

ACEF/1819/0211917 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/11917

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2014-06-09

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese_2º Urbanismo_submetido.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

-

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

-

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

-

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

-

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Em 2016 a área de formação em urbanismo transitou para a unidade orgânica ECATI, nomeadamente para o Departamento de Arquitetura e Urbanismo. Desta alteração decorreu um reforço na estrutura do departamento ora criado, com a definição de uma área própria para a formação em arquitetura e urbanismo, com salas polivalentes, laboratórios dedicados e uma maior coordenação de recursos que potencia a disponibilização de instalações e equipamentos, quer ao pessoal docente e de investigação quer aos estudantes. A maior proximidade, e partilha de espaço, vem trazer uma dinâmica mais fácil e integração e partilha de atividades. Também veio permitir uma maior proximidade entre os estudantes ao serviço de apoio pedagógico e administrativo dedicado, com um professor afeto a essas funções.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In 2016 urbanism training area moved to the organic unit ECATI, and the Department of Architecture and Urbanism was created. This resulted in a reinforcement in the structure of the department now created, with the definition of a specific space for training and research in architecture and urbanism, with multipurpose rooms, dedicated laboratories and greater coordination of resources that enhance the availability of facilities and equipment, teaching staff and students. The greater proximity and space sharing comes to bring an easier dynamic and integration and sharing of activities. Also allows more proximity between students and teachers to the pedagogic and administrative support, with a dedicated professor to this function.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No contexto de projetos de investigação em curso, envolvendo parceiros internacionais e com a constante procura de interação que agregue valor à formação, em especial com experiências de realidades internacionais, as parcerias estabelecidas foram fortalecidas. No âmbito da investigação em curso, a participação dos alunos no trabalho de investigação em curso é motivada, nomeadamente no âmbito das sessões de projetos e reuniões que complementam a formação dada.

Assinalam-se, no essencial, a realização de Training Scholls, do projeto CyberParks (COST – TU1308), entre 13 e 16 de fevereiro de 2017, em Lisboa e a reativação dos cursos de verão, em 2018, onde a participação de estudantes internacionais permitem o desenvolvimento de trabalho expandindo os conhecimentos e o contacto direto com novas realidades.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In the context of ongoing research projects, involving international partners and with the constant search for interaction that adds value to training, in particular with experiences from international realities, the established partnerships have been greatly strengthened. In the scope of research, students' participation in the ongoing research work is motivated, namely in the framework of the projects sessions and meetings that complement the given training. Training Scholls, the CyberParks project (COST - TU1308), between 13 and 16 February 2017 in Lisbon and the reactivation of summer courses in 2018, where the participation of international students allow the development of work by expanding knowledge and direct contact with new realities.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Como explicado em 4.1.1, a recente integração da formação em urbanismo na unidade orgânica ECATI, e a criação do Departamento de Arquitetura e Urbanismo, alterou alguns procedimentos que permitem apoiar de forma mais efetiva os processos de ensino aprendizagem, quer no que respeita ao suporte dos estudantes e docentes quer no que respeita ao apoio e disponibilização de recursos. A disponibilização de espaço para realização de trabalho prático – laboratórios – e teórico, com sala para investigação, onde investigadores, docentes e estudantes partilham o espaço, permitindo potenciar a troca de experiência e conhecimento, é um exemplo. A dedicação de um docente à função de coordenação e apoio pedagógico no Departamento de Arquitetura e Urbanismo, que também está capacitado para as questões administrativas, veio disponibilizar aos estudantes e docentes um apoio permanente que agiliza os processos ensino/aprendizagem.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

As explained in 4.1.1, the recent integration of training in urbanism in the ECATI organic unit, and the creation of the Department of Architecture and Urbanism has altered some procedures that allow to more effectively improve the learning-teaching processes and resources and its availability for students. The provision of space for practical work - laboratories - and for theoretical work, with room for research, where researchers, teachers and students share the space, experience and knowledge, is an example. Also, the nomination of a teacher to the pedagogical coordination and administrative support function in the Department of Architecture and Urbanism has made available to students and teachers permanent support that streamlines the teaching/learning processes.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

n.a.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

n.a.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Comunicação, Arquitetura, Artes E Tecnologias Da Informação (ULusofona)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Urbanismo

1.3. Study programme.

Urban Planning

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_04 Despacho 10589 2012__06 agosto_2ª alteração.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Urbanismo

1.6. Main scientific area of the study programme.

Urban Planning

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

581

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

31

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

na

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

10

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

15

A procura tem vindo a aumentar, nomeadamente no contexto de candidatos estrangeiros. As condições materiais, a

par do corpo docente e do apoio ao curso, permitem este aumento. A recente reestruturação, com a deslocação para uma diferente unidade orgânica (ECATI), veio fortalecer a relação com outras formações (nomeadamente arquitetura) o que permite esperar maior procura.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

15

Demand has been increasing, particularly in the context of foreign applicants. The material conditions, together with the faculty and support to the course, allow this increase. The recent restructuring, with the move to a different organic unit (ECATI), has strengthened the relationship with other formations (namely architecture) which allows us to expect greater demand.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se ao ciclo de estudos conducente ao grau de mestre:

- a) titulares de grau de licenciado ou equivalente legal;*
- b) titulares de um grau académico estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um Estado aderente a esse processo;*
- c) titulares de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão estatutariamente competente;*
- d) detentores de currículo escolar, científico ou profissional, que seja reconhecido pelo órgão estatutariamente competente da ULHT como atestando capacidade para realizar este ciclo de estudos.*

Crítérios de seriação

Candidatos com classificação da habilitação anterior:

- 50% nota da habilitação anterior*
- 15% Formação complementar na área*
- 20% CV*
- 15% Motivação e/ou Entrevista*

Candidatos sem grau ou sem classificação, as classificações assumem o dobro do valor.

1.11. Specific entry requirements.

The following may apply for the Master's Degree:

- a) People who hold a B.A. or equivalent degree;*
- b) People who hold a foreign academic degree awarded after a 1st study cycle organized according to the Bologna Process by a member state of that process;*
- c) People who hold a foreign academic degree acknowledged as a degree satisfying the objectives of the graduate degree by the due body;*
- d) People who have a school, scientific or professional curriculum acknowledged by the due body of ULHT certifying the capacity to obtain this study cycle.*

Selection criteria

Who have previous qualification:

- 50% grade of previous qualification*
- 15% complementary formation on the subject*
- 20% CV*
- 15% Motivation letter or interview*

Who don't have grade or previous qualification, grades take double value

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno / Pós-Laboral (Sextas e Sábados)

1.12.1. If other, specify:

Daytime/After Working hours (Fridays and Saturdays)

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

No campus do Campo Grande da Universidade Lusófona.

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14_ULHT_creditaçao-competencias2017.pdf](#)

1.15. Observações.

n.a.

