

# ACEF/1718/0011787 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1112/11787*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2013-03-15*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2\\_ULHT\\_ACEF\\_1718\\_0011787\\_ 2º Exercício e Bem Estar\\_ Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Este foi um período atravessado pela crise económica e institucional. Estas duas crises, em conjunto com a ausência da abertura de calls por parte da FCT para projectos de investigação, levou a que as intenções enunciadas logo após a anterior visita da CAE fossem goradas.*

*No entanto, procedeu-se à aquisição de um equipamento de bioimpedância tetrapolar marca XXX, que permite uma avaliação da composição corporal rigorosa, sem a necessidade de transportar os participantes dos estudos às instituições colaboradoras. Recorde-se que continuamos a realizar uma parte das dissertações com variáveis que envolvem a composição corporal.*

*Para além desta aquisição, fez-se um reforço dos acelerómetros, que continuam a ser utilizados na medição dos níveis de actividade física de alguns dos projectos dos nossos alunos.*

*Mais recentemente, foi feito um reforço de cardiofrequêncímetros, estando estes preparados para a medição da variabilidade da frequência cardíaca, num projecto que se está a realizar no presente ano lectivo.*

*Para além destas aquisições materiais, foi adquirida uma licença da Sportdiscus, que aliada ao acesso VPN, permite aos alunos aceder a uma vasta base de dados de fontes de informação científica. A esta aquisição juntou-se a oferta de pacotes de software como o Office 365, o acesso às ferramentas google e a um espaço ilimitado na cloud para todos os alunos (onedrive).*

**4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.**

*This was a particularly difficult period, due to the economic and institucional crisis. These two crisis, along with the absence of calls for research grants by the FCT, resulted in limited resources to comply with our intentions expressed during the last CAE visit.*

*Nevertheless, we have acquired a tetra polar bioimpedance equipment, which allows for a rigorous body composition analysis. This equipment is key, as we still have several studies who have body composition outcomes.*

*In addition, we have reinforced the autograph inventory, which still represent a physical activity key measure for some of the studies of our students,*

*More recently, we have purchased more heart rate monitors. These latest models allow for the measurement of the heart rate variability, which we will use in a project of several of the 2nd year students of this year's course.*

*Beyond these acquisitions, we have purchased a license for the Sportdiscus database, with VPN access, allowing our students the access to a vast scientific journals database. In addition to this, we are now providing the free access to all students to Office 365 (with ilimited space on onedrive) and to all google related tools.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A principal mudança diz respeito à recente parceria com o CIPER. Esta parceria estratégica alarga o âmbito dos estudos e recursos disponíveis para os nossos alunos, e consolida uma prática que já estava a ter lugar em algumas situações, já que vários professores do mestrado eram já elementos do CIPER.*

**4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*The main change is related to our recent partnership with CIPER. This strategic partnership opens the scope of the studies and resources available to our students, and consolidates a practice that was already in place in some situations, as several teachers of the master were already CIPER members.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Como já foi referido anteriormente, foi adquirida uma licença da Sportdiscus, com acesso VPN, para além do acesso gratuito ao mundo Office 365 e google.*

*Para além destas aquisições, procurou-se criar uma ligação entre as linhas de investigação do doutoramento - que entretanto teve início - e aquelas que são perseguidas pelos alunos do mestrado. Alguns alunos do mestrado estão agora a colaborar em projectos de pesquisa que se estendem para além do que é o tempo e os recursos da sua dissertação. A secção resultados (6.2 e seguintes) explana com maior detalhe estas situações.*

*A outra alteração estruturante, resulta da parceria com o CIPER.*

*Por último, foi definido um secretariado específico dos mestrados da FEFD, de forma a procurar tornar mais eficiente a ligação entre os alunos e os aspectos administrativos do mestrado.*

**4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*As mentioned before, we have acquired a Sportdiscus licence, with VPN access, in addition to the free access to Office 365 and google tools.*

*Beyond these acquisitions, we strive to create links between the research lines that are being followed in the PhD program and the ones that our master students follow. This means that some of our students are now active elements of studies that are bigger than the time and resources of their own dissertations. Section 6.2. Presents this in more detail.*

*The other fundamental change results from the CIPER partnership.*

*Finally, we now have one person that deals specifically with the administrative facets of the FEFD masters, facilitating the link between the students and the administrative processes*

**4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Decidiu-se reduzir o número de instituições de estágio, fortalecendo os protocolos e as ligações com aquelas que se consideram ser instituições de referência, com uma continuidade nas equipas técnicas e na linha de actuação que permite uma maior qualidade e consistência para a formação dos alunos. Para além disso, os colegas que trabalham nessas instituições são normalmente convidados a leccionar uma ou duas palestras aos alunos do 1º ano, reforçando-se assim os laços entre as instituições e, mais importante, entre os colegas das instituições de estágio e a produção de evidência no mestrado.*

*Sendo uma opção dos alunos, o ano de 2017-2018, apresentou-se como um caso particular já que nenhum aluno escolheu estágio. No entanto, as instituições mantêm a ligação ao mestrado, até porque já temos informação que no próximo ano temos já informações do interesse de vários alunos que estão agora no 1º ano e que desejam ingressar no estágio.*

**4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*We have decided to reduce the number of institutions offering internships, strengthening the protocols and links with the ones we have considered to have gold-standard programs. We have also started inviting some colleagues who work in these institutions to teach special classes during the curricula of the master, hence reinforcing the bond between the institutions and, perhaps more importantly, between colleagues of the internship institution and the development of evidence-based practices.*

*As an option presented to the students, we had a particular situation for the year 2017-2018, as no 2nd year student had chosen the internship (this was the first time it happened). Nevertheless, the institutions are still connected with the master, as we already know that about 1/3 of the 1st year students will make their choice for internship.*

**1. Caracterização do ciclo de estudos.****1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.**

*Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.****1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**

*Faculdade De Educação Física E Desporto (ULusofona)*

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Exercício e Bem-Estar*

**1.3. Study programme.**

*Physical Fitness and Health*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_Despacho n.º 26210\\_2009 de 30 de Novembro.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Ciências do Desporto*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Sport Sciences*

**1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).**

*813*

**1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*<sem resposta>*

**1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

<sem resposta>

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

120

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).**

2 anos

**1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).**

2 years

**1.10. Número máximo de admissões.**

35

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

<sem resposta>

**1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.**

<no answer>

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Podem candidatar-se ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre:*

- a) titulares de grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) titulares de um grau académico estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo;*
- c) titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão estatutariamente competente;*
- d) detentores de currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da ULHT como atestando capacidade para realizar este ciclo de estudos.*

*CrITÉRIOS de seriação:*

- 50% nota da habilitação anterior*
- 50% apreciação curricular*

**1.11. Specific entry requirements.**

*The following may apply for the Master's Degree:*

- a) People who hold a B.A. or equivalent degree;*
- b) People who hold a foreign academic degree awarded after a 1st study cycle organized according to the Bologna Process by a member state of that process;*
- c) People who hold a foreign academic degree acknowledged as a degree satisfying the objectives of the graduate degree by the due body;*
- d) People who have a school, scientific or professional curriculum acknowledged by the due body of ULHT certifying the capacity to obtain this study cycle.*

*Ranking criteria:*

- 50% Previous degree grade*
- 50% Curricular evaluation*

**1.12. Regime de funcionamento.**

Outros

**1.12.1. Se outro, especifique:**

Diurno / Pós Laboral

**1.12.1. If other, specify:**

Daytime / After working hours

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias  
Campo Grande , 376  
1749 -024 Lisboa

**1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_ULHT\\_creditaçao-competencias2017.pdf](#)

**1.15. Observações.**

-

**1.15. Observations.**

-

**2. Estrutura Curricular****2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

**Opções/Ramos/... (se aplicável):**

A - Exercício, Nutrição e Saúde.

