

# ACEF/1819/0026826 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*CEF/0910/26826*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar com condições*

#### 1.3. Data da decisão.

*2012-06-21*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2\\_ Síntese de medidas de melhoria desde a avaliação anterior\\_ 2º Diplomacia e Relações Internacionais.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*n.a.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*n.a.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*n.a.*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*n.a.*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*A ULHT tem dedicado especial atenção à adaptação e melhoria do campus.*

*Considerando a importância dada à dimensão recursos materiais e os bons resultados obtidos com a utilização de sistemas parcelares de gestão (ex: Reshape – gestão de equipamentos <http://reshape.ulusofona.pt>), a ULHT tem em desenvolvimento uma aplicação (CAMPUS) cuja missão é promover a gestão integrada de todos recursos materiais, através de um repositório central que, para além da catalogação e inventariação, permitirá promover processos mais céleres e simples, garantindo a estruturação, normalização e melhoria contínua dos mesmos. Destaque-se ainda a existência de três salas para investigação (CICPRIS/CIPES). Estas salas são dotadas de computadores e de algum acervo bibliográfico e de apoio técnico-administrativo, à disposição de docentes e discentes do ciclo de estudos, bem como de outros investigadores afectos ao Centro de Investigação. Todo o campus tem wifi. Um dos elementos significativos prende-se com a utilização generalizada da plataforma Moodle como instrumento institucional de*

*comunicação entre o aluno e o professor. A biblioteca está constantemente a aumentar a sua capacidade. Os alunos podem aceder permanentemente aos serviços do departamento, nos horários de serviço. Existe um novo edifício fora do campus, com salas bem equipadas, usados na leccionação do presente ciclo de estudos. De referir ainda que, no campus, foram melhorados todos os espaços (convívio, instalações sanitárias, etc.), principalmente no apoio ao estudo. Os instrumentos de ensino-aprendizagem, nomeadamente meios audiovisuais, estão em constante melhoramento, estando disponíveis todos os instrumentos necessários para que melhor se possa levar por diante o projecto educativo.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*The ULHT has dedicated special attention to the adaptation and improvement of the campus. Considering the importance given to the material resources dimension and the good results obtained with the use of partial management systems (eg Reshape - equipment management <http://reshape.ulusofona.pt>), ULHT is developing an application (CAMPUS) whose mission is to promote the integrated management of all material resources, through a central repository that, in addition to cataloguing and inventorying, will allow to promote faster and simpler processes, ensuring the structuring, normalization and continuous improvement of them. Three research rooms (CICPRIS / CIPES) are also noteworthy. These rooms are equipped with computers and some collection of bibliographical and technical-administrative support, available to teachers and students of the study programme, as well as other researchers assigned to the Research Centre. The entire campus has wifi. One of the significant elements is the widespread use of the Moodle platform as an institutional communication tool between the student and the teacher. The library is constantly increasing its capacity. Students can access department services on a permanent basis during duty hours. There is a new off-campus building with well-equipped rooms, used in the teaching of the present study programme. It should also be noted that, on campus, all spaces were improved (socializing, sanitary facilities, etc.), mainly in support of the study. The teaching-learning instruments, namely audiovisual media, are constantly improving, and all the necessary instruments are available so that the educational project can be carried out better.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*O Mestrado insere-se num Departamento e num Centro de Investigação, partilhando sinergias através das parcerias que vem estabelecendo. O CICPRIS/CIPES tem protocolos com o Instituto Gramsci (Roma), com o Centre for Conflict and Participation Studies, o Observatório Open Democracy da Universidade Luiss-Guido Carli, com a Securitas, com o OSCOT, com a portuguesa AMAI, com o NIP da Universidade Santa Úrsula (Rio de Janeiro), com a Manchester Metropolitan University e com a Universidad Autonoma do Estado do México. O CIPES candidatou-se, em parceria com as Universidades "Tuscia" (Itália), "Charles" (Praga) e a Fondazione Di Vittorio (Itália), a um programa da União Europeia sobre "Hate Speech". Foi estabelecido um protocolo Erasmus com a Universidade "Tuscia". Existe cooperação com as Universidades Complutense de Madrid, de Vigo e Rey Juan Carlos. Está em curso uma parceria com o IPED-Instituto de Pesquisa e Estudos para o Desenvolvimento da Universidade de Santiago, Cabo-Verde.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The Master is part of a Department and a Research Center, sharing synergies through the partnerships it has established. CICPRIS / CIPES has protocols with the Gramsci Institute (Rome), the Center for Conflict and Participation Studies, the Open Democracy Observatory of Luiss-Guido Carli University, Securitas, OSCOT, Portuguese AMAI, NIP of Santa Úrsula University (Rio de Janeiro), Manchester Metropolitan University and the Autonomous University of the State of Mexico. In partnership with Universities "Tuscia" (Italy), "Charles" (Prague) and Fondazione Di Vittorio (Italy), CIPES has applied to a European Union program on "Hate Speech". An Erasmus protocol was established with the "Tuscia" University. There is cooperation with the Universities Complutense of Madrid, Vigo and Rey Juan Carlos. A partnership with the IPED-Institute for Research and Studies for Development of the University of Santiago, Cape Verde is underway.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A ULHT tem adoptado as oportunidades oferecidas pelas TICs como suporte aos processos de ensino e aprendizagem, acreditando que o seu uso melhora a experiência de aprendizagem. Têm-se feito grandes investimentos em hardware e software adequados a todos os momentos dos processos - da admissão à disponibilização da maioria dos materiais didácticos. Toda a infra-estrutura foi projectada para maximizar o e-learning, investindo-se em tecnologia de vídeo em todas as salas e quadros interactivos. A editora da universidade está em processo de relançamento, designadamente com publicações de obras de referência em matéria de Ciência Política, disponibilizando-as aos alunos. A editora publica também materiais exclusivamente com fins pedagógicos.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*ULHT has embraced the opportunities offered by ICTs as a support to the teaching and learning processes, believing that its use improves the learning experience. Great investments have been made in hardware and software appropriate to all moments of the processes - from admission to the availability of most didactic materials. The entire infrastructure was designed to maximize e-learning by investing in video technology in all rooms and interactive*

*whiteboards. The publisher of the university is in the process of relaunching, namely with publications of works of reference in matters of Political Science, making them available to students. The publisher also publishes materials exclusively for educational purposes.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Foram redefinidas as regras para o «Estágio». O estudante deverá apresentar um dossier muito detalhado com toda a informação pertinente acerca do estágio. Após ser submetido à Comissão Científica do Departamento, dá-se início a um processo formal, através do DRIE – Direcção de Relações Internacionais, Estágios, Emprego e Empreendedorismo da Universidade Lusófona, sendo celebrado um protocolo com a instituição receptora do estagiário. Desse protocolo constam as funções, tarefas e objectivos a alcançar com o estágio, assim como o responsável institucional pelo acompanhamento do mesmo. Os mecanismos de acompanhamento, supervisão e avaliação constam no Regulamento de Estágio.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The rules for the "Internship" have been redefined. The student should present a very detailed dossier with all pertinent information about the internship. After being submitted to the Scientific Committee of the Department, a formal process is initiated, through the DRIE - Directorate of International Relations, Internships, Employment and Entrepreneurship of the Universidade Lusófona and a protocol is celebrated with the receiving institution of the trainee. This protocol includes the functions, tasks and objectives to be achieved with the internship, as well as the institutional responsible for monitoring the same. The monitoring, supervision and evaluation mechanisms are set out in the Internship Regulations.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Faculdade De Ciências Sociais, Educação E Administração (ULusofona)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Diplomacia e Relações Internacionais*