1.15. Observations.

n.a.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Metodologia de Investigação em Urbanismo/Research Methodologies in urbanism	MET	10	0	
Urbanismo/Urban Planning	URB	110	0	
(2 Items)		120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A metodologia de ensino adotada, centrada no estudante e sempre que possível com recurso a exemplos práticos, permite ao estudante o contacto com realidades e casos concretos onde a aplicação das teorias e práticas ministradas podem ser confrontadas, ampliando a perceção específica do estudante para as matérias. Nas fichas de unidade curricular, disponibilizadas aos estudantes, quer na página da instituição quer no Guia do Aluno, são especificadas para cada unidade curricular, demonstrando igualmente a relação estabelecida com as diferentes áreas de investigação, permitindo aos estudantes compreender o que lhe é requerido e para quê, o que potencia o processo de aprendizagem. A avaliação e adequação das metodologias em uso é debatida com os estudantes, resultado também dos inquéritos pedagógicos realizados, e coordenada em reuniões do corpo docente. O conhecimento dos estudantes, também pela dimensão reduzida das turmas, facilita a transmissão de conhecimentos.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The teaching methodology adopted, centred on the student and whenever possible with the use of practical examples, allows to the student the contact with realities and concrete cases where the application of theories and practices can be confronted, broadening the student's specific perception of the subjects. On each syllabus, available to students, both on the institution page and in the Student Guide, they are specified for each curricular unit, also showing the relationship established with the different research areas, allowing students to understand what is required and for what, which enhances the learning process. The evaluation and adequacy of the methodologies in use are discussed with the students, also resulting from the pedagogical surveys carried out, and coordinated in faculty meetings. The knowledge of the students, also by the reduced size of the classes, facilitates the transmission of knowledge.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os métodos para a definição do número de ECTS obedecem a critérios específicos considerando os tempos necessários para que os estudantes adquiram os conhecimentos e competências definidas nos objetivos de cada unidade curricular. O curso possui uma componente prática com bastante relevo o que obriga à realização de trabalho prático a ser avaliado, independente a cada unidade curricular ou em conjugação. Esta metodologia permite aferir e adequar às competências a adquirir os trabalhos requeridos. Quer os tempos de aula (aulas de contacto), mais dedicadas à transmissão de conhecimento e enquadramento, quer os de trabalho autónomo do estudante (mas sempre com recurso a apoio dos docentes), foram estabelecidos com base nos conhecimentos e competências a adquirir e no perfil, mais teórico ou mais prático, de cada unidade curricular.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The methods for defining the number of ECTS follow specific criteria taking into account the time required for students to acquire the knowledge and skills defined in the objectives of each course unit. The course has a practical component with great importance which requires the accomplishment of practical work to be evaluated, independent of each curricular unit or in conjunction. This methodology allows to assess and adapt to the skills to acquire the required works. Both the time spent in class (contact classes), more dedicated to the transmission of knowledge and framework, and the autonomous work of the student (but always with the support of professors) were established based on the knowledge and skills to be acquired and on profile, more theoretical or more practical, of each curricular unit

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação é efetuada, essencialmente, através da elaboração de trabalho prático (recensões, análises e propostas) garantindo que o que é requerido obriga o estudante a trabalhar especificamente as competências que se pretendem atribuir no âmbito de cada unidade curricular. Por outro lado, a estrutura integrada de avaliação, em que cada uc contribui para a elaboração de uma proposta específica, centrado nas uc's Composição e Desenho do Espaço Urbano e Questões aprofundadas do Urbanismo, assegura uma visão global que interessa ao futuro urbanista, capacitando o estudante para a conjugação das várias matérias no sentido de apontar soluções para um determinado espaço/problema. trabalho passa por dois momentos de avaliação com resultados distintos. Um no âmbito da uc específica, o outro no âmbito dos trabalhos das uc's referidas, sendo vertido o conteúdo no resultado a dar à intervenção prática final, enquadrando-se no objetivo definido para a formação em urbanismo.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The evaluation is essentially done through practical work (reviews, analyzes and proposals) ensuring that what is required forces the student to work specifically the competencies assigned within each curricular unit. Also, the integrated structure of evaluation, in which each CU contributes to the elaboration of a specific proposal, centered on the CU's Composition and Design of Urban Space and Detailed Questions of Urbanism, which assures a global vision that interests the future urbanist and enabling the student for the conjugation of various subjects in the sense of pointing solutions to a certain space / problem. Two evaluation moments with different results. One in the scope of the specific CU, the other in the scope of the CU's work referred, which content and result are used for the final practical intervention, following the defined objective for the urbanism studies.

2.4. Observações

2.4 Observações.

A formação em urbanismo pressupõe a preparação dos estudantes para a elaboração de trabalhos que se desenvolvem com o suporte a várias matérias específicas, que no caso do 2.º ciclo em urbanismo, estão presentes nas diferentes unidades curriculares do curso. O ensino centrado no estudante e na oferta de mecanismos para a aquisição de conhecimento e competências, passa também pela inter-relação das matérias e pelo cruzamento com diferentes técnicas e abordagens. Apesar da independência necessária dada a cada unidade curricular é importante que todas confluem para objetivo comum. A prática do urbanismo (seja análise, planeamento ou gestão) centra-se na realização de trabalho de forma participada (vários profissionais, população, agentes e decisores) e é importante que o estudante tenha consciência das complexidades associadas. Assim, para contribuir para a aquisição de competências, é definido anualmente um local e sua problemática, solicitando ao estudante, no âmbito das especificidades de cada unidade curricular, que desenvolvam um trabalho prático, de análise e proposta de soluções urbanísticas. Para tal, em cada unidade curricular, e atendendo às matérias específicas e competências a assegurar aos estudantes, são desenvolvidos trabalhos que contribuem para o trabalho final, mais centrado (no todo) nas unidades curriculares, Composição e Desenho do Espaço urbano (componente fortemente prática) e Questões Aprofundadas do Urbanismo (componente prática e teórica). Esta metodologia, permitindo o desenvolvimento das matérias e avaliação independente de cada unidade curricular, contribui para: 1) o entendimento do estudante relativo à relação das diferentes matérias de cada unidade curricular e a sua importância para o trabalho em urbanismo; 2) uma obrigatória coordenação entre as diferentes unidades curriculares, pelas dependências criadas. Importa ainda referir que a escolha do local é efetuada em conjunto por todos os responsáveis pelas unidades curriculares para garantir que o mesmo oferece condições para o desenvolvimento de trabalhos específicos que cumpram os objetivos das diferentes unidades curriculares. Quando, por opção ou necessidade, a escolha não obedecer aos critérios de uma determinada unidade curricular, a mesma segue um percurso de trabalho e avaliação distinta – no todo ou em parte.

