

ACEF/1718/0011907 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/11907

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2013-03-15

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2_ULHT_ACEF_1718_0011907_2º Treino Desportivo_ Síntese de medidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foi tida em consideração as recomendações da Comissão de Avaliação Externa da A3ES aquando da última avaliação do Mestrado: A proposta inicial apresentava uma oferta e diversidade, atendendo à especificidade das especializações, considerada excessiva e originando dificuldades organizacionais e racional gestão de recursos. Assim, procurando respeitar as orientações de cada especialização, apresentam-se seis seminários, devendo cada estudante realizar cinco.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The recommendations of the A3ES were taken into account at the time of the last evaluation: The initial proposal presented an offer and diversity, given the specificity of the specializations, considered excessive and leading to organizational difficulties and rational resource management. Respecting the guidelines of each specialization, six seminars are presented, each student should complete five.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Acesso privilegiado ao BenficaLab, possibilitando informação e contacto directo com um Centro de Excelência Internacional na avaliação, observação e análise, individual e colectiva do processo de treino e competição.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

Privileged access to BenficaLab, providing information and contact with an international center of Excellence, in evaluation, observation and analysis, individual and collective in a competitive coach process.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Com a criação, há três anos, do mestrado em Futebol houve um reforço das parcerias com a Academia de Alcochete e com o BenficaLab, tendo resultado um maior acesso também para o mestrado em Treino Desportivo. A colaboração com a Universidade de Mainz e Corunha (intercâmbio docente) resultou benéfica, bem como a nova ligação a Unidades de Investigação da FACDEF/U. Coimbra e da FADEUP, por via da contratação de docentes integrando as referidas Unidades.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

With the creation, three years ago, of the Masters in Football, there was a reinforcement of the partnerships with the Academia de Alcochete and with BenficaLab, resulting in greater access also to the Masters in Sports Training. Collaboration with the University of Mainz and A Coruña (teacher exchange) was beneficial, as well as the new connection to FACDEF/ Universidade de Coimbra and FADEUP Research Units, through the hiring of teachers integrating those Units.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As alterações devem-se, fundamentalmente, a dois factores: os estudantes optarem por realizar Estágio em vez de Dissertação (esta radical alteração é motivada pela certificação para atribuição do grau de treinador) e pela redução significativa dos estudantes na área do Futebol, em virtude da abertura do mestrado específico sobre Futebol.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

The changes are basically due to two factors: students choose to do Internship instead of Dissertation (this radical change is motivated by the certification for the assignment of the coaching degree) and the significant reduction of students in the field of Football, of the opening of the specific masters on Football.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.**1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**

Faculdade De Educação Física E Desporto (ULusofona)

1.3. Ciclo de estudos.

Treino Desportivo

1.3. Study programme.*Physical Education and Sports***1.4. Grau.***Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5_02 Despacho 11749_2014 de 19 de setembro.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Ciências do Desporto***1.6. Main scientific area of the study programme.***Sport Science***1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).***813***1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***<sem resposta>***1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***<sem resposta>***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).***2 Anos (4 Semestres)***1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).***2 years (4 semesters)***1.10. Número máximo de admissões.***35***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.***Podem candidatar-se ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre:**a) titulares de grau de licenciado ou equivalente legal;**b) titulares de um grau académico estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo;**c) titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão estatutariamente competente;**d) detentores de currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da ULHT como atestando capacidade para realizar este ciclo de estudos.**Critérios de seriação:**• 50% nota da habilitação anterior**• 50% apreciação curricular***1.11. Specific entry requirements.***The following may apply for the Master's Degree:**a) People who hold a B.A. or equivalent degree;**b) People who hold a foreign academic degree awarded after a 1st study cycle organized according to the Bologna Process by a member state of that process;*

c) *People who hold a foreign academic degree acknowledged as a degree satisfying the objectives of the graduate degree by the due body;*

d) *People who have a school, scientific or professional curriculum acknowledged by the due body of ULHT certifying the capacity to obtain this study cycle.*

Ranking criteria:

- *50% Previous degree grade*
- *50% Curricular evaluation*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno / Pós Laboral

1.12.1. If other, specify:

Daytime / After working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias

Campo Grande , 376

1749 -024 Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._ULHT_creditacao-competencias2017.pdf](#)

1.15. Observações.

-

1.15. Observations.

-

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

A - Formação do Jovem Desportista

B - Alto Rendimento Desportivo

Options/Branches/... (if applicable):

A - Young Athletes Training

B - High Performance Sport

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - A - Formação do Jovem Desportista

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

A - Formação do Jovem Desportista

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

A - Young Athletes Training

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências do Desporto/Sports Sciences	CD	34	80

Psicologia/Psychology
(2 Items)

P

6
400
80

2.2. Estrutura Curricular - B - Alto Rendimento Desportivo

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

B - Alto Rendimento Desportivo

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

B - High Performance Sport

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências do Desporto/Sport Sciences	CD	34	80
Psicologia/Psychology (2 Items)	P	6 40	0 80

2.3. Observações

2.3 Observações.

<sem resposta>

2.3 Observations.

<no answer>

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Diretor: Prof. Doutor Jorge Proença.

Comissão Científica: Prof. Doutor Jorge Proença; Prof. Doutor Francisco Carreiro da Costa e Prof. Doutor António Palmeira.

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - António João Labisa da Silva Palmeira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António João Labisa da Silva Palmeira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - António Manuel Marques de Sousa Alves Lopes

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Manuel Marques de Sousa Alves Lopes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Alberto Valente dos Santos

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Alberto Valente dos Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - João Manuel Cunha da Silva Abrantes**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

João Manuel Cunha da Silva Abrantes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Jorge dos Santos Proença Martins**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Jorge dos Santos Proença Martins

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - José Ferreira Curado**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

José Ferreira Curado

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luís Fernandes Monteiro**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Fernandes Monteiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luís Miguel Rosado da Cunha Massuça**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Miguel Rosado da Cunha Massuça

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Paulo Jorge Rodrigues Cunha**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Paulo Jorge Rodrigues Cunha

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Pedro Miguel Rosmaninho Aleixo**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Pedro Miguel Rosmaninho Aleixo

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Raquel Maria Santos Barreto Sajara Madeira**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Raquel Maria Santos Barreto Sajara Madeira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

Mostrar dados da Ficha Curricular**Anexo I - Cláudio Filipe Guerreiro Farias****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Cláudio Filipe Guerreiro Farias***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Sofia Cristina Carreiras Fonseca****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Sofia Cristina Carreiras Fonseca***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Susana Maria Mariano dos Santos Veloso****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Susana Maria Mariano dos Santos Veloso***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Gregório Viegas Brás****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Gregório Viegas Brás***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
António João Labisa da Silva Palmeira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		813 - Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
António Manuel Marques de Sousa Alves Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813- CIENCIAS DO DESPORTO	100	Ficha submetida
João Alberto Valente dos Santos	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
João Manuel Cunha da Silva Abrantes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		813 - Ciências da Motricidade	100	Ficha submetida
Jorge dos Santos Proença Martins	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		813 - Motricidade Humana	100	Ficha submetida
José Ferreira Curado	Professor Associado convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	813 - Desporto Treino Desportivo de Alto Rendimento	100	Ficha submetida
Luís Fernandes Monteiro	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Desporto	50	Ficha submetida
Luís Miguel Rosado da Cunha Massuça	Professor Associado ou equivalente	Doutor		813 - Motricidade Humana, Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Rodrigues Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Desporto	30	Ficha submetida
Pedro Miguel Rosmaninho Aleixo	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 – DesportoEducação Física e Desporto	50	Ficha submetida
Raquel Maria Santos Barreto Sajara Madeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - DesportoCiências do Desporto	100	Ficha submetida
Cláudio Filipe Guerreiro Farias	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Sofia Cristina Carreiras Fonseca	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		813 - DesportoCiências do Desporto	100	Ficha submetida
Susana Maria Mariano dos Santos Veloso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		142 - Ciências da Educação/Educação e	100	Ficha submetida