**1.3. Study programme.**

*Diplomacy and International Relations*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5\\_02 Despacho nº 15896\\_2012 de 12 de dezembro.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Ciência Política e Cidadania/ Diplomacia e Relações Internacionais*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Political Science and Citizenship/ Diplomacy and International Relations*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*313*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3**

dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

<sem resposta>

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

120

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

4 semestres

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

4 Semesters

**1.10. Número máximo de admissões.**

16

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*30 - O ciclo de estudos tem conhecido um aumento significativo de candidatos, muito superior às vagas disponíveis. Acresce que tem havido uma procura acrescida por parte de estudantes brasileiros, facto que se tem vindo a consolidar particularmente nos últimos dois anos e com tendência para se acentuar.*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*30- The study programme has seen a significant increase of candidates, far superior to the vacancies available. In addition, there has been an increased demand by Brazilian students, a fact that has been consolidating particularly in the last two years and with a tendency to accentuate.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Podem candidatar-se a este ciclo de estudos conducente ao grau de mestre: a) titulares de grau de licenciado ou equivalente legal prioritariamente da área das Ciências Sociais e Humanas; b) titulares de um grau académico estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo; c) titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objectivos do grau de licenciado pelo órgão estatutariamente competente; d) detentores de currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da ULHT como atestando capacidade para realizar este ciclo de estudos.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*The following may apply for the Master's Degree: a) People who hold a B.A. or equivalent degree, mainly in Social Sciences; b) People who hold a foreign academic degree awarded after a 1st study cycle organized according to the Bologna Process by a member state of that process; c) People who hold a foreign academic degree acknowledged as a degree satisfying the objectives of the graduate degree by the due body; d) People who have a school, scientific or professional curriculum acknowledged by the due body of ULHT certifying the capacity to obtain this study cycle.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

Outros

**1.12.1. Se outro, especifique:**

Diurno e Pós-Laboral

**1.12.1. If other, specify:**

Daytime and After working hours

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias  
Campo Grande, 376  
1749-024 Lisboa

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_creditacao-competencias2017.pdf](#)**1.15. Observações.**

-

**1.15. Observations.**

-

**2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

--

--

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - n/a****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

n/a

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

n/a

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

| Área Científica / Scientific Area         | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS* | Observações / Observations   |
|---|-----------------|------------------------------------|---|--|
| Ciência Política                          | CP              | 12                                 | 0   |  |
| Metodologia de Investigação               | CHS             | 6                                  | 0   |  |
| Relações Internacionais                   | RI              | 96                                 | 0   |  |
| Línguas / Ciência Política / Outras Áreas | LIN / CP / OA   | 0                                  | 6   | 6 ECTS por área científica em função da opção escolhida pelo estudante |
| <b>(4 Items)</b>                          |                 | <b>114</b>                         | <b>6</b>  |  |

**2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.**

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Os conteúdos programáticos das unidades curriculares que integram o Plano de Estudos são anualmente discutidos pelos docentes com a direcção do ciclo de estudos. No final de cada semestre, os docentes preenchem, para cada uma das UCs de que são responsáveis, um relatório de auto-avaliação, incluindo uma apreciação dos recursos disponíveis, das metodologias e conteúdos, dos resultados obtidos e dificuldades encontradas. O director do ciclo de estudos elabora, também semestralmente, um relatório síntese, a entregar aos órgãos superiores da faculdade. Por sua vez, os estudantes são consultados, através de inquéritos, de modo a avaliar o grau de satisfação e as anomalias eventualmente detectadas.*

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*The syllabus of the curricular units that integrate the Study Plan are annually discussed by the teachers with the direction of the study programme. At the end of each semester, the teachers complete a self-assessment report for*

*each of the CUs for which they are responsible, including an assessment of available resources, methodologies, contents and results obtained and difficulties encountered. The director of the study programme also prepares, each semester, a synthesis report, to be delivered to the superior organs of the faculty. In turn, the students are consulted, through surveys, in order to assess the degree of satisfaction and any anomalies that may be detected.*

### **2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Para verificação de que a média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado em ECTS, procede-se ao questionamento directo dos discentes sobre a matéria em inquérito pedagógico semestral relativo a cada unidade curricular; procede-se de forma qualitativa à análise do tópico nas reuniões regulares de docentes; finalmente, e em linha com a legislação em vigor, é verificada a adequação entre as horas de contacto, as horas de estudo e trabalho, horas de avaliação, bem como os ECTS de cada componente.*

*A verificação da adequação dos ECTS atribuídos a cada UC é realizada no fim do semestre através (1) da validação pela Direcção do Curso da Ficha da UC proposta pelos docentes; (2) do controlo global dos diversos momentos de avaliação das diferentes UCs realizadas no decorrer do semestre; (3) da análise das tendências dos resultados académicos obtidos e das respostas aos inquéritos pedagógicos dadas pelos alunos no final do semestre.*

### **2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*In order to verify that the average of the required study time corresponds to the estimated in ECTS, each semester the students are questioned directly on the subject in a pedagogical inquiry related to each curricular unit; the analysis of the topic is carried out qualitatively in the regular meetings of teachers; finally, and in line with current legislation, the adequacy between contact hours, study and working hours, evaluation hours, as well as the ECTS of each component is verified.*

*The verification of the appropriateness of the ECTS assigned to each CU is done at the end of each semester through (1) validation by the direction of the study programme of the CU file proposed by the teachers; (2) the overall control of the various evaluation moments of the different CUs carried out during the semester; (3) the analysis of the trends of the academic results obtained and the answers to the pedagogical inquiries given by the students at the end of the semester.*

### **2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*As metodologias de ensino utilizadas neste ciclo de estudos favorecem a participação dos alunos em actividades de iniciação à investigação, apontando para a investigação individual, sempre com o apoio dos docentes, bem como metodologias de partilha e de discussão participada, preparando os alunos para a interpretação de textos e informação científica, complementando com outras metodologias que se julguem adequadas para a avaliação da UC. É este processo que é sujeito a avaliação, através de trabalhos e da sua apresentação oral. Para implementar os preceitos atrás propostos, os docentes podem adequar o regime de avaliação às especificidades de cada UC, que é enunciado na ficha descritiva e validado anualmente pela Direcção de Curso. Para garantir os resultados, são realizadas reuniões semestrais com os docentes, onde são discutidos os métodos de avaliação e os resultados alcançados. É, assim, possível ajustar e melhorar com regularidade a articulação entre objectivos e resultados.*

