and commenting on some fundamental texts to better understand the historical and theological evolution of this religion. Students are always called to participate actively in debates centered on these texts, developing them in an effective continuous assessment in a process of learning that is build in the classroom. The assessment is divided in the following elements: - Participation in text commentary in class: 30% - Written review of a text provided by the teacher: 20% - Research (to be chosen by a group of chosen topics): 50%*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Com a metodologia de ensino seguida, pretendemos que os alunos avaliem as suas próprias ideias pré-definidas, os seus pré-conceitos. O trabalho de superação dos lugares comuns da matriz cultural deve ser realizado através da*

*actividade crítica e não pela sobreposição de novas "verdades" transmitidas pelo docente. Neste sentido, a leitura de textos fundamentais é a porta de acesso a esse caminho de criação de conhecimento que, num primeiro momento, é, acima de tudo, de desconstrução do senso comum.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*We hope for students to assess their own preconceptions and pre-defined ideas. The efforts for surpassing the common cultural matrix should be done through this method rather than overlapping new "truths" that are expressed by the teacher. In this sence, the reading of fundamental texts is the key to access knowledge-acquiring method which, in its first instance, is above everything else a debunking of the common sense.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*G. Alberigo, Les conciles Ecuméniques, T. II/2. Les Décrets. De Trente à Vatican II. Paris, Cerf, 1994.  
K. Barth, L'Église. Genève, Labor et Fides, 1964.  
D. Bonhoeffer, La nature de l'Église. Genève, Labor et Fides, 1972.  
F. Leenhardt, L'Église. Questions aux protestants et aux catholiques. Genève, Labor et Fides, 1978.  
M. Lienhardt, L'Évangile et L'Église chez Luther. Paris, Cerf, 1989. J. Moltmann, L'Église dans la force de l'Esprit. Paris, Cerf, 1980. J.-M. Tillard, Église d'églises. L'ecclésiologie de communion. Paris, Cerf, 1987. J. Zizoulas, L'être ecclésial. Genève, Labor et Fides, 1981.*

## Anexo II - Movimentos Religiosos no Brasil Contemporâneo

### 9.4.1. Designação da unidade curricular:

*Movimentos Religiosos no Brasil Contemporâneo*

### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Josias da Costa Júnior  
Carga - 100%*

### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*<sem resposta>*

### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*O objectivo desta UC centra-se na descrição e na interpreta das dinâmicas religiosas contemporâneas no Brasil. Analisaremos a produção simbólica de movimentos e instituições religiosos de origem recente, bem como o pluralismo cultural-religioso, a assimilação, sincretismo e incorporação e, ainda, a transformação de novas e antigas mensagens religiosas pelos diferentes segmentos sociais.*

### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Describing and interpreting the contemporary religious dynamics in Brazil. Analysis of the symbolic production of movements and religious institutions of recent origin, as well as cultural and religious pluralism, assimilation, syncretism and incorporation. Also, we will analyse the transformation of new and old religious messages through different social groups*

### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

*1.Introdução:  
1.1. Da Modernidade à Pós-Modernidade: movimentos religiosos e a religião em movimento  
1.2.O cenário religioso latino-americano recente: Novos movimentos e novos actores religiosos  
1.3.Heterogeneidade religiosa brasileira segundo os Censos de 2001 e 2011.  
2. A nova diversidade religiosa e espiritual:  
2.1.Movimentos religiosos e culturais de inspiração oriental  
2.2.O crescimento do Islão  
2.3.O Espiritismo Kardecista  
2.4. O Neopentecostalismo  
2.5. O catolicismo carismático  
2.6. Camdomblé e Umbanda.  
3. Dimensões da prática e da influencia religiosa:  
3.1.Religião e política eleitoral: os partidos evangélicos na América Latina  
3.2.Neo-esotéricas: holismo e Nova Era  
3.3.Turismo e religião: peregrinações, aparições e fenómeno regionalistas  
3.4.Religião, espiritualidade e auto-ajuda: cientologia e dianética  
3.5.Religião, saúde e práticas terapêuticas.  
3.6.Religião e internet: comunidades e cura de almas virtuais*

### 9.4.5. Syllabus:

*1. Introduction:  
1.1. From Modern to Post-Modern: religious movements and religion in movement  
1.2. The recent Latin American religious scene: New movements and new religious actors*

- 1.3 *Religious Heterogeneity according to 2001 and 2011 censuses*
- 2. *New religious and spiritual diversity:*
  - 2.1. *Religious and cultural movements or oriental origins*
  - 2.2. *The growth of Islam*
  - 2.3. *Kardecist Spiritism*
  - 2.4. *Neo-pentecostalism*
  - 2.5. *Charismatic Catholicism*
  - 2.6. *Camdomblé and Umbanda.*
- 3. *Dimensions of religious practice and influence:*
  - 3.1. *Religion and electoral politics: the Evangelical parties of Latin America*
  - 3.2. *Neo-esoteric: holism and New Era*
  - 3.3. *Tourism and religion: pilgrimage, apparitions and regionalist phenomena*
  - 3.4. *Religion, spirituality and self-aid: scientology and Dianetics*
  - 3.5. *Religion, health and therapeutic practices.*
  - 3.6. *Religion and internet: communities and virtual soul healing*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A elaboração e a articulação dos conteúdos desta UC centram-se nos objetivos delimitados, especialmente na transmissão aos alunos da complexidade deste tema para a realidade brasileira. Assim, ao tomar-se uma dinâmica inevitavelmente comparatista, partindo-se do mais geral, para os dois casos específicos tratados, estamos a conduzir o aluno a fazer essa mesma descoberta: a generalidade da problemática e as especificidades das culturas brasileira onde recolherá os seus objectos de pesquisa.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The creation and usage of the information provided by this CU are centered in defined objectives, specially in transmitting the complexity of this topic for the Brazillian reality. Thus, due to its inherent comparative nature through a general case and two more specific cases, we are guiding the student to discover the generality of this issue and the specificity of cultures where they can collect their research objectives.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

- a) *Aulas teórico-práticas*
- b) *Debates sobre temas apresentados no espaço de aula*
- c) *Leituras prévias indicadas*
- d) *Recursos audio-visuais.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

- a) *Theoretical and practical classes*
- b) *Debates relative to the topics discussed in class*
- c) *Reading the provided literature*
- d) *Multimedia resources*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia a adoptar adequa-se a uma dinâmica de aula em que se pretende dar a conhecer, num sentido prático, a realidade do fenómeno religioso no Brasil. Desta forma, os alunos serão municiados dos materiais e levados a discutir os próprios temas em si.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The adopted methodology is centered in a class dynamic to raise awareness, in a practical sense, the reality of the religious phenomenon in Brazil. As such, students are supplied with data and compelled to discuss their own topics.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- PIERUCCI Flávio e PRANDI Reginaldo, A Realidade social das religiões no Brasil, São Paulo, HUCITEC, 1996*
- MARIZ Cecília Loreto, "Aparições da virgem e o fim do milênio" in Ciências sociais e religião, Ano 4, n 4, Porto Alegre, 2000.*
- VÁRGUEZ Pasos Luis, "Los sacerdotes del movimiento de Renovación Carismática en el Espíritu Santo Brujos, magos o hechiceros profesionales?" in Ciências sociais e religião, Ano 4, n 4, Porto Alegre, 2000.*
- JUNGBLUT Airton Luiz, "Os evangélicos e a colonização da Internet" in Ciências sociais e religião, Ano 4, n 4, Porto Alegre, 2000.*
- AMARAL Leila, "O comando da felicidade: Sobre a dimensão trágica dos rituais de cura Nova Era" in Ciências sociais e religião, Ano 5, n 5, Porto Alegre, 2003*
- MALUF Weidner Sônia, Os filhos do Aquário no país dos terreiros: novas vivências espirituais no Sul do Brasil, in. Ciências sociais e religião, Ano 5, n 5, Porto Alegre, 2003*
- BASTIAN Jean-Pierre, La modernité religieuse en perspective comparée.*