José Gregório Viegas Brás	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	142 - Ciências da Educação - História da Educação	100	Ficha submetida
						1330

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

15

3.4.1.2. Número total de ETI.

13.3

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	12	90.2

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	12.3	92.5

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	10.3	77.4
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	1	7.5

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	11	82.7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Pessoal de Secretaria da ULHT afecto à FEFD: 5 técnicos

Pessoal de apoio administrativo: 2 auxiliares

Secretariado pedagógico : 2 Secretários

Pessoal de apoio informático: 5 técnicos

Auxiliares Educativos: 2 auxiliares de educação

O pessoal não docente afeto ao ciclo de estudos trabalha na Instituição em regime de tempo integral.

Para além do pessoal afeto especificamente à UO, o CE conta com os serviços de apoio de utilização comum

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

General Office Staff allocated to the FPES: 5 technicians

Administrative support staff: 2 assistant

FPES's / Doctoral Programme's Pedagogical Secretariat: 2 secretaries

Computers support staff: 5 technicians

Education assistants: 2 Educational assistants

The non-teaching staff assigned to the study cycle work in the Institution on a full-time basis.

In addition to the personnel specifically assigned to the OU, the study programme has the support of the services of common use.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Os elementos efetivos não docentes possuem os seguintes níveis de qualificação: Licenciatura

Ensino secundário, 3º ciclo do ensino básico.

Os colaboradores afetos aos serviços de utilização comum possuem a habilitação adequada ao exercício das funções que desempenham.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Non-teaching faculty members have the following levels of qualification: Bachelor, Secondary Education, 3rd Cycle of Basic Education

The employees assigned to support services of common use have the appropriate qualification for the profile of the functions they perform.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

24

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	79
Feminino / Female	21

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	13
2º ano curricular	11
	24

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	35	35	35
N.º de candidatos / No. of candidates	42	23	24
N.º de colocados / No. of accepted candidates	25	18	18
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	22	8	13
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

O curso teve uma expectável redução de estudantes quando iniciámos o mestrado em Futebol (anteriormente, cerca de 90% eram da área de Futebol), possibilitando uma aprendizagem mais centrada na opção e motivação principal do estudante - aprender a ser treinador numa determinada prática desportiva.

Após um ano (2016/17) de redução significativa de candidatos e inscritos, verificou-se este ano uma recuperação para os números habituais, acentuando-se a proveniência de estudantes oriundos doutras Universidades e países, sobretudo Brasil.

Esta realidade contribui para uma grande heterogeneidade nos níveis de partida, favorecendo ou exigindo mesmo um acompanhamento mais personalizado.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

The course had an expected reduction of students when we started the Master's degree in Football (previously, about 90% were from the Football area), making possible a learning centered on the student's option and main motivation - learning to be a coach in a certain sport.

After a year (2016/17) of significant reduction of candidates and inscriptions, this year there was a recovery for the usual numbers, accentuating the provenance of students from other universities and countries, especially Brazil.

This reality contributes to a great heterogeneity in the starting levels, favoring or even requiring a more personalized follow-up.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	25	14	21
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	20	10	15
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	4	5
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

-

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

-

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Sendo as Ciências do Desporto a área científica absolutamente dominante, não se verificam diferenças no âmbito referido, nem sequer em termos de UC, dada a complementaridade temática e similares metodologias de ensino. As maiores dificuldades habitualmente sentidas na UC de Métodos e Técnicas de Investigação encontram solução num ensino mais personalizado, sempre que são detectadas.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Since the Sports Sciences are the most dominant scientific area, there are no differences in the scope mentioned, not even in terms of UC, given the thematic complementarity and similar teaching methodologies. The greatest difficulties usually found in the UC of Research Methods and Techniques find a solution in a more personalized teaching, whenever they are detected.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

-

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

-

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Contactos casuísticos com ex-estudantes permitem afirmar a elevada, ainda que precária, empregabilidade nesta área profissional, tendo havido um incremento no Futebol devido ao alargamento internacional da procura (temos ex-estudantes a trabalhar em diversos países árabes, na China, Estados Unidos, Brasil e Europa).