### **2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The teaching methodologies used in this study programme favor students' participation in research initiation activities, pointing to individual research, always with the support of teachers, as well as sharing and participatory discussion methodologies, preparing students for interpretation of texts and scientific information, complementing with other methodologies considered appropriate for the evaluation of the CU. It is this process that is subject to evaluation, through work and oral presentation. In order to implement the above precepts, teachers can adapt the evaluation regime to the specificities of each CU, which is stated in the descriptive file and validated annually by the direction of the study programme. To guarantee the results, semester meetings are held with the teachers, where methods of evaluation and results are discussed. It is thus possible to adjust and improve the links between objectives and results on a regular basis.*

## **2.4. Observações**

---

### **2.4 Observações.**

*O ciclo de estudos compreende apenas uma unidade curricular de opção, entre as que são oferecidas, correspondendo a 6 ECTS.*

### **2.4 Observations.**

*The study programme comprises only one optional curricular unit, chosen among those offered, corresponding to 6 ECTS.*

## **3. Pessoal Docente**

### **3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

---

**3.1. Docente(s) responsável(is) pela coordenação do ciclo de estudos.***Sérgio Augusto Teixeira Travassos Vieira da Silva - Professor Associado e a tempo integral***3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

| Nome / Name                                       | Categoria / Category                           | Grau / Degree / Especialista / Specialist | Área científica / Scientific Area                | Regime de tempo / Employment link | Informação/ Information         |
|---|--|---|--|-----------------------------------|---------------------------------|
| Fernanda Maria Neutel Pereira                     | Professor Associado ou equivalente             | Doutor                                    | 313 - Ciência Política e Estudos Europeus        | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Fernando Rui de Sousa Campos                      | Professor Associado ou equivalente             | Doutor                                    | 313 - Ciência Política                           | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| José Filipe Pinto                                 | Professor Catedrático ou equivalente           | Doutor                                    | 312 - Sociologia                                 | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Nuno Manuel Cardoso da Silva                      | Professor Auxiliar ou equivalente              | Doutor                                    | 313 - Ciência Política                           | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Regina Maria da Cruz Queiroz                      | Professor Associado ou equivalente             | Doutor                                    | 226 - Filosofia Política e Social                | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Sérgio Augusto Teixeira Travassos Vieira da Silva | Professor Associado ou equivalente             | Doutor                                    | 313 - Ciência Política                           | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Sílvia Teresa Guerreiro Lopes Mangerona           | Assistente ou equivalente                      | Mestre                                    | 313 - Ciência Política e Relações Internacionais | 50                                | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Teotonio Rosário de Souza                         | Professor Catedrático convidado ou equivalente | Doutor                                    | 225 - História Económica Social                  | 100                               | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Vasco Fernando Ferreira Rato                      | Professor Associado ou equivalente             | Doutor                                    | 313 - Ciência Política                           | 50                                | <a href="#">Ficha submetida</a> |
|   |  |   |  | <b>800</b>                        |                                 |

&lt;sem resposta&gt;

**3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.****3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

9

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

8

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

| Corpo docente próprio / Full time teaching staff  | Nº de docentes / Staff number | % em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE |
|---|-------------------------------|--|
| Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution: | 7                             | 87.5   |

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff              | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |
|---|--|--|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE): | 7.5  | 93.75  |

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

| Corpo docente especializado / Specialized teaching staff   | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |   |
|--|--|--|---|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme   | 4.5  | 56.25  | 8 |
| Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme | 0  | 0  | 8 |

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

| Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics  | Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE | % em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE* |   |
|--|--|--|---|
| Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years | 7  | 87.5   | 8 |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year  | 0.5  | 6.25   | 8 |

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*Dois pessoas a tempo inteiro.*

*Para além do pessoal afeto especificamente ao CE, o programa conta com os serviços de apoio de utilização comum: Serviço de Gestão da Qualidade; DRIEE; Serviço de Gestão, Planeamento e Controlo da Gestão Académica; DR; Dir. dos Serviços de Informática; Dir. Financeira (inclui SASE); Dir. Marketing e Comunicação; Facility Management; Biblioteca; Serviços Académicos; Provedor do Estudante; GAIA ; GAENEE; entre outros.*

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*Two full-time employees.*

*In addition to the personnel specifically assigned to the SC, the programme has the support of the services of common use: Quality Management Service; International, Career & Entrepreneurship Office; Management, Planning and Control of Academic Management Service; Human Resources Management; IT Management; Financial Management (Including SASE); Marketing and Communication Management; Facility Management; Library; Academic Services; Student Ombudsman; GAIA; Special Educational Needs Students Office; among others.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Uma pessoa com Licenciatura e outra com Curso Comercial*

*Os colaboradores afetos aos serviços de utilização comum possuem a habilitação adequada ao exercício das funções que desempenham.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*One bachelor and one with commercial course.*

*The employees assigned to support services of common use have the appropriate qualification for the profile of the functions they perform.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso



**5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

34

**5.1.2. Caracterização por género****5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

| Género / Gender   | %  |
|-------------------|----|
| Masculino / Male  | 56 |
| Feminino / Female | 44 |

**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.****5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

| Ano Curricular / Curricular Year | Nº de estudantes / Number of students |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1º ano curricular                | 17                                    |
| 2º ano curricular                | 17                                    |
|                                  | <b>34</b>                             |

**5.2. Procura do ciclo de estudos.****5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

|   | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano/ Last year | Ano corrente / Current year |
|---|--|-----------------------|-----------------------------|
| N.º de vagas / No. of vacancies   | 20                                       | 20                    | 20                          |
| N.º de candidatos / No. of candidates   | 44                                       | 71                    | 52                          |
| N.º de colocados / No. of accepted candidates   | 16                                       | 20                    | 17                          |
| N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled                           | 8  | 20                    | 17                          |
| Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate | 0  | 0                     | 0                           |
| Nota média de entrada / Average entrance mark   | 0  | 0                     | 0                           |

**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes****5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

*De registar que parte dos candidatos ao Mestrado provém do estrangeiro, que enfrentam diferentes constrangimentos, entre com especial destaque para a demora na obtenção de visto. As dificuldades conduzem, por vezes, à desistência da candidatura e até da frequência do mestrado, após a sua admissão.*

**5.3. Eventual additional information characterising the students.**

*It should be noted that some of the candidates to the Master's degree come from abroad, facing different constraints, especially the delay in obtaining the visa. The difficulties sometimes lead to the withdrawal of the application and even the frequency of the master's degree, after their admission.*

**6. Resultados****6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

|                                  | Antepenúltimo ano / Two before the last year | Penúltimo ano / One before the last year | Último ano / Last year |
|----------------------------------|--|--|------------------------|
| N.º graduados / No. of graduates | 3  | 2  | 6                      |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*                      | 2 | 2 | 4 |
| N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years                   | 1 | 0 | 2 |
| N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years                   | 0 | 0 | 0 |
| N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years | 0 | 0 | 0 |

