

# ACEF/1819/0111837 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/11837

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

#### 1.3. Data da decisão.

2014-07-02

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2\\_2\\_Ponto 2 síntese de acoes de melhoria\\_neuropsicologia\\_submetido.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

-

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

-

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Tal como explicitado no Relatório final da CAE, algumas unidades curriculares do plano anterior apresentavam relativa sobreposição de conteúdos. Esta lacuna foi corrigida no atual plano de estudos, cuja repetição de conteúdos foi também contornada pela junção de algumas das unidades curriculares (UC) em questão, nomeadamente a Neuropsicologia do Adulto (parte dos conteúdos integrados na Neuropsicologia do Ciclo de Vida), e a Neuropsicologia Cognitiva e das Emoções (seguindo as recomendações da CAE, os aspetos cognitivos deste programa foram integrados em duas novas UC, a Neurociência Cognitiva e a Psicologia Cognitiva). Deste modo, consideramos que os limites de cada uma destas áreas tenham ficado melhor definidos com esta reestruturação. Outro dos pontos levantados que mereceu a nossa total consideração foi a ausência de uma UC que descrevesse os processos psicológicos fundamentais. Alguns destes conteúdos eram abordados em UC como a Neuropsicologia Cognitiva e das Emoções, as Bases Neurais da Cognição e a Neuropsicologia do Adulto. Com a reestruturação ao programa curricular, tal como descrito no ponto anterior, consideramos que respondemos a esta necessidade. O planeamento de uma UC em Psicologia Cognitiva permitiu abordar, em termos de conteúdos programáticos, todos os processos psicológicos básicos, bem como os principais paradigmas experimentais que permitem o estudo destas funções. Além deste aspeto a introdução da UC em Neurociência Cognitiva incluiu ainda uma abordagem aos novos métodos de exploração da função cerebral, incluindo a neuroimagem estrutural e funcional, mas igualmente a eletroencefalografia/potenciais evocados (que estão disponíveis no nosso laboratório). Por outro lado, as influências da genética e epigenética, bem como uma descrição da neurobiologia das principais patologias neurológicas foram igualmente acrescentadas ao plano de estudos, respetivamente através da UC Neurogenética e da UC Neurobiologia Molecular.*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*As stated in the Final Report of the CAE, some curricular units (CU) of the previous study plan had relative content overlap. This gap was corrected in the current study plan, whose repetition of contents was also corrected by the combination of some of the curricular units (CU), namely Adult Neuropsychology (part of the contents integrated in*

*Neuropsychology of the Life Cycle), and Cognitive and Emotional Neuropsychology (following the recommendations of the CAE, the cognitive aspects of this program were integrated into two new CU, Cognitive Neuroscience and Cognitive Psychology). Thus, we consider that the limits of each of these areas have been better defined with this action. Another of the points raised that deserved our full consideration was the absence of a CU describing the fundamental psychological processes. Some of these contents were approached in CU such as Cognitive and Emotional Neuropsychology, the Neural Bases of Cognition, and Adult Neuropsychology. With the new structure of the curriculum, as described in the previous point, we consider that we respond to this need. The planning of a CU in Cognitive Psychology allowed us to approach, in terms of curricular contents, the basic psychological processes, as well as the main experimental paradigms that allow the study of these functions. In addition, the introduction of CU in Cognitive Neuroscience also included an approach to new methods of exploring brain function, including structural and functional neuroimaging, but also electroencephalography/ERPs (which are available in our laboratory). On the other hand, the influences of genetics and epigenetics as well as a description of the neurobiology of major neurological pathologies were also added to the syllabus, respectively through a CU in Neurogenetics and a CU in Molecular Neurobiology.*

#### **4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)**

##### **4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?** *Sim*

###### **4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*Verificou-se um esforço de melhoria nas instalações, particularmente, pelo aumento do número de gabinetes para docentes e de salas disponíveis para os docentes exercerem as tutorias e atendimento aos estudantes. A sala de docentes foi remodelada, tendo neste momento melhores condições de trabalho. Mantém-se os lugares para os docentes/investigadores na unidade de I&D associada à escola. Os materiais de suporte às atividades letivas referidos no relatório anterior, nomeadamente, videoprojectores, laptops, desktops, têm sido gradualmente atualizados. Há a destacar os materiais de suporte às atividades de investigação, que além do eye tracker Tobii T60, 2 plataformas de registo psicofisiológico Biopac MP100 e de Eletroencefalografia BrainProducts 64 canais, contam neste momento também com equipamento de realidade virtual (óculos, telemóveis e LCD 60”), bem como de Biosignalsplux para psicofisiologia e um upgrade no eye tracker para um equipamento com taxa de digitalização superior.*

###### **4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*There has been an effort to improve facilities, particularly by increasing the number of offices for teachers and rooms available for teachers to provide tutoring and student assistance. The faculty room was remodeled, having better working conditions at this moment. The places for teachers/researchers in the R&D unit associated with the school are maintained. The materials to support the educational activities mentioned in the previous report, namely, projectors, laptops, desktops, have been gradually updated. In addition to the Tobii T60 eye tracker, 2 Biopac MP100 psychophysiological recording platforms and 64 BrainProducts Electroencephalography recording devices, there are also virtual reality equipment (Oculus Rift, mobile phones and LCD 60”).”) as well as Biosignalsplux for psychophysiology and an upgrade on the eye tracker for a device with higher scan rate.*

##### **4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

###### **4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*O CE tem atualmente uma rede relevante de parcerias. Destacamos as seguintes parcerias que têm permitido o treino dos nossos estudantes e ao mesmo tempo, com este trabalho, potenciar a atividade destas instituições no apoio à comunidade, por exemplo, as novas parcerias com a Junta de Freguesia de Benfica e o Centro Social Paroquial do Campo Grande, que prestam um importante serviço à comunidade e concretamente à população sénior. A nível académico, o CE tem parcerias com universidades europeias (Universidade de Bergamo, Instituto Politécnico de Valencia) da América Latina (Universidade Nacional Autónoma do México), e norte-americanas (Universidade da Califórnia do Sul e Universidade Norte do Texas), principalmente no que concerne ao desenvolvimento e estudo de aplicações informatizadas para intervenção neuropsicológica. Neste contexto, é importante realçar igualmente a parceria com a Universidade Lusófona do Porto no trabalho comum sob uma linha de ação da nova unidade de I&D.*

###### **4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The Cycle of Studies (CS) has been working to expand existing partnerships with new entities, both community institutions that welcome students to observe and train neuropsychological practice, and academic institutions that allow the CS to expand its scientific activities. Of particular note are the new partnerships, e.g. Junta de Freguesia de Benfica and Centro Social Paroquial do Campo Grande, which provide important support to the senior population. At the level of research, the CS has partnerships with European universities (Polytechnic Institute of Valencia, or the University of Bergamo) of Latin America (National Autonomous University of Mexico), and North American (University of Southern California), especially with regard to the development and test of computerized applications for neuropsychological intervention. In this context, it is important to highlight the partnership with the Universidade Lusófona do Porto within an ongoing research line of the new R&D HEI-Lab.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*As alterações consistiram essencialmente no reforço das estruturas gerais da Universidade de apoio ao ensino, concretamente ao nível de serviços digitais como Moodle, VPN e Lusófona Mobile; bases de dados digitais da biblioteca; e serviços de ação social escolar.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The changes consisted essentially in strengthening the general structures of the University to support teaching, specifically at the level of digital services such as Moodle, VPN and Lusófona Mobile; digital library databases; and school social action services.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Destacam-se as novas parcerias (aumento de cerca 50% nos protocolos de estágio em relação aos protocolos existentes na última avaliação), nomeadamente, Junta de Freguesia de Benfica); Casa de Saúde da Idanha - Irmãs Hospitaleiras; Centro Social Paroquial do Campo Grande – Área Sénior; Centro Social Padre Cruz; Centro de Medicina de Reabilitação de Alcoitão; Hospital Santa Maria – Centro de Neurodesenvolvimento; Hospital do Mar; IPO de Lisboa - Serviço de Pediatria.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Of particular note are the new partnerships (an increase of about 50% in the training protocols in relation to the exiting protocols in the last assessment from A3ES), namely, Junta de Freguesia de Benfica); Casa de Saúde da Idanha - Irmãs Hospitaleiras; Centro Social Paroquial do Campo Grande – Senior Area; Centro Social Padre Cruz; Centro de Medicina de Reabilitação de Alcoitão; Hospital Santa Maria – Neurodevelopment Centre; Hospital do Mar; IPO de Lisboa - Paediatrics Service.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola De Psicologia E Ciências Da Vida (ULusofona)*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Neuropsicologia Aplicada*

**1.3. Study programme.**

*Applied Neuropsychology*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_02 Despacho nº 10123-2015 de 8 Setembro.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Psicologia*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Psychology*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*311*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*4 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*4 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*20*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*-*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*-*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Os candidatos necessitam de ser titulares de grau de licenciado em Psicologia. A seriação baseia-se nos seguintes critérios: nota da habilitação anterior (ponderação: 50%), curriculum vitae científico ou profissional (ponderação: 30%) e motivação e justificação (ponderação: 20%) – os dois últimos requisitos são avaliados mediante entrevista.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Candidates need to hold a bachelor's degree in Psychology. The ranking is based on the following criteria: previous qualification note (weighting: 50%), scientific or professional curriculum vitae (weighting: 30%) and motivation and justification (weighting: 20%) - the last two requirements are assessed through interview.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Outros*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*Diurno / Pós Laboral*

**1.12.1. If other, specify:**

*Daytime / After working hours*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias  
Campo Grande, 376  
1749-024 Lisboa*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_regulamento-creditacao-competencias-125\\_2017\\_ULHT\\_em\\_vigor.pdf](#)

**1.15. Observações.**

*O cumprimento dos critérios de seleção dos candidatos é assegurado pelo trabalho da Comissão Científica do CE e validado pela Comissão Científica da EPCV.*

*Os processos de creditação de competências são avaliados pelo Júri Específico de Creditação do CE e validado pelo Júri de Validação de Creditação da EPCV.*

*No âmbito do processo da presente autoavaliação, o CE recebeu contributos de uma comissão composta por docentes, estudantes, ex-estudantes e membros de comunidade.*

**1.15. Observations.**

*Compliance with the criteria for selection of candidates is ensured by the course Scientific Committee and validated by the Scientific Committee of the EPCV.*

*The processes for crediting competencies are evaluated by the Specific Accreditation Jury of the course and validated by the Jury of Accreditation Validation of the EPCV.*

*The self-evaluation process received contributions from a committee composed of teachers, students, former students and community members*

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### 2.2. Estrutura Curricular - n/a

##### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

n/a

##### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

n/a

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Neurociências	NEURO	8	5	
Psicologia	PSIC	96	5	
Metodologia Científica	MET	6	0	
<b>(3 Items)</b>		<b>110</b>	<b>10</b>	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*A coerência entre as metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos da aprendizagem é assegurada pela coordenação e pela equipa docente do CE, que promovem continuamente esta coerência através da revisão das Fichas da Unidade Curricular (FUC) e dos Relatórios da Unidade Curricular (RUC). Estes aspetos são discutidos em reuniões periódicas de docentes do CE, que ocorrem no início e final de cada semestre letivo, com o objetivo de se avaliar os resultados das metodologias implementadas através da reflexão e partilha de boas práticas. O feedback dos*

*estudantes também é tido em consideração, quer através dos resultados dos inquéritos pedagógicos, quer através das reuniões com os delegados de turma e a coordenação do CE.*

### **2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The coherence between teaching and learning methodologies according to the learning objectives is ensured by the coordination and the faculty of the CS, which continuously promote this coherence by analysing the Curricular Unit Sheet (FUC) and the Curricular Unit Report (RUC). These aspects are discussed in periodic meetings with faculty, which occur at the beginning and end of each academic semester, with the objective of evaluating the results of the implemented methodologies through reflection and sharing of good practices. Feedback from students is also taken into account, either through the results of the pedagogical surveys, or through meetings with class delegates and the CS coordination.*

### **2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*Em conformidade e com Despacho n.º 7111/2013 de 31 de Maio, os 120 ECTS foram pensados de forma equilibrada, nos diferentes semestres, assim como as HT de contacto e pessoais necessárias aos estudantes. As UC foram definidas para cada área científica, em função dos resultados esperados, das competências a adquirir e da formação de base específica exigida. O número de ECTS por UC foi estimado tendo por base o número total de HT previsto para cada UC, atendendo à norma de 1 ECTS para 26 horas totais. Neste sentido, as UC de 5 ECTS correspondem a 130 horas totais (45h de contacto), a UC de 4 ECTS são de 104 horas (45h de contacto) e as UC de 3 ECTS têm 78 horas (45h contacto). As UC de Praticum e Investigação em Neuropsicologia têm maior incidência ao trabalho pessoal dos estudantes, contemplando 35 ECTS para estágio (390 HT) e 25 ECTS para a dissertação (450 HT).*

### **2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*In accordance with Dispatch No. 7111/2013 of 31 May, the 120 ECTS were thought in a balanced manner, in the different semesters, as well as the total hours of contact needed by the students. The CU were defined for each scientific area, depending on the expected results, the skills to be acquired and the specific basic training required. The number of ECTS per CU was estimated based on the total number of hours predicted for each CU, according to the standard of 1 ECTS for 26 total hours. In this sense, CU of 5 ECTS correspond to 130 total hours (45h of contact), CU of 4 ECTS are of 104 hours (45h of contact) and CU of 3 ECTS have 78 hours (45h contact). The CU of Praticum and Research in Neuropsychology have a higher incidence on the students' personal work, involving 35 ECTS for internship (390 total hours) and 25 ECTS for the dissertation (450 total hours).*

### **2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*O processo de avaliação da aprendizagem dos estudantes é ajustado aos objetivos das UC sendo conduzido pelos docentes responsáveis pelas UC e pela coordenação do CE. Na elaboração da ficha da unidade curricular (FUC), a equipa docente apresenta os critérios de avaliação da UC, que são posteriormente verificados pela coordenação do CE através da seguinte metodologia: 1) validação da FUC tendo como critério a adequação do alinhamento pedagógico entre os objetivos de aprendizagem e as metodologias de ensino e de avaliação; 2) monitorização das dificuldades na implementação dos critérios de avaliação através do feedback recebido nas reuniões com delegados de turma e com a equipa docente; e 3) análise dos relatórios das UC e dos inquéritos pedagógicos da ULHT. Este processo pode resultar em recomendações de melhoria para o ano letivo seguinte.*

### **2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*The process of evaluating students' learning process is adjusted to the objectives of the UC being conducted both by the teachers responsible for the CU and by the coordination of the CS. In the preparation of the curricular unit (FUC), the teaching team suggests the evaluation criteria of the CU, which are later analysed by the coordination of the CS through the following methodology: 1) validation of the FUC having as a criterion the adequacy of the pedagogical alignment between the learning objectives and teaching and evaluation methodologies; 2) monitoring difficulties in implementing evaluation criteria through the feedback received at meetings with students' class delegates and the teaching staff; and (3) analysis of the reports of the CU (RUC) and surveys conducted by the ULHT. This process may result in improvement recommendations for the next school year.*

## **2.4. Observações**

### **2.4 Observações.**

*A coerência das metodologias de avaliação com os objetivos da aprendizagem é um aspeto central no funcionamento do CE, que é atendido pela equipa docente e coordenação do CE. Esta coerência é atendida numa primeira instância pelo docente na preparação da UC, orientado pelo Regulamento Pedagógico da ULHT e pelo Regulamento de Avaliação de Conhecimentos, que propõe os critérios de avaliação ajustados aos objetivos específicos da UC. É de salientar também que o CE contempla 5 horas semestrais de tutoria com os estudantes em cada UC, que podem ser utilizadas pelos docentes para orientação nas atividades letivas, esclarecimento de dúvidas, ou ainda feedback da avaliação contínua ao estudante, numa metodologia de avaliação formativa. Adicionalmente, o processo de avaliação*

*pela coordenação do CE da implementação das metodologias de avaliação, tem por base o feedback dos agentes no processo de ensino-aprendizagem. Os resultados da eficiência formativa revelam que este processo é adequado.*

