

ACEF/1819/0027071 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/27071

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2012-06-20

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese_MI Arquitetura_submetido.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A Área Científica de "Estética e Teoria da Arquitectura" foi convertida em "História e Teoria da Arquitectura", no sentido de colmatar um défice de formação histórico-filosófica a respeito dos objectos arquitectónicos, e respectiva concepção, entendidos na sua dimensão temporal, mas também trans-histórica; e ainda como fenómenos sócio-culturais que carecem de enquadramentos teóricos aprofundados, no aspecto disciplinar e transdisciplinar.

A Área Científica de "Tecnologias e Engenharia Civil" foi convertida em "Tecnologias da Construção", de modo a acentuar o carácter material, experimental, mas também tradicional, das técnicas construtivas, separando-as de uma abordagem analítica, vertida na forma de cálculo matemático, mais própria à área afim da Engenharia Civil, evitando desta forma equívocos disciplinares.

As restantes Áreas Científicas mantiveram as respectivas designações e identidades.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

No sentido de prover às recomendações de melhoria constantes em Relatório da CAE, isto no que se refere ao reforço de competências em áreas de incentivo à investigação, tanto na teoria da arquitectura, como na história da arquitectura, o plano de estudos apresenta, agora, maior número de ECTS na Área Científica de História e Teoria da Arquitectura.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Recentemente foram realizadas reformas na distribuição de espaços e sua qualificação. O departamento localiza-se no edifício G do Campus da ULHT. O espaço integra diversas salas de ensino de projecto e desenho, dois laboratórios de Tecnologias de Informação, uma sala polivalente, ou Sala de Atos; um centro de Trabalho Tecnológico de Arquitectura (CTTA) e um espaço para gabinetes de docentes. Para além destas infraestruturas exclusivas, o curso partilha também com os cursos de Design e Engenharia Civil, no edifício em frente, com oficina de trabalho e equipamento mecânico para modelação e fabricação, e ainda de um laboratório experimental de engenharia civil onde se realizam testes de resistência de materiais e cálculo estrutural.

Toda a informação relevante (horários, resultados de avaliações, divulgação de eventos internos e externos) têm os seus espaços próprios (vitrinas), estando ainda agregado a este edifício em locais de reunião e passagem.

Todos os espaço sencontram-se equipados com mobiliário, material didático (quadros e telas de projecção), equipamento técnico (tomadas, iluminação, aparelhos de projecção), ambiental (ar-condicionado, janelas e telas de obscurecimento) e tecnológico (videoprojetores, computadores portáteis e adaptadores).

Regista-se ainda:

- Salas de aula destinadas, em exclusividade, a cada ano de Ciclo de Estudos, equipadas com mobiliário adequado à realização de trabalhos próprios na área de formação [Arquitetura e Urbanismo].

- Laboratório de Informática equipado com postos de trabalho apetrechados com os programas informáticos necessários à integração das matérias de Processos Digitais, e adequados ao melhor posicionamento da formações na área científica de incidência.

- Laboratório de fabricação digital equipado com 2 impressoras 3D plataforma 20x20x20cm, 1 impressora laser 80x50cm, CNC 1,20x2,00m, aspirador de obra, berbequim 600 W, 1 máquina de corte de esferovite, 1 aparafusadora eléctrica, 1 computador iMac, 1 computador Tower processador Intel; 6 bobines pla impressora 3D.

- Centro de Trabalho Tecnológico de Arquitectura equipado com mobiliário de estudo adequado, estações de trabalho para desenho e conceção de projeto ao nível digital, e ainda instrumentos de impressão e produção impressa de material gráfico.

- Sala de Convívio/ Trabalho em Maquetização adjacente ao Laboratório de Fabricação Digital [LABTEC] gerido pelo Núcleo de Estudantes de Arquitectura.

- Gabinete para o Núcleo de Estudantes de Arquitectura adjacente à Sala de Convívio e ao Laboratório de Fabricação Digital [LABTEC], com quadro de procelana, mesas de reunião.

- Sala de Actos própria à realização de eventos vários e provas de públicas.

- Gabinete da Coordenação do Departamento, com área destinada à recepção de Alunos, e ainda posto de trabalho SATA e da Coordenação Pedagógica; beneficiando ainda de área de Reuniões tanto para o Departamento quanto para o Centro de Estudos, bem como dois postos de trabalho destinados às Direções de Curso.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi introduzida uma nova parceria com a University of New South Wales [UNSW] Sidney (Faculty of Built Environment Graduate Program in Urban Development & Design), Câmara Municipal de Oeiras e Câmara Municipal de Almada para o projecto "Tagus Mouth", que terá continuação no ano lectivo de 2019-2020.

Inseridas no projecto Marie Skłodowska-Curie Research and Innovation Staff Exchange, recentemente financiado, foram realizadas as seguintes parcerias para os próximos 3 anos:

- POLITECHNIKA GDANSKA;

- ARISTOTELIO PANEPISTIMIO THESSALONIKIS;

- UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE;

- INTERCULT PRODUCTIONS EK;

- GDANSK MIASTO NA PRAWACH POWIATU;

- ASSOCIACAO COMERCIAL DE LISBOA-CAMARA DE COMERCIO E INDUSTRIA PORTUGUESA;

- FUNDACJA RIVER/CITIES PLATFORM;

- I NESCE ID - INSTITUTO DE ENGENHARIADE SISTEMAS E COMPUTADORES, INVESTIGACAO E DESENVOLVIMENTO EM LISBOA;

- CPO Noord-Holland (CPONH).

Decorre: E-Fiade, Exploring the Field of Interaction in Architectural Design Education [<http://www.efiade.org/>]

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A ULHT tem adoptado as oportunidades oferecidas pelas TI como suporte aos processos de ensino e aprendizagem porque acredita que o uso efetivo de TI, AV e materiais on-line melhora a experiência de aprendizagem. Tem-se

apostado em grandes investimentos em hardware e software adequados a todos os momentos dos processos - desde a admissão (aplicação on-line "COL"), conversão (CRM adaptado), pré-inscrição ("MOL") até à disponibilização da maioria dos materiais didáticos (LMS Moodle). Toda a infra-estrutura foi projetada para maximizar o e-learning, por ex., investindo em tecnologia de vídeo em todas as salas e quadros interativos. Outro componente central desta estratégia é o uso intensivo de dois aplicativos móveis dedicados - Lusofona Mobile e Lusofona Mobile Docentes - que permitem realizar a maioria das atividades académicas através de interações baseadas em dispositivos móveis. Uma componente substancial dos mecanismos enquadrados no SIGQ decorre em ambiente on-line.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The University had been adopting the opportunities offered by IT to support the teaching and learning processes. ULHT believes that the effective use of IT, AV and online materials enhances the learning experience. It has been committed to large investments in hardware and software that are appropriate to all moments of the processes - from admission (online application "COL"), conversion (CRM adapted), pre-inscription ("MOL") until most of the teaching materials (LMS Moodle). The entire infrastructure is designed to maximize e-learning, eg. by investing in video technology in all rooms and interactive whiteboards. Another central component of this strategy is the intensive use of two dedicated mobile applications - Lusofona Mobile and Lusofona Mobile Teachers . A substantial component of the mechanisms covered by the IQAS takes place in an online environment.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola De Comunicação, Arquitetura, Artes E Tecnologias Da Informação (ULusofona)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Arquitectura

1.3. Study programme.

Architecture

1.4. Grau.

Mestre (Ml)

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_08 Despacho 9452_2013 de 18 de julho __3ª alteração_Ml Arquitetura.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Arquitectura e Construção/ Architecture

1.6. Main scientific area of the study programme.

Architecture and Construction/ Architecture

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

581

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

300

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

10 SEMESTRES = 1º Ciclo (6 semestres) + 2º Ciclo (4 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

10 semesters = 1st Cycle (6 Semesters) + 2nd Cycle (4 Semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

100

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

n.a

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

n.a

1.11. Condições específicas de ingresso.

Podem candidatar-se a este ciclo de estudos os que apresentem candidatura através do concurso institucional de acesso e tenham aprovação a uma das seguintes provas de ingresso: 03 Desenho 10 Geometria Descritiva 18 Português. Os candidatos podem também ingressar através dos regimes de mudança de curso, transferência e pelo Concurso especial Maiores de 23 anos. Podem ainda ingressar os candidatos titulares de um diploma de especialização tecnológica ou diploma técnico superior profissional ou de um curso superior.

1.11. Specific entry requirements.

Entitled candidates to this Cycle of Studies are the ones submitting an application through the institutional access tender with approval in the following courses: 03 Drawing 10 Geometry 18 Portuguese. Candidates can also get an enrollment by the regimes of course transfer and through the Special Tender for people over 23 years old. People carrying a technological expertise diploma or a technical higher education at the professional level diploma, or simply a higher graduation diploma are also entitled as candidates.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno / Pós Laboral

1.12.1. If other, specify:

Daytime / After working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias
Campo Grande, 376
1749-024 Lisboa - Portugal*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._creditacao-competencias2017.pdf](#)

1.15. Observações.

-

1.15. Observations.

-

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

--

--

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - n.a****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***n.a***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***n.a***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Projeto Arquitetónico	ARQ	140	0	
Artes e Ciências de Representação	ART	46	3	
História e Teoria da Arquitetura	HTA	49	0	
Tecnologias da Construção	TEC	37	3	
Urbanismo, Ambiente e Sociedade	UAS	19	3	
(5 Items)		291	9	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

- A *Fichas de Unidade Curricular* consagram a relação entre metodologias de ensino e o processo de aprendizagem (práticas pedagógicas e didáticas), e os objetivos e competências a atingir, sendo privilegiadas as metodologias que envolvam o aluno na sua própria formação, via o empenho e desenvolvimento de projectos, de acordo com o propósito de uma clareza na relação entre premissas, meios e fins.