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

-

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

-

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Em matéria de sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos, refira-se:*

- *Metodologia de Investigação (6 ECTS): 69,5%;*
- *Ciência Política (18 ECTS): 85%, distribuídos da seguinte forma: Cidadania e Direitos Humanos (86%), Espaço Lusófono - Sistemas Políticos, Governação e Relações Internacionais (84%) e Globalização Societal Contemporânea - opção (85%); a média é de 85%;*
- *Relações Internacionais (36 ECTS): 82%, distribuídos da seguinte forma: Estratégia, Diplomacia e Segurança do Estado (70%), Organismos e Organizações Internacionais (86%), História da Diplomacia em Portugal (82%), Origem e Conceitos da Negociação e Diplomacia (80%), Protocolo e Diplomacia (85%), Teoria e História do Processo de Construção Europeia (85%): média 81%.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*In terms of academic success in the different scientific areas of the study programme, one can mention:*

- *Research Methodology (6 ECTS): 69,5%;*
- *Political Science (18 ECTS): 85%, distributed as follows: Citizenship and Human Rights (86%), Lusophone Space - Political Systems, Governance and International Relations (84%) and Contemporary Societal Globalization - option (85%); average 85%;*
- *International Relations (36 ECTS): 82%, distributed as follows: Strategy, Diplomacy and State Security (70%), International Organizations and Organizations (86%), History of Diplomacy in Portugal (82%), Origin and Concepts of Negotiation and Diplomacy (80%), Protocol and Diplomacy (85%), Theory and History of the European Construction Process (85%): average 81%.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*De acordo com o Relatório Anual de Actividades 2016-17, elaborado pelo Sistema Interno da Garantia de Qualidade, da Universidade Lusófona, os dados relativos à FCSEA, na qual se insere o Ciclo de Estudos, foram os seguintes: Cerca de 69% já se encontravam empregados na área, aquando da conclusão do ciclo de Estudos; 11% não. 69% entrou no mercado de trabalho até 1 ano após a conclusão do Ciclo de Estudos; 78% na área da formação; 94% considera a formação boa; 91% encontra-se em situação de emprego estável.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*According to the Annual Activity Report 2016-17, prepared by the Internal Quality Management System of Lusófona University, data on the FCSEA, which includes the study programme, were the following: about 69% found employees in the area, at the conclusion of the study programme; 11% do not. 69% entered the labor market one year after the end of the study programme; 78% in the area of training; 94% consider the formation good; 91% are in stable employment situation. This information is available at: <https://www.ulusofona.pt/en/media-ref/relatorio-anual-2016-17/download/relatorio-atividades-2016-17.pdf>*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*A informação apresentada no relatório referente à FCSEA espelha o esforço dos docentes e da direcção no sentido de potenciar situações conducentes a uma formação que permita um mais fácil acesso ao emprego. Neste sentido, aponta-se o dado que revela que 91% dos formados na FCSEA se encontram em situação de emprego estável. A aposta num ensino exigente e coerente com as necessidades de mercado terão contribuído para este resultado.*

#### 6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*The information presented in the FCSEA report mirrors the efforts of teachers and management to foster situations conducive to training that provides easier access to employment. In this sense, the data show that 91% of the graduates in the FCSEA are in a situation of stable employment. The commitment to a demanding education that is consistent with market needs will have contributed to this result.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

| Centro de Investigação / Research Centre | Classificação (FCT) / Mark (FCT) | IES / Institution     | N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers | Observações / Observations |
|--|----------------------------------|-----------------------|--|----------------------------|
| CICPRIS                                  | Fair                             | Universidade Lusófona | 5  | -                          |
| CPES                                     | Fair                             | Universidade Lusófona | 1  | -                          |
| IPRI                                     | Very Good                        | Universidade Nova     | 1  | -                          |
| IFILNOVA                                 | Excellent                        | Universidade Nova     | 1  | -                          |

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/24bee485-59e8-b3ae-0b31-5bdc8ddc5fe3>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/24bee485-59e8-b3ae-0b31-5bdc8ddc5fe3>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Vários docentes do ciclo de estudos têm estado a desenvolver um projecto de investigação sobre os Movimentos Autárquicos não-partidários (MANPs), em ligação com a respectiva estrutura coordenadora (AMAI). Até ao momento, foram analisados 15 movimentos, tendo em vista perceber o reflexo que o seu aparecimento teve no processo político português: IOMAF (Oeiras); Sintrenses com Marco Almeida (Sintra); A Guarda Primeiro (Guarda); Movimento Independente por Estremoz (MIETZ); Movimento de Unidade e Desenvolvimento do Alandroal (MUDA); Movimento Independente do Concelho do Redondo (MICRE) e Movimento de Cidadãos Livres e Independentes por Portalegre (CLIP). O resultado da investigação foi apresentado em conferência pública e está publicado no nº 17 da revista ResPublica.*

*O projecto “Relações entre Segurança Pública e Segurança Privada”, também liderado por docentes do ciclo de estudos, analisou até agora 14 países da União Europeia, nos EUA e nos PALOPs, estando actualmente a investigar o tratamento da segurança privada na legislação da União Europeia. Para o efeito, o grupo de investigadores celebrou parcerias com a Securitas, S. A. e com o OSCOT - Observatório de Segurança, Criminalidade Organizada e Terrorismo. Os resultados provisórios, do ponto de vista teórico e da legislação aplicada, foram, entretanto, apresentados em sessão pública, com a participação das entidades parceiras e da Secretaria de Estado da Administração Interna. Os textos encontram-se publicados na revista ResPublica, nº 16/2017. Os programas de investigação em curso pretendem responder a dificuldades que existem na comunidade nacional.*

*O ciclo de estudos participou no Encontro Ciência 2018 da FCT. Participa também num Programa de cooperação da Secretaria de Estado da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior com as bibliotecas de 2 Escolas do Ensino médio. De entre as múltiplas conferências, abertas à comunidade, regularmente promovidas pelo ciclo de estudos, salientam-se as seguintes: “Threat Prevention and US Border Security”, por Carlos Rodriguez, do US Department of Homeland Security. 16/07/2018, com o apoio da FLAD; “Novos Movimentos Políticos de Cidadania, em Portugal e na Europa”, com Manuel Anselmi (Univ. de Perugia), José Manuel Sanchez Duarte (Univ. Rei Juan Carlos, Madrid), Bernardo Ivo Cruz (True Bridge Consultancy) e José Filipe Pinto (Univ. Lusófona), 21/05/2018; “A Dimensão Social dos Fundos Europeus”, com Alfredo Marques (Univ. de Coimbra), Luís Madureira Pires (Fundação Calouste Gulbenkian) Vítor Martins (ex-Secretário de Estado da Integração Europeia), e Adelaide Teixeira (Presidente de C. M. de Portalegre), em 22/03/2018; “Novas Fronteiras da Política na Era Digital”, com Pierre Musso (Univ. de Rennes II), Michele Sorice e Emiliana De Blasio (Univ. de Luiss) e José Manuel Sánchez Duarte (Univ. Rei Juan Carlos) e João de Almeida Santos (Universidade Lusófona). As actas da conferência já se encontram publicadas em <http://cipes.ulusofona.pt/pt/revistas/>*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*Several faculty members have been developing a research project on Non-Partisan Local Movements (MANPs), in liaison with the respective coordinating structure (AMAI). To date, 15 movements have been analyzed, in order to*