B - Fitness

**Options/Branches/... (if applicable):**

A - Exercise, Nutrition and Health

B - Fitness

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)****2.2. Estrutura Curricular - A - Execício, Nutrição e Saúde****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***A - Execício, Nutrição e Saúde***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***A - Exercise, Nutrition and Health***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências do Desporto / Sport Sciences	CD	102	0
Ciências da Saúde / Health Sciences	CS	13	0
Psicologia / Psychology	P	5	0
<b>(3 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>

**2.2. Estrutura Curricular - B - Fitness****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***B - Fitness***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***B - Fitness***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências do Desporto / Sport Sciences	CD	102	0
Ciências da Saúde / Health Sciences	CS	13	0
Psicologia / Psychology	P	5	0
<b>(3 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>

## 2.3. Observações

---

### 2.3 Observações.

*O programa tem sido avaliado semestralmente pelos alunos dos diferentes anos. Estes dados têm sido considerados pela comissão científica regularmente. Até ao momento houveram algumas situações que mereceram a nossa atenção mais cuidada e foram tomadas algumas acções na procura de as solucionar. No entanto, nenhuma delas levou a alterações do programa de estudos, visto que as soluções encontradas foram obtidas através de mudanças no corpo docente ou de uma abordagem diferentes nos processos pedagógicos e de avaliação.*

*Por exemplo, elaborou-se um regulamento de avaliação que orienta os docentes para formas preferenciais de avaliação; nomeadamente através da apresentação de trabalhos de grupo sobre artigos científicos complementada com a elaboração de fichas de avaliação individuais. Noutros exemplos, a UC de planeamento e prescrição de exercício centrou-se na análise de situações caso, proporcionando uma maior aplicabilidade dos conteúdos leccionados; ou a UC Teorias e Metodologias do Conhecimento Científico procura ajudar os alunos na definição de uma pergunta de partida e pré-projecto de pesquisa que facilita as decisões acerca da orientação no 2º ano.*

### 2.3 Observations.

*The program has been evaluated twice a year by the students of different years. These data have been considered by the Scientific Committee on a regular basis. So far there have been some situations that deserve our careful attention and a number of actions have been taken in seeking the remedy. However, none of them led to changes in the program of study, since the solutions were obtained through changes in staffing or a different approach to teaching and assessment processes.*

*For example, drafted a regulation which guides the evaluation faculty for preferred forms of assessment; through the presentation of group work on scientific articles supplemented by the elaboration of individual evaluation sheets. In other examples, the UC planning and prescribing exercise focused on analysis of case situations, providing greater applicability of content is taught; or UC theories and Methodologies of scientific knowledge seeks to help students in defining a question and research that facilitates the pre-draft decisions about the sophomore orientation.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Diretor: Prof. Doutor António Palmeira;*

*Comissão Científica: Prof. Doutor Jorge Proença; Prof. Doutor Francisco Carreiro da Costa e Prof. Doutor António Palmeira.*

### 3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

---

#### Anexo I - Ana Catarina Francisco Nunes Matias

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Catarina Francisco Nunes Matias*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - António João Labisa da Silva Palmeira

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*António João Labisa da Silva Palmeira*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - Carla Cristina Gonçalves Gaspar

##### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Carla Cristina Gonçalves Gaspar*

##### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

#### Anexo I - Cláudio Filipe Guerreiro Farias

**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Cláudio Filipe Guerreiro Farias*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Cláudia Sofia Ferreira Correia Minderico****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Cláudia Sofia Ferreira Correia Minderico*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Diana de Aguiar Pereira dos Santos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Diana de Aguiar Pereira dos Santos*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Diogo Santos Teixeira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Diogo Santos Teixeira*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - João Alberto Valente dos Santos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*João Alberto Valente dos Santos*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Luís Filipe Emílio Cerca****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Luís Filipe Emílio Cerca*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Marlene Nunes Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Marlene Nunes Silva*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Pedro Alexandre Barracha da Guerra Júdice****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Pedro Alexandre Barracha da Guerra Júdice*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Raquel Maria Santos Barreto Sajara Madeira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Raquel Maria Santos Barreto Sajara Madeira*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

**Mostrar dados da Ficha Curricular****Anexo I - Sofia Cristina Carreiras Fonseca****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sofia Cristina Carreiras Fonseca***3.2.2. Ficha curricular do docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****Anexo I - Susana Maria Mariano dos Santos Veloso****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Maria Mariano dos Santos Veloso***3.2.2. Ficha curricular do docente:****Mostrar dados da Ficha Curricular****3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree / Specialist	Especialista / Scientific Area	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Catarina Francisco Nunes Matias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Saúde e Condição Física	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António João Labisa da Silva Palmeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		813 - Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Cristina Gonçalves Gaspar	Assistente ou equivalente	Mestre		Marketing -342	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cláudio Filipe Guerreiro Farias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Cláudia Sofia Ferreira Correia Minderico	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Ciências do Desporto	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Diana de Aguiar Pereira dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Motricidade Humana na Especialidade de Atividade e Saúde	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Diogo Santos Teixeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 – Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
João Alberto Valente dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luís Filipe Emílio Cerca	Assistente ou equivalente	Mestre		813 - Exercício e Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Marlene Nunes Silva	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Desporto Motricidade Humana, Especialidade em Saúde e Condição Física	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Alexandre Barracha da Guerra Júdice	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Desporto Motricidade Humana na Especialidade de Atividade e Saúde	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Raquel Maria Santos Barreto Sajara Madeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Desporto Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Sofia Cristina Carreiras Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Desporto Ciências do Desporto	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Susana Maria Mariano dos Santos Veloso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		142 - Ciências da Educação/Educação e Promoção da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>1140</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.****3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

14

**3.4.1.2. Número total de ETI.**



## 11.4

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	10	87.7

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	9.4	82.5

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	8.4	73.7
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	7	61.4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	8.8

**4. Pessoal Não Docente****4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

*Pessoal de Secretaria da ULHT afecto à FEFD: 5 técnicos*

*Pessoal de apoio administrativo: 2 auxiliares*

*Secretariado pedagógico : 2 Secretários*

*Pessoal de apoio informático: 5 técnicos*

*Auxiliares Educativos: 2 auxiliares de educação*

*O pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos trabalha na Instituição em regime de tempo integral.*

*Para além do pessoal afeto especificamente à UO, o CE conta com os serviços de apoio de utilização comum*

**4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.**

*General Office Staff allocated to the FPES: 5 technicians*

*Administrative support staff: 2 assistant*

*FPES's / Doctoral Programme's Pedagogical Secretariat: 2 secretaries*

*Computers support staff: 5 technicians*

*Education assistants: 2 Educational assistants*

*The non-teaching staff assigned to the study cycle work in the Institution on a full-time basis.*

*In addition to the personnel specifically assigned to the OU, the study programme has the support of the services of common use.*

#### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Os elementos efetivos não docentes possuem os seguintes níveis de qualificação: Licenciatura*

*Ensino secundário, 3º ciclo do ensino básico.*

*Os colaboradores afetos aos serviços de utilização comum possuem a habilitação adequada ao exercício das funções que desempenham.*

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Non-teaching faculty members have the following levels of qualification: Bachelor, Secondary Education, 3rd Cycle of Basic Education*

*The employees assigned to support services of common use have the appropriate qualification for the profile of the functions they perform.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

43

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	51
Feminino / Female	49

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	27
2º ano curricular	16
	<b>43</b>

### 5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	35	35	35
N.º de candidatos / No. of candidates	26	41	41
N.º de colocados / No. of accepted candidates	22	30	34
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	17	25	26
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

---

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

-

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

-

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

---

6.1.1. Eficiência formativa.

#### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	12	7	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	12	6	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

-

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

-

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

-

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

-

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

-

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

-

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Os dados que recolhemos informalmente junto dos alunos assinalam que a maioria deles já se encontra empregado no momento de candidatura ao mestrado. O facto deste mestrado decorrer em período pós-laboral proporciona este dado.*

*Analisando os dados do relatório de empregabilidade que são recolhidos pelos serviços de gestão da qualidade, verificamos que os alunos referem ter encontrado trabalho com base em amigos/familiares. Tendo em conta que esta amostra provavelmente não será representativa dos alunos do mestrado, consideramos que este é um resultado que se aproxima da realidade que observamos, onde até se verifica que alguns alunos acabam por encontrar novos trabalhos com base nos conhecimentos que obtêm junto dos colegas de mestrado, com quem estabelecem uma relação de confiança. Será necessário aprofundar esta recolha de dados para poder tecer outras reflexões.*