- Nas reuniões de Áreas científicas são expostos os resultados alcançados nas diversas UCs de modo a procura-se adaptações e melhoramentos ao processo.

- Verifica-se predominância assinalável de UCs teórico-práticas, dada a especificidade da formação; os métodos de ensino admitem particularidades próprias em função dos objetivos, conteúdos e práticas de cada UC.

- As UCs da área científica de Projecto Arquitectónico adquirem, em cada ano curricular, uma polaridade de base, fazendo convergir nelas a verificação da aplicabilidade dos conhecimentos transmitidos nas UCs que a auxiliam.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

- *Each syllabus clarify the relation between teaching methodologies and the learning process (in short: pedagogical and didactic practices), towards goals and skills to attain; nonetheless the most important methodologies are the ones engaging students in their own training, through a self-commitment to the development of design strategies and projects, according to a purpose of a clear connection between premises, means and aims.*
- *During the meetings of each scientific field the results of the several curricular units are presented and discussed in order to improve and adapt the processes.*
- *Due to the empirical attributes of the field, there is a dominant dimension of practical-theoretical approaches across every unit; therefore, teaching methods admit particular functions in the face of objectives, contents and practices in the making.*
- *Design Studio units acquire, in each curricular year, a remarkable centrality, making them the polar spot for the use ancillary skills.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

- *Para esta verificação há item próprio nos inquéritos pedagógicos individuais aos estudantes realizados por semestre e relativos a cada UC, o qual é alvo de análise e estatística, fazendo saber do nível de realização e expectativas.*
- *Recorre-se ainda à análise do volume de tráfego de informação por UC na plataforma de E-learning.*
- *Nas reuniões de docentes procede-se de forma qualitativa a esta análise, discutindo-se o trabalho proposto em cada UC na relação com os conteúdos, respectivo grau de exigência e tempo de estudo requerido.*
- *Evitam-se sobreposições temáticas entre Unidades Curriculares, bem como de datas de entregas, mormente com a UC da área de projecto.*
- *Dado o carácter teórico-prático da quase totalidade das UCs, os trabalhos têm uma dimensão experimental, exploratória e proto-laboratorial, sob o acompanhamento continuado dos docentes, que, num constante exercício de proximidade, permite aferir dos tempos de dedicação necessários à realização dos trabalhos exigidos.*

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

- *For the verification of such an item there is a strict device in the form of individual inquiry to the students made every semester for each unit, which are processed by data and statistics analysis, letting know about the level of expectations and achievements.*
- *It is also use the volume of information flux for each unit across the E-Learning Platform.*
- *In the teaching staff meeting of each scientific field there's a qualitative analysis of the issue, promoting a discussion on the assignments proposed or each unit according to the program contents, and the correspondent level of demand in terms of the time required for the accomplishments.*
- *Avoid the overlapping of thematic threads between assignments and coincidence of dates of delivery, mainly in the Design Studio courses.*
- *Given the practical-theoretical approach in each unit, there's an experimental, exploratory and proto-laboratorial aspect, under continuous supervision, resulting in an exercise of closeness duly asked.*

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

- *Elaboração, por cada professor responsável, das Fichas de UC, as quais, em sede própria, vão a discussão com os Coordenadores das áreas de que fazem parte, isto de modo a garantir a coerência e continuidade do plano de estudos.*
- *Nas Fichas estão discriminados os exercícios propostos e as datas a cumprir, bem como a respectiva ponderação e critérios de avaliação.*
- *Fornecimento e ampla divulgação de enunciados, tanto quanto possível, claros e fechados.*
- *A equidade das avaliações de acordo com os objectivos traçados e com o tempo de trabalho a dedicar, é, de um modo geral, procurada através da elaboração de uma peça didáctica, onde o processo de avaliação se torna franco e minucioso: o portefólio de aula; cultivado de modo transversal e sustentado pela maioria das UCs.*
- *A prática continuada da apresentação e discussão de trabalhos, ainda na presença de figuras externas ao curso, em sede de júris de avaliação, é um momento soberano no trazer à consciência dos juízos de avaliação.*

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

- *The making of the syllabus for every course by the assigned teacher(s), permit a responsible discussion in the midst of the scientific field of which they're part, in order to warrant the coherence and pursue of the study plan.*
- *In each syllabus all the proposed assignments are duly discriminated as well as the dates to accomplish, such as the evaluation criteria.*
- *Broad dissemination and disclosure in time of all assignments and works to elaborate, as clear and focused as possible.*
- *The element of a fair deed in the evaluation process in respects to due goals and aims according to the working time duration is generally sought for through the production of a didactic piece, where the process gains transparency and minutiae: the class portfolio which is cultivated in a crosswise manner and sustained by the majority of the units.*
- *The ongoing acting of public discussions, mainly in the presence of outer juries, is a remarkable occasion to take the assessment to the group mind.*

2.4. Observações

2.4 Observações.

O método de Avaliação Contínua que caracteriza o curso, e o pendor numa relação privilegiada entre a teoria e a prática na quase totalidade das unidades curriculares, são complementados por outros três ingredientes:

- *A acentuada internacionalização do curso, responsável pela multiculturalidade dos alunos e pela diversidade na respectiva formação de proveniência, o que permite uma aprendizagem que não se cinge, exclusivamente, aos programas das UCs, mas que propicia um conhecimento global através do contacto com culturas várias, para as quais o desígnio da uniformização de estratégias pode constituir um risco (iguais respostas para sujeitos distintos). As metodologias, as didácticas, assim como as avaliações ensaiam contemplar essa diversidade, através da consagração de métodos alternativos e de uma pedagogia da diferença, tornando a internacionalização do aluno/profissional num objectivo, também ele, a atingir*
- *O incentivo à participação em actividades extracurriculares, como workshops, conferências ou visitas de estudo, permite não só a introdução dos alunos à actividade científica, como lhes dá uma visão dos temas prementes e actuais, e ainda da actividade profissional para que se preparam. Reforçando a componente da interacção cultural, estes eventos organizados com parceiros externos, são também uma oportunidade para adquirir conhecimentos sobre a realidade global.*
- *A introdução dos alunos nas áreas de investigação (pela elaboração de trabalhos e pelo tipo de exercícios), que culmina com a elaboração de uma dissertação e a eventual participação em projectos de investigação no âmbito do LEAU – Laboratório Experimental de Arquitectura e Urbanismo, pretende fomentar a participação dos alunos em actividades científicas e a continuação da formação por outros ciclos de estudo.*

Estas componentes, aliadas a uma firme interdisciplinaridade e a uma cultura de transparência, transformam a avaliação contínua num método complexo e completo, o qual permite ao aluno uma maior integração e acção na sua formação, bem como uma maior compreensão da futura actividade profissional.

A transparência é visível através da divulgação interna e externas dos trabalhos dos alunos, bem como das respectivas apresentações e momentos de avaliação; através de exposições de trabalhos com periodicidade semestral, sítios on-line e publicações, o que permite verificar de uma forma aberta os resultados alcançados e a bondade das metodologias implementadas e dos processos de trabalho preconizados.

A relação, dentro do processo de ensino-aprendizagem, entre alunos dos diversos anos, é ainda fomentada através do Núcleo de Estudantes de Arquitectura [NEAU], de forma a que os estudantes possam preparar-se para o contacto interpessoal e rede de relacionamentos alargados na esfera da profissão.

2.4 Observations.

The methodologies of continuous evaluation [ongoing frequency], peculiar to this training field and a main bias within a privileged relation between the theory and the practice in almost all the matters, are benefited from other three components:

- *A wallowing internationalization of the course, responsible for the cultural pot of the students group and the diversity in the background of their origins of education, promotes a training process which is not exclusively bound to the units' syllabus, fostering a global knowledge through the contact with several provenances, towards which, the propensity for a standardization of strategies might form a risk (equal answers for distinct individuals). The methodologies, the didactic, as well as the assessments try to contemplate that diversity through the consecration of alternative methods by a pedagogy of the difference, turning the internationalization of the student/expert in an objective itself likely to be attained.*
- *The stimulus to participate in extracurricular activities, such as workshops, conferences and study journeys, allows not only the introduction of the students inside the scientific activity, but also awakes the interest about groundbreaking and cutting edge thematic, adding to a pathfinder vision about the professional activities to which they're preparing themselves. The reinforcement of the component of cultural interactions, through events organized under external partnerships, constitute too an opportunity to attain knowledge about the global reality.*
- *The introduction of students in the research fields (through the work production and the peculiar kind of exercises), which culminates in the elaboration of a master thesis and in an eventual participation of projects in the research areas of LEAU – Laboratório Experimental de Arquitectura e Urbanismo, tends to foster the scientific activities in the field and the training purposes within other cycles of study.*

Such components, aggregated to a strong inter-disciplinarity and a culture of transparency, transform the ongoing assessment in a complex and thorough method, which permit to implicate the student in a greater integration and broad action inside the disciplinary achievements, as well as further understanding of the professional expertise.

The value of transparency is visible through the inner and outer dissemination of the students' work, as well as their public presentations within the periods of evaluation; through the work exhibitions in a semester periodicity, online pages and other publications, allow an open disclosure of the results achieved and the goodness of the implemented methodologies according to the kind of works which are advocated.