**Anexo II - Misticismo e Esoterismo Islâmico**

**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*Misticismo e Esoterismo Islâmico*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Fabrizio Boscaglia*  
Carga - 100%

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo principal e mais geral desta Unidade Curricular (UC) consiste em os alunos virem a adquirir as ferramentas metodológicas, hermenêuticas, conceituais, histórico-religiosas, comparativas e bibliográficas básicas para se enquadrar e estudar, do ponto de vista das Ciências das Religiões, o misticismo e o esoterismo islâmicos, nomeadamente no que diz respeito à sua vertente denominada Sufismo. Para tal, três objetivos específicos terão de ser cumpridos: 1) adquirir as noções e ferramentas hermenêuticas e científicas consideradas essenciais para se refletir sobre o que se entende com as expressões Islão, misticismo, esoterismo e Sufismo; 2) conhecer algumas obras e pensamentos fundamentais de alguns autores do misticismo e do esoterismo islâmicos, em particular no período medieval, com especial destaque para Ibn Arabi, Rumi e Rabia; 3) estudar, tanto as maneiras pelas quais o Sufismo procura atender a questões da contemporaneidade, como qual é a sua presença na cultura portuguesa.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The main objective of this curricular unit (UC) resides in students acquiring methodological, hermeneutical, conceptual, historical, religious and comparative tools, as well as basic bibliographies in order to center themselves and study in the perspective of the Science of Religion, islamic mysticism and esotericism, namely the Sufist branch. As such, there are three objective to be met: 1) acquiring hermeneutical and scientific notions and tools that are essential to reflecting upon what is understood by the expressions of Islam, mysticism, esotericism and Sufism; 2) acknowledge some books and fundamental thoughts of some authors of islamic mysticism and esotericism during the Medieval Era and with a highlight on Ibn Arabi, Rumi and Rabia; 3) study the way Sufism strives to answer contemporary questions, as well as its presence in Portuguese Culture.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. Unidade e unicidade divina no Islão
2. Profecia e gnose no Islão
3. Introdução ao Sufismo
4. Práticas do Sufismo
5. Ibn Arabi e o misticismo no *ǧarb al-Andalus*
6. Rumi: poesia e doutrina iniciática do amor
7. Mulheres sufis: Rabia e outras
8. Sufismo e encontro entre religiões
9. Relação entre homem e natureza na espiritualidade islâmica
10. Sufismo em Fernando Pessoa e na cultura portuguesa

**9.4.5. Syllabus:**

1. Unity uniqueness of Islam
2. Prophecy and gnosis of Islam
3. Introduction to Sufism
4. Practices of Sufism
5. Ibn Arabi and the mysticism of al-Andalus
6. Rumi: poetry and doctrine of love
7. Sufi women: Rabia and others
8. Sufism and encounter between religions
9. Relationship between men and nature in islamic spirituality
10. Sufism and Fernando Peossoa in Portuguese culture

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Cada conteúdo será preparado e aprofundado a partir dos textos originais e/ou de literatura científica publicada, com eventual recurso a imagens, conteúdos multimédia e documentos de arquivo (por exemplo, de espólios e bibliotecas), sempre que possível. Desta forma, pretende-se estimular a aquisição de competências de investigação no campo das Ciências das Religiões e mais em geral das humanidades, nomeadamente no que respeita à análise de textos religiosos, à investigação bibliográfica, histórico-religiosa e histórico-cultural.*

*Será dado amplo espaço à discussão e ao debate e ao debate e poderão ser desenvolvidas atividades de pesquisa e apresentação em grupo, para estimular a capacidade crítica e de trabalho dos alunos, nomeadamente no que respeita à pesquisa bibliográfica e à reelaboração crítica dos conteúdos estudados.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Each content will be prepared and deepened with the help of original texts and/or published scientific literature, with some assistance from pictures, multimedia and archived documents, (e.g. spoils and libraries), whenever possible. Through this, we hope to promote the acquisition of professional skills in the field of Science of Religion and in the general field of Humanities, namely religious text analysis, bibliographical, historical, religious and cultural research. There will be ample space for discussion and debate, as well as developing research and presentation activities in*

*groups in order to stimulate a critical and work skill in the students, namely bibliographical research and critical re-elaboration of studied matters.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologia de ensino: exposição oral dos conteúdos; leitura e discussão de textos; debate; apresentação de materiais de arquivo, diapositivos e materiais multimédia; partilha de documentos através de plataforma de e-learning; eventuais apresentações em grupo; eventuais outras modalidades a indicar pelo docente.*

*Avaliação: trabalho escrito produzido pelo aluno, a demonstrar ter adquirido os conhecimentos, as capacidades e as competências que se pretende desenvolver ao longo do curso. O trabalho poderá ou não ser integrado, conforme indicação do docente, por outros elementos de avaliação.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Methodology of education: spoken exposition of content; reading and discussion of texts; debates; presentation of archived resources, slides and multimedia tools; sharing documents through the e-learning platform; scheduled group presentations; other activities to determine with the teacher.*

*Assessment: written assignment demonstrating the acquired knowledge, the skills and abilities that were expected by the end of the course. The assignment may or may not be integrated, depending on the teacher, by other assessment methods.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Cada conteúdo será preparado e aprofundado a partir dos textos originais e/ou de literatura científica publicada, com eventual recurso a imagens, conteúdos multimédia e documentos de arquivo (por exemplo, de espólios e bibliotecas), sempre que possível. Desta forma, pretende-se estimular a aquisição de competências de investigação no campo das Ciências das Religiões e mais em geral das humanidades, nomeadamente no que respeita à análise de textos religiosos, à investigação bibliográfica, histórico-religiosa e histórico-cultural.*

*Será dado amplo espaço à discussão e ao debate e poderão ser desenvolvidas atividades de pesquisa e apresentação em grupo, para estimular a capacidade crítica e de trabalho dos alunos, nomeadamente no que respeita à pesquisa bibliográfica e à reelaboração crítica dos conteúdos estudados.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*of the CU*

*Each content will be prepared and deepened with the help of original texts and/or published scientific literature, with some assistance from pictures, multimedia and archived documents, (e.g. spoils and libraries), whenever possible.*

*Through this, we hope to promote the acquisition of professional skills in the field of Science of Religion and in the general field of Humanities, namely religious text analysis, bibliographical, historical, religious and cultural research. There will be ample space for discussion and debate, as well as developing research and presentation activities in groups in order to stimulate a critical and work skill in the students, namely bibliographical research and critical re-elaboration of studied matters.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Adil, Muhammad, Fenton, ISCA, 2002*

*Alves, Portugal e o Islão iniciático, Lisboa, Althum, 2016*

*Arias, El lenguaje de las alusiones, Murcia, Tres Fronteras, 2005*

*Bayat; Jamnia, Contos do País dos Sufis, Assírio&Alvim, Lisboa, 2002*

*Belo, Existence Cause Essence, Lisboa, Centro de Filosofia da Un. Lisboa, 2012*

*Boscaglia, «Fernando Pessoa and Islam », Pessoa Plural, 9, 2016, 38-109*

*Boscaglia; Barros, «Islão», in P. M. Pinto (dir.), Cosmovisões Religiosas e Espirituais, Lisboa, ACM, 2016, 33-38*