#### 6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

*The informal data we collect shows that the most of them are already working when they submit their proposal to the masters. In our opinion, this is a reflection of the after-work schedule of the master.*

*Analysing the report data, we notice that most students mention that they have found new jobs by means of friends/family. Although the data collected may not be representative of the overall reality of the students, we think that this is something that may happen, as some students change jobs and start working together with colleagues from the master, after they create a trusted relationship between them.*

*Further data collection and deeper analysis are needed to elaborate any other reflections.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIPER - Centro Interdisciplinar do Estudo da Performance Humana / Interdisciplinary Centre for the Study of Human Performance	Good	Faculdade de Motricidade Humana - Universidade de Lisboa	6	Ao abrigo do protocolo estabelecido entre a Lusófona e a FMH
CIDAF-UC - Centro de Investigação do Desporto e da Actividade Física / Research Unit for Sport and Physical Activity	Fair	Faculdade de Ciências do Desporto e Educação Física, Universidade de Coimbra	1	-
CeiED - Centro de Estudos Interdisciplinares de Educação e Desenvolvimento / Interdisciplinary Research Centre for Education and Development	Good	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT)	2	-

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6d5207f9-1484-708f-eea5-5a577a8b537a>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/6d5207f9-1484-708f-eea5-5a577a8b537a>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Nos últimos 5 anos foram desenvolvidas as seguintes actividades:*

*PRACTICE - um congresso científico organizado na Universidade Lusófona em parceria com uma clínica (Club Clínica das Conchas - CCC, que também tem actividades formadoras) e uma entidade formadora (Gnosies). O público alvo são os profissionais e alunos ligados à saúde e actividade física. O número médio de assistentes foi de 150 pessoas. O congresso tem uma presença científica internacional, com diversos convidados de reconhecido mérito internacional, e uma componente translacional que permita a implementação dos novos conhecimentos da área na prática dos profissionais. O PRACTICE foi reconhecido pelo ACSM e pela iniciativa Exercise is Medicine, bem como por diferentes instituições que representam nacionalmente os profissionais da área.*

*Médico-Activo - um evento na Universidade Lusófona organizado em parceria com a CCC e as Associações de Estudantes de Medicina. O público-alvo deste eventos são jovens médicos ou alunos de medicina nos últimos anos de formação. Todos os anos os participantes têm a possibilidade de assistir a conferências sobre a actividade física e saúde e experimentam diversas actividades físicas no campus da Lusófona.*

*Ligação à consulta de pediatria e endocrinologia do Hospital de Santa-Maria. Esta parceria proporciona locais de estágio ou de elaboração da dissertação aos alunos do mestrado, na área do aconselhamento da actividade física em populações clínicas, nomeadamente com obesidade, diabetes ou nos programas de cirurgia bariátrica. O HSM pelo seu lado, acede assim a uma área de intervenção sem custos acrescidos e com potencial benefício para a população*

que serve. Os projectos TOP, que foi financiado até 2013 pela FCT e Next-Step também financiado pela FCT até 2016, resultaram desta parceria.

O projecto *Promotion of Exercise Motivation and Autonomy (PoEMA)*, é um projecto interno que foi desenvolvido pelos docentes do mestrado (Marlene Silva e António Palmeira) com intuito de estudar os processos motivacionais dos profissionais da área do fitness. Este projecto tem ligações à Manz e à AGAP que por um lado colaboram na recolha de dados e posteriormente na disseminação dos resultados junto dos profissionais. O projecto está ainda associado a várias dissertações de mestrado e já deu origem a publicações em revistas com factor de impacto (doi:10.1007/s12160-017-9894-0).

O projecto *Keep on Running - KOR*, é igualmente um projecto interno desenvolvido em parceria com o CIPER, com o intuito de estudar a corrida recreativa em Portugal. Este projecto conta com o apoio da Federação Portuguesa de Atletismo e já foi apresentado em duas ocasiões à comunidade. Neste momento, está em fase de implementação uma intervenção que se espera possa posteriormente, caso tenha resultados positivos, ser disseminada através do Programa Nacional de Marcha e Corrida.

#### 6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

*In the past 5 years we have developed the following activities:*

*PRACTICE - a scientific conference organised in the Lusófona in partnership with a medical clinic (CCC) and a professional education oriented company (Gnosies). The target-public are the professionals and students associated with physical activity and health. The mean number of attendance was 150. The conference has a international presence, with several speakers who are recognised by the scientific community, and a translational component which allows for the implementation of new evidences on the professionals practice. This conference was endorsed by the ACSM and by its initiative Exercise is Medicine, as well as by several institutions who represent exercise professionals nationally.*

*Active Physician - an event occurring in the Lusófona, organised in partnership with CCC and the Student Associations of the Medicine Universities (Lisbon and Coimbra). The target-public of these events are MDs or medicine students in their last years of college. Every year participants have the opportunity to learn about the latest evidence in the physical activity and health and experiment several physical activities in the Campus of the Lusófona.*

*Work in the paediatrics and endocrinology consults at the Hospital de Santa-Maria. This partnerships affords for internships and/or the dissertation to students, in the areas of physical activity counselling in clinical populations, namely in obesity, diabetes and bariatric surgery. The TOP (funded until 2013) and NEXT-STEP (funded until 2016) projects are a direct result of this partnership.*

*The Promotion of Exercise Motivation and Autonomy (PoEMA) study is a project developed by teachers of the master (Marlene Silva and António Palmeira), with the goal to study the motivational processes of exercise professionals. This project is connected with Manz and AGAP, who helped on the data collection and then in its dissemination to exercise professionals. This project is linked with several master dissertations and we have recently published its results in a journal with impact factor (doi:10.1007/s12160-017-9894-0).*

*The Keep on Running (KOR) project is also a project developed by teachers of the master, in partnership with CIPER. It aims to study the recreational running in Portugal. This project has the support of the Portuguese Track and Field Federation and it was already presented two times to the community. Presently we are implementing a trial with a motivational intervention, which will be aimed to the Programa Nacional de Marcha e Corrida participants. Finally, the coordinator of the master is also coordinating the portuguese center of the NoHoW trial, a H2020 funded project.*

#### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

*Desde 2013 que alguns dos docentes e alunos do mestrado estiveram associados nos projectos já acima citados: TOP (terminou em 2013) - PTDC/DES/113591/2009 - €59,178. NEXT-Step (terminou em 2016) - PTDC/DTP-PIC/0769/2012 - 77 168.00 €*

*Mais recentemente, e em resultado da parceria com o CIPER, os docentes e alunos do mestrado podem estar associados aos seguintes projectos:*

*NoHoW (termina em 2020) - H2020-PHC-2014 SEP-210140063; 4.949.337€<sup>[1]</sup><sub>SEP</sub>  
CIPER (termina em 31-03-2018) - UID/DTP/00447/2013, 300.000 €  
EUROFIT (termina em 2018) - FP7-HEALTH.2013.3.3-1-GA602170; 5.957.168€*

*Temos para já 3 alunos integrados em projectos do CIPER e 1 aluno com uma bolsa de investigação científica full-time NoHoW, esperando-se um reforço destes números nos próximos anos.*

*Relativamente ao EUROFIT, temos um docente que se encontram na equipa de investigação deste projecto.*

*Por último, os projectos PoEMA e KOR têm vindo a integrar alunos e docentes do mestrado, como já referido acima.*

#### 6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international

**partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.**

*Since 2013 we had teachers and students associated with the projects and initiatives already cited above.*

*TOP (ended in 2013) - PTDC/DES/113591/2009 - €59,178.*

*NEXT-Step (ended in 2016) - PTDC/DTP-PIC/0769/2012 - 77 168.00 €*

*More recently, and as a result of our partnership with CIPER, students and teachers have the opportunity to be linked with the following research projects:*