## 2.4 Observations.

*The consistency of assessment methodologies with learning objectives is a central aspect of functioning of the CS, which dependent on the teaching staff and the CS coordination. This coherence is attended in the first instance by the teacher in the preparation of the CU, guided by the ULHT Pedagogical Regulation and by the Regulation of Knowledge Evaluation, which proposes the evaluation criteria adjusted to the specific objectives of the CU (e.g., theoretical CU are evaluated predominantly with use of written tests, while applied CU using practical works, activity reports, etc.). It should also be noted that the CS includes 5 semester hours of tutoring with students in each CU, which can be used by teachers for guidance in the course activities, clarification of doubts about the subjects of the classes, or feedback of continuous assessment to the student, in a formative assessment methodology. In addition, the evaluation process by the coordination of the implementation of evaluation methodologies is based on feedback from the agents in the teaching-learning process. The results of formative efficiency reveal that this process is adequate.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Jorge Oliveira, Professor Associado e em regime TI na ULHT, tem doutoramento em Neuropsicologia Clínica pela USAL. É investigador e membro de direção na UI&D HEI-Lab – Digital Human-Environment Interaction Lab. Foi também investigador principal do CEPCA, membro da direção e coordenador de grupo do COPELABS, ambas unidades da ULHT, financiadas pela FCT, tendo como foco da sua atividade científica as metodologias de avaliação e intervenção cognitiva com validade ecológica por exercícios de realidade virtual e serious games.*

*Paulo Lopes, Professor Auxiliar e em regime TI na ULHT, tem doutoramento em Neuropsicologia Clínica pela USAL. É investigador na UI&D HEI-Lab e diretor executivo da Ares do Pinhal (IPSS para a inclusão social na área do consumo de substâncias), sendo também o responsável desta instituição pelo programa de redução de riscos. Tem interesse científico na psicométria na validação de instrumentos neuropsicológicos pela teoria clássica e pela teoria de resposta ao item.*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Paula Lourenço da Silva von Winning	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	CNAEF 311 Psicologia	25	<a href="#">Ficha submetida</a>
Beatriz Alice Leal da Silva Alves Rosa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Fátima Cristina da Silva Ribeiro Gameiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311+ Psicologia	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jorge Alexandre Gaspar Oliveira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
José Manuel de Almeida brites	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Luis José Teixeira Bigotte de Almeida	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	CNAEF 721 + Medicina	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Jorge Ferreira Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
					<b>575</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

7

**3.4.1.2. Número total de ETI.**

5.75

**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos****3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	5	86.95652173913

**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado****3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	5.5	95.652173913043

**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado****3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	4.5	78.260869565217	5.75
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.25	4.3478260869565	5.75

**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação****3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	5	86.95652173913	5.75
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0.25	4.3478260869565	5.75

**4. Pessoal Não Docente****4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

*O pessoal não-docente é composto por um elemento SATA (Serviços de Apoio Técnico-Administrativo), em regime integral (100%), e por 3 Monitores dos laboratórios (Informática, Psicologia Forense e Psicologia Clínica - 50% cada monitor).*

*Para além do pessoal afeto especificamente ao CE, o programa conta com os serviços de apoio de utilização comum: Serviço de Gestão da Qualidade; DRIEE; Serviço de Gestão, Planeamento e Controlo da Gestão Académica; DR; Dir.*



dos Serviços de Informática; Dir. Financeira (inclui SASE); Dir. Marketing e Comunicação; Facility Management; Biblioteca; Serviços Académicos; Provedor do Estudante; GAIA ; GAENEE; entre outros.

#### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*The non-teaching staff consists of a SATA element full time (100%) and 3 assistants in the laboratories (students of Informatics, Forensic Psychology and Clinical Psychology - 50% each monitor).*

*In addition to the personnel specifically assigned to the SC, the programme has the support of the services of common use: Quality Management Service; International, Career & Entrepreneurship Office; Management, Planning and Control of Academic Management Service; Human Resources Management; IT Management; Financial Management (Including SASE); Marketing and Communication Management; Facility Management; Library; Academic Services; Student Ombudsman; GAIA; Special Educational Needs Students Office; among others.*

#### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*O elemento efetivo não-docente possui uma licenciatura e encontra-se a terminar um mestrado; os monitores são estudantes de licenciatura ou mestrado de Psicologia ou Informática.*

*Os colaboradores afetos aos serviços de utilização comum possuem a habilitação adequada ao exercício das funções que desempenham.*

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The non-teaching element has a bachelor's degree and is finishing a master's degree; the monitors are undergraduate or master's degree students of Psychology or Informatics.*

*The employees assigned to support services of common use have the appropriate qualification for the profile of the functions they perform.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

29

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	17
Feminino / Female	83

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	15
2º ano curricular	14
	29

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	35	20	18
N.º de colocados / No. of accepted candidates	20	17	15

N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	17	13	14
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Os estudantes do CE são estudantes maioritariamente internos, oriundos do 1º Ciclo em Psicologia da EPCV, tendo uma formação de base adequada para prosseguirem os seus estudos no CE. Cerca de metade destes estudantes são trabalhadores-estudantes.*

*No entanto, uma parte relevante dos estudantes dos últimos anos provém de outros países, podendo apresentar uma formação diversa em Psicologia, por exemplo, uma parte destes estudantes têm um peso superior de UC de neurociências no seu currículo académico, enquanto noutros currículos, são praticamente inexistentes. Os docentes do CE reconhecem esta diversidade da formação em Psicologia por parte dos estudantes do CE e promovem aulas iniciais de revisão de conceitos nestas UC para permitir uma atualização dos conhecimentos-base. As metodologias de investigação científica e análise de dados é igualmente uma área com um nível de conhecimento muito díspar entre os novos estudantes do CE. A UO do CE contribuiu igualmente para este trabalho ao promover cursos livres, abertos aos diferentes ciclos de estudo da EPCV, e gratuitos para estes estudantes (e.g. Curso de iniciação ao SPSS para novos alunos, realizado em Setembro, 2018).*

#### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The students are mainly interns from the 1st Cycle in Psychology of the EPCV and have an adequate basic education to pursue their studies in the CS. About half of these students are workers. However, a relevant part of the students of the last years comes from other countries, who have a diverse formation in Psychology, for instance, a part of these students have a superior weight of CU of neurosciences in its academic curriculum, whereas in other curriculums, this area is almost inexistent. The CS teachers recognize this diversity of the training in Psychology by the new students of the CS and they promote initial classes of revision of concepts in these CU to allow an update of the basic knowledge. Statistics is also an area with a very disparate level of knowledge among the new students. The School also contributed to improve knowledge in these areas by promoting free courses, open to the different cycles of studies, and free for these students (e.g., SPSS Beginner course for new students, held in September, 2018).*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	13	5	4
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	9	2	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	3	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*n/a*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*n/a*

#### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades

**curriculares.**

*A taxa de sucesso escolar por área científica, no CE em Neuropsicologia Aplicada, relativamente ao ano letivo 2017/2018, foi a seguinte: Neurologia com 84% de alunos aprovados e 7% reprovados, Métodos com 87% de alunos aprovados e 0% reprovados, Psicologia (1ºano) com 86% aprovados e 1% reprovado, e Psicologia (2ª ano) com 91% de alunos aprovados e 0% reprovados em estágio/practicum e 8% de alunos aprovados e 0% reprovados em dissertação/investigação.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The school success rate by scientific area in the CS in Applied Neuropsychology for the 2017/2018 school year was as follows: Neurology with 84% of approved students and 7% not approved, Methods with 87% of students approved and 0% not approved, Psychology (1st year) with 86% approved and 1% not approved, and Psychology (2nd year) with 91% of students approved and 0% not approved in internship/practice and 8% of students approved and 0% not approved in dissertation/investigation.*

**6.1.4. Empregabilidade.****6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Uma vez que a conclusão do CE não habilita ao exercício da Profissão de Psicólogo/a, não se pode avaliar a taxa de desemprego no exercício da Psicologia.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*Since the conclusion of this degree does not qualify for the practice of Psychology, it is not possible to evaluate the unemployment rate in the exercise of Psychology.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*n/a*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*n/a*

**6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.****6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica****6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Digital Human-Environments Interaction Lab (HEI-Lab)	Em avaliação / Under evaluation	COFAC	4	n/a

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.****6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d8fe0e82-9ea3-7627-6d03-5bdc8fd9c6bf>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d8fe0e82-9ea3-7627-6d03-5bdc8fd9c6bf>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*No âmbito do CE em Neuropsicologia Aplicada têm sido desenvolvidas diversas ações de criação e translação de conhecimento, quer para fins comunitários, quer para formação especializada de profissionais. A prestação de serviços à comunidade, numa perspetiva de cooperação interinstitucional tem vindo ainda a consubstanciar-se na celebração de protocolos com várias entidades da comunidade. Destacamos as parcerias com o Centro de Medicina de Reabilitação de Alcoitão (CMRA) para a utilização de exercícios informatizados em realidade virtual para reabilitação cognitiva de pacientes com patologia neurológica. Esta parceria tem permitido ao CMRA uma intervenção mais eficiente junto destes doentes e, atualmente, estas provas estão incluídas no tratamento psicológico fornecido aos pacientes desta instituição. Destaca-se também a parceria com a Junta de Freguesia de Benfica, onde são integrados exercícios informatizados em realidade virtual para estimulação cognitiva (com recurso à Bateria Sistemática de Lisboa) no programa comunitário Memória Ativa Sénior (MAS). Este programa visa o envelhecimento saudável da*

população sénior abrangida por esta instituição, e congrega diferentes valências tais como o treino de competências sociais, informática e a estimulação cognitiva em realidade virtual. Estas aplicações permitiram aumentar a visibilidade do programa MAS, que conta à data com mais de 100 participantes. Adicionalmente, existe a parceira com o Centro Social e Paroquial Campo Grande e o Centro Social São Tomás de Aquino, onde são organizados e supervisionados rastreios cognitivos em idosos, e dos quais resultaram dados que permitiram, a estas instituições, a constituição de grupos de estimulação cognitiva e o desenvolvimento de variadas estratégias de intervenção. Paralelamente, este CE atua em parceria com o centro de investigação local (HEI-Lab – Digital Human-Environment Interaction Lab; EPCV/ULHT), onde são desenvolvidas linhas de ação transdisciplinares, envolvendo a psicologia, design e videojogos, para o estudo de aplicações em realidade virtual com validade ecológica na avaliação e reabilitação cognitiva.

A realização regular das Jornadas em Neuropsicologia Aplicada, promovidas pelo CE em colaboração com a Unidade Orgânica – EPCV, são importantes para mostrar aos estudantes e público externo, os projetos em curso no CE e os temas mais atuais em Neuropsicologia, através do convite a profissionais e académicos de vasta experiência clínica e científica nesta área.

No que diz respeito à oferta formativa junto do público externo e reconhecendo a necessidade e importância da formação contínua dos profissionais na área da Neuropsicologia, o CE no âmbito da Escola disponibiliza à comunidade um curso de formação acreditada pela Ordem dos Psicólogos Portugueses na área específica do CE - Curso Livre em Reabilitação Cognitiva. É de salientar ainda a acreditação pela OPP do próprio CE em Neuropsicologia Aplicada.

#### **6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*Within the CS in Applied Neuropsychology, several actions have been developed to create and translate knowledge, both for community purposes, and for the specialized training of professionals. We highlight the partnerships with the Center of Rehabilitation Medicine of Alcoitão (CMRA) for the use of computerized exercises in virtual reality for cognitive rehabilitation of patients with neurological pathology. This partnership has enabled CMRA to intervene more efficiently with these patients, and these tests are currently included in the psychological treatment protocol provided to patients at this institution. Also, is noteworthy the partnership with the Benfica Town Council, where computerized exercises in virtual reality for cognitive stimulation (using the Sistema Sistemica de Lisboa) are integrated into the Community Program for Active Senior Memory (MAS). This program targets the healthy aging of the senior population covered by this institution, and brings together different values such as social skills training, computer science and cognitive stimulation in virtual reality. These applications have made it possible to increase the visibility of the MAS program, which currently has more than 100 participants. In addition, there is a partnership with the Campo Grande Social and Parish Center and the São Tomás de Aquino Social Center, where cognitive screenings are organized and supervised in the elderly, and from these data, these institutions have been able to set up stimulation groups development of a variety of intervention strategies.*

*The regular implementation of the Jornadas in Applied Neuropsychology, promoted by the CS in collaboration with the School - EPCV, are important to show students and external public the current projects in the CS and the most current themes in Neuropsychology, by inviting professionals and academics with extensive clinical and scientific experience in this area.*

*With regard to the training offered to the external public and recognizing the need and importance of the continuous training for professionals in the area of Neuropsychology, the CS within the scope of the School provides the community with a training course accredited by the Portuguese Psychologists Association (OPP) in the specific area of the CS - Free Course in Cognitive Rehabilitation. It is also worth mentioning the accreditation by the OPP of this CS in Applied Neuropsychology.*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Uma parte relevante da equipa docente integra o centro de investigação local (i.e., da EPCV; HEI-Lab, com candidatura à FCT para financiamento) e exercendo atividade científica no âmbito de projetos em curso. Destacam-se o CMRA (reabilitação cognitiva na patologia neurológica), a parceria com a Faculdade de Educação Física (ULHT) para avaliação das funções executivas em adolescentes obesos (“Tratamento da Obesidade Pediátrica (TOP) - Uma abordagem multidisciplinar envolvendo pais e pares”; financiamento FCT), a parceria com a Casa de Saúde do Telhal (treino cognitivo na perturbação por uso de álcool), com a JFB para estimulação cognitiva séniores e crianças (financiamento interno), projeto com a Bateria Sistemica de Lisboa no CSPCG (financiamento externo/prémio BPI Seniores 2018), bem como, a colaboração com o 2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde da ULP para a implementação de estimulação cognitiva na Santa Casa da Misericórdia do Porto em indivíduos com comprometimento cognitivo.*

#### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*A relevant part of the teaching team is part of the local research center (i.e., EPCV, HEI-Lab, with an application to FCT for funding) and carrying out scientific activity in ongoing projects. The CMRA (cognitive rehabilitation in neurological disorders), the partnership with the Faculty of Physical Education - ULHT for the evaluation of executive functions in obese adolescents (“Treatment of Pediatric Obesity (TOP) - a multidisciplinary approach involving parents and peers”, FCT funding), the partnership with Casa de Saúde do Telhal (cognitive training in individuals with alcohol use disorders), with JFB in cognitive stimulation with the senior population and children (internal funding), project with the Lisbon Systemic Battery in the CSPCG (external funding / award BPI Seniores 2018), as well as collaboration with the 2nd Cycle in Clinical and Health Psychology - ULP for cognitive stimulation in Santa Casa da Misericórdia do Porto in individuals with cognitive impairments.*

### 6.3. Nível de internacionalização.

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	30
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	17

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

##### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*O CE tem procurado participar em redes que permitam aumentar a visibilidade do trabalho realizado. O CE através da U&ID HEI-Lab está integrado no Porto4Ageing, um consórcio promovido pela Universidade do Porto que atua no contexto do envelhecimento ativo e saudável, e na rede Smart Healthy Age-Friendly (SHAFE) coordenada pela instituição Cáritas de Coimbra.*

*No que diz respeito à mobilidade, o CE tem recebido alguns estudantes Erasmus+ que, frequentando outro CE na EPCV, realizam simultaneamente algumas UC do CE. A mobilidade de docentes tem sido reduzida e ocorre essencialmente no âmbito de parcerias, antecipando-se uma melhoria deste indicador nos próximos anos letivos.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*The CS has sought to participate in networks that increase the visibility of this work. The CS through R&D unit HEI-Lab is integrated in Porto4Ageing, a consortium promoted by the University of Porto that works in the context of active and healthy aging, and in the Smart Healthy Age-Friendly (SHAFE) network coordinated by the Cáritas de Coimbra institution.*

*With regard to mobility, the CS has received a number of Erasmus+ students who, while attending another CS in the EPCV, simultaneously undertake some UC of this CS. The mobility of teachers has been reduced and mainly occurs within the framework of partnerships, anticipating an improvement of this indicator in the next school years.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*Os resultados do CE são considerados globalmente satisfatórios. Os resultados académicos são adequados e sugerem em simultâneo a adequação das metodologias de ensino e avaliação aos objetivos do CE, tal como o envolvimento adequado dos estudantes às atividades formativas do CE. Por outro lado, constata-se uma regularidade no desenvolvimento de atividades científicas associadas ao CE, evidenciada no enfoque da equipa docente na publicação de artigos científicos em revistas internacionais com revisão por pares, bem como na translação de conhecimento e prestação de serviços à comunidade, através das atividades formativas com os estudantes e dos projetos de I&D em desenvolvimento nestas instituições. Há a destacar que alguns destes projetos obtêm financiamento externo, enquanto outros decorrem da atividade das UI&D locais e associadas ao CE.*

