

ACEF/1819/0026641 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/26641

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2012-06-21

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese_Transdisciplinar.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

-

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

-

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foi submetida e aprovada pela DGES a alteração do plano de estudos que incidiu em duas alterações fundamentais: a atualização das designações das UCs e a alteração da tipologia das horas de contacto. A alteração das designações das unidades curriculares do Mestrado Transdisciplinar em Sexologia decorreu da reavaliação efectuada aos conteúdos das Unidades Curriculares, enquadrada na reestruturação da Escola de Psicologia e Ciências da Vida e na nomeação da nova coordenadora do Mestrado, em sincronia com as orientações europeias e mundiais na área da investigação e prática em sexologia. Especificamente, escolheram-se designações mais abrangentes e consensuais que permitem uma adaptação dos conteúdos curriculares à evolução dos conhecimentos nas diferentes áreas científicas que caracterizam o Mestrado (e.g., a designação de “Perturbações de identidade de género” estava datada, uma vez que esta categoria diagnóstico já não existe e as questões de identidade, tal como as de orientação sexual, são complexas e não podem ser resumidas a uma abordagem patologizante e biomédica; a designação “Preferências Sexuais Minoritárias” não é adequada ao conhecimento científico e às designações actuais aplicadas ao estudo das minorias uma vez que o termo “Preferência” não ilustra a dimensão identitária da expressão sxeual). Adicionalmente, reduziu-se o número de horas teóricas e práticas e introduziu-se horas de orientação tutorial para que docentes e estudantes possam adoptar, de forma colaborativa, formas de acompanhamento diferenciado e adequado às diferentes necessidades sentidas pelos estudantes tendo em consideração a proveniência de diferentes áreas científicas.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Changes made in the study plan was submitted and approved by the DGES. Two main changes were made: updating the CU designations and changing the typology of contact hours. These changes were the result of the reassessment made to the contents of the CU, in the framework included in the reform of the School of Psychology and Life Sciences and in the nomination of the new coordinator of the study cycle. Moreover, these changes are in accordance with the European and world guidelines in research and practice in sexology. Specifically, more comprehensive and consensual designations have been chosen, allowing the adaptation of the CU to the current knowledge in the different

scientific areas addressed in the Master's degree (e.g., the designation of "Gender Identity Disorders" was dated, since this diagnostic category no longer exists and questions of identity and sexual orientation, are complex and cannot be fully understood through a pathological and biomedical approach; the designation "Minority Sexual Preference" is not in accordance with the scientific knowledge and current designations used in the study of minorities, because the term "Preference" does not illustrate a dimension that is also identity). Additionally, the number of theoretical and practical hours was reduced and hours of tutorial classes were introduced so that lecturers and students can choose, in a collaborative way, different activities adapted to the student's needs, considering their different scientific backgrounds.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação? *Sim*

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ao nível das instalações houve alterações significativas: a) remodelou-se a sala de docentes, que tem atualmente melhores condições para o desempenho do trabalho de investigação e preparação da docência assim como permite o trabalho e atendimento de estudantes; b) aumentou-se o número de gabinetes para docentes coordenadores e outros docentes; c) os docentes do Hei-lab têm um espaço de trabalho para a atividade de investigação; d) atualizaram-se os materiais informáticos de suporte às atividades letivas (e.g., laptops); e e) aumentaram-se os equipamentos presentes nos laboratórios, que além de eye trackers, de duas plataformas de registo psicofisiológico e de um equipamento de Eletroencefalografia, contam com equipamento de realidade virtual, e com plataformas Biosignalsplux para registo móvel de parâmetros psicofisiológicos, garantindo deste modo o acesso dos docentes/investigadores a uma tecnologia mais recente e viabilizando a realização de projectos de investigação mais complexos ao nível do tipo de dados recolhidos.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Concerning facilities, the following changes were made: a) the lecturers' office was renovated, and not only presents better conditions for conducting research, but also allows a better attendance of students; b) the number of offices for Coordinators and other lecturers increased; c) Hei-lab lecturers/researchers have currently offices for conducting research; d) informatic materials supporting the teaching activities (e.g., laptops) were updated; and e) the lab equipment's increased, including not only eye trackers, two platforms of psychophysiological record and an equipment of Electroencephalography, but also virtual reality equipment and platforms Biosignalsplux for mobile registration of psychophysiological parameters, allowing the access to more recent technology and making it possible to conduct more complex research projects, especially concerning data collection methods

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Desde o anterior processo de avaliação, e no sentido de uma melhor relação interinstitucional, foram estabelecidas parcerias nacionais e internacionais que têm permitido a realização de projetos de investigação, nomeadamente com: Associação para o Planeamento da Família, Consulta de Sexologia da Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, Humboldt Universitat de Berlim, Katholieke Universiteit Leuven, Laboratório Psicologia Experimental ISMAT, Laboratório de Sexualidade Humana da Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa, NeuroLab, Universidade de Aveiro, SexLab- FPCEUP, CICPSI da FPUL, University of Guelph, University of Ottawa e University of Zagreb. Estas parcerias traduzem-se ainda num incremento de atividades de docência no estrangeiro e de convidados estrangeiros para lecionação no CE

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Since the previous evaluation process, national and international partnerships have been established, which allowed the design and development of different research projects. Those partnerships are the following: Associação para o Planeamento da Família, Sexology Clinic of the Faculty of Psychology of the University of Lisbon, Humboldt University of Berlin, Katholieke Universiteit Leuven, Laboratory of Experimental Psychology of ISMAT, Human Sexuality Laboratory of the Faculty of Psychology of the University of Lisbon, NeuroLab, University of Aveiro, SexLab- FPCEUP, CICPSI of the FPUL, University of Guelph, University of Ottawa and University of Zagreb. These partnerships also increased the teaching activities in international universities, as well as the number of international lectures that are teaching in the study cycle.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Houve reforço das estruturas da ULHT (e.g., Lusófona mobile, serviços digitais, moodle etc) e da UO (Testoteca) mas foram também criadas na UO estruturas de apoio, nomeadamente:

- a) Criação da figura de delegado/a e subdelegado/a de turma com o objetivo de criar uma plataforma de partilha de questões e sugestões para melhorar o desempenho pedagógico;*
- b) Implementação do LimeSurvey para que o corpo docente autonomamente possa conduzir questionários qualitativos anonimizados acerca da qualidade do ensino-aprendizagem;*
- c) Uniformização dos procedimentos para facultar no início das UCs todos os materiais de apoio para a avaliação aulas- incluindo critérios de avaliação dos trabalhos- e materiais necessários ao acompanhamento das aulas*
- d) A criação da Comissão de Ética da UO viabiliza que os estudos desenvolvidos no âmbito do CE se desenrolem de acordo com padrões ético-deontológicos de excelência.*

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The University's infrastructures (e. g., Lusófona mobile, digital services, moodle, among others) and the Organic Unit (TestotecA) were improved. It was also created new infrastructures, namely:

- a) Election of the student leader(s) of the class, in order to facilitate sharing of suggestions to improve the teaching/learning process;*
- b) Implementation of LimeSurvey so that the team of lecturers can autonomously conduct anonymous qualitative questionnaires about the quality of the teaching-learning process;*
- c) Standardized procedures at the beginning of the UC, providing all the support materials for the classes - including criteria used by lecturers when evaluating students - and the materials that students need to follow the classes;*
- d) The development of the Organic Unit's Ethics Committee, in order to assure that studies carried out within the scope of the study cycle are in accordance with ethical-deontological standards of excellence*

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Os novos protocolos de colaboração visaram dotar o Ciclo de Estudos de uma maior e mais direcionada oferta de locais de estágio curriculares para o ramo da Psicologia, assegurando um acompanhamento mais eficaz aos estudantes. Todos os locais têm orientadores de estágio que são membros efetivos da Ordem dos Psicólogos Portugueses, com mais de cinco anos de experiência, que acompanham diretamente os estudantes nos respetivos locais e articulam com os orientadores académicos. Assim, desde o anterior processo de avaliação foram estabelecidos os seguintes protocolos: Associação para ao Planeamento da Família, Sexualidade em Linha- IPDJ, Centro de Desenvolvimento Diferenças, Centro de Medicina de Reabilitação de Alcoitão; MAPS-SIDA e PIN- Consulta de Sexualidade,

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The new partnerships allow the study cycle to provide greater and more focused internships in the Psychology field, ensuring a more effective supervision of students. In all institutions, there is a psychologist acknowledged by the Portuguese Psychologists Board, with more than five years of experience, who directly supervise the students and articulate with the academic supervisors. Thus, since the previous evaluation process the following protocols have been established: Associação para ao Planeamento da Família, Sexualidade em Linha- IPDJ, Centro de Desenvolvimento Diferenças, Centro de Medicina de Reabilitação de Alcoitão; MAPS-SIDA e PIN- Consulta de Sexualidade

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior.**

Universidade Lusófona De Humanidades E Tecnologia

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Escola De Psicologia E Ciências Da Vida (ULusofona)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos.**

Transdisciplinar de Sexologia

1.3. Study programme.*Sexology -Transdisciplinary Approach***1.4. Grau.***Mestre***1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**[1.5_05 Despacho 11316 2016_20 setembro_.pdf](#)**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***Psicologia***1.6. Main scientific area of the study programme.***Psychology***1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***311***1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***420***1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***310***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):***4 Semestres***1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):***4 Semesters***1.10. Número máximo de admissões.***10***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

Solicita-se a atribuição de 15 vagas para o 2º ciclo em Sexologia. Este é um 2º Ciclo Transdisciplinar e o número de vagas existente é inadequado à sua natureza agregadora de saberes e ao seu princípio organizador: criar um 2º ciclo de estudos que possibilite a formação científica na área da Sexologia respeitando a sua natureza transdisciplinar. Adicionalmente, nos últimos anos a Sexologia tem vindo a ganhar visibilidade e interesse em diferentes contextos o que se reflecte na diversidade de projectos comunitários de intervenção na área e na abertura recente de um Doutoramento em Portugal na área da Sexualidade. Consideramos que as possibilidades de aplicação dos conhecimentos e a prossecução de uma carreira na área têm vindo a aumentar pelo que se justifica que o único mestrado do país tenham maior capacidade para dar resposta às candidaturas recebidas.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

It is requested the assignment of 15 positions for the study cycle in Sexology. This is a transdisciplinary study cycle and the actual number of positions is inadequate, considering the transdisciplinary nature of the study cycle. Our goal is to create a study cycle that allows the scientific training in Sexology, respecting its transdisciplinary nature. In addition, in recent years, the interest in Sexology in different settings has increased, which is reflected in different community intervention projects in the field and the recent opening of a PhD in Portugal in Sexuality. From our point of view, the possibilities to apply scientific knowledge within Sexology in different settings, as well as the job opportunities in this field have been increasing. Thus, the only Master in the country should be able to receive more registrations.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Para ingressar no Mestrado em Sexologia é necessária formação num 1º ciclo de estudos de qualquer área científica. Para o ramo da Psicologia da Sexualidade é necessária formação num 1º Ciclo em Psicologia. Adicionalmente as candidaturas são sujeitas a avaliação curricular e promove-se uma entrevista para avaEsliar, entre outros aspectos, a

motivação dos candidatos permitindo seleccionar os candidatos com perfil mais adequado à frequência de um 2º ciclo de estudos.

1.11. Specific entry requirements.

To apply to the Master in Sexology, it is required that students have completed an undergraduate course in any scientific area. For the field in Psychology of Sexuality, it is required that students have completed the undergraduate course in Psychology. In addition, in all applications, a curricular assessment and an interview are made, in order to assess, among other factors, student's motivation. This allows the selection of students with a profile more appropriate for a graduate degree.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno / Pós Laboral

1.12.1. If other, specify:

Daytime / After working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias
Campo Grande, 376
1749-024 Lisboa*

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._regulamento-creditacao-competencias-125_2017_ULHT_em vigor.pdf](#)

1.15. Observações.

O Mestrado Transdisciplinar de Sexologia privilegia a creditação de conhecimentos conceptuais e metodológicos reconhecidos como imprescindíveis a uma formação sólida nos domínios científicos e profissionais deste CE. Destaca-se a adequação das condições específicas de acesso às características do CE. Do ponto de vista procedimental, o cumprimento dos critérios relativos às condições específicas de ingresso dos candidatos é assegurado pela Comissão Científica do CE que analisa e seria as candidaturas, mediante os critérios contidos em regulamento próprio e que incluem uma entrevista que permite aferir a motivação e analisar o CV global dos candidatos. Os processos de creditação de competências são avaliados pelo Júri Específico de Creditação do CE e validados pelo Júri de Validação de Creditação da EPCV.

Ao longo do ciclo de estudos a coordenação e direcção da EPCV acompanham de forma próxima os candidatos, reunindo regularmente com os representantes de turma e envolvendo-os nas diferentes actividades do CE, tais como visitas de estudo, organização de jornadas etc.

1.15. Observations.

In the Transdisciplinary Master in Sexology, it is highly privileged the theoretical and scientific knowledge that allows a solid training in the scientific and professionals domains of this study cycle. It is important to add that conditions to apply for this study cycle are adequate. The procedures used for admitting students is ensured by the Scientific Committee of the study cycle that analyzes all the applications, using criteria previously established in the call for student's admission. An interview to assess student's motivation, as well as the assessment of the student's CV is also done. This process is also assessed by the study cycle's Specific Jury of Credit and by the Jury of Credit Validation of the School of Psychology and Life Sciences.

Throughout the study cycle, the Coordinator and the President of the School of Psychology and Life Sciences closely follow the students, meeting regularly with the class leader and involving students in the different activities within the study cycle, such as study visits, seminars planning, among others.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Psicologia da Sexualidade

Options/Branches/... (if applicable):

Psychology of Sexuality

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - Psicologia da Sexualidade****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Psicologia da Sexualidade***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Psychology of Sexuality***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia / Psychology	PSIC	80	10	
Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behavioral Sciences	SOC	10	0	
Ciências da Vida / Life Sciences	CVID	20	0	
(3 Items)		110	10	

2.2. Estrutura Curricular - Sexualidade Humana**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Sexualidade Humana***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Human Sexuality***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia / Psychology	PSIC	20	10	
Ciências Sociais e do Comportamento / Social and Behavioral Sciences	SOC	70	0	
Ciências da Vida / Life Sciences	CVID	20	0	
(3 Items)		110	10	

2.2. Estrutura Curricular - Medicina Sexual**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***Medicina Sexual***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***Sexual Medicine***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia / Psychology	PSIC	20	10	
Ciências Sociais e do Comportamento /	SOC	10	0	

Social and Behavioral Sciences
 Ciências da Vida / Life Sciences
 (3 Items)

CVID	80	0
	110	10

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Para garantir que as metodologias de ensino são adequadas aos objectivos de aprendizagem, desenvolveram-se os seguintes mecanismos: avaliação qualitativa anonimizada através de questionário online das UCs e do CE pelos estudantes; grupos de discussão e partilha de boas práticas pedagógicas em reunião de docentes, e em articulação com a informação prestada pelos delegados de turma, promoção da coerência intra-disciplinar de objectivos e metodologias das UCs e à eliminação de redundâncias conceptuais ou práticas, avaliação e discussão periódica das metodologias implementadas, não só através da monitorização dos resultados académicos intermédios, como também a partir do contacto com os estudantes, e sua participação no conselho pedagógico da EPCV, da informação reportada pelo docente da UC e dos dados fornecidos pelo relatório da UC.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

To ensure that teaching methodologies are adequate to the learning outcomes, the following mechanisms have been developed: anonymous qualitative assessment done by students through an online questionnaire of CU and study cycle; discussion groups and sharing of good teaching practices in lecturers' meetings, considering the information given by the class leaders; promoting the intra-disciplinary coherence of CU objectives and methodologies; eliminating conceptual or practical redundancies; assessment and discussion of the methodologies implemented, not only through the evaluation of academic results, but also through meetings with students and their participation in the Educational Committee of the School of Psychology and Life Sciences, formal feedback from the CU lecturer and the data provided by the CU report.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Os 120 ECTS foram distribuídos equitativamente pelos 4 semestres, garantindo um equilíbrio das horas de trabalho de contacto (HC) e de trabalho autónomo (HA) por semestre ao longo do CE. A verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS foi realizada com base 1) nos objetivos de aprendizagem e nas metodologias de ensino de cada UC; e 2) em como cada UC contribui para os objetivos gerais do CE através de discussão regular com os estudantes, questionamento aos estudantes em inquérito pedagógico, nas reuniões com os delegados de ano e nas reuniões do Conselho Pedagógico; analisa-se a questão nas reuniões regulares de docentes, e finalmente, a direção do CE analisa semestralmente os relatórios das UCs, que pode resultar em recomendações de melhor adequação.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The 120 ECTS were evenly distributed over the four semesters, ensuring an equilibrium between work hours of contact and autonomous work per semester throughout the study cycle. The assessment that the average work hours by students corresponds to that estimated ECTS was assessed: 1) on the learning outcomes and teaching methodologies for each CU; and 2) how each UC contributes to the study cycle's goals through regular meetings with students, questioning students in inquires, meetings with the student's leader, and Educational Committee meetings; these issues are also discussed at regular lecturer's meetings. Finally, the Coordinator reviews the CU reports every six months, which may result in recommendations for improvements.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O processo de avaliação é da responsabilidade do docente da UC, que deve elaborar as provas com os restantes docentes da mesma UC. Este processo é regido pelo Regulamento de Avaliação de Conhecimento da ULHT, cabendo ao estudante o direito à reclamação quando entenda que a avaliação não respeita este regulamento. O CE segue os procedimentos recomendados pelos órgãos da UO para garantir a articulação entre avaliação e objectivos de aprendizagem, nomeadamente: validação da proposta de avaliação na FUC pela direção do CE, que usa como critério a adequação do alinhamento pedagógico entre os objectivos de aprendizagem, metodologias de ensino e de avaliação, monitorização pela direção do CE das dificuldades na implementação da avaliação nas reuniões mensais com os delegados e com os docentes, análise dos relatórios da UC e dos inquéritos pedagógicos, que pode resultar em recomendações de melhoria na articulação entre avaliação e objectivos de aprendizagem no ano letivo seguinte.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The evaluation process is made by the lecturer of the CU that prepares exams with other lecturers teaching the same CU. This process is elaborated by the university's Knowledge Evaluation Committee, and the student is entitled to claim when he/she understands that the evaluation was not made in accordance with the Committee guidelines. The study cycle follows the procedures recommended by the Organic Unit to ensure the link between evaluation and

learning outcomes, namely: analysis of the evaluation proposal in the Curricular Unit by the Coordinator of the SC, which assess the adequacy of learning outcomes, teaching and evaluations methods; assessment by the Coordinator of the study cycle of the difficulties in implementing evaluation methods through monthly meetings with student's leaders and lecturers; analysis of CU reports and surveys, which may result in recommendations for improvements concerning the link between evaluation and learning outcomes in the following school year.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Tratando-se de um CE transdisciplinar, frequentado por estudantes oriundos de diferentes formações académicas, o CE enquadra um grupo de docentes igualmente distintos no seu perfil académico, para que seja possível otimizar a lecionação dos conteúdos, bem como a respectiva avaliação, passando ainda por uma atribuição de temas de dissertação diferenciada em função do background académico do estudante, mas integrado nas linhas de investigação dos docentes. Privilegia-se a interseccionalidade, especialmente ao nível da elaboração das dissertações, onde a equipa de orientação é habitualmente composta por docentes de áreas científicas distintas. Os estudantes têm vindo sempre a ser envolvidos na organização de eventos ligados ao CE, quer na escolha das temáticas, quer através da apresentação dos seus trabalhos. Salienta-se que a alta motivação dos estudantes facilita o seu envolvimento no CE, nomeadamente nas discussões de estratégias pedagógicas e na apresentação de sugestões de saídas e actividades na comunidade. Por último, a forte representação da Sexologia em diferentes associações mundiais motiva os estudantes a participar em eventos científicos relevantes.

2.4 Observations.

Being a transdisciplinary study cycle, admitting students from different scientific backgrounds, the team of lecturers presents different scientific/academic profiles, in order to optimize teaching and evaluation methods, as well as the definition/choice of thesis topics, which are defined in accordance with the student's scientific background, but also in line with the lecturer's research interests. Transdisciplinary is particularly important, especially in Theses, where supervision is usually ensured by lecturers from different scientific fields. Students have always been involved in the organization of events related to the study cycle, both in the definition of thesis topics and through the oral presentation of their scientific works. It is emphasized that the students' high motivation facilitates their involvement in the study cycle, namely in the discussion of teaching strategies and in the presentation of suggestions for activities in the community. Finally, the strong representation of Sexology in different international associations motivates students to participate in relevant scientific events

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Patrícia Pascoal coordena este CE. Tem Doutoramento Europeu em Psicologia Clínica pela Universidade de Lisboa com dissertação na área da Sexologia. É terapeuta sexual e coordena consultas de sexualidade quer em meio universitário quer na comunidade. Preside actualmente à Sociedade Portuguesa de Sexologia Clínica. Pertence à direcção e comité científico da Associação Mundial de Saúde Sexual assim como à Associação Europeia de Medicina Sexual. Faz parte da equipa de projectos financiados. Tem dois projectos submetidos em contexto internacional. Tem projectos não financiados em curso no âmbito de parcerias internacionais (e.g., UnHumboldt de Berlim e UnGuelph). Publica internacionalmente e pertence ao corpo editorial de três revistas Q1. É membro da rede europeia de laboratórios em Sexologia.