*Dominguez, Women in Sufism, London, Routledge, 2015*

*Chebel, Dictionnaire encyclopédique du Coran, Paris, Fayard, 2009*

*Helmi (Tr.), Nobre Alcorão, Al-Madinah, Complexo do Rei Fadh, 2007*

*Ibn Arabi, Epístola das luzes, Al-Barzakh, Estremoz, 2009*

*Lings, Muhammad, Inner Traditions, Rochester, 1983*

*Muhammad, Quarenta Ditos Divinos, Al-Barzakh, Estremoz, 2010*

*Nasr, Sufi Essays, State University of New York, New York, 1972*

*Rumi, O cântico do sol, Pergaminho, Lisboa, 2000*

## **Anexo II - Erotismo, Sexualidade e Pecado na Definição Religiosa do Ocidente**

#### **9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*Erotismo, Sexualidade e Pecado na Definição Religiosa do Ocidente*

#### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Paulo Jorge Soares Mendes Pinto*

*Carga - 100%*

#### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Desde os tempos mais remotos que a sexualidade, como base da coesão das células comunitárias e como forma de agregação de indivíduos em torna da reprodução, se mostra como peça fundamental para compreender a organização social e os imaginários individuais e colectivos.*

*Desde, pelo menos, o Neolítico que arqueologicamente temos de relacionar a sexualidade com a própria noção de divino, e transportar esses códigos para a definição dos ritos, das crenças e das teologias.*

*Seja em torno das hierarquias e das formas de estruturar as sociedades, seja em torno da relação com o Cosmos e com a ciclicidade da natureza, o feminino e o masculino afrontam-se num quadro de sobrevivência das comunidades onde a sexualidade é imagem dos desejos sociais e dos medos ancestrais.*

*Neste quadro, os objectivos fundamentais desta UC centram-se na compreensão das estruturas na Longa Duração, visando uma análise problematizantes das realidades históricas, desembocando no quadro de vivência da actualidade.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Since the early days of our existence, sexuality appears to be a fundamental piece for understanding the social organization and individual/collective imaginary as base of cohesion for communities and aggregation of individuals around the issue of reproduction.*

*Since the Neolithic period, it is vital to archeologically relate sexuality with the notion of what is divine and transfer those codes to the definition of rituals, beliefs and theologies.*

*Whether revolving around hierarchies and structures of society, the relation with the Cosmos and the cyclicity of nature, the male and female genders are faced with a framework of survival in communities where sexuality is a picture of social desires and ancestral fears.*

*In this framework, the main objective of this CU are centered in the understanding of Long Duration structures, aiming towards a questioning analysis of historical realities, comparing it with today.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Parte I - Antecedentes e heranças na definição do erotismo e da culpa*

*a. Implicações mentais e sociais do Neolítico nas sociedades urbanas/complexas*

*b. Religião/fertilidade e sexualidade*

*c. A prostituição sagrada*

**9.4.5. Syllabus:**

*Part 1 - Background history and heritages in the definition of Erotism and Guilt*

*a. Mental and social implications in the Neolithic in urban/complex societies*

*a. Religion/fertility and sexuality*

*c. Sacred Prostitution*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos escolhidos permitem oferecer uma visão de longa duração do impacto das noções de pecado e de moral definidas no Ocidente, sobretudo a partir de finais da medievalidade. Através de vários exemplos será mais compreensível compreender o impacto destas categorias na estruturação da identidade da cultura ocidental.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The chosen lecturing content offers a long-lasting vision over the impact of the notions of sin and defined morals in the West, specially by the end of the Medieval Ages. Through various examples, it is easier to understand the impact of these categories in the structuring of western culture identity.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia utilizada passa pela apresentação de conteúdos temáticos que são complementados pela discussão de textos previamente sugeridos aos alunos. Desta forma procura-se promover a reflexão crítica sobre as temáticas apresentadas. São também utilizados diversos materiais de apoio em suportes variados (por exemplo, iconográficos ou audiovisuais) com a intenção de aprofundar alguns dos conteúdos apresentados. Dá-se privilégio à utilização de fontes coesas e sua respectiva leitura e análise por parte dos estudantes.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The used methodology resorts to presenting thematic content that is complemented with the discussion of previously provided texts. This way it is possible to promote a critical reflection of the presented themes. Multimedia tools will also be used with the intent of deepening some of the presented contents. There is a priority over the use of cohesive sources and their respective reading and analysis by the students.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Os conteúdos escolhidos permitem oferecer uma visão de longa duração do impacto das noções de pecado e de moral definidas no Ocidente, sobretudo a partir de finais da medievalidade. Através de vários exemplos será mais compreensível compreender o impacto destas categorias na estruturação da identidade da cultura ocidental.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The chosen lecturing content offers a long-lasting vision over the impact of the notions of sin and defined morals in the West, specially by the end of the Medieval Ages. Through various examples, it is easier to understand the impact of*

*these categories in the structuring of western culture identity.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Guy Bechtel, As Quatro Mulheres de Deus. A Puta, a Bruxa, a Santa & a Imbecil, Lisboa, Multinova, [s.d.].*

*Isabel Drumond Braga, A Bigamia em Portugal na Época Moderna. Sentir mal do sacramento do matrimónio?, Lisboa, Hugin, 2003.*

*Joaquim Ramos de Carvalho, «A jurisdição episcopal sobre leigos em matéria de pecados públicos: as visitas pastorais e o comportamento moral das populações portuguesas de Antigo Regime», Revista Portuguesa de História, vol. XXIV (1988), pp. 121-163.*

*Arlette Farge, Efusión y tormento. El relato de los cuerpos. Historia del pueblo en el siglo XVIII, Buenos Aires, Katz Ediciones, 2008.*

*Michel Foucault, História da Sexualidade, 3 vols., Lisboa, Relógio d'Água, 1994.*

*Jaime Gouveia, O sagrado e o profano em choque no confessionário. O delito de solicitação no Tribunal da Inquisição. Portugal 1551-1700, Coimbra, Palimage, 2011.*

*Giuseppe Marocci e José Pedro Paiva, História da Inquisição Portuguesa. 1536-1821, Lisboa, Esfera dos Livros, 2013*

## Anexo II - Ensino Religioso

### 9.4.1. Designação da unidade curricular:

*Ensino Religioso*

### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Krzysztof Dworak*

*Carga - 50%*

### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*Sandra Célia Coelho Gomes da Silva*

*Carga - 50%*

### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*A UC de Ensino Religioso tem como objetivo central a abordagem à evolução do lugar da Religião no espaço escolar primário e secundário, com especial ênfase para a evolução que se deu desde a década de 90 do século XX. Veremos como se foram criando, um pouco por toda a Europa, respostas que levaram à criação de disciplinas ou conteúdos programáticos em torno da diversidade religiosa e da liberdade religiosa. Por fim, esta UC centra-se-á nos casos português e brasileiro.*

### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*This Religious Education CU focusses on approaching the evolution of Religion's role at elementary and middle schools, with special attention to its evolution during the 90s. We will analyse how the creation of subjects or programs revolving around religious diversity and freedom of religion was spread progressively through Europe. This CU will focus on the Brazillian and Portuguese cases.*

### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

*Módulo 1 - Os debates sobre a Religião na escola*

*França*

*Dinamarca*

*Espanha*

*Canadá*

*Portugal*

*Módulo 2 - Ensino religioso / ensino das religiões*

*Do confessional à Laicidade do ensino*

*Ponto de vista laicizante (francófono)*

*Práticas anglo-saxónicas*

*O Relatório Debray*

*Módulo 3 - Portugal e Brasil*

*A Liberdade Religiosa na Lusofonia*

*A evolução da Religião na Escola no Brasil*

*A evolução da Religião na Escola em Portugal*

### 9.4.5. Syllabus:

*Module 1 - Religion in schools*

*France*

*Denmark*

*Spain*

*Canada*

*Portugal*

*Module 2 - Religious education / the teaching of religion*  
*From faith to secularism in schools*  
*Secular perspective (francophone)*  
*Ango-Saxon practices*  
*The Debray Report*  
*Module 3- Portugal and Brazil*  
*Freedom of Religion in Portuguese-speaking countries*  
*The evolution of religion in Brazil's educational system*  
*The evolution of religion in Portugal's educational system*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A elaboração e a articulação dos conteúdos desta UC centram-se nos objectivos delimitados, especialmente na transmissão aos alunos da complexidade deste tema na definição da própria contemporaneidade. Assim, ao tomar-se uma dinâmica inevitavelmente comparatista, partindo-se do mais geral, para os dois casos específicos tratados, estamos a conduzir o aluno a fazer essa mesma descoberta: a generalidade da problemática e as especificidades das culturas onde de mais perto ele recolherá os seus objectos de pesquisa.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The creation and usage of the information provided by this CU are centered in defined objectives, specially in transmitting the complexity of this topic today to the students. Thus, due to its inherent comparative nature through a general case and two more specific cases, we are guiding the student to discover the generality of this issue and the specificity of cultures where they can collect their research objectives.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As sessões de trabalho desta UC serão Teórico-práticas. Aos alunos serão fornecidos os materiais legais para a melhor compreensão da evolução comparatista do fenómeno.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical-Practical work sessions. Students will be provided with legal data for better understanding the comparatist evolution of this phenomenon.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia a adoptar adequa-se a uma dinâmica de aula em que se pretende dar a conhecer, num sentido prático, os corpus legais e os debates que ocorrem e ocorreram nos diversos países. Desta forma, os alunos serão municiados dos materiais e levados a discutir os próprios processos em si, processos nos quais, muitas vezes, foram e são actores.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The adopted methodology is centered in a class dynamic to raise awareness of the legal corpus and debates that occur and have occurred in various countries. As such, students are supplied with data and compelled to discuss the processes, which in many cases, they played a role as actors.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Almeida, D (2002), Sobre a emergência da «Ciência das Religiões», Revista Portuguesa de Ciência das Religiões, nº 2, 2002, Lisboa, pp. 9-15.*  
*Bravo, D (2002), Educação e liberdade religiosa, Revista Portuguesa de Ciência das Religiões, nº 2, 2002, Lisboa, pp. 51-58.*  
*CAMURÇA, Marcelo. Ciências Sociais e Ciências da Religião: Polémicas e Interloquções. São Paulo: Paulinas, 2008. pp. 111-136.*  
*Debray, R (2002), L'enseignement du fait religieux dans l'école laïque: rapport au Ministre de l'Éducation Nationale. Pref. Jack Lang, Paris, Odile Jacob.*  
*FERRO, Marc. A Manipulação da História no Ensino e nos Meios de Comunicação. São Paulo: IBRASA, 1999.*  
*FILORAMO, Giovanni & PRANDI, Carlo. As Ciências das Religiões. São Paulo: Paulus, 1999.*  
*Filoramo, G, Prandi, C (1999), As Ciências das Religiões, São Paulo, Paulus.*  
*KÜNG, Hans. Teologia a Caminho: Fundamentação para o diálogo ecumênico. São Paulo: Paulinas, 1999.*  
*Meslin, M, Pour une Science des Religions, Paris, Seuil.*

**Anexo II - História das Ideias Religiosas**

**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*História das Ideias Religiosas*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Brissos-Lino*  
*Carga -100%*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Com esta Unidade Curricular pretende-se que os formando adquiram a capacidade de se movimentar em torno dos grandes paradigmas de pensamento religioso.**Para tal, cada aluno será levado a um percurso que se de verificação das diferenças entre modelos, construindo, assim, uma noção prática de paradigma religioso através das especificidades de cada um.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***This Curricular Unit strives so that students acquire the ability to revolve around large paradigms and religious thought.**As such, each student will be taken on a course of verification of differences between models as to build a practical notion of the religious paradigm through the specificities of each one.***9.4.5. Conteúdos programáticos:****1. História das Ideias Religiosas****1.1. Uma definição****1. 2. Paradigmas: Animismo, Mitos, Crença, Fé, Ateísmo, Paganismo, Heresias, Politeísmo e Monoteísmo; Sagrado e Profano.****2. Ideias****2.1. Heródoto (visão dos egípcios, persas e judeus)***Plutarco (a "mitologia comparativa")**Os Padres da Igreja***2.2. Os pensadores "ocidentais" (breve resumo das ideias)***Kant, Marx, Nietschze, Max Weber, Freud, Darwin, Kierkgaard, Sartre, Foucalut, Hanna Arendt, Raymond Aron***2.3 Os novos pensadores do Islão****3. Protagonistas e conceitos***Cristo e os Cristianismos**Buda**Maomé**Lutero**Calvino**Teresa de Ávila**João da Cruz**Inácio de Loyola**Santo Agostinho**Tomás de Aquino***4. Acontecimentos e ideias produzidas***Os Concílios**Niceia; Trento; Vaticano II**A Revolução Francesa(1789)**A Revolução Russa (1917)**A Revolução Iraniana (1979)**O 11 de Setembro (2001)**A Primavera Árabe (2010)***5. As Ideias e os autores:***Michel de Certeau**Henri Bremond**O abade Louis Cognet***9.4.5. Syllabus:****1. History of Religious Ideas****1.1. Definition****1. 2. Paradigms: Animism, Myths, Creed, Faith, Atheism, Paganism, Heresy, Poly and Monotheism; Sacred and Profane.****2. Ideas****2.1. Herodotus (Egyptian, Persian and Jewish perspective)***Plutarch ('comparative mythology')**The Fathers of the Church***2.2. 'Western' thinkers (brief summary of ideas)***Kant, Marx, Nietschze, Max Weber, Freud, Darwin, Kierkgaard, Sartre, Foucalut, Hanna Arendt, Raymond Aron***2.3 The new thinkers of Islam****3. Protagonists and concepts***Christ and Christianisms**Buddha**Mohammed**Martin Luther**John Calvin**Teresa of Ávila*

*John of the Cross*  
*Inácio de Loyola*  
*Saint Augustine*  
*Thomas Aquinas*  
**4. Events and produced ideas**  
*The Councils*  
*Niceia; Trento; Vatican II*  
*French Revolution (1789)*  
*Russian Revolution (1917)*  
*Iranian Revolution (1979)*  
*9/11 (2001)*  
*Arab Spring (2010)*  
**5. Ideas and authors:**  
*Michel de Certeau*  
*Henri Bremond*  
*Abbot Louis Cognet*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*A adequação dos conteúdos aos objetivos da cadeira resultam da sua plena articulação entre as matérias a expor e o que é pretendido que seja adquirido pelos formandos.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
*The adequation of the content with the goals of the class result in its plain flexibility between subjects and what is intended to be acquired by the students.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*A Metodologia de ensino articulará as aulas expositivas coma leitura de textos dos autores tratados. Como centro desta metodologia encontra-se a necessidade de ao alunos tomarem contacto com as fontes criadoras de grandes linhas de pensamento religioso.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  
*Classes will be held through reading texts of the aforementioned authors. This methodology implies a need for the student to come in contact with the source of important religious thinking lines.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*A Metodologia, na medida em que valoriza a leitura de documentos & textos dos autores tratados, favorece tambem o desenvolvimento de debates de dialogo, levando os alunos a uma mais profunda compreensão dos paradigmas e da forma como cada autor foi essencial em cada movimento, época e religião.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*The methodology that valuse the reading of documents and texts from the aforementioned authors also favours the development of dialogue debates, bringing students to a deeper comprehension of paradigms and the manner which each author was essential in each movement, era and religion.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
*Borges, Anselmo - Religião: Opressão ou Libertação? Lisboa. Campo das Letras. 2004*  
*Derrida, J.; Vattimo, Gianni - A Religião. Lisboa. Pub. Dom Quixote.1987*  
*Durkheim, Emile - Formas Elementares da Vida Religiosa. São Paulo. Martins Fontes. 1996*  
*Hatzfeld, Henri- As Raízes da Religião. Lisboa. Inst. Piaget.*  
*Padovani, Umberto A.- Filosofia da Religião. São Paulo.USP.1968*  
*Schaeffler, Richard - Filosofia da Religião.Lisboa.Ed.70*  
*Zilles, V. - Filosofia da Religião. São Paulo. Paulus.*