Within the process of teaching and learning the relation between students of different years, is also enhanced by the Architecture Students Association [NEAU], in a way that they can prepare themselves for reliable interpersonal contacts inside a wide professional network.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Prof. Doutor Pedro Carlos Bobone Ressano Garcia, Diretor;

Prof. Doutor João Filipe Ribeiro Borges da Cunha, Coordenador Pedagógico e responsável pelo Serviço de Apoio Técnico e Administrativo;

Prof.ª Doutora Maria Rita Pais Ramos de Abreu de Almeida, Coordenadora de Área Científica Projeto Arquitetónico;

Prof.ª Doutora Filipa Alexandra Gomes da Silva Oliveira Antunes, Coordenadora de Artes e Ciências da Representação;

Prof.ª Doutora Catarina Isabel Santos Patrício Leitão, Coordenadora de Área Científica História e Teoria da Arquitetura;

Prof. Doutor António José Marques Vieira de Santa Rita, Coordenadora de Área Científica Tecnologias da Construção;

Prof. Doutor Hugo Philipe Herrenschmidt da Nazareth Fernandes de Cerqueira, Coordenador de Área Científica Urbanismo, Ambiente e Sociedade.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alberto Flávio Monteiro Lopes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		581 - Arquitetura	100	Ficha submetida
Ana Cláudia Figueiredo de Oliveira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		581 –Arquitectura – Tecnologia e Gestão da Construção	50	Ficha submetida
Bernardo de Castro Norton Vaz Pinto	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	581 - Arquitectura	100	Ficha submetida
Catarina Isabel Santos Patrício Leitão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		321 - Ciências da Comunicação – Cultura Contemporânea e Novas Tecnologias	100	Ficha submetida
Elói João Faria Figueiredo	Professor Associado ou equivalente	Doutor		582 - Construção Civil e Engenharia Civil	100	Ficha submetida
Fernando da Fonseca Cruz	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		312 - Geografia e Planeamento Regional	50	Ficha submetida
Filipa Alexandra Gomes da Silva Oliveira Antunes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		581 - Arquitetura e Urbanismo	100	Ficha submetida
Hugo Philippe Herrenschmidt da Nazareth Fernandes de Cerqueira	Professor Associado ou equivalente	Doutor		581 - Urbanismo	50	Ficha submetida
Isabel Cristina Miranda Barbas	Assistente ou equivalente	Mestre		211 - Artes, Desenho	50	Ficha submetida
João Filipe Ribeiro Borges da Cunha	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		312 - Estudos de Cultura	100	Ficha submetida
Luís Manuel Morgado Santiago Baptista	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	581 - Cultura Arquitectónica Contemporânea	100	Ficha submetida
Marcelo Cláudio de Menescal Sousa Dantas	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		581 - Arquitectura	50	Ficha submetida
Maria Luísa Alves de Paiva Menezes de Sequeira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		211 - Belas Artes (Escultura)	100	Ficha submetida
Maria Rita Pais Ramos Abreu de Almeida	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		581 - Arquitectura	100	Ficha submetida
Mário Júlio Teixeira Krüger	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		581 - Arquitetura	100	Ficha submetida
Nuno Bernardo Griff Ferreira Martins	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		581 - Arquitectura	50	Ficha submetida
Pedro Carlos Bobone Ressano Garcia	Professor Associado ou equivalente	Doutor		225 - História	100	Ficha submetida
Pedro Filipe Coutinho Cabral D'Oliveira Quaresma	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		581 – Arquitectura – Teoria e História da Arquitetura	100	Ficha submetida
Rui Henrique de Vasconcelos Lima Nogueira Simões	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		581 - Arquitetura	50	Ficha submetida
Tiago Vitorino de Sousa Braga Queiroz	Assistente Estagiário ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	581 - Arquitetura	50	Ficha submetida
Vasco Maria Tavela de Sousa	Professor	Doutor		581 - Arquitectura	100	Ficha

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

21

3.4.1.2. Número total de ETI.

17

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	13	76.470588235294

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13.5	79.411764705882

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9	52.941176470588	17
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1.5	8.8235294117647	17

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to	12	70.588235294118	17

the institution for over 3 years

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year 2

11.764705882353

17

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

1 (uma) Secretária afecta à Direcção da Escola (full time).

3 (três) Monitores de Centro de Trabalho [Recrutamento dentro do Corpo Discente em regime de bonificação sobre propinas e sede de SASE] (part-time).

2 (dois) Monitores de Laboratório de Fabricação Digital (LABTEC) [Recrutamento dentro do Corpo Discente em regime de bonificação sobre propinas e sede de SASE] (part-time).

1 (um) Monitora de apoio à Divulgação [Recrutamento dentro do Corpo Discente em regime de voluntariado equiparado a actividade extra-curricular como suplemento a diploma] (part-time).

Para além do pessoal afeto especificamente à UO, o CE conta com os serviços de apoio de utilização comum: Serviço de Gestão da Qualidade; DRIEE; Serviço de Gestão, Planeamento e Controlo da Gestão Académica; DR; Dir. dos Serviços de Informática; Dir. Financeira (inclui SASE); Dir. Marketing e Comunicação; Facility Management; Biblioteca; Serviços Académicos; Provedor do Estudante; GAIA ; GAENEE; entre outros.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

1 (one) Office secretary attaché to the School Board (full time).

3 (three) Monitors to Working Center [recruited within the universe of students under a bonus regime on the tuition values by the SASE service] (part-time).

2 (two) Monitors to the Laboratory of Digital Manufacturing [recruited within the universe of students under a bonus regime on the tuition values by the SASE service] (part-time).

1 (one) Supporting Monitor to the Dissemination and Advertisement [recruited within the universe of students under a regime of supplement to the Diploma] (part-time).

In addition to the personnel specifically assigned to the OU, the SP has the support of the services of common use: Quality Management Service; DRIE; Management Academic Service; Human Resources Management; IT Management; Financial Management (Including SASE); Marketing and Communication Management; Facility Management; Library; Academic Services; Student Ombudsman; GAIA; Special Educational Needs Students Office; among others.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Secretária: Licenciatura.

Monitores: Licenciatura em Estudos Gerais de Arquitetura.

Os colaboradores afetos aos serviços de utilização comum possuem a habilitação adequada ao exercício das funções que desempenham.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Office secretary: graduated.

Monitors: degree in Architecture General Studies.

The employees assigned to support services of common use have the appropriate qualification for the profile of the functions they perform.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

151

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	49
Feminino / Female	51

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	51
2º ano curricular	15
3º ano curricular	27
4º ano curricular	20
5º ano curricular / 5nd curricular yea	38
	151

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	50	60	40
N.º de candidatos / No. of candidates	73	117	116
N.º de colocados / No. of accepted candidates	50	25	41
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	25	20	41
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	100	110	102
Nota média de entrada / Average entrance mark	123	125	125

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A percentagem de alunos não nacionais, sobretudo oriundos dos países de língua oficial portuguesas sofreu um acréscimo assinalável, com a novidade de o Brasil se ter tornado o país de origem que mais viu aumentar o número de estudantes interessados na formação.

Há ainda a salientar a presença de alunos de escalões etários diferenciados, o que faz da partilha intergeracional, sobretudo ao nível das experiências no âmbito do mundo do trabalho, um processo de enriquecimento da comunidade escolar.

A presença de estudantes Erasmus, INCOMING, com o número de candidatos sempre superior ao número de vagas determinadas pela instituição, é uma realidade que contribui ainda com grande peso para o panorama internacional do corpo estudantil.

O curso é ainda procurado, sobretudo ao nível do 2º Ciclo, por estudantes que são portadores de formação inicial [1º Ciclo/ Licenciatura] concluída noutras instituições de ensino, e pretendem alcançar a conclusão do seu grau no curso em avaliação.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The percentage of non-national students, mainly from officially Portuguese speaking countries has recently suffered a remarkable rise, adding to that the novelty that Brasil has become the country which has seen that number increase most notably.

There is also a high-rise difference in the average age between groups of students, which makes the intergeneration sharing, mainly at the level of experiences within the professional world, an enriching process to the school community.

The strong presence of Erasmus INCOMING students, with the number of candidates constantly higher than the one of the places determined institutionally, gives sway to a reality that contributes with an even heavier stress to the panorama of an undeniably international school group.

This graduation training is also hunted, mainly at the 2nd Cycle level [Master level], by students which are bearers of an initial training [1st Cycle/ Graduation level] completed in other education institutions, and intend to reach the conclusion of a post-degree [Master Level].

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.**6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	27	32	46
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	10	12	19
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	7	7	11
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	6	4	6
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	4	9	10