*NoHoW (end in 2020) - H2020-PHC-2014 SEP-210140063; 4.949.337€ CIPER (ends in 31-03-2018) -*

*UID/DTP/00447/2013, 300.000 €*

*EUROFIT (ends in 2018) - ver a ref e colocar o valor*

*For now we have 3 students integrated in CIPER projects 1 student who has won a full-time science scholarship NoHoW, we expect that this partnership with CIPER may result in higher numbers of students connected with these and other projects in the near future.*

*We have one teacher linked with EUROFIT.*

*Finally, the PoEMA and KOR projects have been usually integrating students and teachers from the course, as already cited above.*

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	19
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	42.9

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Faculdade de Educação Física e Desporto (FEFD) integra a Rede Euro-Americana de Actividade Física e Saúde – REAFES (www.reefes.org), constituída pelas Universidades de Lisboa, Coimbra e Beira Interior; Corunha e Pablo Olavide (Espanha); Autónoma de Chihuahua, Guadalajara e Sonora (México); Playa Ancha (Chile); Tolima (Colômbia); Londrina, Estadual Paulista e Norte do Paraná (Brasil). As actividades de cooperação entre as Universidades realiza-se, fundamentalmente, nos âmbitos da formação (intercâmbio de estudantes e professores) e da investigação.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

*Faculty of Physical Education and Sport (FEFD) is part of the Euro-American Network of Physical Activity and Health - REAFES (www.reefes.org), constituted by the Universities of Lisbon, Coimbra, Beira Interior; A Coruña, Pablo Olavide (Spain); Autonomous of Chihuahua, Guadalajara, Sonora (Mexico); Playa Ancha (Chile); Tolima (Colombia); Londrina, Paulista State and Northern Parana (Brazil).*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ulusofona.pt/qualidade>

### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

## 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

### *1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção*

*Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo Conselho da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, nomeadamente no que concerne à criação de uma base de conhecimento abrangente e avançada que estimule a investigação e a inovação e preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso.*

*A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES.*

*A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição.*

*A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Reitor e Administrador, ouvidos os órgãos.*

### *2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes*

*A ULHT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos em cada ano letivo, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos e do estudante na instituição.*

*Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no regulamento de creditação. A implementação destes procedimentos decorre via plataforma criada especificamente para o efeito – NeTCreD e tem subjacente mecanismos de garantia da eficiência, transparência e monitorização contínua do processo pela Reitoria e pelas UO, em colaboração com os Serviços Académicos, procedendo-se, sempre que necessário, à sua correção ou melhoria.*

*Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes da ULHT, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e à Univ. e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.*

*Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da instituição e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido pela Reitoria, em colaboração com as UO e Serviços um programa de receção aos novos estudantes.*

*Durante o seu percurso académico, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente:*

- i) o Gab. de Apoio à Integração dos Alunos (GAIA), Gab. de Acompanhamento dos Estudantes NEE(GAENEE) e o Serviço de Aconselhamento Psicológico.*
- ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais.*
- iii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e dos SATA–Serviços de Apoio Técnico–Administrativo no acompanhamento dos estudantes e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.*

*Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do CE, da UO e do global da ULHT e discutidos ao nível do CE, dos C. Pedagógicos da UO e da Universidade, nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC), uma vez que integra também todos os elementos relativos ao sucesso escolar. Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar – SASE. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, a ULHT conta com um leque alargado de protocolos e parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios (curriculares e extracurriculares), beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Rede de Antigos Alunos da Lusófona (RAAL) tem como objetivo global potenciar oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa e de ligação permanente dos diplomados com a Univ.. A DRIE – Direção de Relações Internacionais, Estágio, Emprego e Empreendedorismo, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, entre outras e ainda através da dinamização dos Programas de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos seus estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e CE. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos C. Pedagógico e Científico das UO e órgãos da ULHT e integram os relatórios de avaliação dos CE, das UO e o relatório anual da ULHT*

### *3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo*

*A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o CE, a UO e Univ. – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação.*

*O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base na análise da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação: a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC – inquéritos pedagógicos, aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem.*

*A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC, bem como permitir uma análise crítica que conduza a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.*

*O diretor do CE elabora um relatório anual, focando aspetos essenciais para o CE, considerando indicadores previstos no SIGQ. O relatório deve incluir uma análise crítica sobre a concretização de planos de atividades/melhoria apresentados para cada ano letivo; uma síntese dos pontos considerados estratégicos para o melhoria do CE, bem com um reflexão final sobre o estado de desenvolvimento, objetivos a atingir e ações de melhoria. O relatório de cada CE é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao director da UO para apreciação no âmbito dos órgãos e elaboração de um relatório síntese sobre a qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado, que inclui, nomeadamente: a) uma apreciação dos relatórios dos cursos e ações de melhoria propostas, tendo em consideração as recomendações propostas anteriormente; b) a análise dos resultados obtidos face aos padrões e metas estabelecidos; c) os principais vectores de desenvolvimento do CE: ensino e investigação; d) uma síntese de medidas e para o desenvolvimento da UO e respectivo plano de atividades.*

*Com base nos relatórios provenientes de cada UO, é elaborada uma síntese dos aspetos mais salientes da avaliação da organização e funcionamento do ensino, incluindo a atualização do painel de indicadores que constituem a tabela de indicadores de suporte ao planeamento estratégico e ao SIGQ, bem como o plano global de ação para melhoria da qualidade do ensino na ULHT.*

*Essa síntese é posteriormente integrada no relatório global de autoavaliação em que se analisa o grau de prossecução dos objetivos traçados e o funcionamento do SIGQ e se apresenta o plano global de melhoria. O relatório global de autoavaliação é discutido no âmbito dos C. Pedagógico, Científico e Universitário.*

**7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.**

*Ensuring the quality of the training offer - creation, revision and extinction*

*The procedures for the creation of a new offer training consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and the different national entities, regarding the creation of a comprehensive and advanced knowledge to stimulate research and innovation. Also provide an analysis on the relevance and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, their adequacy to national and international benchmarks, the existence of experts in the proposal preparation, the employability and preparation of students for active citizenship, and the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area (s) of each course.*

*The revision of the EC results from proposals from the direction of the course resulting from continuous monitoring and evaluation, improvement measures approved within the SIGQ framework or recommendations received in the context of the external evaluation of the study cycles by the A3ES.*

*The ending decision is based on the analysis of the EC's demand and training efficiency indicators, the available human and material resources and their strategic relevance to the institution.*

*The training offer to be made available in each year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.*

## **2. Student Recruitment and Follow-Up**

*The ULHT privileges an integrated policy of promoting and recruiting new students focused on the placement and inclusion principles adequacy. The search interaction process is the internet webpage that, besides listing all the EC offered in each year, presents several information about each course. In the same webpage are presented regulations covering all phases of the student's study cycle in the institution.*

*The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the accreditation regulation. The implementation of these procedures takes place via a platform created specifically for this purpose - NETCred and has underlying mechanisms to guarantee the efficiency, transparency and continuous monitoring of the process by the Rectory and the OUs, in collaboration with the Academic Services, to its correction or improvement. Each year a questionnaire characterizing the new students is applied. The results of this questionnaire allow a better knowledge ULHT new students, in particular their origin, their previous school course, their motivations and expectations regarding the course and the University and how they were aware of the course to which they have applied.*

*For all students to know the organization of the institution and access the services and academic progression support, at the beginning of each academic year, a program of reception for new students is promoted by the Rectory in collaboration with the OUs and Services.*

*During their academic journey, students have the services and mechanisms that support and promote their school success, namely:*

*i) Student Support and Integration Office (GAIA), Office for the Follow-up of Students with Special Educational Needs (GAENEE) and Psychology Service.*

*ii) Use of teaching support mechanisms, which allow the improvement of the Curricular Unit quality, good practices identification and sharing, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences.*



*iii) Proximity monitoring by CE director, Student Ombudsman and SATA - Technical and Administrative Support Services in the student's follow-up and in the contribution to the students school success.*