perceives the reflex that its appearance had in the Portuguese political process: IOMAF (Oeiras); Sintrenses with Marco Almeida (Sintra); Guarda First (Guarda); Independent Movement for Estremoz (MIETZ); Movement of Unity and Development of Alandroal (MUDA); Independent Movement of the Municipality of Redondo (MICRE) and Movement of Free and Independent Citizens by Portalegre (CLIP). The result of the research was presented at a public conference and is published in issue 17 of journal ResPublica.

The project "Relations between Public Security and Private Security", also led by teachers of the study programme, has so far analyzed 14 European Union countries, and also in the USA and PALOPs, and is currently researching their approach of private security in European Union law. To this end, the group of researchers has established partnerships with Securitas, S.A. and with the OSCOT - Observatory for Security, Organized Crime and Terrorism. The provisional results, from a theoretical point of view and applied legislation, were, however, presented in a public session, with the participation of the partner entities and the Secretary of State of Internal Administration. The texts are published in issue 16/2017 of ResPublica. The ongoing research programs aim to answer to difficulties existing in the national community.

The study programme participated in the Science Meeting 2018 of FCT. It also participates in a cooperation program of the Secretariat of State for Science, Technology and Higher Education with the libraries of 2 high schools.

Among the many conferences open to the community, regularly promoted by the study programme, the following stand out: "Threat Prevention and US Border Security", by Carlos Rodriguez, US Department of Homeland Security (07/16/2018), with the support of FLAD; "New Political Movements of Citizenship in Portugal and Europe", with Manuel Anselmi (Univ. of Perugia), José Manuel Sanchez Duarte (Univ. Juan Carlos, Madrid), Bernardo Ivo Cruz (True Bridge Consultancy) and José Filipe Pinto (Univ. Lusófona), 05/21/2018; "The Social Dimension of European Funds", with Alfredo Marques (Univ. of Coimbra), Luís Madureira Pires (Calouste Gulbenkian Foundation) Vítor Martins (former Secretary of State for European Integration), and Adelaide Teixeira (Mayor of Portalegre), 03/22/2018; "New Frontiers of Politics in the Digital Age" with Pierre Musso (Univ. de Rennes II), Michele Sorice and Emilian De Blasio (Univ. de Luiss) and José Manuel Sánchez Duarte (Univ. Juan Carlos) and João de Almeida Santos (Lusófona University). The proceedings of the conference are already published at <http://cipes.ulusofona.pt/en/revistas/>

### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Dentre as parcerias com instituições nacionais e internacionais, citem-se: Instituto Gramsci, Centre for Conflict and Participation Studies e Observatório "Open Democracy" da LUISS; Securitas; OSCOT; Associação Nacional dos Movimentos Autárquicos Independentes; Universidade Santa Úrsula (RJ); Manchester Metropolitan University; Universidad Autonoma do Estado do México; Universidad Privada Domingo (Bolívia); Educação Tecnológica do Paraná; Information Systems Management Institute (Letónia); Academy of Management (Polónia); CPLP e o Instituto Diplomático. Foi assinado um protocolo com a Fondazione Di Vittorio, a Universidade "Tuscia" (Itália) e a Universidade "Charles" (Praga), que formalizaram a candidatura a um programa da UE sobre "Hate Speech", no valor de 42000€ para a parte portuguesa). Refiram-se os programas abertos LLP/ERASMUS Consórcio, LLP/Leonardo da Vinci e ISEP-International Students Exchange Program. O CICPRIS recebeu da FCT um financiamento total de 56.348,92€ (2016/2019).

### 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Among the partnerships with national and international institutions, we can mention: Instituto Gramsci, Center for Conflict and Participation Studies and Observatory "Open Democracy" of LUISS; Securitas; OSCOT; National Association of Independent Municipalities Movements; University of Santa Úrsula (RJ); Manchester Metropolitan University; Autonomous University of the State of Mexico; Private University Domingo (Bolivia); Technological Education of Paraná; Information Systems Management Institute (Latvia); Academy of Management (Poland); CPLP and the Diplomatic Institute. A protocol was signed with Fondazione Di Vittorio, Tuscia University (Italy) and Charles University (Prague), which formalized the candidacy for an EU program on Hate Speech, with a fund of 42000€ for the Portuguese part. Refer to the open programs LLP / ERASMUS Consortium, LLP / Leonardo da Vinci and ISEP-International Students Exchange Program. CICPRIS received from FCT a total funding of € 56,348.92 (2016/2019).

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

|  | %  |
|--|----|
| Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme                                  | 45 |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)                               | 3  |
| Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)                             | 0  |
| Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)                  | 0  |
| Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out). | 16 |

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*O ciclo de estudos está agregado à rede Erasmus, tendo recentemente sido assinado um protocolo com a Universidade de Tuscia (docentes, estudantes, staff), assim como à rede Overseas, destacando-se, neste último caso, as seguintes instituições: Universidad de Mendoza; Khazar University; Faculdade São Sebastião; Faculdades Integradas de Patos; Universidade Metodista de São Paulo; as Pontifícias Universidades Católicas de Campinas, do Paraná e do Rio de Janeiro; as Universidades Católicas de Brasília e de Goiás; as Universidades de Fortaleza, de São Paulo, do Estado de Santa Catarina, do Estado de Santa Cruz e Estadual do Paraná; as Universidades Federais do Rio de Janeiro, da Paraíba, de Minas Gerais, de Sergipe, do Paraná e Fluminense; Universidade Presbiteriana Mackenzie; Oklahoma City University; University of California, Riverside; University of California, Berkeley; Universidad de Monterrey; Universidade Latina de América; Universidad Privada Del Norte; Universidade do Taquari.*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The study programme is linked to Erasmus network, a protocol has recently been signed with the University of Tuscia (teachers, students, staff), as well as the Overseas network, in the latter case particularly with the following institutions: the University of Mendoza; Khazar University; São Sebastião College; Integrated Colony Faculties; Methodist University of São Paulo; the Pontifical Catholic Universities of Campinas, Paraná and Rio de Janeiro; the Catholic Universities of Brasilia and Goiás; the Universities of Fortaleza, São Paulo, Santa Catarina, Santa Cruz and Paraná; the Federal Universities of Rio de Janeiro, Paraíba, Minas Gerais, Sergipe, Paraná and Fluminense; Mackenzie Presbyterian University; Oklahoma City University; University of California, Riverside; University of California, Berkeley; University of Monterrey; Latin American University of America; Private University of the North; University of Taquari.*

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

-

### 6.4. Eventual additional information on results.

-

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ulusofona.pt/qualidade>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_Relatório DRI.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

#### *1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção*

*Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo Conselho da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, nomeadamente no que concerne à criação de uma base de conhecimento abrangente e avançada que estimule a investigação e a inovação e preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso.*

*A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES.*

A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição.