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

Casuistic contacts with former students make it possible to affirm the high, albeit precarious, employability in this professional area, and there has been an increase in football due to the international expansion of demand (we have former students working in several Arab countries in China, the United States, Brazil and Europe).

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIDAF-UC - Centro de Investigação do Desporto e da Actividade Física / Research Unit for Sport and Physical Activity	Fair	Faculdade de Ciências do Desporto da Universidade de Coimbra	1	-
CIPER - Centro Interdisciplinar do Estudo da Performance Humana / Interdisciplinary Centre for the Study of Human Performance	Good	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/U TL)	2	-
CIC DIGITAL–polo CICANT - Centro de Investigação em Comunicações Aplicadas e Novas Tecnologias / Centre for Research in Applied Communication, Culture, and New Technologies	Fair	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT)	2	plano de reconversão aprovado pela FCT
CeiED - Centro de Estudos Interdisciplinares de Educação e Desenvolvimento / Interdisciplinary Research Centre for Education and Development	Good	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (ULHT)	2	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/1dd212ad-6a1b-77b2-5275-5a534d48f32f>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/1dd212ad-6a1b-77b2-5275-5a534d48f32f>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

-

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

-

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

-

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

-

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	38
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	60

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A frágil participação em redes académicas internacionais de excelência em Treino Desportivo tem sido parcialmente compensada pela pontual ligação de docentes a Centros de alto rendimento ou instituições promotoras da formação no âmbito federativo e olímpico, no estrangeiro, e pela cooperação com centros de treino de prestígio e reconhecimento internacional, como a Academia de Alcochete (Sporting Clube de Portugal) e BenficaLab (Sport Lisboa e Benfica).

Em termos universitários, existem colaborações com as Universidade de Castilla-la-Mancha, Corunha, Barcelona e Mainz (Erasmus).

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

The fragile participation in international academic networks of excellence in Sports Training has been partially compensated by the punctual linking of teachers to high-income Centers or institutions promoting training in the federative and Olympic spheres abroad, and by cooperation with prestigious training centers and such as the Alcochete Academy (Sporting Clube de Portugal) and BenficaLab (Sport Lisboa e Benfica).

In university terms, there are collaborations with the University of Castilla-la-Mancha, A Coruña, Barcelona and Mainz (Erasmus).

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ulusofona.pt/qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção

Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo Conselho da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, nomeadamente no que concerne à criação de uma base de conhecimento abrangente e avançada que estimule a investigação e a inovação e preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso.

A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES.

A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição.

A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Reitor e Administrador, ouvidos os órgãos.

2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes

A ULHT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos em cada ano letivo, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos e do estudante na instituição.

Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no regulamento de creditação. A implementação destes procedimentos decorre via plataforma criada especificamente para o efeito – NeTCreD e tem subjacente mecanismos de garantia da eficiência, transparência e monitorização contínua do processo pela Reitoria e pelas UO, em colaboração com os Serviços Académicos, procedendo-se, sempre que necessário, à sua correção ou melhoria.

Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes da ULHT, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e à Univ. e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.

Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da instituição e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido pela Reitoria, em colaboração com as UO e Serviços um programa de receção aos novos estudantes.

Durante o seu percurso académico, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente:

- i) o Gab. de Apoio à Integração dos Alunos (GAIA), Gab. de Acompanhamento dos Estudantes NEE(GAENEE) e o Serviço de Aconselhamento Psicológico.*
- ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais.*
- iii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e dos SATA–Serviços de Apoio Técnico–Administrativo no acompanhamento dos estudantes e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.*

Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do CE, da UO e do global da ULHT e discutidos ao nível do CE, dos C. Pedagógicos da UO e da Universidade, nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC), uma vez que integra também todos os elementos relativos ao sucesso escolar. Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar – SASE. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, a ULHT conta com um leque alargado de protocolos e parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios (curriculares e extracurriculares), beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Rede de Antigos Alunos da Lusófona (RAAL) tem como objetivo global potenciar oportunidades para inserção dos diplomados

na vida ativa e de ligação permanente dos diplomados com a Univ.. A DRIE – Direção de Relações Internacionais, Estágio, Emprego e Empreendedorismo, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, entre outras e ainda através da dinamização dos Programas de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos seus estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e CE. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos C. Pedagógico e Científico das UO e órgãos da ULHT e integram os relatórios de avaliação dos CE, das UO e o relatório anual da ULHT

3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo

A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o CE, a UO e Univ. – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação.

O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base na análise da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação: a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC- inquéritos pedagógicos, aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem.

A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC, bem como permitir uma análise crítica que conduza a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.

O diretor do CE elabora um relatório anual, focando aspetos essenciais para o CE, considerando indicadores previstos no SIGQ. O relatório deve incluir uma análise crítica sobre a concretização de planos de atividades/melhoria apresentados para cada ano letivo; uma síntese dos pontos considerados estratégicos para o melhoria do CE, bem com um reflexão final sobre o estado de desenvolvimento, objetivos a atingir e ações de melhoria. O relatório de cada CE é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao director da UO para apreciação no âmbito dos órgãos e elaboração de um relatório síntese sobre a qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado, que inclui, nomeadamente: a) uma apreciação dos relatórios dos cursos e ações de melhoria propostas, tendo em consideração as recomendações propostas anteriormente; b) a análise dos resultados obtidos face aos padrões e metas estabelecidos; c) os principais vectores de desenvolvimento do CE: ensino e investigação; d) uma síntese de medidas e para o desenvolvimento da UO e respetivo plano de atividades.

Com base nos relatórios provenientes de cada UO, é elaborada uma síntese dos aspetos mais salientes da avaliação da organização e funcionamento do ensino, incluindo a atualização do painel de indicadores que constituem a tabela de indicadores de suporte ao planeamento estratégico e ao SIGQ, bem como o plano global de ação para melhoria da qualidade do ensino na ULHT.

Essa síntese é posteriormente integrada no relatório global de autoavaliação em que se analisa o grau de prossecução dos objetivos traçados e o funcionamento do SIGQ e se apresenta o plano global de melhoria. O relatório global de autoavaliação é discutido no âmbito dos C. Pedagógico, Científico e Universitário.

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

Ensuring the quality of the training offer - creation, revision and extinction

The procedures for the creation of a new offer training consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and the different national entities, regarding the creation of a comprehensive and advanced knowledge to stimulate research and innovation. Also provide an analysis on the relevance and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, their adequacy to national and international benchmarks, the existence of experts in the proposal preparation, the employability and preparation of students for active citizenship, and the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area (s) of each course.

The revision of the EC results from proposals from the direction of the course resulting from continuous monitoring and evaluation, improvement measures approved within the SIGQ framework or recommendations received in the context of the external evaluation of the study cycles by the A3ES.

The ending decision is based on the analysis of the EC's demand and training efficiency indicators, the available human and material resources and their strategic relevance to the institution.

The training offer to be made available in each year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.

2. Student Recruitment and Follow-Up

The ULHT privileges an integrated policy of promoting and recruiting new students focused on the placement and inclusion principles adequacy. The search interaction process is the internet webpage that, besides listing all the EC offered in each year, presents several information about each course. In the same webpage are presented regulations covering all phases of the student's study cycle in the institution.

The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the accreditation regulation. The implementation of these procedures takes place via a platform created specifically for this purpose - NETCred and has underlying mechanisms to guarantee the efficiency, transparency and continuous monitoring of the process by the Rectory and the OUs, in collaboration with the Academic Services, to its correction or improvement. Each year a questionnaire characterizing the new students is applied. The results of this questionnaire allow a better knowledge ULHT new students, in particular their origin, their previous school course, their motivations and expectations regarding the course and the University and how they were aware of the course to which they have

applied.