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

-

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

-

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

ARQ - 61%

Elementos de Arquitetura I - 55%

Elementos de Arquitetura II - 54%

Projeto de Arquitetura I - 56%

Projeto de Arquitetura II - 31%

Projeto de Arquitetura III - 60%

Desenho Urbano I - 42%

Projeto de Arquitetura IV - 72%

Desenho Urbano II - 49%

Arquitetura I - 100%

Arquitetura II - 76%

Métodos de Investigação - 86%

Arquitetura III - 73%

Laboratório de Investigação / Seminários - 56%

Arquitetura IV - 69%

Dissertação de Arquitetura - 29%

ART - 72%

Desenho Arquitetónico I - 63%

Geometria Aplicada à Arquitetura I - 100%

Introdução aos Processos Digitais - 65%

Desenho Arquitetónico II - 60%

Geometria Aplicada à Arquitetura II - 64%

Processos Digitais I - 54%

Desenho Arquitetónico III - 76%

Processos Digitais II - 79%

Processos Digitais III - 75%

Processos Digitais IV - 70%

Arte e Arquitetura - 83%

TEC - 69%

Sistemas Construtivos I - 66%

Sistemas Construtivos II - 52%

Sistemas Construtivos III - 88%

Sistemas Estruturais I - 83%

Sistemas Construtivos IV - 82%

Sistemas Estruturais II - 29%

Sistemas Construtivos V - 79%

Sistemas Estruturais III - 33%

Sistemas Construtivos VI - 81%

Sistemas Estruturais IV - 59%

Arquitetura Bioclimática - 84%

Reabilitação e Conservação de Edifícios - 80%

Técnicas Avançadas de Reabilitação e Conservação - 85%**HTA - 70%****Introdução à Cultura Visual - 63%****Introdução à Teoria e História da Arquitetura I - 43%****Introdução à Teoria e História da Arquitetura II - 85%****História da Arquitetura e das Artes I - 80%****Antropologia do Espaço I - 69%****História da Arquitetura e das Artes II - 80%****Antropologia do Espaço II - 70%****História da Arquitetura e das Artes III - 71%****História da Arquitetura Portuguesa I - 74%****Teoria da Arquitetura I - 62%****História da Arquitetura Portuguesa II - 83%****Teoria da Arquitetura II - 53%****Teorias do Espaço I - 73%****Teorias do Espaço II - 69%****UAS - 73%****Fundamentos de Arquitetura Paisagista - 51%****Geografia, Ambiente e Território - 59%****Direito Urbano e Regulamentação do Edificado - 77%****Planeamento Urbano e Territorial - 81%****Arquitetura e Património - 89%****Ecologia Urbana e Sustentabilidade - 77%****Sociologia Urbana 71%****Média: 67%****6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.****ARQ - 61%****Elements of Architecture I - 55%****Elements of Architecture II - 54%****Architectural Design I - 56%****Architectural Design II - 31%****Architectural Design III - 60%****Urban Design I - 42%****Architectural Design VI - 72%****Urban Design II - 49%****Architecture I - 100%****Architecture II - 76%****Research Methods - 86%****Architecture III - 73%****Research Laboratory / Seminars - 56%****Architecture IV - 69%****Architecture Dissertation - 29%****ART - 72%****Architectural Drawing I - 63%****Geometry Applied to Architecture I - 100%****Introduction to the Digital Processes - 65%****Architectural Drawing II - 60%****Geometry Applied to Architecture II - 64%****Digital Processes I - 54%****Architectural Drawing III - 76%****Digital Processes II - 79%****Digital Processes III - 75%****Digital Processes IV - 70%****Art and Architecture - 83%****TEC - 69%****Building Technologies I - 66%****Building Technologies II - 52%****Building Technologies III - 88%****Structural Systems I - 83%****Building Technologies IV - 82%****Structural Systems II - 29%****Building Technologies V - 79%****Structural Systems III - 33%****Building Technologies VI - 81%****Structural Systems IV - 59%**

Bioclimactics - 84%
Building Rehabilitation and Preservation - 80%
Técnicas Avançadas de Reabilitação e Conservação - 85%

HTA - 70%
Introduction to the Visual Culture - 63%
Introduction to the Theory and History of Architecture I - 43%
Introduction to the Theory and History of Architecture II - 85%
History of Architecture and the Arts I - 80%
Anthropology of Space I - 69%
History of Architecture and the Arts II - 80%
Anthropology of Space II - 70%
History of Architecture and the Arts III - 71%
History of Portuguese Architecture I - 74%
Theory of Architecture I - 62%
History of Portuguese Architecture II - 83%
Theory of Architecture II - 53%
Theories of Space I - 73%
Theories of Space II - 69%

UAS - 73%
Landscape Architecture Groundings - 51%
Geography, Environment and the Territory - 59%
Urban Law and Building Regulations - 77%
Territorial and Urban Planning - 81%
Architecture and Heritage - 89%
Urban Ecology e Sustainability - 77%
Urban Sociology - 71%

Média: 67%

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

[Ministério da Educação e Ciência: <http://infocursos.mec.pt>, acedido a 3 de Julho de 2017. Nota do MEC: Apenas são listados os cursos de ensino superior ministrados em Portugal com registo válido a 31-12-2016]
Número de Desempregados Inscritos no IEFP: 11.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

[Ministry for the Education and Sciences: <http://infocursos.mec.pt>, acedido a 3 de Julho de 2017. Note form MEC: It is only listed the higher education courses with a valid record by 31-12-2016]
Number of Unemployed Registered in IEFP: 11.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados da empregabilidade, reflectidos sobretudo no baixo número de diplomados inscritos como desempregados no IEFP, isto no caso da formação em avaliação, o Mestrado Integrado em Arquitetura, podem estar sujeitos a um enviesamento. Tal será fruto de o diplomados, para poderem exercer a profissão, terem de inscrever-se numa associação profissional, a Ordem dos Arquitetos, a qual obriga a um estágio profissional, que beneficia de mecanismos de integração e colocação (como bolsas de ofertas), que conduzem, nos tempos imediatos à conclusão do grau, a uma existência residual de desempregados. Mercê desta circunstância, e de forma a evitar conflitos de incompatibilidades, ou sobreposição de diligências, não é prática, dentro da formação, encaminhar os diplomados para quaisquer estágios, uma vez que tal poderia ter como resultado a desaprovação da Ordem Profissional. Todavia, há sempre ofertas de emprego, para não diplomados, que são divulgadas e colocadas a circular pelos alunos.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The employability data might be biased, mainly reflected on the low number of graduated people enrolled as unemployed in IEFP, namely pertaining to the ones with a diploma from this Cycle, the Integrated Master in Architecture. Maybe because the ones bearing a diploma can only exert the profession, after being member of a professional Chamber, which demands of each graduated to take an internship, benefiting from mechanisms of integration and placed (such as job offering burses), the ones conducting immediately after he completion of the degree to a residual existence of unemployed people. Because of this fact and in order to avoid conflicts and incompatibilities, or even an overlapping of endeavors, it is no practice, within the training strategies, to direct any graduated to no internship, since it could result in a disapproval by the professional Chamber. Nonetheless, there are always job offers for undergraduates being disclosed, which are advertised among students.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
LEAU - Laboratório Experimental de Arquitetura e Urbanismo	GOOD	-	14	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/66f7b641-13f1-f86e-2ef0-5bdc74c49e65>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/66f7b641-13f1-f86e-2ef0-5bdc74c49e65>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Protocolo: University of South Wales Sidney Workshop - 5 a 21 de Novembro 2017;

Protocolo: MAAT Conferência Lisboa Ribeirinha a 30 Anos - 19 de Junho 2017;

Colaboração: CCB-Garagem Sul: Sessão de Apresentação de Resultados Summer School - Junho 2017

Colaboração: Câmara Municipal de Almada, Visita Guiada e Sessão de Esclarecimento a Participantes em Workshop - Novembro 2017

Colaboração: Câmara Municipal de Oeiras, Visita Guiada e Sessão de Esclarecimento a Participantes em Workshop - Novembro 2017

Protocolo: Escola Superior Náutica Infante D. Henrique, Acolhimento a Participantes em Workshop - Novembro 2017.

Colaboração: Grupo Error -43, Promoção e Animação de Workshop: Março 2018;

Colaboração: Câmara Municipal de Torres Vedras, Promoção e Animação de Conferência e Encontro de Investigadores Outubro/ Novembro 2018.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Protocol: University of South Wales Sidney Workshop - November the 5th to 21st, 2017.

Protocol: MAAT Conference Lisbon Riverside withn 30 Years - June, the 19th 2017.

Collaboration: CCB-Garagem Sul: Results Apresentação Session - June 2017.

Collaboration: Municipality of Almada, District of Setubal Guided Tour and Explanation Session to Workshop Participants - November 2017.

Collaboration: Municipality of Oeiras, District of Lisbon, Guided Tour and Explanation Session to Workshop Participants - November 2017.

Protocol: Escola Superior Náutica Infante D. Henrique, Accommodation for Workshop Participants em Workshop - November 2017.

Collaboration: Grupo Error -43, Promotion and Entertaining of Workshop - March 2018.

Collaboration: Câmara Municipality of Torres Vedras, Promotion and Entertaining of Conference in Researchers Meeting - Outubro/ Novembro 2018.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

"E-Fiade" Out 2016/ Set 2019 TOBB University of Economics and Technology, Ankara, Turkey;

Eindhoven University of Technology; Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias;

University of Zagreb, Faculty of Architecture;

Mimar Sinan University of Fine Arts;

EAAE - European Association for Architectural Education;

UIA - Union Internationale des Architectes.

financiamento: 30.705 EUR.

823901 MCSA – RISE

Horizon 2020, Call: H2020-MSCA-RISE-2018, (Marie Skłodowska-Curie Research and Innovation Staff Exchange),

Proposal number: SEP-210493625, Proposal acronym: 'S.O.S.' climate water front'

01 Jan 2019 a 31 Dez 2021

1 - COFAC, PT

2 -POLITECHNIKA GDANSKA, PL

3 -ARISTOTELIO PANEPISTIMIO THESSALONIKIS, GR

4 -UNIVERSITA DEGLI STUDI Di FIRENZE, IT

- 5 -INTERCULT PRODUCTIONS EK, SE
 6 -GDANSK MIASTO NA PRAWACH POWIATU, PL
 7 -CAMARA DE COMERCIO E INDUSTRIA PORTUGUESA, PT
 8 - FOUNDATION RIVER//CITIES PLATFORM, PL
 9 - INESC ID, PT
 10 - CPO - Noord - Holland CPONH, NL
 financiamento 782.000 EUR.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

"E-Fiade" Out 2016/ Set 2019 TOBB University of Economics and Technology, Ankara, Turkey;
 Eindhoven University of Technology; Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias;
 University of Zagreb, Faculty of Architecture;
 Mimar Sinan University of Fine Arts;
 EAAE - European Association for Architectural Education;
 UIA - Union Internationale des Architectes.
 Budget: 30.705 EUR.