*O nível de internacionalização do CE tem vindo a aumentar nos últimos anos, com envolvimento maior quer de estudantes quer de docentes. A Universidade tem em uma vasta rede de instituições parceiras para mobilidade ao abrigo de programas internacionais. O Gabinete de Relações Internacionais da Universidade realiza sessões presenciais de divulgação das atividades de mobilidade aos estudantes, sendo esta informação regularmente atualizada na página de Internet e na Newsletter da Universidade. Porém, considera-se que a participação dos estudantes do CE em programas internacionais de mobilidade e cooperação é ainda reduzida. Uma possível explicação para este resultado pode estar relacionada com o perfil de trabalhador-estudante na maioria dos estudantes do CE, o que poderá limitar a sua participação em programas internacionais de mobilidade. A reflexão sobre o funcionamento do CE permitiu identificar algumas ações de melhoria a este nível, que consistem fundamentalmente na melhoria da articulação do CE com o Gabinete de Relações Internacionais, com vista a criação de ações de sensibilização dirigidas ao corpo docente e estudantes sobre a importância da mobilidade no processo de ensino-aprendizagem, bem como o acesso a bolsas de mobilidade para os estudantes. Espera-se igualmente que a constituição de parcerias internacionais com outras instituições académicas possa contribuir para um aumento mais relevante da mobilidade dos estudantes e docentes do CE. Outro vetor que pode constituir uma oportunidade para a internacionalização do CE, diz respeito à participação em redes de relevância para as atividades do CE, nomeadamente relacionadas com o envelhecimento ativo e saudável através da rede Porto4Ageing e da rede Smart Healthy Age-Friendly no âmbito das atividades da nova UI&D local HEI-Lab.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*The results from the CS are considered overall satisfactory. The academic results are adequate and suggest at the same time the appropriateness of teaching and assessment methodologies to its objectives, such as the adequate involvement of students in CS training activities. On the other hand, there is a regular development of scientific activities associated with the CS, evidenced in the focus of the teaching team on the publication of scientific articles in peer-reviewed international journals, as well as in the translation of knowledge and services to the community, through training activities with students and R&D projects under development in these institutions. It should be noted that some of these projects obtain external funding, while others derive from the activity of the local R&D unit associated with the CS.*

*The level of internationalization of the CS has been increasing in recent years, with greater involvement of both students and teachers. The University has a vast network of partner institutions for mobility under international programs. The Office of International Relations of the University conducts face-to-face sessions on mobility activities for students, and this information is regularly updated on the University's website and in the University Newsletter. However, it is considered that the participation of students in international mobility and cooperation programs is still small. A possible explanation for this result may be related to the worker-student profile in most students, which may limit their participation in international mobility programs. The reflection on the functioning of the CS allowed to identify some improvement actions at this level, which basically consist of improving the articulation of the CS with the Office of International Relations, with the aim of creating awareness actions aimed at faculty and students on the importance of mobility in the teaching-learning process, as well as on the access to mobility grants for students. It is also expected that the establishment of international partnerships with other academic institutions may contribute to a more significant increase in the mobility of CS students and teachers. Another vector that may constitute an opportunity for the internationalization of the CS concerns the participation in networks of relevance to CS activities, namely related to active and healthy aging through the Porto4Ageing network and the Smart Healthy Age-Friendly network in the framework of activities of the new HEI-Lab local R&D unit.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Não*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ulusofona.pt/qualidade>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_RelatorioAnualCurso\\_2016\\_2017\\_NPA.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

#### *1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção*

*Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo Conselho da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, nomeadamente no que concerne à criação de uma base de conhecimento abrangente e avançada que estimule a investigação e a inovação e preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso.*

*A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES.*

*A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição.*

*A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Reitor e Administrador, ouvidos os órgãos.*

#### *2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes*

*A ULHT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos em cada ano letivo, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos e do estudante na instituição.*

Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no regulamento de creditação. A implementação destes procedimentos decorre via plataforma criada especificamente para o efeito – NeTCreD e tem subjacente mecanismos de garantia da eficiência, transparência e monitorização contínua do processo pela Reitoria e pelas UO, em colaboração com os Serviços Académicos, procedendo-se, sempre que necessário, à sua correção ou melhoria.

Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes da ULHT, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e à Univ. e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.

Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da instituição e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido pela Reitoria, em colaboração com as UO e Serviços um programa de receção aos novos estudantes.

Durante o seu percurso académico, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente:

- i) o Gab. de Apoio à Integração dos Alunos (GAIA), Gab. de Acompanhamento dos Estudantes NEE(GAENEE) e o Serviço de Aconselhamento Psicológico.
- ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais.
- iii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e dos SATA–Serviços de Apoio Técnico–Administrativo no acompanhamento dos estudantes e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do CE, da UO e do global da ULHT e discutidos ao nível do CE, dos C. Pedagógicos da UO e da Universidade, nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC), uma vez que integra também todos os elementos relativos ao sucesso escolar. Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar – SASE. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, a ULHT conta com um leque alargado de protocolos e parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios (curriculares e extracurriculares), beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Rede de Antigos Alunos da Lusófona (RAAL) tem como objetivo global potenciar oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa e de ligação permanente dos diplomados com a Univ.. A DRIE – Direção de Relações Internacionais, Estágio, Emprego e Empreendedorismo, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, entre outras e ainda através da dinamização dos Programas de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos seus estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e CE. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos C. Pedagógico e Científico das UO e órgãos da ULHT e integram os relatórios de avaliação dos CE, das UO e o relatório anual da ULHT

### 3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo

A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o CE, a UO e Univ. – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação.

O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base na análise da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação: a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC – inquéritos pedagógicos, aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem.

A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC, bem como permitir uma análise crítica que conduza a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.

O diretor do CE elabora um relatório anual, focando aspetos essenciais para o CE, considerando indicadores previstos no SIGQ. O relatório deve incluir uma análise crítica sobre a concretização de planos de atividades/melhoria apresentados para cada ano letivo; uma síntese dos pontos considerados estratégicos para o melhoria do CE, bem com um reflexão final sobre o estado de desenvolvimento, objetivos a atingir e ações de melhoria. O relatório de cada CE é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao director da UO para apreciação no âmbito dos órgãos e elaboração de um relatório síntese sobre a qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado, que inclui, nomeadamente: a) uma apreciação dos relatórios dos cursos e ações de melhoria propostas, tendo em consideração as recomendações propostas anteriormente; b) a análise dos resultados obtidos face aos padrões e metas estabelecidos; c) os principais vectores de desenvolvimento do CE: ensino e investigação; d) uma síntese de medidas e para o desenvolvimento da UO e respectivo plano de atividades.

Com base nos relatórios provenientes de cada UO, é elaborada uma síntese dos aspetos mais salientes da avaliação da organização e funcionamento do ensino, incluindo a atualização do painel de indicadores que constituem a tabela de indicadores de suporte ao planeamento estratégico e ao SIGQ, bem como o plano global de ação para melhoria da qualidade do ensino na ULHT.

Essa síntese é posteriormente integrada no relatório global de autoavaliação em que se analisa o grau de prossecução dos objetivos traçados e o funcionamento do SIGQ e se apresenta o plano global de melhoria. O relatório global de autoavaliação é discutido no âmbito dos C. Pedagógico, Científico e Universitário.

#### 7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection

**(including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*Ensuring the quality of the training offer - creation, revision and extinction*

*The procedures for the creation of a new offer training consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and the different national entities, regarding the creation of a comprehensive and advanced knowledge to stimulate research and innovation. Also provide an analysis on the relevance and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, their adequacy to national and international benchmarks, the existence of experts in the proposal preparation, the employability and preparation of students for active citizenship, and the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area (s) of each course.*

*The revision of the EC results from proposals from the direction of the course resulting from continuous monitoring and evaluation, improvement measures approved within the SIGQ framework or recommendations received in the context of the external evaluation of the study cycles by the A3ES.*

*The ending decision is based on the analysis of the EC's demand and training efficiency indicators, the available human and material resources and their strategic relevance to the institution.*

*The training offer to be made available in each year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.*

## **2. Student Recruitment and Follow-Up**

*The ULHT privileges an integrated policy of promoting and recruiting new students focused on the placement and inclusion principles adequacy. The search interaction process is the internet webpage that, besides listing all the EC offered in each year, presents several information about each course. In the same webpage are presented regulations covering all phases of the student's study cycle in the institution.*

*The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the accreditation regulation. The implementation of these procedures takes place via a platform created specifically for this purpose - NETCred and has underlying mechanisms to guarantee the efficiency, transparency and continuous monitoring of the process by the Rectory and the OUs, in collaboration with the Academic Services, to its correction or improvement. Each year a questionnaire characterizing the new students is applied. The results of this questionnaire allow a better knowledge ULHT new students, in particular their origin, their previous school course, their motivations and expectations regarding the course and the University and how they were aware of the course to which they have applied.*

*For all students to know the organization of the institution and access the services and academic progression support, at the beginning of each academic year, a program of reception for new students is promoted by the Rectory in collaboration with the OUs and Services.*

*During their academic journey, students have the services and mechanisms that support and promote their school success, namely:*

- i) Student Support and Integration Office (GAIA), Office for the Follow-up of Students with Special Educational Needs (GAENEE) and Psychology Service.*
- ii) Use of teaching support mechanisms, which allow the improvement of the Curricular Unit quality, good practices identification and sharing, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences.*
- iii) Proximity monitoring by CE director, Student Ombudsman and SATA - Technical and Administrative Support Services in the student's follow-up and in the contribution to the students school success.*

*The results of the school success monitoring, based on pre-defined indicators, are analyzed at the level of the Curricular Unit, the study cycle, the OU and the ULHT and discussed at the CE level, and in OU and ULHT Pedagogical Board, in which are represented students and teachers elected by their peers. It is essential for this analysis the production per Curricular Unit - the course unit report (RUC), since it also integrates all the elements related to school success. To mobilize support to respond to diverse needs and to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, students rely on the School Social Action Service - SASE. In the scope of insertion and follow-up of graduates, the ULHT has a wide range of protocols and partnerships that strengthen cooperation activity, educational partnerships, internships (curricular and extracurricular), benefiting the insertion of students in professional life. ULHT Alumni Network (RAAL) has as main goal reinforce opportunities for the insertion of graduates in the active life and permanent link of the graduates with the University. The International Relations, Internship, Employment and Entrepreneurship Department (DRIE) provides support to students and graduates, through the dissemination of job offers and internships, among others, and through the promotion of Entrepreneurship Support Programs and to the Creation of Own Employment. In the scope of SIGQ, information is collected annually on the professional career of its students through the online survey applied to the universe of graduates of different grades and CE. The results are presented in report format - employability reports - and are discussed in the OU Pedagogical and Scientific Boards and ULHT Councils and are included in the evaluation reports of the EC, the OU and the annual report of the ULHT.*

## **3. Monitoring and Continuous Improvement of Study Cycle Quality**

*The strategy for the planning, organization, monitoring, evaluation and improvement of the taught education develops essentially in successive levels of progressively aggregated intervention - the UC, the Course, the OU and the Univ - and is based on the elaboration of annual self-assessment reports.*

*The UC - RUC report is prepared by the responsible teacher based on the perceptions of the teaching team about the UC process and on additional sources of information, which are available information system: a) FUC and other elements related to organization and planning of UC; b) The school results of the students in the UC; c) The results of surveys on student perceptions of teaching / learning in UC - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions related to the student's self-assessment in the UC, the competences development, the UC functioning, the pedagogical and scientific performance of the UC professors and the teaching / learning support resources.*

*The RUC purpose is to synthesize the overall evaluation of the operation of the UC, as well as to allow a critical analysis that allows the identification of critical factors that need intervention and correction and, in this context, the definition of an improvement plan.*



*The director of each EC draws up an annual report, focusing on key aspects for the EC and indicators provided for in the SIGQ. The report shall include a critical review of the implementation of activity / improvement plans submitted for each school year; a summary of the points considered strategic for the improvement of the EC as well as final reflection on the EC state of development, goals to be achieved and improvement actions. The report of each course is discussed in the course, sent to the director of the OU for consideration within the organs and a synthesis report on the quality and adequacy of the training and teaching offered, which includes, in particular: a) an assessment of the proposed course reports and improvement actions, taking into account the recommendations previously proposed; b) the analysis of the results obtained against the established standards and targets; (c) the main drivers of EC development: education and research; d) a summary of measures for OU development and respective plan of activities.*

*Based on the reports coming from each OU, a synthesis of the most salient aspects of the evaluation of the organization and functioning of education is elaborated, including the updating of the panel of indicators that constitute the table of indicators of support to strategic planning and SIGQ, as well as the plan of action to improve the quality of teaching in the ULHT. This synthesis is then integrated into the global self-assessment report, which analyzes the degree of achievement of the objectives outlined and the functioning of the internal quality assurance system and presents the overall improvement plan. The global self-assessment report is discussed within the framework of the Pedagogical, Scientific and Univ. Councils.*

### **7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Reitor, Diretor da Unidade Orgânica e Responsáveis científicos - pedagógicos dos ciclos de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico, Científico e Universitário. Na coordenação operacional dos processos intervêm os Serviços, particularmente os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade (SGQ). O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de Garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.*

### **7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*The SIGQ is coordinated by the Administrator, Rector, Organic Unit Director and scientific - pedagogical leaders of the study cycle, based on consultation with the boards, namely Pedagogical, Scientific and University. The Services are involved in the operational coordination of processes, particularly the Services responsible for coordinating quality assurance efforts (SGQ). The Course Director is directly responsible for implementing the CE Quality Assurance mechanisms. It is responsible for ensuring the planning, organization and monitoring of the EC functioning, its evolution and harmonization with the objectives assigned to it in a perspective of continuous improvement.*

### **7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A avaliação dos docentes é feita através do cruzamento de dados diversos , em especial: informação recolhida através da inquirição dos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes; avaliação de desempenho do docente por parte da Direcção e do coordenador científico do curso; produção científica , taxa de sucesso escolar dos estudantes, análise de sumários e registos de assiduidade, verificação das taxas e perfis de utilização por parte do docente das novas tecnologias de informação e da comunicação; apreciação do reconhecimento e participação dos docentes em organismos nacionais e internacionais; participação em acções de formação com vista à actualização de conhecimentos e à obtenção de graus académicos, entre outros. A ULHT dispõe de um plano de formação para desenvolvimento de competências dos docentes e definiu mecanismos de incentivo à formação com vista à progressão na obtenção de graus académicos.*

### **7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The evaluation of the teachers is done through the crossing of diverse data, especially: information collected through the inquiry of the students on the teachers pedagogical and scientific performance; evaluation of the teacher's performance by the Management and the scientific coordinator of the course; scientific production, student success rates, summary analysis and attendance records, verification of ratio and profiles of teachers' use of new information and communication technologies; appreciation of the recognition and participation of teachers in national and international bodies; participation in training actions to update knowledge and to obtain academic degrees, among others. The ULHT has a training plan for the development of teachers' competences and defined mechanisms to encourage training to progress towards the achievement of academic degrees.*

#### **7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

[https://www.ulsofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento\\_avaliacao\\_desempenho\\_docentes\\_ulht.pdf](https://www.ulsofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_ulht.pdf)

### **7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*A definição dos objetivos da ULHT, bem como os objetivos a atingir pelas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela Direcção respetiva. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável para apreciação das competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda considerada a avaliação realizada pelos estudantes e docentes aos diversos*

*serviços da IES através da aplicação de questionários online. A ULHT promove formação, com especial incidência nas áreas da TI, organização e gestão de processos, aspetos específicos da atividade académica e/ou relativos a inovações e desenvolvimentos no sector do ensino superior (ex. aspetos legais)*

#### **7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*The ULHT objectives definition, as well as the objectives to be achieved by the respective work teams, are transmitted half-yearly in meetings promoted by the University Leads. This results in a clear knowledge of the work expected and to be carried out by each one, and the necessary accompaniment and continuous training to be provided to non-teaching staff, as well as the responsibilities of each actor in assessing their performance. In addition to the individual performance evaluation carried out by each supervisor, the evaluation of the collaborator's techniques and interpersonal skills is also considered by the students and teachers to the several IES services through the application of online questionnaires. The ULHT promotes training, especially in the areas of IT, organization and management of processes, specific aspects of academic activity and / or related to innovations and developments in the higher education sector (eg legal aspects).*

#### **7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*Em conformidade com os padrões e orientações europeus a ULHT estabeleceu procedimentos para a prestação regular de informação pública acerca de um conjunto pré-definido de dados e resultados relativos a cada CE que são disponibilizados no site da ULHT ([www.ulusofona.pt](http://www.ulusofona.pt)): objetivos de aprendizagem, qualificações conferidas e as perspetivas de empregabilidade; qualificação do pessoal docente e o seu regime de vínculo à instituição; as políticas de acesso e orientação dos estudantes; a planificação dos cursos, metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação dos estudantes; as oportunidades de mobilidade; direitos e deveres dos estudantes; os serviços de ação social escolar; os mecanismos para lidar com reclamações e sugestões; o acesso aos recursos materiais e serviços de apoio ao ensino; os resultados do ensino; os relatórios de autoavaliação e avaliação externa e as políticas de garantia interna da qualidade. Nos termos do Art 159.º do RJIES, a ULHT aprova e publica um relatório anual.*