2.4 Observations.

The training in urban planning presupposes the student's preparation for the elaboration of works that are developed with the support to several specific subjects, that in the case of the 2º cycle in urbanism, are present in the different

curricular units of the course. Student-centred teaching, and the provision of mechanisms for acquiring knowledge and skills, also involves the interrelationship of the subjects and the crossing with different techniques and approaches. Despite the necessary independence given to each curricular unit, it is important that all of them converge towards a common goal. The practice of urbanism (whether analysis, planning or management) focuses on the performance of work in a participatory manner (various professionals, population, agents and decision makers) and it is important that the student is aware of the complexities associated. Thus, in order to contribute to the acquisition of competences, a local and its problematic is defined annually, requesting the student, in the scope of the specificities of each curricular unit, to develop a practical work of analysis and proposal of urbanistic solutions. To that, in each curricular unit, and taking into account the specific subjects and competencies to be assured to the students, works are developed to contribute to a final work, more focused (in the whole) curricular units, Composition and Design of the urban space (practical component) and Detailed Urbanism Issues (practical and theoretical component). This methodology, allowing the development of the subjects and independent evaluation of each curricular unit, but contributes to: 1) the student's understanding regarding the relation of the different subjects of each curricular unit and its importance for the work in urbanism; 2) an obligatory coordination between the different curricular units, by the dependencies created. It should also be noted that the site selection is carried out jointly by all those responsible for the curricular units to ensure that it provides conditions for the development of specific works that fulfil the objectives of the different curricular units. When, by choice or necessity, the local does not meet the criteria of a given curricular unit, it follows a different working path and evaluation - in whole or in part.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

José Diogo da Silva Mateus

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista Degree / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Carlos Smaniotto Costa	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	581 – Planeamento Urbano	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Monteiro Figueira	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	582 - Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Filipa Alexandra Gomes da Silva Oliveira Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	581 - Arquitetura e Urbanismo	100	Ficha submetida
Hugo Philippe Herrenschmidt da Nazareth Fernandes de Cerqueira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	581 - Arquitetura	50	Ficha submetida
Manuel Serafim Fontes Santos Pinto	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor	312 - Sociologia do Desenvolvimento e da Mudança Social	100	Ficha submetida
Mohammed Boubezari	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	581 - Arquitetura e Urbanismo	100	Ficha submetida
Vasco Maria Tavela de Sousa Santos Pinheiro	Professor Associado ou equivalente	Doutor	581 - Arquitetura	100	Ficha submetida
José Diogo da Silva Mateus	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	581 – Urbanismo	100	Ficha submetida
Rogério Manuel Loureiro Gomes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	422 – Ambiente	50	Ficha submetida
				800	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

9

3.4.1.2. Número total de ETI.

8

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	7	87.5

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6	75
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	6	75
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente**4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.**

O ciclo de estudos é apoiado por uma coordenação pedagógica, no âmbito do Departamento de Arquitetura e Urbanismo (DAU), assegurando as tarefas de gestão pedagógica e de carácter administrativo (horários, coordenação e preparação de materiais para aulas, avaliações, candidaturas, etc.), assumindo ainda a função de acompanhamento e encaminhamento dos estudantes.

Esta função é desempenhada pelo Prof. Doutor João Borges da Cunha.

Para além do pessoal afeto especificamente ao CE, o programa conta com os serviços de apoio de utilização comum:

Serviço de Gestão da Qualidade; DRIEE; Serviço de Gestão, Planeamento e Controlo da Gestão Académica; DR; Dir. dos Serviços de Informática; Dir. Financeira (inclui SASE); Dir. Marketing e Comunicação; Facility Management; Biblioteca; Serviços Académicos; Provedor do Estudante; GAIA ; GAENEE; entre outros.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The course is supported by pedagogical coordination within the Department of Architecture and Urbanism (DAU), assuring the tasks of pedagogical and administrative management (schedules, coordination and preparation of materials for classes, assessments, applications, etc.), and making the follow-up and referral of students.

Function by Prof. Doutor João Borges da Cunha.

In addition to the personnel specifically assigned to the SC, the programme has the support of the services of common use: Quality Management Service; International, Career & Entrepreneurship Office; Management, Planning and Control of Academic Management Service; Human Resources Management; IT Management; Financial Management (Including SASE); Marketing and Communication Management; Facility Management; Library; Academic Services; Student Ombudsman; GAIA; Special Educational Needs Students Office; among others.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Doutorado.

Os colaboradores afetos aos serviços de utilização comum possuem a habilitação adequada ao exercício das funções que desempenham.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

PhD.

The employees assigned to support services of common use have the appropriate qualification for the profile of the functions they perform.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

3

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	33
Feminino / Female	67

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	1
2º ano curricular	2
	3

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year

N.º de vagas / No. of vacancies	10	15	10
N.º de candidatos / No. of candidates	21	26	17
N.º de colocados / No. of accepted candidates	10	10	3
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	4	5	1
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

É importante referir que o número de estudantes no presente ano letivo não reflete (ainda) o total esperado, uma vez que as candidaturas ainda se encontram ativas e as aulas só iniciam no princípio do ano 2019 (Janeiro). Importa ainda referir que a procura pelo ciclo de estudos por candidatos oriundos de outros países tem vindo a aumentar. Nos últimos anos a maioria dos estudantes inscritos é oriundo de outros países como por exemplo (México, Irão, Líbia, Brasil, Angola, Cabo Verde).

5.3. Eventual additional information characterising the students.

It is important to note that the number of students in the current school year does not show (yet) the expected total since applications are still active and classes begin only at the beginning of 2019 (January). It should also be noted that the demand for the study cycle by candidates from other countries is increasing. In recent years the majority of students enrolled come from other countries, for example (Mexico, Iran, Libya, Brazil, Angola, Cape Verde).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	1	0	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O curso possui uma área científica central (urbanismo) e Metodologias de investigação em urbanismo. De forma geral os estudantes aprovam às unidades curriculares definidas por área científica, sendo transversal a todas as áreas científicas. No curso de mestrado, e com a exigência de elaboração de uma dissertação ou projeto, as metodologias científicas são um requisito essencial.

As taxas de reprovação no ciclo de estudos são reduzidas, sendo apenas de referir que não têm sido apresentados trabalhos para defesa pública. Uma das razões prende-se com o perfil de estudante, já no mercado de trabalho, o que reduz o tempo dedicado ao projeto e atrasa a entrega.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The course has a central scientific area (urbanism) and research methodologies in urbanism. In general, the students approve the curricular units defined by scientific area, being transversal to all the scientific areas. In the master's course, and with the requirement of elaboration of a dissertation or project, the scientific methodologies are an essential requirement.