## **Anexo II - Fenómeno Religioso no Mundo Contemporâneo**

**9.4.1. Designação da unidade curricular:**  
*Fenómeno Religioso no Mundo Contemporâneo*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*Henrique Manuel Gouveia Pinto*  
*Carga - 100%*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**  
*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Problematizar os conceitos fundamentais que irão ser discutidos: o religioso, a modernidade, a secularização, as organizações/instituições religiosas, as dinâmicas informalizadas, os modelos de relação com os poderes públicos, os contextos e os actores/produtores de significação.*
2. *Observar o desenvolvimento de movimentos religiosos nas sociedades contemporâneas, particularmente na Europa Ocidental ao longo dos séculos XIX e XX, destacando o caso português.*
3. *Analisar criticamente a principal bibliografia de referência nos campos da Sociologia, da História e da Ciência Política sobre o lugar do religioso nas sociedades contemporâneas.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

1. *Question the fundamental concepts of study: religion, modernity, secularism, religious organizations/institutions, informalized dynamics, relationship models with public powers, contexts and the actors/producers of meaning.*
2. *Observe the development of religious movements in contemporary societies, particularly in Western Europe throughout the 19/20th century, highlighting the Portuguese case.*
3. *Critically analyse the main reference biography in the fields of Sociology, History and Political Science regarding the place religion has in contemporary societies.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Introdução*
2. *Problemas conceptuais e metodológicos.*
3. *Evolução das sociedades contemporâneas ao longo dos séculos XIX e XX. Modernidade e secularização.*
4. *Organizações e instituições religiosas. As dinâmicas informalizadas. Articulação e controvérsia.*
5. *Modelos de relação entre religioso/movimentos religiosos e poderes públicos. Separação, laicidade e laicismo.*
6. *Articulação entre contextos de significação e produtores de significado. Espaço e símbolo.*

**9.4.5. Syllabus:**

1. *Introduction*
2. *Conceptual and Methodological Problems*
3. *Evolution of contemporary societies during the 19th and 20th century. Modernity and secularization*
4. *Religious institutions and organizations. Informalized dynamics. Articulation and controversy.*
5. *Relationship models between religious movements and public powers. Separation, secularism and laicism.*
6. *Articulation between signification contexts and producers of meaning. Space and symbols.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*O ponto 1 do programa visa apresentar os objectivos, os conteúdos, a metodologia e a avaliação da unidade curricular. O ponto 2 do programa permitirá abordar de forma sistemática o objectivo 1 e ainda uma introdução ao objectivo 2. Após uma compreensão genérica e interligada de um conjunto de conceitos, ocorrerão os respectivos desenvolvimentos e discussões parcelares nos pontos 3, 4, 5 e 6 do programa. Os objectivos 3 e 4 serão transversais a todo o programa.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*Point 1 of the CU strives for presenting the objectives, content, methodology and its assessment. Point 2 of the programme is based on approaching Objective 1 in a systematic format, as well as an introduction to Objective 2. After a generic comprehension that is interconnected with a group of concepts, we will develop and discuss Points 3, 4, 5 and 6 of the programme. Objectives 3 and 4 are present throughout the entire programme.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposições teóricas do docente, problematizando, com recurso à principal bibliografia, os principais eixos programáticos e fornecendo as sínteses compreensivas globais. Promoção de espaços de debate sobre os pontos do programa, tendo como ponto de partida literatura especializada a apresentar ao longo do semestre. Acompanhamento tutorial das diferentes etapas dos trabalhos a desenvolver pelos alunos, com particular destaque para o ensaio escrito. A avaliação será constituída por 3 momentos: na apresentação, na aula e por escrito, de uma recensão sobre uma obra a seleccionar por acordo entre os alunos e o docente (20%). No comentário oral, incluindo a apresentação de questões para debate, a um recensão exposta na aula (10%). Na elaboração de um ensaio escrito sobre um objecto enquadrado na unidade curricular e a delimitar no curso das sessões (70%). As principais fases do trabalho merecerão acompanhamento ao longo das sessões.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical classes, resorting to the main bibliography to question the main matters of the CU and providing global comprehensive summaries. Promoting debate on the points of the program, starting with specialized literature to present at a later date during the semester. Monitoring the different phases of work to be developed by students, with a priority on written essays. The assessment will be divided in three moments: Presentation, in class and written, of a review about a selected piece of literature to be determined by the students and the teacher (20%); Spoken commentary, including the presentation of questions for debate and presenting a review in class (10%); Writing an essay about a selected topic to be determined in class and related to the curricular unit (70%). The main phases of work will be monitored throughout the sessions.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As exposições teóricas visam a problematização conceptual indicada no objectivo 2, em articulação com a observação de movimentos religiosos (objectivo 3) e com a discussão da bibliografia (objectivo 4), cuja análise por parte dos discentes será promovida nos espaços de debate a realizar no curso do semestre. Ainda no plano do objectivo 4,*

*situam-se os trabalhos a desenvolver pelos alunos nos dois primeiros momentos de avaliação (recensão e comentário, com questões para debate), pretendendo-se ainda testar a operacionalidade dos conceitos problematizados (objectivo 2). O acompanhamento tutorial refere-se sobretudo ao terceiro momento de avaliação, transversal a todos os objectivos elencados.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The theoretical expositions aim for conceptual problematization, as stated on Objective 2, in conjunction with the observation of religious movements (Objective 3) and with a discussion on the bibliography (Objective 4), whose analysis will be accomplished by the students and will be promoted in debates to be carried out during the semester. Regarding Objective 4, it will contain the elaboration of written assignments by the students in the first two moments of assessment (review and commentary with questions for debate), with a focus on testing the operacionality of the concepts at hand (Objective 2). 'Monitoring' refers mainly to the third moment of evaluation, which is spread out through every mentioned Objective.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Catroga, Fernando (2006). Entre deuses e céspedes. Secularização, laicidade e religião civil. Uma perspectiva histórica, Coimbra: Almedina. Clemente, Manuel e Ferreira, António Matos (coord.) (2002). Religião e secularização, Lisboa: Círculo de Leitores.*  
*Hervieu-Léger, Danièle (avec J.-P. Willaime) (2001). Sociologies et religion. Approches classiques en sciences sociales des religions, Paris: PUF. Hervieu-Léger, Danièle (2001). La religion en miettes ou la question des sectes, Paris: Calmann.*  
*Küng, Hans et al. (1986). Le christianisme et les religions du monde. Islam, Hindouisme, Bouddhisme. Paris: Seuil.*  
*Norris, Pippa and Inglehart, Ronald (2004). Sacred and secular: religion and politics worldwide, Cambridge: Cambridge University Press.*  
*Rémond, René (1998). Religion e société en Europe. Essai sur la sécularisation dès sociétés européennes ais XIXe et XXe siècles (1789-1998), Paris: Seuil. Taylor, Charles (2007). A secular age. Cambridge: Harvard University Press.*