#### **7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*In accordance with European standards and guidelines, ULHT has established procedures for the regular provision of public information on a predefined set of data and results for each CE that are made available on the ULHT website ([www.ulusofona.pt](http://www.ulusofona.pt)): objectives qualifications and employability prospects; qualification of teaching staff and their system of linkage to the institution; student access and guidance policies; course planning, teaching methodologies, student learning and assessment; mobility opportunities; rights and duties of students; school social action services; mechanisms for dealing with complaints and suggestions; access to material resources and support services for teaching; the results of teaching; the self-assessment and external evaluation reports and the internal quality assurance policies. Pursuant to Art 159 of RJIES, ULHT approves and publishes an annual report.*

#### **7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*A Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, a seu pedido, foi avaliada pela EUA - European University Association em 2007. Em resultado desta avaliação a ULHT é hoje Full Member da EUA.*

#### **7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, at its request, was evaluated by EUA - European University Association in 2007. As a result of this evaluation ULHT is currently a Full Member of the EUA.*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

#### **8.1.1. Pontos fortes**

##### *Plano de Estudos*

*- Plano de Estudos do CE centrado na aquisição e desenvolvimento de competências de avaliação e intervenção em Neuropsicologia, através do contacto com a prática clínica e a investigação.*

*-Promoção de atividades formativas de caráter prático (e.g., rastreios cognitivos, avaliações breves da condição cognitiva, elaboração de relatórios de avaliação neuropsicológica - em instituições da comunidade e das quais este ciclo de estudos é parceiro, tem sido bem acolhida pelos estudantes. A observação de sessões de avaliação neuropsicológica e de estimulação cognitiva em diferentes instituições está consolidada nas instituições parceiras do CE.*

*-Plano de estudos com UC optativas, permitindo aos estudantes adaptar parte do currículo escolar aos seus interesses mais específicos no âmbito do CE.*

*-Metodologias de avaliação centradas no estudante, contemplando 5 horas semestrais por UC para orientação e tutorias.*

*-Metodologias de avaliação tendo por base o desenvolvimento de trabalhos práticos transversais a diferentes unidades curriculares, nos quais uma mesma temática é abordada sob diferentes perspetivas, fornecendo uma visão integradora da temática em estudo.*

**Parcerias/Investigação**

- A rede de parcerias existentes com instituições, com um aumento relevante do número de parcerias desde a última avaliação, permite a realização dos estágios curriculares dos estudantes em diversos contextos neuropsicológicos bem como o desenvolvimento de investigação aplicada, tendo o mérito deste trabalho sido reconhecido, por exemplo pela atribuição do prémio BPI Sêniores para a parceria com o Centro Social Paroquial do Campo Grande.
- Os projetos I&D em comum com outros ciclos de estudos da ULHT (CEs em Ciberterapia e Reabilitação Neurocognitiva, em Psicologia Forense e em Psicologia Clínica e da Saúde) possibilitam diversificar as atividades de investigação do CE.
- Os projetos I&D com instituições académicas nacionais (ULP; Universidade de Coimbra) e internacionais (Instituto Politécnico de Valencia, Universidade de Bergamo, Universidade Nacional Autónoma do México, Universidade da Califórnia do Sul) no âmbito da linha temática do HEI-Lab, com realidade virtual são uma mais-valia e podem permitir o intercâmbio de docentes/investigadores e estudantes.

**Corpo docente**

- Corpo docente com publicação científica internacional no âmbito do CE.
- A estabilidade do corpo docente nos últimos anos é uma mais-valia para qualidade do ensino ministrado no CE.

**Infra-estruturas/Equipamento**

- Locais de trabalho para os docentes (gabinetes da coordenação do CE, sala de trabalho para docentes da EPCV ou para docentes/investigadores da UI&D associada à EPCV).
- Lab. Psi. Computacional no desenvolvimento de aplicações informatizadas para avaliação cognitiva.
- Lab. Psi. Experimental com tecnologia recente de exposição com realidade virtual (e.g., LCD, Oculus Rift) e de avaliação neuro-psicofisiológica (e.g. Biosignalsplux, Biopac MP100, EEG/ERP com 64 canais).

**8.1.1. Strengths****Study plan**

- Study Plan focused on the acquisition and development of assessment and intervention skills in Neuropsychology, through contact with clinical practice and research in Neuropsychology.
- Promoting of practical training activities (e.g., cognitive screenings, brief assessments of cognitive status, preparation of neuropsychological assessment reports - in community institutions and of which this CS is a partner, has been well received by the students. The observation of neuropsychological assessment and cognitive stimulation sessions in different institutions is consolidated in the EC partner institutions.
- Optional curricular units, allowing students to adapt part of the school curriculum to their more specific interests within the CS.
- Student-centered assessment methodologies, including 5 semester hours per CU for orientation and tutoring.
- Evaluation methodologies based on the development of practical works involving different curricular units, in which the same theme is approached from different perspectives, providing an integrative vision of the subject under study.

**Partnerships / Research**

- The network of existing partnerships with community institutions, with a relevant increase in the number of partnerships since the last evaluation, allows students to take part in different neuropsychological contexts, as well as the development of applied research in Neuropsychology, having the merit of this activities being recognized for example by the award of BPI Seniors 2018 to the partnership with the Centro Social do Campo Grande.
- R&D projects in common with other ULHT CS (e.g., Cybertherapy and Neurocognitive Rehabilitation, Forensic Psychology and Clinical and Health Psychology) allow to diversify the research activities of the CS.
- R&D projects with national academic institutions (ULP, University of Coimbra) and international universities (Polytechnic Institute of Valencia, University of Bergamo, National Autonomous University of Mexico, University of Southern California) within the HEI-Lab virtual reality scope are an asset and can allow the exchange of teachers/researchers and students.

**Faculty**

- Faculty with international scientific publication in the CS.
- The stability of the faculty in recent years is an added value for the quality of teaching in the CS.

**Infrastructure / Equipment**

- Workplaces for teachers (CS Coordination Offices, EPCV Faculty Workroom teacher and researchers).
- Laboratory of Computational Psychology working on the development of computerised approaches for cognitive evaluation.
- Laboratory of Experimental Psychology with recent virtual reality (e.g., LCD, Oculus Rift) and neuro-psychophysiological (e.g., Biosignalsplux, Biopac MP100, 64-channel EEG/ERP) technologies.

**8.1.2. Pontos fracos****Plano de Estudos**

- O Plano de Estudos atual apresenta um elevado número de UC e de horas de contacto.
- Desproporção entre volume trabalho prático e número de ECTS nas UC com um caráter aplicado, nomeadamente as UC de métodos de investigação, que no plano de estudos atual apenas contemplam 3 ECTS em cada UC.
- Contacto dos estudantes com a UC em Laboratório de Competências Profissionais no 1º Semestre, não é considerado adequado segundo uma lógica sequencial e integrativa dos conteúdos fundamentais em Neuropsicologia.
- Desequilíbrio no número de ECTS nas UC de Estágio (Praticum 35 ECTS) e de Dissertação (25 ECTS), colidindo com as orientações do EuroPsy quanto às competências a adquirir.

**Investigação**

- A produtividade científica através das publicações do corpo docente em revistas internacionais com revisão por

*pares não é regular, principalmente no que diz respeito às revistas científicas de referência na área da Neuropsicologia*

#### **Mobilidade/Internacionalização**

*-A mobilidade internacional de estudantes e docentes é ainda reduzida.*

#### **Garantia da qualidade**

*-Respostas aos inquéritos pedagógicos da ULHT tem tido fraca adesão de estudantes e docentes, o que limita o contributo desta fonte de informação para o sistema de garantia de qualidade do CE.*

### **8.1.2. Weaknesses**

#### **Study plan**

*-The current Study Plan presents a high number of CU and contact hours.*

*-Disproportion between the amount of practical work and number of ECTS in applied CU with, namely the CU of research methods, which in the current study plan only involves 3 ECTS in each UC.*

*-Students' contact with the CU based on the Laboratory of Professional Skills in the 1st Semester is not considered adequate according to a sequential and integrative logic of the fundamental contents in Neuropsychology.*

*-Imbalance in the number of ECTS in the Internship CU (Praticum 35 ECTS) and Dissertation (25 ECTS), which are not in agreement with the EuroPsy guidelines regarding the competences to be acquired.*

#### **Research**

*-Scientific productivity through faculty publications in international journals with peer review is not regular, especially with reference to the scientific journals of reference in the area of Neuropsychology*

#### **Exchange / Internationalization**

*-The international exchange of students and teachers is still below than what is expected.*

#### **Quality assurance**

*-Responses rates to the educational surveys from ULHT have been low by both students and faculty, which limits the contribution of this source of information to the quality assurance system of the CS.*

### **8.1.3. Oportunidades**

#### **Plano de Estudos**

*-A tendência crescente no número de ingressos no CE dos últimos anos, possivelmente devido ao panorama macroeconómico favorável, poderá permitir alargar as atividades desenvolvidas em parceria com as instituições da comunidade.*

*-A oferta de formações de 2º Ciclo em Neuropsicologia é reduzida, principalmente na região de Lisboa, o que poderá constituir uma oportunidade para o funcionamento do CE.*

*-O facto de o CE ter vindo a funcionar em horário pós-laboral tem permitido alcançar um público trabalhador-estudante.*

*-O aumento do número de estudantes internacionais, que pode ser um reflexo da estratégia de divulgação internacional por parte da Universidade, poderá conferir um carácter mais internacional ao CE.*

*-A acreditação pela Ordem dos Psicólogos Portugueses do CE poderá permitir alcançar outro público alvo, nomeadamente profissionais que já estão no terreno e com experiência profissional.*

#### **Parcerias/Investigação**

*-A existência de uma nova UI&D multidisciplinar (HEI-Lab), que aguarda avaliação da FCT, pode ser uma oportunidade para a criação de novas linhas de investigação no CE.*

*-O alargamento das parcerias nacionais e internacionais ao nível da investigação contribuindo para o aumento de atividades de I&D associadas ao CE.*

*-As sinergias criadas com a ULP, através do 2º Ciclo em Psicologia Clínica e da Saúde, no âmbito da atividade desenvolvida na nova UI&D HEI-Lab, poderão contribuir para potenciar as atividades científicas do CE.*

*-A participação em redes como Porto4Ageing e SHAFE: Smart Healthy Age-Friendly podem constituir uma oportunidade para estabelecimento de parcerias de investigação para concurso a financiamento externo com docentes do CE como IR ou membros de equipas de investigação.*

*-O incremento do apoio institucional às atividades de investigação poderá contribuir para aumentar produtividade científica do corpo docente.*

#### **Infra-estruturas/Equipamento**

*-A existência de dois laboratórios na EPCV associados ao CE, Laboratório de Psicologia Computacional e o Laboratório de Psicologia Experimental, altamente especializados no tipo de atividades que desenvolvem, poderá conduzir à produção de serviços para o exterior.*

*-A reestruturação em curso do Serviço de Atendimento à Comunidade permitirá que os estudantes contactem com o exercício profissional do psicólogo neste contexto, contribuindo para a sua formação.*

### **8.1.3. Opportunities**

#### **Study plan**

*-The increasing trend in the number of admissions in the CS in recent years, possibly due to the favorable macroeconomic panorama, may allow for broadening the activities developed in partnership with community institutions.*

*-The offer of 2nd Cycle courses in Neuropsychology is reduced, mainly in the Lisbon region, which may be an opportunity for this CS.*

*-The fact that the CS has been working in a post-work schedule has allowed reaching a working-student target.*

- The increase in the number of international students, which may be a reflection of the strategy of international dissemination by the University, could give a more international vision of the CS.
- Accreditation by the Association of Portuguese Psychologists (OPP) of the CS may allow reaching other target audiences, namely professionals who are already on the ground and with professional experience.

#### Partnerships / Research

- The existence of a new multidisciplinary R&D (HEI-Lab), awaiting evaluation of the FCT, may be an opportunity for the creation of new lines of research in the CS.
- The expansion of national and international research partnerships contributing to the increase in R&D activities associated with the CS.
- The synergies created with the ULP, through the 2nd Cycle in Clinical and Health Psychology, within the scope of the activity developed in the new R&D HEI-Lab, could contribute to enhance the scientific activities of the CE.
- Participation in networks such as Porto4Ageing and SHAFE: Smart Healthy Age-Friendly can be an opportunity to establish research partnerships for external funding with CS researchers as IP or members of research teams.
- Increased institutional support for research activities may contribute to increase the scientific productivity of faculty.

#### Infrastructure / Equipment

- The existence of two laboratories in the EPCV associated with the CCSE, Laboratory of Computational Psychology and the Laboratory of Experimental Psychology, highly specialized in the type of activities they develop, could lead to the production of services abroad.
- The ongoing restructuring of the Community Service in Psychology will allow students to contact the professional practice of the psychologist in this context, contributing to their training.

### 8.1.4. Constrangimentos

#### Plano de Estudos

- O número de estudantes internos oriundos da ULHT tem decrescido nos últimos anos, o que poderá criar restrições ao funcionamento do CE se ocorrer um decréscimo dos estudantes internacionais

#### Parcerias/Investigação

- O âmbito das parcerias com instituições da comunidade está restringido sobretudo à região de Lisboa.
- A falta de financiamento externo decorrente de projetos de investigação com docentes do CE poderá limitar as atividades de I&D neste âmbito.

#### Mobilidade/Internacionalização

- A dificuldade na realização de missões de mobilidade de estudantes para o exterior, nomeadamente no programa Erasmus+ associado possivelmente à existência de estatuto de trabalhador-estudantes para a maioria dos estudantes do CE, poderá limitar a abrangência da formação conferida pelo CE.

### 8.1.4. Threats

#### Study plan

- The number of internal students from the ULHT has declined in recent years, which could create restrictions on the functioning of the CS if there is a decrease in international students

#### Partnerships / Research

- The scope of partnerships with community institutions is mainly restricted to the Lisbon region.
- Lack of external funding from research projects with CS faculty members may limit R&D activities in this area.

#### Exchange / Internationalization

- The difficulty in carrying out student mobility missions abroad, in particular in the Erasmus+ program, possibly associated with the existence of worker-student status for the majority of students, may limit the scope of training offered in this CS.