823901 MCSA – RISE

Horizon 2020, Call: H2020-MSCA-RISE-2018, (Marie Skłodowska-Curie Research and Innovation Staff Exchange),
 Proposal number: SEP-210493625, Proposal acronym: 'S.O.S.' climate water front'
 01 Jan 2019 a 31 Dez 2021

- 1 - COFAC, PT
 2 -POLITECHNIKA GDANSKA, PL
 3 -ARISTOTELIO PANEPITIMIO THESSALONIKIS, GR
 4 -UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE, IT
 5 -INTERCULT PRODUCTIONS EK, SE
 6 -GDANSK MIASTO NA PRAWACH POWIATU, PL
 7 -CAMARA DE COMERCIO E INDUSTRIA PORTUGUESA, PT
 8 - FOUNDATION RIVER//CITIES PLATFORM, PL
 9 - INESC ID, PT
 10 - CPO - Noord - Holland CPONH, NL
 budget 782.000 EUR.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	44
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	23
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	3
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	10
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	29

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Prof. Doutor Pedro Ressano Garcia, Programa e-Fiade [Exploring the Field of Interaction in Architectural Design Education]: Trans-National Meeting em Eindhoven, Fev 2018; Students Workshop, Istambul, Turquia, Nov 2018.
Prof. Doutor João Borges da Cunha, Programa e-Fiade - Trans-National Meeting em Eindhoven, Fev 2018; Workshop MATERIART, Art and Science of Materiality in Architectural Design Education: Abr 2018.
Prof. Doutora Cláudia Oliveira, Workshop MATERIART, Art and Science of Materiality in Architectural Design Education: Abr 2018.
Prof. Doutor Bernardo Vaz Pinto, e-Fiade Students Workshop, Istambul, Turquia - Nov 2018.
Prof. Rui Simões, international Days em Bochum, Alemanha Nov 2018.
Prof. Doutor Bernardo Vaz Pinto, international Days em Bochum, Alemanha Nov 2018.
 4 Alunos participantes no Workshop MATERIART: the Figure - Abr 2018.
 4 Alunos participantes no e-Fiade Students Workshop, Istambul, Turquia - Nov 2018.
 Prof. Vasco Pinheiro, MATERIART's tutors, Volos Grécia, Set 18.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Prof. Pedro Ressano Garcia, PhD. Programme e-Fiade [Exploring the Field of Interaction in Architectural Design Education]: Trans-National Meeting em Eindhoven, - Fev 2018; Students Workshop, Istambul, Turquia - Nov 2018.

Prof. João Borges da Cunha, PhD. Programme e-Fiade - Trans-National Meeting em Eindhoven,- Fev 2018; Workshop MATERIART, Art and Science of Materiality in Architectural Design Education: Abr 2018.
Prof. Cláudia Oliveira, PhD. Workshop MATERIART, Art and Science of Materiality in Architectural Design Education: - Abr 2018.
Prof. Bernardo Vaz Pinto, PhD. e-Fiade Students Workshop, Istambul, Turkey - Nov 2018.
Prof. Rui Simões, international Days at Bochum, Germany Nov 2018.
Prof. Bernardo Vaz Pinto, PhD. international Days at Bochum, Germany Nov 2018.
4 Alunos participants in the Workshop MATERIART: the Figure - Abr 2018.
4 Alunos participants in e-Fiade Students Workshop, Istambul, Turkey - Nov 2018.
Prof. Vasco Pinheiro, MATERIART's tutors: Volos Greece, Set 18.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

A internacionalização tem um impacto assinalável a diferentes níveis:

- 1) Conhecimento de práticas, modos de fazer, discursos, teorias e pedagogias diferentes e distantes;*
- 2) Por outro lado, e apesar do ponto anterior, a observação de um panorama de fundo, de raiz global e universalista, que faz o programa de estudos reconhecer-se na intersubjectividade científica e disciplinar a nível internacional;*
- 3) No sentido dos pontos anteriores, professores e alunos do programa de estudos apresentam os seus trabalhos com níveis de excelência e sucesso, que os faz vencer concursos, atingir lugares cimeiros em prémios nas redes internacionais e transportar para o interior da formação essa consciência de uma rede alargada de intervenção, que fomenta na comunidade escolar, apesar de alguns constrangimentos, a motivação para participar em programas internacionais.*

Como reflexo do exposto anteriormente, ainda que dentro de um contexto de emigração acentuada de uma população com o ensino superior completo, há testemunhos de diplomados pelo Ciclo de Estudos que obtiveram facilidade de colocação em postos de trabalho a nível internacional.

6.4. Eventual additional information on results.

Internationalization has a deep impact at different levels:

- 1) Knowledge of different practices, ways of doing, discourses and theories as well as distant and distinct pedagogy and methods;*
- 2) On the other hand, and despite the previous point, the observation of a backdrop, on a global and universal perspective, makes the study programme recognize itself within a scientific community and intersubjectivity of disciplinary belonging at an international level;*
- 3) Also in the way of the previous points, teachers and students from the programme present their works and results with high standard levels of excellence and success, which make them contest winners, and reach upper places in international prizes and awards in worldwide nets, carrying to the interior of the training the notion broad space of intervention, which fosters in the school community, though some constraints, the motivation to participate in international programmes.*

As a reflect of the previously mentioned, still within the context of a strong emigration of high educated people with graduations they completed, there is the testimony by some ex-students with a diploma from the Cycle which got success in job placements abroad within the scope of international expertise.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ulusofona.pt/qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RELATÓRIO UO - ECATI_2017_2018_DAU.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do

sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção

Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo Conselho da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, nomeadamente no que concerne à criação de uma base de conhecimento abrangente e avançada que estimule a investigação e a inovação e preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso.

A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES.

A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição.

A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Reitor e Administrador, ouvidos os órgãos.

2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes

A ULHT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos em cada ano letivo, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos e do estudante na instituição.

Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no regulamento de creditação. A implementação destes procedimentos decorre via plataforma criada especificamente para o efeito – NeTCreD e tem subjacente mecanismos de garantia da eficiência, transparência e monitorização contínua do processo pela Reitoria e pelas UO, em colaboração com os Serviços Académicos, procedendo-se, sempre que necessário, à sua correção ou melhoria.

Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes da ULHT, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e à Univ. e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.

Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da instituição e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido pela Reitoria, em colaboração com as UO e Serviços um programa de receção aos novos estudantes.

Durante o seu percurso académico, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente:

i) o Gab. de Apoio à Integração dos Alunos (GAIA), Gab. de Acompanhamento dos Estudantes NEE(GAENEE) e o Serviço de Aconselhamento Psicológico.

ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais.

iii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e dos SATA–Serviços de Apoio Técnico–Administrativo no acompanhamento dos estudantes e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do CE, da UO e do global da ULHT e discutidos ao nível do CE, dos C. Pedagógicos da UO e da Universidade, nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC), uma vez que integra também todos os elementos relativos ao sucesso escolar. Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar – SASE. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, a ULHT conta com um leque alargado de protocolos e parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios (curriculares e extracurriculares), beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Rede de Antigos Alunos da Lusófona (RAAL) tem como objetivo global potenciar oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa e de ligação permanente dos diplomados com a Univ.. A DRIE – Direção de Relações Internacionais, Estágio, Emprego e Empreendedorismo, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, entre outras e ainda através da dinamização dos Programas de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos seus estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e CE. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos C. Pedagógico e Científico das UO e órgãos da ULHT e integram os relatórios de avaliação dos CE, das UO e o relatório anual da ULHT

3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo

A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o CE, a UO e Univ. – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação.

O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base na análise da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação: a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC- inquéritos pedagógicos , aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem.

A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC, bem como permitir

uma análise crítica que conduza a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.

O diretor do CE elabora um relatório anual, focando aspetos essenciais para o CE, considerando indicadores previstos no SIGQ. O relatório deve incluir uma análise crítica sobre a concretização de planos de atividades/melhoria apresentados para cada ano letivo; uma síntese dos pontos considerados estratégicos para o melhoria do CE, bem com um reflexão final sobre o estado de desenvolvimento, objetivos a atingir e ações de melhoria. O relatório de cada CE é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao director da UO para apreciação no âmbito dos órgãos e elaboração de um relatório síntese sobre a qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado, que inclui, nomeadamente: a) uma apreciação dos relatórios dos cursos e acções de melhoria propostas, tendo em consideração as recomendações propostas anteriormente; b) a análise dos resultados obtidos face aos padrões e metas estabelecidos; c) os principais vectores de desenvolvimento do CE: ensino e investigação; d) uma síntese de medidas e para o desenvolvimento da UO e respectivo plano de atividades.

Com base nos relatórios provenientes de cada UO, é elaborada uma síntese dos aspetos mais salientes da avaliação da organização e funcionamento do ensino, incluindo a atualização do painel de indicadores que constituem a tabela de indicadores de suporte ao planeamento estratégico e ao SIGQ, bem como o plano global de ação para melhoria da qualidade do ensino na ULHT.

Essa síntese é posteriormente integrada no relatório global de autoavaliação em que se analisa o grau de prossecução dos objetivos traçados e o funcionamento do SIGQ e se apresenta o plano global de melhoria. O relatório global de autoavaliação é discutido no âmbito dos C. Pedagógico, Científico e Universitário.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

Ensuring the quality of the training offer - creation, revision and extinction

The procedures for the creation of a new offer training consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and the different national entities, regarding the creation of a comprehensive and advanced knowledge to stimulate research and innovation. Also provide an analysis on the relevance and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, their adequacy to national and international benchmarks, the existence of experts in the proposal preparation, the employability and preparation of students for active citizenship, and the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area (s) of each course.

The revision of the EC results from proposals from the direction of the course resulting from continuous monitoring and evaluation, improvement measures approved within the SIGQ framework or recommendations received in the context of the external evaluation of the study cycles by the A3ES.

The ending decision is based on the analysis of the EC's demand and training efficiency indicators, the available human and material resources and their strategic relevance to the institution.

The training offer to be made available in each year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.