Ana Beato, doutorada pela Universidade de Lisboa é terapeuta sexual e co-coordena o CE. Intervém na área do desenvolvimento sexual em contexto comunitário.

Ambas são docentes a tempo integral.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Filipa Gordino Beato	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Ana de Nazaré Prioste	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Daniel dos Santos Cardoso	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 321 + Ciências da Comunicação	100	Ficha submetida
Joana Patrícia Pereira de Carvalho	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Jorge Júlio de Carvalho Valadas Gato	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		CNAEF 311 + Psicologia	25	Ficha submetida

Luís António de Matos Vicente	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CNAEF 421 + Biologia	25	Ficha submetida
Mauro Bianchi	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Nuno José Duarte Monteiro Pereira	Professor Associado ou equivalente	Doutor	CNAEF 721 + Medicina (Cirurgia/Urologia)	100	Ficha submetida
Patricia Magda Monteiro Pascoal	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	CNAEF 311 + Psicologia	100	Ficha submetida
Patrícia Sofia Freire Frade	Assistente ou equivalente	Mestre	CNAEF 721 + Medicina	50	Ficha submetida
				800	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

10

3.4.1.2. Número total de ETI.

8

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	7	87.5

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7.5	93.75

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5.25	65.625	8
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	8

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	6	75	8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	8

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O pessoal não-docente é composto por um elemento SATA (Serviços de Apoio Técnico-Administrativo), em regime integral (100%), e por 3 Monitores dos laboratórios (Informática, Psicologia Forense e Psicologia Clínica - 50% cada monitor).

Para além do pessoal afeto especificamente ao CE, o programa conta com os serviços de apoio de utilização comum: Serviço de Gestão da Qualidade; DRIEE; Serviço de Gestão, Planeamento e Controlo da Gestão Académica; DR; Dir. dos Serviços de Informática; Dir. Financeira (inclui SASE); Dir. Marketing e Comunicação; Facility Management; Biblioteca; Serviços Académicos; Provedor do Estudante; GAIA ; GAENEE; entre outros.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The non-teaching staff is composed by one worker from Technical Support Services at a full-time (100%) and by 3 lab assistants (Informatics, Forensic Psychology and Clinical Psychology – 50% each assistant).

In addition to the personnel specifically assigned to the SC, the programme has the support of the services of common use: Quality Management Service; International, Career & Entrepreneurship Office; Management, Planning and Control of Academic Management Service; Human Resources Management; IT Management; Financial Management (Including SASE); Marketing and Communication Management; Facility Management; Library; Academic Services; Student Ombudsman; GAIA; Special Educational Needs Students Office; among others.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O elemento efectivo não-docente possui uma licenciatura e encontra-se a terminar um mestrado; os monitores são estudantes de licenciatura ou de mestrado na área da Psicologia.

Os colaboradores afetos aos serviços de utilização comum possuem a habilitação adequada ao exercício das funções que desempenham.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The non-teaching element at a full-time completed an undergraduate course and is currently finishing a Master's Degree. Assistants are undergraduate or Master students in Psychology.

The employees assigned to support services of common use have the appropriate qualification for the profile of the functions they perform.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

10

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	100

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	10
2º ano curricular	0
	10

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	10	10	10
N.º de candidatos / No. of candidates	15	5	19
N.º de colocados / No. of accepted candidates	10	2	10
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	8	0	10
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

O CE é único na medida em que admite graduado/as de várias áreas de estudo. Recebe ainda candidato/as de vários PALOP assim como é habitual ter vários estudantes Erasmus em algumas das UCs. Esta característica do CE cria um ambiente exclusivo de debate e partilha com confluência e divergências teóricas e conceptuais a emergirem nos trabalhos propostos. À medida que progridem na aprendizagem e ao contactar com docentes com formações de base díspares, os estudantes podem integrar o saber adquirido numa visão cada vez mais ampla e integrativa de compreensão da sexualidade humana. Se por um lado esta dinâmica é extremamente enriquecedora, pode também traduzir-se em duas dificuldades: a agregação de saberes sólidos à volta de modelos ou paradigmas orientadores a partir de uma área do conhecimento (e.g., medicina) e a consolidação do conhecimento de forma integrada e não dispersa. Uma vez que o/as estudantes apresentam também formações científicas muito diversas e muitas vezes total in experiência em investigação, as dissertações desenvolvem-se essencialmente através de estudos preliminares ou piloto e em co-orientação com especialistas em metodologias diversas para que haja uma complementaridade de saberes e um acompanhamento metodológico mais próximo e enriquecedor.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The study cycle is exclusive, considering it admits students from different scientific backgrounds. It also admits students from countries whose official language is Portuguese (PALOPs) and Erasmus students in some of the CU. These characteristics creates an exclusive environment of discussion and sharing, allowing theoretical and conceptual divergences to emerge in the different activities within the study cycle. As students learn with lecturers from different backgrounds, it is assured an integrative knowledge and understanding about human sexuality. On one hand this dynamic is extremely positive; on the other hand, it can take two difficulties: the acquisition of solid knowledge about models or paradigms within one knowledge's field (e.g., medicine) and the consolidation of knowledge in an integrated and non-disperse way. Considering that students also presents different scientific backgrounds and often inexperience in research, the dissertations are developed mainly through preliminary or pilot studies and in co-supervision with experts in diverse methodologies so that there is an integrated knowledge and a closer and more diverse methodology.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

Antepenúltimo ano / Two before Penúltimo ano / One before Último ano /

	the last year	the last year	Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	4	1
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	4	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

nd

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

na

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Salienta-se que a análise dos dados do sucesso académico por ramo de especialização, no CE Transdisciplinar em Sexologia, e relativamente ao ano lectivo 2017/2018, se reporta apenas às Ucs do 2º ano do CE pois neste ano letivo o CE apenas funcionou o 2º ano. Assim, estes dados não reflectem as taxas de sucesso do 1º ano. Esta análise é apresentada de acordo com os ramos de especialização do CE. Relativamente ao ramo de Psicologia da Sexualidade Humana, as taxas de sucesso foram de 100% no Estágio em Psicologia da Sexualidade e de 0% no Seminário de Investigação em Psicologia da Sexualidade (que tem correspondência com um valor de 100% de estudantes sem elementos) uma vez que os prazos de entrega de tese e os procedimentos inerentes à marcação de provas públicas inviabilizam que haja de momento resultados. Na área de especialização de Sexualidade Humana a taxa de sucesso no Seminário de Investigação em Sexualidade Humana foi de 50% (que tem correspondência com um valor de 50% de estudantes sem elementos, pois a maioria das estudantes ainda aguarda marcação de provas públicas). Na especialização de Medicina Sexual o único estudante inscrito no Seminário de Investigação em Medicina Sexual anulou a matrícula (100%) pelo que não há aprovações ou reprovações a registar. É de salientar que os números alusivos à taxa de sucesso das dissertações se justificam não por reprovações mas pelo facto dos alunos pedirem adiamento da entrega de dissertação, pelo que são considerados sem elementos nesta análise.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

It is noteworthy that data analysis of success in the different specialties within the Transdisciplinary study cycle in Sexology, and for the school year 2017/2018, only refers to the CU of the 2nd year of the study cycle because in this school year the study cycle only functioned in the 2nd year. Thus, these data do not reflect the success rates for the 1st year. This analysis is presented for all the areas of expertise within the study cycle. In the field of Human Sexuality Psychology, success rates were 100% in the Psychology of Sexuality Internship and 0% in the Thesis in Psychology of Sexuality (corresponding to a value of 100% of students without elements) since the deadlines for submitting the thesis and the procedures to schedule the respective defense are still in progress, making it impossible to report results at the moment. In the field of Human Sexuality, the success rate in the Thesis was 50% (corresponding to a value of 50% of students without elements, since most of the students are expecting the schedule of the defenses). In the field of Sexual Medicine, the only student enrolled in the Thesis canceled the registration (100%), so there are no approvals or disapprovals to report. It is important to add that Thesis' rate success are justified, not by disapprovals, but by the fact that students request an extended deadline for thesis submission, and are, therefore, considered without elements in this analysis.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Uma vez que: a) os estudantes de Psicologia não podem exercer apenas com a conclusão do CE, b) a sexologia é uma área de especialização avançada e de aplicação de conhecimentos integrados noutros saberes (e.g., docência do 1º ciclo do ensino básico; medicina) e c) a maioria dos estudantes sem formação de base em Psicologia já se encontra inserido no mercado de trabalho nas suas áreas de formação e a sexologia é apenas uma formação avançada profissional, não é possível aferir a taxa de sucesso em termos de empregabilidade.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

It is not possible to report results concerning this item, because students of Psychology can only work in the field after the study cycle's conclusion. Moreover, sexology is an advanced area of specialization and usually implies an

application of integrated knowledge in other fields (e.g., elementary teaching; medicine). Also, most students are already working in their respective field and sexology training functions as an advanced specialization.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

nd

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

na

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
HEI-Lab	Em avaliação	ULHT	3	-
CPUP	Excelente	FPCEUP	1	-
Centro de Filosofia das Ciências da Universidade de Lisboa	Muito Bom	FCUL	1	-
CICPSI	Bom	FPUL	1	-
CICDigital-CICANT	Suficiente	ULHT	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/622b5921-17b7-a756-2df2-5bdc895a9d5d>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/622b5921-17b7-a756-2df2-5bdc895a9d5d>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

No âmbito do CE Transdisciplinar em Sexologia foram implementadas diversas acções de desenvolvimento e translação de conhecimento para o tecido comunitário e profissional especializado. Exemplos disso, são as formações lecionadas para entidades externas à EPCV (e.g., Sociedade Portuguesa de Sexologia Clínica, CRIAP), ciclos de conferências organizadas pelo CE (Jornadas do Mestrado Transdisciplinar em Sexologia da EPCV), ou workshops (e.g., BDSM e Saúde, Poliamor/Universidade Nova de Lisboa, BDSM & Health/Universidade de Lisboa). Parte dos membros docentes encontram-se também integrados em ciclos de estudos externos, nomeadamente no Programa Doutoral Europeu em Sexualidade Humana da Universidade do Porto. No que diz respeito à translação de conhecimento para outras entidades, destaca-se a coordenação científica da Consulta de Sexualidade do Centro de Desenvolvimento Diferenças, coordenação da Consulta de Sexologia da FPUL, integração como membros do painel em Sexologia da Sociedade Europeia em Medicina Sexual e Associação Europeia de Urologia, para a criação de guidelines clínicas nas áreas do desejo sexual e saúde sexual masculina. No que diz respeito a actividades de associativismo, destacamos a colaboração como membro do Conselho Consultivo da Associação Mundial de Saúde Sexual, a presidência da Sociedade Portuguesa de Sexologia Clínica, ou comissão científica da Sociedade Europeia de Medicina Sexual. Relativamente a trabalho editorial, destacamos a participação docente na qualidade de editor associado do Journal of Sexual Medicine, e membro do conselho editorial das seguintes revistas científicas: Journal of Sex and Marital Therapy, International Journal of Sexual Health, Revista Saúde Reprodutiva, Sexualidade e Sociedade

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Within the scope of the Transdisciplinary CS in Sexology, several actions of knowledge development and transfer were implemented, both for the community, and specialized professional. Examples of these are the training courses conducted on external entities (e.g., Portuguese Society of Clinical Sexology, CRIAP), lectures organized by the SC, or workshops (e.g., BDSM and Health, Poliamor / Universidade Nova de Lisboa, BDSM & Health / Universidade de Lisboa). Part of the faculty members are also integrated in external study cycles, namely in the European Doctoral Program in Human Sexuality of the University of Porto. Regarding the translation of knowledge to other entities, the faculty is enrolled on the scientific coordination of Centro de Desenvolvimento Infantil Diferenças, coordination of Serviço de Consulta em Sexologia at Universidade de Lisboa, integration as members of the Panel on Sexology of the European Society of Sexual Medicine and the European Association of Urology, for the creation of clinical guidelines in the areas of sexual desire and male sexual health. With regard to associative activities, we highlight collaboration as members of the Advisory Board of the World Association of Sexual Health, the chair of the Portuguese Society of Clinical Sexology,

or scientific committee of the European Society of Sexual Medicine. Regarding editorial work, we highlight the participation as associate editor of the Journal of Sexual Medicine, and as member of the editorial board of the following scientific journals: Journal of Sex and Marital Therapy, International Journal of Sexual Health, Reproductive Health Magazine, Sexuality and Society

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A actividade científica deste CE é integrada em distintos projectos em parcerias nacionais e internacionais. Destacam-se os seguintes: FEMOFFENCE - The myth of innocence: A mixed methods approach toward the understanding of female sexual offending behavior (financiamento FCT 127.993.70€, atribuído a docente deste Mestrado), parceria EPCV/ Universidade Humboldt para projecto sobre validação transcultural de escala Portuguesa Sexual beliefs about sexual functioning, parceria EPCV/Universidade de Lisboa para projecto YoungDiaSex- The Impact of Sexual and Illness Related Beliefs in the Quality of Life of Emerging Adults with Type 1 Diabetes, consultoria no projecto 2018-2021- Fertility, Migration and Acculturation: Intersectional approach to the sexual and reproductive experiences and expectations among Cape Verdean and Portuguese Families, financiamento FCT ou a parceria EPCV/Universidade de Leuven para estudo Emotional responses to sexual versus non-sexual violence against women

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The scientific activity of this SC is integrated in different national and international partnerships and projects. We highlight the following: FEMOFFENCE - The myth of innocence: The mixed methods approach towards the understanding of female sexual offending behavior (FCT funding 127.993.70 €, attributed to members of the faculty), EPCV / Humboldt University partnership for cross-cultural validation project of Portuguese scale Sexual beliefs about sexual functioning, EPCV / University of Lisbon partnership for YoungDiaSex project The Impact of Sexual and Illness Related Beliefs in the Quality of Life of Emerging Adults with Type 1 Diabetes, consultancy in 2018-2021- Fertility, Migration and Acculturation: Intersectional approach to the sexual and reproductive experiences and expectations among Cape Verdean and Portuguese Families, FCT funding or the EPCV / Leuven University partnership for the study Emotional responses to sexual versus non-sexual violence against women.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	40
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	10
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	10
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	40

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A mobilidade de docentes ocorre essencialmente na esfera de parcerias, cooperações e projetos internacionais, estando diretamente associada à atividade científica desenvolvida no âmbito do CE.. Em particular, os docentes do CE realizaram missões de mobilidade docente Erasmus+ e saídas a convite para participação em reuniões científicas e seminários destinados a estudantes e investigadores. Esta atividade realiza-se em países como Alemanha, Itália, França, Espanha ou Grã-Bretanha. Também se registaram missões de mobilidade de docentes estrangeiros que participaram na actividade de ensino do CE e em trabalho científico. A mobilidade de estudantes para fora é nula, contudo o CE tem recebido estudantes Erasmus que acabam por se inscrever a algumas Ucs

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The lecturer's mobility occurs mainly in the framework of partnerships and international projects, being directly associated with the scientific activity developed within the scope of the study cycle. In particular, lecturers were involved in Erasmus + lecture mobility missions and were invited to attend scientific meetings and conferences for students and researchers. This activity takes place in countries such as Germany, Italy, France, Spain or Great Britain. Also, invited international lecturers were invited to conduct teaching and research activity within the study cycle. Our students did not use this mobility. However, the study cycle has received some Erasmus students.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

O CE é caracterizado pela diversidade de colaborações entre áreas científicas o que se traduz nas publicações conjuntas dos docentes e nos projetos internacionais em que estão envolvidos ao nível da docência, investigação, comissões científicas e organizadoras de eventos nacionais e internacionais. Há docentes envolvidos nas ordens profissionais a que pertencem contribuindo para a disseminação e estruturação da área em Portugal e no estrangeiro. Há mobilidade docente e os estudantes Erasmus que procuram o 1º ciclo de estudos ou outros 2ºs ciclos tendem a inscrever-se também neste mestrado fazendo algumas UCs. Os estudantes são essencialmente trabalhadores-estudantes bem integrados no mercado de trabalho, o que traz conhecimento e estrutura mas constitui uma grande dificuldade quando têm de desenvolver a dissertação, pois sentem ter pouco tempo para esta tarefa.

6.4. Eventual additional information on results.

The SC is characterized by the diversity of collaborations between scientific areas which is reflected in the joint publications of the lecturers and in the international projects in which they are involved that include teaching, research, scientific work and they are also organizers of national and international events. There are lecturers involved in the professional orders to which they belong, contributing to the dissemination and structuring of the area in Portugal as well as abroad. There is teaching mobility and Erasmus students seeking undergraduate degree in Psychology or other graduates studies that end up enrolling in some classes in this master's degree. Students are essentially student-workers well integrated into the job market, which brings knowledge and structure but it is a great difficulty when they have to develop the dissertation because they feel they have little time for this task.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.ulusofona.pt/qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório_Sexologia_2016-2017.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

1. A garantia da qualidade da oferta formativa - criação, revisão e extinção

Os procedimentos de criação de nova oferta formativa consideram os propósitos do ensino superior definidos pelo Conselho da Europa e pelas diferentes entidades nacionais, nomeadamente no que concerne à criação de uma base de conhecimento abrangente e avançada que estimule a investigação e a inovação e preveem a análise prévia sobre a pertinência e grau de alinhamento dos novos cursos com a estratégia institucional, sobre a sua adequação aos referenciais nacionais e internacionais, sobre a existência de peritos na elaboração da proposta, sobre a empregabilidade e a preparação dos estudantes para a cidadania ativa e ainda a existência de recursos humanos e materiais que suportem adequadamente o ensino e aprendizagem na(s) área(s) de cada curso.

A revisão dos CE decorre de propostas da direção de curso que resultam da monitorização e avaliação contínua, de medidas de melhoria aprovadas no âmbito do SIGQ ou ainda de recomendações recebidas no âmbito da avaliação externa dos ciclos de estudo pela A3ES.

A decisão de extinção tem por base, nomeadamente, a análise de indicadores de procura e de eficiência formativa dos CE, os recursos humanos e materiais disponíveis e a sua relevância estratégica para a instituição.

A oferta formativa a disponibilizar em cada ano letivo é decidida pelo Reitor e Administrador, ouvidos os órgãos.

2. Recrutamento e Acompanhamento dos Estudantes

A ULHT privilegia uma política integrada de promoção e recrutamento de novos estudantes centrada nos princípios da adequação de posicionamento e inclusão. O núcleo agregador do processo de interação com a procura é o portal de internet que, para além de elencar todos os CE oferecidos em cada ano letivo, apresenta informações diversas sobre cada curso. No mesmo portal são apresentados regulamentos e normativos que cobrem todas as fases do ciclo de estudos e do estudante na instituição.

Os procedimentos de reconhecimento de formação anterior e experiência profissional estão definidos no regulamento de creditação. A implementação destes procedimentos decorre via plataforma criada especificamente para o efeito – NeTCreD e tem subjacente mecanismos de garantia da eficiência, transparência e monitorização contínua do processo pela Reitoria e pelas UO, em colaboração com os Serviços Académicos, procedendo-se, sempre que necessário, à sua

correção ou melhoria.

Anualmente é aplicado um questionário de caracterização dos novos estudantes. Os resultados deste questionário permitem conhecer melhor os novos estudantes da ULHT, no que se refere, nomeadamente, à sua origem, ao seu percurso escolar anterior, às suas motivações e expectativas quanto ao curso e à Univ. e forma como tiveram conhecimento do curso a que se candidataram.

Para que todos os estudantes possam conhecer a organização da instituição e aceder aos serviços de acompanhamento e suporte ao seu percurso académico, no início de cada ano letivo é promovido pela Reitoria, em colaboração com as UO e Serviços um programa de receção aos novos estudantes.

Durante o seu percurso académico, os estudantes dispõem de serviços e mecanismos que apoiam e promovem o seu sucesso escolar, nomeadamente:

- i) o Gab. de Apoio à Integração dos Alunos (GAIA), Gab. de Acompanhamento dos Estudantes NEE(GAENEE) e o Serviço de Aconselhamento Psicológico.
- ii) Utilização de mecanismos de apoio à docência, que permitem a melhoria na qualidade das UC, a identificação e partilha de boas práticas, a utilização de plataformas de apoio ao ensino e a integração de competências transversais.
- iii) Acompanhamento de proximidade por parte das direções de CE, do Provedor do Estudante e dos SATA–Serviços de Apoio Técnico–Administrativo no acompanhamento dos estudantes e no contributo para o sucesso escolar dos mesmos.