For all students to know the organization of the institution and access the services and academic progression support, at the beginning of each academic year, a program of reception for new students is promoted by the Rectory in collaboration with the OUs and Services.

During their academic journey, students have the services and mechanisms that support and promote their school success, namely:

- i) Student Support and Integration Office (GAIA), Office for the Follow-up of Students with Special Educational Needs (GAENEE) and Psychology Service.
- ii) Use of teaching support mechanisms, which allow the improvement of the Curricular Unit quality, good practices identification and sharing, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences.
- iii) Proximity monitoring by CE director, Student Ombudsman and SATA - Technical and Administrative Support Services in the student's follow-up and in the contribution to the students school success.

The results of the school success monitoring, based on pre-defined indicators, are analyzed at the level of the Curricular Unit, the study cycle, the OU and the ULHT and discussed at the CE level, and in OU and ULHT Pedagogical Board, in which are represented students and teachers elected by their peers. It is essential for this analysis the production per Curricular Unit - the course unit report (RUC), since it also integrates all the elements related to school success. To mobilize support to respond to diverse needs and to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, students rely on the School Social Action Service - SASE. In the scope of insertion and follow-up of graduates, the ULHT has a wide range of protocols and partnerships that strengthen cooperation activity, educational partnerships, internships (curricular and extracurricular), benefiting the insertion of students in professional life. ULHT Alumni Network (RAAL) has as main goal reinforce opportunities for the insertion of graduates in the active life and permanent link of the graduates with the University. The International Relations, Internship, Employment and Entrepreneurship Department (DRIE) provides support to students and graduates, through the dissemination of job offers and internships, among others, and through the promotion of Entrepreneurship Support Programs and to the Creation of Own Employment. In the scope of SIGQ, information is collected annually on the professional career of its students through the online survey applied to the universe of graduates of different grades and CE. The results are presented in report format - employability reports - and are discussed in the OU Pedagogical and Scientific Boards and ULHT Councils and are included in the evaluation reports of the EC, the OU and the annual report of the ULHT.

3. Monitoring and Continuous Improvement of Study Cycle Quality

The strategy for the planning, organization, monitoring, evaluation and improvement of the taught education develops essentially in successive levels of progressively aggregated intervention - the UC, the Course, the OU and the Univ - and is based on the elaboration of annual self-assessment reports.

The UC - RUC report is prepared by the responsible teacher based on the perceptions of the teaching team about the UC process and on additional sources of information, which are available information system: a) FUC and other elements related to organization and planning of UC; b) The school results of the students in the UC; c) The results of surveys on student perceptions of teaching / learning in UC - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions related to the student's self-assessment in the UC, the competences development, the UC functioning, the pedagogical and scientific performance of the UC professors and the teaching / learning support resources.

The RUC purpose is to synthesize the overall evaluation of the operation of the UC, as well as to allow a critical analysis that allows the identification of critical factors that need intervention and correction and, in this context, the definition of an improvement plan.

The director of each EC draws up an annual report, focusing on key aspects for the EC and indicators provided for in the SIGQ. The report shall include a critical review of the implementation of activity / improvement plans submitted for each school year; a summary of the points considered strategic for the improvement of the EC as well as final reflection on the EC state of development, goals to be achieved and improvement actions. The report of each course is discussed in the course, sent to the director of the OU for consideration within the organs and a synthesis report on the quality and adequacy of the training and teaching offered, which includes, in particular: a) an assessment of the proposed course reports and improvement actions, taking into account the recommendations previously proposed; b) the analysis of the results obtained against the established standards and targets; c) the main drivers of EC development: education and research; d) a summary of measures for OU development and respective plan of activities.