Failure rates in the cycle of studies are reduced, and it should be noted that no public defence work has been submitted. One of the reasons is the student profile, already in the labour market, which reduces the time dedicated to the project and delays the delivery.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os inquéritos realizados, quer internamente quer pela DGEEC, não foram considerados devido à ausência (ou não expressivo número) de respostas. No entanto é de salientar que a maioria dos estudantes já estão no mercado de trabalho.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Surveys carried out either internally or by DGEEC were not considered due to the absence (or non-expressive number) of responses. However, it should be noted that most students are already in the job market.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

n.a.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

n.a.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CeiED – Centro de Estudos Interdisciplinares em Educação e Desenvolvimento	Fair	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	2	--
CPES – Centro de Pesquisa e Estudos Sociais	Fair	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	1	--
LEAU - Laboratório de Estudos em Arquitetura e Urbanismo	Good	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias	4	--

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/4ab5c336-0549-93aa-0bd1-5bd6ff449d1f>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/4ab5c336-0549-93aa-0bd1-5bd6ff449d1f>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A área de formação em urbanismo na ULHT, desde o início em 1991, dedica especial atenção à relação Investigação – Ensino – Comunidade. O urbanismo assume especial relevo nas comunidades e, por isso, há uma tentativa de aproximação às estruturas locais, regionais e centrais que permitam, quer a aproximação de situações reais ao ensino e investigação, quer a exportação do conhecimento para quem tem a responsabilidade de colocar em prática, quer junto das comunidades locais, últimos destinatários das ações no âmbito do urbanismo.

Neste âmbito, a área de formação em urbanismo, para além dos projetos de investigação (concluídos e em curso), tem

vindo a colaborar com entidades, públicas e privadas, no sentido de prestar serviço sempre que solicitado. Para além de outras conferências, e essencialmente as relacionadas com os projetos de investigação em curso, o Fórum de Urbanismo e Autarquias assume um papel importante na partilha de conhecimento e aproximação entre a comunidade académica e a comunidade autárquica, explorando temas atuais e que sejam contributo para o desenvolvimento do conhecimento na área específica do urbanismo e do ordenamento do território.

Destaque-se ainda que o corpo docente está envolvido com as comunidades locais, quer mediante projetos em que participa (elaboração de planos), quer através de ações de consultoria específica, importando para o curso a dinâmica prática essencial para o urbanismo.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The urbanism area at the ULHT, since the beginning of 1991, devotes special attention to the Research - Teaching - Community relationship. Urbanism is particularly important to communities. Therefore, there is an attempt to approach local, regional and central structures that allow both the approximation of real situations for teaching and research, and the export of knowledge to those who have the responsibility to practice and local communities as the last recipients of actions of urban planning.

In this context, the area of training in urban planning, in addition to research projects (completed and ongoing), has been collaborating with public and private entities, in order to provide service whenever requested. In addition to other conferences, and essentially those related to ongoing research projects, the "Urbanism and Municipalities Forum" plays an important role in sharing knowledge and bringing together the academic and the local communities, exploring current issues and contributing for the development of knowledge in the specific area of urbanism and planning. It should also be important to refer that the teaching staff is involved with the local communities, either through projects in which it participates (drawing up plans) or through specific consulting actions, importing to the course the essential practical dynamics for urbanism.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os projetos de investigação na área do urbanismo integram, sempre que possível, os estudantes dos ciclos de estudo, nomeadamente ao nível do 2.º e 3.º ciclos de estudo. Os mais recentes projetos de investigação, que implicam parcerias internacionais e financiamento de agências europeias e nacionais, acima dos 2,5M de euros, são:

CYBERPARKS | 2014-2018 (concluído) – COST TU1306 - Financiamento: COST 638782,09€ (coordenação geral do projeto – ULHT /Carlos Smaniotto Costa)

C3PLACES | 2017 – 2020 | Financiamento: JPI UrbanEurope 874460,00€ (FCT/PT, MIUR/IT, RCL/LT, FWO/BE, ARRS/SI), (coordenação geral do projeto – ULHT/Carlos Smaniotto Costa)

UNDERGROUND4VALUE | COST CA 1810 (2019-2023) Financiamento: COST (ainda em negociação)

SOS WATERFRONT - S.O.S. Horizon 2020, (RISE) Financiamento H2020 (782000€) (coordenação geral do projeto – ULHT/Pedro Ressano Garcia)

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

the research projects on urbanism developed by research units that include urbanism course staff, allow the participation of students (2.nd and 3rd cycles). On the scope of the learning process, students are invited to participate on researches.

The recent research projects, that implies international partnerships, are:

CYBERPARKS | 2014-2018 (concluído) – COST TU1306 - Fund.: COST 638782,09€ (coordenação geral do projeto – ULHT /Carlos Smaniotto Costa)

C3PLACES | 2017 – 2020 | Fund.: JPI UrbanEurope 874460,00€ (FCT/PT, MIUR/IT, RCL/LT, FWO/BE, ARRS/SI), (coordenação geral do projeto – ULHT/Carlos Smaniotto Costa)

UNDERGROUND4VALUE | COST CA 1810 (2019-2023) Financiamento: COST (ainda em negociação)

SOS WATERFRONT - S.O.S. Horizon 2020, (RISE) Fund. H2020 (782000€) (coordenação geral do projeto – ULHT/Pedro Ressano Garcia)

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	100
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	60

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).
A Universidade integra diversos Programas e Redes de intercâmbio de estudantes.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The University integrates several Programs and Student Exchange Networks.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Como já referido, o maior problema relativo aos resultados centra-se no número de defesas públicas em cada ano. Esta situação é debatida na análise swot. Note-se que estão em fase de entrega algumas dissertações, esprando-se que em 2019 existam defesas de trabalhos.

Porque muitos alunos que desenvolvem carreiras profissionais o tempo dedicado ao trabalho de investigação é mais moroso, uma das razões para que não exista uma dinâmica que permita no tempo definido concluir a formação.

6.4. Eventual additional information on results.

As already mentioned, the greatest problem concerning results is centred on the number of public defences each year. This situation is discussed in the swot analysis. It is expected that in 2019 some public defences will occur because some students have the dissertation almost ready.

Because many students who develop professional careers the time dedicated to the research work is more time consuming, one of the reasons why there is a dynamic that allows in the definite time to complete the training.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ulusofona.pt/qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Autoavaliação_urbanismo_MESTRADO1617.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção

Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo Conselho da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, nomeadamente no que concerne à criação de uma base de conhecimento abrangente e avançada que estimule a investigação e a inovação e preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso.

A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES.

A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição.

A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Reitor e Administrador, ouvidos os órgãos.

2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes

A ULHT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da

adequação de posicionamento e inclusão. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos em cada ano letivo, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos e do estudante na instituição.

Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no regulamento de creditação. A implementação destes procedimentos decorre via plataforma criada especificamente para o efeito – NeTCreD e tem subjacente mecanismos de garantia da eficiência, transparência e monitorização contínua do processo pela Reitoria e pelas UO, em colaboração com os Serviços Académicos, procedendo-se, sempre que necessário, à sua correção ou melhoria.

Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes da ULHT, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e à Univ. e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.

Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da instituição e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido pela Reitoria, em colaboração com as UO e Serviços um programa de receção aos novos estudantes.

Durante o seu percurso académico, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente:

- i) o Gab. de Apoio à Integração dos Alunos (GAIA), Gab. de Acompanhamento dos Estudantes NEE(GAENEE) e o Serviço de Aconselhamento Psicológico.
- ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais.
- iii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e dos SATA–Serviços de Apoio Técnico–Administrativo no acompanhamento dos estudantes e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do CE, da UO e do global da ULHT e discutidos ao nível do CE, dos C. Pedagógicos da UO e da Universidade, nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC), uma vez que integra também todos os elementos relativos ao sucesso escolar. Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar – SASE. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, a ULHT conta com um leque alargado de protocolos e parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios (curriculares e extracurriculares), beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Rede de Antigos Alunos da Lusófona (RAAL) tem como objetivo global potenciar oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa e de ligação permanente dos diplomados com a Univ.. A DRIE – Direção de Relações Internacionais, Estágio, Emprego e Empreendedorismo, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, entre outras e ainda através da dinamização dos Programas de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos seus estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e CE. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos C. Pedagógico e Científico das UO e órgãos da ULHT e integram os relatórios de avaliação dos CE, das UO e o relatório anual da ULHT

3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo

A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o CE, a UO e Univ. – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação.

O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base na análise da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação: a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC- inquéritos pedagógicos, aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem.

A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC, bem como permitir uma análise crítica que conduza a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.

O diretor do CE elabora um relatório anual, focando aspetos essenciais para o CE, considerando indicadores previstos no SIGQ. O relatório deve incluir uma análise crítica sobre a concretização de planos de atividades/melhoria apresentados para cada ano letivo; uma síntese dos pontos considerados estratégicos para o melhoria do CE, bem com um reflexão final sobre o estado de desenvolvimento, objetivos a atingir e ações de melhoria. O relatório de cada CE é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao director da UO para apreciação no âmbito dos órgãos e elaboração de um relatório síntese sobre a qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado, que inclui, nomeadamente: a) uma apreciação dos relatórios dos cursos e ações de melhoria propostas, tendo em consideração as recomendações propostas anteriormente; b) a análise dos resultados obtidos face aos padrões e metas estabelecidos; c) os principais vectores de desenvolvimento do CE: ensino e investigação; d) uma síntese de medidas e para o desenvolvimento da UO e respetivo plano de atividades.

Com base nos relatórios provenientes de cada UO, é elaborada uma síntese dos aspetos mais salientes da avaliação da organização e funcionamento do ensino, incluindo a atualização do painel de indicadores que constituem a tabela de indicadores de suporte ao planeamento estratégico e ao SIGQ, bem como o plano global de ação para melhoria da qualidade do ensino na ULHT.

Essa síntese é posteriormente integrada no relatório global de autoavaliação em que se analisa o grau de prossecução dos objetivos traçados e o funcionamento do SIGQ e se apresenta o plano global de melhoria. O relatório global de autoavaliação é discutido no âmbito dos C. Pedagógico, Científico e Universitário.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

Ensuring the quality of the training offer - creation, revision and extinction

The procedures for the creation of a new offer training consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and the different national entities, regarding the creation of a comprehensive and advanced knowledge to stimulate research and innovation. Also provide an analysis on the relevance and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, their adequacy to national and international benchmarks, the existence of experts in the proposal preparation, the employability and preparation of students for active citizenship, and the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area (s) of each course.

The revision of the EC results from proposals from the direction of the course resulting from continuous monitoring and evaluation, improvement measures approved within the SIGQ framework or recommendations received in the context of the external evaluation of the study cycles by the A3ES.

The ending decision is based on the analysis of the EC's demand and training efficiency indicators, the available human and material resources and their strategic relevance to the institution.

The training offer to be made available in each year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.

2. Student Recruitment and Follow-Up

The ULHT privileges an integrated policy of promoting and recruiting new students focused on the placement and inclusion principles adequacy. The search interaction process is the internet webpage that, besides listing all the EC offered in each year, presents several information about each course. In the same webpage are presented regulations covering all phases of the student's study cycle in the institution.

The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the accreditation regulation. The implementation of these procedures takes place via a platform created specifically for this purpose - NETCred and has underlying mechanisms to guarantee the efficiency, transparency and continuous monitoring of the process by the Rectory and the OUs, in collaboration with the Academic Services, to its correction or improvement. Each year a questionnaire characterizing the new students is applied. The results of this questionnaire allow a better knowledge ULHT new students, in particular their origin, their previous school course, their motivations and expectations regarding the course and the University and how they were aware of the course to which they have applied.

For all students to know the organization of the institution and access the services and academic progression support, at the beginning of each academic year, a program of reception for new students is promoted by the Rectory in collaboration with the OUs and Services.

During their academic journey, students have the services and mechanisms that support and promote their school success, namely:

i) Student Support and Integration Office (GAIA), Office for the Follow-up of Students with Special Educational Needs (GAENEE) and Psychology Service.

ii) Use of teaching support mechanisms, which allow the improvement of the Curricular Unit quality, good practices identification and sharing, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences.

iii) Proximity monitoring by CE director, Student Ombudsman and SATA - Technical and Administrative Support Services in the student's follow-up and in the contribution to the students school success.

The results of the school success monitoring, based on pre-defined indicators, are analyzed at the level of the Curricular Unit, the study cycle, the OU and the ULHT and discussed at the CE level, and in OU and ULHT Pedagogical Board, in which are represented students and teachers elected by their peers. It is essential for this analysis the production per Curricular Unit - the course unit report (RUC), since it also integrates all the elements related to school success. To mobilize support to respond to diverse needs and to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, students rely on the School Social Action Service - SASE. In the scope of insertion and follow-up of graduates, the ULHT has a wide range of protocols and partnerships that strengthen cooperation activity, educational partnerships, internships (curricular and extracurricular), benefiting the insertion of students in professional life. ULHT Alumni Network (RAAL) has as main goal reinforce opportunities for the insertion of graduates in the active life and permanent link of the graduates with the University. The International Relations, Internship, Employment and Entrepreneurship Department (DRIE) provides support to students and graduates, through the dissemination of job offers and internships, among others, and through the promotion of Entrepreneurship Support Programs and to the Creation of Own Employment. In the scope of SIGQ, information is collected annually on the professional career of its students through the online survey applied to the universe of graduates of different grades and CE. The results are presented in report format - employability reports - and are discussed in the OU Pedagogical and Scientific Boards and ULHT Councils and are included in the evaluation reports of the EC, the OU and the annual report of the ULHT.