*The results of the school success monitoring, based on pre-defined indicators, are analyzed at the level of the Curricular Unit, the study cycle, the OU and the ULHT and discussed at the CE level, and in OU and ULHT Pedagogical Board, in which are represented students and teachers elected by their peers. It is essential for this analysis the production per Curricular Unit - the course unit report (RUC), since it also integrates all the elements related to school success. To mobilize support to respond to diverse needs and to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, students rely on the School Social Action Service - SASE. In the scope of insertion and follow-up of graduates, the ULHT has a wide range of protocols and partnerships that strengthen cooperation activity, educational partnerships, internships (curricular and extracurricular), benefiting the insertion of students in professional life. ULHT Alumni Network (RAAL) has as main goal reinforce opportunities for the insertion of graduates in the active life and permanent link of the graduates with the University. The International Relations, Internship, Employment and Entrepreneurship Department (DRIE) provides support to students and graduates, through the dissemination of job offers and internships, among others, and through the promotion of Entrepreneurship Support Programs and to the Creation of Own Employment. In the scope of SIGQ, information is collected annually on the professional career of its students through the online survey applied to the universe of graduates of different grades and CE. The results are presented in report format - employability reports - and are discussed in the OU Pedagogical and Scientific Boards and ULHT Councils and are included in the evaluation reports of the EC, the OU and the annual report of the ULHT.*

### **3. Monitoring and Continuous Improvement of Study Cycle Quality**

*The strategy for the planning, organization, monitoring, evaluation and improvement of the taught education develops essentially in successive levels of progressively aggregated intervention - the UC, the Course, the OU and the Univ - and is based on the elaboration of annual self-assessment reports.*

*The UC - RUC report is prepared by the responsible teacher based on the perceptions of the teaching team about the UC process and on additional sources of information, which are available information system: a) FUC and other elements related to organization and planning of UC; b) The school results of the students in the UC; c) The results of surveys on student perceptions of teaching / learning in UC - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions related to the student's self-assessment in the UC, the competences development, the UC functioning, the pedagogical and scientific performance of the UC professors and the teaching / learning support resources.*

*The RUC purpose is to synthesize the overall evaluation of the operation of the UC, as well as to allow a critical analysis that allows the identification of critical factors that need intervention and correction and, in this context, the definition of an improvement plan.*

*The director of each EC draws up an annual report, focusing on key aspects for the EC and indicators provided for in the SIGQ. The report shall include a critical review of the implementation of activity / improvement plans submitted for each school year; a summary of the points considered strategic for the improvement of the EC as well as final reflection on the EC state of development, goals to be achieved and improvement actions. The report of each course is discussed in the course, sent to the director of the OU for consideration within the organs and a synthesis report on the quality and adequacy of the training and teaching offered, which includes, in particular: a) an assessment of the proposed course reports and improvement actions, taking into account the recommendations previously proposed; b) the analysis of the results obtained against the established standards and targets; (c) the main drivers of EC development: education and research; d) a summary of measures for OU development and respective plan of activities.*

*Based on the reports coming from each OU, a synthesis of the most salient aspects of the evaluation of the organization and functioning of education is elaborated, including the updating of the panel of indicators that constitute the table of indicators of support to strategic planning and SIGQ, as well as the plan of action to improve the quality of teaching in the ULHT. This synthesis is then integrated into the global self-assessment report, which analyzes the degree of achievement of the objectives outlined and the functioning of the internal quality assurance system and presents the overall improvement plan. The global self-assessment report is discussed within the framework of the Pedagogical, Scientific and Univ. Councils.*

## **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Reitor, Diretor da Unidade Orgânica e Responsáveis científicos - pedagógicos dos ciclos de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico, Científico e Universitário. Na coordenação operacional dos processos intervêm os Serviços, particularmente os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade (SGQ). O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de Garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.*

## **7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The SIGQ is coordinated by the Administrator, Rector, Organic Unit Director and scientific - pedagogical leaders of the study cycle, based on consultation with the boards, namely Pedagogical, Scientific and University. The Services are involved in the operational coordination of processes, particularly the Services responsible for coordinating quality assurance efforts (SGQ). The Course Director is directly responsible for implementing the CE Quality Assurance mechanisms. It is responsible for ensuring the planning, organization and monitoring of the EC functioning, its evolution and harmonization with the objectives assigned to it in a perspective of continuous improvement.*

## **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente**

**atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação dos docentes é feita através do cruzamento de dados diversos , em especial: informação recolhida através da inquirição dos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes; avaliação de desempenho do docente por parte da Direcção e do coordenador científico do curso; produção científica , taxa de sucesso escolar dos estudantes, análise de sumários e registos de assiduidade, verificação das taxas e perfis de utilização por parte do docente das novas tecnologias de informação e da comunicação; apreciação do reconhecimento e participação dos docentes em organismos nacionais e internacionais; participação em acções de formação com vista à actualização de conhecimentos e à obtenção de graus académicos, entre outros. A ULHT dispõe de um plano de formação para desenvolvimento de competências dos docentes e definiu mecanismos de incentivo à formação com vista à progressão na obtenção de graus académicos.*

**7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*The evaluation of the teachers is done through the crossing of diverse data, especially: information collected through the inquiry of the students on the teachers pedagogical and scientific performance; evaluation of the teacher's performance by the Management and the scientific coordinator of the course; scientific production, student success rates, summary analysis and attendance records, verification of ratio and profiles of teachers' use of new information and communication technologies; appreciation of the recognition and participation of teachers in national and international bodies; participation in training actions to update knowledge and to obtain academic degrees, among others. The ULHT has a training plan for the development of teachers' competences and defined mechanisms to encourage training to progress towards the achievement of academic degrees.*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

[https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento\\_avaliacao\\_desempenho\\_docentes\\_ulht.pdf](https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_ulht.pdf)

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A definição dos objetivos da ULHT, bem como os objetivos a atingir pelas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela Direcção respetiva. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável para apreciação das competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda considerada a avaliação realizada pelos estudantes e docentes aos diversos serviços da IES através da aplicação de questionários online. A ULHT promove formação, com especial incidência nas áreas da TI, organização e gestão de processos, aspetos específicos da atividade académica e/ou relativos a inovações e desenvolvimentos no sector do ensino superior (ex. aspetos legais)*

**7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*The ULHT objectives definition, as well as the objectives to be achieved by the respective work teams, are transmitted half-yearly in meetings promoted by the University Leads. This results in a clear knowledge of the work expected and to be carried out by each one, and the necessary accompaniment and continuous training to be provided to non-teaching staff, as well as the responsibilities of each actor in assessing their performance. In addition to the individual performance evaluation carried out by each supervisor, the evaluation of the collaborator's techniques and interpersonal skills is also considered by the students and teachers to the several IES services through the application of online questionnaires. The ULHT promotes training, especially in the areas of IT, organization and management of processes, specific aspects of academic activity and / or related to innovations and developments in the higher education sector (eg legal aspects).*

**7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*A Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, a seu pedido, foi avaliada pela EUA - European University Association em 2007. Em resultado desta avaliação a ULHT é hoje Full Member da EUA.*

**7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, at its request , was evaluated by EUA - European University Association in 2007. As a result of this evaluation ULHT is currently a Full Member of the EUA.*

**8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria****8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos****8.1.1. Pontos fortes**

*Consideram-se como pontos fortes do curso:*

- Corpo docente
- Estrutura curricular
- Colaborações com instituições de estágio e de investigação

- Resiliência no período da crise económica e institucional
- Resultados ao nível dos trabalhos finais de curso

*Estes pontos fortes têm sido repetidamente referidos pelos alunos do mestrado, mas também por colegas que nos visitam.*

*Especificamente, desde o início do mestrado que procurámos que o corpo docente tivesse uma grande qualidade pedagógica e estivesse integrado em grupos de investigação e/ou à prática. A estrutura curricular oferece uma estrutura que apoia a escolha de docentes com estas características, pois procuramos que exista uma componente transacional forte, onde a prática baseada na evidência se encontra com a análise de estudos caso. Por exemplo, a análise de artigos é uma prática comum das aulas, ligando-a a situações práticas onde se procura aplicar imediatamente o conhecimento.*