2. Student Recruitment and Follow-Up

The ULHT privileges an integrated policy of promoting and recruiting new students focused on the placement and inclusion principles adequacy. The search interaction process is the internet webpage that, besides listing all the EC offered in each year, presents several information about each course. In the same webpage are presented regulations covering all phases of the student's study cycle in the institution.

The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the accreditation regulation. The implementation of these procedures takes place via a platform created specifically for this purpose - NETCred and has underlying mechanisms to guarantee the efficiency, transparency and continuous monitoring of the process by the Rectory and the OUs, in collaboration with the Academic Services, to its correction or improvement. Each year a questionnaire characterizing the new students is applied. The results of this questionnaire allow a better knowledge ULHT new students, in particular their origin, their previous school course, their motivations and expectations regarding the course and the University and how they were aware of the course to which they have applied.

For all students to know the organization of the institution and access the services and academic progression support, at the beginning of each academic year, a program of reception for new students is promoted by the Rectory in collaboration with the OUs and Services.

During their academic journey, students have the services and mechanisms that support and promote their school success, namely:

i) Student Support and Integration Office (GAIA), Office for the Follow-up of Students with Special Educational Needs (GAENEE) and Psychology Service.

ii) Use of teaching support mechanisms, which allow the improvement of the Curricular Unit quality, good practices identification and sharing, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences.

iii) Proximity monitoring by CE director, Student Ombudsman and SATA - Technical and Administrative Support Services in the student's follow-up and in the contribution to the students school success.

The results of the school success monitoring, based on pre-defined indicators, are analyzed at the level of the Curricular Unit, the study cycle, the OU and the ULHT and discussed at the CE level, and in OU and ULHT Pedagogical Board, in which are represented students and teachers elected by their peers. It is essential for this analysis the production per Curricular Unit - the course unit report (RUC), since it also integrates all the elements related to school success. To mobilize support to respond to diverse needs and to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, students rely on the School Social Action Service - SASE. In the scope of insertion and follow-up of graduates, the ULHT has a wide range of protocols and partnerships that strengthen cooperation activity, educational partnerships, internships (curricular and extracurricular), benefiting the insertion of students in professional life. ULHT Alumni Network (RAAL) has as main goal reinforce opportunities for the insertion

of graduates in the active life and permanent link of the graduates with the University. The International Relations, Internship, Employment and Entrepreneurship Department (DRIE) provides support to students and graduates, through the dissemination of job offers and internships, among others, and through the promotion of Entrepreneurship Support Programs and to the Creation of Own Employment. In the scope of SIGQ, information is collected annually on the professional career of its students through the online survey applied to the universe of graduates of different grades and CE. The results are presented in report format - employability reports - and are discussed in the OU Pedagogical and Scientific Boards and ULHT Councils and are included in the evaluation reports of the EC, the OU and the annual report of the ULHT.

3. Monitoring and Continuous Improvement of Study Cycle Quality

The strategy for the planning, organization, monitoring, evaluation and improvement of the taught education develops essentially in successive levels of progressively aggregated intervention - the UC, the Course, the OU and the Univ - and is based on the elaboration of annual self-assessment reports.

The UC - RUC report is prepared by the responsible teacher based on the perceptions of the teaching team about the UC process and on additional sources of information, which are available information system: a) FUC and other elements related to organization and planning of UC; b) The school results of the students in the UC; c) The results of surveys on student perceptions of teaching / learning in UC - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions related to the student's self-assessment in the UC, the competences development, the UC functioning, the pedagogical and scientific performance of the UC professors and the teaching / learning support resources.

The RUC purpose is to synthesize the overall evaluation of the operation of the UC, as well as to allow a critical analysis that allows the identification of critical factors that need intervention and correction and, in this context, the definition of an improvement plan.

The director of each EC draws up an annual report, focusing on key aspects for the EC and indicators provided for in the SIGQ. The report shall include a critical review of the implementation of activity / improvement plans submitted for each school year; a summary of the points considered strategic for the improvement of the EC as well as final reflection on the EC state of development, goals to be achieved and improvement actions. The report of each course is discussed in the course, sent to the director of the OU for consideration within the organs and a synthesis report on the quality and adequacy of the training and teaching offered, which includes, in particular: a) an assessment of the proposed course reports and improvement actions, taking into account the recommendations previously proposed; b) the analysis of the results obtained against the established standards and targets; c) the main drivers of EC development: education and research; d) a summary of measures for OU development and respective plan of activities.

Based on the reports coming from each OU, a synthesis of the most salient aspects of the evaluation of the organization and functioning of education is elaborated, including the updating of the panel of indicators that constitute the table of indicators of support to strategic planning and SIGQ, as well as the plan of action to improve the quality of teaching in the ULHT. This synthesis is then integrated into the global self-assessment report, which analyzes the degree of achievement of the objectives outlined and the functioning of the internal quality assurance system and presents the overall improvement plan. The global self-assessment report is discussed within the framework of the Pedagogical, Scientific and Univ. Councils.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Reitor, Diretor da Unidade Orgânica e Responsáveis científicos - pedagógicos dos ciclos de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico, Científico e Universitário. Na coordenação operacional dos processos intervêm os Serviços, particularmente os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade (SGQ). O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The SIGQ is coordinated by the Administrator, Rector, Organic Unit Director and scientific - pedagogical leaders of the study cycle, based on consultation with the boards, namely Pedagogical, Scientific and University. The Services are involved in the operational coordination of processes, particularly the Services responsible for coordinating quality assurance efforts (SGQ). The Course Director is directly responsible for implementing the CE quality assurance mechanisms. It is responsible for ensuring the planning, organization and monitoring of the EC functioning, its evolution and harmonization with the objectives assigned to it in a perspective of continuous improvement.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação dos docentes é feita através do cruzamento de dados diversos , em especial: informação recolhida através da inquirição dos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes; avaliação de desempenho do docente por parte da Direcção e do coordenador científico do curso; produção científica , taxa de sucesso escolar dos estudantes, análise de sumários e registos de assiduidade, verificação das taxas e perfis de utilização por parte do docente das novas tecnologias de informação e da comunicação; apreciação do reconhecimento e participação dos docentes em organismos nacionais e internacionais; participação em acções de formação com vista à actualização de conhecimentos e à obtenção de graus académicos, entre outros. A ULHT dispõe de um plano de formação para desenvolvimento de competências dos docentes e definiu mecanismos de incentivo à formação com vista à progressão na obtenção de graus académicos.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the teachers is done through the crossing of diverse data, especially: information collected through the inquiry of the students on the teachers pedagogical and scientific performance; evaluation of the teacher's performance by the Management and the scientific coordinator of the course; scientific production, student success rates, summary analysis and attendance records, verification of ratio and profiles of teachers' use of new information and communication technologies; appreciation of the recognition and participation of teachers in national and international bodies; participation in training actions to update knowledge and to obtain academic degrees, among others. The ULHT has a training plan for the development of teachers' competences and defined mechanisms to encourage training to progress towards the achievement of academic degrees.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_ulht.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A definição dos objetivos da ULHT, bem como os objetivos a atingir pelas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela Direção respetiva. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável para apreciação das competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda considerada a avaliação realizada pelos estudantes e docentes aos diversos serviços da IES através da aplicação de questionários online. A ULHT promove formação, com especial incidência nas áreas das TI, organização e gestão de processos, aspetos específicos da atividade académica e/ou relativos a inovações e desenvolvimentos no sector do ensino superior (ex. aspetos legais)

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The ULHT objectives definition, as well as the objectives to be achieved by the respective work teams, are transmitted half-yearly in meetings promoted by the University Leads. This results in a clear knowledge of the work expected and to be carried out by each one, and the necessary accompaniment and continuous training to be provided to non-teaching staff, as well as the responsibilities of each actor in assessing their performance. In addition to the individual performance evaluation carried out by each supervisor, the evaluation of the collaborator's techniques and interpersonal skills is also considered by the students and teachers to the several IES services through the application of online questionnaires. The ULHT promotes training, especially in the areas of IT, organization and management of processes, specific aspects of academic activity and / or related to innovations and developments in the higher education sector (eg legal aspects).

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Em conformidade com os padrões e orientações europeus a ULHT estabeleceu procedimentos para a prestação regular de informação pública acerca de um conjunto pré-definido de dados e resultados relativos a cada CE que são disponibilizados no site da ULHT (www.ulusofona.pt): objetivos de aprendizagem, qualificações conferidas e as perspetivas de empregabilidade; qualificação do pessoal docente e o seu regime de vínculo à instituição; as políticas de acesso e orientação dos estudantes; a planificação dos cursos, metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação dos estudantes; as oportunidades de mobilidade; direitos e deveres dos estudantes; os serviços de ação social escolar; os mecanismos para lidar com reclamações e sugestões; o acesso aos recursos materiais e serviços de apoio ao ensino; os resultados do ensino; os relatórios de autoavaliação e avaliação externa e as políticas de garantia interna da qualidade. Nos termos do Art 159.º do RJIES, a ULHT aprova e publica um relatório anual.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