A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Reitor e Administrador, ouvidos os órgãos.

## 2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes

A ULHT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos em cada ano letivo, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos e do estudante na instituição.

Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no regulamento de creditação. A implementação destes procedimentos decorre via plataforma criada especificamente para o efeito – NeTCreD e tem subjacente mecanismos de garantia da eficiência, transparência e monitorização contínua do processo pela Reitoria e pelas UO, em colaboração com os Serviços Académicos, procedendo-se, sempre que necessário, à sua correção ou melhoria.

Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes da ULHT, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e à Univ. e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.

Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da instituição e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido pela Reitoria, em colaboração com as UO e Serviços um programa de receção aos novos estudantes.

Durante o seu percurso académico, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente:

- i) o Gab. de Apoio à Integração dos Alunos (GAIA), Gab. de Acompanhamento dos Estudantes NEE(GAENEE) e o Serviço de Aconselhamento Psicológico.
- ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais.
- iii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e dos SATA–Serviços de Apoio Técnico–Administrativo no acompanhamento dos estudantes e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do CE, da UO e do global da ULHT e discutidos ao nível do CE, dos C. Pedagógicos da UO e da Universidade, nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC), uma vez que integra também todos os elementos relativos ao sucesso escolar. Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar – SASE. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, a ULHT conta com um leque alargado de protocolos e parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios (curriculares e extracurriculares), beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Rede de Antigos Alunos da Lusófona (RAAL) tem como objetivo global potenciar oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa e de ligação permanente dos diplomados com a Univ.. A DRIE – Direção de Relações Internacionais, Estágio, Emprego e Empreendedorismo, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, entre outras e ainda através da dinamização dos Programas de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos seus estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e CE. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos C. Pedagógico e Científico das UO e órgãos da ULHT e integram os relatórios de avaliação dos CE, das UO e o relatório anual da ULHT

## 3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo

A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o CE, a UO e Univ. – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação.

O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base na análise da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação: a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC-inquéritos pedagógicos, aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem.

A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC, bem como permitir uma análise crítica que conduza a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.

O diretor do CE elabora um relatório anual, focando aspetos essenciais para o CE, considerando indicadores previstos no SIGQ. O relatório deve incluir uma análise crítica sobre a concretização de planos de atividades/melhoria apresentados para cada ano letivo; uma síntese dos pontos considerados estratégicos para a melhoria do CE, bem com um reflexão final sobre o estado de desenvolvimento, objetivos a atingir e ações de melhoria. O relatório de cada CE é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao director da UO para apreciação no âmbito dos órgãos e elaboração de um relatório síntese sobre a qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado, que inclui, nomeadamente: a) uma apreciação dos relatórios dos cursos e ações de melhoria propostas, tendo em consideração as recomendações propostas anteriormente; b) a análise dos resultados obtidos face aos padrões e metas estabelecidos; c) os principais vectores de desenvolvimento do CE: ensino e investigação; d) uma síntese de medidas e para o desenvolvimento da UO e respectivo plano de atividades.

Com base nos relatórios provenientes de cada UO, é elaborada uma síntese dos aspetos mais salientes da avaliação da organização e funcionamento do ensino, incluindo a atualização do painel de indicadores que constituem a tabela

*de indicadores de suporte ao planeamento estratégico e ao SIGQ, bem como o plano global de ação para melhoria da qualidade do ensino na ULHT.*

*Essa síntese é posteriormente integrada no relatório global de autoavaliação em que se analisa o grau de prossecução dos objetivos traçados e o funcionamento do SIGQ e se apresenta o plano global de melhoria. O relatório global de autoavaliação é discutido no âmbito dos C. Pedagógico, Científico e Universitário.*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*Ensuring the quality of the training offer - creation, revision and extinction*

*The procedures for the creation of a new offer training consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and the different national entities, regarding the creation of a comprehensive and advanced knowledge to stimulate research and innovation. Also provide an analysis on the relevance and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, their adequacy to national and international benchmarks, the existence of experts in the proposal preparation, the employability and preparation of students for active citizenship, and the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area (s) of each course.*

*The revision of the EC results from proposals from the direction of the course resulting from continuous monitoring and evaluation, improvement measures approved within the SIGQ framework or recommendations received in the context of the external evaluation of the study cycles by the A3ES.*

*The ending decision is based on the analysis of the EC's demand and training efficiency indicators, the available human and material resources and their strategic relevance to the institution.*

*The training offer to be made available in each year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.*

### **2. Student Recruitment and Follow-Up**

*The ULHT privileges an integrated policy of promoting and recruiting new students focused on the placement and inclusion principles adequacy. The search interaction process is the internet webpage that, besides listing all the EC offered in each year, presents several information about each course. In the same webpage are presented regulations covering all phases of the student's study cycle in the institution.*

*The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the accreditation regulation. The implementation of these procedures takes place via a platform created specifically for this purpose - NETCred and has underlying mechanisms to guarantee the efficiency, transparency and continuous monitoring of the process by the Rectory and the OUs, in collaboration with the Academic Services, to its correction or improvement. Each year a questionnaire characterizing the new students is applied. The results of this questionnaire allow a better knowledge ULHT new students, in particular their origin, their previous school course, their motivations and expectations regarding the course and the University and how they were aware of the course to which they have applied.*

*For all students to know the organization of the institution and access the services and academic progression support, at the beginning of each academic year, a program of reception for new students is promoted by the Rectory in collaboration with the OUs and Services.*

*During their academic journey, students have the services and mechanisms that support and promote their school success, namely:*

- i) Student Support and Integration Office (GAIA), Office for the Follow-up of Students with Special Educational Needs (GAENEE) and Psychology Service.*
- ii) Use of teaching support mechanisms, which allow the improvement of the Curricular Unit quality, good practices identification and sharing, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences.*
- iii) Proximity monitoring by CE director, Student Ombudsman and SATA - Technical and Administrative Support Services in the student's follow-up and in the contribution to the students school success.*