Os resultados da monitorização do sucesso escolar, a partir de indicadores pré-definidos, são analisados ao nível da UC, do CE, da UO e do global da ULHT e discutidos ao nível do CE, dos C. Pedagógicos da UO e da Universidade, nos quais estão representados estudantes e docentes eleitos pelos seus pares. Constitui elemento essencial para esta análise a produção por UC do relatório da unidade curricular (RUC), uma vez que integra também todos os elementos relativos ao sucesso escolar. Com vista a mobilizar apoios que permitam responder a necessidades diversas e em ordem a assegurar o desenvolvimento e melhoria contínua dos mecanismos de ação social, os estudantes contam com o Serviço de Ação Social Escolar – SASE. No âmbito da inserção e acompanhamento dos diplomados, a ULHT conta com um leque alargado de protocolos e parcerias que potenciam atividade de cooperação, parcerias educativas, estágios (curriculares e extracurriculares), beneficiando a inserção dos estudantes na vida profissional. A Rede de Antigos Alunos da Lusófona (RAAL) tem como objetivo global potenciar oportunidades para inserção dos diplomados na vida ativa e de ligação permanente dos diplomados com a Univ.. A DRIE – Direção de Relações Internacionais, Estágio, Emprego e Empreendedorismo, presta apoio aos estudantes e diplomados, nomeadamente através da divulgação de ofertas de emprego e estágios, entre outras e ainda através da dinamização dos Programas de Apoio ao Empreendedorismo e à Criação do Próprio Emprego. No âmbito do SIGQ, recolhe-se anualmente informação sobre o percurso profissional dos seus estudantes através do inquérito aplicado on-line ao universo de diplomados dos diferentes graus e CE. Os resultados são apresentados em formato de relatório - relatórios de empregabilidade – e são discutidos no âmbito dos C. Pedagógico e Científico das UO e órgãos da ULHT e integram os relatórios de avaliação dos CE, das UO e o relatório anual da ULHT

3. Monitorização e Melhoria Contínua da Qualidade dos Ciclos de estudo

A estratégia para o planeamento, organização, monitorização, avaliação e melhoria do ensino ministrado desenvolve-se, no essencial, em sucessivos níveis de intervenção progressivamente agregados – a UC, o CE, a UO e Univ. – e consubstancia-se na elaboração de relatórios anuais de autoavaliação.

O relatório da UC – RUC é elaborado pelo respetivo docente responsável com base na análise da equipa docente sobre o funcionamento da UC e em fontes de informação adicional, que se encontram disponíveis sistema de informação: a) FUC e outros elementos relativos à organização e planeamento da UC; b) Os resultados escolares dos estudantes na UC; c) Os resultados dos inquéritos relativos às perceções dos estudantes sobre o ensino/aprendizagem na UC- inquéritos pedagógicos, aplicados no final de cada semestre. O questionário inclui diversos grupos de questões relativos à autoavaliação do estudante na UC, ao desenvolvimento de competências, ao funcionamento da UC, ao desempenho pedagógico e científico dos docentes da UC e aos recursos de apoio ao ensino/aprendizagem.

A finalidade do RUC é promover, de forma sintética, a avaliação global do funcionamento da UC, bem como permitir uma análise crítica que conduza a identificação de fatores críticos que necessitem de intervenção e correção e, nesse contexto, a definição de um plano de melhoria.

O diretor do CE elabora um relatório anual, focando aspetos essenciais para o CE, considerando indicadores previstos no SIGQ. O relatório deve incluir uma análise crítica sobre a concretização de planos de atividades/melhoria apresentados para cada ano letivo; uma síntese dos pontos considerados estratégicos para o melhoria do CE, bem com um reflexão final sobre o estado de desenvolvimento, objetivos a atingir e ações de melhoria. O relatório de cada CE é discutido no âmbito do respetivo curso, enviado ao director da UO para apreciação no âmbito dos órgãos e elaboração de um relatório síntese sobre a qualidade e adequação da oferta formativa e do ensino ministrado, que inclui, nomeadamente: a) uma apreciação dos relatórios dos cursos e ações de melhoria propostas, tendo em consideração as recomendações propostas anteriormente; b) a análise dos resultados obtidos face aos padrões e metas estabelecidos; c) os principais vectores de desenvolvimento do CE: ensino e investigação; d) uma síntese de medidas e para o desenvolvimento da UO e respectivo plano de atividades.

Com base nos relatórios provenientes de cada UO, é elaborada uma síntese dos aspetos mais salientes da avaliação da organização e funcionamento do ensino, incluindo a atualização do painel de indicadores que constituem a tabela de indicadores de suporte ao planeamento estratégico e ao SIGQ, bem como o plano global de ação para melhoria da qualidade do ensino na ULHT.

Essa síntese é posteriormente integrada no relatório global de autoavaliação em que se analisa o grau de prossecução dos objetivos traçados e o funcionamento do SIGQ e se apresenta o plano global de melhoria. O relatório global de autoavaliação é discutido no âmbito dos C. Pedagógico, Científico e Universitário.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

Ensuring the quality of the training offer - creation, revision and extinction

The procedures for the creation of a new offer training consider the purposes of higher education defined by the Council of Europe and the different national entities, regarding the creation of a comprehensive and advanced knowledge to stimulate research and innovation. Also provide an analysis on the relevance and degree of alignment of the new courses with the institutional strategy, their adequacy to national and international benchmarks, the existence of experts in the proposal preparation, the employability and preparation of students for active citizenship, and the existence of human and material resources that adequately support teaching and learning in the area (s) of each course.

The revision of the EC results from proposals from the direction of the course resulting from continuous monitoring and evaluation, improvement measures approved within the SIGQ framework or recommendations received in the context of the external evaluation of the study cycles by the A3ES.

The ending decision is based on the analysis of the EC's demand and training efficiency indicators, the available human and material resources and their strategic relevance to the institution.

The training offer to be made available in each year is decided by the Rector and Administrator, after hearing the bodies.

2. Student Recruitment and Follow-Up

The ULHT privileges an integrated policy of promoting and recruiting new students focused on the placement and inclusion principles adequacy. The search interaction process is the internet webpage that, besides listing all the EC offered in each year, presents several information about each course. In the same webpage are presented regulations covering all phases of the student's study cycle in the institution.

The procedures for recognition of previous training and professional experience are defined in the accreditation regulation. The implementation of these procedures takes place via a platform created specifically for this purpose - NETCred and has underlying mechanisms to guarantee the efficiency, transparency and continuous monitoring of the process by the Rectory and the OUs, in collaboration with the Academic Services, to its correction or improvement. Each year a questionnaire characterizing the new students is applied. The results of this questionnaire allow a better knowledge ULHT new students, in particular their origin, their previous school course, their motivations and expectations regarding the course and the University and how they were aware of the course to which they have applied.

For all students to know the organization of the institution and access the services and academic progression support, at the beginning of each academic year, a program of reception for new students is promoted by the Rectory in collaboration with the OUs and Services.

During their academic journey, students have the services and mechanisms that support and promote their school success, namely:

- i) Student Support and Integration Office (GAIA), Office for the Follow-up of Students with Special Educational Needs (GAENEE) and Psychology Service.
- ii) Use of teaching support mechanisms, which allow the improvement of the Curricular Unit quality, good practices identification and sharing, the use of platforms to support teaching and the integration of transversal competences.
- iii) Proximity monitoring by CE director, Student Ombudsman and SATA - Technical and Administrative Support Services in the student's follow-up and in the contribution to the students school success.

The results of the school success monitoring, based on pre-defined indicators, are analyzed at the level of the Curricular Unit, the study cycle, the OU and the ULHT and discussed at the CE level, and in OU and ULHT Pedagogical Board, in which are represented students and teachers elected by their peers. It is essential for this analysis the production per Curricular Unit - the course unit report (RUC), since it also integrates all the elements related to school success. To mobilize support to respond to diverse needs and to ensure the development and continuous improvement of social action mechanisms, students rely on the School Social Action Service - SASE. In the scope of insertion and follow-up of graduates, the ULHT has a wide range of protocols and partnerships that strengthen cooperation activity, educational partnerships, internships (curricular and extracurricular), benefiting the insertion of students in professional life. ULHT Alumni Network (RAAL) has as main goal reinforce opportunities for the insertion of graduates in the active life and permanent link of the graduates with the University. The International Relations, Internship, Employment and Entrepreneurship Department (DRIE) provides support to students and graduates, through the dissemination of job offers and internships, among others, and through the promotion of Entrepreneurship Support Programs and to the Creation of Own Employment. In the scope of SIGQ, information is collected annually on the professional career of its students through the online survey applied to the universe of graduates of different grades and CE. The results are presented in report format - employability reports - and are discussed in the OU Pedagogical and Scientific Boards and ULHT Councils and are included in the evaluation reports of the EC, the OU and the annual report of the ULHT.

3. Monitoring and Continuous Improvement of Study Cycle Quality

The strategy for the planning, organization, monitoring, evaluation and improvement of the taught education develops essentially in successive levels of progressively aggregated intervention - the UC, the Course, the OU and the Univ - and is based on the elaboration of annual self-assessment reports.

The UC - RUC report is prepared by the responsible teacher based on the perceptions of the teaching team about the UC process and on additional sources of information, which are available information system: a) FUC and other elements related to organization and planning of UC; b) The school results of the students in the UC; c) The results of surveys on student perceptions of teaching / learning in UC - pedagogical surveys, applied at the end of each semester. The questionnaire includes several groups of questions related to the student's self-assessment in the UC, the competences development, the UC functioning, the pedagogical and scientific performance of the UC professors and the teaching / learning support resources.

The RUC purpose is to synthesize the overall evaluation of the operation of the UC, as well as to allow a critical analysis that allows the identification of critical factors that need intervention and correction and, in this context, the definition of an improvement plan.

The director of each EC draws up an annual report, focusing on key aspects for the EC and indicators provided for in the SIGQ. The report shall include a critical review of the implementation of activity / improvement plans submitted for each school year; a summary of the points considered strategic for the improvement of the EC as well as final

reflection on the EC state of development, goals to be achieved and improvement actions. The report of each course is discussed in the course, sent to the director of the OU for consideration within the organs and a synthesis report on the quality and adequacy of the training and teaching offered, which includes, in particular: a) an assessment of the proposed course reports and improvement actions, taking into account the recommendations previously proposed; b) the analysis of the results obtained against the established standards and targets; (c) the main drivers of EC development: education and research; d) a summary of measures for OU development and respective plan of activities.

Based on the reports coming from each OU, a synthesis of the most salient aspects of the evaluation of the organization and functioning of education is elaborated, including the updating of the panel of indicators that constitute the table of indicators of support to strategic planning and SIGQ, as well as the plan of action to improve the quality of teaching in the ULHT. This synthesis is then integrated into the global self-assessment report, which analyzes the degree of achievement of the objectives outlined and the functioning of the internal quality assurance system and presents the overall improvement plan. The global self-assessment report is discussed within the framework of the Pedagogical, Scientific and Univ. Councils.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A coordenação do SIGQ é assegurada pelo Administrador, Reitor, Diretor da Unidade Orgânica e Responsáveis científicos - pedagógicos dos ciclos de estudos a partir da consulta aos órgãos, nomeadamente o C. Pedagógico, Científico e Universitário. Na coordenação operacional dos processos intervêm os Serviços, particularmente os Serviços responsáveis pela coordenação dos esforços relativos à garantia da qualidade (SGQ). O Diretor de Curso é o responsável direto pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do CE. Nomeadamente compete-lhe garantir o planeamento, organização e monitorização do funcionamento do CE, a sua evolução e harmonização com os objetivos que lhe forem assinalados numa perspetiva de melhoria contínua.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The SIGQ is coordinated by the Administrator, Rector, Organic Unit Director and scientific - pedagogical leaders of the study cycle, based on consultation with the boards, namely Pedagogical, Scientific and University. The Services are involved in the operational coordination of processes, particularly the Services responsible for coordinating quality assurance efforts (SGQ). The Course Director is directly responsible for implementing the CE quality assurance mechanisms. It is responsible for ensuring the planning, organization and monitoring of the EC functioning, its evolution and harmonization with the objectives assigned to it in a perspective of continuous improvement.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação dos docentes é feita através do cruzamento de dados diversos , em especial: informação recolhida através da inquirição dos estudantes sobre o desempenho pedagógico e científico dos docentes; avaliação de desempenho do docente por parte da Direcção e do coordenador científico do curso; produção científica , taxa de sucesso escolar dos estudantes, análise de sumários e registos de assiduidade, verificação das taxas e perfis de utilização por parte do docente das novas tecnologias de informação e da comunicação; apreciação do reconhecimento e participação dos docentes em organismos nacionais e internacionais; participação em acções de formação com vista à actualização de conhecimentos e à obtenção de graus académicos, entre outros. A ULHT dispõe de um plano de formação para desenvolvimento de competências dos docentes e definiu mecanismos de incentivo à formação com vista à progressão na obtenção de graus académicos.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation of the teachers is done through the crossing of diverse data, especially: information collected through the inquiry of the students on the teachers pedagogical and scientific performance; evaluation of the teacher's performance by the Management and the scientific coordinator of the course; scientific production, student success rates, summary analysis and attendance records, verification of ratio and profiles of teachers' use of new information and communication technologies; appreciation of the recognition and participation of teachers in national and international bodies; participation in training actions to update knowledge and to obtain academic degrees, among others. The ULHT has a training plan for the development of teachers' competences and defined mechanisms to encourage training to progress towards the achievement of academic degrees.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.ulusofona.pt/pt/media-ref/avaliacao-de-desempenho-dos-docentes/download/regulamento_avaliacao_desempenho_docentes_ulht.pdf

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A definição dos objetivos da ULHT, bem como os objetivos a atingir pelas equipas de trabalho, são transmitidos semestralmente em reuniões promovidas pela Direcção respetiva. Daqui resulta um claro conhecimento do trabalho esperado e a realizar por cada um, e do necessário acompanhamento e formação contínua a fomentar junto do pessoal não docente, bem como das responsabilidades de cada interveniente sobre a avaliação do seu desempenho. A par da avaliação de desempenho individual realizada por cada responsável para apreciação das competências técnicas e interpessoais do colaborador, é ainda considerada a avaliação realizada pelos estudantes e docentes aos diversos serviços da IES através da aplicação de questionários online. A ULHT promove formação, com especial incidência nas

áreas das TI, organização e gestão de processos, aspetos específicos da atividade académica e/ou relativos a inovações e desenvolvimentos no sector do ensino superior (ex. aspetos legais)

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The ULHT objectives definition, as well as the objectives to be achieved by the respective work teams, are transmitted half-yearly in meetings promoted by the University Leads. This results in a clear knowledge of the work expected and to be carried out by each one, and the necessary accompaniment and continuous training to be provided to non-teaching staff, as well as the responsibilities of each actor in assessing their performance. In addition to the individual performance evaluation carried out by each supervisor, the evaluation of the collaborator's techniques and interpersonal skills is also considered by the students and teachers to the several IES services through the application of online questionnaires. The ULHT promotes training, especially in the areas of IT, organization and management of processes, specific aspects of academic activity and / or related to innovations and developments in the higher education sector (eg legal aspects).

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Em conformidade com os padrões e orientações europeus a ULHT estabeleceu procedimentos para a prestação regular de informação pública acerca de um conjunto pré-definido de dados e resultados relativos a cada CE que são disponibilizados no site da ULHT (www.ulusofona.pt): objetivos de aprendizagem, qualificações conferidas e as perspetivas de empregabilidade; qualificação do pessoal docente e o seu regime de vínculo à instituição; as políticas de acesso e orientação dos estudantes; a planificação dos cursos, metodologias de ensino, aprendizagem e avaliação dos estudantes; as oportunidades de mobilidade; direitos e deveres dos estudantes; os serviços de ação social escolar; os mecanismos para lidar com reclamações e sugestões; o acesso aos recursos materiais e serviços de apoio ao ensino; os resultados do ensino; os relatórios de autoavaliação e avaliação externa e as políticas de garantia interna da qualidade. Nos termos do Art 159.º do RJIES, a ULHT aprova e publica um relatório anual.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

In accordance with European standards and guidelines, ULHT has established procedures for the regular provision of public information on a predefined set of data and results for each CE that are made available on the ULHT website (www.ulusofona.pt): objectives qualifications and employability prospects; qualification of teaching staff and their system of linkage to the institution; student access and guidance policies; course planning, teaching methodologies, student learning and assessment; mobility opportunities; rights and duties of students; school social action services; mechanisms for dealing with complaints and suggestions; access to material resources and support services for teaching; the results of teaching; the self-assessment and external evaluation reports and the internal quality assurance policies. Pursuant to Art 159 of RJIES, ULHT approves and publishes an annual report.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

A Ordem dos Psicólogos Portugueses acreditou a Pós-Graduação em Sexologia da ULHT que funciona em junção com o 1º ano do Mestrado em Sexologia com 150 créditos.

A Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, a seu pedido, foi avaliada pela EUA - European University Association em 2007. Em resultado desta avaliação a ULHT é hoje Full Member da EUA.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Acknowledgment of the Postgraduate Studies in Sexology, which is functioning within the 1st year of the study cycle, by the Portuguese Psychologists Board (150 credits).

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, at its request, was evaluated by EUA - European University Association in 2007. As a result of this evaluation ULHT is currently a Full Member of the EUA

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O 2º ciclo de estudos em Sexologia possui uma série de características que são distintas no panorama nacional:

- 1. único 2º ciclo na área da Sexologia no país, o que viabiliza a formação científica sólida numa especialidade avançada na Ordem dos Psicólogos Portugueses e Competência da Ordem dos Médicos;*
- 2. o 2º ano o ciclo de estudos está dividido em 3 ramos (Psicologia da Sexualidade, Medicina Sexual e Sexualidade Humana) o que permite que haja uma formação aprofundada mais diferenciada em cada área científica;*
- 3. a transdisciplinaridade do CE está de acordo com a natureza transversal da Sexologia e viabiliza o contacto com diferentes modelos e abordagens da Sexualidade;*
- 4. funciona com parcerias intra universitárias (ECATI; ULP);*
- 5. corpo docente altamente qualificado científico e profissionalmente e maioritariamente são referências nacionais e internacionais nas suas áreas de especialização em Sexologia (e.g., sexologia forense; sexologia clínica, medicina sexual). Apresenta investigação e publicações internacionais e colaborações com diferentes instituições do ensino superior e sólida experiência profissional nas áreas em que leciona, o que permite a integração da experiência em sexologia no conhecimento teórico e científico e a adequação do seu perfil aos conteúdos das UCs que lecionam;*

6. plano de estudo que contempla aulas tutoriais para acompanhamento mais próximo aos estudantes, especialmente os que possam ter mais dificuldade com alguma área científica;
7. as atividades desenvolvidas no âmbito da avaliação contínua exigem a aquisição prévia de competências sólidas possibilitando o desenvolvimento de trabalhos em que há adequação entre os objetivos das UC e as competências que se espera que os estudantes venham a adquirir com nível de aprofundamento próprio de 2.º ciclo;
8. os resultados da investigação desenvolvida pelos estudantes nas dissertações de Mestrado são regularmente apresentados em eventos científicos nacionais e internacionais;
9. trabalhos de investigação desenvolvidos em articulação com laboratórios existentes na EPCV (e.g., Laboratório de Psicologia Experimental Forense e Laboratório de Psicologia Clínica e da Saúde);
10. integração das dissertações dos estudantes nas áreas de competência dos docentes com co-orientações de outras áreas científicas de forma a concretizar a transdisciplinaridade do mestrado, o que está patente nas publicações e nas colaborações científicas internacionais mais recentes;
11. interseccionalidade através de co-orientações com docentes de outros CE dentro e fora da EPCV (e.g. Psicologia Clínica e da Saúde; Psicologia Forense; SexLab-FPCEUP)
12. acreditação profissional da Pós Graduação em Sexologia, que funciona em junção com o 1º ano do CE, pela OPP na área da sexologia (140 créditos).

8.1.1. Strengths

The Master Degree in Sexology presents several distinct characteristics, namely:

1. The only study cycle in Sexology in the country, which allows a solid scientific training in an advanced specialty acknowledged by the Portuguese Psychologists Board and the Physicians' Board;
2. The 2nd year of the study cycle is divided into three areas (Psychology of Sexuality, Sexual Medicine and Human Sexuality), allowing a robust training in each scientific area;
3. The study cycle's transdisciplinary is in accordance with the cross-sectional nature of Sexology, allowing the learning of different models and approaches in Sexology;
4. It establishes intra-universities partnerships (ECATI; ULP);
5. Team of lecturers highly qualified, both at a scientific and professional level. Most lecturers are national and international references in different areas of specialty within Sexology (e.g., Forensic Sexology; Clinical Sexology), presenting research and scientific outputs (international publications) and partnerships with different universities. Moreover, lecturers have a solid professional experience within the area they teach, which allow establishing the links between their experience in sexology and the theoretical and scientific knowledge. Therefore, lecturers present adequate profiles to the contents of the Unit Curriculars (UCs) they teach.
6. Study cycle that include tutorial classes aiming a close supervision of students, especially those presenting difficulties within any scientific field;
7. The activities carried out within the continuous evaluation require the previous learning of solid competences, allowing the development of works in which there is an adequacy between the UC's contents and the competences that students are expected to achieve within a Master Degree.
8. Research findings produced by students within Master Dissertations are regularly presented in national and international scientific meetings;
9. Research projects conducted in the existing labs of the School of Psychology and Life Sciences (e.g., Forensic Experimental Psychology Lab and Clinical and Health Psychology Lab);
10. Student's Master Dissertations are conducted within the lecturer's field, and with co-supervisors from other scientific areas in accordance with the Master's transdisciplinary nature, which is evident in the most recent publications and international scientific partnerships;
11. Intersection through co-supervisions with lecturers from the School of Psychology and Life Sciences, as well as from other universities (e.g., Clinical and Health Psychology; Forensic Psychology; SexLab, Faculty of Psychology and Educational Sciences, University of Porto);
12. Acknowledgment of the Postgraduate Studies in Sexolgy, which is functioning within the 1st year of the study cycle, by the Portuguese Psychologists Board in the field of sexology (250 credits).