*Durante estes últimos cinco anos, houve uma procura de escolher e consolidar as colaborações que acabaram por se mostrar mais de acordo com os princípios do mestrado. Sendo assim, houve lugar à cessação de alguns dos protocolos inicialmente criados e a procura de novos parceiros. Neste momento, acreditamos que temos protocolos com instituições que nos dão garantias de qualidade ao nível dos estágios (e.g. Ginásio Clube Português, Clínica Clube das Conchas, Hospital de Santa Maria), enquanto que ao nível da investigação apostámos numa parceria estratégica com o CIPER da FMH - Un. Lisboa, pela proximidade física e pelo facto de muitos dos docentes estarem desde há longa data ligados a esse centro de investigação, na sequência da sua formação académica avançada ter sido efectuada na FMH.*

*Consideramos que a resiliência do mestrado durante o período da crise económica e institucional, que levou a uma contracção generalizada da procura dos cursos pós-graduados, deve ser julgada como um ponto forte. Foram três anos em que observámos uma redução importante do número de candidatos, chegando a ter dois anos com 13-17 alunos, com alguns deles a desistirem nos primeiros meses do mestrado por dificuldades económicas. A direcção da FEFD acreditou que seria um erro não abrir o curso, mesmo com esses números abaixo do break-even, uma decisão que nos parece ter sido acertada e que, ao ser acompanhada por uma decisão de concentrar as aulas num dia por semana apenas, levou a que nos últimos dois anos já estejamos com números acima das duas dezenas e com uma procura que parece ser possível ter continuidade.*

*Por último, especialmente nos primeiros anos após a visita da CAE (2013 e 2014) tivemos vários alunos que conseguiram ver os seus trabalhos publicados em revistas com factor de impacto e/ou com arbitragem científica, revelando a qualidade da investigação. Para além disso, a forma como a dissertação e estágio estão organizados, levam a que cerca de 80% dos alunos que começam o 2º ano terminam o seu curso.*

### 8.1.1. Strengths

*We have identified the following strengths:*

- Faculty
- Curricular structure
- Collaborations with other institutions (internships and research-based)
- Resilience during the economic and institutional crisis
- Good quality of the dissertations and internship reports

*These strengths are usually stated by students, but also by visiting colleagues. Specifically, since the start of the master that we seek to have a faculty with a high pedagogical value and who are linked with research groups or to the practice. The curricular structure facilitates the selection of the faculty, as we look for a strong translational component, where the evidence-based practice is clear. For example, students are required to critically analyse papers as part of their work, and these papers are linked to case-studies where the new knowledge is immediately implemented.*

*Over the past 5 years, we made some choices to stop and others to consolidate our collaborations, so that the principles that support the master are respected. As such, we have decided to stop some protocols and we have searched for new ones. Currently, we believe that we have protocols with institutions that warrant the quality we aim for. As an example, our students have their internship in institutions like the Ginásio Clube Português, Clínica Clube das Conchas, Hospital de Santa Maria. On the other hand, the dissertations have now access to the CIPER research group, as a result of the new protocol established with this groups, but also because of the physical proximity and several of the faculty members who have strong links with that institution as a by-product of having made their academic courses there.*

*We think that the resilience of the course, especially during the period of the economic and institutional crisis which led to a generalised reduction of the demand for post-graduate courses, should be considered as one strength of the course. We have observed an important reduction in the number of candidates during 3 years, with 2 of these with 13-17 students - with some of them dropping out before the end because of their economic situation. The board of directors of the FEFD believed that it would be a mistake not to open the course in these years, even with student numbers below the break-even, a decision that appears to be the correct one. Additionally, we have decided to concentrate classes in one day per week, allowing working students to complete their master. For the past two years we have student numbers above 20 and a demand that allow us to believe that the course is consistent.*

*Lastly, especially in the first two years after the CAE visit (2013 and 2014), we had several students who have published their final works in impact factor/or peer-reviewed journals, a clear indicator of the quality of the research developed in the course. Beyond that, and we believe because the 2nd year is organised, we have about 80% of the students who start the 2nd year finishing the master.*

### 8.1.2. Pontos fracos

*Como pontos fracos salientamos:*

- Equipamento

- *Publicações*
- *Heterogeneidade dos alunos à entrada*
- *Mobilidade dos docentes*
- *Fragilidade face às oscilações de condições económicas do país ou da instituição*

*A trajetória que iniciámos logo após a visita da CAE em 2012-13, de investimento, foi interrompida por dois constrangimentos: a) a crise económica; e b) uma crise da instituição, resultante das dúvidas que foram lançadas à Universidade Lusófona no “Caso Relvas” e no caso dos jovens que faleceram no Meco. Infelizmente a Universidade Lusófona sofreu como um todo, embora estes casos tivessem acontecido isoladamente em 2 das suas Faculdades. Já que houve lugar a alguma recuperação destes problemas e foram feitas algumas aquisições, nomeadamente para dar apoio a um projecto que mede a variabilidade da frequência cardíaca.*

*As publicações continuam a ser um ponto frágil do nosso curso, considerando a heterogeneidade da qualidade e quantidade da produção pelos diferentes docentes. Este facto resulta em parte de uma opção nossa de procurarmos incluir docentes elementos que estão ligados à prática e que desde a sua formação pós-graduada terão desacelerado o seu investimento na investigação. Outra razão da reduzida produção científica resultou de nos últimos anos ter deixado de existir investimento público na investigação, limitando o acesso a fundos para projectos FCT ou outros. Uma particularidade do mestrado, logo desde o seu início, é que atrai alunos de diferentes formações de base. A maioria continuam a ser licenciados na área das ciências do desporto (mas mesmo aqui com formações muito diferentes), seguidos de fisioterapeutas, nutricionistas e outros profissionais de saúde. Esta heterogeneidade tem levado a que algumas unidades curriculares, que procuram partir de um pressuposto de um conhecimento base sobre alguns temas (normalmente da área do exercício), apresentam-se como muito difíceis de seguir para os alunos. Desde há três anos que procurámos antecipar estas situações, proporcionando aos alunos que não são desta área, logo no início do curso, um conjunto base de bibliografia que podem consultar e depois apresentar as dúvidas que tenham com os docentes das unidades curriculares, mesmo antes delas terem início. O impacto desta estratégia é ainda difícil de mensurar, mas certamente que a informação que lhes é fornecida serve de um alerta que minimiza o impacto da exigência do curso.*

*Sendo um curso que tem um corpo docente relativamente jovem, e no ensino privado onde a carreira docente não está ainda regulamentada, é inevitável que as situações de mobilidade sejam frequentes. Essas situações foram, na sua maioria, eficientemente absorvidas, visto que os docentes tiveram o cuidado de avisar com antecedência. Acreditamos que criámos agora condições para que o curso seja menos frágil a estas situações.*

*A fragilidade face às condições económicas do país ou da instituição foram já reportadas na exposição das dificuldades do equipamento.*

### 8.1.2. Weaknesses

*We have identified the following weaknesses:*

- *Research equipment*
- *Publications*
- *Heterogeneity of the students at the start of the master*
- *Teachers mobility*
- *Fragility in face of the economic or institutional crisis*

*We have started to purchase research equipment soon after the visit of the CAE in 2012-2013. Alas, this trajectory was interrupted because of: a) the economic crisis; b) an institutional crisis resulting from what was called the “Relvas case” but also because of the young students who have lost their lives in Meco. This last factor impacted Lusófona as a whole, although the problems were limited to 2 of its schools. We have already observed some recovery of these problems, and we were able to purchase some research equipment, namely the one which will allow the measurement of the heart rate variability.*

*The publication productivity still remains one of the weaknesses of the course, as the quality and quantity are very different within the professors. This fact is in part a result of our strategy to have some teachers who are strongly linked with practice and who have reduced their publication productivity soon after their master or PhD studies. There is another justification: the limited public investment on science, which limited the access to FCT/other funds*