## **Anexo II - Cidadania e Direitos Humanos**

### **9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*Cidadania e Direitos Humanos*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Fernando Caldeira da Silva*  
*Carga - 100%*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Através do método dialético, adquirir conhecimentos e capacidade de reflexão sobre a relação entre direitos humanos, democracia e cidadania; reconhecer a importância da prática dos Direitos Humanos no domínio político-jurídico-social; compreender que Cidadania e Direitos Humanos não gozam de aceitação universal (dependendo da legislação de cada estado); reflectir sobre os conceitos de justiça, inclusão social, igualdade, liberdade, paz e dignidade; promover a proteção dos direitos humanos; desenvolver capacidades e adquirir instrumentos que permitam problematizar a questão da cidadania no quadro de referência atual.*

### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Acquire knowledge and skills related to reflection between human rights, democracy and citizenship; raise awareness on the importance of Human Rights in the political, legal and social domain; understand that Citizenship and Human Rights are not globally accepted (depending on legislation of each state); reflecting on the concepts of justice, social inclusion, equality, freedom, peace and dignity; promoting the protection of human rights; develop skills and acquire tools that allow questions of citizenship in the current framework.*

### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Introdução aos Direitos Humanos. Revisitar as raízes dos conceitos: política, democracia e cidadania. A democracia como regime e forma de sociedade. O respeito pelos direitos fundamentais, prática sociopolítica dos Estados Democráticos. Distinção entre poder totalitário e democracia. Da ambiguidade do conceito de cidadania. As heranças da Magna Carta e das declarações dos Direitos Humanos decorrentes das revoluções americana e francesa. A Magna Carta enquanto primeira formulação dos direitos do homem. O significado político e social das revoluções americana e francesa.*  
*A Declaração Universal dos Direitos do Homem. A DUDH e sua aplicação entre as nações (ex. Convenção Europeia dos Direitos do Homem). A expansão universal da aceitação dos direitos do homem e a sua influência significativa nas legislações de vários estados. Das críticas à DUDH.*  
*Instrumentos de promoção e protecção dos direitos humanos. A Protecção dos Direitos Humanos a nível universal, nacional e regional.*

**9.4.5. Syllabus:**

*Introduction to Human Rights Review the roots of the concepts: politics, democracy and citizenship. Democracy as a framework and molder of society. Respect for fundamental rights, socio-political practices of Democratic States. Distinction between totalitarianism and democracy. Ambiguity of concept and citizenship. The heritage of Magna Carta and declarations of Human Rights throughout the American and French revolution. Magna Carta as the first draft of human rights. The political and social meaning behind the American and French revolutions. Universal Declaration of Human Rights. The UDHR and its application between nations (European Convention on Human Rights). The universal expansion and acceptance of human rights and its significant influence in the legal system of various states. Criticisms of UDHR. Promotion and protection instruments of human rights. Protection of Human Rights at a universal, national and regional level.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os cinco grandes temas do programa apresentado foram formulados em função dos objetivos atrás descritos. Assim, a organização do programa visou o desenvolvimento de competências que permitissem um eficaz acesso analítico à problemática dos direitos humanos e da cidadania. Visou-se, deste modo, o acesso crítico a esses conteúdos sob a forma de debate colectivo e de reflexão individual.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The five pivotal topics of the presented program were created based on the aforementioned objectives. This, the organization of the program leans towards the development of skills that allows an effective analytical access to the human rights and citizenship problematic. As such, the access to these issues is carried out through collective debate and individual reflection. Being a relevant topic, this CU hopes to transmit to students the skills and tools that allows them to undertand the western society matrix, the reference frames that mold modern institutions and the contemporary civilizational framework.*

*The five major themes of the presented program were formulated according to the objectives described above. This program aims for the development of skills that allow an effective analytic access to human rights issues and citizenship. It is aimed, therefore, the critical access to such content in the form of a collective discussion and individual reflection.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Trata-se de uma disciplina de carácter teórico a ser ministrada com método directo, que envolve uma exposição problematizada dos conteúdos com recurso à discussão e à promoção do debate orientado. A aquisição de conhecimentos decorre do desenvolvimento de novas competências porque, à medida que os temas programáticos vão sendo leccionados, os alunos são incitados a participar por meio de intervenções orais, muitas vezes levantadas a partir da reflexão da leitura de um capítulo de uma obra recomendada, de temas do âmbito da análise da DUDH (trabalho comum da turma) ou de algum tema fracturante de maior relevância da actualidade. Incentiva-se o debate entre grupos. Esta metodologia que valoriza a participação activa constitui um feedback contínuo para o docente. A avaliação é contínua. A problematização dos temas redonda sempre na realização de pequenos trabalhos escritos presenciais, privilegiando os temas convergentes com o plano da dissertação.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Theoretical subject to be administered through a direct method, involving the exposition of issues and resorting to discussion and oriented debates. Knowledge is acquired through the development of new skills. While the topics are being taught, students will be motivated to participate by speaking, for example, with a reflection of a chapter of a recommended book, relevant topics for analyzing UDHR (common class work) or any other polarizing topic that is relevant today. Group debate is encouraged. This methodology values active participation and constitutes a continuous feedback for the teacher. Continuous Assessment. Questioning topics always revolves around the creation of small presential written essays, with a priority on dissertation-relevant topics.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Dado que os objetivos enunciados no programa visam a promoção do saber pensar, problematizar e refletir, as metodologias de ensino, incluindo os meios de avaliação de carácter contínuo, propiciam uma reflexão ativa sobre todos os temas leccionados e permitem gerir a aquisição de conhecimento por etapas, obrigando também a uma auto-avaliação por parte do estudante. Verifica-se uma lógica adequação dos conteúdos programáticos aos objetivos da UC, tanto ao nível epistemológico como pedagógico.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The five pivotal topics of the presented program were created based on the aforementioned objectives. This, the organization of the program leans towards the development of skills that allows an effective analytical access to the human rights and citizenship problematic. As such, the access to these issues is carried out through collective debate and individual reflection. Being a relevant topic in the democratic context, this CU hopes to transmit to students the skills and tools that allows them to undertand the western society matrix, the reference frames that mold modern institutions and the contemporary civilizational framework.*

*The five major themes of the presented program were formulated according to the objectives described above. Thus, the organization of the program aims the development of skills that allow an effective analytic access to human rights issues and citizenship. It is aimed, therefore, the critical access to such content in the form of a collective discussion and individual reflection. Since this is a matter of great importance in a democratic context, this curricular unit aims to*

*give students knowledge and tools to understand the cultural and civilizational genesis of our western society, the great frameworks that model modern institutions and contemporary civilization.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Barbalet, J. (1989). A Cidadania. Lisboa: Estampa*  
*Beitz, C. (2009). The Idea of Human Rights. Oxford: University Press*  
*União Europeia [EU]. Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia. Bruxelas: Serviço das Publicações Oficiais das Comunidades Europeias.*  
*Clapham, A. (2007). Human Rights: A Very Short Introduction. Oxford: University Press*  
*Goodhart, M. (2009). Human Rights: Politics and Practice. Oxford: University Press*  
*Haarscher, G. (1997). A filosofia dos direitos do homem. Lisboa: Instituto Piaget*  
*Miller, D. (2000). Citizenship and National Identity. Cambridge: Polity Press*  
*Modood, T. (2012). Tariq, Multiculturalism. Oxford: University Press*  
*Moyon, S. (2012). The Last Utopia Human Rights in History. Harvard: University Press*  
*Popper, K. (1992). Conferência de Lisboa. In Em Busca de um Mundo Melhor. Lisboa: Fragmentos*  
*Soromenho-Marques, V. (1996). A Era da Cidadania. Lisboa: Publicações Europa-América*