8.1.2. Pontos fracos

O CE apresenta um conjunto de pontos que necessitam de ser superados:

1. no 2º ano do Ciclo de estudos, no ramo de Psicologia da Sexualidade, o número de ECTS é acentuadamente superior na UC de Estágio em Psicologia da Sexualidade, relativamente à UC de Seminário de Dissertação em Psicologia da Sexualidade, o que não se adequa às orientações do EuroPsy relativamente às competências a adquirir. Consequentemente, há disparidade de horas de trabalho nas UC's do 2º ano que pode induzir os estudantes a focarem-se mais no estágio (42 ECTS) em detrimento do desenvolvimento do projeto de dissertação (18 ECTS) invariavelmente conduzindo às dificuldades em ter aproveitamento com qualidade na dissertação;
2. a diversidade das áreas científicas de formação de base do/as estudantes traduz-se com frequência numa preparação insuficiente de alguns/mas estudantes para o desenvolvimento de trabalhos da UC de dissertação;
3. taxa de participação de estudantes inferior à desejável nos inquéritos pedagógicos quantitativos promovidos pela ULHT o que compromete a validade externa dos resultados;
4. insuficiência de protocolos institucionais que assegurem diversidade de estágios curriculares disponíveis no ramo da Psicologia;

8.1.2. Weaknesses

The study cycle presents some limitations that should be addressed:

1. In the 2nd year of the study cycle, in the specialty of Psychology of Sexuality, the number of ECTS is higher in the CU of Internship in Psychology of Sexuality, when comparing with the CU of Dissertation in Psychology of Sexuality, which is not in accordance with the EuroPsy guidelines. Consequently, there is a disparity of working hours between

the two CU, which may lead students to focus more on the internship (42 ECTS), in comparison with the Dissertation project (18 ECTS). This may be responsible for student's difficulties in conducting high-quality research within the Dissertation;

- 2. The student's different scientific backgrounds are often reflected in a lack of preparation of some students for the development of the Master Dissertation;*
- 3. Student's low rate of participation in the quantitative pedagogical surveys promoted by the Lusófona University, which may compromise the external validity of the results;*
- 4. Lack of institutional protocols that ensure diversity in internships in the Psychology field.*

8.1.3. Oportunidades

Constituem oportunidades para o CE:

- 1. as colaborações, parcerias e protocolos estabelecidos possibilitam o desenvolvimento de investigações conjuntas;*
- 2. as parcerias existentes e colaborações do corpo docente, que permitem que haja um incremento nas atividades formativas complementares, nomeadamente workshops (e.g., Barry McCarthy "Sex Made Simple");*
- 3. o alargamento a novas parcerias de investigação nacionais e internacionais;*
- 4. a mobilidade internacional, para docentes e estudantes, a qual constitui uma oportunidade para a troca de conhecimento, nomeadamente através do programa de estágios, adequado a estudantes de 2.º ciclo;*
- 5. aumentar o número de saídas de campo, explorando as exposições, encontros e outras actividades regulares em Lisboa na área da Sexualidade;*
- 6. a existência de CE na EPCV (e.g., 2º s ciclos em P. Clínica e da Saúde, Forense) que se interseccionam com o CE de Sexologia, permitindo a contínua consolidação da colaboração e desenvolvimento de projetos conjuntos entre os docentes e os estudantes desses CE.*

8.1.3. Opportunities

The study cycle presents the following opportunities:

- 1. The different collaborations, partnerships and protocols allow the development of research projects;*
- 2. The partnerships established by the team of lecturers, allowing an increase in complementary training activities for students, namely workshops (e.g., Barry McCarthy "Sex Made Simple");*
- 3. The establishment of new research partnerships, both at a national and international level;*
- 4. The international mobility, for lecturers and students, which may constitute an opportunity for knowledge sharing, namely through appropriate internships for Master students;*
- 5. Increasing the number of social meetings between students, namely exhibitions, meetings and other regular activities in Lisbon in the field of Sexuality.*
- 6. The existence of other study cycles in the School of Psychology and Life Sciences (e.g., Clinical and Health Psychology, Forensic Psychology) that meets with the study cycle in Sexology, allowing the development of partnerships and shared research between lecturers and students.*

8.1.4. Constrangimentos

Existe um conjunto de fatores externos que pode vir a comprometer a consolidação e estabilidade da qualidade do CE:

- 1. a proliferação de pós graduações de âmbito semelhantes na região de Lisboa;*
- 2. as representações populares e mediáticas do estudo da sexualidade pouco se adequam à visão da Sexologia como área científica e influencia as expectativas do/as estudantes;*
- 3. alguns estudantes apresentam sérias dificuldades com a língua inglesa, comprometendo a celeridade de execução e a qualidade dos trabalhos que apresentam no âmbito da avaliação contínua;*
- 4. dificuldade no acesso a financiamento externo para apoiar as atividades de investigação do corpo docente.*

8.1.4. Threats

There is a number of external factors that might compromise the quality of the study cycle, namely:

- 1. The significant number of similar postgraduate studies in the Lisbon region;*
- 2. The social and media representations of the study of sexuality does not represent, in any form, Sexology as a science. Nonetheless, those same representations may influence student's expectations towards Sexology.*
- 3. Some students struggle with the English language, which negatively influence the quality of the work they present within the continuous evaluation modality.*
- 4. Difficulties in the lecturer's access to proper funding for conducting research activities.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

As medidas que pretendemos implementar são baseadas quer nas orientações do EuroPsy, quer na reflexão e análise levadas a cabo pela equipa docente e coordenação do CE ao longo do funcionamento do CE e pela comissão de auto-avaliação no âmbito do processo de auto-avaliação. Estas medidas passam, essencialmente, por atualizar as horas de contato no plano de estudos e adotar medidas de preparação da integração no CE, e encontram-se descritas de seguida:

- ação 1: atribuição de 30 ECTS e 750 horas de trabalho (350 horas de estágio no local) na UC de estágio e atribuição igual de 30 ECTS a Dissertação correspondendo a 750 de trabalho permitindo uma distribuição do trabalho mais*

adequada aos objetivos das UC. Esta ação permitirá a aquisição de competências relevantes para a prática profissional de forma equitativa ao nível da prática e da investigação;

- ação 2: implementação de um curso preparatório gratuito, dirigido aos estudantes que ingressam no 1.º ciclo, antes do início do ano letivo, para tentar nivelar e familiarizar os estudantes com a linguagem e competências científicas esperadas para um 2.º ciclo, especificamente ao nível da metodologia da investigação científica;
- ação 3: implementação de questionários anonimizados com 3 questões abertas que permitam uma análise qualitativa das necessidades, sugestões de melhoria e aspectos positivos encontrados pelos estudantes. A metodologia qualitativa é mais adequada à compreensão e aprofundamento das necessidades pedagógicas dos estudantes do que a metodologia quantitativa;
- ação 4: aumento dos protocolos inter-institucionais com o objectivo de alargar a rede de locais nos quais se pode desenvolver o estágio no ramo de Psicologia da Sexualidade.

8.2.1. Improvement measure

Our proposals to improvements are based in the EuroPsy guidelines. A reflection and analysis by the team of lecturers and the coordinator of the study cycle was also made. Improvements were also discussed during the self-assessment process of the Scholl of Psychology and Life Science, which was made by the self-assessment committee. Overall, these improvements consisted in changing the contact hours in the curricular plan, and promoting a better preparation and integration of students into the study cycle. The improvements are the following:

- *Improvement I: Equal assignment of 30 ECTS and 750 hours of work to the CU of Internship (350 hours on the institution) and Dissertation, allowing an equally distribution of the work, which is more adequate to the objectives of both CU. This action will also allow the development of core skills for both professional practice and empirical research;*
- *Improvement 2: Providing free initial training for students from the 1st cycle, before the beginning of the school year. This initial training aimed to familiarize students with the language and scientific competences that are expected from students of the 2nd cycle;*
- *Improvement 3: Asking students to fill anonymous questionnaires with 3 open questions that allow a qualitative analysis of the needs, suggestions for improvement and positive aspects found by the students. The qualitative methodology is more adequate for the understanding of the student's educational needs, when compared with the quantitative methodology;*
- *Improvement 4: Increasing protocols with different institutions, in order to optimize the internships in the field of Psychology of Sexuality.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

A ação 1 é de prioridade alta e de aplicação imediata, após análise e avaliação da A3ES, (ver ponto 9 do atual guião de autoavaliação) com submissão à DGES e consequente publicação em Diário da República.

As ações 2 e 3 constituem medidas de prioridade alta. Prevemos que se desenrole durante um período de 4 semestres, período após a qual a efectividade das medidas será avaliada.

A ação 4 tem uma prioridade média e é de implementação de dois semestres. Consideramos que a sua implementação é contínua, uma vez que o corpo docente e a coordenação do CE tentam regularmente formalizar protocolos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Improvement 1 is a high priority and will be made soon after the assessment by A3ES (ver ponto 9 do atual guião de autoavaliação). This change will also be submitted to DGES and published in Diário da República.

Improvements II and III are also of high priority. It is expected that these improvements will take place over a period of 4 semesters, after which their effectiveness will be assessed.

Improvement IV has a medium priority and will be implemented across two semesters. We consider that this improvement will be continuously implemented, taking into account that the team of lecturers and the coordinator of the study cycle try to regularly formalize protocols.

8.1.3. Indicadores de implementação

No que respeita à ação 1 prevê-se que, após análise e avaliação da A3ES, ocorra uma transição imediata do plano de estudos em vigor para o plano de estudos que propomos (ver ponto 9 do atual guião de autoavaliação) com submissão à DGES e consequente publicação em Diário da República.

Para a ação 2 são indicadores de implementação o número de estudantes inscritos nos cursos de preparação e a avaliação dos docentes relativamente à sua motivação e empenho nas UCs de Métodos de Investigação e Dissertação. A ação 3 tem como indicadores o número de respostas aos inquéritos pedagógicos que idealmente será igual ou superior a 75%.

A ação 4 tem como indicadores de implementação o número de novos protocolos estabelecidos e o número de entrada e saídas de estudantes através dos programas de mobilidade internacional, espera-se que haja saída e entrada de pelo menos 1 estudante por cada semestre

8.1.3. Implementation indicator(s)

Concerning Improvement I, it is expected an immediate change of the curricular plan, after the assessment by A3ES (ver ponto 9 do atual guião de autoavaliação). These changes will be submitted to the DGES and published in Diário da República.

Regarding Improvement II, efficacy outcomes will be the number of students register at the initial training courses, as well as the evaluation made by the lecturers concerning their motivation and effort in the CU of Research Methods and Dissertation.

In Improvement III, the number of responses to the pedagogical surveys will be analyzed. It is expected that at least 75% of the students fill those same surveys.

Improvement IV will be assessed through the number of new established protocols and the number of students that

use the programs of international mobility. It is expected that at least one student by each semester use this kind of programs.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

As alterações a efetuar no novo plano de estudos ocorrem de forma a permitir um acompanhamento mais próximo dos estudantes e surgem em sincronia com as propostas do Diploma Europeu da Certificação em Psicologia sendo que ao nível do 2º ano possibilitam o equilíbrio das horas de trabalho entre os ramos. As alterações propostas afectam todos os ramos e são:

- 1) No 1º ano do plano de estudos apresenta-se uma proposta de diminuição de horas teórico-práticas acompanhadas por um incremento de horas de orientação tutorial com o objectivo de incrementar o número de horas de apoio individual. Pensamos que esta medida ajudará a colmatar as dificuldades próprias de um CE que agrega estudantes oriundos de diversas áreas científicas permitindo que os docentes possam desenhar e acompanhar tarefas ajustadas a cada estudante;*
- 2) No ramo de Psicologia da Sexualidade a atribuição do mesmo número de ECTS às UCs Estágio e Dissertação salienta a importância equivalente das competências clínicas e de investigação para a atuação na área da Psicologia da Sexualidade, em concordância com as orientações do EuroPsy*
- 3) Nos ramos de Medicina Sexual e Sexualidade Humana ajustaram-se as horas de contacto de forma a traduzir o apoio tutorial esperado neste nível e uniformizar conforme CE congéneres*
- 4) Por último o nº de horas de trabalho será atualizado a partir do das orientações do EuroPsy, i.e., 25 horas por cada ECT.*

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The changes to be made in the new curricular plan will allow a closer supervision of the students, and are in accordance with the EuroPsy. Moreover, changes in the 2nd year of the cycle study will allow equal working hours across the fields. The proposed changes affect all branches and are the following:

- 1) In the 1st year of the study cycle, two main proposes are made: on one hand, a reduction in the theoretical-practical hours and, on the other hand, an increase in tutorial hours, in order to increase the number of hours made available to each student. From our point of view, this change will help to overcome the difficulties underlying the study cycle that admits students from different backgrounds, allowing lecturers to develop activities specifically designed to each student;*
- 2) In the field of Psychology of Sexuality, the same number of ECTS assigned to the CU of Internship and Dissertations emphasize the importance of both clinical and research skills within the field of Psychology of Sexuality. Moreover, this change is in accordance with the EuroPsy guidelines.*
- 3) In the fields of Sexual Medicine and Human Sexuality, tutorial hours were adjusted, allowing an individual support to each student, which is in accordance with other similar study cycles.*
- 4) Finally, the number of work hours will be changed following EuroPsy guidelines, i.e., 25 hours for each ECT.*

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Psicologia da Sexualidade

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Psicologia da Sexualidade

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia	PSIC	80	10	
Ciências Sociais e do Comportamento	SOC	10	0	
Ciências da Vida	CVID	20	0	
(3 Items)		110	10	

9.2. Medicina Sexual

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Medicina Sexual

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia	PSIC	80	10	
Ciências Sociais e do Comportamento	SOC	10	0	
Ciências da Vida	CVID	20	0	
(3 Items)		110	10	

9.2. Sexualidade Humana

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

Sexualidade Humana

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Psicologia	PSIC	80	10	
Ciências Sociais e do Comportamento	SOC	10	0	
Ciências da Vida	CVID	20	0	
(3 Items)		110	10	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - Tronco Comum - 1º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Tronco Comum

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Commun Branch

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS (5)	Observações / Observations
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	----------	----------------------------

Modelos Biomédicos e Evolutivos da Saúde Sexual e Reprodutiva /Biomedical and Evolutionary Models of Sexual and Reproductive Health	CVID	semestre	125	TP26; OT:13	5	-
Psicologia e Fisiologia da Resposta Sexual Humana /Psychology and Physiology of the Sexual Response	CVID	Semestre	125	TP26; OT:13	5	-
História e Estudo da Sexualidade Humana /History and Study of Human Sexuality	SOC	Semestre	125	TP26; OT:13	5	-
Desenvolvimento Psicosexual e Educação Sexual/Psychosexual development and sexual education	SOC	Semestre	125	TP26; OT:13	5	-
Sexologia Forense/Forensic Sexology	PSIC	Semestre	125	TP26; OT:13	5	-
Diagnóstico, Avaliação e Tratamento das Disfunções Sexuais /Diagnosis, Evaluation and Treatment of Sexual Dysfunctions	CVID	Semestre	125	TP26; OT:13	5	-
Psicologia da Família/Family Psychology	PSIC	Semestre	125	TP26; OT:13	5	-
Sexualidade e Doença	CVID	Semestre	125	TP26; OT:13	5	-
Métodos De Investigação em Sexologia/Research Methods in Sexology	PSIC	Semestre	125	TP26; OT:13	5	-
Identidades Sexuais/Sexual Identities	PSIC	Semestre	125	TP26; OT:13	5	-
Opção 1/Option 1 a)	PSIC	Semestre	125	-	5	a) A escolher entre as UCs existentes na ULHT ou noutras IES, aprovadas pelo órgão competente
Opção 2/Option21 a)	PSIC	Semestre	125	-	5	a) A escolher de entre as UCs existentes na ULHT ou noutras IES, aprovadas pelo órgão competente

(12 Items)

9.3. Plano de estudos - Área de especialização em Psicologia da Sexualidade - 2º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de especialização em Psicologia da Sexualidade

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Psychology of Sexuality

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS / Observações / Observations (5)
Estágio em Psicologia da Sexualidade/Internship in Psychology of Sexuality	PSIC	Anual	750	E: 350; OT: 60	30
Seminário de Investigação em Psicologia da Sexualidade, com dissertação/Seminar on Research in Sexual Medicine with Dissertation	PSIC	Anual	750	OT: 60	30

(2 Items)

9.3. Plano de estudos - Área de Especialização em Medicina Sexual - 2º ano

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

Área de Especialização em Medicina Sexual

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

Specialization in Sexual Medicine**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação em Medicina Sexual, com Dissertação/Research Seminar in Sexual Medicine with Dissertation (1 Item)	CVID	Anual	1500	OT: 60	60	

9.3. Plano de estudos - Área de Especialização em Sexualidade Humana - 2º ano**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***Área de Especialização em Sexualidade Humana***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***Specialization in Human Sexuality***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd Year***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminário de Investigação em Sexualidade Humana, com Dissertação/ Research Seminar in Sexual Medicine with Dissertation (1 Item)	SOC	Anual	1500	OT: 60	60	

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II - História e Estudo da Sexualidade Humana****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***História e Estudo da Sexualidade Humana***9.4.1.1. Title of curricular unit:***History and Study of Human Sexuality***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***SOC***9.4.1.3. Duração:***Semestre*

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

39

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Daniel Santos Cardoso, 39 horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacitar os estudantes para identificar várias problemáticas associadas ao estudo da Sexualidade Humana. Estabelecer pontos de ligação entre conhecimentos médicos, psicológicos e históricos. Entender o estudo da Sexualidade Humana enquanto campo do saber particularmente associado a questões políticas e de poder, na sociedade ocidental. Saber contextualizar e des-universalizar o conceito de "sexualidade". Tomar contacto com conceitos e teorias emergentes na área dos estudos da Sexualidade Humana.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To enable students to identify various issues associated with the study of Human Sexuality. Establish links between medical, psychological and historical knowledge. Understand the study of Human Sexuality as a field of knowledge particularly associated with political and power issues in Western society. Know how to contextualize and de-universalize the concept of "sexuality". Get in touch with emerging concepts and theories in the area of Human Sexuality studies.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Introdução e objectivos*
- *A invenção da sexualidade: problematização de conceitos*
- *O sexo antes da sexualidade*
- *A co-constituição da loucura e do 'sexo desviante'*
- *Sexo no Ocidente: dispositivo de sexualidade e scientia sexualis*
- *Sexualidade, género, raça e classe: a quiriarquia*
- *Sexo positivista: as ciências biomédicas e psicológicas*
- *Sexo crítico: (de novo) as ciências biomédicas e psicológicas*
- *O estudo e história dos outliers e dos fenómenos emergentes e a sua integração teórica*
- *Exemplos de novos contextos de estudo da Sexualidade: a Teoria das Configurações Sexuais*
- *Encerramento: da imponderabilidade de "Sexualidade Humana"*

9.4.5. Syllabus:

- *Introduction and objectives*
- *The invention of sexuality: problematization of concepts*
- *Sex before sexuality*
- *The co-constitution of madness and 'deviant sex'*
- *Sex in the West: device of sexuality and scientia sexualis*
- *Sexuality, gender, race and class: the quiriarchy*
- *Positivist sex: the biomedical and psychological sciences*
- *Critical sex: (again) the biomedical and psychological sciences*
- *The study and history of outliers and emerging phenomena and their theoretical integration*
- *Examples of new contexts of study of Sexuality: The Theory of Sexual Settings*
- *Closing: from the imponderability of "Human Sexuality"*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos abordam uma variedade de temas que permitem ao estudante ter uma perspectiva historicamente situada sobre as origens dos olhares sociológicos, filosóficos e históricos para o Estudo das

Sexualidades, a par do olhar da Medicina e da Psicologia. Levantam também questões críticas sobre o papel social dos estudos sobre a Sexualidade Humana, e oferecem um enquadramento teórico interdisciplinar.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus covers a variety of themes that allow the student to have a historically situated perspective on the origins of the sociological, philosophical and historical perspectives for the Study of Sexualities, along with the look of Medicine and Psychology. They also raise critical questions about the social role of studies on Human Sexuality, and offer an interdisciplinary theoretical framework.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Trabalho individual, escrito, a ser submetido via Moodle, sobre um aspecto da história do estudo da Sexualidade Humana, a combinar em aula; tamanho máximo de ~3000 palavras – 30% da nota

Recensão individual de um texto, a designar, submetido via Moodle; tamanho máximo de ~1200 palavras – 20% da nota

Ensaio próprio sobre um tema relacionado com Sexualidade Humana, que incorpore conteúdos da Unidade Curricular – 50% da nota

Os estudantes têm de demonstrar competência mínima em todas as modalidades e para aprovação na UC necessitam ter mínimo de nota dez de média na avaliação contínua. O exame é escrito e vale 100%.