*One characteristic of the course is that, since is beginning, it has attracted students from different origins. Whilst the majority has a sport science degree (even here with several differences), we also have physiotherapists, dieticians and other health professionals. This heterogeneity has led that some curricular units, which have the assumption that the students have a specific background (usually in the exercise area), have become a problem to some students. We have been working for three years to find solutions for this, by presenting some basic literature to students who are not from sport sciences, as soon as they start the course, and allowing access to the teachers even before the curricular unit starts. The impact of this solution is still difficult to measure, but at least students are now aware beforehand that there are some background work they should do before the start of the curricular units.*

*As a relatively young faculty, and in a private institution where the academic career is not yet written in law, it is inevitable that the mobility situations are frequent. These situations were, normally, efficiently absorbed, as the teachers warned us about their intentions with enough time. We think that we now have in place some processes that will limit the course fragility to these situations.*

*The fragility to the economic and institutional crisis were already reported in the “research equipment” point.*

### 8.1.3. Oportunidades

*As principais oportunidades resultam dos seguintes pontos:*

- *Ligação ao CIPER*

- *Ligação ao doutoramento*
- *Período de maior investimento por parte da ULHT*
- *Ligação à REAFES e potencialmente Corunha*
- *Ligação do coordenador ao ISBNPA*
- *Ligação à Manz e instituições colaboradoras*

*A ligação estratégica ao CIPER deverá ajudar a colmatar algumas das debilidades relativas aos recursos disponíveis e contactos para a investigação. Adicionalmente, com a abertura do doutoramento em Educação Física e Desporto na Universidade Lusófona, criaram-se condições para que as linhas de investigação actuais (e criação de futuras) sejam mais consistentemente estudadas.*

*Neste momento, existe uma expectativa de num futuro próximo, possa haver um maior investimento da Universidade. Estamos cientes que as intenções não resultam frequentemente em comportamentos, mas estamos de facto a observar um período em que pelo menos as intenções são animadoras.*

*Com o aparecimento do doutoramento houve também um alargar dos contactos internacionais, alguns deles que podem dar frutos ao nível do mestrado. Falamos da ligação à Rede Euroamericana de Atividade Física, Educação e Saúde (<http://www.reefes.org/>), a qual, potencialmente proporcionará um influxo de alunos no curto-prazo, especialmente da Universidade da Corunha, com a qual temos vindo a elaborar um plano de estudos que complete a formação do Master que aquela Universidade oferece aos seus alunos, permitindo que realizem a dissertação e o completar do Mestrado na Universidade Lusófona.*

*Neste momento, o coordenador do mestrado tem uma ligação próxima à Internacional Society of Behavioral Nutrition and Physical Activity. Esta ligação permite um contacto frequente com investigadores de Universidades de top que potencialmente resultarão em protocolos de cooperação. Note-se, por exemplo que as duas Universidades que estão no topo dos rankings das ciências do desporto (Deakin na Austrália; e Ghent na Bélgica), tem vários elementos na comissão executiva desta sociedade.*

*Por último, procuraremos fortalecer a nossa ligação a instituições como a Manz, no sentido da divulgação dos nossos cursos aos profissionais de exercício que estão já a trabalhar e potencialmente nos procuram para completar a sua formação. Outras instituições colaboradoras, como o Ginásio Clube Português ou o Club Clínica das Conchas, deverão continuar a proporcionar iniciativas conjuntas, especialmente nesta altura em que a organização dos profissionais de exercício se revela tão importante para que o exercício seja reconhecido como um parceiro na terapia de tantas patologias que afligem a sociedade actual.*

### 8.1.3. Opportunities

*We have identified the following opportunities:*

- *Protocol with the CIPER*
- *Links with the PhD program*
- *Period of stronger investment*
- *Links with the REAFES and potentially Un Coruna*
- *The link of the course coordinator to ISBNPA*
- *Links with Manz and other collaboration institutions*

*The strategic link with CIPER should help reduce some of the research weaknesses. In addition, with the PhD program opening in our university, there are new resources to allow the consistency of the actual (and potentially future) research areas.*

*Presently, there is an expectancy that in a near future, there may be a stronger investment of the University. We are aware that intentions do not automatically result in behaviours, but we are in fact in a period where at least the intentions are looking better.*

*With the opening of the PhD program, we also have observed a widening of the international contacts, and some of them may be fruitful to the master also. For example the link with the Rede Euroamericana de Atividade Física, Educação e Saúde (<http://www.reefes.org/>) will potentially increase the number of students, specially from the Un of Coruna, with whom we have been creating a curriculum to allow the students who have done the Master of that University to complete their dissertation with us.*

*Presently, the coordinator of the master has a strong connection with Internacional Society of Behavioral Nutrition and Physical Activity. This link facilitates networking with other universities, some of them which are on the top of rankings for sport sciences (Deakin in Australia or Ghent in Belgium).*

*Lastly, we will strive to strengthen our connection with institutions like Manz, to help us advertise the master to the professionals already working. Other collaborating institutions, like the GCP or the CCC, should continue to provide joint initiatives, specially important in the current times of the exercise professionals career.*

### 8.1.4. Constrangimentos

*Os principais constrangimentos estão presentes nos pontos abaixo:*

- *Competitividade face aos preços praticados pelos mestrados das Universidades Públicas*
- *Mobilidade dos docentes*
- *Ligação ao CIPER - ao limitar potencialmente a procura de financiamento próprio, estamos a avaliar como se irá gerir este processo*

*A dinâmica dos custos do mestrado tem mostrado uma tendência para aumentar nos últimos anos, principalmente porque existe uma procura de dar melhores condições estruturais aos alunos, um investimento que tem resultado em salas de aula melhores e em sistemas de apoio ao estudante que procuram melhorar ano após ano.*

*No entanto, para se manter competitivo face à crescente oferta de mestrados noutras instituições, nomeadamente públicas, o preço total do mestrado não tem sido aumentado. Este facto levou a que os vencimentos dos docentes sofresse um impacto considerável, para além do já referido período de desinvestimento ao nível do equipamento/investigação. Esta situação tem levado a que alguns colegas tenham já referenciado o seu menor interesse/investimento na leccionação do mestrado - que é um trabalho que é feito para além do vencimento que têm contratado com a Lusófona que se foca no ensino do 1º ciclo. Tememos que a curto prazo, e de forma a se manter viável financeiramente, se tenha de aumentar o custo do mestrado. As repercussões face à procura são desconhecidas, mas acreditamos que haverá uma redução na procura, e assim, uma potencial espiral de inviabilidade financeira.*

*Intrinsecamente ligado a este facto, está a saída de docentes para outras instituições, já explanada na secção pontos fracos.*

*Por último, a ligação ao CIPER pode ser vista quer como uma oportunidade, quer como um constrangimento. No que respeita aos constrangimentos, existe uma possibilidade da FEFD reduzir o interesse em investir em equipamentos próprios, visto que os recursos podem começar a estar dirigidos para o apoio aos projectos em parceria com o CIPER. É um tema de discussão interna, que estamos atentos e que poderá, na nossa opinião, representar, caso se concretize, num constrangimento.*

#### 8.1.4. Threats

*The main threats are presented below:*

- Competitiveness in face of the prices from the public universities
- Teachers mobility
- Partnership with CIPER

*The costs dynamic of the master has been shown to have an increase in the last couple of years, mainly because there is a demand to offer better structural resources to the students, expressed by the improvements on the rooms where classes occur and better support systems that we strive to improve in a year-to-year bases.*

*Nevertheless, to stay competitive in face of the increase offerings of masters from other institutions, namely public universities, the overall fee of the master has been maintained. This has led to a significant reduction on the salaries of the teachers, on top of the aforementioned reduction of equipment acquisition. This situation has led some colleagues to express that they are limiting their interest/investment in the master, which is a work that is done on top of their 1st cycle teaching.*

*We fear that, in the short-term, and to maintain its viability, we will have to increase the fee of the master. The repercussions are unknown at the time, but we believe that we will have a reduction of the demand, hence a potential spiral of financial inviability.*

*The teacher mobility with some colleagues leaving to other institutions, is closely connected to this fact and was explained in the above sections.*