3. Monitoring and Continuous Improvement of Study Cycle Quality

The strategy for the planning, organization, monitoring, evaluation and improvement of the taught education develops essentially in successive levels of progressively aggregated intervention - the UC, the Course, the OU and the Univ - and is based on the elaboration of annual self-assessment reports.

The UC - RUC report is prepared by the responsible teacher based on the perceptions of the teaching team about the UC process and on additional sources of information, which are available information system: a) FUC and other elements related to organization and planning of UC; b) The school results of the students in the UC; c) The results of surveys on student perceptions of teaching / learning in UC - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions related to the student's self-assessment in the UC, the competences development, the UC functioning, the pedagogical and scientific performance of the UC professors and the teaching / learning support resources.

The RUC purpose is to synthesize the overall evaluation of the operation of the UC, as well as to allow a critical analysis that allows the identification of critical factors that need intervention and correction and, in this context, the definition of an improvement plan.

The director of each EC draws up an annual report, focusing on key aspects for the EC and indicators provided for in the SIGQ. The report shall include a critical review of the implementation of activity / improvement plans submitted for each school year; a summary of the points considered strategic for the improvement of the EC as well as final reflection on the EC state of development, goals to be achieved and improvement actions. The report of each course is discussed in the course, sent to the director of the OU for consideration within the organs and a synthesis report on the quality and adequacy of the training and teaching offered, which includes, in particular: a) an assessment of the proposed course reports and improvement actions, taking into account the recommendations previously proposed; b) the analysis of the results obtained against the established standards and targets; (c) the main drivers of EC development: education and research; d) a summary of measures for OU development and respective plan of activities.

Based on the reports coming from each OU, a synthesis of the most salient aspects of the evaluation of the organization and functioning of education is elaborated, including the updating of the panel of indicators that constitute the table of indicators of support to strategic planning and SIGQ, as well as the plan of action to improve the quality of teaching in the ULHT. This synthesis is then integrated into the global self-assessment report, which analyzes the degree of achievement of the objectives outlined and the functioning of the internal quality assurance system and presents the overall improvement plan. The global self-assessment report is discussed within the framework of the Pedagogical, Scientific and Univ. Councils.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Reitor, Diretor da Unidade Orgânica e Responsáveis científicos - pedagógicos dos ciclos de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico, Científico e Universitário. Na coordenação operacional dos processos intervêm os Serviços, particularmente os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade (SGQ). O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The SIGQ is coordinated by the Administrator, Rector, Organic Unit Director and scientific - pedagogical leaders of the study cycle, based on consultation with the boards, namely Pedagogical, Scientific and University. The Services are involved in the operational coordination of processes, particularly the Services responsible for coordinating quality assurance efforts (SGQ). The Course Director is directly responsible for implementing the CE quality assurance mechanisms. It is responsible for ensuring the planning, organization and monitoring of the EC functioning, its evolution and harmonization with the objectives assigned to it in a perspective of continuous improvement.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação dos docentes é feita através do cruzamento de dados diversos, em especial: informação recolhida através da inquirição dos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes; avaliação de desempenho do docente por parte da Direcção e do coordenador científico do curso; produção científica, taxa de sucesso escolar dos estudantes, análise de sumários e registos de assiduidade, verificação das taxas e perfis de utilização por parte do docente das novas tecnologias de informação e da comunicação; apreciação do reconhecimento e participação dos docentes em organismos nacionais e internacionais; participação em acções de formação com vista à actualização de conhecimentos e à obtenção de graus académicos, entre outros. A ULHT dispõe de um plano de formação para desenvolvimento de competências dos docentes e definiu mecanismos de incentivo à formação com vista à progressão na obtenção de graus académicos.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the teachers is done through the crossing of diverse data, especially: information collected through the inquiry of the students on the teachers pedagogical and scientific performance; evaluation of the teacher's performance by the Management and the scientific coordinator of the course; scientific production, student success rates, summary analysis and attendance records, verification of ratio and profiles of teachers' use of new information and communication technologies; appreciation of the recognition and participation of teachers in national and international bodies; participation in training actions to update knowledge and to obtain academic degrees, among others. The ULHT has a training plan for the development of teachers' competences and defined mechanisms to encourage training to progress towards the achievement of academic degrees.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_ulht.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A definição dos objetivos da ULHT, bem como os objetivos a atingir pelas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela Direção respetiva. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável para apreciação das competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda considerada a avaliação realizada pelos estudantes e docentes aos diversos serviços da IES através da aplicação de questionários online. A ULHT promove formação, com especial incidência nas áreas das TI, organização e gestão de processos, aspetos específicos da atividade académica e/ou relativos a inovações e desenvolvimentos no sector do ensino superior (ex. aspetos legais)

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The ULHT objectives definition, as well as the objectives to be achieved by the respective work teams, are transmitted half-yearly in meetings promoted by the University Leads. This results in a clear knowledge of the work expected and to be carried out by each one, and the necessary accompaniment and continuous training to be provided to non-teaching staff, as well as the responsibilities of each actor in assessing their performance. In addition to the individual performance evaluation carried out by each supervisor, the evaluation of the collaborator's techniques and interpersonal skills is also considered by the students and teachers to the several IES services through the application of online questionnaires. The ULHT promotes training, especially in the areas of IT, organization and management of processes, specific aspects of academic activity and / or related to innovations and developments in the higher education sector (eg legal aspects).

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Em conformidade com os padrões e orientações europeus a ULHT estabeleceu procedimentos para a prestação regular de informação pública acerca de um conjunto pré-definido de dados e resultados relativos a cada CE que são disponibilizados no site da ULHT (www.ulusofona.pt): objetivos de aprendizagem, qualificações conferidas e as perspetivas de empregabilidade; qualificação do pessoal docente e o seu regime de vínculo à instituição; as políticas de acesso e orientação dos estudantes; a planificação dos cursos, metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação dos estudantes; as oportunidades de mobilidade; direitos e deveres dos estudantes; os serviços de ação social escolar; os mecanismos para lidar com reclamações e sugestões; o acesso aos recursos materiais e serviços de apoio ao ensino; os resultados do ensino; os relatórios de autoavaliação e avaliação externa e as políticas de garantia interna da qualidade. Nos termos do Art 159.º do RJIES, a ULHT aprova e publica um relatório anual

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

In accordance with European standards and guidelines, ULHT has established procedures for the regular provision of public information on a predefined set of data and results for each CE that are made available on the ULHT website (www.ulusofona.pt): objectives qualifications and employability prospects; qualification of teaching staff and their system of linkage to the institution; student access and guidance policies; course planning, teaching methodologies, student learning and assessment; mobility opportunities; rights and duties of students; school social action services; mechanisms for dealing with complaints and suggestions; access to material resources and support services for teaching; the results of teaching; the self-assessment and external evaluation reports and the internal quality assurance policies. Pursuant to Art 159 of RJIES, ULHT approves and publishes an annual report.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, a seu pedido, foi avaliada pela EUA - European University Association em 2007. Em resultado desta avaliação a ULHT é hoje Full Member da EUA.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, at its request, was evaluated by EUA - European University Association in 2007. As a result of this evaluation ULHT is currently a Full Member of the EUA.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