*The results of the school success monitoring, based on pre-defined indicators, are analyzed at the level of the Curricular Unit, the study cycle, the OU and the ULHT and discussed at the CE level, and in OU and ULHT Pedagogical Board, in which are represented students and teachers elected by their peers. It is essential for this analysis the production per Curricular Unit - the course unit report (RUC), since it also integrates all the elements related to school success. To mobilize support to respond to diverse needs and to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, students rely on the School Social Action Service - SASE. In the scope of insertion and follow-up of graduates, the ULHT has a wide range of protocols and partnerships that strengthen cooperation activity, educational partnerships, internships (curricular and extracurricular), benefiting the insertion of students in professional life. ULHT Alumni Network (RAAL) has as main goal reinforce opportunities for the insertion of graduates in the active life and permanent link of the graduates with the University. The International Relations, Internship, Employment and Entrepreneurship Department (DRIE) provides support to students and graduates, through the dissemination of job offers and internships, among others, and through the promotion of Entrepreneurship Support Programs and to the Creation of Own Employment. In the scope of SIGQ, information is collected annually on the professional career of its students through the online survey applied to the universe of graduates of different grades and CE. The results are presented in report format - employability reports - and are discussed in the OU Pedagogical and Scientific Boards and ULHT Councils and are included in the evaluation reports of the EC, the OU and the annual report of the ULHT.*

### **3. Monitoring and Continuous Improvement of Study Cycle Quality**

*The strategy for the planning, organization, monitoring, evaluation and improvement of the taught education develops essentially in successive levels of progressively aggregated intervention - the UC, the Course, the OU and the Univ - and is based on the elaboration of annual self-assessment reports.*

*The UC - RUC report is prepared by the responsible teacher based on the perceptions of the teaching team about the*

*UC process and on additional sources of information, which are available information system: a) FUC and other elements related to organization and planning of UC; b) The school results of the students in the UC; c) The results of surveys on student perceptions of teaching / learning in UC - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions related to the student's self-assessment in the UC, the competences development, the UC functioning, the pedagogical and scientific performance of the UC professors and the teaching / learning support resources.*

*The RUC purpose is to synthesize the overall evaluation of the operation of the UC, as well as to allow a critical analysis that allows the identification of critical factors that need intervention and correction and, in this context, the definition of an improvement plan.*

*The director of each EC draws up an annual report, focusing on key aspects for the EC and indicators provided for in the SIGQ. The report shall include a critical review of the implementation of activity / improvement plans submitted for each school year; a summary of the points considered strategic for the improvement of the EC as well as final reflection on the EC state of development, goals to be achieved and improvement actions. The report of each course is discussed in the course, sent to the director of the OU for consideration within the organs and a synthesis report on the quality and adequacy of the training and teaching offered, which includes, in particular: a) an assessment of the proposed course reports and improvement actions, taking into account the recommendations previously proposed; b) the analysis of the results obtained against the established standards and targets; (c) the main drivers of EC development: education and research; d) a summary of measures for OU development and respective plan of activities.*

*Based on the reports coming from each OU, a synthesis of the most salient aspects of the evaluation of the organization and functioning of education is elaborated, including the updating of the panel of indicators that constitute the table of indicators of support to strategic planning and SIGQ, as well as the plan of action to improve the quality of teaching in the ULHT. This synthesis is then integrated into the global self-assessment report, which analyzes the degree of achievement of the objectives outlined and the functioning of the internal quality assurance system and presents the overall improvement plan. The global self-assessment report is discussed within the framework of the Pedagogical, Scientific and Univ. Councils.*

### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Reitor, Diretor da Unidade Orgânica e Responsáveis científicos - pedagógicos dos ciclos de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico, Científico e Universitário. Na coordenação operacional dos processos intervêm os Serviços, particularmente os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade (SGQ). O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.*

### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The SIGQ is coordinated by the Administrator, Rector, Organic Unit Director and scientific - pedagogical leaders of the study cycle, based on consultation with the boards, namely Pedagogical, Scientific and University. The Services are involved in the operational coordination of processes, particularly the Services responsible for coordinating quality assurance efforts (SGQ). The Course Director is directly responsible for implementing the CE quality assurance mechanisms. It is responsible for ensuring the planning, organization and monitoring of the EC functioning, its evolution and harmonization with the objectives assigned to it in a perspective of continuous improvement.*

### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação dos docentes é feita através do cruzamento de dados diversos , em especial: informação recolhida através da inquirição dos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes; avaliação de desempenho do docente por parte da Direcção e do coordenador científico do curso; produção científica , taxa de sucesso escolar dos estudantes, análise de sumários e registos de assiduidade, verificação das taxas e perfis de utilização por parte do docente das novas tecnologias de informação e da comunicação; apreciação do reconhecimento e participação dos docentes em organismos nacionais e internacionais; participação em acções de formação com vista à actualização de conhecimentos e à obtenção de graus académicos, entre outros. A ULHT dispõe de um plano de formação para desenvolvimento de competências dos docentes e definiu mecanismos de incentivo à formação com vista à progressão na obtenção de graus académicos.*

### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The evaluation of the teachers is done through the crossing of diverse data, especially: information collected through the inquiry of the students on the teachers pedagogical and scientific performance; evaluation of the teacher's performance by the Management and the scientific coordinator of the course; scientific production, student success rates, summary analysis and attendance records, verification of ratio and profiles of teachers' use of new information and communication technologies; appreciation of the recognition and participation of teachers in national and international bodies; participation in training actions to update knowledge and to obtain academic degrees, among others. The ULHT has a training plan for the development of teachers' competences and defined mechanisms to encourage training to progress towards the achievement of academic degrees.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**



[https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento\\_avaliacao\\_desempenho\\_docentes\\_ulht.pdf](https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_ulht.pdf)

#### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*A definição dos objetivos da ULHT, bem como os objetivos a atingir pelas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela Direção respetiva. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável para apreciação das competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda considerada a avaliação realizada pelos estudantes e docentes aos diversos serviços da IES através da aplicação de questionários online. A ULHT promove formação, com especial incidência nas áreas das TI, organização e gestão de processos, aspetos específicos da atividade académica e/ou relativos a inovações e desenvolvimentos no sector do ensino superior (ex. aspetos legais)*

#### 7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

*The ULHT objectives definition, as well as the objectives to be achieved by the respective work teams, are transmitted half-yearly in meetings promoted by the University Leads. This results in a clear knowledge of the work expected and to be carried out by each one, and the necessary accompaniment and continuous training to be provided to non-teaching staff, as well as the responsibilities of each actor in assessing their performance. In addition to the individual performance evaluation carried out by each supervisor, the evaluation of the collaborator's techniques and interpersonal skills is also considered by the students and teachers to the several IES services through the application of online questionnaires. The ULHT promotes training, especially in the areas of IT, organization and management of processes, specific aspects of academic activity and / or related to innovations and developments in the higher education sector (eg legal aspects).*

#### 7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

*Em conformidade com os padrões e orientações europeus a ULHT estabeleceu procedimentos para a prestação regular de informação pública acerca de um conjunto pré-definido de dados e resultados relativos a cada CE que são disponibilizados no site da ULHT ([www.ulusofona.pt](http://www.ulusofona.pt)): objetivos de aprendizagem, qualificações conferidas e as perspetivas de empregabilidade; qualificação do pessoal docente e o seu regime de vínculo à instituição; as políticas de acesso e orientação dos estudantes; a planificação dos cursos, metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação dos estudantes; as oportunidades de mobilidade; direitos e deveres dos estudantes; os serviços de ação social escolar; os mecanismos para lidar com reclamações e sugestões; o acesso aos recursos materiais e serviços de apoio ao ensino; os resultados do ensino; os relatórios de autoavaliação e avaliação externa e as políticas de garantia interna da qualidade. Nos termos do Art 159.º do RJIES, a ULHT aprova e publica um relatório anual.*