S

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Individual, written work, to be submitted via Moodle, about an aspect of the history of the study of Human Sexuality, to be combined in class; maximum size of ~ 3000 words - 30% of note

Individual review of a text, to designate, submitted via Moodle; maximum size of ~ 1200 words - 20% of note

Own essay on a topic related to Human Sexuality, which incorporates contents of the Course - 50% of the grade

tudents must demonstrate minimum competence in all modalities and for approval in UC they need to have a minimum grade of ten in continuous assessment. The exam is written and is worth 100%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino promovem o recurso aos conteúdos da UC de formas que se articulam com o resto do programa do Mestrado. Ao valorizarem a produção própria, apelam e promovem o uso do espírito crítico e do debate. Os estudantes são chamados a participar e a intervir sobre temas da actualidade, e encorajados a analisar as interações sociais entre medicina, psicologia, e diversas sexualidades.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies promote the use of the contents of the UC in ways that are articulated with the rest of the Master's program. By valuing their own production, they appeal and promote the use of critical thinking and debate. Students are called to participate and intervene on current issues, and encouraged to examine the social interactions between medicine, psychology, and various sexualities

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alarcão, V., Machado, F. L., & Giami, A. (2016). Emergência e institucionalização da sexologia em Portugal: processos, atores e especificidades. Cadernos de Saúde Pública, 32(8).

Crooks, R., & Baur, K. (2014). Sexuality in the Western World: A Historical Perspective. Em Our sexuality (12.a ed., pp. 12–19). Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.

Diamond, L. M. (2009). Sexual Fluidity: Understanding Women's Love and Desire. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

Foucault, M. (1994). História da sexualidade 1: A Vontade de Saber. Lisboa: Relógio d'Água.

Mottier, V. (2008). Sexuality: A Very Short Introduction. Oxford University Press.

Phillips, K. M., & Reay, H. (2011). Sex before Sexuality: A Premodern History. Cambridge: Polity Press.

van Anders, S. M. (2015). Beyond Sexual Orientation: Integrating Gender/Sex and Diverse Sexualities via Sexual Configurations Theory. Archives of Sexual Behavior, 44(5), 1177–1213.

Anexo II - Sexologia Forense

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Sexologia Forense

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Forensic Sexology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:

Semester**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

39

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*Joana Patrícia Pereira de Carvalho 39 horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta UC tem por finalidade dotar os alunos de conhecimentos teórico-práticos ao nível dos distintos contextos da sexologia forense, com especial destaque para o fenómeno da criminalidade sexual em amostras forenses e não forenses (e.g., modelos conceptuais, tipologias de agressores), abordagens de intervenção psicossocial com agressores sexuais condenados e de prevenção em populações comunitárias, bem como sobre questões emergentes no domínio da sexologia forense (e.g., fundamentos da avaliação de interesses sexuais parafilicos, pornografia, hipersexualidade e violência sexual). No final da UC os alunos deverão discernir sobre os factores de predisposição associados às distintas formas de violência sexual, bem como o papel dos scripts sociais na percepção e tomada de decisão política e judicial no âmbito da violência sexual.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This CU aims to provide students with knowledge in the different contexts of forensic sexology, with particular emphasis on the phenomenon of sexual crime in forensic and non-forensic samples (e.g., conceptual models, typologies of aggressors), approaches to psychosocial intervention with convicted sex offenders and prevention in community populations, as well as emerging issues in the field of forensic sexology (e.g., foundations for the evaluation of paraphilic sexual interests, pornography, hypersexuality and sexual violence). At the end of the UC students should be aware of predisposing factors associated with different forms of sexual violence, as well as the role of social scripts in the perception and decision-making of political and judicial sexual violence

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Violência sexual populações forenses:**
 - Violação, ASM, homicidas sexuais
 - Tipologias
 - Mulheres agressoras
 - Modelos conceptuais e teorias
- 2. Arousal sexual pedofílico e bestofilia:**
 - Definição, características e fundamentos da avaliação
- 3. Descrição dos principais modelos de intervenção em populações forenses:**
 - Abordagem cognitivista CBT
 - Good Lives Model
 - Técnicas comportamentais do condicionamento do arousal sexual
- 4. Violência sexual população não forense:**
 - Caracterização do fenómeno
 - Prevenção
- 5. Consentimento sexual**
- 6. Pornografia e violência sexual:**
 - Dados laboratoriais
- 7. Hipersexualidade:**
 - Definição e contextualização
 - Implicação nos quadros de violência sexual
- 8. Atrito nos crimes sexuais:**
 - Variáveis do sistema e da vítima/suspeito
 - Percepções sociais

9.4.5. Syllabus:

1. *Sexual violence forensic populations:*
 - Rape, ASM, sexual homicides
 - Typologies
 - Aggressive women
 - Conceptual models and theories
2. *Pedophilic sexual arousal and bestophilia:*
 - Definition, characteristics and rationale of the evaluation
3. *Description of the main models of intervention in forensic populations:*
 - Cognitivist Approach
 - Good Lives Model
 - Behavioral techniques of the reconditioning of sexual arousal
4. *Sexual violence non-forensic population:*
 - Characterization of the phenomenon
 - Prevention
5. *Sexual consent*
6. *Pornography and sexual violence:*
 - Laboratory data
7. *Hypersexuality:*
 - Definition and contextualization
 - Involvement in sexual violence
8. *Friction in sexual crimes:*
 - System and victim / suspect variables
 - Social perceptions

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos cobrem as diferentes formas de violência sexual, bem como as diversas tipologias de agressores reconhecidos pela comunidade científica, e sobre as quais existe evidência empírica sobre a sua caracterização psicológica e social. São ainda abordados temas de índole prática, de onde se destacam as linhas orientadoras de intervenção e prevenção junto de indivíduos agressores, bem como os standards de avaliação psicológica, comportamental e psicofisiológica de interesses sexuais desviantes. Acresce ainda uma perspectiva de índole social que visa compreender as elevadas taxas de atrito nos crimes sexuais, com consequências ao nível da deteção, investigação e condenação dos mesmos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The program contents cover the different forms of sexual violence, as well as the different typologies of aggressors recognized by the scientific community, and on which there is empirical evidence about their psychological and social characterization. Practical themes are also addressed, highlighting guidelines for intervention and prevention among aggressive individuals, as well as the evaluation, behavioral and psychophysiological standards of deviant sexual interests. In addition, there is a social perspective to understand the high rates of friction in sexual crimes, with consequences for the detection, investigation and condemnation of the crimes.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta UC compreende aulas de carácter expositivo (apresentação de conteúdos teóricos) bem como de carácter demonstrativo, pelo recurso a leituras de artigos científicos, estudos de caso, ou descrição/apresentação de casos paradigmáticos (e.g., programas de intervenção com pedófilos com elevada adesão). Adicionalmente, valoriza-se a discussão sustentada sobre temáticas fraturantes (e.g., pornografia e violência sexual).

Avaliação contínua:

A avaliação contínua consiste na realização de um teste (60%) e trabalho de grupo (componente escrita 30%, apresentação oral 10%). Em todas as modalidades de avaliação deve haver aprovação que demonstre competência mínima. A média final de ambas as componentes deverá ser de pelo menos 10 valores. A presença nas aulas é obrigatória.

Avaliação final:

Exame final escrito (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This CU includes classes of expository nature as well as demonstrative character, through the use of readings of scientific articles, case studies, or description of paradigmatic cases (eg, intervention programs with pedophiles with high adherence). In addition, sustained discussion on fracture issues (eg, pornography and sexual violence) is valued.

Continuous evaluation:

Continuous assessment consists of a test (60%) and group work (written component 30%, oral presentation 10%). In all modalities of evaluation there must be approval with a mark showing minimum skills. The final average of both components should be at least 10 values. Class attendance is mandatory.

Final evaluation:

Final written examination (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino permitem uma aquisição dos conteúdos acompanhada pela reflexão crítica dos mesmos, passando ainda pela análise documental que confere uma maior sustentação da matéria e pressupostos. A interacção e discussão em contexto de sala de aula permite ainda uma dinâmica mais reflexiva e motivadora para os alunos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies allow an acquisition of the contents accompanied by the critical reflection of the same ones, passing also by the documentary analysis that confers a greater sustentation of the subject and assumptions. The interaction and discussion in the classroom context also allows a more reflexive and motivating dynamic for the students.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Beech, A. R., & Craig, L. A. (2009). Assessment and treatment of sex offenders: A handbook. Oxford: Wiley-Blacwell
Gannon, T., & Cortoni, F. (2010). Female sexual offenders. England: John Wiley & Sons Ltd
Laws, D. R., O'Donohue, W. T. (2008). Sexual deviance: Theory, assessment, and treatment. New York: The Guilford Press
Seto, M. (2013). Internet sex offenders. Washington: American Psychological Association
Ward, T., Devon, L. L., & Beech, A. R. (2006). Theories of sexual offending. England: John Wiley & Sons Ltd
Wooten, S., C., & Mitchell, R. W. (2017). Preventing sexual violence on campus: Challenging traditional approaches through program innovation. New York: Taylor & Francis*

Anexo II - Modelos Biomédicos e Evolutivos da Saúde Sexual e Reprodutiva

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Modelos Biomédicos e Evolutivos da Saúde Sexual e Reprodutiva

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Biomedical and Evolutionary Models of Sexual and Reproductive Health

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CVID

9.4.1.3. Duração:

Semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

39

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LUIS ANTÓNIO DE MATOS VICENTE 39 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Esta unidade curricular tem como objectivo, num quadro de referência pós-“darwinista”, fornecer aos estudantes as bases evolutivas, neurofisiológicas comportamentais e culturais determinantes da diversidade de comportamentos sexuais humanos. É nuclear que os estudantes compreendam que o comportamento sexual humano só é abordável numa base transdisciplinar, sendo o resultado uma diversidade de hiper-volumes contidos num hiper-espaço, em que não existe nunca a sobreposição dos diferentes hipervolumes, sendo apenas possível a definição de padrões estatísticos.

Finalmente espera-se que os estudantes compreendam que eventuais patologias de relacionamento sexual e parental têm determinantes precoces

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This curricular unit aims, in a post-Darwinist reference framework, to provide students with the evolutionary, behavioral and cultural neurophysiological bases that determine the diversity of human sexual behaviors. It is not unreasonable for students to understand that human sexual behavior is only accessible on a transdisciplinary basis, resulting in a diversity of hypervolumes contained in a hyper-space, in which there is never the overlapping of the different hypervolumes. statistical standards.

Finally students are expected to understand that any pathologies of sexual and parental relationships have early determinants.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

BASES BIOLÓGICAS E EVOLUTIVAS

[O conceito de animal; O conceito de evolução; A origem do sexo; Sex-ratio; Evolução da reprodução sexuada; Competição espermática; Sexo e diversidade Sexo versus género; A insuficiência dos paradigmas “darwinistas”; Sistema nervoso, sistema endócrino; Sistema APUD (Amine Precursor Uptake and Decarboxylation system); Sistema neuroendócrino; Ontogenia dos órgãos sexuais; Ambiente – plasticidade neuronal; Ciclos sexuais e endocrinologia da reprodução]

COMPORTAMENTO

[Estratégias de acasalamento; Ontogenia da escolha de parceiro(s): de Lorenz a Eibl-Eibesfeldt; Imprinting sexual – valor evolutivo; Psicologia da atração sexual; O princípio do handicap; Sistema entrelaçado de Lehrman; Reprodução e cuidados parentais; De Freud (tese) a Harlow (antítese) – determinação precoce das patologias de relacionamento]

CULTURA

[Interações de género – papéis e culturas; Dominantes, sneakers e helpers; Machos, fêmeas, fochos e mêmeas]

9.4.5. Syllabus:

BIOLOGICAL AND EVOLUTIONARY BASES

[The concept of an animal; The concept of evolution; The origin of sex; Sex ratio; Evolution of sexual reproduction; Sperm competition; Sex and diversity Sex versus gender; The inadequacy of "Darwinist" paradigms; Nervous system, endocrine system; APUD system (Amine Precursor Uptake and Decarboxylation system); Neuroendocrine system; Ontogeny of the sexual organs; Environment - neuronal plasticity; Sexual Cycles and Reproductive Endocrinology]

BEHAVIOR

[Mating strategies; Ontogeny of choice of partner (s): from Lorenz to Eibl-Eibesfeldt; Sexual Imprinting - Evolutionary Value; Psychology of sexual attraction; The principle of the handicap; Lehrman interlaced system; Reproduction and parental care; From Freud (thesis) to Harlow (antithesis) - early determination of relationship pathologies]

CULTURE

[Gender interactions - roles and cultures; Dominantes, sneakers and helpers; Males, females, faeces and mêmeas]

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos abordam uma variedade de temas que permitem ao estudante ter uma perspectiva holística dos comportamentos sexuais humanos, numa base evolutiva, neurofisiológica, ontogenética, comportamental e cultural. Espera-se que o desenvolvimento do programa permita compreender a inexistência de estereótipos comportamentais exclusivamente determinísticos e que as bases centrais da sexualidade são marcadamente construtivistas. Levantam-se também questões relacionadas com a socio-política da sexualidade..

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Programmatic content addresses a variety of issues that allow the student to take a holistic view of human sexual behavior on an evolutionary, neurophysiological, ontogenetic, behavioral, and cultural basis. It is hoped that the development of the program will allow to understand the non-existence of behavioral stereotypes exclusively deterministic and that the central bases of the sexuality are markedly constructivist. Also raised issues related to the socio-politics of sexuality ..

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia expositiva com discussão de conteúdos em sala de aula.

Recensão individual de um texto, a designar, submetido via Moodle; tamanho máximo de ~1200 palavras e corresponderá a 20% da nota

Teste individual, escrito, abrangendo todo o programa – 30% da nota

Ensaio escrito desenvolvido em grupo (2 a 3 estudantes) sobre um tema relacionado com o conteúdo das aulas e a combinar em aula; tamanho máximo ~ 4000 palavras (este trabalho será apresentado aos colegas e com eles discutido) corresponderá a 50% da nota.

Os estudantes têm de demonstrar competência mínima em todas as modalidades e para aprovação na UC necessitam ter mínimo de nota dez de média na avaliação contínua. O exame é escrito e vale 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Exposition of contents and discussion in class.

Individual review of a text, to designate, submitted via Moodle; maximum size of ~ 1200 words it will correspond to 20% of the grade

Individual written test covering the entire program - 30% of the grade

Written essay developed in group (2 to 3 students) on a theme related to the content of the classes and to be combined in class; maximum size ~ 4000 words (this work will be presented to colleagues and with them discussed) it will correspond to 50% of the grade

Students must demonstrate minimum competence in all modalities and for approval in UC they need to have a minimum grade of ten in continuous assessment. The exam is written and is worth 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas serão essencialmente expositivas recorrendo apenas à projecção de imagens quando se considerar que estas são essenciais para a compreensão.

Estimular-se-á a interrupção das exposições, fomentando a reflexão, intervenção e participação dos estudantes na discussão dos assuntos apresentados no decurso de cada aula.

Foi criado um blog para esta disciplina (humbiosex.blogspot.com) onde serão expostos apontamentos relacionados com a matéria das aulas, bibliografia complementar e onde será também estimulada a discussão por parte dos estudantes e com a participação do professor e mesmo de intervenientes externos à disciplina).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

Anexo II - Desenvolvimento Psicosssexual e Educação Sexual**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Desenvolvimento Psicosssexual e Educação Sexual

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychosexual development and sexual education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

SOC

9.4.1.3. Duração:

Semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

39

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

ANA FILIPA GORDINO BEATO 39 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade Curricular de Desenvolvimento Psicossocial e Educação Sexual tem como objectivo a compreensão da necessidade da Educação Sexual e Planeamento Familiar como aspectos fundamentais da promoção e manutenção da saúde sexual. Pretende-se que o/as estudantes compreendam o conceito de Educação Sexual formal, não formal e informal focando-se nos indivíduos numa perspectiva desenvolvimentista, i.e., tendo em conta que o desenvolvimento psicossocial faz parte do desenvolvimento global e é influenciado pelas normas sociais e morais. É ainda objectivo da UC que o/as estudantes reconheçam os principais modelos de educação sexual e sua aplicação em diferentes contextos: escolar, familiar e comunitário.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Course on psychosocial development and sexual education aims at understanding the need for Sexual Education and Family Planning as fundamental aspects of the promotion and maintenance of sexual health. Students are expected to understand the concept of formal, non-formal and informal sexual education by focusing on individuals in a developmental perspective, ie, taking into account that psychosocial development is part of overall development and is influenced by social norms and moral. It is also the objective of the UC that the students recognize the main models of sex education and its application in different contexts: school, family and community.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Desenvolvimento psicossocial. Educação sexual ao longo do percurso de vida.

Educação Sexual e mudanças sociais. Os processos de aprendizagem sexual. Educação sexual informal, não formal e formal. As mudanças nas normas morais sobre a sexualidade. As políticas de educação sexual e planeamento familiar em Portugal nas últimas décadas. Ética e Educação Sexual: Os fundamentos de um quadro ético para a educação sexual. Diversidade e consensos. Implicações metodológicas e deontológicas. Modelos de educação sexual: o modelo médico preventivo; o modelo biológico; o modelo de promoção da abstinência; o modelo de reforma sexual; o modelo biográfico ou de desenvolvimento pessoal e social. Educação Sexual na infância e adolescência: Necessidades das crianças em educação sexual.

Necessidades em educação sexual na adolescência. Educação Sexual para o País: A educação sexual em contexto familiar. Necessidades em educação sexual dos pais e mães. Educação Sexual na comunidade.

9.4.5. Syllabus:

Psychosocial development from infancy to old age. Comprehensive sexual education in all phases of life.

Sexual education and social changes. The processes of sexual learning. Informal, non-formal and formal sexual education. Changes in moral norms about sexuality. The policies of sexual education and family planning in Portugal in the last decades. Ethics and Sexual Education: The foundations of an ethical framework for sex education. Diversity and consensus. Methodological and deontological implications. Sexual Education Models: the preventive medical model; the biological model; the abstinence promotion model; the model of sexual reform; the biographical model or personal and social development. Sexual Education in Children and Adolescents: Children's Needs in Sex Education. Needs in sex education in adolescence. Sexual Education for the Country: Sex education in a family context. Needs in sexual education of fathers and mothers. Sexual Education in the community.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

A compreensão acerca da necessidade da educação sexual e do planeamento familiar envolve o conhecimento acerca das mudanças históricas e sociais que têm ocorrido e as suas implicações na dimensão ética subjacente à educação sexual. Estas alterações têm impacto nos modelos de educação sexual e nas políticas desenvolvidas para a sua aplicação, assim como nas políticas de planeamento familiar e na aplicação dos mesmos quer ao nível da investigação quer ao nível da intervenção. Estas teorias e modelos permitem a compreensão das complexas influências na definição das políticas de educação sexual e planeamento familiar. Através deste conhecimento os estudantes desenvolvem competências para examinar de forma crítica as diferentes teorias e modelos da educação sexual, salientando-se deste modo a relação entre a teoria, a investigação e a prática.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Understanding the need for sex education and family planning involves knowledge about the historical and social changes that have taken place and their implications on the ethical dimension underlying sex education. These changes have an impact on sex education models and policies developed for their implementation, as well as on family planning policies and their implementation, both at the level of research and at the level of intervention. These theories and models allow the understanding of the complex influences in the definition of policies of sexual education and family planning. Through this knowledge students develop the skills to critically examine the different theories and models of sex education, thus emphasizing the relationship between theory, research and practice.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nestas aulas é privilegiada a dinâmica de grupos. Para cada tópico, após a fase expositiva é pedido ao/as estudantes que dinamizem em pequenos grupos uma pequena discussão derivada de matérias fornecidos relativos à educação sexual e ao planeamento familiar. Esta discussão é preparada com tutoria em sala de aula e visa a apresentação regular de trabalhos de grupo em formato de apresentação oral.

Na avaliação contínua há dois momentos de avaliação em sala de aula valendo 25% cada um, de apresentação de trabalhos de grupo e ainda a elaboração individual de um projecto de educação sexual contendo um exercício de diagnóstico de necessidades de um grupo-alvo específico e a proposta de um conjunto de acções de educação sexual (objectivos, conteúdos, metodologias e recursos) (50%). Os estudantes têm de demonstrar competência mínima em todas as modalidades e para aprovação na UC necessitam ter mínimo de nota dez de média na avaliação contínua. O

exame é escrito e vale 100%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In these classes, the dynamics of groups are privileged. For each topic, after the expository phase the students are asked to give small groups a small discussion based on materials provided on sex education and family planning. This discussion is prepared with classroom tutoring and aims at the regular presentation of group work in oral presentation format.

In the continuous assessment there are two moments of evaluation in the classroom, with 25% each, presentation of group work and the individual preparation of a sex education project containing a diagnosis exercise of the needs of a specific target group and the proposal of a set of sex education actions (objectives, contents, methodologies and resources) (50%).