*A ULHT possui tradição na formação específica em urbanismo, desde 1991;
Os recursos existentes, materiais e imateriais, incluindo as parcerias estabelecidas e a participação dos docentes em diferentes domínios de atuação para além da investigação (associações profissionais, por exemplo), permite uma permanente adequação do ensino do urbanismo aos interesses e necessidades da área e, também, uma melhor definição de temas de investigação que se adequem às necessidades do urbanismo enquanto prática;
Motivação do corpo docente, e consciência da importância da existência de formação em urbanismo;
Integração na Associação Europeia de Escolas de Urbanismo (AESOP), permitindo a partilha de experiências e a reflexão sobre o ensino do urbanismo, quer a nível nacional quer internacional;
Envolvimento e compromisso dos docentes na investigação e no desenvolvimento de trabalhos para a comunidade,*

que mantenham a relação prática e teórica, potenciando o capital de conhecimento a transmitir;
Estrutura curricular do curso que permite abranger as principais áreas de conhecimento necessárias ao urbanista – atendendo a um 2.º ciclo de estudos – e permitindo a inter-relação das matérias abordadas, acrescentando valor ao conhecimento e competências dos estudantes;
Existência de possibilidade de realização de trabalho final prático (desenvolvimento de projeto) ou teórico (dissertação), permitindo que os estudantes sigam o percurso que mais se adequa às suas expectativas;
Envolvimento em projetos de investigação internacionais, com coordenação de investigadores pertencentes ao corpo docente do ciclo de estudos, capazes de motivar interesse de estudantes para a investigação e progressão na formação (ao nível de doutoramento).

8.1.1. Strengths

ULHT has a tradition in the specific field in urbanism, since 1991;
Existing material and immaterial resources, including established partnerships and the participation of teachers in different areas of activity beyond research (professional associations, for example), allow a permanent adaptation of urbanism teaching to the interests and needs of the area and, also, a better definition of research topics that fit the needs of urbanism as a practice;
The motivation of the faculty, and awareness of the importance of existence on training in urbanism;
Integration in the Association of European Schools of Planning (AESOP) (AESOP), allowing the sharing of experiences and reflection on the teaching of urbanism, both nationally and internationally;
Involvement and commitment of teachers in the research and development of works for the community, which maintains the practical and theoretical relationship, enhancing the knowledge capital to be transmitted;
Curricular structure of the course that allows covering the main areas of knowledge required by the urbanist - attending the 2nd cycle of studies - and allowing the interrelationship of the subjects addressed, adding value to students' knowledge and skills;
The possibility of accomplishment of final practical work (project development) or theoretical (dissertation), allowing students to follow the course that best suits their expectations;
The international involvement in research projects, with coordination of researchers belonging to the faculty of the study cycle, capable of motivating students' interest in research and progression in training (at PhD level).

8.1.2. Pontos fracos

Descontinuidade (1.º para 2º ano), com reduzido número de inscritos;
Fraca taxa de conclusão do curso, com elevado tempo entre a conclusão da parte curricular e a obtenção do grau, levando muitas vezes à desistência.

8.1.2. Weaknesses

Discontinuity (1st to 2nd year) with a low number of inscriptions;
A low rate of graduate students, with a high time between 1st year (curricular part) and obtaining the degree, often leading to withdrawal.

8.1.3. Oportunidades

Existência de um conjunto de assuntos emergentes que implicam com o urbanismo, como por exemplo as tecnologias da informação e os sistemas de inteligência artificial;
A existência, desde Dezembro de 2017, de uma única Associação Profissional de Urbanistas, em Portugal, capaz de fortalecer e dignificar a profissão, tornando-se um fator de divulgação e potenciador para a atração de estudantes;
A internacionalização e visibilidade que Portugal possui, e decorrente também dos esforços da ULHT, a penetração no mercado internacional, capaz de atrair novos públicos ao curso.
A área de formação em urbanismo na ULHT sempre tomou parte, através dos seus docentes e investigadores, de ações de promoção do ensino e da prática do urbanismo, o que permite, um conhecimento efetivo da prática do urbanismo (nacional e internacional), tornando-se fator amplificador de intercâmbios e reconhecimento;
Existência de uma lógica de formação, assente em 4 áreas fundamentais, que permite uma organização coerente capaz de se adaptar às necessidades e desejos de diferentes públicos sem perder a consistência científica e de formação exigidas;
Pela ausência de trabalhos e publicações específicas na área do urbanismo, considera-se oportunidade a possibilidade de transformar os trabalhos de investigação dos alunos (dissertações e/ou trabalhos práticos) em material de divulgação por meio de publicação.

8.1.3. Opportunities

The existence of a set of emerging issues that imply with urbanism, such as information technologies and artificial intelligence systems;
The existence, since December 2017, of a single Professional Association of Urbanists, in Portugal, capable of strengthening and dignifying the profession, becoming a factor of dissemination and enhancer to attract students;
The internationalization and visibility that Portugal possesses, and also derives from the efforts of the ULHT, the penetration in the international market, able to attract new audiences to the course;
The area of training in urbanism in the ULHT has always taken part, through its teachers and researchers, actions to promote the teaching and practice of urbanism, which allows an effective knowledge of the practice of urban planning (national and international) is an amplification factor of exchanges and recognition;
The existence of a training logic, based on 4 fundamental areas, which allows a coherent organization able to adapt to the needs and desires of different publics without losing the required scientific and training consistency;
Due to the absence of specific works and publications in the area of urbanism, it is considered an opportunity to transform students' research work (dissertations and/or practical work) into dissemination material through publication.

8.1.4. Constrangimentos

Ausência generalizada de reconhecimento da importância da formação específica em urbanismo para a prática da profissão;
Ausência de exigência de formação específica em urbanismo para a prática profissional;
Constante atropelo à formação específica, por parte de outras formações em áreas afins, com reflexo nas escolhas efetuadas pelos potenciais alunos;
A descontinuação do primeiro ciclo de estudos, deixando de existir em Portugal uma formação base (1.º ciclo) específica na área do urbanismo.