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

As ações de melhoria a considerar implementar são baseadas no EuroPsy e na avaliação e reflexão do corpo docente acerca dos pontos fracos elencados. Estas medidas passam por reestruturar o atual plano de estudos e encontram-se de seguida descritas:

**Ação 1- Reorganização da estrutura e plano de estudos do CE existente (Despacho n.º 10123/2015 de 8 de setembro), através da redução do número de UC, de modo a evitar repetição de conteúdos programáticos em diferentes UC redução das respetivas horas totais de contacto no primeiro ano curricular. Inclui-se igualmente: a) reformulação nos ECTS correspondentes às UC de métodos de investigação para 5 ECTS, de modo a que estas UC reflitam de forma adequada o volume de trabalho a realizar; b) junção das UC de Laboratório de Competências Profissionais I e II, permitindo a aplicação prática destes conhecimentos no 2º Semestre após a aquisição dos conteúdos fundamentais em Neuropsicologia de 1º Semestre; c) Ajuste do número de ECTS nas UC de Estágio e Dissertação para 30 ECTS em cada UC, permitindo uma distribuição do trabalho nestas UC de forma mais adequada aos seus objetivos e estando em consonância com as orientações do EuroPsy.**

**Ação 2 – Propor à direção da nova UI&D local HEI-Lab e associada ao CE, a integração dos docentes não integrados em centros de investigação e que cumpram os requisitos para intergrar esta unidade, esperando-se que o acesso a**

*instalações para o desenvolvimento da investigação, o contacto com outros docentes/investigadores e com as linhas temáticas deste centro, permitam aumentar a sua produtividade científica na área da Neuropsicologia.*

*Ação 3 – Melhorar a articulação do CE com o Gabinete de Relações Internacionais da Universidade, com vista a criação de ações de sensibilização para corpo docente e estudantes sobre a importância da mobilidade no processo de ensino-aprendizagem, acesso a bolsas para este efeito e sobre as parcerias existentes entre a ULHT e outras instituições académicas.*

*Ação 4 – Promover a adesão aos inquéritos pedagógicos por estudantes e docentes através da divulgação sistemática da importância deste instrumento para a melhoria da qualidade do CE.*

### 8.2.1. Improvement measure

*The improvement actions to be considered are based on the EuroPsy and on the evaluation and reflection of the faculty about the weaknesses listed in the SWOT. These measures will be based on restructuring the current study plan being described below:*

*Action 1- Reorganization of the structure and study plan of the existing CS (Dispatch No. 10123/2015 of September 8), by reducing the number of CU in order to avoid repetition of programmatic contents in different UC and reducing the respective total hours of contact in the first year. Also included are: a) reformulation in the ECTS corresponding to the CU of research methods for 5 ECTS, so that these CU adequately reflect the workload to be carried out by students; b) joining the CU of Laboratory of Professional Competences I and II, allowing the practical application of this knowledge in the 2nd Semester after the acquisition of the fundamentals in Neuropsychology of the 1st Semester; c) Adjustment of the number of ECTS in the Internship and Dissertation to 30 ECTS in each CU, allowing a distribution of the work in these CU in a way more appropriate to their objectives and in line with the EuroPsy guidelines.*

*Action 2 - Propose to the direction of the new local unit HEI-Lab and associated to the CS, the integration of teachers not integrated in other research centres, for whom that meet the criteria to be integrated in this unit, in which it is expected that access to facilities for the development of research, contact with other teachers / researchers and the thematic lines of this center, allow to increase their scientific productivity in the area of Neuropsychology.*

*Action 3 - Improve the articulation of the EC with the University's Office of International Relations, with a view to creating awareness-raising actions for faculty and students on the importance of mobility in the teaching-learning process, access to scholarships for this purpose and partnerships between the ULHT and other academic institutions.*

*Action 4 - Promote adherence to pedagogical surveys by students and teachers through the systematic dissemination of the importance of this instrument for the quality of the CS.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Ação 1: Prioridade Alta. Implementação imediata da ação, após análise e avaliação da A3ES com posterior submissão à DGES e publicação em Diário da República.*

*Ação 2: Prioridade Alta. Tempo de implementação previsto de 1 Semestre.*

*Ação 3: Prioridade Média. Tempo de implementação previsto de 2 Semestres.*

*Ação 4: Prioridade Alta. Tempo de implementação previsto de 1 Semestre.*

### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*Action 1: High Priority. Immediate implementation of these actions, after analysis and evaluation by the A3ES with subsequent submission to the DGES and publication in Diário da República.*

*Action 2: High Priority. Expected implementation time: 1 Semester.*

*Action 3: Medium Priority. Expected implementation time: 2 semesters.*

*Action 4: High Priority. Expected implementation time: 1 Semester.*

### 8.1.3. Indicadores de implementação

*Ação 1: Transição imediata para o novo plano de estudos - consoante proposto no ponto 9 do Guião de Auto-Avaliação - mediante análise e aprovação pela A3ES, com submissão à DGES e publicação em Diário da República.*

*Ação 2: Integração na nova UI&D da EPCV de mais dois docentes do CE que preencham os requisitos para integração nesta unidade. Outro indicador decorrente do contacto dos docentes com as linhas de investigação do HEI-Lab é a publicação regular do CE de 6 artigos em revistas internacionais por ano.*

*Ação 3: Percentagem de mobilidade "in/out" de estudantes no CE de 25% por via acordos Erasmus+ após implementação da ação de melhoria.*

*Ação 4: Participação no preenchimento dos inquéritos pedagógicos de pelo menos 75% para os estudantes matriculados no CE e docentes do CE. Outro indicador decorrente desta medida é a utilização desta fonte de informação para relatório de atividades do CE, com proposta de medidas pedagógicas tendo em conta o feedback de estudantes e docentes do CE.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*Action 1: Immediate transition to the new study plan - as proposed in point 9 of this Guide - by analysis and approval by the A3ES, with submission to the DGES and publication in the Diário da República.*

*Action 2: Integration into the new EPCV R&D unit, of two other CS teachers/researchers. Another indicator of teachers' contact with HEI-Lab research lines is the regular publication of the CS of 6 articles in international journals per year.*

*Action 3: Percentage in/out exchange of students in the CS of 25% via Erasmus+ agreements after implementation of this action.*

*Action 4: Participation in the pedagogical surveys of at least 75% for students and teachers of the CE. Another indicator resulting from this action is the use of this information for the activities report of the CS, with pedagogical measures resulting from the feedback of students and teachers of the CS.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*De acordo com a análise efetuada ao CE, propõe-se a reestruturação do plano curricular que permitirá ajustar de forma mais efetiva a estrutura curricular aos objetivos do CE e que possibilite ainda atualizar a formação disponibilizada ao perfil de competências de acordo com o EuroPsy.*

*Dado um dos pontos fracos identificados na análise SWOT, que diz respeito à distribuição de ECTS nas UC relacionadas com métodos de investigação e laboratórios de competências profissionais, propõe-se alinhar as UC de métodos com os objetivos de formação avançada inerente a um 2º ciclo. Para tal será alterada a área científica de MET para PSIC e os conteúdos programáticos ajustados à área da Neuropsicologia, o que se operacionaliza através do desenvolvimento de competências para a preparação de um projeto de investigação, na UC de 1º Semestre, e conhecimento sobre o método científico integrado em competências práticas em análise de dados, na UC de 2º Semestre. Deste modo, alterar-se-á a designação para Métodos de Investigação em Neuropsicologia Aplicada I (1º Semestre) e II (2º Semestre), dada a continuidade dos conteúdos programáticos, passando ambas de 3 ECTS para 5 ECTS, refletindo de forma mais adequada o volume de trabalho despendido nestas UC. Atendendo à importância da UC de Avaliação Neuropsicológica, enquanto uma UC nuclear e considerando o caráter prático da formação conferida por este CE, pelas atividades de avaliação supervisionada nas instituições parceiras do CE, propõe-se a alteração da designação desta UC para Avaliação e Diagnóstico Neuropsicológico, que assumirá um caráter mais abrangente e com um enfoque na integração dos resultados do processo de avaliação neuropsicológica para o diagnóstico e preparação do relatório de avaliação neuropsicológica. Julga-se apropriado uma alteração dos ECTS desta UC de 5 ECTS para 7 ECTS.*

*A fusão das UC de Laboratório de Competências Profissionais I e II visa focar o desenvolvimento de competências profissionais numa UC de segundo semestre, após o contacto inicial que acontece ao longo do primeiro semestre com UC que fornecem os conteúdos fundamentais em Neuropsicologia. Efetuou-se igualmente um ajuste no número de ECTS da UC Neurociência Cognitiva de 4 ECTS para 6 ECTS, considerando a revisão e atualização dos conteúdos programáticos neste domínio científico. No que concerne às UC de segundo ano, propõe-se a alteração do número de ECTS, respetivamente: a UC de Estágio em NPA passa a ter 30 ECTS e 750h de trabalho (com 350 de estágio curricular) e a Dissertação em NPA a 30 ECTS e 750h de trabalho. Este reajuste permite uma distribuição do trabalho nestas UC de forma mais adequada aos seus objetivos, permitindo a aquisição de competências que têm relevância para a prática profissional bem como para a investigação. Adicionalmente a estas medidas, as restantes UC serão reformuladas nas horas totais de trabalho com base na regra de 1ECTS para 25 horas de trabalho, alteração que está de acordo com o EuroPsy.*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*According to the analysis conducted to this CS, it is proposed to restructure the curricular plan that will make it possible to more effectively adjust the curricular structure to the objectives of the CS, but also to update the training provided to the profile of skills according to EuroPsy.*

*Given one of the weaknesses identified in the SWOT analysis, which concerns the distribution of ECTS in UC related research methods and laboratories of professional competences, it is proposed to align the UC of methods with the objectives of advanced training inherent in a 2nd cycle. This will result in a change of the scientific area from MET to PSIC and the programmatic contents adjusted to the area of Neuropsychology, which is operationalized through the development of competences for the preparation of a research Project, in the 1st semester UC, and knowledge integrated on practical skills on data analysis, in the 2nd Semester UC. Thus, the designation will change to Research Methods in Applied Neuropsychology I (1st Semester) and II (2nd Semester), given the continuity of the syllabus contents, both of which will change also from 3 ECTS to 5 ECTS, reflecting more appropriately the amount of work devoted to these CU. Considering the importance of the UC of Neuropsychological Assessment, as a nuclear UC and considering the practical nature of the training offered by this CS, through the activities of supervised evaluation in the partner institutions of the CS, it is proposed to change the designation of this CU to Neuropsychological Assessment and Diagnosis, which will assume a more comprehensive objective and focus on integrating the results of the neuropsychological assessment for the diagnosis and preparation of the neuropsychological assessment report. We consider appropriate to change the ECTS of this UC from 5 ECTS to 7 ECTS.*

*The joining of CU Laboratory Professional Competencies I and II aims to focus on the development of professional competences in a second semester CU, after the initial contact during the first semester with CU that provide the fundamental contents in Neuropsychology.*

*An adjustment was also made in the number of ECTS of the CU Cognitive Neuroscience from 4 ECTS to 6 ECTS, considering the revision and updating of the contents in this scientific domain. Regarding the second year UC, it is proposed to change the number of ECTS, respectively: the CU of Internship will have 30 ECTS and 750h of work (with 350 of curricular internship) and the Dissertation at 30 ECTS and 750h of work. This readjustment allows a distribution of the work in these CU in a way more appropriate to its objectives, allowing the acquisition of competences that have relevance to the professional practice as well as for research. In addition to these measures, the remaining CU will be adjusted in the total hours of work based on the rule of 1 ECTS for 25 hours of work, a change that is in line with the EuroPsy.*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. n/a

#### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

n/a

**9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).**

n/a

**9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Neurociências	NEURO	8	5	
Psicologia	PSIC	102	5	
<b>(2 Items)</b>		<b>110</b>	<b>10</b>	

**9.3. Plano de estudos****9.3. Plano de estudos - n/a - 1****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

n/a

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

n/a

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

1

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

1

**9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Neuroanatomia Funcional e Semiologia Neurológica / Functional Neuroanatomy and Neurological Semiology	NEURO	Semestral (1S)	100	TP40 OT5	4	
Avaliação e Diagnóstico Neuropsicológico / Neuropsychological Assessment and Diagnosis	PSIC	Semestral (1S)	175	TP40 OT5	7	
Psicologia Cognitiva / Cognitive Psychology	PSIC	Semestral (1S)	100	TP40 OT5	4	
Reabilitação Neuropsicológica / Neuropsychological Rehabilitation	PSIC	Semestral (1S)	125	TP40 OT5	5	
Métodos de investigação em Neuropsicologia Aplicada I / Methods in Applied Neuropsychology I	PSIC	Semestral (1S)	125	TP40 OT5	5	
Laboratório de Competências Profissionais Laboratory of Professional Competences	PSIC	Semestral (2S)	125	TP40 OT5	5	
Métodos de investigação em Neuropsicologia Aplicada II / Methods in Applied Neuropsychology II	PSIC	Semestral (2S)	125	TP40 OT5	5	
Neuropatologia Clínica / Clinical Neuropathology	PSIC	Semestral (2S)	100	TP40 OT5	4	
Neuropsicologia do Ciclo de Vida / Life Cycle Neuropsychology	PSIC	Semestral (2S)	125	TP40 OT5	5	
Neurociência Cognitiva / Cognitive Neuroscience	PSIC	Semestral (2S)	150	TP40 OT5	6	
Neuropsicofarmacologia / Neuropsychopharmacology	NEURO	Semestral (1S)	125	TP30 OT15	5	A escolher de entre as UCs existentes na ULHT ou noutras IES, aprovadas pelo órgão competente
Neurobiologia Molecular / Molecular Neurobiology	NEURO	Semestral (1S)	125	TP30 OT15	5	A escolher de entre as UCs existentes na ULHT ou



Neurogenética / Neurogenetics	NEURO	Semestral (1S)	125	TP30 OT15	5	noutras IES, aprovadas pelo órgão competente A escolher de entre as UCs existentes na ULHT ou noutras IES, aprovadas pelo órgão competente
Técnicas Avançadas de Reabilitação Cognitiva / Advanced Techniques of Cognitive Rehabilitation	PSIC	Semestral (2S)	125	TP30 OT15	5	A escolher de entre as UCs existentes na ULHT ou noutras IES, aprovadas pelo órgão competente
Avaliação Neuropsicológica – temas avançados / Neuropsychological Assessment - advanced topics (15 Items)	PSIC	Semestral (2S)	125	TP30 OT15	5	A escolher de entre as UCs existentes na ULHT ou noutras IES, aprovadas pelo órgão competente

### 9.3. Plano de estudos - n/a - 2

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n/a

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n/a

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estágio em Neuropsicologia Aplicada / Internship in Applied Neuropsychology	PSIC	Anual / Annual	750	60	30	
Dissertação em Neuropsicologia Aplicada / Dissertation in Applied Neuropsychology (2 Items)	PSIC	Anual / Annual	750	60	30	

### 9.4. Fichas de Unidade Curricular

#### Anexo II - Avaliação e Diagnóstico Neuropsicológico

##### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Avaliação e Diagnóstico Neuropsicológico*

##### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

*Neuropsychological Assessment and Diagnosis*

##### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*PSIC*

##### 9.4.1.3. Duração:

*Semestral / Semi-annual*

##### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

*175*

##### 9.4.1.5. Horas de contacto:

*45*

**9.4.1.6. ECTS:**

7

**9.4.1.7. Observações:**

*Esta unidade curricular teve alteração na designação e ECTS. Os objetivos, conteúdos programáticos e bibliografia foram atualizados.*

**9.4.1.7. Observations:**

*This curricular unit changed in terms of designation and ECTS. The objectives, syllabus and bibliography were updated.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Beatriz Alice Leal da Silva Rosa (20TP 2,5OT)*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Paulo Jorge Ferreira Lopes (20TP 2,5OT)*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Nesta UC pretende-se expor, analisar e discutir a avaliação e o diagnóstico neuropsicológico nos diversos contextos de atuação do neuropsicólogo, com o intuito de alcançar os seguintes objetivos: 1) Adquirir conhecimentos relativos às fases do processo de avaliação neuropsicológica; 2) Promover a aquisição de conhecimentos sobre a utilização de testes específicos de avaliação neuropsicológica, bateria fixas neuropsicológicas vs. bateria flexíveis neuropsicológicas; 3) Fomentar os conhecimentos relativos às provas utilizadas no diagnóstico neuropsicológico; 4) Gerar competências relativas à aplicação, cotação e interpretação dos resultados dos principais testes neuropsicológicos; 5) Dotar os estudantes de aptidões necessárias à elaboração de um relatório de avaliação neuropsicológica.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This curricular unit (CU) intends to present, analyse and discuss the contents on neuropsychological assessment and diagnosis in the different neuropsychological contexts to achieve the following objectives: 1) To acquire knowledge about the steps of the neuropsychological evaluation process; 2) Promote the acquisition of knowledge about the use of specific tests of neuropsychological evaluation, fixed battery neuropsychological vs. flexible neuropsychological battery; 3) To promote knowledge about the tests used in neuropsychological diagnosis; 4) To generate competences related to the application, scoring and interpretation of the results of the main neuropsychological tests; 5) Provide students with the skills necessary to prepare a neuropsychological assessment report.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Visão histórica da neuropsicologia e da avaliação neuropsicológica*
2. *Avaliação neuropsicológica e psicometria: fundamentos teóricos*
3. *Avaliação e diagnóstico neuropsicológico*
  - 3.1. *Princípios gerais da avaliação neuropsicológica*
  - 3.2. *Processo de avaliação neuropsicológica*
    - 3.2.1. *História clínica*
    - 3.2.2. *Exame neuropsicológico*
4. *Testes específicos para avaliação das principais funções cognitivas:*
  - 4.1. *Orientação*
  - 4.2. *Atenção*
  - 4.3. *Perceção*
  - 4.4. *Memória*
  - 4.5. *Linguagem*
  - 4.6. *Praxias*
  - 4.7. *Gnosias*
  - 4.8. *Funções executivas*
5. *Baterias de avaliação neuropsicológica fixas*
6. *Baterias fixas de avaliação neuropsicológica vs. baterias flexíveis de avaliação neuropsicológica*
7. *Seleção dos testes neuropsicológicos*
8. *Administração e interpretação dos resultados: relatório de avaliação neuropsicológica*

**9.4.5. Syllabus:**

1. *Historical view of neuropsychology and neuropsychological assessment*
2. *Neuropsychological assessment and psychometrics: theoretical foundations*
3. *Neuropsychological assessment and diagnosis*
  - 3.1. *General principles of neuropsychological assessment*
  - 3.2. *Evaluation process*
    - 3.2.1. *Clinical history*
    - 3.2.2. *Neuropsychological examination*