Based on the reports coming from each OU, a synthesis of the most salient aspects of the evaluation of the organization and functioning of education is elaborated, including the updating of the panel of indicators that constitute the table of indicators of support to strategic planning and SIGQ, as well as the plan of action to improve the quality of teaching in the ULHT. This synthesis is then integrated into the global self-assessment report, which analyzes the degree of achievement of the objectives outlined and the functioning of the internal quality assurance system and presents the overall improvement plan. The global self-assessment report is discussed within the framework of the Pedagogical, Scientific and Univ. Councils.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Reitor, Diretor da Unidade Orgânica e Responsáveis científicos - pedagógicos dos ciclos de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico, Científico e Universitário. Na coordenação operacional dos processos intervêm os Serviços, particularmente os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade (SGQ). O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de Garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality

assurance mechanisms of the study programmes.

The SIGQ is coordinated by the Administrator, Rector, Organic Unit Director and scientific - pedagogical leaders of the study cycle, based on consultation with the boards, namely Pedagogical, Scientific and University. The Services are involved in the operational coordination of processes, particularly the Services responsible for coordinating quality assurance efforts (SGQ). The Course Director is directly responsible for implementing the CE Quality Assurance mechanisms. It is responsible for ensuring the planning, organization and monitoring of the EC functioning, its evolution and harmonization with the objectives assigned to it in a perspective of continuous improvement.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação dos docentes é feita através do cruzamento de dados diversos , em especial: informação recolhida através da inquirição dos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes; avaliação de desempenho do docente por parte da Direcção e do coordenador científico do curso; produção científica , taxa de sucesso escolar dos estudantes, análise de sumários e registos de assiduidade, verificação das taxas e perfis de utilização por parte do docente das novas tecnologias de informação e da comunicação; apreciação do reconhecimento e participação dos docentes em organismos nacionais e internacionais; participação em acções de formação com vista à actualização de conhecimentos e à obtenção de graus académicos, entre outros. A ULHT dispõe de um plano de formação para desenvolvimento de competências dos docentes e definiu mecanismos de incentivo à formação com vista à progressão na obtenção de graus académicos.

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The evaluation of the teachers is done through the crossing of diverse data, especially: information collected through the inquiry of the students on the teachers pedagogical and scientific performance; evaluation of the teacher's performance by the Management and the scientific coordinator of the course; scientific production, student success rates, summary analysis and attendance records, verification of ratio and profiles of teachers' use of new information and communication technologies; appreciation of the recognition and participation of teachers in national and international bodies; participation in training actions to update knowledge and to obtain academic degrees, among others. The ULHT has a training plan for the development of teachers' competences and defined mechanisms to encourage training to progress towards the achievement of academic degrees.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_ulht.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A definição dos objetivos da ULHT, bem como os objetivos a atingir pelas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela Direcção respetiva. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável para apreciação das competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda considerada a avaliação realizada pelos estudantes e docentes aos diversos serviços da IES através da aplicação de questionários online. A ULHT promove formação, com especial incidência nas áreas das TI, organização e gestão de processos, aspetos específicos da atividade académica e/ou relativos a inovações e desenvolvimentos no sector do ensino superior (ex. aspetos legais)

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

The ULHT objectives definition, as well as the objectives to be achieved by the respective work teams, are transmitted half-yearly in meetings promoted by the University Leads. This results in a clear knowledge of the work expected and to be carried out by each one, and the necessary accompaniment and continuous training to be provided to non-teaching staff, as well as the responsibilities of each actor in assessing their performance. In addition to the individual performance evaluation carried out by each supervisor, the evaluation of the collaborator's techniques and interpersonal skills is also considered by the students and teachers to the several IES services through the application of online questionnaires. The ULHT promotes training, especially in the areas of IT, organization and management of processes, specific aspects of academic activity and / or related to innovations and developments in the higher education sector (eg legal aspects).

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, a seu pedido, foi avaliada pela EUA - European University Association em 2007. Em resultado desta avaliação a ULHT é hoje Full Member da EUA.