Students must demonstrate minimum competence in all modalities and for approval in UC they need to have a minimum grade of ten in continuous assessment. The exam is written and is worth 100%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As aulas de carácter expositivo criam um eixo orientador a partir do qual se integram os conhecimentos e as aprendizagens adquiridas em sala de aula.

A análise dos conteúdos das matérias já existentes e desenvolvidos para a educação sexual em contexto escolar permite ao/as estudantes aplicar, de forma prática os conhecimentos adquiridos através de metodologia expositiva e descritiva. Esta análise ocorre em pequenos grupos sob tutoria para que em conjunto reflectam acerca dos princípios e questões éticas envolvidas na produção dos materiais, mas também reconheçam os modelos subjacentes ao desenvolvimento dos mesmos. Ao criarem, individualmente, um projecto de educação sexual específico, fomenta-se o espírito crítico, o pensamento ético e procede-se à avaliação da capacidade de implementar os conhecimentos adquiridos de forma autónoma.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository classes create a guiding axis from which to integrate the knowledge and the learning acquired in the classroom.

The analysis of the contents of existing and developed subjects for sex education in a school context allows the students to apply, in a practical way, the knowledge acquired through an expository and descriptive methodology. This analysis occurs in small groups under mentoring to jointly reflect on the principles and ethical issues involved in producing the materials, but also recognize the underlying models for their development. By individually creating a specific sex education project, critical thinking, ethical thinking is encouraged, and the ability to implement the knowledge acquired autonomously is assessed.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Kendall, N. (2014). Sexuality education. In D. L. Tolman, L. M. Diamond, J. A. Bauermeister, W. H. George, J. G. Pfaus, & L. M. Ward (Eds.), APA handbook of sexuality and psychology, Vol. 2: Contextual approaches. (pp. 339–371). American Psychological Association. Retrieved from 10.1037/14194-011

Halpern, C. T., & Kaestle, C. E. (2014). Sexuality in emerging adulthood. In D. L. Tolman, L. M. Diamond, J. A. Bauermeister, W. H. George, J. G. Pfaus, & L. M. Ward (Eds.), APA handbook of sexuality and psychology, Vol. 1: Person-based approaches. (pp. 487–522). American Psychological Association. Retrieved from 10.1037/14193-016

O'Sullivan, L. F., & Thompson, A. E. (2014). Sexuality in adolescence. In D. L. Tolman, L. M. Diamond, J. A. Bauermeister, W. H. George, J. G. Pfaus, & L. M. Ward (Eds.), APA handbook of sexuality and psychology, Vol. 1: Person-based approaches. (pp. 433–486). American Psychological Association. Retrieved from 10.1037/14193-015

Anexo II - Sexualidade e Doença

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Sexualidade e Doença

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Sexuality and Illness

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CVID

9.4.1.3. Duração:

Semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

39

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*NUNO JOSÉ DUARTE MONTEIRO PEREIRA 20 horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Patrícia Magda Monteiro Pascoal 12 horas**Patrícia Sofia Freire Frade 7 horas***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Adoptando uma perspectiva biopsicossocial, a unidade curricular de Sexualidade e Doença tem como objetivo fornecer, de forma integrada e sistemática, uma actualizada informação científica sobre o impacto da doença e nas terapêuticas na saúde sexual e acerca dos principais modelos de compreensão ser avaliadas e tratadas.**Espera-se que o/as estudantes:*

- *Conheçam os modelos de compreensão da interacção entre sexualidade e doença;*
- *Identifiquem os processos psicossociais que explicam o impacto da doença na sexualidade;*
- *Saibam discorrer acerca da interacção entre a vida sexual e a adaptação à doença;*
- *Identifiquem as áreas mais estudadas e prevalentes e intersecção entre sexualidade e doença;*
- *Conheçam as linhas orientadoras de intervenção na sexualidade em contexto de doença.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*Taking a biopsychosocial perspective, the curricular unit of Sexuality and Disease aims to provide, in an integrated and systematic way, an updated scientific information on the impact of the disease and on the therapeutics in sexual health and on the main models of understanding to be evaluated and treated.**Students are expected to:*

- *Know the models of comprehension of the interaction between sexuality and disease;*
- *Identify the psychosocial processes that explain the impact of the disease on sexuality;*
- *Be able to talk about the interaction between sex life and adaptation to the disease;*
- *Identify the most studied and prevalent areas and the intersection between sexuality and disease;*
- *Know the guidelines for intervention in sexuality in the context of illness.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:*Modelos de compreensão da doença e sexualidade;**Áreas de associação entre sexualidade e doença- Prevalência, impacto e estratégias:*

- *Oncosexologia*
- *Perturbações neurodesenvolvimentais*
- *Saúde mental*
- *Toxicodependência*
- *Diabetes*
- *Infertilidade*

*Avaliação, conceptualização e intervenção clínica numa perspectiva multidisciplinar.***9.4.5. Syllabus:***Models of understanding of the disease and sexuality;**Areas of association between sexuality and disease - Prevalence, impact and strategies:*

- *Oncosexology*
- *Neurodevelopmental disorders*
- *Mental health*
- *Drug Addiction*
- *Diabetes*
- *Infertility*

*Evaluation, conceptualization and clinical intervention in a multidisciplinary perspective.***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***Os conteúdos abordados na unidade curricular percorrem os factores necessários à compreensão da formulação biomédica e psicossocial do impacto da situação e contextos de doença na saúde sexual.**Recorre-se ao conhecimento existente nas situações de doença física e mental mais prevalentes. É dado especial ênfase aos modelos multifactoriais de compreensão e também às linhas orientadoras de intervenção multidisciplinar.*

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents addressed in the curricular unit cover the factors necessary to understand the biomedical and psychosocial formulation of the impact of the situation and disease contexts on sexual health.

It is used the knowledge existing in the most prevalent physical and mental illness situations. Emphasis is placed on multifaceted models of understanding and on multidisciplinary intervention guidelines.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta unidade curricular recorre-se a uma metodologia expositiva que permite a exposição em sala de aula da informação necessária à elaboração de compreensão dos modelos de compreensão e a especificidade de diferentes quadros clínicos paradigmáticos da intersecção entre sexualidade e doença. A presença nas aulas é obrigatória. A avaliação contínua da UC corresponderá à apresentação de um trabalho individual (50%) e ainda uma prova escrita de avaliação de conhecimentos (40%). Espera-se que o/a estudante tenha demonstre ter adquirido competências mínimas em cada momento da avaliação contínua.

A avaliação por exame final é constituída por uma prova escrita (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this curricular unit we use an expository methodology that allows the exposure in the classroom of the information necessary to elaborate understanding of the understanding models and the specificity of different paradigmatic clinical frames of the intersection between sexuality and disease. Class attendance is mandatory.

The continuous evaluation of the CU will correspond to the presentation of an individual work (50%) and also a written test of knowledge evaluation (40%). It is expected that the student will have minimum skills at each moment of the continuous evaluation.

The final exam is a written test (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia expositiva permite a descrição e discussão dos factores incluídos de compreensão dos processos de adaptação à doença e seu impacto na vida sexual. Permite ainda o aprofundamento e discussão acerca dos principais mitos acerca da saúde sexual em contexto de doença. A apresentação de um trabalho escrito visa familiarizar e autonomizar os estudantes com a pesquisa bibliográfica actualizada, incentivando a discussão actualizada acerca do estado da arte em diferentes áreas de estudo da doença e sexualidade. A avaliação escrita permite avaliar da capacidade do/as estudantes aplicarem a totalidade dos conhecimentos adquiridos a diferentes contextos sob a forma de elaboração de reflexão fundamentada.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository methodology allows the description and discussion of the included factors of understanding the processes of adaptation to the disease and its impact on the sexual life. It also allows the deepening and discussion about the main myths about sexual health in the context of illness. The presentation of a written work aims to familiarize and empower students with updated bibliographic research, encouraging up-to-date discussion about the state of the art in different areas of disease and sexuality study. The written evaluation allows to evaluate the ability of the students to apply the totality of the knowledge acquired to different contexts in the form of elaborated fundamentated reflection.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bancroft, J. (2009). Human sexuality and its problems (3rd Ed). London: Elsevier.

Celik, S., Golbasi, Z., Kelleci, M., & Satman, I. (2015). Sexual dysfunction and sexual quality of life in women with diabetes: The study based on a diabetic center. Sexuality & Disability, 33(2), 233–241.

<http://doi.org/http://10.0.3.239/s11195-014-9383-3>

Popkin, R., & Santelli, J. (2014). Sexuality and reproductive health. In D. L. Tolman, L. M. Diamond, J. A. Bauermeister, W. H. George, J. G. Pfaus, & L. M. Ward (Eds.), APA handbook of sexuality and psychology, Vol. 1: Person-based approaches. (pp. 725–738). American Psychological Association. doi: 10.1037/14193-023

Verschuren, J. E. A., Enzlin, P., Dijkstra, P. U., Geertzen, J. H. B., & Dekker, R. (2010). Chronic Disease and Sexuality: A Generic Conceptual Framework. Journal of Sex Research, 47(2–3), 153–170. <http://doi.org/10.1080/00224491003658227>

Anexo II - Psicologia da Família**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Psicologia da Família

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Family Psychology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:

*Semester***9.4.1.4. Horas de trabalho:**

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

39

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):*ANA DE NAZARE PRIOSTE 21 horas***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***JORGE JULIO DE CARVALHO VALADAS GATO 4 horas**PATRICIA MAGDA MONTEIRO PASCOAL 10 horas**DANIEL DOS SANTOS CARDOSO 4 horas***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Conhecer e reflectir sobre os fundamentos epistemológicos, teóricos e práticos da Psicologia da família. Analisar questões associadas ao desenvolvimento familiar, considerando os conceitos de ciclo de vida, de etapas, de transições e de não heteronormatividade. Conhecer modelos de avaliação da estrutura e do funcionamento familiar a diversas realidades familiares (heteronormativa e não heteronormativa). Conhecer diferentes estratégias de avaliação e intervenção familiar.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To know and reflect on the epistemological, theoretical and practical foundations of family psychology. To analyze issues related to family development, considering the concepts of life cycle, stages, transitions and non heteronormativity. To know models of evaluation of family structure and functioning to different family realities (heteronormative and non-heteronormative). To know different strategies of evaluation and family intervention.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Fundamentos epistemológicos, teóricos e práticos da Psicologia da Família. Teoria geral dos sistemas. Perspectiva de complexidade Sistémica.*
- 2. Modelos de funcionamento familiar.*
- 3. Conjugalidade e parentalidade. Ciclo de vida da família (formação do casal, família com filhos pequenos, família com filhos em idade escolar, família com filhos adolescentes, família com filhos adultos), etapas e transições (normativas e não normativas).*
- 4. Situações adversas na vida familiar (divórcio, morte, infertilidade e adopção).*
- 5. Contextos familiar não heteronormativos*
- 5.1. Família formadas por pessoas LGBT. O lugar da homoparentalidade no contexto familiar contemporâneo. Competência parental de lésbicas e gays e desenvolvimento dos seus filhos: O olhar da Psicologia. Investigação sobre homoparentalidade: Desafios futuros.*
- 5.2. Não-monogamias consensuais: Poliamor.*
- 6. Estratégias de avaliação e intervenção familiares.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Epistemological, theoretical and practical fundamentals of Family Psychology. General theory of systems. Perspective of Systemic Complexity.*
- 2. Models of family functioning.*
- 3. Conjugalinity and parenting. Family life cycle (couple's formation, family with young children, family with children of school age, family with teenage children, family with adult children), steps and transitions (normative and non-normative).*
- 4. Adverse situations in family life (divorce, death, infertility and adoption).*
- 5. Non-heteronormative family contexts*
- 5.1. Family formed by LGBT people. The place of homoparentality in the contemporary family context. Parental competence of lesbians and gays and their children's development: The look of Psychology. Research on Homoparentality: Future Challenges.*

5.2. Non-consensual monogamy: Polyamory.

6. Family assessment and intervention strategies.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos permitem que os estudantes atinjam os objetivos da UC, uma vez que partem da fundamentação epistemológica para a aplicação de diferentes estratégias de avaliação familiar. Os conteúdos focam-se numa diversidade de temas que permitem ao/à estudante ter uma visão geral dos fundamentos teóricos e práticos da Psicologia da Família, da epistemologia sistémica, das etapas desenvolvimentais da família e das situações adversas e não heteronormativas. Após a consolidação destes conteúdos programáticos, o/as estudantes tomarão conhecimento das diferentes estratégias de avaliação familiar e da necessidade de ter competência clínica para as aplicar

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus allows the students to achieve the objectives of the UC, since they depart from the epistemological foundation for the application of different family assessment strategies. The contents focus on a diversity of themes that allow the student to have an overview of the theoretical and practical foundations of Family Psychology, systemic epistemology, developmental stages of the family and adverse and non-heteronormative situations. After consolidating these syllabus contents, the students will learn about the different family assessment strategies and the need to have clinical competence to apply them

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de presença obrigatória.

Para avaliação na unidade curricular, os estudantes podem optar por:

1. Avaliação contínua com três modalidades de avaliação: a) trabalho de grupo baseado na análise de uma entrevista a um casal com filhos apresentado por escrito e oralmente. O trabalho escrito tem a ponderação de 50% da nota final; o trabalho oral tem a ponderação de 30% da nota final, e B) teste escrito acerca das temáticas leccionadas nas aulas (20%).

2. Avaliação Final. Exame final escrito com ponderação de 100%.

O/A estudante só poderá permanecer em avaliação contínua demonstrando competências mínimas em todas as modalidades de avaliação. Como média final, o estudante deverá ter a nota mínima de 10 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are mandatory.

For evaluation in the course unit, students can choose:

1. Continuous evaluation with three evaluation modalities: a) group work based on the analysis of an interview with a couple with children presented in writing and orally. The written work has the weight of 50% of the final grade; oral work has a weighting of 30% of the final grade, and B) written test about the subjects taught in class (20%).

2. Final Evaluation. Final written exam with a weighting of 100%.

The student can only remain in continuous evaluation demonstrating minimum competences in all modalities of evaluation. As a final grade, the student must have a minimum grade of 10 points.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em conta que as aulas têm um carácter teórico-prático, recorre-se ao método expositivo para transmitir os conteúdos de forma sólida e estruturada. O/as estudantes são convidados a conhecer casos retirados da literatura acerca de diversas famílias. Tomarão conhecimento diferentes instrumentos de avaliação e de intervenção em Psicologia da Família (e.g., genograma, mapa de rede social) no contexto de sala de aula e no trabalho de grupo.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Taking into account that the classes have a theoretical-practical nature, the expository method is used to transmit the contents in a solid and structured way. The students are invited to learn cases from the literature about different families. They will be aware of different instruments of evaluation and intervention in Family Psychology (eg, genogram, social network map) in the context of classroom and group work.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bibliografia principal – estilo APA (1000 Caracteres):

Alarcão, M. (2000). (Des)Equilíbrios familiares. Coimbra: Quarteto.

Goldberg, A. E., & Allen, K. R. (2013). LGBT-Parent families: Innovations in research and implications for practice. New York: Springer.

Golombok, S. (2015). Modern families: Parents and children in new family forms. Cambridge: Cambridge University Press. .

Reiva, A. P., & Alarcão, M. (Coords.) (2002). Novas formas de família. Coimbra: Quarteto.

Watzlawick, P., Beavin, J., Jackson, D. (1981). Pragmática da comunicação humana – Um estudo dos padrões, patologias e paradoxos da interação. São Paulo: Cultrix.

Anexo II - Psicologia e Fisiologia da Resposta Sexual Humana

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Psicologia e Fisiologia da Resposta Sexual Humana

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Psychology and Physiology of the Sexual Response

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CVID

9.4.1.3. Duração:

Semestre

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

39

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

NUNO JOSÉ DUARTE MONTEIRO PEREIRA 20 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Patrícia Magda Monteiro Pascoal 19 horas

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A Unidade Curricular de Resposta Sexual fornece, de forma integrada e sistemática, os princípios biológicos e psicológicos em que se sedimenta a resposta sexual. Aborda-se a fisiologia e psicologia da resposta sexual masculina e feminina. Espera-se que os estudantes reconheçam a resposta sexual humana como integradora de mecanismos psicofisiológicos em relação com o meio; reconheçam esses mecanismos e conheçam e façam uma análise crítica dos principais modelos explicativos da resposta sexual.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Course of Sexual Response provides, in an integrated and systematic way, the biological and psychological principles in which the sexual response is. It addresses the physiology and psychology of the male and female sexual response. Students are expected to recognize the human sexual response as integrating psychophysiological mechanisms in relation to the environment; recognize these mechanisms and know and make a critical analysis of the main explanatory models of the sexual response.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Fisiologia da resposta sexual masculina
• *Fisiologia da resposta sexual feminina*
• *Modelo linear de resposta sexual de Masters & Johnson. Críticas e desenvolvimentos*
• *Modelo circular de resposta sexual de R. Basson. Críticas e desenvolvimentos*
• *Modelo cognitivo-emocional de compreensão da resposta sexual humana*

9.4.5. Syllabus:

Physiology of the male sexual response
• *Physiology of the female sexual response*
• *Linear model of sexual response from Masters & Johnson. Criticism and developments*
• *R. Basson's circular sexual response model. Criticism and developments*
• *Cognitive-emotional model of understanding human sexual response*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O conteúdo programático da unidade curricular abrange, de forma extensa, integrada e sistemática, os princípios biológicos e psicológicos em que se sedimenta a resposta sexual, apresentando os principais modelos de compreensão baseados na evidência empírica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus content of the curricular unit comprehensively and systematically encompasses the biological and psychological principles underlying the sexual response, presenting the main models of understanding based on empirical evidence.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teóricas de acordo com os objectivos definidos. Apesar do seu carácter maioritariamente teórico, os alunos são convidados a desenvolver trabalhos em sala e a participar activamente com discussão, debate e contra-argumentação, para maior aprofundamento e clarificação dos temas leccionados. Presença obrigatória.

A avaliação contínua corresponde à avaliação de um trabalho escrito individual (30%) e respectiva apresentação oral (20%) e uma frequência (50%). Os estudantes têm de demonstrar competência mínima em todas as modalidades e para aprovação na UC necessitam ter mínimo de nota dez de média na avaliação contínua. O exame é escrito e vale 100%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Theoretical classes according to the defined objectives. In spite of their predominantly theoretical nature, students are invited to develop works in the classroom and actively participate in discussion, debate and counter-argument, to further deepen and clarify the topics taught. Attendance: Mandatory.

The continuous evaluation corresponds to the evaluation of an individual written work (30%) and its oral presentation (20%) and a frequency (50%).

The final evaluation takes the form of a written exam

Students must demonstrate minimum competence in all modalities and for approval in UC they need to have a minimum grade of ten in continuous assessment. The exam is written and is worth 100%.