**4. Specific tests to evaluate the main cognitive functions:**

**4.1. Orientation**

**4.2. Attention**

**4.3. Perception**

**4.4. Memory**

**4.5. Language**

**4.6. Praxis**

**4.7. Gnosis**

**4.8. Executive functions**

**5. Fixed neuropsychological assessment batteries**

**6. Selection of neuropsychological tests**

**7. Administration and Interpretation of results: neuropsychological assessment report.**

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos procuram fornecer conhecimento sobre o processo de avaliação e diagnóstico neuropsicológico. Os conteúdos refletem os passos fundamentais neste processo, que começam numa perspetiva histórica sobre a avaliação neuropsicológica, percorrendo os princípios gerais deste processo e os pontos principais deste processo, que contribuem para o primeiro objetivo da UC. A aquisição de conhecimentos sobre as metodologias utilizadas no processo de avaliação e as competências relativas à aplicação, cotação e interpretação dos resultados e seleção destas provas, serão fornecidas nos pontos e as 4-7, enquanto que as aptidões para elaboração de um relatório de avaliação neuropsicológica será fornecida no Ponto 8 do programa curricular.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus aims to provide knowledge about the neuropsychological assessment and diagnosis process. The contents reflect the fundamental steps in this process, starting with a historical perspective on the neuropsychological evaluation, going through the general principles and topics of this process, which contribute to the first objective of the CU. The acquisition of knowledge about the methodologies used in the assessment process and the competences related to the application, scoring and interpretation of the results and selection of these tests will be provided in topics 4-7, while the skills to prepare the neuropsychological assessment report will be provided in topic 8 of the curriculum.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método Expositivo e Demonstrativo. Após a exposição teórica dos conteúdos programáticos, os mesmos serão abordados numa vertente prática que inclui o roleplay e exercícios de aplicação, cotação e interpretação de resultados e elaboração de relatórios de avaliação neuropsicológica. A avaliação contempla a elaboração, em grupo, de dois trabalhos semestrais (50% cada). O primeiro consiste na realização de uma avaliação neuropsicológica onde é requerida a seleção de uma bateria de provas, a sua aplicação a um adulto saudável, cotação e interpretação dos resultados e posterior redação do relatório. O segundo trabalho refere-se à elaboração de uma revisão teórica sobre um teste específico, selecionado pelo docente desta UC. O Exame final tem a ponderação de 100%, incidindo nos conteúdos das aulas teóricas e práticas. A presença nas aulas é obrigatória. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The methodologies are expositive and demonstrative. After the theoretical exposition of the contents, these will be approached in a practical way that includes roleplay and exercises of application, scoring and interpretation of results as also the preparation of neuropsychological assessment reports. The evaluation includes the group preparation of two practical works (50% each). The first consists in conducting a neuropsychological assessment requiring the selection of a battery of tests, its application to a healthy adult, scoring and interpretation of the results and writing the report. The second practical work is a theoretical revision on a specific test, selected by the teacher of this CU. The final exam focuses on the contents of the theoretical and practical classes (100%). Class attendance is mandatory. It is expected that the performance in the different moments of evaluation will guarantee the acquisition of the necessary skills for the approval in this curricular unit.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O recurso ao Método Expositivo e Demonstrativo permitem abranger de forma adequada os passos no processo de avaliação e diagnóstico neuropsicológico, onde numa primeira fase se fornecem os conteúdos relacionados com a história, principais fundamentos teóricos e o processo de avaliação e diagnóstico neuropsicológico. Numa segunda fase, assume maior importância a metodologia de carácter demonstrativo das questões práticas na avaliação e diagnóstico neuropsicológico, como o manuseamento de testes, roleplay e exercícios de aplicação, cotação e interpretação de resultados e treino na elaboração de relatórios de avaliação neuropsicológica, que permitem abranger todo o processo desde a história clínica à avaliação e interpretação dos resultados e elaboração do relatório da avaliação e diagnóstico neuropsicológico.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The use of expositive and demonstrative method allows to properly cover the steps in the process of neuropsychological assessment and diagnosis, where in a first phase the contents related to the history, theoretical foundations and the process of neuropsychological evaluation and diagnosis are provided. In a second phase, the practical questions in neuropsychological assessment and diagnosis, such as the use of tests, roleplay and application exercises, scoring and interpretation of results, and writing neuropsychological assessment reports allow*

*to cover the whole process from the clinical history to the evaluation and interpretation of the results and completing the neuropsychological assessment and diagnosis.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Barrio Alba, A. (2018). El Informe Neuropsicológico. Madrid: Editorial Síntesis.*  
*Bowden, S.C., A., (2017). Neuropsychological Assessment in the Age of Evidence-Based Practice. USA: Oxford University Press.*  
*Crawford, J.R., Parker, D.M., & McKinlay, W.W. (2018). A handbook of Neuropsychological Assessment. London: Routledge.*  
*Hebben, N. & Milberg, W. (2009). Essentials of Neuropsychological Assessment. New Jersey: John Wiley & Sons Inc.*  
*Lezak, M. D., Howieson, D. W., Bigler, E.D., & Tranel, D. (2012). Neuropsychological Assessment. New York: Oxford University Press.*  
*Maia, L., Correia, C., & Leite, R. (2009). Avaliação e intervenção neuropsicológica. Estudos de casos e instrumentos. Lisboa: Lidel.*  
*Tirapu-Ustároz, J. & Ríos-Lago, M. (2011). Manual de Neuropsicología. Barcelona: Viguera Editores.*

## **Anexo II - Métodos de Investigação em Neuropsicologia Aplicada I**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Métodos de Investigação em Neuropsicologia Aplicada I*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Research Methods in Applied Neuropsychology I*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSIC*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral / Semi-annual*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*125*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*45*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*5*

### **9.4.1.7. Observações:**

*Esta unidade curricular teve alteração na designação e ECTS. Os conteúdos programáticos e bibliografia foram atualizados.*

### **9.4.1.7. Observations:**

*This curricular unit changed in terms of designation and ECTS. The syllabus and bibliography were updated.*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*José Manuel de Almeida Brites (20TP 2,5OT)*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Jorge Alexandre Gaspar Oliveira (20TP 2,5OT)*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Fornecer conhecimentos sobre os passos para a elaboração de um projeto de investigação em Neuropsicologia Aplicada, com enfoque nas etapas do processo de investigação, pela definição do tema e dos objetivos e hipóteses, técnicas de amostragem, critérios para a seleção das medidas de avaliação apropriadas face a cada contexto neuropsicológico, bem como nas competências práticas de escrita científica com vista a preparação de um projeto de investigação. No final desta unidade curricular o estudante terá conhecimento geral dos passos e etapas de uma investigação, tendo as competências que permitam elaborar um projeto de investigação em Neuropsicologia Aplicada.*

### **9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*To provide knowledge on the steps for the preparation of a research project in Applied Neuropsychology, focusing on the stages of the research process, by the definition of the study theme and the objectives and hypotheses, sampling*

*techniques, criteria for the selection of the appropriate assessment measures according to each neuropsychological context, as well as providing practical skills on scientific writing for the research project. At the end of this curricular unit the student will have general knowledge of the stages of the research process, having also the necessary skills to develop a research project in Applied Neuropsychology.*

#### **9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Ética na investigação em Neuropsicologia Aplicada*
2. *Etapas do processo de investigação em Neuropsicologia Aplicada*
  - 2.1. *Seleção de uma área temática e questões de investigação*
  - 2.2. *Pesquisa bibliográfica e revisão da literatura*
  - 2.2. *Definição de objetivos e hipóteses*
3. *Amostragem*
  - 3.1. *População-alvo*
  - 3.2. *Representatividade*
4. *Medição de construtos neuropsicológicos: variáveis, conceitos e medidas*
5. *Seleção das medidas de avaliação: infância e adolescência, adulto e envelhecimento.*
6. *Projeto de Investigação*
  - 6.1. *Estrutura e objetivos de um projeto de investigação*
  - 6.2. *Escrita científica e normas APA*

#### **9.4.5. Syllabus:**

1. *Ethics in research in Applied Neuropsychology*
2. *Stages of the research process in Applied Neuropsychology*
  - 2.1. *Selection of a thematic area and research questions*
  - 2.2. *Bibliographic search and literature review*
  - 2.2. *Definition of objectives and hypotheses*
3. *Sampling*
  - 3.1. *Target population*
  - 3.2. *Representativeness*
4. *Measurement of neuropsychological constructs: variables, concepts and measures*
5. *Selection of evaluation measures: childhood and adolescence, adult and aging.*
6. *Research Project*
  - 6.1. *Structure and objectives of a research project*
  - 6.2. *Scientific writing and APA standards*

#### **9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos procuram fornecer conhecimento sobre o método científico, procurando fomentar igualmente competências práticas a este nível. Os conteúdos refletem os passos fundamentais na investigação na área, percorrendo desde a formulação da questão de investigação até à redação do projeto de investigação. A compreensão sobre o método científico será conferida pelos primeiros dois pontos. As competências práticas são fomentadas nos pontos seguintes, através da pesquisa bibliográfica, operadores e critérios utilizados, definição dos objetivos e hipóteses da investigação e principais técnicas de amostragem. A seleção de medidas neuropsicológicas será um ponto determinante para que o estudante tenha a capacidade de selecionar os instrumentos mais apropriados no contexto neuropsicológico. O último ponto irá contribuir para o objetivo principal desta UC, onde serão fomentadas as competências que permitam elaborar um projeto de investigação.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The program contents aim to provide knowledge about the scientific method, aiming to provide practical skills at this level. The contents reflect the fundamental steps of research in this area, ranging from the research question to the writing of a research project. Understanding about the scientific method will be given by the first two topics. Practical skills are trained in the following topics, through bibliography searches, operators and criteria used, definition of research objectives and hypotheses and main sampling techniques. The selection of neuropsychological measures will be a key aspect for the student to be able to select the most appropriate instruments given the neuropsychological context. The last topic will contribute to the main objective of this CU, where the competences will be given to allow the preparation of a research project.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método expositivo e demonstrativo. Os estudantes terão acesso aos pontos teóricos por recurso ao método expositivo, mas, no geral, os estudantes irão abordar os passos de uma investigação que levam à escrita de um projeto de investigação, onde poderão demonstrar as competências adquiridas. A avaliação contínua contempla a realização de um teste escrito (50%) sobre os conhecimentos teóricos das aulas expositivas, enquanto que as competências práticas são avaliadas através de um trabalho de grupo que consiste na elaboração de um projeto de investigação até 10 páginas (25%) e com apresentação oral por poster (25%). O Exame final tem a ponderação de 100%, incidindo nos conteúdos das aulas teóricas e práticas. A presença nas aulas é obrigatória. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Expositive and demonstrative methods. Students will have access to the theoretical topics through the expository method, but in general, students will approach from a practical point of view the main research steps that lead to the*

*writing of a research project, where they will be able to demonstrate the acquired competences. Continuous assessment involves a written test (50%) on the theoretical lectures, while the practical skills are evaluated through a group work consisting of the preparation of a research project up to 10 pages (25%) with oral presentation per poster (25%). The final exam focuses on the contents of the theoretical and practical classes (100%). Class attendance is mandatory. It is expected that the performance in the different moments of evaluation will guarantee the acquisition of the necessary skills for the approval in this curricular unit.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*O recurso ao método expositivo e demonstrativo permite abranger de forma adequada os passos para a elaboração de um projeto de investigação, onde numa primeira fase se fornecem os conteúdos relacionados com o método científico, e numa segunda fase, assume maior importância a metodologia de carácter demonstrativo de questões práticas como os critérios e operadores de pesquisa bibliográfica, a formulação dos objetivos e hipóteses da investigação, a seleção de provas neuropsicológicas para os fins desejados e a elaboração do projeto de investigação.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The use of expositive and demonstrative methodologies allows to adequately cover the steps for the elaboration of a research project, where in the first phase the contents related to theory on the scientific method is provided, and in a second phase, it assumes greater importance its demonstrative methodology of practical questions such as bibliographic search criteria and operators, the formulation of the research objectives and hypotheses, the selection of neuropsychological tests for the desired purposes and the elaboration of the research project.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*APA (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington: APA.  
Field, A. (2017). Discovering Statistics using IBM SPSS Statistics (5th Ed.) London: Sage Publications Ltd.  
Frankfort-Nachmias, C., Nachmias, D. & DeWaard, J. (2015). Research methods in the social sciences. New York, NY: Worth Publishers.  
Hugdahl, K. (2013). Experimental methods in Neuropsychology (Neuropsychology and cognition). NY: Springer US.  
Makel, M. C., & Plucker, J. A. (Coords.) (2017). Toward a more perfect psychology: Improving trust, accuracy, and transparency in research. Washington, DC: American Psychological Association.  
Samekh, B. & Lewin, C. (2004). Research methods in the social sciences. London: Sage Publications.*

**Anexo II - Laboratório de Competências Profissionais**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Laboratório de Competências Profissionais*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Laboratory of Professional Competences*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSIC*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral / Semi-annual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*125*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*45*

**9.4.1.6. ECTS:**

*5*

**9.4.1.7. Observações:**

*Esta unidade curricular resulta da fusão das unidades curriculares do plano antigo Laboratório de Competências Profissionais I e II.*

**9.4.1.7. Observations:**

*This curricular unit derives from the fusion of both curricular units from the prior study plan, namely Laboratory of Professional Competences I and II.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Beatriz Alice Leal da Silva Alves Rosa (20TP 2,50T)*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Jorge Alexandre Gaspar Oliveira (20TO 2,5OT)*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular (UC) pretende promover o contacto e a integração dos estudantes em contexto real com população clínica e não clínica. É prioritária a integração de conhecimentos e competências adquiridas nas diferentes UC deste ciclo de estudos com o objetivo de os aplicar a situações práticas de intervenção neuropsicológica. Mais concretamente, pretende: 1) fomentar o conhecimento sobre a preparação da história clínica; 2) gerar competências relativas à aplicação, cotação e interpretação de resultados de provas neuropsicológicas; 3) fornecer conhecimentos e aptidões relativas à aplicação, cotação e interpretação de outros instrumentos de avaliação cognitiva com utilização das novas tecnologias; 4) aperfeiçoar as competências relacionadas com a elaboração de relatórios de avaliação neuropsicológica.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This curricular unit (CU) intends to promote the contact and the integration of the students in real contexts with clinical and non-clinical population. It is a priority to integrate knowledge and skills acquired in the different CU of this CS with the objective of applying them to practical neuropsychological situations. Specifically, it aims to: 1) foster knowledge about how to prepare a clinical history; 2) generate competences related to the application, scoring and interpretation of results of neuropsychological tests; 3) improve the skills related to the preparation of neuropsychological assessment reports.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Ética e deontologia na intervenção em neuropsicologia*
2. *História clínica*
  - 2.1. *Contextos neuropsicológicos*
  - 2.2. *Comunicação e linguagem*
  - 2.3. *Modelos estruturados de história clínica*
3. *Baterias fixas de avaliação neuropsicológica vs. Bateria flexíveis de avaliação neuropsicológica*
4. *Novas tecnologias na intervenção em neuropsicologia*
5. *Roleplay da intervenção neuropsicológica*
6. *Observação e prática de avaliação neuropsicológica*
7. *Regras para a preparação de um relatório de avaliação neuropsicológica*

**9.4.5. Syllabus:**

1. *Ethics and deontology in intervention in neuropsychology*
2. *Clinical history*
  - 2.1. *Neuropsychological contexts*
  - 2.2. *Communication and language*
  - 2.3. *Structured models of clinical history*
3. *Fixed neuropsychological assessment batteries vs. flexible neuropsychological assessment batteries*
4. *New technologies for intervention in neuropsychology*
5. *Roleplay of neuropsychological intervention*
6. *Observation and practice of neuropsychological evaluation*
7. *Rules for the preparation of a neuropsychological evaluation report*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos procuram adequar-se às principais necessidades formativas dos estudantes numa fase que antecede o estágio curricular. Numa primeira fase são abordados os aspetos relacionados de ética e deontologia em neuropsicologia e os melhores procedimentos com vista a realização da história clínica, que contribuem para o primeiro objetivo específico da UC. A discussão sobre os modelos de baterias fixas de avaliação neuropsicológica, bem como as limitações na sua utilização e as alternativas existentes atualmente contribuem para o segundo objetivo específico. As novas possibilidades de intervenção neuropsicológica com utilização das novas tecnologias serão debatidas. A observação e prática na utilização dos testes neuropsicológicos através das parcerias do ciclo de estudos com instituições da comunidade, sob supervisão do docente, permitem contribuir para o terceiro objetivo específico desta UC.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus aims to provide the main training skills in a stage that precedes the curricular internship. In a first stage, the related aspects of ethics and deontology in neuropsychology and the best procedures for conducting the clinical history, contribute to the first specific objective. The discussion of fixed-battery models of neuropsychological assessment, as well as the limitations in their use and the existing alternatives contribute to the second specific objective. The new possibilities of neuropsychological intervention with the use of the new technologies will be discussed. The observation and practice in the use of neuropsychological tests through the partnerships of the CS with community institutions, under the supervision of the teacher, allow to contribute to the third specific objective of this CU.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método expositivo e demonstrativo. Numa primeira fase expositiva, serão abordados os aspetos teóricos relacionados com a ética e deontologia na intervenção em neuropsicologia. Na fase demonstrativa, o ensino inclui necessariamente aulas práticas dentro e fora do campus universitário. As aulas no exterior estão direcionadas para a observação e iniciação ao saber-fazer em contextos reais, sob supervisão. Nas aulas práticas privilegia-se o roleplay, exercícios de cotação de provas e interpretação de resultados.*