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, at its request , was evaluated by EUA - European University Association in 2007. As a result of this evaluation ULHT is currently a Full Member of the EUA.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

*Plano de estudos correspondendo às opções e expectativas dos estudantes, garantindo especificidade, ao mesmo tempo que tratamento e compreensão de factores comuns e determinantes da performance.
Equipa docente complementar em saberes e competências, com vasta experiência de campo (simultaneamente académicos e treinadores).
Parcerias com entidades nacionais, reconhecidas e com elevado prestígio internacional Internacionalização da procura.*

8.1.1. Strengths

*Plan of studies corresponding to the options and expectations of the students, guaranteeing specificity, as well as treatment and understanding of common factors and determinants of performance.
Complementary teaching team in knowledge and skills, with extensive field experience (both academics and coaches).
Partnerships with national entities, recognized and with high international prestige Internationalization of demand.*

8.1.2. Pontos fracos

*Heterogeneidade e baixa preparação anterior de alguns estudantes.
Produção científica de alguns docentes e reduzida investigação centrada em projectos do curso.
Cooperação com centros de excelência internacionais.*

8.1.2. Weaknesses

*Heterogeneity and low initial preparation of some students.
Scientific production of some teachers and reduced research centered on course projects.
Cooperation with international centers of excellence.*

8.1.3. Oportunidades

*Criação e desenvolvimento do Instituto Lusófono de Treino Desportivo Professor Teotónio Lima.
Exponenciar as potencialidades de parcerias privilegiadas.
Prosseguir e aprofundar o contributo na formação de treinadores de excelência.*

8.1.3. Opportunities

*Creation and development of the Instituto Lusófono de Treino Desportivo Professor Teotónio Lima.
Expecting the potential of privileged partnerships.
Continue and deepen the contribution in the training of coaches of excellence.*

8.1.4. Constrangimentos

*Origem e afiliação de docentes a diversos centros de investigação (vantagens e inconvenientes).
Elevadas e diversificadas solicitações de muitos docentes.
Dificuldade em aceder a financiamento (limitações internas e inexistência de projectos internacionais).*

8.1.4. Threats

*Origin and affiliation of teachers to several research centers (advantages and disadvantages).
High and diversified requests from many teachers. Difficulty in accessing financing (internal limitations and lack of international projects).*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

*Aperfeiçoar a equipa docente, com recrutamento de elementos de excelência (é já uma garantia a curto prazo).
Incrementar a discussão científica e metodológica, envolvendo entidades, personalidades e actores de reconhecido mérito nacional e internacional, a partir da interacção e nova dinâmica entre o curso, o mestrado em Futebol e o Instituto Lusófono de Treino Desportivo.
Cooperação científica em torno de projectos comuns conducentes a melhor produção e mais publicação.
Indicação de professor tutor por modalidade (desporto) de opção.*

8.2.1. Improvement measure

*To improve the teaching team, with recruitment of elements of excellence (it is already a guarantee in the short term).
To increase the scientific and methodological discussion, involving entities, personalities and actors of recognized national and international merit, starting from the interaction and new dynamics between the course, the Master in Football and the Lusophone Institute of Sports Training.*

*Scientific cooperation around common projects leading to better production and more publication.
Indication of tutor teacher by modality (sport) of option.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A prioridade na implementação de medidas tendentes à melhoria do que fazemos é sempre alta e imediata. Sabendo, embora, que algumas dependerão do envolvimento de outros, procuraremos potenciar sinergias, desafiar competências, estimular e motivar na prossecução de um percurso e na preparação para um desempenho profissional com impacto pessoal e social positivo.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

The priority in implementing measures to improve what we do is always high and immediate. Knowing, though, that some will depend on the involvement of others, we will seek to foster synergies, challenge competencies, stimulate and motivate in the pursuit of a path and in preparation for a professional performance with positive personal and social impact.

9.1.3. Indicadores de implementação

É expectável e desejável que os indicadores de implementação, eficácia e eficiência das medidas referidas sejam quantificáveis; todavia, a riqueza de algumas medidas terá expressão tanto nos resultados como nos processos.

9.1.3. Implementation indicators

It is expected and desirable that the indicators of implementation, effectiveness and efficiency of the above measures be quantifiable; however, the richness of some measures will be expressed both in results and in processes.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
		0	0

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II****9.4.1. Designação da unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>