## **Anexo II - Introdução à Ciência das Religiões**

### **9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*Introdução à Ciência das Religiões*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Brissos-Lino*  
*Carga - 100%*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O objetivo principal e mais geral desta Unidade Curricular (UC) consiste em os alunos virem a adquirir as ferramentas metodológicas, hermenêuticas, conceituais, histórico-religiosas, comparativas e bibliográficas básicas para se enquadrar e estudar, do ponto de vista das Ciência das Religiões, as questões atinentes ao fenómeno religioso actual e do ponto de vista histórico.*

*Para isso deverão cumprir os seguintes objetivos específicos: 1) adquirir as noções e ferramentas hermenêuticas e científicas consideradas essenciais para se compreender a relevância da religião ou crença; 2) conhecer os documentos fundamentais sobre a temática, assim como algumas obras e pensamentos fundamentais de autores; 3) contextualizar os conhecimentos adquiridos com a sua própria realidade pessoal e social.*

### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The main objective of this curricular unit (UC) resides in students acquiring methodological, hermeneutical, conceptual, historical, religious and comparative tools, as well as basic bibliographies in order to center themselves and study in the perspective of the Science of Religion the underlining questions regarding inter-religious dialogue and human rights.*

*Thus, the following specific objectives must be accomplished: 1) Acquire hermeneutical and scientific notions and tools that are essential for understanding the relevance of freedom of religion or creed in the context of fundamental human freedom and in the general human rights context; 2) learn about fundamental documents regarding the topic, as well as some literature and the author's fundamental thoughts; 3) Contextualize the acquired knowledge with their own personal and social reality.*

### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Natureza epistemológica da área científica Ciência das Religiões.*

*Diferença entre ciência das religiões, estudos bíblicos (Bible Scholarship ou Bible Studies) e teologia.*

*Fenomenologia religiosa.*

*A religião nas teorias clássicas das ciências sociais. Paradigmas contemporâneos dos estudos sobre o fenómeno religioso. Religião, política e movimentos sociais. Género, sexualidade e religião.*

*Filosofia e filosofia da religião. A crítica freudiana da religião. A crítica marxista da religião. A essência da religião (sagrado e profano). Mito, doutrina e rito. Religião e existência humana.*

*Organizações religiosas. Lugares sagrados. Textos sagrados orais ou escritos. Símbolos religiosos. Temporalidade Sagrada. Festas religiosas. Ritos. Vida e morte.*

*O estudo procurará apresentar o surgimento destas religiões em seu contexto histórico, as principais características destas religiões, suas doutrinas, organizações, bem como o seu desenvolvimento histórico.*

### **9.4.5. Syllabus:**

*Epistemological Nature of the scientific field of Science of Religion*

*Difference between Science of Religion, bible studies (Bible Scholarship) and Theology.*

*Religious Phenomenology.*

*Religion in classical theories and social sciences. Contemporary Paradigms of studies regarding religious*

*phenomenon. Religion, politics and social movements. Gender, sexuality and religion. Philosophy and philosophy of religion. Freudian criticism on religion. Freudian criticism on religion. The essence of religion (sacred and profane). Myth, doctrine and ritual. Religion and human existence. Religious organizations. Sacred places. Sacred texts, spoken or written. Religious symbols. Sacred temporality. Religious festivities. Rituals. Life and Death. This study will strive to present the emergence of these religions and their historical context, their main characteristics, doctrines, organizations, as well as their historical development.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*Os conteúdos programáticos estão organizados de forma a permitir aos alunos a compreensão do fenómeno religioso e a sua reflexão contextualizada.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
*The content is organized in order to allow students to understand the religious phenomenon and its contextualized reflection.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologia de ensino: exposição oral dos conteúdos; leitura e discussão de textos; debate; apresentação de materiais de arquivo, diapositivos e materiais multimédia; partilha de documentos através de plataforma de e-learning; eventuais apresentações em grupo; eventuais outras modalidades a indicar pelo docente. Avaliação: A avaliação será constituída por 3 momentos: na apresentação, na aula e por escrito, de uma recensão sobre uma obra a seleccionar por acordo entre os alunos e o docente (20%); no comentário oral, incluindo a apresentação de questões para debate, a uma recensão exposta na aula (10%); na elaboração de um ensaio escrito sobre um objecto enquadrado na unidade curricular e a delimitar no curso das sessões (70%).*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Methodology of education: spoken exposition of content; reading and discussion of texts; debates; presentation of archived resources, slides and multimedia tools; sharing documents through the e-learning platform; scheduled group presentations; other activities to determine with the teacher. Assessment: The assessment will be divided in three moments: Presentation, in class and written, of a review about a selected piece of literature to be determined by the students and the teacher (20%); Spoken commentary, including the presentation of questions for debate and presenting a review in class (10%); writing an essay about a selected topic to be determined in class and related to the curricular unit (70%).*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*Cada conteúdo será preparado e aprofundado a partir dos textos originais e/ou de literatura científica publicada, com eventual recurso a imagens, conteúdos multimédia e documentos de arquivo (por exemplo, de espólios e bibliotecas), sempre que possível. Desta forma, pretende-se estimular a aquisição de competências de investigação no campo das Ciências das Religiões e mais em geral das Humanidades, nomeadamente no que respeita à análise de textos, à investigação bibliográfica. Será dado amplo espaço à discussão e ao debate e poderão ser desenvolvidas atividades de pesquisa e apresentação em grupo, para estimular a capacidade crítica e de trabalho dos alunos, nomeadamente no que respeita à pesquisa bibliográfica e à reelaboração crítica dos conteúdos estudados.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*Each content will be prepared and deepened with the help of original texts and/or published scientific literature, with some assistance from pictures, multimedia and archived documents, (e.g. spoils and libraries), whenever possible. Through this, we hope to promote the acquisition of professional skills in the field of Science of Religion and in the general field of Humanities, namely text analysis and bibliographical investigation. There will be ample space for discussion and debate, as well as developing research and presentation activities in groups in order to stimulate a critical and work skill in the students, namely bibliographical research and critical re-elaboration of studied matters.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*DELUMEAU, J. As grandes religiões do mundo. Lisboa: Editorial Presença, 1997.  
ELIADE, Mircea. História das crenças e das idéias religiosas. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978-1984, Tomos I a III.  
FILORAMO, Giovanni; PRANDI, Carlo. As ciências das religiões. Trad. de José Maria de Almeida. São Paulo: Paulus, 1999. 295p.  
GRESCHAT, Hans-Jurgen. O que é Ciência da Religião? São Paulo, Paulinas, 2005.  
HICK, J. Filosofia da Religião. Zahar Editores, Rio de Janeiro, 1970.  
HINNELS, J. R. Dicionário das Religiões. São Paulo: Cultrix, 1998.  
MACEDO, C. C. Imagem do Eterno: religiões no Brasil. São Paulo: Moderna, 1989.  
MARCHON, Benoit, As grandes religiões do mundo. São Paulo, Paulinas, 1995.  
PADOVANI, U.A. Filosofia da Religião. Editora Melhoramentos, São Paulo, 1968*