*A avaliação contínua contempla: um relatório de avaliação neuropsicológica decorrente das atividades práticas (50%) e um relatório final de atividades (50%). O Exame final tem a ponderação de 100%, incidindo nos conteúdos das aulas teóricas e práticas. A presença nas aulas é obrigatória. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Expositive and demonstrative methods. In a first expositive phase, the theoretical aspects related to ethics and deontology in the intervention in neuropsychology will be approached. In the demonstrative phase, teaching necessarily includes practical classes in and out the university campus. The classes in the institutions are directed to the observation and initiation, under supervision, to the know-how in real contexts. In the practical classes privileges the roleplay, exercises of scoring of tests and interpretation of results. Continuous assessment includes: a neuropsychological assessment report from practical activities (50%) and a final activity report (50%). The final exam focuses on the contents of the theoretical and practical classes (100%). Class attendance is mandatory. It is expected that the performance in the different moments of evaluation will guarantee the acquisition of the necessary skills for the approval in this curricular unit.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia de ensino assume um carácter eminentemente prático. O ensino durante os estágios de observação deve privilegiar o enfoque entre a integração da teoria com a prática, acompanhado das questões deontológicas e sócio-profissionais inerentes à função e papel do neuropsicólogo. A prática supervisionada destas atividades será determinante para o desenvolvimento de competências práticas na avaliação neuropsicológica.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The teaching methodology assumes an eminently practical nature. Teaching during the observation stages should focus on the integration between theory and practice, accompanied by the deontological and socio-professional issues inherent in the role and role of the neuropsychologist. The supervised practice of these activities will be determinant for the development of practical skills in the neuropsychological evaluation.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*American Psychological Association. (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct (2002, Amended June 1, 2010 and January 1, 2017). <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>*  
*D'Amato, R.C., & Hartlage, L.C. (2008). Essentials of Neuropsychological Assessment: Treatment Planning for Rehabilitation (2nd Ed.). Springer Pub Co.*  
*Elias, L. & Saucier, D. (2018). Neuropsychology: Clinical and experimental foundations. Harlow: Person Education Limited.*  
*Maia, L., Correia, C., & Leite, R. (2009). Avaliação e intervenção neuropsicológica. Estudos de casos e instrumentos. Lisboa: Lidel.*  
*Tirapu-Ustároz, J., Ríos-Lago, M., & Maestú, F. (2008). Manual de Neuropsicologia. Barcelona: Viguera Editores.*  
*Hebben, N. & Milberg, W. (2009). Essentials of Neuropsychological Assessment. New Jersey: John Wiley & Sons Inc.*  
*Lezak, M. D., Howieson, D. W., Bigler, E.D., & Tranel, D. (2012). Neuropsychological Assessment. NY: Oxford University Press.*

## **Anexo II - Métodos de Investigação em Neuropsicologia Aplicada II**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Métodos de Investigação em Neuropsicologia Aplicada II*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Research Methods in Applied Neuropsychology II*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSIC*

### **9.4.1.3. Duração:**

*Semestral / semi-annual*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*125*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*45*



**9.4.1.6. ECTS:**

5

**9.4.1.7. Observações:**

*Esta unidade curricular teve alteração da designação e ECTS. Os conteúdos programáticos e a bibliografia foram atualizados.*

**9.4.1.7. Observations:**

*This curricular unit changed in terms of designation and ECTS. The syllabus and bibliography were updated.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Paulo Jorge Ferreira Lopes (20TP 2,5OT)*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Jorge Alexandre Gaspar Oliveira (20TP 2,5OT)*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Esta unidade curricular tem como principal objetivo proporcionar competências ao nível do método científico, modelos de medição e análise de dados em Neuropsicologia Aplicada. Especificamente, pretende-se que os estudantes desenvolvam competências relacionadas com o estudo psicométrico de instrumentos neuropsicológicos e a análise de dados para os principais tipos e desenhos de estudo em neuropsicologia, bem como ao nível disseminação dos resultados por meio de artigo científico.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*This curricular unit aims to provide skills in the scientific method, measurement models and data analysis in Applied Neuropsychology. Specifically, it is intended that students develop skills related to the psychometric study of neuropsychological instruments and data analysis for the given study type and design in neuropsychology, as well as the level of dissemination of results via scientific paper.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. Métodos e análise de dados em Neuropsicologia Aplicada
  - 1.1 Descritivas, correlações, e fiabilidade de medidas
  2. Validade
    - 2.1. Tipos de validade e procedimentos estatísticos
    - 2.2. Análise exploratória em componentes principais
    - 2.3. Teoria de resposta ao item (Rasch)
  3. Sensibilidade e especificidade
  4. Tipos e desenhos de estudo
    - 4.1. Estudos transversais
    - 4.2. Estudos longitudinais prospetivos e retrospectivos
  5. Condições intra- e entre-sujeitos
    - 5.1. Significância clínica e o índice de mudança fiável
  6. Testes de hipóteses
    - 6.1. Análise de Variância
    - 6.2. Regressão Linear
    - 6.3. Interpretação e redação dos resultados
    - 6.4. Generalização e replicabilidade
  7. Divulgação científica

**9.4.5. Syllabus:**

1. Methods and data analysis in Applied Neuropsychology
  - 1.1 Descriptions, correlations, and reliability of measures
  2. Validity
    - 2.1. Types of validity and statistical procedures
    - 2.2. Exploratory analysis using principal components analysis
    - 2.3. Item response theory (Rasch)
  3. Sensitivity and specificity
  4. Types and study designs
    - 4.1. Cross-sectional studies
    - 4.2. Prospective and retrospective longitudinal studies
  5. Intra- and inter-subject conditions
    - 5.1. Clinical Significance and Reliable Change Index
  6. Hypothesis Testing
    - 6.1. Analysis of Variance
    - 6.2. Linear Regression
    - 6.3. Interpretation and writing of results

6.4. *Generalization and replicability*  
7. *Scientific dissemination*

- 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
*Pretende-se abordar de forma integrada o método científico com os principais procedimentos de análise de dados em Neuropsicologia Aplicada. Para este objetivo, serão fornecidos os conteúdos sobre os procedimentos que permitem a aferição de provas, bem como o conhecimento sobre os principais tipos e desenhos de estudos na área, com os respetivos métodos estatísticos para implementação deste tipo de estudos. Por fim, para o último objetivo específico contribuirá o ponto sobre a divulgação científica que contempla as normas de escrita científica e estrutura e objetivos de um artigo científico.*
- 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
*It is intended to address in an integrated way the scientific method with the main procedures of data analysis in Applied Neuropsychology. For this purpose, the contents will be provided on the procedures that allow to validate the tests in neuropsychology, as well as the knowledge on the main types and designs of studies in the area, with the respective statistical methods for the implementation of this type of studies. Finally, for the last specific objective will contribute the topic on the scientific dissemination that contemplates the norms of scientific writing and structure and objectives of a scientific article.*
- 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*Método expositivo e demonstrativo. Com esta unidade curricular pretende-se que os estudantes adquiram conhecimentos sobre o método científico integrado nos principais procedimentos estatísticos utilizados nesta área. O método expositivo será utilizado para explicar os fundamentos teóricos, ameaças à validade da investigação, principais tipos e desenhos de estudos nesta área. A metodologia de caráter demonstrativo assumirá maior importância e será baseada nas principais metodologias de análise de dados. A avaliação tem por base o trabalho realizado em aula devendo resultar na redação de um relatório da análise de dados efetuada nas aulas. O Exame final tem a ponderação de 100%, incidindo nos conteúdos das aulas teóricas e práticas. A presença nas aulas é obrigatória. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC.*
- 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  
*Expository and demonstrative methods. With this CU it is intended that students acquire knowledge about the scientific method integrated in the main statistical procedures used in this area. The expository method will be used to explain the theoretical foundations, threats to the validity of a research, main types and designs of studies in this area. The demonstrative method will assume greater importance and will be based on the main methodologies of data analysis. The evaluation is based on the work done in class and should result in the writing of a report of the data analysis carried out in class. The final exam focuses on the contents of the theoretical and practical classes (100%). Class attendance is mandatory. It is expected that the performance in the different moments of evaluation will guarantee the acquisition of the necessary skills for the approval in this curricular unit.*
- 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
*Na área de metodologias de investigação, a possibilidade de aprendizagem dos fundamentos sobre o método científico e a vertente prática de análise de dados será uma mais-valia para os estudantes, tendo em vista a aferição de instrumentos e o tratamento de dados em investigação. Pretende-se com esta metodologia fomentar por um lado o conhecimento sobre estas técnicas de análise de dados, bem como as competências dos estudantes para utilizarem estes conhecimentos a situações reais e com o objetivo de conferir competências para o desenvolvimento da dissertação.*
- 9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
*In the area of research methodologies, the possibility of learning the fundamentals about the scientific method and the practical aspect of data analysis will be of added value to the students, with a view to the measurement of instruments and the data analysis process in research. The aim of this methodology is to promote, on the one hand, the knowledge about these techniques of data analysis, as well as the students' competences to use this knowledge in real situations and with the objective of promoting competences for the development of the dissertation.*
- 9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
*APA (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington: APA.  
Field, A. (2017). Discovering Statistics using IBM SPSS Statistics (5th Ed.) London: Sage Publications Ltd.  
Linacre, JM. (2013). A user's guide to Winsteps Ministep– Rasch-model computer programs. Chicago: Winsteps  
Maroco, J. (2014). Análise estatística com o SPSS Statistics (6.ª ed.). Pêro Pinheiro: Report Number.  
Stevens, J.P. (2016). Applied multivariate statistics for the social sciences (6th Ed.). London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.  
Tabachnick, B. G. & Fidel, L. S. (2013). Using Multivariate Statistics (6th Ed.). Boston: Pearson.  
Wilson, M. (2004). Constructing measures: A item response modelling approach. London: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.*

**Anexo II - Neurociência Cognitiva**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Neurociência Cognitiva***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Cognitive Neuroscience***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***PSIC***9.4.1.3. Duração:***Semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***150***9.4.1.5. Horas de contacto:***45***9.4.1.6. ECTS:***6***9.4.1.7. Observações:***Esta unidade curricular teve alteração nos ECTS. Os conteúdos programáticos e a bibliografia foram atualizados.***9.4.1.7. Observations:***This curricular unit changed in terms of ECTS. The syllabus and the bibliography were updated.***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Jorge Alexandre Gaspar Oliveira (40TP 50T)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***n/a***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Esta unidade curricular procura estudar as bases neuronais da cognição com recurso a técnicas psicofisiológicas e de neuroimagem. De um ponto de vista teórico, no final da unidade o estudante terá conhecimento sobre os principais aspetos de funcionamento do cérebro e suas relações com a atividade emocional e cognitiva. De um ponto de vista prático, estudante será capaz de selecionar e compreender os métodos neurofisiológicos mais apropriados para a finalidade desejada.***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***This curricular unit aims to study the neural bases of cognition using psychophysiological and neuroimaging techniques. From a theoretical point of view, at the end of this unit the student will have knowledge about the main aspects of brain functioning and its relations with affective and cognitive activity. From a practical point of view, the student will be able to select and understand the most appropriate neurophysiological methods for the desired purpose.***9.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. Bases fisiológicas da excitabilidade neuronal
2. A atividade neuronal no cérebro intacto
  - 2.1. Ritmos cerebrais
  - 2.2. Eletroencefalografia/potenciais evocados
3. Técnicas de imagiologia cerebral
  - 3.1. Imagiologia estrutural
  - 3.2. Imagiologia funcional
4. Sistema nervoso autónomo
  - 4.1. Métodos psicofisiológicos periféricos
5. Emoções e processamento afetivo
6. O cérebro auditivo
  - 6.1. Organização neuroanatômica e funcional do processamento auditivo
  - 6.2. Processamento de voz, fala e comunicação
7. O cérebro visual
  - 7.1. Córtex retinotópico
  - 7.2. Reconhecimento visual de objetos
8. Cérebro espacial

- 8.1. Lobos parietais, espaço e atenção
- 8.2. Neglect
- 9. O cérebro e movimento
- 9.1. Lobos frontais e movimento
- 9.2. Integração sensório-motora

#### 9.4.5. Syllabus:

- 1. Physiological bases of neuronal excitability
- 2. Neural activity in the intact brain
  - 2.1. Brain rhythms
  - 2.2. Electroencephalography/event related potentials
- 3. Brain Imaging Techniques
  - 3.1. Structural Imaging
  - 3.2. Functional imaging
- 4. Autonomic nervous system
  - 4.1. Peripheral psychophysiological methods
- 5. Emotions and affective processing
- 6. The auditory brain
  - 6.1. Neuroanatomical and functional organization of auditory processing
  - 6.2. Voice, speech and communication processing
- 7. The visual brain
  - 7.1. Retinoptic cortex
  - 7.2. Visual recognition of objects
- 8. Spatial brain
  - 8.1. Parietal lobes, space and attention
  - 8.2. Neglect
- 9. The brain and movement
  - 9.1. Frontal lobes and movement
  - 9.2. Sensory-motor integration

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

*O conhecimento sobre o funcionamento do cérebro sob um ponto de vista básico é abordado de acordo com a hipótese neuronal. As relações entre os principais aspetos do processamento afetivo e cognitivo são abordadas pela descrição das bases anatómicas e fisiológicas do sistema nervoso em conjunto com conhecimento prático sobre os métodos psicofisiológicos e de neuroimagem.*

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

*The knowledge about brain functioning from a basic point of view is approached according to the neuronal hypothesis. The relationships between the main aspects of affective and cognitive processing are addressed by the description of the anatomical and physiological bases of the nervous system together with practical knowledge on the use of psychophysiological and neuroimaging methods.*

#### 9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método expositivo e demonstrativo. A disciplina é lecionada numa base teórico-prática, com recurso ao método expositivo com auxílio de meios audiovisuais e suportado em artigos científicos relevantes para as temáticas em estudo. As aulas práticas realizadas em laboratório são focadas na demonstração do funcionamento das técnicas psicofisiológicas, ou em sala de aula com computadores para processamento e análise de dados de neuropsicofisiológicos.*

*A avaliação desta unidade curricular contempla a assiduidade e dois momentos avaliativos: a) teste escrito (50%) e b) trabalho prático de grupo (50%) com base nas atividades desenvolvidas nas aulas práticas. O Exame final tem a ponderação de 100%, incidindo nos conteúdos das aulas teóricas e práticas. A presença nas aulas é obrigatória. Espera-se que o desempenho nos diferentes momentos de avaliação garanta a aquisição de competências necessárias para a aprovação na UC.*

#### 9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Expository and demonstrative methodologies. The course is taught on a theoretical and practical basis, using the expository method with audiovisual media and supported in scientific papers relevant to the themes under study. The practical classes performed in the laboratory are focused on the demonstration of the functioning of psychophysiological techniques, or in the classroom with computers for processing and analysis of neurophysiological data.*

*The evaluation of this CU includes two evaluation moments: a) written test (50%) and b) practical group work (50%) based on the activities developed in the practical classes. The final exam focuses on the contents of the theoretical and practical classes (100%). Class attendance is mandatory. It is expected that the performance in the different moments of evaluation will guarantee the acquisition of the necessary skills for the approval in this curricular unit.*

#### 9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

*A abordagem teórico-prática com recurso ao laboratório experimental e respetiva análise de dados neuropsicofisiológicos permite uma maior abrangência de competências a adquirir por parte dos estudantes. Além deste aspeto, nas aulas teóricas são fornecidas as bases teóricas e a literatura mais recente no que concerne aos processos afetivos e cognitivos em estudo.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The theoretical and practical approach using the experimental laboratory and the analysis in class of neurophysiological data allows a greater range of competences to be acquired by the students. In addition, in the theoretical classes are provided the theoretical bases and the most recent literature regarding the affective and cognitive processes under study.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Andreassi, J.L. (2006). Psychophysiology: Human Behavior and Physiological Response. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.*  
*Carpenter, R., & Reddi, B. (2012). Neurophysiology: A Conceptual Approach (5th Ed.). London: Hodder Arnold.*  
*Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2015). Cognitive Psychology A Student's Handbook (7th Ed). NY: Psychology Press.*  
*Gazzaniga, M. (2014). The Cognitive Neurosciences (5th Ed). The MIT Press.*  
*Kolb, B., Whishaw, I.Q. (2015). Fundamentals of Human Neuropsychology (7th Ed). Worth Publishers.*  
*Luck, S. (2014). An Introduction to the Event-Related Potential Technique (2nd Ed). The MIT Press.*