In accordance with European standards and guidelines, ULHT has established procedures for the regular provision of public information on a predefined set of data and results for each CE that are made available on the ULHT website (www.ulusofona.pt): objectives qualifications and employability prospects; qualification of teaching staff and their system of linkage to the institution; student access and guidance policies; course planning, teaching methodologies, student learning and assessment; mobility opportunities; rights and duties of students; school social action services; mechanisms for dealing with complaints and suggestions; access to material resources and support services for teaching; the results of teaching; the self-assessment and external evaluation reports and the internal quality assurance policies. Pursuant to Art 159 of RJIES, ULHT approves and publishes an annual report.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, a seu pedido, foi avaliada pela EUA - European University Association em 2007. Em resultado desta avaliação a ULHT é hoje Full Member da EUA.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, at its request, was evaluated by EUA - European University Association in 2007. As a result of this evaluation ULHT is currently a Full Member of the EUA.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Mantém-se a coerência das Áreas Científicas estruturadas de acordo com a Directiva 2013/55/UE do Parlamento Europeu e do Conselho de 20 de Novembro de 2013, que altera a Directiva 2005/36/CE, relativa ao reconhecimento das qualificações profissionais, nomeadamente em Arquitectura;*
- *Direcção de Ciclo de Estudos que acumula iguais funções na Unidade Orgânica [Departamento de Arquitectura e Urbanismo], o que em estreita colaboração com a Coordenação Pedagógica e a comunidade escolar promove a coesão académica, científica e funcional;*
- *Promoção e dinamização de relações interdisciplinares e de extensão externa com diversas participações em concursos de arquitectura contemporânea;*
- *Organização de eventos extracurriculares vertidos em visitas de estudo em território nacional e no estrangeiro;*
- *Constituição de um Núcleo de Estudantes de Arquitectura com espaço próprio e autonomia organizativa, na capacidade de mobilizar a participação de colegas, professores e ex-alunos;*
- *Articulação da investigação com o acervo interno de dissertações em arquivo organizado e disponibilizado no Gabinete da Coordenação/ LEAU.*
- *Forte componente e participação académica de âmbito internacional com mobilidade de alunos e de professores.*
- *Agilização, de forma cientificamente sustentada, da produção de investigação, exigida pela Dissertação de Arquitectura, a partir de interpretação lata dos tempos lectivos e conteúdos das Unidades Curriculares da Área Científica de Projeto Arquitectónico do último ano da formação, nomeadamente, Arquitectura III [1º Semestre/ 2º Ano/ 2ºCiclo] e Arquitectura IV [2º Semestre/ 2º Ano/ 2ºCiclo], permitindo consagrar o tempo de trabalho daquelas UCs ao reforço da elaboração da peça académica dissertação de mestrado, seja em qualquer dos âmbitos contemplados na alínea d) em Observações ao Quadro Nº 11 do Plano de Estudos, evitando, e invertendo, a tendência para a existência de ano(s) 5º+n na conclusão do grau;*
- *Ampla divulgação das Provas Públicas de Defesa de Dissertação, que se reflectem em momentos de participação alargada, tanto da comunidade escolar, como não-escolar;*
- *Cultura da exposição de trabalhos no final de cada semestre;*
- *Apoio de serviço central competente pela gestão da qualidade – Serviço de Gestão da Qualidade – dedicado em exclusividade à preservação e salvaguarda das componentes académica, científica, administrativa e de gestão, num compromisso institucional com a cultura de qualidade e a orientação estratégica;*
- *Ligação próxima entre o Serviço de Gestão de Qualidade e a Coordenação/ Direcção do MIARQ e os seus órgãos científicos, promovendo envolvimento assinalável dos alunos, docentes e restantes participantes.*
- *Aperfeiçoamento das competências da equipa afecta à implementação das diligências e procedimentos de qualidade;*
- *Uso experimentado e com a "expertise" reconhecida dos instrumentos e ferramentas de recolha e tratamento da informação;*
- *Existência de sistema de informação integrado.*

8.1.1. Strengths

- *Maintenance of the coherence in the Scientific Areas according to the Directive 2013/55/UE from the European Parliament and from the Council of November, the 20th, 2013, which alters the Directive 2005/36/CE, related to the recognizing of professional qualifications, namely in Architecture;*
- *The Direction Board of the Study Cycle shares equal position within the Organic Unit [Department of Architecture and Urban Planning], what in a close collaboration with the Students Management and the academic community promotes the academic, scientific and functional cohesion in the field;*
- *Enhancing and promoting of interdisciplinary relations, and of an outer range, with several submissions to contemporary architecture contests;*
- *Organization of extracurricular events shed in the form of location journeys to the country and abroad;*
- *Constitution of an Architecture Students Association with its own space and organization autonomy, with the dynamics of mobilizing the intervention fellow students, professors e ex-students;*
- *Research interconnection with the internal collection of dissertations in an archive that has been arranged and provided for consultation in the Department's and LEAU's Cabinet;*
- *Strong international component and academic participation within an international scope with mobility of students and teachers.*
- *Speeding up, in a scientifically sustainable fashion, the research production demanded within the scope of the elaboration of a Master Thesis in Architecture, by means of a widening interpretation of the periods and syllabus contents to the Curricular Units of the Design Studio Scientific Area, namely, Architecture III [1ºS/ 2ºY/ 2ºC] and Architecture IV [2ºS/ 2ºY/ 2ºC], allowing to take the last year's time to the reinforcement on the production of the Thesis, in either of the approaches on d) under Observations to Chart Nº 11 of the Study Plan, avoiding, and inverting, the tendency for the existence of academic year(s) 5th+n for the completion of the degree;*
- *Wide advertising of Thesis Public Defenses, which gives way to a broad occurrence of participation, either of the school community, or of the outer one;*
- *Culture of end-of-semester works exhibition;*
- *Support of the quality services – Cabinet for the Quality Management – exclusively dedicated to the preservation and safeguard of all the academic components such as the scientific, administrative and management, in an institutional commitment to the culture of quality and strategic guidance;*
- *Close connection between the Cabinet for the Quality Management and the Management/ Direction Board of the Cycle and its academic organs, promoting a remarkable involvement of the students, the teachers and the rest of the agents;*

- Skill improvement of the teaching team engaged in the implementation of quality procedures;
- Well tested instruments and tools with duly recognized expertise for the data gathering and treatment;
- Functioning of an integrated information system.

8.1.2. Pontos fracos

- a) A distribuição das Unidades Curriculares das diferentes Áreas Científicas ao longo do Ciclo de Estudos, mantém uma tradição no panorama nacional, a ser revista no futuro, que faz das Unidades Curriculares de ART e TEC concentrar-se no 1º Ciclo e desaparecendo praticamente no 2º Ciclo, notando-se a tradição inversa a respeito da Área de UAS, que vê a primeira UC que lhe está afectada surgir no 2º Semestre do 2º Ano do 1º Ciclo; esta situação reflecte-se num desequilíbrio do plano de estudos;
- b) Afastamento em relação a algumas áreas disciplinares afins, tais como a Arquitectura de Interiores, o Design de Equipamento, as Expressões Artísticas e dos Media, e ainda o Ensino das Artes, todas elas com ciclos de estudos aprovados dentro da mesma Unidade Orgânica de base, a ECATI;
- c) Condições físicas que, por restrições conjunturais de financiamento, não permitem o desenvolvimento e implementação de novas abordagens laboratoriais com materiais nanotecnológicos, ou ainda a pesquisa experimental com objectos de grande escala;
- d) A Plataforma de E-Learning moodle, apesar da utilização crescente, carece ainda de utilização generalizada, sobretudo como ferramenta pedagógica útil, ultrapassando o mero uso de portal de publicação de informação;
- e) Se, por um lado um corpo docente restrito permite um apoio tutorializante e em proximidade com os alunos, desenvolvendo-se laços pedagógicos estreitos que ajudam a cimentar a consciência de uma comunidade de aprendizagem, com valores de confiança, idoneidade e imparcialidade; por outro, lado tal impõe aos professores uma versatilidade na ministração de conteúdos que não facilita uma especialização do corpo docente mais aprofundada, levando também a uma menor diversificação das didácticas a que os alunos são expostos;
- f) A frequência de UCs de diferentes semestre lectivos, mormente nas UCs da Área Científica de Projecto, por falta da figura das precedências, leva a contradições várias nas expectativas de sucesso alimentadas pelos alunos, a primeira das quais se refere à sobreposição horária de funcionamento das Unidades Curriculares daquela área científica, cuja exigência de comparência, participação, carga horária e correspondente volume de trabalho, compromete, por vezes, prestações de qualidade.

8.1.2. Weaknesses

- a) A distribuição das Unidades Curriculares das diferentes Áreas Científicas ao longo do Ciclo de Estudos, mantém uma tradição no panorama nacional, a ser revista no futuro, que faz das Unidades Curriculares de ART e TEC concentrar-se no 1º Ciclo e desaparecendo praticamente no 2º Ciclo, notando-se a tradição inversa a respeito da Área de UAS, que vê a primeira UC que lhe está afectada surgir no 2º Semestre do 2º Ano do 1º Ciclo; esta situação reflecte-se num desequilíbrio do plano de estudos;
- b) Afastamento em relação a algumas áreas disciplinares afins, tais como a Arquitectura de Interiores, o Design de Equipamento, as Expressões Artísticas e dos Media, e ainda o Ensino das Artes, todas elas com ciclos de estudos aprovados dentro da mesma Unidade Orgânica de base, a ECATI;
- c) Condições físicas que, por restrições conjunturais de financiamento, não permitem o desenvolvimento e implementação de novas abordagens laboratoriais com materiais nanotecnológicos, ou ainda a pesquisa experimental com objectos de grande escala;
- d) A Plataforma de E-Learning moodle, apesar da utilização crescente, carece ainda de utilização generalizada, sobretudo como ferramenta pedagógica útil, ultrapassando o mero uso de portal de publicação de informação;
- e) Se, por um lado um corpo docente restrito permite um apoio tutorializante e em proximidade com os alunos, desenvolvendo-se laços pedagógicos estreitos que ajudam a cimentar a consciência de uma comunidade de aprendizagem, com valores de confiança, idoneidade e imparcialidade; por outro, lado tal impõe aos professores uma versatilidade na ministração de conteúdos que não facilita uma especialização do corpo docente mais aprofundada, levando também a uma menor diversificação das didácticas a que os alunos são expostos;
- f) A frequência de UCs de diferentes semestre lectivos, mormente nas UCs da Área Científica de Projecto, por falta da figura das precedências, leva a contradições várias nas expectativas de sucesso alimentadas pelos alunos, a primeira das quais se refere à sobreposição horária de funcionamento das Unidades Curriculares daquela área científica, cuja exigência de comparência, participação, carga horária e correspondente volume de trabalho, compromete, por vezes, prestações de qualidade.