Students must demonstrate minimum competence in all modalities and for approval in UC they need to have a minimum grade of ten in continuous assessment. The exam is written and is worth 100%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino, com aulas teóricas e teórico-práticas em que os alunos participam activamente com discussão, debate e contra-argumentação, permite de uma forma muito adequada entender melhor os princípios biológicos e psicológicos em que se sedimenta a resposta sexual e os comportamentos sexuais. O desenvolvimento e apresentação escrita e apresentação oral de trabalho pretende promover e familiarizar os estudantes com a selecção de referências bibliográficas numa área em que os contributos são multidisciplinares e transversais às diferentes fases da vida. A frequência permite avaliar a qualidade com que foram integrados os conhecimentos globais.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology, with theoretical and theoretical-practical classes in which the students actively participate with discussion, debate and counter-argument, allows in a very adequate way to better understand the biological and psychological principles in which the sexual response and behavior sexual relations. The development and written presentation and oral presentation of work aims to promote and familiarize students with the selection of bibliographic references in an area where the contributions are multidisciplinary and transversal to the different phases of life. The frequency allows to evaluate the quality with which the global knowledge has been integrated

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Byers, E. S., & Rehman, U. S. (2014). Sexual well-being. In D. L. Tolman, L. M. Diamond, J. A. Bauermeister, W. H. George, J. G. Pfaus, & L. M. Ward (Eds.), APA handbook of sexuality and psychology, Vol. 1: Person-based approaches. (pp. 317–337). Washington, DC, US: American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/14193-011>

Brotto, L. A., & Smith, K. B. (2014). Sexual desire and pleasure. In D. L. Tolman, L. M. Diamond, J. A. Bauermeister, W. H. George, J. G. Pfaus, & L. M. Ward (Eds.), APA handbook of sexuality and psychology, Vol. 1: Person-based approaches. (pp. 205–244). American Psychological Association. Retrieved from 10.1037/14193-008

Levin, R. J. (2008). Critically revisiting aspects of the human sexual response cycle of Masters and Johnson: correcting errors and suggesting modifications. Sexual & Relationship Therapy, 23(4), 393–399. <https://doi.org/10.1080/14681990802488816>

Anexo II - Métodos de Investigação em Sexologia**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Métodos de Investigação em Sexologia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research Methods in Sexology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:*Semestre***9.4.1.4. Horas de trabalho:***125***9.4.1.5. Horas de contacto:***39***9.4.1.6. ECTS:***5***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***JOANA PATRICIA PEREIRA DE CARVALHO***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Nesta UC pretende-se que os estudantes adquiram conhecimento das principais técnicas de investigação em sexualidade humana bem como a sua articulação com problemáticas específicas (e.g., disfunções sexuais,), dotando-os de autonomia na formulação de questões científicas pertinentes e na respectiva escolha das ferramentas fundamentais à execução de um projeto de investigação na área da sexualidade humana. No final da UC deverão conhecer os principais desenhos e paradigmas experimentais no estudo da sexualidade humana e o seu impacto no corpo teórico e prático (na dimensão mais organicista como social e psicológica). Deverão ser capazes de selecionar as ferramentas técnicas e estatísticas mais adequadas ao estudo de uma certa problemática e discernir sobre as limitações metodológicas e sobre o impacto social/político que a sexologia enquanto ciência pode ter. É esperado que os estudantes consolidem as bases necessárias para a execução dos seus projetos individuais de mestrado.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In this UC it is intended that students acquire knowledge of the main research techniques in human sexuality as well as their articulation with specific problems (e.g., sexual dysfunctions), giving them autonomy in the formulation of pertinent scientific questions and in the respective choice of the fundamental tools for the execution of a research project in the area of human sexuality. At the end of the UC they should know the main experimental designs and paradigms in the study of human sexuality and its impact on the theoretical and practical body (in the more organicist dimension such as social and psychological). They should be able to select the most appropriate technical and statistical tools for the study of a certain problem and to discern the methodological limitations and the social / political impact that sexology as a science can have. Students are expected to consolidate the necessary foundation for the execution of their individual Master's projects.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A investigação em Sexologia*
 - 1.1 Relevância e principais áreas temáticas*
 - 1.2 Técnicas de investigação laboratorial e principais paradigmas em Sexologia*
- 2. Métodos qualitativos de investigação*
 - 2.1 Fundamentos e aplicações à Sexologia*
- 3. Métodos quantitativos de investigação*
 - 3.1 Fundamentos da análise de dados aplicada às principais áreas temáticas da Sexologia*
 - 3.1.1 Análise de variância e covariância*
 - 3.1.2 Regressão múltipla*
 - 3.1.3 Mediação e moderação*
 - 3.1.4 Modelos hierárquicos*
 - 3.1.5 Equivalentes não paramétricos*
- 4. O processo de escrita e divulgação científica em Sexologia*
- 5. Questões éticas na investigação em Sexologia*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Research in Sexology*
 - 1.1 Relevance and main thematic areas*

- 1.2 Laboratory research techniques and main paradigms in Sexology
- 2. Qualitative methods of research
- 2.1 Foundations and applications to Sexology
- 3. Quantitative research methods
- 3.1 Fundamentals of data analysis applied to the main thematic areas of Sexology
- 3.1.1 Analysis of variance and covariance
- 3.1.2 Multiple regression
- 3.1.3 Mediation and moderation
- 3.1.4 Hierarchical models
- 3.1.5 Non-parametric equivalents
- 4. The process of writing and scientific dissemination in Sexology
- 5. Ethical issues in research in Sexology

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
crítico na conceptualização e execução de um projeto de investigação, os conteúdos programáticos foram selecionados de forma a incluir as metodologias mais atuais e documentadas nas distintas áreas da sexualidade humana. Tratam-se de metodologias recomendadas pelas principais entidades disseminadoras do conhecimento (básico e aplicado) nesta área temática (e.g., Sociedade Internacional de Medicina Sexual, Sociedade Internacional para o Tratamento de Agressores Sexuais), conferindo ao estudante a aquisição de conteúdos contemporâneos, cujas diretrizes são internacionalmente reconhecidas. Espera-se um impacto positivo e facilitador da atividade científica a desenvolver pelo estudante e que deverá ser transversal aos diversos domínios (e.g., estudo de populações específicas, estudos de eficácia terapêutica, estudo de técnicas, etc.).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

As the final objective of the curricular unit is to provide the student with autonomy and critical thinking in the conceptualization and execution of a research project, the syllabus contents were selected in order to include the most current and documented methodologies in the different areas of human sexuality. These are methodologies recommended by the main disseminators of knowledge (basic and applied) in this thematic area (e.g. International Society of Sexual Medicine, International Society for the Treatment of Sexual Aggressors), giving the student the acquisition of contemporary contents, whose guidelines internationally recognized. A positive and facilitating impact of the student's scientific activity is expected and should be cross-curricular (e.g., study of specific populations, studies of therapeutic efficacy, study of techniques, etc.).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Recurso ao método expositivo fomentando o questionamento dos diversos conteúdos abordados. Inclusão de aulas específicas que visem a exemplificação e treino de técnicas de recolha e análise de dados bem como a demonstração de materiais usados exclusivamente na investigação em sexualidade humana através de conteúdos (áudio)visuais.

Avaliação contínua:

A avaliação contínua consiste na realização de um teste (60%) e trabalho de grupo (componente escrita 30%, apresentação oral 10%). A média final de ambas as componentes deverá ser de pelo menos 10 valores.

Avaliação final:

Exame final escrito (100%).

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Use of the expository method by encouraging the questioning of the various contents. Inclusion of specific classes that aim at the exemplification and training of techniques of data collection and analysis as well as the demonstration of materials used exclusively in research on human sexuality through visual (audio) content.

Continuous evaluation:

Continuous assessment consists of a test (60%) and group work (written component 30%, oral presentation 10%). The final average of both components should be at least 10 values.

Final evaluation:

Final written examination (100%).

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A combinação de métodos expositivos e interrogativos permite não só a aquisição de conteúdos, mas também a análise crítica dos mesmos, fundamental nesta área científica com implicações profundas no tecido social e humano. O treino in vivo de algumas técnicas permite não só a aquisição de conteúdos mas também a experimentação e experiência necessária ao desenvolvimento do pensamento crítico. Adicionalmente, e atendendo à especificidade de conteúdos e métodos desta área científica (sobretudo ao nível das técnicas laboratoriais) disponibilizam-se materiais (áudio)visuais para que haja uma melhor compreensão dos mesmos.

A metodologia prevista permite ainda a preparação e treino inicial facilitador das atividades de investigação posteriores (ao nível da dissertação de mestrado).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The combination of expository and interrogative methods allows not only the acquisition of contents, but also the critical analysis of them, fundamental in this scientific area with profound implications in the social and human fabric. The in vivo training of some techniques allows not only the acquisition of contents but also the experimentation and experience necessary to the development of critical thinking. In addition, and given the specificity of contents and

methods of this scientific area (especially at the level of laboratory techniques) visual materials (audio) are available so that there is a better understanding of them.
The planned methodology also allows the preparation and initial training facilitator of the subsequent research activities (at the master dissertation level).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Adèr, H. & Mellenbergh, G. (1999). Research methodology in the social, behavioural and life sciences. Designs, models and methods. London: Sage Publications.
Bancroft, J. (1997). Researching Sexual Behavior: Methodological Issues. Bloomington, IN: Indiana University Press.
Davis, C., Yarber, W., Bauserman, R., Schreer, G. & Davis, S. (1998). Handbook of sexuality-related measures: A compendium. Thousand Oaks, CA: Sage
Wiederman, M. & Whitley, B. (2002). Handbook for conducting research on human sexuality. New Jersey: Lawrence Erlbaum.

Anexo II - Diagnóstico, Avaliação e Tratamento das Disfunções Sexuais**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Diagnóstico, Avaliação e Tratamento das Disfunções Sexuais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Diagnosis, Evaluation and Treatment of Sexual Dysfunctions

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CVID

9.4.1.3. Duração:

Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

39

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Patrícia Magda Monteiro Pascoal 20 horas

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

NUNO JOSÉ DUARTE MONTEIRO PEREIRA 19 horas

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Adotando uma perspetiva biopsicossocial, a unidade curricular de Diagnóstico, Avaliação e Tratamento das Disfunções Sexuais tem como objetivo fornecer, de forma integrada e sistemática, uma atualizada informação científica sobre os mecanismos fisiopatológicos das disfunções sexuais, tanto masculinas como femininas, seu diagnóstico e fundamentos da sua avaliação e intervenção.

Espera-se que o/as estudantes:

- Conheçam as disfunções sexuais;*
- Identifiquem os processos fisiopatológicos e psicossociais explicativos de cada uma das disfunções sexuais*
- Saibam indicar os procedimentos necessários para avaliar os fatores biomédicos e psicossociais envolvidos na explicação de cada uma das disfunções;*
- Conceptualizem as disfunções sexuais numa perspetiva integrada;*
- Identifiquem as intervenções suportadas empiricamente dirigidas às disfunções sexuais;*
- Distingam as estratégias terapêuticas básicas da terapia sexual*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Taking a biopsychosocial perspective, the curricular unit of Diagnosis, Evaluation and Treatment of Sexual Dysfunctions aims to provide, in an integrated and systematic way, an up-to-date scientific information on the pathophysiological mechanisms of sexual dysfunctions, both male and female, its diagnosis and foundations of evaluation and intervention.

Students are expected to:

- *Know sexual dysfunctions;*
- *Identify the pathophysiological and psychosocial processes that explain each of the sexual dysfunctions*
- *Be able to indicate the necessary procedures to evaluate the biomedical and psychosocial factors involved in explaining each of the dysfunctions;*
- *Conceptualize sexual dysfunctions in an integrated perspective;*
- *Identify empirically supported sexual dysfunction interventions;*
- *Distinguish the basic therapeutic strategies of sexual therapy.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Disfunções sexuais masculinas

Disfunções Sexuais Femininas

Limites e críticas aos modelos diagnóstico categoriais

Perspetiva dimensional

Compreensão multifactorial das disfunções sexuais

Avaliação clínica multifactorial

Intervenções empiricamente validadas.

Intervenção médica nas disfunções sexuais: descrição das linhas orientadoras atuais para as diferentes disfunções

Terapia Sexual: fundamentos e desenvolvimento

Abordagem integrativa em sexologia Clínica

9.4.5. Syllabus:

Male Sexual Dysfunctions

Female Sexual Dysfunctions

Limits and Criticisms of Categorical Diagnostic Models

Dimensional perspective

Multifactorial understanding of sexual dysfunctions

Multifactorial Clinical Assessment

Empirically validated interventions.

Medical intervention in sexual dysfunctions: description of the current guidelines for the different dysfunctions

Sexual Therapy: fundamentals and development

Integrative approach in Clinical sexology

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos abordados na unidade curricular percorrem os fatores necessários à compreensão da formulação biomédica e psicossocial de cada uma das disfunções sexuais. Consequentemente é também abordada para cada uma das disfunções sexuais as linhas orientadoras da intervenção bio-médica e psicossocial. É dada especial ênfase aos modelos multifactoriais de compreensão e intervenção clínica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents covered in the curricular unit cover the factors necessary to understand the biomedical and psychosocial formulation of each of the sexual dysfunctions. Consequently, the guidelines for bio-medical and psychosexual intervention are also addressed for each of the sexual dysfunctions. Emphasis is placed on multifactorial models of understanding and clinical intervention.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nesta unidade curricular recorre-se a uma metodologia mista: expositiva e ativa. A primeira permite a exposição em sala de aula da informação necessária à compreensão das linhas orientadoras de diagnóstico, avaliação e intervenção nas disfunções sexuais. Nas aulas práticas são apresentados e discutidos diversos casos clínicos baseados na literatura disponível.

A avaliação contínua da UC corresponderá à apresentação de um trabalho individual escrito (25%) complementado com apresentação oral (25%) acerca de um dos tópicos dos conteúdos programáticos e baseado no estado da arte e ainda uma prova escrita de avaliação de conhecimentos realizada na última aula (50%).

Os estudantes têm de demonstrar competência mínima em todas as modalidades e para aprovação na UC necessitam ter mínimo de nota dez de média na avaliação contínua. O exame é escrito e vale 100%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In this curricular unit a mixed methodology is used: expositive and active. The first one allows the exposure in the classroom of the information necessary to understand the guidelines for diagnosis, evaluation and intervention in

sexual dysfunctions. In the practical classes are presented and discussed several clinical cases based on available literature.

The continuous evaluation of the UC will correspond to the presentation of an individual written paper (25%) complemented with an oral presentation (25%) on one of the topics of the programmatic contents and based on the state of the art and also a written test of knowledge evaluation carried out in the last class (50%).

Students must demonstrate minimum competence in all modalities and for approval in UC they need to have a minimum grade of ten in continuous assessment. The exam is written and is worth 100%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia expositiva permite a descrição das categorias diagnóstico das disfunções sexuais e que o/as estudantes conheçam os fatores biomédicos e psicossociais envolvidos na sua avaliação e compreensão. Permite ainda o aprofundamento dos princípios responsáveis pela eficácia terapêutica da maioria dos modelos de intervenção psicosexual existentes assim como as ofertas terapêuticas originárias da área da medicina. A apresentação de um relatório escrito complementado com apresentação oral acerca do estado da arte relativo aos problemas sexuais, visa familiarizar e autonomizar os estudantes com a pesquisa bibliográfica atualizada, incentivando a discussão atualizada acerca dos diagnósticos clínicos em sexologia. As metodologias ativas têm como objetivo o contacto com os casos clínicos de uma forma dinâmica

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository methodology allows the description of the diagnostic categories of sexual dysfunctions and the students to know the biomedical and psychosocial factors involved in their evaluation and understanding. It also allows the deepening of the principles responsible for the therapeutic efficacy of most of the existing models of psychosexual intervention as well as the therapeutic offers originating in the medical area. The presentation of a written report complemented with an oral presentation about the state of the art related to sexual problems, aims to familiarize and empower students with updated bibliographic research, encouraging the up-to-date discussion about clinical diagnoses in sexology. The active methodologies have as objective the contact with the clinical cases of a dynamic form

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Frühau, S., Gerger, H., Schmidt, H., Munder, T., & Barth, J. (2013). Efficacy of Psychological Interventions for Sexual Dysfunction: A Systematic Review and Meta-Analysis. Archives of Sexual Behavior, 42(6), 915–933.
Hatzichristou, D., Rosen, R. C., Derogatis, L. R., Low, W. Y., Meuleman, E. J. H., Sadovsky, R., & Symonds, T. (2010). Recommendations for the clinical evaluation of men and women with sexual dysfunction. Journal of Sexual Medicine, 7(1,2), 337–348.
McCabe, M. P., & Connaughton, C. (2014). Psychosocial factors associated with male sexual difficulties. Journal of Sex Research, 51(1), 31–42. <https://doi.org/10.1080/00224499.2013.789820>
Pascoal, P. M. (2017). Sex therapy. In A. Wenzel (Ed.), The SAGE Encyclopedia of Abnormal and Clinical Psychology (pp. 3089–3091). Thousand Oaks, CA. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4135/9781483365817.n1230>

Anexo II - Identidades Sexuais

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Identidades Sexuais

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Sexual Identities

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:

Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

125

9.4.1.5. Horas de contacto:

39

9.4.1.6. ECTS:

5

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MAURO BIANCHI 27

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Daniel Santos Cardoso 8 horas

PATRICIA SOFIA FREIRE FRADE 4 horas

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Capacitar os estudantes para identificar várias problemáticas associadas ao estudo das identidades sexuais, estabelecendo pontos de ligação entre conhecimentos psicológicos e médicos. Entender a formação e o desenvolvimento de identidade com foco na ligação entre identidade e sexualidade. Familiarizar-se com conceitos e teorias que relacionam identidade, estereótipos e estigma para entender como estereótipos e estigma podem influenciar o comportamento sexual de pessoas.

Com a frequência desta unidade curricular, os estudantes deverão

- Introduzir e enquadrar a problemática da formação e desenvolvimento da identidade e como esta se relaciona com a sexualidade*
- Descrever a relação entre identidade, estereótipos e estigma*
- Descrever como estereótipo e estigma relacionados ao género e a orientação sexual influenciam o comportamento sexual*
- Aplicar os conhecimentos na avaliação e intervenção junto das pessoas diagnosticadas com disforia de género*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To enable students to identify various issues associated with the study of sexual identities, establishing points of connection between psychological and medical knowledge. Understand the formation and development of identity with a focus on the connection between identity and sexuality. Familiarize yourself with concepts and theories that relate identity, stereotypes and stigma to understand how stereotypes and stigma can influence the sexual behavior of people. Students should

- Introduce and frame the problematic of the formation and development of the identity and how this relates to the sexuality*
- Describe the relationship between identity, stereotypes and stigma*
- Describe how stereotype and stigma related to gender and sexual orientation influence sexual behavior*
- Apply knowledge in the evaluation and intervention to those diagnosed with gender dysphoria*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Identidade/Identidades

1.1 Conceitos, teorias e desenvolvimento

1.2 Identidade, estereótipos e estigma

2. Identidade e comportamentos sexuais

2.1 Género: Desenvolvimento identidade de género e sexualidade

2.2 Orientação sexual: Desenvolvimento identidade ligada à orientação sexual e sexualidade

2.3. Identidades sexuais e BDSM

2.4 Construção de jovens enquanto sujeitos sexuais através dos novos media

3. Processo de avaliação e intervenção junto das pessoas diagnosticadas com disforia de género

9.4.5. Syllabus:

1. Identity / Identities

1.1 Concepts, theories and development

1.2 Identity, stereotypes and stigma

2. Sexual Identity and Behaviors

2.1 Gender: Development of gender identity and sexuality

2.2 Sexual orientation: Development of identity linked to sexual orientation and sexuality

2.3. Sexual and BDSM identities

2.4 Construction of young people as sexual subjects through the new media

3. Process of evaluation and intervention among people diagnosed with gender dysphoria

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O primeiro ponto do programa sensibiliza os alunos para teorias sobre formação e desenvolvimento de identidade. A influência de estereótipo e estigma no processos identitários serão também explorados neste ponto.

Os tópicos do ponto 2 do programa introduzem a ligação entre identidade e sexualidade. Neste ponto será considerada a formação de identidade de género e de identidade ligada à orientação sexual com foco nas práticas sexuais. É ainda neste ponto do programa que será analisada a relação entre identidades sexuais e praticas BDSM. Finalmente, o ponto 3 do programa promove uma ligação entre os conceitos psicológicos apresentados nos pontos 1 e 2 e praticas medicas de avaliação e intervenção.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The first point of the program sensitizes students to theories about formation and identity development. The influence of stereotype and stigma on identity processes will also be explored at this point. The topics in point 2 of the program introduce the link between identity and sexuality. At this point will be considered the formation of gender identity and identity linked to sexual orientation focused on sexual practices. It is also at this point of the program that the relationship between sexual identities and BDSM practices will be analyzed. Finally, point 3 of the program promotes a link between the psychological concepts presented in points 1 and 2 and medical practices of evaluation and intervention.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo com tertúlias e debates em sala.

Trabalho individual, escrito, a ser submetido via Moodle, sobre identidades Sexuais; tamanho máximo de ~3000 palavras – 30% da nota

Recensão individual de um texto, a designar, submetido via Moodle; tamanho máximo de ~1200 palavras – 20% da nota

Ensaio próprio sobre um tema relacionado com Sexualidade Humana, que incorpore conteúdos da Unidade Curricular – 50% da nota

Os estudantes têm de demonstrar competência mínima em todas as modalidades e para aprovação na UC necessitam ter mínimo de nota dez de média na avaliação contínua. O exame é escrito e vale 100%.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository method with discussions in class.

Individual, written work, to be submitted via Moodle, about an aspect of the CU, maximum size of ~ 3000 words - 30% of note

Individual review of a text, to designate, submitted via Moodle; maximum size of ~ 1200 words - 20% of note

Own essay on a topic related to Human Sexuality, which incorporates contents of the Course - 50% of the grade

Students must demonstrate minimum competence in all modalities and for approval in UC they need to have a minimum grade of ten in continuous assessment. The exam is written and is worth 100%.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino ajusta-se aos objetivos de análise e de reflexão, por parte dos estudantes, dos temas abordados. Os estudantes serão apresentados com casos práticos, articulados com a exploração de artigos e textos onde se apresentam conceitos teóricos ou resultados empíricos para enquadrar os referidos casos. As metodologias de ensino promovem o recurso aos conteúdos da UC e apelam e promovem o uso do espírito crítico e do debate.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology is in line with the objectives of students' analysis and reflection on the topics covered. The students will be presented with practical cases, articulated with the exploration of articles and texts where they present theoretical concepts or empirical results to frame the referred cases. Teaching methodologies promote the use of UC content and appeal to and promote the use of critical thinking and debate.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Main Bibliography - APA style:

*Bailey, J. M., Vasey, P. L., Diamond, L. M., Breedlove, S. M., Vilain, E., & Epprecht, M. (2016). Sexual orientation, controversy, and science. *Psychological Science in the Public Interest*, 17(2), 45-101.*

*Bussey, K. (2011). Gender identity development. In *Handbook of identity theory and research* (pp. 603-628). Springer New York.*

*Cote, J. E., & Levine, C. G. (2014). *Identity, formation, agency, and culture: A social psychological synthesis*. Psychology Press.*

*Dillon, F. R., Worthington, R. L., & Moradi, B. (2011). Sexual identity as a universal process. In *Handbook of identity theory and research* (pp. 649-670). Springer New York.*

*Hatzenbuehler, M. L. (2009). How does sexual minority stigma "get under the skin"? A psychological mediation framework. *Psychological bulletin*, 135(5), 707.*

*Savin-Williams, R. C. (2011). Identity development among sexual-minority youth. In *Handbook of identity theory and research* (pp. 671-689) Springer New York*

Anexo II - Seminário de Investigação em Psicologia da Sexualidade, com dissertação Seminário de Investigação em Medicina Sexual, com dissertação Seminário de Investigação em Sexualidade Humana, com dissertação**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

Seminário de Investigação em Psicologia da Sexualidade, com dissertação

Seminário de Investigação em Medicina Sexual, com dissertação

Seminário de Investigação em Sexualidade Humana, com dissertação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Research seminar in Psychology of Sexuality, with dissertation
Research seminar in Sexual Medicine, with dissertation
Research seminar in Human Sexuality, with dissertation

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC or CVID or SOC

9.4.1.3. Duração:

Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

750 (PSIC); 1500 (SOC e CVID)

9.4.1.5. Horas de contacto:

30 (PSIC; CVID and SOC)

9.4.1.6. ECTS:

30 (PSIC); 60 (CVID and SOC)

9.4.1.7. Observações:

O conteúdo da FUC aqui apresentada é igual para cada um dos ramos/áreas de especialização uma vez que cada ramo segue as mesmas linhas orientadoras no implementação da dissertação.
A área de especialização em Psicologia da Sexualidade humana difere das outras áreas por ter metade dos ECTS e consequentemente metade das horas de trabalho. O total de horas de contacto é igual em todas as áreas para que não haja disparidade no nível de apoio tutorial recebido pelos estudantes.