8.1.4. Threats

The generalized absence of recognition of the importance of specific training in urbanism for the practice of the profession;
The absence of specific training requirements in urban planning for professional practice;
Constant run over to the specific training, by other formations in related areas, with reflection on the choices made by the potential students.
The discontinuation of the first cycle of studies, ceasing to exist in Portugal a specific base formation (1st cycle) in the area of urbanism.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ponto Fraco - Descontinuidade (1.º para 2º ano), com reduzido número de inscritos.
A existência de um número reduzido de inscritos no 2.º ano revela uma descontinuidade na formação que, nem sempre se verifica. De facto, dos estudantes que concluem com sucesso o primeiro ano, um número significativo não prossegue à inscrição no 2.º ano, mas esta situação nem sempre corresponde a uma desistência, verificando-se que muitos dos estudantes pretendem continuar os estudos, surgem nas atividades do curso e dizem estar a desenvolver os trabalhos tendentes à realização da prova final.
Muitas vezes há uma responsabilidade dos docentes que permitem apoio de orientação aos estudantes sem que exijam a inscrição. A razão, já estudada, passa muitas vezes pela questão financeira, facto a que a Universidade é sensível, oferecendo um conjunto de soluções que se adaptam a cada situação no sentido de permitir a formação. A melhoria passa por duas ações essenciais:

- 1. A consciencialização de estudantes e docentes para a necessidade de inscrição no curso para a continuidade dos estudos, garantindo que todos estão devidamente inscritos e que só assim é possível aceder a todos os direitos enquanto estudante.*
- 2. O reforço no acompanhamento dado a cada estudante, nomeadamente no final do primeiro ano, acompanhando-os na inscrição e continuidade dos estudos.*

Nesta ação é importante que:
Previamente à conclusão do 1 ano, os estudantes informem o tema da sua dissertação ou projeto, sendo-lhes de imediato consignado um orientador que, como tutor, ficará mais próximo e poderá apoiar, e controlar, a situação administrativa.
Seja continuado o reforço do acompanhamento por parte do pessoal não docente para a implementação de mecanismos que garantam o cumprimento por parte dos estudantes das suas responsabilidades administrativas.

8.2.1. Improvement measure

Discontinuity (1st to 2nd year), with low enrolment.
The existence of a small number of enrolled in the second year reveals a discontinuity in the training that is not always the case. Because from the students that successfully completing the first year, a significant number does not continue to enrol in the 2nd year, but this situation does not always correspond to a drop-out, and it is found that many of the students intend to continue their studies, activities of the course and say they are developing the works tending to the final test.
Often there is a responsibility of the teachers that allow orientation support to the students without requiring the enrolment. The reason, already studied, goes through the financial question, a fact to which the University is sensitive, offering a set of solutions that adapt to each situation in order to allow training.
The improvement involves two essential actions:

- 1. The awareness of students and teachers about the need to enrol in the course for the continuity of studies, ensuring that all are properly enrolled and that only in this way can access all rights as a student.*
- 2. The reinforcement in the accompaniment given to each student, namely at the end of the first year, accompanying them in the enrolment and continuity of the studies.*

In this action, it is important that:
Before the end of the 1 year, the students inform the subject of their dissertation or project, being immediately assigned a Tutor who, as a tutor, will be closer and can support, and control, the administrative situation.
Non-teaching staff should be strengthened to implement mechanisms to ensure students' compliance with their administrative responsibilities.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta. A implementação desta ação, com resultados efetivos, não deve exceder os 2 anos, sendo iniciada de imediato (reforçando as ações já desenvolvidas)

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High. The implementation of this action, with effective results, should not exceed 3 years, being initiated immediately (reinforcing the actions already developed)

8.1.3. Indicadores de implementação

*O aumento no n.º de estudantes em continuidade no curso (comparando com os últimos anos);
O sucesso escolar;
Envolvimento em atividades extracurriculares, incluindo projetos de investigação e eventos (n.º de estudantes envolvidos).*

8.1.3. Implementation indicator(s)

*The increase in the number of students in the course (compared to the last years);
Scholar success;
Involvement in extracurricular activities, including research projects and events (n.º de students enrolled).*

8.2. Proposta de ações de melhoria**8.2.1. Ação de melhoria**

*Ponto Fraco - Fraca taxa de conclusão do curso, com elevado tempo entre a conclusão da parte curricular e a obtenção do grau, levando muitas vezes à desistência.
A ação de melhoria passa pela definição de regras, aplicadas sobretudo ao processo de orientação tutorial, que obriguem o estudante a mecanismos de controlo e autocontrolo no sentido de os fazer cumprir o Plano de Trabalho a que se comprometem. Nesta definição deve considerar-se a possibilidade de os estudantes se inscreverem em regime de tempo parcial, essencialmente os que desenvolvem atividade profissional, para que os tempos definidos para as unidades curriculares estão baseados em horas de trabalho considerando o estudante a tempo inteiro.
Nesta ação de melhoria, reforça-se o papel:
Da unidade curricular de 2.º ano – Seminário de Investigação em Urbanismo – como potenciador para o acompanhamento dos trabalhos e motivação para a sua conclusão, propondo-se a implementação de um sistema de avaliação prévio à defesa final, que permita que, aos 6 meses após o início do ano letivo, os estudantes apresentem os resultados já alcançados. Esta medida tem resultado no 3.º ciclo de estudos e pode vir a ser uma solução para a maior taxa de sucesso no número de graduados;
Dos orientadores, com a responsabilidade de fazerem cumprir os tempos definidos para a realização das dissertações e a exigência de relatórios sobre o desenvolvimento dos trabalhos.
Implementação de uma prova prévia ao júri final, que permite a apresentação do trabalho desenvolvido. Neste contexto a unidade curricular Seminário de Investigação em Urbanismo.*

8.2.1. Improvement measure

*Weakness - Poor completion rate, with a high time between completion of the curricular part and obtaining the degree, often leading to withdrawal.
The improvement action involves the definition of rules, applied mainly to the process of tutorial orientation, that oblige the student to control and self-control mechanisms in order to make them comply with the Work Plan to which they commit. On this definition should consider the possibility of students enrolling on a part-time basis, essentially those that develop the professional activity. The defined times for the curricular units are based on hours of work considering the full-time student. In this improvement action, the role is reinforced: From the 2nd year course - Research Seminar in Urbanism - as an enabler for the follow-up of the works and motivation for its conclusion, proposing the implementation of an evaluation system, prior to the final defense, 6 months after the start of the school year, students present the results already achieved. This measure has resulted in the 3rd cycle of studies and may prove to be a solution to a greater success rate in the number of graduates;
From the supervisors, with the responsibility of fulfilling the defined times for the accomplishment of the dissertations and the requirement and reports on the development of the works. Implementation of a preliminary test to the final jury, which allows the presentation of the work developed. In this context the curricular unit Seminar of Investigation in Urbanism.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

ALTA. A implementação desta ação, com resultados efetivos, deve ser imediata e os resultados alcançados com a maior brevidade possível, na continuidade das ações já desenvolvidas.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

HIGH. The implementation of this action, with effective results, should be immediate and the results achieved as soon as possible, in the continuity of A higher already developed.

8.1.3. Indicadores de implementação

*Aumento da taxa de conclusão do curso;
Aumento do n.º de alunos inscritos em 2.º ano.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

*Increase in course completion rate.
A higher number of students enrolled in 2nd year.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>