**Anexo II - Estágio em Neuropsicologia Aplicada****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Estágio em Neuropsicologia Aplicada*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Internship in Applied Neuropsychology*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSIC*

**9.4.1.3. Duração:**

*Anual / annual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*750*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*60*

**9.4.1.6. ECTS:**

*30*

**9.4.1.7. Observações:**

*Esta unidade curricular teve alterações na designação e ECTS. Os conteúdos programáticos e a bibliografia foram atualizados.*

**9.4.1.7. Observations:**

*This curricular unit changed in terms of designation and ECTS. The syllabus and bibliography were updated.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Paulo Jorge Ferreira Lopes (60 OT)*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Beatriz Alice Leal da Silva Alves Rosa (60 OT)*  
*Jorge Alexandre Gaspar Oliveira (60 OT)*  
*Fátima Cristina da Silva Ribeiro Gameiro (60 OT)*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Pretende-se que os estudantes adquiram competências clínicas na área da Neuropsicologia. A aquisição destas competências será realizada numa primeira fase através da observação da prática dos orientadores de estágio no local e sob supervisão dos docentes desta UC. Numa segunda fase, os estudantes serão envolvidos na prática supervisionada essencialmente de atividades de avaliação neuropsicológica, onde poderão por em prática os conhecimentos adquiridos ao longo da formação. Os estudantes serão envolvidos igualmente em atividades de intervenção neuropsicológica, como a estimulação cognitiva ou a reabilitação neuropsicológica, dependendo do contexto do estágio académico. As tarefas desempenhadas sob supervisão devem constituir atos específicos da Psicologia e serem adequados aos objetivos e missão da instituição onde são desenvolvidos.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*It is intended that students acquire clinical skills in the area of Neuropsychology. The acquisition of these competences will be carried out in the first phase by observing the practice of the internship supervisors in place and under the supervision of the teachers of this CU. In a second phase, the students will be involved in a supervised practice, essentially of neuropsychological assessment activities, where they will be able to put into practice the knowledge acquired during the training process. Students will also be involved in neuropsychological intervention activities, such as cognitive stimulation or the neuropsychological rehabilitation, depending on the context of the academic stage. The tasks performed under supervision should be specific acts of Psychology and be appropriate to the objectives and mission of the institution where they are developed.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*O estágio tem duas vertentes: a) estágio supervisionado por um orientador/a da instituição; e b) supervisão pelo docente. Nesta última vertente o estudante ficará integrado no seminário de estágio que será implementado através de sessões semanais de tutoria em pequeno grupo. Nestas sessões são abordados os seguintes tópicos:*

- 1. Regulamento do estágio, definição das funções do estagiário, ética e deontologia*
- 2. Apresentação de atividades e casos práticos e articulação com conhecimentos teóricos e estado da arte*
- 3. Reflexão sobre aplicação, limitações e potencialidades da avaliação/intervenção, em articulação com os conteúdos abordados no ano anterior*
- 4. Treino de competências de comunicação (observação e implementação; psicólogo/cliente; psicólogo/equipa)*
- 5. Práticas de avaliação em Neuropsicologia Aplicada*
- 6. Relatórios de estudo de caso*
- 7. Relatório de estágio.*

**9.4.5. Syllabus:**

*The internship has two aspects: a) supervised internship by a supervisor of the institution; and b) supervision by the teacher. In this last aspect the student will be integrated in the seminar of internship that will be implemented through weekly sessions of tutoring in small group. These sessions address the following topics:*

- 1. Regulation of the internship, definition of trainee duties, ethics and deontology;*
- 2. Presentation of activities and practical cases and integration with theoretical knowledge and state of the art;*
- 3. Reflection on application, limits and potential of the evaluation/intervention, and integration with contents addressed in the previous year;*
- 4. Training of communication skills (observation and implementation, psychologist/client, psychologist/team);*
- 5. Assessment practices in Applied Neuropsychology*
- 6. Case study reports*
- 7. Internship report*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*O desenvolvimento do estágio na comunidade tem como objetivo a aquisição progressiva das aprendizagens através do contacto direto com as diferentes problemáticas. Os conteúdos do seminário de estágio são lecionados de acordo com a sequência expectável de aquisição destas aprendizagens. Numa primeira fase é analisado o plano de estágio elaborado pelo estudante, que tem de identificar os instrumentos de avaliação mais adequados em relação ao contexto onde este estágio se desenvolve e preparar, nos casos em que tal se justificar, os planos de reabilitação neuropsicológica direcionados à recuperação das funções cognitivas mais comprometidas. Será dado especial ênfase ao treino de competências de comunicação em diferentes contextos e com múltiplos agentes.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The development of the internship in the community aims at the gradual acquisition of learning through direct contact with the different problems. The contents of the internship seminar are taught according to the expected sequence of acquisition of this learning. In a first phase, the student's internship plan is analysed, which has to identify the most appropriate evaluation instruments in relation to the context in which this stage develops and to prepare, in specific cases, the neuropsychological rehabilitation plans directed to the cognitive functions most affected. Special emphasis will be given to the training of communication skills in different contexts and with multiple agents.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método expositivo e demonstrativo. Inicialmente as metodologias são expositivas dos pontos iniciais do programa. Na fase seguinte da UC será desenvolvido o treino em roleplay das principais competências de comunicação em contexto de estágio. Seguidamente, será desenvolvido o treino específico em situações relacionadas com os diferentes contextos de intervenção em Neuropsicologia, onde será privilegiada a discussão clínica de casos.*

*A avaliação contempla a elaboração de um relatório de estágio. A redação não deve exceder as 30 páginas A4 e será entregue em suporte de papel e em formato digital. A assiduidade mínima para a conclusão desta unidade curricular é de 75%. A aprovação à UC depende da avaliação do docente orientador e ouvido o orientador institucional e terá em conta a assiduidade e a avaliação final oral do relatório de estágio perante um júri conforme o regulamento de seminário de estágio.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Expositive and demonstrative method. Initially the methodologies are expositive of the initial points of the program. In the next phase of the CU will be developed the roleplaying training of the main communication skills in the context of*

*internship. Next, the specific training will be developed in situations related to the different intervention contexts in Neuropsychology, where the discussion of clinical cases will be privileged. The evaluation includes the preparation of an internship report. The length should not exceed 30 A4 pages and will be delivered in paper and digital format. The minimum attendance for the conclusion of this course is 75%. The completion of the CU depends on the assessment of the advisory teacher and after hearing the institutional supervisor and will take into account the attendance and the final oral evaluation of the report of the internship to a jury according to the regulations of the internship seminar.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas expositivas iniciais visam fomentar a familiarização dos estudantes com os principais contextos neuropsicológicos. Além deste aspeto, estes conteúdos procuram igualmente promover a pesquisa de literatura sobre os diferentes contextos de atuação em neuropsicologia e compreensão do estado-da-arte nestes domínios, dando continuidade à aprendizagem consolidada nas UC anteriores. A metodologia demonstrativa será relevante para treino em competências de comunicação e sobretudo em competências técnicas relacionadas com a neuropsicologia, nomeadamente através da técnica demonstrativa de roleplay, promovendo igualmente a discussão de casos clínicos.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The initial lectures aim to foster students' familiarity with the main neuropsychological contexts. In addition, these contents also aim to promote literature search on the different contexts of neuropsychology and the understanding of the state-of-the-art in these domains, giving continuity to the learning consolidated in previous CU. The demonstrative methodology will be relevant for training in communication skills and above all in technical competences related to neuropsychology, namely through the roleplay demonstration technique, but also promoting the discussion of clinical cases.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*American Psychological Association. (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct (2002, Amended June 1, 2010 and January 1, 2017). Retirado de <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>  
Lezak, M. D., Howieson, D. W., Bigler, E.D., & Tranel, D. (2012). Neuropsychological Assessment. NY: Oxford University Press.  
Poreh, A. (2012). The Quantified Process Approach to Neuropsychological Assessment. Hove: Psychology Press.  
Sohlberg, M. M., & Mateer, C. A. (2001). Cognitive Rehabilitation: An Integrative Neuropsychological Approach. NY: Guilford Press.  
Sweitzer, H. F., & King, M. (2014). The successful internship: Personal, professional, and civic development (4rd Ed). Belmont, CA: Brooks/Cole, Cengage Learning.  
Tirapu-Ustárrroz, J., Ríos-Lago, M., & Maestú, F. (2008). Manual de Neuropsicología. Barcelona: Viguera Editores.*

**Anexo II - Dissertação em Neuropsicologia Aplicada**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Dissertação em Neuropsicologia Aplicada*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Dissertation in Applied Neuropsychology*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*PSIC*

**9.4.1.3. Duração:**

*Anual / annual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*750*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*60*

**9.4.1.6. ECTS:**

*30*

**9.4.1.7. Observações:**

*Esta unidade curricular teve alterações na designação e ECTS. Os conteúdos programáticos e bibliografia foram atualizados.*

**9.4.1.7. Observations:**

*This curricular unit changed in terms of designation and ECTS. The syllabus and bibliography were updated.*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Jorge Alexandre Gaspar Oliveira (60OT)***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Paulo Jorge Ferreira Lopes (60OT)**Beatriz Alice Leal da Silva Alves Rosa (60OT)**José Manuel de Almeida Brites (60OT)***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*A Dissertação em Neuropsicologia Aplicada constitui uma unidade curricular (UC) com o objetivo de promover o desenvolvimento de competências de investigação científica em Neuropsicologia. Pretende-se que os estudantes desenvolvam a capacidade de investigar e desenvolver autonomamente um projeto de I&D. Com esta UC pretende-se que os estudantes compreendam os diversos tipos de estudos em investigação científica, especificamente na área da Neuropsicologia e Neurociência, tendo como objetivo igualmente que os estudantes desenvolvam a capacidade de refletir e desenvolver o problema da investigação, com respetivos objetivos e hipóteses de estudo, bem como promover o seu conhecimento relacionado com o método científico e com os diferentes tipos e desenho do estudo.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*The Dissertation in Applied Neuropsychology is a curricular unit (CU) with the aim of promoting the development of research skills in Neuropsychology. It is intended that students develop an autonomous research and development capacity for a R&D project. This CU intends that students understand the different types of scientific studies in the area of Neuropsychology and Neuroscience, taking into account that the students develop the ability to reflect and develop the research problem, with the objectives and study hypotheses, as well as promote their knowledge related to the scientific method and with the different types and study designs.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*A Dissertação constitui uma UC com o objetivo de promover o desenvolvimento de competências de investigação científica em Neuropsicologia. O estudante ficará integrado no seminário de dissertação que será implementado através de sessões semanais de tutoria em pequeno grupo com o docente supervisor. A atribuição de estudantes aos docentes será feita em função da experiência dos mesmos. Nestas sessões são abordados os seguintes tópicos:*

- 1. Regulamento da dissertação e linhas de investigação em Neuropsicologia Aplicada*
- 2. Ética e deontologia em investigação*
- 3. Escrita científica e normas da APA*
- 4. Pesquisa bibliográfica em bases de dados online: critérios e operadores de pesquisa*
- 5. Reflexão e definição das temáticas de investigação: Problema da investigação e objetivos*
- 6. Metodologia: Tipo e desenho da investigação*
- 7. Protocolo de avaliação*
- 8. Projeto de investigação*
- 9. Recolha de dados*
- 10. Processamento e análise estatística dos dados*
- 11. Dissertação*

**9.4.5. Syllabus:**

*The Dissertation constitutes a CU with the aim of promoting the development of scientific research competences in Neuropsychology. The student will be integrated in the dissertation seminar that will be implemented through weekly sessions of small group tutoring with the supervisor teacher. The assignment of students to teachers will be based on their experience. These sessions address the following topics:*

- 1. Regulation of dissertation and research lines in Applied Neuropsychology*
- 2. Ethics and deontology in research*
- 3. Scientific writing and APA standards*
- 4. Bibliographic research in online databases: search criteria and operators*
- 5. Reflection and definition of research themes: Research problem and objectives*
- 6. Methodology: Study type and design*
- 7. Evaluation protocol*
- 8. Research Project*
- 9. Data collection*
- 10. Statistical processing and data analysis*
- 11. Dissertation*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos da Dissertação em Neuropsicologia Aplicada são lecionados de acordo com a sequência expectável de aquisição destas aprendizagens em investigação científica. As competências relacionadas com o desenvolvimento do problema da investigação, juntamente com os respetivos objetivos e hipóteses de estudo serão desenvolvidas nos primeiros cinco pontos dos conteúdos programáticos. O conhecimento relacionado com o método científico e com o tipo e desenho do estudo será promovido pelos pontos seguintes e, de um modo geral, com todo o trabalho de*



*elaboração do trabalho de investigação, que contribuirá para o objetivo geral desta UC: promover a capacidade de investigar e desenvolver autonomamente um projeto de I&D.*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The contents of the Dissertation in Applied Neuropsychology are taught according to the expected sequence of acquisition of learning in scientific research. The skills related to the development of the research problem, together with the respective objectives and study hypotheses will be developed in the first five topics of the syllabus. The knowledge related to the scientific method and the type and design of the study will be given on the following topics and, in general, with all the work of elaborating the research, which will contribute to the general objective of this CU: to promote the capacity to independently conduct and develop a R&D project.*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método expositivo e demonstrativo. As aulas expositivas iniciais visam introduzir os conteúdos e normas de funcionamento sobre a UC, bem como os princípios de ética e deontologia. Com o decorrer das atividades será utilizado o método demonstrativo, sendo desenvolvido o treino específico em cada ponto relacionado com as competências práticas de investigação, nomeadamente, na pesquisa em bases de dados de dados online de artigos científicos, escrita científica e normas da APA, e o processamento e análise de dados. A avaliação contempla a elaboração de uma Dissertação no formato de um artigo científico como estudo empírico, meta-análise, ou revisão sistemática da literatura, com limite de 10.000 palavras. A assiduidade mínima para a conclusão desta unidade curricular é de 75%. A nota final resulta da classificação no ato de defesa pública da dissertação de mestrado.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*Expositive and demonstrative methods. The initial lectures aim to introduce the contents and rules of operation on the CU, as well as the principles of ethics and deontology. During the activities of the CU, the demonstration methodology will be used, and the specific training will be developed at each topic related to the practical research skills, namely in the search of papers online databases, scientific writing skills and APA standards, and the processing and data analysis. The evaluation includes the writing of a Dissertation in the format of a scientific article as empirical study, meta-analysis, or systematic review of the literature, with a limit of 10,000 words. The minimum attendance for the conclusion of this course is 75%. The final grade results from the classification in the public defense act of the master's dissertation.*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*As aulas expositivas iniciais visam fomentar a familiarização dos estudantes com o funcionamento da UC e com as linhas de investigação mais relevantes no contexto do ciclo de estudos. A metodologia demonstrativa será relevante para treino em competências práticas relacionadas com a investigação científica. Esta abordagem permitirá dar continuidade à aprendizagem consolidada nas UC anteriores, fomentando a capacidade para o estudante desenvolver de forma autónoma um projeto de I&D.*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The initial lectures aim to foster students' familiarity with the operation of the CU and with the most relevant lines of research in the context of this cycle of studies. The demonstrative methodology will be relevant for training in practical skills related to scientific research. This approach will allow to consolidate the learning in previous CU, fostering the student's ability to independently develop an R&D project.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*APA (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington: APA.  
Dunn, D. S. (2013). The practical researcher: A student guide to conducting psychological research (3rd ed.). Malden, MA: Wiley-Blackwell.  
Elias, L. & Saucier, D. (2018). Neuropsychology: Clinical and experimental foundations. Harlow: Person Education Limited.  
Field, A. (2017). Discovering Statistics using IBM SPSS Statistics (5th Ed.) London: Sage Publications Ltd.  
Hugdahl, K. (2013). Experimental methods in Neuropsychology (Neuropsychology and cognition). NY: Springer US.  
Lezak, M. D., Howieson, D. W., Bigler, E.D., & Tranel, D. (2012). Neuropsychological Assessment. NY: Oxford University Press.  
Frankfort-Nachmias, C., Nachmias, D. & DeWaard, J. (2015). Research methods in the social sciences. New York, NY: Worth Publishers.*

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

#### **9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

#### **9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*