#### 7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

*In accordance with European standards and guidelines, ULHT has established procedures for the regular provision of public information on a predefined set of data and results for each CE that are made available on the ULHT website ([www.ulusofona.pt](http://www.ulusofona.pt)): objectives qualifications and employability prospects; qualification of teaching staff and their system of linkage to the institution; student access and guidance policies; course planning, teaching methodologies, student learning and assessment; mobility opportunities; rights and duties of students; school social action services; mechanisms for dealing with complaints and suggestions; access to material resources and support services for teaching; the results of teaching; the self-assessment and external evaluation reports and the internal quality assurance policies. Pursuant to Art 159 of RJIES, ULHT approves and publishes an annual report.*

#### 7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

*A Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, a seu pedido, foi avaliada pela EUA - European University Association em 2007. Em resultado desta avaliação a ULHT é hoje Full Member da EUA.*

#### 7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, at its request, was evaluated by EUA - European University Association in 2007. As a result of this evaluation ULHT is currently a Full Member of the EUA.*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Corpo docente especializado nas diversas áreas científicas que compõem a estrutura curricular, em particular nas Relações Internacionais; ambiente de proximidade nas relações docentes/alunos/direcção/pessoal não docente; forte procura, nacional e internacional; multiculturalidade do corpo discente; diversidade de origem das formações académicas e científicas dos alunos (abertura do debate a várias abordagens); localização e acessibilidade das*

*instalações. O Mestrado está associado e alinhado com a política de investigação do Centro de Investigação, acreditado pela FCT. Horário pós-laboral.*

#### 8.1.1. Strengths

*Specialized teaching staff in the various scientific areas that make up the curricular structure, in particular in International Relations; environment of proximity in the relations between teachers/students/direction/non-teaching staff; strong national and international demand; multiculturalism of the student body; diversity of origin of students' academic and scientific backgrounds (opening of the debate to various approaches); location and accessibility of facilities. The Master degree is associated and aligned with the research policy of the Research Center, accredited by FCT. Post-work schedule.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*1) Fraco domínio escrito e oral da língua portuguesa por parte de alguns estudantes; 2) problemas em garantir uma plena assiduidade dos estudantes; 3) insuficiente motivação para a pesquisa.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*1) Weak written and oral command of Portuguese language by some students; 2) problems in ensuring full attendance of students; 3) insufficient motivation for research.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*Boa imagem do ciclo de estudos junto das instituições e sociedades dos PALOPs; procura crescente por candidatos oriundos do Brasil. De forma a promover uma integração cada vez maior de discentes e docentes do ciclo de estudos, a aposta fundamental está na investigação, envolvendo-os cada vez mais no Centro de Investigação - agora CICPRIS e, futuramente, CIPES -, constituindo uma vantagem recíproca a ligação profunda entre o ciclo de estudos e o Centro de Investigação; cresce a unidade I&D e valoriza-se os mestrandos.*

#### 8.1.3. Opportunities

*Good image of the study program among the institutions and societies of the Portuguese-speaking African Countries; growing demand by candidates from Brazil. In order to promote a growing integration of students and teachers in the study programme, the fundamental focus is on research, involving them more and more in the Research Center - now CICPRIS and, in the future, CIPES -, providing a reciprocal advantage to deep link between the study programme and the Research Center; the R&D unit grows and the master students are valued.*

#### 8.1.4. Constrangimentos

*Carga financeira, que alguns alunos não conseguem suportar; dificuldades na obtenção de vistos; dificuldades na concretização de transferências financeiras a partir do exterior.*

#### 8.1.4. Threats

*Financial burden, which some students can not afford; difficulties in obtaining visas; difficulties in the execution of financial transfers from abroad.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

*A fim de contrariar os pontos fracos acima mencionados, devem ser implementadas acções que permitam a melhoria do funcionamento do ciclo de estudos, especialmente no sentido do reforço da ligação entre discentes e docentes. 1) A frequência das aulas de língua portuguesa que o Departamento disponibiliza, 2) a sensibilização para a importância da frequência das aulas, enfatizando que a avaliação contínua depende da presença em aula e 3), incentivar a pesquisa mediante a garantia de publicação na revista ResPublica dos melhores trabalhos objecto de avaliação.*

#### 8.2.1. Improvement measure

*In order to counteract the aforementioned weaknesses, actions should be taken to improve the functioning of the study programme, especially in the sense of strengthening the connection between students and teachers. 1) The frequency of Portuguese language classes that the Department offers, 2) awareness of the importance of class attendance, emphasizing that continuous assessment depends on attendance in class, and (3) encouraging research by ensuring publication in the journal ResPublica of the best works evaluated.*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Prioridade Alta, ao longo dos primeiro e segundo semestres, em todos os itens.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High Priority, over the first and second semesters, on all items.*

**8.1.3. Indicadores de implementação**

*Verificação exaustiva e regular do número de alunos que passaram a escrever melhor português e a apresentar com clareza e objectividade os trabalhos desenvolvidos, ao longo da implementação e desenvolvimento do processo.*

**8.1.3. Implementation indicator(s)**

*Exhaustive and regular verification of the number of students who started to write better Portuguese and to present clearly and objectively the work developed, throughout the implementation and development of the process.*

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

**9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*<sem resposta>*

**9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

*<no answer>*

**9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

**9.2. Nova Estrutura Curricular****9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).**

*<no answer>*

**9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

| Área Científica / Scientific Area | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Optativos / Optional ECTS* | Observações / Observations |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| (0 Items)                         |                 | 0                                  | 0                               |                            |

*<sem resposta>*

**9.3. Plano de estudos**

---

**9.3. Plano de estudos****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

*<sem resposta>*

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

*<no answer>*

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

*<sem resposta>*

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

*<no answer>*

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

---

| Unidades Curriculares / | Área Científica / | Duração / | Horas Trabalho / | Horas Contacto / | ECTS | Observações / |
|-------------------------|-------------------|-----------|------------------|------------------|------|---------------|
|-------------------------|-------------------|-----------|------------------|------------------|------|---------------|

| Curricular Units<br>(0 Items) | Scientific Area (1) | Duration (2) | Working Hours (3) | Contact Hours (4) | Observations (5) |
|-------------------------------|---------------------|--------------|-------------------|-------------------|------------------|
|-------------------------------|---------------------|--------------|-------------------|-------------------|------------------|

<sem resposta>

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

#### 9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

#### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

#### 9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

#### 9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

#### 9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

#### 9.4.1.7. Observations:

<no answer>

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

#### 9.4.5. Syllabus:

<no answer>

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*