9.4.1.7. Observations:

The content of the CU presented here is shared by all the branches / areas of specialization since each branch follows the same guidelines in the implementation of the dissertation.
The area of specialization in Human Sexuality Psychology differs from other areas by having half of ECTS and therefore half the working hours. Total contact hours are the same in all areas so there is no disparity in the level of tutorial support received by students.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Ana Filipa Gordino Beato, 60 horas
Joana Patrícia Pereira de Carvalho, 60 horas
Daniel Santos Cardoso, 60 horas
Nuno Monteiro Pereira, 60 horas

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se proporcionar aos estudantes um contacto estruturado com temáticas aprofundadas de investigação que lhes permitam adquirir e desenvolver conhecimentos e competências sólidas em investigação científica.
Pretende-se acompanhar os estudantes no planeamento e concretização dos seus projetos de investigação, até à elaboração da dissertação.
Integrando-se em linhas e temas de investigação pré-definidos de acordo com a área de competência do/as orientadore/as, pretende-se que os estudantes desenvolvam, com acompanhamento tutorial, uma parte substancial do plano de trabalhos que sustenta a elaboração da dissertação: revisão da literatura; definição de objetivos, hipóteses de investigação e opções metodológicas; realização do estudo empírico e interpretação de resultados; e redação da dissertação, de acordo com os requisitos de um trabalho científico.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

This CU has the aim of providing students with a structured contact with in-depth research themes, enabling them to acquire and develop solid knowledge and skills in scientific research.
In this sense it is intended to accompany students in the planning and execution of their research projects, which will culminate in the elaboration of a final dissertation.
By integrating students into pre-defined lines of research according to the area of supervisors competence, students are expected to develop, through supervisor monitoring, a substantial part of the research plan that supports the elaboration of the dissertation: literature review; definition of objectives, research hypotheses and methodological options; the conduction of an empirical study and the interpretation of results; and dissertation writing, in accordance with the requirements of a scientific work.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- *Revisão da literatura, com recurso a fontes bibliográficas nacionais e internacionais cientificamente reconhecidas;*
- *Formulação do problema e hipóteses de investigação, fundamentada no estado da arte e na identificação de lacunas de conhecimento e necessidades de investigação;*
- *Seleção de metodologias adequadas às perguntas de investigação e aos requisitos éticos da investigação com seres humanos em Psicologia;*
- *Quando aplicável, participação num estudo empírico (e.g., recolha de dados);*
- *Quando aplicável, análise estatística dos dados;*
- *Interpretação dos resultados à luz da literatura;*
- *Divulgação dos resultados da investigação à comunidade científica: redação da dissertação em formato de artigo científico, de acordo com as normas da APA, e de outros produtos científicos (e.g., comunicações em congressos científicos de relevo para a área de investigação).*

9.4.5. Syllabus:

1. *Literature review, using bibliographical sources of scientific information both nationally and internationally recognized;*
2. *Formulation of the problem and research hypotheses, well-grounded in the state of the art and based on the identification of knowledge gaps and research needs;*
3. *Selection of the methodologies that best fit the research question and the ethical requirements when conducting psychological research with human participants;*
4. *Conduct an empirical study (e.g., data collection), when applicable;*
5. *Statistical data analysis, when applicable;*
6. *Interpretation of results in light of the literature review;*
7. *Dissemination of research results to the scientific community by writing a dissertation in scientific article format, according to APA standards, and other scientific products (e.g., communications at scientific congresses related to the scientific domain).*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos pretendem refletir os objetivos da unidade curricular, apresentando temáticas aprofundadas de investigação que são integradas com a tutoria regular dos trabalhos de investigação dos estudantes. A discussão em grupo dos mesmos pretende facilitar a aquisição dos conhecimentos e das competências visadas. Os estudantes podem ser integrados em projetos já terminados, tendo que, nesse caso, fazer tarefas complementares de caráter científico. A possibilidade de integrar projetos concluídos e em curso viabiliza que o/a estudante contribua para o projeto científico alargado da EPCV, começando desde cedo a desenvolver as competências científicas fulcrais (seleção de hipóteses e questões de investigação, análise de dados e discussão) e ainda, paralelamente, se insira em novos projetos ainda em fase de recolha de dados.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

Contents aim to reflect the goals of the CU by presenting in-depth research topics that are integrated with regular supervision of their research work and through group discussion that aim at facilitating knowledge and skills acquisition. Students can be integrated into projects that have already been concluded and, in this case, have to carry out additional scientific tasks. The possibility of integrating concluded and ongoing projects enables the student to contribute to the extended scientific project of EPCV, starting to develop, at an early stage, core scientific competences (development and selection of hypotheses / questions research, data analysis and discussion), and, in parallel, to be part of new projects that are still in the data collection phase.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia de ensino será tutorial, com sessões semanais realizadas em pequenos grupos. Cada estudante tem espaço para avançar na elaboração do seu trabalho, tendo por base o acompanhamento do seu orientador, bem como para partilhar as suas dúvidas, dificuldades e sugestões com o grupo. Pretende-se que, partindo da reflexão em torno das questões específicas de cada projeto, possam aumentar os seus conhecimentos sobre questões transversais à elaboração de trabalhos científicos. Recorrer-se-á, logo que possível, aos métodos ativos (e.g., exercícios práticos de análise de dados) que permitem adquirir conhecimentos e competências avançadas de investigação, que além de aplicáveis ao seu trabalho presente, são transversais e transferíveis para outros projectos futuros de investigação. A avaliação resulta da apresentação e defesa da dissertação de mestrado de acordo com o regulamento e grelha de avaliação em vigor na EPCV. Para aprovação é necessária a nota mínima de 10 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology will be tutorial based, with weekly sessions held in small groups. Each student has room to advance the development of their work, based on supervision, as well as to share their doubts, difficulties and suggestions with the group. It is intended that students are able to elaborate reflective questions related to each project and increase their knowledge on cross-cutting issues related to their scientific works. Whenever possible, active methods (eg, practical exercises in data analysis) will be used to acquire advanced research knowledge and skills, that besides of being applicable to their own research work, are cross-cutting and transferable to other future research projects. Evaluation is based on the presentation and the master's dissertation defense according to the evaluation grid and the regulation in force in EPCV.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino foram seleccionadas tendo por base os objectivos da unidade curricular. Sendo ajustadas às necessidades de apoio aos trabalhos de investigação, garantem que os estudantes são devidamente acompanhados no processo de elaboração da sua dissertação, quer através da tutoria do seu orientador, quer da partilha com o grupo de colegas, que visa promover o debate científico e assim replicar o funcionamento de equipas de investigação. Uma vez que o objectivo primordial da UC de dissertação é a aquisição de competências de investigação, a prática e debate em grupo permite não só a aquisição de competências aplicadas ao projecto de cada estudante, mas também, através do acompanhamento dos projectos do/as colegas, a aquisição de competências por observação e modelamento. O recurso aos métodos expositivo, interrogativo e activos visa fomentar a aquisição de conhecimentos teóricos e a compreensão dos conteúdos, potenciando simultaneamente a reflexão acerca dos conteúdos apresentados e incentivando a participação activa dos estudantes no processo de aprendizagem.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies were selected based on the objectives for this CU. The methodologies are adjusted to the supporting needs to research work, they ensure that students are properly followed up through the entire dissertation development process, either through their supervisor or sharing with colleagues, which aims to promote scientific debate and replicate the functioning of research teams. As the primary objective of this UC is the acquisition of research skills, practice and group discussion allows not only the acquisition of competencies applied to the research project of each student, but also, through project monitoring, skills acquisition by observation and modeling their colleagues. The use of expository, interrogative and active methods aims to foster the acquisition of theoretical knowledge and understanding of content, while fostering reflection on the presented content and encouraging an active participation of students in the learning process.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington: Author.

Field, A. (2018). Discovering statistics using IBM SPSS Statistics (5th ed.). London: SAGE.

*Bancroft J. (Ed) (2003). The Role of Theory in Sex Research. Bloomington, Indiana: Indiana University Press
Fisher, T. D., Davis, C. M., Yarber, W. L., & Davis, S. L. (Eds.). (2011). Handbook of sexuality-related measures (3rd ed.). New York: Routledge.*

Schick, V., Calabrese, S. K., & Herbenick, D. (2014). Survey methods in sexuality research. In D. L. Tolman, L. M. Diamond, J. A. Bauermeister, W. H. George, J. G. Pfaus, & L. M. Ward (Eds.), APA handbook of sexuality and psychology, Vol. 1: Person-based approaches. (pp. 81–98). American Psychological Association

Wiederman, M., & W. Bernard (Eds) (2009). Handbook for conducting research on human sexuality. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Anexo II - Estágio em Psicologia da Sexualidade

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Estágio em Psicologia da Sexualidade

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Internship in Psychology of Sexuality

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

PSIC

9.4.1.3. Duração:

Anual

9.4.1.4. Horas de trabalho:

750

9.4.1.5. Horas de contacto:

60

9.4.1.6. ECTS:

30

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:*<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***Patrícia Magda Monteiro Pascoal***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***Ana Filipa Gordino Beato**Ana Nazaré Prioste**Joana Patrícia Pereira de Carvalho**Mauro Bianchi***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

Pretende-se que o/as estudantes adquiram competências de trabalho em sexualidade humana através da observação da prática dos orientadores de estágio no local e ainda sob a supervisão pelos docentes da instituição. Após uma fase inicial de observação, serão sujeitos a prática supervisionada onde poderão exercitar as principais tarefas e funções em aperfeiçoando competências técnicas de comunicação. Esta actuação pode desenvolver-se em contextos educacionais, das organizações e clínicos e da saúde. As tarefas desempenhadas sob supervisão devem constituir actos específicos da psicologia e serem adequados aos objectivos e missão da instituição onde são desenvolvidos. Cabe ao/à estudante adequar as aprendizagens adquiridas ao longo do seu percurso académico ao contexto prático onde será desenvolvido o estágio, adequando as revisões da literatura às necessidades e dificuldades práticas de execução e planeamento com os quais se depare.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended that students acquire working skills in the field of human sexuality by observing the practice of the internship counselors while under the supervision of the institution's lecturers. After an initial phase of observation, they will be subjected to supervised practice where they can exercise the main tasks and functions while improving communication skills. This action can be developed in diverse contexts: educational, organizational and clinical. Tasks performed under supervision should be specific to psychology and be tailored to the objectives and mission of the institution where they are developed. It is up to the student to adapt the learning acquired during his / her previous academic career to the practical context in which the internship will be developed, adapting the literature reviews to the practical needs and difficulties of execution and planning with which it comes across.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

O estágio tem duas vertentes: a) 350 de estágio supervisionado por 1 orientador/a da instituição e 340 de trabalho autónomo b) 60h de contacto com o docente supervisor na ULHT.

Nesta última vertente o estudante ficará integrado no seminário de estágio que será implementado através de sessões semanais de tutoria em pequeno grupo. A atribuição de estudantes aos/às docentes será feita em função da experiência do/as mesmos. Nestas sessões são abordados os seguintes tópicos:

- *Regulamento do estágio, definição das funções do estagiário, ética e deontologia*
- *Integração na instituição de estágio;*
- *Elaboração do plano de estágio*
- *Caracterização das etapas do estágio – Observação, prática acompanhada e supervisionada;*
- *Apresentação de actividades e casos práticos e articulação com conhecimentos teóricos e estado da arte;*
- *Reflexão crítica sobre aplicação, limitações e potencialidades da avaliação/intervenção;*
- *Elaboração do Relatório de Estágio.*

9.4.5. Syllabus:

The traineeship has two aspects: a) 350 trainees supervised by 1 counselor of the institution and 340 autonomous work b) 60h of contact with the supervising teacher in the ULHT.

In this last aspect the student will be integrated in the seminar of internship that will be implemented weekly in small groups. The assignment of students to lectures will be based on their experience in the specific field. These sessions address the following topics:

- *Regulation of the internship, definition of trainee functions, ethics and deontology*
- *Integration in the internship institution;*
- *Elaboration of the internship plan*
- *Characterization of the stages of the internship- Observation, accompanied and supervised practice;*
- *Presentation of activities and practical cases and articulation with theoretical knowledge and state of the art;*
- *Critical reflection on the application, limitations and potential of the evaluation / intervention;*
- *Elaboration of the Internship Report.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O desenvolvimento do estágio tem como objectivo a aquisição progressiva das aprendizagens através do contacto directo com diferentes áreas de actuação da psicologia. Os conteúdos seguem a sequência expectável de aquisição destas aprendizagens, adequando-se à fase de integração que o/as estudantes estarão a atravessar de forma a facilitar e promover essa integração. Os seminários incidem inicialmente na análise das normas e regulamentos internos e externos. São detalhadamente abordadas a aplicação da ética e deontologia profissional a cada contexto. É analisado um plano de estágio elaborado pelo/a estudante que tem de identificar os instrumentos de avaliação para indivíduos, grupos sociais ou para a comunidade e deve, sempre que possível desenvolver estratégias actualizadas para intervir articulando conhecimentos baseados na evidência científica com a prática. Por último fomenta-se no/as estudantes a necessidade de contínua actualização profissional.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The development of the internship aims at the gradual acquisition of learning through direct contact with different areas of psychology. The contents follow the expected sequence of acquisition of this learning. The contents follow the phase that the students face in order to facilitate and promote their integration. The seminars focus initially on the analysis of internal and external rules and regulations. The application of ethics and professional deontology to each context are detailed. The trainee plan drawn up by the student has to identify the assessment tools for individuals, social groups or the community is analyzed. Whenever possible, the trainee has to develop updated strategies to intervene by articulating knowledge based on scientific evidence and practice. Lastly, students are encouraged to continue their professional development.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Inicialmente as metodologias são expositivas. Gradualmente são explorados nos pequenos sub- grupos os dilemas éticos com os quais se podem defrontar, de forma a estimular um pensamento e práticas conforme às normas ético-deontológicas que regem o exercício da profissão. Numa segunda fase, já dirigida à actividade prática, é pedido aos estudantes para colocarem de forma organizadas questões oriundas da prática acerca de técnicas ou estudo de caso. Esta apresentação visa também desenvolver através de roleplay as competências de comunicação oral e fomentar a reflexão em grupo acerca da interligação entre os conhecimentos teóricos, práticos e o estado da arte. É fomentado a resolução conjunta de problemas.

A aprovação depende da avaliação do supervisor local, do docente orientador e ainda a avaliação final oral perante júri do relatório. Para aprovação o estudante não pode ter em nenhuma componente nota inferior a 10 valores.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Initially the methodologies are expositive. Gradually the ethical dilemmas with which they may be confronted are explored in the small subgroups in order to stimulate reflection and practices that conform to the ethical-deontological norms that govern the practice of the profession. In a second phase, already aimed at practical activity, students are asked to structure and present, in an organized manner, questions about techniques or their case studies. This presentation also aims to develop, through roleplay, the skills of oral communication and foster group reflection about the interconnection between theoretical, practical and state of the art knowledge. Joint problem solving is encouraged. The approval depends on the evaluation of the lecturer, the local supervisor and also the final oral presentation of a written report before a jury. For approval the student can not have in any component less than 10.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição de normas visa fomentar a leitura e familiarização e também a interiorização do papel profissional que o/a estudante irá assumir. O recurso à procura e actualização das referências teóricas e produção científica actuais tem por objectivo dar continuidade às aprendizagens adquiridas no ano anterior, mas estudando a sua aplicabilidade prática e em contexto. Este eixo transversal a todos os momentos do seminário de supervisão fomenta a prática baseada na evidência científica e a apreciação e discussão crítica de documentos pertinentes e relevantes aos domínios de actuação do estágio.

A exposição oral de casos visa desenvolver as competências de comunicação em equipa e também treinar aptidões de comunicação para grupos de profissionais ou outros. Estas competências são fundamentais para dar resposta às inúmeras solicitações profissionais que envolvem a comunicação e apresentação oral desde as declarações públicas, à dinamização de grupos ou mesmo apresentação de trabalhos científicos

Para efeitos de aperfeiçoamento de técnicas e estratégias (clínicas ou outras) recorre-se ao roleplaying nas sessões de seminário preparando o/a estudante para a prática no contexto do estágio e criando pontes entre a orientação académica e a aplicação de estratégias específicas. Estas sessões têm ainda o objectivo de fomentar a procura activa individual da actualização profissional, da autocritica e da tomada de decisão fundamentada face às dificuldades sentidas nas sessões de roleplaying.

A redacção do relatório intermédio, como solicitado no regulamento, permite a integração da experiência prática num todo estruturado permitindo a reflexão pessoal acerca das mais-valias e factores a promover durante o remanescente tempo de estágio. O objectivo será manter as aquisições em curso, optimizando-as e promover a aquisição de outras necessidades pessoais e institucionais entretanto identificadas. É esperado que neste relatório haja uma integração entre as aprendizagens teóricas e as práticas. Por último no relatório final espera-se que a estrutura já presente no relatório intermédio seja complementada com uma reflexão pessoal acerca da totalidade do percurso. É valorizada a escrita de carácter científico-académico, de molde a valorizar o domínio da expressão escrita esperado no exercício da profissão.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentation of norms aims to encourage reading and familiarization and also the internalization of the professional role that the student will assume. The search and updating of current theoretical references and scientific production aims to give continuity to the learning acquired in the previous year, but to study its practical and contextual applicability. This transversal axis at all moments of the supervision seminar promotes the practice based on scientific evidence and the appreciation and critical discussion of documents relevant to the domains of action of the internship.

Oral case presentation aims to develop team communication skills and also train communication skills for groups of professionals or others. These competences are fundamental to answer the numerous professional requests that involve the communication and oral presentation from the public declarations, to the dynamization of groups or even presentation of scientific works

For the purpose of improving techniques and strategies (clinical or other) roleplaying is used in the seminar sessions preparing the student to practice in the context of the internship and creating bridges between the academic orientation and the application of specific strategies. These sessions also aim to foster the individual active search for professional updating, self-criticism and informed decision-making in the face of the difficulties experienced in the roleplaying sessions.

The interim report allows the integration of practical experience into a structured whole allowing personal reflection on the skills to be promoted during the remaining internship period. The objective will be to keep ongoing skills acquisition, optimizing them and promoting the acquisition of other personal and institutional needs identified in the meantime. It is expected that in this report there will be an integration between theoretical and practical learning.

Finally, in the final report, it is hoped that the structure already present in the interim report will be complemented by a personal reflection on the whole course. Academic-scientific writing is valued so as to enhance written expression expected in the exercise of the profession.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Goodwach, R. (2005). Sex Therapy: Historical Evolution, Current Practice. Part 2. Australian & New Zealand Journal of Family Therapy, 26(4), 178–183.

Kendall, N. (2014). Sexuality education. In D. L. Tolman, L. M. Diamond, J. A. Bauermeister, W. H. George, J. G. Pfaus, & L. M. Ward (Eds.), APA handbook of sexuality and psychology, Vol. 2: Contextual approaches. (pp. 339–371). American Psychological Association.

Sommers-Flanagan, R. (2012). Boundaries, multiple roles, and the professional relationship. In S. J. Knapp, M. C. Gottlieb, M. M. Handelsman, & L. D. VandeCreek (Eds.), APA handbook of ethics in psychology, Vol 1: Moral foundations and common themes. (pp. 241–277). American Psychological Association. Doi: 10.1037/13271-009

Tiefer, L. (1996). The medicalization of sexuality: Conceptual, normative, and professional issues. Annual Review of Sex Research, 7, 252–282.

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>