*Finally, the partnership with CIPER may be viewed as both an opportunity and a threat. We also consider it a threat because there is a possibility that the FEFD will reduce its investment in purchasing its own equipment and materials. It is a topic that it is being discussed internally, so that this threat is managed in time.*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

##### - Equipamento

*\* Neste momento encontra-se em discussão interna o modelo de financiamento de novos equipamentos. Esta discussão resulta da parceria estabelecida com o CIPER, que sendo um centro relativamente bem equipado, levará a que sejam encontrados modelos inovadores de partilha de recursos existentes e de aquisição partilhada de novos equipamentos.*

*Sinceramente, é-nos difícil neste momento avançar com uma acção de melhoria que está a ser neste momento desenhada e que implica outra instituição.*

*Podemos indicar que as necessidades mais prementes estão a ser resolvidas (e.g., a aquisição dos equipamentos para medição da variabilidade da frequência cardíaca), mas a indicação de outras acções de melhoria concretas é prematura neste momento da discussão.*

##### - Publicações

*\* Recentemente foi aprovado um regulamento que prevê o apoio às publicações e presenças em congressos por parte dos docentes da FEFD. A ausência prévia desta regulamentação não era facilitadora da consistência de produção científica que se pretende. Esta regulamentação não é elemento único na estratégia que foi desenhada, que passa igualmente pela ligação ao CIPER, que se espera venha a aumentar a exposição dos docentes e alunos a processos e equipamentos de investigação evoluídos, bem como à partilha de ideias e projectos com os colegas daquele centro de investigação.*

*\* A ligação às linhas de investigação do doutoramento é outra acção de melhoria que está a ser implementada.*

##### - Heterogeneidade dos alunos à entrada

*\* Continuação da disponibilização de mecanismos que possam preparar os alunos a quem são detectadas dificuldades à entrada.*

*A detecção está já a ser efectuada no momento da candidatura, através de uma entrevista com o aluno e através da análise do CV apresentado na candidatura. Os mecanismos que foram criados passam, essencialmente, pela disponibilização antecipada de textos e materiais aos alunos e pela abertura para que os mesmos possam aceder aos professores das Unidades Curriculares para além do tempo de aula com o objectivo de orientar o seu estudo nas matérias.*

*- Mobilidade dos docentes*

*\* Condições contratuais dos docentes, que se espera venham a ser melhoradas em breve, reduzindo assim, a probabilidade de saídas de docentes.*

*- Fragilidade face às oscilações de condições económicas do país ou da instituição*

*\* Este é um ponto fraco que dificilmente se poderá combater ao nível micro do mestrado. No entanto, o posicionamento da FEFD face aos mestrados que têm tido maiores dificuldades parece poder oferecer uma “almofada” caso se venham a repetir os problemas económicos ou institucionais. Esse posicionamento resulta de um curso de 1º ciclo que apresenta uma consistência na procura que poderá contrabalançar situações de menor procura pontuais nos cursos de 2º ou 3º ciclos.*

### 8.2.1. Improvement measure

*- Equipment*

*\* Presently we are having internal discussions about the financial model for new materials. This discussion stems from the partnership with CIPER, which is a relatively well-equipped center, meaning that we will need to find innovative ways to share the existing materials and the purchase of new ones.*

*As it is, it is sincerely difficult to present an improvement measure at this time, as it is now in discussion with another institution.*

*We can say that the more demanding needs are being solved (e.g. the purchase of the heart rate variability monitors), but to point out other concrete measures seem premature at this point.*

*- Publications*

*\* A procedure was recently approved in the FEFD which predicts the support to publications and conferences. The previous absence of such a procedure was not a facilitator of the consistency of scientific production that we strive for. This procedure is not the only action taking place, as our strategic alliance with CIPER will improve the exposure of the teachers and students to research process and equipments state-of-the-art, as well to the brainstorm of ideas and projects with colleagues from that institution.*

*\* The link with the PhD program research areas is another improvement measure we are implementing.*

*- Heterogeneity of students in the 1st year*

*\* We plan to continue offering extra resources and teacher time to students to whom are detected problems as they join the master.*

*This detection is being made as soon as the candidate presents his/her CV, as we interview them and focus on the potential issues. The mechanisms to cope with these situations are, mainly, to offer extra resources and teacher time.*

*- Teacher mobility*

*\* We plan to improve the contracts of the teachers.*

*- Fragility in face of economic or institutional crisis*

*\* This is a point that, frankly we think will be difficult to cope at the micro-level of the master. Nevertheless, the FEFD positioning in face of the courses who are struggling the most, offering a “cushion” to pontual situations, may be a solution to be followed*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*- Equipamento*

*Prioridade alta, dois anos, sendo expectável que no ano lectivo presente se estabeleça a estratégia e só depois se inicie o processo de aquisição de equipamentos*

*- Publicações*

*Prioridade média, um ano, estas duas acções de melhoria estão em processo de implementação ou foram já implementadas*

*- Heterogeneidade dos alunos à entrada*

*Prioridade baixa, um ano, são acções para as quais já se iniciou a implementação. Faremos um controlo do processo de implementação e dos seus resultados no final deste ano lectivo, altura em que se farão as revisões que se considerem necessárias. Será um processo dinâmico, com expectativas de melhorias a serem implementadas nos anos seguintes.*

*- Mobilidade dos docentes*

*Prioridade alta, dois anos*

*- Fragilidade face às oscilações de condições económicas do país ou da instituição*

*Julgamos não se aplicar aqui o que é pedido neste ponto*

### 8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

**- Equipment**

*High priority, two years, we expect to design the strategy for this year and in the next we start purchasing the equipment more intensely.*

**- Publications**

*Medium priority, one year, the two suggestion for improvement measures are being implemented now or have already been implemented*

**- Heterogeneity of students in the 1st year**

*Low priority, we have already started implementing these actions two years ago. We will do a process evaluation at the end of the current year, and the necessary changes will be made. It is a dynamic process, as new improvement measures are expected to be implemented every year, from now on.*

**- Teacher mobility**

*High priority, two years*

**- Fragility in face of economic or institutional crisis**

*We don't think we can answer to this point given its characteristics.*

**9.1.3. Indicadores de implementação****- Equipamento**

*Estabelecimento de uma adenda ao protocolo que esclareça os pontos relativos aos recursos materiais.*

**- Publicações**

*No próximo ano lectivo (não no presente) espera-se que 75% dos professores do mestrado tenham realizado pedidos de apoio para publicação/congressos.*

*Quanto à ligação às linhas de investigação do doutoramento, espera-se que 33% dos alunos do mestrado realizem as suas teses em linhas de investigação do doutoramento.*

**- Heterogeneidade dos alunos à entrada**

*Estamos a monitorizar o acesso a estes recursos. Espera-se que 75% dos alunos que demonstrem potenciais limitações na sua formação de base à partida, acedam a estes recursos.*

**- Mobilidade dos docentes**

*Espera-se que no prazo de dois anos, o curso tenha mais 3 professores a tempo inteiro no seu corpo docente. Cremos que estes docentes serão partilhados com os outros cursos oferecidos pela FEFD, mas terão uma preparação particular na área do Exercício e Saúde.*

**9.1.3. Implementation indicators****- Equipment**

*To add an adenda to the existing protocol to make clear the equipment-related points.*

**- Publications**

*In the following year (not the current one) we expect that 75% of the teachers have made a request for support for a publication or conference.*

*As to the link with the PhD program research lines, we expected that 33% of the master students have their dissertations made in those research lines, working together with the supervisors and PhD students.*

**- Heterogeneity of students in the 1st year**

*At the end of the current year, we will meet with students and teachers involved in this process. We are currently monitoring the access to these resources. We expect that 75% of the students who have shown limitations will access these resources.*

**- Teacher mobility**

*We expect that in 2 years time, the master will have 3 more full-time teachers.*

**9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*<sem resposta>*

**9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.**

*<no answer>*



## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

### 9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

## 9.3. Novo plano de estudos

---

### 9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

#### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II

9.4.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III****9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*