8.1.3. Oportunidades

- a) Articulação estimulante da diversidade cultural de alunos de nacionalidades distintas e origens em territórios diversos, em ambiente de grandes oportunidades científicas, tecnológicas e artísticas, sobretudo face à vocação, em destaque, de prover a uma comunidade de origem que é também uma comunidade de destino, a dos países de expressão oficial portuguesa;
- b) Plataforma inter-cultural em eventos de curta duração onde se reúnem participantes de todos os continentes para trabalhar sobre problemáticas comuns;
- c) Facilidade de procedimentos na celebração de protocolos/ acordos com entidades da sociedade civil e do mundo académico, nacionais e estrangeiros;
- d) Manutenção de relações de cooperação académica entre alunos de anos letivos avançados com os alunos do primeiro ciclo;
- e) Estando o Centro de Estudos - LEAU em pleno funcionamento, após reestruturação, estão reunidas as condições para dar continuidade e incentivar a componente de investigação em Arquitetura e Urbanismo;
- f) Na mesma linha, o Ciclo de Estudos tem vindo a beneficiar de um apoio técnico e administrativo mais integrado na instituição: quer, pela implementação por parte da IES da norma ISO 9001:2008; tanto pela observância das melhores práticas e outros dispositivos de peso no aperfeiçoamento continuado de qualidade na IES; quanto pelo empenho na cultura de qualidade da instituição e melhoria de circuitos de interação e intervenção.

8.1.3. Opportunities

- a) *A stimulating joint of the students' cultural diversity coming from different nationalities and origins in diverse territories, creates an atmosphere of swell scientific, technological and artistic opportunities, facing above all the previously stressed vocation of providing education to a community of origin which is at the same token a community of destiny, the one of the officially Portuguese speaking countries;*
- b) *An inter-cultural platform of short duration events, gathering participants from every continent in order to work and discuss shared problematics;*
- c) *Low-weight procedures for the celebration of protocols/ agreements with common entities from the civil "gesellschaft" from all around the academic world, either national or foreigner;*
- d) *Maintenance of academic collaborative relations between students of advanced studies and 1st Cycle students;*
- e) *Since the Research Center - LEAU is, after refurbishment, under an ever growing process, the conditions for the continuity and enhancement of the research component in Architecture and Urban Planning are strongly reunited;*
- f) *Under the same thread, the Study Cycle has been benefiting from technical and office support integrated in a far better fashion within the institution: whether by the enforcement of the IES da norma ISO 9001:2008; whether by observing the best practices and other useful devices in the ongoing improvement of quality in IES; or by the commitment to the endeavor for a culture of the institution quality and advancement of interaction and intervention circles.*

8.1.4. Constrangimentos

- a) *A heterogeneidade na formação base dos alunos de nacionalidades distintas e origens em territórios diversos, tende a obstaculizar um ritmo harmonioso, que prime por uma forma regular na transmissão de conhecimento.*
- b) *A situação financeira precária, ainda fruto de contexto sócio-económico, tem um efeito prejudicial na total dedicação dos alunos ao curso e a outras actividades, nomeadamente as da cariz internacional.*
- c) *Tendência dos alunos a completarem apenas o 1º Ciclo de Estudos, interrompendo os estudos, fundada na falsa consciência de que é suficiente para entrar no mundo do trabalho, ou de que retomarão, os estudos, mais tarde no seu percurso de vida.*
- d) *A diferença cultural/nacional entre alunos, contemplados todos os benefícios, tem o reverso de uma comunicação dificultada, que muitas vezes se reflecte em dinâmicas grupais de falta de reconhecimento, a serem combatidas;*
- e) *Baixo nível, por parte dos alunos, de competências linguísticas em idiomas estrangeiros de grande circulação académica, nomeadamente, o inglês.*
- f) *Inexistência em horário atribuído aos docentes de um bloco para acompanhamento das orientações de mestrado.*

8.1.4. Threats

- a) *The heterogeneity in the base education of students from different nationalities and diverse territories of origins, tend to block a constant transmission pace that can warrant a regular way in the acquiring of knowledge;*
- b) *The feeble finance situation, still an effect of the social-economic context, has an adverse outcome in the complete dedication of the students to the study programme and other activities, namely the ones within an international scope.*
- c) *There is a clear tendency of the students to complete only the 1st Cycle, interrupting their academic life, founded in the false conscience that the former suffices to strive in the work environment, or else that they will resume their studies later in their careers;*
- d) *The cultural/national difference between students, though every implied benefit, has a reversal on a lower empathy and harder communication, which most of the times reflects itself on keeping groups under dynamics of lack of mutual recognition, situation to be urgently surpassed;*
- e) *Students with low level of linguistic proficiency in foreign languages of wide academic circulation, namely the English.*
- f) *No official time schedule given to supervisors in order o make an attendance of the research works leading to the elaboration of the Master Thesis.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- a) *Tenta colmatar-se o desequilíbrio identificado, abrindo optativas no 5º Ano das Áreas Científicas sub-representadas; e fazendo uma abordagem às questões da Cultura e Sociedade logo no 1º Semestre, 1º Ano, 1º Ciclo, socorrendo-se do programa e apoio da UC de Introdução à Cultura Visual;*
- b) *O actual Laboratório de Fabricação Digital LABTEC partilha já tarefas com as formações em Design, Videojogos e Animação Stop Motion; há convénios celebrados com o curso de Cinema, de modo a permitir aos alunos tirarem partido das expressão da imagem em movimento;*
- c) *A Plataforma de E-Learning, moodle, está a ser dinamizada integrando nela o levantamento das presenças de cada aula por UC, levando a uma consulta e interacção diárias;*
- d) *Proposta de contratação novos docentes sustentável com o crescimento do curso, recrutados em particular no Curso de Doutoramento em Arquitectura;*
- e) *O Centro de Estudos encontra-se com dotação orçamental e por isso em funcionamento pleno, apesar do nível de juventude na maturação dos procedimentos.*
- f) *Os alunos são alertados, em sede de aconselhamento com a Coordenação Pedagógica a não acumularem frequências de UC da Área Científica de Projecto Arquitectónico; todavia, para haver lugar à hipótese dos alunos não deixarem UCs atrasadas que lhes comprometerão o sucesso na conclusão do grau em tempo regular, é dada a oportunidade, mormente aos trabalhadores-estudantes, de completarem as UCs em Época Espacial de Avaliação, cultivando práticas de recurso e segundas oportunidades.*

8.2.1. Improvement measure

- a) *In order to balance the above identified bias, Optional Units for the 5th Year [1st Semester, 2nd Year, 2nd Cycle] are made available in the Scientific Areas that are underrepresented; and also by introducing an approach to the questions of Culture and Society, immediately in the 1st Semester, 1st Year, 1st Cycle, making use of the programmatic support from the Curricular Unit, "Introduction to the Visual Culture";*
- b) *The current Laboratory of Digital Manufacturing, the LABTEC, shares already some tasks with the training courses of Design, Video Games and Stop Motion Animated Features; there are also agreements celebrated with the training in Cinema, in order to allow students to make use of the moving images expressive language;*
- c) *The use of the E-Learning Platform [moodle] is under a reinforcement by means of the disclosure of each day's attendances in every unit, leading to a consultation and interaction endeavored on a daily basis;*
- d) *Proposals for the recruitment of new members to the teaching staff under a sustainable manner according to the course growth, hiring in particular within the Doctoral Program in Architecture;*
- e) *The Research Center has its own budget and because of that it is fully functioning, despite some youthful aspects on the procedures maturation;*
- f) *All students are urged, under an advisory routine by the Students Management, not to overlap the attendance of units related to the Design Studio area; however, in order to give way to the chance for students leaving no units behind, what would compromise their success in the degree achievement within a regular time, they are given the opportunity, mostly to the working-students, to complete their units in the Special Period for Examinations, fostering practices of appeal and a second chances ambience.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- a) *Prioridade média: em curso;*
- b) *Prioridade média: em curso;*
- c) *Prioridade alta: utilização cabal de todas as ferramentas da Plataforma em 2 anos;*
- e) *Prioridade alta: 2 anos;*
- f) *Prioridade alta: em curso;*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- a) *Average priority: under way;*
- b) *Average priority: under way;*
- c) *High priority: complete use of all the platform tools within 2 [two] years;*
- e) *High priority: 2 [two] years;*
- f) *High priority: under way;*

8.1.3. Indicadores de implementação

- a) *s/ Indicadores legíveis;*
- b) *Um monitor do LABTEC atribuído ao Curso de Design; trabalho de prototipagem executados para o Curso de Design que já contribuiu com equipamento para o Laboratório;*
- c) *s/ indicadores;*
- d) *Contratação de um Professor Doutorado e alteração de Grau, Categoria e Dedicção a outro Professor já antes contratado, e que entretanto completou o Dourramento;*
- e) *s/ Indicadores legíveis;*
- f) *s/ Indicadores legíveis;*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- a) *no legible indicators;*
- b) *One Monitor to the LABTEC endorsed by the Design programme; works of prototypes by that very course, which has already materially contributed to the equipment of the Laboratory;*
- c) *no indicators;*
- d) *Recruitment of a Professor holding a Ph.D. and changing of Personnel Category and Dedication to another Professor, who has been recruited before, but in the meanwhile has completed his Ph.D.;*
- e) *no legible indicators;*
- f) *no legible indicators;*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular****9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:*<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>