**9.4.1. Designação da unidade curricular:***Tradições religiosas afro-americanas***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Paulo Jorge Soares Mendes Pinto**Carga - 100%***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***O objetivo principal e mais geral desta Unidade Curricular (UC) consiste em os alunos virem a adquirir as ferramentas metodológicas, hermenêuticas, conceituais, histórico-religiosas, comparativas e bibliográficas básicas para se enquadrar e estudar, do ponto de vista das Ciências das Religiões, as questões atinentes ao fenómeno religioso das tradições afro-americanas.**Para isso deverão cumprir os seguintes objetivos específicos: 1) adquirir as noções e ferramentas hermenêuticas e científicas consideradas essenciais para se compreender a relevância da religião ou crença; 2) conhecer os documentos fundamentais sobre a temática, assim como algumas obras e pensamentos fundamentais de autores; 3) contextualizar os conhecimentos adquiridos com a sua própria realidade pessoal e social.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***The main objective of this curricular unit (UC) resides in students acquiring methodological, hermeneutical, conceptual, historical, religious and comparative tools, as well as basic bibliographies in order to center themselves and study in the perspective of the Science of Religion the underlining questions regarding religious phenomenon and afro-american traditions.**Thus, the following specific objectives must be accomplished: 1) Acquire hermeneutical and scientific notions and tools that are essential for understanding the relevance of freedom of religion or creed in the context of fundamental human freedom and in the general human rights context; 2) learn about fundamental documents regarding the topic, as well as some literature and the author's fundamental thoughts; 3) Contextualize the acquired knowledge with their own personal and social reality.***9.4.5. Conteúdos programáticos:***A diáspora africana como origem das tradições religiosas afro-americanas que foram desenvolvidas nas Américas pelos escravos africanos e seus descendentes, em diversos países das Ilhas do Caribe e América Latina, bem como no sul dos Estados Unidos. Elas provêm das religiões tradicionais africanas, especialmente da África Ocidental e da África Central, apresentando semelhanças com a religião Yorùbá e o Vodun da África Ocidental em particular.**Tradições da África Central e África Ocidental de onde eles derivam - o Orixá da cultura Yoruba, o nkisi dos tradições Bantu (Congo), e o vodou do Dahomey (Benin), Togo, sul de Gana, e Burkina Faso.**O fenómeno do sincretismo presente na mistura de tradições africanas diferentes mas relacionadas, que incorpora ainda elementos do Cristianismo, indígenas americanos, Espiritismo e mesmo das tradições Islâmicas.**O estudo procurará apresentar o contexto histórico-cultural e as principais características destas tradições, suas crenças e praxis.***9.4.5. Syllabus:***The african diaspora as the origin of afro-american religious traditions that were developed in America by african slaves and their descendants in various countries of the Caribbean Isles and Latin America, as well as the United States south. They come from traditional african religions, especially from Western and Central Africa, showing similarities with the Yorùbá and Vodun religions from Western Africa.**Central and Western African traditions from which they originate: Orixá from the Yoruba culture, Nkisi from Bantu traditions (Congo), and Vodou from Dahomey (Benin), Togo, south of Ghana and Burkina Faso.**The syncretism phenomenon present in the mixture of different african traditions but with interconnected, incorporating some elements from Christianity, Indian America, Spiritism and even Islamic traditions.**This study strives to present the historical and cultural context and the main characteristics of these traditions, their beliefs and praxis.***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***Os conteúdos estão organizados de forma a proporcionar aos alunos a capacidade de adquirir os conhecimentos básicos dos pontos de vistas metodológico, hermenêutico, conceitual, histórico-religioso, comparativo e bibliográfico, sobre os textos e pensamentos sobre as tradições religiosas afro-americanas.***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The learning units are organized in order to promote to students the skill to acquire basic knowledge of the methodological, hermeneutical, conceptual, historical, religious, comparative and bibliographical perspective regarding texts and thoughts related to afro-american religious traditions.***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***Metodologia de ensino: exposição oral dos conteúdos; leitura e discussão de textos; debate; apresentação de materiais de arquivo, diapositivos e materiais multimédia; partilha de documentos através de plataforma de e-learning;*

*eventuais apresentações em grupo; eventuais outras modalidades a indicar pelo docente.*

*Avaliação: A avaliação será constituída por 3 momentos: na apresentação, na aula e por escrito, de uma recensão sobre uma obra a seleccionar por acordo entre os alunos e o docente (20%); no comentário oral, incluindo a apresentação de questões para debate, a uma recensão exposta na aula (10%); na elaboração de um ensaio escrito sobre um objecto enquadrado na unidade curricular e a delimitar no curso das sessões (70%).*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Methodology of education: spoken exposition of content; reading and discussion of texts; debates; presentation of archived resources, slides and multimedia tools; sharing documents through the e-learning platform; scheduled group presentations; other activities to determine with the teacher.*

*Assessment: The assessment will be divided in three moments: Presentation, in class and written, of a review about a selected piece of literature to be determined by the students and the teacher (20%); Spoken commentary, including the presentation of questions for debate and presenting a review in class (10%); writing an essay about a selected topic to be determined in class and related to the curricular unit (70%).*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*Cada conteúdo será preparado e aprofundado a partir dos textos originais e/ou de literatura científica publicada, com eventual recurso a imagens, conteúdos multimédia e documentos de arquivo (por exemplo, de espólios e bibliotecas), sempre que possível. Desta forma, pretende-se estimular a aquisição de competências de investigação no campo da Ciência das Religiões e mais em geral das Humanidades, nomeadamente no que respeita à análise de textos, à investigação bibliográfica.*

*Será dado amplo espaço à discussão e ao debate e poderão ser desenvolvidas atividades de pesquisa e apresentação em grupo, para estimular a capacidade crítica e de trabalho dos alunos, nomeadamente no que respeita à pesquisa bibliográfica e à reelaboração crítica dos conteúdos estudados.*

#### 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

*Each content will be prepared and deepened with the help of original texts and/or published scientific literature, with some assistance from pictures, multimedia and archived documents, (e.g. spoils and libraries), whenever possible. Through this, we hope to promote the acquisition of professional skills in the field of Science of Religion and in the general field of Humanities, namely text analysis and bibliographical investigation.*

*There will be ample space for discussion and debate, as well as developing research and presentation activities in groups in order to stimulate a critical and work skill in the students, namely bibliographical research and critical re-elaboration of studied matters.*

#### 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*ALPHA, I. Soe e outros - Introdução à Cultura Africana. Lisboa, Edições 70, 1980*

*BASTIDE, Roger. Les Religions Africaines au Bresil. Paris, Presses Universitaires, 1960. (Trad. São Paulo, Pioneira de Ciências Sociais, 1971.)*

*BERKENBROCK, Volney J. A Experiência dos Orixás: um estudo sobre a experiência religiosa no candomblé. Petrópolis, Vozes, 1997.*

*CACCIATORE, Olga Gudolle. Dicionário de Cultos Afro-brasileiros. Rio de Janeiro, Forense universitário/SEEC, 1977.*

*CARNEIRO, Edison. Religiões negras. Negros bantos. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1991.*

*CARNEIRO, Edison. Candomblés da Bahia. Salvador, Publ. do Museu do Estado/ Secr. de Educação e Saúde, 1948.*

*COSTA, Valdeli Carvalho da. Umbanda: os seres superiores e os orixás/santos. São Paulo, Ed.Loyola, 1983.*

*LANGA, Adriano. OFM. Questões Cristãs à Religião Tradicional Africana. (Moçambique). Braga, Edit.Franciscana, 1992.*

## 9.5. Fichas curriculares de docente

---

### Anexo III

#### 9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

#### 9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>